



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en  
Educación Especial

Modalidad  
(Tesis cualitativa)

Título de trabajo de grado  
Método Doman para enseñar lectoescritura. Estudiante con  
discapacidad intelectual leve. Escuela Mata de Bugaba

Presentado por:

Castillo, Quintero, Jenifer Michell 1-726-1633

Asesora:

Jessy Moreno

Panamá, 2022

## **DEDICATORIA**

A Dios, por la sabiduría, fortaleza y bendiciones que derrama sobre nosotros.

A mis queridos padres: Israel y Eduina, por el apoyo incondicional que me ha dado en todo este tiempo.

A mis hijos: Víctor Samir e Isabella Michell, por ser la inspiración que impulsa los motores de mi vida.

(Jenifer Michell)

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por el amor que me brinda.  
A mis hijos quienes son la razón de mi vida.  
A la profesora Jessy Moreno, por todo el apoyo  
que nos brindó en la realización de esta tesis.

A todos, mil gracias

(Jenifer Michell)

## RESUMEN

A continuación, se presenta esta investigación que tiene como título: Método Doman para enseñar lectoescritura. Estudiante con discapacidad intelectual leve. Escuela Mata de Bugaba, tiene como objetivo general: Demostrar la aplicabilidad que tiene el Método Doman para la enseñanza de la lectoescritura en estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela Mata de Bugaba. Luego, se incluyen los objetivos específicos que son: determinar cuáles son los procesos que se utiliza en el método Doman para la enseñanza de lectoescritura en un estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela Mata de Bugaba, Identificar las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura de la Escuela Mata de Bugaba y Reconocer las evidencias de aprendizaje que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura, luego de aplicar el Método Doman. La metodología utilizada tuvo un diseño de investigación acción; el enfoque es cualitativo porque se hacen indagaciones de un caso a profundidad, utilizando instrumentos tales como: cuestionario de entrevistas y lista de cotejo, con preguntas abiertas que abarca la información del estudiante de manera más sencilla. Los resultados más relevantes de esta investigación se basan en el hecho de que el estudiante logró un desempeño satisfactorio en la lectoescritura, donde tenía más dificultad, utilizando el método Doman.

**Palabras claves:** Destreza. Discapacidad intelectual, Diagnóstico, Inteligencia, Método Doman.

## **ABSTRACT**

Next, this research is presented, which has the title: Doman Method to teach literacy. Student with mild intellectual disability. Mata de Bugaba School, has as general objective: Demonstrate the applicability of the Doman Method for teaching literacy in students with mild intellectual disabilities at the Mata de Bugaba School. Then, the specific objectives are included, which are: to determine what are the processes used in the Doman method for teaching literacy in a student with mild intellectual disability at the Mata de Bugaba School, to identify the difficulties presented by the student with disabilities. mild intellectual disability in literacy at the Mata de Bugaba School and Recognize the learning evidence presented by the student with mild intellectual disability in literacy, after applying the Doman Method. The methodology used had an action research design; The approach is qualitative because in-depth inquiries are made of a case, using instruments such as: interview questionnaire and checklist, with open questions that cover the student's information in a simpler way. The most relevant results of this research are based on the fact that the student achieved a satisfactory performance in reading and writing, where he had more difficulty, using the Doman method.

**Keywords:** Skill. Intellectual disability, Diagnosis, Intelligence, Doman Method.

## CONTENIDO GENERAL

### INTRODUCCIÓN

<b>CAPÍTULO I: ASPECTO GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	12
1.1. Planteamiento del problema .....	12
1.1.1. El problema de investigación .....	18
1.2. Justificación.....	19
1.3. Objetivo.....	20
1.4. Diseño de investigación.....	21
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	23
2.1. Discapacidad intelectual y sus generalidades.....	23
2.1.1. Concepto de Discapacidad intelectual Leve.....	23
2.1.2. Causas.....	24
2.1.3. Características.....	25
2.1.4. Clasificación.....	26
2.2. Enseñanza de la lectoescritura en estudiante con Discapacidad Intelectual Leve.....	26
2.2.1. Etapas de la lectoescritura.....	27
2.2.2. Beneficio de la lectoescritura.....	29
2.3. Dificultada en la lectoescritura en estudiante con discapacidad intelectual leve.....	30
2.4. Evidencia de aprendizaje en estudiante con discapacidad intelectual leve.....	31
2.4.1. Reconoce las letras.....	31
2.4.2. Lee correctamente.....	31
2.4.3. Compresión lectora.....	32
2.4.4. Aumento de vocabulario.....	32
2.5. Método Doman.....	32
2.5.1. Concepto del Método Doman.....	33

2.5.2. Importancia.....	34
2.5.3. Beneficios.....	35
2.6. Procesos para la enseñanza de la lectoescritura a través del Método Doman.....	35
2.6.1. Palabras solas.....	36
2.6.2. Parejas de palabras.....	37
2.6.3. Oraciones sencillas.....	38
2.6.4. Frases cortas.....	38
2.6.5. Cuento.....	39
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	40
Fase I. Selección y descripción del participante.....	41
Fase II. Identificación de las variables.....	42
Fase III. Instrumentos y técnicas.....	43
Fase IV. Procedimientos.....	43
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	45
4.1. Datos generales de la investigación o la población seleccionada.....	46
4.2. Determinar los procesos que se utilizan en el Método Doman para la enseñanza de la lectoescritura en estudiante con discapacidad intelectual leve de la escuela la Mata de Bugaba.....	46
4.3. Identificar las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura de la escuela la Mata de Bugaba.....	49
4.4. Reconocer las evidencias de aprendizaje que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve luego de aplicar el Método Doman.....	51
<b>CONCLUSIONES</b>	53
<b>LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES</b>	55
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍAS</b>	56

**ANEXOS**

**ÍNDICE DE CUADRO**

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

## INTRODUCCIÓN

La investigación está cimentada en la facilidad de enseñanza de la lectoescritura dirigido a estudiantes con discapacidad intelectual leve que ofrece el método Doman. El estudio se realiza para demostrar cuál es la aplicabilidad que tiene dicho método en el alumno que evidencia dificultad en este campo.

El método Glenn Doman implica aumentar las posibilidades intelectuales de un niño a través de la curiosidad, utilizando "puntos" de inteligencia (estímulo) agrupados en categorías. Además de atraer su atención, las unidades básicas de información presentadas por el procesamiento de la inteligencia de los niños por sus sentidos también pueden formar conexiones neuronales.

Este método consiste en presentar palabras llamadas bits inteligentes en una tarjeta de cartón blanco, que se presentan en cinco etapas. Estas categorías cambian en una semana hasta que número de palabras se puedan completar y la organización pase a las siguientes etapas; estos bits brindan a los estudiantes oportunidades para mejorar su inteligencia, ganando así la capacidad de leer y escribir, reduciendo así la posibilidad de su deterioro cognitivo en el proceso de lectura y escritura. Han surgido algunas dificultades.

En este caso, en el primer capítulo se incluye el planteamiento del problema, los antecedentes, justificación de la investigación, los objetivos generales y específicos. El segundo capítulo es el marco teórico el cual permite evidenciar la teoría de la investigación escogida.

El tercer capítulo se evidencian los datos del lugar donde se realiza la investigación, sus participantes, población, tipos de muestreo estadístico, variables, instrumentos, técnicas de recolección de datos y procedimiento.

En el cuarto capítulo, trata del análisis y discusión de los resultados del estudio de la investigación realizada, para finalizar también se puede observar las conclusiones, recomendaciones y limitaciones, referencias bibliográficas, anexos e índice de cuadro.

En este trabajo se espera que sea de mucha ayuda y beneficio para todos los padres de familia y docente que quieren aplicar este Método, ya sea en casa o en el centro educativo, donde se puede buscar alternativas efectivas para enseñar a leer y escribir al niño con discapacidad intelectual leve.

# **CAPÍTULO I**

## **CAPÍTULO I: ASPECTO GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### 1.1 Planteamiento del problema

- Antecedentes:

Este trabajo de investigación toma en cuenta la información más importante de varios artículos que se encuentran relacionado con la primera variable a investigar que es el Método Doman.

Según Bautista Ruiz, (2010) El método Doman desarrollo lo más posible las capacidades físicas, sociales e intelectuales del niño a partir de su nacimiento hasta aproximadamente hasta los 6 o 7 años de edad. Ahora bien, este método Doman se desarrolló hace 50 años gracias a una investigación dirigida por el Dr. Glenn Doman en Filadelfia.

Para Guerrero, (2014), este método de la lectoescritura es adecuada para la estimulación visual, en la cual se centra en palabras grandes para que el niño puede visualizarlo de la mejor manera.

El método de Glenn Doman no solo se desarrolló para personas con discapacidad, pero también fue utilizado en todo niño, ya que es un método progresivo e interactivo, obstante tiene una capacidad cognitiva muchas más desarrollan.

Íñiguez y León, (2014), El método Doman es potencial para el desarrollo de la lectoescritura, lo cual posee una gran importancia en las etapas de un niño, lo cual incrementa la inteligencia en el niño, tanto como su atención y concentración.

Según Flórez, (2015), se implementó este método para incrementar y fortalecer las emociones e inteligencias, donde se muestra bits de inteligencia de palabras grandes con diferentes categorías donde el niño pueda socializar con su entorno.

Para Camino, (2015), este método se basa en potenciar todas las capacidades y destrezas que pueda obtener el niño, y así aprovechar todo lo posible a que el niño pueda aprender durante su etapa todo lo necesario.

Rodríguez, (2015), recalca que durante toda la infancia del niño de 0 a 5 años de vida del niño consta con una capacidad cerebral sumamente deslumbrante, por eso, es muy importante desarrollar nuevos conocimientos, habilidades y destreza para que así el niño puede expandir más esa plasticidad neural que le va a servir a que él pueda aprender todo lo necesario los primeros años de vida.

(DCN, 2016), El programa "Método Doman" tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico. Para otros niños que reciben educación preescolar, los niños deben leer varios tipos de textos en su idioma nativo, como temas de diferentes categorías, temas que el niño tenga presente en su vida cotidiana.

Para Ferrero Sergio, (2018). "Doman sostenía que todos los niños son genios en potencia y por lo cual se debe estimular al máximo, si no lo logran es porque fue por falta de estimulación, por lo tanto, entre más temprano empiece es mucho mejor, ya que esa conexión se va a edades tempranas por eso es importante aprovechar ese tiempo que es valioso para el niño.

A continuación, se presentan algunos autores que se refieren a la segunda variable que es la lectoescritura.

Según Troncoso, (2010). La lectoescritura es uno de los conocimientos más importante que se debe adquirir por toda persona ya sea que tenga o no una discapacidad. Hay que buscar el mejor método con el cual la persona pueda adaptarse, tomando en cuenta que los recursos y materiales corresponden a las necesidades del niño.

Para Gutiérrez (2011) no hay que olvidar que la lectura una acción en la cual se convierte en una capacidad compleja y exclusiva del ser humano. No obstante, es el que se comprometen nuestras facultades y que se puede compartir una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales. Es decir que la

lectoescritura es considerada como uno de los conocimientos más importantes que se debe adquirir todos los primeros años de vida del niño.

Linan-Thompson (2012) dice que la lectoescritura consta de tres etapas por: 1. La lectura básica, 2. Nivel intermedio y 3. Lectura disciplinaria. Dicho en otra manera estas tres etapas es en la que el niño tiene que comprender para poder darse la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Fons, (2013), Se hace referencia que las edades para empezar a leer se comprenden desde los 3 años a los 7 años, o sea en el segundo ciclo de educación infantil. Lo cual no rechaza la idea a que el alumno pueda alcanzar con el tiempo necesario los conocimientos precisos para ellos.

Mendoza María, (2016), expresó que leer se puede aprender a edades tempranas, lo cual se debe aprovechar al máximo las posibilidades, es fundamental que se inicie a edades tempranas para que así el niño puede desarrollar un aprendizaje significativo.

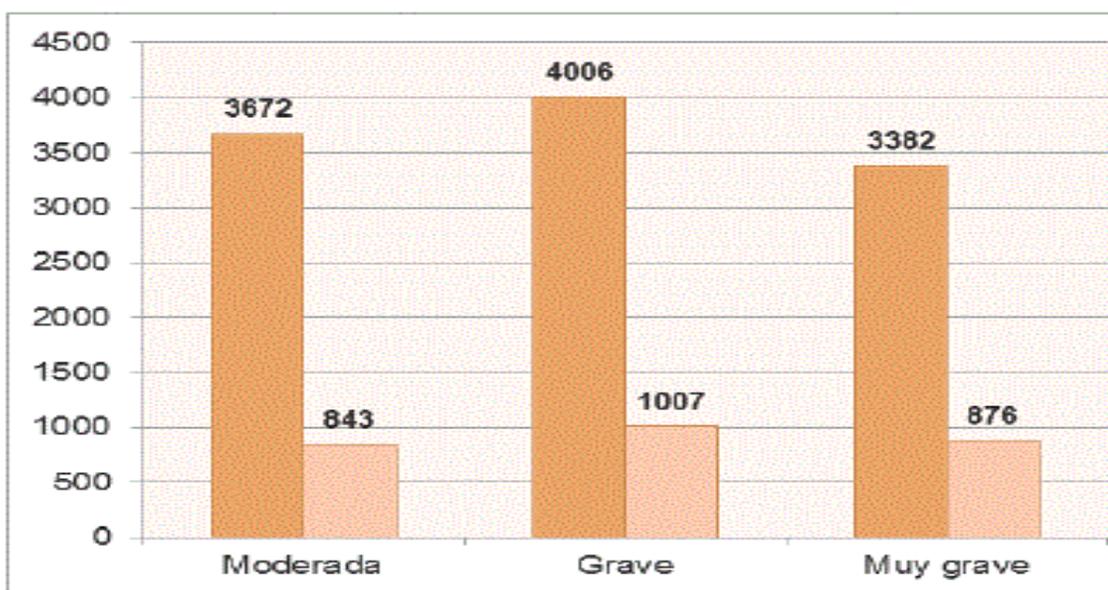
Los autores Pujol y Vivas, (2018), aseguran que la lectoescritura es un proceso constante que se da de forma mecánica y significativa, pues el lector percibe y le da significado a un texto escrito, en la cual construye su propia representación.

Sin embargo, Gabrieli (2010) expresa que un niño que está en kínder no percibe las palabras de forma diferente a otros símbolos, ya que no tiene la madurez para poder entender, y si embargo un niño de segundo grado ya puede percibir por que tiene la madurez necesaria para poner analizar, entender ya que ahora es lector.

- Situación actual:

Con base a los antecedentes planteados anteriormente, se ha realizado una búsqueda a la problemática que se ha escrito, pero de forma actualizada, acorde con los siguientes apartados estadísticos.

**Grafica Nº 1.** Escala de la discapacidad intelectual de la escuela



Fuente: Memoria PRUNPCD, 2012

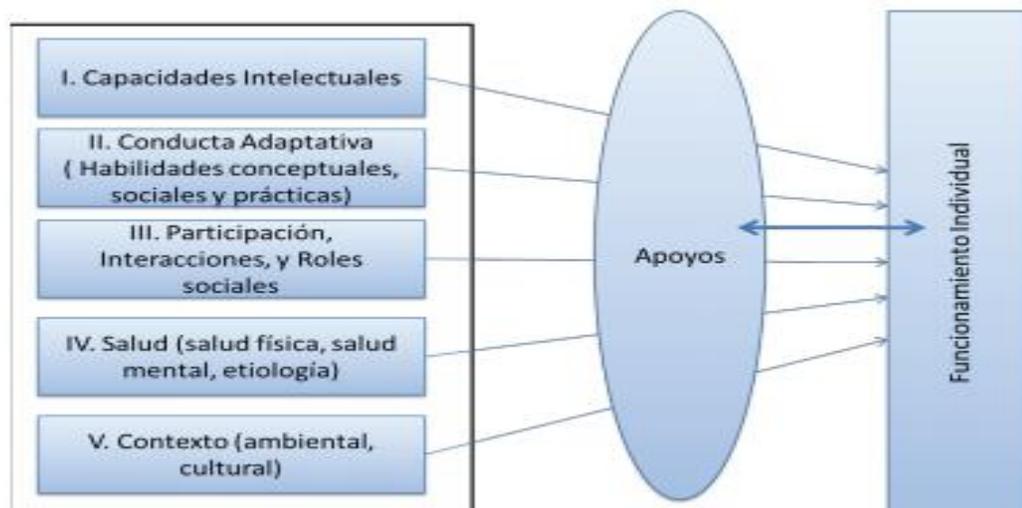
Por otra parte, se logró encontrar una estadística a nivel de Latinoamérica que se da a conocer el total de persona con discapacidad, por el cual se conoció que un total de 110 millones (2,2 %) tiene dificultad muy significativa de funcionamiento.

En esta gráfica, se aprecia los tipos de discapacidad intelectual que existen, en la cual se observa que la discapacidad que tiene más relevancia es la intelectual grave. Por lo tanto, se asegura que quienes padezcan esta discapacidad necesitan de una supervisión mucho mayor que las otras discapacidades, ya que presentan daños a nivel neurológico.

Esto hace que las personas tengan una habilidad muy reducida, y una pobre comprensión lectora y numérica. No obstante, son incapaces de tomar sus propias decisiones. En el futuro, la discapacidad intelectual será un motivo de preocupación, ya que tiene un mayor aumento, por lo tanto, es importante desde ahora tomar las medidas necesarias para tratar de mejorar la vida de las personas con una discapacidad Intelectual en particular.

Actualmente, hay demasiadas personas con discapacidad, que enfrentan su situación con demasiadas carencias, pues algunos sufren discriminaciones y se les violan derechos humanos.

**Cuadro 1.** Modelo multidimensional de abordaje de la discapacidad intelectual

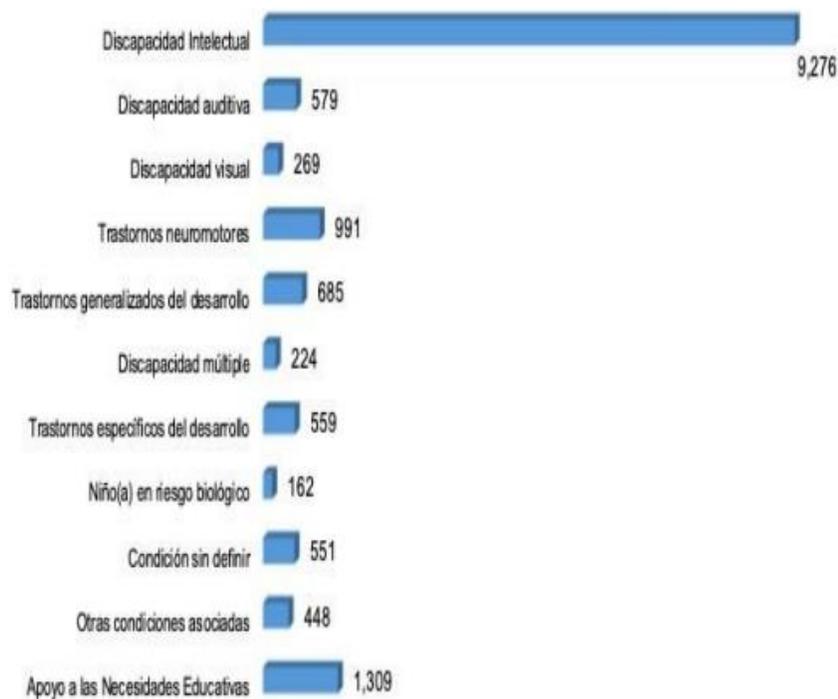


Fuente: Kamijo, 2011

El sistema de apoyo son recursos y estrategias que se debe implementar para poder promover y desarrollar el interés y bienestar de las personas con discapacidad intelectual. La adecuada evaluación y diagnóstico del niño debe ir dirigida para identificar todas las habilidades y destrezas del niño para que se pueda ir desarrollando con autonomía en el mundo.

Es importante que las personas con discapacidad intelectual puedan ir disolviéndose en todas estas áreas, porque los ayudará en su vida diaria, y podrán ser unas personas independientes, por lo tanto, las personas con discapacidad tienen la capacidad de aprender todas estas áreas de apoyo si se le prepara adecuadamente. No obstante, es de mucha importante que desde temprana edad los niños con discapacidad intelectual leve deben ser estimulado para poder potencializar todas sus capacidades al máximo.

**Gráfica N° 2.** Instituto Panameño de Habilitación Especial estudiantes que reciben servicios, recursos y apoyos en centros educativos, por nivel educativo, según discapacidad y otras condiciones.



Fuente: IPHE, 2017

Como se puede observar, los estudiantes que reciben estas ayudas del centro, requieren una mayor atención educativa para lograr calidad en los procesos de enseñar y aprender.

### 1.1.1 Problema de investigación

Para dirigir esta investigación, se realiza el planteamiento del problema a través de las preguntas principales o generales.

- Preguntas principales

¿Cuál es la aplicabilidad que tiene el método Doman para la enseñanza de la lectoescritura estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela La Mata de Bugaba?

- Sub pregunta

¿Cuáles son los procesos que se utiliza en el método Doman para la enseñanza de la lectoescritura en estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela la Mata de Bugaba?

¿Cuáles son las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura de la Escuela La Mata de Bugaba?

¿Cuáles son las evidencias de aprendizaje que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura luego de aplicar el Método Doman?

## 1.2 Justificación

La importancia que tiene el método Doman para enseñar lectoescritura en niños con discapacidad es aprovechar y desarrollar a su máximo las habilidades y posibilidades que tenga el niño. A pesar que tiene una discapacidad, es necesario darle una adecuada estimulación al niño, así para cuando llegue el momento de enseñarle a leer y escribir podamos potenciar al máximo sus capacidades mentales. Los alumnos con discapacidad intelectual presentan problemas en la atención, percepción y memoria, por eso es de mucha importancia hacer hincapiés en ellos y no obstante emplear métodos que lo tengan en cuenta.

También, presentan algunas características cognitivas por lo cual se requerirá de algunos métodos que obtenga algunas determinadas peculiaridades que se puedan adaptar a sus necesidades educativas.

El objetivo de esta investigación es ayudar al estudiante con discapacidad intelectual leve para que pueda adquirir sus habilidades de lectoescritura. Por ende, es importante resaltar que este método no solo se le puede trabajar al estudiante con discapacidad intelectual, sino también a cualquier estudiante con o sin discapacidad, o necesidades educativas especiales.

La fortaleza de este método es que es visual y repetitivo, por lo tanto, facilidad adecuadamente el aprendizaje y habilidades en el estudiante, ya que inicia por lo visual y el aprendizaje se logra más eficaz cuando se da de manera repetitiva, y así el estudiante obtiene un aprendizaje significativo.

El método Doman puede aplicarse tanto en el área educativa como también desde casa, lo cual se va adaptando las necesidades y características que posee cada niño. Este método se trata de mostrar tarjeta con palabras grandes, de varias categorías, estas palabras tienen que ser palabras que el niño ya conozca, así como los tipos de animales, prenda de vestir o parte del cuerpo, estas palabras

se mostrarán tres veces al día. Y así se va paso a paso hasta que el niño logre leer y escribir.

La lectoescritura favorecerá y enriquecerá al niño a sus relaciones sociales, podrá conocerse a sí mismo y a los demás, también desarrollará nuevas capacidades como también a desarrollar la comunicación. Los niños aprenden fácilmente, durante los primeros 6 años de vida, esto se debe a su gran plasticidad que tiene el cerebro para adaptarse a las experiencias del entorno.

Método Doman tiene como beneficios para los niños con discapacidad intelectual el desarrollo de sus habilidades superiores del lenguaje y expresión oral. Por eso, es sumamente importante que a la hora de hablarle al niño se pronuncie correctamente y claramente las palabras. Otros beneficios que ayudará al estudiante con la discapacidad intelectual es que le permiten obtener la enseñanza-aprendizaje y favorecer el aprendizaje individualizado.

Este trabajo de investigación es importante, porque hace referencia a las variables que escogidas para tal fin. Tendrá gran utilidad para los docentes, padres de familia y otros interesados en aprender sobre este método útil para la adquisición de la enseñanza aprendizaje. Además, esta investigación servirá para futuros estudiantes y profesionales que pueda estar interesado en la educación especial y en un tema de esta índole.

### 1.3 Objetivos

A continuación, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos que son planteados en esta investigación:

#### 1.3.1 Objetivo general

- Demostrar la aplicabilidad que tiene el método Doman para la enseñanza de la lectoescritura estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela La Mata de Bugaba.

### 1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar los procesos que se utiliza en el método Doman para la enseñanza de la lectoescritura en estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela La Mata de Bugaba.
- Identificar las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura de la Escuela La Mata de Bugaba.
- Reconocer las evidencias de aprendizaje que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura, luego de aplicar el Método Doman.

### 1.4 Diseño de investigación

Durante la redacción de este trabajo se utilizó como enfoque de investigación el cualitativo, apoyado en un diseño de investigación acción, fue descriptivo puesto que se logró describir procesos, particularidades y perfiles de los participantes del estudio, utilizando el método inductivo, permitiendo la recolección de datos con la ayuda de instrumentos cualitativos como la hoja de observación de campo y la entrevista con preguntas abiertas y a profundidad.

## **CAPÍTULO II**

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Discapacidad intelectual leve y sus generalidades

A continuación, para evidenciar la teoría de la investigación escogida que en este caso es la discapacidad intelectual leve, se ha hecho una profunda revisión bibliográfica donde se encuentran diferentes puntos de vista, opiniones sobre la investigación.

#### 2.1.1 Concepto de discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual es una condición o trastorno del neurodesarrollo en la que la persona presenta desde su nacimiento y dura toda la vida. Estas personas tienen el promedio por debajo del promedio normal y esto puede causar limitaciones en la vida diaria de las personas con dicha discapacidad. Las personas con discapacidad intelectual tienen limitaciones para enfrentar ciertas situaciones, por lo cual necesitan ayuda permanente.

**La discapacidad intelectual se ubica como uno de los problemas de mayor incidencia dentro de las dificultades generales o globales del desarrollo y el aprendizaje. Tradicionalmente, a los estudiantes que presentan estos problemas se los ha denominado de forma peyorativa deficientes mentales, retrasados mentales o con retardo en el desarrollo. (párr. 7)**

Por otra parte, es importante conceptualizar la frase por lo cual se ha encontrado que este término se define como: “Es toda restricción o ausencia, debida a una deficiencia, de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano” (CIF, 2011, p. 16).

Siguiendo con este autor se puede comprender que las personas con dicha discapacidad tienen problemas para poder realizar ciertas actividades por lo cual tienen problemas en áreas de la comunicación, autocuidados, habilidades sociales, estas personas le cuesta mucho más lo que es aprender y comprender. La

lamentablemente esta persona tienen un grado de deterioro que puede ir desde leve a profundo. Por lo tanto, necesitan de mucho apoyo y comprensión.

La discapacidad intelectual ha sido estudiada desde hace mucho tiempo y se ha demostrado que los niños con discapacidad intelectual no presentan síntomas perceptibles hasta el periodo preescolar. Uno de los síntomas que más alarman es el retraso del lenguaje, los niños con este problema son lentos para usar palabras y frases completas. Además, son muy lentos para vestirse, alimentarse por sí mismos. Por eso, algunos padres no se dan cuenta hasta que el niño es un poco más grande o entra a un preescolar, ya que demuestran incapacidad para mantener expectativas normales para su edad, (Manual MSN, 2020).

### 2.1.2 Causas

Existen varias causas que pueden llegar a tener la discapacidad intelectual, por eso es importante obtener la información correcta sobre estas causas para evitarlas. Sendra señala que: “Las causas más frecuentes son prenatales, perinatales y posnatales; que presentan condiciones de factores de riesgo, complicaciones como infecciones presentan al nacer, falta de oxígeno entre otros. (2013, p. 10).

Estas son causas que se explican de manera sucinta a continuación:

- Causa prenatales: se presenta antes de nacer, por unas series de anomalías de origen genético que pueden causar la discapacidad intelectual como la rubéola, citomegalovirus, toxoplasmosis y la microcefalia congénita y discapacidad intelectual asociada.
- Causas perinatales: Estas se dan al momento del nacimiento, entre las más conocidas podemos mencionar la parálisis cerebral, hipoxia y preclamsia.

- Causas postnatales: Se presentan posteriormente al nacimiento, se encuentra la meningitis, las encefalitis, traumatismo craneoencefálico debido algún golpe o caída pueden provocar discapacidad intelectual.

### 2.1.3 Características

Es importante recalcar que existe diferente grado en el área de desarrollo de la discapacidad intelectual, como dice este autor: “Las personas con discapacidad intelectual tiene un rendimiento sumamente bajo, por lo le afecta su capacidad para poder afrontar situaciones de sus actividades de su vida diaria, por lo tanto, necesitan ayuda permanentemente” (Stephen Sulkesl, MSD,2020).

Por otra parte, se puede observar las áreas que en la que las personas con discapacidad tienen dificultades:

- El área cognitiva: las personas con discapacidad intelectual presentan problemas déficit de atención, concentración, resolución de problemas, también presenta problemas de cómo organizar la información.
- El área de desarrollo psicomotor: esta de una de las áreas que tiene un poco de complicación, ya que afecta mucho lo que es la motricidad fina, la percepción del espacio- temporal, grafo manual y el esquema corporal.
- El área del desarrollo de lenguaje: tienen dificultad para expresar sus pensamientos e ideas, pronunciación y las articulaciones.
- El área de desarrollo afectivo: ellos suelen presenta bajo autoestima, depresión, se aíslan del mundo, tiene baja tolerancia y frustración, porque siente que no los entienden y sufren mucho por ser aislado de las demás personas.

#### 2.1.4 Clasificación

Al pasar el tiempo, se ha observado que se ha dado diferentes clasificaciones de lo que es la discapacidad intelectual, “Se puede constar una clasificación del trastorno del desarrollo intelectual en la cual tiene funciones según el funcionamiento adaptativo, ya que éste es el que determina el nivel de apoyos requerido” (DSM-5,2015).

**Cuadro N° 2** Clasificaciones de la discapacidad intelectual

Niveles	CIE-10	DSM-IV-TR
Leve	CI 50-69	CI 50-70 aprox.
Moderada	CI 35-49	CI 35-55
Grave	CI 20-34	CI 20-40
Profunda	CI menor de 20	CI menor de 20 ó 25

Fuente: OMS, 2014

#### 2.2 Enseñanza de la lectoescritura en estudiante con discapacidad intelectual leve

Para evidenciar que es la enseñanza de a lectoescritura se alude al hecho de que esta se refiere al: “...proceso donde se espera o requiere que el niño haya alcanzada una maduración de codificación y decodificación...” (2011).

La lectoescritura es un instrumento importante para los niños con discapacidad intelectual leve, ya que se debe adquirir para la adquisición del conocimiento y para el aprendizaje que se da por el resto de la vida. También, ese puede decir que adquirir estas habilidades lectora ayuda al estudiante a que se pueda desenvolver mejor y comprenderá lo que son las representaciones fonológicas.

Por otra parte, la lectoescritura “favorece la formación y el desarrollo de las habilidades relacionadas con la lectura y la escritura, y una mayor atención a los alumnos que presentan diferente ritmo de aprendizaje” (MINED, 2016, p. 6).

Este autor quiere decir que se debe considerar las diferentes individualidades que presenta cada estudiante, ya que cada uno aprende de manera diferente y a su propio ritmo. Se debe tener presente que estos niños con discapacidad intelectual leve aprenden de manera muy lenta.

La comprensión lectora a edades tempranas puede facilitar el aprendizaje y el desarrollo, ya que se ven involucrados factores cognitivos, perceptivos y socio-familiares y no solo a los niños con discapacidades intelectuales, sino a todos los alumnos que no presente ciertas discapacidades, (Sánchez, 2014).

Posteriormente, Guerra autor del libro “*Aprender a leer a los tres años*”, argumenta que: “La lectura puede comenzar a partir los tres años, o incluso antes de esa edad, al mismo tiempo se debe respetar el ritmo o característica del niño, se estimula creatividad y promueve las ganas de leer y escribir” (Guerra, 2013).

#### 2.2.1. Etapas de la lectoescritura

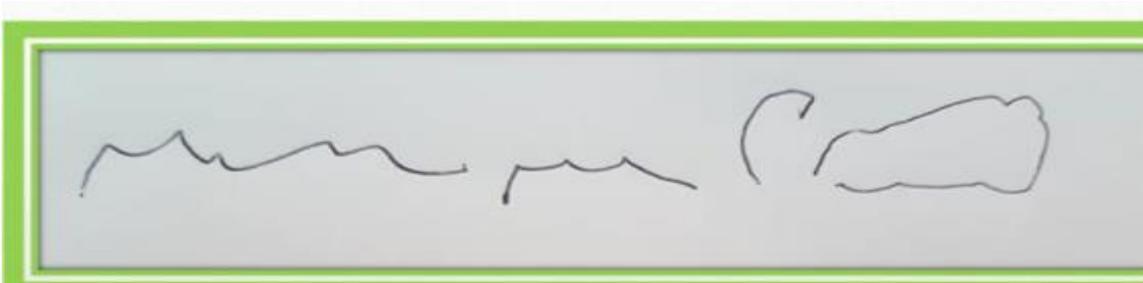
La etapa de la lectoescritura es importante para todos los seres humanos, pues así pueden desarrollar su capacidad lectora, mejora su lenguaje, memoria y concentración. Para poder saber si el estudiante tiene alguna dificultad sobre la lectoescritura deberá primero pasar por estas etapas. Por ende, es importante esta frase: “Los niños de cuatro a seis años desarrollan la conciencia de todos los textos impresos que les rodean y utilizan ejemplos como referencia cuando piensan en formas de construir sus propios sistemas de escritura” (Miller, S. A. y Valle Caraballo, 2019, p. 88).

Según estos autores esto permitirá que puedan realizar algunas acciones que lo ayudara a que se pueda reflejar sus capacidades. Por lo tanto, es sumamente importante que los docentes puedan estar preparados para y el conocimiento de estas etapas de la lectoescritura.

Bravo, en el 2019, establece en su artículo que las etapas de la lectoescritura, se manifiesta de la siguiente manera:

- Etapa primitiva: en esta etapa, el niño se expresa de manera escrita formando garabatos, símbolos y dibujos.

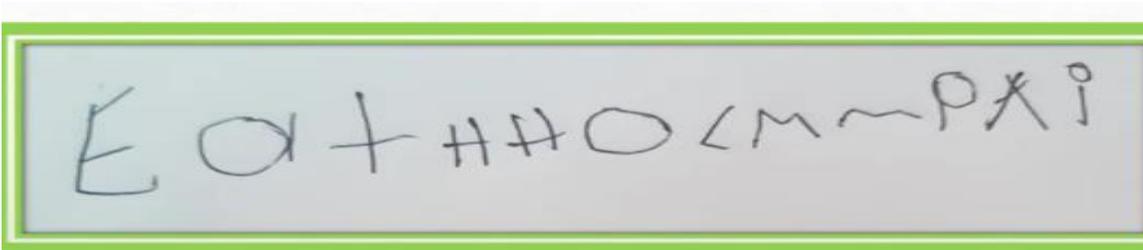
**Figura 1:** Etapa primitiva



Fuente, Bravo, 2019.

- Etapa pre silábica: el niño es capaz de imitar lo que otra persona dibuje, pero no sabe lo que significa. Por otra parte, los niños pueden empezar a lo que es a relacionar los sonidos de las palabras, lo cual se puede representar con las letras sueltas.

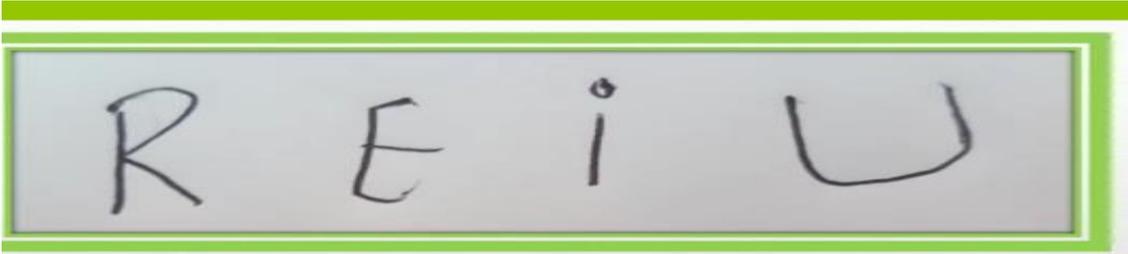
**Figura 2:** Etapa pre silábica



Fuente, Bravo, 2019.

- Etapa silábica: aquí el niño asigna el valor de una sílaba a cada letra.

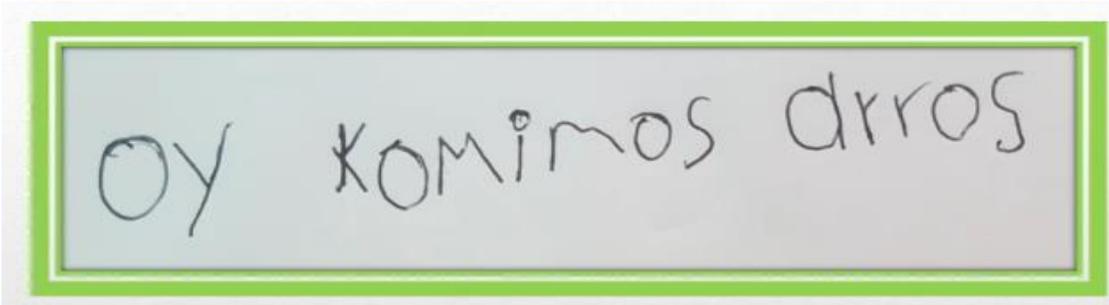
**Figura 3:** Etapa silábica



Fuente: Bravo, 2019.

- Etapa alfabética: En esta etapa el niño consta de un buen dominio, pero puede presentar errores ortográficos que se irán corrigiendo cuando el estudiante pueda ir interactuando con su lengua escrita y podrá así llegar a alcanzar la etapa ortográfica.

**Figura** Etapa alfabética



Fuente: Bravo, 2019

### 2.2.2. Beneficio de la lectoescritura

La lectoescritura es sumamente importante, porque permitirá incrementar la concentración en el estudiante, también interpretar lo que quiere decir un texto.

Según este autor, la lectoescritura tiene beneficios muy marcados:

**Algunos beneficios que presenta la lectoescritura son: aumenta el vocabulario, puede mejorar la ortografía, a tener una mejor redacción a la hora de escribir, aumenta su imaginación, actitud, fluidez en la lectura, la concentración, comprensión, análisis a la hora de leer, ordena su pensamiento, estimula la empatía y estimula el intercambio de conocimiento e información.** (Cervantes, 2010, p. 3)

Según este autor, la lectoescritura es importante, porque desarrolla la comprensión lectora en el alumno, por ende, ayuda al estudiante, con o sin discapacidad, a lograr el hábito de la lectura.

Por su parte, Lasso (2010), aclara: “Que alguien que le gusta leer por puro gusto, es la prueba viviente en la cual realmente es un excelente lector, por lo tanto, es un aficionado de leer.” (p.03).

El proceso de la lectoescritura es una actividad en la que conlleva establecer un vínculo con el texto en el cual el lector se va a involucrar, esto ayuda a los alumnos a que puedan obtener habilidades que se le pueda ir conduciendo al éxito y por ende no se pueda ir dificultando su relación para la comunicación en cualquier ámbito en que se presenten.

### 2.3 Dificultad en la lectoescritura en estudiante con Discapacidad Intelectual leve.

Las dificultades de la lectoescritura, se debe muchas veces a la discapacidad que presenta el estudiante y su problemática para lograr el reconocimiento de palabras lo que causa errores en la lectura y en la escritura.

En el artículo escrito sobre las dificultades de la lectoescritura de la autora Bravo (2018) describe cuales son las complicaciones de la lectura, por ende, estas dificultades se presentan de diferentes formas y las más importantes tales como:

- Dificultad para poder vocalizar palabras
- Dificultad para reconocer palabras conocidas.

- Dificultad para poder entender lo que lee.
- Falta de fluidez a la hora de leer
- Sustituye los fonemas por otros.

#### 2.4 Evidencias de aprendizaje en estudiante con discapacidad intelectual leve.

Los estudiantes que presenta discapacidad intelectual leve van a tener muchas dificultades en la lectura y escritura. En este artículo que trata sobre el tema de como ampliar el vocabulario hace referencia a lo siguiente:

Conocer más palabras de un vocabulario es tan fundamental para la lecto comprensión, aunque más palabras conozca un niño, mucho mejor comprenderá el texto (Ampliar vocabulario, 2010). A continuación, se presentan algunas de ellas.

##### 2.4.1 Reconoce perfectamente las letras

El reconocimiento de letras es uno de las primeras destrezas que necesita un niño, para luego poder aprender lo que son las habilidades de decodificación para luego pasar a reconocer las palabras. Los niños aprenden primero a poder reconocer las letras de su nombre, luego tienen el conocimiento de que las letras, una vez juntas, tienen un significado. Por ende, un niño con discapacidad a menudo, no lo logran hacer de esta manera. Una discapacidad de lectura puede comenzar en cualquier parte de la cadena que conduce al aprendizaje y fluidez de la lectura.

##### 2.4.2. Lee correctamente

El estudiante con discapacidad intelectual tiene mucha dificultad para lograr aprender a leer correctamente, pues debido a su condición, ellos necesitaran mucho más tiempo que un estudiante que no tenga una discapacidad. Según este autor: “Leer comprensivamente debe ser una condición muy compleja, por lo

tanto, para un lector hábil no tiene muchas dificultades; una prueba de ello es la velocidad con la que leemos” (Ramos, 2018, parr.16).

### 2.4.3 Comprensión lectora

La dificultad en la comprensión lectora afecta a muchos al estudiante con discapacidad intelectual, que le dificulta comprender lo que está leyendo, por eso la Autora Blay afirma que:

**La comprensión lectora se refiere a la capacidad de que el lector pueda entender lo leído, activando conceptos que la memoria ya tenía almacenados sobre el tema, es decir conectar ideas textuales activando conocimientos previos y por último realizar un razonamiento sobre lo leído.**

(Blay, 2010, párr. 10)

Lo que infiere el autor es que el individuo a la hora de leer pueda entender el texto para que puede obtener un aprendizaje significativo, y, por ende, es la parte más importante de una lectura, para pueda relacionar lo leído.

### 2.4.4 Aumento de vocabulario

Por medio de diversas actividades, como la lectura, la escritura y por juegos ayudar al estudiante a enriquecer su vocabulario, entre más palabras el niño conozca aumenta su léxico y la capacidad de su razonamiento. Por lo tanto, es importante recalcar que se debe ser repetitivo y constante en la enseñanza para que pueda ser más duradera su aprendizaje.

## 2.5 Método Doman

El método Doman de igual forma es reconocido como método de Filadelfia fue fundado en el año 50, en lo cual el Doctor Glenn Doman trabajaba con niños con parálisis cerebral y medida que paso el tiempo comenzó aplicar este método a niños sin ningún problema.

A continuación, se detalla el concepto, la importancia y los beneficio que aporta del Método Doman a los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

### 2.5.1 Concepto del método Doman

Benites y Cabrera realizaron una investigación sobre “¿Cómo se aplica el método Doman de Trujillo? Según ellos:

**El método Doman se trata de un método americano que fue estudiado en USA, que favoreció desde un principio a los niños con lesiones cerebrales, este método denominado “Método Doman” obtuvo este nombre por su fundador Glenn Doman de Philadelphia. (Bautista, Ruiz, 2012, p.11)**

Posteriormente, este método se usó con niños que sufrían parálisis cerebral, por lo tanto, los pequeños tenían la posibilidad de aumentar sus posibilidades intelectuales.

Por otra parte, la autora Ramírez, cuando menciona el método Doman sostiene que “si el niño no se divierte, es mejor dejarlo, porque el aprendizaje debe ser algo entretenido, que guste al niño, que nunca sea una obligación.” (Ramírez, 2015, p. 21).

Se puede inferir, que el método Doman se puede lograr de una manera divertida para el estudiante, a quien no se le debe obligar, porque el niño se puede hostigar y no quiera aprender. Por ende, este método se ha demostrado ser eficaz para desarrollo habilidades que propician su aprendizaje. Dicho de otro modo, ayuda al estudiante a que puede adquirir la lectoescritura y por ende aumentar su conocimiento.

Doman decía que la inteligencia no se hereda, sino que el estudiante obtiene rico estímulo en su entorno, por lo tanto, entre más estímulo obtendrá mayor aprendizaje.

Es importante recordar que se debe iniciar desde temprana edad para que se pueda ser más factible, ya que cuando el estudiante entre a su etapa escolar tendrá buena base en su formación inicial. Esto generará mayor potencial en su capacidad de concentración y memoria para que pueda obtener un mayor rendimiento en el campo intelectual.

### 2.5.2 Importancia del método Doman

El método Doman tiene una gran aplicabilidad en los salones de clases y, por ende, es sumamente efectivo para poder desarrollar las capacidades y habilidades del estudiante a fin de que desarrolle diferentes habilidades de adquisición en la lectoescritura. De acuerdo con este autor:

**...todos los niños son genios en potencia y por lo cual se debe estimular al máximo, si no lo logran es porque fue por falta de estimulación, por lo tanto, entre más temprano empiece es mucho mejor, ya que esa conexión se va a edades tempranas por eso es importante aprovechar ese tiempo que es valioso para el niño.** (Ferrero Sergio, 2018)

Inicialmente la importancia del método Doman es crear un espacio divertido, rápido y fácil que le pueda permitir al estudiante obtener un aprendizaje significativo, con la ayuda de los bits de inteligencia, estos son factible porque son visuales y auditivos, por ende, ayudará a aumentar la concentración del niño y así favoreciendo el desarrollo cognitivo del estudiante.

Flórez, (2015), aclara que: “se implementó este método para incrementar y fortalecer las emociones e inteligencias, donde se muestra bits de inteligencia de palabras grandes con diferentes categorías donde el niño pueda socializar con su entorno”.

### 2.5.3 Beneficio del método Doman

Se ha comprobado, con el trascurso del tiempo, los beneficio que tiene el método Doman con estudiante de diferentes edades y en estudiante con o sin discapacidad. Según Flores V. (2014):

**Estos beneficios han sido comprobados y experimentados por profesores y padres de familia, quienes han obtenido increíbles resultados de este método. Esta técnica puede ser novedosa para algunos y al final brinda beneficios a los niños si es aplicada adecuadamente, ya que requiere de mucha dedicación y se tiene que saber cómo usarla para que se pueda obtener resultados favorables.** (Querevalú, 2019, p. 27)

Según estos autores, el beneficio del Método Doman se han comprobado. Los padres de familia y docente han obtenido la satisfacción en los resultados dicho método. Es importante recalcar que cada alumno aprende de manera diferente, y a su ritmo, pero lo importante es que el alumno pueda aprender.

Posteriormente, se alude al hecho de que lo más beneficiosos e importante de este método Doman es que el estudiante desarrolle las habilidades del lenguaje y expresión oral. Es decir, que pueda pronuncia las palabras con claridad y expresarse de la mejor a la hora de querer emitir sus ideas y necesidades.

Diana Suárez en el artículo “Método de enseñanza alternativa: aprender a leer con el Método Doman”, argumenta que: “Fomentar el gusto por la lectura y el pensamiento crítico desde muy temprana edad, por ende, es beneficioso para el estudiante porque ayuda a favorecer su creatividad, su comunicación e inteligencia” (Suárez, 2021).

### 2.6 Proceso para la enseñanza de la lectoescritura a través del método Doman

El proceso de ejecución del método Doman se da a través de cinco fases que se desarrollará de la siguiente manera: en la primera fase se inserta las palabras

solas, en la segunda fase están las parejas de palabras, en tercera instancia se incluyen las oraciones sencillas, las frases cortas y el cuento.

Inicialmente, se debe tener en cuenta que todas estas fases se mostrarán en diferentes categorías, que son representados por los bits de inteligencia, por lo tanto, se presentara 25 palabras por semanas, con tiempo de 3 veces al día por 30 minutos con el propósito de que el estudiante se agote.

### 2.6.1 Palabras solas

En esta primera fase se le mostrará al estudiante cinco palabras hasta completar las 200 palabras, por lo tanto, se muestran verbos, sustantivos, adverbios etc. Chanchi, en unos de sus estudios, aclaró que: “El método en primer lugar empieza mostrando cinco palabras de una misma categoría o grupo y así poco a poco hasta ir completando las demás hasta incorporar las 25 palabras.”

(Chanchi, 2019, p. 55).

La autora hace mucho énfasis en que en la primera fase se inicia con cinco palabras al día, pero Doman dice que se puede ir adecuando el método a las necesidades o característica del estudiante. Además, mostrar más de cinco bits de inteligencia al estudiante durante el día. En el segundo día, se mostrará igual las primeras cinco palabras, más cinco nuevas de una clase diferente, por ende, se estará sumando 10 palabras en total.

El tercer día se presentará nuevamente cinco palabras nuevas, más los diez de los dos días anteriores, en la cual sumaria 15 palabras, esta metodología se realiza de la misma manera hasta llegar a tener las veinticinco palabras, cuando llegamos a cumplir este total en la segunda semana se estará presentando nuevamente las veinticinco palabras, lo cual se eliminará cinco palabras de una categoría anterior, por lo cual el proceso se realizará hasta completar las 200 palabras.

Es importante recalcar que los bits de inteligencia se deben seleccionar cuidadosamente, se recomienda que los bits tienen que ser lo que le guste más al niño o con el que tiene un mayor interés. Estos autores en su artículo recurso educativo para mejorar la enseñanza de la lectura con el método Doman aluden al hecho de que:

**Se presenta la categoría, luego se pasan los bits uno por uno, donde se dice claramente el nombre y se va mostrando las palabras de forma consecutiva, pronunciando el nombre a la vez, se pasan tres veces al día por una semana, para hacer un total de 15 veces la repetición. (Estalayo & Vega, 2010)**

#### 2.6.2. Parejas de palabras

La segunda fase se debe iniciar cuando ya se haya terminado satisfactoriamente la primera fase. La autora Acrbio en su libro sobre el método Doman como aprender a leer establece que:

**En esta fase se utilizarán todas las palabras de la primera fase donde se formará uno o dos juegos de palabras, por ejemplo: mesa roja, cuchara gris. Se utilizará las tarjetas de colores para presentar el nombre de los colores (tarjeta de color rojo, nombre: rojo). (Días, 2019, p. 5)**

Según estos autores esta etapa consiste en combinar los bits formando palabras que tengan sentido, por ejemplo: sol amarillo, lápiz azul, mamá juega, etc. Esta fase funciona igual que la primera, solo que en esta mostramos dos palabras, y se sugiere siempre mostrar nuevas palabras por separados, es decir seguir alternando con palabras sueltas, pues estas palabras deben estar entre las 200 palabras que ya se vio en la primera fase. Es importante observar al estudiante y dejarse llevar por la intuición para determinar el momento para pasar a la siguiente fase.

### 2.6.3 Armar oraciones sencillas

Esta fase es sumamente interesante, ya que dan este salto a base de añadir acción a la pareja, el autor Quincio en su artículo Método Doman el camino de la lectura en esta fase: “Se introducirá los verbos en las oraciones, nombre + verbo + acción. Por ejemplo: Isabella está comiendo” (Borjas, 2018).

Posteriormente, el autor infiere que en esta fase se va a introducir verbos que ya fueron presentado en la primera fase, por ejemplo: Papá está bailando, Samir está jugando, se va a ejecutar la oración de la misma manera que las anteriores fases, se va a introducir nuevamente cinco palabras por día hasta llegar a completar las palabras ya planificadas.

### 2.6.4 Frases cortas

En esta fase, que son de las frases corta, se puede realizar de tres maneras, en la primera se acogerá cinco palabras de las que ya se tiene en la primera fase, en la siguiente cinco grupos con nombre de personas o animales, por último, colocar cinco veces la palabra está y cinco verbo o acción, las palabras deben haber sido mostradas al niño antes de manera individual.

Inicialmente se irá introduciendo los artículos para ir formando frases completas. Quincio en su artículo “Método Doman el camino de la lectura” hace referencia que: “Esta fase se realiza con láminas de letras con cinco centímetros de altura. Se ira introduciéndolos artículos para ir formando frases completas. Por ejemplo: mamá está comiendo o tío está caminando” (Borjas, 2018).

De acuerdo con el autor, en esta fase se introduce las palabras ya utilizadas en los bits anteriores con excepción de que se irá introduciendo artículos que van a ir formando frases completas como, por ejemplo: Abuelo está comiendo un pastel, Tía está comiendo una banana. El tamaño de las letras dependerá de la edad del estudiante.

### 2.6.5 Cuentos

Esta última fase es muy interesante ya que se a escoger un cuento que sea sumamente divertido para el estudiante. El mismo debe tener entre 50 y 100 palabras. Este método trata de adaptarse a las necesidades de cada niño a fin de que se entusiasme y se motive. Así lo afirma BBMundo el autor del artículo “Método Doman la técnica para que puede aprender a leer a edad temprana:

**Son importantes para mantener la atención de tu crío, ya que, si lo haces con la intención de que para él sea uno de sus momentos favoritos del día, seguro esperará con ansias y aprenderá de buena manera todo lo que le enseñes. (BBBMUNDO, 2019, p. 01)**

El cuento deber ser ameno para que llame la atención del estudiante, con letra legibles, y las imágenes deber ser acorde al cuento. Se recomienda que el cuento lleve por lo mínimo 50 palabras. Por lo tanto, el mismo se le debe leer al estudiante tres veces al día. Es importante resaltar que este cuento debe ser compuesto, ya sea por el docente o por los padres de familia.

# **CAPÍTULO III**

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### Fase I Selección y descripción de los participantes

- Escenario

Para la realización de dicha investigación, el escenario escogido se encuentra ubicada en la Escuela La Mata de Bugaba, ubicada en el corregimiento de Bugaba Chiriquí. Esta escuela primaria cuenta con más de 351 estudiantes en jordanas matutina y vespertino y 21 docentes.

- Población:

La población de esta investigación está compuesta por estudiantes y maestro del aula de recurso de la Escuela La Mata de Bugaba.

- Participante

El participante será un estudiante de diez años con discapacidad intelectual leve que asiste a la Escuela Mata de Bugaba en la jornada matutina, por lo cual tiene interés por participar, muestra gran interés en aprender y poder mejorar su lectoescritura. El padre de familia brinda el apoyo necesario para que su acudido pueda mejorar sus dificultades.

- Tipo de muestra

El muestreo no se realizó por la pequeña población, ya que solo se trabajará con un estudiante que tiene discapacidad intelectual leve.

## Fase II: Identificación de la variable de estudios

- Variable independiente
- Variable dependiente
  
- Definición conceptual de las variables independiente: Método Doman

El método Doman es potencial para el desarrollo de la lectoescritura, lo cual posee una gran importancia en las etapas de un niño, también incrementara la inteligencia en el niño, tanto como su atención y concentración (Íñiguez y León, 2014).

- Definición de la variable dependiente: Lectoescritura

La lectoescritura es una habilidad que logra todo niño, incluyendo niños con discapacidad intelectual leve. Hay que buscar el mejor método para que el estudiante pueda adaptarse, tomando en cuenta que los recursos y materiales sean los mejores según las necesidades del niño. (Troncoso 2010).

- Definición de la operacional

Variable Independiente: Método Doman

La definición operacional de la variable independiente Método Doman se ha realizado utilizando como dimensiones proceso y actividades de lo que se ha extraído cinco indicadores como: las palabras solas, parejas de palabras, oraciones sencillas, frase y cuento.

Estos indicadores se crearon ítems que corresponden a la siguiente escala a evaluar, E.G.M, E.B.M, E.R.M, E.P.M, E.N.M. Esto se evidencia en la hoja de observación de campo y por ende se le dará respuestas al objetivo planteado desde un inicio.

- Definición de la operacional: Lectoescritura

Variable dependiente:

La definición operacional de la variable dependiente, la lectoescritura, se ha realizado utilizando como dimensiones dificultad de lo que se ha extraído seis indicadores como: dificultad para poder vocalizar palabras, dificultad para reconocer palabras conocidas, dificultad para poder entender lo que lee, confusión de fonemas, falta de fluidez a la hora de leer, sustituye fonema por otros.

La variable dependiente también se desglosa en otra dimensión denominada evidencia de lo que se ha extraído cuatro indicadores como: leer correctamente, reconocer perfectamente las letras, comprensión lectora y aumento de vocabulario.

Con estos indicadores, se crearon ítems que corresponden a la siguiente escala a evaluar, en gran medida, en buena medida, en regular medida, en poca medida, en ninguna medida, en la que corresponde a lo que es la hoja de observación de campo y por ende se le dará respuestas al objetivo planteado desde un inicio. Toda esta información permite despejar las variables y dar respuesta.

Fase III: Instrumentos y técnicas

El enfoque dado a la investigación es cualitativo ya que se utilizó fue la hoja de observación, por ende, tiene criterio de evaluación: E.G.M, E.B.M, E.R.M, E.P.M, E.N.M,

Fase IV. Procedimiento

Inicialmente, en los aspectos generales, aparecen los antecedentes que son todas las informaciones que se recompilaron sobre el tema escogido. También, se encuentra la situación actual que son base al estudio planteado con en el primer

capítulo, en donde se ha realizado se ha realizado una búsqueda a la problemática que se ha escrito, pero de forma actualizada.

Para dirigir esta información, se realiza el planteamiento del problema a través de las preguntas principales o generales que va encaminadas hacia el tema escogido, de donde surgen las sub preguntas que dan respuesta a las preguntas de investigación. Posteriormente, se da inicio a la justificación y se plasman los objetivos que indican las metas o la finalidad en la cual se basa la investigación.

Se continua con el marco metodológico en la cual se da una revisión profunda de la literatura, luego se plasman el tipo de estudio y las fases que indican los procedimientos de esta investigación, también se esboza la población y el tipo de muestro estadístico.

Posteriormente, se plasma el escenario, la población y los participantes de dicha investigación, ya que esto es fundamental para el estudio. Luego, se incluyen los instrumento y técnicas que permiten la recolección de datos e información a través de una hoja de observación de campo. Esta dará fiabilidad y validez de forma estadística. Además, se expresará de forma narrativa los resultados encontrados, lo que permitirá plantear conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos propuestos.

Dentro de esta fase, se presentarán las definiciones de las variables de manera conceptual y operacional. Por último, se presentan los resultados los cuales se mostrarán de forma narrativa con su inferencia correspondiente, de igual forma, se incluirán los anexos con las evidencias y propuesta dirigida a la utilización del método Doman.

# **CAPÍTULO IV**

## **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS**

### 4.1. Datos generales de la población seleccionada.

Los objetivos específicos planteados a lo largo de la investigación son los siguientes:

- Determinar los procesos que se utiliza en el método Doman para la enseñanza de la lectoescritura en estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela La Mata de Bugaba.
- Identificar las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura de la Escuela La Mata de Bugaba.
- Reconocer las evidencias de aprendizaje que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura luego de aplicar el Método Doman.

### 4.2. Procesos que se utiliza en el método Doman para la enseñanza de la lectoescritura en estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela La Mata de Bugaba.

Con relación al primer objetivo, se recolectaron las principales condiciones de alfabetización de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Escuela La Mata de Bugaba, en la cual se tomaron en cuenta los siguientes:

- Palabra sola, parejas de palabras, oraciones sencillas, frases cortas y cuento.

A continuación, se muestra el resultado de cada indicador que da respuesta a la variable en estudio.

**Cuadro N.º 3.** Resultados alcanzados por parte del estudiante con discapacidad intelectual leve en cuanto a los procesos que se utiliza en el método Doman para la enseñanza de la lectoescritura en estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela La Mata de Bugaba.

PRE-TEST						POS-TEST					
INDICADORES	E.G.M	E.B.M	E.R.M	E.P.M	E.N.M	INDICADORES	E.G.M	E.R.M	E.B.M	E.P.M	E.N.M
Palabras solas			X			Palabras solas		X			
Parejas de palabras				X		Parejas de palabras		X			
Oraciones sencillas				X		Oraciones sencillas		X			
Frases cortas				X		Frases cortas		X			
Cuento				X		Cuentos			X		

Fuente: Instrumentos aplicados ,2021.

En el pretest, el estudiante manifestó en regular medida una mediación con medidas convencionales en la fase de palabras solas, en la cual se manifestó ciertas dificultades en su pronunciación.

En la segunda fase, parejas de palabras el estudiante mostró en poca medida cierto grado de dificultad permitiendo así la observación de un significado mínimo y complejidad lectora. Luego en la fase tres, de oraciones sencillas también se mostró en poca medida dificultades en leer oraciones y comprenderlas.

En la cuarta etapa del proceso que se utiliza para la lectoescritura, el estudiante presentó poca medida en cuanto a las frases cortas, ya que tuvo dificultades en leer las frases y en su comprensión, pues no reconocía la mayoría de las palabras ya presentada en la fase anterior.

Por último, en la fase quinta fase, cuento, el estudiante evidenció en poca medida la mediación en el cuento. No obstante, el estudiante tuvo una mayor dificultad en la pronunciación y la comprensión lectura, porque mostraba un alto grado de frustración.

Posteriormente, en el post- test el alumno demostró en buena medida en la fase primera, en la cual fue muy ventajoso, porque reconocía las mayorías de las palabras ya mostradas y se sentía mucho más seguro que al principio a la hora de leer las palabras.

Con relación a la segunda fase, parejas de palabras, el estudiante mostró evidencia de buena medida, ya que el niño redujo favorablemente las dificultades que mostró al principio en la comprensión lectora y en la lectura. Aquí se mostró más capaz que antes. En la tercera fase de oraciones sencillas, manifestó una evaluación de buena medida y obtuvo una satisfactoria evolución en la comprensión lectora, ya que sus dificultades se redujeron.

En la cuarta fase, el alumno manifestó de igual manera una evaluación de buena medida, ya que leía con menos dificultades las frases cortas.

En la quinta fase, el cuento, el estudiante logró una evaluación de regular medida, pues se notó la mejoría a la hora de leer, ya que lo hacía con más fluidez, su tono de voz era mucho más seguro y tenía pequeños errores con ciertas palabras.

4.3. Identificar las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura de la Escuela La Mata de Bugaba.

En el segundo objetivo recolectamos las dificultades que presenta el alumno con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura de la Escuela la Mata de Bugaba, en la cual se tomaron como indicadores:

- Dificultad para vocalizar palabras.
- Dificultad para reconocer palabras conocidas.
- Dificultad para entender lo que acaba de leer.
- Falta de fluidez a la hora de leer
- Sustituye los fonemas por otros.

Se muestra el resultado de cada indicador que da respuesta a la variable en estudio de la siguiente manera:

**Cuadro N.º 4.** Resultados alcanzados del estudiante con discapacidad intelectual leve con dificultades que muestra el estudiante con discapacidad intelectual leve en cuanto a la lectoescritura de la escuela La Mata de Bugaba.

PRE-TEST						POS-TEST					
INDICADORES	E.G.M	E.B.M	E.R.M	E.P.M	E.N.M	INDICADORES	E.G.M	E.B.M	E.R.M	E.P.M	E.N.M
Dificultad para vocalizar palabras.		X				Dificultad para vocalizar palabras.				X	
Dificultad para reconocer palabras conocidas.		X				Dificultad para reconocer palabras.				X	

Dificultad para entender lo que lee.			X			Dificultad para entender lo que lee.				X	
Falta de fluidez a la hora se leer.		X				Falta de fluidez a la hora se leer.				X	
Sustituye los fonemas por otros.		X				Sustituye los fonemas por otros.			X		

Fuente: Castillo, Q, 202

En el pretest, el estudiante mostró evaluación de buena medida en la dificultad para vocalizar palabras que tiene sílabas cerradas o triples. Por otra parte, en la dificultad para reconocer las palabras conocidas, tuvo una evaluación de buena medida las palabras que ya conoce, como en la categoría transporte: helicóptero, carro, bicicleta, etc.

Con relación a la dificultad para entender lo que lee, obtuvo una evaluación de regular medida, ya que tiene dificultad cuando lee, porque lo hace de manera muy rápida en términos de velocidad y precisión de lectura. En la falta de fluidez mostró una evaluación de buena medida, su dificultad es a la hora de dar lectura a las palabras, lo hace silábicamente.

El alumno demostró en buena medida el uso de sustitución de fonemas por otros, se mostró que en fonemas como (d) lo confundía con (t), (P) lo sustituía por la (M) y la (S) por la (T) era su mayor dificultad en la sustitución y al pronunciarlas.

En cuanto al post-test, el estudiante tuvo una evaluación de poca medida, lo cual hace que tuviera una mejora significativa en la dificultad para vocalizar palabras en la comprensión lectora, por otro lado, en la dificultad para reconocer palabras tiene una mejor significativa en cuanto a la pronunciación de las palabras ya conocidas.

En la dificultad para entender lo lee, mostró en poca medida, el estudiante tuvo un adelanto significativo a la hora de leer, ya que el alumno lee de mejor manera y sin tanta brisa, no obstante, en la fluidez el educando mostró una evaluación de poca medida, el estudiante demostró un avance significativo. Por último, el estudiando mostró una evaluación de regular medida en la sustitución de fonemas por otro como (d) lo confundía con (t), (P) la sustituía por la (M) y la (S) por la (T), la cual mejoro un poco, pero igual cometía las sustituciones en ocasiones.

4.4. Reconocer las evidencias de aprendizaje que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura luego de aplicar el método Doman.

En el tercer objetivo, se recolectan evidencias de dificultades que muestra el estudiante con discapacidad intelectual leve de Escuela la Mata de Bugaba, en cuanto a la lectoescritura. Para ello, se tomó como indicadores:

- Reconoce perfectamente las letras.
- Lee correctamente.
- Compresión lectora.
- Aumento de vocabulario.

Se muestra el resultado de cada indicador que da respuesta a la variable en estudio de la siguiente manera.

**Cuadro N.º 5.** Resultados alcanzados por estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela la Mata de Bugaba en cuanto a la lectoescritura.

PRE-TEST						POS-TEST					
INDICADORES	E.G.M	E.B.M	E.R.M	E.P.M	E.N.M	INDICADORES	E.G.M	E.B.M	E.R.M	E.P.M	E.N.M
Reconoce perfectamente las letras.			X			Reconoce perfectamente las letras.		X			
Lee correctamente.				X		Lee correctamente.		X			
Compresión lectora.			X			Compresión lectora.		X			
Aumento de vocabulario.		X				Aumento de vocabulario.		X			

Fuente: Castillo Q ,2021.

En el pre test el alumno mostró en regular medida reconocer perfectamente las letras, la cual se le dificultaba un poco las letras (P) la confundía con la letra (M), la (R) por la (RR), fue una de la mayor dificultad que tuvo.

Por otra parte, mostró una evaluación de poca medida en leer correctamente, su mayor dificultad fue a la hora de leer las parejas de palabras, las oraciones sencillas, frases y cuento la cual su lectura era lenta, tenía dificultad al leer corrido y sustitución de ciertos fonemas.

Con respecto a la compresión lectora, el alumno demostró tener regular medida en compresión de ciertas palabras, por lo tanto, la misma consecuencia se carga

a la inexperiencia en el uso de la palabra, lo que aumenta su ineficacia en la para identificar algunos fonemas.

Por otro lado, el aumento de vocabulario se mostró en regular medida tener satisfactoriamente un vocabulario tolerable; asumiendo su edad, debe poseer un léxico más extenso. También, es circunstancial enfatizar de las 140 palabras que se le enseñó al estudiante, cerca del 40% de las palabras, ya las reconocía.

En el post- test, se observó que, en el reconocimiento de la palabra, mostró en buena medida, la cual mejoró significativamente las dificultades que mostraba con mayor dificultad en las letras (P) y (M). Con referencia a leer correctamente, el estudiante demostró en buena medida, mejoras en ciertas palabras de las parejas de palabras presentadas, en oraciones sencillas, frases cortas y cuento. El estudiante mejoró, de manera demostrativa, su forma de leer, ya que leía con más rapidez y la sustitución de fonemas fue mínima.

No obstante, en la comprensión lectora demostró una evaluación de buena medida, donde mostró una mejora significativa, a la hora de leer palabras nuevas, lo cual ayudó mucho a corregir esas dificultades que tenía a la hora de realizar una lectura. En el aumento de vocabulario, el estudiante obtuvo una evaluación de buena medida, ya que igual tiene un rico vocabulario aceptable para la edad y grado en la que se encuentra y lo más importante el estudiante pudo mejorar, su lecto-comprensión y su comprensión lectora.

## CONCLUSIÓN

Con respecto a los siguientes objetivos específicos planteados al inicio de la investigación se pudo concluir lo siguiente:

- Con respecto al primer objetivo planteado que es: determinar los procesos que se van a utilizar en el método Doman para la enseñanza de la lectoescritura en alumno con discapacidad intelectual leve, se mostró que el estudiante estaba seguro de sí mismo, el niño disminuyó favorablemente las dificultades que mostró al principio que es la comprensión lectora y en la lectura mostrándose más capaz que antes.
- En el segundo objetivo específico planteado: identificar las dificultades que muestra el estudiante con discapacidad intelectual leve en cuanto la lectoescritura. Se evidenció, que de estas dificultades el niño logró significativamente un aumento en su vocabulario, concentración, pudo corregir su pronunciación y de igual manera mostró una mejora en su comprensión lectora.
- El tercer objetivo específico planteado referido al hecho de: reconocer las evidencias de aprendizaje que muestra el estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura. Luego de aplicar el método Doman, el estudiante presentó una disminución en la lectoescritura en cuando a la aplicación y el resultado del método Doman, lo que es indicador de que puede llegar adquirir un mejor aprendizaje en la lectoescritura.

## LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación, se presentará detalladamente las limitaciones y recomendaciones que se mostraron durante este trabajo de investigación para mejorar los procesos del método Doman en la enseñanza de la lectoescritura con estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve.

Las limitaciones que se presentaron al llevar a cabo este trabajo de investigación son las siguientes:

- La limitación más marcada fue la recolección de datos, pues se tuvo que trabajar en época de pandemia con las escuelas cerradas. Esto dificultó recoger los datos con el niño. Por lo tanto, se tuvo que buscar alternativa por vía virtual para poder conectarse con el estudiante.
- El tiempo fue otra de las limitaciones del trabajo, ya que se trabajó contra el tiempo y se hizo un poco difícil aplicar todo el proceso que requería esta investigación.
- Trabajar fuera de los contextos educativos, fue una limitación muy seria para el desarrollo de la investigación tanto para el docente como el educando.

A continuación, se detallan las recomendaciones:

- Es importante, seguir trabajando en casa para superar distintas dificultades, como en la sustitución de fonemas. Por otra parte, es recomendable que se aplique el método Doman en las escuelas, a fin de que a los estudiantes se les pueda hacer más fácil el aprendizaje de la lectoescritura.
- Trabajar de manera divertida, para evitar el desinterés y la desconcentración por parte del estudiante. Es importante no pasarse del tiempo requerido. Esto con el fin de impedir el agotamiento en el niño.

- Se recomienda involucrar a los padres de familia en los objetivos y metas, lo cual ayudará a proyectar la cooperación, apoyo y participación del alumno.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Alayo, Clesias, M. (2013). Influencia del Método Doman en la iniciación a la lectura en los niños de 4 años de edad de la I.E. Horacio Zevallos Gómez, en el año 2010. Tesis de Licenciatura de Educación Inicial. Universidad Perú.

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/123456789/123456789/1/ALAYO%20CESIAS%20VIDAL%20FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barrios, L, (2014) características de la discapacidad intelectual, INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL, recuperada el 7 de agosto del 2021.

<https://www.iphe.gob.pa/content/post/file/824/guia-de-discapacidad-intelectual-9e0ae1c0ad195ffc9afae0378ac342a3.pdf>

Camacho, Figueroa. (2014). Método Doman para mejorar la comprensión lectora de los niños de 5 años de edad en el año 2013. Tesis de Licenciatura para obtener la Maestría en Educación con medición en Educación Infantil. Universidad de Trujillo-Perú.

<https://1library.co/document/ky6r4moy-metodo-mejorar-comprension-lectora-ninos-trascender-distrito-florencia.html>

Carrillo, M, (2017). La lectura y su importancia en la adolescencia.

Universidad del Estado de Hidalgo.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/2579>

Chaclán, Jenifer, (2017). Adaptación del Método Doman para la enseñanza de la lectoescritura en el programa futuro Vivo en la edad de 4 años. Tesis de Licenciatura en Educación inicial y Preprimaria. Universidad Guatemala de la Asunción.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjr/2017/05/84/Chaclan-Jennifer.pdf>

Mora, León, Beatriz, L. (2015). La lectoescritura potenciadora de los aprendizajes. Tesis de Licenciatura en ciencias de la educación. Universidad de Guayaquil. Recupera de:  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/14314>

Luque Parra, D. J. y Luque Rojas, M. J. (2016). Discapacidad intelectual: consideraciones para su intervención psicoeducativa. Wanceulen Editorial.  
<https://elibro.net/es/ereader/udelas/63444?page=25>

Peredo, R, (2016) comprendiendo la discapacidad intelectual, revista de investigación psicológica, recuperado el 5 de agosto del 2021.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000100007](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007)

Umina, C, (2018). Método Doman para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años. Tesis para optar la Licenciatura en Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Universidad Peruana Unión.  
<https://1library.co/document/y8gll5z-eficacia-programa-metodo-estimulacion-desarrollo-lectura-estudiantes-divino.html>

Vived, E. y Molina, S. (2014). Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual. Prensas de la Universidad de Zaragoza.  
<https://elibro.net/es/ereader/udelas/42472?page=15>

# **ANEXOS**

# **ANEXO 1**

**HOJA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO**



UNIVERSIDAD ESPECIALIDAD DE LAS AMÉRICAS  
LICENCIATURA E EDUCACIÓN ESPECIAL  
HOJA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO

Objetivos:

- Determinar cuáles son los procesos que se utiliza en el método Doman para la enseñanza de la lectoescritura en estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela La Mata de Bugaba.
- Identificar cuáles son las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura de la Escuela La Mata de Bugaba.
- Reconocer cuáles son las evidencias de aprendizaje que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura luego de aplicar el Método Doman.

	E.G.M	E.B.M	E.R.M	E.P.M	E.N.M
1. Entre los procesos que se utiliza en el método Doman para la enseñanza de la lectoescritura están las palabras solas.					
2. Entre los procesos del método Doman para la enseñanza de la lectoescritura se encuentra las parejas de palabras.					
3. Entre los procesos que se utiliza en el Método Doman para la enseñanza de la lectoescritura se encuentra oraciones sencillas.					
4. Entre los procesos del Método Doman para la enseñanza de la lectoescritura se encuentra las frases cortas.					
5. Entre los procesos del Método Doman para la enseñanza de la lectoescritura se encuentra el cuento.					
6. Entre las dificultades que presenta el niño se encuentra problema para vocalizar palabras.					

7. Entre las dificultades que presenta el niño se encuentra problemas para reconocer palabras conocidas.					
8. Entre las dificultades que presenta el niño se encuentra problemas para entender lo que acaba de leer.					
9. Dentro de las dificultades que el niño presenta tiene problemas en la falta de fluidez.					
10. Dentro de las dificultades que presenta el niño sustituye de los fonemas por otros.					
11. Dentro de las evidencias que se hace presente en la lectoescritura luego de haberse aplicado el método se evalúa que lee correctamente.					
12. Entre las evidencias usted pudo comprobar que el niño reconoce las letras.					
13. Dentro de las evidencias usted pudo comprobar que el niño tiene comprensión lectora.					
14. Dentro de las evidencias usted pudo comprobar que el niño tiene un aumento de vocabulario.					

Fuente: Instrumento aplicados, 2021.

# **ANEXO 2**

**CUADRO DE OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLE**

### CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

Objetivos	Variable independiente	Dimensiones o sub-variable	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<p>Determinar cuáles son los procesos que se utiliza en el método Doman para la enseñanza de la lectoescritura en estudiante con discapacidad intelectual leve de la</p>	<p>Método Doman</p>	<p>Procesos</p>	<p>Palabras solas</p>	<p>Entre los procesos que se utiliza en el Método Doman para la enseñanza de la lectoescritura se encuentra las palabras solas                      (5) En gran medida.                      (4) En buena medida.                      (3) En regular medida.                      (2) En poca medida                      (1) En ninguna</p>	<p>Hoja de observación de campo.</p>

escuela mata de Bugaba.			Parejas de palabras	Entre los procesos del método Doman para la enseñanza de la lectoescritura se encuentra las parejas de palabras. (5) En gran medida. (4) En buena medida. (3) En regular medida. (2) En poca medida (1) En ninguna	
-------------------------	--	--	---------------------	---	--

			Oraciones sencillas.	Quando utiliza el Método Doman le enseña las oraciones sencillas al estudiante con discapacidad intelectual leve. (5) En gran medida. (4) En buena medida. (3) En regular medida. (2) En poca medida (1) En ninguna	
			Frases cortas	Quando utiliza el método Doman le enseña las frases cortas al estudiante	

			Cuento	<p>con discapacidad intelectual leve.</p> <p>(5) En gran medida.</p> <p>(4) En buena medida.</p> <p>(3) En regular medida.</p> <p>(2) En poca medida</p> <p>(1) En ninguna</p> <p>Entre los procesos del Método Doman para la enseñanza de la lectoescritura se encuentra el cuento.</p>	
--	--	--	--------	--	--

				(5) En gran medida. (4) En buena medida. (3) En regular medida. (2) En poca medida (1) En ninguna	
Objetivos	Variable dependiente	Dimensiones o sub variable	Indicadores	ítems	Instrumento
Identificar cuáles son las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual	Enseñanza de la lectoescritura	Dificultad	Dificultad para vocalizar palabras.	Entre las dificultades que presenta niño se encuentra dificultades para vocalizar las palabras.	

<p>leve en la lectoescritura de la escuela mata de Bugaba.</p>			<p>Dificultad para reconocer palabras conocidas.</p>	<p>(5) En gran medida.  (4) En buena medida.  (3) En regular medida.  (2) En poca medida  (1) En ninguna</p> <p>Entre las dificultades que presenta el niño se encuentra la dificultad para reconocer palabras conocidas.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Dificultad para entender lo que acaba de leer.</p>	<p>(5) En gran medida.  (4) En buena medida.  (3) En regular medida.  (2) En poca medida  (1) En ninguna</p> <p>Dentro de las dificultades que presenta el niño se encuentra dificultad para entender lo que acaba de leer.  (5) En gran medida.  (4) En buena medida.</p>	
--	--	--	---	--	--

			Falta de fluidez.	(3) En regular medida. (2) En poca medida (1) En ninguna medida.  Entre las dificultades que presenta el niño se encuentra la falta de fluidez. (5) En gran medida. (4) En buena medida. (3) En regular medida.	
--	--	--	-------------------	--	--

			Sustituye fonemas por otros.	(2) En poca medida (1) En ninguna medida.  Dentro de las dificultades que presenta el niño sustituye fonemas por otros. (5) En gran medida. (4) En buena medida. (3) En regular medida. (2) En poca medida (1) En ninguna medida.	
--	--	--	------------------------------	---	--

Reconocer cuáles son las evidencias de aprendizaje que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura luego de aplicar el Método Doman.	Enseñanza de la lectoescritura	Evidencias	Lee correctamente	Dentro de las evidencias usted pudo comprobar el niño lee correctamente. (5) En gran medida. (4) En buena medida. (3) En regular medida. (2) En poca medida (1) En ninguna	
			Reconocer perfectamente las letras.	Entre las evidencias usted pudo comprobar el niño reconocer las letras.	

				<p>(5) En gran medida.  (4) En buena medida.  (3) En regular medida.  (2) En poca medida  (1) En ninguna medida.</p>	
			Compresión lectora	<p>Dentro de las evidencias usted pudo comprobar que el niño tiene compresión lectora.  (5) En gran medida.  (4) En buena medida.</p>	

			Aumento del vocabulario	<p>(3) En regular medida.</p> <p>(2) En poca medida</p> <p>(1) En ninguna medida.</p> <p>Entre las evidencias usted pudo comprobar que el niño tiene aumento del vocabulario.</p> <p>(5) En gran medida.</p> <p>(4) En buena medida.</p> <p>(3) En regular medida.</p>	
--	--	--	-------------------------	--	--

			.	(2) En poca medida (1) En ninguna medida.	
--	--	--	---	---	--

Fuente: instrumento aplicados 2021

# **ANEXO 3**

## **PLANIFICACIÓN**

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS  
EXTENSIÓN DE CHIRIQUÍ  
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
PLANIFICACIÓN DE LOS PROCESOS Y ESTRATEGIAS A TRABAJAR

TEMA: Método Doman para enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve	
ESCUELA: Mata de Bugaba	
FECHA:	
ÁREAS HABILITATOREAS	Percepción visual, percepción auditiva, atención, concentración, lectura y escritura.
BARRERAS QUE BUSCO ELIMINAR	Arquitectónica: conexión vía internet. Comunicativas: comunicación sincrónica y educación a distancia. Prácticas: Desarrollar actividades a tiempo.
OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determinar cuáles son los procesos que se utilizan en el método Doman para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve.</li> </ul>	
DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	
RED DE CONOCIMIENTO, MÚLTIPLES FORMAS DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN	¿Qué opciones se utilizarán en la sesión para favorecer el reconocimiento y la comprensión de la temática desde diferentes canales? <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visual</li> <li>✓ Auditivo</li> </ul>
RED ESTRATÉGICA, MÚLTIPLES FORMAS DE EXPRESIÓN Y ACCIÓN	¿Qué opciones se plantean para permitir la expresión y la acción de los participantes frente al desarrollo del tema? <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oral</li> </ul>

	<p>✓ Escrito</p>
<p>RED AFECTIVA, MÚLTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN</p>	<p>¿Qué estrategias se plantean en la sesión para beneficiar la motivación e implicación de los participantes en las actividades?</p> <p>❖ Palabras solas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostrar cinco palabras de una categoría.</li> <li>2. Repetírsela tres veces al día.</li> <li>3. El niño debe repetir conmigo las palabras.</li> <li>4. Las palabras se mostrarán de forma rápida.</li> </ol> <p>Se presentará algunas de las palabras que se utilizó en esta fase: categoría del transporte, categoría de los miembros de la familia y los colores. Con sesión de 3 veces al día, 5 minutos cada sesión, se le estará desordenando las palabras cada vez que se le repita.</p> <p>❖ Parejas de palabras</p> <p>Se implementarán o se mostrarán uno o dos juegos de parejas de palabras, juntos a las categorías de palabras solas. En esta fase es importante decir que estas palabras son las mismo que se van a trabajar en la primera fase, el objetivo es que el alumno relacione y que se le haga más interesante y posible la conceptualización. Se incluirán juegos de contrario tales como: corto-largo, manzana roja, árbol grande, blusa-corta, Gato-negro. Cada sesión es de 5 minutos lo cual se le estará desordenando las palabras cada vez que se le repita.</p>

❖ Armar oraciones sencillas

1. En esta fase agregaremos verbos en la oración la realización de las oraciones será el mismo que se manejó en la fase anterior, cinco palabras por día hasta que se pueda completar las oraciones ya planeadas. Algunas de estas palabras son: abuela está caminando, José está cocinando, María está hablando, Ricardo está bailando. Con sesión de 3 veces al día, 5 minutos cada sesión, se le estará desordenando las palabras cada vez que se le repita.

❖ Frase corta

1. Se irá introduciendo artículos para ir form: frases cortas, en esta fase se introduce las palabras ya utilizadas con los bits anteriores con excepción que se irán introduciendo artículos que van a formar las frases completas como, por ejemplo: abuela está comiendo un pastel, las fresas están ricas, los gatos están durmiendo, las bananas son más. Con sesión de 3 veces al día, 5 minutos cada sesión, se le estará desordenando las palabras cada vez que se le repita.

❖ Cuento

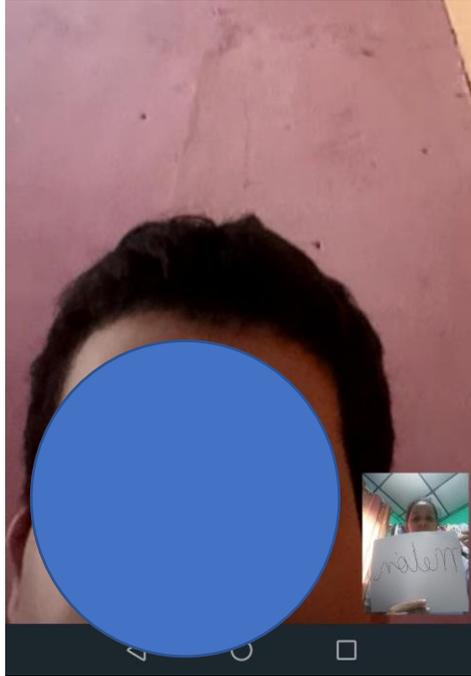
1. En esta última fase se tomará un cuento de interés y diversión para el estudiante, lo cual se debe tener entre 50 y 100 palabras debe llamar la atención del niño, con letra legible,

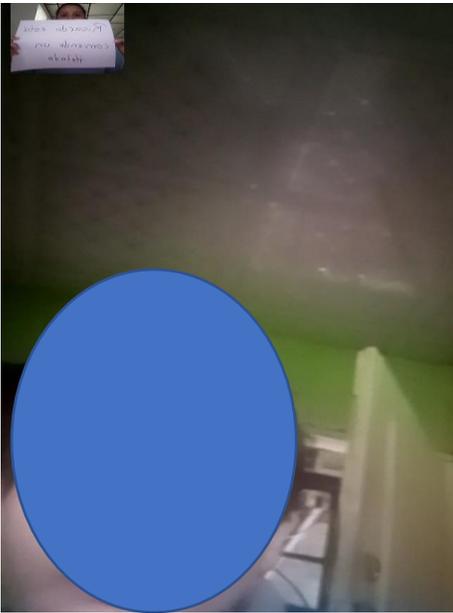
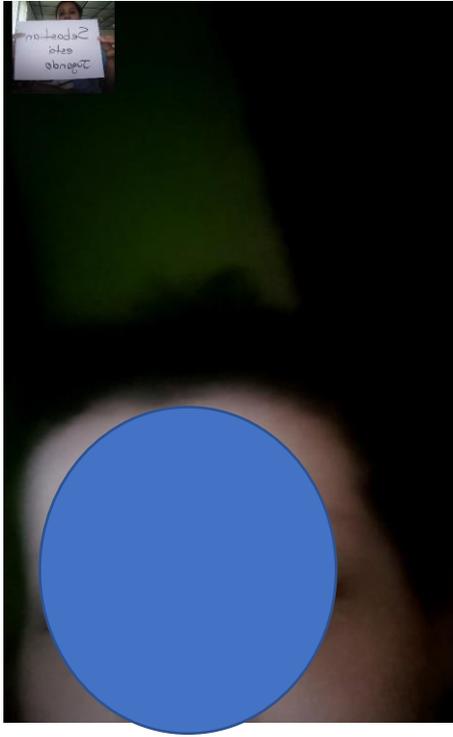
	<p>y las imágenes debe ser acorde al cuento, se lee también tres veces al día. El cuento es:</p> <p><b>Ricardo el niño que le gustan muchos los animales.</b></p> <p>Había una vez, en el parque, unos gatos y perros, Ricardo muy contento le dijo a su mamá que si se podía llevar un gatito a su casa y su mamá le hizo prometer que si se lo llevaba tenía que cuidarlo muy bien, sino lo tenía que devolver. Entonces, Ricardo muy contento se llevó a su casa al gato al cual le puso como nombre Panchito y lo cuidado muy bien.</p> <p style="text-align: center;">Fin.</p>
<p><b>RECURSOS Y MATERIALES</b></p>	<p>Espacios físicos: comodidad de su hogar.</p> <p>Material didáctico: cartulina blanca y marcador negro.</p> <p>Material tecnológico: celular (uso del WhatsApp), Tablet, computadora.</p>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>DIVERSAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:</b></p> <p>¿Qué mec:                    le evaluación voy a utilizar para verificar la apropiación del conocimiento?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y escritura.</li> </ul>

Fuente: instrumentos aplicados, 2021.

# **ANEXO 4**

**EVIDENCIAS**





# **ANEXO 5**

**MATERIAL DIDÁCTICO**

Palabras solas

Fresa

Naranja

3

Banana

Parejas de palabras

Abuela bonita

Pelota gris

blusa corta

Oraciones sencillas

Sebastian  
está  
Jugando.

Ricardo  
está  
bailando

Carla  
está  
corriendo

Frases cortas

Las bananas  
son mías

Las Fresas  
están ricas

## Cuento

# RICARDO

**Ricardo el niño que le gustan muchos los animales.**

Había una vez en el parque se encontraba unos gatos y perros, Ricardo muy contento le dijo a su mamá que, si se podía llevar un gatito a su casa



y su mamá le hizo prometer que si se lo llevaba tenía que cuidarlo muy bien sino al contrario le

tenía que devolver, entonces Ricardo muy contento se llevó a su casa al gato lo cual le puso como nombre panchita y lo cuida muy bien.



**Fin.**

## ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N°	Descripción	Página
Cuadro N.º 1:	Modelo multidimensional de abordaje de la Discapacidad intelectual.	16
Cuadro N.º 2:	Clasificaciones de la discapacidad intelectual.	26
Cuadro N.º 3:	Resultados planteados por parte del Estudiante con discapacidad intelectual leve en cuanto a los procesos que se utiliza en el Método Doman para la enseñanza de la lectoescritura de la Escuela Mata de Bugaba.	47
Cuadro N.º 4:	Resultados alcanzados del estudiante con discapacidad intelectual leve con dificultades que muestra en la lectoescritura de la Escuela La Mata de Bugaba.	49
Cuadro N.º 5:	Resultados alcanzados del estudiante con Discapacidad Intelectual leve con evidencias que muestra el alumno en cuanto a la lectoescritura de la Escuela La Mata de Bugaba.	52

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Cuadro N°	Descripción	Página
Gráfica N.ª 1:	Escala de la discapacidad intelectual de la escuela.	15
Gráfica N.ª 2:	Instituto Panameño de Rehabilitación Especial. Estudiante que reciben servicios, recursos y apoyo en el Centro Educativo, por nivel Educativo, según discapacidad y otras condiciones.	17