



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

**Trabajo de grado para optar por el título de
Licenciado en Educación Especial**

Modalidad Tesis

**Adecuaciones curriculares y su influencia en la lectoescritura de
estudiantes de la Escuela Chichica**

Presentado por:

Rodríguez, Efraín cédula 4-712-1733

Asesora:

Msc. Carmen Quintero

Panamá, 2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por permitirme alcanzar esta meta.

A mi familia, a mi esposa; por ser mi apoyo incondicional, a mis hijas, por demostrarme siempre su amor y cariño; por compartir momentos incondicionales que me motivaron a seguir siempre hacia adelante.

A ti, madre, por estar siempre conmigo en todos los momentos, por estar dispuesta a ayudarme y escucharme en todo momento.

(Efraín)

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento, a mi Padre Celestial, por darme la vida y poder lograr esta meta.

A mi familia, esposa, por su apoyo incondicional, en los momentos que más necesitaba su apoyo para la culminación de mi carrera.

A mis hijas, por esas muestras de afecto, por brindarme esas sonrisas de siempre que me animan a continuar.

A todos mis profesores, por su esfuerzo y dedicación en esta enseñanza que pondré en práctica.

(Efraín)

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el fin de conocer la influencia de las adecuaciones curriculares en la lectoescritura de los estudiantes de la Escuela Chichica, distrito de Müná, durante el periodo escolar 2020.

Para la misma, se utilizó un diseño no experimental y un estudio de tipo cuantitativo y transversal de alcance descriptivo. La población estuvo constituida por los docentes y padres de familia de la Escuela Chichica, de los cuales se obtuvo una muestra intencional de 5 docentes y 5 padres de familia. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento un cuestionario con respuestas tipo Likert, confeccionado para los fines de esta investigación.

Como parte de los resultados se pudo verificar que tanto los docentes como los padres de familia consideran que la falta de planificación docente de las adecuaciones curriculares puede afectar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Además, consideran que una buena metodología docente y el apoyo en casa, hacen que se refuerce el aprendizaje y se adquiera la lectoescritura.

Entre las actividades que se sugiere incluir en las adecuaciones curriculares estarían la estimulación de la motora gruesa y fina, caligrafías, deletreos, así como las dinámicas interactivas, entre otras.

Palabras Claves: adecuaciones curriculares, aprendizaje, lectoescritura, necesidades educativas especiales, problemas de aprendizaje

ABSTRACT

The present research was carried out in order to know the influence of curricular adjustments on reading and writing skills in students of the Chichica School, Müná district, during the 2020 school period.

For this, a non-experimental design and a quantitative and cross-sectional study with a descriptive scope were used. The population consisted of the teachers and parents of the Escuela Chichica, from which an intentional sample of 5 teachers and 5 parents was obtained. For data collection, a questionnaire with Likert-type responses was used as an instrument, prepared for the purposes of this research.

As part of the results, it was possible to verify that both teachers and parents consider that the lack of teacher planning of curricular adjustments can affect the learning of students with special educational needs. In addition, they consider that a good teaching methodology and support at home, reinforce learning and acquire literacy.

Among the activities that it is suggested to include in the curricular adjustments would be the stimulation of the gross and fine motor, handwriting, spelling, as well as interactive dynamics, among others.

Keywords: curricular adjustments, learning, learning problems, reading and writing skills, special educational needs

CONTENIDO GENERAL

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

1. ASPECTOS GENERALES DEL PROBLEMA	12
1.1 Planteamiento del Problema	12
1.1.1 Problema de investigación	25
1.2. Justificación.....	25
1.3. Hipótesis	26
1.4. Objetivos	26
1.4.1. Objetivo general	26
1.4.2. Objetivos específicos	26
II. MARCO TEÒRICO	26
2.1. Adecuaciones curriculares	27
2.1.2. Motivación adecuada:	32
2.1.3. Ayuda en casa, reforzar el aprendizaje	32
2.1.4 Comprensión..	33
2.1.5 Metodología docente.....	34
2.1.6.Estrategias de enseñanza.....	35
2.1.7.Planificación docente	36
2.1.8. Desnutrición	37
2.2. Lectoescritura.....	37
2.2.1. Ambiente	40
2.2.2.Trazos y recortes	40
2.2.3. Dinámicas interactivas	41
2.2.4. Palabras, fonemas, sílabas	42
2.2.5. Dibujos y pinturas.....	42
2.2.6.Caligrafía.....	42
2.2.7.Imágenes	43

2.2.8.Cantos.....	44
2.2.9.Motricidad	44
2.2.10.Motora gruesa y fina	45
III. MARCO METODOLÓGICO	46
3.1. Diseño de investigación	47
3.2. Población o universo	47
3.3. Variables	48
3.3.1. Identificación de variables	48
3.3.2. Definición de variables	48
3.4. Instrumentos, técnicas-materiales-equipo	50
IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	53
4.1. Presentación y análisis de resultados	54
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	
ÍNDICE DE GRÁFICAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	

INTRODUCCIÓN

Todos los estudiantes tienen derecho a educarse en equidad, tanto los de áreas urbanas, como en las áreas rurales y comarcales. Sin embargo, observamos que en la comarca los estudiantes requieren de más ayuda para que obtengan el aprendizaje.

El presente estudio busca determinar, por medio de las variables en estudio, como influyen las adecuaciones curriculares en el logro del aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela de Chichica, mediante los datos obtenidos de una encuesta aplicada a docentes y padres de familia.

El documento se divide en diferentes capítulos, donde el capítulo I refleja los aspectos generales de la investigación, que incluye los antecedentes, la situación actual, el problema, la justificación y los objetivos que sirven de base al presente estudio.

De igual manera, el capítulo II corresponde al marco teórico y en él se analiza cada uno de los diferentes conceptos y aportes teóricos de diferentes autores referentes a la lectoescritura y las adecuaciones curriculares.

Por su parte el capítulo III, aborda el marco metodológico de esta investigación y en el se describe el diseño y tipo de investigación, la población y muestra, el instrumento de investigación y el procedimiento seguido para la obtención de los datos.

El capítulo IV, corresponde al análisis y discusión de los resultados e incluye la presentación de las gráficas con su correspondiente explicación.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos correspondientes a este documento.

Se espera que los resultados de este estudio sean de utilidad para que los docentes, padres de familia y autoridades puedan tomar decisiones en favor de una mejor atención de las necesidades educativas especiales en la comunidad de Chichica.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

- Antecedentes

El proceso de enseñanza aprendizaje, requiere de diversas técnicas y estrategias para poder concretizarlo. De igual manera, el mismo necesita adecuar el currículo, para que los estudiantes que presenten una necesidad educativa logren su conocimiento en todas las asignaturas, incluyendo el español, específicamente en la enseñanza de la lectoescritura.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011), en su boletín informativo, establece que más del 15% de la población mundial tiene una discapacidad, lo que representa un estimado de mil millones de personas. Se puede decir, que las discapacidades van desde utilizar unas gafas para leer, así como otras que afecten el normal desempeño de las personas, para adquirir algo u aprender.

Se puede concretar que, en el mundo entero, existen personas con algún tipo de dificultad y que, ha afectado de alguna manera su proceso educativo. En tal sentido, al referirse al ámbito particular de la docencia, Vega (2012) sostiene que:

De manera esencial se puede inferir que los docentes presentan un discurso incoherente con sus prácticas pedagógicas. Mientras afirman abordar la integración con estrategias centradas en los alumnos y alumnas (explicaciones adicionales, actividades diversas según necesidades de los alumnos, adaptación curricular, etc.); el análisis de sus prácticas devela un proceso pedagógico homogeneizante, transmitido históricamente, desarrollándose estilos de enseñanzas centrado en habilidades y destrezas, desconociendo el carácter diverso, variado y diferente de todos los individuos que conforman la sociedad y por ende el contexto educativo. Otra inferencia posible... se relaciona con el tipo de prácticas pedagógicas que ejercen los profesores, las cuales están estrechamente vinculadas con los procesos de socialización vividos, creencias y pautas del quehacer docente, marcadas por una enseñanza tradicional, academicista, donde probablemente el docente es el portador de los conocimientos y que organiza y selecciona los contenidos a transmitir, negando participación efectiva por parte de sus alumnos y alumnas. (párr.5)

Continúa afirmando este autor, que el docente trabaja con los estudiantes según sus potencialidades, sus prácticas; es decir, una planificación del currículo igual para todos sin tomar en cuenta las necesidades reales de sus estudiantes, logrando el trabajo colaborativo, que le permita el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Por lo antes expuesto, viendo las realidades de nuestras comunidades que están apartadas y excluidas con recursos limitados, es necesario que el estado en sus políticas prevea mejores recursos; mejor dotación para los docentes, para que tengan una mejor disposición en conocer las dificultades de los estudiantes y así determinar que el currículo flexible, va a permitir que el docente realice su adaptación de la lectoescritura para que aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, a su vez logren adquirir el aprendizaje; incluyendo los de la escuela Chichica.

Para Granada, Pomés y Sanhueza (2013) es donde se establecen las deficiencias que tienen los estudiantes, que se relacionan tanto por la falta de apoyo de los padres en casa, docentes, e incluso el mismo sistema; así como parte de la propia inclusión del estudiante, lo que al final da resultados positivos o negativos en el uso de la adaptación curricular.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales presentan dificultades en diferentes áreas, en especial en lectoescritura, ya sea, porque no han desarrollado por completo la lateralidad, los trazos, la psicomotricidad; que son fundamentales para el buen desarrollo de la lectura y escritura. Es por ello, que se necesitan realizar adecuaciones que les permitan a estos estudiantes mejorar la lecto escritura.

Escobar (2012) en un estudio realizado en estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre de la Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato, Perú, encontró que la adaptación micro curricular de la inclusión incide en el rendimiento académico. Los integrantes consideraron que es necesaria la actualización permanente del personal docente en lo referente a la adaptación micro curricular de inclusión.

La inclusión debe orientarse a atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes mediante estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad. Se nota que los estudiantes, en su mayoría, requieren un trato adecuado y coherente con la formación que están recibiendo a fin de mejorar su rendimiento académico.

Los procesos de interaprendizaje se actualizan permanentemente y requieren que autoridades, docentes y comunidad en general se adapten y trabajen en conjunto en actividades de actualización y aplicación de innovaciones. Lo que refleja, que se debe dominar y practicar diferentes signos, símbolos, que a través de los trazos vayan adquiriendo ese aprendizaje; al igual que implementar técnicas y estrategias que mejoren la atención a la diversidad.

En esta línea, Cassany, Luna y Sanz (1994) citado por Romo (2017) indica que, “escuchar es comprender el mensaje y para hacerlo debemos poner en marcha un proceso cognitivo de construcción del significado y de interpretación de un discurso pronunciado oralmente” (p.101). Lo que el docente debe llevar al estudiante a que, con su orientación y guía, mediante las actividades planificadas, logre que construya su aprendizaje.

Al final, si el docente no lo realiza, repercutirá en todo el proceso de lectura y escritura, haciendo que en muchas ocasiones los estudiantes se sientan cohibidos

y apartados por los demás compañeros y hasta excluidos de grupo, y no se desarrollen culturalmente.

Como indica el Ministerio de Educación (2013):

Se incluyen adaptaciones en la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos y destrezas con criterio de desempeño son los mismos para todos los estudiantes. Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante. (p. 18)

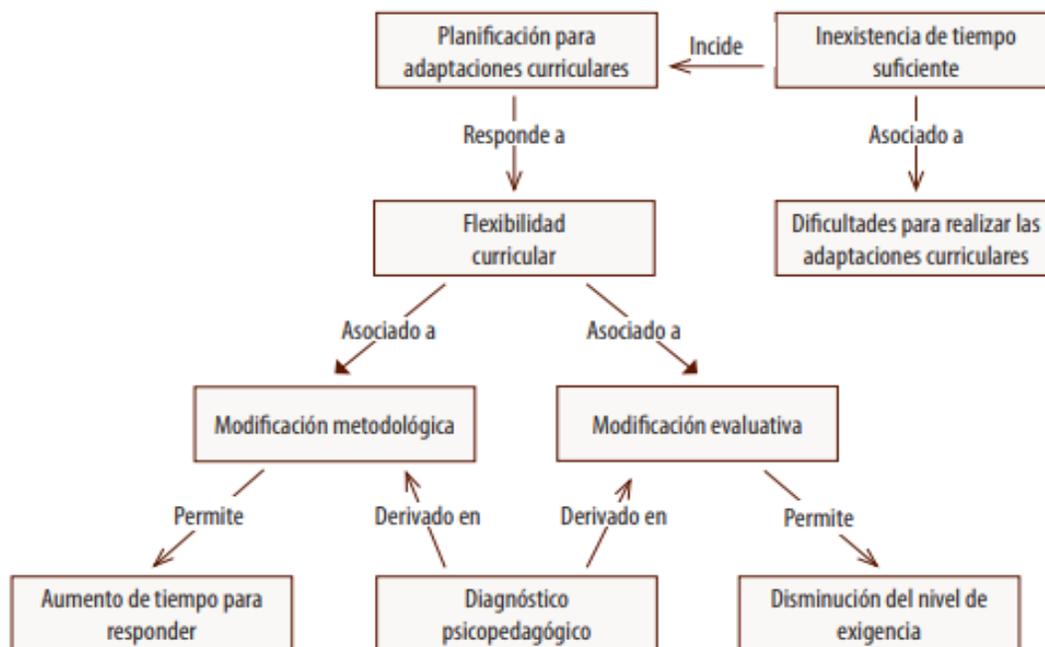
Es por ello, que todos los factores relacionados a la lectoescritura deben ser desarrollados por el docente y manejarlos satisfactoriamente para que los estudiantes mejoren la lecto escritura con las adecuaciones.

- Situación actual

Las situaciones que se presentan en el proceso de lectura y escritura se dan en todos los ámbitos mundiales, es por ello, que se realizan trabajos de investigación, para determinar la influencia que tienen las adecuaciones curriculares; para mejorar dichas situaciones de aprendizaje.

Diversos Estudios realizados, en Chile y Costa Rica sobre adecuaciones curriculares, llegan a los siguientes resultados, partiendo de los principios empíricos, como lo son: la interacción docente y la forma de realizar las adecuaciones curriculares.

Figura N°1. Análisis de las categorías. Forma de planificación de adaptación curricular.



Fuente: Revista Electrónica Educare vol. 20, núm. 1

Por otro lado, Granados Alvarado (2011), afirma que las necesidades educativas de los estudiantes: "pueden deberse a múltiples factores: físicos, cognoscitivos, sensoriales, emocionales, de comunicación o psicosociales" (p.5). Por lo que, se deben tener todos estos aspectos que determinan el desarrollo de las habilidades de los estudiantes y el docente debe tener un sentir humano frente a la necesidad educativa especial del estudiante.

Nazareno y Cedeño (2012) en un estudio realizado en la Universidad Salesiana de Montevideo, llevaron a cabo un programa inclusivo en el cual se atendían las necesidades de niños y niñas con baja visión. Se incluyeron en este estudio los grados de primero y segundo, ubicados en escuelas básicas regulares. Se encontró en esta investigación, que la mayoría de los alumnos con problemas visuales pasaron desapercibidos; tanto por los docentes como por los padres de

familia, ya que carecían de una evaluación, como de un diagnóstico en edades tempranas. Esta situación, dificultó la detección de deficiencias, evitándose que se les pudiera atender oportunamente a través de especialistas, que hubiesen podido mejorar con una mejor intervención en los estudiantes.

Según estos autores, es de suma importancia que al niño se le detecte desde temprano cualquier anomalía en las diferentes áreas de desarrollo, puesto que entre más temprano el niño se evalúa por diferentes especialistas; el diagnóstico temprano, ayuda a que los problemas no se acentúen, y se pueda hacer un plan eficaz de atención a los problemas que se presentan; no en la otra circunstancia cuando los problemas son ignorados o desapercibidos, estos se profundizan marcando serias afectaciones de aprendizaje en los estudiantes. Las necesidades educativas especiales deben tener un tratamiento especial, se debe incluir antes que rechazar a los estudiantes, acogerlos y procurar que su aprendizaje sea óptimo.

Este estudio concluye, que también es necesario realizar exámenes médicos para determinar si su afección a la lectoescritura puede ser a nivel visual, porque muchos estudiantes necesitan de la utilización de lentes para una mejor visión, lo que en muchas ocasiones afecta la lectoescritura.

La UNESCO (2010) realizó un informe en Bolivia, donde se determinó, una mayor atención en cuanto a las estrategias de estimulación temprana; para la detección de distintos problemas que se presentan en el desarrollo de los niños y que muchas veces agravan este déficit. Considerando lo que expresa el informe, es sumamente importante la atención precoz de las necesidades, por lo tanto, los países deben dar gran relevancia a un estudio prematuro para los niños de alto riesgo; ya que, es importante detectar tempranamente cualquier problema que afecte su lenguaje, escritura o dificultad en cualquier área; la detección temprana

llevará a corregir, además; a buscar estrategias que mejoren la funcionabilidad y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales.

Tal como se observa en la figura N° 2, en este estudio realizado en Bolivia, 2010, se puede observar la promoción de hombres y mujeres con discapacidad. Se observa que 2,306, son mujeres y representa un 43.1%, mientras que 3,050 son hombres, lo que representa un 56.9%, presentando las diferentes discapacidades por sexo.

Figura N° 2. Evolución de la promoción en educación especial, por tipo de discapacidad o NEE.

Tipo de discapacidad o NEE	2004	2005	2006	2007	2008	2009
DA-Discapacidad auditiva	1.484	582	980	1,027	653	653
DF-Discapacidad física	69	148	258	662	223	668
DI-Discapacidad intelectual	3.817	1.014	3,689	3,228	2,420	2,655
DMU-Discapacidad múltiple	2.417	925	1,236	1,423	1,960	803
DV-Discapacidad visual	357	236	217	543	202	143
PEC-Problemas emocionales y/o de conducta	-	-	-	309	87	434
SC-Sordo ceguera	-	-	-	-	56	-
Total	8.154	2.905	6,380	7,192	5,545	5,356

Fuente: Ministerio de Educación, Bolivia, 2011.

Por otro lado, Rodríguez (2013), afirma que la familia y la comunidad juegan papeles fundamentales, para romper paradigmas frente a situaciones que presentan los estudiantes, que le impiden desarrollarse, frente a los diferentes escenarios educativos y de su entorno, como parte de apoyo a los niños con necesidades educativas especiales.

Se confirma una vez más que, la familia es factor fundamental como apoyo para adquisición del aprendizaje en lectoescritura, utilizando las adecuaciones curriculares planificadas por el docente.

La UNESCO ha establecido sus concepciones sobre las adecuaciones curriculares. Al respecto, indica que la educación para la educación para necesidades educativas especiales es aquella:

...destinada a facilitar el aprendizaje de personas que, por diversas razones, requieren apoyo adicional y métodos pedagógicos adaptados para poder participar y cumplir los objetivos de aprendizaje de un programa educativo. Dichas razones pueden incluir (si bien puede haber otras) una discapacidad física, conductual, intelectual, emocional o social. Los programas de educación para necesidades especiales suelen implementar un currículo similar al ofrecido en el sistema paralelo de educación convencional. Sin embargo, las necesidades de las personas se atienden a través de la provisión de recursos específicos (por ejemplo, personal especialmente capacitado, equipamiento o espacios) y, de ser pertinente, a través de modificaciones a los contenidos educativos u objetivos de aprendizaje. Estos programas pueden ser impartidos a estudiantes individuales como parte del programa ya existente o bajo la forma de clases separadas dentro de la misma escuela o en otras instituciones educativas. (UNESCO - UIS, 2013, págs. 84-85).

Según la UNESCO para cumplir con todos los objetivos en la educación especial, se deben implementar diferentes métodos de apoyo, y técnicas adaptadas para poder cumplir y llevar a un buen término dichos objetivos que requieren un programa educativo. Esto no solo se refiere a una discapacidad física, sino a todas aquellas condiciones que presentan una necesidad especial.

Dichas necesidades, deben atenderse a través de recursos específicos y basadas en la necesidad del alumno, esto logrará un curriculum flexible, también; que los saberes sean más dinámicos y específicos en vías de un desarrollo integral. De esta forma se constituye en una forma de inclusión, donde el estudiante debe alcanzar sus esenciales básicos, su integración e interacción social.

El Instituto Panameño de Rehabilitación (IPHE, 2017), ha planteado que se debe orientar sin distinción y que esa orientación debe llegar a todos los centros educativos para mejorar las necesidades educativas especiales, en todos los niveles de enseñanza.

En Panamá, se realizó un estudio estadístico en 2017, en el área de español, específicamente en las competencias de lectura y escritura, demostrando que existía un manejo en los sistemas de comunicación alternativo por el docente; como también, la utilización de tecnologías dirigidas a apoyar la enseñanza en los centros educativos.

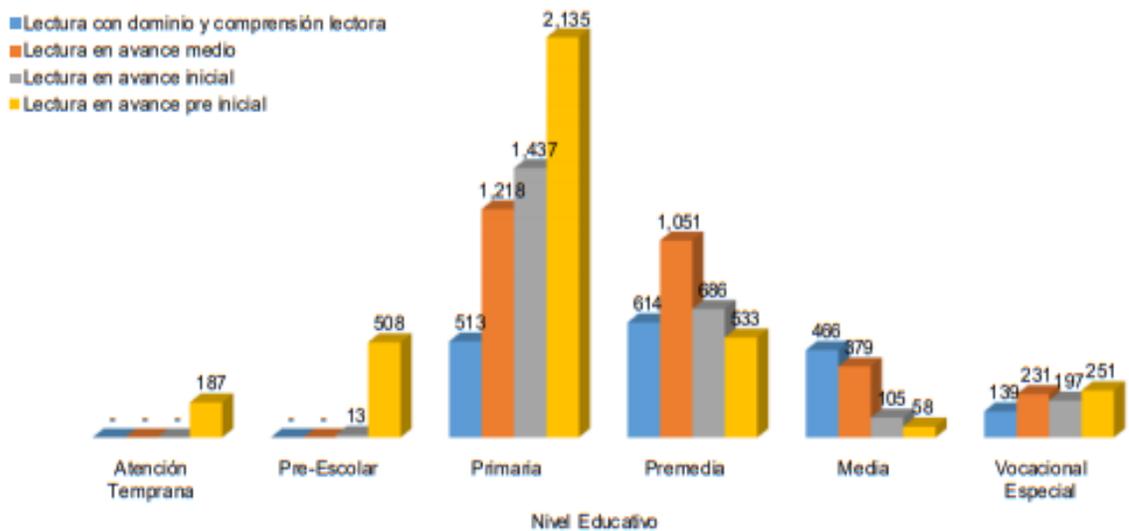
Panamá, ha tenido un auge, en lo que a sistemas de enseñanza tecnológicas se refiere, por lo que la educación especial ha logrado incrementar sus servicios en cuanto a esta área. No obstante, aún falta mucho por hacer, ya que el estado debe estar anuente que tanto los equipos tecnológicos; como la actualización docente, vaya de la mano para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas.

Basándose en la ley sobre los derechos de los niños, del 20 de noviembre de 1989, así como en la ley 42; que propicia la igualdad de las personas con discapacidades, y se da el derecho en niños y jóvenes en materia educativa, en equiparación de oportunidades, se llega a establecer la protección a las personas con discapacidad; donde se establecen los derechos de los niños y se establece la igualdad en todo, llámese educación, vestido, vivienda, entre otras.

Para el caso del estudio, también se reflejan problemas en el aprendizaje que son establecidos en la misma. Por ejemplo, el que se da en la lectura y escritura, donde el niño con necesidad educativa especial necesita más reforzamiento.

Como se presenta en la gráfica siguiente, se muestran las incidencias de los estudiantes en la lectura, en todos sus aspectos.

Figura N° 3. Estudiantes por criterio de aprendizaje de lectura, según nivel educativo, 31 de diciembre, 2017



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE.

Actualmente, en Panamá se realizan estudios por el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE), en el 2017, sobre los criterios en el aprendizaje de la lectura, según los niveles educativos, así como la comprensión lectora.

Llegando, a los siguientes resultados con el máximo obtenido en primaria con la lectura en avance pre inicial de 2,135, de esa misma forma a nivel de premedia; llegando una lectura en avance medio de 1,051 estudiantes, en media se da una lectura con dominio y comprensión lectora de 466 estudiantes, sin embargo; a nivel de vocación especial encontramos que 251 estudiantes están en lectura en avance pre-inicial.

Estos estudios, demuestran los niveles de lectura que presenta Panamá, es por ello, que a partir de los mismos se deben reforzar aquellas áreas de mejora, asimismo; realizar las adecuaciones correspondientes virtuales, para poder de esta manera disminuir las debilidades de estos.

Sin embargo, en la comarca, también se realizan estudios de apoyos a los centros educativos como se describe en el cuadro a continuación

Figura N° 4. Apoyo a Centros educativos, por Sexo y Comarca, 2017

Provincia y Comarca / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Comarca Emberá	36	17	19
C.E.B.G. Lajas Blancas	18	10	8
Escuela Nuevo Vigía	18	7	11
Comarca Ngobe-Buglé	48	29	19
Escuela Alto Caballero	15	7	8
Escuela Primaria de Soloy	22	14	8
I.P.T. Joaquina H. De Torrijos	11	8	3

Fuente: Departamento de estadística, IPHE, 2017.

Esto demuestra, que existe atención en la lectoescritura en los estudiantes de las comarcas indígenas, sin embargo; no se incluye a todos los centros educativos, solo a algunos de ellos.

La Escuela de Chichica no está incluida en estos estudios, es por ello el deseo de investigar la influencia de las adecuaciones curriculares en la lectura y escritura, en este centro educativo. Para, a partir de allí, establecer las posibles soluciones a aquellos estudiantes, que presenten dificultades; y así, poder determinar las adecuaciones curriculares que mejorarán la lectoescritura de estos.

1.1.1 El problema de investigación

- Pregunta principal

¿Qué influencia, tienen las adecuaciones curriculares en lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Chichica, durante el periodo escolar 2020?

- Sub preguntas

¿Cuáles son las adecuaciones curriculares en lectoescritura en los estudiantes con necesidades educativas especiales, de la Escuela Chichica, durante el periodo escolar 2020?

¿Qué tipos de influencias tienen las adecuaciones curriculares en lectoescritura en los estudiantes con necesidades educativas especiales, de la Escuela Chichica, durante el periodo escolar 2020?

1.2 Justificación

La presente investigación es relevante, porque se busca demostrar la influencia que tienen las adecuaciones curriculares, en los estudiantes con necesidades educativas especiales en lectoescritura. Además, tiene un alcance social y pedagógico, que beneficiará a toda comunidad de la comarca, así también; otras personas que deseen mejorar la lectoescritura, a través de la adecuación.

Como investigación científica servirá a los docentes, padres de familia y estudiantes de la materia, y personas en general, que requieran de la información que le será útil en el tratamiento para lectoescritura e influenciar las adecuaciones en las mismas.

1.3. Hipótesis

Hi: Las adecuaciones curriculares influyen en la lectoescritura de los estudiantes, de la Escuela Chichica, durante el periodo escolar 2020.

Ho: Las adecuaciones curriculares no influyen en la lectoescritura de los estudiantes, de la Escuela Chichica, durante el periodo escolar 2020.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Analizar la influencia, de las adecuaciones curriculares en lectoescritura en los estudiantes, de la escuela Chichica, durante el periodo escolar 2020.

1.4.2 Objetivo Específicos

- Describir las adecuaciones curriculares que aplican los docentes de la Escuela Chichica, durante el periodo escolar 2020.
- Identificar como influyen las adecuaciones curriculares docentes en la lectoescritura de los estudiantes, de la Escuela Chichica, durante el periodo escolar 2020.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Adecuaciones curriculares

Las necesidades educativas especiales de los estudiantes, se plantean en el currículo mediante, adecuaciones curriculares, que son los ajustes o apoyos realizados en el currículo, con el objetivo que los estudiantes que las presentan, puedan lograr sus aprendizajes. Esto es debido a que todos los estudiantes aprenden de manera diferente, y muchos de ellos se les dificulta lograr los aprendizajes.

Todo ello se establece en las Normativas del Manual de Procedimiento para la Educación Inclusiva (2000), como se fundamenta en su artículo 11, donde se garantiza y se da el acceso a los estudiantes con las necesidades educativas especiales, dentro del subsistema regular.

En su artículo 12, esta normativa define adecuación curricular como parte del proceso y ajuste del currículo.

Como afirma, Rodríguez (2013):

Esta definición de adaptación curricular es amplia: partiendo de él, se podría hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de diferentes niveles de adaptación curricular. El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos. Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción -decretos de enseñanzas- hasta la adaptación curricular individual o de grupo. Así pues, las adaptaciones curriculares son intrínsecas al propio currículum. Los equipos docentes, departamentos, profesores o tutores adecuan el currículum de acuerdo con las características de los alumnos del ciclo o aula. (p. 187 - 189)

Es por ello, que el educador debe planificar las adecuaciones curriculares atendiendo a los diferentes aspectos, diferencias individuales y contexto, dentro del cual se logre adquirir el aprendizaje.

Estas adecuaciones curriculares, deben ser claras y sencillas, de manera tal, que el estudiante con alguna necesidad educativa mantenga el interés por realizarlas, y logre aprender.

La planificación se enfoca en lograr dirigir la labor docente de manera estructurada, con el objetivo que los estudiantes adquieran su aprendizaje.

Navarro, Arriagada, Osse y Burgos(2016) sostienen que:

Las adaptaciones curriculares son planteadas por la evidencia empírica mundial como un instrumento que ayuda a posibilitar la individualización de cada escolar, incluyendo a quienes presentan necesidades educativas en menor grado, necesidades educativas especiales transitorias (NEET), o mayor grado, necesidades educativas especiales permanentes (NEEP). (p.274)

Sin embargo, se hace necesario la adaptación de este currículo para que todos los estudiantes puedan lograrlo. Es por ello, que se realizan las adecuaciones curriculares.

Como afirman, Blanco *et al.* (1996) citado por Garibaldy y Verdier (2015) “Las adecuaciones curriculares, manifiestan que son modificaciones de los distintos fundamentos del currículo, desarrollados desde la planificación en objetivos, contenido, método, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para considerar a las diferencias individuales”. (p. 23).

Como, aquellas actividades encaminadas, para la necesidad especial de aquellos estudiantes que presentan alguna dificultad para aprender, donde se logra dar una atención de manera individual.

La Guía de Discapacidad Intelectual, IPHE, (2017), define adecuación curricular, como:

Serie de modificaciones en los elementos básicos y del currículo como son: adecuaciones de acceso, no significativas, significativas e individuales; las cuales son acciones que realiza el docente para ajustar una programación educativa (contenidos, metodología, evaluación) y poder brindar experiencias cónsonas a las necesidades de un determinado estudiante. (p.81)

Es decir, cuando se atiende estudiantes que presentan alguna necesidad especial, es necesario el uso de la planificación de actividades sea acorde a la misma. Por lo que se hace indispensable, que el docente especial realice las adecuaciones en el currículo, de acuerdo con lo que él desea que el estudiante logre avanzar en su aprendizaje.

Para Blanco (2014), las adecuaciones curriculares son: "...las modificaciones o adecuaciones que se implementan en torno al qué; cómo y cuándo enseñar y evaluar, es decir, en relación con los objetivos, los contenidos y su secuenciación, la metodología y los criterios y procedimientos de evaluación" (p. 426).

Para ello las va clasificando de acuerdo con su significación, entre las cuales se puede mencionar, de acceso al currículo, curriculares no significativas, curriculares significativas.

Tal como se establece en la Normativa para la Educación Inclusiva de la Población con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en el Decreto Ejecutivo de 4 de febrero de 2,000, los estudiantes que presentan alguna dificultad en su

aprendizaje deben ser tratados, mediante una planificación adicional llamada adecuación curricular, para que de esta forma el mismo pueda lograr el proceso educativo.

Por consiguiente, debe ser del conocimiento del docente, la implementación de estas adecuaciones curriculares, que son una serie de actividades prácticas y estrategias que dan como resultados las diferentes alternativas que ayuden a la diversidad del proceso educativo.

- Adecuación de acceso al currículo

Según esta normativa, esta adecuación consiste en proporcionarle al estudiante en adaptarse a esta actividad. Ya sea mediante el acceso a la situación física y la comunicación. La misma se da mediante el cambio y adecuación de todo lo que necesite el estudiante como lo es su espacio físico, el aula, sillas, es decir, el acceso a ellas, que ayuden al estudiante a concretar el proceso. Es aquí, donde se modifica todos los recursos del currículo, para todas las necesidades, como por ejemplo para los niños con pérdida auditiva, visual, de manera que puedan implementarse en el currículo único.

- Adecuación no significativa

Son todas aquellas actividades que se realizan en la metodología, en la implementación de recursos, en sus procedimientos, y que sólo cambian en estos aspectos básicos de la planificación, sin embargo, no lo modifican. En este aspecto se hace énfasis en los objetivos a realizar, en sus contenidos programáticos, en la metodología implementada por el docente, es decir en toda la estructura didáctica.

Como se puede mencionar, por ejemplo, cuando se evalúan ortografías, ejercicios que sus indicaciones no dificulte el entendimiento del estudiante, usos de calculadoras, trabajos adicionales, puntajes al procedimiento matemáticos, entre otros, con el objetivo de adecuar el proceso a la capacidad del estudiante.

El docente debe incluir todas estas actividades como parte de su currículo sin modificarlo, respondiendo a su vez a la diversidad del grupo, intereses, diferentes estilos de aprendizajes, y el ritmo de los mismos para aprender. Dándole importancia a los objetivos, contenidos, metodología, entre otros.

- Adecuación curricular significativa

Es cuando se da la modificación completa del currículo, luego que el estudiante es evaluado por un psicopedagogo, donde se cambia y se estructura todo el currículo; en base a los solicitado por la necesidad especial.

En este aspecto, es de función del docente la implementación de la adecuación curricular, con respecto a la necesidad del estudiante, de manera tal, que el mismo pueda avanzar en dicho proceso. En otras palabras, aquí se elimina los objetivos y contenidos cambiando los criterios que se van a evaluar, o sea se cambia totalmente la planificación.

2.1.2 Motivación adecuada

Todos los seres humanos, necesitan de un interés para realizar algo, impulsando sus conductas. Las adecuaciones curriculares de estudiantes con necesidades educativas especiales requieren de motivación, para generar el cambio de conducta que, se necesita para el aprendizaje. Es responsabilidad del docente,

brindar la motivación, para que adquieran lectoescritura; por ende, lograr una evaluación del aprendizaje.

Para Rodríguez (2013), el docente debe utilizar diferentes actividades que le permitan obtener la enseñanza de sus estudiantes con muchas técnicas y estrategias que lo conduzcan hacia el logro de los objetivos. Esto también se aplica para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Es fundamental, para el aprendizaje que, en todo el proceso de enseñanza; se les motive positivamente, con diferentes actividades adecuadas, que conduzcan hacia el logro del aprendizaje.

2.1.3 Ayuda en casa, reforzar el aprendizaje

Los padres, deben ayudar a sus hijos para reforzar su aprendizaje y fortalecer los valores. Sin embargo, si no se recibe en casa un apoyo, y no se cuenta con ese reforzamiento; les costará más aun, el aprendizaje, porque el proceso de enseñanza aprendizaje debe darse incluyendo todos los factores; aspectos involucrados para obtener resultados positivos.

De esta manera, estos estudiantes con una necesidad lograrán su aprendizaje significativo, si obtienen más apoyo en casa al realizar su adecuación.

2.1.4 Comprensión

Todos los seres humanos, debemos comprender, analizar lo que lleve al conocimiento, para lograr un aprendizaje significativo. Así mismo, aquellos que presentan una necesidad en su nivel, deben lograr la comprensión.

Es por ello, que, para lograrlo, se requieren de adaptaciones claras, sencillas, explicadas, entendibles; enfocadas en la comprensión de lo que está enseñando, aunado a eso, depende de técnicas, estrategias que ayuden más aun a estos estudiantes.

Al respecto, Gómez (2011) indica:

...la comprensión de textos está presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar; todo lo que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos (p. 30).

Es decir, el objetivo principal de todo proceso educativo es llegar al desarrollo cognitivo de los estudiantes. Para ello el docente debe valerse de muchas estrategias, técnicas y habilidades que deben ser implementadas en sus estudiantes para el logro de estos.

Para que este proceso genere comprensión debe ser sistemático, es decir; los estudiantes deben ir paso a paso resolviendo y construyendo el aprendizaje para que, de esta manera, él mismo logre la comprensión y que pueda ser parte de su existencia; además, ayude al desenvolvimiento en el entorno donde habita.

Lo que conduce a confirmar que la comprensión del aprendizaje, en lectura y escritura, es fundamental para que los estudiantes con necesidades educativas aprendan, todo esto se logra a través de las adecuaciones curriculares.

2.1.5 Metodología docente

La metodología docente es primordial a la hora en que se planifica la adecuación al currículo, debido a que allí se deben plasmar todas las actividades adecuadas, encaminadas al logro de su objetivo.

Es importante resaltar, que el docente de educación especial debe mantener una buena metodología que ayude a la consecución del objetivo de aprendizaje.

Para Ochoa (2014) todo proceso educativo debe estar bien estructurado, de manera tal, que a través de este; se logre que los estudiantes adquieran el aprendizaje significativo, logrando así la inclusión de todos. La metodología docente, por tanto, es un factor primordial en la realización de adecuar el currículo para lograr la lectoescritura.

Para este autor es habilidad de todo educador; llámese de grado o educación especial, llevar una secuencia lógica en el desarrollo del currículo, porque deben trabajar mancomunadamente en el proceso e incluir a los padres lo que facilitará el proceso de aprendizaje de ellos; y así, se cumplirá el propósito del aprendizaje, asimismo, llegar a obtener el conocimiento que es el objetivo primordial de todo proceso educativo.

2.1.6 Estrategias de enseñanza

El docente debe realizar una buena planificación, donde pueda incorporar estrategias de enseñanza, donde inmersa en ella; están las adecuaciones curriculares, que le permitan obtener el aprendizaje de lectoescritura.

Como se ha explicado, las estrategias de aprendizaje juegan un papel esencial, porque se necesitan recursos, actividades en todo el quehacer educativo, de esta manera ir desarrollando poco a poco su aprendizaje con la implementación de actividades lúdicas como juegos, entre otras, porque estos estudiantes necesitan de esa interacción para el logro de ese objetivo; al sentirse parte principal del proceso, y el mismo debe ser bien activo.

He aquí, donde la actitud del docente debe centrarse en que el estudiante pueda lograr el aprendizaje, más aún en los casos de los que presentan necesidades educativas especiales, porque solo así el proceso será satisfactorio. Como en el caso de los estudiantes de comarca, el docente debe utilizar todas sus habilidades, destrezas y los recursos del medio para el logro del objetivo, porque existen muchas falencias en estos estudiantes, para poder que ellos logren el aprendizaje.

Es por ello, que deben proveerles seguridad a los estudiantes, motivarlos; para que sean receptivos y participativos a la vez. En otras palabras, se requiere de estrategias adecuadas de aprendizaje para lograr su adquisición.

2.1.7 Planificación Docente

La planificación docente es el recurso que rige la labor de todo proceso educativo, en otras palabras, en donde el docente plasma, todo el quehacer educativo; sus actividades, recursos, técnicas, estrategias, evaluaciones, que le va indicando los pasos rumbo al logro de los objetivos previamente planificados.

Respecto a los métodos y técnicas docentes, Endara (2012) afirma:

Constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos. Método es el planeamiento general de la acción, de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas. (p. 46)

Es por ello, que antes de poner en práctica en el aula, una intervención educativa, hace falta una adecuada planificación de actividades y de todos los recursos de los que se va a hacer uso.

2.1.8 Desnutrición

Para la OMS (2010) la desnutrición es la falta de nutrientes en el organismo, producto de la poca ingesta de alimentos, lo cual no beneficia al mismo, porque no tiene los niveles de energía necesarios para mantener el equilibrio que sólo los nutrientes proveen al cuerpo.

Es por ello, un niño desnutrido no puede desarrollar el aprendizaje de la lectoescritura, porque sus condiciones y falta de energía no se lo permiten.

2.2 Lectoescritura

El ser humano necesita de una forma de comunicación, ya sea verbal o no verbal y para ello debe aprender a leer y escribir. Para que los estudiantes desarrollen estas habilidades, como parte del proceso de aprendizaje, necesitan realizar diferentes actividades motoras gruesas y finas, tendientes a desarrollar el proceso de la lectoescritura.

Al hablar de lectoescritura, se hace referencia a los términos que resaltan la lectura y la escritura. Los mismos, deben enfocarse en diferentes aspectos como lo son la comprensión, la expresión que proporcionan las habilidades lingüísticas. Por lo cual los estudiantes de la Escuela Chichica, necesitan desarrollar actividades que desarrollen aspectos formales, prácticas de palabras, deletreos, desarrollo de lateralidades, prácticas de sílabas y letras hasta llegar a las frases, todo esto mediante las adecuaciones que sean necesarias.

Respecto al tema de la escritura, Santoyo (2014) afirma:

Escribir es la actividad que permite al ser humano la exteriorización de su propia subjetividad, a través de la fijación, en textos escritos, de sus ideas,

conocimientos, percepciones, sentimientos, etc., desde los cuales puede hacer evidentes sus desarrollos cognitivos y su nivel de análisis estructural, inclusive desde su etapa inicial de formación. (p.37).

Para ello, el estudiante debe lograr hablar y escuchar. Las mismas forman parte del existir de la persona, también, se van adquiriendo en las tempranas edades en el hogar. Donde el mismo va expresando sus sentimientos, pensamientos, es decir va desarrollando todo intelecto y necesidades.

Sin embargo, el docente debe tener siempre en cuenta, las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, porque los mismos no van a prender al mismo ritmo de los demás y es entonces que realiza su adecuación curricular, para plasmar en ella todas las actividades concernientes para que adquieran la lectoescritura, aun con sus necesidades, como por ejemplo la aplicación de talleres de lectura, escritura, prácticas de grafías, trazos, dibujos, enjaretados, es decir todo el desarrollo y practica de la psicomotricidad para favorecer la adquisición de la lectoescritura.

En este aspecto, Solé citado por Ballestas (2015) sostiene que:

En estos primeros años escolares la lectura tiende a tomar dos caminos importantes. Por un lado, se focalizan esfuerzos para el desarrollo de una cultura de la lectura a fin de incorporar hábitos que le permitan al estudiante crear un gusto por esta actividad; y por otro, se diseñan programas de formación que le permitan a los niños y niñas, en los posteriores años escolares, potenciar sus habilidades de comprensión e interpretación de textos con el fin de que adquieran herramientas sólidas para que puedan acceder a otros conocimientos cada vez más, de manera autónoma (p.342)

En la escuela, se van dando forma, en el contexto educativo de manera tal, que se van dando de manera sistemática en la enseñanza y aprendizaje; con el uso de diferentes métodos, estrategias, que le permite al estudiante la adquisición de aprender a leer y escribir.

Se puede decir, que se necesita en todo este proceso el ser llevado a través de una adecuación curricular, utilizando las diferentes herramientas que el proceso requiere.

Los estudiantes, con necesidades educativas especiales de la comarca, específicamente de Chichica, requieren del dominio de todas estas herramientas para el logro de la lectoescritura y por ende desenvolverse dentro de la sociedad.

Tal como menciona Riascos (2014):

La lectura tiene la característica de poder plasmar, conceptos, pensamientos, anhelos y la práctica, para que cualquier otro lector, en cualquier época, pueda interpretarla a su modo. También la escritura ha facilitado el proceso educativo a lo largo de la historia, la enseñanza es casi nula, sino está presente la escritura. (p. 71)

Es por ello, que los estudiantes objeto de estudio necesitan las practicas adecuadas en las adecuaciones curriculares, para su aprendizaje. Todo este proceso, debe permitirles el logro de la lectura y la escritura que son las competencias de la comunicación escrita u oral.

2.2.1 Ambiente

Para que se dé el aprendizaje, se debe tener en cuenta el contexto o ambiente, donde se desarrolla el estudiante, el cual puede ser favorable o desfavorable para el aprendizaje de este.

Es por ello, que el docente debe proveer un ambiente favorable en lectura y escritura, es decir; proporcionarle todas las herramientas y actividades que generen aprendizaje.

2.2.2 Trazo, recortes

Se deben incluir en sus adecuaciones curriculares, prácticas, trazos, recortes, porque les permite dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos, para ir introduciendo progresivamente la lectura y escritura.

Fornaris, (2011), afirma que

La adquisición de la técnica de la lectoescritura exige del desarrollo en el niño de una serie de capacidades y habilidades mentales, sensoriales y motrices que en su mayoría no se desarrollan suficientemente de manera espontánea y que ofrecen considerables dificultades aun cuando su desarrollo se produzca de forma dirigida a través de un proceso de aprendizaje y ejercitación especialmente organizados (p.3)

Por lo que se debe realizar diferentes actividades como: trazos, recortes, tendientes a que desarrollen estas habilidades motrices, parte del proceso lector en la adquisición de la lectoescritura.

Es por ello, que la lectoescritura, como proceso complejo; requiere de aprendizajes y descubrimientos previos. Para, a partir de allí, generar los nuevos conocimientos.

2.2.3 Dinámicas interactivas

Al enseñar lectura y escritura, en estudiantes con necesidades educativas especiales se debe implementar dinámicas interactivas para su aprendizaje.

El docente debe adaptar el currículo, incluyendo dinámicas interactivas para que se pueda cumplir con el propósito de aprendizaje, de manera tal que sean claras, sencillas, prácticas y motivadoras, que lleven al estudiante para el entendimiento en dicho proceso.

Para Henaó (2017) las dinámicas interactivas deben orientarse hacia el trabajo en equipo, para que los estudiantes logren interactuar entre sí, lo que les permitirá sentirse parte del proceso; logrando así un aprendizaje autónomo, y lo que llevará hacia el desarrollo dentro de la sociedad.

Al final, si estas dinámicas se implementan en todos los niveles, incluyendo las comarcas como Chichica, se logrará atender a la diversidad y se promoverá este aprendizaje cooperativo de los niños con necesidades educativas especiales.

2.2.4 Palabras, fonemas, sílabas

Para la Real Academia Española de la Lengua (2020), la palabra es la forma de establecer el lenguaje escrito y hablado, de manera tal; que se pueda identificar utilizando símbolos, señas, entre otros.

Es por ello, que las palabras van separando en unidades más pequeñas llamadas morfemas que también tienen sus significados lingüísticos, y estos a su vez en fonemas, que se deben ir pronunciando y realizando prácticas para la mayor adquisición de la lectoescritura en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Todos los estudiantes con necesidades educativas especiales deben reconocer las sílabas, fonemas y las diferentes palabras, para lograr a través de las adecuaciones curriculares la adquisición de la lectoescritura.

2.2.5 Dibujos y pinturas

Al realizar dibujos y pinturas, lo primero que se logra es que expresen sus sentimientos, a la vez que se va desarrollando diferentes técnicas y habilidades

que los mismos pueden ir descubriendo poco a poco, esto le servirá también para el desarrollo de su motora y por ende en la lectoescritura.

Saldarriaga, Bravo y Loor (2016). afirman que:

Hay que relacionar la lectoescritura con el constructivismo como teoría del conocimiento, ya que de ahí se desprende el aprendizaje significativo, el cual rescata los presaberes que las personas poseen y que en la interacción con el medio se transforman para crear nuevos aprendizajes. (p.127)

Para ello, se debe implementar técnicas y estrategias como los dibujos y pinturas donde el estudiante con necesidad educativas especial construya su aprendizaje con la adecuación curricular.

A través de estas actividades, los estudiantes con necesidades educativas se pueden expresar, configurar, ideas, símbolos y conceptos que le ayudarán en lograr la lectoescritura.

2.2.6 Caligrafía

Los estudiantes con necesidades educativas especiales deben practicar la caligrafía, porque les permite el desenvolvimiento de su mano y, por ende, favorece la lectoescritura.

Todos los niños tienen diferentes formas de escribir y estilos propios de cada uno, sin embargo, la caligrafía les ayuda a desarrollar aún más la lectoescritura.

2.2.7 Imágenes

En las adecuaciones curriculares se deben relacionar imágenes con palabras como técnica de aprendizaje de la lectoescritura, para favorecer su aprendizaje.

Es decir, que para que se dé un aprendizaje en las adecuaciones curriculares debe incluirse imágenes o ellos puedan hacerlas, de manera tal que relacionen lenguaje – imagen, lo que le favorece la adquisición de la lectoescritura.

2.2.8 Cantos

Los cantos tienen valor educativo, por lo que se deben incluir actividades lúdicas como éstas para que el estudiante logre el aprendizaje en lectoescritura, porque a través de ella se logra interactuar con los demás, socializan entre sí, adquiriendo más autoestima.

2.2.9 Motricidad

El desarrollo de la motricidad contribuye al desarrollo de muchos aspectos, entre los cuales se puede mencionar aquellos que, van ligados al desarrollo de la persona como los físicos, sociales y emocionales propios de la infancia.

Donde el estudiante debe desarrollar tanto la motora gruesa como la fina, porque al desarrollar el desarrollo motor él es capaz de ir realizando diferentes actividades prácticas que le favorezcan el aprendizaje y le ayuden en todo el proceso.

Para Ramos, et al, (2016), establece que:

La motricidad considera el movimiento como un medio de comunicación, expresión y relación con los demás, teniendo un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, debido a que los niños y niñas no solo desarrollan sus habilidades motoras, sino que esta les permite integrar el pensamiento, las emociones y la socialización. (p. 335)

Es por ello, que es importante el desarrollo de la motricidad en los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que al desarrollar diferentes actividades les va a permitir ir estableciendo todo el desarrollo de su cuerpo acorde con su mente a la vez adquirir la lectoescritura, con la ayuda del docente especial.

2.2.10 Motora gruesa y fina

Es importante lograr mantener el control de los lados del cuerpo y de todas sus funciones, lo que permiten fortalecer el proceso de lectoescritura.

Armijos (2012) citado por Semino (2016), sugieren que se deben tener en cuenta las diferentes motrices gruesa y fina, debido a que, las mismas generan cambios, permite que se establezcan diferentes posiciones como arriba, abajo, izquierda derecha, mover cabeza, girarla, extender los brazos, entre otras, logrando el equilibrio de su cuerpo, a la vez, que realizan los movimientos. Lo que les facilita la adquisición de la lectoescritura. Porque logra establecer su lateralidad. Sin embargo, debe darse de forma espontánea y no forzada.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales deben practicar la motora gruesa porque les permite realizar con destreza, las diversas actividades motoras; a la vez que adquieren un adecuado desarrollo neuromuscular.

Lo que lleva a, confirmar que el desarrollo y practica de motora gruesa hace adquirir y aprender lectoescritura.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio

Esta investigación es cuantitativa sus datos fueron recolectados a través de una encuesta en cuenta como método de recolección de datos. El tipo de estudio es no experimental, transversal. Según, su alcance es descriptivo busca determinar desarrollar todas las características que generan la investigación objeto de estudio.

3.2 Población, muestra y tipo de muestra

Para esta investigación la población estuvo formada por 23 docentes y 150 padres que fueron la totalidad de docentes y padres de la Escuela Chichica durante el año 2020. Por un lado, esta población, es decir los padres de familia, son de condición económica baja, con carencias que pueden afectar el aprendizaje de sus hijos. Mientras que, los docentes se encuentran en mejores condiciones porque perciben un ingreso producto de su trabajo, algunos viajan al área, mientras que otros son de las áreas aledañas.

Sujetos o Muestra y Tipo de Muestra Estadística:

La muestra estuvo formada por 5 docentes y 5 padres de familia de la Escuela de Chichica que dieron su opinión sobre los estudiantes con necesidades educativas especiales. El tipo de muestra fue intencional no probabilística, dadas las limitantes impuestas por la crisis sanitaria por COVID-19.

3.3 Variables

3.3.1 Identificación de las variables

Variable independiente: Adecuaciones curriculares

Variable dependiente: Lectoescritura

3.3.2 Definición de las Variables

Definición conceptual de las variables

- Adecuaciones curriculares: son aquellas actividades que se realizan en la planificación docente, para adecuar el aprendizaje de los estudiantes.
- Lectoescritura: La lectoescritura es la interacción correcta de escribir y leer.

Definición Operacional: Adecuaciones curriculares

La variable independiente, adecuaciones curriculares, se ha descrito operacionalmente y para ello se utiliza la dimensión, tipos de influencias, que pueden ser positivas, negativas y ambientales, para las cuales se han descrito 11 ítems como son: positivas; motivación, ayuda en casa, sencillas, prácticas, planificadas. Negativas: falta de apoyo en casa, falta de metodología, falta de planificación, desnutrición, distancia. Y Ambientales: entorno. Para el cual, se establece un criterio de escala siguiente

- (5) En gran medida
- (4) En buena medida
- (3) En regular medida
- (2) En poca medida
- (1) En ninguna medida.

- Definición operacional: lectoescritura

La variable dependiente lectoescritura, está definida operacionalmente, para lo cual se utiliza la dimensión técnicas y estrategias, por lo cual se han extraído 9 ítems, entre los cuales están: juegos, dinámicas interactivas, busca palabras, dibujos, trazos, caligrafías, motricidad, lateralidad, los cantos, los mismos se evalúan con el siguiente criterio:

- (5) En gran medida
- (4) En buena medida
- (3) En regular medida
- (2) En poca medida
- (1) En ninguna medida.

El mismo da respuesta al objetivo específico, describir las adecuaciones curriculares en lectoescritura en estudiantes de la Escuela Chichica, durante el periodo escolar 2020.

3.4 Instrumentos, técnicas-materiales-equipo

Para esta investigación se ha utilizado el instrumento de la encuesta, que consiste en un cuestionario compuesto por 20 ítems, para recolectar información ayudará a despejar las variables. Esta encuesta es elaborada en Google forms, y aplicada a los docentes de la Escuela Chichica, 2020. Cuyo materiales y equipo utilizado es un computadora e internet. Así como los textos que proporcionan toda la información como parte de la investigación. Todo esto se comprueba mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

- **Confiabilidad del instrumento**

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	10	100.0
Casos Excluidos ^a	0	.0
Total	10	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

- **Validez del instrumento**

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
1.000	1.000	20

Comunalidades

	Inicial	Extracción
¿Considera usted que las adecuaciones curriculares deben ser motivadoras, para que los estudiantes con necesidades educativas especiales adquieran el aprendizaje?	1.000	1.000
¿Considera usted que al realizar las adecuaciones curriculares influye la ayuda en casa para reforzar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?	1.000	1.000
¿Considera usted que las adecuaciones curriculares deben ser sencillas para lograr la comprensión de los estudiantes con necesidades educativas especiales?	1.000	1.000
¿Considera usted que las adecuaciones curriculares deben ser planificadas de manera prácticas, claras para lograr el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales?	1.000	1.000
¿Considera usted que se debe incluir al padre de familia a la hora de elaborar las adecuaciones curriculares para que se mejore el aprendizaje en casa de los estudiantes con necesidades educativas especiales?	1.000	1.000
¿Considera usted que la falta de apoyo en casa hace que los estudiantes con necesidades educativas especiales no logren realizar las adecuaciones curriculares?	1.000	.354
¿Será la falta de metodología por parte del docente, que hace que los estudiantes con necesidades educativas especiales no logren realizar las adecuaciones curriculares?	1.000	1.000

¿Considera usted que la falta de planificación docente, en adecuaciones curriculares afecta a los estudiantes con necesidades educativas especiales?	1.000	.948
¿Considera usted que la desnutrición, es un factor que impide el desarrollo de las adecuaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales?	1.000	.948
¿Considera usted que las largas distancias que caminan los estudiantes con necesidades educativas especiales hacen que no logren realizar las adecuaciones curriculares?	1.000	1.000
¿Considera usted que el ambiente poco favorable, de los estudiantes con necesidades educativas especiales no permite el desarrollo de la lectoescritura?	1.000	1.000
¿Considera usted que realizar trazo, recortes ayuda a que los estudiantes con necesidades educativas especiales logren la lectoescritura?	1.000	1.000
¿Considera usted que, al realizar dinámicas interactivas, con los estudiantes con necesidades educativas especiales se afianza la lectoescritura?	1.000	1.000
¿Considera usted que, mediante las prácticas, repeticiones de palabras, fonemas, sílabas, los estudiantes con necesidades educativas especiales logran la lectoescritura?	1.000	1.000
¿Mediante la realización de dibujos y pinturas realizados por los estudiantes con necesidades educativas especiales, se logra el desarrollo de la lectoescritura?	1.000	1.000
¿Usted piensa que, al practicar los trazos, los estudiantes con necesidades educativas especiales desarrollan la lectoescritura?	1.000	1.000
¿Considera usted que al utilizar el apoyo de la caligrafía en los estudiantes con necesidades educativas especiales logran la lectoescritura?	1.000	1.000
¿Considera usted que el desarrollo de la motricidad permite la lectoescritura de los estudiantes con necesidades educativas especiales?	1.000	1.000
¿Considera usted que la práctica de lateralidad, (derecha, izquierda, arriba, abajo), lo que favorece la lectoescritura de los estudiantes con necesidades educativas especiales?	1.000	1.000
¿Mediante la práctica de motora gruesa, los estudiantes con necesidades educativas especiales logran el aprendizaje de la lectoescritura?	1.000	1.000

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	17.201	86.006	86.006	17.201	86.006	86.006	17.145	85.723	85.723
2	2.043	10.215	96.221	2.043	10.215	96.221	2.100	10.498	96.221
3	.756	3.779	100.000						
4	1.733E-016	8.667E-016	100.000						
5	5.923E-017	2.962E-016	100.000						
6	4.996E-018	2.498E-017	100.000						
7	7.404E-021	3.702E-020	100.000						
8	9.979E-036	4.990E-035	100.000						
9	4.256E-049	2.128E-048	100.000						

10	.000	.000	100.000					
11	.000	.000	100.000					
12	.000	.000	100.000					
13	-2.459E-065	1.230E-064	100.000					
14	-5.347E-049	2.674E-048	100.000					
15	-1.949E-036	9.744E-036	100.000					
16	-6.624E-034	3.312E-033	100.000					
17	-9.508E-033	4.754E-032	100.000					
18	-1.423E-032	7.113E-032	100.000					
19	-2.278E-019	1.139E-018	100.000					
20	-2.809E-016	1.404E-015	100.000					

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Aquí se comprueba la prueba de fiabilidad del alfa de Cronbach y la varianza que da como resultado 96.221.

3.5 Procedimiento

Para la elaboración de esta investigación realizó un proceso sistemático, basado en la obtención de la información, mediante fases que ha permitido llevar a cabo dicho proceso a su fase final y comprobar los resultados. Es por ello, que se presentan las siguientes fases de ejecución:

Fase 1: Se concreta la viabilidad del estudio, escogiendo el título, delimitando la población, su espacio, y el lugar de la investigación. Luego, se procede a realizar una exhaustiva revisión bibliográfica para determinar las diferentes teorías, que ha permitido esta investigación.

Fase 2: Se plantea el problema de investigación, y se realiza la justificación, resaltando su importancia, relevancia, y su valor teórico.

Fase 3: Se logra realizar el Planteamiento de la hipótesis, de acuerdo al objetivo planteado. Una vez establecida, se investiga toda la Teoría de sustento científico para análisis teórico y de resultado.

Fase 4: Se levantó el marco metodológico, con todos sus procedimientos como lo son: el diseño de estudio, identificando la población y la muestra, y se definió las variables de manera conceptual y operacional, detallando los instrumentos de recolección de datos, dándole confiabilidad y validez a los mismos.

Fase 5: Se hizo la pre-sustentación de anteproyecto para la aprobación por el decanato de investigación, de UDELAS.

Fase 6: Se aplica el instrumento de recolección de datos, previos consentimientos de los participantes. Cuyo instrumento de recolección de datos es una encuesta tipo cuestionario compuesta por 20 ítems, que fue aplicado en la Escuela de Chichica.

Fase 7: Se tabulan los datos, se extraen resultados cuantitativos, con la ayuda del sistema estadístico SPSS. Se presentan los datos a través del análisis de los resultados con cuadros y gráficos para el enfoque cuantitativo.

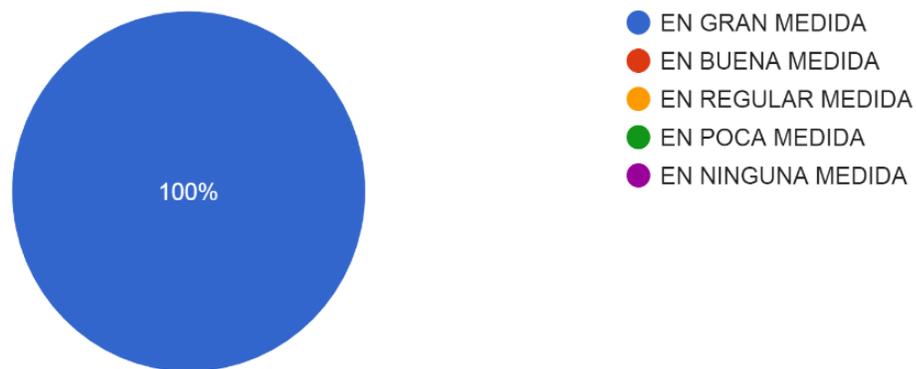
Fase 8: Se comprueba hipótesis, se levantan las conclusiones producto de los hallazgos encontrados y se sugiere recomendaciones. Se realiza la revisión de redacción y estilo del documento y los trámites para sustentación del trabajo de grado.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados:

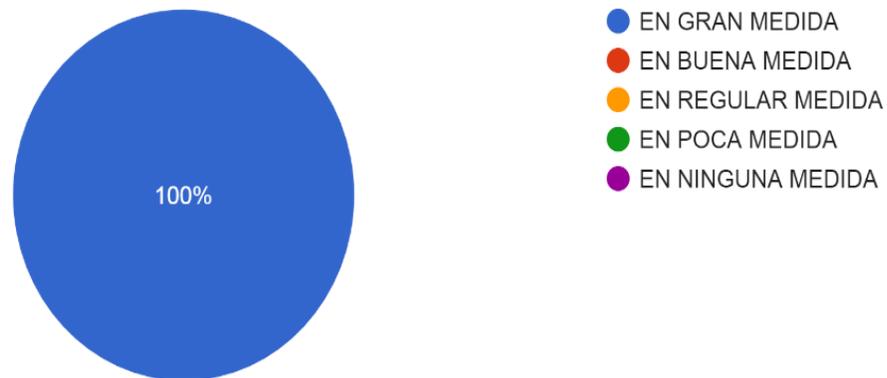
Gráfica N°1: Datos de los encuestados sobre adecuaciones curriculares motivadoras. Estudiantes, Escuela Chichica. 2020.



Fuente: Encuesta realizada a docentes y padres de familia, Chichica.2020.

El 100% de los encuestados considera que las adecuaciones curriculares deben ser motivadoras, en su totalidad, para poder lograr la adquisición del conocimiento.

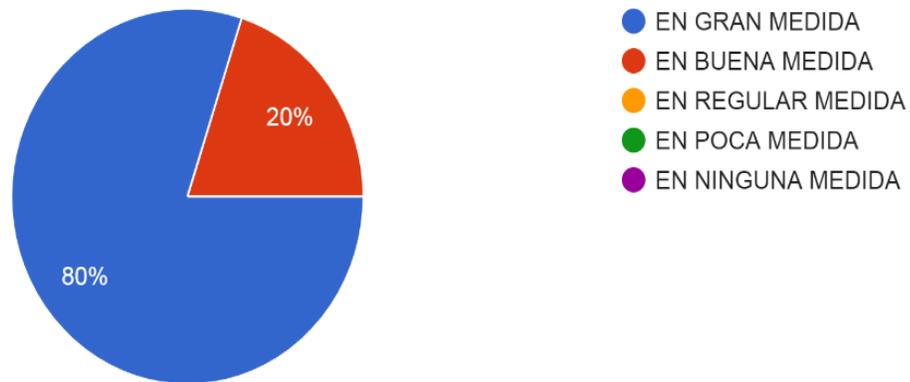
Gráfica N°2: Datos de los encuestados sobre la influencia de la ayuda en casa en apoyo a las adecuaciones curriculares para reforzar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estudiantes, escuela Chichica. 2020.



Fuente: Encuesta realizada a docentes y padres de familia, Chichica.2020.

Se puede observar que el 100 % de los encuestados aduce que el ayudar en casa refuerza las adecuaciones curriculares que permite a su vez el logro de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales.

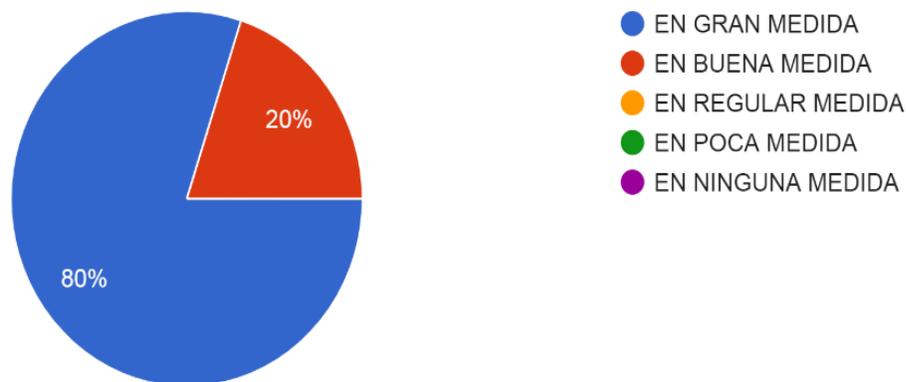
Gráfica N°3: Datos de los encuestados sobre el uso de adecuaciones claras, sencillas y fácil comprensión. Estudiantes, Escuela Chichica. 2020.



Fuente: Encuesta realizada a docentes y padres de familia, Chichica.2020.

El 80% afirma que en gran medida que se debe planificar adecuaciones curriculares claras, sencillas permitiendo su comprensión, mientras que el 20% que en buena medida se debe realizar.

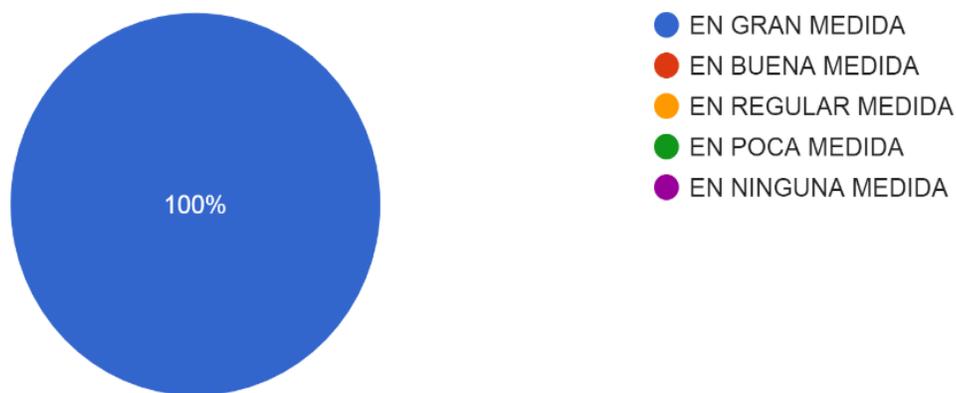
Gráfica N° 4: Datos de los encuestados sobre el uso de adecuaciones curriculares planificadas de manera práctica, claras para lograr el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estudiantes, Escuela Chichica. 2020.



Fuente: Encuesta realizada a docentes, y padres de familia, Chichica.2020.

El 80 % de los encuestados afirma que, en gran medida, al realizar las adecuaciones curriculares de manera claras y prácticas, se logra adquirir el aprendizaje, mientras que el 20% aduce que en buena medida.

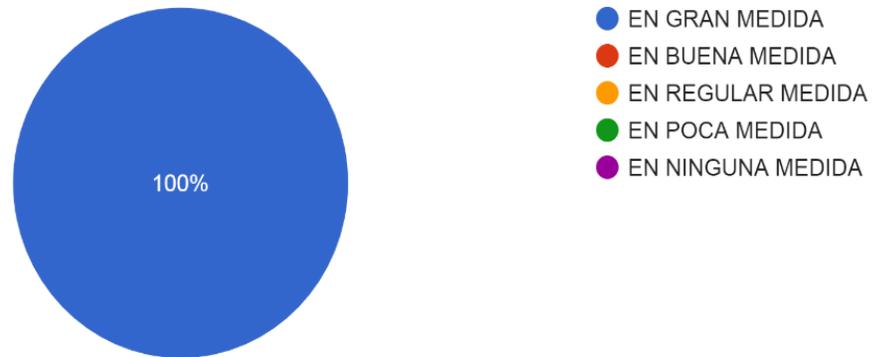
Gráfica N°5: Datos de los encuestados sobre la participación de los padres de familia en la elaboración de las adecuaciones curriculares para que se mejore el aprendizaje con necesidades educativas especiales. Estudiantes, Escuela Chichica. 2020.



Fuente: Encuesta realizada a docentes y padres de familia, Chichica.2020.

De los encuestados el 100% aduce que, en gran medida, los padres deben participar en las adecuaciones curriculares de sus hijos, porque así también se logra avanzar en su aprendizaje.

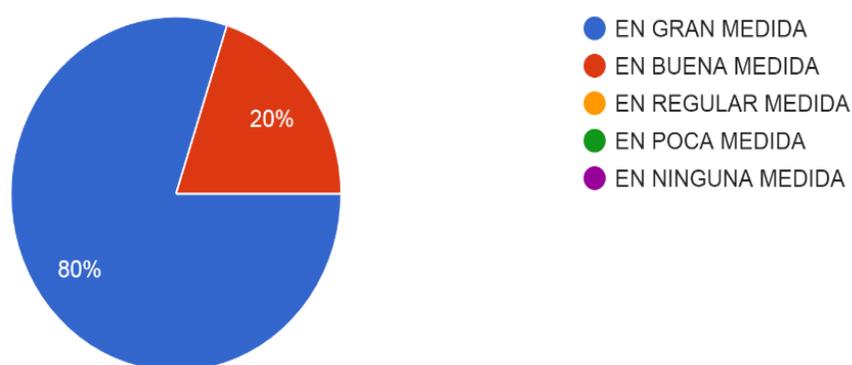
Gráfica N°6: Datos de los encuestados sobre el apoyo en casa a estudiantes con necesidades educativas especiales. Estudiantes, escuela Chichica. 2020.



Fuente: Encuesta realizada a docentes y padres de familia, Chichica.2020.

Se puede observar que el 100% de los encuestados afirma que, en gran medida, se debe dar apoyo en casa, a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

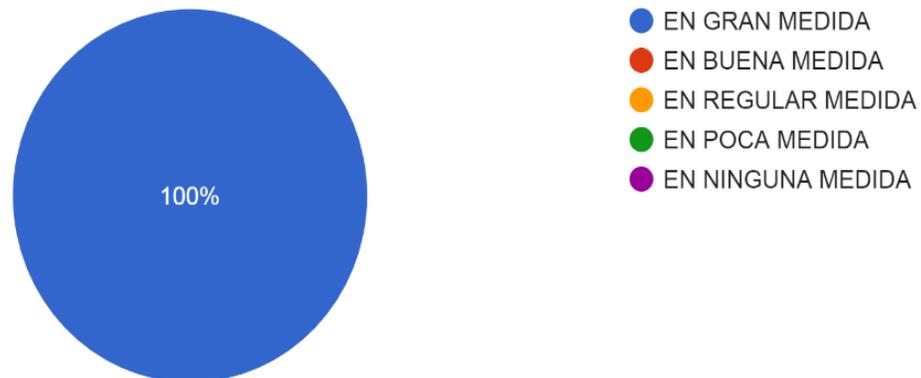
Gráfica N°7: Datos de los encuestados sobre la falta de metodología docente en adecuaciones curriculares, para el logro de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales. Estudiantes, escuela Chichica. 2020.



Fuente: Encuesta realizada a docentes y padres de familia, Chichica.2020.

El 80% de los encuestados considera que, en gran medida la falta de una metodología docente, hace que no se logre el conocimiento, mientras que el 20% indica que en buena medida.

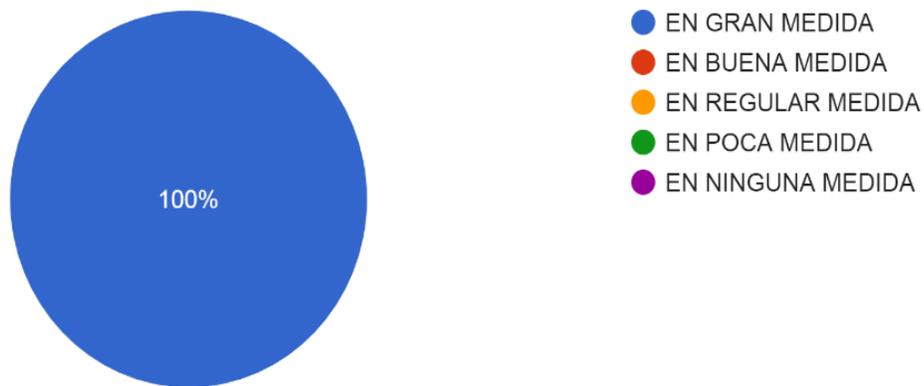
Gráfica N°8: Datos de los encuestados sobre la falta de planificación docente en adecuaciones curriculares. Estudiantes, escuela Chichica. 2020.



Fuente: Encuesta realizada a docentes, y padres de familia, Chichica.2020.

El 100% de los encuestados considera que la falta de planificación docente en las adecuaciones curriculares afecta el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

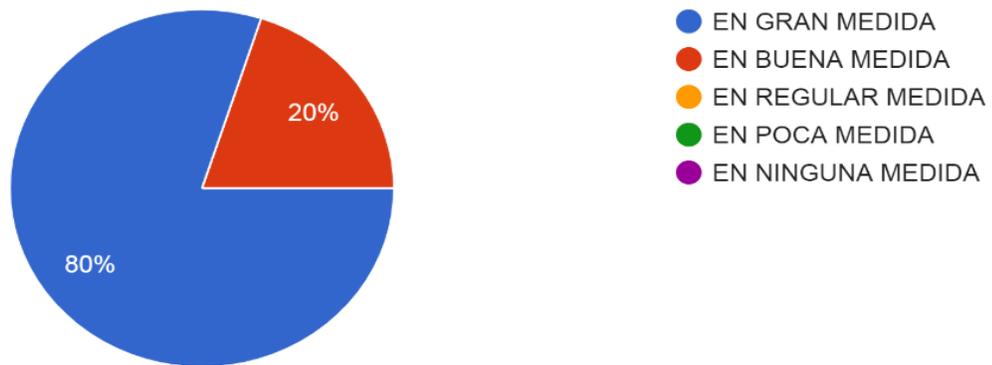
Gráfica N°9: Datos de los encuestados sobre la desnutrición en estudiantes con necesidades educativas especiales. Estudiantes, escuela Chichica. 2020.



Fuente: Encuesta realizada a docentes, y padres de familia, Chichica.2020.

El 100 % de los encuestados aduce que la desnutrición, es un factor que impide el desarrollo de los estudiantes y por ende el deseo de aprender.

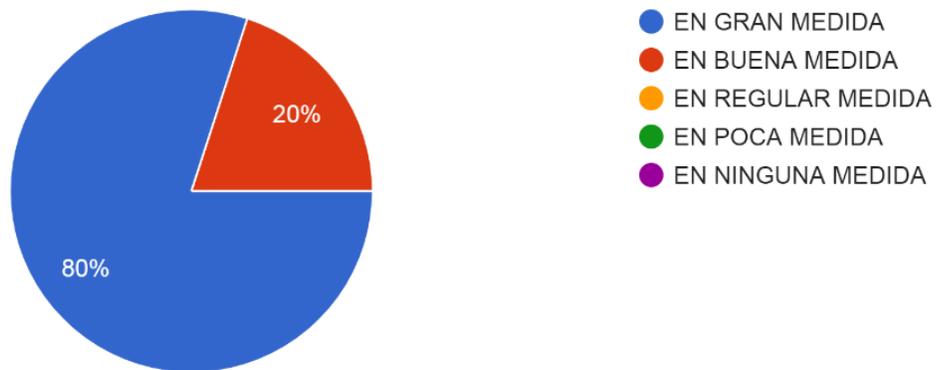
Gráfica N°10: Datos de los encuestados sobre las largas distancias que caminan los estudiantes con necesidades educativas especiales, hacen que no logren realizar las adecuaciones curriculares. Estudiantes, escuela Chichica. 2020.



Fuente: Encuesta realizada a docentes, y padres de familia, Chichica.2020.

El 80% de los encuestados considera que en gran medida el caminar largas distancias afecta el rendimiento del estudiante con una necesidad educativa especial, afectando su aprendizaje, mientras que el 20% considera que en gran medida.

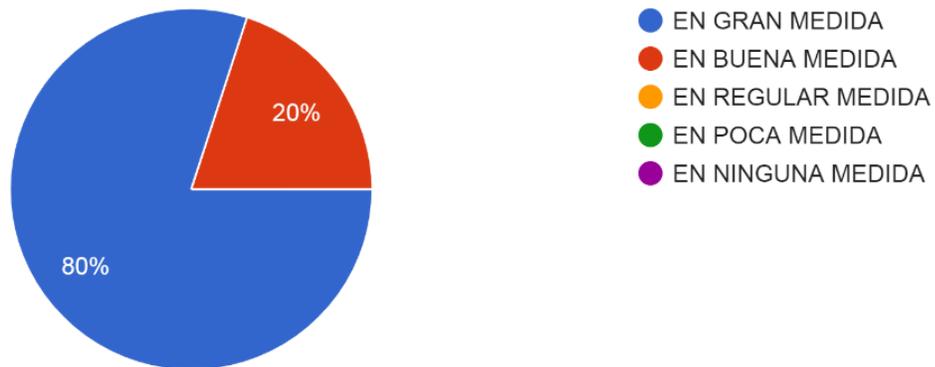
Gráfica N° 11: Datos de los encuestados sobre un ambiente poco favorable para lectoescritura. Estudiantes, escuela Chichica. 2020.



Fuente: Encuesta realizada a docentes, y padres de familia, Chichica.2020.

El 80% de los encuestados afirma que en gran medida un ambiente poco favorable, no permite desarrollar la lectoescritura, mientras que un 20% aduce que en gran medida.

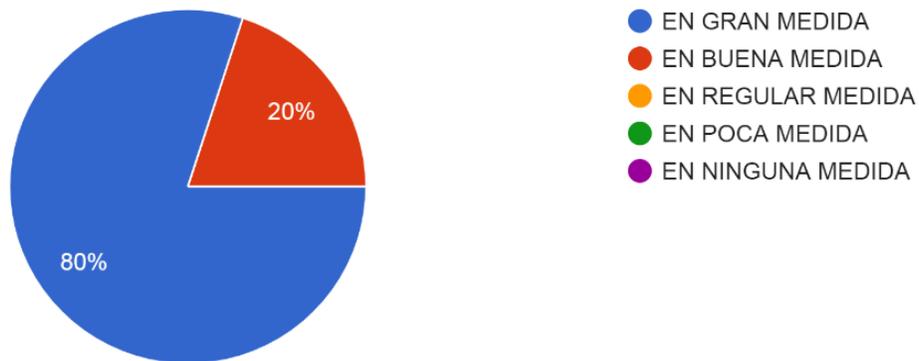
Gráfica N°12: Datos de los encuestados sobre la práctica de trazos, recortes ayuda a los estudiantes con necesidades educativas especiales a lograr aprendizaje de la lectoescritura. Estudiantes, escuela Chichica. 2020.



Fuente: Encuesta realizada a docentes, y padres de familia, Chichica.2020.

El 80% de los encuestados firman que, en gran medida, al practicar trazos, recortes como adecuaciones curriculares, ayuda a lograr el aprendizaje en lectoescritura, mientras que el 20% afirma que en buena medida ayuda.

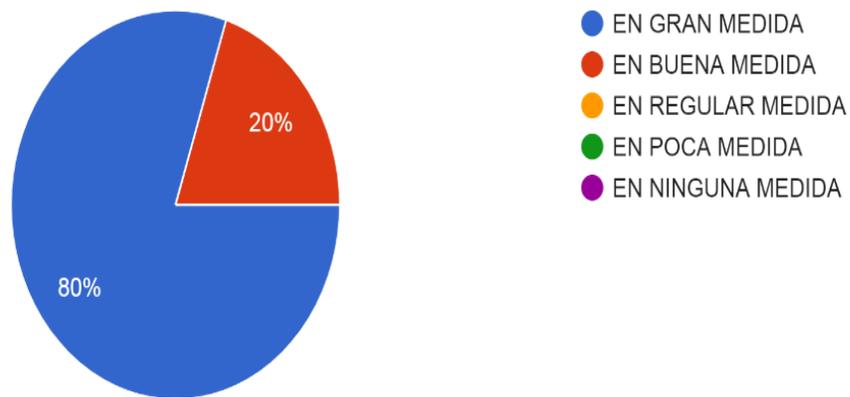
Gráfica N°13: Datos de los encuestados sobre utilizar dinámicas interactivas para afianzar la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales. Estudiantes, escuela Chichica. 2020.



Fuente: Encuesta realizada a docentes, y padres de familia, Chichica.2020.

Se observa que el 80% de los encuestados afirma que en gran medida al realizar dinámicas interactivas con los estudiantes con necesidades educativas especiales en sus adecuaciones curriculares se afianza la lectoescritura, mientras que el 20% afirma que en buena medida.

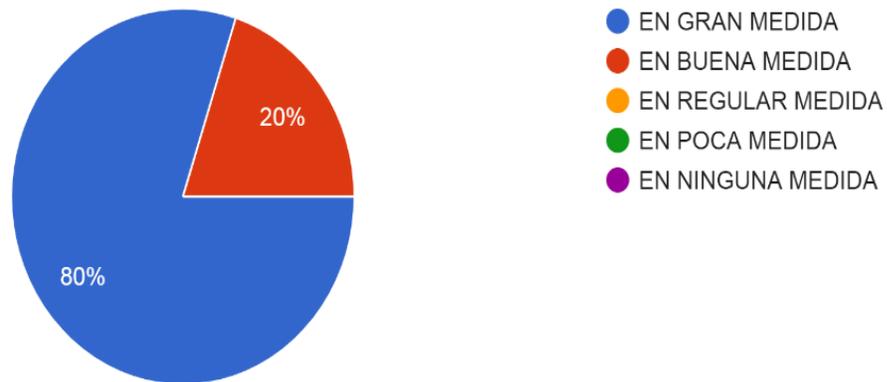
Gráfica N° 14: Datos de los encuestados sobre las practicas, repeticiones de palabras, fonemas, sílabas, logra la lectoescritura. Estudiantes, escuela Chichica. 2020.



Fuente: Encuesta realizada a docentes, y padres de familia, Chichica.2020.

El 80% de los encuestados aduce que, en gran medida, al practicar repeticiones de palabras, fonemas, sílabas; logran lectoescritura, mientras que, el 20% indica que en buena medida.

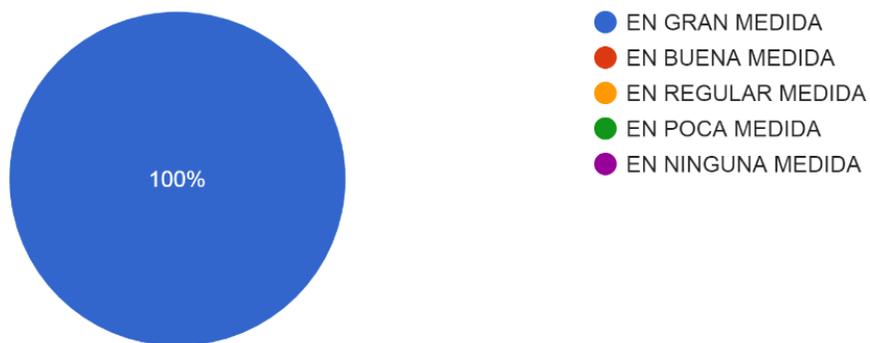
Gráfica N°15: Datos de los encuestados sobre su opinión acerca de adecuaciones curriculares de práctica de dibujos y pinturas para lograr la lectoescritura. Estudiantes con necesidades educativas especiales, escuela Chichica. 2020.



Fuente: Encuesta realizada a docentes, y padres de familia, Chichica.2020.

El 80% de los encuestados aduce que al practicar dibujos y pinturas los estudiantes con necesidades educativas especiales logran el desarrollo de la lectoescritura, mientras que el 20% indica que en buena medida.

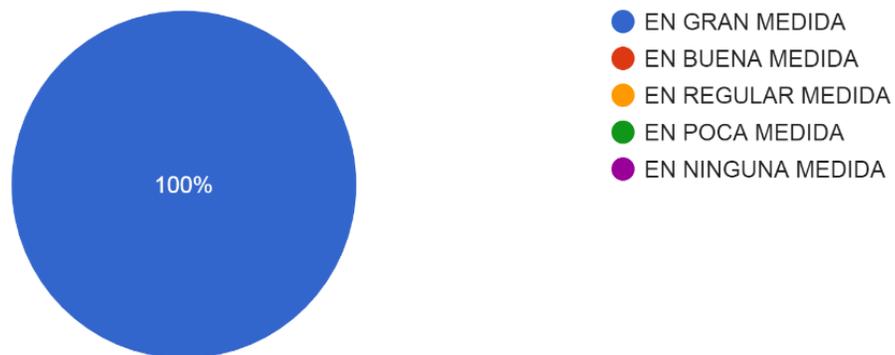
Gráfica N°16: Datos de los encuestados sobre la práctica de trazos, desarrolla la lectoescritura. Estudiantes con necesidades educativas especiales, escuela Chichica. 2020.



Fuente: Encuesta realizada a docentes, y padres de familia, Chichica.2020.

Se afirma que el 100% considera que, en gran medida, al practicar trazos, desarrollan la lectoescritura.

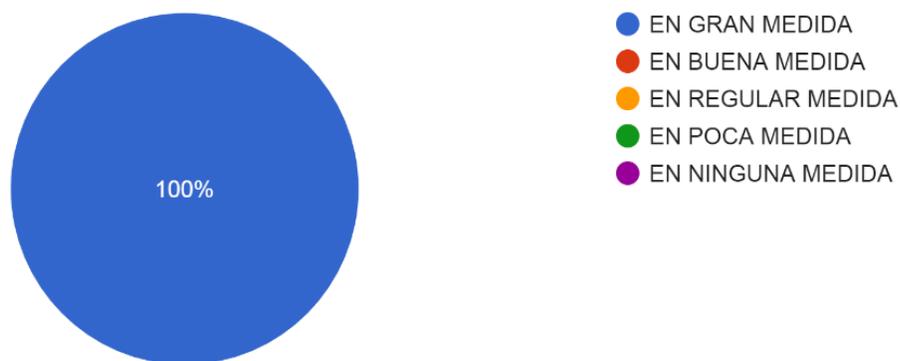
Gráfica N°17: Datos de los encuestados sobre el uso de caligrafía para lograr la lectoescritura. Estudiantes con necesidades educativas especiales, escuela Chichica. 2020.



Fuente: Encuesta realizada a docentes, y padres de familia, Chichica.2020.

El 100% de los encuestados afirma que, en gran medida el uso de apoyo de la caligrafía en los estudiantes con necesidades educativas especiales hace que logren la lectoescritura.

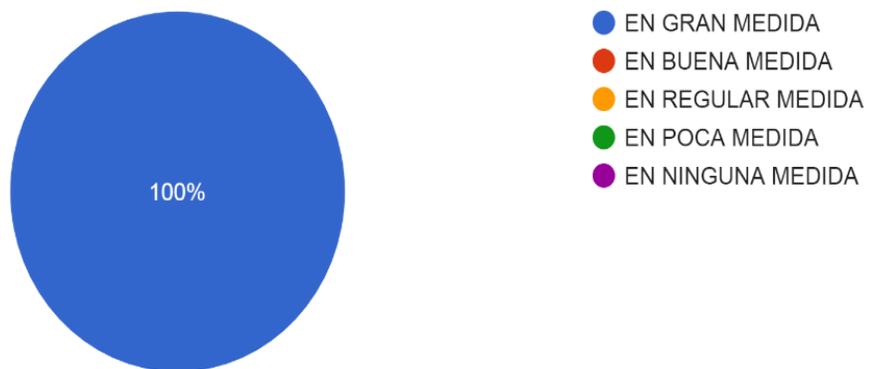
Gráfica N°18: Datos de los encuestados sobre su opinión sobre el desarrollo de la motricidad para el logro de la lectoescritura. Estudiantes con necesidades educativas especiales, escuela Chichica. 2020.



Fuente: Encuesta realizada a docentes, y padres de familia, Chichica.2020.

El 100% de los encuestados afirma que, en gran medida el desarrollo de la motricidad permite el logro de la lectoescritura de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

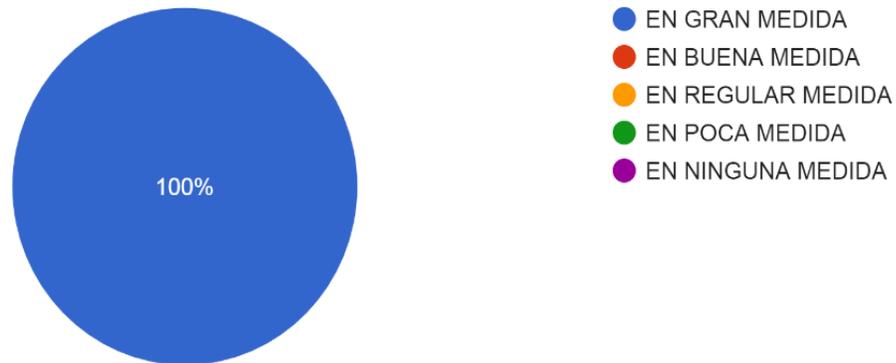
Gráfica N°19: Datos de los encuestados sobre la opinión de la práctica de lateralidad para favorecer la lectoescritura. Estudiantes con necesidades educativas especiales, escuela Chichica. 2020.



Fuente: Encuesta realizada a docentes, y padres de familia, Chichica.2020.

El 100% considera que, en gran medida al practicar la lateralidad, en la adquisición de la lectoescritura.

Gráfica N° 20: Datos de los encuestados sobre la práctica de motora gruesa, para lectoescritura. Estudiantes, escuela Chichica. 2020.



Fuente: Encuesta realizada a docentes, y padres de familia, Chichica.2020.

El 100% de los encuestados considera en gran medida que, al practicar la motora gruesa, se logra el aprendizaje en lectoescritura.

CONCLUSIONES

Mediante el desarrollo de esta investigación se logró el objetivo general de analizar la influencia de las adecuaciones curriculares en la lectoescritura de los estudiantes de la Escuela Chichica, durante el periodo escolar 2020, al igual que los objetivos específicos planteados, por lo cual, se llega a las siguientes conclusiones:

- La primera influencia que a juicio de docentes y padres de familia es relevante, fue la motivación que debe existir en la adecuación curricular, a la vez, que deben ser claras y sencillas, acorde al objetivo planificado.
- Igualmente es relevante una buena metodología docente, que lleve o conduzca todo el proceso de enseñanza basada en escoger y desarrollar la adecuación adecuada, acorde a lo que se desea lograr.
- De igual forma, la ayuda en casa refuerza las adecuaciones curriculares que, permite a su vez, el logro de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales. Lo que indica que, esta influencia educativa debe ser tomada en cuenta en las adecuaciones curriculares, para que el padre con el apoyo y orientación docente le brinde a su hijo el reforzamiento de la lectoescritura en casa y logre su adquisición.
- Podemos concluir que, al practicar la motora gruesa y fina, a los estudiantes con necesidades educativas especiales se les facilita la lectoescritura. Entonces, es necesario que las actividades que se planifiquen en las adecuaciones curriculares, como las de acceso, significativas y no significativas, desarrollen estas habilidades, de acuerdo con lo que se espera lograr y de acuerdo con la necesidad de cada estudiante adquiera, para cumplir el objetivo planificado.

RECOMENDACIONES

Por lo antes expuesto se realiza las siguientes recomendaciones producto de esta investigación:

- Orientar a los docentes de educación especial e inclusive a los maestros de grado, para que al planificar adecuaciones curriculares las mismas sean motivadoras, con actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo, así como acorde al contexto educativo y la necesidad de cada estudiante dentro de las cuales se manejen todos los tipos de adecuaciones curriculares como son de acceso, significativas y no significativas y que vayan acorde al nivel y necesidad educativa.
- Realizar seminarios talleres donde se le oriente a cada padre de familia para que el mismo logre apoyar a su hijo en casa, es decir que el mismo conozca como se debe desarrollar de manera sencilla la adecuación curricular, y así se le proporcione seguridad al estudiante y se le refuerce la lectoescritura en casa.
- Incluir diferentes actividades de motora gruesa y fina mediante actividades lúdicas, innovadoras, claras sencillas, que motiven a los estudiantes con necesidades educativas especiales a realizarlas de manera tal, que se hagan participes y conscientes de su propio aprendizaje, logrando el aprendizaje de la lectoescritura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA

Anders, Y., Grosse, C., Rossbach, H.-G., Ebert, S., Weinert, S. (2013). **Preschool and primary school influences on the development of children's early numeracy skills between the ages of 3 and 7 years in Germany.** School Effectiveness and School Improvement, 24(2), 195-211. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/09243453.2012.749794>

Anders, Y., Rossbach, H. G., Weinert, S., Ebert, S., Kuger, S., Lehrl, S., & Von Maurice, J. (2012). **Home and preschool learning environments and their relations to the development of early numeracy skills.** Early Childhood Research Quarterly, 27(2), 231-244.

Ángel, M. d. (05 de Julio de 2014). **Estrategias de enseñanza en educación. Obtenido de Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.** Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>

Ballestas, R. C. (2015). **Relación entre TIC y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria.** Investigación y Desarrollo, 23(2), 338-365.

Barrios, D.; Millán, M. y Sarmiento, Y. (2014). **Guía de Orientación para el docente que atiende estudiantes con discapacidad intelectual.** Panamá: Instituto Panameño de Habilitación Especial. Recuperado de <https://www.iphe.gob.pa/content/post/file/824/guia-de-discapacidad-inelectual-9e0ae1c0ad195ffc9afae0378ac342a3.pdf>

Beraza, M. Á. (2011). **Metodología docente.** Revista de Docencia Universitaria, 9 (3), 75-98. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4019270.pdf>

Blanco R. (2014). **La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo.** [Artículo], en: Marchesi, A., Coll C. y Palacios, J. (2014) Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Segunda Edición. Alianza Editorial. Madrid. Versión Digital.

Bravo, L. (2003). **Alfabetización inicial un factor clave del rendimiento lector.** En "Foro Educativo 2003". Chile: PU Católica: Facultad de Educación.

Diccionario Real Academia Española (2020). Recuperado de <https://dle.rae.es/palabra>

Echevarría, B. M., Morel, N. I., González, M. H., & García, C. R. (Mayo – Agosto de 2010). **Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.** Sus potencialidades educativas. Revista Humanidades Médicas [online], 10 (2). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009

Endara, S. (2012). **Modelos Pedagógicos. Recursos necesarios para la enseñanza.** Ambato: Ediciones Morejón.

Escobar, H. (2012). **La adaptación microcurricular de la inclusión incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre de la Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato.** Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Fornaris, M. (Julio 2011). **El desarrollo de la comunicación oral en el proceso de enseñanza aprendizaje**. Cuadernos de Educación y Desarrollo, (3), p. 30

Garibaldi, G. y Verdier, G., (2017). **Guía de adecuaciones curriculares. Departamento integral del estudiante. CES. Uruguay**. Recuperado de https://www.ces.edu.uy/files/2017/+ces/die/Guia_de_adecuacions_regular_es.pdf

Palomino, J. (2011). **Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación**. COMUNI@CIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 2(2), 27-36. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>

Granada, M., Pomés, M. P., y Sanhueza, S. (2013). **Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa**. Papeles de trabajo, 25, 51-59. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf>

Granados Alvarado, E. (comp.) (2011). **Abordaje de las necesidades educativas especiales en el aula de preescolar 2010**. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública/ Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano. Recuperado de <http://bit.ly/1PBPnQb>.

Gross, J. (2013). **Necesidades Educativas Especiales**. Ciudad de México: Ediciones Morata.

Henao, C. S. (2017). El aprendizaje cooperativo en clase. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-cooperativo-en-clase>

Instituto Panameño de Habilitación Especial - IPHE (s/f). **Guía de Sensibilización Dirigida a los Periodistas de los Medios de Comunicación en el Marco del Derecho de las Personas con Discapacidad y sus Familias en una Sociedad Inclusiva.** Recuperado de <https://www.iphe.gob.pa/content/page/file/409/Ajustes-INAL-GUIA-DE--SENSIBILIZACION-Para-la-APP-15-de-mayo-bc016c72036f7720f0e4ae9ebc932b40-fed1e3c446f87d56dda48766d76f4cf8.pdf>

Instituto Panameño de Habilitación Especial - IPHE (2002). **Manual de Procedimiento sobre la Reglamentación del Decreto Ejecutivo N°. 1 del 2000.** Ministerio de Educación. República de Panamá.

Ministerio de Educación - Bolivia (2011). **Informe anual de gestión 2010. La Paz: Unidad de Planificación.** Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322012000200008

Ministerio de Educación (2013). **Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva.** Quito: Manthra Comunicaciones.

Navarro, B.; Arriagada, I.; Osse, S. y Burgos, C. (2016). **Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno.** Revista Electrónica Educare, 20 (1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194143011015/html/index.html>

Nazareno, P., y Cedeño, I. (2012). **Programa Pedagógico Inclusivo para atender las necesidades educativas especiales de los niños y niñas.** Montevideo: Publicaciones Nacionales.

Ochoa, V. (13 de diciembre de 2014). **Inclusión educativa**. El 44% de niños especiales están cubiertos por la Ley. Recuperado de <http://www.explored.com.ec>: <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/inclusion-educativa-el-44-de-ninos-especiales-estan-cubiertos-por-la-ley-535661.html>

OMS (2010). **Patrones de crecimiento infantil de la OMS**. Recuperado de: <https://www.who.int/childgrowth/software/es/>

Organización Mundial de la Salud (2011). **Informe mundial sobre la discapacidad**. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.

Ramos, P.; Jiménez-Iglesias, A.; Rivera, F. y Moreno, C. (2016). Evolución de la práctica de la actividad física en los adolescentes españoles / Physical Activity Trends in Spanish Adolescents. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 16 (62), 335-353. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista62/artevolucion692.htm>

Riascos, Y. d. (20 de octubre de 2014). **Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros**. Revista Fedumar Pedagogía y Educación, 71-104. Obtenido de http://www.actiweb.es/educadora_andrea_reyes/archivo6.pdf

Rodríguez, M. (2013). **Los estilos de aprendizaje. ¿Cómo conocer el estilo de aprendizaje de los niños?** Bogotá: Mundo Ediciones.

Rodríguez, C. (2 de Julio de 2013). **Adaptaciones curriculares. Diferentes niveles de acomodación o ajustes**. Recuperado de <http://www.adaptacionescurriculares.com/>

Romo, P. (2017). **Didáctica de la comunicación oral**. Quito: Ediciones Ecuafuturo.

Santoyo C, (2014). La lectoescritura en la escuela primaria y sus transformaciones ante la incorporación de las TICs. Papeles, 6 (11), 36-47.

Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor, M. (2016). **La Teoría Constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea.** Revista Científica Dominio de las Ciencias, 2, 127-137.

Semino, G. (2016). **Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de Castilla-Piura** (Tesis de pregrado). Universidad de Piura, Perú

Solano, A. (2015). **La escritura en la escuela dominicana.** Artículo Digital: Periódico Digital El Caribe. Recuperado de: <http://www.elcaribe.com.do/2015/06/25/escritura-escuela-dominicana/>

Vega, A. (2012). **Integración de alumnas con necesidades educativas especiales.** Asunción: Inclusión Ediciones.

ANEXOS

ANEXO N° 1

ENCUESTA



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
DECANATO DE POSTGRADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

Encuesta para conocer la influencia en las adecuaciones curriculares para mejorar la lectoescritura de los estudiantes con necesidades educativas especiales, de la Escuela Chichica.

1- ¿Considera usted que las adecuaciones curriculares deben ser motivadoras, para que los estudiantes con necesidades educativas especiales adquieran el aprendizaje?

- En gran medida En buena medida En regular medida En poca medida
 En ninguna medida

2- ¿Considera usted que al realizar las adecuaciones curriculares influye la ayuda en casa para reforzar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

- En gran medida En buena medida En regular medida En poca medida
 En ninguna medida

3- ¿Considera usted que las adecuaciones curriculares deben ser sencillas para lograr la comprensión de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

- En gran medida En buena medida En regular medida En poca medida
 En ninguna medida

4- ¿Considera usted que las adecuaciones curriculares deben ser planificadas de manera prácticas, claras para lograr el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales?

- En gran medida En buena medida En regular medida En poca medida
 En ninguna medida

5- ¿Considera usted que se debe incluir al padre de familia a la hora de elaborar las adecuaciones curriculares para que se mejore el aprendizaje en casa de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

- En gran medida En buena medida En regular medida En poca medida
 En ninguna medida

6- ¿Considera usted que la falta de apoyo en casa hace que los estudiantes con necesidades educativas especiales, no logren realizar las adecuaciones curriculares?

- En gran medida En buena medida En regular medida En poca medida
 En ninguna medida

7- ¿Será la falta de metodología por parte del docente, que hace que los estudiantes con necesidades educativas especiales no logren realizar las adecuaciones curriculares?

En gran medida En buena medida En regular medida En poca medida

En ninguna medida

8- ¿Considera usted que la falta de planificación docente, en adecuaciones curriculares afecta a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

En gran medida En buena medida En regular medida En poca medida

En ninguna medida

9- ¿Considera usted que la desnutrición, es un factor que impide el desarrollo de las adecuaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales?

En gran medida En buena medida En regular medida En poca medida

En ninguna medida

10- ¿Considera usted que las largas distancias que caminan los estudiantes con necesidades educativas especiales hacen que no logren realizar las adecuaciones curriculares?

En gran medida En buena medida En regular medida En poca medida

En ninguna medida

11- ¿Considera usted que el ambiente poco favorable, de los estudiantes con necesidades educativas especiales no permite el desarrollo de la lectoescritura?

En gran medida En buena medida En regular medida En poca medida

En ninguna medida

12- ¿Considera usted que realizar trazo, recortes ayuda a que los estudiantes con necesidades educativas especiales logren la lectoescritura?

En gran medida En buena medida En regular medida En poca medida

En ninguna medida

13- ¿Considera usted que, al realizar dinámicas interactivas, con los estudiantes con necesidades educativas especiales se afianza la lectoescritura?

En gran medida En buena medida En regular medida En poca medida

En ninguna medida

14- ¿Considera usted que, mediante las prácticas, repeticiones de palabras, fonemas, sílabas, los estudiantes con necesidades educativas especiales logran la lectoescritura?

En gran medida En buena medida En regular medida En poca medida

En ninguna medida

15- ¿Mediante la realización de dibujos y pinturas realizados por los estudiantes con necesidades educativas especiales, se logra el desarrollo de la lectoescritura?

- En gran medida En buena medida En regular medida En poca medida
 En ninguna medida

16- ¿Usted piensa que, al practicar los trazos, los estudiantes con necesidades educativas especiales desarrollan la lectoescritura?

- En gran medida En buena medida En regular medida En poca medida
 En ninguna medida

17- ¿Considera usted que al utilizar el apoyo de la caligrafía en los estudiantes con necesidades educativas especiales logran la lectoescritura?

- En gran medida En buena medida En regular medida En poca medida
 En ninguna medida

18- ¿Considera usted que el desarrollo de la motricidad permite la lectoescritura de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

- En gran medida En buena medida En regular medida En poca medida
 En ninguna medida

19- ¿Considera usted que la práctica de lateralidad, (derecha, izquierda, arriba, abajo), lo que favorece la lectoescritura de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

- En gran medida En buena medida En regular medida En poca medida
 En ninguna medida

20- ¿Mediante la práctica de motora gruesa, los estudiantes con necesidades educativas especiales logran el aprendizaje de la lectoescritura?

- En gran medida En buena medida En regular medida En poca medida
 En ninguna medida

ANEXO N° 2

ÍNDICE DE GRÁFICAS

INDICE DE GRÁFICAS

N°	TÍTULO	Pág.
Gráfica N° 1	Estudiantes por criterio de aprendizaje de lectura, según nivel educativo, 31 de diciembre, 2017.	23
Gráfica N° 2	Datos de los encuestados sobre adecuaciones curriculares motivadoras. Estudiantes, escuela Chichica.2020.	50
Gráfica N° 3	Datos de los encuestados sobre la influencia de la ayuda en casa en apoyo a las adecuaciones curriculares para reforzar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estudiantes, escuela Chichica. 2020.	51
Gráfica N° 4	Datos de los encuestados sobre el uso de adecuaciones claras, sencillas y fácil comprensión. Estudiantes, escuela Chichica. 2020.	52
Gráfica N° 5	Datos de los encuestados sobre el uso de adecuaciones curriculares planificadas de manera práctica, claras para lograr el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estudiantes, escuela Chichica. 2020.	53
Gráfica N° 6	Datos de los encuestados sobre la participación de los padres de familia en la elaboración de las adecuaciones curriculares para que se mejore el aprendizaje con necesidades educativas especiales. Estudiantes, escuela Chichica. 2020.	54
Gráfica N° 7	Datos de los encuestados sobre el apoyo en casa a estudiantes con necesidades educativas especiales. Estudiantes, escuela Chichica. 2020.	55
Gráfica N° 8	Datos de los encuestados sobre la falta de metodología docente en adecuaciones curriculares, para el logro de	56

aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales. Estudiantes, escuela Chichica. 2020.

- Gráfica N° 9** Datos de los encuestados sobre la falta de planificación docente en adecuaciones curriculares. Estudiantes, escuela Chichica. 2020. **57**
- Gráfica N° 10** Datos de los encuestados sobre la desnutrición en estudiantes con necesidades educativas especiales. Estudiantes, escuela Chichica. 2020. **58**
- Gráfica N° 11** Datos de los encuestados sobre las largas distancias que caminan los estudiantes con necesidades educativas especiales, hacen que no logren realizar las adecuaciones curriculares. Estudiantes, escuela Chichica. 2020. **59**
- Gráfica N° 12** Datos de los encuestados sobre un ambiente poco favorable para lectoescritura. Estudiantes, escuela Chichica. 2020. **60**
- Gráfica N° 13** Datos de los encuestados sobre la práctica de trazos, recortes ayuda a los estudiantes con necesidades educativas especiales a lograr aprendizaje de la lectoescritura. Estudiantes, escuela Chichica. 2020. **61**
- Gráfica N° 14** Datos de los encuestados sobre utilizar dinámicas interactivas para afianzar la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales. Estudiantes, escuela Chichica. 2020. **62**
- Gráfica N° 15** Datos de los encuestados sobre las prácticas, repeticiones de palabras, fonemas, sílabas, logra la lectoescritura. Estudiantes, escuela Chichica. 2020. **63**
- Gráfica N° 16** Datos de los encuestados sobre su opinión acerca de adecuaciones curriculares de práctica de dibujos y pinturas para lograr la lectoescritura. Estudiantes con **64**

necesidades educativas especiales, escuela Chichica. 2020.

- Gráfica N° 17** Datos de los encuestados sobre la práctica de trazos, desarrolla la lectoescritura. Estudiantes con necesidades educativas especiales, escuela Chichica. 2020. **65**
- Gráfica N° 18** Datos de los encuestados sobre el uso de caligrafía para lograr la lectoescritura. Estudiantes con necesidades educativas especiales, escuela Chichica. 2020. **66**
- Gráfica N° 19** Datos de los encuestados sobre su opinión sobre el desarrollo de la motricidad para el logro de la lectoescritura. Estudiantes con necesidades educativas especiales, escuela Chichica. 2020. **67**
- Gráfica N° 20** Datos de los encuestados sobre la opinión de la práctica de lateralidad para favorecer la lectoescritura. Estudiantes con necesidades educativas especiales, escuela Chichica. 2020. **68**
- Gráfica N° 21** Datos de los encuestados sobre la práctica de motora gruesa, para lectoescritura. Estudiantes, escuela Chichica. 2020. **69**

INDICE DE FIGURAS

N°	TÍTULO	Pág.
Figura N° 1	Análisis de las categorías. Forma de planificación de adaptación curricular.	15
Figura N° 2	Evolución de la promoción en educación especial, por tipo de discapacidad o NEE.	17
Figura N° 3	Estudiantes por criterio de aprendizaje de lectura, según nivel educativo, 31 de diciembre, 2017	20
Figura N° 4	Apoyo a Centros educativos, por Sexo y Comarca, 2017	21

INDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	Pág.
Tabla N° 1	Evolución de la promoción en educación especial, por tipo de discapacidad o NEE.	20
Tabla N° 2	Estudiantes que participan de los servicios, recursos y apoyos en centros educativos, por Sexo, según provincia y comarca, 2017.	23