



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Decanato de Postgrado

Trabajo de grado para obtener el grado de Maestría en Docencia

Superior

TESIS

**Actitud hacia la conservación ambiental, que manifiestan los
estudiantes de la Universidad Especializada de Las Américas-
Sede Azuero; según carrera, edad y sexo. Año 2016**

Presentado por:

Calderón R., Ricardo A. 6-701-2280

Asesor:

Camarena, Félix

Panamá, 2020

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por sus bendiciones y guiarme durante los años de carrera, en los cuales pude desarrollar mis capacidades, gracias por haberme puesto a las personas adecuadas y guiarme en el proceso de esta investigación.

A UDELAS (Universidad Especializada de Las Américas), sede Azuero, por permitirme aplicar el instrumento de investigación.

Al asesor Magíster Félix Camarena, por su asesoría en la realización de este trabajo.

Al profesor Ítalo Goti, por su apoyo durante la etapa del análisis estadístico, por sus consejos e ideas para hacer realidad la culminación de esta investigación.

Finalmente, a mí apreciada esposa, hijos y familiares, por su apoyo de manera absoluta para culminar con éxito este trabajo de investigación.

RESUMEN

En este estudio pretendemos determinar las actitudes de los alumnos que estudian en la Universidad Especializada de Las Américas, sede Azuero, en 2016, en torno a la protección del medio ambiente. La muestra es de 228 alumnos de ambos sexos, todos mayores de edad. Se utilizó la escala de Actitud hacia la Protección del Medio Ambiente (Yarlequé Chocas, 2004). Esta indagación se basa en un tipo descriptivo no experimentales y se desarrolla en el contexto de la educación ambiental. Los resultados mostraron que la mayor parte de los alumnos poseen una actitud de total acuerdo para proteger el medio ambiente. Con respecto a los componentes: cognición, comportamiento y emoción, la mayor parte de los estudiantes de la Universidad Especializada de Las Américas, sede Azuero, mostraron una actitud que estuvo, totalmente, de acuerdo en proteger el medio ambiente. Se encontraron los mismos resultados en términos de edad, sexo y carrera.

Palabras clave: actitud, protección ambiental, cognitivo, conductual, afectivo

ABSTRACT

This study aimed to determine the attitudes of the students who study at the Universidad Especializada de Las Américas on the Azuero campus in 2016 regarding the protection of the environment. The sample is 228 students of both sexes, all of age. The Attitude towards Environmental Protection scale was used (Yarlequé Chocas, 2004). This inquiry is based on a non-experimental descriptive type and is carried out in the context of environmental education. The results showed that most of the students showed an attitude of total agreement to protect the environment. With regard to the components: cognition, behavior and emotion, most of the students of the Universidad Especializada de Las Américas on the Azuero campus showed an attitude that was in complete agreement to protect the environment. The same results were found in terms of age, sex and career.

Key words: attitude, environmental protection, cognitive, behavioral, affective

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I.....	12
CAPÍTULO I: DATOS COMUNES DE LA INVESTIGACIÓN	13
1 Planteamiento del conflicto	13
1.1 Antecedentes.....	13
1.1.1 Formulación del conflicto.....	21
1.2 Justificación y uso de los resultados	22
1.3 Hipótesis.....	23
1.4 Propósitos de la investigación.....	23
1.4.1 Propósitos generales.....	23
1.4.2 Propósitos específicos.	24
CAPÍTULO II.....	25
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	26
2.1 Términos básicos	26
2.1.1 Actitudes.....	26
2.1.2 Organización de las actitudes	28
2.1.3 Particularidades de las actitudes	29
2.1.4 Las actitudes ambientales	30
2.1.4.1 Causas que afectan las actitudes ambientales.....	31
Causas contextuales	31
Causas psicosociales	32
Causas sociodemográficas.....	32
Causas cognitivas	32
2.1.4.2. Categorías de una actitud para la protección del medio ambiente	32
Categoría cognitiva.....	32
Categoría afectiva	33
Categoría disposicional	33
2.1.5 Las actitudes y su trascendencia en la existencia diaria.....	33
2.1.6 Actitudes positivas y negativas.....	34
2.2 Definición de términos	35
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	39
3.1 Patrón de investigación y diseño	39
3.2 Sujetos y porción	39
3.2.1 Sujetos	39

3.2.2 Selección y tamaño de la porción.....	39
Cuadro N° 1. Distribución de las encuestas por carrera y sexo: año 2016 .	40
Encuestados	42
Cuadro N° 2. Características de edad de la porción de alumnos (N=228)...	42
Cuadro N° 3. Características de género de los participantes (N=228).....	42
3.2.3 Pauta de integración y excepción.....	43
3.3 Variables.....	43
3.1.1 Variables del estudio.	44
3.4 Técnica y métodos de recolección de información.....	46
3.4.1 Técnica	46
3.4.2 Instrumento	46
3.4.3 Desarrollo de la recopilación de datos.....	47
3.5 Procedimientos.....	48
3.6 Proceso y estudio de los datos	48
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	51
4.1. Cómo enfrentan los alumnos la responsabilidad en torno al ambiente.....	51
Cuadro N° 4. Actitudes para la protección ambiental de los alumnos	51
Gráfica N° 1. Actitudes para la protección ambiental de los alumnos	51
4.1.1 Grado de variación de actitud para el mantenimiento del ambiente en su componente cognitivo	52
Cuadro N° 5. Grado de la actitud para el mantenimiento del ambiente en su componente cognitivo.....	52
Gráfica N° 2. Grado de la actitud para el mantenimiento del ambiente en su componente cognitivo.....	52
4.1.2 Grado de variación de actitud para la protección ambiental en su componente conductual.....	53
Cuadro N° 6. Grado para la protección ambiental en su componente conductual.....	53
Gráfica N° 3. Grado para la protección ambiental en su componente conductual.....	54
4.1.3 Grado de variación de actitud para la protección ambiental en su componente afectivo	54
Cuadro N° 7. Grado para la protección ambiental en su componente afectivo	54
Gráfica N° 4. Grado para la protección ambiental en su componente afectivo	55

4.2 Cómo enfrentan los estudiantes la responsabilidad ambiental por edad	56
Cuadro N° 8. Actitud a la conservación ambiental por edad de los alumnos.....	56
Gráfica N° 5. Actitud a la conservación ambiental por edad.....	56
4.3 Cómo enfrentan los alumnos la responsabilidad ambiental por sexo ...	57
Cuadro N° 9. Actitud de la conservación del ambiente por sexo.....	57
Gráfica N° 6. Actitud de la conservación del ambiente por sexo.....	58
4.4 Actitud para la protección ambiental por carrera	58
Cuadro N° 10. Actitud para la conservación del ambiente por carrera	58
Gráfica N° 7. Actitud de la conservación del ambiente por carrera	59
4.5 Distribución de estudiantes por carrera y edad	60
Cuadro N° 11. Distribución de estudiantes según la edad y la carrera	60
4.6 Actitud para la protección ambiental en su componente por carrera ...	61
Gráfica N° 8. Gráfica de caja y bigotes para representar el componente cognitivo por carrera	61
Gráfica N° 9. Gráfica de caja y bigotes para representar el componente conductual por carrera	62
Gráfica N° 10. Gráfica de caja y bigotes para representar el componente afectivo por carrera	63
Cuadro N° 12. Distribución de frecuencias para cada uno de los Ítems de la encuesta por categorías.....	64
CONCLUSIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS.....	76
ÍNDICE DE CUADROS	83
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	84

INTRODUCCIÓN

El rol del docente es fundamental para moldear intelectuales, conocedores y peritos eficaces de tener una imparcialidad social, a fin de que puedan fortalecer la independencia nacional y el desarrollo integral de Panamá, lo cual está establecido en los propósitos de la educación superior que busca consolidar la perseverancia, crecimiento, expansión y predicación de la cultura a nivel nacional (Ley 11, 1981).

En la disertación de Estocolmo, realizada por las Naciones Unidas en 1972 asistieron muchas organizaciones ambientales que contribuyeron en la transformación de las actitudes en torno a la conservación ambiental. (Villeneuve, 1997 en Yarlequé, 2004)

Para la naturaleza, cada día le es más difícil, combatir los efectos causados por las actividades humanas sobre el planeta, por lo cual la conservación ambiental adquiere, hoy en día, una enorme consideración para la colectividad en que nos corresponde convivir. Para obtener un desarrollo económico y conservación ambiental se necesita que todos nos involucremos y actuemos de forma conjunta en la conservación del medio natural, lo que va más allá de nuestros confines. (Villacorta et ál., 2008)

Con respecto a Villacorta et ál. (2008) el estudio de las actitudes requiere más que conocimiento, se requiere el uso de la razón que corresponde al componente cognitivo, una parte de afecto hacia la sostenibilidad de lo que el hombre desarrolla y, por último, el componente conductual que se relaciona con la acción.

Para muchos, en especial, para las nuevas generaciones, existe una gran inquietud a nivel de todo el planeta por cuidar los elementos naturales y conservar la calidad ambiental que los circunda.

Los sistemas de educación en los países occidentales trabajan con el fin de fomentar en todas las edades, no solo los aprendizajes acerca del ambiente, sino además, el fomento de valores y reacciones hacia el medio que los rodea. Lo que se busca, esencialmente, es guiar a la juventud a la preservación del ambiente y la disminución en la problemática del medio ambiente. (González, 2002)

La educación ambiental necesita de acciones educativas apropiadas por lo que se hace necesario determinar cómo la juventud piensa, siente y hace con respecto a la conservación del ambiente.

La educación ambiental la han definido distintos autores desde varios puntos de vista que explican las maneras cómo se puede hacer mejor la clase de vida y el entorno que nos rodea. Según la UNESCO (1980), la educación ambiental es la readaptación y pronunciación de las distintas doctrinas y experiencias que se tienen en el ámbito educativo que suministran las sensaciones que forman el ambiente, al alcanzar una acción más racional, para ofrecer contestación a las pretensiones del entorno social.

Dicho en otra manera, la educación ambiental se desarrolla como un método que redirige las doctrinas de la enseñanza, con el fin de rendir una amplia visión del ambiente y hacer una sociedad que pueda tomar sus propias decisiones, que satisfaga sus prioridades, con la debida conservación de los sistemas que mantienen la vida sobre la tierra.

El trabajo se realizará para diagnosticar la actitud que manifiestan en torno a la conservación ambiental los alumnos de la Universidad Especializada de Las Américas, sede Azuero, como complemento en la formación integral del alumnado universitario de la provincia de Los Santos.

Esta investigación para ser lo más comprensible posible se ha separado en cinco secciones o capítulos.

En el capítulo uno, a través de una breve narrativa, se hace la introducción a la investigación; además, de presentar los antecedentes del problema, la definición y la justificación, entre otros temas desarrollados.

El fundamento teórico es tratado en el capítulo dos, tanto de las actitudes y de la conservación ambiental.

El capítulo tres hace referencia a una breve explicación de la metodología e instrumento de investigación usado en este trabajo, el cual es de tipo, notablemente, descriptivo

El cuarto apartado muestra la descomposición de los resultados de esta exploración, cuyo punto central es la actitud en torno a la conservación del medio ambiente.

Para el quinto capítulo se establece una propuesta, que se basa en un documento, tipo folleto o tríptico, con actividades relacionadas con la conservación ambiental.

Hacia el final colocamos una amplia referencia bibliográfica y los anexos que son el complemento y la sustentación de la investigación.

Esperamos que este trabajo contribuya al mejoramiento de la conservación ambiental y motive nuevos estudios sobre el tema.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: DATOS COMUNES DE LA INVESTIGACIÓN

1 Planteamiento del conflicto

1.1 Antecedentes

La UNESCO (1998) propone la obligación de que las universidades desplacen el foco del desarrollo de la adquisición de conocimientos hacia el alumnado, al convertirlo en actor principal de su particular proceso personal y profesional y la regeneración del currículo con la reorganización de la sociedad. (p.34)

La educación ambiental es la herramienta necesaria para ofrecer contestación a los conflictos ambientales y seguir hacia la edificación de recientes patrones de crecimiento según la Cumbre de la Tierra y del Foro Global Ciudadano. (Rodríguez, 2002)

Según Paredes (2000), la formación docente en República Dominicana carece de educación ambiental, lo cual se traduce en una gran deficiencia en la preparación de los futuros profesionales, que ingresarán a las aulas a formar las generaciones que tendrán que velar por el destino ambiental del país. (p.223)

Son variados los trabajos, a nivel mundial, que han investigado a los estudiantes de todos los grados de enseñanza acerca de sus posturas sobre el ambiente. Se citan los siguientes:

Valdés, 1996 citado por Chalco, 2012, en su trabajo realizado para una institución central de ciencias de la enseñanza de Cuba, se pudo estimar el proceso de las posturas ciertas en los estudiantes que aprobaron entender que la problemática ambiental incide y puede influir, desfavorablemente, en la salud,

por lo que se puede evidenciar en los más pequeños, reacciones propicias en el mantenimiento del aseo personal y la recolección de los desechos.

Yarlequé, (2004) en su tesis asevera: “La variación de las actitudes con vínculo a lo que nos rodea es básico en la pedagogía ambiental, puesto que las posturas se extienden más allá de los comportamientos instalados por ayudas y de la curiosa referencia alrededor de contenidos ambientales. La actitud incluye un elemento de cognición, que integra el juicio lógico de la misma, un elemento emotivo que proporciona la capacidad para la acción y su sustento, y uno conductual que integra lo que el sujeto está disponible a realizar” (p.9). Y sigue exponiendo: “De manera que, aunque la reacción está, fuertemente, establecida y existe conexión con sus elementos, se puede pronosticar duración en la conducta. Sin embargo, se conoce, que los comportamientos establecidos, solamente, basados en ayudas, se dirigen a disminuir la constancia, en tanto que, se levantan las ayudas. De igual manera, las referencias frías no son suficientes para arrojar a un individuo a la acción. El peso emocional es de gran relevancia en la determinación de las conductas humanas” (p. 9).

El propósito absoluto de su trabajo era determinar si hay o no desigualdades en las reacciones en torno al mantenimiento del ambiente sobre alumnos del nivel secundario en relación con las alternativas: zona nativa, sitio de vivienda, nivel de educación, años y género. La población investigada corresponde a 3,837 alumnos del nivel secundario de 8 jurisdicciones del Perú: Arequipa, Cerro de Pasco, Lima, Huánuco, Junín, Huancavelica, Loreto y Ucayali. Al final concluye que las reacciones en torno al mantenimiento del ambiente sobre los alumnos del nivel secundario no son uniformes, ni logran en muchos casos, valores parecidos de desarrollo, en general, ni en sus elementos.

Labarca (2007) con su investigación, planteó como propósito absoluto examinar la reacción en torno al mantenimiento ambiental educativo en los alumnos del instituto estatal Ana María Campos. La población en la que llevó a cabo su investigación eran 93 alumnos del segundo nivel de fase diversificada, del instituto estatal agregado del departamento de pedagogía y recreación establecido sobre la iglesia La Concepción del Ayuntamiento Jesús Enrique Losada del pueblo Zulia, Maracaibo, Venezuela. La indagación comprobó que los alumnos mostraron positivas reacciones en torno al entorno educativo aunque, nunca actúan o comportan, apropiadamente, a fin de conservarlo en buen estado. De igual modo afirma “Se sugiere reforzar los componentes de cognición y emoción elaborando estrategias que faciliten preparar los alumnos sobre temas en mantenimiento ambiental, porque si se progresa en las actitudes se puede alcanzar el cambio deseado” (p. 4).

Villacorta, Vásquez, Reátegui & Ruiz, (2008) en su estudio que tenía como propósito establecer si hay desigualdades importantes en las reacciones en torno al mantenimiento del ambiente con profesores, acudientes y alumnos del nivel secundario del territorio de Belén del área metropolitana en relación con el área rural. De modo que la población de estudiantes fue conformada por un total de 304 estudiantes de formación secundaria (54 del área rural y 250 del área urbana) de seis centros educativos de la esfera territorial de Loreto – Maynas en la jurisdicción de Belén, tres del área metropolitana y tres del área campestre; en cuanto a los profesores eran en suma 114 (95 de la zona metropolitana y 19 de la zona campestre) y 325 acudientes (42 de la zona campestre y 283 de la zona metropolitana). Al final concluyeron que los acudientes, profesores y alumnos en las áreas metropolitanas y campestres de Belén, generalmente, admiten la mayoría de las veces reacciones de aprobación en torno al mantenimiento del medio ambiente. Sin embargo, subrayan en cuanto a lo que concierne a los elementos reactivo y afectivo hallaron desigualdades relevantes en los profesores del área metropolitana en relación

con los del área campestre y con relación al elemento conductual en los acudientes de la zona campestre en relación con los de la zona metropolitana.

Gomera (2008) en sus conclusiones demuestra una escasez en todos los componentes de la percepción del ambiente (cognición, emotiva, dinámico y tentativa) con el estudiantado de la Institución de Educación Superior de Córdoba, lo que conlleva a mejorar las metodologías para fortalecer a los futuros trabajadores con el medio ambiente.

Jiménez & Sánchez (2009) concluyeron que “Los estudiantes del segundo año del nivel secundario de los Centros Educativos Lizardo Otero Alcas de Sojo, y San Antonio de Padua de Jíbito, presentan ciertas reacciones apropiadas, principalmente, de consideración y protección, en relación al mantenimiento del medio ambiente.

Arenas (2009) en su trabajo de grado de doctorado Actitudes en los alumnos de la Institución de Educación Superior Independiente Juan Misael Saracho en torno a la enseñanza del medio ambiente, donde la prueba estuvo conformada por los alumnos de siete (7) secciones de la Institución de Educación Superior y que tuvo como propósito absoluto establecer los niveles de inquietud por el entorno ambiental en los alumnos de la Institución de Educación Superior Independiente Juan Misael Saracho, a través de una investigación de las actitudes hacia el aprendizaje ambiental, las complicaciones ambientales y las conexiones que existirían entre estas dos esferas, al tomar en consideración las características sociales de la población y los estudios a los que asisten los alumnos, obtuvo los subsiguientes resultados: respecto con el provecho de las informaciones del entorno ambiental, la mayor parte respondió manifestar un bajo beneficio; sin embargo, en tanto que, se incrementa los años, se incrementa además, el beneficio por las informaciones ambientales. Respecto al alcance

que posee el entorno ambiental en los alumnos, reconoce un tanto por ciento medio de 75% a través de una captación de aceptación. En relación con la enseñanza del ambiente que admiten los alumnos a lo largo de las diferentes cátedras, por intermedio de los profesores, las derivaciones muestran el poco aprendizaje que captan la mayor parte de alumnos. Asimismo, puede chequear que a un paso del 97.2 % de alumnos, “jamás” y “de vez en cuando” acuden a clases de enseñanza del ambiente. En su mayor parte (63%) se perciben, escasamente, avisados. De igual forma la mayor parte (66.6%) de entrevistados concuerdan que el mantenimiento del entorno medio ambiental, es una cuestión prioritaria y apremiante y de la misma manera con el resultado final sustentan que al aumentar los años, la preservación del entorno ambiental se transforma en una cuestión inmediata y apremiante y, por otro lado, al disminuir los años la preservación del entorno ambiental se transforma en una cuestión de gesto hacia el mañana.

En su trabajo García & Zubieta (2010), cuyo propósito fue comprender los juicios, estimaciones y actitudes de alumnos del nivel superior respecto al mantenimiento del ambiente de sus correspondientes territorios. Como recapitulación común, al confrontar los datos recabados sostienen que: En los 8 territorios investigados, la menor cantidad de alumnos aseguran que el ambiente de su región está bien preservado, es decir, los alumnos hacen una reflexión del estatus del medio ambiente de sus correspondientes territorios. La mayor parte de los alumnos entrevistados opinan sentirse muy intranquilos por la preservación del ambiente, por lo que, corresponde a las acciones que ejecutan para cooperar a la preservación del medio que los rodea, la magnitud de enlace es muy poca (p.54).

En un trabajo realizado por Hernández & Jiménez (2010), en sus conclusiones establecieron que los funcionarios que laboran en el Área de

Conservación Marina y el Parque Nacional Isla del Coco mantienen una reacción positiva en torno al mantenimiento y preservación del entorno ambiental. (p.12)

En una encuesta realizada por Chalco (2012) las conclusiones mostraron que la mayor parte de los alumnos tenían baja actitud en torno a la protección del entorno ambiental; con respecto a los elementos: cognitivos, conductuales y emotivos. La mayor parte de los alumnos en el grado intermedio del Centro Educativo Ventanilla tienen una actitud baja en torno a la protección del entorno ambiental. Se alcanzó las mismas conclusiones para el grupo de edad. (p.43- 44)

Las conclusiones de Contreras (2012) muestran que, por término medio, los alumnos adoptan positivas actitudes en torno al mantenimiento del entorno ambiental. Igualmente, las características de años, género y estilo educativo también tienen desigualdades importantes en los tipos de actitudes en torno al mantenimiento del entorno ambiental. (páginas 63-64)

Sierraalta (2012), determinó en su investigación de postgrado “Actitudes y comportamiento ambiental” que las reacciones de los alumnos del nivel 4^{to} y 5^{to} ciencias, de la Escuela María Auxiliadora, municipio Miranda, estado Falcón muestran una inclinación perjudicial hacia las cuestiones medioambientales.

En su trabajo de grado de maestría Caldas (2014), explicó las reacciones en alumnos de 4^o de intermedia de la escuela “Luis Tarazona Negreiros”, Parobamba en torno a la conservación del entorno ambiental, las conclusiones mostraron en la mayor parte, que los estudiantes revelan una actitud moderada en torno a la protección ambiental; con respecto al nivel cognitivo, conductual y emotivo.

Arteaga (2015), en su trabajo llevado a cabo a 214 alumnos que asistieron del 1° al 5° nivel de Pedagogía Elemental Regular, en donde los años de edad oscilaban de 11 a 17, las conclusiones detallan que la reacciones en torno a la preservación ambiental en estudiantes del Colegio "María Inmaculada"-Huancayo, es de aprobación o aceptación o propicio.

Gálvez & Gamarra (2015), evaluaron a 20 estudiantes de sexto grado del Centro Educativo, 31695 Nueva Vista, en el departamento de San Ramón, localidad de Chanchamayo, territorio Junín. Los alumnos obtienen puntajes altos. Hubo una respuesta de aceptación entre las actitudes. Un 72.73%, totalmente, de acuerdo y 27.27% de acuerdo. Se finaliza a través del argumento en los alumnos entrevistados, que tienen una reacción en torno a la protección ambiental, lo que indica que muestran respeto y preocupación por el ambiente. (p.5)

En su trabajo de grado de maestría Champi (2017), "Actitudes en alumnos de 5° del Centro Educativo Intermedio en Ciencias Educativas Institucionales del Cusco hacia la protección ambiental y su correspondencia con la conducta en torno al ambiente". El propósito en su investigación realizada para la Institución de Enseñanza Superior Estatal de San Agustín de Arequipa, es saber el nivel de correspondencia entre las reacciones en torno a la protección y la conducta hacia el ambiente, tipo correlacional descriptiva, en una porción con 58 alumnos del 5° intermedio de este grupo de edad. La conclusión es: hay una fuerte correlación verdadera entre las características propuestas en la investigación y la r de Pearson es 0.812.

La investigación de Alarcón (2017) tuvo como objetivo diagnosticar y describir las reacciones en los alumnos de la Institución Agropecuaria El Milagro - Iquitos, en torno a la protección del medio ambiente. Las conclusiones

indicaron que el 71.6% de los alumnos mostraron, en general, buenas reacciones en torno a la protección ambiental.

Caro & Orbe (2017), en su estudio “Actitudes Ambientales con alumnos en 3º de intermedia del Centro Educativo Elías Aguirre Romero 60544”, las conclusiones mostraron que el 100% de los estudiantes manifestaron actitudes ambientales positivas en sus niveles cognitivo y conductuales se dividen en las variadas escalas de una actitud positiva, y la distribución más alta se obtiene en la escala “de acuerdo”; sin embargo, en el nivel emocional, se encuentra que el número de estudiantes es pequeño con actitudes ambientales negativas.

Quispe (2018), en su estudio titulado “Actitudes Ambientales en alumnos del 5º grado del Centro Educativo Primario 72164 Sara Chávez del territorio de Macusani demarcación de Carabaya”, sostuvo como propósito explicar el nivel de reacciones en torno al mantenimiento del entorno ambiental. Las conclusiones indicaron en la mayor parte de los alumnos, que están en un nivel neutral en los componentes cognitivos, conductuales y afectivos. En los resultados generales de las variables de estudio, aparecieron más porcentajes en la tasa de rechazo, equivalente al 37.3% de 97 alumnos, seguido por el nivel neutral representado por 90 alumnos del 5º grado.

La investigación de Guimet (2018), cuyo propósito fue hallar las desigualdades en las reacciones en torno a la protección ambiental entre los estudiantes en la Escuela de Ingeniería Química de la Institución de Educación Superior Estatal de la Amazonia de Perú en Iquitos. Las conclusiones reflejaron que los estudiantes en la clase II muestran las más altas actitudes, seguidos de la clase III, clase IV, clase I y, por último, la clase V.

La práctica ha demostrado que cuando un estudiante colabora e interfiere con la protección del medio ambiente, no solo debe tratar de adquirir más aprendizajes o ampliar destrezas, de igual forma cultivar la autoestima, adquirir nuevas virtudes y adoptar una reacción más verdadera a todo lo que gira a su alrededor.

1.1.1 Formulación del conflicto

En la actualidad, debido al abuso de las riquezas de la naturaleza, nuestras dañinas prácticas y la falta de cuidados, en absoluto, para resolver los efectos negativos causados sobre los seres vivos, el medio ambiente mundial se está deteriorando, incluidos los humanos, porque las acciones negativas que realizamos nos destruyen a nosotros mismos. (Chalco, 2012)

Por lo tanto, cuando hablamos de cuidar el medio ambiente, todos estamos de acuerdo en que esto se ha transformado en un problema urgente a resolver, porque todas las formas de vida, incluidas las personas, deben mantener una igualdad contra el entorno que los rodea. Debido a las razones anteriores, nos ha llegado un signo de alarma: la temperatura promedio del mundo es, continuamente, más alta, sentimos temperaturas tan altas o un cambio repentino de clima todos los días, causando inundaciones, sequías, afectando la mayor pérdida de vidas, de diversas especies, pérdida material, entre otras. Aunque necesitamos hacer mucho trabajo para revertir esta situación, debemos ser conscientes de inmediato para encontrar soluciones, alternativas y acciones posteriores.

El sistema educativo de Panamá escasea de componentes de evaluación, a fin de comprender si, efectivamente, los programas y cursos de aprendizaje han variado o transformado las reacciones en los educandos para el mantenimiento del entorno ambiental. Si creemos que no existe una herramienta

para la aplicación a gran escala para explicar esta actitud, entonces el punto anterior es muy claro, especialmente, en la etapa universitaria o de educación superior.

Lo, anteriormente, expuesto nos lleva a la siguiente interrogante:

¿Cuál es la actitud para el ambiente que expresan los alumnos de la Universidad Especializada de Las Américas, sede Azuero; según carrera, edad y sexo?

1.2 Justificación y uso de los resultados

Aunque todos sabemos que el medio ambiente debe ser protegido, lo cual se logra a través de la educación ambiental. Para este fin, se debe implementar un plan apropiado desde el diagnóstico, que Panamá no tiene.

Los estudiantes deben desarrollar sentimientos y emociones que conduzcan al medio ambiente para que sus actividades no desaparezcan cuando se retire el refuerzo, el curso termine o el modelo desaparezca. Por lo tanto, la actitud hacia el medio ambiente es una elección importante. Sin embargo, esto requiere una comprensión más profunda de las reacciones de los alumnos santeños para el entorno ambiental.

La carencia en instrumentos y habilidades, desde preescolar hasta un nivel universitario, hace que la formación ambiental sea más segura. Por lo tanto, nos toca comenzar con la diagnosis, por medio de este estudio, esta diagnosis está dirigida a alumnos del grado universitario. Las conclusiones de esta encuesta proporcionarán un antecedente a las actitudes en los alumnos de la Universidad Especializada de Las Américas, sede Azuero y ayudarán a diseñar planes apropiados para desarrollar las actitudes requeridas, según el comportamiento deseado.

Lo primordial de este trabajo es la concienciación de los estudiantes y por intermedio de ellos, alcanzar iguales conclusiones con todas las universidades de la provincia de Los Santos y de todo Panamá.

Por lo tanto, en este proyecto, tenemos la intención de cooperar, desde el más alto nivel de educación, para lograr una variación de actitud propicia para la protección del entorno ambiental.

1.3 Hipótesis

Los alumnos de la Universidad Especializada de Las Américas, sede Azuero, manifiestan actitudes de, totalmente, en desacuerdo hacia el mantenimiento del entorno ambiental.

1.4 Propósitos de la investigación

1.4.1 Propósitos generales

- Determinar los niveles en las actitudes hacia la conservación del ambiente, que manifiestan los alumnos de la Universidad Especializada de Las Américas, sede Azuero; según carrera, edad y sexo.

- Diseñar un documento, tipo folleto o tríptico, con actividades relacionadas a la protección del ambiente, que despierte en los alumnos el amor por la naturaleza y, por todos los elementos que forman parte del ambiente.

1.4.2 Propósitos específicos

- Identificar el grado de actitud para la protección ambiental, que manifiestan los alumnos matriculados en la Universidad Especializada de Las Américas, sede Azuero.

- Clasificar a los estudiantes según los niveles de actitudes ambientales, de acuerdo a las variables: carrera, edad y sexo.

- Diseñar un documento, tipo folleto o tríptico, para aumentar la actitud ambiental de los alumnos matriculados en la Universidad Especializada de Las Américas, sede Azuero.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Términos básicos

2.1.1 Actitudes

Una actitud constituye la percepción y evaluación, relativamente, estable de las tendencias sensoriales y emocionales, de comportamiento, en relación con una situación importante o un sistema relacionado con el objeto propuesto. Contienen elementos de sensibilidad, interpretación y evaluación, y el tratamiento del comportamiento interno o externo. (Arenas, 2009, p. 81)

La actitud es un comportamiento habitual, por lo que requiere un físico progresivo, inspiración intelectual y decisión voluntaria. Este es un hábito especial, se formará en los aspectos básicos de los individuos y su interacción con los demás. (Arenas, 2009, p. 81)

La actitud no está determinada por acciones o hechos simples, sino por la estabilidad de la acción y la consistencia de los sucesos, al igual que "tener una reacción propicia", "qué perjudicial reacción", "probar esto en su actitud en lugar de su palabra", "aunque su actitud hacia los demás es admirable", pero nos hacen referirnos a algo estable, que se combina y muestra características individuales. (Arenas, 2009, p. 82)

La actitud se define bajo varios conceptos, lo que, evidentemente, conduce a muchas definiciones que pueden entenderse por actitud, en ese marco, la compilación de la definición de actitud se da a continuación:

Para Rodríguez (1993), "la actitud es una variable de concurrencia, que puede inferirse, observarse, directamente, y constituye una organización

cognitiva persistente, que incluye componentes emocionales que son beneficiosos o desfavorables para ciertos objetos y tienden a actuar".

Citado por Chalco (2012), Whitaker señaló: "la actitud es un concepto que nos permite exponer y pronosticar el comportamiento. La actitud no solo puede exponer y permitirnos pronosticar el comportamiento, sino también ayudar a cambiar el comportamiento humano". Continuó: "Una vez que se evalúa la actitud de un individuo, podemos insertar un procedimiento para cambiar actitudes, este procedimiento existe entre actitud y comportamiento". (p.11)

De acuerdo con Trobat *et. al.*, (2005) citado por Caro & Orbe (2017), la actitud es una comprensión general de los individuos, los objetos y otros temas y problemas. (p.6)

La actitud es la tendencia de un individuo a admitir o denegar una cosa, manifestación, circunstancias u otra persona, porque puede cooperar en pronosticar el comportamiento de la persona hacia el elemento actitudinal; son, fácilmente, cambiables las actitudes, porque son, parcialmente, inmóviles (Yarlequé, Javier y Monroe, 2002)

Según Prat & Soler (2003) citados por Caro & Orbe (2017), se refiere a cómo se sienten y se comportan ante estos eventos o situaciones específicos. (p.6)

Para el propósito de esta encuesta, se supone que el concepto de actitud es "la actitud entendida como el marco que media nuestro comportamiento; consiste en tres componentes fundamentales: componente cognitivo, componente emocional y componente de actividad o comportamiento". También debe tener en cuenta lo que dijo Maya (1994), que "la actitud es una

forma profunda de desafiarse a uno mismo y la realidad, o la forma habitual de razonar, querer, sentir y responsabilizarse”.

Es un sistema de respuesta para que los humanos den órdenes y determinen su enlace y comportamiento con el ambiente. (Caldas, 2014, p. 31)

2.1.2 Organización de las actitudes

De acuerdo con Rodríguez (1993), bajo una actitud, la cantidad de un componente puede ser mayor que la cantidad de otro componente. Algunas actitudes tienen un componente emocional; además, de expresar emociones, no se requiere ninguna otra acción. Algunos psicólogos sostienen que las actitudes en la sociedad se determinan por su capacidad de adaptarse a los temas sociales. Esta adaptabilidad ayuda a caracterizar el valor a utilizar, al tomar medidas ante cualquier posible situación. Las actitudes son muy interesantes para los psicólogos porque desempeñan un rol muy fundamental con el rumbo y orientación de la conducta social.

Acorde con Whitaker (2006), las actitudes se encuentran constituidas por tres componentes:

Componente cognitivo: es una agrupación de condiciones que las personas usan a fin de nombrar, completamente, los impulsos. Las condiciones puntualizan la agrupación de particularidades de un objeto, las cuales debe tener a fin de integrarse en cualquiera de estas condiciones.

Componente afectivo: generalmente, considerado como una emoción o respuesta emocional relacionada con la condición cognitiva a un elemento de la reacción. Este elemento está formado con las conexiones ocurridas por las condiciones y situaciones agradables o desagradables.

Componente conductual: este encierra hechos o comportamientos en los que los sujetos se involucrarán bajo ciertos estímulos. Este nos ayudará a pronosticar el comportamiento que los sujetos mostrarán al enfrentar el objeto de la actitud. Tomar medidas sobre objetos de actitud de una manera específica es una activación o tendencia. En resumen, este componente es la tendencia del comportamiento del sujeto hacia los objetos de actitud, que se clasifican y evalúan de manera afirmativa o negativa. (p.242-245)

Asimismo, insistió en: "existe coherencia con los tres elementos de la actitud, y provocar una modificación de actitud es crear cierta inconsistencia con los tres elementos al proporcionar información nueva".

2.1.3 Particularidades de las actitudes

Como se ha visto, hay muchas definiciones y varios autores que intentan limitar este problema. Caldas (2014, p.33) clasifica los elementos comunes en una categoría y extrae las particularidades fundamentales que definen el término de actitud:

- Convicciones organizadas o conjuntos de creencias (componentes cognitivos). La actitud constituye un sistema ordenado de convicciones, virtudes, entendimientos y expectativas consistentes.
- La tendencia o predisposición (componente de comportamiento) a reaccionar de cierta manera. Hasta ahora, es la parte más definida e importante del concepto de actitud. Aunque no existe todavía un enlace directo entre actitudes y comportamientos, los comportamientos positivos o negativos, generalmente, implican conductas consistentes con las actitudes establecidas.

- Tendencia agradable o desagradable hacia los objetos de actitud (componentes afectivos y emocionales). La actitud siempre va acompañada de impulsos emocionales.
- Condición inmóvil y duradera. La inmovilidad determina las actitudes como una agrupación de convicciones y conductas confiables.
- El individuo aprende, lo que lo impulsa a tomar acciones específicas en circunstancias específicas. Referido aprendizaje se realiza, básicamente, por medio del proceso de socialización del individuo.
- En la medida en que los sujetos tienden a buscar entendimientos sobre esos hechos, eventos, personas, entre otros, el conocimiento está muy motivado, lo que ocasiona una actitud positiva y desprecia o ignora todo a lo que se mantiene una actitud negativa.
- Trasladables, en cierto sentido, pueden resumirse y transferirse según sujetos, situaciones y eventos específicos.
- Son caracteres completos y más que las decisiones, los hábitos y las habilidades.
- Traen a la memoria una parte de la realidad, mencionan ciertas virtudes.
- Son la fuente del comportamiento, no el comportamiento en sí.

2.1.4 Las actitudes ambientales

Páramo & Gómez (1997) citado por Caro & Orbe (2017), sostienen que la evaluación de las actitudes ambientales tiene como objetivo reconocer aquellos aspectos que hacen que las personas tiendan a tomar ciertas medidas ante el medio ambiente. (p. 5)

Según la psicología ambiental, Holahan (1991) citado por Arteaga (2015) define las actitudes como “las sensaciones a favor o en contra que las personas tienen sobre ciertos caracteres del entorno o problemas relacionados con el entorno”. En lo que respecta a Taylor y Todd (1995) citados por Arteaga (2015), comprenden que las reacciones medioambientales son un concluyente claro de su propensión a tomar medidas amigables. Holahan citado por Arteaga (2015), sigue señalando que las personas solo serán responsables del medio ambiente cuando tengan una comprensión completa de los problemas ambientales y estarán motivados por esto. Además, tienen la capacidad de realizar variaciones cualitativas y confían en la validez de la acción, la cual no les causará mayores dificultades (p.30).

2.1.4.1 Causas que afectan las actitudes ambientales

Álvarez. P. & Vega. P. (2009) fueron citados por Arteaga (2015), opinan que las actitudes y los comportamientos deberían medirse con grados similares de especificidad. Azjen & Bamberg (2005) quienes fueron citados por Arteaga (2015), en su informe señalan que en muchas obras, a pesar de los diferentes grados de correspondencia entre las actitudes, la medición de las actitudes generales (por ejemplo, actitudes generales hacia el medio ambiente) las han vinculado a medidas de comportamiento específicas (por ejemplo, reciclaje de vidrio). Cuando ambos tienen el mismo nivel de especificidad, el comportamiento será mayor (p. 30).

Causas contextuales

Según Arteaga (2015), corresponden a la trascendencia de las acciones, evaluación de costo-beneficio, impacto de la publicidad, tiempo cumplido entre la valoración de la actitud y el comportamiento. (p.30)

Causas psicosociales

Para Arteaga (2015), se refieren a variables y abstracciones, como los rasgos de personalidad; valores, como el antropocentrismo-excentricidad, autoritarismo, entre otros, fuentes de control y responsabilidad personal; considerados como un poderoso predictor de actitudes ambientales y, por lo tanto, de conductas responsables con el ambiente. (p.30)

Causas sociodemográficas

Involucra todo lo concerniente a sexo, edad, nivel de educación, creencia religiosa, pensamiento político, nivel socioeconómico, lugar de residencia, entre otros, su impacto en el comportamiento ecológico no es concluyente e incluso proporciona efectos contrarios. (Arteaga 2015, p. 31)

Causas cognitivas

Con respecto al conocimiento ambiental, muestra que aunque los hallazgos indican que el conocimiento sobre el medio ambiente y la responsabilidad de la persona por el comportamiento no son suficientes para la protección ambiental. (Arteaga 2015, p. 31)

2.1.4.2. Categorías de una actitud para la protección del medio ambiente

Acorde con López (2010) citado por Caro & Orbe (2017), las categorías hacia las actitudes para la protección ambiental se definen de la siguiente manera:

Categoría cognitiva

El grado de referencias y entendimiento sobre temas ambientales. Aunque las actitudes se consideran intermediarias entre los estímulos y las conductas o respuestas, también se consideran procesos cognitivos porque

deben ser parte del proceso que incluye la elección, recopilación y sentido de la referencia del estímulo. Hay una actitud relacionada con una determinada postura u objeto. Para hacer esto, debe haber una imagen cognitiva de la postura u objeto. La referencia útil, el entendimiento del objeto y la experiencia preliminar almacenada en la retentiva son cualquiera de los elementos cognitivos conformantes de la actitud. El entendimiento circunstanciado promoverá la relevancia para su entorno.

Categoría afectiva

La impresión del ambiente, las convicciones y sensaciones de los problemas ambientales son los sentimientos que el ambiente genera en el sujeto. Este nivel está, profundamente, arraigado y es el nivel menos susceptible, se refiere a las sensaciones a favor u opuestas al elemento o entorno colectivo para el cual hay en existencia un elemento cognitivo.

Categoría disposicional

Se alude a la adopción de normas de protección ambiental en el comportamiento, expresando la intención de cuidar el medio ambiente o la tendencia a participar o promover actividades de protección ambiental. Se puede manifestar que la imagen social del medio ambiente constituye una actitud ambiental constituida de elementos emocionales, cognitivos y de carácter, que establecen el grado de percepción medioambiental y la finalidad de admitir conductas de protección ambiental. (p.7)

2.1.5 Las actitudes y su trascendencia en la existencia diaria

Las actitudes conceden pactar en la verdad y aminorar las dudas separándolas de la realidad. De modo que, si existe alguna relación con nosotros, es nuestra actitud, y comprenderlas es sustancial para todos los aspectos de la perfección propia y laboral. (Arteaga, 2015, p.28)

2.1.6 Actitudes positivas y negativas

Según López (2010) citado por Caro & Orbe (2017), exhibe que las actitudes tienen la posibilidad de ser afirmativas o negación, dependiendo de si promueven u obstaculizan la forma en que los sujetos enfrentan la realidad en cada instante de la vida.

Entonces, por ejemplo, cuando enfrenta nuevas tareas en el trabajo y enfrenta mayores dificultades, una actitud positiva considerará esta una oportunidad para el desarrollo del trabajo, enfocándose más en su trabajo, lo que indica que puede aprender y hacerlo bien en poco tiempo, desafíos para tus propias habilidades, entre otros.

Las actitudes negativas cuando se enfrentan con la misma tarea nueva se pueden reflejar en otra persona como "más trabajo, no me gusta" o "están usando mi buena voluntad". Por lo tanto, la actitud es nuestro carácter que siempre se enfrenta a la realidad, y siempre podemos elegir qué actitud adoptaremos en este evento o aquel. Por lo tanto, lo que quiero decir aquí, es que desde una perspectiva de actitud, estos problemas son más importantes que la situación, porque la actitud determinará en gran medida los resultados que lograremos en esa situación.

Ciertamente, una buena actitud requiere no solo una buena actitud, sino también saberes, destrezas, experiencia aglomerada, entre otros. Sin embargo, si no existe una actitud correcta, pero tiene características desfavorables, es difícil para los sujetos buscar destacadas soluciones juntas, y mucho menos disfrutar del éxito.

La actitud establece no solo patrones de comportamiento individuales, sino también patrones de comportamiento grupal. Las actitudes negativas como

los virus pueden infectar a las personas que los rodean porque son, altamente, imitativas. Afortunadamente, una actitud positiva también es "tóxica" en el sentido de que todos podemos imitarla.

Los sujetos como los grupos de trabajo requieren hallar la actitud correcta para lograr sus metas y propósitos, y encontrar a aquellos que se desvían de sus objetivos. Jack Welch, ex director ejecutivo de General Electric y jefe en gestión empresarial moderna, cree que con el tiempo, las actitudes negativas reducirán la confianza entre la gente que forman la nómina de una compañía; por lo tanto, esa confianza se debilita, incluso desaparece en la nómina, por lo que la competencia de la nómina a fin de conseguir la grandiosidad o un rendimiento sobresaliente también se ve, gravemente, afectada. Por lo tanto, la actitud afectará el desempeño de la compañía, desde luego, va a afectar la administración personal fuera del empleo. Desde esa posición, todos nos encontramos forzados a admitir y avisar nuestras reacciones en el planeta y las secuelas que tienen hacia la propia existencia y las de los otros (p.10-11).

2.2 Definición de términos

a. Conservación ambiental: de acuerdo a Jiménez & Sánchez (2009), creen que la protección de la naturaleza está relacionada con la promoción del uso sustentable de las riquezas de la naturaleza, tal como la tierra, el agua, la flora, la fauna y los minerales. (Citado por Caro & Orbe, 2017, p.10)

Según Ingefor (2004) mencionado por Yarlequé (2004), es el mantenimiento y el uso de las riquezas de la tierra al tiempo que se mantiene la variedad de los ecosistemas, la variedad de especies y la variedad hereditaria y las manifestaciones evolutivas. La protección podría o no incluir el uso en algunas zonas o grupos de personas. El término protección involucra una serie

de acciones, desde conservación extrema que rechaza toda injerencia del ser humano (preservación), hasta maneras creativas de consumo. (p.22)

Esto es fundamental para la persistencia del ser humano, pues la vida pende de la función de la biósfera misma; aire, agua, la estrecha capa de la tierra y todo tipo de vida en ella. El objetivo de la protección es conservar la biósfera en un estado óptimo y saludable. Aunque se conoce que las plantas verdes proporcionan oxígeno a la atmósfera, y esta flora y fauna recuperan nutrimentos que mantienen la abundancia de la tierra, todavía no han encontrado que diversos ingredientes ayuden a que la biósfera funcione, correctamente. Debido a que los seres humanos viven de la incertidumbre del impacto en el medio ambiente, deben cuidar y proteger los recursos biológicos del planeta (Arauco, 2017, p. 43).

Medio ambiente: se menciona a todo lo que rodea la vida, que consiste en componentes abióticos (tierra, agua, clima, aire, flora, fauna y microbios), y elementos de la sociedad, que se refieren a aquellos por medio de la civilización, la doctrina y las finanzas. (Caldas, 2014, p. 70)

Sabalain (2009) estableció diversos significados:

- * “Una agrupación de elementos físicos, químicos, biológicos y sociales que pueden tener consecuencias directas e indirectas sobre las actividades biológicas y humanas a corto o largo plazo”.
- * “Sistema general complicado, que consiste en sistemas físicos, biológicos, sociales, económicos, políticos y culturales en los que viven los humanos y otros seres vivos, con interacciones dinámicas, evolutivas y diversas”.

- * “La suma de las características exteriores que alteran la existencia, el crecimiento y la subsistencia del individuo”.
- * Escenario específico que se compone de muchos elementos. En este elemento, ya sea, una persona individual u organizada, independientemente, del tamaño y la complejidad, puede participar en una variedad de actividades.
- * El concepto del medio ambiente abarca todos los componentes y relaciones (incluido el suelo, el aire inferior y la parte delgada de la litósfera superior) resultantes de la intervención de la naturaleza y los humanos en la biósfera.
- * El entorno es el esbozo de las valoraciones innatas y socioculturales que hay en un momento y lugar específicos, y afecta la existencia material y psicológica de los seres humanos y el porvenir de las generaciones futuras. (p.32)

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Patrón de investigación y diseño

De modo que, el trabajo actual corresponde a un estudio cuantitativo, transversal y descriptivo, porque utiliza un diseño no experimental, para determinar el grado de actitud para la protección ambiental, que se refleja con los alumnos matriculados en la Universidad Especializada de Las Américas, sede Azuero. Debido al tipo de datos recopilados y el análisis estadístico, es cuantitativo. Esta es una sección transversal, porque los estudiantes se miden en un solo momento. Es descriptivo porque intenta caracterizar a los estudiantes en función de sus actitudes hacia el medio ambiente.

3.2 Sujetos y porción

3.2.1 Sujetos

Para esta encuesta, los sujetos de investigación incluyeron a 512 alumnos de UDELAS, sede Azuero, que se matricularon en el año académico 2016.

3.2.2 Selección y tamaño de la porción

La porción está conformada con una parte representativa de los sujetos, y sus características deben reproducirse con la mayor precisión posible. Para determinar su tamaño, se utilizará la fórmula de Sierra Bravo con un margen de error de 5%:

$$n = \frac{4 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2(N - 1) + 4 \cdot p \cdot q}$$

En el que:

n= magnitud de la porción

N= magnitud de la población = 512 estudiantes

e= el tamaño del error seleccionado por el investigador = 5%

p y q= son las probabilidades de éxito y fracaso (50%), p y q = 50.

4 = es una constante.

n = 228

La muestra consistió en 228 alumnos de ambos sexos de UDELAS, sede Azuero matriculados para el año académico 2016. El cuadro 1 señala la distribución de la muestra por carrera, las encuestas aplicadas y los hombres y mujeres encuestados.

Cuadro Nº 1. Distribución de las encuestas por carrera y sexo: año 2016

FACULTAD DE EDUCACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO					
CARRERA	Matriculados	Encuestas aplicadas	Asistencia el día de la aplicación de la encuesta	M	F
Lic. Psicología con énfasis en Discapacidad (I Semestre)	15	7	14	3	4
Lic. Psicología con énfasis en Discapacidad (III Semestre)	11	5	10	-	5
Lic. Psicología con énfasis en Discapacidad (V Semestre)	15	7	12	-	7
Lic. Psicología con énfasis en Discapacidad (VII Semestre)	15	8	14	2	6
Lic. Psicología con énfasis en Discapacidad (IX Semestre)	19	6	14	1	5
Lic. Gestión T. Bilingüe	10	5	9	-	5
SUBTOTAL	85	38	73	6	32
FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PEDAGOGÍA					
Lic. en Educación Especial A (I Semestre)	24	11	19		11
Lic. en Educación Especial B (I Semestre)	23	10	18	3	7
Lic. en Educación Especial A (III Semestre)	31	12	19	1	11

Lic. en Educación Especial A (V Semestre)	25	12	17		12
Lic. en Educación Especial A (VII Semestre)	13	6	8	1	5
Lic. en Estimulación Temprana y Orientación Familiar (I Semestre)	31	15	27		15
Lic. en Est. Temp. y Orient. Fam. (III Semestre)	17	8	12		8
Lic. en E.T. y O. F. (V Semestre)	22	9	14	1	8
Lic. en ETOF (VII Semestre)	14	6	9		6
Profesorado en Segunda Enseñanza (I Semestre)	17	8	10	5	3
SUBTOTAL	217	97	153	11	86
FACULTAD DE BIOCIENCIAS Y SALUD PÚBLICA					
Lic. Seguridad A. Nutricional (I Semestre)	17	8	12		8
Lic. Seguridad A. Nutricional (III Semestre)	13	5	8	2	3
Lic. Seguridad A. Nutricional (V Semestre)	15	6	13		6
Lic. Seguridad A. Nutricional (VII Semestre)	6	4	3		4
Técnico en Control de Vectores (I Semestre)	25	11	21	7	4
Lic. Educación para la Salud (I Semestre)	21	9	12	2	7
SUBTOTAL	97	43	69	11	32
FACULTAD DE BIOCIENCIAS MÉDICAS Y CLÍNICAS					
Asistencia de Lab. Clínico S. A (I Semestre)	20	9	13	2	7
Asistencia de Lab. Clínico S. B (I Semestre)	26	11	20	5	6
Asistencia de Lab. Clínico S. A (III Semestre)	22	10	19	2	8
Técnico en Instrumentación Q. (I Semestre)	15	6	9		6

Técnico en Instrumentación Q. (III Semestre)	16	7	12	2	5
Técnico en Instrumentación Q. (V Semestre)	14	7	12	4	3
SUBTOTAL	113	50	85	15	35
TOTAL	512	228	380	43	185

Fuente: Elaboración propia

Encuestados

El instrumento se utilizó en una porción de 228 alumnos del nivel superior, de UDELAS, sede Azuero; el método utilizado para componer la muestra es una probabilidad aleatoria simple, que se especifica de acuerdo con el número de estudiantes en cada carrera.

Cuadro Nº 2. Características de edad de la porción de alumnos (N=228)

Edad	N	%
17 a 20 años	122	53.5
21 a 30 años	86	37.7
Mayores a 31 años	20	8.8

Fuente: Propia la elaboración

Con el cuadro 2, podemos ver cómo el grupo más grande de estudiantes (53.5%) tiene entre 17 a 20 años. Los menores (8.8%) son mayores de 31 años.

Cuadro Nº 3. Características de género de los participantes (N=228)

Género	F	%
Masculino	43	18.9
Femenino	185	81.1

Fuente: Propia la elaboración

Con este cuadro tres (3) señalamos cómo en la porción del estudio, la correspondencia de damas participantes es superior (81.1%), mientras que los varones es 18.9%.

3.2.3 Pauta de integración y excepción

La investigación incluye todos los estudiantes matriculados en las diferentes carreras brindadas por la Universidad Especializada de Las Américas, sede Azuero, para el año 2016. Los estudiantes que presenten alguna discapacidad que no les permita responder el instrumento, quedarán exentos.

3.3 Variables

La variable que se consideró en la siguiente investigación: Actitud para la conservación ambiental.

La actitud ambiental constituye las razones, sensaciones y patrones de respuesta propicios o dañinos del individuo al hábitat o ambiente específico, y regula el comportamiento dirigido a proteger o degradar el ambiente en cualquier forma de su expresión. (Chalco, 2012, p. 26)

3.1.1 Variables del estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional/ instrumental	Extensión	Señales	Preguntas
Actitud para la conservación ambiental	Son incentivos para dar una respuesta propicia o dañina a la protección del entorno ambiental, que se supone que protege las riquezas de la naturaleza, el ambiente y su sostenibilidad. (Chalco, 2012)	Se utilizarán los puntajes obtenidos del instrumento "Actitud hacia la conservación del ambiente" de Luis Alberto Yarlequé Chocas.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Determina los factores ambientales. - Reconoce contaminantes en el medio ambiente. - Identifica recursos finitos e infinitos. - Reconocen las acciones para cambiar la protección medioambiental. 	Sección 2: 1,3,4,5,6,8,9,12,13,21,23,26,27,28,29,31,37
			Conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar acciones que ayuden a proteger el medio ambiente. - Demuestra interés en participar en actividades para proteger el medio ambiente. - Tomar acciones amigables con el medio ambiente y promover la participación de otros. 	Sección 2: 2,7,10,11,14,15,16,17,18,19,22,30,33,34,35,36.
			Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Sensible a los problemas ambientales. - Expresar respeto por cada componente del entorno. 	Sección 2: 20,24,25,32
Edad	Tiempo que ha vivido una persona. (Diccionario de la Lengua Española)	Declaración por la población, objeto de estudio.	Edad	Edad	1 (sección 1)
Sexo	Es el estado orgánico	Declaración por la	Sexo	Sexo	2 (sección 1)

	masculino o femenino de animales y plantas. (Diccionario de la Lengua Española)	población, objeto de estudio.			
Carrera	Conjunto completo de estudios, comúnmente, de nivel superior, que puede permitir a las personas ejercer una determinada profesión. (Diccionario de la Lengua Española)		Carrera	Carrera	3 (sección 1)

3.4 Técnica y métodos de recolección de información

3.4.1 Técnica

En el trabajo actual se utilizó como técnica la encuesta; es una investigación social más difundida que permite obtener amplia información de fuentes primarias. Los datos se obtuvieron de un conjunto de preguntas estándar planteadas para la muestra de investigación con el fin de comprender sus opiniones.

3.4.2 Instrumento

El instrumento que se usó fue la Escala de Actitudes para la Conservación Ambiental. Consideremos que todo instrumento recopilador de datos deben cumplir con dos requisitos básicos: confiabilidad y efectividad. En este estudio, para medir los cambios en las actitudes para la protección ambiental, utilizamos como herramienta la encuesta: la escala de actitudes de Luis Alberto Yarlequé Chocas hacia la protección del medio ambiente.

Tarjeta técnica

Título: Escala de actitudes para la conservación ambiental

Creador: Luis Yarlequé Chocas

Fecha: 2004

Origen: Lima, Perú

Manejo: Colectivamente e individualmente

Tiempo de duración: 25 minutos, aproximadamente.

Propósito: Examinar la actitud para la conservación ambiental desde términos como: reactividad, cognición y afectividad

Tipo: Escala para alumnos universitarios de diferentes edades

Descripción

La encuesta usa una graduación tipo Lickert, construida y verificada según la prescripción de Lickert (Yarlequé, Javier, Monroe y Zúñiga 2003). Propone un método para establecer una escala de actitud, el llamado "método de suma de calificaciones".

La encuesta consiste de 37 ítems, de los cuales 17 evalúan los componentes cognitivos, 16 evalúan los componentes de reactivo y 4 evalúan los componentes emocionales. Estos ítems son proposiciones que la persona evaluada debe responder: muy de acuerdo, en acuerdo, neutralidad, en desacuerdo o muy en desacuerdo.

Distribución y puntuación

Cuando se elabora la encuesta, cada elemento posee cinco (5) opciones: muy de acuerdo, de acuerdo, neutralidad, en desacuerdo y muy en desacuerdo. Al tener en consideración el sentido de la pregunta, sus valores serán 5, 4, 3, 2 y 1, respectivamente, por lo tanto, los individuos con una actitud más positiva lograrán el puntaje más alto, por lo que si la actitud es desfavorable, lograrán el puntaje más bajo.

Confiabilidad

El sistema de prueba se utilizó para determinar la confiabilidad del instrumento. Colaboramos con un grupo experimental de 28 alumnos, al que se aplicó la encuesta con los 37 ítems. Se obtuvo un factor de confiabilidad de 0.92 (Alfa de Cronbach)

3.4.3. Desarrollo de la recopilación de datos

Una vez planteada la cuestión con la verificación de la realidad, se

recopila la información bibliográfica necesaria para elaborar la herramienta de investigación con respecto a la expresión de las actitudes de los alumnos para la protección ambiental en la educación superior.

La recopilación de datos se desarrolla en el aula y durante el tiempo de aprendizaje del alumno, siempre en el momento necesario para que los individuos puedan responder el cuestionario.

3.5 Procedimientos

Los pasos seguidos para la recopilación de datos son los siguientes:

- Preparación y aprobación del anteproyecto de tesis
- Preparación del instrumento para la recopilación de datos
- Probar la efectividad y confiabilidad de las herramientas de recopilación de la información
- Aplicar las herramientas de recopilación de datos
- Procesamiento de los datos
- Ordenamiento de los datos en cuadros
- Estudio y entendimiento de los datos
- Preparación con la discusión, conclusiones y recomendaciones
- Preparación y explicación del informe
- Exposición y defensa del informe

3.6 Proceso y estudio de los datos

En el proceso de estudiar los datos, utilizamos el software estadístico SPSS 22 español para calcular con precisión los porcentajes y las tablas estadísticas para la interpretación correspondiente.

La información se muestra mediante cuadros de repartición de repetición y porcentaje, complementadas con gráficos circulares para favorecer su análisis y entendimiento.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

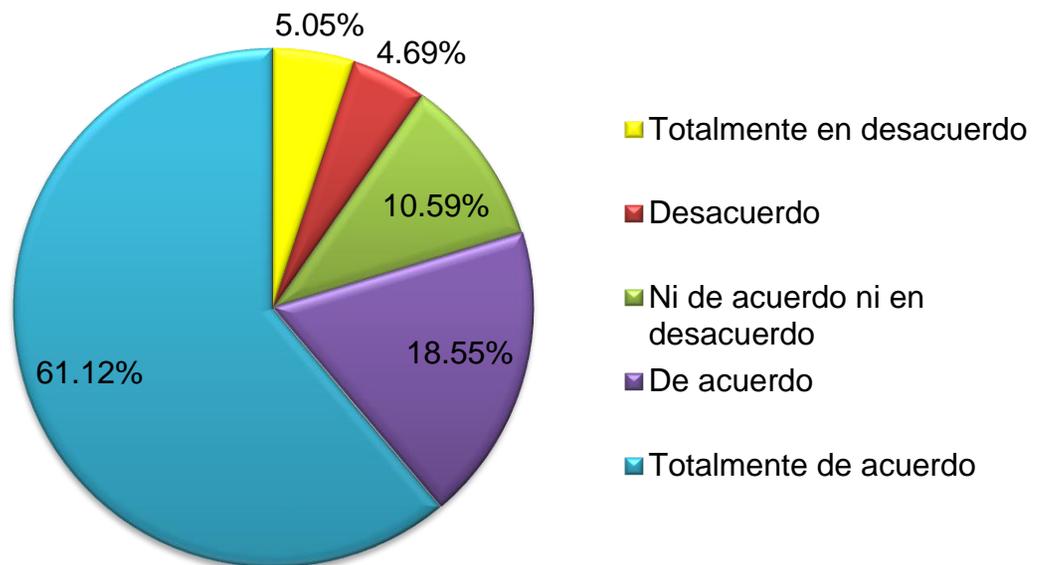
4.1. Como enfrentan los alumnos la responsabilidad en torno al ambiente

Cuadro Nº 4. Actitudes para la protección ambiental de los alumnos

Actitud	%
Totalmente en desacuerdo	5.05
Desacuerdo	4.69
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10.59
De acuerdo	18.55
Totalmente de acuerdo	61.12

Fuente: Elaboración propia

Gráfica Nº 1. Actitudes para la protección ambiental de los alumnos



Fuente: Cuadro Nº 1

El cuadro 4 y la gráfica 1 muestran la actitud de los alumnos de UDELAS, sede Azuero para la protección ambiental que es, predominantemente,

de total de acuerdo (61.12%), el 18.55% son de acuerdo, el 10.59% muestran ni acuerdo ni desacuerdo, el 5.05% muy en desacuerdo y el 4.69% en desacuerdo.

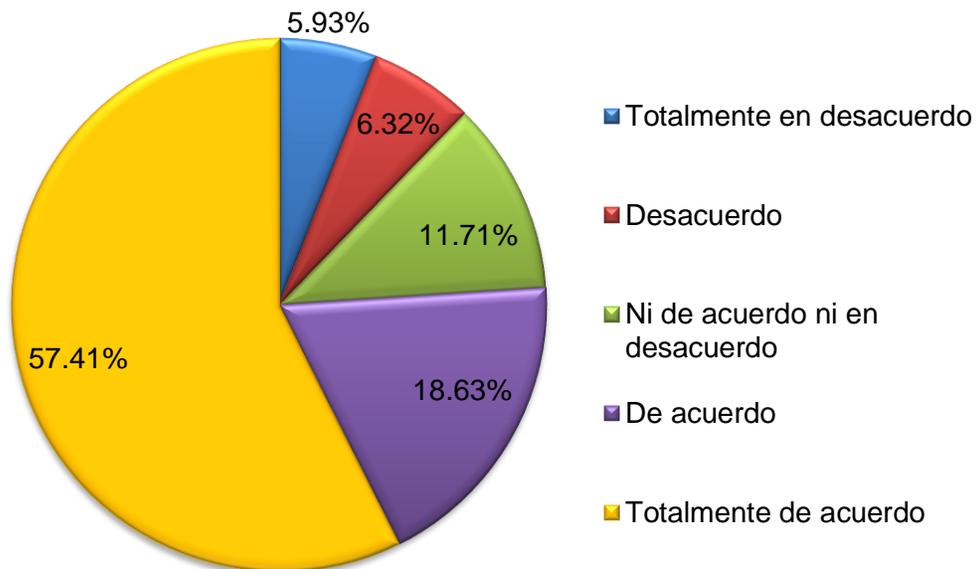
4.1.1 Grado de variación de actitud para el mantenimiento del ambiente en su componente cognitivo

Cuadro Nº 5. Grado de la actitud para el mantenimiento del ambiente en su componente cognitivo

Actitud	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5.93%
Desacuerdo	6.32%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11.71%
De acuerdo	18.63%
Totalmente de acuerdo	57.40%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica Nº 2. Grado de la actitud para el mantenimiento del ambiente en su componente cognitivo



Fuente: Cuadro Nº 5

En el cuadro 5 y gráfica 2 se aprecia que las actitudes en los alumnos de UDELAS, sede Azuero, hacia el elemento cognitivo para la protección ambiental son en su mayoría consistentes en, totalmente, de acuerdo (57.41%), y el 18.63% está de acuerdo, 11.71% no estuvo de acuerdo ni se opuso, 6.32% en desacuerdo y 5.93% en muy en desacuerdo.

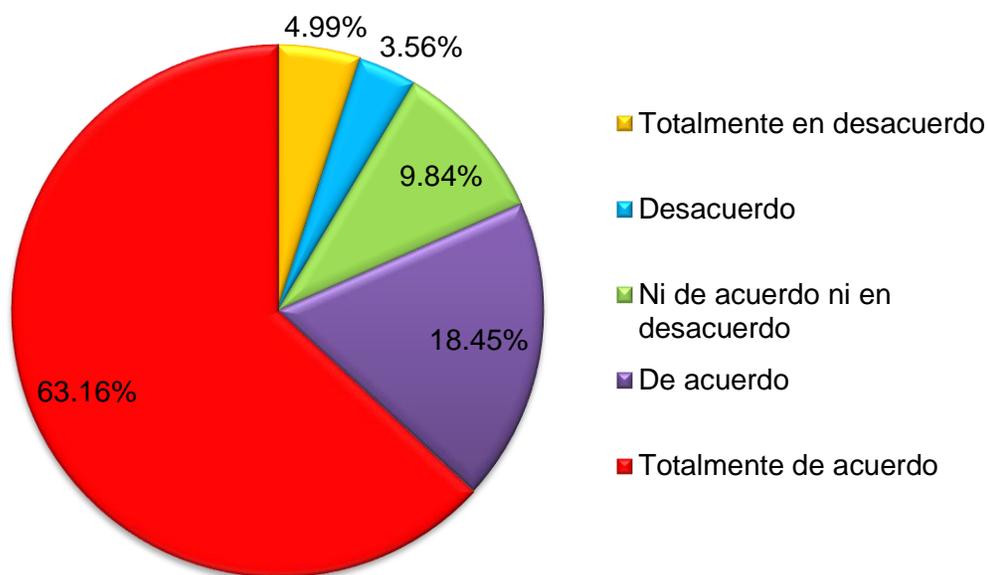
4.1.2 Grado de variación de actitud para la protección ambiental en su componente conductual

Cuadro Nº 6. Grado para la protección ambiental en su componente conductual

Actitud	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4.99%
Desacuerdo	3.56%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9.84%
De acuerdo	18.45%
Totalmente de acuerdo	63.16%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica N° 3. Grado para la protección ambiental en su componente conductual



Fuente: Cuadro N° 6

En el cuadro 6 y gráfica 3 muestran que los alumnos de la Universidad Especializada de Las Américas, sede Azuero, tienen, básicamente, la misma actitud hacia el comportamiento ambiental muy de acuerdo (63.16%), el 18.45% está de acuerdo, el 9.84% no está de acuerdo ni se opone, y el 4.99% está muy en desacuerdo y el 3.56% en desacuerdo.

4.1.3 Grado de variación de actitud para la protección ambiental en su componente afectivo

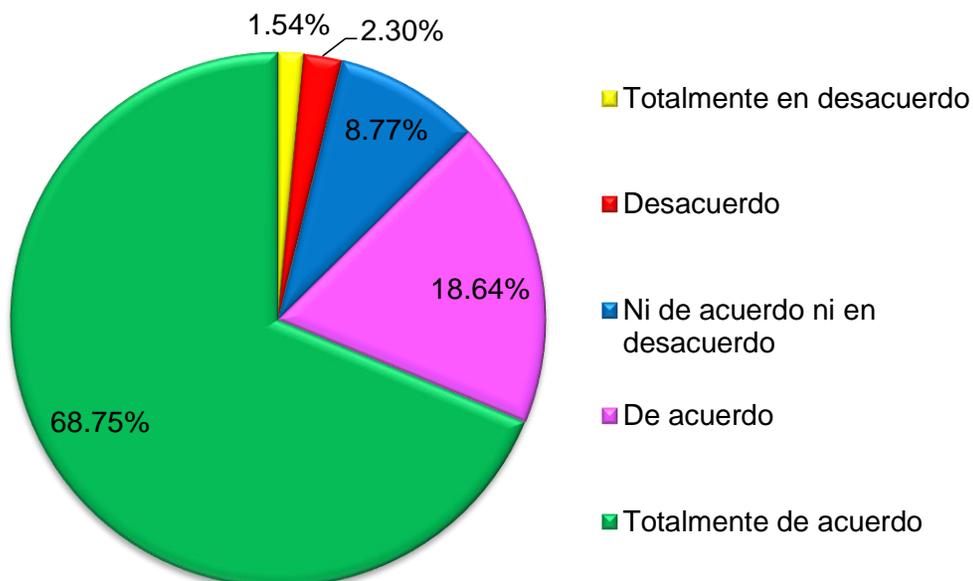
Cuadro N° 7. Grado para la protección ambiental en su componente afectivo

Actitud	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1.54%
Desacuerdo	2.30%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8.77%
De acuerdo	18.64%
Totalmente de acuerdo	68.75%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica N° 4. Grado para la protección ambiental en su componente afectivo



Fuente: Cuadro N° 7

En el cuadro 7 y gráfica 4 se muestran que en UDELAS, sede Azuero, las actitudes de los alumnos hacia el elemento afectivo para la protección ambiental son, exactamente, las mismas de, totalmente, de acuerdo (68.75%), el 18.64% está de acuerdo, 8.77% no estuvo de acuerdo ni se opuso, 2.30% en desacuerdo y 1.54% estuvo, totalmente, en desacuerdo.

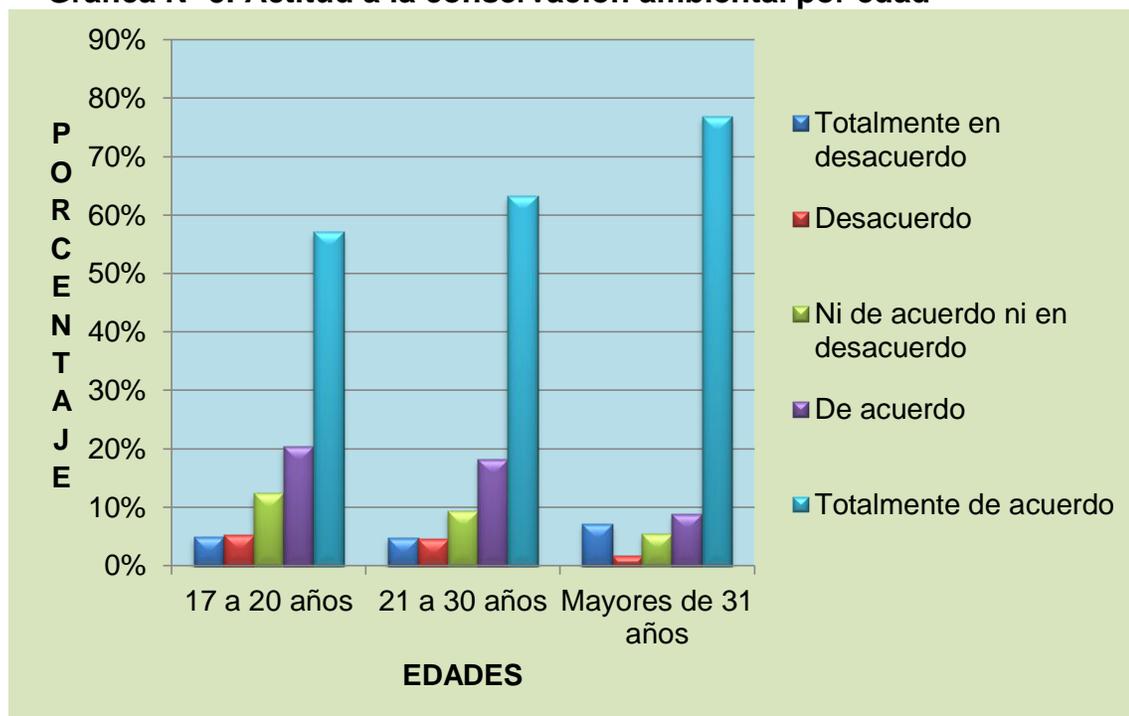
4.2 Cómo enfrentan los estudiantes la responsabilidad ambiental por edad

Cuadro N° 8. Actitud a la conservación ambiental por edad de los alumnos

Actitud	Edad		
	17 a 20 años	21 a 30 años	Mayores de 31 años
Totalmente en desacuerdo	4.94%	4.71%	7.16%
Desacuerdo	5.29%	4.53%	1.76%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12.34%	9.30%	5.41%
De acuerdo	20.36%	18.26%	8.78%
Totalmente de acuerdo	57.07%	63.20%	76.89

Fuente: Elaboración propia

Gráfica N° 5. Actitud a la conservación ambiental por edad



Fuente: Cuadro N° 8

El cuadro 8 y la gráfica 5 muestran que entre las edades de 17 a 20 años, los alumnos de UDELAS, sede Azuero tienen, exactamente, la misma actitud para la protección ambiental de totalmente de acuerdo (57.07%), seguido de acuerdo, ni de acuerdo ni de objeción, de acuerdo y muy en desacuerdo. La actitud de los alumnos de 21 a 30 años (63.20%) y por encima de 31 años (76.89%) es de muy de acuerdo, seguido de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, muy en desacuerdo y en desacuerdo. Parece que la actitud para la protección ambiental es excelente en los sujetos de edades más avanzadas.

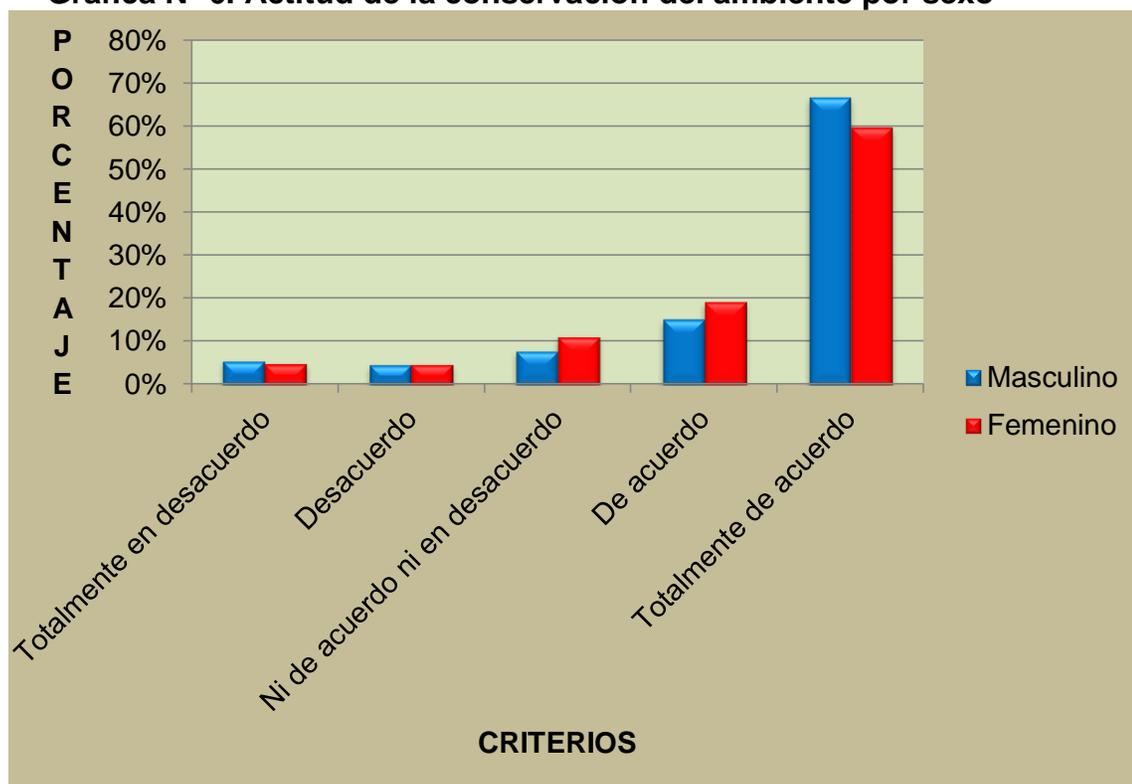
4.3 Cómo enfrentan los alumnos la responsabilidad ambiental por sexo

Cuadro Nº 9. Actitud de la conservación del ambiente por sexo

Actitudes	Masculino	Femenino
Totalmente en desacuerdo	5.53%	4.94%
Desacuerdo	4.59%	4.72%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7.86%	11.22%
De acuerdo	15.21%	19.33%
Totalmente de acuerdo	66.81%	59.80%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica N° 6. Actitud de la conservación del ambiente por sexo



Fuente: Cuadro N° 9

En el cuadro 9 y la gráfica 6, en referencia a la actitud para la protección ambiental en cuanto al sexo, podemos ver que los hombres representaron el porcentaje más alto (66.81%) en, totalmente, de acuerdo; mientras que las mujeres representaron el 59.80% con la misma actitud. En otras palabras, la diferencia entre ese grupo de alumnos es del 7.01%.

4.4 Actitud para la protección ambiental por carrera

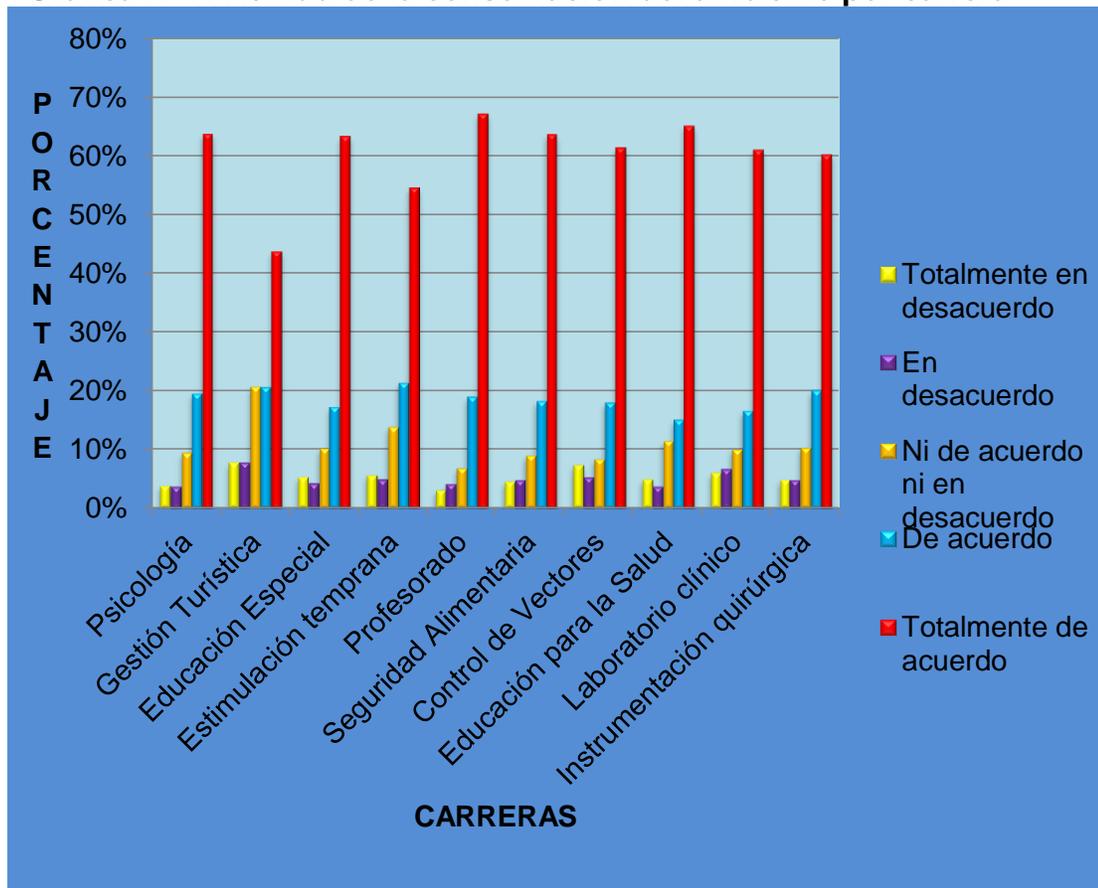
Cuadro N° 10. Actitud para la conservación del ambiente por carrera

Carrera	Criterios				
	TD	ED	NA/ND	A	TA
Psicología	3.69%	3.60%	9.42%	19.49%	63.80%
Gestión Turística	7.57%	7.57%	20.54%	20.54%	43.78%
Educación Especial	5.20%	4.13%	10.12%	17.17%	63.38%
Estimulación Temprana	5.47%	4.84%	13.80%	21.27%	54.62%
Profesorado	3.04%	4.05%	6.76%	18.92%	67.23%

Seguridad Alimentaria	4.47%	4.70%	8.93%	18.21%	63.69%
Control de Vectores	7.13%	5.16%	8.35%	17.94%	61.42%
Educación para la Salud	4.80%	3.60%	11.41%	15.02%	65.17%
Laboratorio Clínico	5.85%	6.49%	10.00%	16.58%	61.08%
Instrumentación Quirúrgica	4.73%	4.73%	10.27%	20.00%	60.27%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica N° 7. Actitud de la conservación del ambiente por carrera



Fuente: Cuadro N° 10

En el cuadro 10 y la gráfica 7 se observa que en todas las carreras predomina el, totalmente de acuerdo obteniendo los porcentajes más altos. La carrera de profesorado con 67.23% y la carrera de Educación para la Salud con 65.17% son los valores más altos, mientras que Gestión Turística con 43.78% cuenta con el valor más bajo para el mismo criterio.

4.5 Distribución de estudiantes por carrera y edad

Cuadro Nº 11. Distribución de estudiantes según la edad y la carrera

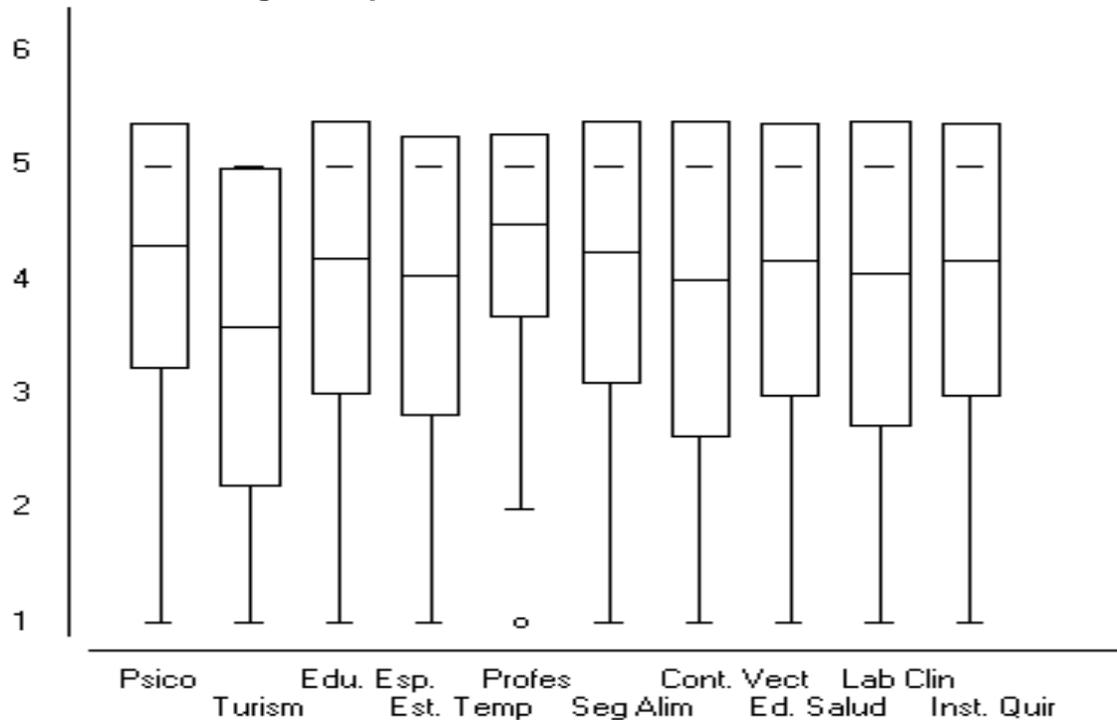
Carrera	Edad		
	17 a 20 años	21 a 30 años	Mayores de 30 años
Psicología	7	26	0
Gestión Turística	3	2	0
Educación Especial	17	24	8
Estimulación Temprana	21	17	0
Profesorado	0	38	3
Seguridad Alimentaria	9	29	0
Control de Vectores	5	33	2
Educación para la Salud	1	37	2
Laboratorio Clínico	10	28	5
Instrumentación Quirúrgica	9	29	0

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al cuadro 11 se puede ver que las carreras: Profesorado con 38 y Educación para la Salud con 37, tienen la mayor cantidad de estudiantes entre las edades de 21 a 30 años; mientras que la carrera de Estimulación Temprana con 21 y Educación Especial con 17 tienen la más alta cantidad de alumnos con edades de 17 a 20 años.

4.6 Actitud para la protección ambiental en su componente por carrera

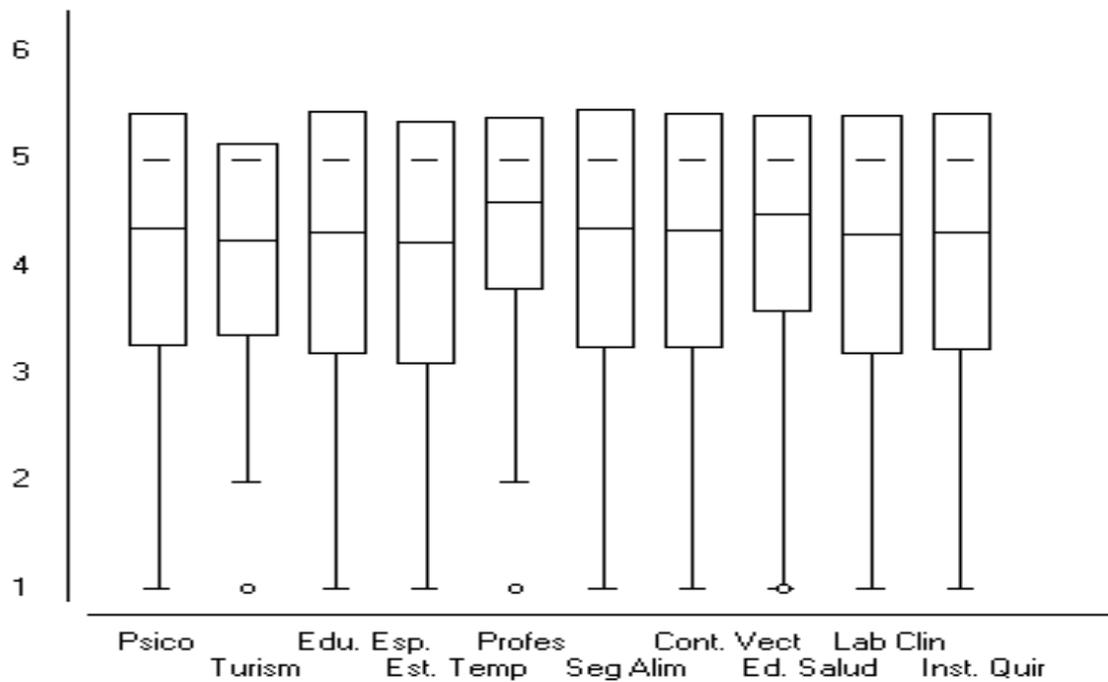
Gráfica N° 8. Gráfica de caja y bigotes para representar el componente cognitivo por carrera



Fuente: Propia la elaboración

Con relación al gráfico 8 podemos ver, cómo los de Profesorado son los que más consistencia muestran en sus respuestas mientras que, los de Gestión Turística y Control de Vectores son los más inconsistentes para el componente cognitivo.

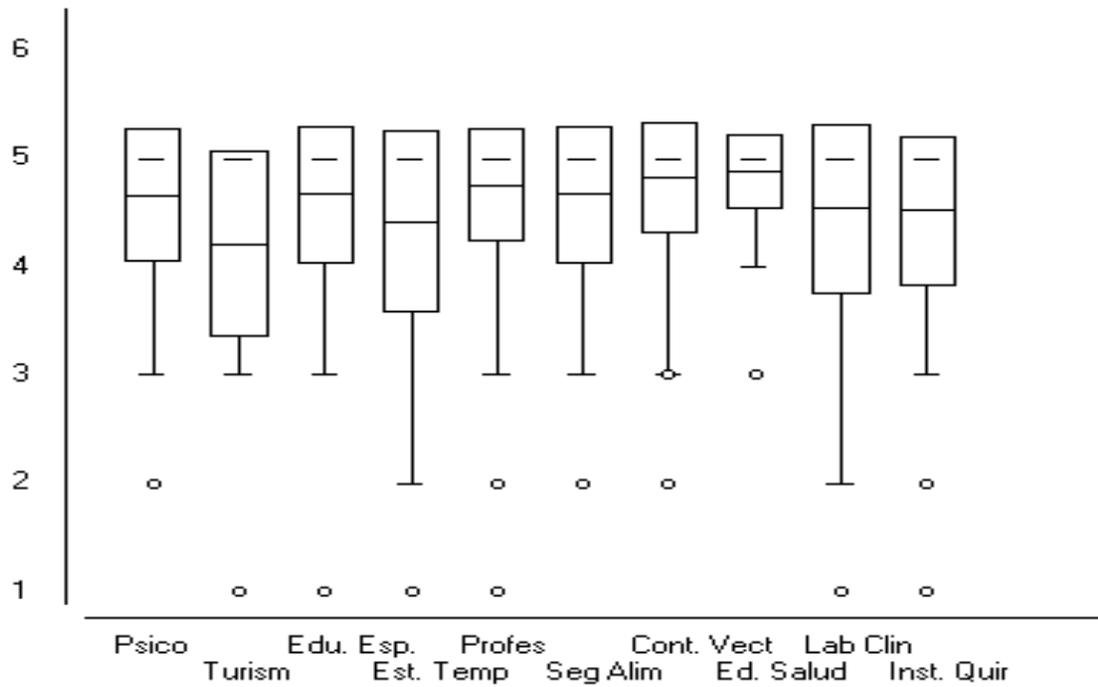
Gráfica N° 9. Gráfica de caja y bigotes para representar el componente conductual por carrera



Fuente: Propia la elaboración

Del gráfico 9 podemos deducir que los del Profesorado muestran la mayor consistencia en sus respuestas para el componente conductual, mientras que los de Educación Especial son los más inconsistentes para el mismo caso.

Gráfica N° 10. Gráfica de caja y bigotes para representar el componente afectivo por carrera



Fuente: Propia la elaboración

Del gráfico 10 podemos ver que en la carrera de Educación para la Salud, los alumnos muestran mayor consistencia en sus respuestas para el componente afectivo; mientras que los estudiantes de Laboratorio Clínico son los más inconsistentes en sus respuestas para el mismo componente.

Cuadro Nº 12. Distribución de frecuencias para cada uno de los Ítems de la encuesta por categorías.

N°	ITEMS	Categorías									
		TA		DA		I		ED		TD	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	167	73.2	32	14.0	15	6.6	3	1.3	11	4.8
2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	169	74.1	41	18.0	11	4.8	1	0.4	6	2.6
3	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.	202	88.6	14	6.1	5	2.2	1	0.4	6	2.6
4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.	156	68.4	60	26.3	8	3.5	3	1.3	1	0.4
5	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.	139	61.0	73	32.0	13	5.7	2	0.9	1	0.4
6	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	188	82.5	29	12.7	9	3.9	1	0.4	1	0.4
7	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.	178	78.1	46	20.2	2	0.9	1	0.4	1	0.4
8	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.	105	46.1	54	23.7	44	19.3	17	7.5	8	3.5
9	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países, altamente, industrializados.	35	15.4	51	22.4	81	35.5	41	18.0	20	8.8
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.	100	43.9	55	24.1	49	21.5	19	8.3	5	2.2
11	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.	204	89.5	15	6.6	5	2.2	2	0.9	2	0.9

12	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.	107	46.9	52	22.8	17	7.5	24	10.5	28	12.3
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.	200	87.7	21	9.2	4	1.8	0	0.0	3	1.3
14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.	101	44.3	69	30.3	47	20.6	9	3.9	2	0.9
15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	203	89.0	16	7.0	3	1.3	3	1.3	3	1.3
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemem llantas, cohetes pirotécnicos, bosques ni basura.	147	64.5	61	26.8	13	5.7	3	1.3	4	1.8
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.	166	72.8	57	25.0	3	1.3	2	0.9	0	0.0
18	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.	141	61.8	36	15.8	36	15.8	11	4.8	4	1.8
19	Se debe dar una ley para que los que cortan un árbol, planten dos.	176	77.2	36	15.8	10	4.4	2	0.9	4	1.8
20	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	197	86.4	26	11.4	5	2.2	0	0.0	0	0.0
21	Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agoten día a día. Porque hay bastante agua subterránea.	119	52.2	48	21.1	23	10.1	21	9.2	17	7.5
22	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.	107	46.9	77	33.8	34	14.9	4	1.8	6	2.6
23	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, solo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas	105	46.1	48	21.1	38	16.7	19	8.3	18	7.9

24	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país como el nuestro, ya que, la primera preocupación debería ser la economía.	158	69.3	33	14.5	19	8.3	9	3.9	9	3.9
25	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.	162	71.1	51	22.4	13	5.7	1	0.4	1	0.4
26	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.	125	54.8	73	32.0	24	10.5	2	0.9	4	1.8
27	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.	90	39.5	36	15.8	44	19.3	29	12.7	29	12.7
28	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembradío no sería afectado por la sequía.	41	18.0	32	14.0	63	27.6	49	21.5	43	18.9
29	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.	102	44.7	56	24.6	46	20.2	13	5.7	11	4.8
30	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.	67	29.4	44	19.3	87	38.2	18	7.9	12	5.3
31	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país, como el nuestro, no debería ser ilegal.	128	56.1	35	15.4	18	7.9	20	8.8	27	11.8
32	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.	110	48.2	60	26.3	43	18.9	11	4.8	4	1.8
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.	185	81.1	33	14.5	4	1.8	5	2.2	1	0.4
34	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.	202	88.6	21	9.2	4	1.8	0	0.0	1	0.4
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.	145	63.6	52	22.8	29	12.7	1	0.4	1	0.4

36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.	13	5.7	14	6.1	22	9.6	49	21.5	130	57.0
37	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	216	94.7	8	3.5	2	0.9	0	0.0	2	0.9

En el cuadro 11 se observa que en la mayor cantidad de ítems predomina el, totalmente, de acuerdo, mientras que en los ítems 9,28 y 30 fue ni de acuerdo ni en oposición; y el 36 en muy en desacuerdo.

DISCUSIÓN

Después de analizar los resultados logrados de varios aspectos de diversas actitudes para la protección ambiental, se dio la siguiente polémica.

Las respuestas muestran en su mayor parte que los alumnos de la Universidad Especializada de Las Américas, sede Azuero, matriculados en el año 2016, tienen una actitud para la protección ambiental de muy de acuerdo. Este resultado difiere de los alcanzados por Yarlequé (2004), Chalco (2012), Caldas (2014) y Arteaga (2015) que en su mayoría arrojaron que los encuestados en diferentes zonas del Perú, admiten actitudes de neutralidad en la conservación ambiental.

Podemos adjudicar que nuestros logros son inconsistentes con los de estos autores, pues ellos trabajan con alumnos de secundaria y grados inferiores los cuales no tienen esa valoración hacia lo que está a su alrededor como lo es la naturaleza.

Como Yarlequé (2004) declaró en su trabajo de investigación, su estudio acerca del mantenimiento ambiental se basa en tres partes: cognición, conductual y emotivo. Señaló que "los cambios en las reacciones medioambientales son fundamentales hacia la pedagogía ambiental, porque una actitud no se limita al comportamiento establecido por los refuerzos, ni es solo información sobre cuestiones ambientales. La actitud involucra los componentes cognitivos que forman la base de la cognición, los componentes emocionales que proporcionan energía para las actividades y su mantenimiento, y los componentes reactivos que involucran lo que los individuos están dispuestos a hacer" (p.9). Continuó: "De esta manera, cuando las personas tratan sus actitudes con firmeza y hay conexión entre los elementos, pueden esperar estabilidad en la conducta. Como se sabe, debido a que el refuerzo está suspendido, solo se basa en la instalación del

refuerzo los comportamientos tienden a ser menos frecuentes. De la misma manera, las informaciones frías no bastan para hacer que los sujetos tomen medidas. Los impulsos emocionales son, extremadamente, importantes para determinar el comportamiento humano (p. 9).

Con respecto al elemento de cognición, conductual y emotivo de la variación de las actitudes para la protección ambiental, las respuestas del estudio indican en la mayor parte que los alumnos están, totalmente, de acuerdo con la protección ambiental.

Estas respuestas son inconsistentes en relación con los resultados alcanzados por Yarlequé (2004) y Chalco (2012). Las desigualdades pueden deberse en que Yarlequé colabora con gran cantidad de alumnos de distintas zonas de Perú, todas cuentan con distintas realidades, características; y en esta encuesta, la muestra es pequeña y todos los alumnos de la misma institución. En toda la muestra, de hecho, se puede decir que la situación real es la misma.

En los resultados relacionados con la edad, en los tres grupos predomina un totalmente de acuerdo, pero hay que resaltar que en los estudiantes mayores de 31 años el porcentaje (76.89%) cuentan con el valor más alto, dando a entender que la actitud hacia la conservación ambiental mejora con la edad; en este sentido, Arenas (2009) cree que entre los ancianos, la conservación ambiental se transforma en una cuestión rápida y apremiante, mientras que, entre los jóvenes, la protección ambiental se transforma en un problema para el porvenir, en otras palabras, cuando se incrementa los años incrementa, igualmente, el beneficio en mantener o proteger el entorno ambiental. Estos resultados son diferentes de los alcanzados por Yarlequé (2004), Chalco (2012), Caldas (2014) y Arteaga (2015) donde la mayor parte de los sujetos expresaron una actitud de neutralidad para el mantenimiento ambiental.

Con respecto a la actitud en los alumnos, por sexo, para la protección ambiental, se muestran diferencias a favor de los alumnos del sexo masculino, en el totalmente de acuerdo, con un margen muy pequeño. Esto significa que, aunque los grupos masculinos presentarán mejores argumentos para apoyar la conservación del medio ambiente, esto no se traducirá en acciones diferentes a las de las mujeres.

Con referencia a la actitud para la protección ambiental por carrera, mostramos que Profesorado y Educación para la Salud fueron los porcentajes más altos, esto debido a que sus estudiantes tienen mayor edad que el resto de los participantes. Los de Gestión Turística y Estimulación Temprana son las carreras que presentan los porcentajes más bajos, debido a que sus estudiantes son mucho más jóvenes que el resto.

En cuanto a la gráfica de caja y bigotes, muestra que Profesorado y Educación para la Salud son los más consistentes en sus respuestas para los tres componentes: cognitivo, conductual y afectivo. Por otro lado, cabe resaltar que Gestión Turística, Control de Vectores, Educación Especial y Laboratorio Clínico presentaron mayor inconsistencia en sus respuestas para los mismos componentes.

CONCLUSIONES

Después de realizar esta encuesta, se sacaron las subsiguientes recapitulaciones:

- En su mayoría los alumnos de UDELAS, sede Azuero, muestran una actitud de totalmente de acuerdo hacia la conservación del ambiente. (Cuadro N° 4, Gráfica N° 1, p.50)
- En el componente cognitivo, la mayor parte de los alumnos de la Universidad Especializada de Las Américas, sede Azuero, manifiestan una actitud de totalmente de acuerdo hacia la conservación del ambiente. (Cuadro N° 5, Gráfica N° 2, p.51-52)
- En el elemento conductual, en la mayor parte de los alumnos de UDELAS, sede Azuero, predomina una actitud de totalmente de acuerdo hacia la conservación ambiental. (Cuadro N° 6, Gráfica N° 3, p.52-53)
- En el elemento afectivo, la mayor parte de los alumnos de UDELAS, sede Azuero, muestran una actitud de totalmente de acuerdo hacia la conservación del ambiente. (Cuadro N° 7, Gráfica N° 4, p.54)
- En relación con los tres diferentes grupos de edades de los alumnos de la Universidad Especializada de Las Américas, sede Azuero, contemplamos en la mayor parte, que manifiestan una actitud de totalmente de acuerdo hacia la conservación del medio ambiente. (Cuadro N° 8, Gráfica N° 5, p.55-56)
- Por otro lado, las actitudes de los varones en muy de acuerdo en la protección ambiental son, completamente, más altas que las de las damas. (Cuadro N° 9, Gráfica N° 6, p.56-57)

- En todas las carreras predominan las actitudes de totalmente de acuerdo hacia la conservación del ambiente, en donde se observan los valores más altos en las carreras de Profesorado y Educación para la Salud. (Cuadro N° 10, Gráfica N° 7, p.58)

Los resultados dejan en evidencia que predomina el totalmente de acuerdo, en la mayor parte de los alumnos de la Universidad Especializada de Las Américas, sede Azuero, matriculados en el año 2016; en cuanto a la actitud que manifiestan para la protección ambiental en cada uno de sus elementos (cognitivo, conductual y afectivo) así como también según la edad, sexo y carrera.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, A. (2017). *Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes del Instituto Agropecuario El Milagro-Iquitos*. Tesis para optar el título profesional de Ingeniero, Iquitos-Perú.
- Arauco, E. (2017). *Relación de Estilos de Aprendizaje y Actitud de Conservación Ambiental en Estudiantes del Primer Semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, Lima- Perú.
- Arenas, R. (2009). *Actitud de los Estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho hacia la Educación Ambiental*. Tesis doctoral, Universidad de Sevilla.
- Arteaga, J. (2015). *Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de la Institución Educativa “María Inmaculada”- Huancayo*. Tesis para optar el grado académico de Magister Scientiae, Huancayo-Perú.
- Caldas, S. (2014). *Actitud hacia la Conservación del Ambiente de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Luis Tarazona Negreiros” de Parobamba, 2014*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, Pomabamba-Perú.
- Caro, J. & Orbe, M. (2017). *Actitudes Ambientales en Alumnos de Tercero de Secundaria del Colegio Elías Aguirre Romero N° 60544, Nauta-2017*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación, San Juan Bautista - Loreto - Perú.
- Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la Conservación del Ambiente en Alumnos de Secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, Lima- Perú.
- Champi, V. (2017). *Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco - 2016*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Perú.
- Contreras, S.(2012). *Actitudes de los Estudiantes de Secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas*. Ensenada, Baja California, México.

- Gálvez, M. & Gamarra, L. (2015). *Actitudes hacia la Conservación Ambiental en la Institución Educativa 31 695 "Nueva Vista" Distrito de San Ramón, Provincia de Chanchamayo*. Perú.
- García, A. & Zubieta, J. (2010). *La Percepción de la Conservación del Medio Ambiente. Opiniones, Valoraciones y Actitudes de Estudiantes Universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Perú, Paraguay y Uruguay*. Universidad de Cantabria. Santander España.
- Gomera, A. (2008). *La Conciencia Ambiental como Herramienta para la Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un Estudio en el ámbito Universitario*. Disponible en: file:///E:/respaldo/Tesis%20anteproyecto/Tesis%20anteproyecto/2008_11_gomera1_tcm7-141797.pdf
- Guimet, H. (2018). *Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana*. Tesis de doctorado. Iquitos, Perú.
- Hernández, L. & Jiménez, G. (2010). *Actitudes y Comportamiento Ambiental del Personal del Área de Conservación Marina Isla del Coco, Costa Rica*. *Revista de Educación Ambiental: Biocenosis* Vol. 23 (1) 2010.
- Jiménez, J. & Sánchez, J. (2009). *Actitudes de los Alumnos del Segundo Grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas "Lizardo Otero Alcas" de Sojo, y "San Antonio de Padua" de Jíbito frente a la Conservación del Medio Ambiente*. Sullana-Perú.
- Labarca, A. (2007). *Actitud hacia la Conservación del Ambiente Escolar de los Estudiantes del Liceo Nacional Ana María Campos*. Investigación presentada a la Universidad Rafael Urdaneta Maracaibo, Venezuela.
- Paredes, J. (2000). *Propuesta de un Programa de Educación Ambiental para la Formación de Profesores en la Universidad Autónoma de Santo Domingo*. Tesis. Universidad de Panamá, Panamá.
- Quispe, E. (2018). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya*. Tesis para optar el grado académico de licenciado, Universidad Peruana Unión, Juliaca - Perú.
- Rodríguez, A. (1993). *Psicología Social*, México. Ed. Trillas.

- Sabalain, C. (2009). Introducción de conceptos básicos, el medio ambiente y la estadística. Construcción de Indicadores Ambientales (ILAC/ODM/) en los países de América Latina. CEPAL. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de:
http://www.cepal.org/deype/noticias/noticias/2/37052/2009_09_ma_id_37052_sabalian_cristina_ppt.pdf
- Sierraalta, B. (2012). Actitud y comportamiento ambiental. Un estudio descriptivo. Tesis para optar el grado académico de postgrado, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.
- UNESCO (1998). *Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Sensibilización para un Futuro Sostenible*. Tesalónica: UNESCO.
- Villacorta, J., Villacorta, E., Vásquez, M., Reátegui, G. & Ruiz, A. (2008). *Actitudes hacia la Conservación del Medio Ambiente de Padres de Familia, Docentes y Estudiantes de la Zona Urbana y Rural de Belén*. Perú.
- Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Editorial Trillas S.A.
- Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de Educación Secundaria*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú.
- Yarlequé, L., Javier, L. y Monroe, D. (2002). *Aprendizaje y Educación*. Ediciones Omega. Primera Edición. Huancayo-Perú.
- Yarlequé, L., Javier, L., Monroe, D. y Zúñiga, J. (2003). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria de las tres regiones naturales del Perú. Un estudio preliminar. Instituto de Investigación de la UNCP. Huancayo - Perú.

Infografía

- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la Lengua Española* (22.^a ed.). Consultado en <http://dle.rae.es/?w=diccionario>

ANEXOS

ANEXO N° 1
PERMISO

**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
SEDE AZUERO**

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

PERMISO PARA UTILIZAR EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Instrumento aplicado a estudiantes de la Universidad Especializada de Las Américas.

Estimado autor:

Magíster Luis Alberto Yarlequé Chocas, estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú.

Solicitamos su autorización para utilizar el instrumento de evaluación que usted utilizó en su tesis sobre, Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de Educación Secundaria, con el objetivo de recabar datos e informaciones que sirvan de base para desarrollar la tesis “Actitud hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de la Universidad Especializada de Las Américas – sede Azuero; según carrera, edad y sexo. Año 2016”, para optar por el título de Maestría en Docencia Superior.

Esta investigación es de tipo descriptiva, de allí esta prueba.

Agradezco la atención que usted preste a la misma. Muchas gracias por su colaboración.

Atentamente,

Ricardo A. Calderón R.

ANEXO N° 2
ENCUESTA



ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL

SECCIÓN 1: Datos generales

1. EDAD: _____ 2. SEXO: _____

3. CARRERA: _____ 4. NIVEL: _____

INFORMACIÓN: La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello, es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones, las mismas que deberá leer, atentamente, y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

SECCIÓN 2. Encuesta

INSTRUCCIONES: Lea, atentamente, cada afirmación y rodea con un círculo la letra correspondiente con esta escala: **A** si está totalmente de acuerdo con ella, **B** si está de acuerdo, **C** si no está de acuerdo ni en desacuerdo, **D** si está en desacuerdo y **E** si está totalmente en desacuerdo. No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas sus respuestas son válidas.

N°	ITEMS	ESCALA				
		A	B	C	D	E
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	A	B	C	D	E
2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares, para ayudar a la conservación ambiental.	A	B	C	D	E
3	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.	A	B	C	D	E
4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.	A	B	C	D	E
5	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.	A	B	C	D	E
6	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	A	B	C	D	E
7	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.	A	B	C	D	E
8	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.	A	B	C	D	E
9	Las lluvias ácidas, son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los	A	B	C	D	E

	países, altamente, industrializados.					
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.	A	B	C	D	E
11	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.	A	B	C	D	E
12	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.	A	B	C	D	E
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.	A	B	C	D	E
14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.	A	B	C	D	E
15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	A	B	C	D	E
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes pirotécnicos, bosques ni basura.	A	B	C	D	E
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.	A	B	C	D	E
18	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan ingresos económicos para el país.	A	B	C	D	E
19	Se debe dar una ley para que los que cortan un árbol, planten dos.	A	B	C	D	E
20	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	A	B	C	D	E
21	Es falso, que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agoten día a día. Porque hay bastante agua subterránea.	A	B	C	D	E
22	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.	A	B	C	D	E
23	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, solo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.	A	B	C	D	E
24	Es tonto, preocuparse por el medio ambiente en un país como el nuestro, ya que, la primera preocupación debería ser la economía.	A	B	C	D	E
25	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.	A	B	C	D	E
26	El fin de cada hombre debe ser, contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza.	A	B	C	D	E
27	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.	A	B	C	D	E
28	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera, el sembradío no sería afectado por la sequía.	A	B	C	D	E

29	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.	A	B	C	D	E
30	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.	A	B	C	D	E
31	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país, como el nuestro, no debería ser ilegal.	A	B	C	D	E
32	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.	A	B	C	D	E
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.	A	B	C	D	E
34	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello, debemos actuar en forma organizada.	A	B	C	D	E
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.	A	B	C	D	E
36	Por nada del mundo, trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.	A	B	C	D	E
37	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	A	B	C	D	E

Muchas gracias.

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°	Descripción	Página
Cuadro N°1	Distribución de las encuestas por carrera y sexo: año 2016	40
Cuadro N°2	Características de edad de la porción de alumnos (N=228)	42
Cuadro N°3	Características de género de los participantes (N=228)	42
Cuadro N°4	Actitudes para la protección ambiental de los alumnos	51
Cuadro N°5	Grado de la actitud para el mantenimiento del ambiente en su componente cognitivo	52
Cuadro N°6	Grado para la protección ambiental en su componente conductual	53
Cuadro N°7	Grado para la protección ambiental en su componente afectivo	54
Cuadro N°8	Actitud a la conservación ambiental por edad de los alumnos	56
Cuadro N°9	Actitud de la conservación del ambiente por sexo	57
Cuadro N° 10	Actitud para la conservación del ambiente por carrera	58
Cuadro N° 11	Distribución de estudiantes según la edad y la carrera	60
Cuadro N° 12	Distribución de frecuencias para cada uno de los ítems de la encuesta por categorías	64

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N°	Descripción	Página
Gráfica N°1	Actitudes para la protección ambiental de los alumnos	51
Gráfica N°2	Grado de la actitud para el mantenimiento del ambiente en su componente cognitivo	52
Gráfica N°3	Grado para la protección ambiental en su componente conductual	54
Gráfica N°4	Grado para la protección ambiental en su componente afectivo	55
Gráfica N°5	Actitud a la conservación ambiental por edad	56
Gráfica N°6	Actitud de la conservación del ambiente por sexo	58
Gráfica N°7	Actitud de la conservación del ambiente por carrera	59
Gráfica N°8	Gráfica de caja y bigotes para representar el componente cognitivo por carrera	61
Gráfica N°9	Gráfica de caja y bigotes para representar el componente conductual por carrera	62
Gráfica N°10	Gráfica de caja y bigotes para representar el componente afectivo por carrera	63