



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Decanato de Post Grado

Trabajo de Grado para optar por el título de Magister

en

Ciencia del Desarrollo Infantil Temprano

Modalidad Tesis

**LA TABLETA Y SU APLICACION EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 3 A 4 AÑOS DE LA
CASA HOGAR DIVINO NIÑO.**

Presentado por:

Lambert Escudero, Aixa Maybeth

C.I.P: 8-764-2474

Asesor:

Mgtra. Ivis D. Reina M.

Panamá, 2018

DEDICATORIA

Dios gracias por permitirme llegar hasta a cumplir una de mis metas.

A mi padre Omar Lambert (Q.E.P.D.) y mi madre Adriana Escudero quienes han sido un ejemplo digno de admiración para seguir adelante y cumplir mis metas; Gracias a ustedes soy lo que soy hoy en día, enfocada en mis metas sin rendirme hasta llegar al final.

Ashley y Asher , mis hijos por ser mi inspiración.

Aixa Maybeth Lambert

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar desde lo más profundo de mi corazón mis más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que me ofrecieron su apoyo incondicional y que sembraron en mí sus conocimientos y asentaron mis valores, sobre todo su amistad durante la elaboración de esta investigación

A la Universidad Especializada de las Américas y a su equipo docente por ser parte importante en mi formación profesional.

De manera muy especial a mi asesora de contenido Mgter. Ivis Reina te agradezco de todo corazón por mostrarte siempre dispuesta a escucharme, guiarme y apoyarme en momentos tan difíciles cuando sentía que no podía más.

Por último y no menos importante a la administración del Hogar Divino niño por haberme permitido desarrollo este trabajo de investigación en su institución.

Aixa Maybeth Lambert

Resumen

Este trabajo analiza como el uso de la tableta contribuye al desarrollo del lenguaje oral en los niños. Se propone usar este dispositivo como una herramienta tecnológica que funcionará de apoyo en los procesos del desarrollo del lenguaje; implementando actividades, con el objetivo de ampliar el vocabulario de los niños, a su vez identificando los beneficios que ofrecen el uso de las aplicaciones didácticas, haciendo de esta una experiencia participativa y atractiva para ellos.

La investigación se realizó con la participación de doce (12) niños y niñas en situación de desnutrición, abandono y maltrato que se encuentran albergados en la Casa Hogar Divino Niño, ubicado el distrito de Panamá, corregimiento de Ancón, los Ríos de Corozal , calle dos bocas, casa # 6404, regida por la fundación Ofrece un Hogar.

Esta investigación presenta un diseño investigación tipo cuasi-experimental y es estudio tipo exploratorio, descriptivo y transversal.

La investigación muestra ganancia de vocabulario de forma significativa en el grupo experimental en cual se utilizó la tableta versus el grupo control en el cual se utilizó el cuaderno de estimulación de lenguaje.

Se llegó a la conclusión de que el uso los dispositivos tecnológicos ayudan a facilitar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje , con apoyo de un adulto responsable que sepa y pueda manejar de forma correcta el dispositivo requiriendo crear así situaciones que favorezcan el desarrollo del lenguaje aprovechando la primera infancia cuando el individuo tiene mayor y mejor capacidad de obtener conocimientos, aumentar su vocabulario, mejorando las relaciones con el interlocutor tomando como premisa el proceso de plasticidad cerebral que permite

conformar redes neuronales significativas para la adquisición del lenguaje que está relacionado con el aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Lenguaje oral, Tecnología de la información y comunicación, Tableta, Comunicación, Aprendizaje, Enseñanza, Aplicaciones didácticas.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to analyze how the use of the tablet contributes to the development of oral language in children. The use of this device is proposed as a technological tool that will function as a support in the processes of language development; implementing activities, with the aim of expanding the vocabulary of children, in turn identifying the benefits offered by the use of educational applications, making this a participatory and attractive experience for them.

The research was carried out with the participation of twelve (12) children in a situation of malnutrition, abandonment and abuse that are housed in the Casa Hogar Divino Niño, located in the district of Panama, corregimiento of Ancón, the Corozal Rivers, street two mouths, house # 6404, governed by the foundation Offers a Home.

This research presents a quasi-experimental type research design and is an exploratory, descriptive and transversal type study.

The results obtained from the research show a significant gain in vocabulary in the experimental group in which the tablet was used versus the control group in which the language stimulation notebook was used.

It was concluded that the use of technological devices help to facilitate and improve the teaching-learning processes, with the support of the responsible adult who can correctly handle the device, thus creating situations that favor the development of the language taking advantage of the first childhood when the individual has greater and better ability to obtain knowledge, increase vocabulary, improving relationships with the interlocutor taking as a premise the process of brain plasticity that allows forming significant neural networks for the acquisition of language that is related to learning.

KEY WORDS: Oral language, Information and communication technology, Tablet, Communication, Learning, Teaching, Teaching applications.

CONTENIDO GENERAL

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--------------------------------------|----|
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 13 |
| 1.1.1 Problema de investigación..... | 16 |
| 1.2 Justificación..... | 16 |
| 1.3 Hipótesis..... | 18 |
| 1.4 Objetivos de la investigación | |
| 1.4.1 General..... | 18 |
| 1.4.2 Específicos..... | 18 |

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1 Lenguaje..... | 20 |
| 2.1.1 Lenguaje oral..... | 20 |
| 2.2 Niveles del lenguaje..... | 21 |
| 2.3 Períodos del lenguaje..... | 21 |
| 2.4 Desarrollo del Lenguaje oral | 22 |
| 2.5 Factores que afectan el desarrollo del lenguaje..... | 26 |
| 2.6 Teorías del desarrollo del lenguaje | 28 |
| 2.7 Lenguaje oral en el niño entre 3 a 4 años..... | 29 |
| 2.8 El cerebro y las áreas que participan en el sistema funcional del lenguaje..... | 30 |
| 2.9 Las vías para el aprendizaje y su impacto en el uso de la tableta..... | 32 |
| 2.10 ¿Que es la tecnología de la información y la comunicación?..... | 36 |
| 2.11 Las TICS en la educación; uso y medio de aprendizaje durante la | |

| | |
|---|----|
| primera infancia..... | 36 |
| 2.12 La tableta como herramienta didáctica tecnológica..... | 39 |
| 2.12.1 Características técnicas..... | 39 |
| 2.12.2 Utilidad pedagógica..... | 40 |
| 2.12.3 Ventajas y aportes de las tabletas..... | 41 |
| 2.12.4 Desventajas y limitaciones de las tabletas..... | 41 |
| 2.13 Uso de la tableta como herramienta en la estimulación del lenguaje oral..... | 42 |

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

| | |
|--|----|
| 3.1 Diseño de investigación..... | 45 |
| 3.1.1 Tipo de estudio..... | 45 |
| 3.2 Población o universo..... | 46 |
| 3.2.1 Sujetos o muestras..... | 46 |
| 3.2.2 Tipo de muestra estadística..... | 46 |
| 3.3 Variables..... | 47 |
| 3.4 Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos..... | 48 |
| 3.5 Procedimiento..... | 48 |

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCION

| | |
|-------------------------------|----|
| 4.1 Introducción..... | 51 |
| 4.2 Justificación..... | 52 |
| 4.3 Objetivos de la propuesta | |
| 4.3.1 General..... | 52 |
| 4.3.2 Específicos..... | 52 |
| 4.5 Plan de acción..... | 53 |

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

| | |
|---|------------|
| 5.1 Análisis y discusión de los resultados..... | 57 |
| CONCLUSIONES..... | 76 |
| LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES..... | 78 |
| REFERENCIAS BIBILOGRÁFICAS..... | 80 |
| ANEXOS..... | 85 |
| ÍNDICE DE GRÁFICAS..... | 98 |
| INDICE DE CUADROS..... | 100 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada “La tableta y su aplicación en el desarrollo del lenguaje oral en los niños entre 3 a 4 años de la Casa Hogar Divino Niño” busca demostrar que el uso de este dispositivo pueda ser implementado en los programas de estimulación del lenguaje, este es un método atractivo y dinámico para los niños al promover la interactividad y por ende el aprendizaje.

El trabajo está compuesto por cinco capítulos en los cuales se encuentra información específica y detallada que busca validar la hipótesis.

En el capítulo I, se plantea la importancia del uso de la tableta desde la perspectiva enseñanza-aprendizaje, señalando el rumbo que Panamá para implementar el uso de estas tecnologías desde los niveles iniciales.

En el capítulo II, se amplía el marco teórico de la investigación por medio del desarrollo de las variables; Lenguaje oral y tableta cada una con sus componentes y sustentada por medio de las teorías científicas que apoyan el desarrollo de la presente investigación.

En el capítulo III, el marco metodológico describe directamente, el escenario, la población y los participantes elegidos; de igual manera los instrumentos y técnicas para recabar los datos de la investigación.

En el capítulo IV, propone el uso de la tableta como herramienta en los programas de estimulación del lenguaje oral en los niños de la Casa Hogar Divino Niño.

En el capítulo V, se analiza e interpreta de forma detallada los resultados obtenidos con la aplicación de evaluaciones, implementación de la propuesta y las

encuestas dirigidas al personal encargado del cuidado de los niños de la Casa Hogar Divino Niño.

Finalmente, las conclusiones mediante las cuales se expondrán los hallazgos y se relacionan con los objetivos trazados; De igual manera las recomendaciones dadas a los administrativos de la Casa Hogar Divino Niño para que logren la implementación de la tableta en los programas de estimulación de lenguaje den los mejores resultados.

Concluyo con las referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I

CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACION

1.1 Planteamiento del problema

Efectuada la revisión bibliográfica para este estudio, encontré diferentes tendencias en el uso de la tableta para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños durante la primera infancia. Utilice como referencia diferentes investigaciones.

Cabrera (2014), en su investigación “ Las TICS y su influencia en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ecuador, Ambato, provincia de Tungurahua” quien en su investigación concluye lo siguiente:

Es necesario conocer sobre el funcionamiento de los programas y recursos informáticos, porque son poderosas herramientas de pensamiento y de transformación del aprendizaje, que permiten tener una mayor dedicación por parte del que aprende, ya que es más creativo y utiliza la reflexión. Para el caso del proceso de enseñanza - aprendizaje, con un adecuado uso se logra que los alumnos capten mejor las ideas que se quieren transmitir, entonces es necesario el uso recursos informáticos por el personal docente y por la comunidad educativa, hace que ganen un mejor prestigio personal y por ende, del Centro Educativo. La falta de atención por parte de los padres en el lenguaje de los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, los niños no se sienten motivados en la escuela por carecer de un adecuado lenguaje, los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres se les dificulta el pensamiento lógico matemático y abstracto al inicio de la etapa escolar (p.75).

Zamorano (2014), en su investigación “La integración de la tecnología en la educación inicial” concluye lo siguiente:

Se puede llegar a la conclusión de que esta es una opción para los docentes y alumnos, sin dejar atrás el hecho de que la tecnología es parte de la sociedad. 13Varios autores dan su opinión sobre la tecnología en la educación, entre ellos se encuentra Mary Beth Hertz (2011), menciona que la tecnología no se enseña

como una clase separada, sino que esta se debe integrar al salón de clases, donde los estudiantes puedan utilizar la tecnología para aprender sobre los contenidos y así al mismo tiempo mostrar lo que han comprendido. Sin embargo hay que tener en cuenta que para llegar a esto es importante que los docentes dejen a los alumnos que experimenten con los contenidos y/o herramienta tecnológica. Por otro lado, Andrew Marcinek (2011), menciona puntos importantes acerca de la tecnología y como los docentes deben enfrentarla, menciona que la tecnología va evolucionando con gran rapidez, lo que hace que los docentes se apresuren y en muchas ocasiones quieran moverse al mismo ritmo que los avances tecnológicos; eso no es posible ni adecuado. Por esta razón el autor recomienda que se utilicen ciertas herramientas tecnológicas durante un año y que cada año se analice su efectividad y se mejore su uso, es mejor usar una herramienta bien, que cambiarla dejando vacíos (p.38).

Pérez (2017), en su investigación “Descubriendo el lenguaje a través de la realidad aumentada y la pizarra digital” concluye lo siguiente:

Por medio de esta investigación se analizó el desarrollo de los aspectos fonológicos, semántico y sintáctico en los niños y las niñas. Gracias a los resultados obtenidos y el análisis cuantitativo, ha sido posible conocer los cambios que se produjeron al trabajar con diferentes herramientas TIC. Los resultados logrados permitieron explorar e intentar comprender cómo la niñez fue reflexionando sobre el lenguaje, separando la forma del significado (Medina, 1993). Mediante las experiencias de aprendizajes que se realizaron con las herramientas TIC de realidad aumentada de imágenes en 3D de objetos, personas y animales, vídeos, páginas web, PowerPoint, y la pizarra digital interactiva, los niños y las niñas del nivel transición II, lograron un mejor manejo de los aspectos semánticos, sintácticos y fonológicos.

Si bien, el análisis de los resultados proporciona información valiosa respecto a la utilización de las TIC en el aula, como lo señalan Arrieta y Delgado (2006), las animaciones y movimientos permitieron desarrollar mejor la habilidad para entender y pensar de las propias experiencias cognitivas y tomar conciencia de las situaciones en busca del descubrimiento del lenguaje. Sin embargo, se debe seguir investigando otras aplicaciones con estas herramientas, que permitan evidenciar el gran potencial didáctico que poseen (p.1).

La enseñanza - aprendizaje, haciendo uso de TICS logra que los alumnos capten de forma más claro el contenido, entonces es necesario el uso de recursos informáticos por el personal docente y por la comunidad educativa.

En Panamá el uso de las TICS como herramienta educativa muestra avances:

- El Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA) presento una propuesta denominada Implementación de políticas TIC en la educación panameña. (Educa Panamá, 2009) señala que” hay que integrar las TICS en actividades curriculares con el propósito de modernizar la pedagogía e impactar en los aprendizajes de los estudiantes que son objetos de particular atención por parte de educadores y expertos” (p.7).

Propuesta fortalecida con el programa “Aprende al Máximo” y la inclusión de “Conéctate al Máximo”.

- En el 2009 Panamá tomo la primera infancia como eje principal en las políticas públicas, reflejándose en decretos ejecutivos 201 del 27 de noviembre de 2009 y 216 del 23 de diciembre de 2009.

El Despacho de la Primera Dama, 2014) plantea el objetivo de “garantizar que los niños y niñas panameños menores de 6 años reciban la atención, protección, estimulación y afecto que necesitan para el goce de una vida plena con igualdad de oportunidades” (p.4).

Esto apunta a transformar la cultura de la sociedad y a llevar al niño y a su medio como personajes principales los cuales en futuro puedan reflejar la atención que se les de hoy en día; donde en uno de sus objetivos principales busca establecer sinergia en todos los aspectos relacionados con la inversión, tecnología, servicios, desarrollo de destrezas y capacidades, tanto en las personas como en las instituciones.

1.1.1 Problema de investigación

¿De qué manera el uso de la tableta favorece al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas entre 3 a 4 años de la Casa Hogar Divino Niño?

1.2 Justificación

El uso tecnológico pertenece al modelo de vida actual, por ende la influencia de la tecnología avanza a lo largo de este último siglo y ha conllevado una evolución individual y se ha vuelto indispensable para el desenvolvimiento de las personas y al mismo tiempo de los niños y niñas, incluso pueden suministrar medios para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, el trabajo mancomunado de la familia , la escuela y el ámbito laboral el mundo laboral ; usando los medios de comunicación para poder llevar toda la información. Por todo lo expuesto se necesita que los niños sean estimulados con actividad perceptiva rápida y atractiva que amplíe su desarrollo cognitivo y logren la atención del conocimiento.

“A los niños les gustan los juegos más que practicar, porque captan su atención y hacen posible el aprendizaje de una manera indirecta, lúdica. Y, por supuesto, deben ejercitarse en contenidos adecuados, siendo muy importante el diseño” (Prensky, 2010, p.20).

Para Díaz (2013)

El siglo 21 nos ha exigido a que exploremos las herramientas de la tecnología en el hogar, en nuestro trabajo, en las bibliotecas y más, es así como naturalmente los niños exploran nuevos recursos en su mundo y activamente usan la tecnología sin vacilación demostrando habilidades y destrezas para utilizar los dispositivos electrónicos aún mejor que cualquier adulto (p.1).

Este trabajo de investigación tiene el interés de demostrar como la tableta pueden ser utilizadas como mediador beneficioso en los procesos del desarrollo del lenguaje oral de los niños; por ser este un recurso atrayente que le permite al niño realizar sus actividades de una forma interactiva y motivadora en busca de objetivos establecidos en la medida de las dificultades del lenguaje que pueda presentar cada uno de ellos. Requiere la atención y participación eficaz del adulto responsable que pueda apoyar el uso correcto y crear situaciones que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral y de su educación general; aprovechando esta etapa donde los niños tienen una mayor capacidad de obtener conocimientos, aumentar su vocabulario, y mejorar sus relaciones con los interlocutores tomando como premisa el proceso de plasticidad cerebral.

Lo mencionado, anteriormente, orienta que el uso de la tableta proporciona al niño las herramientas para lograr un buen desempeño de su lenguaje oral, sin desmeritar los procesos convencionales para la adquisición y desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, por tanto la finalidad es enlazar la tecnología didáctica aplicada al mejor aprovechamiento de la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.

1.3 Hipótesis

Con la presentación de esta investigación se busca demostrar que:

El uso de la tableta y sus aplicaciones benefician al desarrollo del lenguaje oral en grupos niños y niñas entre 3 a 4 años de la Casa Hogar Divino Niño.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

- Analizar como el uso de la tableta contribuye al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas entre 3 a 4 años de la Casa Hogar Divino Niño.

1.4.2 Objetivos específicos

- Implementar actividades utilizando la tableta en busca de potenciar las competencias comunicativas orales de los niños y su inclusión en la educación.
- Identificar los beneficios que ofrecen el uso de la tableta en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.
- Comprobar que usar la tableta puede ayudar al desarrollo del lenguaje oral.

CAPITULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

La lingüística se denomina la disciplina que se dedica al estudio del lenguaje cuyo objetivo es el estudio, la descripción y la explicación de la lengua entendida como un sistema de signos autónomos enfocado en su naturaleza y en las pautas que lo rigen, o bien de manera particular, orientada al estudio de lenguas específicas, abordando aspectos asociados a la evolución de la lengua y su estructura interna.

2.1 Lenguaje

Se define lenguaje como el medio por el cual el ser humano se comunica, expresa sentimientos, ideas, emociones, pudiéndose dar de forma oral o escrita o gestual.

2.1.1 Lenguaje oral

El lenguaje es una expresión natural del hombre donde manifiesta lo que piensa o siente caracterizado por el uso del habla, entonación y manejo de gestos, miradas, posturas corporales, entre otros.

Hay múltiples formas de comunicación oral gritos silbidos, llantos y risas pudiéndose expresar diferentes situaciones anímicas, siendo la forma más evolutiva el lenguaje hablado haciendo uso de los sonidos que forman silabas, palabras y oraciones lleva a la fase de comunicación con las demás personas.

Se transmite de forma hablada, tiene vertientes expresivas y comprensivas.

Para que las personas puedan escuchar y entender el mensaje que se quiere transmitir la comunicación oral debe mantener una organización estructural y fluidez.

2.2 Niveles del lenguaje

Existen cuatro (4) niveles del lenguaje: fonológico, semántico, sintáctico y pragmático; Cada uno es esencial para logara una eficaz comunicación.

Rodríguez (2018) señala que:

- Nivel Fonológico: se refiere al fonema como unidad en el lenguaje y no es más que un sonido que se desarrolla del nacimiento al primer año de vida.
- Nivel Semántico: de da antes de la emisión de la primera palabra, se enfoca en la comprensión del lenguaje a base de la asociación mentales de imágenes para formar conceptos.
- Nivel Sintáctico: Une las palabras entre sí, dando como resultado una oración, la cual se irá complementando conforme a las reglas.
- Nivel Pragmático: son todos los componentes que interviene en la conversación: turno, intensidad, ritmo y el tono de voz (p.1).

2.3 Períodos del lenguaje

El desarrollo del lenguaje se da desde la infancia hasta los primeros años escolares, incrementándose hasta llegar a ser adulto.

Facilitando el estudio del desarrollo del lenguaje, se distinguen dos etapas: pre lingüística y lingüística.

- Pre-lingüístico: Son los sonidos y las expresiones vocálicas que se presentan en el primer año, el cual inicia con balbuceos y llanto.
- Lingüístico: Inicia con la primera palabra que es expresada por el niño , y pasa de ser una palabra a la formación de frases con sentido y estructura

2.4 Desarrollo del lenguaje oral

“El desarrollo del lenguaje comienza antes del nacimiento. El primer llanto, las primeras palabras son pruebas auditivas de que los niños están participando en un proceso de desarrollo del lenguaje” (Quirola, 2017, p.43). Ver cuadro N°1

Cuadro N°1

Guía de evolución del lenguaje desde el nacimiento hasta los 5 años

| | Guía de evolución del lenguaje desde el nacimiento hasta los 5 años |
|----------------|---|
| 0 - 2 m | <ul style="list-style-type: none">• realiza de arrullo o gorgogeos.• Busca el sonido moviendo a cabeza |
| 3 - 4 m | <ul style="list-style-type: none">• Inicia el balbuceo• Entona el balbuceo e imita los sonidos.• Su llanto define hambre, cansancio o dolor. |
| 5 - 6 m | <ul style="list-style-type: none">• Reacciona a los sonidos• Hace uniones de vocales al balbucear• Reacciona a la mención de su nombre.• Realiza sonidos para demostrar su estado de ánimo.• Inicia la emisión de los sonidos de M / B. |
| 7 - 9 m | <ul style="list-style-type: none">• Comprende el "NO".• emite diferentes sonidos como "mamamama" "tatata".• Imita los gestos y sonidos• Señala objetos con los dedos. |

| | |
|---|--|
| <p>10 - 12 meses (1 año)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • realiza la acción que se le pide. • mueve la cabeza para decir "NO" y usa la mano para despedirse. • menciona papa y mama de forma exclamativa. • realiza sonidos usando cambios de entonación • intenta repetir palabras |
| <p>18 meses</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dice palabras sueltas. • niega con la cabeza y dice "no" • muestra con la mano lo que quiere. |
| <p>24 meses (2 años)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • al mostrarle las ilustraciones señala los objetos. • conoce los nombres de las personas cercanas y las partes principales de su cuerpo. • realiza las acciones que se le pide. • al escuchar las palabras las repite • Señala las imágenes que aparecen en libro |
| <p>36 meses (3 años)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • realiza indicaciones 2 a 3 acciones • conoce los objetos por su nombre • comprende opuestos "adentro", "arriba" "abajo" • dice su nombre, edad y sexo. • menciona el nombre de un amigo. |
| <p>48 meses (4 años)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • hace uso correcto del "ella" y "el". • Narra cuentos. • dice su nombre y apellido • Canta y recita de memoria. "las ruedas de los autobuses". |

| | |
|------------------------------|---|
| 60 meses (5 años) | <ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia sus palabras con mucha claridad • cuenta historias sencilla con el uso de oraciones. • usa el tiempo a futuro; por ejemplo "la abuelita va a venir". • Ya tiene la capacidad de decir su nombre y dirección. |
|------------------------------|---|

Caring-Your-Baby-Young-Child (2014).

Este desarrollo tiene un período crítico hasta los primeros cinco años, cuando se adquieren más conocimientos y los instrumentos básicos para su dominio. Es un período fundamental pero el desarrollo del lenguaje no tiene fin, ya que constantemente se produce un aumento de vocabulario y un enriquecimiento con nuevas aportaciones expresivas.

El niño tiene la capacidad de producir lenguaje creando sus hipótesis y normas con las cuales lleva a cabo su manejo, utilizando la selección y combinación, manifestando la creatividad en el proceso del desarrollo del habla dando uso a estos dos mecanismos básicos de forma intuitiva y es por esta razón ese lenguaje no es percibido como una estructura rígida.

El desarrollo del Lenguaje abarca dos aspectos importantes: la comprensión que se desarrolla desde el nacimiento, representado en la habilidad que el lactante desarrolla para entender algunas palabras mucho antes de que pueda pronunciarlas; he aquí la importancia de hablarle de forma clara y constante, relacionándolo con cada objeto que manipule o actividad que realice; por otra parte la expresión que son las primeras manifestaciones vocálicas en la etapa pre-lingüística (balbuceos, sonidos guturales, emisiones vocálicas, risas y gritos).

2.5 Factores que afectan el desarrollo del lenguaje

La edad, la inteligencia, la atención, la memoria y la motivación son factores individuales que intervienen en la madurez de las competencias lingüísticas y de comunicación de cada persona. Estos son factores básicos que determinan la adquisición y desarrollo del lenguaje.

Existen muchos otros factores que pueden afectar el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia mencionando:

Biológicos

- Factores pre natales (antes del nacimiento): el desarrollo del lenguaje puede verse influenciada por características fisiológicas de la madre como la edad, número de gestaciones, estado emocional, etc. Así como las complicaciones surgidas durante el embarazo como las infecciones crónicas, amenazas de aborto, problemas de presión, consumo de droga, alcohol o medicamentos contraindicados.
- Factores peri natales (durante el nacimiento): se pueden dar afecciones que pueden afectar como lo son las hipoxias perinatales, prematuridad extrema, hipoglicemia clínica, infecciones, dificultades respiratorias, convulsiones o algunas otras dificultades que requieran cuidados especiales durante los primeros días de vida, condicionando el desarrollo posterior a nivel motor y cognoscitivo.
- Factores post natales (después del nacimiento): la alimentación inadecuada o en su defecto la desnutrición, enfermedades como hipotiroidismo, enfermedades metabólicas, infecciones auditivas (otitis), convulsiones, meningitis, traumatismos (golpes).

Psicológicos

- Los niños que sufren de abuso físico o emocional en el hogar es más probable que se retrase el desarrollo de las destrezas lingüísticas al igual que aquellos que han sido abandonados o privados de interacción social.

Sociales

- El entorno nocivo que rodee al niño es un factor que afecta el desarrollo del lenguaje al igual que los factores culturales, socio económico, una pobre o inadecuada estimulación y pautas inadecuadas en la crianza del niño.

Para que el proceso del desarrollo lingüístico no presente retraso las personas adultas tienen la responsabilidad de apoyar al niño para que los factores psicosociales sean integrados.

El medio donde el niño se desenvuelva es el encargado de hacer las modificaciones en los procesos de desarrollo del lenguaje y del aprendizaje.

Como base esencial si el niño presenta dificultades en el lenguaje el acceso a los procesos lectura y escritura se darán con dificultades notorias y con grandes limitaciones en las áreas esenciales de desarrollo de los procesos (académicas , sociales , pensamiento , etc.). Más se dará de forma contraria si su desarrollo lingüístico no presentase dificultad alguna ya que se base mental es adecuada para el proceso.

2.6 Teorías sobre el desarrollo del lenguaje oral.

Diversos autores proponen teorías que nos permite ver de forma amplia como se da el desarrollo del lenguaje. Entre estos autores destacamos a:

- Vygotsky (enfoque socio-cultural): otras personas ayudan con la resolución de problemas, como los padres y hermanos (zona de desarrollo próximo). Donde la lingüística es utilizada como forma de resolver la dificultad, copiando los modelos de su entorno.
- Skinner (enfoque conductista): se aplica por medio del uso de refuerzo en sus diferentes niveles. Dando uso al refuerzo positivo por medio del lenguaje.
- Piaget (enfoque cognitivo): esta teoría nos remite a la importancia del desarrollo de las áreas del desarrollo del niño (cognitivo, sensorial y motor) donde se presenta la conexión con el lenguaje.
- Chomsky (principio del innatismo y autonomía): sugiere que el niño nace con los conocimientos lingüísticos necesarios para comunicarse y que por tal razón el aprendizaje del mismo se da con mayor rapidez y haciendo uso de sus reglas.
- Bruner (enfoque pragmático) refiere las dotes innatas fusionando las bases biológicas y el entorno social del niño.

2.7 El lenguaje oral en el niño entre 3 a 4 años.

Según la teoría Piagetiana el niño es constructor activo de su propio conocimiento, se observa que a la edad de tres (3) años el niño se caracteriza por tener la capacidad de usar la pragmática, fonética, semántica y la sintaxis de forma adecuada en búsqueda de enriquecer su lenguaje; esto se registra en la etapa pre operativa (2 a 7 años), dándose así el proceso de intercambio de información con otras personas desarrollándose la cognición mostrada por medio de la creatividad. En esta oportunidad que tiene el niño para comunicarse se crean nuevas visiones para llegar a una correcta interacción.

Después que los esquemas son simbolizados a través de palabras (habla telegráfica) el lenguaje evoluciona de forma rápida adquiriendo más fácilmente nuevas palabras y logran comprender cada vez mejor el significado de las mismas, lo que permite la articulación y la pronunciación adecuada.

El desarrollo fonológico define los fonemas y distingue los sonidos que forman las palabras, emitiendo mayor cantidad de sílabas por esto es que cada vez su lenguaje es más comprensible al oído del adulto, porque su articulación y pronunciación es más clara, iniciando en esta edad la construcción de frases. En su desarrollo de la semántica se observa una ampliación notoria de su vocabulario. En la morfología y la sintaxis aparecen las primeras oraciones complejas y el uso fluido de los componentes verbales, se mejora el uso de las variaciones de género y número, pronombres personales y posesivos (mí, mío) explorándose el lenguaje egocéntrico; utilizando, el tiempo presente para expresarse. A esta edad el niño tiene inquietud por saber todo lo que lo rodea, estableciendo nexos de comunicación de forma exclusiva con sus padres haciéndoles conocer sus necesidades y dar respuestas dándose aquí la socialización del lenguaje.

2.8 El cerebro y las áreas que participan en el sistema funcional del lenguaje.

El cerebro se caracteriza por ser complejo, se conoce mucha información de su funcionalidad pero aún sigue estando en estudio para comprenderlo en su totalidad.

El cerebro está compuesto de millones de neuronas, organizadas y conectadas una a la otra. Cada neurona está conectada a otras neuronas a través de conexiones llamadas sinapsis, señales electroquímicas que se pasan entre las neuronas comunicándose entre sí por este sistema. Las conexiones entre las neuronas cambian con el tiempo. Mientras más señales se dan entre dos neuronas así mismo se ampliarán las experiencias del cerebro puesto que esta conexión para ampliar las estructuras físicas y funcional.

El cerebro tiene diferentes partes y áreas cerebrales que se activan al realizar las funciones del lenguaje, el movimiento, la visión, la audición, el tacto, la memoria y otras muchas relacionadas con el aprendizaje estas ubicadas en el hemisferio cerebral izquierdo. “Las funciones cerebrales superiores tales como el lenguaje, son un sistema funcional que depende del trabajo integrado de todo un grupo de zonas corticales y subcorticales, cada una de las cuales aporta su propia contribución al resultado final” (González, 2014, p.143).

- Área de Broca: localizada en el lóbulo frontal izquierdo, controlando las áreas de la expresión y comprensión en la estructura de la morfosintaxis. Además, tiene una participación en la planificación y la formación de palabras por sus conexiones con las áreas motoras adyacentes, músculos de la laringe, boca, lengua etc. Las cuales son estructuras participantes en la programación motora en la articulación del habla. Esta corresponde al área cuarenta y cuatro (44) y cuarenta y cinco (45) del cerebro.
- Área de Wernicke: localizado en el lóbulo temporal izquierdo. Área encargada de las funciones de comprensión auditiva y el procesamiento de

la selección del léxico. Esta corresponde al área veintidós (22), treinta y nueve (39) y cuarenta (40) del cerebro.

El área de Broca y Wernicke se conectan, recibiendo información de la corteza visual y de la corteza auditiva, la cual permite la abstracción visual, comprensión y evocación de una frase, logrando la comprensión del lenguaje hablado.

- Área auditiva primaria: aquí se da la asociación auditiva. Esta área está asociada con la recepción ya sea de alta o de baja frecuencia.
- Área auditiva secundaria: área encargada de la interpretación de los sonidos, localizada posterior al área auditiva primaria.

Para Pradas (2017)

El conocimiento del cerebro a la hora de aplicar la tecnología en el ámbito educativo favorece la tarea docente en su responsabilidad de ayudar a los alumnos en su proceso de aprendizaje (p.25).

Considerando que el internet no solo ha realizado cambios en la forma de comunicación de las personas sino también en el funcionamiento del cerebro.

El cerebro se divide en dos hemisferios con características diferentes pero que se complementan para llevar a cabo sus funciones. Esta conexión entre los hemisferios se da por medio de fibras nerviosas permitiendo la interacción unificada llegando a ser un todo. El hemisferio cerebral izquierdo trabaja en secuencia en información simbólica, lenguaje oral con su semántica. Trabaja a su vez las áreas perceptivas, de atención, memoria y percepción. Lleva en si la parte cuántica, matemática y analítica, también de la afectividad social y sus construcciones. El hemisferio cerebral derecho trabaja en secuencia simultánea de manera global. Es analógico y no verbal permitiendo comprender los hechos a través de vivencias, trabaja la atención, memoria, afectividad, arte y creatividad. Cada uno de los

hemisferios recibe la misma información sensorial, pero manejándola de forma diferente.

“El lenguaje es un claro ejemplo una función superior del cerebro cuyo desarrollo se sustenta, por un lado, en una estructura anatómica funcional genéticamente determinada y por otro, en el estímulo verbal que le da el entorno” (Castaño, 2003, p.781).

2.9 Las vías para el aprendizaje y su impacto en el uso de las TICS

Pradas (2017) señala que “los maestros no solo deben preocuparse de cómo enseñar sino de cómo los alumnos aprenden” (p.47).

La población actual es caracterizada por una gran cantidad de información que se ofrece, y se requiere que para el uso de las TICS en el aprendizaje estos contenidos sean organizados para la resolución de las dificultades,

La aplicación de la tecnología favorece la entrada de la información al cerebro.

El cerebro recibe la información por medio de las conexiones sensoriales (táctil, gustativo, auditivo, visual y olfativo); por medio de una conexión neuronal.

Para Pradas (2017)

Es por esto que los niños durante la etapa de la primera infancia, y especialmente hasta los 5 años, aprenden rápidamente utilizando todos sus sentidos (p.17).

Al interactuar con la tecnología comenzamos a captar información a través de los sentidos o de nuestros sistemas sensoriales y entran en juego toda una serie de estructuras orgánicas. La información sensorial llega al sistema nervioso central

que conduce el impulso nervioso hasta llegar a la corteza cerebral y a través de sus reacciones químicas y eléctricas se lleva a cabo el establecimiento de las sinapsis entre neuronas, es decir, las bases del pensamiento.

El ser humano cuenta con la capacidad de mantener en su cerebro diferentes tipos de inteligencias conectadas, donde cada cual realiza su trabajo de forma independiente.

Cada sujeto tiene sus propios sistemas o vías para el aprendizaje, variando a su vez por las características personales, experiencias de aprendizaje, la motivación o preferencias personales en los contenidos.

- Aprendizaje visual: facilita el aprendizaje por medio de imágenes, vídeos y gráficos.; buena habilidad para dibujar, utilizan gráficos y símbolos en sus apuntes por ser una ayuda visual extra en su forma de aprender.
- Aprendizaje auditivo: aprenden mejor al escuchar charlas, música, etc.
- Aprendizaje verbal: facilidad para aprender leyendo o escribiendo; leyendo apuntes o elaborándolos.
- Aprendizaje kinestésico: el aprendizaje es logrado mediante la práctica siendo aquí donde llevan a cabo el análisis y la reflexión.
- Aprendizaje Multimodal: es la combinación de cada uno de los aprendizajes mencionados anteriormente, sin existir preferencia por alguno en específico. por lo que no tienen una preferencia determinada.

El uso de una dinámica lúdica que motive y estimule el desarrollo integral del aprendizaje permitirá una adecuada y rápida identificación de la forma de

aprendizaje del niño obteniendo resultados más significativos al momento de ofrecerles nuevos contenidos.

Cada estilo de aprendizaje es controlado por diferentes áreas cerebrales; las mismas son las encargadas para lograr la funcionalidad:

- Aprendizaje visual: la visión es controlada por el lóbulo occipital que junto con el lóbulo parietal se encargan de la orientación espacial.
- Aprendizaje auditivo: la audición es controlada por los lóbulos temporales donde el derecho es importante para el desarrollo musical.
- Aprendizaje verbal: es controlado por el lóbulo frontal y temporal.
- Kinestésico: controlado por corteza motora y el cerebelo se encarga de controlar el movimiento motor (físico).

Para que todos estos procesos de aprendizaje puedan ser llevados a cabo de forma satisfactoria es preciso que los sentidos encargados de enviar la información al cerebro se mantengan en estado óptimo, ya que cada una ejerce funciones especiales.

Como lo es la vía auditiva que se encarga de interpretar la información luego de recibir y organizar los estímulos auditivos, procesos que se llevan a cabo en el cerebro como lo es la atención auditiva, localización , discriminación , asociación y memoria.

La vía óptica la cual recibe los impulsos nerviosos del cerebro transformándolos en imágenes por medio de las células receptoras.

Prada (2017) afirma que “la tecnología favorece al procesamiento visual y a la percepción de distintos aspectos” (p.20).

Diferentes son los procesos que participan en la percepción visual al utilizar la tecnología digital pudiéndose mencionar:

- Coordinación viso-motriz: ejecución de acciones poniendo en funcionamiento una serie de órganos y músculos. Implica el movimiento de ejercicios controlados que requieren de mucha precisión, que son requerido para tareas donde se utilice de manera simultánea ojo-mano, ojo-pie.
- Discriminación figura-fondo.: habilidad para ver figuras específicas cuando están ocultas en un fondo confuso y complejo.
- Constancia de forma: percibir el objeto sin que se presenten variables ante las alteraciones del color, luz y la distancia.
- Posiciones espaciales: relación que guarda un objeto en el espacio con respecto al observador (arriba, abajo y a un lado).

Tiene la capacidad de reconocerlos e incluso de identificar el entorno en el que se desarrollan. Las sensaciones táctiles el cerebro aparte de percibir las les da un significado. El cerebro no solamente percibe las sensaciones táctiles sino que en el contexto les da un significado.

La estimulación táctil de los niños se debe dar en busca de mejorar la agudeza táctil y la discriminación por medio de las diversas cualidades necesarias para muchas funciones cognitivas.

Al exponer a los niños a estímulos provenientes de equipos tecnológicos digitales, específicamente pantallas táctiles, se ha de contemplar que dentro de su funcionalidad están los sonidos e imágenes interactivas que busca captar mayor atención y motivación en los infantes, por ende, reiteramos la importancia del funcionamiento óptimo de todos los sentidos e imágenes interactivas, cumpliendo cada uno una función específica e integrándose para lograr identificar la vía o forma de aprendizaje que favorezca al niño.

2.10 ¿Que son la TICS?

Las tecnologías de la información y la comunicación - TICS son los recursos utilizados en el proceso de distribuir la información a los diferentes medios tecnológicos como las computadoras, teléfonos inteligentes, TV, entre otros.

Las TICS han modificado la vida diaria, la forma de difundir y de generar conocimientos ofreciendo muchos servicios informáticos. Por medio de las TICS la educación así como otras áreas han evolucionado con el uso de sistemas como el correo electrónico, búsqueda y descarga de información.

Estas herramientas tecnológicas que en un inicio rediseñaron la comunicación de la sociedad actualmente se ha convertido en un recurso necesario en la vida de los seres humanos.

2.11 Las TICS en la educación; uso y medio de aprendizaje durante la primera infancia.

En el último siglo se observan el gran avance tecnológico logrando evolución en la sociedad en busca de calidad, conocimiento, y nuevas formas de acceder a la información y a la comunicación. Encontrando gran afinidad entre la tecnología y

los procesos de enseñanza y aprendizaje como medio o recurso para que estas herramientas sean innovadora, motivadora, formativa, evaluadora, estructuradora, expresiva, solicitadora e informativa

Los niños desde que nacen están expuestos a múltiples estímulos sensoriales, refiriendo a aquella tecnología que ha venido incorporándose en la vida cotidiana y con la cual se complementa la crianza de los niños. Los niños y niñas desde que nacen pertenecen a una nueva cultura digital y de como ellos con facilidad las van asimilando y van haciendo uso de esto con espontaneidad.

La tecnología se ha vuelto aliada en las aulas de primera infancia, ya que por medio de ellas se va encaminado al mejoramiento de la calidad educativa, donde las TICS en esta etapa pueden ser utilizadas como herramientas para aprender por medio del juego, se aprovecha cada momento para la integración de los procesos del desarrollo del lenguaje , generándose así nuevos y significativos aprendizajes para los niños; experimentando, creando y descubriendo nuevos proyectos; enseñándoles su uso correcto y responsable, seleccionando contenidos adecuados, prepararlos para la era digital a la que se enfrentaran.

Debemos aprender a identificar los momentos en donde los niños puedan utilizar la tecnología dándole el mejor provecho en su desarrollo social, cognitivo y comunicativo.

Para poder dar respuestas a las necesidades sociales a futuro se hace necesario que los niños y niñas desde pequeños se le den las facilidades para ser insertados y formados en las áreas de la tecnología sin dejar atrás que se debe tener un conocimiento muy profundo sobre el desarrollo general del niño en estas primeras etapas de la vida.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están contribuyendo a que la humanidad logre alcanzar a una educación universal igualitaria, tanto para la enseñanza y para aprendizaje con niveles de calidad profesional.

Orientado este proceso a ser un modelo generalizado y se enfoca a ser un modelo de enseñanza abierta y flexible en busca de conocimiento y desarrollo de diferentes estrategias de enseñanza, se toman de referencia la necesidad que presente el niño, permitiéndole crear experiencias y acceso a muchos recursos para el aprendizaje a través la solución de problemas al realizar sus interacciones.

Las TICS se convierten en un gran recurso didáctico donde el educador debe utilizarla de manera correcta por ser este un material que facilita el conocimiento y a su vez apoya en el desarrollo de otras áreas.

Es importante determinar cuándo y cómo podemos utilizar la tecnología en beneficio del aprendizaje del niño y que esta sea la vía para fomentar la asimilación de nuevos conocimientos y habilidades funcionales las cuales contribuirán en su desarrollo, estableciendo objetivos educativos los objetivos pedagógicos.

Por esta razón debemos capacitarnos los involucrados en el área educativa para el uso de las TICS con el fin de ir adecuando las metodologías empleadas y adaptar a las nuevas formas de enseñanza interactiva, lúdica y creativa que sin lugar a duda que sin lugar a dudas busca brindar a los niños una atención de calidad y aprendizaje significativo.

Ser innovador y estar al día con la tecnología constituye desarrollar muchas habilidades que son posibles trabajar en los niños, tales como: destrezas cognitivas con el uso de la memoria visual, retención de palabras, formas, colores, etc.; el desarrollo del lenguaje por medio del relato de cuentos, entre otras.

Entre los principales temores que los padres pueden presentar con respecto al uso de las TICS son los relacionados con los contenidos, con el exceso de tiempo

de uso y el aislamiento social, por estas mismas razones la familia y las personas encargadas de los procesos educativos de los niños debemos regular el uso de las TICs seleccionando y planificando actividades. El establecer límite de tiempo y un horario crean un hábito, por consiguiente la clave no es que siempre seamos los reguladores de ese uso sino enseñarles a hacerlo por ellos mismos.

2.12 La tableta como herramienta didáctica tecnológica

La tableta es un dispositivo electrónico portátil con capacidad de procesamiento de información, su tamaño es intermedio entre el ordenador y el móvil, caracterizada por ser de pantalla táctil.

2.12.1 Características Técnicas

Existe gran diversidad de tabletas pero con características muy similares, entre las cuales podemos mencionar:

- Las Tabletas tienen batería de larga duración (8 horas), pantalla táctil, bajo peso (500 gramos aprox.) y tamaño (7" hasta 13") lo que mejora la portabilidad. Es un aparato digital con las propiedades de una computadora personal la cual cuenta con una pantalla táctil.
- Poseen sistemas operativos específicos, más asimilables a las plataformas empleadas por los teléfonos inteligentes o Smartphone (BlackBerry, iPhone, Android). Con la conectividad de WiFi y 3G, su conexión a internet se puede conectar a internet por redes inalámbricas o banda ancha.
- Los nuevos modelos de Tablet integran procesadores que consumen menos energía pero su capacidad de memoria. Son equipos ligeros, versátiles y tamaño pequeño, muy funcional para ser transportarla.

- Las tabletas poseen funciones tecnológicas muy parecidas a los celulares pero en su característica física son un poco más grandes.
- Se pueden realizar diversas actividades desde cualquier lugar como acceder a páginas web, correos electrónicos, videos, música, entre otros.
- Su capacidad de almacenamiento es amplia como la de una PC sin necesidad de carecer de un teclado físico.

2.12.2 Utilidad pedagógica

El uso de estos dispositivos en el aula permite acceder a contenido didáctico que se encuentran en la web apoyados en diversas aplicaciones que ayudan a que el proceso enseñanza-aprendizaje sea de una manera menos compleja e interactiva para el docente y el estudiante, sin dejar de mencionar que las tabletas poseen una gran cantidad de aplicaciones que se pueden descargar ya sean pagadas o gratuitas ya sea para tabletas o Smartphone. Por su pequeño tamaño permite ser utilizado de manera pedagógica planteando nuevos métodos educativos donde lo tecnológico usado al favor de la sociedad, transformándose en una experiencia de adquisición de habilidades.

Permitiendo:

- Grabar y reproducir música y videos.
- Capturar fotos.
- Interacción con APS educativos.
- Sincronización de contenidos
- Redactar , modificar y leer documentos de Word, Excel y Power Point
- Descargar y leer libros electrónicos.

- Acceso a contenidos didácticos.

2.12.3 Ventajas y aportes de la tableta

- Se adapta a los estilos de aprendizaje de cada individuo.
- Incrementan la motivación del niño y su disposición al aprendizaje, se crean escenarios más interesantes, flexibles y atractivos, se transforman su uso en una oportunidad de aprendizaje.
- Ofrecen una experiencia agradable por su facilidad de movilidad, conectividad y sencillo uso.
- Útiles para realizar diversas actividades que desarrollen el área cognitiva y desarrollo motriz, lógica y pensamiento y lenguaje entre otras.
- Potencia el auto aprendizaje.
- Aumenta las posibilidades de información.

2.12.4 Desventajas y limitaciones de la tableta

- Las tabletas cuentan con una capacidad acotada para almacenar contenidos y aplicaciones.
- La precisión al realizar trazos no es la mejor.
- En uso escolar es mayor su fragilidad, desgaste y riesgo de daño.

- No es posible la actualización del hardware en las actuales configuraciones.
- No se cuenta en la actualidad con programas que permitan el reciclado de las tabletas.
- El alto costo de la adquisición de equipos.
- La adicción y dependencia a estas tecnologías.
- Consumo significativo de energía.

2.13 Uso de la tableta como herramienta en la estimulación del lenguaje oral

Las tableta puede ayudar a desarrollar en los niños y niñas destrezas básicas en las distintas áreas del desarrollo; integrándolo el área de la motricidad fina, lenguaje, comunicación, área cognitiva, social y emocional; se logra con la aplicación de actividades auto seleccionadas las cuales lleven al niño y la niña a usar esta herramienta que ayuda a enriquecer su aprendizaje según sea el software que se utilice, así se podrá desarrollar el lenguaje con el apoyo de videos, música y cuentos interactivos donde puedan ver y escuchar animaciones de objetos y personajes.

La tableta es un dispositivo adaptable a los diferentes aprendizajes del niño puesto que pide la integración del componente kinestésico o manual y ajustado a las diversas necesidades siendo una perfecta herramienta para el proceso del aprendizaje de la lectura y la escritura.

El uso de la tableta en el área de desarrollo del lenguaje oral debe estar orientada principalmente al desarrollo de las competencias comunicativas básicas como facilitar la comprensión de conceptos, estimular nuevos aprendizajes, motivar la comunicación.

Son múltiples las actividades que les podemos ofrecer a los niños donde intervenga la tableta en los procesos del desarrollo y de igual manera los beneficios que se pueden obtener en el desarrollo del lenguaje oral, mencionando los siguientes:

- Desarrollan de la psicomotricidad para la estimulación de la percepción ojo - mano, desarrollo de la motricidad fina, motivación para la lectura y la resolución de las dificultades en orientación en el espacio.
- Desarrollan habilidades cognitivas realizando actividades de memoria auditiva y visual.
- Refuerzan la autonomía y la identidad con actividades donde se identifiquen, nombren y se refieran las características físicas individuales de cada persona.
- Identificación de sentimientos, gestos y estados de ánimo.
- Fortalecen la autoestima y autoconfianza por medio de las actividades.
- Apoya en el desarrollo del lenguaje o de alguna otra forma de comunicación.
- Perfeccionan el lenguaje por medio de las narraciones de historias interactivas para así poder relatar sus propias experiencias.

CAPITULO III

III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación

La investigación se enmarca en un diseño de la investigación experimental, con un (1) grupo control y un (1) grupo experimental, representados por diez (10) niños y niñas entre 3 a 4 años de la Casa Hogar Divino Niño.

Tanto el grupo de control como el grupo experimental se utilizan en la búsqueda de comprobar la hipótesis, se trabaja cada grupo con una población determinada; el grupo control utiliza el tradicional cuaderno de lenguaje, mientras que el grupo experimental utiliza la tableta. Ambos grupos trabajaran los mismos contenidos.

3.1.1 Tipo de estudio

Según los objetivos de la investigación es de tipo:

- Exploratoria

Esta investigación es exploratoria porque sondea un tema novedoso que además de aplicarse en el área del lenguaje permite interacción en el área educativa de los niños y niñas de la Casa Hogar Divino Niño.

- Descriptiva

En esta investigación se realizó el registro y análisis de las mediciones y de la información recabada, en busca de lograr una descripción, interpretación y relación más certera comparando los datos que permiten llegar al desarrollo de la investigación.

- Transversal

Transversal puesto que las mediciones de las variables se dieron durante el proceso de la investigación permite medir el resultado en una población específica.

3.2 Población o universo

La investigación se llevó a cabo en la Casa Hogar divino niño ubicado el distrito de Panamá, corregimiento de Ancón, los Ríos de Corozal , calle Dos Bocas, casa # 6404, regida por la fundación Ofrece un Hogar.

La población con que cuenta la Casa Hogar Divino Niño es de treinta y cinco (35) niños y niñas, donde quince (15) son niñas y veinte (20) son niños.

3.2.1 Sujetos o muestras

La muestra corresponde a trece (13) sujetos donde siete (7) son niños y seis (6) son niñas entre las edades 3 a 4 años de edad de la Casa Hogar Divino Niño.

3.2.2 Tipo de muestra estadística

Seleccionados para el estudio diez (10) niños y niñas entre 3 a 4 años la Casa Hogar Divino Niño, de los cuales seis (6) son niñas y cuatro (4) son niños.

Se excluyen tres (3) niños por pronta salida de la Casa Hogar.

3.3 Variables

Variable independiente: **Lenguaje oral**

Definición conceptual: Capacidad que tienen los seres humanos para comunicarse, es el instrumento de la comunicación social, que permite expresar pensamientos, necesidades, sentimientos, vivencias mediante signos o palabras habladas.

Definición operacional: La variable lenguaje será medida con una evaluación, la cual se aplica al inicio y al final del plan de intervención.

Variable dependiente: **Tableta**

Definición conceptual: Recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, tabletas, teléfonos móviles, televisores

Definición operacional: La variable será utilizada por el grupo experimental como herramienta en la aplicación del plan de intervención, para la presentación del contenido.

3.4 Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos

Se utilizaron las siguientes herramientas en busca de obtener datos precisos concernientes a la población en estudio:

- Encuestas dirigidas a: tías cuidadoras, docentes, personal administrativo y encargados del cuidado de los niños y niñas.
- Observación a los niños y niñas durante las visitas previas a la implementación de la propuesta.
- Interacción previa con los niños y niñas.
- Intervención con los niños y niñas.
- Evaluación inicial y final por medio del test de vocabulario en imágenes Peabody.

3.5 Procedimiento

Para llevar a cabo esta instancia de recolección de datos en el marco del trabajo de investigación se implementa el siguiente procedimiento:

- Se determina los plazos de ejecución de la investigación mediante el seguimiento de un cronograma de actividades.
- Se realiza las entrevistas, observaciones y evaluaciones correspondientes para recabar información indispensable para la elaboración de esta investigación.

- Se procede a la aplicación del plan de trabajo en busca de corroborar la hipótesis planteada para esta investigación.
- Se realiza evaluaciones iniciales y finales para lograr la medición de las variables establecidas.
- Se realiza docencia al personal encargado del cuidado de los niños con el tema: TICS uso y beneficios.
- Se plasma los resultados obtenidos mediante la elaboración de gráficas.
- Se dieron las recomendaciones necesarias para que posteriormente el programa pueda tener un seguimiento por parte del personal docente y de estimulación temprana.

CAPITULO IV

CAPITULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención fue validada y registrada en los análisis de los resultados.

Esta propuesta de intervención se llevó a cabo en la Casa Hogar Divino Niño en el año 2017 y está basada en la dificultad en los procesos de comunicación oral que presentan los niños y niñas con distintas situaciones y que se encuentran albergados en este lugar.

Esta estrategia busca integrar una metodología diferente que estimule al niño a desarrollar su vocabulario.

4.1 Introducción

El desarrollo óptimo del lenguaje en edades tempranas es una parte importante en el desarrollo general del niño, que le permite desenvolverse en actividades sociales, educativas y personales.

Con la finalidad de obtener resultados satisfactorios en la intervención se usara la tableta, que es recurso tecnológico que ofrece la característica de ser dinámica y divertida en busca captar la atención en el niño, y lograr el adecuado desarrollo de las actividades planteadas para el proceso de estimulación del lenguaje.

4.2 Justificación

El uso de recursos tecnológicos aporta una herramienta novedosa para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas permitiendo la interacción directa mediante actividades digitales.

Ofreciéndole al niño actividades atractivas e interactivas para ir descubrir y aprender de forma espontánea y utilizando todos los sentidos.

Considerando que un adecuado lenguaje ofrece mejor calidad de vida y mejores oportunidades.

4.3 Objetivos

4.3.1 Objetivo general

- Desarrollar el vocabulario de los niños y niñas utilizando la tableta como recurso tecnológico.

4.3.2 Objetivo específico

- Aprender mediante el uso de la tableta de forma lúdica e interactiva.
- Ampliar el vocabulario de frutas, animales y prendas de vestir mediante el uso de la tableta con actividades de repetición, reconocimiento, asociación, coloreo, descripción, armado, discriminación visual y auditiva, comprensión y secuencias.

4.5 Plan de acción

La propuesta se desarrolló en la Casa Hogar Divino Niño, con la participación de diez (10) niños y niñas entre tres 3 a 4 años de edad.

Se desarrolló una (1) unidad para dos (2) sesiones semanal, con un total de veinticuatro (24) sesiones de forma individual, cada sesión con duración de treinta (30) minutos.

Cuadro N°2
Propuesta de intervención.

| UNIDAD | ACTIVIDADES | Apps (aplicación) |
|-----------------|---|--|
| Unidad 1 | Grupal Manipulación libre de la tableta por parte de los niños, se les explico su uso y el cuidado. | Manipulación libre de la tableta. |
| Unidad 2 | Frutas 1 Actividades de repetición Canción de las frutas Actividades de percepción | VegeFruits. Primeras Palabras para Niños1 |
| Unidad 3 | Frutas 2 Coloreo Actividades de discriminación visual Actividades de asociación Armado | Drawing Kids Jigsaw. |

| | | |
|------------------|---|--|
| Unidad 4 | <p>Frutas 3</p> <p>Actividades de repetición</p> <p>Actividades de Reconocimiento</p> | <p>Primeras palabras para niños</p> <p>Animales para niños</p> <p>Aprendiendo frutas</p> |
| Unidad 5 | <p>Frutas 4</p> <p>Asociación</p> <p>Coloreo</p> <p>Memoria</p> <p>Identificación</p> | <p>Loco Memoria Frutas</p> <p>Loco memoria de frutas</p> <p>Estimulación de lenguaje 2</p> |
| Unidad 6 | <p>Animales 1</p> <p>Identificación</p> <p>Discriminación auditiva</p> | <p>Animales para niños 1</p> <p>Estimulación de lenguaje</p> |
| Unidad 8 | <p>Animales 3</p> <p>Discriminación auditiva</p> <p>Percepción visual</p> | <p>Animales para niños</p> <p>Puzzle for Toddlers Sea</p> |
| Unidad 9 | <p>Animales 4</p> <p>Discriminación visual</p> <p>Adivinanza</p> <p>Armado</p> | <p>Animales para niños 2</p> |
| Unidad 10 | <p>Prendas de Vestir 1</p> <p>Actividades de repetición</p> <p>Atención y reconocimiento</p> | <p>Ropa de aprendizaje</p> <p>Primeras palabras para niños 1</p> |
| Unidad 11 | <p>Prendas de Vestir 2</p> <p>Armado</p> <p>Canciones de las prendas de vestir</p> | <p>Los niños se visten</p> |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| <p>Unidad 12</p> | <p>Prendas de Vestir 3</p> <p>Actividades de percepción visual</p> | <p>Sombra de la ropa La silueta</p> |
| <p>Unidad 17</p> | <p>Prendas de Vestir 4</p> <p>Actividades de asociación y discriminación visual</p> | <p>Alex empieza a vestirse</p> |
| <p>Unidad 18</p> | <p>Grupal.</p> <p>Refuerzo de las 4 categorías trabajadas.</p> | <p>Se repasaran las 3 categorías.</p> |

Realizado por: Aixa Lambert

CAPITULO V

CAPITULO V: ANALISIS DE RESULTADOS

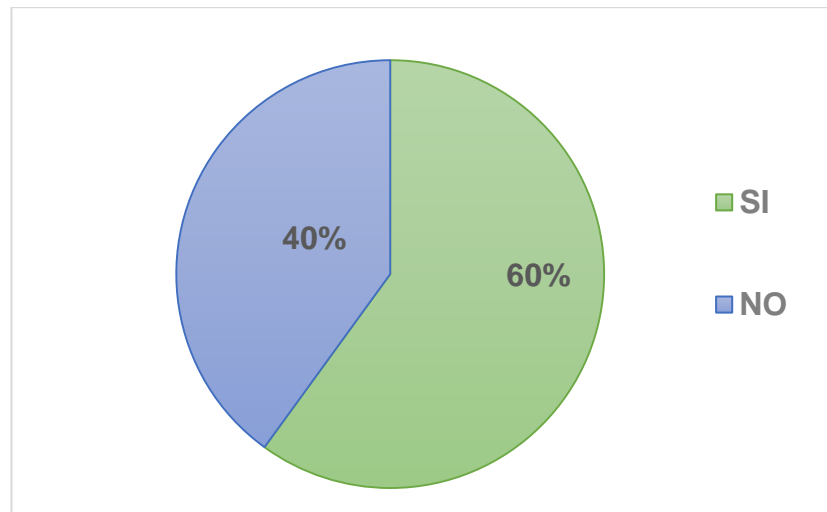
Se utiliza encuestas y evaluaciones con el objetivo de obtener datos confiables para reunir toda la información que da el sustento a esta investigación.

Se analiza los resultados de las encuestas aplicadas al personal encargado del cuidado de los niños y niñas en busca de saber que conocimiento tenían sobre el manejo y el uso adecuado de las TICS, a su vez se aplica evaluaciones de lenguaje a los sujetos de estudio, tanto del grupo experimental y del grupo control, esto se realiza para determinar el nivel del vocabulario de cada niño y niña.

Resultados de la encuesta realizadas a administrativos, maestra, estimuladora temprana y tías cuidadoras sobre el uso y manejo de TICS.

Gráfica N°1

¿Hace usted uso de las TICS?



Fuente: Encuesta realizada a personal encargado del cuidado de los niños y niñas de la Casa Hogar Divino Niño, año 2017.

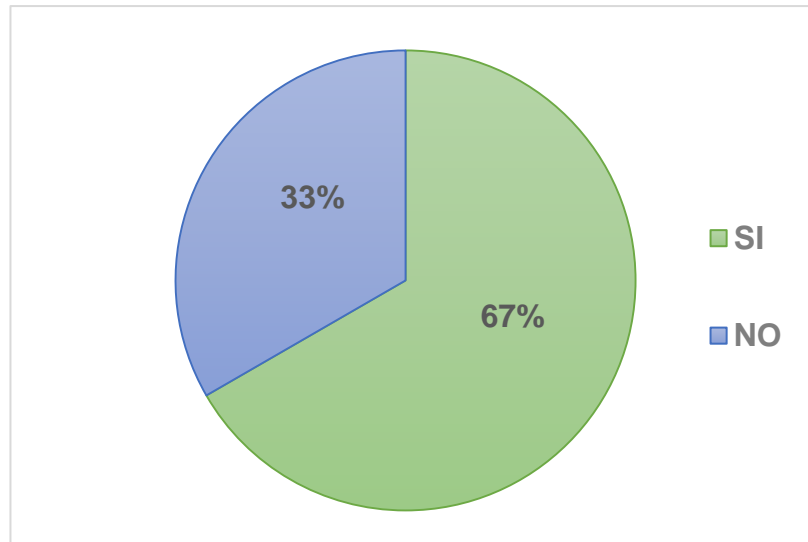
Esta gráfica representa las quince (15) personas encuestadas con la siguiente pregunta ¿Hace usted uso de las TICS?

El 60% de las personas respondieron que SÍ las utilizan y el 40% respondieron que No las utilizan.

En la última década el uso TICS ha aumentado con el uso del celular hasta computadoras muy sofisticadas, puedo constatar que todas ellas tienen el dispositivo móvil que permiten la aplicación de las TICS para el lenguaje, si las mismas se interesan por adecuar este modelo a su interacción con los niños y niñas.

Gráfica N°2

¿Considera usted importante que los niños usen TICS?



Fuente: Encuesta realizada a personal encargado del cuidado de los niños y niñas de la Casa Hogar Divino Niño, año 2017.

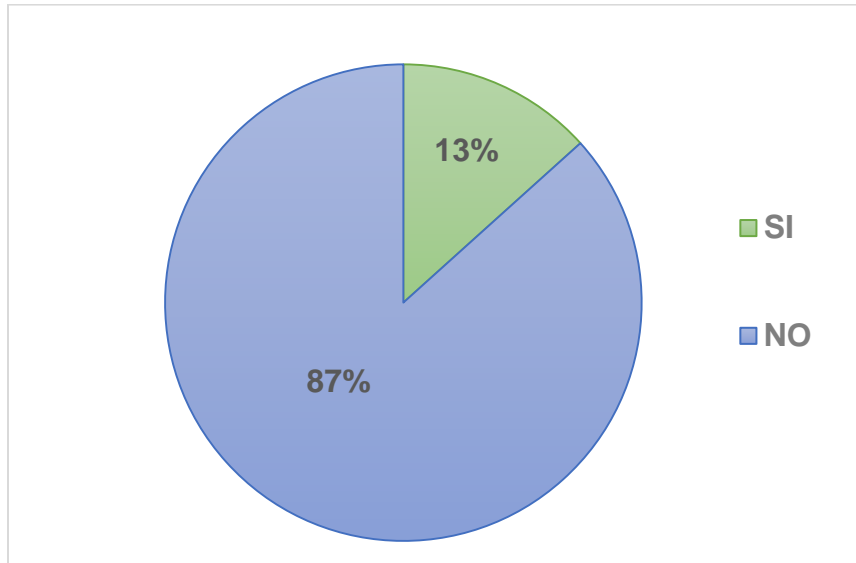
Esta gráfica representa las respuestas de las quince (15) personas encuestadas con la pregunta ¿Considera usted importante que los niños usen TICS?

El 67% de las personas consideran que Sí es importante su uso y el 33% consideran que NO es importante su uso.

Gran parte de la población adulta que utiliza TICS, estos obligados por la necesidad de estar comunicados con otras personas, impulsando a que desde pequeños se tenga el acceso a la tecnología.

Gráfica N°3

¿Identifica usted los juegos o aplicaciones didácticas tecnológicas adecuadas para niños?



Fuente: Encuesta realizada a personal encargado del cuidado de los niños y niñas de la Casa Hogar Divino Niño, año 2017.

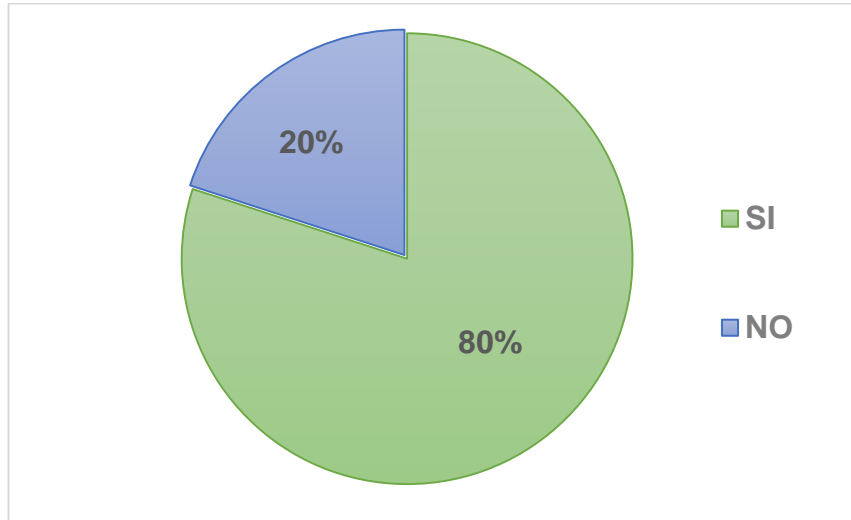
Esta gráfica representa las respuestas de las quince (15) personas encuestadas con la pregunta ¿Identifica usted los juegos o aplicaciones didácticas tecnológicas adecuadas para niños?

El 13% de las personas respondieron que Sí las identifican y el 87% respondieron que No las identifican.

Los equipos tecnológicos en la actualidad presentan aplicaciones y actualización muy versátiles que en su mayoría los adultos no utilizan, ajustándose solo a realizar llamadas, envíos de mensajes de texto, fotos entre otras aplicaciones de fácil y continuo uso.

Gráfica N°4

¿Considera usted que es beneficioso que los niños usen aplicaciones didácticas tecnológicas enfocadas al desarrollo del lenguaje oral?



Fuente: Encuesta realizada a personal encargado del cuidado de los Niños y niñas de la Casa Hogar Divino Niño, año 2017.

Esta gráfica representa las respuestas de las quince (15) personas encuestadas con la pregunta ¿Considera usted que es beneficioso que los niños usen aplicaciones didácticas tecnológicas enfocadas al desarrollo del lenguaje oral?

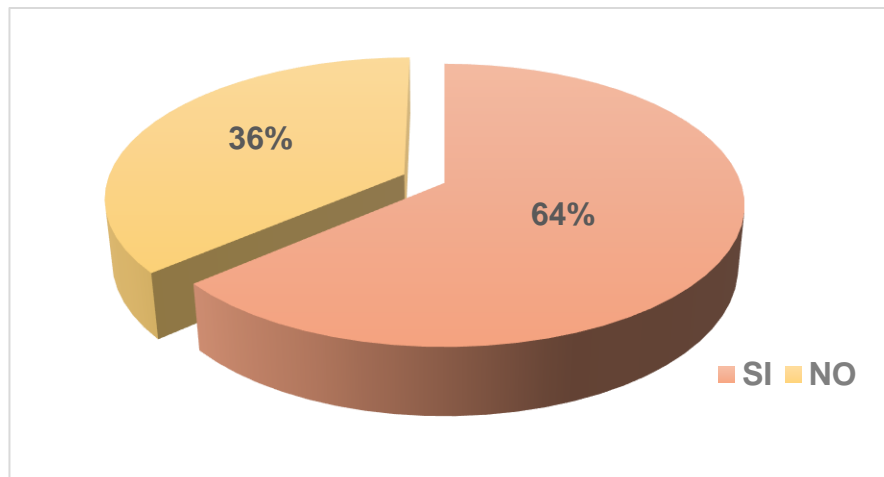
El 80% de las personas consideran que Sí es beneficioso y el 20% respondieron que No es beneficioso.

Las TICS ofrecen un sinfín de opciones que le permiten al niño desarrollar actividades en pro de enriquecer el lenguaje principalmente por el sistema de sonido y animaciones que hace de ella una interacción positiva.

Resultados de la encuesta dirigida a conocer información relacionada a la comunicación y el lenguaje de los niños que participaron en la investigación.

Gráfica N°5

¿El niño se comunica de forma oral al momento de una necesidad?



Fuente: Encuesta realizada a personal encargado del cuidado de los niños y niñas de la Casa Hogar Divino Niño, año 2017.

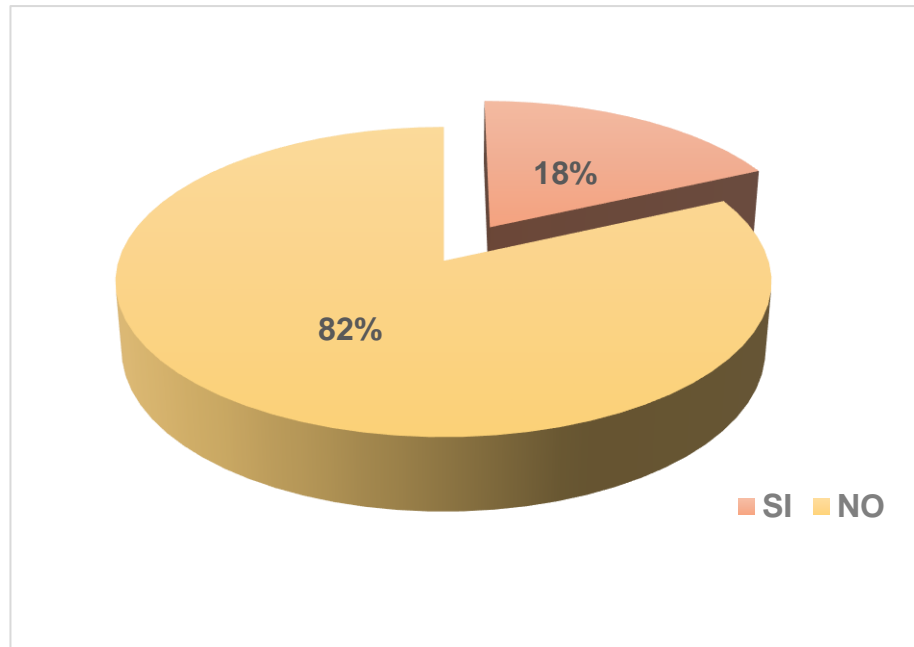
En esta gráfica se representan los resultados obtenidos a la pregunta ¿El niño se comunica de forma oral al momento de una necesidad?

El 36% de los niños NO se comunican de forma oral al tener una necesidad y el 64% de los niños SÍ lo hace.

La carencia de lenguaje oral en los niños y niñas albergados en la Casa Hogar Divino Niño se puede deber a la falta de estimulación materna del lenguaje, lo que le impide muchas veces hasta comunicar sus necesidades.

Gráfica N°6

¿El habla del niño es fluida?



Fuente: Encuesta realizada a personal encargado del cuidado de los niños y niñas de la Casa Hogar Divino Niño, año 2017.

En esta gráfica se representan los resultados obtenidos a la pregunta ¿El habla del niño es fluida?

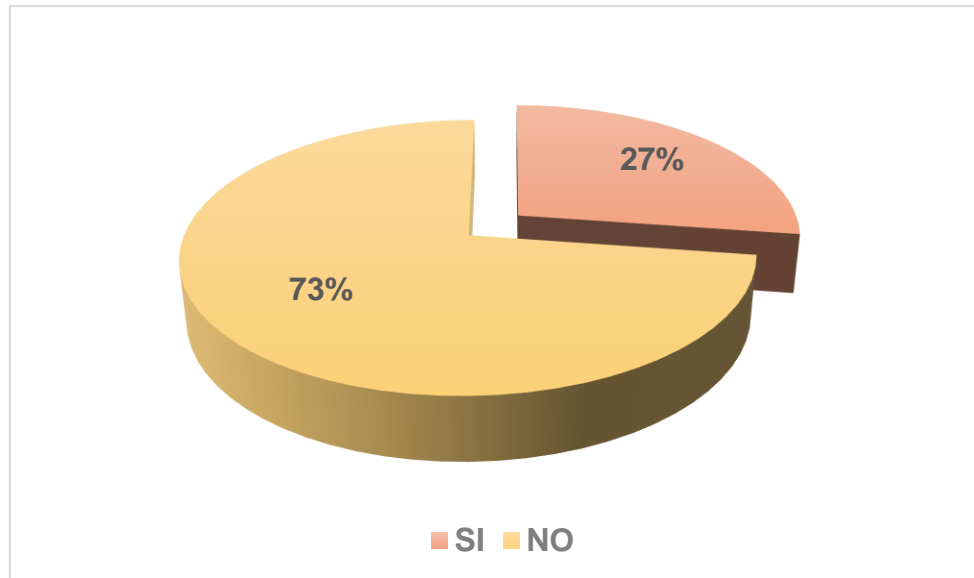
El 82% de los niños NO tienen un habla fluida y en el 18% de los niños el habla SÍ es fluida.

El lenguaje de los niños y niñas responde a la manifestación de la forma de independencia, ya que los mismos vienen de diferentes lugares del país.

Sus procedencias y circunstancias enfatizan su presente dificultad en el área del lenguaje.

Gráfica N°7

¿Se entienden las palabras que menciona el niño?



Fuente: Encuesta realizada a personal encargado del cuidado de los niños y niñas de la Casa Hogar Divino Niño, año 2017.

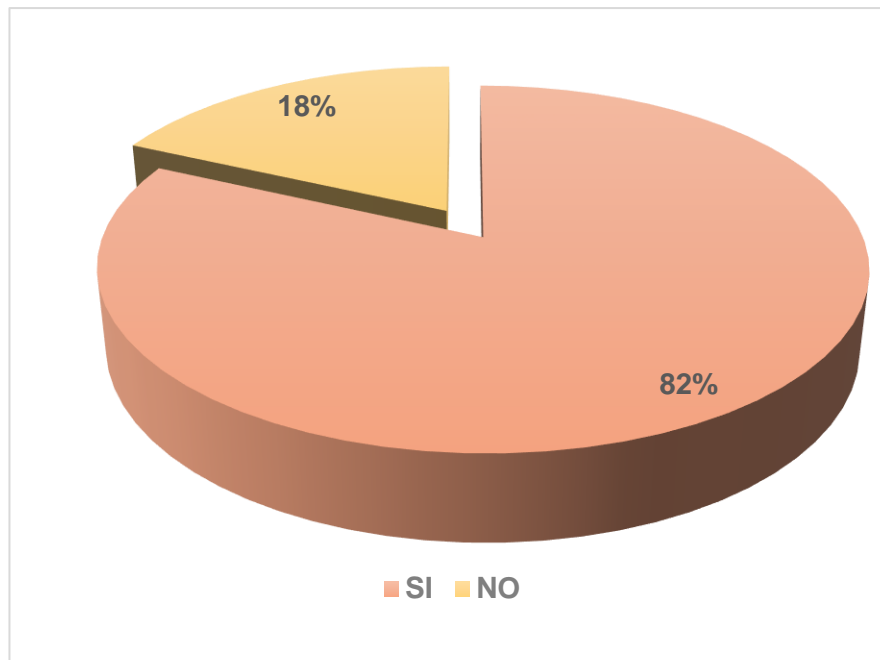
En esta gráfica se representan los resultados obtenidos a la pregunta ¿Se entienden las palabras que menciona el niño?

El 73% de los niños NO se les entienden las palabras que mencionan y al 27% de los niños SÍ se les logra entender.

En la Casa Hogar se enfocan en el uso de lenguaje oral aplicado a las actividades rutinarias de los niños (hora del baño, comer, vestirse, etc.), en ocasiones se les dificulta a las tías cuidadoras el identificar o entender lo que el niño o niña trata de transmitir si no es del contexto o vocabulario regular.

Gráfica N°8

¿El niño identifica objetos?



Fuente: Encuesta realizada a personal encargado del cuidado de los niños y niñas de la Casa Hogar Divino Niño, año 2017.

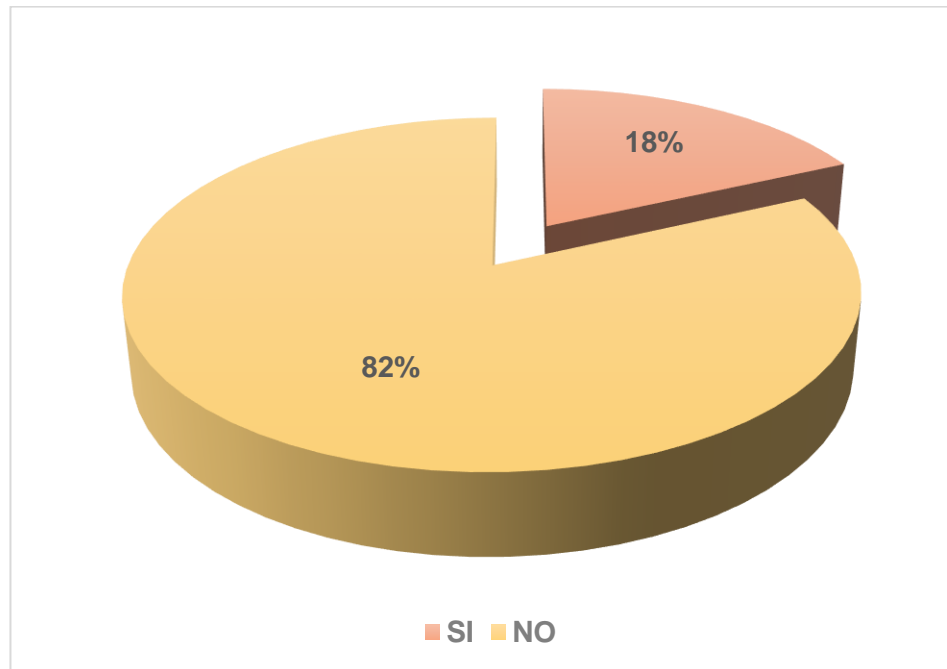
En esta gráfica se representan los resultados obtenidos a la pregunta ¿El niño identifica objetos?

El 82% de los niños SÍ identificar los objetos que se les presentan y 18% de los niños NO los logran identificar.

El porcentaje de niños y niñas que logran la identificación de objetos representa la gran mayoría, demostrándose que no se encuentra afectada la parte comprensiva del lenguaje.

Gráfica N°9

¿El niño menciona el nombre del objeto o imagen que se le presenta?



Fuente: Encuesta realizada a personal encargado del cuidado de los niños y niñas de la Casa Hogar Divino Niño, año 2017.

En esta gráfica se representan los resultados obtenidos a la pregunta ¿El niño menciona el nombre del objeto o imagen que se le presenta?

El 18% de los niños SÍ logra mencionar el nombre del objeto o imagen que se le presenta, mientras que el 82% de los niños NO lo logra.

Esta situación es presentada por carencia de vocabulario producto de la poca estimulación de lenguaje que el niño o niña debió recibir desde el nacimiento viéndose afectada la parte expresiva del lenguaje

Cuadro N°3: Sujetos en estudio, edad cronológica y edad de lenguaje en evaluación inicial y final del grupo control y grupo experimental.

| GRUPO CONTROL | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Sujetos en estudio | Edad cronológica Inicial (ECI) | Edad del lenguaje inicial (ELI) | Edad cronológica Final (ECF) | Edad del lenguaje final (ELF) | Porcentaje de ganancia en vocabulario del grupo control |
| LS | 3 años / 2 meses | 2 años / 6 meses | 3 años / 5 meses | 2 años / 7 meses | 2.5 % |
| MH | 3 años / 6 meses | 2 años / 8 meses | 3 años / 9 meses | 2 años / 9 meses | 2.5 % |
| AC | 3 años / 4 meses | 2 años / 6 meses | 3 años / 7 meses | 2 años / 8 meses | 5% |
| PM | 3 años / 2 meses | 2 años / 7 meses | 3 años / 5 meses | 2 años / 9 meses | 5% |
| LA | 3 años / 6 meses | 2 años / 6 meses | 3 años / 9 meses | 2 años / 8 meses | 5% |
| GRUPO EXPERIMENTAL | | | | | |
| Sujetos en estudio | Edad cronológica Inicial (ECI) | Edad del lenguaje inicial (ELI) | Edad cronológica Final (ECF) | Edad del lenguaje final (ELF) | Porcentaje de ganancia en vocabulario del grupo experimental |
| SP | 3 años / 3 meses | 2 años / 5 meses | 3 años / 6 meses | 2 años / 9 meses | 10 % |
| AL | 3 años / 5 meses | 2 años / 6 meses | 3 años / 8 meses | 2 años / 9 meses | 7.5 % |
| AS | 3 años / 2 meses | 2 años / 4 meses | 3 años / 5 meses | 2 años / 8 meses | 10% |
| NT | 3 años / 6 meses | 2 años / 5 meses | 3 años / 9 meses | 2 años / 9 meses | 10 % |
| DM | 3 años / 6 meses | 2 años / 3 meses | 3 años / 9 meses | 2 años / 7 meses | 10 % |

Fuente: Resultado de las evaluaciones realizadas a los niños y niñas entre 3 a 4 años de la Casa Hogar Divino Niño, año 2017.

El porcentaje de ganancia en vocabulario del grupo control y grupo experimental se calculó con los datos de edad de lenguaje en la evaluación inicial y la edad de lenguaje en la evaluación final.

El cálculo se realizó transformando las edades de lenguaje inicial y final a por ciento con el uso de la fórmula de porcentaje, donde cuatro (4) representa la edad máxima sugerida para el estudio.

$$\frac{?}{4} \times 100$$

El resultado es la diferencia entre la edad de lenguaje en la evaluación final (**ELF**) y la edad de lenguaje en la evaluación inicial (**ELI**).

Cuadro N°4 - Cálculo de porcentaje de ganancia en vocabulario del grupo control.

| | ELF | % | ELI | % | Diferencia |
|-----------|------------|----------|------------|----------|-------------------|
| LS | 2.7 | 67.5% | 2.6 | 65% | 2.50% |
| MH | 2.9 | 72.5% | 2.8 | 70% | 2.50% |
| AC | 2.8 | 70% | 2.6 | 65% | 5% |
| PM | 2.9 | 72.5% | 2.7 | 67.5% | 5% |
| LA | 2.8 | 70% | 2.6 | 65% | 5% |

Preparado por Aixa Lambert, año 2018.

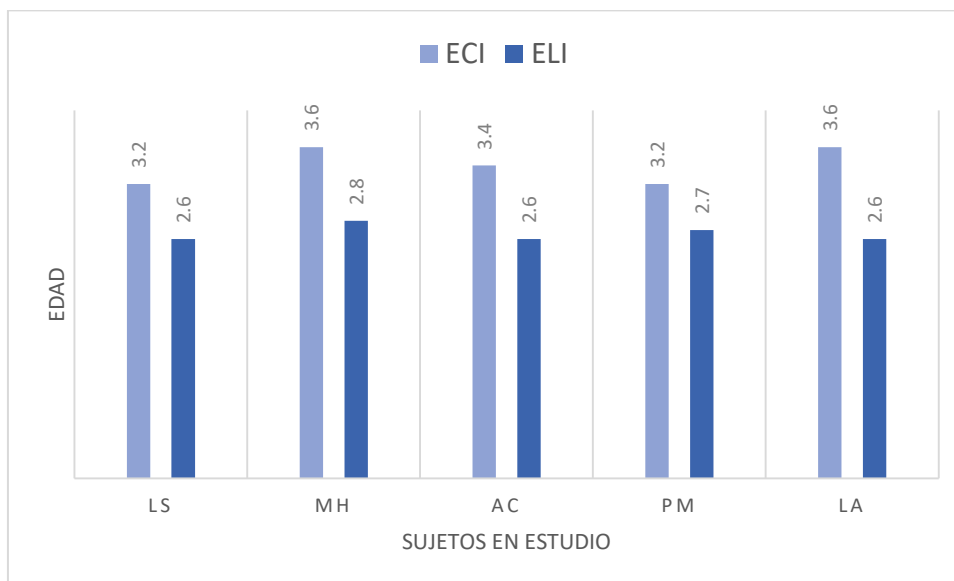
Cuadro N°5 - Cálculo de porcentaje de ganancia en vocabulario del grupo experimental.

| | ELF | % | ELI | % | Diferencia |
|-----------|------------|----------|------------|----------|-------------------|
| SP | 2.9 | 72.5% | 2.5 | 62.5% | 10% |
| AL | 2.9 | 72.5% | 2.6 | 65% | 7.50% |
| AS | 2.8 | 70% | 2.4 | 60% | 10% |
| NT | 2.9 | 72.5% | 2.5 | 62.5% | 10% |
| DM | 2.7 | 67.5% | 2.3 | 57.5% | 10% |

Preparado por Aixa Lambert, año 2018.

Gráfica N°10

Comparación de la edad cronológica inicial (ECI) y la edad de lenguaje inicial (ELI) del grupo control



Fuente: Evaluaciones realizadas a los niños y niñas de la Casa Hogar Divino Niño, año 2017.

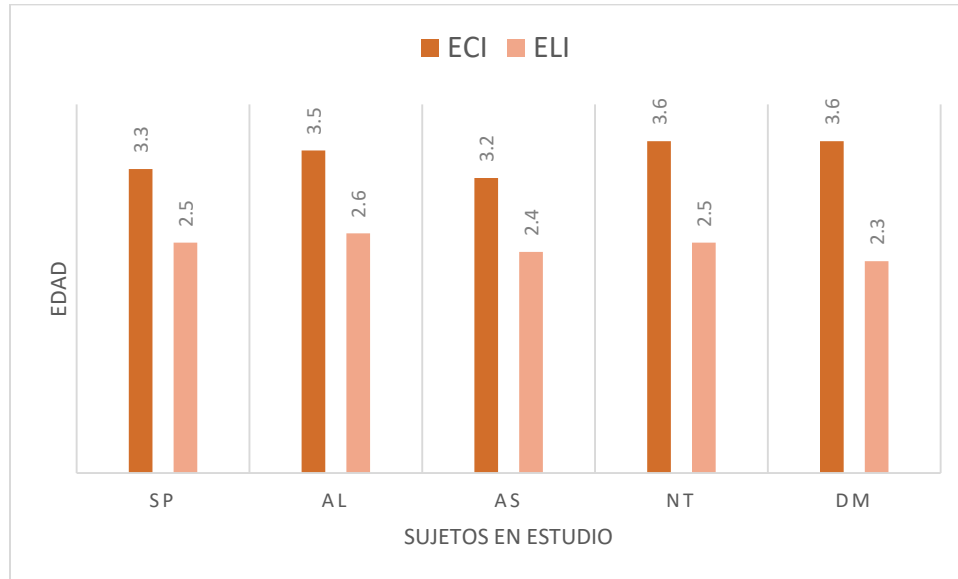
Esta gráfica representa a cada sujeto de estudio del grupo control (LS, MH, AC, PM, LA) comparando la edad cronológica inicial (ECI) y la edad de lenguaje inicial (ELI) registrada al inicio de la investigación.

Se puede observar en el grupo control la gran diferencia que existe entre la edad cronológica y la edad de lenguaje que arroja la evaluación aplicada a cada niño.

Observe en las siguientes diferencias en las evaluaciones aplicadas a cada niño; un factor determinante de carencia de vocabulario, comprensión en algunos, sentirse tímido de expresar sus ideas entre otros.

Gráfica N°11

Comparación de la edad cronológica inicial (ECI) y la edad de lenguaje inicial (ELI) del grupo experimental



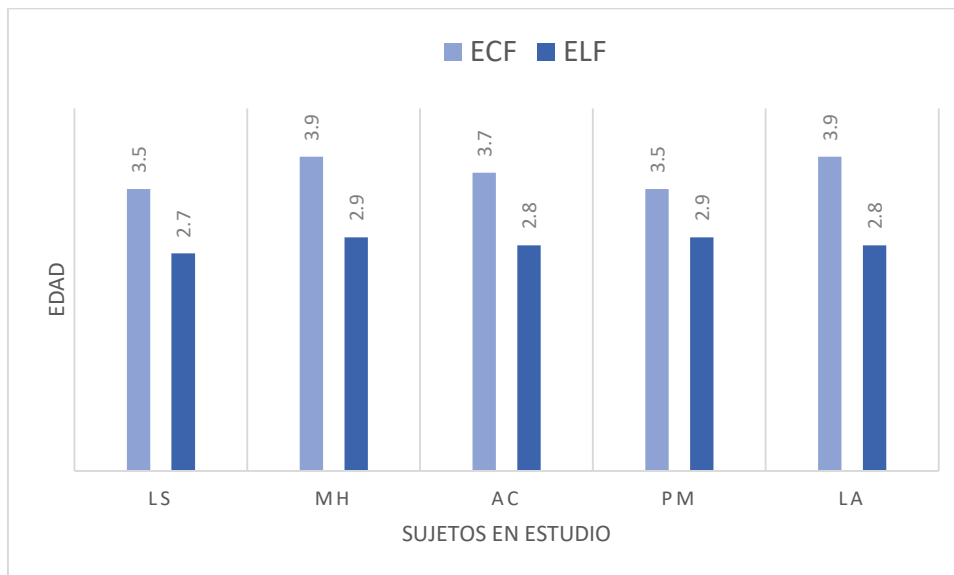
Fuente: Evaluaciones realizadas a los niños y niñas de la Casa Hogar Divino Niño, año 2017.

Esta gráfica representa a cada sujeto de estudio del grupo experimental (SP, AL, AS, NT, DM) comparando la edad cronológica inicial (ECI) y la edad de lenguaje inicial (ELI) del grupo experimental.

Se puede observar en el grupo experimental la gran diferencia que existe entre la edad cronológica inicial y la edad de lenguaje inicial que arrojaron las evaluaciones aplicadas a cada niño; siendo esta diferencia un factor determinante que ayudo a comprender la razón por la cual estos niños y niñas no presentan un lenguaje expresivo acorde con otros niños de su edad.

Gráfica N°12

Comparación de la edad cronológica final (ECF) y la edad de lenguaje final (ELF) del grupo control



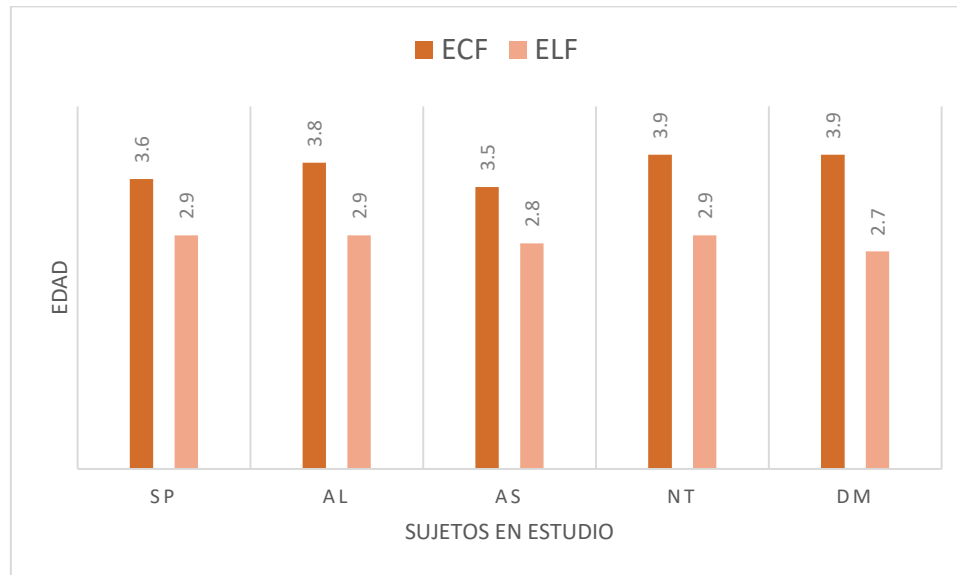
Fuente: Evaluaciones realizadas a los niños y niñas de la Casa Hogar Divino Niño, año 2017.

Esta gráfica representa a cada sujeto de estudio del grupo control (LS, MH, AC, PM, LA) comparando la edad cronológica final (ECF) y la edad de lenguaje final (ELF) del grupo control.

Al comparar la edad cronológica final y la edad de lenguaje que arrojó la evaluación final del grupo control se puede observar que en la edad de lenguaje de cada niño se obtuvo un incremento, sin embargo mantiene un nivel bajo para la edad cronológica.

Gráfica N°13

Comparación de la edad cronológica final (ECF) y la edad de lenguaje final (ELF) del grupo experimental



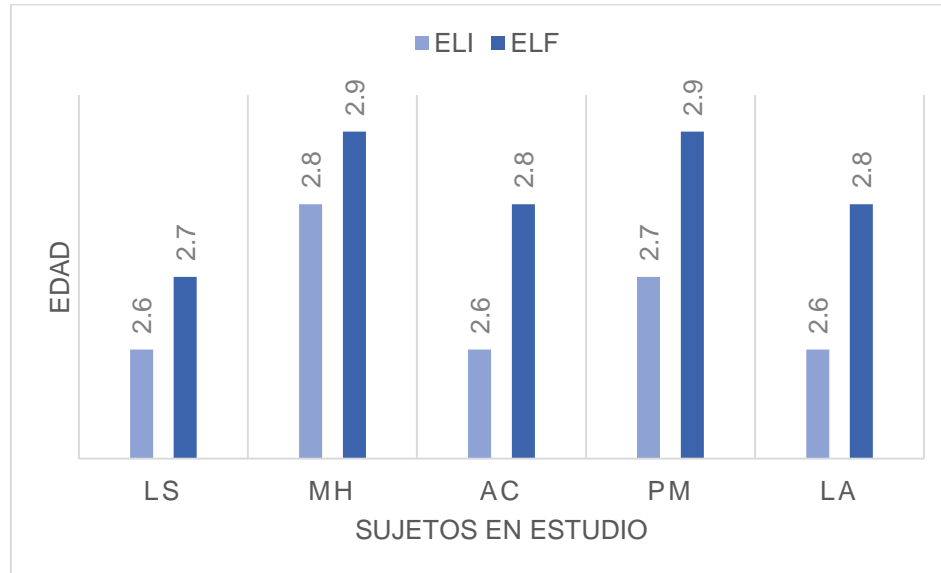
Fuente: Evaluaciones realizadas a los niños y niñas de la Casa Hogar Divino Niño, año 2017.

Esta gráfica representa a cada sujeto de estudio del grupo experimental (SP, AL, AS, NT, DM) comparando la edad cronológica (ECF) y la edad de lenguaje (ELF) del grupo experimental.

Al comparar la edad cronológica final y la edad de lenguaje que arrojó la evaluación final del grupo experimental se puede observar que en la edad de lenguaje de cada niño se obtuvo un incremento más alto que el registrado en el grupo control. Lo que visualiza una diferencia menos marcada entre la edad cronológica final y la edad de lenguaje final del grupo experimental.

Gráfica N°14

Comparación de la edad de lenguaje inicial (ELI) y la edad de lenguaje final (ELF) del grupo control



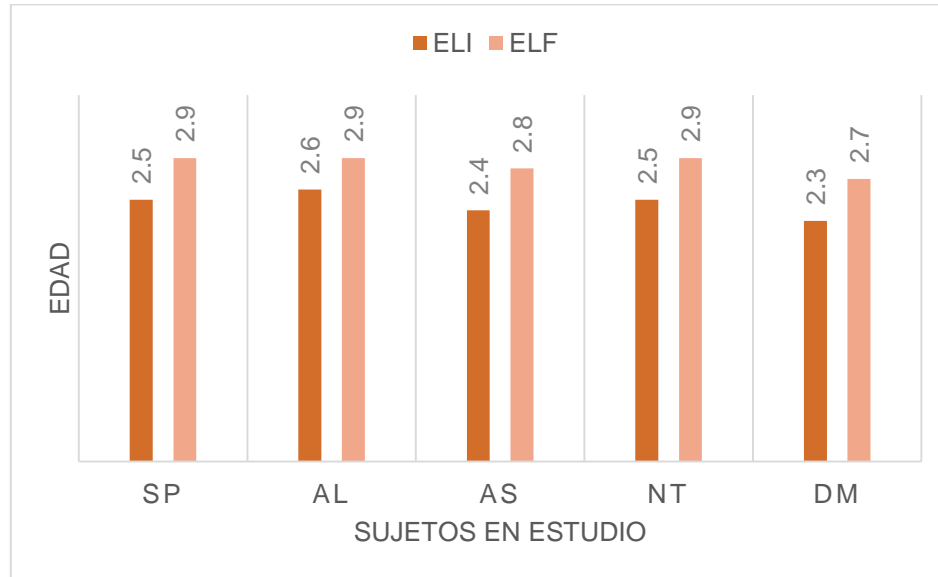
Fuente: Evaluaciones realizadas a los niños y niñas de la Casa Hogar Divino Niño, año 2017.

Esta gráfica representa a cada sujeto de estudio del grupo control (LS, MH, AC, PM, LA) comparando la edad de lenguaje inicial (ELI) y la edad de lenguaje final (ELF) del grupo control.

Durante los tres (3) meses programados para la intervención se usó el cuaderno de lenguaje como instrumento de apoyo se obtuvo resultados positivos con ganancia en el vocabulario de uno (1) a dos (2) meses.

Gráfica N°15

Comparación de la edad de lenguaje inicial (ELI) y la edad de lenguaje final (ELF) del grupo experimental

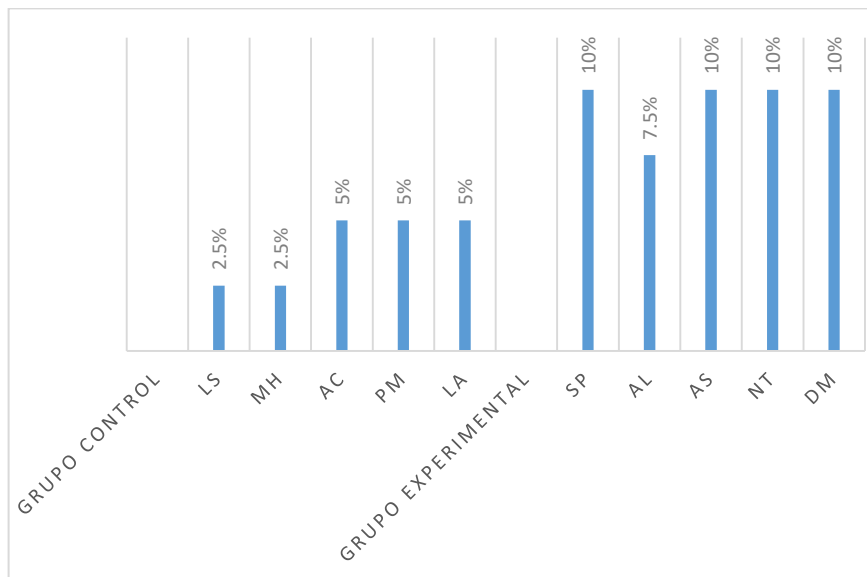


Fuente: Evaluaciones realizadas a los niños y niñas de la Casa Hogar Divino Niño, año 2017.

Esta gráfica representa a cada sujeto de estudio del grupo experimental (SP, AL, AS, NT, DM) comparando la edad de lenguaje al inicial (ELI) y la edad de lenguaje al final (ELF) del grupo experimental.

Durante los tres (3) meses programados para la intervención se usa la tableta como instrumento de apoyo, se obtuvo resultados positivos con ganancia en el vocabulario de tres (3) a cuatro (4) meses.

Gráfica N°16
Porcentaje de ganancia en vocabulario del grupo control
y grupo experimental



Fuente: Evaluaciones realizadas a los niños y niñas de la Casa Hogar Divino Niño, año 2017.

Esta gráfica representa los porcentajes de ganancias de vocabulario registrados tanto para el grupo control (LS, MH, AC, PM, LA) y para el grupo experimental (SP, AL, AS, NT, DM). El grupo experimental (utiliza la tableta como metodología de intervención) registra porcentajes de ganancia de vocabulario de 7.5% hasta 10 %, mientras que el grupo control registro porcentajes de ganancia de vocabulario de un 3% hasta 5%.

Estos resultados demuestran que el uso de la tableta como recurso en los procesos de estimulación del lenguaje ofrece avances satisfactorios en beneficio del desarrollo del lenguaje de los niños del estudio

CONCLUSIÓN

Después de llevar a cabo un proceso de investigación basado en la tableta y su aplicación en el desarrollo del lenguaje oral niños y niñas entre 3 a 4 años de la Casa Hogar Divino Niño, es muestra evidente que la tecnología interviene de forma directa o indirecta en la vida de todos los individuos de la sociedad, principalmente en los niños, los que desde muy pequeños muestran gran interés y destreza en el uso de estas tecnologías.

Es importante considera su uso, puesto que esta motiva al niño al desarrollo de actividades de forma divertida; el experimentar, crear y descubrir con cada actividad que se le presente; Se hace conexión inmediata de todos los sentidos y son estimulados de forma integral y encaminados a obtener resultados a mayor brevedad. Es por esa razón que se incentiva al uso de la tableta como una herramienta de apoyo en procesos del desarrollo del lenguaje oral.

Las tías cuidadoras de los niños emplean las TICS, pero desconocen que aplicación es adecuada o útil para desarrollar el lenguaje u otra area de conocimiento (Grafica N°1) y (Grafica N°3).

El grupo control logró avances en el lenguaje utilizando el cuaderno de estimulación de lenguaje, sin embargo el grupo experimental marcó una amplia ganancia en el vocabulario utilizando la tableta (Grafica N°16).

Durante las actividades realizadas utilizando la tableta se nota el entusiasmo de los niños y niñas al momento de estar en contacto con la tableta, el apoyo interactivo, los sonidos, las imágenes coloridas entre otros ayudan al seguimiento de las indicaciones dadas para realizar de cada una de las actividades. Se logra obtener mayor número de respuestas acertadas y no se da, ni se observa de esta manera en el aprendizaje frustración o desinterés; sino más bien ganas de lograr resultados positivos por parte del niño o niña.

Además de utilizarse esta metodología para la investigación se hizo evidente el interés por parte de la Casa Hogar por tratar de implementar de forma casi inmediata este sistema como apoyo para el resto de los niños del lugar.

Con lo descrito se afirma que el uso de las TICS favorece notoriamente el desarrollo del lenguaje de los niños durante estas edades, se hace uso integrado de todos los sentidos, respondiendo satisfactoriamente a sus necesidades, intereses y permite adaptarlas a las condiciones propias de un contexto en particular.

Por todo lo mencionado anteriormente debemos empezar a considerar el uso de tableta como herramienta pedagógica, orientando su uso de manera responsable, dejando atrás el temor a la actualización digital, recordemos que vivimos en un mundo de constante avance tecnológico y se hace necesario empezar a implementar nuevos métodos que sean acordes al desarrollo del mundo actual.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En el proceso de la investigación denominada “La tableta y aplicación en el desarrollo del lenguaje oral en niños entre 3 a 4 años de la Casa Hogar Divino Niño”; se describen las limitaciones encontradas durante el proceso y algunas recomendaciones a tener en cuenta en futuras investigaciones buscando mejores procesos y resultados se describen a continuación.

- La casa hogar no cuenta con TICS para ser utilizadas durante los procesos enseñanza-aprendizaje.
- Desvalorización de las tecnologías y sus aplicaciones didácticas en los procesos educativos.
- Uso de metodologías tradicionales en los procesos de estimulación del lenguaje.
- Rotación constante de las encargadas del cuidado de los niños y niñas.
- Personal con poco conocimiento y falta de interés en el uso de las nuevas tecnologías.

Las limitaciones presentadas permiten dar recomendaciones en pro de mejorar los procesos lúdicos- educativos introduciendo el uso de la tableta:

- Capacitación constante a todo el personal encargado del cuidado de los niños y niñas, (administrativos, maestras, estimuladoras y tías cuidadoras) sobre el uso correcto y los beneficios que ofrece el utilizar la tecnología como una herramienta de apoyo en los procesos enseñanza-aprendizaje, la estimulación y desarrollo del lenguaje oral.

- Supervisión y orientación a los niños por parte de las personas encargadas de su cuidado, al momento que se estén utilizando aplicaciones tecnológicas.
- Seleccionar las aplicaciones tecnológicas acorde a la edad y la necesidad de cada niño.
- Incluir dentro del programa educativo y el de estimulación temprana el uso de la tableta como herramienta para el aprendizaje de nuevos contenidos.
- Inclusión de la tableta en el programa de estimulación del lenguaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Academia Americana de Pediatría. (2014). *Caring-Your-Baby-Young-Child*. Estados Unidos: Bantam Books.

Adell, J. (Noviembre, 2017). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. Marzo, 2017, de EDUTEC Sitio web: http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTEC.html

ASHA (2005) *Desordenes del procesamiento auditivo*. Enero, 2108. American Speech-Language-Hearing Association Sitio web www.asha.org/policy/TR2005-00043/

Cabrera, J. Cebrián. Duarte, A. Martínez, F. Aguaded, I. Barroso, J. Fernández, J. & Morales, J. (2000). *Nuevas tecnologías en la formación flexible y a distancia*. Sevilla: KRONOS.

Cabrera L. (2014). *Las tics y su influencia en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo particular Juan Pablo II, La Parroquia Huachi Chico, del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Ecuador*

Campos, A. (Junio, 2010). *NEUROEDUCACIÓN: UNIENDO LAS NEUROCIENCIAS Y LA EDUCACIÓN EN LA BÚSQUEDA DEL DESARROLLO HUMANO*. La Educación (Organización de los Estados Americanos).p. 143.

Castaño J. (2003) *Bases neurobiológicas del lenguaje y sus alteraciones* Rev Neurol, kinex.cl p.781- 782

Díaz, E. (2013). *Hablemos de la Tecnología y los Niños*. Marzo 28,2013, del Departamento de Familias y Servicios de Apoyo de Chicago, en colaboración con el Centro de Alfabetización de UIC Sitio web: <http://www.childserviceschicago.com/Parent/ParentNews-Vol15No2Winter2013-Spanish.pdf>

Dirección de Gestión y Proyectos Especiales Despacho de la Primera Dama. (2014, enero). *Memoria de la política pública de atención integral a la primera infancia*. Primero la infancia, 1° edición, 66. 2017, mayo, De <http://www.fundacionederahelix.org/wp-content/uploads/2014/02/MEMORIA-PAIPI-14.pdf>.

Dirección de Innovación en el Aprendizaje-SENACYT. (2011-2012). *Uso de TIC para el desarrollo de habilidades pre lectoras en niños de COIF, MIDES* Ciudad de Panamá. Febrero 03, 2018, de SENACYT Sitio web: [ww.senacyt.gob.pa/wp-content/uploads/2014/04/RCOIF_MIDE2012.pdf](http://www.senacyt.gob.pa/wp-content/uploads/2014/04/RCOIF_MIDE2012.pdf)

Dussel, I., Quevedo, L. (2010). *VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Argentina: Santillana.

Escudero, J. (1995). *Integración de las nuevas tecnologías en el currículum y en el sistema escolar*. Marfil: Alcoy.p. 589

Gardner, H. (2011). *Marcos de la mente. Teorías de las inteligencias múltiples*. Estados Unidos de América: Basic Books.

González, R., Hornauer, A. (Abril, 2014). *Cerebro y Lenguaje*. Octubre, 22,2017, de revista hospital clínico universitario de Chile Sitio web: www.redclinica.cl/Portals/0/Users/014/14/14/Cerebro_%20y_lenguaje.pdf

Marés, I. (Abril, 2012). *TABLETS EN EDUCACIÓN Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno*. Julio, 2017, de Red latinoamericana de portales educativos
Sitio web: <https://es.scribd.com/document/90558045/Tablets-en-Educacion-Laura-Mares>

Martínez, F. *Primera infancia y las nuevas tecnologías*. Enero, 2018, de T4T Educational Services Sitio web: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/446/6%20Ponencia%20Franklin%20Martinez.pdf>

Oficina del proyecto Portal Educativo MEDUCA Panamá. (2009). *Propuesta: Implementación de políticas TIC en la educación panameña*. Febrero 3, 2017, de Educa Panamá Mi portal Educativo Sitio web: https://issuu.com/oscar_valenzuela/docs/libro-politicas_tic

Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura. (2018). *Las TIC en la educación*. Diciembre, 2018, de UNESCO Sitio web: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Pérez, S. (2017) *Descubriendo el lenguaje a través de la realidad aumentada y la pizarra digital* <http://revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/7890/11636?inline=1>

Pradas, S. (2017). *Neuro Tecnología Educativa. La tecnología al servicio del alumno y del profesor*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaria General Técnica.

Prensky, M. (2010). Nativos e inmigrantes digitales. Enero, 2018, de Institución educativa SEK Sitio web: [http://marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Quirola, M. (2017) *La sobreprotección infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años del centro de desarrollo infantil “colibrí” del cantón laticunga provincia de cotopaxi durante el año 2015.* Sitio Web: <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/256/1/Trabajo%2054%20Quirola%20Naranjo%20Graciela%20de%20las%20Mercedes.pdf>

Reina, E., Pérez, R. & Quero, N. (2017) *Utilización de la Tablet en Educación Infantil. Un estudio de caso.* Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Sitio web: <http://dx.medra.org/10.17398/1695-288x.16.2.193>

Rodríguez, E. (2018). *Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad?* Octubre, 2018, de Cognifit: Salud, cerebro y neurociencia Sitio web: <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>

Rodríguez, I. (Julio 14, 2017). *Uso de la tecnología en la primera infancia sí cambia el desarrollo del cerebro, pero no necesariamente para mal.* Noviembre, 2017, de La nación Sitio web: [/www.nacion.com/ciencia/salud/uso-de-tecnologia-en-primera-infancia-si-cambia-desarrollo-del-cerebro-pero-no-necesariamente-para-mal/YE6XNYH435H2BJET7ZRTVPNTCE/story/](http://www.nacion.com/ciencia/salud/uso-de-tecnologia-en-primera-infancia-si-cambia-desarrollo-del-cerebro-pero-no-necesariamente-para-mal/YE6XNYH435H2BJET7ZRTVPNTCE/story/)

Rodríguez, L. (2018). *Componentes y Niveles del Lenguaje.* Septiembre, 2018, de Universidad Autónoma de Nuevo León Sitio web: http://www.academia.edu/10839012/COMPONENTES_Y_NIVELES_DEL LENGUAJE

Rovira, J., Llorens, R., Diez, A., Mendiola., Martin, A., Fernández, S., Villaverde, A., Molina, M., López. & Soler, G. (2014). *De las tabletas a los MOOC en la LIJ 2.0 y la didáctica de lengua y literatura*. Julio, 2017, de Departamento de Innovación y Formación Didáctica. Área de didáctica de la lengua y la literatura Universidad de Alicante Sitio web: eb.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicaciones-posters/theme-1/393094.pdf

Zamorano, C. (2014) *La integración de la tecnología en la educación inicial*. Sitio web: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3647/1/112252.pdf>

ANEXO

- Anexo N°1:** Cuestionarios aplicados a docentes y administrativos.
- Anexo N°2:** Cuestionario aplicado a cada sujeto participante en la investigación.
- Anexo N°3:** Cronograma de actividades desarrolladas.
- Anexo N°4:** Test de vocabulario de imágenes Peabody (TVIP).
- Anexo N°5:** Intervenciones a los niños de la Casa Hogar Divino Niño.
- Anexo N°6:** Imágenes de las Apps usadas en las intervenciones.
- Anexo N°7:** Información de la Casa Hogar Divino Niño.

Anexo N° 1: Cuestionarios aplicados a docentes y administrativos.



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Decanato de Postgrado
Maestría de Ciencia del Desarrollo Infantil Temprano

Encuesta dirigida a docentes, administrativos y tías cuidadoras de la Casa Hogar Divino Niño.

Instrucciones: Lea cuidadosamente y marque su elección dentro del paréntesis.

1. ¿Hace usted uso de TICS?

SI () NO ()

2. ¿Considera usted que es importante que los niños y niñas usen TICS?

SI () NO ()

3. ¿Identifica usted los juegos o aplicaciones didácticas tecnológicas adecuadas para los niños?

SI () NO ()

4. ¿Considera usted que es beneficioso que los niños usen aplicaciones didácticas tecnológicas enfocadas al desarrollo del lenguaje oral?

SI () NO ()

Muchas gracias por su colaboración

Anexo N° 2: Cuestionario aplicado a cada sujeto participante en la investigación.



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Decanato de Postgrado
Maestría de Ciencia del Desarrollo Infantil Temprano

Encuesta dirigida a conocer información relacionada a la comunicación y el lenguaje de cada niño que participara en la investigación.

Instrucciones: Lea cuidadosamente y marque la elección dentro del paréntesis.

Nombre del niño (a): _____

1. ¿El niño se comunica de forma oral al momento de una necesidad?

Si ()

NO ()

2. ¿El habla del niño es fluida?

SI ()

NO ()

3. ¿Se entienden las palabras que menciona el niño?

Si ()

NO ()

4. ¿El niño identifica objetos?

Si ()

NO ()

5. ¿El niño menciona el nombre del objeto o imagen que se le presenta?

Si ()

NO ()

Muchas gracias por su colaboración

Anexo N° 3: Cronograma de actividades desarrolladas.

| Actividades | Marzo 2017 | Abril 2017 | Mayo 2017 | Junio 2017 | Julio 2017 | Agosto 2017 | Sept. 2017 | Oct. 2017 | Nov. 2017 |
|---|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|------------------|------------------|
| Organización de la Investigación. | | | | | | | | | |
| Presentación y aprobación de la propuesta de investigación la Casa Hogar Divino Niño. | | | | | | | | | |
| Aplicación de encuestas dirigidas a las personal encargadas del cuidado de los niños. | | | | | | | | | |
| Aplicación de encuesta dirigida a conocer información referente al lenguaje y comunicación de cada uno de los sujetos en estudio. | | | | | | | | | |
| Visita al hogar para recabar información y observación. | | | | | | | | | |
| Evaluaciones iniciales | | | | | | | | | |
| Aplicación de la propuesta de intervención | | | | | | | | | |
| Orientaciones a tías cuidadoras, administrativo, docente y ETOF sobre las TICS, uso y beneficios. | | | | | | | | | |
| Evaluaciones finales. | | | | | | | | | |
| Análisis de las evaluaciones. | | | | | | | | | |
| Presentación de los resultados de la investigación. | | | | | | | | | |

Elaborado por: Aixa Lambert

Anexo N° 4: Test de vocabulario de imágenes Peabody (TVIP).

El test de vocabulario de imágenes Peabody cuya adaptación Hispanoamericana es publicada en 1986 descrita como una prueba de vocabulario receptivo.

Definición: Con un amplio rango de aplicación que va desde los dos años y medio hasta los 90 años, contiene 192 láminas cada una con cuatro dibujos precedidas con 5 ítems de práctica.

¿Que evalúa esta prueba?

Tiene dos finalidades:

- Mide la comprensión auditiva
- Mide el vocabulario receptivo.

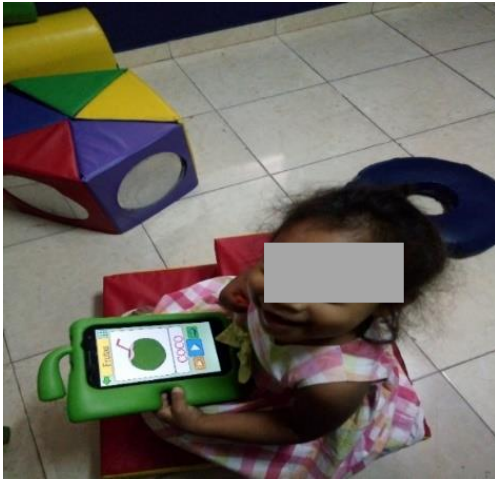
¿Cómo se aplica?

La tarea consiste en escoger la lámina que mejor ilustre el significado de la palabra que el examinador le presente oralmente.

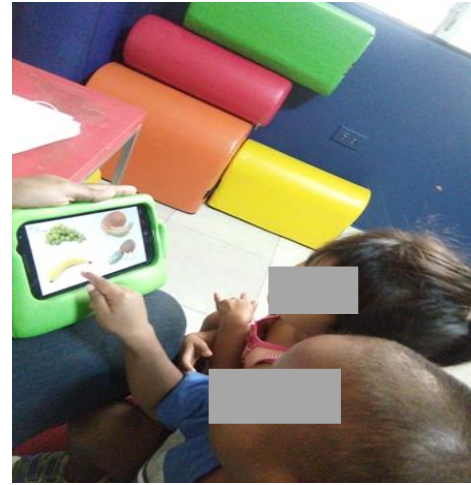
Existen diferentes criterios de comienzo y terminación en función de la edad y el número de errores cometidos. La aplicación de la prueba tiene un tiempo aproximado de 15 minutos de duración.



Anexo N° 5: Intervenciones a los niños de la Casa Hogar Divino Niño.



Trabajando vocabulario de frutas



Señalando la fruta que se le menciona

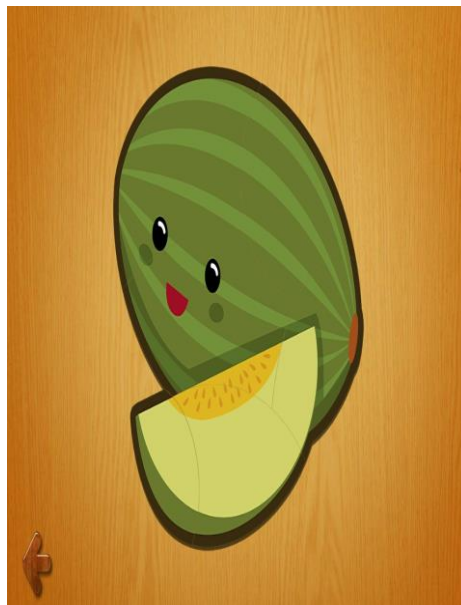


Repitiendo el nombre de la fruta



Niños de la Casa Hogar junto a la especialista.

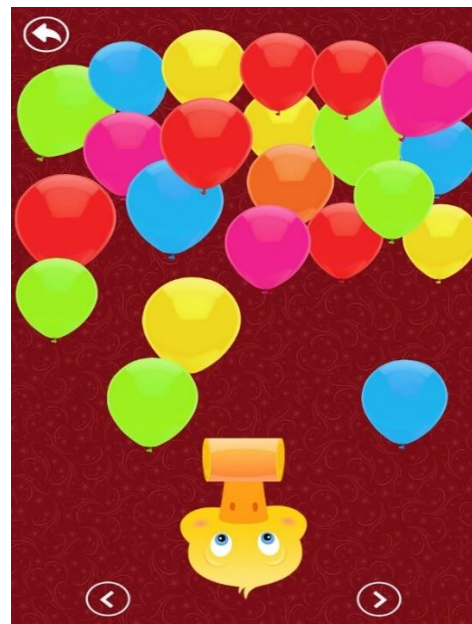
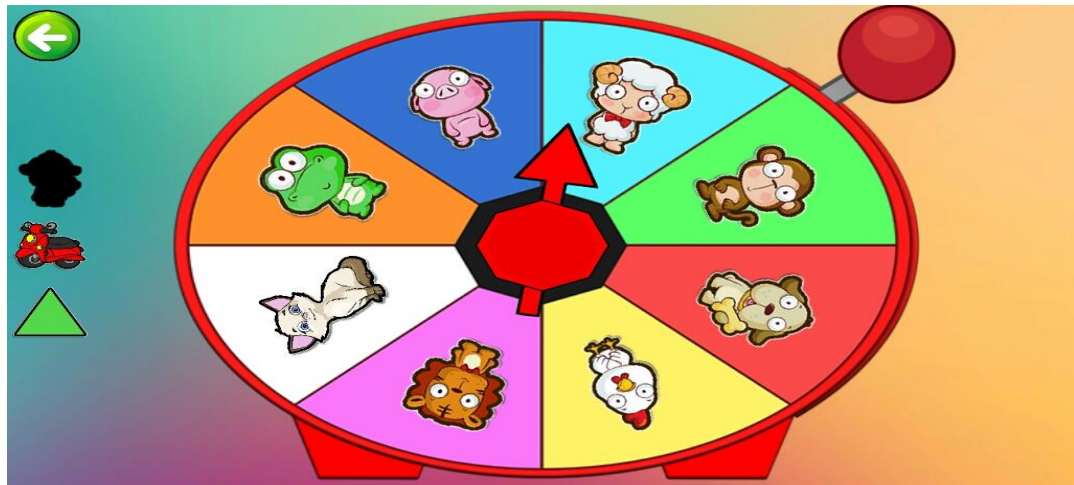
Anexo N° 6: Imágenes de las Apps usadas en las intervenciones.



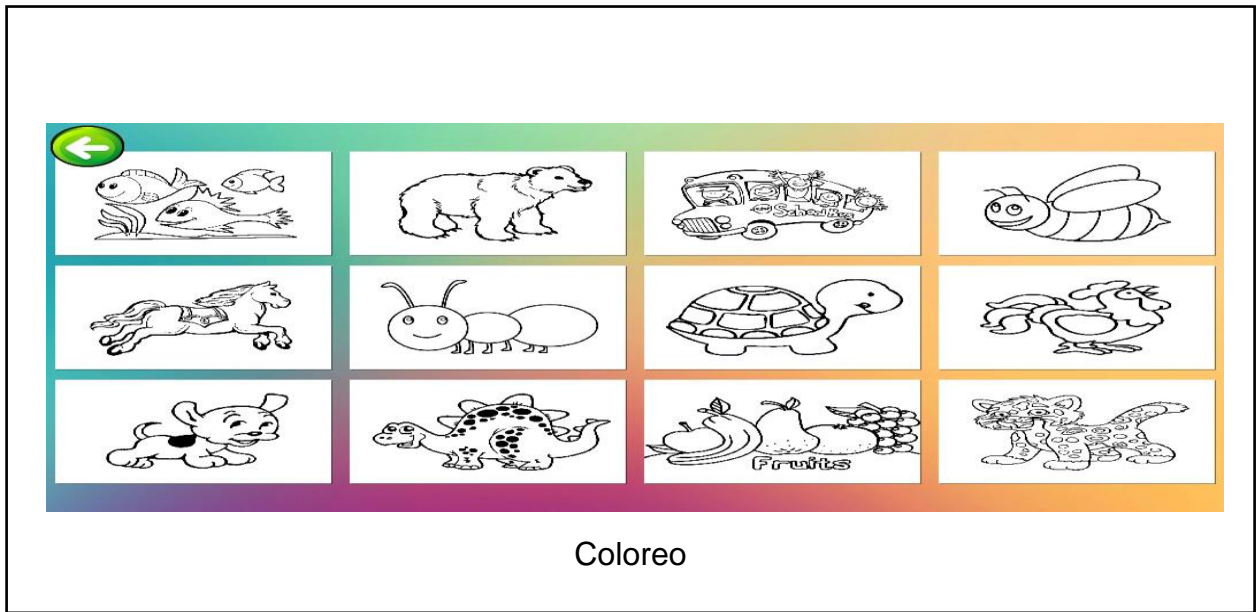
Rompecabezas de frutas



Rompecabezas de animales



Onomatopeyas de animales



Coloreo



Identificación del sonido y la imagen del animal



Frutas

Anexo N° 7: Información de la Casa Hogar Divino Niño.



La casa hogar Divino Niño fue creado en 1993 como hogar de protección a niños menores de 0 a 5 años de edad que han sido víctimas o que estén en situaciones de maltrato abandono.

El objetivo principal de esta institución es brindar un hogar de protección a niñas y niños en riesgo social con la finalidad de brindarles a estos niños todo el amor y la atención necesaria que les ayude a crecer sanos , mientras dure el proceso legal en que están involucrados, proporcionándoles una atención integral en el área psicológica social , médica , educativa y espiritual que los prepare emocionalmente para el momento de ser reintegrados a su núcleo familia cuando lo tienen , o en el caso de que se den las condiciones para asignarlos a familias con deseos de adoptarlo. También ofrecer instalaciones apropiadas, equipadas en su totalidad, con el recurso humano idóneo y los equipos y materiales necesarios para brindar la atención adecuada a todos los niños que en ella se albergan.

Reconstruir afectivamente el dolor causado por el ambiente psicosocial de donde provienen estos.



El amor y cuidado son elementos esenciales que utiliza su personal, para el cuidado y desarrollo emocional, físico e intelectual de cada uno de los niños , ya que la ausencia de la figura materna es una experiencia dolorosa y traumática, que afecta considerablemente el desarrollo el desarrollo de estos. Para que los niños sean ingresados a la casa hora deben seguir el siguiente proceso:

1.El procedimiento de ingreso se da a través de la autoridades como: Secretaria Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENNIAF), Órgano Judicial de la República de Panamá -Tribunal Superior de Familia, Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), Policía Nacional de Panamá sección de niñez, Iglesias, etc.

2. Cumplir con los requisitos:

- Estar en riesgo social

(No tener apoyo de nadie)

- No tener impedimento físico y psicológico

- Abandono

- Edad de 0 a 5 años

- En condiciones de extrema pobreza

- Con la debida documentación:

Evaluación médica, tarjeta de vacunación, registro de nacimiento, antecedentes familiares o historial social.

INDICE DE GRÁFICAS

Página

| | | |
|----------------------|---|----|
| Gráfica N°1: | ¿Hace usted uso de las TICS?..... | 59 |
| GráficaN°2: | ¿Considera usted importante que los niños usen TICS?..... | 59 |
| Gráfica N°3: | ¿Identifica usted los juegos o aplicaciones didácticas tecnológicas adecuadas para niños?..... | 60 |
| Gráfica N°4: | ¿Considera usted que es beneficioso que los niños usen aplicaciones didácticas tecnológicas enfocadas al desarrollo del lenguaje oral?..... | 61 |
| Gráfica N°5: | El niño se comunica de forma oral al momento de una necesidad?..... | 62 |
| Gráfica N°6: | ¿El habla del niño es fluida?..... | 63 |
| Gráfica N°7: | ¿Se entienden las palabras que menciona el niño?..... | 64 |
| Gráfica N°8: | ¿El niño identifica objetos? | 65 |
| Gráfica N°9: | ¿El niño menciona el nombre del objeto o imagen que se le presenta?..... | 66 |
| Gráfica N°10: | Comparación de la edad cronológica inicial (ECI) y la edad de lenguaje inicial (ELI) del grupo control..... | 69 |
| Gráfica N°11: | Comparación de la edad cronológica inicial (ECI) y la edad de Lenguaje inicial (ELI) del grupo experimental..... | 70 |
| Gráfica N°12: | Comparación de la edad cronológica final (ECF) y la edad de lenguaje final (ELF) del grupo control..... | 71 |

| | | |
|----------------------|--|----|
| Gráfica N°13: | Comparación de la edad cronológica final (ECF) y la edad de Lenguaje final (ELF) del grupo experimental..... | 72 |
| Gráfica N°14: | Comparación de la edad de lenguaje inicial (ELI) y la edad de lenguaje final (ELF) del grupo control..... | 73 |
| Gráfica N°15: | Comparación de la edad de lenguaje inicial (ELI) y la edad de lenguaje final (ELF) del grupo experimental..... | 74 |
| Gráfica N°16: | Porcentaje de ganancia en vocabulario del grupo control y grupo experimental..... | 75 |

CUADRO

| | Página |
|--|---------------|
| Cuadro N°1: Guía de evolución del lenguaje desde el nacimiento hasta los 5 años..... | 23 |
| Cuadro N°2: Propuesta de intervención..... | 53 |
| Cuadro N°3: Sujetos en estudio, edad cronológica y edad de lenguaje en evaluación inicial y final del grupo control y grupo experimental..... | 67 |
| Cuadro N°4: Cálculo de porcentaje de ganancia en vocabulario del grupo control..... | 68 |
| Cuadro N°5: Cálculo de porcentaje de ganancia en vocabulario del grupo experimental..... | 68 |