



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Social y Especial

Escuela de Educación Especial

Tesis

**Método Silábico, Eficaz para Enseñar Lectoescritura a Distancia.**

**Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve**

Presentado por:

Guerra, Beatriz 1 -715-948

Asesora: Profesora: Tenaury Aguilar

Panamá, 2021

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es el resultado del sacrificio y el esfuerzo.

Lo dedico completamente a mi Dios todo poderoso, porque siempre ha creído en mí y me ha dado las fuerzas para seguir adelante, enfrentando las adversidades con su fortaleza y apoyo.

A mi querido sobrino, Edner, niño con parálisis que me inspiro a estudiar tan linda profesión.

(Beatriz)

## **AGRADECIMIENTO**

Quisiera manifestar mi agradecimiento a mi padre quien me dio la oportunidad e iniciar la universidad que hoy por fin estoy finalizando.

A mi madre que, aunque no está presente sé, que desde el cielo se debe sentir orgullosa de mí, a mis amistades, a mis tutoras y a todas aquellas personas que de una u otra forma me alentaron y me dieron ánimo para seguir y lograr una meta más, a todos ustedes muchas gracias.

(Beatriz)

## **RESUMEN**

Este trabajo de investigación se refiere al Método Silábico, eficaz para enseñar lectoescritura a distancia. Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve. Tiene como objetivo investigar la efectividad del método silábico en el desarrollo de la lectoescritura, en la modalidad de educación a distancia y el uso de tecnología digital, a la vez que se identifica las dificultades, cuales son los recursos tecnológicos y procedimentales en esta modalidad y los resultados de aplicación del método silábico.

Se ha utilizado como metodología es un diseño mixto, no experimental, descriptivo, transversal de investigación; su alcance es temporal, la muestra está compuesta por 12 docentes y 7 alumnos con discapacidad intelectual leve de tercero, cuarto y quinto grado de la escuela de Llano grande Abajo y se aplicó un instrumento de recolección de datos como el cuestionario de encuesta y el cuestionario de entrevista. Se obtuvo, que sí existe una relación efectiva entre la aplicación del método silábico y la enseñanza de la lectoescritura a distancia en estudiante con Discapacidad Intelectual Leve.

**Palabras claves:** discapacidad, estrategia, , herramientas, lectoescritura, pedagogía, silábico.

## **ABSTRACT**

This research paper presented below refers to the Syllabic Method, effective for teaching distance literacy. Students with Mild Intellectual Disability. It aims to investigate the effectiveness of the syllabic method in the development of literacy, in the modality of distance education and the use of digital technology, while identifying the difficulties, the technological and procedural resources in this modality and the results of the application of the syllabic method.

It has been used as a methodology is a mixed, nonexperimental, descriptive, transversal research design; its scope is temporary, the sample is composed of 12 teachers and 7 students with mild intellectual disability of third, fourth and fifth grade of the Llano Grande Abajo school and a data collection tool such as the survey questionnaire and the interview questionnaire were applied. there is an effective relationship between the application of the syllabic method and the teaching of distance literacy in students with Mild Intellectual Disability.

**Keywords:** disability, strategy, literacy, tools, pedagogy, syllabic

## **CONTENIDO GENERAL**

### **INTRODUCCIÓN**

<b>CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.</b> .....	4
1.1 Planteamiento del Problema .....	4
1.2 Justificación.....	8
1.3 Hipótesis .....	10
1.4 Objetivos de la Investigación .....	11
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos .....	11
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	13
2.1 Discapacidad Intelectual Leve .....	13
2.2 Dominio Conceptual .....	14
2.3 Dominio social .....	15
2.4 Dominio Práctico .....	15
2.8.1 Método Silábico de lectoescritura .....	23
2.9 La tecnología al servicio de la educación Virtual.....	25
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b> .....	27
3.1 Diseño de investigación .....	27
3.2 Población y muestra .....	28
3.4 Instrumento y/o herramientas de recolección de datos .....	30
3.5 Procedimiento para la realización de la investigación .....	31
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	33
Dificultades que presentaron los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve .	33
<b>CONCLUSIONES</b> .....	46
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	47
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	48
<b>ANEXOS</b> .....	50
Tabla 3 Infraestructura de la Escuela de Llano Grande Abajo.....	57
Detectar de sílabas .....	64
Construye Palabras .....	65

Método Silábico App .....	66
Leer y escribir para niños (deletrear y escribir).....	66
Aprendamos juntos (vocales).....	66
Aprender a leer silabario. ....	67
ABC Kit for 5. ....	67

## **INTRODUCCIÓN**

La presente Investigación enfatiza el método Silábico como herramienta para facilitar la lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar en estudiantes con discapacidad intelectual débil de tercero, cuarto y quinto grado, en el centro educativo de Llano Grande Abajo localizada en las Lomas, en la provincia de Chiriquí. Como una estrategia para hacer frente a la educación a distancia producto de la Pandemia por Covid -19, la investigación permitirá establecer recomendaciones que ayuden a facilitar el aprendizaje.

Es por eso, que normalmente la lectoescritura en los estudiantes es uno de los más grandes retos, involucra habilidades y destrezas psicomotrices, fonológicas, procesos cognitivos, habilidades sociales y emocionales que son importantes estimular durante los primeros años de educación y ante la nueva situación originada por la cuarentena, producto de la pandemia; se determina que el entorno en la enseñanza es el hogar, que es una de las mayores complicaciones que enfrenta la comunidad escolar.

Por esta razón el primer capítulo contiene, aspectos generales de la investigación, formulación del problema, hipótesis, justificación, y los objetivos de la investigación.

Además el segundo capítulo presenta el Marco Teórico y un soporte intelectual de los juicios de algunos autores que han desarrollados estudios acerca del tema abordado, así como aquellos conceptos indispensables al momento de establecer el desarrollo de los aspectos básicos, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante con discapacidad leve intelectual en la lectoescritura, de los niveles de tercer, cuarto y quinto grado, y temas relacionados con el uso del método silábico , las estrategias metodológicas de enseñanza y herramienta de TIC

De la misma forma, en el tercer capítulo, se muestran los pasos rigurosos que orientan el proceso de investigación del estudio mixto, revelando que su alcance es temporal,

adicional presenta un estudio transversal, que es un tipo de investigación observacional, que analiza datos de variables recopiladas, en un período de tiempo sobre una población de muestra. Sin embargo el contexto es exploratorio, porque permite identificar y determinar la relación

entre las variables, ya que se busca obtener una mejor comprensión de la aplicación del método silábico en la modalidad virtual, además se describe para medir si la relación entre el método silábico y la lectoescritura es efectiva. Los instrumentos o técnicas que se utilizaron dentro de la institución educativa de Llano Grande Abajo, en la comunidad de Las Lomas, en la provincia de Chiriquí, fueron variables cuantitativas y cualitativas, recolección de datos y el procedimiento de cómo se ha llevado a cabo cada proceso de la investigación.

Luego el cuarto capítulo detalla el análisis y discusión de resultado, representado numéricamente por medio de cuadros, gráficas que contienen los datos producto de la opinión de los participantes. Por último, se aprecia las conclusiones, anexo, referencias e índices.

La investigación confirmó que sí existe una relación efectiva entre la aplicación del método silábico y la enseñanza de la lectoescritura a distancia en estudiante con Discapacidad Intelectual Leve.

# **CAPÍTULO I**

## **CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.1 Planteamiento del Problema**

- **Antecedentes**

El mundo vive una situación sin precedente, la pandemia exige a las escuelas a pasar por un proceso de adaptación de una educación presencial a la enseñanza a distancia, sin período de transición por lo que algunas familias tienen más dificultades que otras y cuando aumentan las expectativas para que los estudiantes especiales se integren en un programa de educación, en realidad la readaptación no se acopla con las necesidades específicas y muchos elementos limitan ese proceso.

Sin embargo, algunos aspectos ya establecidos del método silábico, por su sencillez y fácil aplicación puede mejorar la lectoescritura y educación a distancia. Para Ruiz (2107), el autor sostiene que el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura es más eficaz cuanto más interesado esté el niño en él, por tanto, en la medida de lo posible es conveniente animar a los niños para que les resulte gratificantes los logros que vayan alcanzando.

Garrido (2004), citado por López (2011), expresa que a menudo los alumnos con discapacidad intelectual presentan carencias en la atención, percepción y memoria, es decir, en los procesos cognitivos básicos, por lo que es necesario hacer hincapié en ellos y emplear métodos que lo tengan en cuenta. Ante la actual situación de Pandemia Nishimura, en el New York Time, señala que aún se puede esperar que demuestren un estándar básico común, pero les damos opciones u oportunidades de cómo van a demostrar esa comprensión o habilidad.

Otro aspecto estudiado son las barreras que se generan en cuanto a la accesibilidad a la red tal como lo sustenta Camacho( 2011), señalan que es un gran problema al

enfrentar la barrera de la accesibilidad tecnológica, no sólo desde la perspectiva de la brecha digital, sino también desde el aspecto de accesibilidad Web. Y respecto al Sánchez & Bolarín, (2016) indican que la Dimensión comunicativa, consiste en la aplicación de los vínculos donde los padres o cuidadores encargados del infante se involucran en las habilidades del desarrollo social.

- **Situación Actual**

A través de la historia de la Educación, surgieron varios métodos para simplificar el proceso de instrucción, considerando el método silábico; como eje angular de la transformación de enseñanza aprendizaje en niños con problemas de asimilación, basados en este punto de vista, pese a cualquier circunstancia no se deben disminuir los esfuerzos a través de actividades, juegos, cantos, para lograr un aprendizaje dinámico y activo.

Después de esto el siglo XXI presenta un panorama con conocimientos y avances tecnológicos, que generan cierta seguridad, en cuanto a la implementación de técnicas y metodología para la enseñanza en los centros educativos; sin embargo, el ingreso de un factor biológico, el virus Sar-Cov-2 que produce el Covid-19, desata una pandemia, que altera la salud y pone en riesgo la humanidad, provocando un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje , que debe vencer la barrera de la distancia entre el estudiante y el docente.

Por lo tanto, esta situación genera dos situaciones; el estudiante desde el hogar recibe las instrucciones ya sea por medio digital, análogo, módulo y el padre se transforma en el agente de instrucción, que trata de seguir las indicaciones y transmitir de alguna manera los temas que los educadores a la distancia les envían.

De hecho en la revista virtual, Panamá (Prensa Latina), “Panamá: educación y desigualdad, agobios en pandemia”, se observa la incertidumbre generada en los educadores, padres y estudiantes: tras la confirmación del primer caso de esa

enfermedad contagiosa en el país el pasado 9 de marzo, la educación fue el primer sector en recibir el impacto de las medidas de aislamiento adoptadas por el Gobierno con el cierre de escuelas y universidades a nivel nacional. (Piqueras, 2020)

Pero la realidad, genera una serie de condiciones de inestabilidad, para toda la población estudiantil y adquiere mayor significado, cuando la población con necesidades educativas especiales, son los protagonistas, se convierte en los grupos más vulnerables, ya que no está el entorno escolar y el conocimiento directo, así como el personal capacitado a su disposición. Enfatizamos que es en el salón de clases donde se establecen las interacciones, dirigidas al proceso de enseñanza aprendizaje, cuando la educación no se detiene y se debe dotar a los padres de familia de materiales y recursos que habiliten el entorno familiar para que la adaptación sea más fácil a los estudiantes con deficiencia intelectual leve.

Entonces la problemática expuesta demuestra que el sistema educativo en Panamá, afronta una serie de dificultades que deben ser abordada de manera objetiva por los docentes, a través de planes estratégicos de acción y mediación con los estudiantes, a fin de alcanzar los logros en las capacitaciones requeridas, para aprender de manera eficaz la aplicación del método silábico.

En conclusión, el método fonético silábico genera una alternativa dinámica, en la educación virtual a distancia, porque es un método simple, que facilita la gestión dinámica de la clase, generando nuevas experiencias socioemocionales; que permitan el desarrollo de habilidades como: la adaptación, la comunicación, el trabajo en equipo, la posibilidad para solucionar dificultades, la imaginación, la disposición y deseo de aprender.

Para Mora (2006):

Las adecuaciones curriculares constituyen un elemento fundamental cuando los alumnos en el aula experimentan barreras en el aprendizaje, cuando las necesidades de los alumnos rebasan las posibilidades directas de trabajo pedagógico del profesor es necesario definir los apoyos que requieren esos alumnos y proporcionárselos. (p.9)

Con referencia a lo que expresa Mora un estudiante con discapacidad leve, es muy difícil concentrarse durante la exposición de su maestro en su aula de clase, esta problemática se incrementa debido al aula virtual y el entorno del hogar donde son los padres quienes apoyan en la enseñanza.

Señala Glenn, (2003) que:

El método silábico se les adjudica a los pedagogos: Federico Gedike (1779) y Samiel Reinicié, el método se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente las enseñanzas de las consonantes se van cambiando con las vocales formadas sílabas y luego palabras. (p.7)

Sin duda la flexibilidad curricular admite la introducción de diversos métodos, como parte de los lineamientos técnicos para abordar el proceso de enseñanza.

Robles & Calero( 2008) manifiesta que:

Las personas con discapacidad intelectual suelen tener problemas en la atención sostenida, les cuesta trabajo mantener la atención un periodo más o menos largo en la tarea, a corto plazo no suelen tener problemas. Por otra parte, mediante la atención selectiva podemos seleccionar de entre un conjunto de estímulos aquellos que son relevantes. Si no prestamos atención a los aspectos relevantes de los estímulos es imposible que se produzca aprendizaje discriminativo: los sujetos con discapacidad intelectual emplean más tiempo en realizar este tipo de operaciones. (p.21)

Explica Contreras(2017), que:

Los actores de la educación docente y padre de familia deben estar en continua relación, haciendo efectivo el derecho a la educación y poder brindar al niño con discapacidad intelectual leve, las mismas oportunidades de acceso con igualdad y equidad es lo que se manifiesta para la integración educativa. (p.23)

Así pues, con la elaboración de esta experiencia, se quiere mostrar la posibilidad de llamar la atención ante la monotonía, producto del confinamiento, dinamizado a través de dinámicas, uso de tecnología como Apps interactivas, Tableta digital, ordenador, celulares y módulos, fichas e imágenes la lectura-escritura, para satisfacer las limitaciones.

### **1.1.1 Problema de Investigación**

Ante lo presentado en los antecedentes y situación actual, se hace fundamental plantear las siguientes preguntas:

- **Pregunta de Investigación**
- ¿Qué efectividad tiene el método silábico para la enseñanza a distancia de la lectoescritura en estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo?
- ¿Cuáles son los pasos para la enseñanza del método silábico a través de la educación virtual?
- ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta el estudiante de tercer a quinto grado con discapacidad intelectual leve, para aprender a leer y escribir en el aula virtual?

### **1.2 Justificación**

La crisis en la bioseguridad, convierte a todos en protagonista para avanzar en medio de la problemática de salud pública, que trata a través del teletrabajo disminuir los casos por el Covid-19, ya que la morbilidad y el índice de contagio son muy altos, por ende es una realidad que no escapa del sistema de educación panameña, por esta razón corresponde a los docentes cambiar los sistemas operativos, planificar y proyectar hacia el hogar dinámicas interactivas, que faciliten la aplicación por parte de los padres y la comprensión de lectoescritura en lo estudiantes.

Aunado a esto se sustenta la necesidad de los estudiantes de educación especial, para que soliciten una plataforma educativa adecuada, que permitan desarrollar las actividades a través del método silábico ; para propiciar su aprendizaje de una manera

activa y participativa, en el área de la lectoescritura, a la vez que se validen los instrumentos, que determinen el avance y logro del aprendizaje significativo, permitiendo identificar los puntos fuertes y débiles que muestra la aplicación de este método. En ese mismo contexto el método silábico se destaca por su sencillez, su rapidez y efectividad en los niños, perfilando una alternativa factible a la lectoescritura, ya que parte de unidades mínimas y sencillas, para después llegar a abarcar unidades complejas, y así incrementar la escritura y la lectura en los estudiantes.

Es por ello conveniente el uso del método silábico, en épocas de confinamiento social, en los primeros niveles de enseñanza facilita a través de la familia, el aprendizaje de la escritura y la lectura de forma fácil y sencilla.

Es así como esta nueva experiencia permitirá a los padres, involucrarse en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en sus hijos, mejorando la relación de la tríada didáctica: docentes, padres y estudiantes mejorando la integración familiar, basado en su ritmo y estilo de aprendizaje a través de la aplicación de estrategias acorde a su capacidad y nivel escolar, por ello es práctico utilizar el método silábico, para los alumnos con discapacidad intelectual leve y fomentar las habilidades de lectoescritura; resulta lógico que al no existir investigaciones relacionadas con esta variable que fue motivo de estudio en el ámbito geográfico de este análisis, será una novedad porque trasciende las barreras de la distancia.

De esto se desprende que este proyecto es significativo, ya que es una alternativa que facilita resolver esas dificultades que presentan los estudiantes y los familiares, en cuanto al desarrollo de la lectoescritura en el hogar.

Además, la discapacidad intelectual es solamente una forma diferente de enfrentarse a las operaciones cognitivas. Por tal razón, se hace necesario realizar actividades previas al comenzar este procedimiento indispensable, para que se logre el de aprendizaje y es aquí donde la investigadora pretende dejar un compendio de experiencia sobre la aplicación del método fonético silábico para facilitar el trabajo de la lectoescritura.

También la lectoescritura, es uno de los aprendizajes que más nivel de concentración requiere y que más influye en el desarrollo de competencias del ser humano. Los niños y niñas, con discapacidad intelectual tienen unas características específicas que requieren de la aplicación de métodos y técnicas que se ajusten al problema generado por las condiciones educativas a distancia.

Por otro lado, es importante el uso del método silábico, ya que se inicia por el aprendizaje de las vocales, pero debe propiciarse la motivación de aprender en los estudiantes con alguna condición especial, para lograr la fijación del fonema y el grafema, facilitando estimular y desarrollar diferentes áreas como: sensorial- motriz, psicomotricidad, lenguaje, coordinación viso-motora, entre otras, permitiendo el desarrollo intelectual del estudiante.

Ante todo, se considera necesario que los padres, familiares que atienden a estudiantes con esta condición cuenten con una variedad de actividades; para que estos puedan recibir un proceso de enseñanza acorde a sus necesidades.

### **1.3 Hipótesis**

Para ser comprobado posteriormente en el análisis de resultado se planten las siguientes hipótesis:

Hi: El método silábico es efectivo para la enseñanza de la lectoescritura a distancia en estudiantes con discapacidad intelectual leve en la escuela Llano Grande Abajo.

Ho: El método silábico no es efectivo para la enseñanza de la lectoescritura a distancia en estudiantes con discapacidad intelectual leve en la escuela Llano Grande Abajo.

## **1.4 Objetivos de la Investigación**

Con el propósito de brindar una orientación adecuada se establecen los siguientes objetivos generales y específicos según las acciones que comprenden y el tiempo que requiera el proyecto

### **1.4.1 Objetivo General**

- Analizar que efectividad tiene el método silábico, en la enseñanza de la lectoescritura, a distancia en estudiantes con discapacidad intelectual leve en la escuela Llano Grande Abajo.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve, de acuerdo a la percepción de los docentes en la educación a distancia, cuando se aplica el método silábico.
- Indicar cuáles son los recursos tecnológicos y procedimentales, para ser utilizado en el método silábico en la enseñanza a distancia del método silábico en estudiantes con discapacidad intelectual leve, de acuerdo a la percepción de los docentes de la escuela Llano Grande Abajo.
- Reconocer cuáles son las evidencias de lectoescritura, una vez aplicado el método silábico a distancia, en estudiantes con discapacidad intelectual leve, de acuerdo a la percepción del docente.

# **CAPÍTULO II**

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Discapacidad Intelectual Leve**

La Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (AAIDD, antes AAMR) recoge en su 11ª edición (2010) la siguiente definición de discapacidad intelectual: “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años”.

Al mismo tiempo existen otros elementos que son determinantes para el desarrollo del estudiante, como son la perseverancia, el entorno motivador, a través de las dinámicas implementadas por el maestro y la creatividad de los padres en el hogar para ejecutarlas, lo que lleva a la conclusión que el ambiente, las relaciones interpersonales, el uso de dinámicas se conjugan para lograr el crecimiento intelectual en los alumnos. Gómez (2006) De estos aspectos se genera no solo el conocimiento, sino el desarrollo de la personalidad del estudiante y despertar su deseo de aprender en un ambiente, que no es el que tradicionalmente conocen como son las aulas escolares.

La discapacidad intelectual por mucho tiempo es objeto de estereotipos, se apela y se hace énfasis en la deficiencia de la persona como principal característica, esto aporta una visión sesgada, situación que genera limitaciones. La discapacidad intelectual leve en la persona implica que tiene algunas limitaciones, pero con una educación apropiada puede adaptarse bien al entorno, la comunidad, desarrollando habilidades sociales y laborales.

Para Allen, (2009) señala que:

De acuerdo con la OMS (Organización Mundial de la Salud), en su décima revisión: “La deficiencia mental es un trastorno definido por la presencia de desarrollo mental incompleto o detenido, caracterizado principalmente por deterioro de las funciones concretas de cada época del desarrollo y que contribuyen al nivel global de inteligencia, como las funciones cognitivas, del lenguaje, motrices y de socialización; en donde la adaptación al ambiente siempre está afectada. En la discapacidad intelectual se debe determinar el grado de desarrollo del nivel intelectual basándose en toda la información disponible, incluyendo manifestaciones clínicas, comportamiento adaptativo del medio cultural del individuo y hallazgos psicométricos. (p.17)

Cabe considerar que la etiología de la discapacidad intelectual leve es heterogénea, son múltiples los elementos sin embargo los genéticos son los que tienen mayor relevancia.

## **2.2 Dominio Conceptual**

De acuerdo a García, Arregi & Rubio (2018), los individuos con discapacidad intelectual leve, siempre necesitarán grupos de apoyo en todas las etapas de su vida, esto se debe a que tienen una capacidad cognitiva menor, su memoria es a corto plazo, lo que dificulta el nivel de aprendizaje, y lo que requiere de más dedicación en el proceso de adquisición de conocimiento. En lo esencial los procesos de enseñanza evocan al docente que tienen que enfrentar desafíos, los niños y niñas con discapacidad intelectual leve permiten explorar experiencias y diseñar paradigmas de experiencias didácticas, que beneficien esta población. En niños de edad escolar y adultos, existen dificultades en el aprendizaje de aptitudes académicas relativas a diferentes dimensiones de la educación, se necesita ayuda multidisciplinaria para cumplir las expectativas relacionadas con la edad.

De acuerdo a Salgado (2015), sustenta que para que se disminuya la dificultad presente en el dominio conceptual, debe existir aportaciones efectivas y despertar el foco de interés, en este caso de virtualidad de los padres y el alumnado iniciando, por ejemplo, que el estudiante debe asistir a su clase, realizar las actividades asignadas, en un esfuerzo dirigido al aprendizaje para incrementar el conocimiento que debe recordar.

### **2.3 Dominio social**

Se está de acuerdo con lo que señalan, Escandón & Ramírez (2010), que los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en edad escolar, presentan dificultades adaptativas, en un mayor grado se le complica la solución de problemas en el diario vivir, al compartir con sus compañeros, docentes por el simple hecho de no poder de alguna manera, manifestar, sus necesidades, gustos y preferencias. Lo que no le permite socializar de forma efectiva. Es conveniente recordar que un aspecto relevante para lograr progresos educativos y sociales es la comunicación ya sea verbal o escrita. La lectoescritura durante estos años de aprendizaje y adaptación es una herramienta indispensable, ya que provee al alumno un mejor vocabulario, que con su uso constante permitirá una mejor evolución intelectual y adaptativa al estudiante.

### **2.4 Dominio Práctico**

De acuerdo con lo que señala, el Servicio de Apoyo en Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación especial (2006), los Jóvenes en su vida cotidiana son funcionales, sin embargo, requieren de un apoyo más recurrente por parte de los docentes, como de los padres a la hora de realizar alguna actividad ya sea en el hogar como en la escuela. Los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en el periodo de escolaridad no muestran diferencias marcadas con otros alumnos. Suelen realizar tareas hogareñas y escolares, al igual que otros niños con la debida supervisión. Síntomas Clínicos presentes en estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve.

Algunos de los síntomas más frecuentes en niños con discapacidad Intelectual se presentan en el Cuadro No. 1.

#### **Cuadro No. 1 Síntomas Comunes en Niños con Discapacidad Intelectual**

Lenguaje	Percepción	Cognición
Los niños con DI generalmente presentan un retraso en la adquisición del lenguaje y dificultades para hablar y expresarse. La gravedad depende del nivel de la capacidad intelectual. Los casos leves pueden alcanzar un desarrollo del lenguaje que es sólo un poco menor que el de los niños con un desarrollo típico. Los casos graves o profundos casi no pueden comunicarse, o sólo pueden decir algunas palabras	Los niños con discapacidad intelectual son lentos en percibir y reaccionar a los estímulos ambientales. Tienen dificultades para distinguir pequeñas diferencias en el tamaño, forma y color.	Capacidad de analizar, razonar, comprender y calcular, y de pensamiento abstracto están afectadas en mayor o menor medida según la gravedad.

Fuente: Discapacidad Intelectual. Basada en: <https://iacapap.org/content/uploads/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf>.

Como lo plantea Daily (2000), los niños con Discapacidad intelectual leve son capaces de alcanzar habilidades de lecturay matemáticas aproximadamente al nivel de un niño de 9 a 12 años De los diferentes tipos de discapacidad intelectual el leve se caracteriza porque quienes latienen se sitúan entre 50 y 70 de Cociente Intelectual, y, aunque te parezca asombroso, el85% de los discapacitados intelectuales se sitúa en este nivel. La gran ventaja es que, aunque presentan un retraso cognitivo y una ligera afectación del campo sensorio motor, son capaces de permanecer en el sistema educativo, formarse e incluso tener actividad profesional, eso sí, su aprendizaje lleva muchísimo más tiempo que el de otras personas.

- **2.5 La lectura**

Uno de los aspectos fundamentales en la educación primaria es la de facultar al

alumno, para que lea y escriba de manera correcta. Además, aprender a leer es una facultad que le permite a todas las personas, adquirir conocimiento y se encuentra incluida en la mayoría de las actividades en la vida cotidiana de todo individuo.

Para Rocha (2011), el saber leer es:

**Uno de los pilares para la adquisición de conocimiento tanto en el ámbito cotidiano como en el escolar, puesto que los alumnos al ir avanzando los grados académicos, incrementa la exigencia de un destreza lectora y escrita mayor que se vería mayormente favorecida, si ésta capacidad se forma parte de un hábito en la vida de los alumnos (p.9).**

Para Piaget, (1977) “la realidad es un sistema dinámico de cambio continuo. La realidad se define en referencia a las dos condiciones que definen los sistemas dinámicos. Específicamente, argumentó que la realidad involucra transformaciones y estados”.

De la misma respecto a la lectura Haro (2014) aporta que:

Es un proceso cognoscitivo consistente en la interpretación de signos mediante la imaginación a una realidad que no se ve. A lo cual menciona es importante ejercitar, aun considerando que dicha capacidad de la imaginación es nata del ser humano, más, sin embargo, se trata de una función cerebral y al no ser ejercitada antes de los catorce años, el niño no se habría acostumbrado a leer, por tanto, da lugar a perder el interés y la lectura se vuelve una actividad negativa. Es un proceso cognoscitivo que consiste en la interpretación de signos gráficos por medio de recreaciones mentales que permiten ver lo que no está presente, es decir imaginar una realidad. (p.18)

La lectura se adquiere como parte de un ejercicio diario y creador y con el tiempo los niños aprendan a leer y a evaluar lo que leen y que entonces la lectura se convierte en una herramienta de aprendizaje y conocimiento.

En el marco de este contexto, sostiene Lupón (2017), que Piaget propone cuatro etapas del desarrollo cognitivo que se describen a continuación:

- Etapa sensorio-motriz

Para Piaget esta etapa se manifiesta entre el momento del nacimiento y la articulación del lenguaje con oraciones simples.

De acuerdo con Piaget, esta etapa está definida cuando el niño inicia su conocimiento a medida que interactúa con su entorno inmediato. De este modo, a través del juego y la experimentación se va articulando el desarrollo cognitivo, mismo que se da por medio de las experiencias que obtenga a través de juego y de este modo se van creando experiencias que le permiten crear asociaciones que obtiene por medio del juego y las interacciones con objetos, personas u animales cercanos.

- Etapa pre-operacional.

Según Piaget, en esta etapa los niños inician sus juegos, empiezan actuar y a ponerse en el lugar de los demás, son capaces de seguir roles ficticios y pueden utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, está muy marcado el egocentrismo, lo que indica que habrá dificultad para acceder a su capacidad de reflexión y pensamientos de tipo abstracto.

- Etapa de las operaciones concretas

Esta etapa, es aquella en donde se inicia el desarrollo cognitivo del niño, es donde este empieza a utilizar la lógica para llegar a conclusiones partiendo de situaciones concretas. Además, su clasificación de las representaciones del contexto donde vive, se vuelve más complejas.

- Etapa de las operaciones formales

Es la última de las etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y esta se extiende hasta la vida adulta. Leer y escribir son actividades que implican múltiples operaciones, y por tal razón es importante que el niño desde el ámbito educativo haya desarrollado condiciones básicas que se deben consolidar desde los inicios de su educación preescolar y que estas a su vez, le ayudaran a mejorar o desarrollar el aprestamiento a la lectoescritura.

## **2.6 La Escritura**

Escribir no requiere solo de la habilidad de redactar, sino también de la lectura y la comprensión lectora, muchas de sus actividades en sociedad, dependerán de escribir sus ideas, pensamientos, vivencias, de acuerdo con su particular forma de observar la vida y del entorno en que se desenvuelven.

Para Silva & Tapia (2012), señala que:

El uso de herramientas deja ver claramente el adelanto técnico que implicaba la escritura. Este tipo de señales son imágenes plásticas visibles que pueden ser divididas en: pictórico y escritura. El tipo pictórico es aquel que reproduce el mundo independientemente del lenguaje, a diferencia de la escritura que con formas pictóricas que se convierten en símbolos, dan paso a nociones de valor lingüístico (p.94).

Ante la situación de educación a distancia le corresponde al docente, guiar y dinamizar el proceso de aprender a escribir adecuándolo a la realidad.

De esa misma declara Flores (2015) que cita Gómez (2000) que:

El sistema de escritura como un sistema de representación de estructuras y significados de la lengua. Todo esto dependerá de las posibilidades cognitivas y de las oportunidades que tengan para interactuar con el objeto de conocimiento, interacciones que les proporcionarán una experiencia particular desde la cual orientan su propio proceso de aprendizaje (p.25).

Al ser un profesional de la enseñanza debe guiar y acompañar el proceso de

aprendizaje problematizando la realidad, llevando una propuesta didáctica para lograr esta competencia es necesario diseñar actividades acompañadas de un entorno conveniente que juegan un papel fundamental.

## **2.7 La Lectoescritura**

La importancia de la lectura y escritura operan como herramientas que promueven el conocimiento generacional.

Al respecto Ferreira (2002) plantea que:

La lectoescritura constituye una estrategia y un proceso en nuestros alumnos; como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como proceso para acercarnos a la comprensión del texto. "la lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso. (p.35)

La lectoescritura como recurso proporciona la dinámica consecutiva, transmite información, a través de la práctica permite aumentar el vocabulario lo que le permitirá una comunicación más asertiva, mejorando otros aspectos en la dimensión social y práctica.

(Galicia Cordero, 2001) señala lo siguiente:

Para manejarla en forma adecuada, deben hacerse tres descubrimientos importantes: reconocer que la lengua escrita tiene características propias, diferentes a las de la lengua oral; comprender la naturaleza alfabética del sistema de correspondencia grafonética y coordinar la convencionalidad ortográfica del sistema con las reglas para dominar los aspectos semánticos y sintácticos (p.45).

Las etapas que pasan por el reconocimiento, conexión y comprensión de las palabras ayudan al estudiante con discapacidad intelectual leve, en el proceso de adquisición de conocimiento, aquí radica la importancia de su desarrollo en los alumnos.

Autores como Akivar (2013), explica que:

La lectoescritura son actividades en las que participan varios sistemas motores y perceptuales visuales, así como habilidades lingüísticas y simbólicas. También puede presentarse un déficit del lenguaje escrito. Estos trastornos son de carácter adquirido debido a un desarrollo insuficiente en el aprendizaje de la lectoescritura esto se debe a que no se utilizó métodos y técnicas adecuado al momento de enseñarles a leer y escribir por tal motivo los niños adquieren un problema de lectoescritura. El aprendizaje de la lengua escrita en sus dos fases, la lectura y la escritura, ocupa el lugar fundamental dentro de los primeros años de escolaridad, lo que explica la gran preocupación de los maestros y padres de familia (p.27).

Un adecuado manejo de método de lectura y escritura, con dinámicas, puede ser una excelente estrategia para crear entornos atractivos que promuevan el aprendizaje e incrementen el aprendizaje desde el aula virtual.

## **2.8 Estrategia Pedagógica ante la Pandemia**

Para la CEPAL (2020), “en la esfera de la educación, lo que dio lugar al cese de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto”, la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) genera crisis en todos los ámbitos. De hecho, el objetivo fundamental del sistema educativo panameño, es integrar la mayor cantidad de jóvenes a los sistemas a través de redes virtuales, módulos, la televisión, la radio y plataformas educativas, para evitar el estancamiento del proceso enseñanza aprendizaje a nivel nacional. El desafío es aún mayor cuando se requiere llegar a los estudiantes de educación especial.

Al respecto López (2017) “explica que por eso las estrategias le sirven al docente para manejar las situaciones cotidianas, constructivas y adaptativas con soluciones creativas, donde los métodos y herramientas deben adecuarse de acuerdo a las características de la comunidad y las necesidades de sus estudiantes” (p.14)

Según Ramos (2004), este análisis señala que un estudiante con discapacidad intelectual leve, al que le es muy difícil, concentrarse durante la exposición de su maestro en un solo curso, esta problemática, se incrementa aún más cuando tienen que escuchar varias lecciones combinadas y en líneas. Otro por medio de módulos donde los familiares ejercen la función de maestros en el hogar.

Explica Garrido (2003) que la flexibilidad curricular admite la introducción de diversos métodos como parte de los lineamientos técnicos para abordar el proceso de adquisición de conocimientos en la formación completa de los alumnos y que el análisis pedagógico de los recursos es urgente de cara a que las nuevas posibilidades que ofrecen sean utilizadas en el contexto de un estilo educativo renovador.

Explica Rodrigo (1998), la familia es un entorno educativo informal donde los niños aprenden de manera espontánea, rodeados de personas, algunas rutinas cotidianas propias de la cultura. La familia se está perfilando como un entorno de aprendizaje donde los padres/madres estructuran para sus hijos una serie de situaciones o actividades y agrega que, tal como en la escuela es imprescindible el acompañamiento de la profesora, en la casa es imprescindible el acompañamiento por parte de la familia, porque solos no van a recibir la retroalimentación que ellos necesitan.

El reto es grande, pero esta etapa también puede ser una ocasión para encontrarse el perfeccionamiento, de habilidades, dado que este es esencial para el proceso cognitivo, facilita la unificación de distintos temas y de esta manera provee la integración de estudiantes con necesidades educativas diversas. Arévalo (2020)

Por su parte, la Profesora Rivera (2020), docente del Programa de Estimulación Precoz (PEP), sostuvo que:

La educación virtual en tiempos de COVID-19, es y será un gran desafío para todos los actores de la comunidad educativa, llámense autoridades, directivos, técnicos, docentes, estudiantes y acudientes. A los docentes especializados que laboramos en el IPHE, nos ha tocado buscar nuevos métodos de enseñanza; para que el proceso de aprendizaje continúe y no se detenga, incursionando en la utilización de las herramientas tecnológicas disponibles para crear un Ambiente Virtual de Aprendizaje.(p.5)

Recapitulando en Panamá, la dinámica aborda capacitaciones en línea para los docentes afin de capacitarlos, ya que la pandemia los lleva a ser agentes multiplicadores de conocimiento, pero dentro de esta dimensión virtual hacia un familiar que es el que replica, aprendizaje.

### **2.8.1 Método Silábico de lectoescritura**

Es una palabra que proviene del término griego métodos vía o camino y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

El método silábico de lectoescritura es una de las metodologías más populares a la hora de enseñar a leer y a escribir.

Sostiene Barbosa (2008) caracteriza que:

El método silábico es la unidad silábica como unidad clave de sonido. Las sílabas aprendidas se combinan para formar palabras y oraciones se presenta la forma y el sonido de las vocales, siendo formuladas primero como partes de una palabra y luego aisladamente. El aprendizaje de las sílabas se realiza mediante ejercicios de repetición hasta lograr su reconocimiento y pronunciación. Cada sesión termina con un conjunto de ejercicios de comprensión de oraciones construidas en base a las palabras o sílabas que se han aprendido. En general, este método ha tenido aceptación porque es fácil para realizar el proceso de enseñanza de la lectura y requiere un mínimo de conocimientos por parte del educador. El método silábico enseña a leer por sílabas. Sostiene como situación de origen de este método la dificultad de los aprendices para pronunciar las consonantes (p.17).

Este método fue desarrollado por los pedagogos alemanes Friedrich Gedike y Samiel Heinicke. El método Silábico involucra; enseñar la lectura combinando vocales y consonantes para formar sílabas. Progresivamente, se va incorporando mayor dificultad, alcanzando como últimos niveles la formación de palabras y frases con sentido (Estalayo & Vega, 2003).

## **2.8.2 Características del método silábico**

Según la opinión de Fuentes & Casado (2007),

El método silábico es un método sintético, comienza con pequeñas letras, luego se extiende hacia las sílabas, para avanzar cuando se requiera hacia la formación de las palabras y las oraciones. Su característica principal es su sencillez y fácil adaptación a diferentes dinámicas de animación y juegos que pueden desarrollarse a través de materiales tangibles como digitales. (p.82)

Esta propiedad, permite crear una relación favorable con clases más agradables, pero dentro de las exigencias de la educación, en el entorno familiar al momento que los padres tienen que apoyar a los estudiantes en el proceso de enseñanza.

- **2.8.3 Ventajas y Desventajas**

Para la Ligia (2015); que cita a Barbosa (2008) que señala las ventajas del método y desventajas del método silábico de la siguiente manera:

Las Ventajas de acuerdo a Guadrón (2005), son las siguientes:

- Omite el deletreo del método alfabético y la pronunciación de los sonidos de las letras por separado, tal como lo propone el método.

- Sigue un orden lógico en su enseñanza y en la organización de los ejercicios.
- Las sílabas son unidas sonoras que los sentidos captan con facilidad.
- Se adapta al idioma castellano, siendo una lengua fonética
- Es fácil de aplicar y unos alumnos lo pueden enseñar a otros.

Este mismo autor presenta las desventajas de las cuales son:

- Por ir de lo particular a lo general se rompe el sincretismo de la mente infantil.
- Al partir de las sílabas es abstracto y artificioso, por lo que su motivación se hace muy difícil y no se puede despertar el interés en el niño.
- Aun partiendo de la sílaba, el aprendizaje es muy lento.

## **2.9 La tecnología al servicio de la educación Virtual**

El Ministerio de Educación (Meduca), en colaboración con los centros escolares trabajan en las prácticas pedagógicas necesarias para adecuar el uso del currículo único con los ajustes razonables, de acuerdo a las necesidades del estudiante, así como los retos de las nuevas y cambiantes realidades del país y del mundo.

Precisamente esa nueva realidad conlleva cambios y uno de ellos, es la Educación Virtual, a nivel mundial, debido a la pandemia del Covid-19, que ha sido para toda la población un enorme desafío, en especial para el sistema educativo, han tenido que adaptarse e implementar nuevos y modernos métodos de enseñanza, apropiándose de herramientas tecnológicas digitales, para instruir a sus estudiantes con discapacidad en modalidad virtual y a distancia.

Además, dentro de la plataforma de Google Play y Store App se encuentran algunos juegos didácticos digitales gratuitos y de fácil utilización, que tienen su base en el método silábico.

### **2.9.1 Silabario**

Un App de redes fáciles de descargar en un dispositivo móvil, con características básicas, explica Sacristan (2020) que este App incluye aproximadamente cien niveles con una nueva sílaba por nivel, todos ellos gratuitos. Según sus creadores, utiliza una pedagogía estrictamente analítica silábica y diseñada por profesores experimentados. Además, no requiere conexión a Internet y ofrece la posibilidad de comprobar el progreso del niño mediante marcadores.

- **Aprender a leer y escribir en español**

Otra herramienta digital en esta era de virtualidad es la de aprender a leer y escribir en español. Es una app que se basa en el estudio mediante la caligrafía, es ideal para practicar el grafo motricidad y que aprendan a realizar los trazos de las palabras y los números. Esta aplicación favorece el desarrollo de la psicomotricidad fina y pretende que aprendan y reconozcan: el abecedario, el silabario, las letras mayúsculas y minúsculas, y los números. Según Espeso (2018)

- **prende a Deletrear y Escribir**

Otra aplicación es la de aprender a deletrear y escribir presentando diferentes niveles a medida que progresa la lectura. Es un juego educativo para aprender a escribir, leer y mejorar la ortografía. El juego está diseñado para niños de todas las edades. Ayuda a los niños a aprender a escribir y reconocer palabras en inglés y español. Con imágenes divertidas para los niños, este juego ayuda a mejorar sus habilidades de vocabulario cada día (Marquina, 2020).

- **Aprender a Leer**

Es la aplicación ideal para que los niños de primaria aprendan a leer, conocer el abecedario y aprender fácilmente y de una forma divertida en su educación la gramática. Los estudiantes podrán aprender a leer de manera entretenida e interactiva. Consta de distintos apartados como introducción a la lectura, vocabulario o reglas ortográficas. Esta app presta especial atención a las sílabas y, para ello, recurre a imágenes con las que el niño relacionará los vocablos y que, finalmente, sabrá reconocer, es lo que se conoce como método fotosilábico (Llorca, 2016).

Actualmente la Institución está realizando una inducción para todos los docentes de las diferentes regiones y extensiones, sobre el tema de la inscripción de cuentas de la plataforma de Microsoft Office 365, ofrecida por MEDUCA, al igual continúa con la organización de las diferentes capacitaciones virtuales para docentes en el uso de las tecnologías educativas.

# **CAPÍTULO III**

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Diseño de investigación**

El diseño utilizado para este estudio es, no experimental, transversal. Para el diseño cualitativo es de investigación acción. Ambos son necesarios para la recolección de datos permite despejar las variables establecidas.

Este estudio pretende analizar la población infantil escogida, por medio de una observación de campo de forma descriptiva, analizando todas las características y comportamientos de los sujetos. Se emplea variables para modificar los objetivos y así establecer preguntas para desarrollar con mayor facilidad la investigación. Según su alcance es temporal, es una investigación transversal, ya que estudia un aspecto de los estudiantes en un momento determinado y de acuerdo con su profundidad es exploratoria, porque permite identificar y determinar la relación entre las variable, ya que se busca obtener una mejor comprensión de la aplicación del método silábico.

- **Tipo de estudio**

La modalidad virtual y es descriptiva porque permite medir si la relación entre el método silábico y la lectoescritura es efectiva, al igual es descriptiva ya que permite conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y persona.

Se incorporan tres categorías de análisis, a saber:

- Dinámicas interactivas docente/padres o familiar y dinámicas interactivas. padres/alumnos entre sí.
- Las características del docente y los padres o familiares.

- Clima del entorno en el hogar.

### **3.2 Población y muestra**

Para el desarrollo de este estudio la población estará compuesta por la comunidad educativa comprendida de 20 personas de la escuela de Llano Grande de Abajo.

- Sujetos o muestra

Para el desarrollo de este estudio la población se compone de un equipo colaborativo de la comunidad educativa del centro escolar de Llano Grande de Abajo en Las Lomas, provincia de Chiriquí. La muestra son 13 personas comprendidas de 6 docentes y 7 alumnos que presentan discapacidad intelectual leve y sus padres de familia de nivel de tercer, cuarto y quinto grado de la jornada vespertina.

- Tipo de muestra estadística

Esta muestra es no probabilística, ya que no es representativo de una población mayor (Schumacher, 1993) y es por conveniencia, ya que se seleccionarán a los participantes que estén dispuestos y disponibles para el estudio. Cromwell (2008).

Para pineda 1994 citado por López (2004):

En este tipo de muestreo, todas las unidades que componen la población no tiene la misma posibilidad de ser seleccionada, también es conocido como muestreo por conveniencia, no es aleatorio, razón por la que se desconoce la probabilidad de selección de cada unidad o elemento de la población.

Esta es una muestra discrecional también conocida como muestreo por juicio o criterio, se da cuando el investigador selecciona los individuos de su muestra en base a determinado conocimiento de la población.

### **3.3 Variable definición conceptual y definición operacional.**

La investigación es cuasi-experimental con medidas comparativas pre-test y pos-test e intervención. Este estudio tiene implicaciones educativas prácticas y proporciona una herramienta de intervención que mejora el desarrollo de la lectoescritura e estudiantes con discapacidad intelectual leve.

- Variable 1: Método silábico

Definición conceptual:

El método silábico es un recurso usado en el proceso de alfabetización para enseñar a leer y escribir en español.

Definición operacional:

Es el uso del silabeo, para facilitar la lectura mecánica, expresiva y comprensiva.

Dimensión: Cognitiva, motriz, comunicativa.

Indicadores: App virtuales, fichas, juegos, dictados, videos.

- Variable 2: Aprendizaje en lectoescritura

Definición conceptual

Proceso por el cual se desarrolla, la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente.

Definición operacional

Proceso de asimilación consciente de conocimientos, capacidades y actitudes por el alumno.

Dimensión: Gestión académica.

Indicadores: Dinámicas interactivas docente/padres o familiar, dinámicas interactivas padres/alumnos, Rendimiento académico, manejo de la información y forma actitudes en el área de lectoescritura.

### **3.4 Instrumento y/o herramientas de recolección de datos**

Para la realización de esta investigación y con propósito de obtener una comprensión y que exista un complemento entre las técnicas, se realizaron entrevistas a docentes y padres con el fin de valorar la realidad estudiada, Se midió los conocimientos y estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizados por los docentes y facilitados a los padres para utilizarlos en casa.

Además, se realizó una observación en el hogar vía online, para conocer sobre las actividades que desarrollan los docentes entre las estrategias y métodos de enseñanza, con la finalidad de que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades que permita el proceso de la lectoescritura. Con esta información se buscó responder al objetivo general y comprobar la efectividad del método silábico, en la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve en la escuela de Llano Grande Abajo.

Igualmente se realizarán entrevistas y estudio de casos, para conocer sobre sus experiencias en el aula virtual, las dificultades que presentan en proceso de enseñanza y desarrollo de estas habilidades, destrezas y la misma servirá para la obtención de la información.

### **3.5 Procedimiento para la realización de la investigación**

Principalmente, se escogió el estudio de viabilidad para determinar si la investigación era factible, el cual se iba a investigar que mantuviera causa y efecto lugar tiempo, luego se escoge el título, se procedió a realizar los antecedentes. Se redactaron las preguntas de investigación, la pregunta general y la subpreguntas, al igual que la justificación del tema de estudio. Se procedió a realizar la hipótesis de las variables las cuales se dividen en independiente y dependiente por último se redactaron.

En la fase II, Se realizó la búsqueda de teorías de autores que se referían a tema a desarrollar para poder crear el marco teórico. Estos fueron plasmados a través de referencias encontradas y colocadas con relación al título escogido.

En la fase III se desarrollaron, todo lo relacionado al diseño de estudio, al igual el tipo de estudio para así mismo tener una estructura de como manejaría la investigación. Se describió la ciudad de David, los instrumentos utilizados para la recolección de datos al igual se realizó la muestra para obtener un análisis de finalidad y validez.

La ultima fase, se confeccionó los cuadros y graficas estadísticos que evidencian la recolección de información sobre las variables descritas.

# **CAPÍTULO IV**

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

### Dificultades que presentaron los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve

- **Resultados de la encuesta aplicada a Docentes**

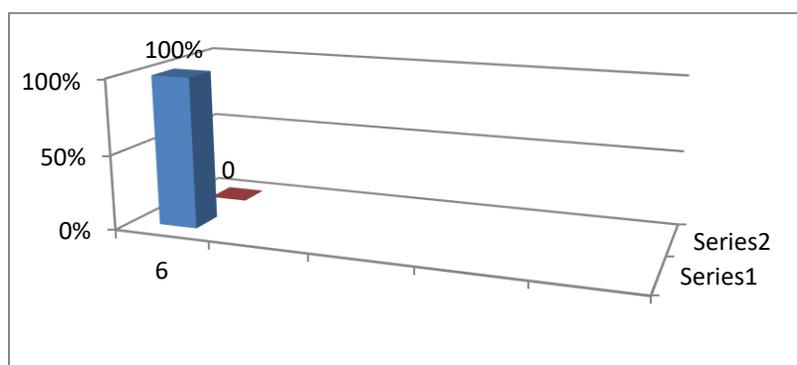
De acuerdo con los indicadores utilizados en los ítems en los cuestionarios de encuestas que fueron: nivel de comprensión, incremento de la lectoescritura, promoción y contribución de mejorar la lectura y escritura, preocupación de los padres.

**Cuadro 2** Nivel de Comprensión de Lectoescritura en alumnos con Discapacidad Intelectual Leve

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Alta	0	0%
Moderada	6	100%
Leve	0	0%
Ninguna	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Llano Grande Abajo. Encuesta 2020

**Gráfica 2** Distribución Gráfica del Nivel de Comprensión de Lectoescritura en Alumnos con Discapacidad Intelectual leve.



Fuente: Cuadro 1

En el enunciado “Calificación del nivel de Comprensión de la Lectoescritura en alumnos con Discapacidad Intelectual Leve”. Los docentes consideraron en un 100%, que este

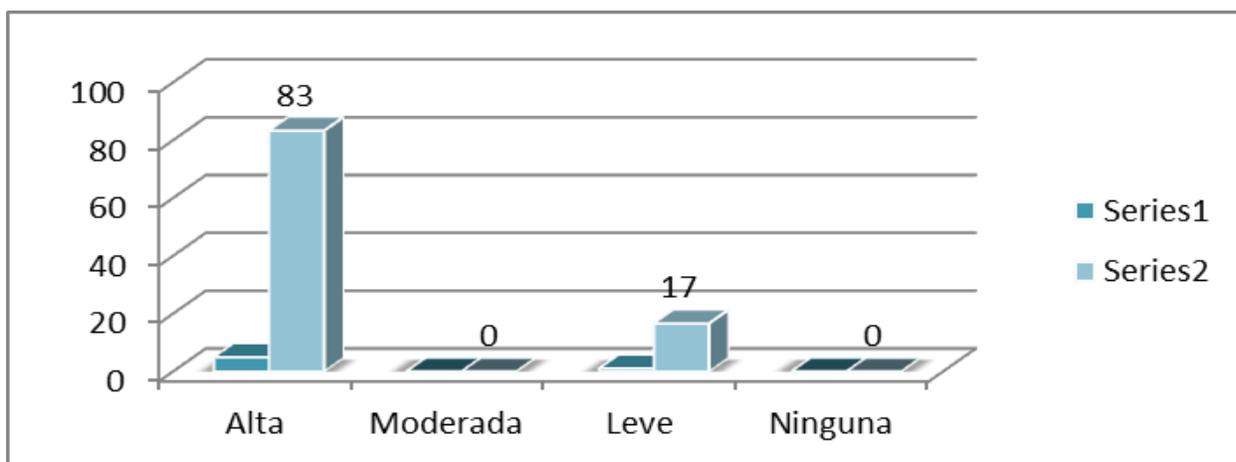
nivel es moderado, es decir, las dificultades son bastantes en una o más áreas, es difícil llegar a los objetivos, lo que implica una mayor adaptación de recursos.

**Cuadro 3** Ayuda el Método Silábico a Incrementar la Lectoescritura

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Alta	5	83%
Moderada	0	0%
Leve	1	17%
Ninguna	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela de Llano Grande Abajo. Encuesta 2020

**Gráfica 3** Ayuda el Método Silábico a Incrementar la Lectoescritura en alumnos con Discapacidad Intelectual Leve, en el aula virtual



Fuente: Cuadro 2

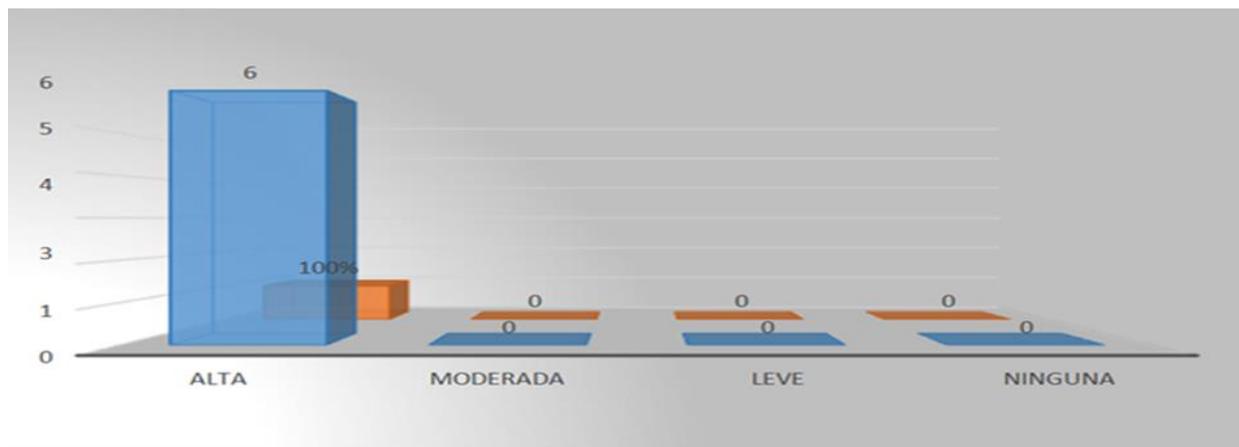
En la pregunta, influye el uso del método silábico, en incrementar la lectoescritura en estudiante con discapacidad intelectual leve, el 83% de los docentes, aseguran que es muy alta la respuesta, con el uso de este método, mientras que un 17% afirman que los resultados son leves.

**Cuadro 4** ¿Cree usted que desde su área de desempeño se promueve y contribuye a mejorar la lectoescritura en el aula virtual?

Fuente: Docentes de la Escuela de Llano Grande Abajo. Encuesta 2020

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Alta	6	100%
Moderada	0	0
Leve	0	0
Ninguna	0	0
total	6	6

**Gráfica 4** Promoción para la Lectoescritura de sus Estudiante en el Aula Virtua



Fuente; Cuadro 4

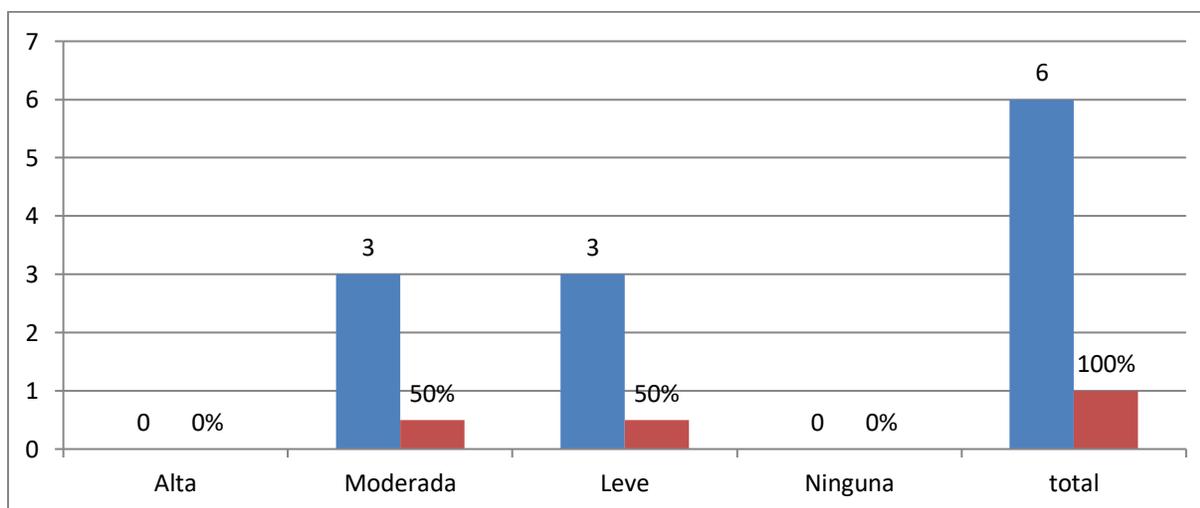
La respuesta a esta pregunta refleja que el 100% de los maestros afirman, que promueven la lectoescritura en el aula virtual en los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

**Cuadro 5** Percepción de los Docentes de la preocupación de los padres de sus hijos con Discapacidad Intelectual Leve, en el aula virtual

Criterios	Frecuencia	Percepción
Alta	0	0 %
Moderada	3	50 %
Leve	3	50 %
Ninguna	0	0 %
Total	6	100 %

Fuente: Docentes de la Escuela de Llano Grande Abajo. Encuesta 2020

**Gráfica 5** Percepción de los Docentes de la Preocupación de los Padres, respecto a la educación a distancia de sus hijos con Discapacidad Intelectual Leve



Fuente: cuadro 5

En cuanto a la percepción de los docentes, de la preocupación de los padres respecto a la educación a distancia el 50% afirma que es moderada, mientras que el 50% afirman que es leve. Lo que indica que los padres se centran sólo en las preocupaciones inmediatas y una disminución del campo de percepción de los problemas que esta situación puede generar si no se toman medidas apropiadas en el sistema educativo virtual de sus hijos.

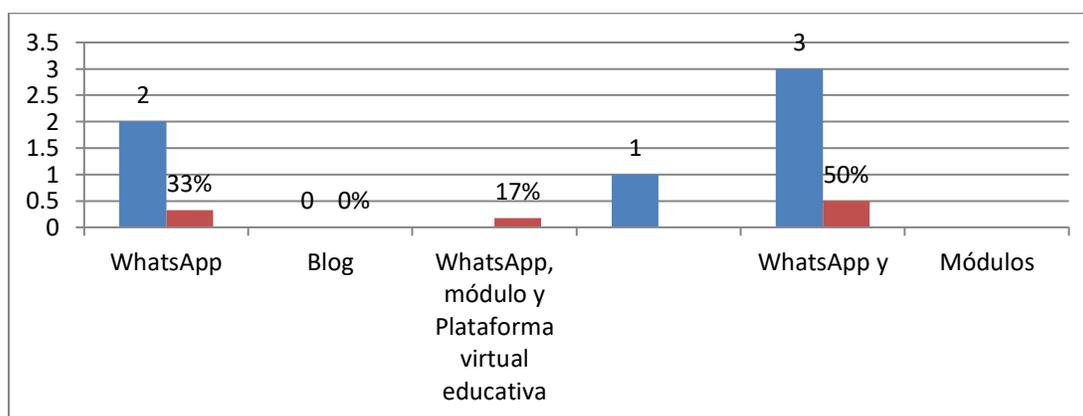
**Recursos tecnológicos y procedimentales, que utiliza el método silábico en la enseñanza a distancia**

**Cuadro 6** Qué Medio se utiliza para facilitar la educación a Distancia

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
WhatsApp	2	33%
Blog	0	0%
WhatsApp, módulo y Plataforma virtual educativa	1	17%
WhatsApp y Módulos	3	50%
	6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Llano Grande Abajo. Encuesta 2020

**Gráfica 6** Qué medio utiliza para facilitar la educación a distancia virtual



Fuente: cuadro 6

El 50% de los docentes afirman utilizar WhatsApp y módulos en su intervención educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, un 33% solamente WhatsApp y un 17% integran WhatsApp, módulos y plataforma para alcanzar los objetivos educativos.

**Entrevista a Padres**

Se presenta los resultados a través de una matriz de tabulación

**Cuadro 7** Matriz de entrevista a Padres

Matriz de Resultados de la Entrevista						
Preguntas/ entrevi stado	1	2	3	4	5	6
Durante la Pandemia por COVID -19, ha recibido orientación en el hogar sobre la manera de ayudar a los niños con discapacidad intelectual leve en las tareas escolares.	No	No	Sí	No	Sí	Sí
Tiene acceso a recursos tecnológicos como Internet y computadoras	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>Si</b>
¿Cobertura de los sistemas de educación a distancia Se monitorea el uso de las tareas escolares A través de ?	Plataforma virtual	Plataforma a virtual y módulos	Plataform a virtual y televisión	Plataform a virtual y Módulos	Plataforma virtual y televisión	Plataforma y Módulo
¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta en el proceso de enseñanza aprendizaje en el hogar?	No tengo acceso a datos móviles o WIFI	No tengo acceso a datos móviles o WIFI	No tengo acceso a datos móviles o WIFI	No tengo acceso a datos móviles o WIFI		

**Fuente:** entrevista a padres de la escuela Llano Grande

### **Evidencias de lectoescritura, de la efectividad del metodo silabico en la educación a distancia, en estudiantes con discapacidad intelectual leve**

Al indagar sobre cómo se desarrolla el entorno del hogar como aula, la encuesta realizada a los padres proporcionó los siguientes resultados:

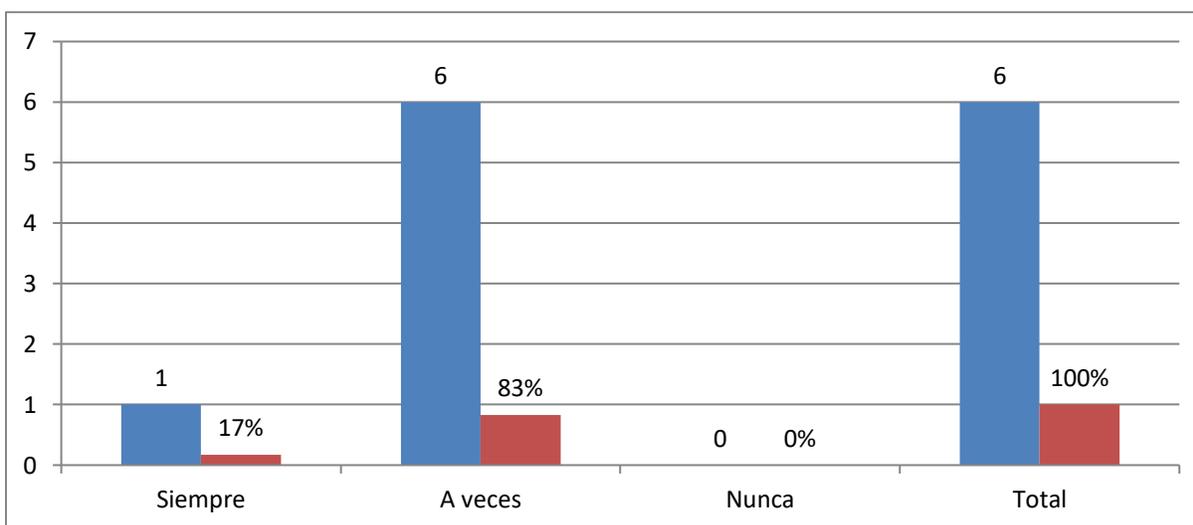
### **Cuadro 8** Realiza Actividades Dinámicas proporcionada por el Docente para motivar la lectoescritura

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

Siempre	1	17%
A veces	6	83%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Padres, de la Escuela de Llano Grande Abajo. Encuesta 2020

**Gráfica 8** Realiza actividades dinámicas proporcionada por el docente para motivar la lectoescritura



Fuente: Cuadro 8

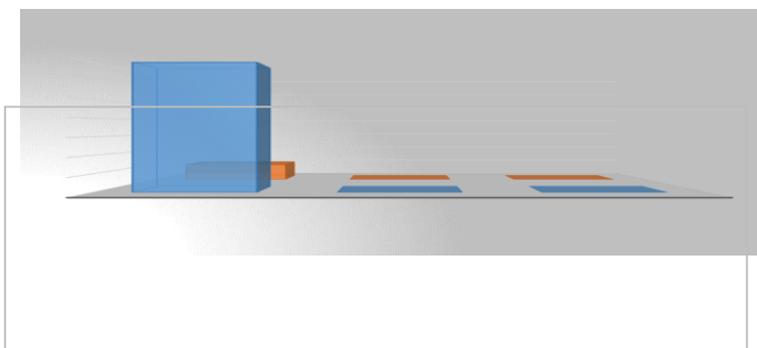
El 83% de los padres afirman que a veces los docentes proporcionan actividades para motivar la lectoescritura, mientras que el 17% sostiene que siempre lo que implica que, es necesario dinamizar el aula virtual. Ya que la lectoescritura es proceso complicado en los primeros años de escolaridad para los alumnos con discapacidad, sin embargo, es importante estimular, la necesidad y el interés, de tal forma que puedan valorar los aprendizajes como herramientas indispensables para prosperar en la vida diaria.

**Cuadro 9** ¿Considera el método Silábico una estrategia, efectiva en el aprendizaje de la lectoescritura?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
-----------	------------	------------

Siempre	7	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Padres, de la Escuela de Llano Grande Abajo. Encuesta 2020



**Gráfica 9** Considera que el Método Silábico es una estrategia efectiva en el aprendizaje de la lectoescritura

Fuente: cuadro 9

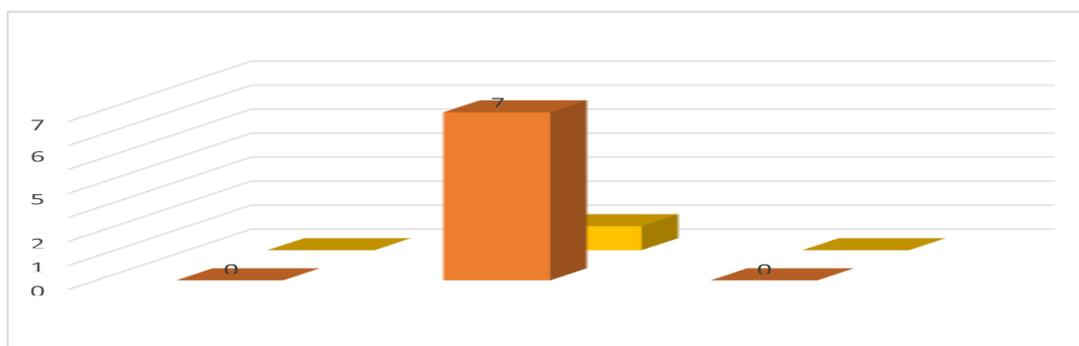
El 100 % de los padres consideran que el método silábico, es una estrategia efectiva, para lograr un avance en los objetivos de la lectoescritura en el aula virtual, de estudiante con discapacidad intelectual leve.

**Cuadro 10** Materiales que utilizan los Padres en el Hogar promueven las actividades de *Lectoescritura*

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	7	100%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres, de la Escuela de Llano Grande Abajo. Encuesta 2020

**Gráfica 10** Los Materiales que utilizan los padres en el hogar promueven las actividades Lectoescritura



Fuente: cuadro 10

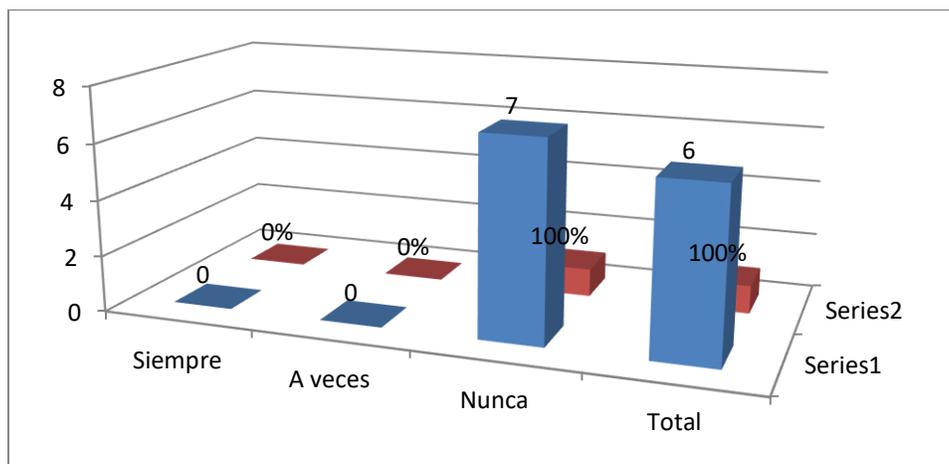
El 100% de los padres sustentan que a veces los materiales son atractivos e incentivan a los estudiantes a leer y escribir. Lo que implica ausencia de estos en el desarrollo de las tareas aplicadas en este entorno educativo.

**Cuadro 11** Realizan Actividades de Motivación antes de empezar la Clase Virtual

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	7	100%
Total	6	100%

Fuente: Padres, de la Escuela de Llano Grande Abajo. Encuesta 2020

**Gráfica 11** Realiza actividades de motivación antes de empezar la clase virtual



Fuente: Cuadro 11

Para esta pregunta los padres de familias respondieron nunca aplicar ningún tipo de actividades de motivación, lo que muestra que el docente dentro de aula virtual debe promoverla ya que la motivación tiene un valor primordial para que el alumnado muestre interés en su educación y predisposición a aprender, logrará mejores resultados y demostrará un mayor interés por continuar con su etapa

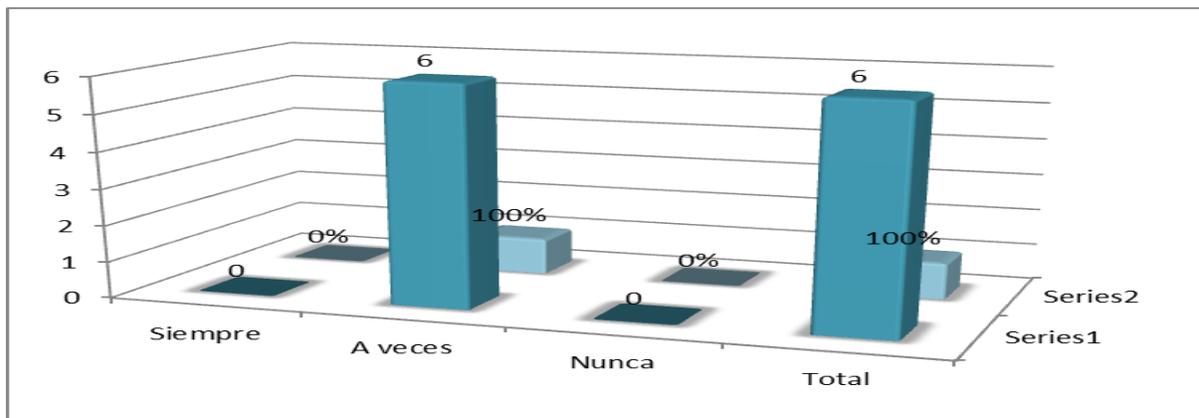
pedagógica y lograr metas cada vez de mayor complejidad.

**Cuadro 12** Después de leer, el estudiante es capaz de escribir lo que comprendió la lectura.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	6	100%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Padres, de la Escuela de Llano Grande Abajo. Encuesta 2020

**Gráfica 12** Después de leer, el estudiante es capaz de escribir lo que comprendió de la lectura



Fuente: Cuadro 12

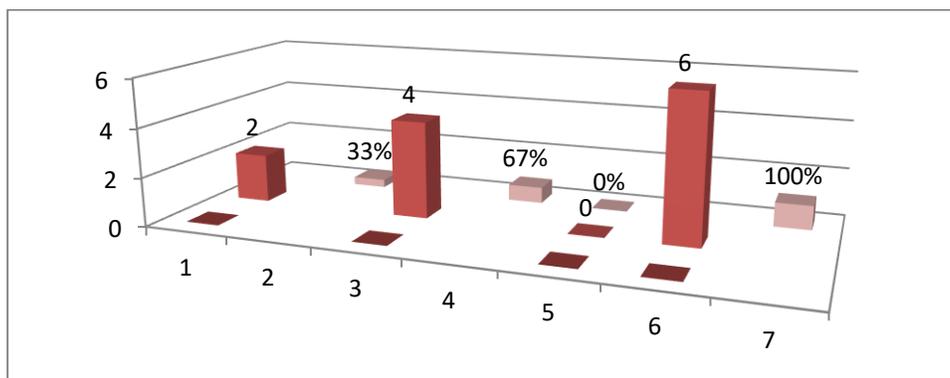
En cuanto al nivel de comprensión de la lectoescritura el 100 % de los padres indican que a veces lo logran, por lo que se necesita implementar métodos cotidianamente al estudiante, con el fin de mejorar los objetivos.

**Cuadro 13** Considera usted, que su hijo se siente confundido en el desarrollo de las clases virtuales

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
A veces	4	67%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres, de la Escuela de Llano Grande Abajo. Encuesta 2020

**Gráfica 13** Considera usted, que su hijo se siente confundido en el desarrollo de las clases virtuales



Fuente: Cuadro 13

El 67 % de los padres consideran que sus hijos a veces se sienten confundidos, mientras que un 33% que los siente siempre confundidos. Lo que significa que si es necesario implementar métodos, técnicas y procedimientos dinámicos dentro de ese entorno de educación virtual.

- **Entrevista a docentes para el Análisis de la Pregunta**

¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la lectoescritura ahora que la educación es a distancia y los monitores son los padres?

Se presenta el diagrama causa - efecto o diagrama espina de pescado y determina la percepción del problema y las causas del mismo.

Fuente: Entrevista a docentes de la escuela de Llano Grande Abajo

**Cuadro 14** Ishikawa del Desempeño del estudiante en la Lectoescritura



## CONCLUSIONES

- Entre las dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve, para practicar lectoescritura, de acuerdo a la percepción de los docentes es falta de conectividad lo que genera ausentismo en las clases virtuales, entrega de asignaciones, así como la puesta en marcha de métodos efectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. Sin embargo, esta investigación permitió comprobar que existen otros componentes de la gestión escolar interna y externa que afectan la calidad e igualdad educativa.
- El método silábico es un método sencillo, económico de fácil aplicación, permite a los padres trabajar como tutores en el hogar, a través de las plataformas virtuales y módulos, esta estrategia permite desarrollar una diversidad de herramientas con materiales económicos, accesibles, para estudiantes con discapacidad intelectual leve y se adapta perfectamente al entorno de distanciamiento y educación virtual que vive el mundo en la actualidad. Dada la sencillez del método los docentes reconocen que los padres desde el hogar pueden trabajar con asignaciones lúdicas y creativas adaptadas al método silábico, enviadas por WhatsApp, plataformas virtuales o módulos con el objetivo de que los estudiantes puedan mejorar en esta temática.
- De acuerdo a la percepción del docente, el método silábico, permite desarrollar evidencia de forma rápida y efectiva a través de asignación de amigos de lectura cruzada, acceso a App de con aplicación al método, audio libros, plataformas como Bookshare en español y dinámicas lúdicas a través de platillas de papel de fácil construcción.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el proceso de aprender a leer y escribir, al intentar responder a la demanda de los estudiantes, se observó que tiene un nivel de complejidad que tiene un efecto multiplicador, ante la presente situación de Pandemia, distanciamiento y educación virtual por lo que es fundamental el análisis de los procesos, organizar y planificar basado en un tiempo determinado, para lograr los objetivos.
- Se exhorta a iniciar un proceso de orientación a los padres de familia a través de plataformas virtuales, como Google Meet, classroom, Microsoft teen que son gratuitas y permiten este tipo de iteración a distancia, ya que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje no se debe interrumpir la comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa, este afecta directamente a los estudiantes, incrementándose el efecto en aquellos que requieren de una educación especial e integral.
- Se sugiere que en el proceso enseñanza aprendizaje, influyen las expectativas que el docente tiene sobre el estudiante, y la adecuación de los recursos al método silábico a la nueva modalidad de enseñanza, para lograr objetivos que satisfagan las necesidades educativas del estudiante con Discapacidad Intelectual Leve.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Akivar, D. (2013). **La lectoescritura y su incidencia en el rendimiento**. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Allen, B. (2009). **Estudio sobre Discriminación y Discapacidad Intelectual**. Dirección General Adjunta de Estudios, Legislación y Políticas Públicas. México: CONAPRED. Recuperada de [http://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/E06-2009.pdf](http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/E06-2009.pdf)

Arévalo, S. (2020). **¿Cómo se adapta la educación especial a una pandemia?**. Chile: Recuperada de <https://www.olimpiadasespecialeschile.org/post/c%C3%B3mo-se-adapta-la-educaci%C3%B3n-especial-a-una-pandemia>

Barbosa, A. (2008). **Cómo enseñar a leer y escribir** (10 ed.). Colombia.

Camacho, R. (2011). **Inclusión educativa virtual de estudiantes con discapacidad motora**. Apertura. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/688/68826916005.pdf>

Contreras, M. (2017). **Estrategia Metodológica para el Aprendizaje de la Lectoescritura dirigida a Niños con Discapacidad Intelectual Leve en Educación Básica Elemental**. Ecuador: Universidad Católica de Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2120/1/76553.pdf>

Daily, A. (2000). **Identification and evaluation of mental retardation. American Family**. México: Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10706158/>

Flores, J. (2015). **La adquisición de la lectura y escritura en niños que presentan discapacidad intelectual leve**. México: Universidad de Puebla. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/05/discapacidad-intelectual.html>

Galicia Cordero, M. T. (2001). **Cursos estatales de actualización: Los procesos de adquisición de conocimientos en la lengua escrita y la matemática y su articulación en los programas de preescolar y primaria**. México: Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/78502419.pdf>

Glenn, D. (2003). **Leer bien, al alcance de todos**. Madrid: Biblioteca Nu. Recuperado de: <https://www.digitaliapublishing.com/a/5528/leer-bien--al-alcance-de-todos>

Llorca, A. (2016). **Para enseñar a leer a los más pequeños**. España: recuperado de: <https://www.genbeta.com/herramientas/cinco-aplicaciones-y-otras-herramientas-para-ensenar-a-leer-a-los-mas-pequenos>

## **ANEXOS**

Anexo No. 1  
Cuestionario de encuesta a Docentes

# Cuestionario de encuesta a Docentes

Objetivo: conocer la percepción docente frente a la aplicación del método silábico en comprensión de lectoescritura de estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve en la educación a distancia, como estrategia a esta problemática

Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda a conciencia. Sus aportes son de mucha utilidad

PREGUNTA S	ALTA	MODERADA	LEVE	NINGUNA
1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión de lectoescritura de su estudiante con discapacidad leve en general?				
2. ¿Considera que el método silábico influye en el incremento de la lectoescritura en alumnos con discapacidad intelectual leve?				
3. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de la lectoescritura de sus estudiantes en el aula virtual?				
4. Desde su percepción la preocupación de los padres, respecto a la educación de sus niños con Discapacidad Intelectual en el aula virtual es				

5. ¿Qué recursos utiliza más para facilitar la educación a distancia? Blog\_\_\_\_  
Plataforma virtual\_\_\_\_ WhatsApp\_\_\_\_\_ Módulos\_\_\_\_\_

6. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la lectoescritura ahora que la educación es a distancia y los monitores son los padres?

---



---

7. Puede mencionar a través de qué recursos puede un docente probar la efectividad del método silábico.

---



---

**Anexo 2**  
**Encuesta dirigida a padres**

## Encuesta dirigida a padres

Instrumento: Encuesta

Nombre del Centro Educativo: Escuela de Llano Grande Abajo Provincia: Chiriquí.

Distrito: David

Año de inicio: 2020- 2021

Objetivo de este instrumento: Identificar los conocimientos que poseen los padres de estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve sobre las estrategias y métodos Silábico como utilizarlo para estimular las competencias que debe desarrollar el niño que cursa este nivel para adquirir los procesos de la lectoescritura ante la educación a distancia producto del distanciamiento social por la Pandemia por, Covid – 19.

Marque con una X las respuestas que consideres correctas.

No hay respuestas buenas, ni malas, contesta con toda sinceridad. Gracias por tu colaboración.

Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1. Realiza actividades dinámicas proporcionada por el docente para motivar la lectoescritura			
2. ¿Considera el método Silábico una estrategia, efectiva en el aprendizaje de la lectoescritura?			
3. Los Materiales que utilizan los padres en el hogar promueven las actividades de lectoescritura			
4. ¿Realiza actividades de motivación ante iniciar clase virtual en hogar?			
5. Después de leer, el estudiante es capaz de escribir lo que comprendió			
6. Considera usted que su hijo se siente confundido en el desarrollo de las clases virtuales			

## Anexo 3

### Propuesta de Intervención

# Propuesta de Intervención

Método silábico, y su Eficacia como Estrategia para la Enseñanza de la Lectoescritura, a Distancia. Estudiantes con Discapacidad Intelectual

1.1 Descripción de Centro Educativo.

1.1.1 Centro Educativo

Escuela de Llano Grande de Debajo de las Lomas Misión

Es propiciar el mejoramiento de nuestros estudiantes para desarrollar un proceso enseñanza aprendizaje que responda al desarrollo de la sociedad actual donde prevalezcan los valores y principios éticos y morales para entregar ciudadanos ejemplares que lleven al engrandecimiento del país en todos sus aspectos.

Visión

Entregar jóvenes con una preparación académica que les permite mejorar su calidad de vida en los aspectos intelectual, social y económico.

4.1.2. Dirección del Centro educativo

Provincia de Chiriquí, Distrito de David, Corregimiento de las Lomas en la comunidad de Llano Grande Abajo

4.1.3. Nivel Educativo

Se ofrece educación primaria de I° a Vi

4.1.4 Docentes

#### Nivel Académico Docente

<b>Docente</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Nivel de estudio</b>
	Licenciado en Educación Primaria	Primer Nivel de enseñanza.

Fuente: Elaboración propia a partir. de docentes de escuela de Llano Grande Abajo

#### 4.1.5. Población estudiantil

<b>Grado</b>	<b>Matricula</b>	<b>Sexo</b>	<b>Edad</b>
I°			
II°			
III°			
IV°			
V°			

#### 4.1.6. Elementos Materiales: (Infraestructura)

**Tabla 3 Infraestructura de la Escuela de Llano Grande Abajo**

Recursos	Cantidad
Aulas	
Comedor	
Biblioteca	
Sanitarios	

Fuente: Elaboración propia a partir. Administración de escuela de Llano Grande Abajo

## 4.2. Área de Intervención

### 4.2.1. Área Pedagógica

Actualmente el centro escolar, en el primer nivel de enseñanza de educación básica comprende: La educación preescolar, para los menores de cuatro a cinco años de edad, con una duración de dos años de estudios y la educación primaria, con una duración de seis años.

### Estructura Curricular del Centro Escolar

Español Religión, moral y valores Ciencias Sociales Inglés Expresiones artísticas	Matemática Ciencias Naturales Educación Fisca.	Español Religión, moral y valores Ciencias Sociales Inglés Expresiones artísticas
Humanística	Científica	tecnológica
ÁREAS		

1°	2°	3°	4°	5°	6°
NIVELES					
EDUCACIÓN PRIMARIA					

Fuente: Elaboración propia a partir de Datos del Centro Escolar

La matrícula del año 2020, abarca estudiantes a nivel de primaria. La estructura curricular básica, requiere de una adecuación en las estrategias efectivas curriculares que den respuestas al problema generado por la Pandemia por Covid-19, en el aula virtual del centro educativo y en el desarrollo de los lineamientos técnicos sobre el análisis de lectoescritura en estudiantes con discapacidad Intelectual Leve.

## FODA del área Pedagógica

FORTALEZA	Alta preparación académica del personal docente. Preparación del personal docente en diferentes talleres y manejo de Tecnología Adecuado
OPORTUNIDAD	. Reforzamiento de los contenidos desarrollados. Actualización continua de los recursos pedagógicos
DEBILIDAD	Bajo Rendimiento Académico Avances Tecnológicos en el hogar Falta de Materiales Faltas de Recursos Económicos
AMENAZA	Deserción escolar

Fuente: Elaboración Propia. A partir del Centro Escolar.

En el siglo XXI, ante la evolución curricular y propuestas para alcanzar nuevas experiencias innovadoras dentro del aula, actualmente virtual, y el apoyo de los padres desde el hogar, los métodos sencillos como el silábico, facilitan la gestión dinámica de la clase generando nuevas experiencias socioemocionales que permitan el desarrollo de habilidades como, la adaptación, comunicativa, el trabajo en equipo, la posibilidad para solucionar dificultades, imaginación, la disposición y deseo de aprender.

Resaltamos que un estudiante con discapacidad leve, al que le es muy difícil, concentrarse durante la exposición de su maestro en su aula de clase, esta problemática, se ha incrementado aún más debido al aula virtual y al entorno del hogar donde son los padres quienes apoyan en la enseñanza.

En resumen, la flexibilidad curricular admite la introducción de diversos métodos, como parte de los lineamientos técnicos para abordar el proceso de enseñanza - aprendizaje en la formación integral de los alumnos.

### 4.3. Misión Del Proyecto

Establecer un escenario que permita un aprendizaje dinámico y creativo ampliando las actividades didácticas de manera divertida e integrada, reforzando el aprendizaje lectoescritura.

### 4.4. Visión del proyecto

Implementar lineamientos didácticos que generen conocimiento en el área de razonamiento y pensamiento crítico de las diferentes áreas de la asignatura español, por medio del método silábico y que proporcionen un soporte en el desarrollo educativo además promueva el interés para mejorar la lectoescritura.

### 4.5. FODA del proyecto: Tabla 6

#### FODA del Proyecto

<b>Fortaleza (F)</b>	<b>Oportunidad (O)</b>	<b>Debilidad (D)</b>	<b>Amenaza (A)</b>
Tiene diferentes	Autogestión	La gran distancia	Falta de recursos
temáticas	Apoyo de la	que genera la	económicos
Es divertido	Comunidad	pandemia para	
Reglas simples y cortas	Educativa	capacitación a los padres.	
Es innovador			

Es atractivo a la vista			
Precios Accesibles Fácil confección	Mayor posibilidad de lograr estrategia colaborativa	Manejo de tecnología	

Fuente. Elaboración propia.

#### 4.6. Objetivo del proyecto.

##### 4.6.1. Objetivo General

- Incrementar el rendimiento académico en áreas de lectoescritura en español a través del método silábico, en estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve de la Escuela de Llano Grande Abajo.

##### 4.6.2 Objetivo específico

- Adecuar el método silábico como herramienta para la formación intelectual del estudiante.
- Implementar actividades didácticas, basadas en el método silábico para el fortalecimiento en la enseñanza de lectoescritura en español y su importancia en la vida cotidiana.
- Descubrir las posibilidades creativas de fabricar sus propias actividades con materiales y recursos del hogar.

#### 4.7. Actividades

El Área Pedagógica se entiende como una Área de formación pedagógica e investigativa, aplicada que proporciona fundamentos y herramientas para guiar y preparar la aplicación del método silábico.

Lo que involucró:

- Encuesta a los maestros sobre la efectividad del método silábico (pre test).
- Taller de capacitación virtual a los padres del estudiante sobre las dinámicas a realizar.
- Aplicación de las diferentes.
- Actividades.
- Test de efectividad.

#### 4.7.1. Aplicación de Encuesta

El objetivo es captar el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre el método silábico, su opinión sobre la necesidad y utilidad de dinámicas que involucren el método en línea.

#### 4.7.2 Taller de Capacitación Virtual

Realizar una reunión en línea para capacitar de forma simple a los padres sobre el método silábico y las actividades a desarrollar, así como él envió de las matrices, imágenes que pueden utilizar y ejemplos de las dinámicas

#### 4.7.3. Dinámicas

### **Título. Identificador de letras**

Objetivo:

Crear una dinámica apta para niños con el que aprendan las letras mientras se divierte.

Descripción:

El adulto dice un sonido al niño, por ejemplo, O, y el niño debe entregarle una letra de tarjeta, otra variante puede ser pegar un sticker en dicha letra, pintarla, meterla en una caja. Cualquier idea que sea divertida para el niño hará que este motivado y atento.

Materiales:

- Cartulina Papel de Colores Tijeras
- caja
- Lápices de colores

Procedimiento:

Recortar la cartulina en cuadrados pequeños y escribimos las letras del abecedario. Introducimos las letras en el recipiente (un tarro de cristal, una bolsa) y mezclamos, se le muestra la letra al estudiante y luego de reconocerla correctamente debe colocarla en la caja o ponerle un sticker o colorearla.

### **Detectar de sílabas**

Objetivo:

Crear una dinámica apta para niños con el que aprendan las sílabas mientras se divierte.

Descripción:

Se escriben sílabas con fibra indeleble en globos inflados y el niño debe pinchar la que el adulto le indique. También se puede armar el 'tren de las palabras' donde cada sílaba.

Representa un vagón y el niño debe ir construyendo las palabras con las sílabas

que le entrega el adulto. Ejemplo: MA RI PO SA tendrá 4 vagones.

Materiales:

- Globos o cartulina
- Papel de Colores
- Tijeras
- caja
- Lápices de colores

Procedimiento:

Escribir en los globos las sílabas o recortar la cartulina en forma de tren. Hacer fichas con silabas.

## **Construye Palabras**

Objetivo

Observar la imagen, construye y escribe

palabra. Descripción

Se construye en una hoja de papel, cartulina o Word, una matriz con imágenes el estudiante con orientación de un adulto debe construir y escribir la palabra que simboliza la imagen.

Materiales

- Hoja de papel
- Cartulina
- Computadora
- Tijera
- lápices de colores
- regla

## Procedimiento

Se construye una matriz de 3 columnas x 5 filas, en la primera columna se ubican las imágenes, en la segunda columna el estudiante deberá construir en sílaba la palabra, y luego la escribe en la tercera columna.

En la parte inferior de la matriz se colocan las posibles opciones de sílabas.

Otra variación de la dinámica, puede ser, construir una matriz con imágenes en cada cuadro con la opción para completar la palabra.

## **Método Silábico App**

Objetivo:

Aprender las sílabas y palabras a través de una herramienta digital Descripción

En la era de la comunicación, es trascendental para los padres y docentes tomar provecho de las ventajas digitales que la red ofrece de forma gratuita. Con estas aplicaciones tus hijos aprenderán de una forma amena y divertida.

## **Leer y escribir para niños (deletrear y escribir).**

La aplicación es intuitiva, es gráficamente atractiva, utiliza colores e imágenes muy llamativas, funciona mediante el juego educativo. Contiene nueve grupos de palabras con imágenes, (animales, vacaciones, alimentos, herramientas, instrumentos musicales, navidad, vestimenta, hogar y vehículos) y las letras de las palabras aparecen en desorden, permite organizar letra por letra el nombre de la imagen que se presenta.

## **Aprendamos juntos (vocales).**

Contiene un menú inicial de tres opciones, en la modalidad de aprender se presentan una por una las vocales delineadas, donde se solicita mediante una grabación de voz que el niño remarque con su dedo la letra, de esta manera

practica el trazo de las vocales una a una, cuando se realiza el trazo correcto se puede acceder a la siguiente vocal, el juego va avanzando de nivel con los aciertos.

### **Aprender a leer silabario.**

La aplicación se presenta en forma de juego educativo, contiene seis elementos, Identificación de letras, reconocimiento de letras, identificación de letras diferentes, reconocimiento de palabras, relación palabra- imagen y memorización. Permite interactuar con el sonido, letras e imágenes, de esta forma el estudiante puede apropiarse tanto del lenguaje, como de la lectura de palabras.

### **ABC Kit for 5.**

Plantea una secuencia de actividades para alumnos. Se recomienda su uso 10 minutos diarios y presenta un método interactivo en el cual se va introduciendo gramática, comprensión lectora, y el nuevo vocabulario.

#### **Materiales**

- Telefonía móvil.
- Acceso a red Wifi o Datos móviles para descargar el App
- Play store

Cronograma de Actividades



## Anexo 4

Matrices y recurso para las dinámicas  
modulares

# Construyo palabras

Instrucciones. Observa la imagen, construye y escribe la palabra.

Observa 	Construye 	Escribe 
		
		
		
		

ni	na	ca	pa
ra	do	to	sa

**S**

Escribe la sílaba que hace falta para completar la palabra

<https://materialdidactico.org/>



\_\_\_pa



\_\_\_po



\_\_\_milla



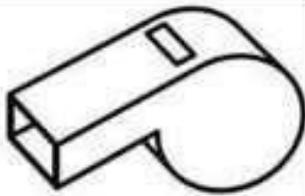
\_\_\_lla



\_\_\_éter



\_\_\_capunta



\_\_\_lbato



\_\_\_l



\_\_\_rpiente



\_\_\_rena



\_\_\_mbrero



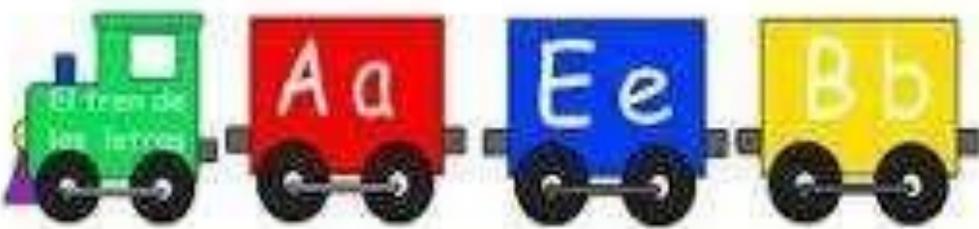
\_\_\_l

Darle una imagen con las vocales para que complete con una o más consonantes.

Darle una imagen con las vocales para que complete con una o más consonantes.

		
_ANTA	_ANO	_ELON
		
_IMA	_IEL	_OSCA
		
_AMA	_IMON	_ASA

# El tren de las letras



## Anexo 5

Uso de Herramientas Aplicando el  
Método Silábico en la escuela de Llano  
Grande

Sorop patli

SB

Colorea	completa	copia
	ta mbor	ta mbor
	te lefono	telefono
	ti jeras	tijeras
	to rtuga	tortuga
	tu lipan	tulipan

Recorta las silabas y colocalas donde le corresponde:

te tu ri ro

10.- Roda

Medidas 4. Unidades de medida  
Cuarta grado

B. Comprende

La unidad de masa es el gramo (g). Cada unidad de masa es 10 veces mayor que la unidad inmediata inferior, y 10 veces menor que la unidad inmediata superior.



Realiza las operaciones necesarias para completar las equivalencias:

Expresa en la unidad que se indique, cada uno de las siguientes cantidades:

a.  $3.5 \text{ kg} = 3.5 \times 1000 = 3500 \text{ g}$

b.  $8 \text{ kg} = 8 \times 1000 = 8000 \text{ g}$

c.  $65 \text{ dag} = 65 \times 1000 = 65000 \text{ g}$

d.  $32 \text{ hg} = 32 \times 10000 = 320000 \text{ g}$

e.  $5740 \text{ g} = 5740 \div 1000 = 5.740 \text{ kg}$

f.  $95324 \text{ g} = 95324 \div 1000 = 95.324 \text{ dag}$

g.  $78365 \text{ g} = 78365 \div 1000 = 78.365 \text{ kg}$

a.  $25 \text{ mg} = 0.025 \text{ g}$

b.  $5.7 \text{ hg} = 5700 \text{ dg}$

c.  $57 \text{ cg} = 0.57 \text{ g}$

d.  $9.563 \text{ g} = 9.563 \text{ kg}$

1001 cg = 10 dag, 1000 mg

Una tienda recibe un envío de 42 paquetes de cereal. Si cada paquete pesa 250 g, ¿cuántos kg pesa el envío?

10,500 kg

Expresa los pesos de cada producto en las unidades que se indique.

dag  1400 g, 1.4 kg, 14000 cg

g  2320 g, 23200 dg, 232 dag

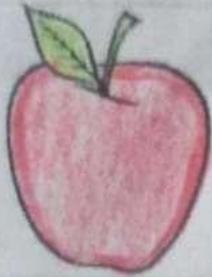
cg  450 g, 0.45 kg, 45 hg

g  14300 cg, 143 dag, 1430 kg

Colorea

completa

copia



ma n z a n a

manzana



me sa

mesa



mi el

miel



mo ñ o

moño



mu ñ e c a

muñeca



## Índice de tabla

. Cuadros No.	Descripción	Páginas
Cuadro No. 1	Síntomas Comunes en Niños con Discapacidad Intelectual	14
Cuadro No. 2	Nivel de Comprensión de Lectoescritura en alumnos con Discapacidad Intelectual Leve	34
Cuadro No. 3	Ayuda el Método Silábico a Incrementar la Lectoescritura en alumnos con Discapacidad Intelectual Leve, en el aula virtual	35
Cuadro No. 4	¿Cree usted que desde su área de desempeño se promueve y contribuye a mejor la lectoescritura en el aula virtual?	36
Cuadro No. 5	Percepción de los Docentes de la preocupación de los padres de sus hijos con Discapacidad Intelectual Leve, en el aula virtual	37
Cuadro No. 6	Qué Medio se utiliza para facilitar la educación a Distancia	38
Cuadro No. 7	Matriz de entrevista a Padres	39
Cuadro No. 8	Realiza Actividades Dinámicas proporcionada por el Docente para motivar la lectoescritura	40
Cuadro No. 9	¿Considera el método Silábico una estrategia, efectiva en el aprendizaje de la lectoescritura?	41
Cuadro No. 10	Materiales que utilizan los Padres en el Hogar promueven las actividades de Lectoescritura	42
Cuadro No. 11	Realizan Actividades de Motivación antes de empezar la Clase Virtual	43
Cuadro No. 12	Después de leer, el estudiante es capaz de escribir lo que comprendió de la lectura	44
Cuadro No. 13	Considera usted, que su hijo se siente confundido en el desarrollo de las clases virtuales	45
Cuadro No. 14	Ishikawa del Desempeño del estudiante en la Lectoescritura	46