



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

**Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada En Educación
Especial**

Modalidad

TESIS

**Agenda visual como estrategia de enseñanza efectiva para
mejorar actividades diarias. Estudiantes autistas. Escuela Santa
Cruz**

Presentado por:

Martínez Ríos, Viviana Mayden 4-801-282

Asesora:

Jessy Moreno

Panamá, 2021

DEDICATORIA

A Dios, Omnipotente, por darme salud, fuerza e inteligencia para lograr con éxito este anhelado sueño.

A mi hijo, Keyden Yoshue, por ser nuestro principal motor de impulso para culminar esta carrera.

A mis padres, Inés y Delmis, por sus consejos y apoyo incondicional en todo momento.

A mis abuelos, María y Olegario, por sus sabios consejos, los cuales han contribuido en mi formación como persona.

A mis hermanos, Cristhian y Deynellis, por ser pilares fundamentales para continuar estudiando.

A la familia, por creer en mi de que podía lograr lo que me proponía, gracias por todo su apoyo durante este tiempo.

(Viviana)

AGRADECIMIENTO

A Dios, Todopoderoso, por ser la luz que ilumina el camino para lograr nuestras metas.

A los profesores, por compartir cada año sus conocimientos y el tiempo dedicado en nuestra formación, tanto personal como profesional

A las profesoras, Julia Mora, Tenaury Aguilar y Jessy Moreno, por sus consejos y sabios conocimientos relacionados con la carrera, los cuales serán de gran utilidad como docente.

(Viviana)

RESUMEN

Con la presente indagación, que lleva por título agenda visual como estrategia de enseñanza efectiva de actividades diarias en estudiantes autistas de la escuela Santa Cruz tiene como objetivo general demostrar la efectividad de la agenda visual como estrategia de enseñanza de actividades diarias en estudiantes autistas de la escuela Santa Cruz. Como objetivos específicos tiene mostrar las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades diarias de acuerdo con la percepción docente, describir los recursos utilizados por la agenda visual como estrategia de enseñanza de actividades diarias en estudiantes autistas y verificar la mejora en el desarrollo de las actividades diarias, luego de aplicada la agenda visual a los estudiantes autistas de acuerdo con la percepción docentes.

Por otra parte, la metodología utilizada tuvo un diseño cuantitativo no experimental transversal de tipo descriptivo-correlacional. La población estuvo integrada por 8 docentes de la escuela Santa Cruz entre ellos de grado y especializados. Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario de encuesta con preguntas cerradas que contenía 15 ítems.

Como resultado se ha mostrado que, dentro de los recursos más utilizados por la agenda visual como estrategia de enseñanza efectiva, se encontraron los pictogramas e imágenes donde los docentes mayormente los utilizan, igualmente, la dificultad, en gran medida, que presentan los estudiantes autistas es el cambio de rutinas y que dentro de las mejoras que se tiene en las actividades diarias, luego de aplicada la agenda visual, se encontraron la anticipación de sucesos, como vestirse solo. Todos estos eventos garantizan la autonomía e independencia del alumnado con TEA.

Palabras Claves: autismo, agenda visual, actividades de vida diaria, recursos, dificultades, mejoras.

ABSTRACT

With the present investigation, which is entitled visual agenda as an effective teaching strategy of daily activities in autistic students of the Santa Cruz school, its general objective is to demonstrate the effectiveness of the visual agenda as a teaching strategy of daily activities in autistic students of the Santa Cruz school. As specific objectives, it has to show the difficulties that autistic students present in daily activities according to the teacher's perception, describe the resources used by the visual agenda as a teaching strategy of daily activities in autistic students and verify the improvement in the development of the daily activities, after applying the visual agenda to autistic students according to teachers' perception

On the other hand, the methodology used had a descriptive-correlational non-experimental cross-sectional quantitative design. The population was made up of 8 teachers from the Santa Cruz school, among them undergraduate and specialized. As a data collection instrument, a survey questionnaire with closed questions containing 15 items was used.

As a result, it has been shown that, within the resources most used by the visual agenda as an effective teaching strategy, pictograms and images were found where teachers mostly use them, also, the difficulty, to a large extent, presented by autistic students It is the change of routines and that within the improvements that one has in daily activities, after applying the visual agenda, they found the anticipation of events, such as dressing alone. All these events guarantee the autonomy and independence of students with ASD.

Keywords: autism, visual agenda, daily life activities, resources, difficulties, improvements.

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN	PÁGINAS
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	12
1.1.1 El problema de investigación	18
1.2 Justificación	19
1.3 Hipótesis	20
1.4 Objetivos	21
1.4.1 Objetivo general	21
1.4.2 Objetivos específicos	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Generalidades de la agenda visual	23
2.1.1 Concepto de agenda visual	23
2.1.2 Beneficios de la agenda visual	24
2.1.3 Método TEACCH para trabajar la agenda visual	25
2.1.4 Tipos de agenda visual	26
2.1.5 Recursos utilizados por la agenda visual	29
2.2 Generalidades de las actividades diarias	31
2.2.1 Concepto de actividades diarias	31
2.2.2 Clasificación de actividades diarias	32
2.2.3 Escalas para valorar las actividades diarias	33
2.2.4 Dificultades de las actividades diarias en autistas	33
2.2.5 Mejora en el desarrollo de las actividades diarias de acuerdo con la percepción docente	38
2.3 Generalidades de la discapacidad	40
2.3.1 Concepto	40
2.3.2 Características del trastorno del espectro autista	41
2.3.3 Clasificación del trastorno del espectro autista	42

2.3.4 Factores que influyen como causa en el trastorno del espectro autista	43
2.3.5 Prevalencia	44
2.3.6 Detección y diagnóstico	44
2.3.7 Pronóstico y tratamiento	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Diseño de investigación	48
3.1.1 Tipo de estudio	48
3.2 Población o universo	49
3.2.1 Sujetos o muestras	49
3.3 Variables	49
3.3.1 Definición conceptual de la variable independiente: Agenda visual	49
3.3.2 Definición operacional de la variable independiente	50
3.3.3 Definición conceptual de la variable dependiente: Actividades diarias	50
3.3.4 Definición operacional de la variable dependiente	50
3.4 Instrumento y técnicas de recolección	51
3.5 Procedimiento	53
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Datos generales de la población o muestra seleccionada	57
4.2 Recursos utilizados por la agenda visual como estrategia de enseñanza de actividades diarias en estudiantes autistas	62
4.3 Dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades diarias de acuerdo con la percepción docente.	66
4.4 Mejora en el desarrollo de las actividades diarias, luego de aplicada la agenda visual al estudiante autista de acuerdo con la percepción docente.	73
4.5 Comprobación de hipótesis	80
CONCLUSIONES	82

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA	85
ANEXOS	
ÍNDICE DE CUADROS	
ÍNDICE DE GRÁFICAS	

INTRODUCCIÓN

El autismo es el trastorno del desarrollo en el cual se presenta impedimentos sociales, dificultades para comunicarse con otras personas, y patrones de conductas estereotípicos, restringidos y repetitivos. Este trastorno se presenta desde edades tempranas, por lo que los padres deben prestar atención a las conductas de sus hijos.

Por la importancia del tema, hemos dividido el desarrollo de esta investigación en cuatro capítulos, el primero relacionado con los aspectos generales de la investigación, aborda los antecedentes, la situación actual, la formulación de problemas, cuya pregunta general busca dar a conocer la efectividad de la agenda visual como estrategia de enseñanza efectiva para mejorar actividades diarias en estudiantes autistas de la escuela Santa Cruz, a su vez se plantean Subproblemas sobre el tema elegido para identificar los recursos utilizados por la agenda visual como estrategia didáctica, mostrar las dificultades de los estudiantes autistas en las actividades de vida diaria. También se encuentran las hipótesis y objetivos.

El segundo capítulo, relacionado con el marco teórico de la investigación, expresa contenido sobre la discapacidad seleccionada añadiendo información sobre las variables escogidas, como la agenda visual y actividades diaria.

El marco metodológico se ubica en el tercer capítulo, donde se expresa el diseño de la investigación, tipo de estudio, población escogida, las variables, los instrumentos y técnicas de investigación.

En el cuarto capítulo, se da paso al análisis y discusión de los resultados emitidos por la población a la que se le realizó el instrumento de manera que se evidencia la efectividad de la estrategia de enseñanza explorada.

Finalmente, se incluyen una serie de conclusiones, las limitaciones y recomendaciones de la investigación, las referencias bibliográficas e infografías, los anexos y los índices de cuadros y gráficas.

Se espera que con el presente documento se le pueda brindar un aporte a la comunidad científica relacionada con la utilización de la agenda visual como estrategia de enseñanza para mejorar las actividades diarias en estudiantes autistas y que pueda ser tomada de consulta para las personas interesadas en el tema.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

- Antecedentes:

Al indagar sobre estudios relacionados con el uso de los apoyos visuales en personas con autismo, Barrios (2013), indica que es de mucha importancia porque les ayuda a lograr autonomía, la cual es importantes porque se logra que realicen actividades por sí solos, sin necesitar de la ayuda de sus padres, cuidadores o algún familiar, por esa razón, el uso de los mismo crea un impacto con resultados positivos y les permite obtener un mensaje o dar a entender un tema.

El uso de agendas visuales en autistas se ha encontrado que al ser practicado con los estudiantes se ha evidenciado una reducción de comportamientos inadecuados donde se puede observar que adquieren destrezas autónomas donde los alumnos, ya son capaces de realizar actividades diarias solos sin ayuda de algún familiar. (Mira y Grau, 2017).

Por otro lado, se plantea que el uso de los pictogramas como tratamiento, al ser claves visuales pueden mejorar la comprensión de quienes presentan TEA y a su vez, ayuda a que se desenvuelvan de una manera eficaz en su día a día también, el uso de los pictogramas a través de una agenda ayuda a que este pueda anticiparse a cualquier evento que pueda ocurrir (Taberna, 2014).

Sin embargo, en un artículo escrito por Rodríguez (2014), se hace referencia a un estudio con un alumno con autismo, el cual se le aplicó apoyos visuales elaborados a través de los sistemas alternativos y aumentativos, el cual su objetivo era que el niño presentara una secuencia de rutinas diarias y que a su vez, pudiera desarrollar diversas habilidades de adaptación y de este modo se pudiera mejorar su comprensión.

De otra manera, la autora Jambat (2014), señala que los sistemas alternativos deben ser utilizados, según las características de los alumnos para que sea adecuado a sus necesidades. Igualmente, se realizó un estudio con un estudiante donde se escogió como metodología los pictogramas y se evidencia, que se logró la comprensión de situaciones y que pudiera adquirir léxico empezando con pocas palabras hasta llegar a ser más completo.

En un estudio realizado en Italia, se expresa que el tratamiento con personas con trastorno autista, debe recurrir a servicios que puedan cubrir todas las necesidades de los mismos, ya que de esta manera se puede mejorar o potenciar el desarrollo de las diversas habilidades que son básicas para su vida diaria, pues así se le brinda una mejor calidad en la vida a estas personas (Cuesta, Sánchez, Orozco, Valenti & Cottini, 2016).

Por otra parte, la autora Vidal (2015), plantea que al haberse hecho una intervención sobre actividades de vida diaria enfocado al vestuario con 8 niños que presentaban trastorno del espectro autista, el resultado demostró que existía una eficacia en la intervención, de modo que se pudieron visualizar cambios dentro del área trabajada, sin embargo, sostiene que para lograr una mejora en su totalidad, se debe trabajar en áreas concretas para que se adquieran mejores destrezas.

Posteriormente, en un estudio en España, se plantea que por medio del sistema alternativo y aumentativo se busca dar a conocer la importancia de la enseñanza en niños con trastorno del espectro autista, porque de esta manera, se logra que tengan un nivel de independencia grande, donde se evidencia que los mismo logran tener un alto grado de avance, en cuanto a su autonomía y comunicación. (Martínez, 2014).

Según un estudio realizado en Valencia, España, se llegó a la conclusión de que las intervenciones basadas en análisis conductuales aplicada, cumplen con estándares donde se logra observar que son positivos ante la población autista,

esto quiere decir que si se aplica estrategias para su conducta ellos pueden adquirir destrezas importantes en su vida, como la comunicación, la independencia y el autocuidado, los cuales les sirve para su vida diaria. (Tárraga, 2018).

Al mismo tiempo, en una investigación realizada en Uruguay, sus resultados arrojaron que a través de diversos métodos para la enseñanza de niños con autismo se pueden desarrollar habilidades de autocuidado, las cuales les permiten el desarrollo de la autonomía y que a su vez, esta le permite aumentar la seguridad y confianza de sí mismo, lo que se pretende es que puedan ser capaces de aprender y se vuelvan personas más independientes, sin ningún tipo de dependencia. (Russo, 2019).

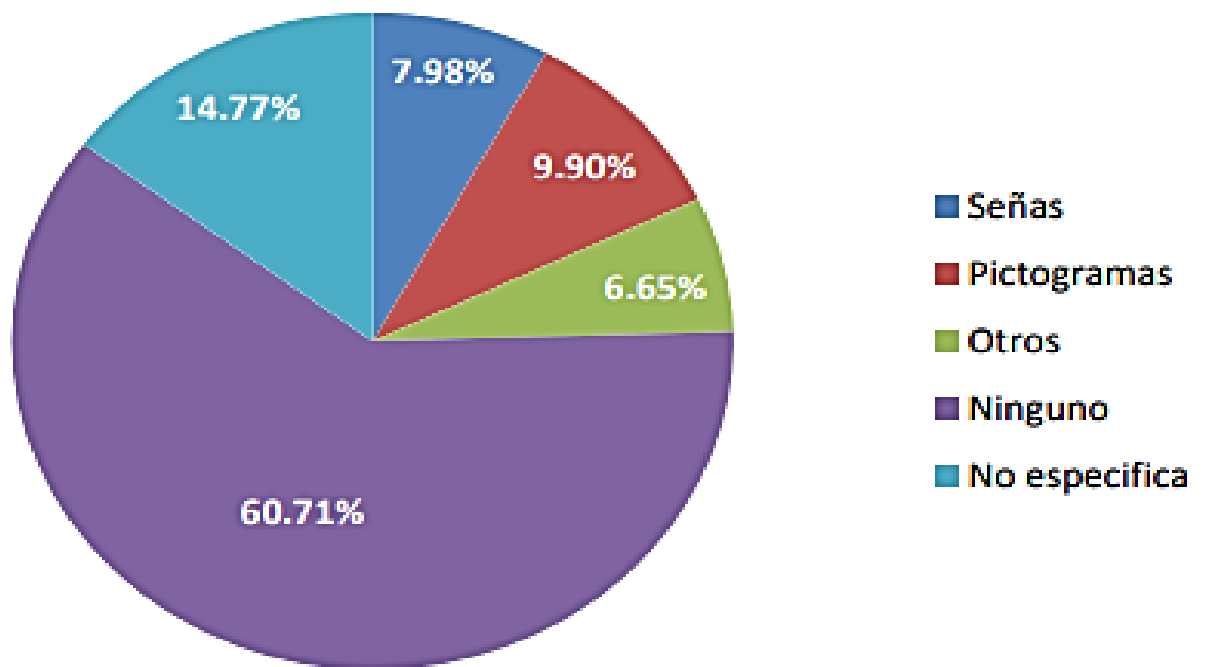
Igualmente en una investigación llevada a cabo en Lima, Perú, plantea que se puede mejorar el desenvolvimiento de diversas habilidades para lograr el aseo personal de estudiantes con autismo a través de la utilización de canciones, a la vez expresa que puede ser utilizados con otras discapacidades, de manera que ha resultado efectivo porque motiva a los estudiantes, al igual se utiliza el modelado, de esta forma los estudiantes pueden repetir lo escuchado y observado, también los incita a ser participativos. (Sánchez, 2018).

Por último, un estudio realizado en docentes que intervienen con niños con el trastorno del espectro autistas, confirma que entre el mayor grado se le brinde apoyo, conjuntamente con estrategias de enseñanzas que potencien su enseñanza, habilidades, este obtendrá mayores oportunidades de desarrollar y adquirir diversas habilidades sobre todo de llegar a ser una persona con una suficiente autonomía, es importante mencionar que las estrategias no funcionan si los docentes no dan el apoyo suficiente a los estudiantes (Bush, 2016).

- Situación actual

A continuación, se presentan aspectos relacionados con la situación actual de personas con trastorno del espectro autista, en este caso se ha encontrado gráficas y cuadros de estudios realizados en Panamá. En la primera gráfica, se puede observar los métodos alternativos utilizados con autistas de Panamá, arrojando el siguiente resultado:

Gráfica N° 1 Métodos alternativos utilizados con autistas



Fuente: Centro Ann Sullivan de Panamá, 2013.

Según la utilización de métodos alternativos, se estimó que el 60.71% no utilizó ninguno, el 14% no específica, 9.90% utilizó los pictogramas y el 7.98% uso señas, se puede observar que la mayoría de las personas autistas no mantienen ninguna ayuda.

Cuadro N° 1 Nivel de independencia personal de las personas con autismo en relación con las actividades diarias

		% del total	Hombre	Mujer	No especificado
5	Realiza sin ayuda las actividades principales de la vida diaria y es capaz de desplazarse solo(a) fuera del ambiente doméstico, escolar o laboral.	14.03%	12.26%	1.77%	-
4	Realiza sin ayuda las actividades principales de la vida diaria pero no es capaz de desplazarse fuera del ambiente doméstico, escolar o laboral.	26.74%	21.86%	4.58%	0.30%
3	Ejecuta solo algunas actividades para desplazarse fuera del ambiente doméstico, escolar o laboral.	30.58%	25.41%	5.02%	0.15%
2	Realiza casi todas las actividades de la vida diaria con ayuda y necesita acompañamiento para desplazarse fuera del ambiente doméstico, escolar o laboral.	14.33%	11.23%	2.95%	0.15%
1	Hay que alimentarlo, vestirlo, asearlo y tiene que ser movilizado con ayudas por no poder moverse por sí solo(a).	7.83%	6.94%	0.89%	-
	No se especifica.	6.50%	5.32%	1.18%	

Fuente: Centro Ann Sullivan Panamá, 2013.

La investigación demuestra que solo un 14%, tiene un nivel de independencia, el 12.26 % corresponde al sexo masculino relacionado con el femenino que solo tiene el 1.77%. Por otra parte, se muestra que solo el 6.94% de los varones, tiende a ser totalmente dependientes en sus actividades, mientras que las mujeres, solo ocupan el 0.89%.

Cuadro N° 2 Población con autismo captada por provincias y comarcas en Panamá

Lugar de nacimiento	Totales y % de la muestra	Población total de la provincia*	% de la provincia
Bocas del Toro	8 (1%)	121.952	0.006
Coclé	33 (5%)	228.676	0.01
Colón	35 (5.3%)	223.478	0.01
Chiriquí	39 (6%)	409.821	0.001
Darién	2 (0.3%)	46.951	0.004
Herrera	16 (2.4%)	107.911	0.01
Los Santos	24 (3.7%)	88.487	0.03
Panamá	488 (74.6%)	1.663.913	0.03
Veraguas	5 (0.8%)	226.641	0.002
Comarca Nobe-Buglé	1 (0.1%)	154.355	0.004
Comarca Emberá	1 (0.1%)	9.544	0.01
Extranjero	2 (0.3%)	-	-
No especificado	32 (4.7%)	-	-

Fuente: Censo, 2010

De acuerdo con el último censo realizado en la República de Panamá, las provincias que predominan con mayor porcentaje de muestra de personas con trastorno del espectro autista son: Panamá, Chiriquí, Colón y Coclé.

Cuadro N° 3 Cantidad de personas autistas atendidas en Panamá

Total	Hombres	Mujeres	Año
149	116	33	2013
155	111	44	2014
219	164	55	2015
106	82	24	2016
629	473	156	Últimos 4 años

Fuente: Sistema de información de estadística de Salud, 2017

El cuadro presentado, permite conocer la cantidad de personas autistas en Panamá, su cantidad por sexo y año; marca el mayor índice en el 2015, el más alto se encuentra en los hombres con 164 en comparación con las mujeres que tienen una cantidad de 55. A su vez, el resultado entre los 4 años, suma un total de 629 personas, 473 varones y 156 damas.

1.1.1 Problema de investigación

En este trabajo de investigación, se planteó una pregunta general de la cual se extraen tres subproblemas que se detallan a continuación:

- Pregunta general

¿Qué efectividad tiene la agenda visual como estrategia de enseñanza de actividades diarias en estudiantes autistas de la escuela Santa Cruz?

- Subproblemas

¿Cuáles son los recursos utilizados en la agenda visual como estrategia de enseñanza en estudiantes autistas de la escuela Santa Cruz?

¿Qué dificultades presenta un autista en la ejecución de las actividades diarias?

¿Qué evidencias de aprendizaje presentan los estudiantes autistas al haber aplicado la agenda visual como estrategia de enseñanza de actividades diarias?

1.2 Justificación

Este trabajo final, es conveniente porque sirve para potenciar las habilidades en el desarrollo de las actividades diarias en estudiantes autistas, los cuales muchas veces, tienen dificultades para actuar de manera autónoma y tienden a ser personas dependientes de sus padres o de quien esté encargado de ellos.

Dicha estrategia, como lo es la agenda visual, sirve para poder reconocer las deficiencias presentadas y de qué manera pueden ser mejoradas para lograr la confianza y seguridad de los estudiantes, además de proporcionales informaciones del entorno, de estructurarlo, organizarlo y darle una secuencia lógica de sucesos que se dan durante el día, que a su vez brinda tranquilidad y bienestar a quienes presentan el trastorno.

La investigación que se está realizando tiene un gran beneficio y relevancia social, debido a que beneficia a profesionales de la educación, a familias de alumnos con TEA, pues se enfatiza una forma de enseñanza, la cual se puede poner en práctica, tanto en el aula de clases como en el hogar, para que se logre la realización y la adquisición de distintas actividades de la vida diaria de manera independiente.

El valor teórico que presenta este trabajo final se evidencia, porque servirá de base y fundamentos para otras investigaciones, de la misma manera sirve también, de consulta para muchas personas como profesionales interesados en el campo, disciplina y línea de investigación, el mismo documento se podrá usar como consulta de forma repetitiva, por lo cual brindará muchas aportaciones importantes al que lo consulte.

Cualquiera persona tendrá acceso a esta investigación, ya sea para nutrirse de información sobre el tema, así como para poner en práctica los conocimientos que tenga y que vayan acompañados conjuntamente, de más dinámicas de educación dirigidos a los alumnos con trastorno del espectro autista.

Igualmente, como aporte, se sugiere que se ponga en práctica esta estrategia de enseñanza llamada agenda visual, tanto en el centro educativo como en el hogar de los estudiantes autistas para lograr un apoyo mutuo para que puedan desarrollarse y adquirir las diversas actividades diarias y sean personas que se desempeñan independientemente.

1.3 Hipótesis

Dentro de este trabajo de investigación, se plantearon dos tipos de hipótesis, las cuales más adelante serán comprobadas. Posteriormente, se detallarán de la siguiente manera:

Hi: La agenda visual es una estrategia de enseñanza efectiva para mejorar las actividades diarias en estudiantes autistas de la escuela Santa Cruz.

H0: La agenda visual no es una estrategia de enseñanza efectiva para mejorar las actividades diarias en estudiantes autistas de la escuela Santa Cruz.

1.4 Objetivos

Con esta investigación se propuso un objetivo general y del mismo se desglosaron tres objetivos específicos. Los cuales se presentarán a continuación:

1.4.1 Objetivo general

- Demostrar la efectividad de la agenda visual como estrategia de enseñanza de actividades diarias en estudiantes autistas de la escuela Santa Cruz.

1.4.2 Objetivos específicos

- Mostrar las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades diarias de acuerdo con la percepción docente.
- Describir los recursos utilizados por la agenda visual como estrategia de enseñanza de actividades diarias en estudiantes autistas.
- Verificar la mejora en el desarrollo de las actividades diarias, luego de aplicada la agenda visual a los estudiantes autistas de acuerdo con la percepción docente.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Generalidades de la agenda visual

En este capítulo, se dará fundamentación científica al trabajo de investigación, porque se detallan los diversos puntos de gran importancia de distintos autores expertos en la materia.

2.1.1 Concepto de agenda visual

Las agendas visuales son materiales en el cual se usan pictogramas, imágenes o dibujos que facilitan la anticipación y comprensión de situaciones. Se debe tomar en cuenta que es importante que los estudiantes puedan realizar diversas actividades cotidianas.

Lacoboni y Moirano desde su punto de vista, señalan que: “Las agendas visuales ilustran de modo muy sencillo secuencias de actividades diarias de las que participa la persona con autismo con el fin de mostrarlas como previsibles y minimizar la ansiedad ante lo inesperado” (2018 párr. 2).

Con el uso de la agenda se le puede facilitar a los estudiantes con esta condición, poder tolerar los cambios que se den en las rutinas o actividades que se vayan a realizar.

Es importante que sean individuales y adaptadas al nivel de representación de cada alumno, porque los que sufran este padecimiento presentan diferentes necesidades, por lo tanto, no siempre tendrán las mismas dificultades. Como docentes, se debe reconocer cada uno de los estudiantes para que se pueda crear las agendas de acuerdo a sus características y necesidades.

2.1.2 Beneficios de la agenda visual

Las agendas son apoyos visuales para aquellas personas que presentan autismo y su función es que se logre independencia y autonomía. Además, tiene otras ventajas como: dar flexibilidad y lograr que puedan lograr comunicarse

Al respecto, Gándara (2013) citado por Goyoaga Zabalbeitia (2017), indica que: “De manera que se pueda mejorar la autonomía del niño con TEA será necesario realizar una evaluación de su funcionamiento respecto a la vida diaria y a las habilidades sociales necesarias para desenvolverse” (Párr. 2).

Lo anterior nos señala, que es necesario conocer el grado de deficiencias que presentan los estudiantes con autismo.

Dentro de los beneficios que brinda la agenda visual a estudiantes con autismo se encuentra que:

- Anticipa visualmente cada tarea o rutina, llamando la atención.
- Expone la secuencia de tareas y facilita la interiorización de la misma.
- Permite una mejor comprensión y aceptación de las rutinas de la jornada escolar, favoreciendo la seguridad y el bienestar emocional de los alumnos.
- Fomenta la participación activa de los alumnos en la toma de decisiones.
- Contribuye a la comprensión de conceptos y términos espacio-temporales y temporales (primero, antes, ahora, después, por último, días de la semana).

2.1.3 Método TEACCH para trabajar la agenda visual

Este método conocido como TEACCH, se ha empezado a utilizar desde la década de los 70 y fue creado por el doctor Schopler para trabajar con las personas que presentaban TEA. Incorpora la elaboración de agendas diarias individualizadas para abordar las exigencias de los alumnos autistas. (Goñi Sánchez, 2015)

El hecho de no anticipar sucesos con estos alumnos, les va a generar sentimientos de ansiedad, nerviosismo, preguntas reiteradas, desorden mental y problemas conductuales. Para llegar a evitarlo, esta organización temporal y de las actividades realizadas, les proporciona con el tiempo, mayor autonomía e independencia, porque se basan en rutinas repetitivas que les indican cuándo han de cambiar de tarea o rutina.

Por otra parte, las agendas visuales deben adecuarse a cada estudiante a los que va dirigida, además de establecer un equilibrio entre las actividades y el tiempo de descanso. No deben reducirse a secuencias elementales de tareas, sino que progresivamente se le va dando la posibilidad de elaborar sus propios horarios y rutas de acción, hay que señalar que un alumno con poco desarrollo cognitivo puede comenzar con tres actividades aproximadamente para ir aumentando la complejidad de manera gradual.

Es fundamental, que las agendas se dispongan en clase a la vista de los alumnos y cerca de la puerta para tenerlas en cuenta cada mañana al comienzo de la rutina. En las agendas, se trabaja asociando cada día con una actividad central para facilitar la comprensión y la situación espacio-temporal; se hace más sencillo, comenzar con agendas visuales semanales para pasar posteriormente a las mensuales. (Goñi Sánchez, 2015).

De forma más específica, pueden elaborarse las llamadas agendas de pasos para planificar una tarea a realizar. En estos casos, se logra fomentar la autonomía del

niño, porque constituye una guía ilustrada a través de viñetas, fotos, escritos, objetos reales.

Es importante señalar, que este método tiene un pilar fundamental, el cual es una enseñanza estructurada, o sea, en todos los ámbitos, es decir que se adapta el tiempo porque se logran organizar tareas más cortas, el espacio, se organiza el aula de clases, áreas específicas y el sistema de trabajo, debido a que se logra adaptar el material por niveles y espacios de trabajo.

De acuerdo con Gándara y Mesibov (2014), citado por Goñi Sánchez (2015) indican que: “su principal interés se basa en hacer funcionales las habilidades comunicativas de las personas y no se hace tanto hincapié en la forma del lenguaje que tengan las personas con TEA” (párr. 3)

Con el método, se pretende que utilicen las habilidades que posean para comunicarse, aunque su lenguaje no sea el correcto.

El lenguaje de la persona con autismo, va del mano muy ligado a las actividades diarias que puedan realizar, porque necesitan hacer uso de la misma para comprender algo y lograr realizar actividades por sí solos y convertirse en personas con suficiente autonomía e independencia.

2.1.4 Tipos de agenda visual

Gracias al uso de las agendas visuales se puede ayudar a los estudiantes con autismo. Simarro (2013), Martínez Jiménez, (2015) destaca que:

Una herramienta muy útil capaz de reducir el estrés de estas personas es mediante el habla y el trato con ellas. Adquiriendo estas habilidades, puede que les ayude a prevenir riesgos o situaciones existentes en la vida diaria que puedan ser incomprensibles para ellos. (p. 18)

Igualmente, se debe mantener una conversación con estos estudiantes, pero también hay que tener en cuenta que en muchas ocasiones no se logra, por esa

razón, se toma en cuenta el uso de agendas para lograr que puedan comprender lo que se desea.

De acuerdo con Martín Abreu, (2019) existen diversos tipos de agendas visuales, de las cuales se pueden encontrar las siguientes:

- Según el elemento utilizado

Las agendas visuales pueden incluir: objetos reales, logotipos que hacen referencia a una determinada tarea, fotografías, pictogramas e incluso pueden tener lenguaje escrito.

- Según la longitud de la secuencia o temporalización

Este tipo de agenda va a depender de: la edad, capacidad cognitiva y demandas de cada uno de los alumnos.

Las agendas pueden llegar ser cortas o un poco más extensas de acuerdo a lo que necesiten los estudiantes. Lo mejor es empezar con actividades cortas y después avanzar a un poco más largas.

Dentro del tipo de agenda de temporalización se encuentra:

Horario diario: este está relacionado con los horarios de parte del día, puede ser de media mañana hasta el recreo, después del recreo, tarde o del día completo.

Horario semanal: al principio se ocultan los días que no corresponden, para facilitar la atención y comprensión. Más tarde se introducirán los conceptos de pasado y futuro.

Horario mensual: es utilizado para identificar diversos acontecimientos concretos.

- Según la forma:

Se refiere a las agendas verticales, las cuales facilitan la visualización y la atención de los estudiantes, las agendas horizontales que van de izquierda a derecha, siguiendo la secuencia del día y las agendas portátiles se utilizarán cuando es necesaria una información más permanente y exista movilidad del estudiante.

La utilización de agendas en el ámbito educativo se ha hecho muy común en los últimos años. Sánchez-Cortés Carrasco (2016), citado por Lacoboni y Moirano (2016), dice que en la educación se utilizan 3 tipos de agendas: existe la del menú diaria donde se pueden utilizarse con fotografías de los acontecimientos que se dan en el día, existen aquellas que tiene horarios pictográficos donde las rutinas llevan secuencia y, por último, las agendas individuales que están creadas de acuerdo a cada estudiante.

Las personas con autismo, padecen de graves dificultades con el sentido de la ubicación y el tiempo, por lo cual necesitan estructurar y organizar sus rutinas. Los autistas comprenden mejor las claves visuales, se pueden emplear para que comprendan lo que se le quiere enseñar.

Es recomendable que para utilizar las agendas visuales, se inicie con diversos objetos que sean reales, después se usan las imágenes o dibujos hasta que se llegue a los pictogramas. En ciertos casos se puede introducir frases con imágenes.

2.1.5 Recursos utilizados por la agenda visual

Dentro de los recursos utilizados por la agenda visual se encuentran los siguientes:

- Pictograma:

Los pictogramas organizan el espacio visual de los estudiantes con autismo, brindándoles confianza y seguridades.

“Un pictograma lo podemos entender como un signo. Este tiene carácter de elementalidad visual, puede transmitir significados claros y simples. Suele tener significados universales entendidos por todos, también tiene en cuenta los significados culturales y sociales” (García y Cruz, 2015, p. 251).

Según los autores citados, el pictograma está conformado por imágenes, dibujos, señas que ayudan a las personas con autismo a poder entender lo que se quiere enseñar.

Además, se debe familiarizar todas las áreas o partes donde este el estudiante con pictogramas, ya sea que esté dentro de su hogar o en la escuela. Esta herramienta se caracteriza porque organizan el espacio visual de los estudiantes con autismo y les brinda confianza en la realización de sus actos.

- Dibujos

Los niños con autismo, presentan problemas para desarrollar el lenguaje y las actividades de vida diaria, algunos tardan más tiempo que otros en empezar a hablar y desarrollarse por sí solos. Sin embargo, tienen una mejor capacidad para lograr procesar imágenes.

Según Crawford (2012), traducido por Sevilla Godínez, López De León, & Ascencio Varela (2017), señalan que: “A través de sus dibujos y representaciones, los niños abren una ventana a su mundo interior” (párr.7).

Por ese motivo, les resulta mucho más fácil comunicarse y realizar actividades a través de ilustraciones o dibujos, pues estos le facilitan el aprendizaje y crean un entorno más fácil de comprender.

Aunque las personas con autismo, tengan problemas para expresarse oralmente, no es cierto que no articulen palabras, lo hacen, pero utilizan un lenguaje literal, no logran entender las bromas, los chistes o los dobles sentidos. Por eso, a la hora de comunicarse con ellos, es más fácil utilizar dibujos, imágenes o pictogramas que tiene un único significado y son fáciles de interpretar para cualquier persona.

- Imágenes

Los niños con autismo, muchas veces, tienen dificultad para enfocarse en las tareas, adaptarse a cambios en su rutina y expresarse de una manera efectiva. Las imágenes pueden ayudarlos a mejorar su comunicación al proveerles una imagen visual de sus sentimientos, pensamientos, deseos, o necesidades. Al momento de que a un estudiante se le presentan imágenes de rutinas diarias y horarios, las transiciones o cambios son más fáciles porque puede ver lo que está pasando y pasará después.

De acuerdo a Cirigliano, citado por Díaz (2014), “la imagen es un esquema de posibles respuestas. Es un perfil de conductas anticipadas” (párr. 8).

Las utilizaciones de imágenes con autistas, brindan muchos beneficios porque comprenden mejor de la forma visual y a la vez le ayuda a desenvolverse de manera más efectiva.

Generalmente, se deben usar imágenes simples para los estudiantes que funcionan a un nivel más bajo, pero se le puede aumentar la complejidad de las imágenes o añadir más fotos si logra tener éxito en el uso de las mismas para lograr el aprendizaje.

2.2 Generalidades de las actividades diarias

2.2.1 Concepto de actividades diarias

Conforme las personas crecen, van desarrollando destrezas y habilidades que son funcionales para su vida. De modo que en cualquier situación puedan utilizarlas.

Al respecto, Rodríguez Bailón., Navas Fernández. & Garrido Cervera (2018) indican que: “Las actividades de la vida diaria (AVD) son las realizadas frecuentemente con el objetivo de cubrir las necesidades más básicas, como puede ser comer o lavarse, pero también comunicarse o vivir la espiritualidad” (párr.1).

También, la organización mundial de la salud (2015): argumenta que: “La mejora continua de la calidad de vida, constituye una condición esencial para el desarrollo pleno y satisfactorio de todas las personas, en cualquier etapa de su ciclo vital”.

Según la OMS, la vida plena de los seres humanos beneficia el desarrollo de distintas capacidades para que le sea satisfactorio en cualquier etapa de su vida.

No obstante, las actividades diarias como la ducha, el amarre de cordones y alimentación son importantes para la vida independiente de los estudiantes con autismo. Muchas personas con trastorno del espectro autista tienen dificultades para realizarlas.

Por otra parte, diversas investigaciones argumentan que las personas autistas presentan más habilidades en la realización de actividades diarias que en las destrezas de comunicación. Sin embargo, muchos exhiben deficiencias significativas en las actividades de vida diaria en relación con sus habilidades cognitivas.

Todos los seres humanos somos distintos y no excluye a quienes presentan autismo, por esa razón, cada uno tendrá un desarrollo diferente al otro. Se le debe enseñar desde edades tempranas a familiarizarse con las rutinas, ya sea en la ducha, a la hora de comer y de vestirse, sin la intervención de una tercera persona que se lo haga.

Las actividades diarias son rutinas que se desarrollan diariamente, es decir cotidianas, son necesidades que deben propiciarse para que sean resueltas con total autonomía e independencia del individuo.

2.2.2 Clasificación de las actividades diarias

Existen dos grupos de actividades diarias que son muy importantes:

- Las actividades básicas de vida diaria: la persona es el encargado del cuidado de su cuerpo. Dentro de ella se encuentran: el bañarse, la alimentación, la higiene, el vestirse, dormir y control de esfínter.
- Las actividades instrumentales de la vida diaria: la persona debe interactuar con el entorno. Entre ella se encuentran: el cuidado de las mascotas, de los hijos, la comunicación, manejo del dinero y el cuidado del hogar.

2.2.3 Escalas para valorar las actividades diarias

Existen muchas escalas para valorar el desempeño de las actividades diarias, pero sobresalen dos, las cuales son las más usadas: el Índice de Barthel que evalúa las tareas básicas de la vida de las personas donde expresa si hay autonomía o no.

La otra escala es de Lawton y Brody, esta evalúa la información que procede de una persona que conozca el rendimiento de las actividades de la quien presenta la condición, por otro lado, se enfatiza en aquel desempeño que se tiene en relación con el entorno.

Reis, Teixeira, Paúl & Martin (2012), sostienen que: “La escala de Independencia en las Actividades de la Vida demuestra la capacidad para que las personas cuiden de sí mismas, de realizar tareas de ámbito más íntimo” (párr. 15).

Conforme la puntuación obtenida en las diversas escalas se confirmará si los estudiantes que presentan autismo son personas capaces de hacer las cosas por si solos y cuidar de ellos mismos.

2.2.4 Dificultades de las actividades diarias en autistas

Las personas con autismo pueden tener distintas dificultades diariamente en las actividades. Estas son las que realizamos relacionadas con el autocuidado o aquellas que tienen que ver con el cuidado del hogar.

Es importante mencionar, que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo de las personas, porque es la encargada de ir forjando seres humanos con valores, hábitos y normas, las cuales serán funcionales ante la sociedad.

La familia como dice Gómez (2016) es: la transmisora de los primeros nutrientes básicos, de las primeras experiencias emocionales y educativas, y su adecuado funcionamiento garantizará la seguridad y estabilidad necesarias para el desarrollo desde las primeras etapas evolutivas” (p.45).

A la luz de lo mencionado por el autor es la familia la encargada de poder transmitir a sus hijos los conocimientos necesarios y de crearles total independencia y autonomía para realizar actividades por sí solos. Además, todo esto contribuirá a un buen desarrollo de la persona.

Algunas de las dificultades presentadas por los autistas en las actividades diarias son:

- Cambio de rutina:

Cuando en el trastorno del espectro autista, le cambian las rutinas que conoce, este puede alterarse, generar ansiedad y ante lo inesperado.

Desde el punto de vista de Infante, Autismo diario (2017): “Lo peor es cuando el cambio de la rutina es «para bien», porque entonces todo el mundo da por hecho que debes estar contento, y no dejan de mencionarlo “(párr. 5).

La autora argumenta que, al momento de realizar un cambio en el niño con autismo, el mismo se realiza con el propósito de mejorar ciertas conductas presentadas, sin embargo, esto es algo totalmente frustrante porque siempre ha tenido la misma y al cambiársela se produce una alteración.

No obstante, no se debe permitir que la ansiedad y la preocupación sobrepase a los padres con hijos autistas, porque los necesitan y requieren que los ayuden a comprender lo que está ocurriendo, no se debe asumir que sabe lo que está pasando. Deben tener paciencia y comprender que, así como ellos se ven afectados por lo que ocurre, el hijo también.

- Amarre de cordones:

El amarre de cordones es una acción que al principio puede resultar difícil de ejecutar y por esta razón, a todas las personas en edades tempranas les cuesta realizarlo.

Fernández (2014) señala que: “La adquisición de estos hábitos favorece su desarrollo y hace que se sientan más seguros” (párr. 2).

La autora señala que el niño cuando adquiere conocimientos y práctica hábitos y confianza en sí mismos se desarrollan plenamente.

Poco a poco se va trabajando este aspecto y así mismo su autonomía e independencia. Tomando en cuenta que cada ser humano es distinto y que cada uno tiene su proceso de adquisición de ciertas actividades.

- Bañarse solo

Es importante saber que para lograr que esta actividad se realice de manera autónoma, se debe trabajar paso a paso desde lo más sencillo hasta la parte más difícil y se debe considerar que cada persona presenta diferencias en su desarrollo.

Al respecto, Martínez (2013, párr.8), dice que “Cada niño tiene sus tiempos y que estos procesos adaptativos pueden variar en el tiempo, en algunos casos se adquirirá muy rápidamente, en otros casos se tardará un poco más”

Cada uno de los niños con autismo van a variar para adaptarse a los diferentes procesos de autonomía y se debe tomar con calma cada avance que en muchas ocasiones, demorará para adquirirlo.

- Vestirse

Es importante no apresurar a un niño en el aprendizaje de esta habilidad, antes de estar preparados para hacerles frente. Por otro lado, esto no debe enseñarse demasiado tarde para que no se retrase en términos de desarrollo.

Los avisos son una ayuda para fomentar la respuesta deseada por parte del niño. El objetivo es utilizar la actitud menos intrusiva posible para poder dar lugar a la respuesta deseada.

Igualmente, hay que tomar en cuenta que muchos de los estudiantes presentan hipersensibilidad ante diversas texturas. Comín, Autismo diario (2011). señala que: “Muchas veces vestir al niño es toda una odisea, le ponemos una camiseta y él se la quita a toda velocidad” (párr. 6).

Lo que expresa el autor se entiende porque los niños autistas muchas veces son sensibles ante diversas texturas que le causan incomodidad.

Los estudiantes con autismo presentan dificultades a nivel sensorial y ocasiones no toleran ciertas texturas y presentan balanceos que le brinda calma, también por la sensibilidad a lo que sienten y se frustran, entonces deciden realizar ciertos movimientos para tratar de calmarse.

- Alimentación:

La alimentación es un proceso que conlleva habilidades para que se ejecute correctamente. Al presentarse problemas sensoriales, los estudiantes con autismo, pueden originar dificultad para alimentarse (Reviriego, 2018, párr. 3).

Por otro lado, también en la alimentación puede existir la dependencia, es decir, que en muchas ocasiones pueden recurrir a otra persona para que lo alimente, de este modo, se crea un hábito para que no logre hacer esta rutina por sí solo.

Igualmente, pueden presentar ciertos comportamientos al momento de comer, por ejemplo: no querer la comida porque no le gusta las texturas de los alimentos que le dieron o quizás no comer hasta que otra persona, ya sea la madre o cuidador se la dé. Es importante recordar que cada autista es diferente y no tendrán los mismos problemas en esta situación.

- Higiene personal:

Es muy común que los alumnos que presentan autismo, tengan problemas para ir al baño y no comprenden cómo funciona su cuerpo. Para trabajar esta actividad, es importante que se establezca un horario para familiarizarlo poco a poco con la misma, también debe ser a la misma hora para irlo adaptando al control de esfínter (Russo, 2019 párr.5).

Tanto dentro del centro escolar como en el hogar, deben establecerse los mismos horarios para no crear confusiones en los estudiantes y lo más apropiado sea que después de cada comida vaya al baño. Es recomendable usar los apoyos visuales para la ejecución de del mismo.

Al mostrar un dibujo al estudiante, se debe ir directamente al baño. Al principio se opondrán ante el ejercicio, pero es deber seguir hasta que logre aprender. Es de mucha importancia que todas las personas que estén en contacto con él hagan lo mismo.

Es de mucha importancia que se le explique cómo funciona su cuerpo y que tiene necesidades que debe satisfacer y que el baño es un lugar común donde no le pasará nada malo si lo usa. También, es de mucha ayuda que se le presente secuencias de la actividad para que vaya comprendiendo de lo más fácil a lo que debe hacer.

2.2.5 Mejora en el desarrollo de las actividades diarias de acuerdo con la percepción docente

Los estudiantes autistas al aplicársele la agenda visual, como estrategia de enseñanza han mejorado el desarrollo de actividades diarias. Si se le aplica diariamente obtienen un avance en el desarrollo de esta área.

Es importante destacar, que estos estudiantes suelen ser dependientes y con poca autonomía para realizar actividades por sí solos, además de que al cambiar sus rutinas pueden sufrir de crisis porque no están preparados para lo que suceda.

De acuerdo con Martínez, (2020), los estudiantes autistas, mejoran el desarrollo de sus actividades diarias después de haber utilizado la agenda visual. Algunas de las mejoras que se encontraron son:

- Anticipación de sucesos: una vez el estudiante con autismo comprende la agenda visual, está preparado para cualquier cambio que se dé porque esta estrategia le anticipa los sucesos que están por ocurrir.
- Amarre correcto: esta estrategia de enseñanza mejora la eficiencia de los estudiantes autistas y logra el amarre correcto de los cordones porque se le enseña paso a paso lo que debe lograr.
- Bañarse solo: el lugar de la ducha se le familiariza a través de pictogramas, e imágenes, además de que se le da paso a paso lo que debe hacer, una vez se le haya hecho la práctica diaria logra, hacerlo por sí solo.
- Vestirse solo: al aplicársele la agenda visual, esta parte se le enseña con secuencias de lo que debe hacer y de esta manera, se logra que llegue a realizarlo adecuadamente.
- Come solo: es la parte más difícil, debido a que por lo general, siempre es otra persona la que se encarga de alimentarlo, sin embargo, con el uso diario de la agenda visual y la práctica de lo que se observa, puede ser autónomo e independiente.
- Va al baño solo: se logra que el estudiante tenga uso del baño, también organizar su tiempo y saber en qué momento debe hacer sus necesidades.

Es importante recordar que para la mejora de todas estas actividades diarias en los estudiantes autistas, se debe trabajar de manera continua, poco a poco y sin obligarlo a realizarlas correctamente de una forma rápida porque cada uno tiene un estilo diferente de aprender.

2.3 Generalidades de la discapacidad

2.3.1 Concepto

El trastorno del espectro autista es cuando la persona presenta impedimentos sociales, dificultades para comunicarse y patrones de conductas estereotípicos, restringidos y repetitivos. Puede afectar desde un grado leve hasta severo.

Por otra parte, se puede decir que, en una definición más reciente, El Ministerio de Educación de Perú (2013), citado por González Ortiz (2015), define al autismo como: “Un conjunto de problemas vinculados al neurodesarrollo, con manifestaciones preferentemente cognitivas y comportamentales, que ocasionan notables limitaciones en la autonomía personal” (párr.2).

Para reforzar, el autismo es aquel trastorno que afecta diversas áreas en las personas y que su característica principal es la limitación en su interacción social y problemas en lenguaje; puede suceder por diversos factores.

El termino autismo, ha cambiado con el tiempo, en primera instancia fue utilizado erróneamente confundiéndolo con otro trastorno de tal manera que:

Es por ello que, que el psiquiatra suizo Eugen Bleuler utilizo el termino autismo por primera vez en el ámbito de la psiquiatría para describir pacientes con esquizofrenia que representaban retraimiento o despego de la realidad, pérdida del sentido de la realidad y pensamiento esquizofrénico.
(Vargas y Navas, 2012, p.45)

Eugen Bleuler en 1908 utilizó este término por primera vez. Él se refirió a un paciente esquizofrénico que presentaba ciertas características parecidas al autismo.

Pero Leo Kenner fue el encargado de lograr diferenciarlo de la esquizofrenia. En otras palabras, fue gracias a la descripción de Kanner que el autismo se empezó a reconocer como una entidad diferente de la esquizofrenia (Vargas y Navas, 2012, párr.5).

Por otra parte, gracias a este Psiquiatra, se puede saber lo que es el autismo y aunque quizás tengan ciertas características parecidas con la esquizofrenia, no son lo mismo.

2.3.2 Características

Dentro de las características que poseen las personas con trastorno del espectro autista, se encuentran:

- Incapacidad de interacción social.
- Aislamiento.
- Estereotipias.
- Problemas en la comunicación.
- Hipotonía.
- Uso inusual de objetos o juguetes.
- Dificultades de adaptación a situaciones y cambios de rutina.
- Hablan en tercera persona.

De acuerdo a Artigas-Pallares (2011), citado por De Goñi (2015) dice que: “el lenguaje está pobremente avanzado, incluso puede estar ausente. Existe un bajo repertorio de vocabulario y está muy limitada para la capacidad y la correcta construcción de frases” (p.312).

Según lo argumenta el autor, si hay una característica que identifica al autismo es su dificultad en el lenguaje y que como sabemos se ve seriamente afectado.

2.3.3 Clasificación del trastorno del espectro autista

A lo largo del tiempo, no solo se ha buscado definir el autismo, sino se ha buscado clasificarlo de acuerdo a los síntomas presentados.

Actualmente, contamos con dos sistemas de clasificación diagnóstica como lo son el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM) establecido por la Asociación Psiquiátrica Norteamericana y la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE) desarrollada por la Organización Mundial de la Salud (OMS). (Ministerio de Salud, 2011, párr.2)

Gracias a ambos, podemos clasificar al autismo y así saber las diferentes características propias de cada uno y sus síntomas.

Es importante tener en cuenta que, en el Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales, los trastornos del espectro autista TEA representan tres de los trastornos generalizados del desarrollo entre los que se encuentran el Trastorno Autista, el Síndrome de Asperger y el Trastorno del desarrollo no especificado.

Sin embargo, el Síndrome de Rett y el Trastorno desintegrativo de la infancia, aunque se encuentren dentro del trastorno generalizado del desarrollo y deben tenerse en cuenta para la realización del diagnóstico, no se consideran como TEA. (Vargas y Navas, 2012, párr.3)

Siempre se ha visto que dentro del trastorno se encuentra cinco trastornos más, sin embargo, con la modificación del DSM-V, esto ha cambiado y es que ahora solo dentro del trastorno se encuentra en sí el autismo típico, el asperger y el del desarrollo no especificado y se deja por fuera a lo que conocemos como Síndrome de Rett y el Trastorno desintegrativo de la infancia o Síndrome de Heller, porque ambos, según el manual no cumplen con las características del espectro autista.

Anteriormente se establecían cinco desordenes dentro del trastorno del desarrollo. Estos son:

- Autismo: este trastorno presenta dificultades en las áreas cognitivas, de comunicación y social. Además, de presentar problemas para la interacción con otras personas, también presentan movimientos estereotipados y seguimiento de rutinas.
- Síndrome de Rett: este trastorno conlleva una degeneración motriz y se da principalmente en niñas. También, produce una discapacidad intelectual, regresión de lenguaje y microcefalia. Aunque actualmente no se considera como TEA.

- Síndrome de Heller: la persona tiene un desarrollo pleno hasta los dos años y de ahí, padece de un retroceso total en todo lo adquirido, es un trastorno infrecuente.
- Síndrome de Asperger: esta forma de autismo se caracteriza porque el individuo no socializa, sin embargo, no tiene alteraciones en el lenguaje ni a nivel cognitivo.
- Trastorno generalizado del desarrollo no especificado: presentan características, tanto del autismo como de asperger, pero que no cumplen con los criterios para estar clasificado dentro de los mismos trastornos mencionados.

2.3.4 Factores que influyen como causa:

Según Bretones & Calvo (2018) Alguno de los factores que influyen como causa son:

- Factores genéticos: adquieren una gran importancia debido a diversas indagaciones donde vinculan a los genes con el trastorno.
- Factores neurobiológicos: a través de diversos estudios que se han realizados, se han expuestos diferencias a nivel cerebral de las personas con autismo en relación con quienes no lo presentan.
- Factores ambientales: este es otro factor que, según investigaciones está relacionado con las personas que presentan el trastorno.

2.3.5 Prevalencia

Hace muchos años el trastorno del espectro autista, según estudios, tenía una poca prevalencia, pero al pasar el tiempo ha cambiado. Se dice que desde hace

poco tiempo, de 150 estudiantes presentes en un centro educativo, uno presentará algún tipo de Trastorno del espectro Autista.

Así pues, según Prieto (2015), citado por González Ortiz (2015), en función a los últimos resultados obtenidos, actualmente la prevalencia del trastorno del espectro autista se ha incrementado sorprendentemente llegando incluso al 1%. El MINSA (2012), sostiene que: en Panamá estudios indican que uno de cada 100 nacidos vivos, estará en riesgo de padecer de este trastorno.

Esto demuestra que en la población de Panamá, el trastorno del espectro autista se dará en un niño de 100 nacidos vivos.

Es necesario mencionar, que el sexo que se ve más afectado es el masculino en relación con el femenino y que su porcentaje es de cuatro varones, ante una mujer y si lo vemos desde esa perspectiva, es cierto porque es más común observarlo en los hombres y muy rara vez en las mujeres.

2.3.6 Detección y diagnóstico

Se debe tomar en cuenta todos los aspectos mencionados sobre el trastorno del espectro autista, como lo su origen, características, causas y prevalencia, es importante una detección temprana del mismo porque favorece la evolución del afectado.

No existe una sola característica que indique el trastorno como tal, por eso es necesario observar los síntomas que presentan las personas y los padres poner atención en los primeros años de vida de sus hijos.

Además, aunque es mucho lo que se conoce sobre el autismo, al día de hoy, todavía no existe una única prueba que especifique claramente la presencia o ausencia de autismo, por lo que el diagnóstico se puede llevar a cabo mediante la observación de la conducta, el conocimiento de la historia del desarrollo y mediante la realización de pruebas médicas y psicológicas.
(Alacantud, 2012, párr.7)

Igualmente, no existe una prueba que sirva para comprobar si una persona presenta el trastorno o no. De tal manera, que se debe esperar y observar el comportamiento de los mismos.

2.3.1 Pronóstico y tratamiento

El TEA como se ha dicho antes, estos no tienen cura, sin embargo, dependiendo de su detección y características pueden presentar mejorías considerables, pero el trastorno en sí no desaparecerá.

Para complementar lo dicho por Alacantud 2012: “se puede decir que cuantas más capacidades tiene la persona, mejor será su pronóstico, aunque ello no signifique su normal desenvolvimiento en la vida adulta”.

En otras palabras, en el pronóstico de las personas con TEA influyen no solo las características personales de cada uno, sino que también actúan diferentes factores externos como el momento de detección, el contexto en que se desarrolla la persona con autismo y los tratamientos empleados. (Alacantud, 2012, párr.3)

Lo citado tiene una importancia significativa, debido a que se debe saber que los individuos que presentan autismo, pueden poseer diversas características que influyen en su pronóstico y que pueden verse afectados por otros factores.

En cuestión de tratamientos se puede decir que, a través del tiempo, se le ha proporcionado diversos procedimientos de intervención a los niños con autismo, además de utilizar medicamentos para regular el sueño, la agresividad y la hiperactividad. Pero, que de igual forma, no existe un tratamiento que pueda curar el trastorno del espectro autista.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3. 1 Diseño de investigación y tipo de estudio

La indagación de acuerdo con su enfoque cuantitativo es no experimental-transversal, porque la recolección de los datos se hará en un solo momento o sea una sola vez, se recogen en un periodo de tiempo corto. La investigación no experimental busca observar los fenómenos que se quieren estudiar para luego describirlos y analizarlos. Se debe señalar que se obtuvo el resultado sin manipulación de las variables.

- Tipo de estudio

En esta investigación, se utilizó el enfoque cuantitativo que se caracteriza porque en el mismo, se planteó un problema de investigación, también se creó objetivos, se propone hipótesis, para luego comprobarlas, además de explicar los puntos más importantes de la investigación a través del marco teórico.

En el enfoque cuantitativo, se utilizan instrumentos de validación y confiabilidad para que los resultados sean los más objetivos posibles, a su vez se mostrarán mediante gráficas y expresadas mediante números.

El tipo de estudio es de carácter descriptiva y correlacional, porque describe las variables escogidas y el grado de relación que existe entre ambas. Por lo tanto, se verificó que haya una relación positiva entre ellas.

3.2. Población o universo

En esta investigación se tomó el total de la población escogida, debido a que la misma era relativamente pequeña. Por lo tanto, ninguna persona se excluyó en la aplicación del instrumento. La población la componen 8 docentes de entre las edades de 32 a 60 años y son docentes especializados y regulares de la escuela de Santa Cruz

- Sujetos o muestras

La población seleccionada para realizar la investigación estaba integrada por docentes especializadas y de grado de la escuela Santa Cruz, para conformar un total de 8 que comprenden las edades entre 32 y 60 años e imparten distintas cátedras dentro del centro educativo. No se incluyeron en este estudio los administrativos ni los padres de familia.

- Tipo de muestreo estadístico

Esta investigación no utilizó muestreo, sino un censo porque la población escogida estaba integrada por pocas personas.

3.2. Variables- definición conceptual y definición operacional

- Variable independiente: agenda visual
- Definición conceptual:

Cabeza (2018) define la agenda visual como: “herramientas que usan imágenes de resúmenes de los acontecimientos diarios que se dan en el día”. (Cabeza,2018 párr. 4).

- Definición operacional:

La variable agenda visual, se ha definido operacionalmente a través del desglose de la misma en una dimensión denominada “recursos” de la que se ha extraído 3 indicadores que van desde la pregunta 1 hasta la 3. Que responden a los criterios de ponderación con una escala de, (5) gran medida, (4) buena medida, (3) regular medida, (2) poca medida, (1) ninguna medida, contenidos en un cuestionario de encuesta para despejar la variable y darle respuesta al objetivo específico planteado al principio “Describir los recursos utilizados por la agenda visual como estrategia de enseñanza en estudiantes con autismo”.

- Variable dependiente: actividades diarias
- Definición Conceptual:

Serrano (2019) dice que:

Las actividades de la vida diaria (AVD) son aquellas actividades que una persona ha de realizar diariamente para poder vivir de forma autónoma, integrada en su entorno habitual y cumpliendo su rol social. Se puede decir que una persona dependiente es aquella que requiere ayuda para la ejecución de una o de varias de estas actividades de la vida diaria. (párr. 3)

- Definición operacional:

La variable actividades diarias, se ha definido operacionalmente a través del desglose de la misma en dos dimensiones denominadas “Dificultades y mejoras” de la que se ha extraído 12 indicadores, los cuales van desde la pregunta 4 hasta la 15 y que responden a los criterios de ponderación con una escala de, (5) gran medida, (4) buena medida, (3) regular medida, (2) poca medida, (1) ninguna medida, para despejar los objetivos específicos “Mostrar las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades diarias de acuerdo con la percepción docente y “Verificar la mejora en el desarrollo de las actividades diarias

luego de aplicada la agenda visual al estudiante autista de acuerdo con la percepción docente.

3. 2 Instrumentos y técnicas de recolección

El instrumento utilizado, es un cuestionario de encuesta con preguntas cerradas. Contiene 15 ítems con un criterio de ponderación de, (5) gran medida, (4) buena medida, (3) regular medida, (2) poca medida, (1) ninguna medida para la respuesta nunca, que despejan a la variable independiente agenda visual y a la dependiente llamada actividades de vida diaria, a su vez da respuesta a los objetivos específicos “Identificar los recursos utilizados en la agenda visual como estrategia didáctica en niños autistas” y “Mostrar las dificultades que presentan los estudiantes autistas en la realización de actividades de vida diaria”.

Cuadro N° 4 Análisis de la confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.982	15

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Martínez, 2020

Una vez realizada la prueba piloto se comprobó que el instrumento es confiable porque dio un Alfa de Cronbach de .982.

Cuadro N° 5 Validez de la encuesta

Varianza total explicada						
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	12.817	85.443	85.443	12.817	85.443	85.443
2	.742	4.944	90.388			
3	.625	4.168	94.556			
4	.324	2.160	96.716			
5	.202	1.343	98.060			
6	.146	.976	99.036			
7	.081	.542	99.578			
8	.045	.300	99.877			
9	.018	.123	100.000			
10	4.169E-16	2.779E-15	100.000			
11	2.384E-16	1.590E-15	100.000			
12	4.481E-17	2.987E-16	100.000			
13	-2.029E-17	-1.353E-16	100.000			
14	-7.693E-17	-5.129E-16	100.000			
15	-2.324E-16	-1.550E-15	100.000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Fuente: Martínez, 2020

Utilizando el análisis factorial a través de la varianza total explicada, se hizo el procedimiento de validez del constructo de instrumento, dando como resultado un 85.443, siendo de esta manera valido el instrumento.

3.5. Procedimiento

Fase 1

Inicialmente para la realización de este trabajo de investigación, se indagó la viabilidad y la factibilidad del proyecto haciendo indagaciones en los diferentes escenarios y también, a través de los diferentes especialistas quienes aportaron ideas relacionadas con las variables escogidas a investigar.

Fase 2

Para esta segunda fase, se realizó el planteamiento del problema y se escogieron las variables a investigar, además se escogió la población a quién va dirigida y luego el escenario donde se va a realizar la investigación.

Posteriormente a través del título, “Agenda visual como estrategia de enseñanza efectiva de actividades diarias en estudiantes autistas de la escuela Santa cruz”, se indagan evidencias de investigaciones realizadas en otros contextos para llegar a observar las similitudes con el estudio que se está realizando. Según las evidencias plasmadas se puede decir que si existen similitudes de otras investigaciones realizadas con la presente. Además, involucra las situaciones actuales de quienes lo presentan.

Fase 3

Por otra parte, se plantea la importancia de esta investigación porque podemos decir, que la misma radica en que sirve para potenciar habilidades en el desarrollo de las actividades de la vida diaria en los estudiantes autistas que presentan dificultades para desenvolverse por sí solos.

Esta investigación beneficia a todos los profesionales de la educación, porque se da a conocer una estrategia de enseñanza para desarrollarla con estudiantes autistas, con la finalidad que logren obtener conocimientos y ser más independientes y autónomos.

Por último, se sugiere que esta estrategia sea compartida con todos los padres de familia para que los conocimientos aprendidos, dentro del centro educativo sean reforzados en el hogar.

Fase 4

También, se levantaron las variables, indicadores y dimensiones, para luego conformar la estructura del marco teórico. En la misma, se intenta explicar más a fondo acerca del Trastorno del espectro autista donde se explica sus generalidades, empezando por su concepto, prevalencia, características, clasificación, factores que influyen en el trastorno, detección, diagnóstico, pronóstico y tratamiento, además, se describen las variables punto por punto. Se trata de 3 objetivos que buscan despejar a las variables escogidas y formular dimensiones con ítems que se desarrollarán por medio de un instrumento.

Fase 5

Se da inicio al proceso metodológico que involucra el diseño de investigación, el tipo de estudio, se escoge la población y se realiza un censo debido a que la cantidad es relativamente pequeña, se seleccionan los objetos de investigación y luego se plantean las variables. En esta misma fase se pretende recoger datos en el escenario, escogida la población y previo a esto se realizará la confiabilidad del instrumento.

En este caso el diseño de investigación y tipo de estudio es cuantitativo no experimental transversal descriptivo – correlacional, el cual se aplicará a docentes de la escuela Santa cruz, en la misma se realizará un censo a 8 personas. Se utilizará el instrumento cuestionario de encuesta en la que escogieron 2 variables una dependiente llamada agenda visual que le da respuesta al objetivo específico “Describir los recursos utilizados por la agenda visual como estrategia de enseñanza de actividades diarias en estudiantes autistas“, la cual cuenta con 3 ítems, también da respuesta a la variable independiente, Actividades diaria, posee 12 ítems y da respuesta a los objetivos específicos “Mostrar las dificultades

que presentan los estudiantes autistas en las actividades diarias de acuerdo con la percepción docente” y “Verificar la mejora en el desarrollo de las actividades diarias, luego de aplicada la agenda visual al estudiante autista de acuerdo con la percepción docente “ .

Al instrumento se le dio una confiabilidad de .982 y una validez de 85.443, la cual nos indica que el instrumento es totalmente válido.

Fase 6

Luego, se aplican los instrumentos de recolección de datos a la muestra o población donde se recogen los resultados para tabularlos, una vez hecho se extrae de ellos toda la información, producto de los hallazgos encontrados en el escenario que escogido. Es importante resaltar que para la recolección de datos de la población, es con su pleno consentimiento y de forma voluntaria para ofrecer lo solicitado.

Fase 7

Una vez recogida los datos con el instrumento aplicado, se procede a detallarlos en el análisis de resultados. Por el enfoque cuantitativo, los datos recogidos se van a plasmar a través de cuadros y gráficas detallando las observaciones encontradas en la entrevista aplicada. Una vez plasmado los resultados con la ayuda del sistema estadístico, se comprueba la hipótesis, se extraen conclusiones y se sugieren recomendaciones para darle alternativas de mejoras a los problemas planteados en su inicio.

CAPÍTULO IV

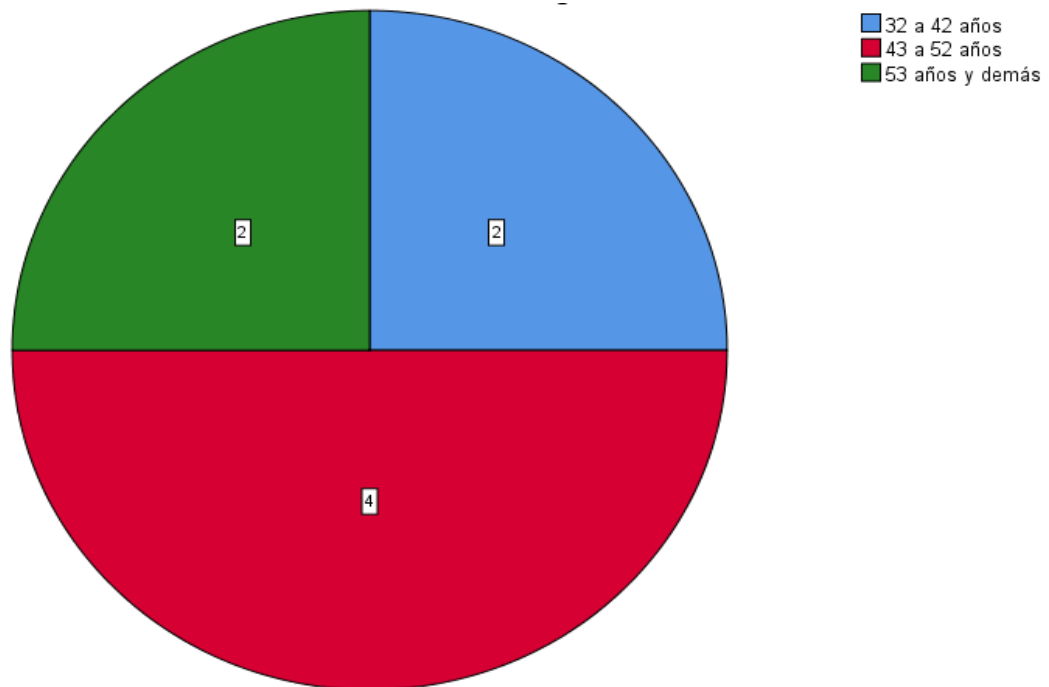
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Datos generales de la población o muestra seleccionada

A continuación, para iniciar el análisis de los resultados de esta investigación se procede inicialmente a detallar los datos generales tomando en cuenta los siguientes indicadores:

- Encuestados según su edad.
- Encuestados según su sexo.
- Encuestados según el nivel académico.
- Encuestados según los años de servicio.

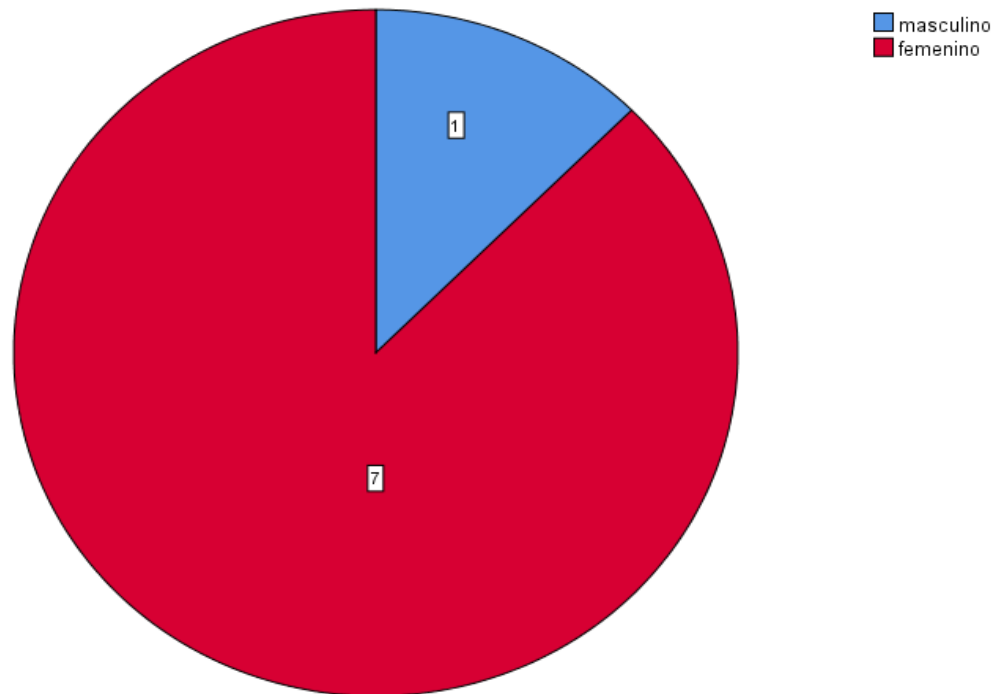
Gráfica N° 2 Distribución gráfica de los encuestados según su edad



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado,2020

De las 8 personas encuestadas, se pudo conocer que 2 corresponden al 25% y se encuentran en el rango de 32 a 42 años, 4 que equivalen al 50 %, están en el rango de 43 a 52 años y 2 que equivalen al 25 %, están en el rango de 53 años y más. Es muy importante que los docentes que atiendan a los estudiantes con autismo, no tengan edades muy avanzadas, porque estos necesitan de mucha atención, paciencia y vocación para lograr que los aprendizajes sean significativos. Los maestros deben estar preparados para atender esta clase de condición y saber que no todos actúan, ni aprenden de la misma manera y deben buscar las estrategias necesarias y diferentes para cada uno para lograr los resultados deseados.

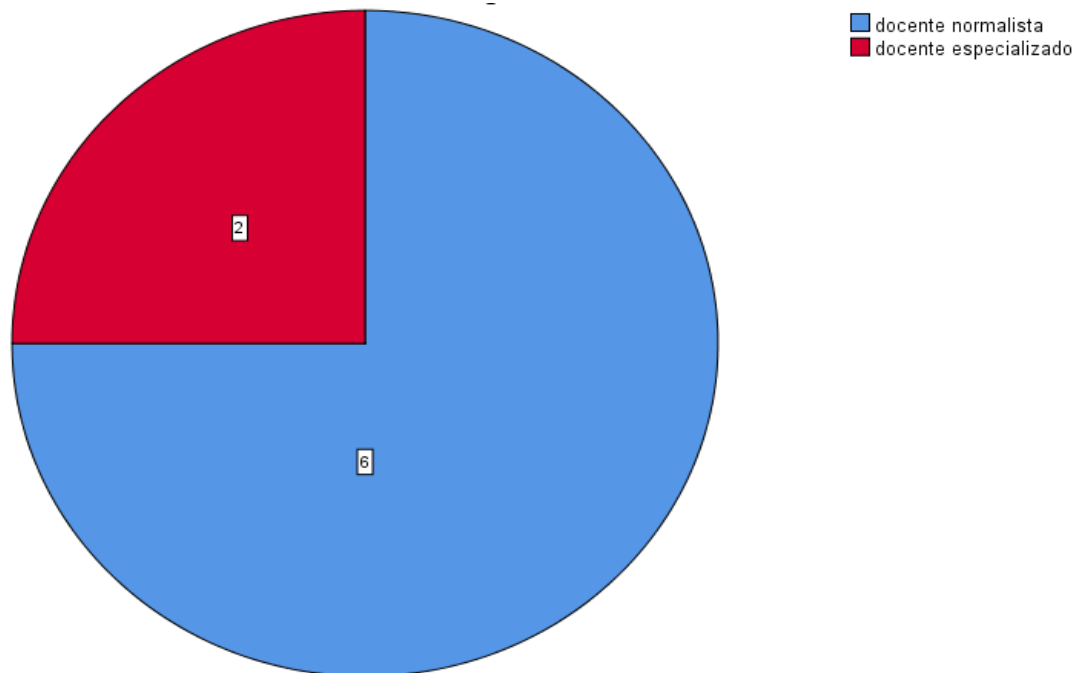
Gráfica N° 3 Distribución gráfica de los encuestados según el sexo



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado,2020.

De la población seleccionada para la aplicación del instrumento, 1 pertenece al sexo masculino que corresponde al 12.5 %, mientras que la mayoría equivalente a 7 personas corresponden al sexo femenino con un 87.5%, en este caso la población mayor es mujer. El sexo femenino siempre se ha visto en mayoría con relación al masculino en tema de educación, sin embargo, no hay excepciones para que un hombre haga el papel de docente y llegue a atender a los estudiantes que presenten TEA.

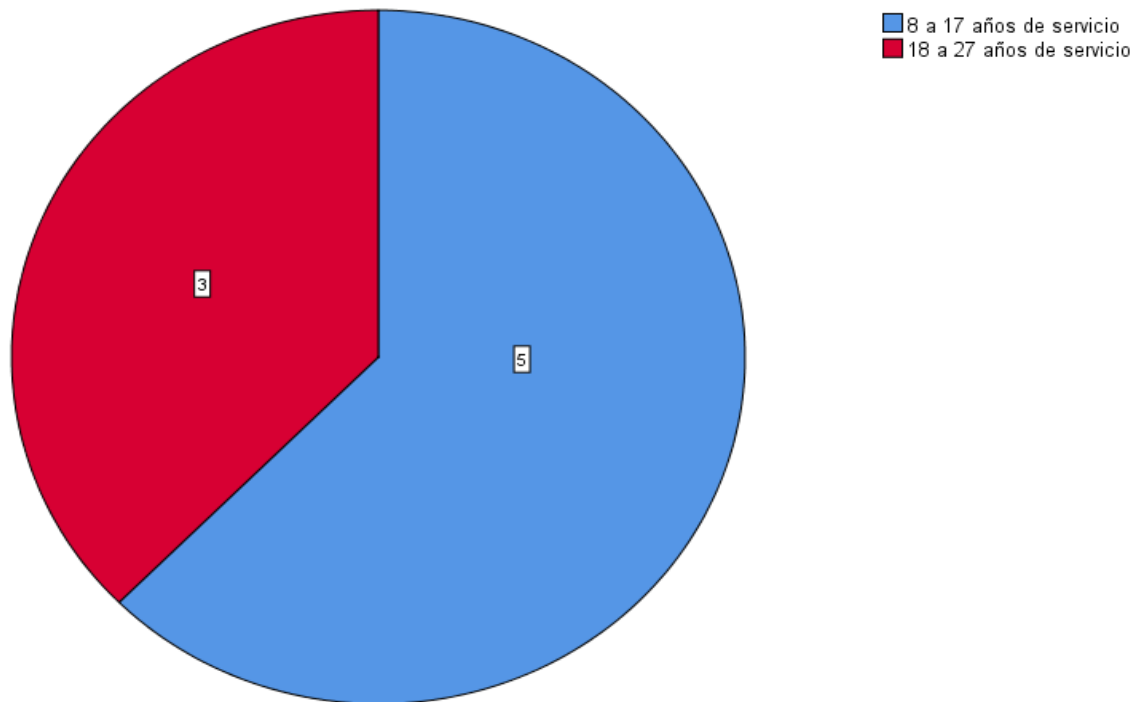
Gráfica N° 4 Distribución gráfica de los encuestados según el nivel académico



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado,2020.

Según el nivel académico de la población seleccionada, el 75 % corresponde a docentes normalistas y el otro 25 % a docentes especializados. Los especialistas en tratar con estudiantes con algún tipo de discapacidad son los docentes especializados, pero a lo largo de los últimos años, se logró que estos pudieran estar también dentro del aula regular y recibir una educación como la de cualquier niño. A pesar de que debe ser algo normal, muchos de los maestros de grado como común le llaman, no están preparados para recibirlos, lo que se le dificulta brindar una buena educación. Por esta razón, los docentes especializados brindan su ayuda para lograr que se dé una calidad de enseñanza a cada alumno.

Gráfica N° 5 Distribución gráfica de los encuestados según los años de servicio



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado,2020.

Las personas encuestadas indicaron que el 66.7 % presentan de 8 a 17 años de servicio, el 33.3 % que tienen un rango de 18 a 27 años de servicios. Es relevante la cantidad de años que los docentes tengan al brindar la educación, porque según estudios, se ha demostrado que la experiencia es el aliado eficaz al momento de ofrecer conocimientos y de aplicar diferentes estrategias que complementen su formación en sus vidas cotidianas. Es importante señalar, que no es fácil la labor que desempeñan, pero siempre buscan la manera de hacer las cosas correctamente y aportar lo mejor de sí mismo.

4.2 Recursos utilizados por la agenda visual como estrategia de enseñanza de actividades diarias en estudiantes autistas

Para darle respuesta al primer objetivo específico que se refiere a Identificar los recursos utilizados en la agenda visual como estrategia de enseñanza de actividades diarias en estudiantes autistas, se detallan los resultados, producto de los hallazgos en la información recogida en el escenario de la Escuela Santa Cruz.

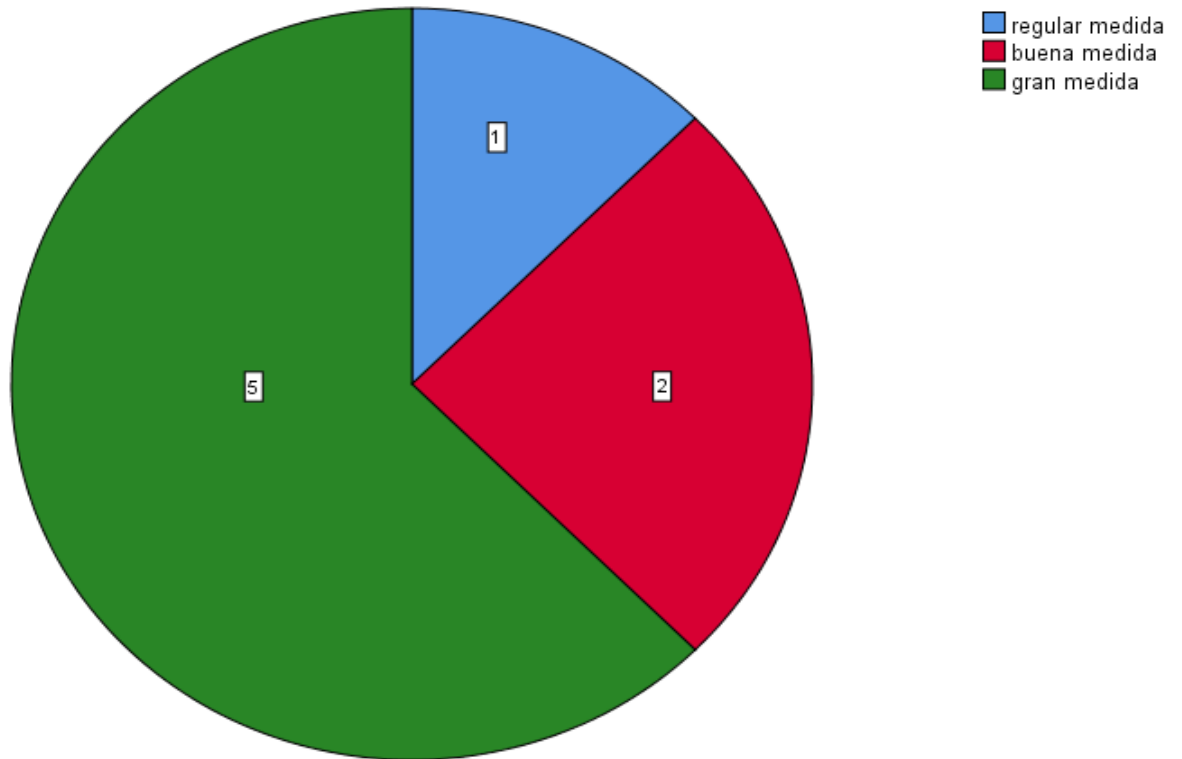
Para responder a este objetivo se tomaron como indicadores, los siguientes puntos:

- Pictograma.
- Dibujos.
- Imágenes.

Los cuales tenían un criterio de ponderación detallada de la siguiente manera: (5) gran medida, (4) buena medida, (3) regular medida, (2) poca medida, (1) ninguna medida.

A continuación, los resultados cuantitativos de la presente investigación:

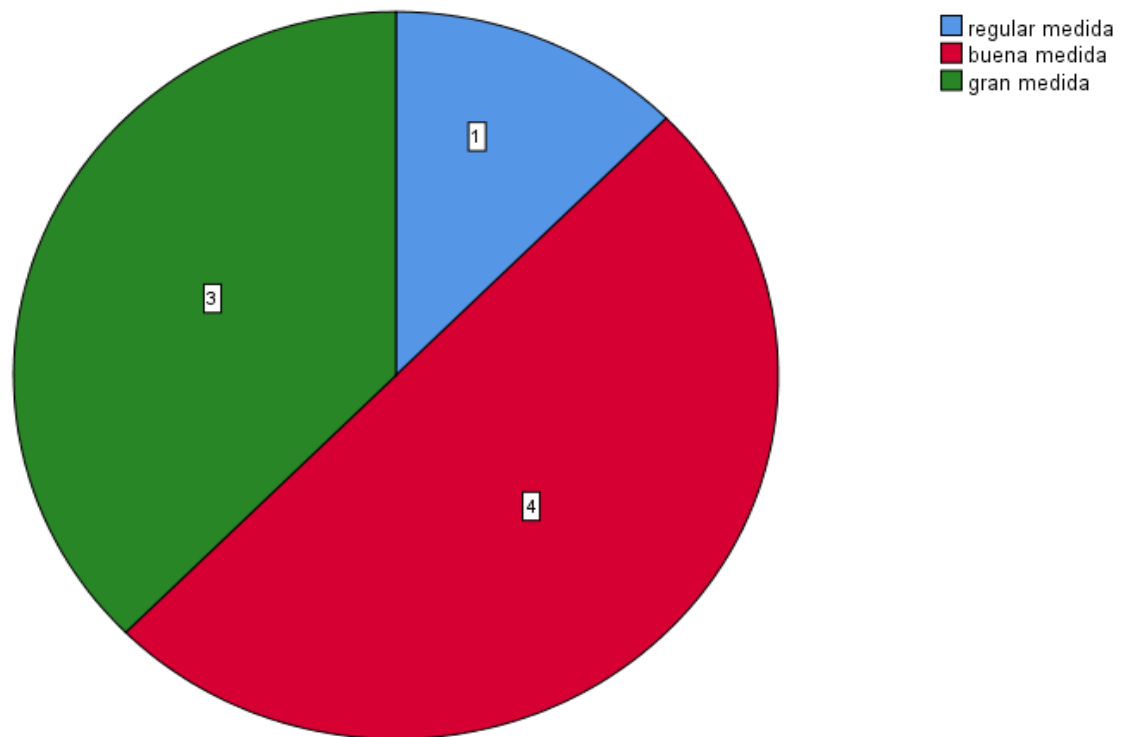
Gráfica N° 6 Dentro de los recursos utilizados en la agenda visual como estrategia de enseñanza en estudiante autistas, se encuentra los pictogramas



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado,2020.

Se ha señalado que el uso de pictogramas dentro de la agenda visual, la mayoría que corresponde al 62.5% expresan que en gran medida es utilizado, el 25% que en buena medida y solo el 12.5%, señalaron que en regular medida se utiliza. Los pictogramas son una fuente alternativa para el aprendizaje de los alumnos porque les permite poder comprender mejor lo que sucede, por lo tanto, es una estrategia que se puede utilizar y que brindará buenos resultados, también, tienen una función especial que es la de mostrar de manera más sencilla el significado de lo que se quiere enseñar. Quizás algunos docentes no conocen la eficacia de su utilización por eso no lo ponen en práctica.

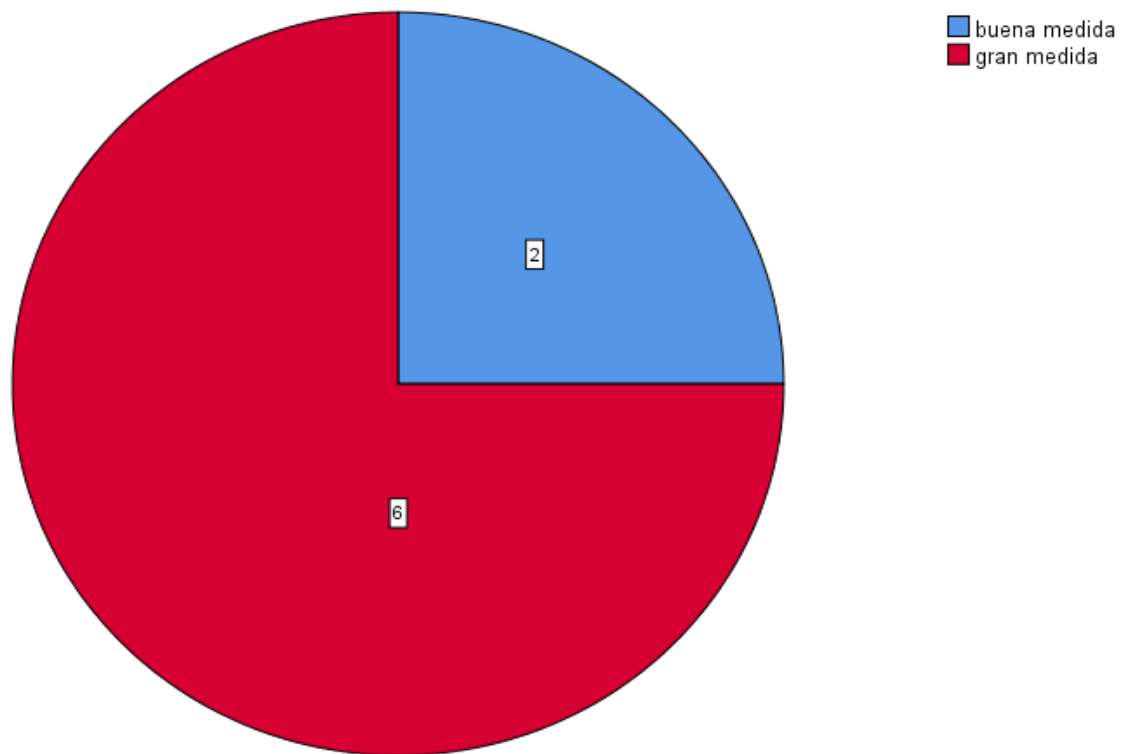
Gráfica N° 7 Dentro de los recursos utilizados en la agenda visual como estrategia didáctica en estudiantes autistas se encuentra los dibujos



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado,2020.

Según la población encuestada, la utilización de dibujos como recurso dentro de la agenda visual, un 37.5% manifestaron que, en gran medida, el 50% que, en buena medida, mientras que el 12.5% señalaron que en regular medida. Los dibujos constituyen otra de las herramientas que los docentes pueden utilizar para que sus estudiantes logren adquirir aprendizajes significativos y sobre todo que lleguen tener seguridad de sí mismos, ser personas independientes y autónomas. Muchos de los docentes no consideran que los dibujos sean una herramienta que ayude al estudiante a aprender hábitos o actividades, por eso que en la mayoría de los casos, solo lo llegan a utilizar para que el alumno lo coloree.

Gráfica N° 8 Dentro de los recursos utilizados en la agenda visual como estrategia didáctica en niños autistas se encuentra las imágenes



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado,2020.

Se ha demostrado que el 75% de la población utilizan como recurso las imágenes en gran medida, mientras que el 25% la utilizan en buena medida. Otro de los recursos a disposición de los maestros son las imágenes que expresan de manera clara lo que se quiere enseñar. Resulta muy fácil de comprender porque muestran de manera exacta, las rutinas o actividades paso por paso. Por otro lado, estudios revelan que los estudiantes autistas tienen una mejor capacidad visual, por esa razón, el docente debe aprovechar al máximo las capacidades de sus alumnos y brindar una excelente educación.

4.3 Dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades diarias de acuerdo con la percepción docente.

Para darle respuesta al segundo objetivo específico, el cual se refiere a mostrar las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades diarias de acuerdo a la percepción docentes, se detallan los resultados producto de los hallazgos en la información recogida en el escenario de la escuela Santa Cruz.

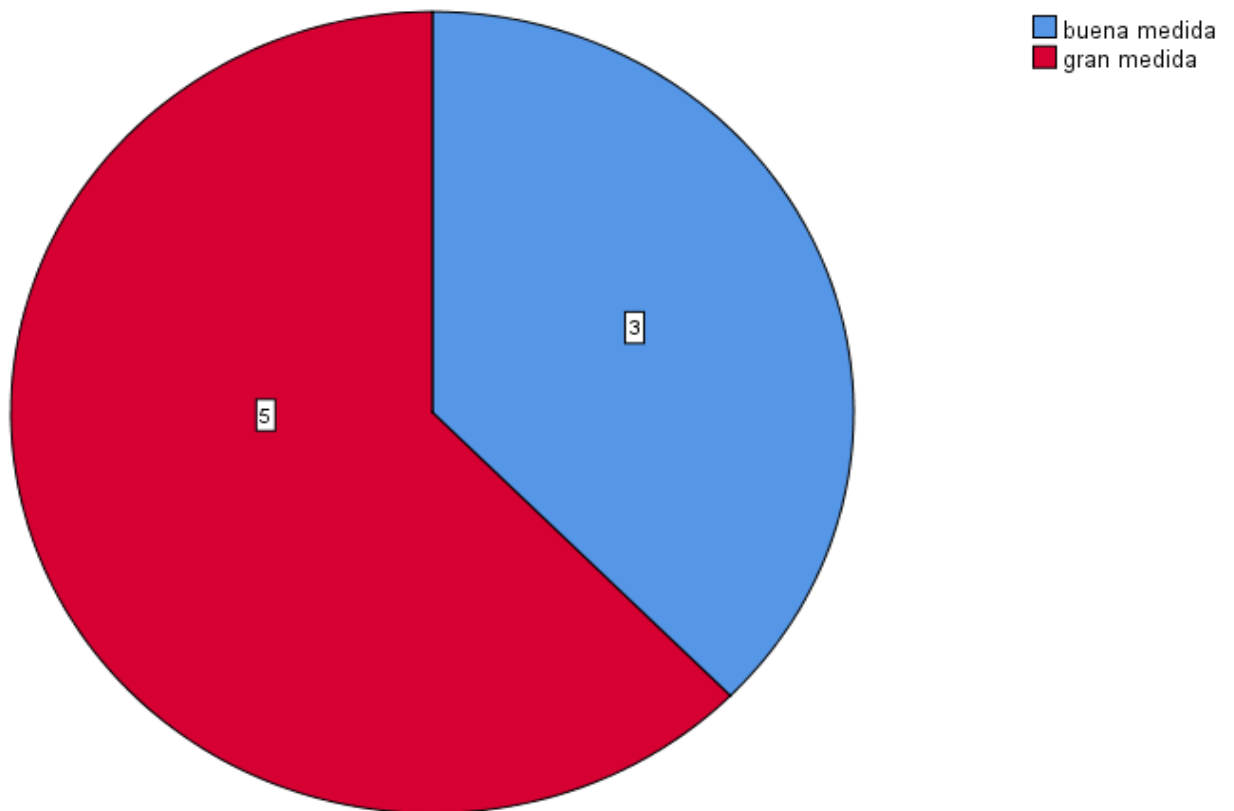
Para responder a este objetivo se tomaron como indicadores los siguientes puntos:

- Cambio de rutinas.
- Amarre de cordones.
- Bañarse.
- Vestirse.
- Alimentarse.
- Higiene personal.

Los cuales tenían un criterio de ponderación detallada de la siguiente manera: (5) gran medida, (4) buena medida, (3) regular medida, (2) poca medida, (1) ninguna medida.

A continuación, los resultados arrojados por la población encuestada:

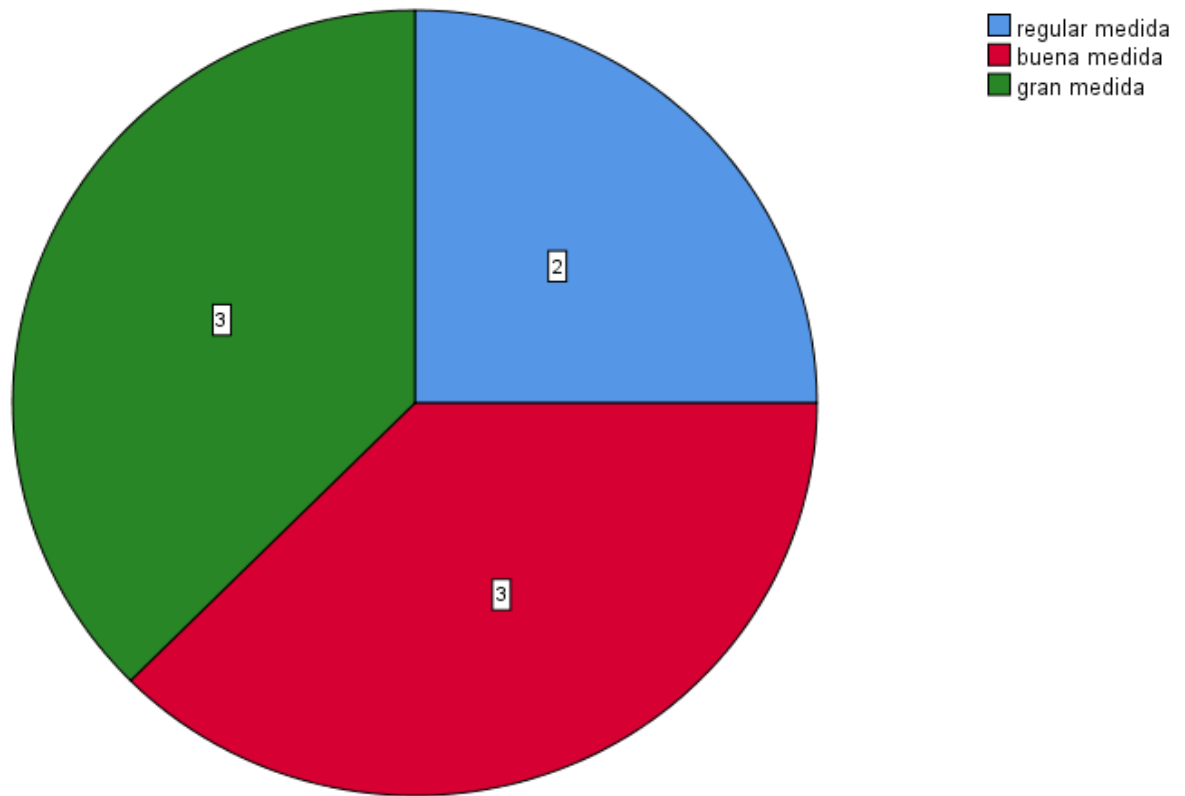
Gráfica N° 9 Dentro de las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades de vida diaria está el cambio de rutinas



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado,2020.

Del total de la población encuestada, el 62.5% señalaron que en gran medida el cambio de rutina era una de las dificultades que presentaba los estudiantes autistas, mientras que el 37.5% afirmaron que en buena medida. Cuando se habla de las rutinas, las mismas son practicadas diariamente por los seres humanos y que en muchas ocasiones pasamos como desapercibidas, pero la realidad es que siempre la realizamos, sin embargo, el alumnado con TEA presenta dificultades en las mismas porque crean sus propias rutinas.

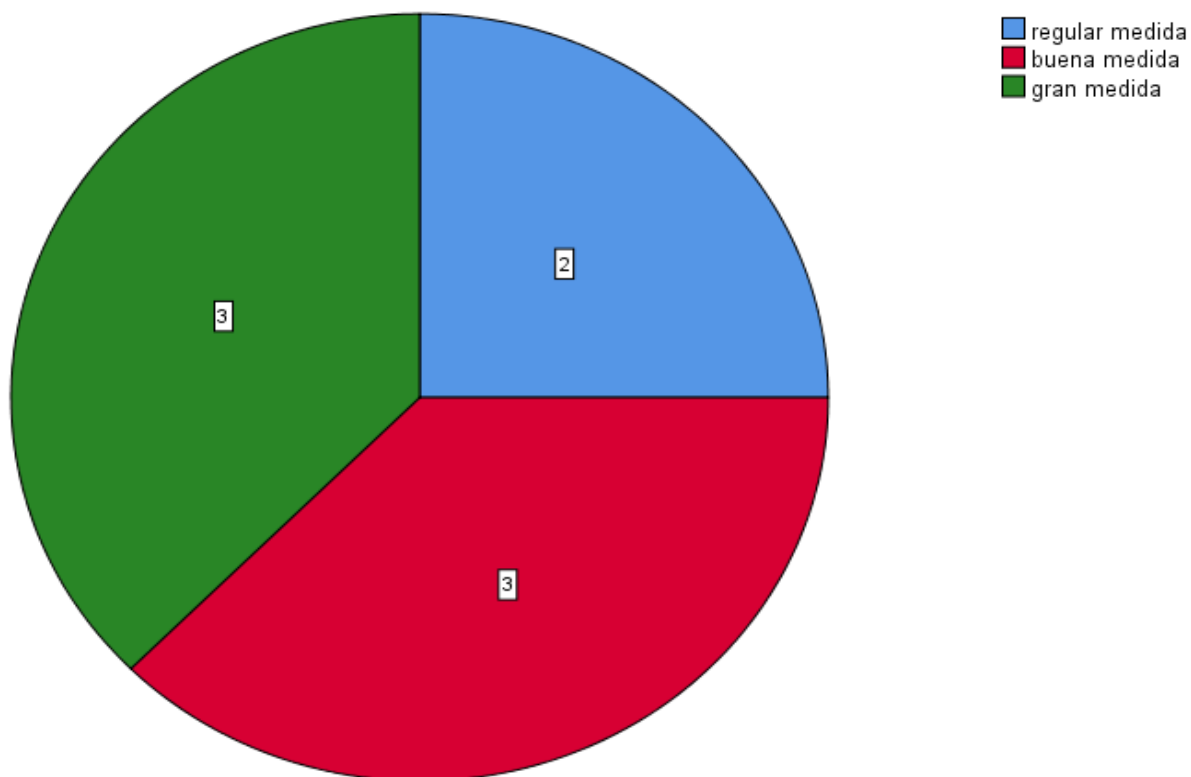
Gráfica N° 10 Dentro de las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades de vida diaria está el amarre de cordones



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado,2020.

Se ha podido evidenciar que el 37.5% de los encuestados, ha respondido que el amarre de cordones es una de las dificultades de los estudiantes autistas en gran medida, el otro 37.5% que en buena medida y el 25% que en regular medida. Es una de las actividades que se realiza frecuentemente, pero que siempre al principio cuando se quiere adquirir, suele ser muy complicada de realizar porque necesita mucha práctica para poder hacerla correctamente.

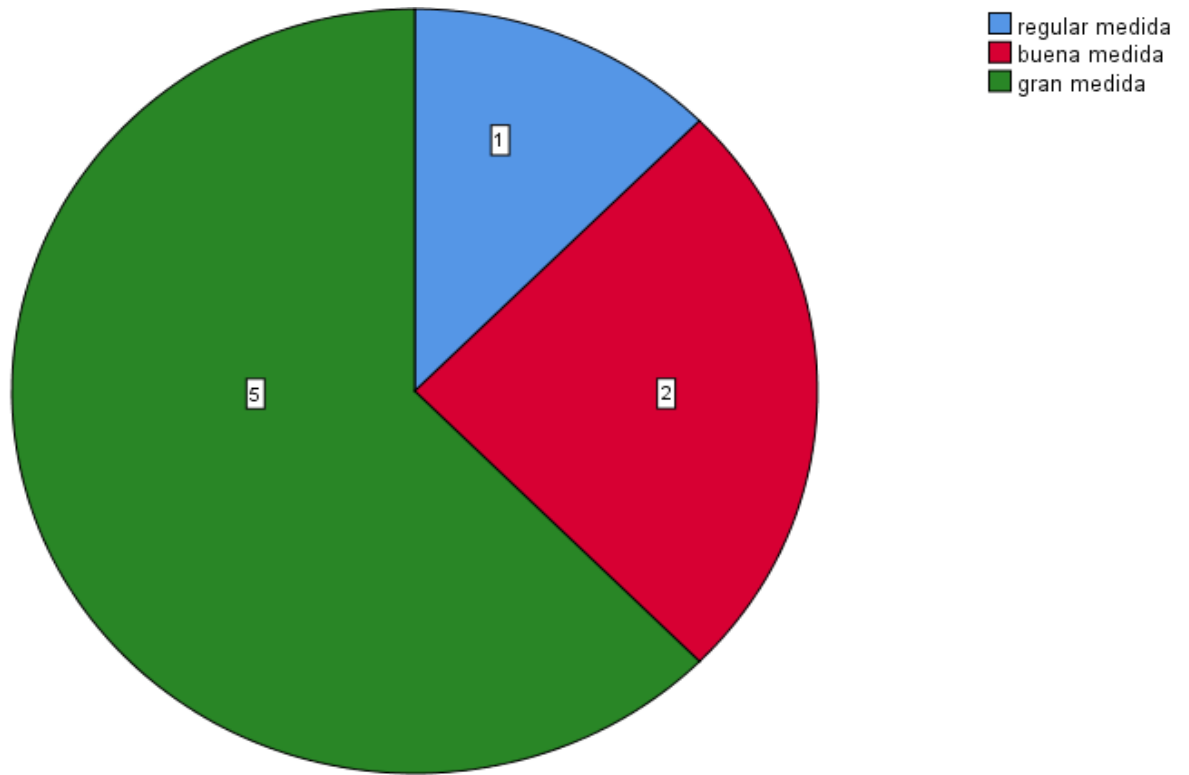
Gráfica N° 11 Dentro de las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades de vida diaria está el bañarse



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado,2020.

Se ha podido evidenciar que de las 8 personas que respondieron al instrumento, 3 de ellos equivalentes a un 37.5% de los encuestados han dicho que el bañarse es una de las dificultades que presentan los estudiantes autistas en gran medida, el otro 37.5% que en buena medida y solamente el 25% que en regular medida. El bañarse es una de las actividades donde se debe enseñar a las personas desde pequeños a realizarlas por sí solos, pero cuando existe dentro de la familia un hijo con discapacidad, esto cambia porque los padres suelen pensar que no son capaces de hacer las cosas por sí solos.

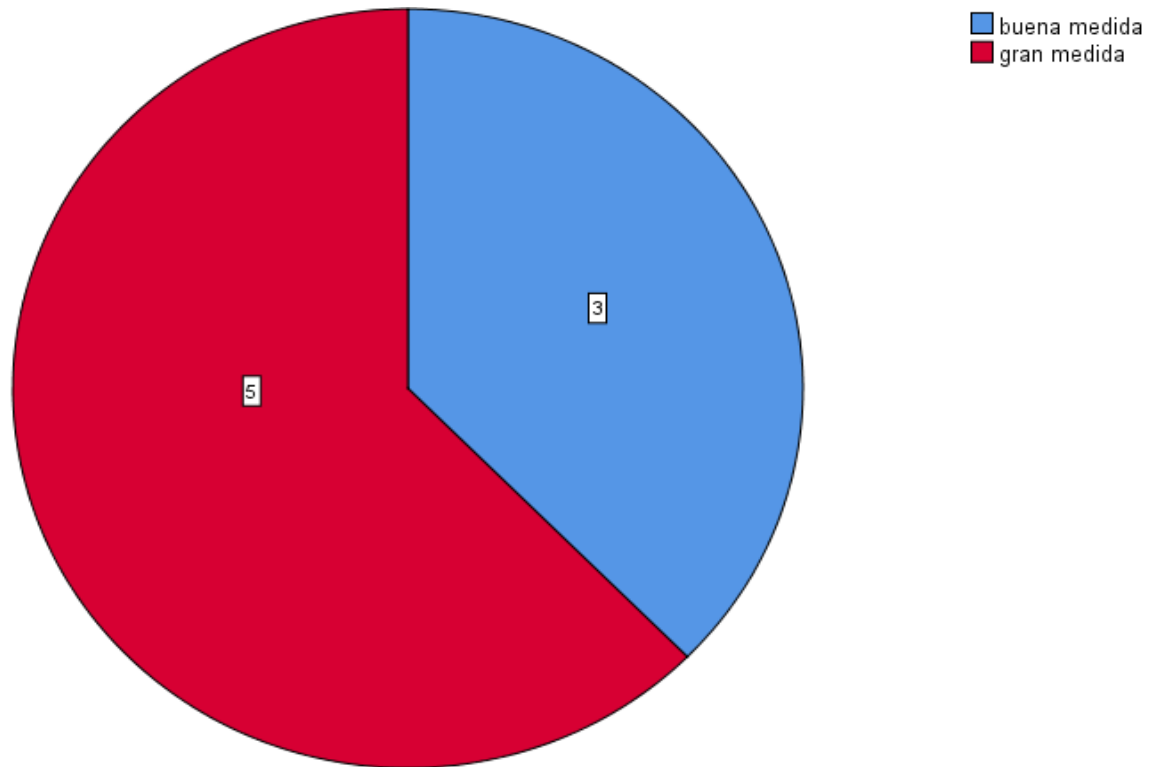
Gráfica N° 12 Dentro de las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades de vida diaria está el vestirse



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado,2020.

Se ha podido evidenciar que de las 8 personas que respondieron al instrumento, 5 de ellos equivalentes al 62.5% de los encuestados ha respondido que el vestirse es una de las dificultades de los estudiantes autistas en gran medida, el otro 25 % que en buena medida y el 12.5% que en regular medida. Hay que tomar en cuenta la sensibilidad de los autistas sobre diversas texturas que no le son agradables, quizás es por esta razón, que muchos tienen problemas al vestirse y, por otro lado, los padres suelen ser sobreprotectores ocasionando una total dependencia de sus hijos.

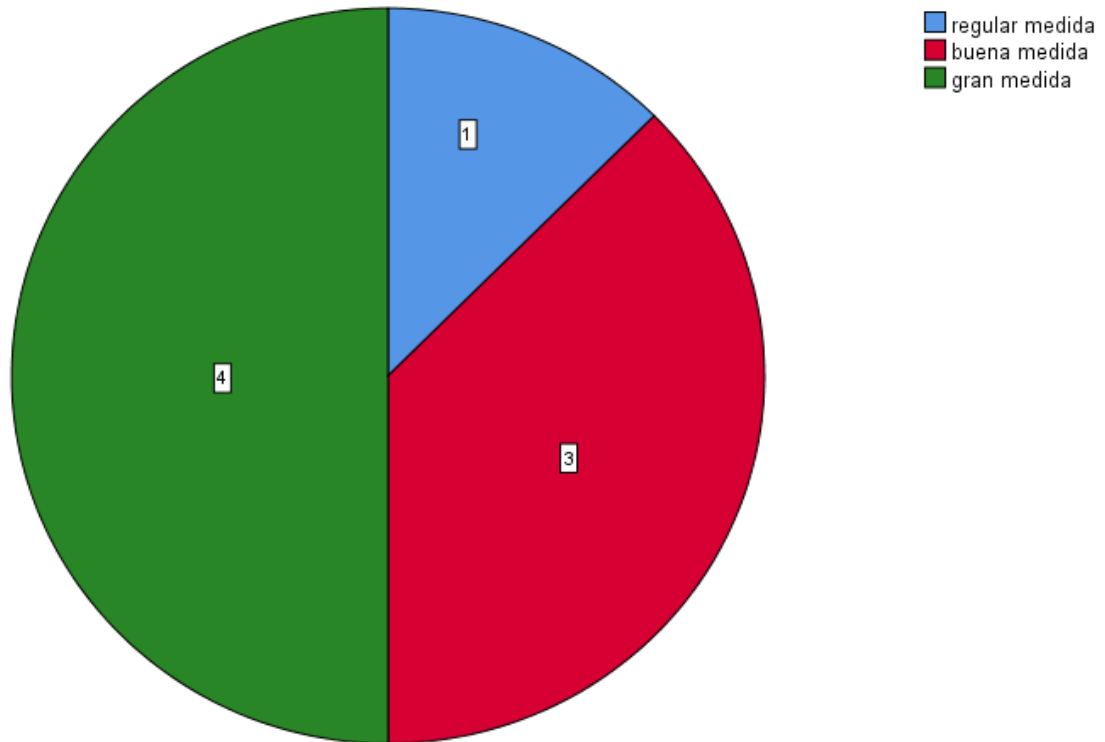
Gráfica N° 13 Dentro de las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades de vida diaria está alimentarse



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado,2020.

Se ha podido evidenciar que de las 8 personas que respondieron al instrumento, 5 de ellos equivalentes al 62.5% de los encuestados ha respondido que el alimentarse es una de las dificultades que presentan los estudiantes autistas en gran medida, el otro 37.5% que en buena medida. La alimentación de quienes presentan el trastorno, siempre ha sido una dificultad porque se evidencia a través de diversos estudios que existen ciertas sustancias, las cuales no son tolerantes y se crea la costumbre de que desde pequeños son alimentados por otras personas.

Gráfica N° 14 Dentro de las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades de vida diaria está la higiene personal



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado,2020.

Se ha podido evidenciar que de las 8 personas que respondieron al instrumento de ellas equivalentes al 50 % de los encuestados ha respondido que la higiene personal es una de las dificultades de los estudiantes autistas en gran medida, el otro 37.5 % que en buena medida y el 12.5% que en regular medida. La higiene personal es una de las actividades más necesarias del ser humano porque conlleva el poder mantener al cuerpo en buenas condiciones, pero esto no ocurre con los autistas, porque se les debe enseñar ir al baño y realizar esta rutina de manera diaria para que se familiarice y la haga de manera autónoma.

4.4 Mejoras en el desarrollo de las actividades diarias luego de aplicada la agenda visual a los estudiantes autistas de acuerdo con la percepción docente.

Para darle respuesta al tercer objetivo específico que se refiere a verificar la mejora en el desarrollo de actividades diarias, luego de aplicada la agenda visual a los estudiantes autistas de acuerdo a la percepción docente de la escuela Santa Cruz.

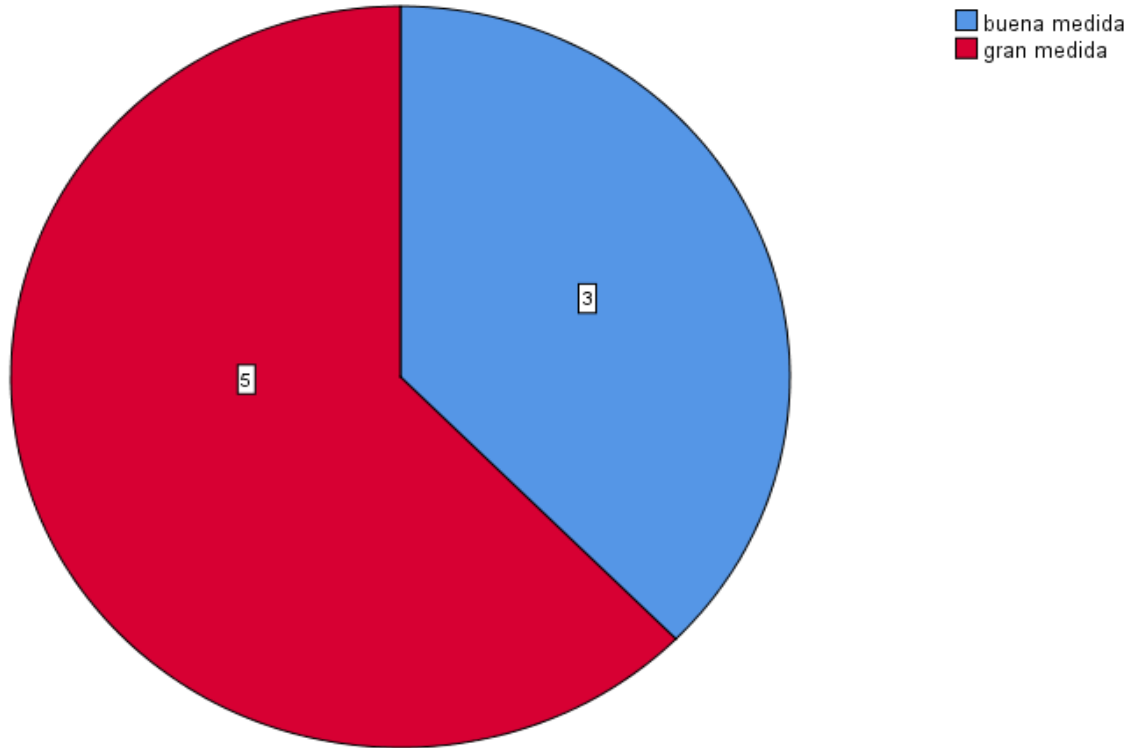
Para responder a este objetivo, se tomaron como indicadores los siguientes puntos:

- Anticipación de sucesos.
- Amarre correcto de cordones.
- Bañarse solo.
- Vestirse solo.
- Comer solo.
- Ir al baño solo.

Los cuales tenían un criterio de ponderación detallada de la siguiente manera: (5) gran medida, (4) buena medida, (3) regular medida, (2) poca medida, (1) ninguna medida.

A continuación, los resultados arrojados por la población encuestada:

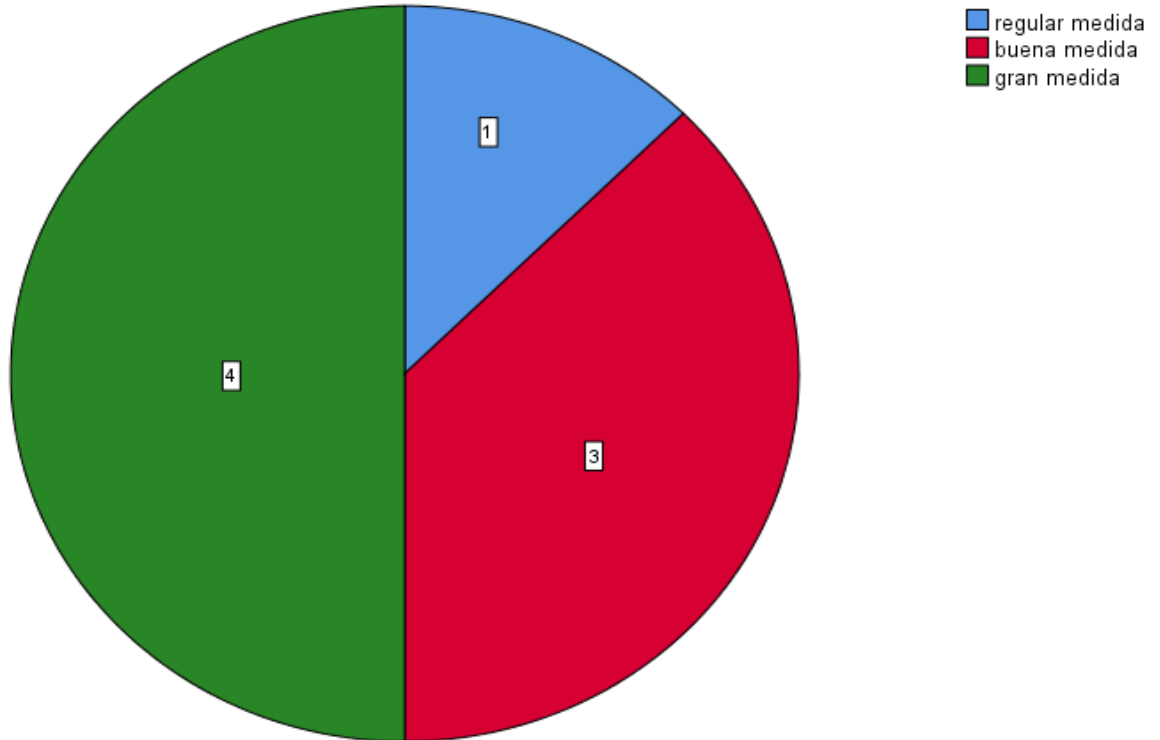
Gráfica N 15 Dentro de las mejoras que presentan los autistas en las actividades de vida diaria luego de aplicada la agenda visual está la anticipación de sucesos



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado,2020.

De acuerdo a la población encuestada, se ha podido evidenciar que el 62.5% han dicho que en gran medida, la anticipación de sucesos es una mejora que se da después de haberse aplicado la agenda visual, mientras que el 37.5% de los encuestados dijeron que han mejorado en una buena medida. La anticipación de situaciones, produce tranquilidad a estos estudiantes porque pueden saber lo que está aconteciendo y tomarlo con calma, además de lograr que no existan crisis por lo que está ocurriendo. Por otro lado, es importante trabajar esta actividad porque a menudo ocurrirán situaciones donde se produzcan cambios repentinos.

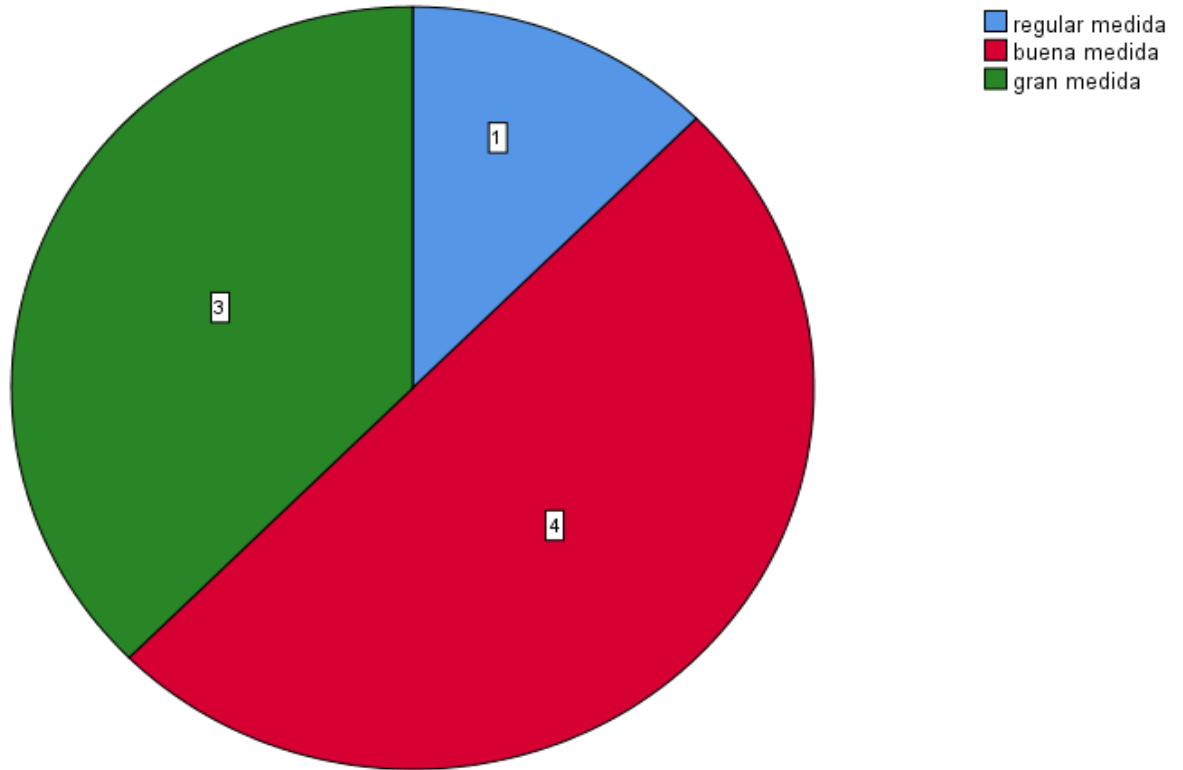
Gráfica N° 16 Dentro de las mejoras que presentan los autistas en las actividades de vida diaria luego de aplicada la agenda visual está el amarre correcto de cordones



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado,2020.

Según la población encuestada, se ha podido evidenciar que el 50% han dicho que en gran medida el amarre de cordones es una mejora que se da después de haberse aplicado la agenda visual, mientras que el 37.5% de los encuestados dijeron que ha mejorado en una buena medida y el 12.5%, que en regular medida. Es importante que se realice de manera adecuada esta rutina porque así, los alumnos pueden ser capaces de realizar esta actividad en cualquier parte donde se encuentren, sin necesitar la ayuda y así mismo fortalecer su autonomía. Es necesario recalcar, que es una actividad difícil y que necesita práctica constante para lograr su ejecución.

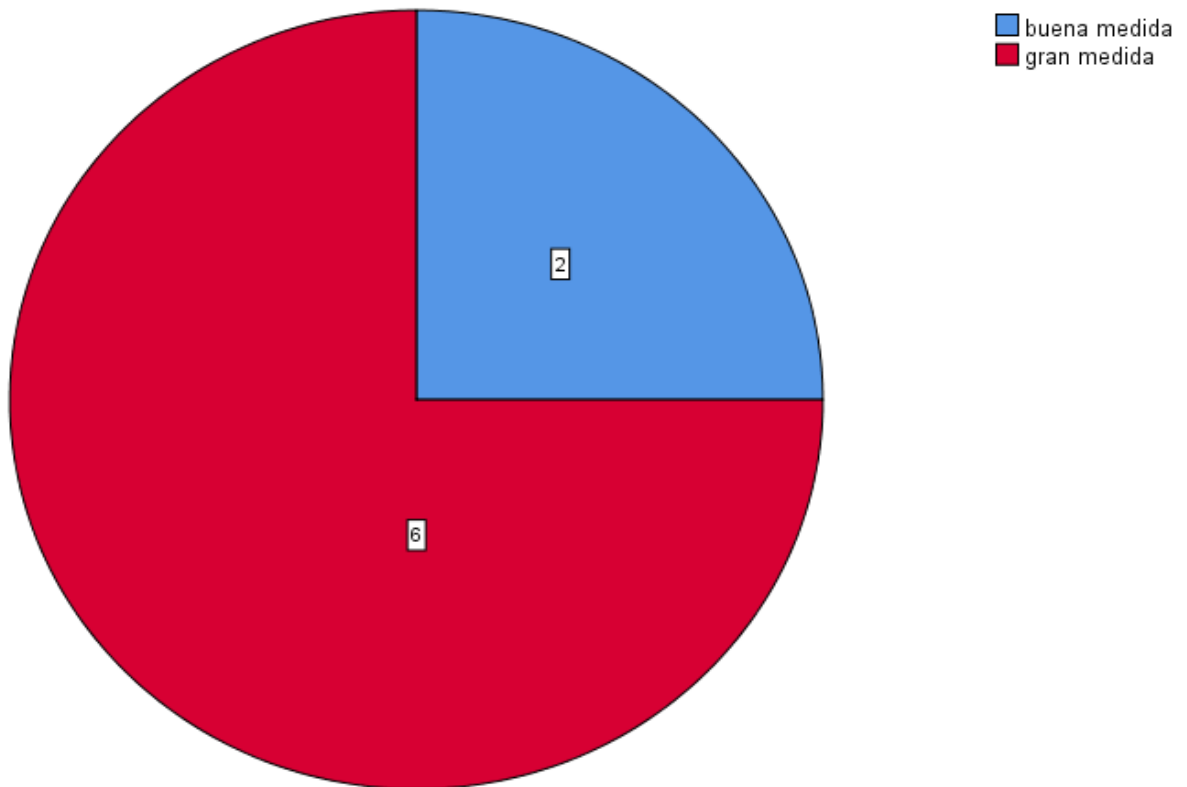
Gráfica N° 17 Dentro de las mejoras que presentan los autistas en las actividades de vida diaria, luego de aplicada la agenda visual está el bañarse solo.



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado,2020.

De acuerdo a la población encuestada, se ha podido evidenciar que el 37.5% han dicho que en gran medida el bañarse solo es una mejora que se da después de haberse aplicado la agenda visual, mientras que el 50% de los encuestados dijeron que han mejorado en una buena medida y el 12.5% que en regular medida. Lograr que lleguen a la ducha y que se bañen solos es una ganancia, porque a través de mismo pueden ir reconociendo su cuerpo y saber que es una necesidad que se debe satisfacer todos los días y de crear hábitos agradables de aseo.

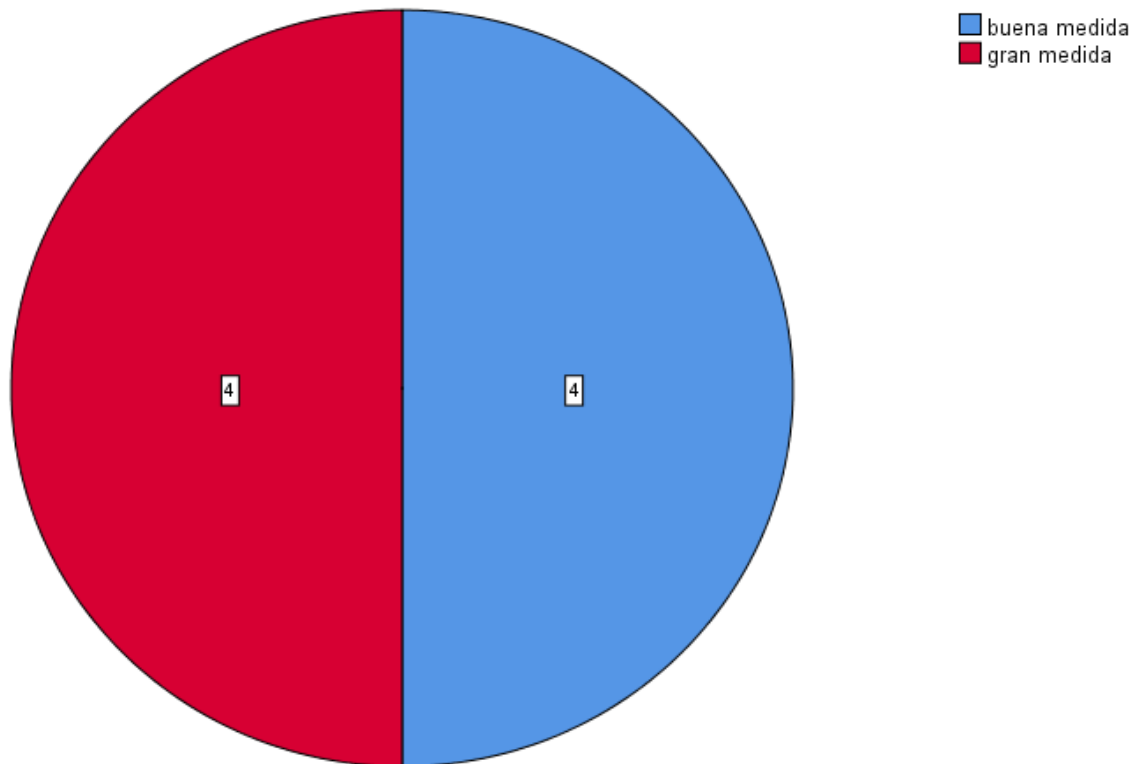
Gráfica N° 18 Dentro de las mejoras que presentan los autistas en las actividades de vida diaria, luego de aplicada la agenda visual está vestirse solo



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado,2020.

Según la población encuestada, se ha podido evidenciar que el 75% ha dicho que en gran medida el vestirse es una mejora que se da después de haberse aplicado la agenda visual, el 25% que ha mejorado en buena medida. Es bueno reconocer a cada uno de los alumnos y saber que, aunque todos presenten una misma condición, no serán iguales, ni siempre presentarán las mismas dificultades porque unos no toleraran ciertas texturas que puedan sentir, pero en cambio otros sí. Lograr que se vistan solos sabiendo elegir la ropa con la que se sienta más a gusto es una satisfacción.

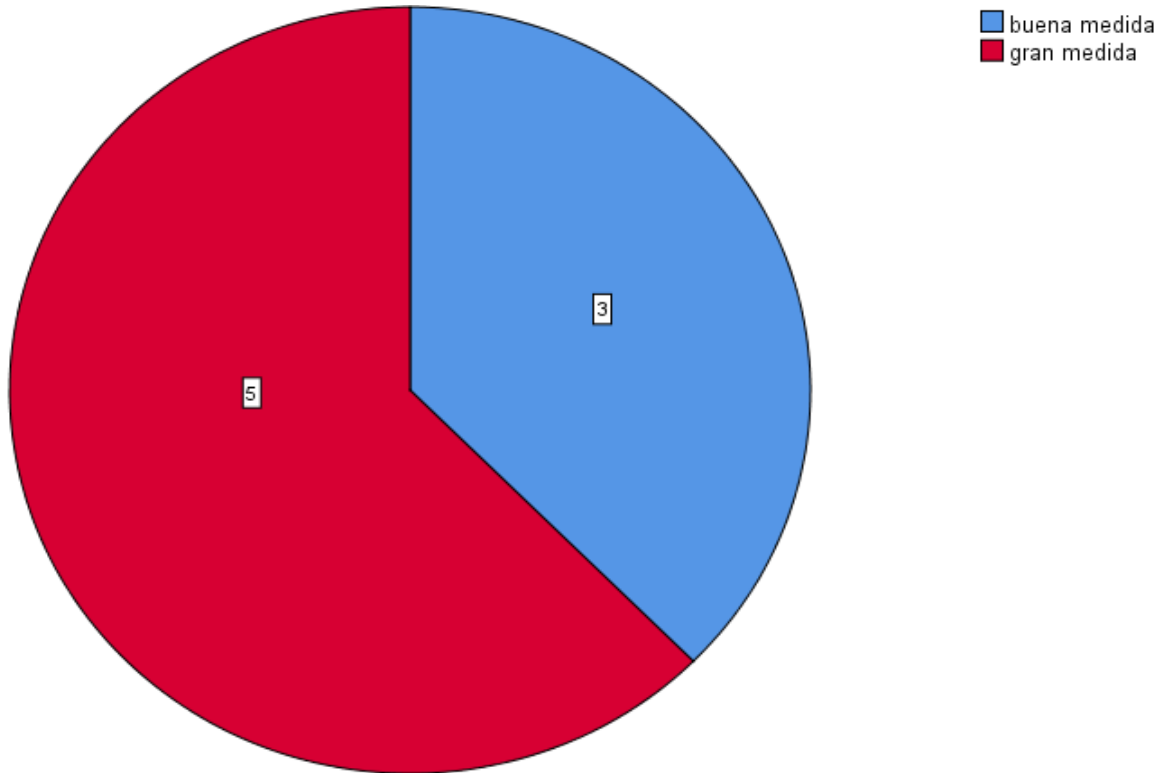
Gráfica N° 19 Dentro de las mejoras que presentan los autistas en las actividades de vida diaria, luego de aplicada la agenda visual está el comer solo



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado,2020.

Según la población encuestada, se ha podido evidenciar que el 50% han dicho que en una gran medida el comer solo es una mejora que se da después de haberse aplicado la agenda visual, mientras que el otro 50% dijeron que ha mejorado en una buena medida. El poder alimentarse y realizarlo de manera autónoma, es un logro para las personas con autismo, a su vez demuestran que tienen las capacidades necesarias para valerse por sí solo, de realizar actividades tan complicadas como la de comer, porque esta involucra su parte motora, además de ingerir alimentos que antes no toleraban.

Gráfica N° 20 Dentro de las mejoras que presentan los autistas en las actividades de vida diaria, luego de aplicada la agenda visual está ir al baño solo



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado,2020.

Según la población encuestada, se ha podido evidenciar que el 62.5% han dicho que en una gran medida el ir al baño solo es una mejora que se da después de haberse aplicado la agenda visual y el 37.5% dijeron que han mejorado en buena medida. Cuando un alumno con autismo, logre controlar esfínter e ir al baño solo, es motivo de un gran esfuerzo que se realizó para que se acostumbrara y familiarizara con ese entorno, no es una tarea tan fácil poder lograrlo. Se necesita de mucho tiempo, de empeño y de llevar una secuencia seguida de esta actividad para que se realice de la manera más eficaz posible.

4.5 Comprobación de hipótesis

Dentro de la presente investigación, al principio, se planteó una hipótesis, la cual se ha podido comprobar a continuación:

Cuadro N° 6. Análisis de correlación de las variables para probar hipótesis

Tabla cruzada. Dentro de los recursos utilizados en la agenda visual como estrategia de enseñanza en estudiante autistas, se encuentran los pictogramas *Dentro de las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades de vida diaria está el vestirse.

Recuento		Dentro de las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades de vida diaria está el vestirse			Total
		Regular medida	Buena medida	Gran medida	
Dentro de los recursos utilizados en la agenda visual como estrategia de enseñanza en estudiantes autistas, se encuentran los pictogramas	Regular medida	1	0	0	1
	Buena medida	0	2	0	2
	Gran medida	0	0	5	5
Total		1	2	5	8

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson.	16.000 ^a	4	.003
Razón de verosimilitud.	14.404	4	.006
Asociación lineal por lineal.	7.000	1	.008
N de casos válidos.	8		

a. 9 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .13.

Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado,2020.

Se hizo la correlación de las variables utilizando como ítems de correlación de la variable independiente “Dentro de los recursos utilizados en la agenda visual como estrategia de enseñanza en estudiantes autistas, se encuentran los pictogramas” contra el ítem de la variable dependiente “Dentro de las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades de vida diaria está el vestirse” a través de la medida no paramétrica del Chi cuadrado. Los resultados demostraron que al observar la significancia asintótica del Chi cuadrado dieron un grado de significancia de .003 comprobándose de esta manera la hipótesis de esta investigación que dice “La agenda visual es una estrategia de enseñanza efectiva para mejorar las actividades diarias en estudiantes autistas de la escuela Santa Cruz” y rechazándose la hipótesis nula que establece lo contrario.

Regla de decisión estadística donde se acepta la hipótesis siempre y cuando sea menor al .005.

CONCLUSIONES

Como se ha mencionado, el presente trabajo de investigación se basa en una estrategia de enseñanza, la cual se pretende conocer si resulta efectiva para los estudiantes autistas. Es importante señalar, que la realización de las diversas actividades diarias constituye un reto muy grande para aquellos alumnos con TEA, los cuales no reciben el apoyo necesario, tanto de sus padres como docentes para que puedan lograr la autonomía de las mismas.

Seguidamente se detalla las conclusiones de dicha investigación:

- Se ha evidenciado que la agenda visual si es una estrategia de enseñanza, la cual puede ser utilizada para mejorar aquellas actividades diarias donde el estudiante presente algún tipo de dificultad para realizarlas. De acuerdo a los resultados, es necesario mencionar que entre los recursos más utilizados se encuentra los pictogramas donde la mayoría de los docentes, han dicho en un 62.5% en gran medida son utilizados, el 12.5% que, en buena medida, mientras que el 12.5% que en regular medida. Otro recurso que es muy utilizado son las imágenes, donde 6 de los 8 encuestados lo han confirmado, el 75% dicen que en gran medida es utilizado y solo el 25% en buena medida. (gráficas 6 y 8, página 63 y 65).
- Son múltiples las dificultades que presentan los alumnos con autismo en relación con las actividades diarias, se ha podido encontrar que el cambio de rutinas y alimentarse, son las mayores problemáticas que sufren los estudiantes con esta dolencia. Sin embargo, existen algunas más que también afectan la vida cotidiana de quienes presentan el trastorno, como lo el amarre de cordones, bañarse, vestirse y la higiene personal. Es importante recalcar, que no todos los alumnos presentarán las mismas dificultades, por lo tanto, cada docente debe ajustarse a las necesidades de cada uno. (gráficas 9 y 13, página 67 y 71).

- Al haberse aplicado esta estrategia, se evidencia que los estudiantes presentan mejoras en las actividades diarias, como la anticipación de sucesos, vestirse e ir al baño solo, pues tienden a ser menos dependientes y más autónomos. También, presentan mayor mejora en el vestuario, donde 6 de los docentes lo han confirmado a través del instrumento, lo que equivale al 75% en gran medida y el 25% dicen que en buena medida. Cada una de estas actividades son importantes para que las personas tengan una buena calidad de vida. (gráfica 18 , página 77).

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En este trabajo de investigación se presentaron diversas situaciones que han sido limitaciones y que dificultaron en un momento la realización para el mismo. Entre ellas se encuentran:

- La información sobre el tema a investigar fue escasa, la cual representó la mayor dificultad para la realización de este trabajo. Dentro de la web no existían abundantes estudios o investigaciones sobre las variables escogidas, lo que complicó lograr completar el presente trabajo.
- La población seleccionada para la aplicación del instrumento no tenía la disponibilidad suficiente para responder a la encuesta de manera rápida, por ese motivo, se demoró para la tabulación de los datos, además de que el periodo de recolección de las informaciones era corto porque quedaba poco tiempo para la culminación.

Seguidamente se plantearán algunas recomendaciones:

- Al utilizar la agenda visual, es importante que se les enseñe a los alumnos por medio pictogramas, dibujos o imágenes para que sepa la actividad que va realizar. Los estudiantes deben conocer el significado de los diferentes apoyos visuales y si en tal caso, no lo saben se debe trabajar en la interiorización de los mismos, antes de aplicar la estrategia de enseñanza.
- Se recomienda a los docentes a conocer más a fondo a sus estudiantes para que puedan reconocer las dificultades presentadas en actividades diarias y puedan brindar la ayuda necesaria. Los docentes deben saber expresarse al momento de trabajar dichas dificultades para que los alumnos puedan reconocer las secuencias de las mismas, además de tratar de que se involucren de manera activa con las tareas.

- Por último, es necesario que se trabaje diariamente cada actividad, para que se logre formar estudiantes con una gran autonomía e independencia, aparte de que los padres deben mantener una buena relación y apoyar a cada docente que esté a cargo de sus hijos para conformar una conexión que brinde el apoyo necesario cuando se necesita.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bush, R. (2016). **Educación de niños con Trastorno del Espectro Autista en el marco del Programa de la Escuela Primaria: Perspectiva Latinoamericana.** Países latinoamericanos.
- Centro Ann Sullivan de Panamá. (2013). **Primera encuesta nacional sobre el autismo.** Panamá, Panamá: Centro Ann Sullivan.
- Cuesta, J, Sánchez, S, Orozco, M, Valenti, A y Cottini, L. (2016). **Trastorno del espectro del autismo: intervención educativa y formación a lo largo de la vida.** Burgos: España, Calabria y Udine: Italia.
- De Goñi, A. (2015). **El método TEACCH en educación infantil.** Navarra, España.
- Jambat Fábrega, A. P. (2014). **Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.** Tesis de grado en educación primaria. Universidad de Valladolid, España.
- Martínez Rodríguez, O. (2014). **Aplicación de un sistema alternativo de comunicación en un niño con autismo.** España: Escuela universitaria de magisterio de Zamora.
- Rodríguez Molino, J. (2014). **Agendas visuales y procesos, elementos básicos en la vida del alumnado con trastorno del espectro autismo.** Tesis de grado en educación primaria con mención en educación especial. Universidad de Valladolid, España.
- Russo García, M. J. (2019). **Habilidades de autocuidado para el desarrollo de autonomía en el trastorno del espectro autista.** Uruguay: Universidad de la República de Uruguay.

INFOGRAFÍA

Aguilar Perea, A.P. (2015). **Aprendizaje para la higiene personal de los niños de 7 a 8 años con autismo en el Centro Psicoeducativo Integral Isaac.**

Tesis de ingeniería en diseño gráfico. Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Recuperado de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduq/7518/1/AUTISMO-ANDREA%20AGUILAR%20P..pdf>

Alcantud F., Rico D. y Lozano L. (2012). **Trastornos del Espectro Autista: Guía**

para padres y profesionales. Valencia: Centro Universitario de

Diagnóstico y Atención Temprana, España

<http://roderic.uv.es/handle/10550/25487>

Barrios Fernández, S. (2013). **Ayúdame a comprender el mundo. Apoyos**

visuales para la promoción de la autonomía en personas con el

trastorno del espectro del autismo y trastornos específicos del

lenguaje. Disponible en

<http://www.revistatog.com/suple/num8/autismo.pdf>

Cabeza, E. (28 de marzo del 2018). **Qué son las agendas visuales para los**

niños con autismo. Recuperado de

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/que-son-las-agendas-visuales-para-los-ninos-con-autismo/>

Garrabé de Lara, J. (2012). **El autismo. Historia y clasificaciones, salud mental**

35 (3). Recuperado de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000300010)

[33252012000300010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000300010)

González Ortiz, M. J. (2015). **Trastorno de espectro autista: una perspectiva**

pedagógica dirigida al profesorado. Tesis de grado. Universidad de

Cantabria, España. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7777/GonzalezOrtizMarinaJosefa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lacoboni, G. y Moirano, A. M. (2018). **Espectro autista: Narración y agendas visuales como andamiaje en ILE (14)**. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9868/pr.9868.pdf

Mira Pastor, R. y Grau, C. (2017) **Los sistemas aumentativos y alternativos (SAAC) como instrumento para disminuir conductas desafiantes en el alumnado con TEA**. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6023238>

Pérez, I.P y Artigas- Pallares, J. (2014). Revista neurología DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.58S01.2014016>

Sánchez, Tapia, C. E. (2018). **Las canciones como estrategia para favorecer habilidades de autovalimiento en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad severa, multidiscapacidad y trastorno del espectro autista del aula multigrado del centro de Educación Básica Especial “San Marcos”- Ugel San Marcos - Región Cajamarca**. Tesis para optar por el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Recuperado de: <http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1324/1/S%c3%81NCHEZ%20TAPIA%2c%20Carlos%20Elmer.pdf>

Taberna, S. (2014). **Agenda de pictogramas para examen de salud infantil**. Recuperado de <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/11279/SoniaTabernalribarren.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vidal Gallardo, G. (2015). **Programa para mejorar la autonomía en vestido, dirigido a niños con autismo.** Disponible en <http://revistatog.es/suple/num10/vestido.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1
ENCUESTA



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN CHIRIQUÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Dirigido a las docentes especializadas y a los docentes de la escuela Santa Cruz.

Fecha: _____ Escuela: _____

Objetivo: La presente encuesta tiene como fin demostrar la efectividad de la agenda visual como estrategia de enseñanza de actividades diarias en estudiantes autistas de la escuela Santa Cruz.

Instrucción:

- Debe responder a todas las preguntas que han sido formuladas.
- Elija la opción que considera usted como la mejor.
- Marque con una (X) las respuestas escogidas.
- Las respuestas que dé serán de carácter confidencial.

De antemano se le da las GRACIAS.

Gran medida	Buena medida	Regular medida	Poca medida	Ninguna medida
5	4	3	2	1

Datos generales:

Edad: _____

Sexo: F M

Nivel académico: Maestro normalista
 Licenciatura en preescolar
 Licenciatura en educación
 Profesorado en educación media

Años de servicio: _____

Variable independiente: agenda Visual

Objetivo 1: Describir los recursos utilizados por la agenda visual como estrategia de enseñanza de actividades diarias en estudiantes autistas.

1. ¿Dentro de los recursos utilizados en la agenda visual como estrategia de enseñanza en estudiante autistas se encuentra los pictogramas?
Gran medida
Buena medida
Regular medida
Poca medida
Ninguna medida
2. ¿Dentro de los recursos utilizados en la agenda visual como estrategia didáctica en estudiantes autistas se encuentra los dibujos?
Gran medida
Buena medida
Regular medida
Poca medida
Ninguna medida
3. ¿Dentro de los recursos utilizados en la agenda visual como estrategia didáctica en niños autistas se encuentra las imágenes?

Gran medida
Buena medida
Regular medida
Poca medida
Ninguna medida

Variable dependiente: actividades diarias

Objetivo 2: Mostrar las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades diarias de acuerdo con la percepción docente.

4. ¿Dentro de las dificultades que presentan los autistas en las actividades de vida diaria está el cambio de rutinas?

Gran medida
Buena medida
Regular medida
Poca medida
Ninguna medida

5. ¿Dentro de las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades de vida diaria está el amarre de cordones?

Gran medida
Buena medida
Regular medida
Poca medida
Ninguna medida

6. ¿Dentro de las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades de vida diaria está el bañarse?

Gran medida
Buena medida

Regular medida

Poca medida

Ninguna medida

7. ¿Dentro de las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades de vida diaria?

Gran medida

Buena medida

Regular medida

Poca medida

Ninguna medida

8. ¿Dentro de las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades de vida diaria está la alimentación?

Gran medida

Buena medida

Regular medida

Poca medida

Ninguna medida

9. ¿Dentro de las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades de vida diaria está la higiene personal?

Gran medida

Buena medida

Regular medida

Poca medida

Ninguna medida

Objetivo 3: Verificar la mejora en el desarrollo de las actividades diarias luego de aplicada la agenda visual al estudiante autista de acuerdo con la percepción docente.

10. ¿Dentro de las mejoras que presentan los autistas en las actividades de vida diaria luego de aplicada la agenda visual está la anticipación de sucesos?

Gran medida

Buena medida

Regular medida

Poca medida

Ninguna medida

11. ¿Dentro de las mejoras que presentan los autistas en las actividades de vida diaria luego de aplicada la agenda visual está el amarre correcto de cordones?

Gran medida

Buena medida

Regular medida

Poca medida

Ninguna medida

12. ¿Dentro de las mejoras que presentan los autistas en las actividades de vida diaria luego de aplicada la agenda visual está el bañarse solo?

Gran medida

Buena medida

Regular medida

Poca medida

Ninguna medida

13. ¿Dentro de las mejoras que presentan los autistas en las actividades de vida diaria luego de aplicada la agenda visual está vestirse solo?

Gran medida

Buena medida

Regular medida

Poca medida

Ninguna medida

14. ¿Dentro de las mejoras que presentan los autistas en las actividades de vida diaria luego de aplicada la agenda visual está el comer solo?

Gran medida

Buena medida

Regular medida

Poca medida

Ninguna medida

15. ¿Dentro de las mejoras que presentan los autistas en las actividades de vida diaria luego de aplicada la agenda visual está ir al baño solo?

Gran medida

Buena medida

Regular medida

Poca medida

Ninguna medida

ANEXO 2

**CUADRO DE LA
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS
VARIABLES**

Operacionalización de las variables

Objetivos específicos	Variable independiente	Dimensiones subvariables	Indicadores	Ítems o preguntas
<p>Describir los recursos utilizados por la agenda visual, como estrategia de enseñanza de actividades diarias en estudiantes autistas.</p>	<p>Agenda visual</p>	<p>Recursos</p>	<p>Pictogramas Dibujos Imágenes</p>	<p>Dentro de los recursos utilizados en la agenda visual, como estrategia de enseñanza en niños autistas se encuentra: Los pictogramas (5) gran medida, (4) buena medida, (3) regular medida, (2) poca medida, (1) ninguna medida.</p> <p>Dentro de los recursos utilizados en la agenda visual, como estrategia didáctica en niños autistas se encuentra los dibujos (5) gran medida, (4) buena medida, (3) regular medida, (2) poca medida, (1) ninguna medida,</p>

				Dentro de los recursos utilizados en la agenda visual, como estrategia didáctica en niños autistas se encuentra las imágenes (5) gran medida, (4) buena medida, (3) regular medida, (2) poca medida, (1) ninguna medida.
Objetivos específicos	Variable dependiente	Dimensiones subvariables	Indicadores	Ítems o preguntas
Mostrar las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades diarias de acuerdo con la percepción docente.	Actividades diarias	Dificultades	Cambio de rutina Amarre de cordones Bañarse Vestirse Alimentación Higiene personal	Dentro de las dificultades que presentan los autistas en las actividades de vida diaria está el cambio de rutinas (5) gran medida, (4) buena medida, (3) regular medida, (2) poca medida, (1) ninguna medida, Dentro de las dificultades que presentan los autistas

				<p>en las actividades de vida diaria está el amarre de cordones (5) gran medida, (4) buena medida, (3) regular medida, (2) poca medida, (1) ninguna medida,</p> <p>Dentro de las dificultades que presentan los autistas en las actividades de vida diaria está el bañarse (5) gran medida, (4) buena medida, (3) regular medida, (2) poca medida, (1) ninguna medida.</p> <p>Dentro de las dificultades que presentan los autistas en las actividades de vida diaria esta vestirse (5) gran medida, (4) buena medida, (3) regular medida, (2) poca medida,</p>
--	--	--	--	---

				<p>(1) ninguna medida.</p> <p>Dentro de las dificultades que presentan los autistas en las actividades de vida diaria está la alimentación</p> <p>(5) gran medida, (4) buena medida, (3) regular medida, (2) poca medida, (1) ninguna medida,</p> <p>Dentro de las dificultades que presentan los autistas en las actividades de vida diaria está la higiene personal</p> <p>(5) gran medida, (4) buena medida, (3) regular medida, (2) poca medida, (1) ninguna medida,</p>
--	--	--	--	--

<p>Verificar la mejora en el desarrollo de las actividades diarias, luego de aplicada la agenda visual al estudiante autista luego de aplicada la agenda visual de acuerdo con la percepción docente.</p>	<p>Actividades diarias</p>	<p>Mejoras</p>	<p>Anticipación de sucesos Amarre correcto de cordones, bañarse solo, vestirse solo, comer solo, ir al baño solo,</p>	<p>Dentro de las mejoras que presentan los autistas en las actividades de vida diaria, luego de aplicada la agenda visual está la anticipación de sucesos (5) gran medida, (4) buena medida, (3) regular medida, (2) poca medida, (1) ninguna medida.</p> <p>Dentro de las mejoras que presentan los autistas en las actividades de vida diaria, luego de aplicada la agenda visual está el amarre correcto de cordones (5) gran medida, (4) buena medida, (3) regular medida, (2) poca medida, (1) ninguna medida.</p> <p>Dentro de las mejoras que presentan los</p>
---	----------------------------	----------------	--	--

				<p>autistas en las actividades de vida diaria, luego de aplicada la agenda visual está el bañarse solo</p> <p>(5) gran medida, (4) buena medida, (3) regular medida, (2) poca medida, (1) ninguna medida.</p> <p>Dentro de las mejoras que presentan los autistas en las actividades de vida diaria, luego de aplicada la agenda visual está vestirse solo</p> <p>(5) gran medida, (4) buena medida, (3) regular medida, (2) poca medida, (1) ninguna medida.</p> <p>Dentro de las mejoras que presentan los autistas en las actividades de vida diaria, luego de</p>
--	--	--	--	---

				<p>aplicada la agenda visual está el comer solo</p> <p>(5) gran medida, (4) buena medida, (3) regular medida, (2) poca medida, (1) ninguna medida.</p> <p>Dentro de las mejoras que presentan los autistas en las actividades de vida diaria, luego de aplicada la agenda visual está ir al baño solo</p> <p>(5) gran medida, (4) buena medida, (3) regular medida, (2) poca medida, (1) ninguna medida.</p>
--	--	--	--	--

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.	Descripción	Página
Cuadro 1	Nivel de independencia de las personas con autismo en relación con las actividades diarias	16
Cuadro 2	Población con autismo captada por provincia y comarca en el país de Panamá	17
Cuadro 3	Cantidad de personas autistas atendidas en Panamá	18
Cuadro 4	Análisis de confiabilidad del instrumento	51
Cuadro 5	Validez de la encuesta	52
Cuadro 6	Análisis de correlación de las variables para probar hipótesis	80

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No.	Descripción	Página
Gráfica 1	Métodos alternativos utilizados con autistas	15
Gráfica 2	Distribución gráfica de los encuestados según su edad	58
Gráfica 3	Distribución gráfica de los encuestados según el sexo	59
Gráfica 4	Distribución gráfica de los encuestados según el nivel académico	60
Gráfica 5	Distribución gráfica de los encuestados según los años de servicio	61
Gráfica 6	Dentro de los recursos utilizados en la agenda visual como estrategia de enseñanza en estudiantes autistas se encuentra los pictogramas	63
Gráfica 7	Dentro de los recursos utilizados en la agenda visual como estrategia de enseñanza en estudiantes autistas se encuentra los dibujos	64
Gráfica 8	Dentro de los recursos utilizados en la agenda visual como estrategia de enseñanza en estudiantes autistas se encuentra las imágenes	65
Gráfica 9	Dentro de las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades diarias está el cambio de rutina	67
Gráfica 10	Dentro de las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades diarias está el amarre de cordones	68

Gráfica 11	Dentro de las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades diarias está el bañarse	69
Gráfica 12	Dentro de las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades diarias está el vestirse	70
Gráfica 13	Dentro de las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades diarias está alimentarse	71
Gráfica 14	Dentro de las dificultades que presentan los estudiantes autistas en las actividades diarias está la higiene personal	72
Gráfica 15	Dentro de las mejoras que presentan los autistas en las actividades diarias, luego de aplicada la agenda visual está la anticipación de sucesos	74
Gráfica 16	Dentro de las mejoras que presentan los autistas en las actividades diarias, luego de aplicada la agenda visual está el amarre correcto de cordones	75
Gráfica 17	Dentro de las mejoras de que presentan los autistas en las actividades diarias luego de aplicada la agenda visual está el bañarse solo	76
Gráfica 18	Dentro de las mejoras que presentan los autistas en las actividades diarias luego de aplicada la agenda visual está vestirse solo	77
Gráfica 19	Dentro de las mejoras que presentan los autistas en las actividades diarias, luego de aplicada la agenda visual está el comer solo	78
Gráfica 20	Dentro de las mejoras que presentan los autistas en las actividades diarias, luego de aplicada la agenda visual está ir al baño solo	79

