



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA SEDE-COCLÉ

**Trabajo de grado para Optar por el Título de Licenciatura en Educación
Especial**

TESIS

**ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN LA MODALIDAD A DISTANCIA DE
ESTUDIANTES AUTISTA EN EL IPHE EXTENSIÓN ANTÓN**

Presentado por:

Justiniani Sención, Marleni 2-724-2019

Asesor

Profesora: Marinelda Rodríguez

Panamá, 2021

DEDICATORIA

Dedico esta tesis primeramente a Dios, por ser mi guía y por fortalecerme en este largo camino, gracias a él superé los momentos difíciles para culminar con éxito mis estudios.

A mis hijos Martín y Daniela Tordecilla, ustedes fueron mi mayor inspiración para convertirme en profesional, los amo profundamente.

A toda mi familia y en especial a mi querido esposo Carlos por apoyarme y motivarme a seguir adelante.

Marleni Justiniani

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a la Universidad Especializada de las Américas por todas las facilidades otorgadas, ofreciéndome oportunidades para poder seguir con mis estudios en tiempos difíciles; más que una casa de estudios, es una gran familia que siempre llevaré en mi corazón.

Agradezco también a la Licenciada Any Moreno y María del Socorro Belmont por todo su apoyo, les estaré eternamente agradecida.

A la profesora Marinelda Rodríguez por brindarme sus conocimientos, apoyo y por su gran dedicación.

Marleni Justiniani

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación titulado: Rol de los padres de familia en la modalidad a distancia de estudiantes autistas en el IPHE extensión Antón, tiene como objetivo principal identificar de qué manera los padres de familia están asumiendo la educación de sus hijos a través de una nueva forma de estudio y tomando en cuenta las características de un niño autista y la difícil tarea que deben asumir tanto el padre de familia, como el estudiante.

Este trabajo investigativo es fundamental porque resalta la importancia que tiene para un estudiante la participación activa de la familia; identifica métodos o estrategias utilizadas por los padres de estudiantes que presentan autismo en la nueva modalidad a distancia, que facilitan su aprendizaje y resalta las principales dificultades que se les han presentado y como consideran ellos que pueden mejorarse.

Además de permitir que otros investigadores se interesen por la temática en estudio y poder ayudar a esta población.

Las variables consideradas durante esta investigación son: autismo, aprendizaje en la modalidad a distancia, rol del padre de familia.

El diseño implementado en esta investigación es no experimental dada la crisis mundial que se presenta a nivel mundial y considerando las medidas de salud, y el tipo de estudio descriptivo considerando las variables.

La muestra utilizada para esta investigación fue una muestra de cinco estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón.

Para conocer datos principales para el desarrollo de esta temática se realizó una encuesta dirigida a los padres de familia dando como resultado que los padres de familia del IPHE extensión Antón han utilizado diferentes recursos didácticos, juegos y demás estrategias lúdicas para ayudar a sus hijos a través de una nueva modalidad educativa. Mostrando un gran compromiso con el aprendizaje de sus acudidos; sin dejar de mencionar que no ha sido fácil y que consideran que hay cosas por mejorar.

Palabras claves: Autismo, modalidad a distancia, rol del padre de familia.

ABSTRACT

The following research work entitled: Role of parents in the distance modality of autistic students in the IPHE extension Antón, has as its main objective to identify how parents are assuming the education of their children through a new form of study and taking into account the characteristics of an autistic child and the difficult task that both the parent and the student must assume.

This investigative work is fundamental because it highlights the importance that the active participation of the family has for a student; identifies methods or strategies used by parents or guardians of students with autism in the new distance mode, which facilitate their learning and highlights the main difficulties that have arisen and how they consider they can improve.

In addition to allowing other researchers to be interested in the subject under study and to be able to help this population.

The variables considered during this research are: autism, distance learning, role of the father of the family.

The design implemented in this research is non-experimental given the global crisis that occurs worldwide and considering health measures, and the type of descriptive study considering the variables.

During this research, a sample of five students with autism was used at the IPHE extension Antón.

In order to find out the main data for the development of this topic, a survey was carried out aimed at parents, with the result that the parents of the IPHE extension Antón have used different didactic resources, games and other recreational strategies to help their children through of a new educational modality. Showing a great commitment to the learning of their attendants; not to mention that it has not been easy and that he considers that there are things to improve.

Keywords: Autism, distance modality, role of the father of the family.

CONTENIDO GENERAL

Introducción	8
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Justificación	11
1.3 Hipótesis de la investigación	12
1.4 Objetivos de la investigación	12
1.4.1 Objetivos generales	12
1.4.2 Objetivos específicos	13
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	15
2.1 Definición de Autismo	15
2.1.2 Diagnóstico del autismo	16
2.1.3 Causas del autismo	17
2.1.4 Características del autismo	17
2.2 Aprendizaje en la Modalidad a distancia	18
2.3 Rol del padre de familia	19
2.3.1 Definición	19
2.3.2 Importancia	20
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	23
3.1 Diseño de investigación	23
3.2 Población, sujetos y tipo de estudio	23
3.3 Variables	24
3.4 Instrumento y/o herramientas de recolección de datos y/o materiales- equipos	25
3.5 Procedimiento	25
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	28
4.1 Propuesta de intervención	28
4.2 Área de intervención o líneas de acción	28
4.3 Introducción	28
4.4 Justificación	29
4.5 Objetivos	29
4.5.1 Objetivo general	29
4.5.2 Objetivos específicos	29

4.6 Desarrollo de la propuesta.....	30
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	36
CONCLUSIONES.....	46
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA.....	48
ANEXOS.....	52
ANEXO N°1 LA ENCUESTA.....	52
ANEXO N°2 APLICACIÓN DE LA ENCUESTA.....	57
ÍNDICE DE CUADROS.....	69
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	72
INDICE DE IMÁGENES.....	74

INTRODUCCIÓN

Son muchos los desafíos a los que se enfrenta el sistema educativo de nuestro país y aún más para la educación dirigida a estudiantes con alguna discapacidad, ya que se necesita de más esfuerzos enfocados a garantizar una educación que responda a las necesidades de esta población.

Esta nueva modalidad educativa ha llevado a docentes, estudiantes y padres de familia a asumir nuevos cambios que permitan que la educación de sus hijos siga adelante.

Esta investigación con el tema Rol del padre de familia en la modalidad a distancia de estudiantes autista en el IPHE extensión Antón pretende identificar la nueva forma de educación de la población de estudiantes con autismo a través de la distancia y cómo los padres de familia han implementado diversas estrategias para lograr el aprendizaje de sus acudidos.

La metodología utilizada para realizar esta investigación fue a través de encuestas aplicadas a padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón para conocer factores importantes en la realización de esta temática.

Durante esta investigación se pretende identificar herramientas, estrategias que han utilizado padres de familia y que hayan contribuido al aprendizaje de en la nueva modalidad a distancia y que permiten que desarrollen habilidades indispensables para la formación y construcción del aprendizaje.

CAPITULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La educación de cada estudiante es principalmente responsabilidad y compromiso de la familia; permitiendo que cada uno de ellos puedan desarrollar y mejorar sus capacidades, su calidad de aprendizaje, integración e inclusión educativa, principalmente la población de estudiantes con discapacidad, ya que ellos requieren de más cuidados y atenciones especiales.

Al respecto, Heward (1997) considera que las relaciones entre la familia y el entorno escolar promueven el acceso a una amplia variedad de actividades y de esfuerzos sociales enfocados hacia los comportamientos significativos mostrados por el estudiante fuera del contexto escolar.

La participación del padre de familia mejora considerablemente el desempeño académico de cada estudiante, favoreciendo su conducta; además, esto conduce a mejorar la integración de los alumnos con autismo.

Verdugo, Cordoba, & Gómez, (2008) quienes se enfocan en la importancia que tiene la calidad de vida de las familias con niños y niñas con discapacidad teniendo en cuenta que es el primer entorno donde se deben fomentar herramientas de apoyo que contribuyan a generar la mejor adaptación de las mismas, creando confianza en las familias para desarrollar las potencialidades y capacidades de cada uno de ellos.

Diferentes estudios han comprobado que la participación del padre de familia mejora las funciones y el desempeño de las personas que presentan alguna discapacidad en este caso nos enfocaremos en el autismo. Pero ahora el padre de familia tiene la responsabilidad de ser padre y educador; buscar estrategias que le ayuden a que su hijo con discapacidad (autismo), pueda lograr un aprendizaje adecuado a sus necesidades.

La situación de salud en la que vivimos en estos momentos ha ocasionado la transformación de muchas actividades, como es el caso de la forma en que normalmente se impartían las clases. Por lo tanto, el sistema educativo ha tenido que implementar cambios en su organización, con el fin de lograr un proceso de enseñanza –aprendizaje más óptimo.

La nueva modalidad a distancia enfrenta a nuevos retos tanto a los estudiantes como a sus padres, pues estos últimos tienen que guiarlos como docentes en este caminar.

La nueva educación a distancia requiere de cambios, a los que nuestro sistema educativo actual no estaba preparado, necesitando de estrategias que permitan la interacción correcta y adecuada capaz de incentivar a los estudiantes que presentan autismo a partir de sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Es un proceso nuevo que implica una estructuración de propuestas que contribuyan a mejorar aspectos fundamentales, en un currículo que permita que los estudiantes con autismos puedan tener un mejor acceso al aprendizaje. De igual manera, que los padres de estudiantes que tienen autismo puedan brindarle herramientas que garanticen que la educación de sus hijos no se detenga, sin dejar de lado las necesidades de esta población. Surgen las siguientes interrogantes durante esta investigación.

¿Cómo los padres de familia están apoyando a sus acudidos con autismo en la nueva modalidad a distancia?

¿Qué factores impiden que el estudiante pueda recibir un adecuado aprendizaje a través de la modalidad a distancia?

¿Consideran los padres de familia que sus hijos con autismo están recibiendo el aprendizaje adecuado, tomando en cuenta sus necesidades?

1.2 Justificación

Es muy importante llevar a cabo un estudio sobre la nueva forma de aprendizaje en la modalidad a distancia de la población de estudiantes con autismo, dado que debido a su condición necesitan de diferentes recursos, estrategias, planificaciones que permitan ofrecer un aprendizaje que responda a sus necesidades.

Son diversos los cambios que afronta el sistema educativo debido a la crisis mundial de salud que se presenta, y que deben asumir tanto el sistema educativo, los educadores, padres de familia, y estudiantes, para lograr implementar novedosas estrategias de enseñanza aprendizaje.

El rol de la familia como se ha venido mencionando dentro de esta investigación es fundamental para los estudiantes con autismo, por lo que se pretende investigar como los padres de familia están cumpliendo con este nuevo rol de padres y maestros de sus hijos con autismo, ya que el sistema educativo panameño no estaba preparado para esta nueva modalidad.

Esta investigación será de beneficio para los estudiantes con autismo u otra condición, docentes y padres de familia. Permitirá conocer estrategias que han utilizado padres de familia para seguir adelante con el aprendizaje de sus hijos con autismo.

También permitirá que otros investigadores se interesen por seguir fortaleciendo este tema y conocer nuevas estrategias de enseñanza y dar a conocer si los estudiantes con autismo reciben el aprendizaje adecuado a sus necesidades a través de esta modalidad a distancia, de esta manera podremos conocer fortalezas y debilidades de esta modalidad.

1.3 Hipótesis de la investigación

¿La nueva modalidad a distancia permite que los estudiantes reciban un aprendizaje adecuado a su condición?

¿Cómo cambio el rol del padre de familia, como apoyo en el proceso de aprendizaje en la nueva modalidad a distancia de estudiantes con autismo?

¿Influye la participación y compromiso del padre de familia en el aprendizaje de estudiantes con autismo?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivos generales

Fundamentar el rol del padre de familia en el proceso de aprendizaje a través de la modalidad a distancia de los estudiantes que presentan autismo.

1.4.2 Objetivos específicos

Diseñar estrategias que contribuyan a la participación activa de la familia y el estudiante con autismo a través de la modalidad a distancia.

Determinar de qué manera la familia puede fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con autismo través de la modalidad a distancia.

CAPITULO II

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Definición de Autismo

El autismo es una condición que ha sido definida por muchos autores a lo largo de los años, pero esta definición ha sufrido algunas modificaciones. El doctor Bleuler en 1911 utilizó el término de autismo por primera vez para referirse a la pérdida de contacto con la realidad y a la dificultad para comunicarse con el entorno.

Según Bleuler las personas que presentaban esta condición tenían dificultad para interactuar o relacionarse con otras personas, afectando su comunicación.

En 1940, Leo Kanner y Hans Asperger utilizaron el término autismo. Para Kanner el rasgo más característico en niños que padecían dicho trastorno sería la inaptitud para establecer relaciones normales con las personas desde el principio mismo de la vida. El doctor Asperger utilizó el término Psicopatía infantil para aquellos niños que carecían de empatía y presentaban una reducida habilidad para la interacción y las relaciones sociales.

Para ambos autores el rasgo o característica principal de un niño autista era la falta de adaptación con la sociedad.

Finalmente, el término TEA se incluye en el DSM-V en el año 2013. Según el DSMV (2013), en su última edición, el autismo se considera que las personas presentan deficiencias en la comunicación social y en su interacción en diversos contextos.

En el 2013 el autismo sigue considerándose como un trastorno que afecta la parte social y también la comunicación con otras personas.

Según Hortal (2014), la Federación Española de Autismo define a este trastorno de la siguiente manera: "El autismo es una alteración que se da en el neuro desarrollo de competencias sociales, comunicativas y lingüísticas y de las habilidades para la simbolización y la flexibilidad".

Son diferentes las definiciones que se les ha dado a esta condición con el paso del tiempo; sin embargo, las características que definen a una persona con autismo pueden variar; dependiendo de su grado de afectación y el tratamiento temprano que se les dé. Muchos consideran que este trastorno está ligado a daños o afecciones neurológicas.

Aunque no se conocen sus causas hay estudios que consideran que el autismo no sólo se debe a factores genéticos, sino que también puede deberse a factores ambientales.

El autismo puede estar presente en niños o niñas y por general sus características aparecen a los 18 meses.

2.1.2 Diagnóstico del autismo

Es muy importante un adecuado diagnóstico, ya que permitirá una correcta y temprana intervención que ayudará al estudiante con autismo a tener una mejor atención.

Los casos más fuertes de esta discapacidad son diagnosticados a partir de los 4 o 5 años y las más moderadas se diagnostican a través de diferentes programas de intervención que se realizan cuando el niño ingresa a la escuela.

La falta de acceso a los servicios médicos especializados retarda el tiempo en el que los niños son diagnosticados de manera correcta (Mandell, Novak, Zubritsky, 2005).

Es de vital importancia una temprana intervención, pero hay factores que impiden y dificultan un diagnóstico temprano, como la falta de recursos, los servicios de salud, la distancia de los hogares y otros. Por lo general antes de detectar un caso de autismo, el niño debe pasar por diversas evaluaciones e incluso los padres pueden recibir dos o tres diagnósticos previos al de autismo.

2.1.3 Causas del autismo

El autismo no presenta una causa conocida. Se considera un trastorno muy complejo y por lo tanto sus síntomas y afectaciones varían. Según muchos científicos la genética se considera una de las posibles causas, pero no está comprobado

2.1.4 Características del autismo:

- Unas de las principales características del autismo es la dificultad para interactuar con otras personas y expresarse, por lo que se ve afectado la comunicación.
- En ocasiones se notan distraídos y evitan las miradas.
- En algunos casos no responden a alguna pregunta o llamado que se le haga.
- Tienen dificultad en la conducta y relacionarse con los demás como: falta de empatía y escaso interés por situaciones de su entorno.
- Excesivas conductas repetitivas e incluso con agresiones.
- Constantemente se aíslan, la mayoría de las veces prefieren estar solos evitando cualquier contacto visual.
- Ausencia de comunicación, la falta de interacción impide que puedan establecer una comunicación
- Presentan movimientos estereotipados como: aleteo, balanceo, giros, saltos, etc.
- No se adaptan a cambios bruscos de rutinas, causando cambios repentinos de conducta.
- Generalmente se apegan a algún objeto en particular.

Como se mencionó una adecuada intervención es muy importante para lograr un mejor avance en estos estudiantes que permita un aprendizaje más individualizado y que favorezca su independencia. Es importante tener en cuenta que los maestros puedan identificar las necesidades de cada estudiante, de esa manera podrán elegir la atención más precisa para su

proceso de aprendizaje, así como distintas estrategias para su máximo desarrollo y bienestar y que deben variar en función de la edad y funcionalidad de cada estudiante.

Existen diferentes intervenciones, estrategias, métodos que favorecen la educación de los estudiantes con autismo, pero es fundamental que cuente con la completa participación y apoyo de sus padres de manera que se pueda obtener el incremento de habilidades, conducta, aprendizaje y que pueda desarrollarse en un entorno más comprensible. La participación de los padres es el mejor apoyo que pueden tener estos estudiantes en su proceso educativo.

El concepto de autismo ha cambiado con el paso de los años, de igual manera la forma en que se le ofrece el aprendizaje a esta población. Es por esto que este estudio está enfocado en conocer que estrategias están implementando los padres en la educación de sus hijos con autismo a través de la modalidad a distancia y que les ha favorecido en el aprendizaje de sus hijos con autismo.

2.2 Aprendizaje en la Modalidad a distancia

La educación a distancia se define como un proceso de enseñanza y aprendizaje en los que el docente y el alumno interactúan por otros medios, como los tecnológicos en los que se puede mencionar: celular, computadora, Tablet, permitiendo que la enseñanza –aprendizaje se lleve a cabo.

“Consiste en una educación que se entrega a través de un conjunto de medios didácticos que permiten prescindir de la asistencia a clases regulares y en la que el individuo se responsabiliza por su propio aprendizaje” (Escotet, 1980, p...55).

Como bien menciona este autor la modalidad a distancia permite la interacción entre alumno y docente de una forma distinta a la que comúnmente estamos acostumbrados, permitiendo el desarrollo de la educación ,y buscando nuevas

metodologías enfocadas a cumplir con las necesidades de cada estudiante, pero; ¿cómo se da esta nueva modalidad de enseñanza en la población de estudiantes con autismo?, ¿qué apoyo están recibiendo en sus hogares para que como todos los demás estudiantes su educación siga avanzando?

La educación a distancia debe avanzar con la tecnología, y no todos nuestros estudiantes cuentan con este valioso recurso, también hay que tomar en cuenta que los estudiantes con autismo cuentan con características que les dificulta que puedan sentarse por mucho tiempo para recibir la educación que se brindaba en las aulas de clases diseñadas con mobiliario recursos a los que ya estaban acostumbrados.

La nueva modalidad a distancia trae muchos retos para los padres de familia que además de ser padres, deben ser los maestros especializados para la educación de sus hijos.

2.3 Rol del padre de familia

2.3.1 Definición

El rol que debe desempeñar un padre de familia debe estar basado en el apoyo incondicional dentro y fuera del hogar, como es el caso de la escuela, donde deben brindarle todo el apoyo posible a sus acudidos.

Son diversas las formas en las que un padre de familia puede brindar su compromiso a sus hijos, como pueden ser: actividades culturales, comunicación constante con los docentes, llevar a sus hijos puntualmente a las citas que establezcan el equipo técnico, participar de reuniones, estar pendiente de los deberes u otra asignación que señale el docente.

Las funciones que debe cumplir un padre de familia contribuyen al desarrollo social, cognitivo y emocional del estudiante.

Diversos estudios han comprobado que el aprendizaje se desarrolla mejor cuando el estudiante se siente apoyado, motivándolo y transmitiéndole

seguridad que favorecerá su independencia, es por eso que la participación activa del padre de familia se considera, como una de las bases y herramientas necesarias en aprendizaje de los estudiantes.

2.3.2 Importancia

La familia es de mucha importancia, ya que en ella se enseñan y fortalecen, valores, costumbres y conocimientos, que les permite a los niños adaptarse de una mejor manera a la sociedad, pero el papel de la familia no solo es en el ámbito familiar, ya que es de mucha importancia en el proceso de aprendizaje, y se considera como principal la integración en el proceso académico.

Diversos estudios aseguran que la familia es la responsable de ofrecer bienestar a sus hijos, en ambientes de armonía, amor y comprensión. La familia no solo debe brindar necesidades económicas a sus hijos, su principal compromiso es brindar una educación y estabilidad emocional. Por tanto, la familia es un núcleo social y el primer sistema de formación del individuo (Campabadal, 2001).

Las funciones que debe cumplir un padre de familia van a depender del grado de implicación o condición de cada alumno. El compromiso y dedicación del padre de familia en al ámbito escolar debe ser más abarcador cuando se trata de un estudiante con alguna discapacidad, ya que requiere de más atenciones y dedicación.

Debe establecerse principalmente una buena comunicación entre el docente y el padre, que permitan un mejor acercamiento a las redes de apoyo y colaboración escolar que necesitan los estudiantes con autismo u otra discapacidad. De esta manera se pueden obtener mejores resultados e incluso propuestas que favorezcan las funciones de cada alumno y sean beneficiados considerablemente.

De esta forma, Heward (1997) considera que las relaciones entre la familia y el contexto escolar promueven el acceso a una variedad de actividades y de esfuerzos sociales orientados hacia los comportamientos significativos manifestados por los estudiantes fuera del contexto escolar, y hacia la aplicación de diversas estrategias en el hogar, para generar un mayor desempeño escolar, se puede afirmar que es a través de la relación y coordinación entre los contextos familiar y pedagógico, se pueden establecer y llegar a cumplir las metas que se plantean para el desarrollo integral del estudiantado.

CAPITULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación

El estudio Rol del padre de familia en la modalidad a distancia de estudiantes autista en el IPHE extensión Antón presenta diseño de investigación no experimental, ya que es por medio de este que se pueden obtener datos sin manipular las variables o la intervención directa del investigador.

Tipo de estudio

La investigación en estudio será de tipo descriptivo con el propósito de conocer situaciones que afectan el aprendizaje de los estudiantes con autismo y cuáles son esas alternativas de enseñanza aprendizaje que están utilizando los padres de familia a través de la modalidad a distancia en el Instituto Panameño de Habitación Especial de Antón.

3.2 Población, sujetos y tipo de estudio.

La población o universo con la que se trabaja durante esta investigación será aproximadamente de 10 estudiantes que presentan autismo en el Instituto Panameño de Habitación Especial de Antón considerando la nueva modalidad a través de la distancia y la forma en que el padre de familia está apoyando a sus hijos durante este proceso.

La muestra que se utilizará en este estudio es de 5 estudiantes que presentan autismo en el Instituto Panameño de Habitación Especial de Antón que no cuentan con los recursos económicos para recibir el aprendizaje a través de esta nueva modalidad a distancia.

El tipo de muestra estadística utilizada en esta investigación es probabilística estratificada, tomando en cuenta 5 estudiantes del Instituto Panameño de Habitación Especial de Antón que carecen de recursos económicos como medio de acceso a las clases a distancia.

3.3 Variables

Variable independiente: Autismo, modalidad a distancia.

Autismo

Definición conceptual: Las personas que presentan esta condición presentan alteraciones principalmente en la comunicación, el lenguaje y la interacción con la sociedad. Los primeros síntomas aparecen en la infancia, aproximadamente a los 4 o 5 años y tienden a persistir hasta la adolescencia y la edad adulta.

El nivel intelectual varía mucho de un caso a otro, y va desde un deterioro profundo hasta casos con aptitudes cognitivas altas.

Definición operacional: El autismo será evaluado mediante una escala valorativa para conocer cuántos estudiantes presentan autismo en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) en Antón.

Aprendizaje en la Modalidad a distancia

Definición conceptual: Es una forma de estudio en la que el docente y el alumno interactúan a través de medios tecnológicos o algún material impreso, no existe un vínculo directo entre el docente y el estudiante, por lo tanto, no están presentes en un salón de clases.

Definición operacional: Para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con autismo en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) en Antón, se utilizará una encuesta que está dirigida a los padres de familia de estos estudiantes.

Variables dependientes: Rol del padre de familia

Definición conceptual: El padre de familia tiene el compromiso y responsabilidad de velar por el bienestar de sus hijos, cumplir con diversas funciones como es la educación. La participación de la familia contribuye al fortalecimiento de habilidades, permitiendo una buena interacción con su entorno.

Definición operacional: El rol del padre de familia será evaluado mediante una escala dirigida al padre de familia para conocer de qué manera sus hijos están recibiendo las clases y como es su participación en la nueva modalidad a distancia.

3.4 Instrumento y/o herramientas de recolección de datos y/o materiales-equipos.

Formulario encuesta: Un formulario es un documento que puede ser también confeccionado de forma digital y que se utiliza para la recolección de datos de manera estructurada. Contiene espacios vacíos, los cuales están destinados para ser rellenos por algún individuo con un propósito específico.

3.5 Procedimiento

El proyecto denominado Rol del padre de familia en el proceso de aprendizaje a través de la modalidad a distancia de los estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón, inició con el planteamiento del problema recabando investigaciones o estudios ya realizados o relacionados sobre la temática, posteriormente se planteó el problema de investigación teniendo como base la situación actual de salud que no solo afecta nuestro país ,sino a todo el mundo y la influencia que ha traído sobre la educación de los estudiantes con autismo.

La justificación de esta investigación es llevar a cabo un estudio sobre la nueva forma de aprendizaje a través de la distancia, de la población de estudiantes con Como marco teórico se consideraron puntos como definición de autismo, diagnostico, causa, características del autismo, concepto de modalidad a distancia, el rol que desempeñan los padres de familia y la importancia que tiene para los estudiantes con autismo en su aprendizaje.

El diseño de investigación de este estudio es no experimental debido a la situación actual de salud que antes se mencionó y de tipo descriptivo.

La población o universo será aproximadamente de 10 alumnos que presentan autismo en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón y una muestra de 5 estudiantes.

El tipo de muestra estadística utilizada en esta investigación es probabilística estratificada, y las variables en estudio son: autismo, aprendizaje en la modalidad a distancia, rol de los padres de familia y se utilizará un formulario electrónico como instrumento de recolección de datos.

CAPITULO IV

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Propuesta de intervención

Implementación de tutoría a los padres de familia, sobre la importancia del uso de materiales didácticos sensoriales en el aprendizaje de estudiantes con autismo y como diseñarlos utilizando materiales reciclados. La finalidad de esta propuesta es que mediante la fabricación y uso de estos materiales didácticos el padre de familia pueda apoyar y estimular a su hijo con autismo en casa, tomando en cuenta la problemática de que los niños no pueden asistir a las escuelas y las necesidades de cada uno referente a su discapacidad.

4.2 Área de intervención o líneas de acción

El área de intervención de la propuesta planteada es pedagógica educativa, ya que nuestra especialidad está enfocada en la educación de estudiantes que presentan alguna limitación o discapacidad.

4.3 Introducción

La propuesta tiene como objetivo el apoyo a los padres de familia mediante la implementación y fabricación de materiales didácticos con material reciclado en beneficio de los estudiantes que presentan autismo. La propuesta de intervención pretende implementar el uso de materiales didácticos que permitan la estimulación sensorial de los estudiantes, favoreciendo a los estudiantes con autismo, ya que es una manera en la que ellos pueden captar su entorno.

Es por esta razón, que la propuesta se centra en promover el uso de los materiales didácticos sensoriales como una herramienta de apoyo en la educación de estudiantes con autismo.

El uso de estos materiales da mucha importancia a la preparación del ambiente, y es que además del apoyo a los padres de familia en la nueva modalidad a distancia, permite más independencia y favorece la autonomía y

autoconfianza, además de experimentar y explorar con diferentes materiales, siguiendo su propio ritmo de aprendizaje.

4.4 Justificación

La propuesta de intervención planteada se debe a que producto de la situación de salud que se vive a nivel mundial, los estudiantes, en este caso los estudiantes con autismo no pueden asistir a clases donde recibían todas actividades necesarias a sus necesidades.

La nueva modalidad a distancia ha hecho que los padres de familia tengan que cumplir doble función, sin dejar de mencionar que los docentes están haciendo todo lo posible por seguir adelante con la educación de estos estudiantes; pero no tienen el contacto directo con ellos y es por eso que el padre de familia necesita de todos los recursos necesarios para apoyar a sus hijos en esta nueva educación. La propuesta de intervención que se plantea, tiene la finalidad de ofrecerle al padre de familia la fabricación y uso de materiales didácticos sensoriales que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con autismo y a la vez sirva como apoyo a los docentes y sobre todo beneficie a los estudiantes con autismo.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Implementar la fabricación y uso de materiales didácticos sensoriales con material reciclado, a los padres de familia en beneficio de la población de estudiantes con autismo.

4.5.2 Objetivos específicos:

Organizar talleres virtuales para la fabricación de materiales didácticos sensoriales con materiales reciclados.

Darle a conocer al padre de familia la importancia y el adecuado uso de los materiales didácticos sensoriales.

Realizar videos informativos de cómo usar y en qué beneficia a los estudiantes con autismo la implementación de materiales didácticos reciclados sensoriales.

4.6 Desarrollo de la propuesta

La propuesta de intervención está basada en el método Montessori que señala la importancia que da al niño el uso de materiales didácticos que trabajen los sentidos y me permitan su manipulación concreta en su proceso de enseñanza y aprendizaje, educando de una manera más independiente.

Pretende brindarles a los padres de familia la fabricación de materiales didácticos sensoriales utilizando materiales reciclados y que permitan que el estudiante con autismo se beneficie en su proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la nueva modalidad a distancia .Para la fabricación de estos materiales se coordinarán reuniones virtuales que permitan el contacto con padres de familia con estudiantes con autismo y a la vez se les ofrecerá información de cómo benefician a los estudiantes con autismo el uso de estos materiales y cómo deben utilizarlos.

A continuación, se describen posibles talleres o actividades (dos por cada sentido) que se podrían llevar a cabo haciendo uso de materiales didácticos que los padres de familia puedan fabricar en casa con materiales reciclados, tomando en cuenta las necesidades de cada alumno.

Actividad para trabajar el sentido de la vista.

Actividad 1

Nombre de la actividad: "Ruleta de colores"

Objetivo de la actividad: Lograr que el estudiante reconozca los diferentes colores y pueda estimular el sentido de la vista mediante la degradación de color.

Materiales:

- Cartón
- Temperas
- Tijeras

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad consiste en confeccionar una ruleta o círculo, que estará dividida en diferentes tonalidades del color (rosa, rojo, azul, violeta, verde, amarillo, naranja, gris y marrón).

Podemos utilizar la ruleta para que el estudiante reconozca cada color e incluso nos ayudara para que el niño coloque las franjas de color dependiendo de la tonalidad, puede indicarle que sea de la tonalidad más oscura a la más clara o de la más clara a la más oscura.

Actividades para trabajar el sentido del tacto. Actividad 1:

Nombre de la actividad: "Texturas"

Objetivo de la actividad: Identificar las diferentes de texturas, mediante el tacto.

Materiales:

- Telas
- Algodón
- Lana
- Lija
- Arena
- Cartón
- Goma fría

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad consiste en colocar diferentes tipos de texturas (algodón, lino, yute, lana) en un cartón, madera u otro material y que mediante el tacto el estudiante pueda diferenciar, la textura que se presentan (liso, rugoso, suave, áspero). También puede pedirle al estudiante que diga en voz alta, el tipo de textura que están tocando en cada momento.

Actividad 2

Nombre de la actividad: "Búsqueda de texturas".

Objetivo de la actividad: reconocer tipos de texturas.

Materiales:

- Caja de cartón
- Lana
- Algodón
- Piedra
- Lija
- Telas
- Esponjas

Desarrollo de la actividad:

En una caja de cartón, que podemos decorarla con papel de periódico o revista, se colocan los diferentes materiales de texturas, le pedimos al estudiante que introduzca la mano e identifique algunas texturas mediante el tacto, luego le pedimos que saque de la caja dos materiales u objetos que sean de la misma textura.

Esto permitirá que el estudiante reconozca las diferentes texturas, a la vez que desarrolla su sentido del tacto.

Actividades para trabajar el sentido auditivo. Actividad 1

Nombre de la actividad: "cada cilindro con su pareja"

Objetivo de la actividad: Permitir que el estudiante estimule el sentido de la visión.

Materiales:

- Botellas plásticas
- Piedritas
- Arena
- trozos de madera
- canicas
- pañoleta

Desarrollo de la actividad: Esta actividad consiste en vendar los ojos de los estudiantes y entregarles por pareja las botellas con el mismo contenido, luego ponerlos en diferentes posiciones y hacer que se reúnan escuchando el sonido del compañero que tenga el contenido igual, formando así seis parejas de sonidos diferentes.

La actividad permite que los estudiantes estimulen el sentido auditivo de manera divertida.

Actividades para trabajar el sentido del olfato. Actividad 1

Nombre de la actividad: "Olores"

Objetivo de la actividad: Desarrollar mediante el juego el sentido del olfato.

Materiales:

- Flores
- Frutas
- Pañoleta o retaso de tela

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad consiste en vendar los ojos de los estudiantes y agruparlos por equipos de dos, colocar en una mesa las diferentes flores y frutas, luego pedirles a los estudiantes que por equipo logren encontrar las frutas o flores que se le piden y en el orden correcto (sandía, rosa, melón).

Durante el desarrollo de esta actividad, el docente debe estar muy pendiente de cada equipo.

Actividad 2

Nombre de la actividad: "¿Cómo sabe?"

Objetivo de la actividad: Lograr el reconocimiento de los diferentes sabores.

Materiales:

- Cartón
- Figuras de alimentos

- Goma

Desarrollo de la actividad: Esta actividad consiste en darle a cada estudiante fichas de diferentes alimentos, que representen cada sabor (chocolate, sal, limón, café etc.) para que identifiquen qué tipo de saber es, mencionando la palabra dulce, salado, ácido o amargo. Podemos pedirle al estudiante que hagan uso adecuado del espacio, como de las fichas que están utilizando, se puede tomar en cuenta el orden y cuidado del material.

Los materiales que se pretenden utilizar en el desarrollo de esta propuesta son:

- Cajas de cartón.
- Cajas de leche
- Cajas de Zapatos
- Botellas plásticas de jugos o sodas
- Cilindros de papel higiénico y papel toalla
- Fomy de diferentes colores
- Hojas de colores
- Hojas blancas
- Goma fría
- Papel de construcción
- Telas de diferentes texturas
- Algodones
- Arena
- Lana
- Figuras de revistas y periódicos.

CAPITULO V

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

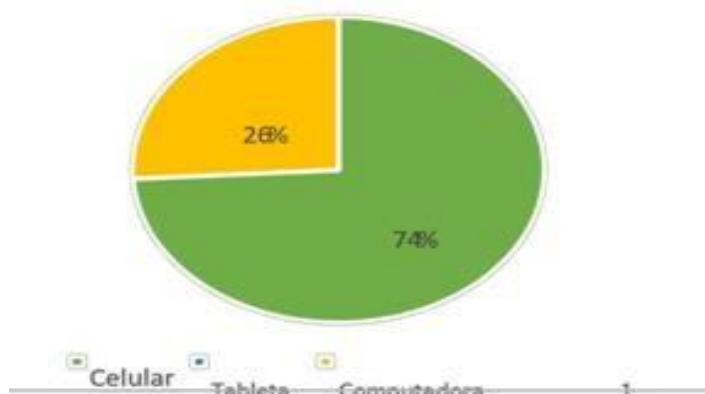
Luego de aplicar la encuesta dirigida a los padres de familia para conocer aspectos importantes de esta temática “Rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón, se presentan los cuadros y gráficas para dar a conocer resultados de la investigación.

CUADRO N°1. Conocer qué medio de comunicación está utilizando el padre de familia de estudiantes con autismo en la nueva modalidad a distancia en el Instituto Panameño de Habilidad Especial de Antón. Año 2020.

Indicadores	Cantidad	Total	Porcentaje
Celular	4	4	74%
Tableta	0	0	0%
Computadora	1	1	26%

Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón.

GRÁFICA N°1. Conocer qué medio de comunicación está utilizando el padre de familia de estudiantes con autismo en la nueva modalidad a distancia en el Instituto Panameño de Habilidad Especial de Antón. Año 2020



Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón.

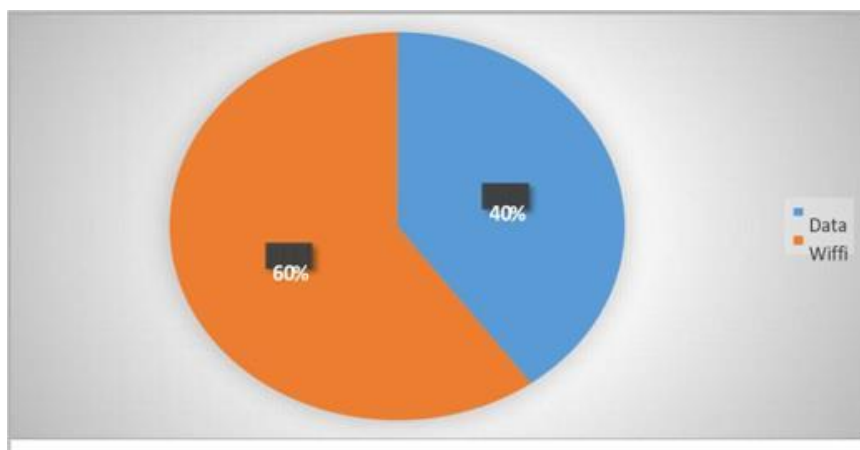
En relación al medio de comunicación que están utilizando los padres de familia en el Instituto Panameño de Habilidad Especial de Antón a través de la nueva modalidad a distancia, la mayoría de los padres respondió que están utilizando el celular.

CUADRO N°2. Forma de acceso que utilizan los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón en la nueva modalidad a distancia. Año 2020

Indicadores	Cantidad	Total	Porcentaje
Data	2	2	40%
Wiffi	3	3	60%

Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón.

GRÁFICA N°2. Forma de acceso que utilizan los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón en la nueva modalidad a distancia. Año 2020.



Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón.

Los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón consideran que la forma de acceso a las clases de la modalidad a distancia es a través de la red wifi.

CUADRO N°3. Manera de interactuar que más utilizan los docentes con los alumnos que presentan autismo en Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón en la nueva modalidad a distancia. Año 2020

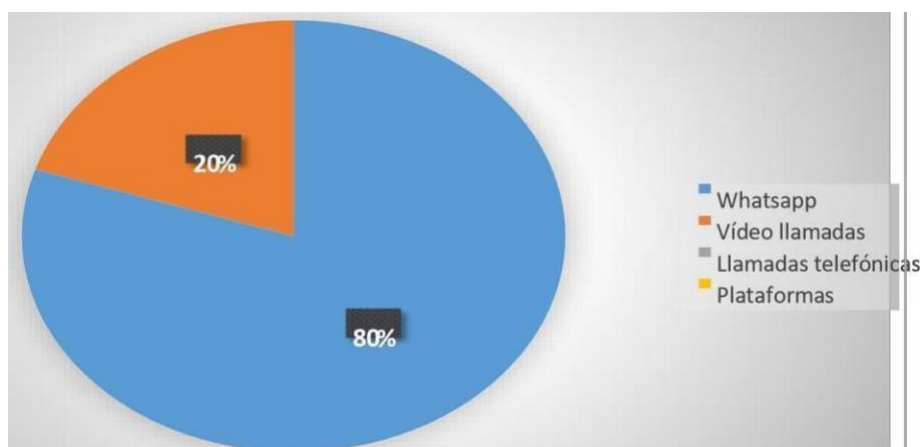
Indicadores	Cantidad	Total	Porcentaje
WhatsApp	4	4	80%
Vídeo llamadas	1	1	20%
Llamadas Telefónicas	0	0	0%
Plataformas	0	0	0%

Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón.

GRÁFICA N°3. Manera de interactuar que más utilizan los docentes con los alumnos que presentan autismo en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón en la nueva modalidad a distancia. Año 2020.

Indicadores	Cantidad	Total	Porcentaje
WhatsApp	4	4	80%
Vídeo llamadas	1	1	20%
Llamadas Telefónicas	0	0	0%
Plataformas	0	0	0%

Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón.



Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón.

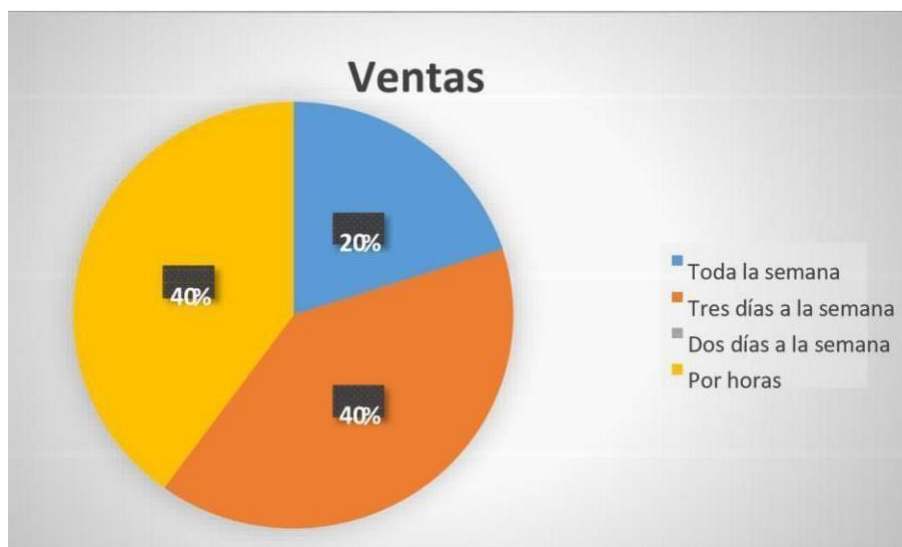
En relación a la forma de interactuar de los docentes del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón con los estudiantes con autismo; los padres de familia respondieron que en su mayoría es a través de WhatsApp.

CUADRO N°4. Horarios de atención de los estudiantes con autismo en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón. Año 2020

Indicadores	Cantidad	Total	Porcentaje
Toda la semana	1	1	20%
Tres días a la semana	2	2	40%
Dos días a la semana	0	0	0%
Por horas	1	1	20%

Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón.

GRÁFICA N°4. Horarios de atención de los estudiantes con autismo en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón. Año 2020



Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón.

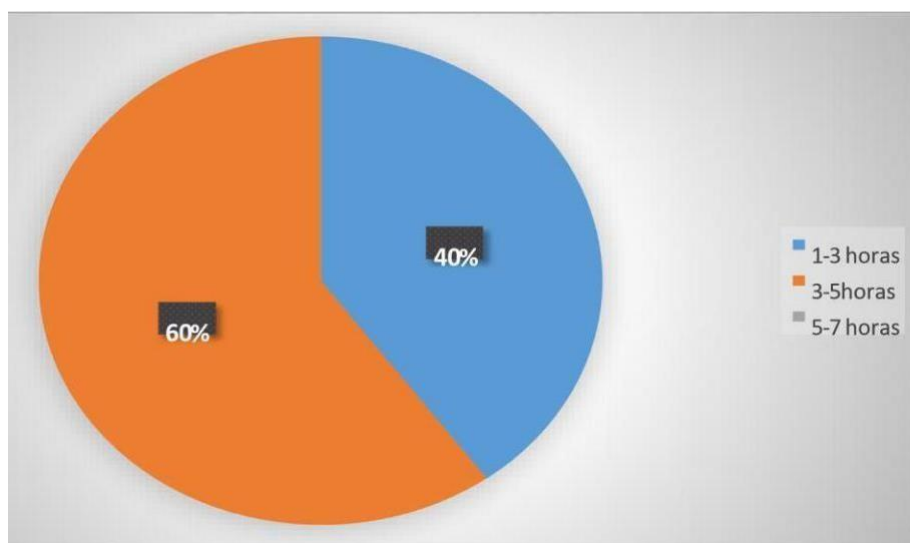
Los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón en su mayoría respondieron que los estudiantes con autismo reciben las clases a través de la modalidad a distancia tres días a las semanas y por horas.

CUADRO N°5. Tiempo que le dedican los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón en el aprendizaje de sus hijos con autismo. Año 2020

Indicadores	Cantidad	Total	Porcentaje
1-3 horas	2	2	40%
3-5 horas	3	3	60%
5-7 horas	0	0	0%

Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón.

GRÁFICA N° 5. Tiempo que le dedican los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón en el aprendizaje de sus hijos con autismo. Año 2020



Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón.

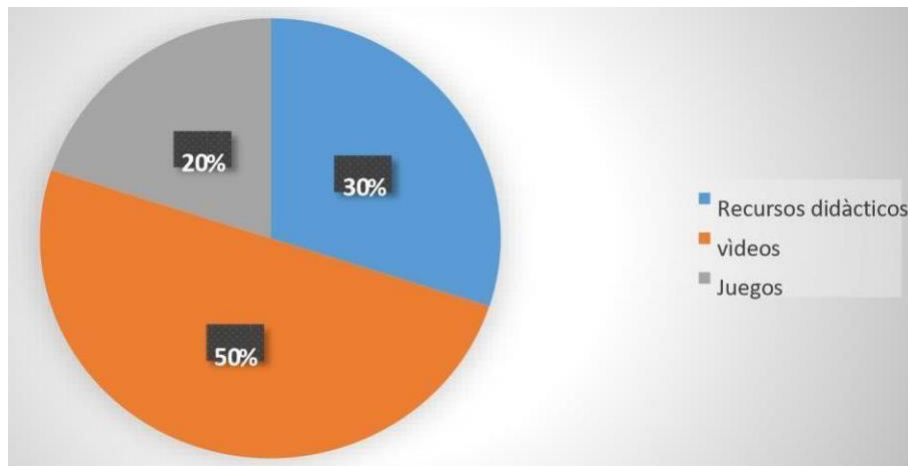
En relación al tiempo que le dedican los padres de familia al aprendizaje de sus hijos con autismo, los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón en su mayoría respondieron que le dedican entre 3 y 5 horas diarias.

CUADRO N°6. Estrategias utilizadas por el padre de familia como apoyo el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con autismo en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón. Año 2020

Indicador	Cantidad	Total	Porcentaje
Recursos Didácticos	3	3	30%
Videos	5	5	50%
Juegos	2	2	20%

Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón

GRÁFICA N°6. Estrategias utilizadas por el padre de familia como apoyo el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con autismo en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón. Año 2020



Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón.

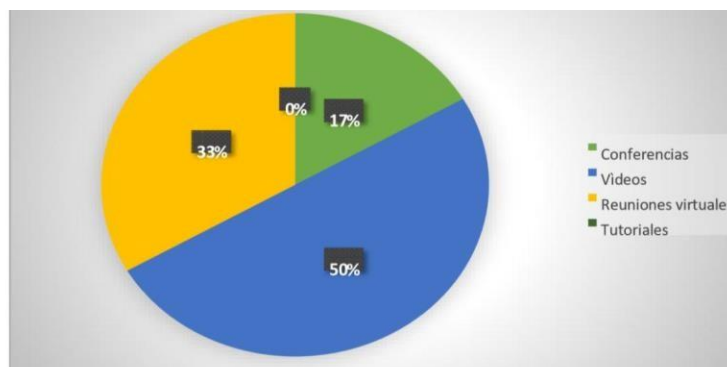
En cuanto a las estrategias que están utilizando los padres de familia del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial para la educación de sus hijos con autismo la mayoría respondió que utilizan videos como medio de apoyo.

CUADRO N°7. Medio de información del uso de herramientas Tecnológicas como fortalecimiento para los padres en el proceso de aprendizaje a través de la modalidad a distancia en el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial de Antón. Año 2020

Indicadores	Cantidad	Total	Porcentaje
Conferencias	1	1	17%
Videos	3	3	50%
Reuniones Virtuales	2	2	33%
Tutoriales	0	0	0%

Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón.

GRÁFICA N°7. Medio de información del uso de herramientas tecnológicas como fortalecimiento para los padres en el proceso de aprendizaje a través de la modalidad a distancia del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial de Antón. Año 2020



Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón.

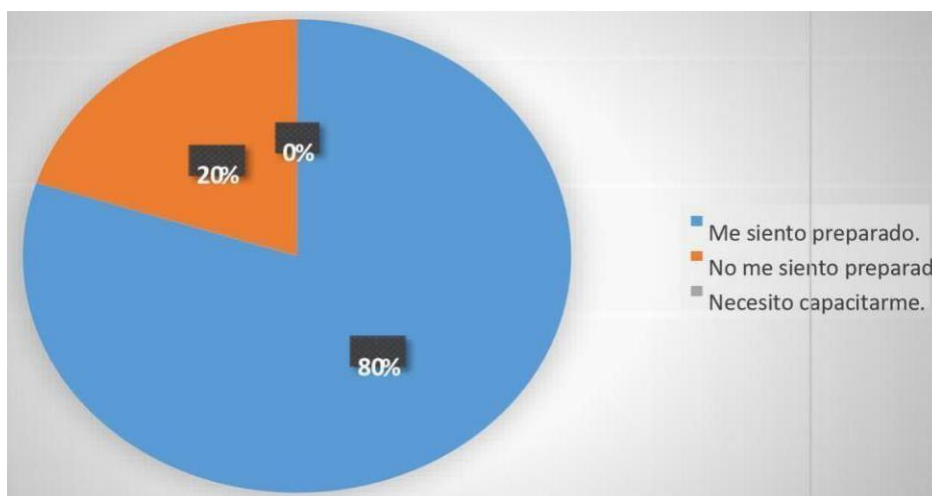
En relación a si los padres del Instituto panameño Habilitación Especial de Antón han recibido alguna información del uso de herramientas tecnológicas, la mayoría respondió que han recibido información a través de videos.

CUADRO 8. Opinión de los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón sobre si se sienten preparados para guiar a su acudido a través de la nueva modalidad a distancia. Año 2020

Indicadores	Cantidad	Total	Porcentaje
Me siento preparado.	4	4	80%
No me siento preparado.	1	1	20%
Necesito capacitarme.	0	0	0%

Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón.

GRÁFICA 8. Opinión de los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón sobre si se sienten preparados para guiar a su acudido a través de la nueva modalidad a distancia. Año 2020



Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón.

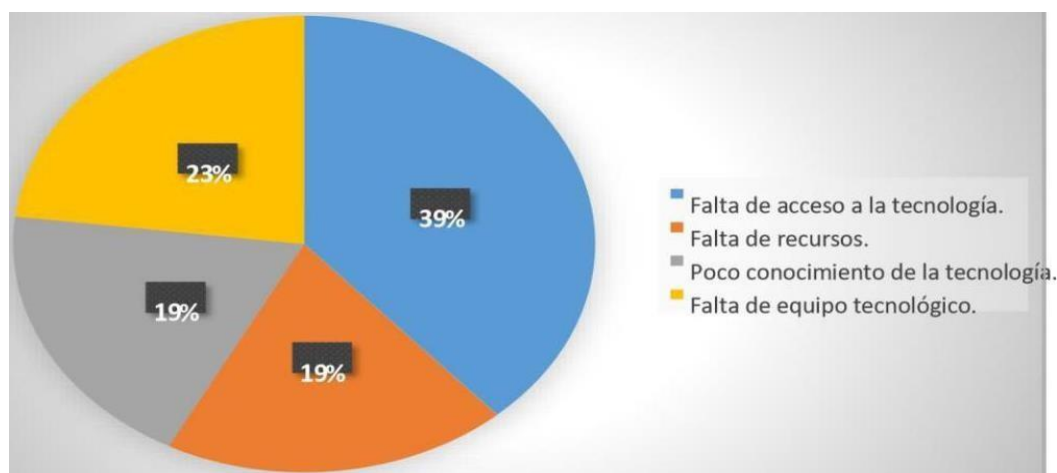
Los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón en su mayoría consideran que se sienten preparados para guiar a sus hijos con autismo en la nueva modalidad a distancia.

CUADRO 9. Opinión de los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón sobre qué factores consideran que impiden a los estudiantes recibir un adecuado aprendizaje, a través de la modalidad a distancia. Año 2020.

Indicadores	Cantidad	Total	Porcentaje
Falta de acceso a la tecnología.	2	2	39%
Falta de recursos.	1	1	19%
Poco conocimiento de herramientas tecnológicas.	1	1	19%
Falta de equipos tecnológicos.	1	1	23%

Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón.

GRÁFICA 9. Opinión de los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón sobre qué factores consideran que impiden a los estudiantes recibir un adecuado aprendizaje, a través de la modalidad a distancia. Año 2020.



Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón.

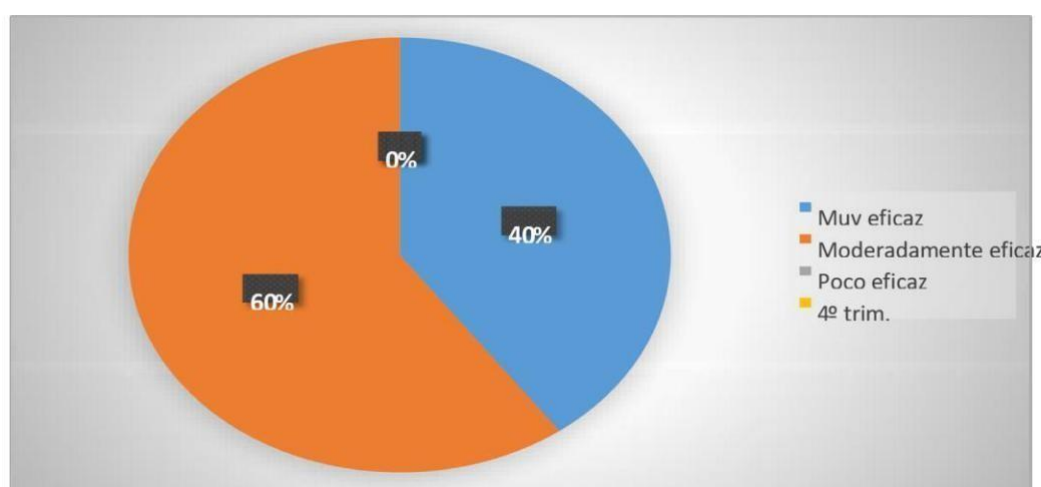
En relación a los factores que impiden que los estudiantes con autismo reciban un adecuado aprendizaje a través de la nueva modalidad a distancia los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial del Antón consideran en su mayoría que se debe a falta de acceso a la tecnología

CUADRO 10. Opinión de los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón de cómo ha sido el aprendizaje a través de la nueva modalidad a distancia. Año 2020

Indicadores	Cantidad	Total	Porcentaje
Muy eficaz	2	2	40%
Moderadamente eficaz	3	3	60%
Poco eficaz	0	0	0%

Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón.

GRÁFICA 10. Opinión de los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón de cómo ha sido el aprendizaje a través de la nueva modalidad a distancia. Año 2020



Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón.

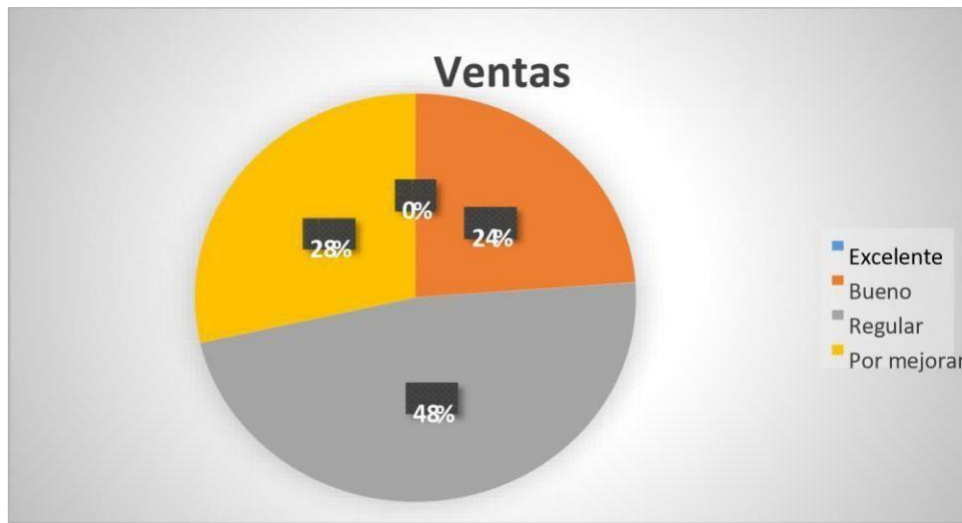
Los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón consideran en su mayoría que el aprendizaje mediante la nueva modalidad a distancia ha sido moderadamente eficaz, es decir, que ellos piensan que hay cosas por mejorar.

CUADRO 11. Opinión de los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón de si consideran que su hijo con autismo está recibiendo el aprendizaje que necesitan considerando su discapacidad. Año 2020

Indicadores	Cantidad	Total	Porcentaje
Excelente	0	0	0%
Bueno	1	1	24%
Regular	2	2	48%
Por mejorar	2	2	28%

Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión Antón.

GRÁFICA 11. Opinión de los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón si consideran que su hijo con autismo está recibiendo el aprendizaje que necesitan considerando su discapacidad. Año 2020.



Fuente: Padres de familia de estudiantes que presentan autismo en el IPHE extensión

Los padres de familia en su mayoría consideran que el aprendizaje que están recibiendo los estudiantes con autismo del Instituto Panameño de Habilitación Especial es regular.

CONCLUSIONES

Entre los hallazgos que se pudieron encontrar, se observa una limitante para que los estudiantes con autismo reciban el aprendizaje que responda a sus necesidades y es el acceso a nuevas herramientas tecnológicas implementadas con la nueva modalidad a distancia. Esta limitante se debe a la falta de conocimiento en el uso de herramientas tecnológicas.

Los padres de familia del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial de Antón están utilizando diferentes estrategias como juegos, videos ,uso de material didáctico para apoyar a sus hijos a través de esta nueva modalidad a distancia y consideran que hay aspectos que hay que mejorar; sin olvidar que es la primera vez que el sistema educativo ofrece este medio de enseñanza debido a la situación mundial de salud que estamos viviendo y que tanto padres, docentes y estudiantes no estaban preparados para asumir la enseñanza.

Finalmente, la elaboración de esta investigación ha sido un proceso complejo, pero a la vez interesante. Complejo porque supone el conocimiento de la población de estudiantes con autismo y de una nueva modalidad en la educación que apenas inicia, de aspectos organizativos y didácticos. Ha sido interesante, porque obliga a ponerse en marcha, a planificar y ordenar todos aquellos conocimientos que poseen los docentes y vamos adquiriendo con el objetivo de planificar una nueva intervención a lo largo de una nueva educación que beneficie a esta población y a cada uno de sus acudidos.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Durante esta investigación una de las principales limitaciones fue no tener el contacto directo con la población en estudio, Con los padres de familia que eran los autores claves de esta investigación y de esta manera tener un mejor acceso para interactuar y poder recopilar más información.

Como recomendaciones considero que más personas deben interesarse por realizar estudios referentes a esta temática, ya que por ser esta una nueva modalidad es necesario más estudios que permitan implementar estrategias que contribuyan a los estudiantes en especial a la población de estudiantes con discapacidad, ya que debido a sus limitaciones necesitan de más apoyo para llevar adelante su proceso de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA

Albores, L., Hernández, L., Díaz, J. & Cortes, B. (2008). Dificultades en la evaluación y diagnóstico del autismo: Una discusión. *Salud mental*, 31(1),37-44. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018533252008000100006&script=sci_arttext

Bula, R. (2018). los sistemas de información estadísticos y la población con discapacidad en panamá. *Revista Colón Ciencias, Tecnología y Negocios*, 5(1),51-63. Recuperado de

https://revistas.up.ac.pa/index.php/revista_colon_ctn/article/view/328

Crespo, C. (2017). Impacto de la estimulación virtual sobre las habilidades motoras, sociales y cognitivas de niños con autismo (Tesis doctoral) Universidad Veracruzana, Región de Xalapa.

Chanatasig, N. & Gallardo, M. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje (tesis de grado) Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.

Chicaiza, V. (2019). Estrategias metodológicas para el desarrollo del speaking y listening en estudiantes con autismo García, A., & Guzmán, B. (2018). Diseño de un curso virtual bajo la plataforma MOODLE. Una visión del autismo desde la Promoción de la Salud. (Tesis de grado) Universidad central del Ecuador, Ecuador.

Chamorro R., B. A. D. L. A., Ortiz, L., & Gómez, R. (2019). Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza--aprendizaje que utiliza la docente en el estudiante con autismo infantil que cursa segundo grado "B" (tesis doctoral) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Hernández, A., Valverde, A., Ramírez, M., Valverde, E., & Salas, D. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. *Revista electrónica educare*, 13(2), 17-35. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114401003.pdf>

López, N. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. *Revista de investigación educativa de la rediech*, 8(14), 111-128. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S244885502017000100111.

Martínez, A. (2017). Capacitación docente en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje como un medio de enseñanza a favor de la inclusión educativa de niños con autismo en educación primaria. (Tesis de maestría) Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.

Navas, S., & Kupiec, R. (1999). La familia de la persona con discapacidad: su ajuste en el ciclo de vida. *Revista EduHernández, A. F., Valverde, A. L. A., Ramírez, M. A., Valverde, E. M., & Salas, D. M. Q. (2009)*. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/3890>

Oliveira, G. (2009). Autismo: diagnóstico e orientação Parte I-Vigilância, rastreio e orientação nos cuidados primários de saúde. *Acta pediátrica portuguesa*, 40(6), 278-287. Recuperado de <https://www.cpjcoimbra.com/wp-content/uploads/2017/03/Autismo.pdf>

Rodríguez, A., & Rodríguez, M. (2002). Diagnóstico clínico del autismo. *Revista de Neurología*, 34(1), 72-77. Recuperado de http://files.usalpsicopatoinfanto.webnode.com.ar/2000002911b5061c4e5/Rodriguez_Diagnostico_%20Clinico%20del%20Autista.pdf

Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449-462.

ANEXOS

ANEXO N°1
LA ENCUESTA



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Extensión Universitaria de Coclé

Licenciatura en Educación Especial

Encuesta para padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial del IPHE de Antón.

Estimado padre de familia, el siguiente formulario tiene como objetivo conocer como está llevando el proceso de aprendizaje a través de la modalidad a distancia, tomando en cuenta, los cambios que se efectuaron en la educación y las limitaciones de los estudiantes que presentan autismo.

Sus respuestas serán consideradas con total discreción.

1. ¿Cuenta usted con algún medio para recibir o enviar información e interactuar de manera virtual?
 - Y Celular
 - Y Tableta
 - Y Computadora

2. ¿Qué tipo de acceso a internet tiene en casa?
 - Y Wifi
 - Y Data

3. ¿Cuál es la principal forma de interacción, en que su hijo recibe la educación virtual?
 - Y WhatsApp
 - Y Video llamadas
 - Y Llamadas telefónicas
 - Y Plataformas

4. ¿En qué horarios recibe el estudiante sus clases?
 - Y Toda la semana
 - Y Tres días a la semana
 - Y Dos días a la semana
 - Y Por horas
5. ¿Qué tiempo le dedica a su hijo, como apoyo en las clases virtuales?
 - Y 1-3 horas
 - Y 3-5 horas
 - Y 5-7 horas
6. ¿Qué estrategias utiliza para ayudar a su hijo en el proceso de aprendizaje?
 - Y Recursos didácticos
 - Y Videos
 - Y Juegos
7. ¿Ha recibido alguna capacitación, que le pudo servir como ayuda en el proceso de aprendizaje a través de la modalidad a distancia?
 - Y Conferencias
 - Y Videos
 - Y Reuniones virtuales
 - Y Tutoriales
8. ¿Se siente preparado para asumir la educación de su hijo, casi tan activo como la de los maestros?
 - Y Me siento preparado
 - Y No me siento preparado
 - Y Necesito capacitarme
9. ¿Qué factores considera usted que impiden que los estudiantes reciban un adecuado aprendizaje, a través de la modalidad a distancia?
 - Y Falta de acceso a la tecnología
 - Y Falta de recursos
 - Y Poco conocimiento de herramientas tecnológicas
 - Y Falta de equipos tecnológicos

10. ¿Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje a través de la modalidad a distancia para usted?

Muy eficaz

Moderadamente eficaz

Poco eficaz

11. ¿Considera que su hijo está recibiendo el aprendizaje necesario, tomando en cuenta su discapacidad?

Excelente

Bueno

Regular o por mejorar

ANEXO N°2
APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS

Extensión Universitaria de Coclé

Licenciatura en Educación Especial

Encuesta para padres de familia del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial del IPHE de Antón.

Estimado padre de familia, el siguiente formulario tiene como objetivo conocer como esta llevando el proceso de aprendizaje a través de la modalidad a distancia, tomando en cuenta, los cambios que se efectuaron en la educación y las limitaciones de los estudiantes que presentan Autismo.

Sus respuestas serán consideradas con total discreción.

1. ¿Cuenta usted con algún medio para recibir o enviar información e interactuar de manera virtual?
 Celular
 Tableta
 Computadora
2. ¿Qué tipo de acceso a internet tiene en casa?
 Wifi
 Data
3. ¿Cuál es la principal forma de interacción, en la que su hijo recibe la educación virtual?
 Whatsapp
 Video llamadas
 Llamadas telefónicas
 Plataformas

4. ¿En que horarios recibe el estudiante sus clases?

- Toda la semana
- Tres días a la semana
- Dos días a la semana
- Por horas

5. ¿Qué tiempo le dedica a su hijo, como apoyo en las clases virtuales?

- 1-3 horas
- 3-5 horas
- 5-7 horas

6. ¿Qué estrategias utiliza para ayudar a su hijo en el proceso de aprendizaje?

- Recursos didácticos
- Videos
- Juegos

7. ¿Ha recibido alguna capacitación, que le pudo servir como ayuda en el proceso de aprendizaje a través de la modalidad a distancia?

- Conferencias
- Videos
- Reuniones virtuales
- Tutoriales

8. ¿Se siente preparado para asumir la educación de su hijo, casi tan activo como la de los maestros?

- Me siento preparado
- No me siento preparado
- Necesito capacitarme

9. ¿Qué factores considera usted que impiden que los estudiantes reciban un adecuado un adecuado aprendizaje, a través de la modalidad a distancia?

- Falta de acceso a la tecnología
- Falta de recursos
- Poco conocimiento de herramientas tecnológicas
- Falta de equipos tecnológicos

10. ¿Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje a través de la modalidad a distancia para usted?

- Muy eficaz
- Moderadamente eficaz
- Poco eficaz

11. ¿Considera que su hijo está recibiendo el aprendizaje necesario, tomando en cuenta su discapacidad?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Por mejorar

Extensión Universitaria de Coclé

Licenciatura en Educación Especial

Encuesta para padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial del IPHE de Antón.

Estimado padre de familia, el siguiente formulario tiene como objetivo conocer como esta llevando el proceso de aprendizaje a través de la modalidad a distancia tomando en cuenta, los cambios que se efectuaron en la educación y la limitaciones de los estudiantes que presentan Autismo.

Sus respuestas serán consideradas con total discreción.

1. ¿Cuenta usted con algún medio para recibir o enviar información e interactuar de manera virtual?

- Celular
- Tableta
- Computadora

2. ¿Qué tipo de acceso a internet tiene en casa?

- Wifi
- Data

3. ¿Cuál es la principal forma de interacción, en la que su hijo recibe educación virtual?

- Whatsapp
- Video llamadas
- Llamadas telefónicas
- Plataformas

4. ¿En que horarios recibe el estudiante sus clases?

- Toda la semana
- Tres días a la semana
- Dos días a la semana
- Por horas

5. ¿Qué tiempo le dedica a su hijo, como apoyo en las clases virtuales?

- 1-3 horas
- 3-5 horas
- 5-7 horas

6. ¿Qué estrategias utiliza para ayudar a su hijo en el proceso de aprendizaje?

- Recursos didácticos
- Videos
- Juegos

7. ¿Ha recibido alguna capacitación, que le pudo servir como ayuda en el proceso de aprendizaje a través de la modalidad a distancia?

- Conferencias
- Videos
- Reuniones virtuales
- Tutoriales

8. ¿Se siente preparado para asumir la educación de su hijo, casi tan activo como la de los maestros?

- Me siento preparado
- No me siento preparado
- Necesito capacitarme

9. ¿Qué factores considera usted que impiden que los estudiantes reciban un adecuado un adecuado aprendizaje, a través de la modalidad a distancia?

- Falta de acceso a la tecnología
- Falta de recursos
- Poco conocimiento de herramientas tecnológicas
- Falta de equipos tecnológicos

¿Cuál ha sido el aprendizaje a través de la modalidad a distancia para usted?

- Muy eficaz
- Moderadamente eficaz
- Poco eficaz

11. ¿Considera que su hijo está recibiendo el aprendizaje necesario, tomando en cuenta su discapacidad?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Por mejorar



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS

Extensión Universitaria de Coclé

Licenciatura en Educación Especial

Encuesta para padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial del IPHE de Antón.

Estimado padre de familia, el siguiente formulario tiene como objetivo conocer cómo está llevando el proceso de aprendizaje a través de la modalidad a distancia, tomando en cuenta los cambios que se efectuaron en la educación y las limitaciones de los estudiantes que presentan Autismo.

Sus respuestas serán consideradas con total discreción.

1. ¿Cuenta usted con algún medio para recibir o enviar información e interactuar de manera virtual?
 Celular
 Tableta
 Computadora.
2. ¿Qué tipo de acceso a internet tiene en casa?
 Wifi
 Data
3. ¿Cuál es la principal forma de interacción en la que su hijo recibe la educación virtual?
 Whatsapp
 Video llamadas
 Llamadas telefónicas
 Plataformas

4. ¿En que horarios recibe el estudiante sus clases?

- Toda la semana
- Tres días a la semana
- Dos días a la semana
- Por horas

5. ¿Qué tiempo le dedica a su hijo, como apoyo en las clases virtuales?

- 1-3 horas
- 3-5 horas
- 5-7 horas

6. ¿Qué estrategias utiliza para ayudar a su hijo en el proceso de aprendizaje?

- Recursos didácticos
- Videos
- Juegos

7. ¿Ha recibido alguna capacitación, que le pudo servir como ayuda en el proceso de aprendizaje a través de la modalidad a distancia?

- Conferencias
- Videos
- Reuniones virtuales
- Tutoriales

8. ¿Se siente preparado para asumir la educación de su hijo, casi tan activo como la de los maestros?

- Me siento preparado
- No me siento preparado
- Necesito capacitarme

9. ¿Qué factores considera usted que impiden que los estudiantes reciban un adecuado aprendizaje a través de la modalidad a distancia?

- Falta de acceso a la tecnología
- Falta de recursos
- Poco conocimiento de herramientas tecnológicas
- Falta de equipos tecnológicos

10. ¿Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje a través de la modalidad a distancia para usted?

- Muy eficaz
- Moderadamente eficaz
- Poco eficaz

11. ¿Considera que su hijo está recibiendo el aprendizaje necesario, tomando en cuenta su discapacidad?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Por mejorar



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS

Extensión Universitaria de Coclé

Licenciatura en Educación Especial

Encuesta para padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial del IPHE de Antón.

Estimado padre de familia, el siguiente formulario tiene como objetivo conocer como esta llevando el proceso de aprendizaje a través de la modalidad a distancia, tomando en cuenta, los cambios que se efectuaron en la educación y las limitaciones de los estudiantes que presentan Autismo.

Sus respuestas serán consideradas con total discreción.

1. ¿Cuenta usted con algún medio para recibir o enviar información e interactuar de manera virtual?
 - Celular
 - Tableta
 - Computadora

2. ¿Qué tipo de acceso a internet tiene en casa?
 - Wifi
 - Data

3. ¿Cuál es la principal forma de interacción, en la que su hijo recibe la educación virtual?
 - Whatsapp
 - Video llamadas
 - Llamadas telefónicas
 - Plataformas



4. ¿En que horarios recibe el estudiante sus clases?

- Toda la semana
- Tres días a la semana
- Dos días a la semana
- Por horas

5. ¿Qué tiempo le dedica a su hijo, como apoyo en las clases virtuales?

- 1-3 horas
- 3-5 horas
- 5-7 horas

6. ¿Qué estrategias utiliza para ayudar a su hijo en el proceso de aprendizaje?

- Recursos didácticos
- Videos
- Juegos

7. ¿Ha recibido alguna capacitación, que le pudo servir como ayuda en el proceso de aprendizaje a través de la modalidad a distancia?

- Conferencias
- Videos
- Reuniones virtuales
- Tutoriales

8. ¿Se siente preparado para asumir la educación de su hijo, casi tan activo como la de los maestros?

- Me siento preparado
- No me siento preparado
- Necesito capacitarme

9. ¿Qué factores considera usted que impiden que los estudiantes reciban un adecuado aprendizaje, a través de la modalidad a distancia?

- Falta de acceso a la tecnología
- Falta de recursos
- Poco conocimiento de herramientas tecnológicas
- Falta de equipos tecnológicos

ÍNDICE DE CUADROS
DE CUADROS

Cuadro N°	Descripción	Páginas
Cuadro N° 1	Conocer qué medio de comunicación está utilizando el padre de familia de estudiantes con autismo en la nueva modalidad a distancia en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón.	36
Cuadro N° 2	Cuál es la forma de acceso de los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón en la nueva modalidad a distancia.	37
Cuadro N° 3	Conocer cuál es la manera de interactuar que más utilizan los docentes con los alumnos que presentan autismo en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón en la nueva modalidad a distancia.	37
Cuadro N° 4	Horarios de atención de los estudiantes con autismo en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón.	38
Cuadro N° 5	Tiempo que le dedican los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación de Antón en el aprendizaje de sus hijos con autismo.	39
Cuadro N° 6	Estrategias utilizadas por el padre de familia como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con autismo en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón.	40
Cuadro N° 7	Medio de información del uso de Herramientas tecnológicas como fortalecimiento para los padres en el proceso	41

	de aprendizaje a través de la modalidad a distancia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón.	
Cuadro N° 8	Opinión de los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón sobre si se sienten preparados para guiar a su acudido a través de la nueva modalidad a distancia.	42
Cuadro N° 9	Opinión de los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón sobre qué factores consideran que impiden que los estudiantes reciban un adecuado aprendizaje, a través de la modalidad a distancia.	43
Cuadro N° 10	Como considera el padre de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón que ha sido el aprendizaje a través de la nueva modalidad a distancia.	44
Cuadro N° 11	Opinión de los padres de familia del instituto panameño de Habilitación Especial de Antón de si consideran que su hijo con autismo está recibiendo el aprendizaje que necesita considerando su discapacidad.	44

ANEXO N°3

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N°	Descripción	Páginas
Gráfica N° 1	Conocer qué medio de comunicación está utilizando el padre de familia de estudiantes con autismo en la nueva modalidad a distancia en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón.	36
Gráfica N° 2	Cuál es la forma de acceso de los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón en la nueva modalidad a distancia.	37
Gráfica N° 3	Conocer cuál es la manera de interactuar que más utilizan los docentes con los alumnos que presentan autismo en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón en la nueva modalidad a distancia.	38
Gráfica N° 4	Horarios de atención de los estudiantes con autismo en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón.	39
Gráfica N° 5	Tiempo que le dedican los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación de Antón en el aprendizaje de sus hijos con autismo.	40
Gráfica N° 6	Estrategias utilizadas por el padre de familia como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con autismo en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón.	41
Gráfica N° 7	Medio de información del uso de Herramientas tecnológicas como fortalecimiento para los padres en el proceso de aprendizaje a través de la modalidad a	41

	distancia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón.	
Gráfica N° 8	Opinión de los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón sobre si se sienten preparados para guiar a su acudido a través de la nueva modalidad a distancia.	42
Gráfica N° 9	Opinión de los padres de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón sobre qué factores consideran que impiden que los estudiantes reciban un adecuado aprendizaje, a través de la modalidad a distancia.	43
Gráfica N° 10	Como considera el padre de familia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Antón que ha sido el aprendizaje a través de la nueva modalidad a distancia.	44
Gráfica N° 11	Opinión de los padres de familia del instituto panameño de Habilitación Especial de Antón de si consideran que su hijo con autismo está recibiendo el aprendizaje que necesita considerando su discapacidad.	45

ANEXO N°4
INDICE DE IMÁGENES

Figura	Descripción	Página
Figura nº1	Estudiantes del IPHE extensión Antón, trabajando con materiales fabricados con material reciclado.	76
Figura nº2	Estudiantes del IPHE extensión Antón, trabajando con materiales fabricados con material reciclado.	76
Figura nº3	Estudiantes del IPHE extensión Antón, trabajando con materiales fabricados con material reciclado.	76

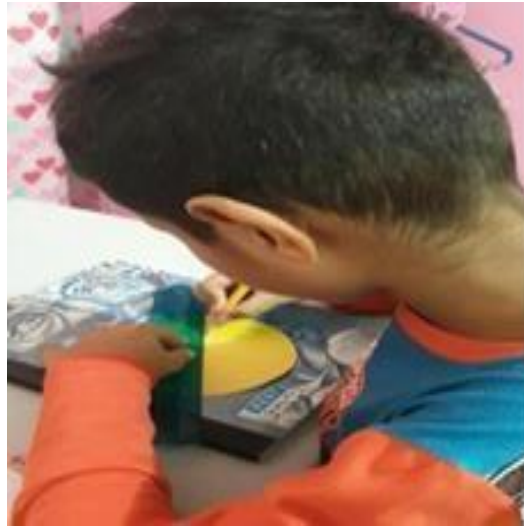


Figura N°1



Figura N° 2



Figura N°3

Los padres de familia del IPHE de Antón utilizan diferentes recursos didácticos, la mayoría de ellos fabricados con material reciclado.

Mencionan que ha sido de gran ayuda en la educación de los estudiantes a través de la distancia.

Los padres del IPHE extensión Antón, están muy comprometidos con el aprendizaje de sus hijos y dan el máximo apoyo en bienestar de su educación, valiéndose de diversos materiales fabricados por ellos mismos.

