



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

Trabajo de grado para optar por el título de licenciada

en

Educación Especial

Modalidad

Tesis

Inclusión Educativa y sus efectos en la vida escolar de estudiantes
con autismo. Escuela Belén

Presentado por:

Cedeño Dioselin 4-798-1390

Asesora:

Tenaura Aguilar

Panamá, 2021

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación realizado con mucho esfuerzo y cariño, en primer lugar se lo dedico a Dios quien me da la oportunidad de cada amanecer ver el sol salir y poder respirar para disfrutar de la vida con mi familia y seres queridos.

A mis padres Julio Cesar Cedeño Gomes y Lucila Guerra Montenegro quienes han sido mi principal pilar, fuente de apoyo y motivación, ellos que desde el primer día de clases estuvieron hay conmigo siempre animándome a seguir adelante y cumplir mis sueños y metas. Lo que necesitaba ellos eran los primeros en ayudarme, por eso son tan especiales en mi vida.

A mis hermanas Katherine Ríos Guerra y Vicky Itzel Ríos Guerra por ser unas hermanas incomparables, por sus consejos día a día e inspirarme a ser una persona del bien con principios y valores que con el ejemplo de ellas pude aprender día a día.

(Dioselin)

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la oportunidad de llegar hasta esta etapa de mi vida y brindarme siempre un nuevo día de esta hermosa vida.

Agradezco a mi asesora la profesora Tenaury Aguilar quien con sus conocimientos y virtudes me guio y apoyo en cada una de las etapas y procesos de realización de este trabajo investigativo y tener la paciencia de explicar de manera detallada.

Agradezco a la profesora Iris A. de Pittí quien fue una pieza clave y fundamental para que esta investigación se realizara y la cual me guio y apoyo en cada proceso y etapa con sus conocimientos, sabias palabras y tuvo la paciencia de explicar de manera detallada.

También quiero agradecerle a La Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) por brindarme todos los recursos necesarios y docentes con criterio profesional quienes fueron de apoyo y necesidad para la culminación de este proyecto.

(Dioselin)

RESUMEN

Este trabajo investigativo trata sobre los efectos de la inclusión educativa en la vida escolar de estudiantes con autismo y fue posible darle respuesta al objetivo general : Demostrar que efectos tiene la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo y a los objetivos específicos que buscaban especificar cuales son las oportunidades que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo de la escuela bilingüe de Belén e identificar cuales son los desafíos que presenta la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes autistas en la escuela de Belén.

La metodología planteada fue un enfoque cuantitativo de diseño no experimental que según su alcance es un estudio descriptivo y correlacional. Indagando a la variable independiente: Inclusión educativa y a la variable dependiente: Vida escolar. Con una selección de muestra de censo debido a que la población era relativamente pequeña.

Entre los resultados obtenidos luego de aplicar los cuestionarios y encuestas a padres de familia de hijos autistas, se pudo comprobar que la inclusión educativa si tienen efectividad positiva en los estudiantes con autismo, sin embargo no se cumple en su totalidad ya que a pesar de los avances tecnológicos las personas aún en este siglo no saben ni entienden lo que es el autismo causando en ellos rechazos y discriminación hacia las personas autistas. La falta de conciencia de las personas y conocimiento de los docentes regulares sobre el autismo dan como resultado ciertos desafíos en que se siguen presentando en la inclusión educativa.

Palabras claves: Inclusión educativa, discriminación, aprendizaje, desafíos, vida escolar

ABSTRACT

This investigative work deals with the effects of educational inclusion in the school life of autistic students and it was possible to respond to the general objective to show what effects educational inclusion has in the school life of autistic students and the specific objectives that they sought to specify which ones are the opportunities offered by the educational inclusion in the school life of the autistic students of the Belén bilingual school and identify the challenges that the educational inclusion presents in the school life of the autistic students in the Belén school.

The proposed methodology was a quantitative approach of non-experimental design that according to its scope is a descriptive and correlational study. Investigating the independent variable: Educational inclusion and the dependent variable: School life. With a census sample selection due to the relatively small population.

Among the results obtained after applying the questionnaires and surveys to parents of autistic children, it was possible to verify that educational inclusion does have positive effectiveness in autistic students, however it is not fully fulfilled since despite the advances technological people, even in this century, do not know or understand what autism is, causing rejection and discrimination towards autistic people. Lack of people's awareness and knowledge of regular teachers about autism results in educational inclusion not being fully met.

Keywords: Educational inclusion, discrimination, learning, challenges, school life

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.1.1 Formulación del problema.....	21
1.2 Justificación.....	22
1.3 Hipótesis de investigación.....	24
1.4 Objetivos de la investigación.....	25
1.4.1 Objetivo General.....	25
1.4.2 Objetivo Específico.....	25
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	26
2.1 El autismo y sus generalidades.....	27
2.1.1 Características.....	29
2.1.2 Diagnóstico.....	32
2.1.3 Tratamiento.....	33
2.2 La inclusión los educativa en centros escolares.....	34
2.2.1 Niveles de autoestima.....	38
2.2.2 La interacción social.....	39
2.2.3 Diversidad.....	41
2.2.4 Diferencias individuales.....	43
2.2.5 Relaciones de amistad entre compañeros.....	44
2.2.6 Fomenta y atiende las necesidades de aprendizaje.....	46
2.2.7 Mejoramiento de la afectividad.....	46
2.2.8 Buena adaptación curricular.....	48
2.2.9 Igualdad de oportunidades.....	50
2.2.10 Colaboración del docente regular.....	51
2.3 Vida escolar del estudiante autista.....	53

2.3.1 La falta de formación e información por parte de los maestros regulares.....	54
2.3.2 La falta de recursos didácticos.....	56
2.3.3 Alto nivel de discriminación.....	58
2.3.4 La falta de valores de las personas.....	59
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	63
3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio.....	64
3.2 Población, sujetos y tipo de muestra estadística.....	65
3.3 Variables- definición conceptual y definición operacional.....	66
3.4 Instrumentos y/o herramientas de recolección de datos y/o materiales-equipo.....	68
3.5 Procedimiento.....	70
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	72
4.1 Datos generales de la población o muestra seleccionada.....	73
4.2 Oportunidades que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo de la escuela Bilingüe Belén.....	75
4.3 Identificar cuales son los desafíos que presenta la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo en la escuela Bilingüe Belén.....	85
4.4 Comprobación de hipótesis.....	90
CONCLUSIONES	
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA	
ANEXOS	
INDICE DE CUADROS	

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación realizado en la escuela Bilingüe Belén tiene por objetivo demostrar que efectos tiene la inclusión educativa en la vida escolar de estudiantes con autismo en la Escuela Bilingüe de Belén.

En el capítulo I se desarrolló los antecedentes de la investigación con todo el contenido relacionado sobre el autismo y la inclusión educativa, se puede visualizar graficas de investigaciones anteriores, como también la justificación, formulación del problema, Subproblemas, situación actual y los objetivos.

El capítulo II sobre el marco teórico se basa en el desarrollo de los indicadores de la variable dependiente e independiente y principalmente de definir el autismo y sus generalidades, sobre la inclusión educativa y los beneficios que brinda en el proceso de aprendizaje e interacción como también los desafíos que pueden presentarse.

En el capítulo III sobre el diseño de investigación, es de enfoque cuantitativo no experimental, descriptivo por que describe y mide los conceptos como también correlacional ya que mide el grado de relación que presenta una variable con la otra y explicativo porque busca explicar la razón de los desafíos y retos de la inclusión educativa en la actualidad.

En el capítulo IV se plantea el análisis y resultados de las encuestas realizadas para detallar los datos obtenidos. Con la ayuda de gráficas y cuadros así se pueden visualizar mejor los resultados. También como paginas finales se pueden apreciar las conclusiones, limitaciones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los índices. Se espera que con este documento pueda servir de apoyo para futuros estudiantes y profesionales interesados en el campo de la inclusión educativa y la vida escolar de estudiantes con autismo.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO 1: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

- Antecedentes

Actualmente, la mayoría de escuelas practican la inclusión de los estudiantes con autismo en las aulas regulares, sin embargo la falta de conciencia y conocimiento de algunos docentes regulares, padres de familia y la sociedad impiden que la inclusión educativa se cumpla en su totalidad; como resultado de la poca comunicación y características que presenta un estudiante con autismo que causan temor en las personas de que al estar al lado de un estudiante autista le puedan causar daño.

Un primer trabajo de investigación corresponde a Ramírez, (2015) el cual investigo sobre la exclusión que viven las personas con discapacidad en la actualidad, buscando analizar la inclusión educativa. Como resultado se confirmó que si hay falencias en el proceso de inclusión educativa en las aulas tradicionales donde están incluidos los estudiantes con necesidades educativas especiales sintiéndose por momentos excluidos del aula.

Según la ley No.15 de 2016 que reforma la ley 42 de 1999, Publicada en la Gaceta Oficial No 23,876 (31 de agosto de 1999). Toda persona con discapacidad debe incluirse en el sistema educativo regular brindando los recursos, ayudas técnicas y servicios de apoyo necesarios para que puedan tener un acceso al currículo regular y a una igualdad de oportunidades.

Castillo, (2015) se propuso investigar sobre la educación inclusiva, a través de investigaciones documentales, revisiones de materiales y análisis. Buscando que las docentes valoren la educación inclusiva en el presente y en el futuro, formando docentes que respeten los derechos de los estudiantes, siendo reflexivos y respetuosos. Teniendo como resultado que se deben formar académicamente y capacitar a docentes más integrales y con sentido humano

para que enfrenten la realidad en el campo educativo ya que es compleja, dando respuestas de una calidad de educación que asume la diversidad.

La primera encuesta sobre el autismo en Panamá (2013) como otros países ha tenido un incremento de personas autistas, se cuenta con centros como el Instituto Panameño de Habilitación Especial, el Centro Ann Sullivan y algunas clínicas privadas que buscan que buscan ayudar a las personas con trastornos espectros autistas.

La encuesta se realizó encuestando a los familiares de personas autistas y obtuvo como resultado 686 personas con autismo en Panamá representando un 0,02% de la población de la República de Panamá, teniendo un incremento de personas autistas y en Panamá y algunas áreas rurales carecen de personas con capacitaciones para atender a estudiantes con autismo. Esta encuesta fue patrocinada por la primera dama Sra. Marta Linares de Martinelli, también se obtuvieron resultados de que la cuarta parte de padres al enterarse del diagnóstico de sus hijos los abandonaron.

La revista de educación inclusiva, plantea que la inclusión es uno de los temas y retos de la actualidad de los que más se mencionan y dialogan ya que preocupan a la sociedad Latinoamericana, sin embargo no hay equidad en la inclusión dentro de los diferentes países de Latinoamérica ya que no es uniforme y su evolución en cada país es desigual. (Paya ,2010).

Incluir no solo trata de una discapacidad en específico, sino de inculcar el amor en los demás estudiantes hacia su compañero con discapacidad, a que lo respeten y traten al igual que sus demás compañeros sin discriminación, que los docentes regulares brinden ese apoyo y tomen conciencia de que el apoyo entre el docente especializado y el docente regular es necesario para que el estudiante tenga una educación inclusiva y pueda aprender sin importar sus limitaciones.

La inclusión educativa se refiere a una serie de procesos de transformación en una escuela que tiene como propósito brindarles a los estudiantes con discapacidad una oferta educativa universal de calidad y con igualdad de oportunidades. Con el análisis y resultados de literaturas se puede decir que hay escasas de prácticas inclusivas por parte de los centros escolares y recursos educativos que permitan la accesibilidad a las oportunidades de una educación con diversificación de enseñanza. (Grande, 2015).

Para poder cumplir con una inclusión educativa es necesario que los docentes regulares tengan una actitud positiva, buscando un mejor acceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con discapacidad, los factores que más afectan las actitudes de los docentes regulares son la formación académica, el tiempo y los recursos de apoyos de los cuales carecen, impactando en sus actitudes como docentes y afectando negativamente, ya que una actitud negativa será una dificultad y los estudiantes tendrán menos oportunidades de aprendizaje. (Granada, 2013).

La educación especial a lo largo de los años ha tenido una evolución y proceso complejo para poder llegar al cambio de la inclusión. A través de entrevistas en centros de Mallorca como Gaspar Hauser, Pinyol Vermell y Príncipe de Asturias. Se buscó analizar la situación actual de la educación especial y que relación tiene con la educación inclusiva, obteniendo como resultado que las escuelas especiales tienen un incremento de matrículas, debido a la falta de recursos para atender a los estudiantes con discapacidad, en las escuelas ordinarias. (Molina ,2013).

Toda persona tiene derecho a la educación con igualdad de derechos equiparación de oportunidades sin discriminación, por ello los estudiantes con discapacidad en especial con autismo deben tener una educación inclusiva con equidad que les permita acceder al aprendizaje y a la interacción social sin distinción de su condición.

En el trabajo de investigación “Impacto psicosocial del diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los principales cuidadores.” Con diseño mixto busca entender el impacto que causa tener un hijo autista en los padres o los cuidadores. Generando un resultado de un gran impacto tanto emocional como vulnerabilidad por parte de los padres, esto tiene un efecto negativo ya que desde el hogar se debe practicar la inclusión, para una mayor concientización, inclusión social y educativa y también la disminución de mitos y creencias sobre los autistas. (Alvarado, Torres 2019).

En la actualidad la mayoría de estudiantes con autismo reciben una educación inclusiva en un centro escolar ordinario, por otro lado se excluye la terapia emocional que es necesaria para el estudiante, se encuestaron docentes luego de darle a los estudiantes autistas terapia emocional de los cuales se obtuvieron resultados positivos en la conducta del estudiante con un 100% de docentes encuestados que observaron cambios muy importantes en la conducta del estudiante autista. (Wilson, 2018).

También es importante mencionar que Bica (2017) hizo un trabajo que trata de una investigación factible, de enfoque cualitativo y exploratorio con entrevistas aplicadas a profesionales en el área, cuyos resultados demostraron que la educación de estudiantes autistas debería ser adaptada a las características y necesidades individuales de cada estudiante con métodos y recursos didácticos, para una inclusión con acceso al aprendizaje eficaz.

Incluso investigaciones, muestran un análisis e interpretación de las gráficas de encuestas realizadas a docentes, el 100% de los docentes afirma que los estudiantes reciben su aprendizaje a través de pictogramas y que los asimilan con agrado, por lo cual se deben utilizar con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así contribuir a la incrementación del lenguaje. (Pamela Casa, 2016).

Un estudio de investigación sobre la inclusión de estudiantes con autismo en 21 centros escolares de Quito, buscando considerar la prevalencia total y por género, las conductas de los estudiantes y las necesidades de los docentes regulares de una capacitación. Obteniendo resultados entre las conductas más comunes son gritar y cerrar los ojos cuando no quieren hacer las tareas y los docentes regulares reconocen su necesidad de capacitaciones sobre el autismo. (Díaz y Andrade 2015).

Las investigaciones de como incrementar el lenguaje en niños con autismo a lo largo de décadas han tenido efectividad, muchos expertos afirman que las personas con trastorno espectro autista (TEA), necesitan la intervención y ayuda para la adquisición del lenguaje, en diferentes áreas. Gracias al avance de la tecnología hoy se puede utilizar diferentes herramientas tecnológicas y didácticas para los procesos de intervención. (Cuesta Gómez ,2012).

En la investigación realizada: “La inclusión educativa. Un reto para la formación de los profesionales de la Educación Preescolar”. Tiene como objetivo investigar y analizar como es la formación inicial de los docentes preescolares y si se les enseña sobre las discapacidades y la inclusión. Se obtuvo como resultado la necesidad de proyectar desde la educación inicial la inclusión en los estudiantes para que se formen en un mundo de igualdad de oportunidades. (Vega, Knight y Ramos 2018).

Un estudiante con autismo necesita el apoyo tanto del docente especializado como de su docente regular porque presenta limitaciones en su comunicación, lenguaje, de tal manera que el docente debe buscar la manera de impartir sus conocimientos a través de diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje en especial el uso de pictogramas ya que estos son un medio por el cual se pueden comunicar los autistas y aprender con mayor facilidad.

Llorens (2014) explica en su tesis que para incluir a un alumno con autismo en el aula, se deben utilizar diferentes técnicas de estrategias de enseñanza, métodos y procedimientos. Ella plantea que los niños con autismo tienen un mejor aprendizaje con imágenes por medio de pictogramas.

La inclusión educativa busca marcar una diferencia donde todos los estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales tengan igualdad de derecho y oportunidades a una educación, consiguiendo altos niveles de logros en el aprendizaje y en su vida. Como resultado es un tema que teóricamente se habla mucho pero del cual no se practica tanto en las escuelas como en la sociedad. (Velásquez ,2010).

Uno de los problemas que más se observa en las aulas es el rechazo a los estudiantes con autismo generando una baja autoestima y permitiendo un fracaso escolar, emocionalmente el estudiante se puede ver afectado y pensar que no podrá aprender ni ser aceptado por las demás personas por su condición. (Pérez ,2013).

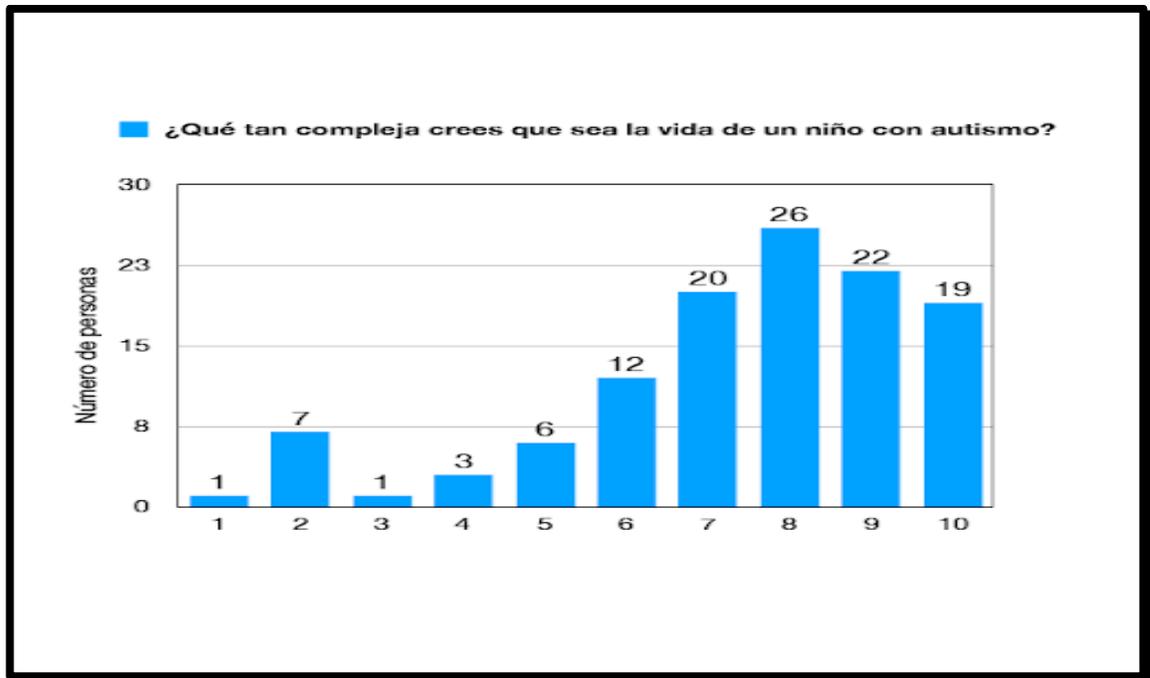
A lo largo de la escolarización, los estudiantes con autismo desarrollan y logran el mayor alcance de su desarrollo cognitivo, por eso es tan importante que los docentes, padres de familia, utilicen los pictogramas, para lograr su inclusión en las aulas. (Martín, 2012).

En el trabajo de investigación titulado: Estrés Percibido en Cuidadores Primarios de Personas que Presentan Autismo. Tuvo por objetivo establecer la relación de los niveles de estrés de los cuidadores de autistas y las características sociodemográficas. Cuestionando a 100 cuidadores de los cuales se obtuvo como resultado un estrés moderado entre 25.56 de 56. (Cárdenas ,2014).

- Situación actual

A continuación algunos datos importantes y actualizados sobre la inclusión en Panamá y su efectividad en la vida escolar del estudiante autista.

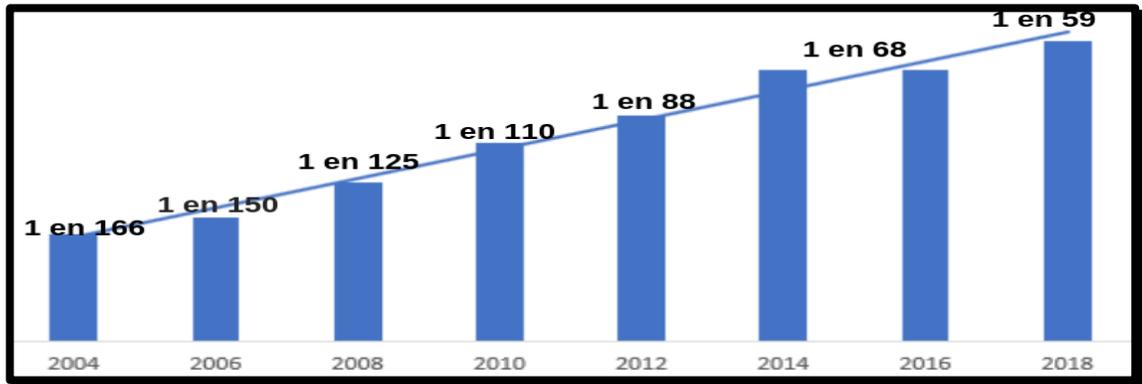
Gráfica N°1. Complejidad de la vida de un niño autista.



Fuente: Sánchez, 2019

La gráfica demuestra la opinión de las personas sobre como ellos piensan que es la vida de un niño autista muy compleja o no. La minoría de las personas piensa que la vida de un estudiante con autismo no es compleja con 1 voto, mientras que 26 opinaron que es muy compleja. Saben que no es una vida fácil sin embargo las personas no se ponen en el lugar de los padres de los estudiantes autistas, lo cual para ellos resulta muy difícil ver como discriminan a sus hijos.

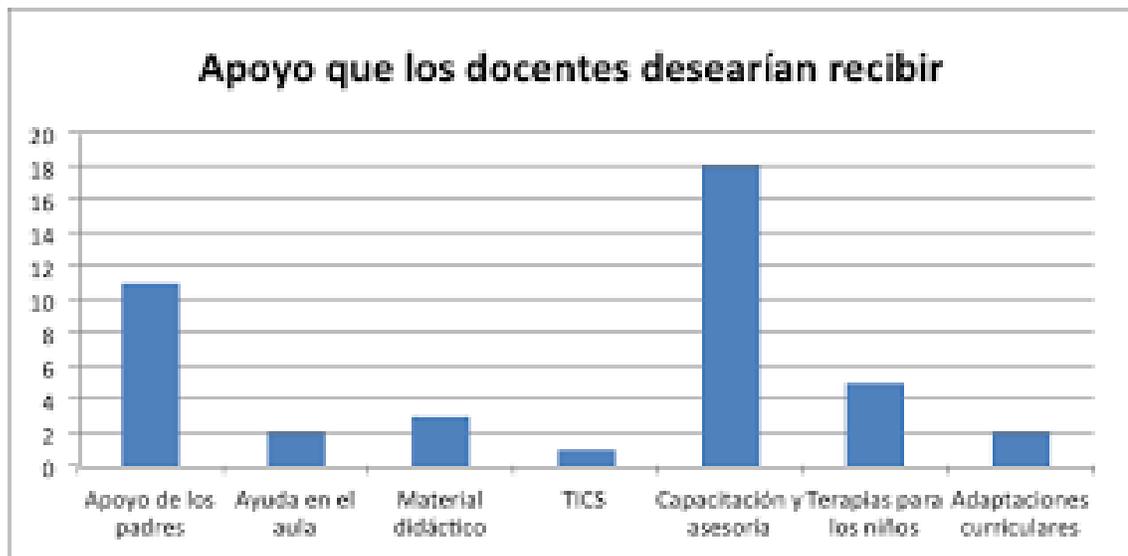
Gráfica N° 2. Prevalencia del autismo



Fuente:Sejas, 2019

Esta gráfica permite interpretar la prevalencia del autismo a lo largo de los últimos años. En el 2004 había 1 niño con autismo de 166 y en el 2018 hay 1 niño con autismo de 59. Según este gráfico la condición del autismo ha aumentado por alguna razón en los últimos años a comparación del año 2004 al 2018 con 15 años de diferencia por cada 50 niños autistas aumento a 3. En el 2020 aún no se sabe la causa del autismo, para así poder disminuir su prevalencia.

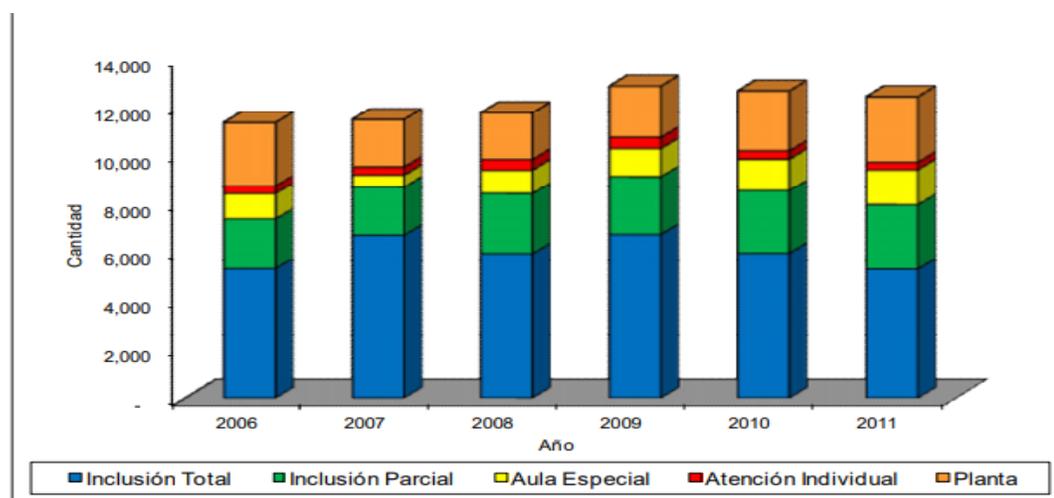
Gráfica N°3 Apoyo que los docentes regulares desean recibir



Fuente: Díaz, 2015

En la encuesta realizada a docentes se puede observar los resultados en la gráfica donde los docentes regulares afirman con la mayoría de porcentajes que las capacitaciones y asesoría sería el mayor apoyo que necesitan, seguido la ayuda por parte de los padres de los estudiantes autistas ya que es necesario la buena comunicación y en la tercera con mayor porcentaje son las terapias para los estudiantes como la de lenguaje y emocional.

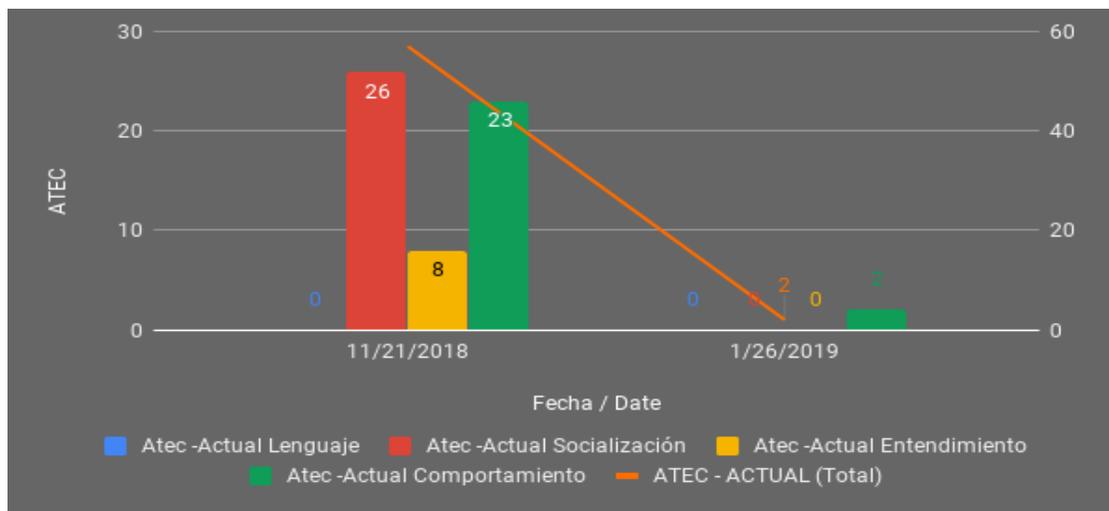
Gráfica N°4 Estudiantes autistas que recibieron Servicios de habilitación especial en centros educativos, según su modalidad



Fuente: Instituto de habilitación especial, 2011

La inclusión total ha tenido un incremento ya que en el 2011 hay más estudiantes con discapacidad que asisten a las aulas regulares en una modalidad de inclusión total que los estudiantes que presentan una modalidad de inclusión parcial. La barra de color amarillo nos muestra que cada vez son menos los estudiantes con discapacidad que asisten solamente al aula de recursos.

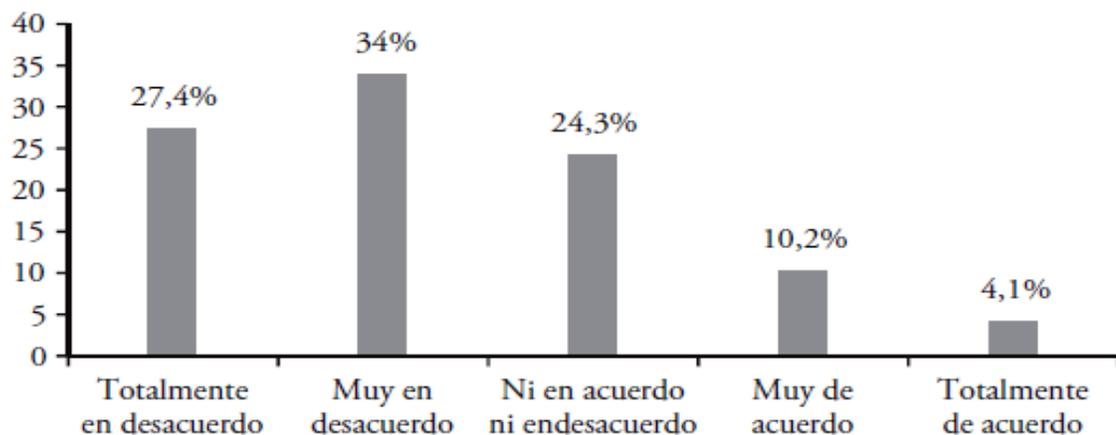
Grafica N°5. Gráfica del proceso en distintas áreas de los estudiantes con autismo



Fuente: Estudiantes con autismo, 2019

El proceso del lenguaje, socialización y entendimiento de los niños autistas en Costa Rica. Predomina el lenguaje como una de las dificultades que tienen los niños con esta condición luego el entendimiento porque se les dificulta comprender a las demás personas y entenderlos, sigue el comportamiento ya que presentan conductas estereotipadas, movimientos repetitivos, entre otros. Por último la socialización con un 26% de progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con autismo.

Gráfica N° 6 La inclusión educativa como forma de integración en los sistemas educativos formales



Fuente: Cornejo, 2019

Analizando la gráfica presentado se observa que el 34% está en muy desacuerdo, el 27,4% totalmente en desacuerdo, el 24,3% ni en acuerdo ni desacuerdo, el 4,1% totalmente de acuerdo. La mayoría de las personas piensa que la integración no es una forma de inclusión educativa en los centros escolares.

1.1.1 Problema de investigación

Con base en los antecedentes planteados y la situación actual que se ha expresado anteriormente se hace la pregunta de investigación. Los centros escolares son los principales círculos sociales en el donde se debe promover la inclusión educativa la cual brinda grandes beneficios y también se presentan grandes retos para poder cumplir con la inclusión en todos los aspectos y garantizar a los estudiantes con discapacidad un aprendizaje equitativo y condiciones adaptada según su necesidad.

- Pregunta principal

¿Qué efectos tiene la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo en la Escuela Belén?

- Subproblemas

¿Cuáles son las oportunidades de la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo de la escuela de Belén?

¿Cuáles son los factores que obstaculizan la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo en la escuela de belén?

1.2 Justificación

La presente investigación se enfocó en investigar como es la vida escolar de los estudiantes con autismo en la escuela Belén, ya que en la actualidad aún se siguen discriminando a las personas con autismo y se habla de inclusión sin embargo en muchos centros escolares no se cumple en todo los aspectos. Es un problema que se viene dando desde años anteriores.

La realización de este trabajo es conveniente porque, se busca identificar las oportunidades que se brindan y los desafíos que se presentan en la inclusión educativa de los estudiantes con autismo en la escuela de Belén, tiene por objetivo conocer realmente los desafíos y retos que tienen los estudiantes autistas en la inclusión de aula regular tanto con sus compañeros como su docente regular, porque la condición de autismo es poco conocida por la sociedad y creen que estos estudiantes no deben estar incluidos en las aulas regulares negándole así su derecho a recibir una educación con igualdad de oportunidades. Esta discriminación es debida a la falta de conocimiento por las personas.

La investigación tiene una amplia relevancia social porque ayuda principalmente a la población con diagnóstico autismo, a que sus derechos sean reconocidos,

como el porqué de su condición y así las personas y docentes podrán entenderlos y tratarlos acorde a sus necesidades educativas especiales, como lo son más comunes la falta de comunicación y poca interacción social, permitiéndoles así una mejor calidad de vida escolar.

A través de esta investigación se verán beneficiados los docentes especializados y regulares de todas las escuelas y colegios, ya que es un reto para ellos enseñar con estrategias y técnicas a los estudiantes autistas les resulta muy complicado ya que su falta de comunicación les impide que tengan un acceso a todas las actividades curriculares y muchos docentes desconocen de diferentes estrategias, también tendrán más apoyo mutuamente trabajando en equipo recibiendo ayuda del docente especializado. También los padres de estudiantes con autismo, podrán conocer más sobre los derechos de la inclusión educativa y todos los derechos de sus hijos.

Tiene mucha importancia y relevancia porque es un trabajo original y único, servirá para otras personas que quieran realizar un trabajo investigativo interesados en el campo educativo y la inclusión educativa, servirá como base y aporte a sus dudas. Su valor teórico es tan importante que muchos estudiantes lo consultaran y lo utilizaran como referencia para sus futuras investigaciones y trabajos de grado, tesis de maestrías más amplias en el campo de la educación especial y los desafíos y retos de la inclusión educativa en la actualidad.

Como aporte a esta investigación se sugiere a los docentes regulares enseñarles a los alumnos autistas en un lugar con absoluto silencio, sin objetos que llamen su atención y distraerlo. Primero deben conocer al alumno e indagar la dificultad que tiene para comunicarse con las demás personas y como es el manejo del vocabulario de palabras adquiridas. Como segundo aporte deben buscar información sobre el trastorno espectro autista, para así tener conocimiento sobre esta condición y poder entender a sus estudiantes autistas. Buscar diferentes métodos y técnicas de enseñanzas.

Para los padres de familia es muy importante este trabajo investigativo, porque servirá de apoyo y será una guía para que tengan conocimiento de los derechos de su hijo autista y que merece estar en un aula donde no exista discriminación y su maestro y compañeros lo traten y quieran como a todos, ayudándolo en sus tareas y lo que se le dificulte hacer. También es de suma importancia que los docentes regulares le expliquen al resto de los estudiantes que tienen que respetar y querer a sus compañeros autistas como también ayudarlos en lo que necesiten ya sea en tareas o emocionalmente y que no se burlen de ellos por su condición.

1.3 Hipótesis

Para ser comprobada posteriormente en el análisis de resultado se plantean las siguientes hipótesis.

Hi: La inclusión educativa tiene efectividad en la vida escolar de los estudiantes con autismo en la Escuela de Belén

H₀: La inclusión educativa no tiene efectividad en la vida escolar de los estudiantes con autismo en la Escuela de Belén

1.4 Objetivos

- 1.4.1 Objetivo general

Demostrar que efectos tiene la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo en la Escuela Bilingüe de Belén.

- 1.4.2 Objetivos específicos

Especificar cuáles son las oportunidades que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo de la escuela Bilingüe Belén.

Identificar cuáles son los desafíos que presenta la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo en la escuela Bilingüe Belén.

CAPÍTULO II

CAPITULO II: MARCO TEÒRICO

2.1 El autismo y sus generalidades

Para empezar a darle un fundamento científico al trabajo de investigación se procede a detallar los diferentes puntos de vista, afirmaciones, opiniones personales, teorías provenientes de diversos autores que son especialistas en el área de educación especial y enseñanza-aprendizaje.

En primer lugar, es necesario describir el trastorno espectro autista mejor conocido como autismo. Se considera como una condición del neurodesarrollo que genera deficiencias de mayor grado en áreas de la comunicación y la interacción social.

Fueron muchos los científicos que investigaron sobre las generalidades del autismo y este término fue mencionado por primera vez en el mundo, por Eugenio Bleuler en el año 1912, para nombrar así a un grupo de personas con esquizofrenia.

Leo Kanner fue un psiquiatra de la Universidad de John Hopkins, fue el primero en describir el autismo como un síndrome, en un pequeño grupo de niños que demostraron una extrema indiferencia hacia los demás. Estos pacientes tenían problemas del contacto afectivo, inflexibilidad conductual y comunicación anormal. A partir de esta descripción, fue reconocido como una entidad diferente de la esquizofrenia. (Kaneer 1943 citado por Vargas, 2012, p.44)

Igualmente, el Dr. Hans Asperger (1906-1980), utilizó el término psicopatía 1autista para niños quienes coincidan con características similares. Como intereses intensos, tenían un interés obsesivo por ciertos objetos e indico que esos niños hablaban como pequeños profesores de temas de su interés.

Según, científicos un 75% de las personas autistas presentan un coeficiente intelectual por debajo de 70, considerándose así con una discapacidad intelectual. Sin embargo, algunos se consideran como genios y son

sobresalientes en algunas áreas como lo son la informática y los números. Sin distinción de raza, religión ni clases sociales, se pueden presentar en cualquiera de estas.

Posteriormente se detalla las causas del autismo, a ciencia cierta no se sabe que lo podría causar, pero si existen estudios científicos sobre las causas del autismo que postulan las causas genéticas y ambientales. También se estipula que actúan los genes con condiciones ambientales generando la condición de autismo.

“Entre las causas probables se han señalado desde mutaciones genéticas hasta virus y sustancias tóxicas, pero hoy se sabe que es un trastorno neurológico del desarrollo y no consecuencia de una crianza deficiente”(González, 2011, p.6).

Ya han pasado muchos años desde el descubrimiento formal del autismo y no se encuentra una causa específica, se sabe que su causa no son trastornos psicológicos y no tiene relación con la esquizofrenia. Sin embargo si es causado por lesiones en el cerebro y se afirma que es por el motivo de hipoxia en la corteza cerebral y en el cerebro medio.

Estudios establecen que existen factores de riesgo, que con diferentes investigaciones han comprobado que tienen influencia en el diagnóstico de un niño autismo. Entre los factores de riesgo está un niño con bajo peso al nacer, que tenga hermanos con trastorno espectro autista, si sus padres son mayores de edad y que presenten afecciones genéticas. Aunque muchos niños pueden presentar estos factores de riesgo y no ser diagnosticados con un autismo

2.1.1 Características

Por otra parte, los niños con autismo presentan muchas características similares entre sí. A continuación las más relevantes:

- Cuando tienen 12 meses aún no responden a sus nombres
- A los 14 meses de edad no señalan algunos objetos que llamen su atención.
- Quieren estar solos y no les gusta fijar la mirada con las personas e incluso con sus padres.
- No entienden sus sentimientos ni los de las demás personas, tienen un lenguaje y habla retrasados.
- Presentan intereses obsesivos por objetos.
- Se frustran cuando hay cambios.
- Repiten seguidamente palabras (ecolalia).
- Aleteo de manos.
- Los objetos o juguetes los ordenan en filas.

Estas características mencionadas se presentan desde los primeros meses de vida del niño, pueden presentarse antes de los 2 años e incluso después de los 24 meses de edad. En muchos casos los niños tienen su desarrollo normal y cuando tienen los dos años pierden todas esas habilidades.

La página centro nacional de defectos congénitos y discapacidades del desarrollo, 2016, postula: “Las personas con TEA frecuentemente se desenvuelven si tienen rutinas. Un cambio en la rutina habitual del día, como hacer una parada

en el camino de la escuela al hogar, puede ser algo muy angustiante para las personas con TEA.”

Los niños con autismo presentan mucha distracción y dificultades para concentrarse, en el juego con los demás niños, tareas escolares, hogareñas. Se les dificulta concentrarse cuando realizan alguna actividad, pareciera que están en un mundo encerrado donde algo más toma la atención completa de ellos.

La atención es una función compleja que nos permite seleccionar la información relevante y mantener ésta hasta alcanzar nuestro objetivo, además de básica para varios procesos cognitivos y para el aprendizaje. Las alteraciones atencionales no son exclusivas de ningún trastorno en particular, sino que están presentes en varios cuadros neurológicos y psiquiátricos. (Mallorca, 2015, párr.6)

Según Mallorca la atención es fundamental para poder seleccionar alguna información que es relevante para la persona y poder cumplir ese objetivo que se requiere. Los niños autistas no se concentran y presentan distracción debido a que son alteraciones atencionales presentes en cuadros neurológicos y psiquiátricos del niño autista.

La poca adquisición del lenguaje y comunicación siempre están presente en los niños autistas. El déficit en su comunicación es una de las principales dificultades para su interacción social y desarrollo como individuo que le limita el acceso al aprendizaje.

En Autismo Diario hemos prestado mucha atención a los problemas de la comunicación y el lenguaje, sabemos que existe un fuerte componente sensorial implicado en la dificultad de las personas con autismo para desarrollar un modelo de comunicación bidireccional y funcional. Estos factores relacionados con los desórdenes sensoriales, impactan fuertemente en la adquisición del lenguaje, en el desarrollo intelectual, en la conducta y en la interacción social. Hay profusa literatura científica al respecto, tanto a nivel auditivo, motriz, o del procesamiento de esta información. (Comin, 2016, párr.2.)

Los niños autistas diariamente tienen dificultades en su lenguaje y comunicación, según Comín esto se debe a los componentes sensoriales que dificultan

el modelo de comunicación bidireccional como funcional. Estos desordenes sensoriales impactan fuertemente en su desarrollo conductual, intelectual y social.

Todos los aspectos relacionados con la abstracción del lenguaje generan muchos problemas. En muchos casos enseñamos al niño palabras, relaciones entre palabras y un significado determinado, pero realmente, el niño no adquiere adecuadamente los patrones de lenguaje. Y estos problemas relacionados con la gramática, los aspectos semánticos y pragmáticos del lenguaje, también están presentes en las personas con autismo. Incluso, niños autistas que han acabado desarrollando lenguaje de forma extensa, siguen teniendo muchos problemas de este tipo. Y, además, no olvidemos que este problema de comprensión impacta en la interacción social. (Cid, 2018, párr.6)

No se obtendrán resultados en un niño autista si siempre se le repite palabras para que el las pronuncie y no se utilizan otros medios didácticos como el uso de pictogramas, ya que este problema de lenguaje, también impacta su desarrollo social.

Cuadro N°1 Niveles de gravedad de los autistas en el DSM-5

Nivel de Gravedad del TEA	Comunicación Social	Intereses restringidos y comportamientos repetitivos
Nivel 3 Necesidad de apoyo muy sustancial	Graves déficits en las habilidades de comunicación social verbal y no verbal que causan dificultades en el funcionamiento de la persona; iniciación de interacciones sociales muy limitada y respuesta mínima ante las demandas sociales de los demás	Inflexibilidad de comportamientos, extrema dificultad para aceptar los cambios, u otros comportamientos restringidos/repetitivos que interfieren en todas las esferas de comportamiento. Gran angustia o dificultad a la hora de cambiar el foco de atención
Nivel 2 Necesidad de apoyo sustancial	Marcado déficit en las habilidades de comunicación social verbal y no verbal. Dificultades sociales incluso con apoyo; limitaciones en la iniciación de interacciones sociales y respuesta social reducida o anormal ante la demanda de los demás	Inflexibilidad de comportamientos, dificultad para aceptar cambios, u otros comportamientos restringidos/repetitivos que aparecen frecuentemente e interfieren en varios contextos. Angustia o dificultad a la hora de cambiar el foco de atención.
Nivel 1 Necesidad de apoyo	Sin apoyo, los déficits en la comunicación social causan algunos impedimentos. Dificultad para iniciar interacciones sociales y se dan ejemplos claros de respuestas atípicas o fallidas ante las demandas sociales de los demás. Parece que se da un bajo interés por las interacciones sociales	La inflexibilidad en el comportamiento causa interferencias significativas en el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultades en los cambios de actividad. Los problemas en la planificación y organización dificultan su independencia.

Fuente: García y Rossignoli, 2015

2.1.2 Diagnóstico

Para diagnosticar a un estudiante con autismo es necesario observar sus conductas y un conjunto de criterios. También para diagnosticar una condición de autismo es necesario utilizar la escala de la doctora Denis Cardoze, esta pide los datos del niño como su nombre, edad y sexo y está compuesta por una serie de ítems relacionados con características del niño, de su comunicación e interacción social. Que corresponden a los criterios de ponderación con una escala de Nunca (3), Pocas veces (1), Nunca (0).

La Academia Americana de Pediatría recomienda que se haga el screening (detección o cribado) de Autismo a todos los niños a los 18 y 24 meses de edad con alguna prueba sencilla que probablemente no sea diagnóstica pero que sí sirva para confirmar la necesidad de evaluaciones más precisas. En el caso del CDC (Centro de Control de Enfermedades de Atlanta) se recomienda screening de desarrollo general a los 9, 18, 24 y 30 meses para evaluar cualquier variación y/o anomalía en el desarrollo. (Orellana, 2017, párr.3)

Sin embargo, los padres y maestros juegan un rol muy importante para el diagnóstico, ya que son ellos los que observan al niño y son los que pueden brindar información importante sobre su conducta. Los padres son los que notan conductas que no son normales y por eso acuden al pediatra. Los especialistas deben contar con herramientas esenciales para diagnosticar, como lo son: entrevistas estructuradas, administración de pruebas de desarrollo y la más importante la observación en entornos donde el niño socialice como su casa y la escuela. Algunos instrumentos esenciales para el diagnóstico como son las observaciones, las entrevistas y las pruebas como FOSPAC-R. Estas pruebas muestran una eficacia en los diagnósticos en todos los países a nivel mundial. También hay indicadores que son significativos en el riesgo de autismo: Gestos protoimperativos ausentes o muy infrecuentes, miradas de referencia conjunta ausentes o muy infrecuentes, juego de ficción ausente.

2.1.3 Tratamientos

Es necesario, saber que no existe cura para el autismo, pero si hay tratamientos que se pueden aplicar para mejorar la condición, calidad de vida y su comunicación y lenguaje.

La intervención conductual intensiva temprana, la terapia cognitivo-conductual y el entrenamiento en destrezas sociales son tipos de programas conductuales. Las intervenciones conductuales intensivas tempranas se enfocan en el desarrollo general de los niños. Los programas como el Modelo Lovaas y el Modelo Denver de Inicio Temprano (Early Start Denver Model) se enfocan principalmente en el trabajo con niños. Otros programas, como el Entrenamiento en Respuestas Centrales (Pivotal Response Training) y el de Hanen Más que palabras (Hanen More Than Words), se concentran en enseñar a los padres cómo ayudar a sus hijos. (Eisenberg, 2014, párr.9)

De acuerdo, con Einsenberg la intervención conductual a una edad muy temprana es de mucha importancia para que el niño desarrolle sus habilidades sociales y comunicativas. Entre ellas una muy utilizada es la terapia conductual que también se conoce como el método Lovaas, su autor es Ivar Lovaas, en base al conductismo busca enseñar habilidades utilizando reforzadores (premios) y aver-sivos (castigos).

También, se puede mencionar los fármacos como tratamientos, cuando presentan disfunciones como una epilepsia. Es necesario suministrar medicamentos, pero el padre no debe recetar a su hijo sino consultar a el neurólogo pediatra y así discutir el tema. Al mismo tiempo, una dieta que sea libre de gluten y caseína, tratar de que el niño no consuma alimentos ricos en esos compuestos, como pueden ser la harina de trigo y productos lácteos.

“El modelo de intervención debe respetar la necesidad de orden, estructura, anticipación y predictibilidad que muestran las personas con TEA. Esa enseñanza estructurada se garantiza a través de una adaptación cuidadosa del entorno como de los materiales y las actividades” (Pérez, 2013, p.57).

2.2 La inclusión educativa en centros escolares

En los últimos años han cambiado los enfoques en la educación especial y ya se da a conocer el término de inclusión educativa, favoreciendo los procesos educativos de los estudiantes con alguna discapacidad. Por ello es necesario entender y saber cual es el verdadero significado de la inclusión educativa.

La inclusión es un proceso en el sentido de que la escuela tiene que ir buscando maneras más apropiadas para responder a la diversidad. Para ello, se requiere un estilo profesional en el que el profesorado genere creencias, actitudes y acciones positivas hacia las personas con discapacidad intelectual; son necesarios profesionales que reflexionen sobre sus propias prácticas inclusivas y que tracen objetivos para avanzar. (Cid, 2016, p.21)

De acuerdo con Cid, la inclusión educativa son procesos necesarios en todos los centros escolares los cuales deben buscar diferentes maneras de atender a los estudiantes con necesidades buscando dar respuesta a la diversidad. Tomando en cuenta las actitudes de los docentes, sus acciones y sobre todo tener una mentalidad positiva y respetar a las personas con discapacidad; reflexionando y practicando la inclusión desde casa.

Desde la década de los 80 a nivel educativo se empezó a utilizar el término de integración a causa de la desigualdad y mitos ficticios que se tenía de las personas discapacitadas. Buscando respetar y orientar a las personas a que todos somos iguales con características que nos hacen diferentes.

La inclusión no se produce por si misma sino que requiere un cambio en la política educativa y en el funcionamiento de los centros. Esta es contraria a la competición, es una cuestión de derecho, de equidad, de lucha contra la desigualdad. Su fin es que todo ciudadano pueda recibir una educación acorde a sus características, que se constituya en la puesta de entrada a la sociedad del conocimiento. (Valencia, 2012)

Afirmando el criterio de Valencia, la inclusión se trata de derecho de un centro escolar competente con equidad y que a diario se lucha para ganar la lucha contra la desigualdad en el mundo. Teniendo como fin una educación con

igualdad de oportunidades según las características y necesidades de cada estudiante.

Dueñas (2010), la define como “La inclusión es sobre todo un fenómeno social antes, y más aún, que educativo. No existe un significado universalmente admitido del término, que además se utiliza para referirse a situaciones y fines diferentes, y en contextos distintos. Una adecuada aproximación a esa diversidad nos parece que queda reflejada a través de las aportaciones conceptuales que a continuación resumimos.”(p.362)

Desde el siglo XIX, Panamá lucha por una inclusión educativa en medio de cambios drásticos en todo el mundo. Iniciando en 1946 con la constitución panameña que consagra los derechos individuales de cada panameño como el deber del estado de proteger a todo panameño que tenga discapacidad.

En 1946 también, se empezaron a crear instituciones especializadas ya que eran muchos los padres que necesitaban y pedían ayuda para sus hijos, iniciando con la creación de la escuela para ciegos Hellen Keller, en 1948 la escuela de retardo mental y la Ley 53 de 30 de noviembre de 1951 donde se crea el Instituto Panameño De Habilitación Especial(IPHE) el cual se construyó en 1961. Estableciendo que funcionara como un centro autónomo de enseñanza y adiestramiento especial.

El movimiento por la educación inclusiva surge a principios de los años noventa, en el foro internacional de la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura [UNESCO], celebrado en Jomtien (Tailandia), en el que se aprobó la “Declaración Mundial de educación para todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, que establece la universalización del acceso a la educación para todos los niños, jóvenes y los adultos, promoviendo la equidad lo cual da comienzo al movimiento inclusivo a nivel mundial. (Sabando, 2016, p .11)

En la conferencia mundial sobre educación de necesidades especiales: acceso y calidad en Salamanca, 1994 se adopta el principio de inclusión, tomando en

cuenta que las escuelas regulares acojan a los estudiantes sin importar su raza, condición ya sean físicas, emocionales, intelectuales o sociales, entre otras...

En el manual de procedimiento sobre la reglamentación del decreto ejecutivo N°1 de 4 de febrero de 2000 en el capítulo I “La escolarización de los estudiantes con necesidades educativas especiales” en el artículo 1 establece que el sistema educativo por medio del subsistema regular y no regular debe ofrecer una educación de calidad en cada nivel a toda persona que tenga NEE ya sea permanente o temporales.

El enfoque inclusivo en Panamá está basado en la valoración de la diversidad ya que es el elemento enriquecedor para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Reconociendo que somos distintos y tenemos características diferentes por lo que cada diferencia no constituye excepciones, por lo que no todos los estudiantes aprenden igual y se debe buscar la manera de enseñar y respondiendo a la diversidad del centro educativo.

El decreto ejecutivo No.1 Del 4 de febrero de 2000 “ por el cual se establece la normativa para la educación inclusiva de la población con necesidades educativas especiales , Artículo 5: Las modificaciones educativas serán: entre otras, las siguientes: a. Inclusión total en aula regular a tiempo completo b. Inclusión parcial por períodos variables en el aula regular c. Atención educativa en el aula especial Los alumnos que cursen en estas modalidades recibirán la acreditación de las Direcciones Regionales”.(p.25)

El equipo interdisciplinario incluirá a cada estudiante con NEE en las modalidades según sus necesidades. En otras palabras, la inclusión total es en la que el estudiante con discapacidad asistirá en jornada completa al aula regular, dando todas las materias según el nivel escolar que amerite con el docente regular. En la inclusión parcial el alumno tendrá clases en el aula del aula regular con adecuaciones curriculares y recibirá apoyo de asistencia especializada y la atención educativa en el aula especial en la cual el alumno estará en el aula de

recursos con adecuaciones curriculares significativas y comparten algunas actividades escolares.

También cabe mencionar la modalidad de estudios por módulos a distancia, para estudiantes con limitaciones debido a su discapacidad que le impidan asistir al centro educativo.

Entre las principales características que cumple un centro escolar con una inclusión educativa están:

La diversidad, ya que el centro escolar debe respetar, valorar y aceptar a cada estudiante sin importar sus diferencias y condiciones y así crear un ambiente de aprendizaje armónico y equitativo para todos los estudiantes.

Ser flexible, porque es necesario un modelo curricular, las metodologías y estrategias de enseñanza, la organización y adaptaciones curriculares, flexibles a las necesidades educativas especiales de cada alumno.

Toma en cuenta las inteligencias múltiples, según Howard Gardner cada persona tiene una forma distinta de aprender ya sea visualmente, escuchando música a otros les puede gustar los números. Por esta razón no todo debe ser teórico lo práctico también es válido y esencial.

La participación activa de los alumnos especiales incluidos; esto aumenta su creatividad, pensamiento crítico y espontaneidad, haciendo sentir a los estudiantes importantes, respetados y valorados.

De este modo, se puede inferir que un centro escolar inclusivo debe promover el respeto, creatividad y condiciones de los estudiantes discapacitados y ser flexible en el aspecto teórico (Taiba, 2018).

Tarrazona (2012), señala:

Ventajas sobre el desarrollo afectivo:

Mejora la afectividad del alumno con necesidades específicas de apoyo educativo, ya que el sentirse como un miembro más de la comunidad educativa hace que en dicho alumno aumente su autoestima.

Mejora la aceptación por los alumnos/as con necesidades educativas especiales ya que el alumno al ser un miembro más no existe diferencia alguna.

Ventajas sobre el rendimiento académico:

Mejora el rendimiento del alumno con necesidades específicas debido a su alta motivación.

Mejora el rendimiento de todo el alumnado en general cuando existe una buena adaptación curricular. (párr.1)

De acuerdo con lo que señala Tarrazona sobre las ventajas de la inclusión educativa, principalmente ayuda en la motivación del alumno con discapacidad, mejorando su rendimiento académico y afectividad emocional. Los hace sentir parte del aula, apreciados y no excluidos por las diferencias, fomentando una escuela inclusiva independientemente de las condiciones y características de cada alumno.

2.2.1 Niveles de autoestima

La autoestima es el conjunto de opiniones, pensamientos, que cada persona amerita a sí mismo, define el carácter y la manera de ser. La autoestima influye tanto de manera positiva como negativa. En un estudiante con trastorno espectro autista u otra discapacidad influirá positivamente en su rendimiento académico y adaptación al aula escolar ya que se sentirán aceptados, respetados, creerán en sí mismos y verán el lado positivo de las cosas. Influirá negativamente y tendrán pensamientos de que no son buenos haciendo algo, desisten con facilidad, no se sienten aceptados, ven el lado negativo de todo.

La autoestima se construye a partir de un proceso de interiorización que se va modelando a lo largo de toda la vida, por tanto, se ha de trabajar desde los primeros años de vida para que el niño se sienta seguro, querido, sea más independiente y esta positividad se traslade a todos los aspectos de su vida.(Zamora,2012, p.5)

De acuerdo con Zamora la autoestima se interioriza desde la edad temprana, por ello es necesario brindar apoyo positivo a los estudiantes autistas e incluso desde bebés el apego a la figura materna es importante, las caricias, los abrazos, mimos son importantes para generar una autoestima positiva. En la edad de 3 o 4 años el individuo va construyendo su autoestima con la misma imagen que proyecta de sí mismo.

En la etapa escolar son los docentes quienes reforzaran, construirán y desarrollaran la autoestima en el estudiante, ya que cambiara su entorno al que está acostumbrado, conocerán nuevas personas y no todos los aceptarán debido a su condición.

Desde la infancia la autoestima positiva es de suma importancia, porque se inicia con la valoración de nosotros mismos influyendo en los actos.

2.2.2 Interacción social

Por medio de la interacción social dos personas o más pueden comunicarse e intercambiar palabras recíprocamente. Vygotsky (1896-1934) psicólogo soviético, interactuar socialmente juega un papel muy necesario e importante en el desarrollo de cada individuo.

Los niños con TEA tienen pocas respuestas de estímulo hacia los niños, no buscan compartir experiencias con los demás. Tienen poca comunicación verbal y no verbal para buscar la interacción con otros, puede que si se comunican con los demás no usen la gesticulación y que tenga una expresión emocional ausente. Además, prestarán menos atención a las manifestaciones emocionales de los demás por lo que al no darles importancia la comunicación afectiva se verá gravemente perjudicada. Esto aún será más problemático al no mostrar empatía por los demás o a no saber compartir las emociones con los demás. (Roldán, 2016, párr.3)

En otras palabras Roldán señala las conductas y limitaciones de los estudiantes autistas al interactuar con las demás personas y que son dificultades para ellos para la interacción social y la empatía con las demás personas mostrando poca gesticulación. También en lugar de jugar con sus compañeros prefieren jugar solos mediante auto estimulaciones.

Algunas de las limitaciones en la interacción social de los estudiantes con autismo son:

- Al tener interacción con otra persona pueden tener dificultades para comprender la manera verbal y no verbal en que se comunican
- Se les dificulta mantener una conversación continua con alguien, incluso hasta para saludar.
- No se adaptan fácilmente a los entornos y ambientes donde no están acostumbrados a estar.
- Poca capacidad para el manejo de las situaciones sociales.
- Dificultad para entender los gestos no verbales ejecutados por las personas como sonrisas, expresiones.
- Al momento de interactuar con muchas personas a la vez pueden frustrarse.
- Sensibilidad en el oído al interactuar con personas y haya demasiado ruido en el área.

Con lo mencionado no se especifica que todos los estudiantes con autismo tendrán las mismas limitaciones, cada uno tendrá áreas afectadas según su desarrollo tanto social como intelectual, siendo muy diferentes entre sí. Por ello debemos comprenderlos y respetarlos sin forzarlos a hacer algo que no pueden o no quieren aceptándolos como son.

La interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influyen en su adaptación futura a las condiciones y necesidades del medio. Más allá de la familia, escuela y entorno en general, los iguales resultan unos agentes de socialización, que contribuyen a la adaptación social, emocional y cognitiva de los niños, pero para que esto se dé es importante la participación y desarrollo de los factores biológico, madurativo, psicológico de todas y cada una de las dimensiones que componen a un ser humano. (Betancur, 2010, p.26)

De acuerdo con Betancur interactuar entre iguales es muy importante para desarrollar habilidades, experiencias y actitudes ya que estas influyen el desenvolvimiento del ser humano en la sociedad y son esenciales para una buena comunicación. Por medio de la convivencia escolar se pueden lograr aprendizajes efectivos entre los estudiantes, ya que establecen relaciones entre sí, generando mejores convivencias. Al desarrollar habilidades para comunicarse y hablar con las personas.

Regader (2018) afirma que: “Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.”(párr.2)

La teoría de Vygotsky es muy acertada, ya que a través de la interacción social las personas mejoran las habilidades cognoscitivas en su proceso lógico.

2.2.3 Diversidad

Un sistema educativo de calidad presta atención a los estudiantes vulnerables, con discapacidad permitiéndole acceso a la educación y a desarrollar sus habilidades. Atendiendo a la diversidad sin ningún tipo de discriminación.

Durante mucho tiempo, los modelos educativos tradicionales se han fundamentado en la uniformidad de programas, que pretendían un alumnado semejante y con resultados homogéneos. La igualdad marcaba las exigencias en rendimiento y hacía cada día más dispares y desiguales a los alumnos, catalogando y asociando las desigualdades y las necesidades educativas en el ámbito de lo patológico. Frente a estas desigualdades surge la idea de que la diversidad es consustancial a la vida humana, contribuyendo al enriquecimiento de la misma. (Fernández, 2014, párr.2)

La diversidad en los centros escolares surgió para terminar con un modelo tradicional de educación en donde todos los estudiantes deberían ser semejantes y aprender al mismo ritmo. En la actualidad los centros escolares atienden a la diversidad, entendiendo que no todos los estudiantes son iguales, que aprenden de diferentes formas y tienen un ritmo y estilo de aprendizaje diferente.

La diversidad no solo se refiere a que todos somos diferentes y únicos si no también aceptar a las personas según su cultura, raza, origen, religión, discapacidad, género, tanto en la sociedad como en los centros escolares, los cuales son vistos como discriminaciones, como también es un reto afrontarlo de manera positiva. Tiene como propósito eliminar la exclusión social y educativa.

Formas de promover la diversidad en el centro escolar:

- Promover el respeto por la diferencia de cada persona: Inculcando una sana convivencia entre los trabajadores y estudiantes.
- Incentivar un ambiente saludable y armónico en el aula: el ambiente armónico y sano tiende a tener efectos positivos en las personas. Los estudiantes sentirán que son aceptados en el aula.
- Fomentar en los alumnos la confianza entre sí: Es muy importante para el desarrollo de sus competencias, aumentar su autoestima permitiendo seguridad en cada uno de los estudiantes.

- Participar en actividades donde los estudiantes convivan de manera cultural y social: Formando parte de actividades recreativas, giras educativas donde desarrollen autoconfianza y la interacción social.

2.2.4 Diferencias individuales

El concepto de diferencias individuales se entiende como el conjunto de emociones, personalidades, capacidades, etc... En un salón de clases todos los estudiantes son únicos por ende todos tienen diferencias individuales, como lo pueden ser la edad, capacidad cognitiva, raza, hasta en la forma de hablar de cada alumno y expresarse. Así como cada docente tiene su manera y estrategia de enseñanza, pasa lo mismo con los estudiantes en un aula de clases.

Desde la antigüedad se busca estudiar las diferencias individuales con el propósito de conocer las personalidades y cualidades de las personas para agruparlas según su categoría. Estas se dividen en dos categorías: la de los procesos cognitivos de las personas que tiene referencia con las competencias intelectuales de los individuos y las aptitudes. La segunda categoría es la que tiene relación con afectivos y motivacionales de la persona.

En principio, las diferencias individuales se explican como parte de la personalidad de cada individuo. La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos y pensamientos asociados al comportamiento. Es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo que persisten a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones, distinguiendo a un individuo de cualquier otro. La personalidad persiste en el comportamiento de las personas y es congruente a través del tiempo, aún en distintas situaciones, otorgando unicidad a cada individuo, lo cual lo caracteriza como independiente y diferente con respecto a los demás. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con 43. Otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona.(Martínez,2013, p.42)

De acuerdo con Martínez, las diferencias individuales son las que nos distinguen a cada uno de nosotros de las demás personas, según nuestra personalidad,

comportamientos, sentimientos, actitudes y hábitos. Todos tenemos diferentes rasgos y características que nos hacen únicos y diferentes. Es de suma importancia que los docentes conozcan las diferencias individuales de cada estudiante ya que estas son de suma importancia porque están vinculadas con las necesidades de cada estudiante individualmente.

2.2.5 Relaciones de amistad entre compañeros

La interacción y aceptación entre compañeros hacia el estudiante con autismo es de gran importancia, porque depende de ellos el estado emocional, actitud, autoestima, del estudiante autista.

Sin duda, un niño/a con TEA va a requerir apoyo frecuentemente para gestionar de forma adecuada las diferentes situaciones con las que se va a encontrar en su entorno escolar y con sus compañeros. Es por ello, que una estrategia que puede resultar muy eficaz y beneficiosa para todos, es concienciar, desde el principio, al resto de alumnos, de la necesidad de aceptarlo como es, con sus diferencias y peculiaridades, y hacerles ver la gran oportunidad que tienen de ayudarlo interactuando y comunicándose con él.(Vivó,2017,párr.2)

Como Vivo afirma, algo muy importante y es que para incluir a un alumno autista se debe comenzar por la aceptación y concientización de los compañeros, para que puedan interactuar de una manera positiva y establezcan una amistad donde sea una guía para el estudiante autista.

El docente puede fomentar la amistad entre compañeros de la siguiente manera:

- Realizar juegos donde el estudiante autista pueda participar y compartir con sus compañeros.
- Brindarle al estudiante autista la oportunidad de realizar tareas al igual que sus demás compañeros, como borrar el tablero, botar la basura, comer al lado de sus compañeros en el recreo.
- Incentivar a los alumnos a que ayuden a su compañero autista en actividades que se le dificulten.

- Fomentar acciones positivas de los estudiantes hacia su compañero autista.
- Inculcar a sus estudiantes los valores como la amistad, amor, honestidad, responsabilidad, tolerancia, entre otros...
- Cuando un alumno tenga actitudes positivas hacia su compañero autista felicitarlo e incentivar a sus demás compañeros a también hacerlo.
- Realizar actividades como cuenta cuentos, dramas, canciones donde puedan relacionar la diversidad con su entorno escolar.
- Explicar al resto de los compañeros porque su compañero puede tener algunos momentos donde haga movimientos estereotipados y ecolalia.
- Incentivar a sus estudiantes a tratar con amor y cariño a su compañero autista para que reduzca sus problemas de conducta.

Niños con diferentes personalidades y de diferentes entornos sociales entran en contacto, situación que, quizás, sino fuese por ese contexto, no tendrían relación, puesto que fuera del aula suelen acercarse a los que se parecen a ellos o a amigos de sus padres. El colegio supone una oportunidad única para poder relacionarse con personas muy diferentes a nosotros, lo que supone un enriquecimiento mutuo y una apertura de mente, en lo que podría considerarse como una micro sociedad. (Mosquera,2018,párr.3)

De acuerdo con Mosquera, gracias a la inclusión educativa desde 1994 donde la Declaración de Salamanca proclamo que la inclusión era el medio más eficaz donde todas las personas sin importar género, raza, sexo edad podían tener una educación. Esta permite a los estudiantes autistas interactuar con estudiantes de su misma edad y así adquirir nuevas habilidades y desenvolverse en el entorno social entre tantos beneficios que le brinda la inclusión como la amistad.

2.2.6 Fomenta y atiende las necesidades del aprendizaje

La inclusión educativa fomenta y atiende las necesidades individuales en el aprendizaje de cada estudiante buscando atender y responder a las necesidades de aquellos alumnos con discapacidad o NEE y que vivan en la inclusión social. Las necesidades básicas de aprendizaje son aquellas que necesitan los alumnos de manera individual.

2.2.7 Mejoramiento de la afectividad

La afectividad es muy importante para toda persona ya que es una necesidad de cada uno de los seres humanos para establecer lazos con otra persona y se define como la base de una buena salud emocional e intelectual del ser humano. . Al educar en valores, se educa con afectividad positiva y es necesaria sobre todo en los primeros años de vida.

García (2016), señala que: “La expresión afectivo hace referencia a la necesidad que tenemos los humanos de establecer vínculos con otras personas que nos ayuden en la supervivencia y nos proporcionen estabilidad emocional y seguridad” (párr.5).

Se está de acuerdo con lo que señala García sobre la expresión afectivo porque es algo que todos los seres humanos necesitamos desde el hogar como las necesidades básicas, necesitamos un hogar, un techo, comida, unos padres que nos protejan. Entre los beneficios de la inclusión educativa también está el mejoramiento de la afectividad de manera positiva.

Zúñiga (2015) afirma:

La afectividad es parte fundamental de la vida porque es la que al final nos ayudara a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos. Existe una gran cantidad de símbolos de afecto aunque los más recurrentes y usados por los seres humanos son los besos, las caricias, las sonrisas, los abrazos, entre otros. (p.17)

Zúñiga, menciona los símbolos de afecto los cuales se consideran importantes para desarrollar una afectividad positiva, se sabe que los estudiantes con autismo tienen poca interacción con sus compañeros, sin embargo la afectividad es un motor de impulso para que ellos puedan mejorar en ese sentido y desarrollar ese sentido emocional.

Por ello es importante entre compañeros brindarse una afectividad positiva, tanto el docente regular como el docente especializado trabajar mutuamente para que en el centro escolar desde el director hasta los estudiantes no discriminen a los estudiantes con autismo por su condición ni a ningún estudiante que tenga discapacidad, si no que le brinden ese cariño y afectividad.

Un vínculo afectivo sano en el aula contribuye a la comunicación entre el educador y el estudiante autista, a que el estudiante tenga seguridad y confianza en sí mismo como también fortalezcan su confianza ayudando en el desarrollo integral tanto social, afectivo como cognoscitivo.

Un aula sin un vínculo afectivo tendrá carencia de comunicación entre estudiantes y docentes, el alumno tendrá baja autoestima y poca confianza en sí mismo y por ende tendrá miedo e inseguridad al hacer algo y las relaciones interpersonales se fomentan en un aspecto negativo. Como análisis se debe promover la afectividad en el aula en general no solo para el estudiante autista, con NEE o discapacidad.

2.2.8 Buena adaptación curricular

Se define la adecuación curricular como las modificaciones al currículum que busca atender las necesidades y diferencias individuales de cada estudiante. Pueden ser adecuaciones poco significativas o muy significativas donde se modifiquen objetivos y contenidos de la planificación.

Las adecuaciones curriculares son necesarias en cada uno de los procesos de enseñanza en aquellos estudiantes que a causa de su discapacidad o NEE, no pueden aprender al mismo ritmo de los alumnos, posibilitando el acceso al currículum común.

“Las adecuaciones curriculares deben ser o estar disponibles para todos, recordemos que desde el concepto de necesidades educativas especiales, todos, en algún momento podemos requerir ayudas” (Corredor, 2016, p.72).

De acuerdo con Corredor, en cualquier momento estamos propensos a adquirir una discapacidad y hay leyes y derechos que velan por nosotros, entre ellos las adecuaciones curriculares. Adecuando técnicas, estrategias de aprendizaje que posibiliten e aprendizaje.

Tipos de adecuaciones curriculares

- Adecuación curricular de acceso: Trata de modificar todos los recursos materiales que estén dentro del salón, como: sillas, tableros, puertas, pupitres, espacios físicos. Para que los estudiantes con NEE tengan acceso al currículum único y a las áreas del centro escolar, especialmente estudiantes con pérdidas visuales y discapacidad motora.
- Adecuación curricular no significativa: Acciones que el docente realiza en el momento como el tiempo para realizar una actividad, para permitir el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante con NEE, sin modificar la programación de enseñanza en el currículum.
- Adecuación curricular significativa: Consiste en eliminar algunos objetivos, modificar la evaluación, adecuar los contenidos, cambiar la metodología.
- Adecuación curricular individualizada: Esta adecuación se realiza considerando la necesidad del alumno y su estilo y ritmo de aprendizaje y son anexadas al expediente oficial del estudiante.

Algunas orientaciones para las adecuaciones curriculares de estudiantes con autismo se pueden mencionar:

- Ubicar al alumno cerca del pupitre del maestro al lado de un compañero con el que se lleve bien.
- Reducir el contenido de los planes para que pueda estudiar con mayor facilidad.
- Mantener rutinas y horarios a los que el alumno se acostumbre, basarse en los objetivos que busquen la enseñanza de la comunicación verbal y no verbal.
- Cuando el alumno se mueve mucho colocar tablas de caucho para disminuir el ruido.
- Ubicarlo lejos de imágenes visuales y sonidos fuertes.
- Llevar materiales gráficos para trabajar con el estudiante.
- Minimizar los contenidos y ampliar las imágenes ilustrativas.
- Al momento de la evaluación buscar otra alternativa como las señalizaciones de las respuestas.
- Siempre imitar la forma en que quiere que hagan la tarea.

“El currículo escolar que responda a la diversidad debería tener un carácter abierto, flexible y adaptable a las necesidades y características distintivas de la comunidad en la que están inmersos los Centros Educativos”. (Fresco, 2011, párr.4).

Para realizar las adecuaciones curricular y dar respuesta a la diversidad el currículo escolar debe ser flexible abierto y adaptable ya que son muchas las necesidades educativas de los alumnos autistas en el centro escolar.

2.2.9 Igualdad de oportunidades

La igualdad de oportunidades se define como la capacidad y condición que tiene un centro escolar para ofrecer una enseñanza equitativa y de calidad a todos los

estudiantes sin centrarse en las diferencias y necesidades educativas especiales como una limitación.

El principio de la igualdad de oportunidades es establecido mediante la ley 51 de 2 de Diciembre de 2003, que promueve a la sociedad a no discriminar y que las personas discapacitadas tengan una accesibilidad universal.

Se puede considerar que hay igualdad de oportunidades cuando todas las personas tienen las mismas posibilidades educativas. En este sentido, se puede hablar de cuatro tipos de igualdades: de acceso, de supervivencia, de resultados y de consecuencias educativas. La primera mide la probabilidad de que una persona ingrese en el sistema educativo, por lo general en una escuela. La segunda mide la probabilidad de encontrar a esa persona en un determinado nivel del sistema escolar, por ejemplo en la educación secundaria o en la educación superior. (Sánchez, 2016, párr.3)

Sánchez afirma que, si en un centro escolar todos los estudiantes tienen las mismas posibilidades educativas, existe la igualdad de oportunidades. Teniendo posibilidades de aprendizaje, afecto y cariño, respeto a pesar de las diferencias individuales de cada uno. Alcanzando el máximo potencial académico de cada estudiante y logrando que puedan obtener un aprendizaje significativo para toda su vida.

A diario se lucha por la desigualdad educativa en todos los países y es un reto que se viene afrontando desde la antigüedad y es que muchas personas aún tienen respuestas negativas ante la inclusión de estudiantes autistas en el aula ya que los consideran agresivos para convivir con sus hijos. Toda persona tiene derecho a una educación y a un centro escolar en buenas condiciones sin importar su raza, género, cultura, discapacidad.

Además la igualdad de oportunidades permite a los estudiantes obtener muchos beneficios positivos, para su desarrollo emocional y tengan esos ánimos de querer ir al centro escolar con sus compañeros donde es tratado como los demás sin importar las diferencias generales de cada uno.

La igualdad de oportunidades es la única garantía de un futuro social más equitativo, que permita la diversificación, el crecimiento mutuo de los distintos sectores de la comunidad, y el intercambio de las riquezas en términos que realmente se deban al esfuerzo, a la creatividad, al trabajo, y no a las condiciones heredadas.(Raffino,2020,párr.7)

De acuerdo con Raffino la igualdad de oportunidades además de ser importante en el presente también traerá grandes beneficios para las personas y para la sociedad en el futuro permitiendo la diversificación, además promueve una cultura más equitativa.

En Panamá la oficina de equiparación de oportunidades mediante la Resolución No. 034-R-021 de 10 de mayo de 2018, que tiene por objetivo la coordinación y cumplimiento de velar por las políticas de la inclusión social de personas con discapacidad, los derechos de la mujer y garantizar el funcionamiento óptimo.

2.2.10 Colaboración del docente regular

Los docentes regulares son parte fundamental en el proceso de inclusión de los estudiantes con NEE o discapacidad y permitan la formación académica del estudiante. Los docentes a lo largo de su vida laboral, deben aprender a enseñarle a los alumnos con discapacidad aunque en su formación académica universitaria no le hayan impartido esas materias y no tenga relación con su título universitario, la realidad es que se van a enfrentar a una diversidad de estudiantes y deben saber estrategias de enseñanza y técnicas que den respuesta a las NEE.

“Los docentes tienen un enorme desafío por delante. Incluir a todos los alumnos es uno de los grandes objetivos a la hora de educar. Por eso resultan vitales en la creación de espacios inclusivos en los colegios.”(Caldentey, 2019, párr.1)

Caldentey señala que uno de los principales desafíos dentro de la educación para el docente regular es incluir a cada uno de los estudiantes del aula, debido a la diversidad y el aumento de estudiantes autistas cada año en los registros de

matrículas. Siendo un reto impartirles clases a los alumnos autistas y adaptarse a la forma de aprendizaje.

Las funciones del docente regular son:

- Facilitar a los alumnos con NEE o discapacidad la integración en el aula de clase como la participación dinámica escolar.
- Junto al equipo de trabajo siempre contribuir en cada proceso de enseñanza-aprendizaje
- Debe efectuar seguimientos globales en cada uno de los procesos de aprendizaje del estudiante determinado las dificultades que presente observando e identificando las dificultades que presenten para dar seguimientos y apoyos.
- Dentro del grupo de estudiantes debe fomentar la valoración y aceptación del resto del salón y valorar la participación del alumno discapacitado.
- Debe elaborar las adecuaciones curriculares como coordinar ordenadamente con el apoyo del docente especializado basándose en la unidad didáctica, las necesidades individuales de cada alumno y los planes diarios.

Formación y recursos: las actitudes de los profesores frente a los alumnos con NEE también pueden verse influenciadas por sus percepciones en cuanto a los recursos y características de la institución, así como por su formación e iniciativa para trabajar con ellos. La formación de los docentes ha ido evolucionando conforme se presentan cambios en los sistemas educativos, cambios que cada día exigen nuevos perfiles del educador en los que la actividad de enseñar pase de lo teórico y lo técnico a un proceso reflexivo que permita imaginar y concretar espacios de instrucción realmente significativos, que además son, hoy por hoy, espacios incluyentes en los que no existen alumnos especiales ni regulares. (González y Triana, 2018, párr.5)

González y Triana afirman que la actitud de los docentes tiene relación con su formación académica, los cambios en el sistema educativo y los perfiles del

educador que han ido cambiando y evolucionando día a día y requieren de mayor rendimiento emocional, afectivo, académico.

2.3 Vida escolar del estudiante con autismo

La vida escolar de un estudiante con autismo no es tan fácil como pareciera, a menudo son discriminados entre sus compañeros por sus movimientos estereotipados y sonidos que emiten, haciéndolo sentir excluido del salón y de las relaciones de amistad. Para ellos es difícil comunicarse con las demás personas y establecer relaciones de amistad con sus pares, por lo que la interacción con los docentes también se ve limitada debido a que pareciera que viven en su burbuja.

Las necesidades educativas especiales varían en cada estudiante autista ya que se reflejan de manera diferente, ningún estudiante autista se parece a otro. El estrés y ansiedad se apoderan de ellos porque en un centro escolar la interacción es constante y la socialización con las personas.

Es necesario identificar cuáles son los principales retos y desafíos que se presentan en la vida escolar de un estudiante autista.

2.3.1 La falta de formación e información por parte de los maestros regulares

El docente como mediador tiene el objetivo en cada uno de los estudiantes de incrementar el aprendizaje como también incrementar las potencialidades sin importar las NEE y diferencias en general. Debe planificar, adecuar los contenidos y organizar las clases según las características individuales como promover la participación e inclusión del estudiante discapacitado.

Cuadro N°2 Orientaciones pedagógicas para el docente

Orientaciones pedagógicas	Descripción
Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • El aspecto ecológico juega un papel preponderante en el éxito o fracaso del proceso de integración escolar de los estudiantes que presentan autismo. • Un ambiente organizado y ordenado permite que el niño o la niña permanezca en la actividad y se motive por aprender.
Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan en algunos elementos del currículo para atender las características particulares de estos estudiantes. • La adaptación a los ritmos potenciales y aptitudes de los estudiantes con autismo requiere de una planificación educativa individualizada en la cual se establezcan objetivos a largo, mediano y corto plazo.
Desarrollo de estrategias	<p>Ayudan a reducir la ansiedad que el niño puede estar sufriendo para que pueda trabajar eficazmente en un ambiente acogedor que le transmita seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructurar: marcar con claridad la duración de cada actividad, explicar las tareas, Proporcionar estructura en los tiempos no estructurados, usar lenguaje claro, limitar las opciones y exponerlas con claridad evitará confusiones. • Positivizar: asegurar que las expectativas son realistas para el niño, utilizar estrategias de compensación y motivadoras, Identificar y utilizar las fortalezas y desarrollar la autoestima. • Empatizar: vincular a los compañeros a través de estrategias de relación, observar sus conductas como un medio de comunicación, asegurarse de que se ha logrado la comprensión real pues puede ser enmascarada por frases aprendidas o ecolalia.

Fuente: Rangel, 2017

La esencia del argumento de Centeno y leal es que los profesores sostienen que los alumnos con autismo aprenden de mejor manera por medio de la imitación, pero debido a la falta de conocimientos no cuentan con la información necesaria para conocer al alumno autista y como impartirle clases, algunos si han asistido a capacitaciones pero la mayoría no.

Los profesores dan por sentado que su papel como formadores de estos alumnos incluye, implícitamente, la enseñanza de la comunicación adecuada de emociones, sin producir perjuicios a sí mismos o al resto de los estudiantes. Esta función se sustenta en la percepción de los docentes de que los alumnos pasan gran parte del día con ellos, y que en el caso de los niños con autismo, suelen aprender muy bien a través de la imitación. En este sentido, manifiestan no tener la formación necesaria, pues si bien algunos reconocen haber asistido a capacitaciones o talleres sobre inteligencia emocional, perciben que el trabajo con alumnos con TEA es diferente y requiere un mayor entrenamiento.(Centeno y Leal,2016,p.5)

Además en la escuela inclusiva, el maestro no solo es el encargado de impartir las clases y conocimientos sino también de fomentar el trabajo en equipo, los

valores, establecer los límites para poder respetarse en el aula y enseñarle a los alumnos a aplicar todos esos conocimientos adquiridos en su vida diaria.

Con respecto a los factores relacionados con el contexto se describen dos como esenciales. Uno de ellos es la posibilidad de tener el tiempo, el espacio y la oportunidad para planificar, coordinar y colaborar para poner en práctica distintas medidas pedagógicas para atender la diversidad. En este sentido, Sanhueza et al., (2011), establecen que los recursos materiales y el tiempo continúan siendo percibidos por los docentes como una dificultad para el desarrollo de prácticas inclusivas. (Angenscheidt y Navarrete, 2017, párr.21)

Angenscheidt y Navarrete señalan dos factores primordiales en el rendimiento de los docentes regulares, el primero es la falta de tiempo para coordinarse y planificar los contenidos y actividades acorde a las estrategias pedagógicas para los alumnos atendiendo a la diversidad. El otro factor es la falta de recursos materiales como lo son páginas, juegos, lápices de colores, impresoras, libros, que no permiten el buen manejo de las prácticas inclusivas.

Es necesario que los docentes regulares cuenten con la información necesaria sobre las generalidades del trastorno espectro autista, así conocerán al alumno a fondo y podrán entenderlo y así adecuar las actividades.

Otro factor relevante que se puede mencionar es la experiencia docente, que se refiere al tiempo que ha laborado como docente que le permite conocer y vivir una determinada práctica educativa y así tener experiencias con los estudiantes autistas y conocerlos de mejor manera, influyendo en su actitud hacia los estudiantes. Sin embargo los docentes que tienen menos práctica educativa son los que en realidad reaccionan positivamente y entre más años pasan esa actitud positiva va decayendo.

Para los docentes es un reto enseñarle a los alumnos con autismo ya que es una de las condiciones más severas que se pueden visualizar en un centro escolar ordinario, por su poca interacción y la distracción al momento de

explicarles algo, lógicamente nunca irán al ritmo de los demás estudiantes e impartirles clase será mucho más difícil.

2.3.2 La falta de recursos didácticos

Los recursos didácticos son materiales didácticos que el docente puede utilizar en el aula de diferentes maneras como apoyo para el enriquecimiento aprendizaje del estudiante. Facilitan la interpretación del contenido, favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y los estudiantes aprenden de una manera divertida.

Haciendo uso de este sistema de comunicación pictográfico también podemos fomentar la interacción entre iguales, intentando hacer partícipe al grupo/clase de los juegos con los que juega habitualmente el compañero con autismo, como pueden ser juegos de construcción, puzzles, etc... Siempre haciendo respetar el espacio y ritmo de cada niño con TEA o sin TEA. De este modo evitaremos un posible malestar del primero. (Fuentes, 2018, párr.5)

De acuerdo con Fuentes, los pictogramas son unas de las técnicas más factibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por su sistema que resulta sencillo y fácil de entender para los estudiantes autistas, a través de imágenes puede entender las palabras y acciones que quiera hacer, pudiendo así comunicarse con las demás personas. Existen muchas técnicas de enseñanzas de enseñanza para estudiantes con autismo por las cuales pueden aprender de manera mucho más rápida a través de estrategias interactivas, auditivas, interactivas y visuales.

Tello (2017) afirma: “Una clase debe ser estructurada con el uso de los recursos didácticos como un complemento educativo para la realización de las actividades escolares que conforman el aprendizaje, el uso de los conceptos y teorías desarrolladas por el docente” (p.26).

De acuerdo con Tello, las clases deben ser dinámicas y el docente debe utilizar recursos didácticos en cada actividad adecuando los contenidos a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

Algunos recursos didácticos para trabajar con estudiantes TEA:

- Pictogramas
- Rompecabezas
- Láminas con imágenes ilustrativas
- Horarios en la pared con rutinas diarias

Además de los recursos didácticos existes muchas aplicaciones que gracias al incremento de la tecnología y a la igualdad de oportunidades las personas con autismo pueden aprovechar estos recursos tecnológicos, uno de estos es el programa dictaPicto.

DictaPicto es una aplicación móvil que permite convertir, en tiempo real, un mensaje, de voz o escrito, en información visual (pictogramas y/o fotografías). Pensada para ayudar a las personas con autismo o a aquellas que usan sistemas pictográficos en su comunicación, su objetivo es mejorar el acceso a la información y facilitar la comprensión del entorno con independencia de que las personas que rodean a la persona con TEA conozcan estos sistemas de comunicación aumentativos y/o alternativos.
(Belso, 2010, p.1)

Esta aplicación digital innova la educación tradicional ya que con el uso de los pictogramas en páginas estos a veces se mojaban, deterioraban o los niños los rompían por la frustración. Sin embargo puede generar muchas dificultades por la población por la cual será utilizada.

2.3.3 Alto nivel de discriminación

Dentro de los grupos de personas discriminados en el mundo, los discapacitados son un grupo que más rechaza la sociedad. Se refiere a la práctica continua de indiferencia, distinción y rechazo hacia las personas.

Una de las alteraciones más graves del desarrollo durante la primera infancia que constituye uno de los problemas más serios desde el punto de vista personal, familiar y social es el autismo. Sin embargo, y a pesar de la gravedad del problema, todavía hay muchas personas que desconocen o que están mal informadas acerca de sus características o que, erróneamente, consideran que el autismo es una enfermedad. Y, precisamente para poder ayudar a las personas con autismo no es suficiente aplicar determinadas técnicas sino que es indispensable saber en qué consiste este problema y comprender cuáles son las dificultades que presenta.(Sánchez,s.f,párr.2)

De acuerdo con Sánchez la principal causa de la discriminación hacia las personas discapacitadas es la falta de conocimiento en la sociedad sobre la condición de autismo. Afectando en su desarrollo afectivo, académico, emocional.

Cuando se pensaba en una escuela ordinal donde asistieran los alumnos autistas con el resto de los estudiantes parecía un sueño, en la actualidad ya estos alumnos son incluidos, sin embargo la mayoría son discriminados por su condición en las aulas.

2.3.4 Falta de valores de las personas

Se consideran valores a las cualidades, aptitudes que caracterizan a una persona, estos nos definen como individuos. Estos nos permiten diferenciar las actitudes buenas de las malas. Son inculcados desde el hogar por los padres y deben ser reforzados por los docentes en el aula.

“Los valores humanos están compuestos por un conjunto de posturas y acciones consideradas correctas para desarrollar una convivencia saludable entre las personas y el espacio. Es decir, determinan nuestras posturas individuales en busca de una sana interacción con la sociedad.”(Morales, 2019, párr.17)

Como señala Morales los valores tienen el propósito de una interacción sana en la sociedad y son posturas y acciones que nos caracterizan. Para una sociedad comunicativa, con principios es necesaria la formación desde la infancia en valores.

En la formación de la persona, los valores juegan un rol muy importante, dado que éstos actúan como mediadores de la interacción social, a través de la comunicación y el diálogo. Sin embargo, su desarrollo implica un gran compromiso y esfuerzo. Pero, sobre todo, es importante el significado que los alumnos atribuyan a la tarea por aprender los valores. (Quintanilla,2017,p.237)

Quintanilla señala que los valores juegan un papel importante y es que a través de ellos actuamos como mediadores en la interacción social comunicándonos con las demás personas ya que somos seres sociables por naturaleza.

Principales valores que se deben reforzar en el aula de clases:

- La responsabilidad: Cumplir a tiempo con la tarea que los maestros asignan.
- La solidaridad: Ser solidario con los compañeros, cuando necesiten algo ayudarlos y prestarle algo si les hace falta.
- El respeto: Ser respetuoso con los maestros, compañeros, las trabajadoras manuales y todas las personas que trabajen en la escuela.
- La amistad: Hace referencia a llevarse bien entre compañeros y respetar las diferencias.
- La tolerancia: Ser paciente con las demás personas cuando no nos agrade lo que hagan o no sepan hacer algo, siempre ser esa mano de ayuda.

2.3.5 La poca comunicación entre el docente regular y el docente especializado.

El docente especializado es el que ha obtenido el título de educador especial y tiene el conocimiento de las diferentes discapacidades y las adecuaciones que se deben realizar según las necesidades de cada estudiante. Por eso son una guía y apoyo para el docente regular el cual muchas veces desconocen las estrategias y como tratar a un alumno con autismo.

Los niños y niñas con autismo tienen la capacidad de aprender a su ritmo mediante la utilización de diferentes técnicas y estrategias de enseñanza. Si bien es cierto que se requiere que los docentes cuenten con la preparación adecuada para ayudarles en el proceso de aprendizaje, es requerido que los padres asuman su rol. Estos pueden colaborar en dicho proceso, brindando seguimiento a las tareas, practicando con estos en el hogar, manteniendo una buena comunicación con los docentes, demás personal escolar y educándose sobre el tema. De esta forma pueden trabajar en unidad con los educadores a quienes se les ha asignado la responsabilidad total. (Santiago, 2018, párr.10)

Santiago afirma que los estudiantes con autismo aprenden con diferentes técnicas y estrategias de enseñanza y a su ritmo de aprendizaje. Por ello es necesario que el docente regular y el docente especializado oriente en las adecuaciones curriculares y se comuniquen de manera positiva y puedan brindar una buena educación al alumno autista.

Es un trabajo en conjunto por el bienestar del alumno con discapacidad, el docente especializado debe tener una observación constante del rendimiento del estudiante discapacitado como orientar a los padres de familia.

Las funciones del docente especializado para cumplir con la inclusión educativa en el aula regular son:

- Orientar al docente regular en las adecuaciones curriculares a realizar en las planificaciones y en el aula.
- Brindar orientaciones y recomendaciones para las estrategias de aprendizaje a utilizar según las necesidades individualizadas de los estudiantes.
- El docente especializado y el docente regular deben determinar los niveles de competencia curricular de los alumnos según su ritmo y estilo de aprendizaje para realizar las adecuaciones curriculares.
- Cooperar con la confección de materiales didácticos y los recursos que se utilizaran.

- Concientizar a los colaboradores del centro escolar, estudiantes, padres de familia sobre las discapacidades y las necesidades educativas especiales e inculcar los valores.

Dentro de las situaciones que pueden darse en el aula, hay una que sucede con cierta frecuencia: el alumno, después de comenzar su ciclo escolar, va perdiendo la motivación por acudir a la escuela cada mañana. Cuando esto ocurre, es necesario dedicar tiempo a observar su conducta y rendimiento en clase. En este punto, empiezan las funciones del maestro en Educación Especial. (Viva, 2020, párr.1)

Es muy cierto lo que señala Viva y es que el estudiante luego de unos meses se aburre y pierde el interés en ir al centro educativo y es que muchas veces no se le brinda la atención adecuada ni las estrategias según sus necesidades educativas especiales y esto es como resultado entre la poca comunicación del docente regular y el especializado.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación

El diseño utilizado para esta investigación con enfoque cuantitativo, es no experimental ya que no se manipulan las variables y no se interviene, solo se observa el comportamiento, conductas, en la inclusión educativa.

Según Sampieri (2003), el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos. Donde se recolectan los datos, estos son: diseño transversal donde se recolectan los datos en un solo momento.

De acuerdo con Sampieri esta investigación es de diseño transversal, porque los datos se recolectan en un periodo corto de tiempo y en un solo momento y tiene como propósito describir las variables y la incidencia que tienen en cierto momento.

- Tipo de estudio

El tipo de estudio según su enfoque es cuantitativo porque parte de lo general a lo particular, se busca analizar los efectos de la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo.

El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones. (Hernández, 2003, p.4)

Este busca analizar de manera general los desafíos y oportunidades en la vida escolar de los estudiantes con autismo de la escuela bilingüe Belén. Es deductivo y objetivo porque el investigador no interviene en la investigación, si no que indaga a través de encuestas a los docentes y padres de familia de estudiantes

autistas, tomando en cuenta la opinión de diferentes personas, para encontrar hallazgos en la investigación y encontrar soluciones. También plantea hipótesis para comprobar a través de enfoques numéricos, cuantifica los resultados mediante cuadros y gráficas. En este enfoque el análisis se presenta con el sistema estadístico a través de cuadros y gráficas, por lo cual permite que procesar, analizar, recoger datos cuantificables de las variables. Por otra parte este estudio es descriptivo, porque describe y mide los conceptos, los procesos, características, fenómenos y todo aquello en las oportunidades y desafíos de los estudiantes con autismo de la escuela bilingüe Belén a través de la inclusión educativa. También correlacional porque mide el grado de relación que presenta una variable con la otra y explicativo porque busca explicar la razón de los desafíos y retos de la inclusión educativa en la actualidad.

3.2 Población o universo

La población motivo de estudio se refiere a los docentes regulares de estudiantes autistas de la escuela bilingüe Belén y a los docentes especializados de la escuela Bilingüe Belén y en total son 4 docentes regulares de estudiantes autistas y 3 docentes especializados.

Los estudiantes autistas son de escolaridad primaria desde kínder hasta sexto grado. Con una edad entre los 5 y 12 años. La maestra especializada que atiende a esos estudiantes autistas en el rango de kínder a sexto grado.

- Sujetos o muestras

No se hizo muestra, sino un censo. Porque la población era relativamente pequeña. Se escogieron docentes especializados y docentes regulares de estudiantes con autismo porque cuentan con los criterios, en el proceso de inclusión educativa. Los maestros regulares incluidos fueron los que han atendido a estudiantes con autismo en los diferentes años escolares y se excluyeron a los docentes regulares que no han impartido clases a estudiantes con autismo.

- Tipo de muestra estadística

No se hizo ningún tipo de muestro estadística sino un censo, porque la población no lo ameritaba. El muestreo no fue pro balístico porque no fueron escogidos al azar, fueron escogidos a conveniencia ya que se buscaron docentes y padres de familia que contaran con ciertas características que estuvieran relacionadas con las variables.

3.3 Variables

Identificación de las variables

- Variable independiente: Inclusión educativa
- Variable dependiente: Vida escolar

3.3.1 Definición de las variables

- Definición conceptual de la variable independiente: Inclusión educativa

Según la UNESCO, citado por Rodríguez (2017):

La Educación Inclusiva se puede entender como el afrontamiento y la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la participación en el aprendizaje, en eventos de carácter cultural y comunitarios y minimizando la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo. Haciendo responsable al sistema educativo de la educación de todos los educandos, realizando los cambios pertinentes en el sistema para que esto sea posible. Contestando a la amplitud de las necesidades educativas en entornos no formales y formales como objeto de la inclusión. La Educación Inclusiva, debe servir para cambiar el sistema educativo y su entorno, siendo efectiva ante la diversidad que existe en la sociedad. La oportunidad de enriquecer la enseñanza y el aprendizaje, gracias a la diversidad, así como la comodidad de estudiantes y profesores ante ella, debe ser la intención de la Educación Inclusiva. (p.2)

- Definición operacional de la variable independiente: Inclusión educativa

La variable independiente se ha definido operacionalmente a través del desglose de la misma en una dimensión denominada: beneficios de la cual se han extraído 10 indicadores detallados de la siguiente manera: Niveles de autoestima, interacción social, diversidad, diferencias individuales, atención individualizada, relaciones de amistad entre compañeros, fomenta el aprendizaje, mejoramiento de la afectividad, buena adaptación curricular, sensibilidad y colaboración del docente regular. Con los que se confeccionaron 5 ítems que corresponden a los criterios de ponderación con una escala de (5) En gran medida, (4) En buena medida, (3) En regular medida, (2) En poca medida, (1) En ninguna medida. Contenidos en una encuesta, para despejar la variable y darle respuesta al objetivo específico planteado al inicio: Especificar cuales son los beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo de la escuela bilingüe de Belén.

- Definición conceptual de la variable dependiente: Vida escolar

Bajo la expresión « vida escolar » se designa la vida en el seno del centro educativo; es decir, todas las actividades del alumno en el seno del establecimiento, que coadyuvan a su éxito escolar y desarrollo personal. Esto va desde el aprendizaje obligatorio hasta las actividades fuera de los cursos que se traducen en la adquisición de responsabilidades dentro de diferentes campos, tales como la Casa del Estudiante, El Consejo de Vida del “liceísta”, la animación de actividades, implicación dentro de la vida del establecimiento, dentro de los proyectos, clubes, la participación como delegados en las diferentes instancias del establecimiento. (Verne párr.1, s. f)

- Definición operacional de la variable dependiente: Vida escolar

La variable dependiente se ha definido operacionalmente a través del desglose de la misma en una definición denominada: desafíos de la cual se ha extraído 5 indicadores detallados de la siguiente manera: La falta de formación e información por parte de los maestros regulares, la falta de recursos didácticos, alto nivel de discriminación, falta de valores de las personas, la poca comunicación entre

el docente regular y el docente especializado. Con los que se confeccionaron 4 ítems que corresponden a los criterios de ponderación con una escala de: (4) Nunca, (3) Algunas veces, (2) Casi siempre, (1) Siempre. Contenidos en un cuestionario de preguntas cerradas, para despejar la variable y darle la respuesta al objetivo específico planteado al inicio: identificar cuales son los desafíos que presenta la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo en la escuela de Belén.

3.4 Instrumentos y recolección de datos

Como el enfoque que se le ha dado al trabajo de investigación el instrumento de recolección de datos es un cuestionario de preguntas cerradas. Este cuestionario cuenta con 5 ítems que corresponden a los criterios de ponderación con una escala de (5) En gran medida, (4) En buena medida, (3) En regular medida, (2) En poca medida, (1) En ninguna medida. Respondiendo a la variable independiente: Inclusión educativa, dándole respuesta al objetivo específico planteado al inicio: Especificar cuales son los beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo de la escuela bilingüe de Belén. El segundo instrumento de recolección de datos es un cuestionario de preguntas cerradas. Este cuestionario de preguntas cerradas cuenta con 4 ítems que corresponden a los criterios de ponderación con una escala de: (4) Nunca, (3) Algunas veces, (2) Casi siempre, (1) Siempre. Respondiendo a la variable dependiente: Vida escolar, dándole respuesta al objetivo específico planteado al inicio: Identificar cuales son los desafíos que presenta la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo en la escuela Bilingüe belén.

- Confiabilidad del instrumento

Cuadro N°3 Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,983	15

Fuente: Datos recolectados con el instrumento aplicado

Una vez realizada la prueba piloto, se comprobó que el instrumento es confiable porque dio un alfa de Cronbach de, 983. Todo instrumento es confiable siempre y cuando el alfa Cronbach sea mayor a ,7.

- Validez del instrumento

Cuadro N°4 Análisis de validez del instrumento

Varianza total explicada						
Compo- nente	Auto valores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumu- lado	Total	% de va- rianza	% acu- mulado
1	12,840	85,598	85,598	12,840	85,598	85,598
2	,714	4,759	90,357			
3	,617	4,113	94,469			
4	,242	1,610	96,080			
5	,168	1,122	97,202			
6	,117	,782	97,984			
7	,094	,629	98,612			
8	,071	,475	99,088			
9	,048	,317	99,405			
10	,042	,280	99,685			
11	,028	,186	99,871			
12	,013	,086	99,957			
13	,005	,031	99,988			
14	,002	,012	100,000			
15	-	-	100,000			
	3,281E- 17	2,187E- 16				

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Fuente: Datos recolectados con el instrumento aplicado

Utilizando el análisis factorial a través de la varianza total aplicada se hizo el procedimiento de validez del constructo del instrumento. Dando como resultado un 85,598 siendo de esta manera valido.

3.5. Procedimiento

Fase: 1 Comenzando con la elaboración de este trabajo investigativo se ha indagado la viabilidad y factibilidad del proyecto haciendo indagaciones a los diferentes escenarios y tomando en cuenta las opiniones de los diferentes especialistas relacionados con el tema y solicitando permisos necesarios para aplicarlo en un lugar específico.

Fase: 2 En esta segunda fase se realiza el planteamiento del problema de investigación y se eligen las variables y población a estudiar como el escenario para realizar el trabajo. También se redacta e indaga los antecedentes previos que dan lugar a las diferentes evidencias investigadas en proyectos de investigación anteriores que den respuestas a las incógnitas.

Fase: 3 En esta fase se plantea la hipótesis y la importancia de este trabajo para la sociedad como la necesidad para personas que quieran realizar un trabajo investigativo en esta área y como guía para los padres. Se redactan los diferentes objetivos.

Fase: 4 En esta fase las variables, dimensiones y los indicadores a estudiar a estudiar para levantar la estructura del marco teórico, para poder hacer una revisión bibliográfica para identificar los diferentes juicios, puntos de vistas, afirmaciones, diversos autores para poder evidenciar un fundamento científico en los análisis de los resultados.

Fase 5: Terminada la fase 4 se inicia con el marco metodológico que involucra el diseño de investigación, tipo de estudio, variables, objetos de investigación, se redactan las variables. Para finalizar en esta fase se levantan los instrumentos de evaluación de datos. Antes se realiza la validez y confiabilidad del instrumento.

Fase 6: En esta fase se aplican los instrumentos de evaluación a la población seleccionada los padres de estudiantes autistas de la Escuela Bilingüe de Belén.

Después se procede a recoger los datos y tabularlos para extraer la información. Es importante resaltar que esta recolección de datos se le aplica a la muestra o población seleccionada ofreciendo las personas la información necesaria.

Fase 7: En esta última fase luego de recoger los resultados de los instrumentos de evaluación aplicados a las personas es necesario analizarlos con el sistema estadístico y para finalizar se comprueba la hipótesis sacando conclusiones y ofreciendo estrategias de mejoramiento.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para dar respuesta a los objetivos planteados al inicio de la investigación y que son los siguientes:

- Especificar cuáles son las oportunidades que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo de la escuela de Belén.
- Identificar cuáles son los desafíos que presenta la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo de la escuela de Belén.

Se procede a desarrollar y detallar los resultados producto de los datos recolectados mediante los instrumentos de evaluación: cuestionarios de preguntas cerradas.

4.1 Datos generales de la población o muestra seleccionada.

A continuación, para iniciar el análisis de resultados de la investigación se procede a detallar los datos generales tomando en cuenta los indicadores de edad, sexo y nivel académico.

Cuadro N°5 Encuestados según edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
24 a 30 años	1	14,3
31 a 40 años	2	28,6
41 a 60 años	4	57,1
Total	7	100,0

Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

De las 7 personas encuestadas se pudo conocer que 1 equivale al 14,3% está en el rango de 24 a 30 años , 2 equivale al 28,3% está en el rango de 31 a 40 años y 4 equivale al 57,1% en el rango de edad de 41 a 60 años. Como se puede apreciar de las personas encuestadas en el rango de edad de 41 a 60 años fueron la mayor cantidad de personas encuestadas, significa que la mayoría de docentes especiales y docentes regulares de la escuela Bilingüe Belén posee años

de experiencia de trabajar en centros educativos con estudiantes autistas y las demás discapacidades.

Cuadro N° 6 Encuestados según sexo

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	5	71,4
masculino	2	28,6
Total	7	100,0

Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

De las 7 personas encuestadas se pudo conocer que 5 equivale al 71,4% está en el rango de sexo femenino y 2 equivale al 28,6% en rango de sexo masculino. Como se puede apreciar la mayoría de las docentes especiales y docentes regulares de estudiantes autistas encuestados fueron del género femenino. En la mayoría de las escuelas el género femenino ocupa el mayor porcentaje de maestras especializadas y esto no influye en el rendimiento, solo que se estipula una profesión para mujeres.

Cuadro N°7. Encuestados según nivel académico

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Licenciatura en Educación especial	3	42,9
Docente de grado	4	57,1
Total	7	100,0

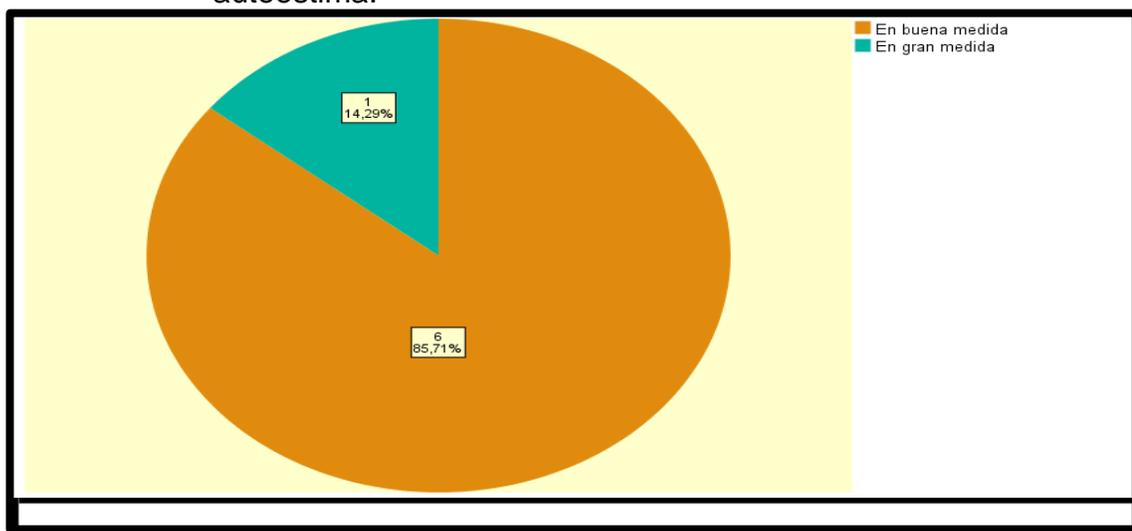
Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

De las 7 personas encuestadas 3 que equivale al 42,9% está en el rango de docentes de educación especial y 4 que equivale al 57,1% está en el rango de docentes de grado. Como se puede apreciar se consideró los docentes de grado y los docentes especiales de la escuela Bilingüe Belén como principales influyentes en el proceso de inclusión educativa.

4.2 Oportunidades que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes autistas de la escuela Bilingüe Belén.

Para darle respuesta al primer objetivo específico que se refiere a especificar cuáles son las oportunidades que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo de la escuela Bilingüe Belén, se muestran los resultados productos de los datos recolectados a través de las encuestas de manera virtual a causa de la pandemia a través de correos, llamadas, formularios de Google. Para responder a este objetivo se tomaron como indicadores los siguientes puntos: la autoestima, la interacción social, la diversidad, las características individuales, la atención individualizada, relaciones de amistad entre compañeros, fomentación del aprendizaje, mejoramiento de la afectividad, la buena adaptación curricular, sensibilidad y colaboración del docente regular. A continuación, los resultados.

Grafica N° 7 Beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo está el aumento de los niveles de autoestima.

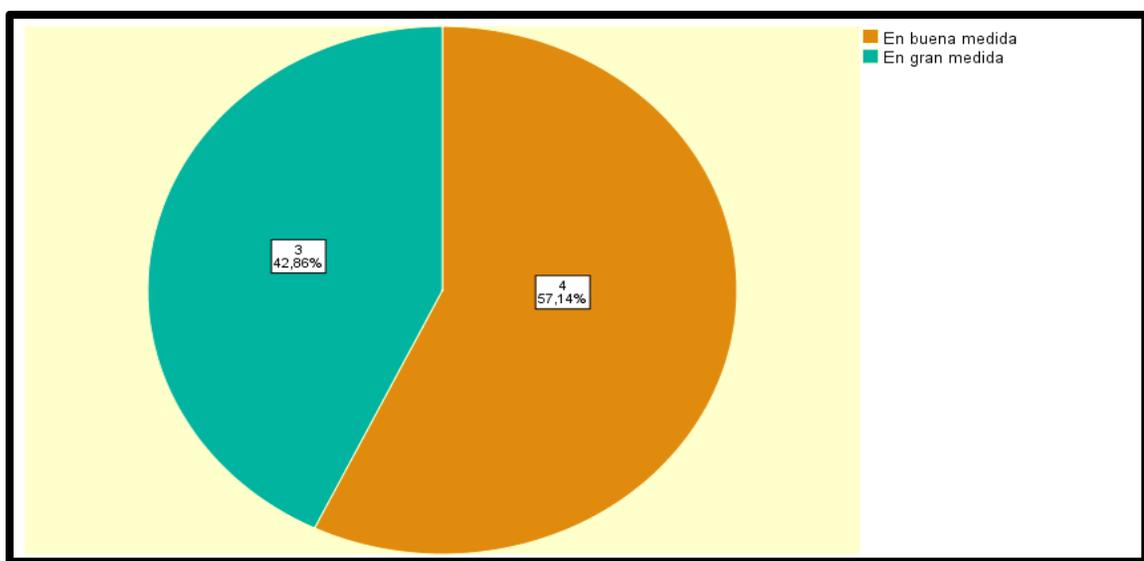


Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

De los 7 docentes encuestados 1 equivale al 14,29% en el rango de gran medida y 6 equivale al 85,71% en el rango de buena medida. Con los años de experiencia

de los docentes se afirma que a través de la inclusión educativa se aumentan los niveles de autoestima de estudiantes con autismo en buena medida, gracias a la aceptación en el aula por parte de los compañeros y maestros. Una autoestima alta es muy importante para afrontar los retos que se le presente a los estudiantes autistas, siendo un área clave para su desarrollo mental y emocional.

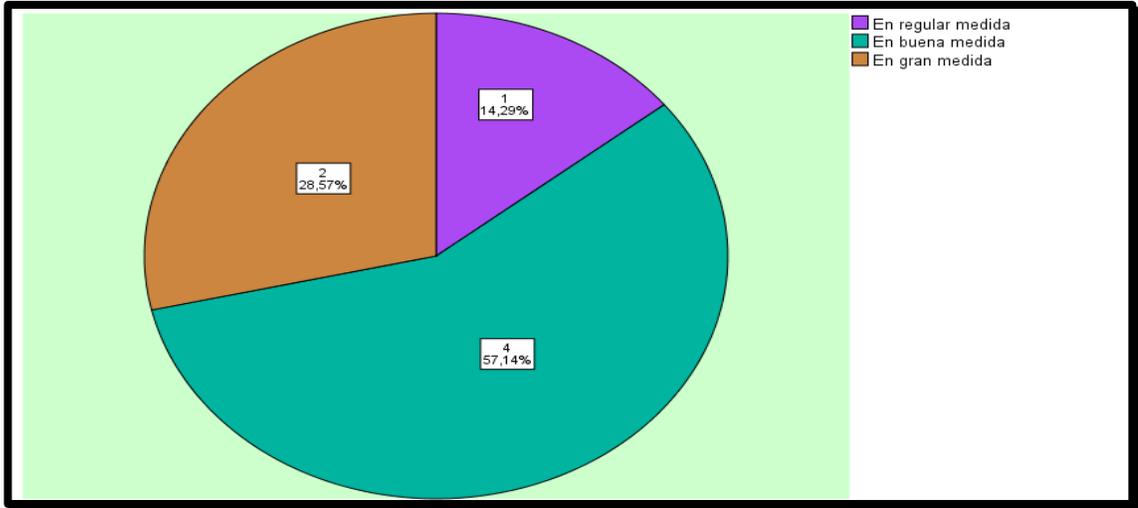
Grafica N°8 Considera que uno de los beneficios que los estudiantes con autismo se obtienen mediante la inclusión educativa se encuentra el incremento de la interacción social



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

De los 7 docentes encuestados 3 equivale al 42,86% dentro del rango de gran medida y 4 equivale al 57,14% en el rango de buena medida. Como resultado se observa en la gráfica que hay buena medida en el incremento de la interacción social, esta es una de las dificultades que los estudiantes con autismo le limitan socializar con las personas y a través de la inclusión educativa es un limitante que día a día se puede mejorar. Los docentes especialistas opinaron que difícilmente un estudiante autista busca espontáneamente interactuar con las demás personas pero que es necesario e importante motivarlos e incentivarlos a integrarse en las actividades y que así tengan una relación más estable.

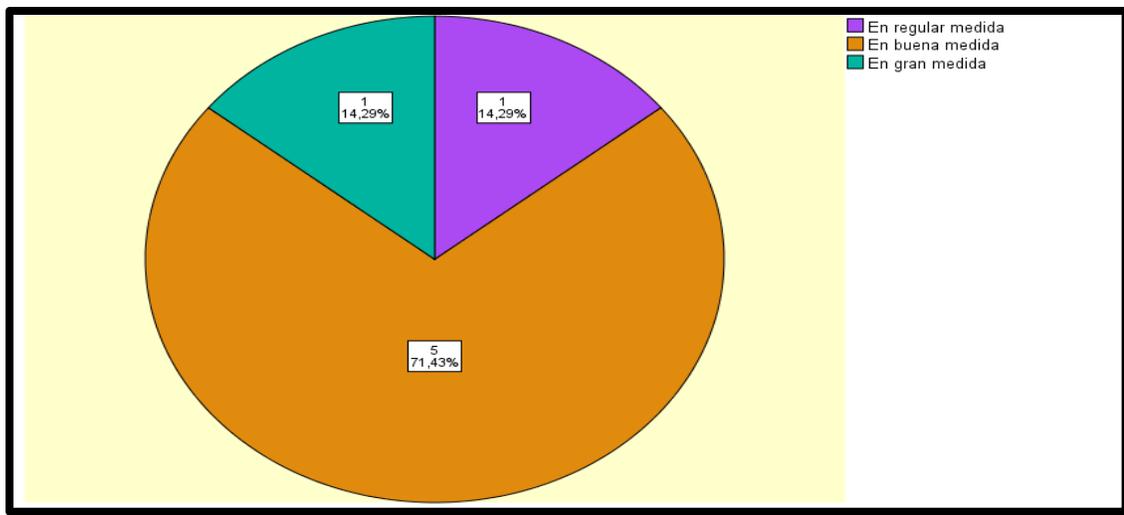
Gráfica N°9 En el aula regular donde está incluido el estudiante con autismo se aprecia la aceptación a la diversidad gracias a la inclusión educativa



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Se aprecia en la gráfica que 1 equivale al 14,29% en el rango de regular medida, 2 equivale al 28,57% dentro del rango de gran medida y 4 equivale a 57,14% en el rango de buena medida. Se puede analizar que se practica la aceptación a la diversidad en un mundo donde todos diferentes pero especiales en todos los aspectos y en el cual son aceptados los estudiantes con autismo. En la escuela Bilingüe Belén se aprecia que en todos los aspectos aceptan la diversidad que hace que los estudiantes autistas sean aceptados en un salón donde se les valora y respeta, manteniendo relaciones sanas entre compañeros y con respeto.

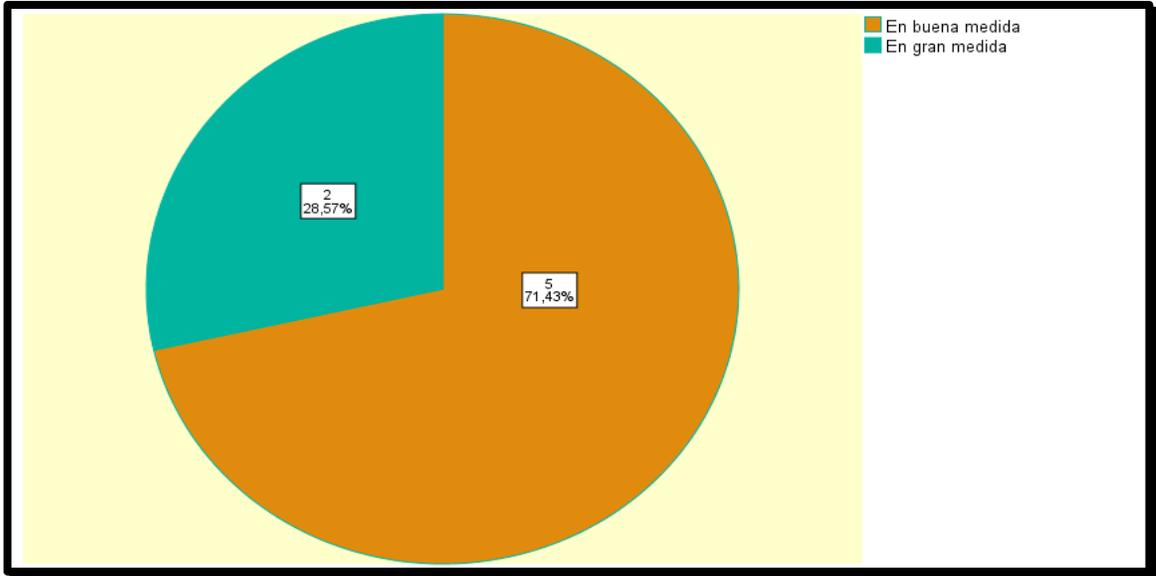
Gráfica N°10 En el salón de clases se promueve la aceptación de las diferencias individuales, tomando en cuenta las características individuales de cada estudiante



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Se puede observar en el gráfico que 1 equivale al 14,29% dentro del rango de regular y gran medida y 5 equivale al 71,43%, con mayor cantidad de porcentaje la aceptación de las diferencias individuales es una de los grandes beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar a los estudiantes con autismo de la escuela Bilingüe Belén. Según la opinión de los docentes encuestados se acepta las diferencias no solo del autismo sino también de las diferentes discapacidades y religiones, culturas, haciendo un mundo más tolerante y educando a personas respetuosas y solidarias que aceptan a las personas por sus sentimientos y no por el físico.

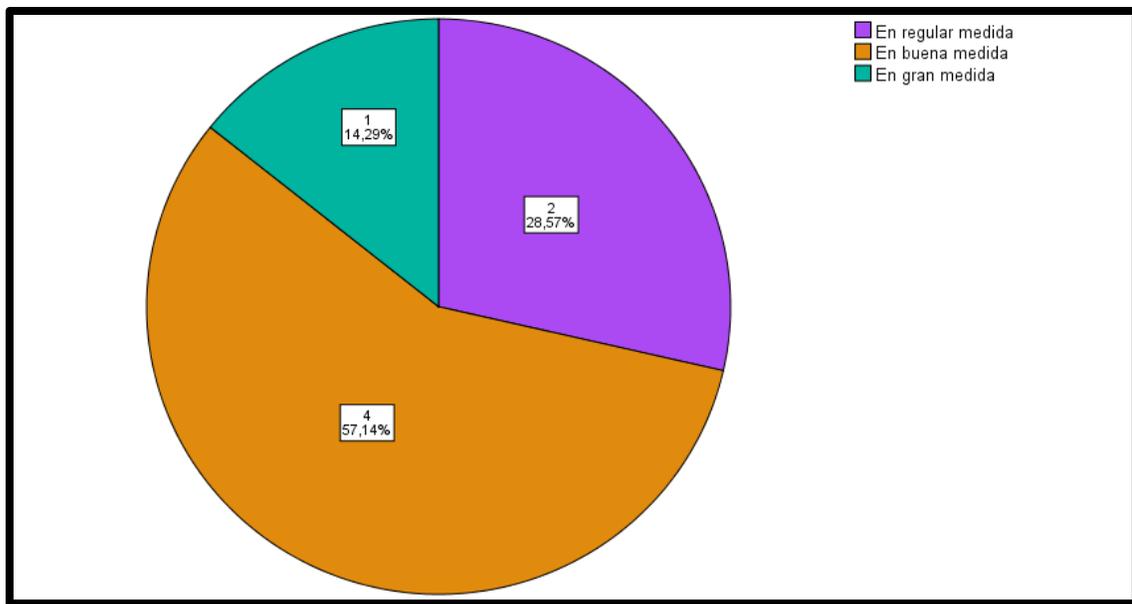
Gráfica N°11 Dentro de los beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo está el acceso a la atención individualizada



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Como se observa en la gráfica el 71,43% de los docentes de la escuela Bilingüe Belén reconoce que a través de la inclusión educativa permite que los estudiantes con autismo tengan acceso a la atención individualizada que es una intervención pedagógica adecuada a cada una de las necesidades de aprendizaje de los alumnos con autismo y que es una gran oportunidad para cada uno de ellos. Una de las estrategias más utilizadas en la atención individualizada de los estudiantes autista son los pictogramas ya que son signos icónicos que le permiten al estudiante autista interpretar el lenguaje a través de imágenes y así poder comprender contenidos y aprender de una manera más sencilla.

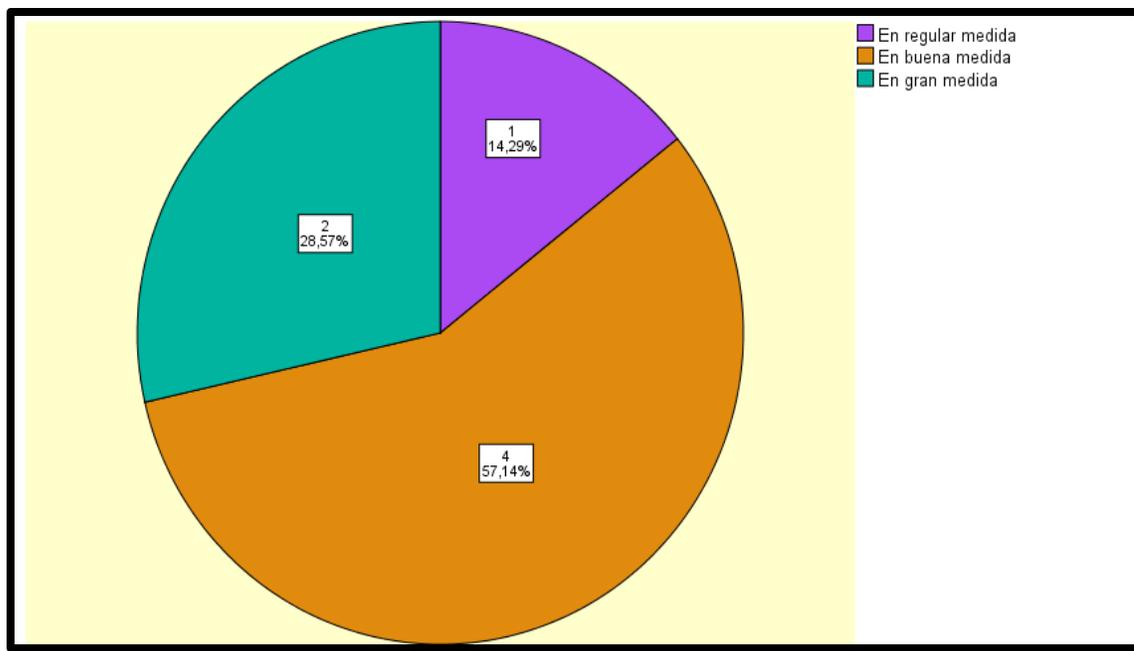
Gráfica N°12 Cree usted que uno de los beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo está fomentar las relaciones de amistad entre compañeros



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Se puede observar en la gráfica que 1 equivale 14,29% en el rango de regular medida, 2 equivale a 28,57% en el rango de gran medida y 4 equivale a 57,14% en el rango de buena medida. A manera de análisis los docentes especializados y docentes de grado están de acuerdo que uno de los grandes beneficios que brinda la inclusión educativa en gran medida es la fomentación de relaciones de amistad entre compañeros. Aunque prefieren estar solos que interactuar con las personas, poco a poco los estudiantes con autismo asimilarn el entorno e irán adaptándose a los entornos escolares y la inclusión educativa fomenta la relación de amistad entre compañeros por ambas partes.

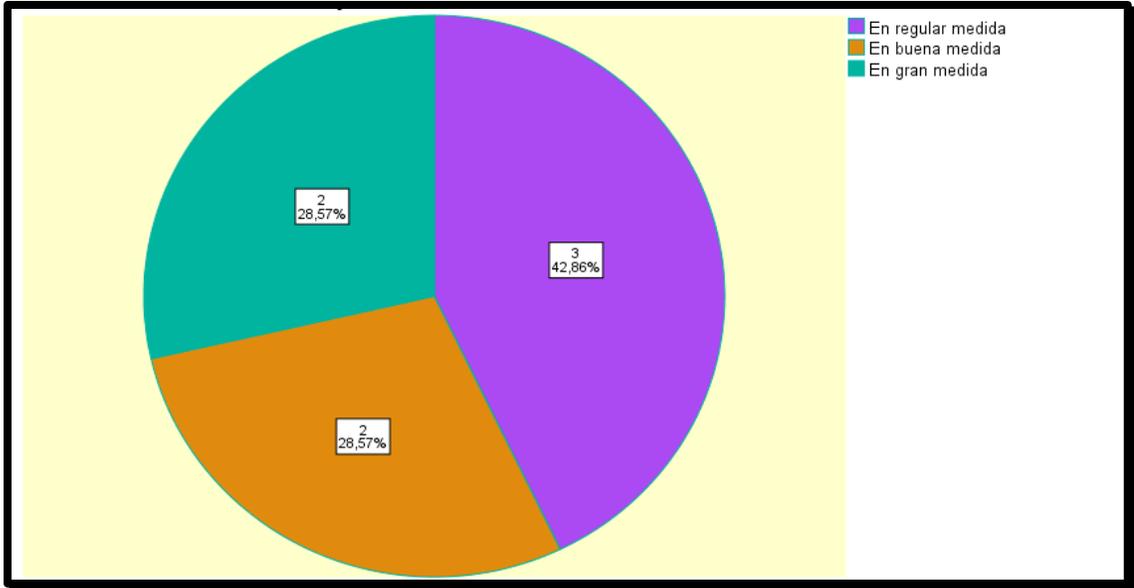
Gráfica N°13 La inclusión educativa brinda la fomentación del aprendizaje en los estudiantes con autismo de la escuela Bilingüe Belén



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Se puede observar en la gráfica que 1 equivale 14,29% en el rango de regular medida, 2 equivale a 28,57% en el rango de gran medida y 4 equivale a 57,14% en el rango de buena medida. Con la mayor cantidad de porcentaje sobre el ítem en buena medida, se puede afirmar de acuerdo con los docentes encuestados que la fomentación del aprendizaje en estudiantes con autismo de la escuela Bilingüe Belén es buena y que el incremento de aprendizaje se puede apreciar en su rendimiento académico en los diferentes contenidos donde se le realizan adecuaciones curriculares.

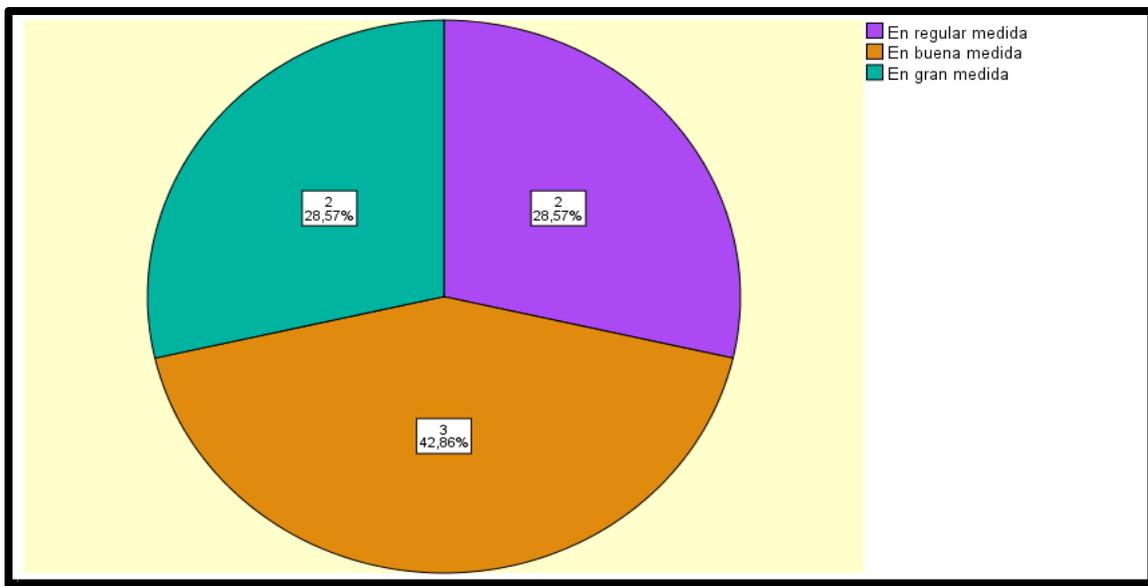
Gráfica N°14 Dentro de los beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo está el mejoramiento de la afectividad del estudiante autista



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Dos equivale a 28,57% en el rango de gran medida y buena medida, 3 equivale a 42,86% en el rango de regular medida. La afectividad es una de las dificultades en el proceso de interacción social de los estudiantes con autismo por lo cual se busca a través de la inclusión educativa incrementar la afectividad y que los estudiantes autistas se sientan queridos y aceptados. Con un 42,86% de mayor cantidad de porcentaje dentro del rango de regular medida se estima que en la escuela Bilingüe Belén los estudiantes autistas tienen un mejoramiento de la afectividad de manera regular.

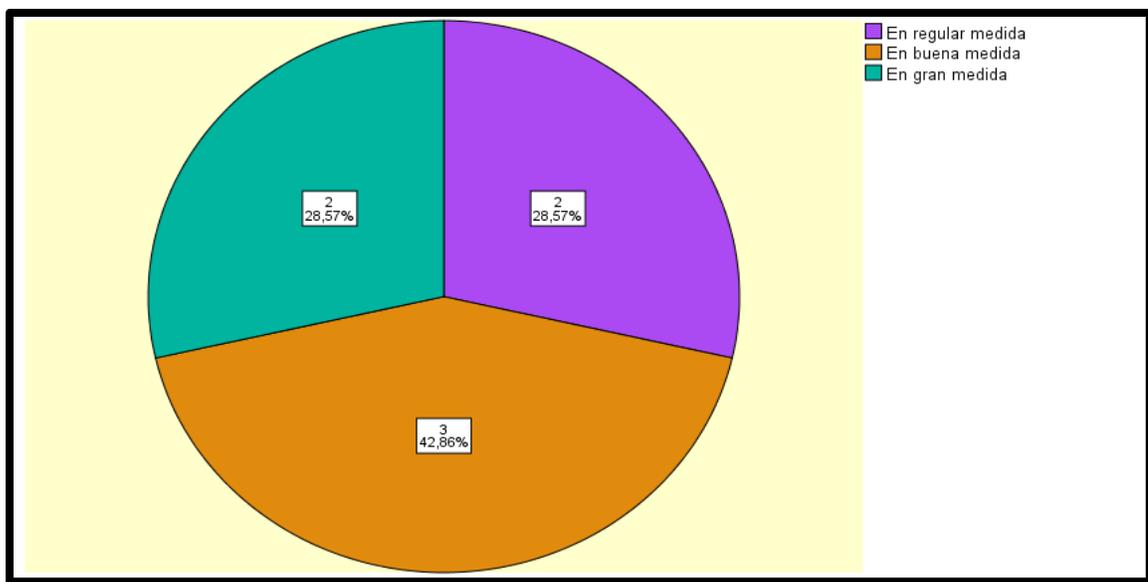
Gráfica N°15 La buena adaptación curricular es uno de los beneficios que brinda la inclusión educativa en los estudiantes con autismo



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Como resultado de las encuestas aplicadas se puede observar en la gráfica que 2 equivale a 28,57% en el rango de regular y gran medida y 3 equivale al 42,66% en el rango de buena medida. En la escuela Bilingüe Belén se elaboran las planificaciones realizando ajustes y modificaciones, acorde a las capacidades, necesidades de los estudiantes con autismo y los recursos materiales de los que se tiene acceso en buena medida con un porcentaje de 42,66% los docentes encuestados según su experiencia afirmaron que las adecuaciones curriculares se realizan de acuerdo a la necesidad educativa especial de los estudiantes con autismo ya que cada estudiante tiene diferentes necesidades en las cuales se adecua los contenidos y actividades de evaluación.

Gráfica N°16 Uno de los grandes beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo es la sensibilidad y colaboración del docente regular



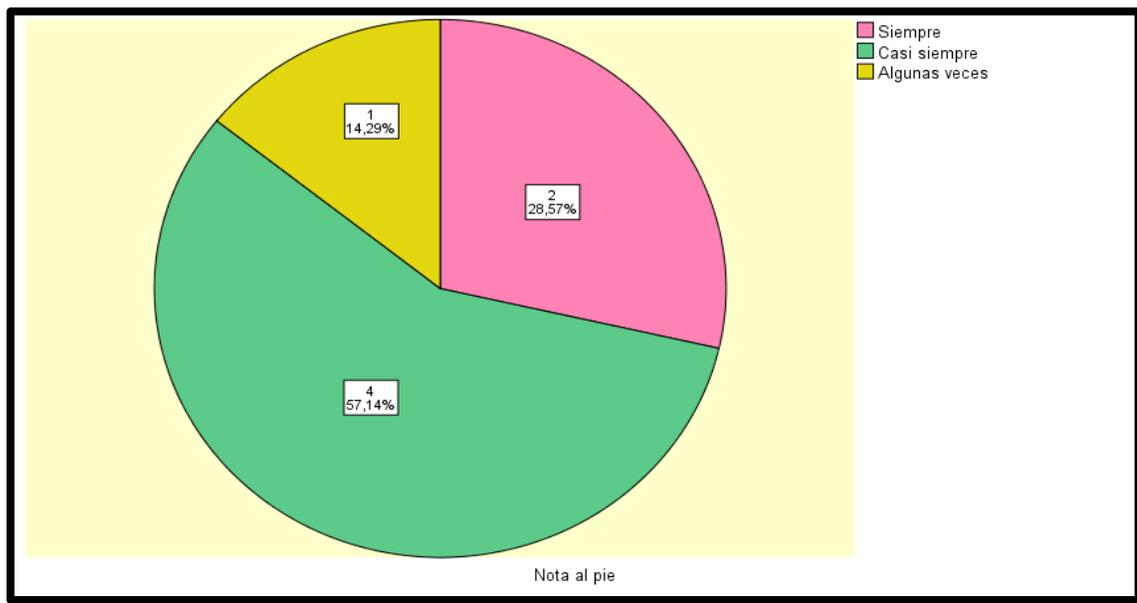
Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Se observa en la gráfica que 2 equivale al 28,57% en el rango de regular y gran medida y 3 equivale al 42,86% en el rango de gran medida. A manera de análisis en la escuela Bilingüe Belén los docentes tienen sensibilidad y colaboran y esta es una de las mejores formas de avanzar hacia una calidad de educación inclusiva es la colaboración del docente regular dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que son los mediadores dentro del proceso educativo ya que los docentes regulares son quienes están en todo el proceso de aprendizaje con el alumno y conocen su manera de aprender, por lo cual deben colaborar constantemente con el docente especializado y el estudiante.

4.3 Identificar cuales son los desafíos que presenta la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo en la escuela Bilingüe Belén.

Para darle respuesta al primer objetivo específico que se refiere a Identificar cuales son los desafíos que presenta la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo en la escuela Bilingüe de belén se muestran los resultados productos de los datos recolectados a través de las encuestas de manera virtual a causa de la pandemia a través de correos, llamadas, formularios de google. Para responder a este objetivo se tomaron como indicadores los siguientes puntos: la falta de formación e información por parte de los maestros regulares, la falta de recursos didácticos, la falta de comunicación entre el padre y el docente regular, alto nivel de discriminación y la falta de valores de las personas. A continuación los resultados:

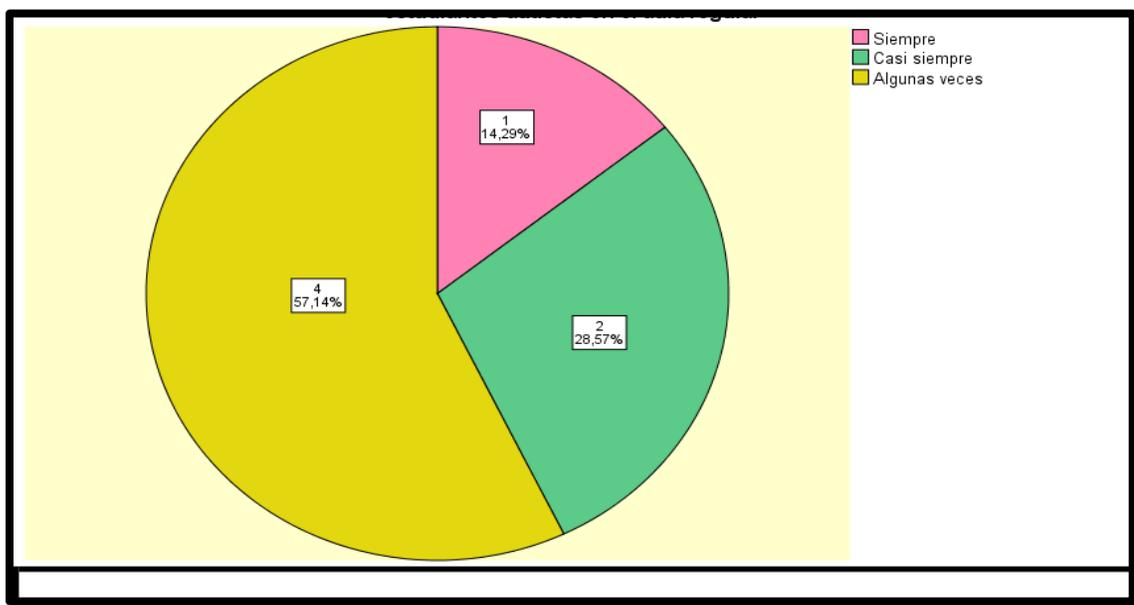
Gráfica N°17 Dentro de los desafíos que no permiten la inclusión educativa en su totalidad en la vida escolar del estudiante con autismo está la falta de formación e información por parte de los maestros regulares



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Uno equivale a 14,29% en el rango de siempre, 2 equivale al 28,57% en el rango de algunas veces y 4 equivale al 57,14% en el rango de casi siempre. Los resultados de las encuestas realizadas detallan que en la escuela Bilingüe Belén casi siempre uno de los desafíos que se presenta el proceso de inclusión es la falta de información que poseen los docentes regulares sobre el trastorno espectro autista y sus consecuencias en los estudiantes. El autismo es una de las condiciones que más desconoce la población por lo cual al interactuar con un estudiante autista no saben como tratarlo ni lo que siente el estudiante.

Gráfica N°18 La falta de recursos didácticos es una de las dificultades que impiden la inclusión educativa de los estudiantes con autismo en el aula regular

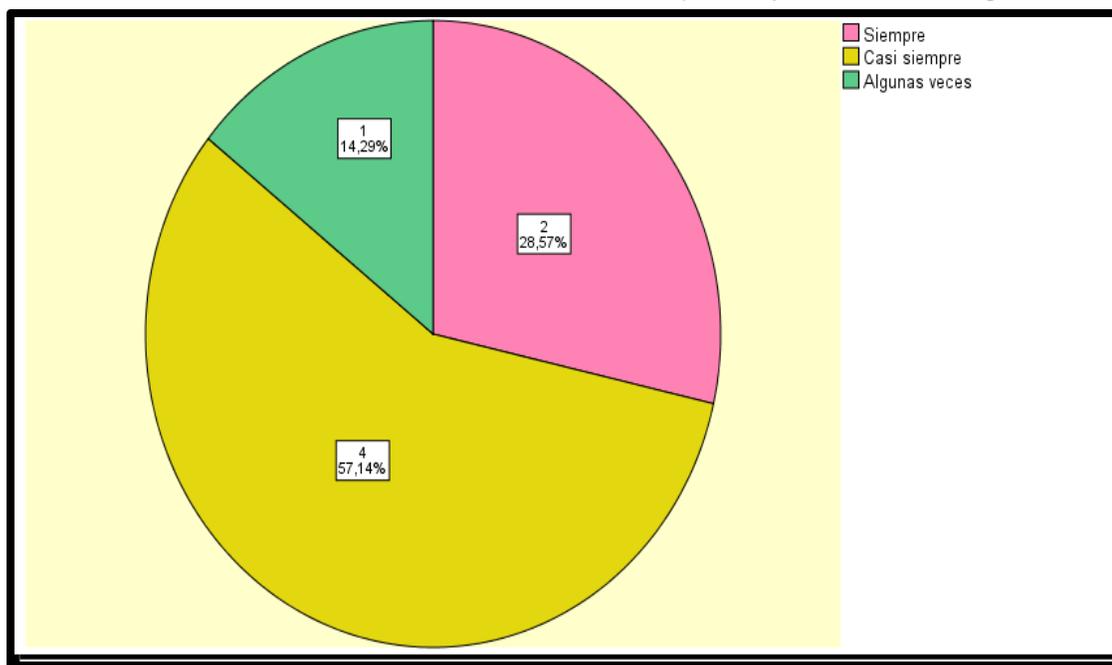


Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

En la gráfica se aprecia que uno que equivale a 14,29% en el rango de siempre, 2 equivale al 28,57% en el rango de casi siempre y 4 equivale al 57,14% en el rango de algunas veces. Se puede concluir que la falta de recursos didácticos no es un factor que influya en el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con autismo de la escuela Bilingüe Belén, ya que en los resultados algunas

veces es una de las dificultades. Según el criterio de los docentes encuestados, cuando se pide un material didáctico a los padres de familia ellos lo traen, también los docentes elaboran materiales didácticos y hay un salón de informática ampliando los recursos didácticos tecnológicos.

Gráfica N°19 Dentro de los desafíos que no permiten la inclusión educativa en su totalidad en la vida escolar del estudiante con autismo está la falta de comunicación entre el padre y el maestro regular

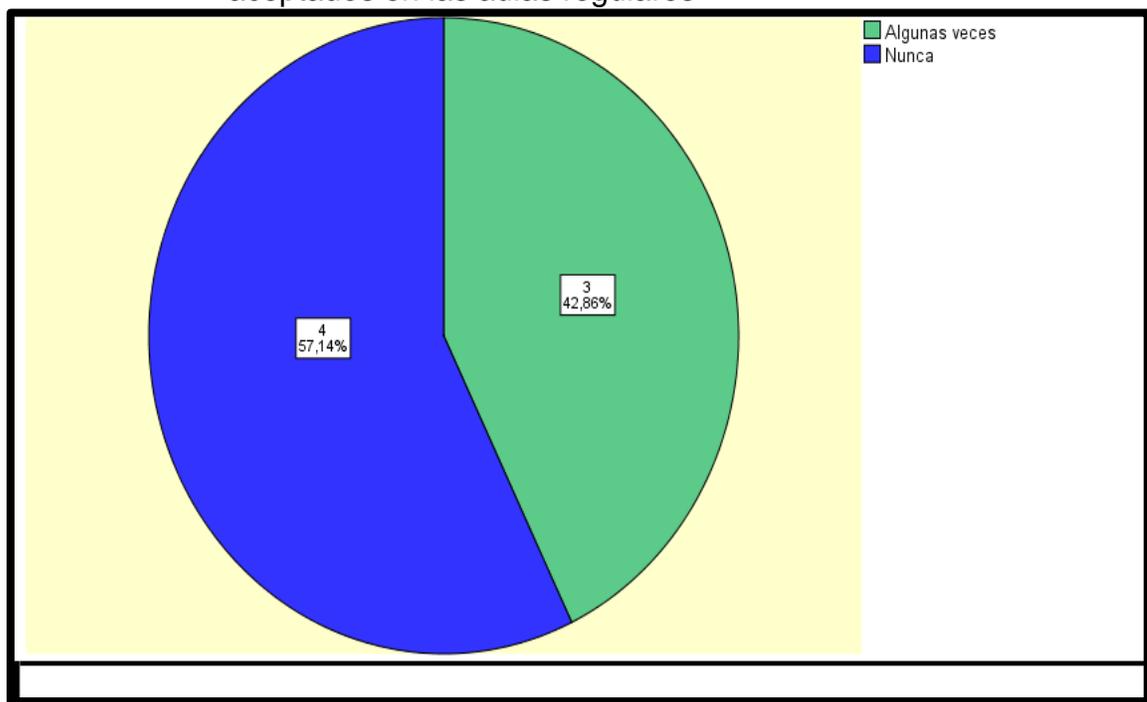


Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Se observa en la gráfica que 1 equivale a 14,29% en el rango de algunas veces, 2 equivale al 28,57% en el rango de siempre y 4 equivale al 57,14% en el rango de casi siempre. En la escuela Bilingüe Belén casi siempre la comunicación entre el padre y el maestro regular que debe basarse en una relación de transparencia y completa sinceridad por lo cual ambas partes son importantes para el proceso de enseñanza y es uno de los desafíos que se presentan para cumplir con el proceso de inclusión en los estudiantes autistas. Muchas veces los padres no

aceptan las orientaciones que le da el docente regular o no van seguido a indagar como va su hijo con autismo en las diferentes materias.

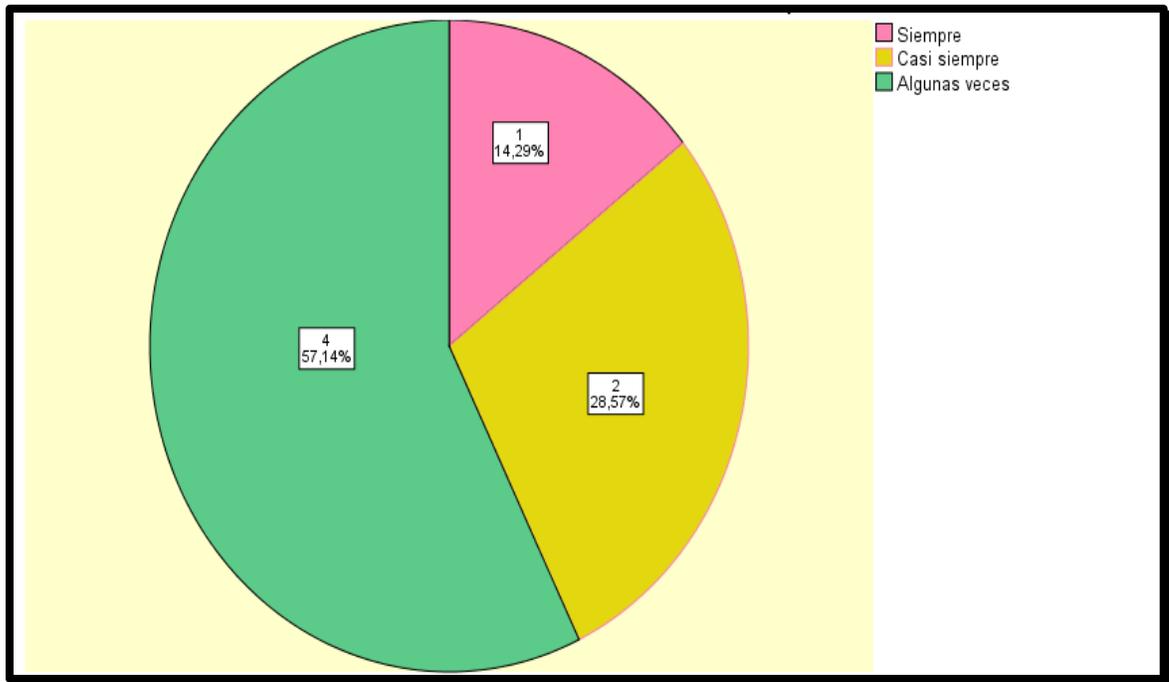
Gráfica N°20 Uno de los desafíos en la inclusión educativa es el alto nivel de discriminación ya que aún los estudiantes con autismo no son aceptados en las aulas regulares



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

En este caso 3 que equivale al 42,86% en el rango de algunas veces y 4 equivale a 57,14% en el rango de nunca. De los docentes especializados y docentes de grado encuestados con una mayor cantidad de porcentaje con un 57,14% se estima que los estudiantes con autismo de la escuela Bilingüe Belén no han sufrido ningún tipo de discriminación por motivo de su condición, dando una esperanza a la sociedad que los estudiantes autistas pueden vivir en un mundo donde no se les discrimine y sean aceptados. Los compañeros son tolerantes y son pacientes con sus compañeros con autismo.

Gráfica N°21 Dentro de los desafíos que no permiten la inclusión educativa en su totalidad en la vida escolar del estudiante con autismo está la falta de valores de las personas



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Se aprecia en la gráfica que 1 equivale a 14,29% en el rango de siempre, 2 equivale al 28,57% en el rango de casi siempre y 4 equivale al 57,14% en el rango de algunas veces. En la actualidad muchas escuelas practican la inclusión educativa en las aulas incluyendo a los alumnos con autismo, a pesar de esto la falta de valores de las personas es un desafío del cual la escuela Bilingüe Belén sigue presentando algunas veces con un porcentaje de 57,14% de acuerdo con los docentes encuestados. No todas las personas son educadas en valores y por ello no saben respetar ni ser solidarios con sus compañeros con autismo.

4.4 Comprobación de hipótesis

Cuadro N°8 Análisis de la correlación de las variables para comprobar hipótesis

Recuento		Dentro de los desafíos que no permiten la inclusión educativa en su totalidad en la vida escolar del estudiante con autismo está la falta de comunicación entre el padre y el maestro regular			Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	
Dentro de los beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo está el acceso a la atención individualizada	En buena medida	0	4	1	5
	En gran medida	2	0	0	2
Total		2	4	1	7

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,000 ^a	2	,030
Razón de verosimilitud	8,376	2	,015
Asociación lineal por lineal	4,320	1	,038
N de casos válidos	7		

a. 6 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,29.

Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Se utilizó como ítem de correlación de la variable independiente los beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo contra el ítem de correlación de la variable dependiente los desafíos que no permiten la inclusión educativa en su totalidad en la vida escolar del estudiante con autismo está la falta de comunicación entre el padre y el maestro regular. Dando como resultado un ,030 utilizando la prueba no paramétrica de chi-cuadrado. Comprobándose la hipótesis de investigación que establece: La inclusión educativa tiene efectividad en la vida escolar de los estudiantes con autismo y rechazándose de esta forma la hipótesis.

Regla: de decisión estadística toda hipótesis de investigación se aprueba siempre y cuando el chi-cuadrado de pirson sea menor a .05

CONCLUSIÓN

- Para dar respuesta a los objetivos específicos planteados al inicio de esta investigación y que se refieren a: Especificar cuales son las oportunidades que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo de la escuela bilingüe Belén. Identificar cuales son los desafíos que presenta la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo en la escuela Bilingüe Belén. Se procede a detallar los resultados producto del análisis y discusión presentado en el IV capítulo.

- En cuanto al primer objetivo se puede especificar que la inclusión educativa tiene grandes beneficios en la vida escolar de los estudiantes con autismo de la escuela Bilingüe Belén, de los cual se destacan los de mayor porcentaje en las encuestas realizadas que son: el mejoramiento de la autoestima, la aceptación a la diversidad como también a las diferencias individuales de cada estudiante y fomentar la relación de amistad entre compañeros.

- Con relación al segundo objetivo específico se pudo identificar los siguientes resultados: los desafíos siguen presentes en la escuela Bilingüe Belén, en la mayoría de las preguntas realizadas se obtuvo resultados los cuales indican que se debe seguir trabajando en equipo y con un liderazgo inclusivo para que estos desafíos no sigan impidiendo una educación con igualdad de oportunidades, la comunicación entre el padre y el docente regular del estudiante con autismo siguen siendo uno de los desafíos que impiden que el proceso de inclusión educativa se cumpla en su totalidad en la escuela Bilingüe Belén. (Gráfica No.19).

- Para finalizar en cuanto al objetivo general se relaciona con demostrar los efectos de la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo, se encontró que hay una efectividad, esta afirmación se hace en función de la comprobación de la hipótesis que afirman los resultados planteados en esta investigación.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

- A causa de la pandemia COVID-19, no se pudo realizar las encuestas de manera presencial, por lo cual se realizaron a través de video llamadas y correos.
- Dictar exposiciones donde se informe a los docentes regulares sobre el trastorno espectro autista y las estrategias y técnicas de enseñanza que deben utilizar.
- Orientar a los padres de familia sobre el beneficio e importancia de que su hijo con autismo asista a la escuela.
- Realizar campañas de concientización en la comunidad para informar a la población sobre el trastorno espectro autista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INOGRAFÍA

Alvarado, P. y Torres, V. (2019) **“Impacto psicosocial del diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los principales cuidadores.”** Panamá.

Betancur Montoya, T.V **“La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización”** Tesis de licenciatura. Corporación universitaria Lasallista, Cala. Recuperado de: http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion_ninos_3_a_5_anos_procesos_de_socializacion.pdf

Bica, A. (2017) **“Inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista”** Uruguay. https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_andrea_bica_15_febrero_0.pdf

Castillo, C. (2015) Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44738605002.pdf>

Caldentey, Diego. (2019) **“Por qué el docente debe ser uno de los grandes protagonistas de la inclusión escolar”** En unirrevista. Recuperado de: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/por-que-el-docente-deber-ser-uno-de-los-grandes-protagonistas-de-la-inclusion-escolar/549203667225/>

Cárdenas, L. (2014) **“Estrés percibido en cuidadores primarios de personas que presentan autismo”** México <https://core.ac.uk/download/pdf/76589924.pdf>

Corredor, Z. (2016) **“Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva”** Venezuela.

file:///C:/Users/default.TABLET-37OUKRMD/Downloads/Dialnet-
LasAdecuacionesCurricularesComoElementoClaveParaAs-6296699.pdf

Díaz, L. (2017) **“Educación inclusiva. Conceptualización y aproximación al sistema educativo de Sinaloa”** México.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2209.pdf>

Díaz, E. y Andrade, I. (2015) **“El Trastorno del Espectro Autista (tea) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito, Ecuador”**. Ecuador.
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80242935009.pdf>

Dueñas, L. (2010) **“Educación inclusiva”** España.
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>

Gonzáles, Y. Triana, D. (2018) **“Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales”**
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/8783/4909>

Granada, M. Pomés, M. y Sinhuesa, S. **“Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa”** Chile.
<https://core.ac.uk/download/pdf/61700917.pdf>

Grande, P. (2015) **“La educación inclusiva en la educación infantil: propuestas basadas en la evidencia”** Madrid, España.
file:///C:/Users/DJKLV/Downloads/2126-
Texto%20del%20art%C3%ADculo-4033-1-10-20151027.pdf

Martínez, N. (2013) **“Las diferencias individuales y el aprendizaje”** El Salvador.
<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2057/1/4.%20Las%20diferencias%20individuales%20y%20el%20aprendizaje.pdf>

- Molina, F. Del Mar, M. (2013) **“De la Educación Especial a la Educación Inclusiva.”** España.
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3595/Fuster_Molina_Maria_del_Mar.pdf?sequence=1
- Mosquera Ingrid, G. (2018).” **La inclusión en el aula y el valor de la amistad: un tándem ganador.”** En unirrevista. Recuperado de:
<https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/la-inclusion-en-el-aula-y-el-valor-de-la-amistad-un-tandem-ganador/549203631434/>
- Paya, A. (2010) **“Políticas de educación inclusiva en América Latina”.** Valencia, España.
<http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/10-8.pdf>
- Ramírez, W. (2015) **“La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.** Colombia.
<file:///C:/Users/DJKLV/Downloads/Dialnet-LaInclusion-6189332.pdf>
- Rangel, A. (2017) **“Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente”** Venezuela.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/993/99356728016/99356728016.pdf>
- Raffino, M. (2020) **“Igualdad de oportunidades”** Argentina.
<https://concepto.de/igualdad-de-oportunidades/>.
- Roldán, J. (3 de Marzo, 2016). **Etapas infantil: El autismo y el desarrollo social** [Mensaje en un blog] recuperado de:
<https://www.etapainfantil.com/autismo-desarrollo-social>
- Sabando, D. (2016) **“Relación entre el grado de inclusión y el rendimiento académico en las escuelas públicas de primaria de Cataluña”** Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. España.
file:///C:/Users/default.TABLET-37OUKRMD/Downloads/DSSR_TESIS.pdf

Sánchez, E (2016) **“Igualdad y equidad en la educación”**
<https://www.otraspoliticas.com/educacion/igualdad-y-equidad-en-la-educacion/>

Taiba, J. (26 de noviembre, 2018). **Apuntes para una escuela inclusiva: Educación inclusiva: cuatro características** [Mensaje en un blog]
Recuperado de: <https://escuelainclusiva.cl/educacion-inclusiva-cuatro-caracteristicas/#>

Tello, M. (2017) **“El uso de los Recursos Didácticos utilizados por los docentes del CEBE FAP OMG en la enseñanza de habilidades comunicativas a los niños con Trastorno del Espectro Autista en el área de Comunicación”** Tesis de licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9790/Tello%20Ojeda_Uso_recursos_did%C3%A1cticos1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valencia, A. (14 de Octubre, 2012). **Inclusión educativa: Historia de la Inclusión Educativa** [Mensaje en un blog]. Recuperado de:
http://eduincluye.blogspot.com/2012/10/historia-de-la-inclusion-educativa_6152.html

Vega, N. knight, M. y Ramos, V. (2018) **“La inclusión educativa. Un reto para la formación de los profesionales de la Educación Preescolar”**
Cuba.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055153010/html/index.html>

Velásquez, E. (2010) **“La importancia de la organización escolar para el desarrollo de las escuelas”** España.
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76601/DDOMI_Velazquez_Barragan_E_Laimportanciadlaorganizacionescolar.pdf;jsessionid=76062554525CADF47960029F9FF85A49?sequence=1

Verne, J. (s.f) **“La vida escolar es el que hacer de todos”**
<https://www.julesverne.edu.gt/es/la-vida-escolar>

Viva, Laura. (2020) **“Las funciones del maestro en Educación Especial”** En unirrevista. Recuperado de:
<https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/funciones-maestro-educacion-especial/549204909484/>

Wilson, S. (2018) **“Estabilidad emocional en niños con autismo para mejorar sus criterios diagnósticos”** Panamá. <http://up-rid.up.ac.pa/1813/1/Sarahi%20Wilson.pdf>

Zúñiga, Martínez J. (2015) **“La afectividad en la relación maestro estudiante con necesidades educativas especiales como facilitadora del aprendizaje”** Tesis de maestría. UNIVERSIDAD ICESI. Colombia.
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/78774/1/T00392.pdf

ANEXOS

ANEXO N°1

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

CERRADAS



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
CUESTIONARIO DE PREGUNTAS CERRADAS

Objetivo: Especificar cuales son las oportunidades que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes autistas de la escuela bilingüe de Belén.

Nota: Los información recolectada será de absoluta confidencialidad y utilizada con fines educativos. Se agradece su colaboración.

Indicaciones: Coloque una X a la respuesta que usted considere adecuada.

Edad:

Sexo: Femenino

Nivel académico: Técnico en Educación especial

Docente de grado

Licenciatura en Educación especial

INSTRUCCIÓN:

- Responder las preguntas formuladas.
- Escoja la opción que usted considera sea la correcta.
- Utilice la escala de ponderación que se le brinda.

En Gran Me- dida	En Buena Medida	En Regular Medida	En Poca Me- dida	En Ninguna Medida
5	4	3	2	1

1. ¿Dentro de los beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo está el aumento de los niveles de autoestima?

En gran medida

En buena medida

En regular medida

En poca medida

En ninguna medida

2. ¿Considera que uno de los beneficios que los estudiantes con autismo obtienen en la inclusión educativa está el incremento de la interacción social?

En gran medida

En buena medida

En regular medida

En poca medida

En ninguna medida

3. ¿En el aula regular donde está incluido el estudiante con autismo se aprecia la aceptación a la diversidad gracias a la inclusión educativa?

En gran medida

En buena medida

En regular medida

En poca medida

En ninguna medida

4. ¿En el salón de clases se promueve la aceptación de las diferencias individuales, tomando en cuenta las características individuales de cada estudiante?

- En gran medida
- En buena medida
- En regular medida
- En poca medida
- En ninguna medida

5. ¿Dentro de los beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo está el acceso a la atención individualizada?

- En gran medida
- En buena medida
- En regular medida
- En poca medida
- En ninguna medida

6. ¿Cree usted que uno de los beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo es fomentar las relaciones de amistad entre compañeros?

- En gran medida
- En buena medida
- En regular medida
- En poca medida
- En ninguna medida

7. ¿La inclusión educativa brinda la fomentación del aprendizaje en los estudiantes con autismo de la escuela Belén?

- En gran medida
- En buena medida
- En regular medida
- En poca medida
- En ninguna medida

8. ¿Dentro de los beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo está el mejoramiento de la afectividad del estudiante autista?

- En gran medida
- En buena medida
- En regular medida
- En poca medida
- En ninguna medida

9. ¿La buena adaptación curricular es uno de los beneficios que brinda la inclusión educativa en los estudiantes con autismo?

- En gran medida
- En buena medida
- En regular medida
- En poca medida
- En ninguna medida

10. ¿Uno de los grandes beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo está la sensibilidad y colaboración del docente regular?

- En gran medida
- En buena medida
- En regular medida
- En poca medida
- En ninguna medida

Objetivo: Identificar cuales son los desafíos que presenta la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo en la escuela de belén.

11. ¿Dentro de los desafíos que no permiten la inclusión educativa en su totalidad en la vida escolar del estudiante con autismo está la falta de formación e información por parte de los maestros regulares?

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre

Siempre

12. ¿La falta de recursos didácticos es una de las dificultades que impiden la inclusión educativa de los estudiantes con autismo en el aula regular?

Nunca

Algunas veces

Casi siempre

Siempre

13. ¿Dentro de los desafíos que no permiten la inclusión educativa en su totalidad en la vida escolar del estudiante con autismo está la falta de comunicación entre el padre y el maestro regular?

Nunca

Algunas veces

Casi siempre

Siempre

14. ¿Uno de los desafíos en la inclusión educativa es el alto nivel de discriminación ya que aún los estudiantes con autismo no son aceptados en las aulas regulares?

Nunca

Algunas veces

Casi siempre

Siempre

15. ¿Dentro de los desafíos que no permiten la inclusión educativa en su totalidad en la vida escolar del estudiante con autismo está la poca comunicación entre el docente regular y el docente especializado?

Nunca

Algunas veces

Casi siempre

Siempre

ANEXO N°2
**CUADRO DE OPERACIONALIZA-
CIÓN DE VARIABLES**

			Diversidad	beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo está el incremento de la interacción social.	Cuestionario
			Diferencias individuales	(5) En gran medida (4) En buena medida (3) En regular medida (2) En poca medida (1) En ninguna medida	Cuestionario
				3. Dentro de los beneficios que brinda la inclusión educativa en la	Cuestionario

			Atención individualizada	<p>vida escolar de los estudiantes con autismo está el aprecio a la diversidad.</p> <p>(5) En gran medida</p> <p>(4) En buena medida</p> <p>(3) En regular medida</p> <p>(2) En poca medida</p> <p>(1) En ninguna medida</p>	Cuestionario
			Relaciones de amistad entre compañeros	<p>4. Dentro de los beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo está la aceptación de</p>	Cuestionario

			<p>Fomenta el aprendizaje</p>	<p>las diferencias individuales.</p> <p>(5) En gran medida</p> <p>(4) En buena medida</p> <p>(3) En regular medida</p> <p>(2) En poca medida</p> <p>(1) En ninguna medida</p>	
			<p>Mejoramiento de la afectividad</p>	<p>5. Dentro de los beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo está el acceso a la atención individualizada.</p> <p>(5) En gran medida</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p>

			<p>Buena adaptación curricular</p> <p>Sensibilidad y colaboración del docente regular</p>	<p>(4) En buena medida</p> <p>(3) En regular medida</p> <p>(2) En poca medida</p> <p>(1) En ninguna medida</p> <p>6. Dentro de los beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo está fomentar las relaciones de amistad entre compañeros.</p> <p>(5) En gran medida</p> <p>(4) En buena medida</p> <p>(3) En regular medida</p>	<p>Cuestionario</p>
--	--	--	---	---	---------------------

				<p>(2) En poca medida</p> <p>(1) En ninguna medida</p> <p>7. Dentro de los beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo está la fomentación del aprendizaje</p> <p>(5)En gran medida</p> <p>(4) En buena medida</p> <p>(3) En regular medida</p> <p>(2) En poca medida</p> <p>(1) En ninguna medida</p> <p>8. Dentro de los beneficios que</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo está el mejoramiento de la afectividad del estudiante autista.</p> <p>(5) En gran medida</p> <p>(4) En buena medida</p> <p>(3) En regular medida</p> <p>(2) En poca medida</p> <p>(1) En ninguna medida</p> <p>9. Dentro de los beneficios que brinda la inclusión educativa en la</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>vida escolar de los estudiantes con autismo está la buena adaptación curricular</p> <p>(5) En gran medida</p> <p>(4) En buena medida</p> <p>(3) En regular medida</p> <p>(2) En poca medida</p> <p>(1) En ninguna medida</p> <p>10. Dentro de los beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo está la</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>sensibilidad y colaboración del docente regular</p> <p>(5) En gran medida</p> <p>(4) En buena medida</p> <p>(3) En regular medida</p> <p>(2) En poca medida</p> <p>(1) En ninguna medida</p>	
OBJETIVO ESPECÍFICO	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN DE SUBVARIABLES	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	INSTRUMENTO
	Vida escolar	Desafíos	La falta de formación e información por parte de los maestros regulares	1. Dentro de los desafíos que no permiten la inclusión educativa en su totalidad en la vida escolar del estudiante	Cuestionario

			Falta de recursos didácticos	<p>con autismo está la falta de formación e información por parte de los maestros regulares.</p> <p>(4) Nunca (3) Algunas veces (2) Casi siempre (1) Siempre</p>	Cuestionario
			Alto nivel de discriminación	<p>2. Dentro de los desafíos que no permiten la inclusión educativa en su totalidad en la vida escolar del estudiante con autismo está la falta de</p>	Cuestionario

			<p>La falta de comunicación entre el padre y el maestro regular</p>	<p>recursos didácticos</p> <p>(4) Nunca (3) Algunas veces (2) Casi siempre (1) Siempre</p>	
			<p>La poca comunicación entre el docente regular y el docente especializado</p>	<p>3. Dentro de los desafíos que no permiten la inclusión educativa en su totalidad en la vida escolar del estudiante con autismo está el alto nivel de discriminación.</p> <p>(4) Nunca (3) Algunas veces (2) Casi siempre (1) Siempre</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p>

				<p>4. Dentro de los desafíos que no permiten la inclusión educativa en su totalidad en la vida escolar del estudiante con autismo está la falta de comunicación entre el padre y el maestro regular</p> <p>4) Nunca (3) Algunas veces (2) Casi siempre (1) Siempre</p> <p>5. Dentro de los desafíos que no permiten la</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>inclusion educativa en su totalidad en la vida escolar del estudiante con autismo esta poca comunicacion entre el docente regular y el docente especializado</p> <p>(4) Nunca (3) Algunas veces (2) Casi siempre (1) Siempre</p>	
--	--	--	--	---	--

INDICE DE CUADROS

Cuadro No.	Descripción	Página
Cuadro No.1	Niveles de gravedad de los autistas en el DSM-5	31
Cuadro No.2	Orientaciones pedagógicas para el docente	54
Cuadro No.3	Confiabilidad del instrumento	60
Cuadro No.4	Análisis de validez del instrumento	69
Cuadro No.5	Encuestados según edad	73
Cuadro No.6	Encuestados según sexo	74
Cuadro No.7	Encuestados según nivel académico	74
Cuadro No.8	Análisis de la correlación de las variables para comprobar hipótesis	90

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No.	Descripción	Página
Gráfica No.1	Complejidad de la vida de un estudiante con autismo.	16
Gráfica No.2	Prevalencia del autismo	17
Gráfica No.3	Apoyo que los docentes regulares desean recibir	18
Gráfica No.4	Estudiantes autistas que recibieron Servicios de Habilitación especial en centros educativos, según su modalidad	19
Gráfica No.5	Gráfica del proceso en distintas áreas de los estudiantes autistas	20
Gráfica No.6	La inclusión educativa como forma de integración en los sistemas educativos formales	21
Gráfica No.7	Dentro de los beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo está el aumento de los niveles de autoestima	75
Gráfica No.8	Considera que uno de los beneficios que los estudiantes con autismos obtienen en la inclusión educativa está el incremento de la interacción social	76
Gráfica No.9	En el aula regular donde está incluido el estudiante con autismo se aprecia la aceptación a la diversidad gracias a la inclusión educativa	77
Gráfica No.10	En el salón de clases se promueve la aceptación de las diferencias individuales, tomando en cuenta las características individuales de cada estudiante	78
Gráfica No.11	Dentro de los beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con	

	autismo está el acceso a la atención individualizada	79
Gráfica No.12	Cree usted que uno de los beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo esta fomentar las relaciones de amistad entre compañeros	80
Gráfica No.13	La inclusión educativa brinda la fomentación del aprendizaje en los estudiantes con autismo de la escuela Bilingüe Belén	81
Gráfica No.14	Dentro de los beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo está el mejoramiento de la afectividad del estudiante autista	82
Gráfica No.15	La buena adaptación curricular es uno de los beneficios que brinda la inclusión educativa en los estudiantes con autismo	84
Gráfica No.16	Uno de los grandes beneficios que brinda la inclusión educativa en la vida escolar de los estudiantes con autismo es la sensibilidad y colaboración del docente regular	84
Gráfica No.17	Dentro de los desafíos que no permiten la inclusión educativa en su totalidad en la vida escolar del estudiante con autismo está la falta de formación e información por parte de los maestros regulares	85
Gráfica No.18	La falta de recursos didácticos es una de las dificultades que impiden la inclusión educativa de los estudiantes con autismo en el aula regular	86
Gráfica No.19	Dentro de los desafíos que no permiten la inclusión educativa en su totalidad en la vida escolar	

	del estudiante con autismo está la falta de comunicación entre el padre y el maestro regular	87
Gráfica No.20	Uno de los desafíos en la inclusión educativa es el alto nivel de discriminación ya que aún los estudiantes con autismo no son aceptados en las aulas regulares	88
Gráfica No. 21	Dentro de los desafíos que no permiten la inclusión educativa en su totalidad en la vida escolar del estudiante con autismo está la falta de valores de las personas	89