



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Ciencias Médicas y Clínicas

Escuela de Ciencias Médicas

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada

en

Fonoaudiología

Tesis

Influencia del contexto socioeconómico en la competencia lectora y rendimiento académico de los estudiantes de primaria en la Región Metropolitana de Panamá, 2021.

Presentado por:

Salgado Morales, Patricia Denise

8-954-1845

Asesor:

Magister Cubilla Bonnetier, Daniel

Panamá, 2021

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a todas las personas que desde el primer día del inicio de mi carrera me apoyaron para que pudiera llegar hasta donde estoy ahora.

Sin embargo, el principal y más sincero agradecimiento se lo debo a mi madre, a la persona que creyó en mí y me ha apoyado durante toda mi vida, y más que todo en mi carrera. A ti, mi hermosa madre, te dedico todo este trabajo y cada día que pasé para llegar hasta este momento.

Madre, tú más que nadie conoces todo el camino que he tenido que atravesar para llegar a este día y lo complejo que ha sido el proceso, pero a pesar de ello, nunca dudaste ni un solo segundo de mí, al contrario, fuiste la persona que me inspiró cada día más a continuar y no dejarme vencer hasta llegar al finalizar.

Gracias a ti llegué a este momento y a ti debo mi más profundo agradecimiento por todo el esfuerzo realizado para llegar a este día, el que tú más anhelaste.

Patricia D. Salgado M.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres, a ustedes les debo mi profundo agradecimiento por ayudarme a ser quién soy el día de hoy y por apoyarme durante todo el camino a este momento. Gracias por creer en mí todo el tiempo e inspirarme a terminar este largo camino.

Agradezco a mis hermanos, por llenar mis días de alegría y felicidad. Por alentarme durante todo el transcurso a seguir adelante y jamás abandonar mis sueños. Por todos esos momentos que pasamos juntos durante estos años que ayudaron a hacerlo todo posible.

Agradezco a mis amigos, a los que conseguí en este camino y a los que han estado conmigo durante un largo tiempo. A cada uno de ustedes, que me llenaban alegría cuando los días no eran tan fáciles. Quienes juntos nos inspiramos a seguir y terminar nuestras carreras. Especialmente agradezco a José, porque además de ser un gran amigo fuiste un gran apoyo durante todo este complejo proceso.

Finalmente, agradezco a mi profesor y asesor, Daniel Cubilla, por ser el pilar que me guió, me enseñó y me brindó su apoyo y conocimientos durante todo el proceso para que este trabajo fuera posible.

Patricia D. Salgado M.

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar la posible relación entre el contexto socioeconómico y la competencia lectora de los estudiantes de segundo, cuarto y sexto grado de diversas escuelas de la región metropolitana de Panamá; y a su vez conocer si existe una relación con su rendimiento académico.

Se seleccionó de manera aleatoria a 337 estudiantes de diversas escuelas oficiales (n=271) y particulares (n=66) elegidas aleatoriamente de la región Metropolitana de Panamá. El diseño del estudio es no experimental, transversal, correlacional y probabilístico. Para la evaluación de la variable competencia lectora se utilizó la prueba PROLEC-R, para la cual se confeccionaron los baremos con la muestra utilizada, así también se evaluó la variable contexto socioeconómico con el uso de una encuesta para los padres de familia de confección propia y la variable rendimiento académico se evaluó con el uso de los promedios académicos de los estudiantes.

Se hallaron relaciones entre el nivel académico de la madre y las habilidades lectoras, así como se encontró que la habilidad de decodificación mostró tener una relación considerable con el rendimiento académico de los estudiantes. A su vez, se encontró relación entre el ingreso, el número de libros reportados en el hogar y las habilidades lectoras de los estudiantes.

Palabras clave: Nivel socioeconómico, lectura, rendimiento académico, comprensión de lectura.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the possible relationship between the socioeconomic context and the reading competency of second, fourth and sixth grade students from different schools of the Metropolitan Region of Panama; and at the same time to know if there is a relationship with their academic performance.

A random selection was made of 337 students from different official schools (n=271) and private schools (n=66) randomly selected from the Metropolitan region of Panama. The study design was non-experimental, cross-sectional, correlational and probabilistic. The PROLEC-R test was used to evaluate the reading proficiency variable, for which the scales were prepared with the sample used; the socioeconomic context variable was also evaluated with the use of a self-composed survey for parents, and the academic performance variable was evaluated with the use of the students' academic averages.

Relationships were found between the mother's academic level and reading skills, and it was found that decoding skills showed a considerable relationship with the academic performance. In turn, a relationship was found between income, the number of books reported in the home and students' reading skills.

Keywords: Social class, reading, academic performance, reading comprehension.

CONTENIDO GENERAL

	Páginas
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1 Planteamiento del problema: Antecedentes teóricos, situación actual	10
Problema de investigación –	13
1.2 Justificación	13
1.3 Hipótesis de la Investigación	15
1.4 Objetivos de la investigación	15
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos Específicos	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1 La lectura	18
2.2 Competencia lectora	20
2.2.1 Aspectos de la competencia lectora	20
2.2.2 Habilidades precursoras de la lectura	21
2.2.3 Comprensión lectora	24
2.3 Contexto socioeconómico	25
2.4 Rendimiento académico	26
2.5 Relación entre Contexto Socioeconómico y Competencia Lectora	27
2.6 Relación entre Contexto Socioeconómico y Rendimiento Académico	30
2.7 Relación entre Competencia Lectora y Rendimiento Académico	31
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	34
3.1 Diseño de la investigación y tipo de estudio	34
3.2 Población, sujetos y tipos de muestra estadística	34
3.3 Variables – definición conceptual y definición operacional –	35

3.4 Instrumentos y/o herramientas de recolección de datos y/o materiales – equipos	38
3.5 Procedimiento	40
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	43
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	48
CONCLUSIONES	66
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA	70
ANEXOS	75
ÍNDICE DE CUADROS	88
ÍNDICE DE GRÁFICAS	89

INTRODUCCIÓN

En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema y el problema de investigación. También se expondrá la justificación del estudio, se mostrarán las hipótesis y los objetivos generales y específicos que conlleva la investigación.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico y se presentan los fundamentos y antecedentes teóricos, tanto internacionales como regionales, sobre los temas de investigación, así como aspectos sobre los prerrequisitos para la adquisición lectora y las relaciones entre la competencia lectora, el contexto socioeconómico y el rendimiento académico.

En el tercer capítulo, se explica el diseño de la investigación, tipo de estudio y metodología utilizada para escoger la población y muestra elegida para el estudio. En este capítulo también se mencionan las variables y subvariables que van a ser estudiadas y la instrumentación que se utilizará para su estudio.

En el cuarto capítulo, se expone la propuesta de intervención creada a base de los conocimientos obtenidos en el proceso del estudio, así como el uso de teorías y metodologías confiables.

En el quinto capítulo, se presentan los resultados obtenidos en la investigación de forma estadística, presentados por medio del uso de tablas, los cuáles proporcionarán respuesta a los objetivos propuestos previamente.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Reconociendo que la educación de un país influye de forma crucial sobre el desarrollo del este (Gorostiaga, 1999), es importante considerar todo factor que pudiera afectar la calidad de la misma para promover mejores resultados en el futuro. El desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas, como el enriquecimiento del vocabulario, comprensión de textos, organización de información, estructuras gramaticales y narrativas, se ve directamente influido por la lectura (Merchant, 2007).

Algunas investigaciones han determinado que el bajo nivel escolar se ve estrechamente influido por los factores de desventaja socioeconómica como la pobreza, falta de vivienda, tipo de escuela, posición geográfica habitacional y falta de apoyo social (OCDE 2010, en Freire, Nuñez y Teijeira, 2012). Panamá, siendo reconocido como el tercer país con mayor desigualdad de Latinoamérica (Astudillo et al., 2019), presenta una gran deficiencia a nivel educacional.

El origen socioeconómico juega un papel primordial en la predicción de la capacidad lectora temprana (Noble, Farah y McCandliss, 2006). Esto refuerza la idea de que múltiples factores, como el espacio de aprendizaje y estimulación de los estudiantes, desempeñan un papel determinante sobre éxito de los niños en sus procesos educativos, especialmente en predecir si el niño será un lector exitoso o tendrá dificultades adquiriendo estas habilidades que se consideran cruciales para alcanzar los logros académicos y personales (McCardle, Scarborough, y Catts, 2001 citado en Noble et al., 2006; Ortiz, Becerra, Vega, Sierra y Cassian, 2010).

Se debe considerar que los niños provenientes de ambientes socioculturalmente pobres, a comparación con los que viven en ambientes de nivel socioeconómico más alto, suelen presentar disminución en la capacidad lectora y un aumento en las dificultades en el aprendizaje de la lectura (Molfese et al., 2003; Urquijo, 2009; Wigfield & Asher, 2002 citado en Urquijo et al., 2015).

A pesar de que las pruebas para la medición de las aptitudes estudiantiles, por organizaciones tanto nacionales como internacionales, han demostrado niveles deficientes en la competencia lectora, no se han realizado estudios o investigaciones que traten de encontrar explicación a dicho fenómeno.

Durante el año 2018 se realizaron pruebas a nivel nacional con el fin de conocer las aptitudes de la población estudiantil en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. El Ministerio de Educación (MEDUCA) realizó la aplicación de la prueba ERCE (Estudio Regional Comparativo y Explicativo), el cual evaluaba el desempeño estudiantil en lectura, escritura y matemáticas de alumnos de tercer a sexto grado, y la prueba Crecer, que evaluaba el desempeño en español y matemática en alumnos de tercer grado, en colegios oficiales y particulares del país. Dicha información se utilizó posteriormente para conocer las áreas deficientes educacionales del país y mejorar la calidad de enseñanza (Ministerio de Educación, 2018).

De forma simultánea a esta, la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) realizó la aplicación de las pruebas para el Informe PISA (Programa de Evaluación Internacional de Alumnos), que evaluaba los niveles de habilidad de los estudiantes de 15 años, de diversos países, en lectura, matemáticas y ciencias. Los resultados obtenidos, por parte de los estudiantes panameños, señalaban deficiencias académicas en todas las áreas anteriormente mencionadas, colocando al país en la posición 71 de los 77 países participantes (destacando el resultado de 377 en la prueba de capacidad lectora; “media = 500”) (Fampa Alhambra, n.d.).

Un año después de la aplicación de pruebas por parte del Ministerio de Educación, se obtuvieron resultados deficientes en los aspectos básicos de la educación estudiantil primaria. La Prensa Panamá (2019) indicó, en un artículo sobre los resultados de la prueba Crecer, en los que el 30% de los estudiantes de tercer grado no contaban con los conocimientos básicos y el 50% llegaría a sexto grado sin las competencias necesarias.

Dentro de los problemas socioeducativos que pueden encontrarse de forma compartida en América Latina, uno de los que más consecuencias a futuro trae consigo es el fracaso escolar. La falta de medios y habilidad por parte de las escuelas y sistemas educativos para conseguir que la formación escolar sea un proceso gratificante y exitoso para los estudiantes es una realidad que cada día genera más preocupación. La evidencia deja al descubierto que se sigue combatiendo con una de las realidades más complejas; aquellos escolares pertenecientes a sectores más pobres, vulnerables y excluidos son los que mayor probabilidad de fracaso presentan. Cuanto mayor es el nivel de pobreza, vulnerabilidad y exclusión de los estudiantes, mayor es su probabilidad de no conseguir las habilidades necesarias para mantener el desempeño exigido por el ambiente escolar, lo que les lleva a mayores tasas de reprobación y finalmente a desertar del sistema escolar; en muchos casos, al comienzo de la pre – media (Román, 2013).

Panamá ha presentado nuevos logros a nivel económico del país en los últimos años. Sin embargo, estos no se han visto reflejados en la economía social del país (Astudillo et al., 2019). A pesar de que se ha logrado la alfabetización y tasa de cobertura casi total en los niveles de primaria, se sigue presentando una crisis en cuánto a la cobertura de los niveles de pre - media, la cual, de 512,254 jóvenes reportados por el Tribunal Electoral, sólo 297,908 se encuentran matriculados; esto correspondería a que el 58% de los estudiantes no finalizan sus estudios (De León, D'Alfonso, Warren, Dixon-Pineda, Beckford, Vega, Helowicz, 2021; La Estrella de Panamá, 2021).

Los sistemas educativos poseen la capacidad de revertir la ideología social que ha predicho y definido en la actualidad los resultados alcanzados por los jóvenes según su nivel socioeconómico. La escuela de calidad es aquella que brinda un espacio pedagógico, social y cultural que permite el ingreso y participación equitativa de jóvenes a la sociedad, así como ofrece aprendizajes de relevantes en un ambiente protegido, participativo, desafiante e inclusivo basado en el respeto y la tolerancia. Sin embargo, los niveles de fracaso escolar hallados

actualmente nos muestran lo tan alejados que se mantienen nuestros sistemas educativos de esta realidad (Román, 2013).

1.1.1 Problema de investigación

Se pretende estudiar si existe una relación entre el contexto socioeconómico, la competencia lectora y el rendimiento académico en la Región Metropolitana de Panamá.

1.2 Justificación

Se ha demostrado, durante los últimos años, la existencia de un alto nivel de deficiencia en la competencia lectora de los estudiantes panameños. Se han dirigido múltiples proyectos e investigaciones por parte del gobierno con el fin de comprender las causas de dicha problemática, sin embargo, no se han logrado establecer los aspectos claves para la resolución del problema.

Muchos niños se encuentran con dificultades para desarrollar la competencia lectora sin importar los esfuerzos que realicen sus maestros y padres (Balbi, Von Hagen, Ruiz y Cuadro 2019). Los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades lectoras son diversos, es por esto que si se busca optimizar las estrategias de enseñanza de la lectura debemos comprender como estos factores interactúan entre sí (Noble et al., 2006). Por esa razón, el presente estudio pretende investigar de manera independiente uno de los factores que ejerce gran influencia sobre el aprendizaje de la competencia lectora, como lo es el contexto socioeconómico en el que se desarrollan los estudiantes.

Determinar el nivel de relación que tiene el contexto socioeconómico con la competencia lectora de los estudiantes panameños puede contribuir a que los esfuerzos realizados para mejorar la educación a nivel nacional sean focalizados específicamente a la nivelación de dichas deficiencias a nivel escolar, ya que no podemos cambiar el nivel socioeconómico de los estudiantes, pero podemos lograr que el centro educativo al que asistan contribuya a una compensación de dichas deficiencias.

Considerando que la competencia lectora estudiantil deficiente crea complicaciones al momento de ingresar a niveles superiores debido al aumento de la exigencia en la comprensión y velocidad lectora (Aliaga, 2012), conseguir una mejora a nivel educativo en la competencia lectora en los estudiantes durante la primaria ayudaría a lograr una disminución en la deserción escolar, la cual, como se ha mencionado anteriormente, es mayor en los niveles de Premedia.

Aquellos ingresados a la secundaria con un bajo rendimiento académico tienen mayor riesgo de abandonar sus estudios por completo, lo que provoca a largo plazo un impacto sobre el crecimiento económico del país (OCDE, 2016). Es por esto, y considerando que el rendimiento académico puede verse influido por el nivel de competencia lectora del estudiante, que debemos enfocarnos en brindar mejores estrategias de educación para proporcionar un mejor futuro a los estudiantes y al país.

Este estudio busca proporcionar un beneficio a largo plazo para la población estudiantil y educadores del país. Como se ha mencionado anteriormente, si se desea lograr una menor deserción escolar es fundamental que sea creado un ambiente de sana exigencia estudiantil en el cual, al mismo tiempo, se cuente con las herramientas necesarias para el desarrollo académico (Román, 2013).

Disminuir los niveles de deserción escolar puede brindar al país la oportunidad de una mejora en la economía nacional, que se ha visto afectada durante el último año. Una mejora en la calidad de educación que se brinda a los estudiantes trae consigo una mejora en la calidad de las estrategias brindadas a los profesionales encargados de impartir las clases y un balance de los niveles irregulares de competencia lectora, lo que puede traducirse en mejores herramientas concretas para la elaboración de didácticas educacionales.

Como factor adicional, no existen pruebas baremadas en Panamá para la evaluación del lenguaje del niño panameño de forma precisa. En la mayoría de los casos son utilizadas versiones con baremos creados en España, Estados Unidos y en algunos casos Latinoamérica, sin su pertinente adaptación lingüística al contexto panameño y el necesario baremado con muestras locales. Esto,

debido a la diferencia en las poblaciones, puede crear distorsiones en la valoración. Por ello, este estudio plantea la elaboración de baremos dirigidos al estudio de las diversas habilidades que intervienen en la competencia lectora de los estudiantes, específicamente de secciones de la prueba PROLEC – R, que podrán ser utilizados futuramente para la evaluación y rehabilitación exitosa del rendimiento lector en Panamá.

1.3 Hipótesis de investigación

H₀: No existe relación entre las variables de contexto socioeconómico, competencia lectora y rendimiento escolar.

H₁: Existe relación entre las variables de contexto socioeconómico, competencia lectora y rendimiento escolar.

1.4 Objetivos de la investigación

En esta sección se expondrán los objetivos que se plantean lograr a lo largo de la realización de la investigación y los cuales representan la finalidad de la misma.

1.4.1 Objetivo General

Determinar la posible relación entre el contexto socioeconómico, la competencia lectora y el rendimiento académico de los participantes.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de competencia lectora actual de los estudiantes de segundo, cuarto y sexto grado.
- Categorizar el contexto socioeconómico de los participantes.
- Conocer el rendimiento académico de los participantes.
- Buscar la relación entre la variable independiente (contexto socioeconómico) y las variables dependientes (competencia lectora y

rendimiento académico) para hallar si existe correlación en la muestra estudiada.

- Estudiar la posible relación de la competencia lectora con el rendimiento académico.
- Generar baremos para el uso de determinadas subpruebas de la prueba PROLEC - R en escolares panameños de 6 a 12 años.
- Proporcionar nuevas conclusiones y hallazgos acerca de la influencia del contexto socioeconómico en el comportamiento lector y rendimiento académico en la población estudiantil panameña a la comunidad científica de Panamá y Latinoamérica, y aportar nuevos estudios de índole fonaudiológica de gran interés para el país.
- Determinar si el impacto del contexto socioeconómico permanece estable o varía a lo largo de la primaria

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 La lectura

Leer constituye un conjunto de procesos complejos que van desde una etapa sensorial, que involucra principalmente la visión para alcanzar la decodificación visual de las palabras hasta la etapa cerebral que elabora el significado de los símbolos impresos para su comprensión (Gómez-Palomino, 2011).

Un lector experto no se refiere sólo a aquel que interpreta palabras o frases. Este debe ser capaz de manejar distintas habilidades para interpretar fonemas y reconocer palabras, así como para extraer significados de un texto e integrarlos basándose en sus conocimientos lingüísticos, ideas previas, razonamiento y conocimiento adquirido del contexto. Leer exige anticipar, inferir, predecir y crear. Es por ello que todo individuo que lee comprensivamente un texto opera todos los niveles de procesamiento de forma simultánea (Alliende y Condemarín, 2002; Guzmán, Véliz y Reyes, 2017; Neira, Reyes y Riffo, 2015 citado en Gallego et al., 2019; Urquijo et al., 2015).

Debido a que nuestra capacidad de lectura en la adultez es un proceso casi automático, muchas veces olvidamos que para que este sea efectivo conlleva una serie de procesos cognitivos que nos hacen recordar lo compleja que puede ser la lectura (Cuetos, 2010). Para que el proceso de la lectura sea realizado de forma correcta, existen una serie de etapas, específicamente niveles, que deben cumplirse. Cuetos (2010) en su libro denominado 'Psicología de la Lectura' sugiere que el proceso de comprensión lectora está constituido por los siguientes niveles:

En el primer nivel, denominado perceptivo y de procesamiento de letras, nuestro cerebro es capaz de descifrar los signos gráficos del texto escrito gracias a los movimientos oculares, constituidos por fijaciones y desplazamientos que realizamos para ser analizados por el sistema visual. Dicha función es fundamental para identificar las letras que leemos.

En el segundo nivel, denominado reconocimiento visual de las palabras, el procesamiento de letras no crea mayor reto cuando el individuo es capaz de comprenderlas. La complejidad entonces aparece cuando estas letras forman grupos más grandes para crear nuevos significados que el lector debe ser capaz de reconocer y recopilar como parte de su léxico.

En el tercer nivel, denominado procesamiento sintáctico, el principal reto del lector implica la capacidad de leer frases u oraciones completas y comprender su significado. Para realizar dicho procesamiento sintáctico, es necesario que el sujeto conozca y comprenda ciertas reglas y lineamientos de su idioma, que proporcionan coherencia a lo que lee.

En el cuarto nivel, denominado procesamiento semántico, se trata del nivel más alto del uso de la lectura, que conlleva no sólo la comprensión de ideas aisladas, sino el hecho de que a su vez el lector debe utilizar el contexto en el que se proporciona la idea para entender su significado más allá de su sentido literal.

Coltheart (2013) propone que el proceso lector, específicamente al referirse a la lectura en voz alta, se constituye mediante el uso de las rutas léxica y fonológica. La ruta léxica o semántica hace énfasis en la habilidad del individuo para visualizar, reconocer y procesar una palabra conocida de forma automática, de la misma forma que procesaría una imagen conocida, mientras que la ruta subléxica o fonológica, al contrario, es la habilidad de realizar una conversión grafema-fonema para tener acceso a palabras desconocidas reconociendo inicialmente sus partes y luego procesándolas como un todo.

Se entiende por este modelo, que las palabras de alta frecuencia serán leídas mediante la ruta visual-léxica o semántica, mientras que las palabras de menor frecuencia o desconocidas tendrán mayor probabilidad de ser leídas por la ruta fonológica (Dominguez y Cuetos-Vega, 1992).

Este modelo, denominado el modelo de la Doble Ruta, se conoce por ser comúnmente utilizado por los hablantes de idiomas de ortografía transparente (aquellos cuya relación grafema-fonema no conlleva mayor complejidad), pero,

también se conoce que es utilizado en idiomas de ortografía opaca (aquellos cuya relación grafema-fonema no es evidente en todos los casos) independientemente de que su ortografía no refleje directamente su fonología (Castles, Coltheart, Wilson, Valpied y Wedgwood, 2009).

El lenguaje oral conlleva gran importancia desde las etapas tempranas hasta etapas tardías de la adquisición del proceso lector. Durante las primeras etapas, cuando apenas comienza el aprendizaje de la lectura, se utilizan procesos lingüísticos relacionados con el procesamiento fonológico y decodificación. Posteriormente, en etapas más avanzadas, se comienza con la comprensión de textos, que a su vez es un paso más para la adquisición de nuevos conocimientos sobre y con el lenguaje (Westby, 2005 citado en Infante, Coloma y Himmel, 2012).

2.2 Competencia Lectora

2.2.1 Aspectos de la competencia lectora

Cuando se habla de competencia lectora, a menudo es referida como una simple habilidad global para la lectura. Sin embargo, esta engloba un conjunto de subhabilidades que son desarrolladas a lo largo de la vida.

El lector debe ejecutar procesos cognitivos de distintos niveles, los cuales abarcan procesos que van desde lo sencillo, como percibir los grafemas de forma visual, realizar la conversión grafema-fonema y reconocer las palabras, hasta lo más complejo como integrar los significados de las oraciones y realizar de inferencias (Van den Broeck, Geudens & Van den Bos, 2010 citado en Gallego et al., 2019). La competencia lectora es, entonces, la unión de dichos procesos de forma que el lector logre desde la fragmentación precisa el texto hasta la comprensión e inferencia del mensaje haciendo uso del contexto.

Además de ser un aspecto fundamental para el desarrollo intelectual del individuo, una adecuada competencia lectora conlleva a una participación en su entorno, así como supone un activo para la economía y progreso social del país, ya que la alfabetización de la ciudadanía contribuye al desarrollo general del mismo

(Coulombe, Tremblay y Marchand, 2004 citado en Sayans-Jiménez, Vázquez-Cano y Bernal-Bravoarcía, 2018).

La medición de la competencia lectora consiste en la evaluación de cada una de esas habilidades individualmente. Por esta razón, existen factores en la lectura inicial, como las habilidades pre lectoras, capaces de ayudarnos a predecir cómo podría ser la futura competencia lectora.

2.2.2 Habilidades precursoras de la lectura

Para que un lector perteneciente a un sistema ortográfico alfabético como el español sea eficiente, es crucial que el este logre habilidades previas a la comprensión lectora. Esto se traduce como el dominio correcto de las reglas como la de conversión grafema-fonema y automatización de los procesos de decodificación para, a su vez, almacenar representaciones ortográficas de palabras en el léxico mental (Ehri y McCormick, 1998 citado en Fumagalli et al., 2017). Una vez que el lector principiante es capaz de apropiarse de las reglas de conversión grafema-fonema, será capaz de decodificar de forma simple la mayoría de las palabras escritas (Defior & Serrano, 2014 citado en Balbi et al., 2019) conocidas y desconocidas de manera correcta y sin esfuerzo (Fumagalli et al., 2017).

La conciencia fonológica, habilidad para identificar, segmentar o combinar las unidades que conforman el lenguaje oral (palabras, sílabas, unidades intra silábicas y fonemas) conocidas como conciencia léxica, silábica y fonémica respectivamente, es esencial en este proceso debido a que la automatización de las habilidades de segmentación y combinación de unidades cumplen un rol central en la codificación y en el aprendizaje de las relaciones grafema-fonema (Fumagalli et al., 2017).

Un estudio que abarcó distintas lenguas, incluyendo las consideradas de ortografías opacas y transparentes, mostró que la conciencia fonológica era el predictor principal de la lectura en cada uno de ellos, aunque su influencia se

encontraba particularmente más alta en los idiomas de ortografía opaca. Otros precursores, como lo son la velocidad de nombrado, conocimiento del vocabulario y memoria verbal a corto plazo se encontró que realizaban contribuciones menores que la conciencia fonológica (Ziegler et al. 2010 citado en Peterson & Pennington, 2015).

Subhabilidades de la conciencia fonológica, como lo es el manejo de fonemas aislados o agrupación de fonemas, son consideradas precursoras importantes del aprendizaje grafema-fonema. (Cardoso-Martins, 1995; Defior & Serrano, 2014; Guardia, 2014; Wimmer et al., 1994 citado en Balbi et al., 2019). La evidencia científica parece concordar en que el manejo de las unidades mínimas de las palabras y capacidad de descifrar la secuencia de fonemas que las componen es el que mantiene más relación con el aprendizaje de la lectura, ya que facilita así la asociación grafema - fonema (Defior y Serrano, 2011; Suárez-Coalla, García de Castro y Cuetos, 2013; Gutiérrez y Díez (en prensa) citado en Gutiérrez-Fresneda, 2016).

Se conoce que la conciencia fonémica posee una relación causal con la lectura y se propone con frecuencia la hipótesis de que la conciencia fonémica contribuye directamente a la adquisición de la correspondencia grafema-fonema debido a que los niños conscientes de los segmentos fonémicos son capaces de aprender sus correspondencias de forma más acelerada que aquellos que no lo son (Gough y Hillinger, 1980; Mattingly, 1972 citado en Infante et al., 2012).

La capacidad de los preescolares para nombrar letras ha sido muy bien documentada como precursor de la posterior lectura de palabras (Bond & Dykstra, 1967; de Jong & van der Leij, 1999; Muter, Hulme, Snowling, & Stevenson, 2004; Tunmer, Herriman, & Nesdale, 1988; Wagner, Torgesen, & Rashotte, 1994 citado en Castles et al., 2009). Estudios muestran que aquellos niños cuya capacidad de lectura alfabética es escasa presentan posterior entorpecimiento del aprendizaje de la lectura, tanto en la lectura de palabras como en la de pseudopalabras (Rack, Snowling y Olson, 1992 citado en Castles et al., 2009).

Otra de las primeras habilidades adquiridas en los niños, y que a su vez se considera fundamental para el desarrollo de la competencia lectora de los mismos, es la decodificación. Implica la capacidad de discriminar letras, emparejarlas con sus sonidos y reconocer la secuencia de sonidos para producir la respuesta oral de la palabra (Castles, Coltheart, Wilson, Valpied y Wedgwood, 2009) y a su vez acceder a su significado. Dicha capacidad se automatiza con el avance de su uso (Urquijo, García y Fernandes, 2015).

La obtención de estas habilidades para los niños que aprenden a leer supone una gran herramienta al momento de enfrentarse a palabras desconocidas, ya que pueden hacer uso del conocimiento previo de la producción oral de palabras con las que están familiarizados para relacionar y producir nuevas palabras en voz alta (Share, 2009 citado en Castles et al., 2009). Así, luego de que han desarrollado la decodificación, se enfocan en la comprensión lectora (Infante et al., 2012).

Debido a que la decodificación es un proceso cognitivamente inferior al desarrollo de la comprensión, cuando se presentan dificultades en la misma es probable que no pueda lograrse una comprensión completa de la lectura. Además, la fluidez en la decodificación influye sobre su automatización posterior, aunque esto no basta para asegurar una comprensión eficiente (Urquijo et al., 2015).

Se puede definir la fluidez lectora como la lectura correcta y expresiva de un texto completo, coherente a velocidad de habla de una conversación (Hudson, 2011; Hudson et al., 2005; National Reading Panel, 2000 citado en Fumagalli et al., 2017). Para su medición, se calcula la cantidad de palabras, de un texto o individuales, leídas de forma correcta en un minuto (Torgesen, Rashotte y Alexander, 2001 citado en Fumagalli et al., 2017).

Como características de la fluidez lectora podemos señalar dos procesos principales: Primeramente, tenemos el reconocimiento de palabras, conocido como decodificación (Berninger et. al., 2010; Ehri, 2002, 2005; Samuels, 2006 citado en Fumagalli et al., 2017) que, como se mencionó anteriormente, se refiere a la habilidad para transformar la palabra escrita en una expresión oral (Infante et

al., 2012). Por otra parte, tenemos la comprensión o la construcción del significado del texto (Rasinski, 2010; Rasinski, Rikli y Johnston, 2009; Young, Mohr y Rasinski, 2015).

2.2.3 Comprensión lectora

Lo que entendemos como comprensión lectora ha ido evolucionando con el pasar de los años. Aunque anteriormente se entendía la comprensión como un proceso únicamente asociado a la lectura y escritura, hoy en día se conoce como una capacidad desarrollada a lo largo de la vida que influye en muchos aspectos de la obtención de conocimientos y habilidades sociales (Millán L, 2010).

La comprensión de textos, más allá de ser una tarea de decodificación grafema-fonema o reconocimiento de palabras, implica maniobras de alta exigencia cognitiva durante la interacción lector-texto-contexto (Gallego et al., 2019), como la creación de una representación mental del texto, proceso que se ve influenciado por la capacidad de inferencia del lector a partir del uso de la información explícita proporcionada y su conocimiento sobre el mundo (Cartoceti, Abusamra, De Beni y Cornoldi, 2016). Esto, debido a que la integración y comprensión del texto y sus conceptos requieren experiencias y vivencias anteriores, que en muchos casos exigen la aproximación previa a los conocimientos considerados imprescindibles para la comprensión del mismo (Viana, Ribeiro y Santos, 2014).

La formación de lectores desde primaria es un aspecto crucial para el posterior éxito académico de los estudiantes. La misma conlleva un impacto importante sobre sus oportunidades educativas, laborales e integración social a lo largo de la vida. Son los maestros, entonces, quiénes contribuyen a la facilitación o a la obstaculización del desenvolvimiento en las habilidades necesarias para el aprendizaje de la comprensión lectora en sus alumnos (Millán L, 2010).

Para lograr la comprensión lectora, el lector debe tener la capacidad de segmentar y decodificar el texto escrito. La segmentación implica la división o fragmentación del texto en cada una de las letras que lo forman, mientras que la

decodificación consiste en traducir el texto escrito al oral (Rubio-Doalto, 2013). El lector debe poseer la capacidad de inferir conceptos a partir de la interacción mutua con el texto (Millán L, 2010).

El desarrollo de la lectura inicialmente sigue una ruta acumulativa. Esto se refiere al hecho de que aquellos con mejores habilidades lectoras durante el primer año escolar continuarán de forma acumulativa mejorando su lectura durante el primer año. Sin embargo, durante su segundo año aquellos lectores con habilidades deficientes presentarán un crecimiento acelerado de su habilidad lectora influida por la educación, mientras que los lectores con mejores habilidades parecerán no ganar mayores habilidades lectoras. Se conoce este fenómeno como Efecto Matthew (Stanovich, 1968 citado en Leppänen et al., 2004).

El dominio del lenguaje oral también muestra ser un elemento influyente en el proceso de aprendizaje de la lectura. Aquellos niños que posean mayor conocimiento de palabras tendrán una ventaja ante aquellos que conozcan una cantidad mínima de ellas al momento de aprenderlas de forma escrita (Viana et al., 2014).

2.3 Contexto Socioeconómico

Se podría considerar que uno de los factores con mayor influencia en la vida de los niños es la familia en la que crecen. Detalles como la edad y el nivel educativo de los padres, cantidad de hermanos y la posición que se ocupa entre ellos e incluso si sus padres provienen de un hogar con un nivel socioeconómico alto o bajo, son de consideración al momento de enfocarnos en el desarrollo de cada uno (Viguer y Serra, 1996).

La economía de Panamá es considerada una de las más dinámicas del mundo, sólo entre 2004 y 2018 mostró un crecimiento anual del 7.0% a comparación del 3.3% de América Latina. Sin embargo, este crecimiento no se vio reflejado en los logros sociales del país, ya que, en comparación con la disminución de la pobreza

del 27% en América Latina, Panamá sólo ha presentado un 20.7% a pesar del dinamismo de su economía. (Astudillo, Fernández y Garcimartín, 2019)

Por cada punto de crecimiento del PIB la pobreza bajó 0.15 puntos en Panamá, cuándo en la región se ha observado una disminución del 0.22. Actualmente Panamá, con un índice de Gini de 50, en comparación con el promedio de 46 de la región, se muestra como el tercer país más desigual de América Latina. Ocupa el tercer puesto en desigualdad sólo siendo superado por Brasil y Honduras (Astudillo et al., 2019).

2.4 Rendimiento académico

La definición que se le otorga al rendimiento académico depende del contexto en el que se use. Muchas veces también es referido como desempeño escolar o aptitudes escolares de los estudiantes. Este es el resultado de aspectos multifactoriales que influyen en el proceso de aprendizaje (Molinares et al., 2014). De forma general, podemos definir el rendimiento académico como el conocimiento adquirido, cumplimiento de metas, logros y objetivos obtenidos por el estudiante en cualesquiera de las etapas o modalidades del sector educativo, que se expresa por medio de las calificaciones resultantes de las pruebas, actividades o cursos realizados a lo largo de su formación académica (Molinares et al., 2014; Caballero, Abello y Palacio (2007) citado en Rose, 2014)

La capacidad intelectual y buenas aptitudes del estudiante no son sinónimo de su rendimiento académico (Jiménez, 2000 citado en Edel Navarro, 2003), aunque estas puedan influir de manera positiva sobre el rendimiento académico. A pesar de que por años se han realizado investigaciones que intentan descifrar los factores fundamentales para un rendimiento académico óptimo, existen tantos factores influyentes que conocer la causa exacta del fracaso estudiantil se vuelve una tarea compleja.

El éxito o fracaso de los estudiantes se ve influenciado por factores de índole cultural, familiar, material e incluso personal, que interactúan mutuamente

(Espínola y Claro, 2010; Rumberger y Lim, 2008; Goicovic, 2002 citado en Román, 2013), así como el rendimiento académico depende igualmente de factores internos del estudiante (como el esfuerzo, la disciplina, etc.). Sin embargo, todas estas pautas y características individuales de los estudiantes no siempre influyen positivamente en su desempeño escolar (Román, 2013), puesto que en muchos casos, pueden crear un impedimento para estos.

2.5 Relación entre Contexto Socioeconómico y Competencia Lectora

Pese a que el lenguaje es una capacidad humana innata, la tasa de adquisición de vocabulario y sintaxis se relaciona con el nivel socioeconómico (Vasilyeva, Waterfall y Huttenlocher, 2008 citado en Fonseca et al., 2014). Muchas de las dificultades presentadas durante el aprendizaje inicial de los niños se asocian con el nivel socioeconómico. Este desfase se vuelve notorio a partir de los 3 años y persiste hasta los 13 años. Es en estas etapas en las cuales la escuela puede ser una gran influencia para el balance de dichas deficiencias (Fonseca et al., 2014).

La competencia lectora, además de implicar procesos cognitivos complejos, se ve estrechamente influenciada por las situaciones socioeconómicas (Cartoceti et al., 2016) y ambientales a las que se ve expuesto el lector (Viana, Ribeiro y Santos, 2014).

Se ha encontrado que los niveles socioeconómicos bajos pueden predecir dificultades para desarrollar la capacidad de lectura temprana al inicio de la enseñanza formal y, a su vez, una trayectoria más lenta de crecimiento de la alfabetización en los primeros años de escolarización (Hecht et al., 2000 citado en Peterson y Pennington, 2015). Los niños que provienen de ambientes socioculturalmente pobres suelen presentar un peor desempeño en el aprendizaje de la lectura, en comparación con aquellos que provienen de ambientes más ricos (Molfese et al., 2003; Urquijo, 2009; Wigfield & Asher, 2002 citado en Urquijo et al., 2015).

Aquellas familias que hacen uso cotidiano de la lectura y escritura, así como la comprensión de textos, brindan a sus hijos conocimientos sobre la funcionalidad y uso del lenguaje escrito desde edades tempranas (Phillips y Lonigan 2009; Robins et al. 2014, citado en Peterson & Pennington, 2015; Purcell-Gates, 1996 citado en Urquijo et al., 2015). En comparación, los estudiantes provenientes de familias económicamente desfavorecidas ingresan al sector educativo con una amplia desventaja ante el dominio de las habilidades metalingüísticas necesarias para el aprendizaje de la decodificación; desface que a pesar de verse atenuado con el apoyo de la escolaridad, se ve agudizado en la comprensión lectora en los niveles más altos (Urquijo et al., 2015).

Es por esto que se considera el capital cultural familiar como una influencia significativa sobre el logro escolar de los estudiante, factor que es medido como el número de libros existentes en el hogar y el uso que se les brinda (Urquijo et al., 2015). Urquijo et al. (2015) mencionan que, de acuerdo al Ministerio de Educación de la República Argentina, en el 2012, de los alumnos de sexto año que menor número de libros declararon tener en su hogar, solamente el 12.3% obtuvo un desempeño alto en español, mientras que el 36.5% de ellos no lograron superar el nivel más bajo. En contraste con dichos resultados, de los estudiantes que declararon poseer mayor número de libros en su hogar, el 32.11% presenta desempeños altos en español, mientras que sólo el 19.77% presentaba resultados bajos.

La escuela es capaz de nivelar las deficiencias en las habilidades lectoras de los estudiantes durante los primeros años de escolarización (Rosselli et al. (2006) citado en Urquijo, García y Fernández, 2015). Sin embargo, la ausencia de interacción entre cursos y la falta de conocimiento, material o esfuerzo por parte de algunos, puede crear poca o ninguna mejoría a lo largo de la escolaridad (Dominguez & Cuetos-Vega, 1992). Esto suele presenciarse en aquellas escuelas cuyo nivel socioeconómico es bajo y presentan poca estimulación y falta de materiales en el aula de clases (Ortiz et al., 2010).

Gallego, Figueroa y Rodríguez (2019) mencionan que, según los resultados obtenidos en su estudio, los estudiantes de mayor nivel educativo presentaban peores resultados en el rendimiento lector y comprensión lectora a comparación de los estudiantes de niveles más bajos. Mencionan, que estos datos son contrastantes con los obtenidos por Andrés, Urquijo, Navarro y Canet (2014), que observan un aumento paralelo de ambas variables. Lo que, como indican en su estudio, podría deberse a que el profesorado muestra una mayor preocupación por la enseñanza de la lectura en los primeros niveles de escolaridad, pero esta decrece al aumentar de nivel escolar.

Metaanálisis y revisiones sistemáticas vinculan consistentemente el nivel socioeconómico con el 10% de las variaciones en los resultados de lectura (Scarborough y Dobrich 1994, Sirin 2005, White 1982 citado en Peterson y Pennington, 2015), lo que nos demuestra que el otro 90% de las variaciones aproximadamente son independientes del NSE. Dicho planteamiento ha sido observado en algunos estudios cuyos resultados en el desempeño mostraron que los estudiantes pertenecientes a escuelas de NSE medio, se colocaron en los niveles superiores y medios, mientras que los estudiantes de escuelas de NSE alto se mantuvieron en las posiciones medias y bajas (Ortiz et al., 2010).

Sobre este aspecto, algunos estudios realizados por agencias de adopción sugirieron que del 10% restante aproximadamente la mitad se encontraba mediada por los factores ambientales y genéticos. Lo que colocaría los resultados de lectura dentro del 5% relacionables con factores ambientales influidos por el NSE (Peterson y Pennington, 2015).

2.6 Relación entre Contexto Socioeconómico y Rendimiento Académico

El contexto socioeconómico, también referido como nivel socioeconómico (NSE), en el que se desenvuelve un individuo juega un papel importante sobre su desarrollo general. Estudios previos, enfocados en la investigación de los diversos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, han investigado la influencia del contexto socioeconómico en el rendimiento

académico (Peterson y Pennington, 2015). Estudios realizados en Latinoamérica evidencian el fuerte impacto que tiene el contexto socioeconómico sobre el rendimiento académico y los aprendizajes escolares (Fonseca, Pujals, Lasala, Lagomarsino, Migliardo, Aldrey, Buonsanti y Barreyro, 2014; Viana et al., 2014).

Se puede comprobar la existencia de una relación entre el nivel socioeconómico y el desempeño escolar, o rendimiento académico, al encontrar estudios en los cuáles al comparar estudiantes pertenecientes a distintos niveles socioeconómicos se observan desempeños significativamente superiores de parte de los estudiantes de mayor nivel socioeconómico en comparación con aquellos con menor nivel socioeconómico (Hoff, 2003; Flórez et al., 2005 y Pavez et al., 2009 citado en Infante et al., 2012). El nivel socioeconómico bajo se asocia tanto a un peor desempeño en lectura de palabras como a una peor comprensión lectora. Dicho efecto puede apreciarse especialmente en edades más avanzadas (MacDonald Wer, 2014 citado en Peterson y Pennington, 2015).

El contexto escolar en el que se maneja un estudiante y la calidad de la educación que recibe juegan un papel fundamental al momento de compensar dichas deficiencias educativas (Marks, 2010 citado en Sayans-Jiménez et al., 2018). No obstante, a pesar de este hecho, no en todos los casos dicha deficiencia se ve neutralizada, ya que el rendimiento académico depende de una amplia gama de factores para que el aprendizaje se vea influido de forma positiva.

Hernández (2013) indica que a pesar de que gran parte de la reprobación escolar se ve influenciada por los factores económicos y culturales de una población, el nivel de pobreza o riqueza de la misma no es un determinante directo del desempeño estudiantil. Aunque una mayor renta per cápita puede ser positiva, esta no indica que va a existir un mejor rendimiento académico en todos los casos y en el caso contrario una menor renta per cápita no es la causa de un bajo rendimiento.

La comprensión de la incidencia de los factores socioeducativos en el rendimiento académico, así como la interpretación de estos, puede contribuir a orientar diversas propuestas para mejorar los procesos de enseñanza a los estudiantes y

aprendizaje de los mismos y, a su vez, mejorar la calidad de educación recibida (Sayans-Jiménez et al., 2018).

2.7 Relación entre Competencia Lectora y Rendimiento Académico

La competencia lectora se considera una habilidad primordial para todas las circunstancias en los distintos niveles educativos. Debido a que todo lo que los estudiantes adquieren, discuten y analizan se proveen por medio de textos escritos (Valladares, 1998 citado en Gómez-Palomino, 2011).

El aprendizaje se ve influenciado por las competencias lectoras y, a su vez, muchas dificultades escolares pueden ser explicadas por la deficiente comprensión lectora. Una adecuada competencia lectora permite el acceso al conocimiento escrito sin importar la fuente y es un instrumento básico para la indagación y localización de información, resolución de problemas o tareas de cualquier índole. Desde el punto de vista cognitivo, la comprensión lectora provee la posibilidad de valorar, resumir, clasificar y distinguir entre las ideas e información primaria de la secundaria o menos importante, al mismo tiempo que almacenarla a largo plazo para su uso en el futuro (Vallés-Arándiga, 2005).

Gómez-Palomino (2011) menciona que luego de estudiar la influencia de la comprensión lectora, precisión y velocidad de lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado, encontró una fuerte relación entre cada una de las tres variables y el rendimiento escolar de los mismos.

De igual forma, Molina-Villaseñor (2006) halló que 65% de los estudiantes evaluados presentaban una relación directa entre sus hábitos lectores y su rendimiento académico. Aquellos estudiantes con mayor interés por la lectura y un gusto diversificado por la lectura presentaron mejores calificaciones en sus asignaturas escolares y, además, presentaban menor cantidad de materias suspendidas. Relación que también era encontrada en aquellos estudiantes que mencionaban leer mayor cantidad de libros.

Estos hallazgos pueden indicarnos que la competencia lectora es una habilidad cuyo aprendizaje debe priorizarse para fortalecer las capacidades necesarias para un mejor desempeño escolar.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación y tipo de estudio

El presente estudio tiene un diseño no experimental, transversal, correlacional y probabilístico.

3.2 Población o universo

La población objeto del estudio son niñas y niños de segundo, cuarto y sexto grado de escuelas oficiales y particulares de las regiones Panamá Oeste, Este, Centro, Norte y San Miguelito. N = 209'728 (Ministerio de Educación, 2019).

El método de muestreo utilizado es probabilístico estratificado por racimos. La unidad muestral utilizada son diversas escuelas, seleccionadas aleatoriamente, de las regiones de Panamá Norte, Panamá Este, Panamá Centro, Panamá Oeste y San Miguelito; mientras que la unidad de análisis son estudiantes de segundo, cuarto y sexto grado de las escuelas participantes.

La muestra fue estratificada por regiones educativas, sexo, grado y escuelas tanto oficiales como particulares de cada región educativa del área metropolitana (escogidas de forma aleatoria). El tamaño mínimo representativo de muestra, calculado con un error del 5% y 95% de nivel de confianza fue de 383 niños, sin embargo, debido a problemas causados por la pandemia, por los cuales no se logró obtener el número de muestra deseado, se utilizó entonces un tamaño de muestra de 337 niños.

Los criterios de inclusión son: estudiantes de segundo, cuarto y sexto grado de escuelas particulares y oficiales de las regiones de Panamá Norte, Panamá Este, Panamá Centro, Panamá Oeste y San Miguelito de diversos niveles socioeconómicos.

Los criterios de exclusión son: discapacidad intelectual, disfemia sin tratamiento, mala visión (sin tratar), deficiencia auditiva y escuelas multigrado.

3.3 Variables – definición conceptual y definición operacional

Contexto socioeconómico (independiente)

Definición conceptual: Se refiere a una medida índice surgida del análisis del salario o dinero obtenido, condiciones de empleo y nivel de formación educativa de un individuo (Pérez, 2020).

Subvariables:

- **Estrato social:**

- Nivel educativo parental (paterno y materno) (categórica, ordinal)

Definición conceptual: Último nivel de educación escolar (preescolar, primaria, pre - media, bachillerato u educación superior) que recibió el individuo a lo largo de su vida.

Definición operacional: Se les preguntará a los padres (madre y padre de estar presentes ambos) o cuidador sobre el nivel educativo de mayor nivel que completaron.

- **Ingreso familiar (categórica, ordinal)**

Definición conceptual: Se refiere a la cantidad total de ganancias o ingreso monetario que tiene una familia.

Definición operacional: Se preguntará a los padres sobre el ingreso (mensual) al que tienen acceso.

Competencia lectora (dependiente en relación con el contexto socioeconómico, independiente con relación al rendimiento académico)

Definición conceptual: Se refiere a la comprensión, uso y reflexión de los textos, además del compromiso con los textos escritos para el alcance de objetivos, desarrollo del conocimiento, potencial personal y participación en la sociedad (OECD, 2015).

Subvariables:

- **Decodificación:**

- Velocidad lectora (numérica, continua)

Definición conceptual: Capacidad de lectura de palabras por minuto (en voz alta o baja) con el fin de comprender un texto o simplemente enunciarlas.

Definición operacional: Se medirá la velocidad lectora por medio de la contabilización de palabras leídas por minuto de un texto en voz alta.

- Precisión lectora (numérica, continua)

Definición conceptual: Indica la capacidad de leer correctamente una palabra para su comprensión.

Definición operacional: Se medirá la precisión lectora promediando la cantidad de errores por cada 100 palabras al leer un texto.

- Uso de la ruta léxica de lectura (numérica, continua)

Definición conceptual: Una de las dos ramas del modelo de doble ruta, se caracteriza por la capacidad de leer una palabra conocida de forma prácticamente automática.

Definición operacional: Se evaluará por medio de la subprueba de lectura de palabras de la prueba PROLEC-R (Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2014).

- Uso de la ruta fonológica de lectura (numérica, continua)

Definición conceptual: Una de las dos ramas del modelo de doble ruta, se caracteriza por la capacidad de leer una palabra letra por letra para luego ser comprendida cuando esta no es conocida o poco conocida.

Definición operacional: Se evaluará por medio de la subprueba de lectura de pseudopalabras de la prueba PROLEC-R (Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2014).

- **Comprensión lectora (numérica, discreta)**

Definición conceptual: Habilidad cognitiva que tiene un individuo para analizar, entender y almacenar la información obtenida de un texto.

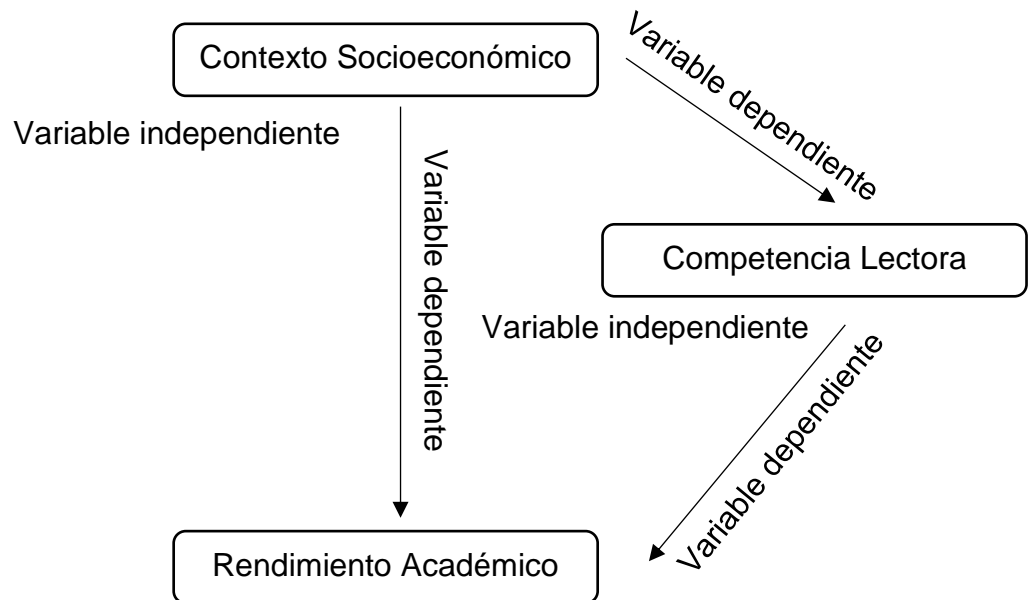
Definición operacional: Se evaluará la comprensión lectora utilizando la subprueba de comprensión de textos de la prueba PROLEC-R.

Rendimiento académico (dependiente; numérica, discreta)

Definición conceptual: Una medida cuantitativa o cualitativa de logros intelectuales, académicos o escolares. (Recuperado de DeCS)

Definición operacional: Se evaluará por medio del uso de los promedios escolares del curso 2020 de cada uno de los participantes.

Figura 1. Relación de dependencia e independencia entre las variables de estudio



Fuente: Elaboración propia

3.4 Instrumentos y/o herramientas de recolección de datos y/o materiales y equipos

Ámbito socioeconómico

Se administrará un cuestionario socioeconómico validado por un comité de expertos a los tutores legales de los participantes para conocer sobre las variables ingreso familiar y estrato social.

Ámbito competencia lectora

La evaluación de la competencia lectora se llevará a cabo mediante el uso de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada (PROLEC-R) de los autores: Cuetos, F.; Rodríguez, B.; Ruano, E. y Arribas, D. Dicha prueba, además de certificar la existencia de posibles dificultades en la lectora, nos indica los procesos cognitivos responsables de dichas dificultades. Su aplicación es individual y su ámbito de aplicación es entre las edades de 6 – 12 años (1° - 6° de Educación Primaria).

Las propiedades psicométricas de esta prueba son:

- Fiabilidad: Consistencia interna y funciones de información.
- Validez: Análisis factorial confirmatorio, correlaciones con la prueba Peabody y valoración profesor y relación con edad.
- Alfa de Cronbach total: 0,79.

Esta prueba se subdivide en nueve tareas dedicadas a la exploración de los procesos lectores desde el más básico hasta el más complejo: Nombre o sonido de las letras, Igual-Diferente, Lectura de palabras, Lectura de pseudopalabras, Estructuras gramaticales, Signos de puntuación, Comprensión de oraciones, Comprensión de textos y Comprensión oral. De las tareas mencionadas, se utilizarán las siguientes para la evaluación de las variables de estudio:

- Nombre o Sonido de Letras.
- Lectura de Palabras.
- Lectura de Pseudopalabras.
- Comprensión de Textos.

Las variables evaluadas a partir de estas pruebas fueron:

- Comprensión lectora: Comprensión de Textos del PROLEC-R.
- Uso de la ruta léxica: Lectura de Palabras del PROLEC-R.
- Uso de la ruta fonológica: Lectura de Pseudopalabras del PROLEC-R.
- Velocidad lectora: Promedio de lectura de palabras por minuto en la prueba de Comprensión de textos del PROLEC-R (metodología propia).
- Precisión lectora: Número de errores de lectura en la prueba Comprensión de Textos del PROLEC-R.

Ámbito rendimiento académico

Se solicitará, a las escuelas seleccionadas, el promedio escolar del curso 2020 de los participantes para su evaluación.

3.5 Procedimiento

Inicialmente, se realizará una investigación y análisis de la situación actual del tema de investigación. Se buscará información sobre lo que se conoce de la influencia del contexto socioeconómico sobre la competencia lectora y el rendimiento académico, así como la influencia de la competencia lectora sobre el rendimiento académico. Luego, se buscará información sobre la existencia de estudios realizados en Panamá y en países de regiones cercanas.

Seguidamente, se establecerá la pregunta de investigación e hipótesis de investigación.

Posteriormente, serán buscados y analizados los datos sobre la población o universo a investigar y se establecerá el tamaño muestral del estudio.

Así pues, se investigará sobre la mejor metodología existente la recopilación de datos y se determinarán los criterios de exclusión e inclusión aplicados a la población investigada.

A continuación, se escogerán aleatoriamente, de las diversas regiones escolares, las escuelas a ser evaluadas y se escogerán los estudiantes que van

a ser evaluados tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. A su vez, será creada la base de datos para ingresar los resultados obtenidos de las evaluaciones y el cronograma de trabajo.

Previo al proceso original de obtención de datos se realizará una sección de Prueba Piloto con un número de muestra inferior para comprobar la eficacia del uso de la prueba PROLEC-R para la evaluación de la competencia lectora de los estudiantes panameños.

Durante el proceso de recolección de datos:

En primer lugar, se obtendrán los consentimientos informados por parte de los tutores legales de los niños y el asentimiento de estos. A su vez, será evaluado el contexto socioeconómico de cada uno de los participantes por medio de cuestionarios para los tutores legales de los niños.

En segundo lugar, será evaluada la competencia lectora de los participantes a través del uso de secciones de la prueba PROLEC-R, que serán baremadas para su uso en el estudio.

Por último, se obtendrán e ingresarán los promedios escolares de los participantes como medio de sustentación de su rendimiento académico.

Como paso siguiente, se finalizará el ingreso de datos de la muestra y serán revisados para asegurar que no existan errores y, de ser necesario, serán eliminadas las partes de la muestra que queden incompletas. Además, se contabilizará la muestra final para notificar si existiese una pérdida significativa de muestra durante el estudio.

Luego, con las bases de datos ya verificadas, se analizarán los resultados obtenidos mediante procedimientos de estadística descriptiva y de contraste de hipótesis para posteriormente establecer conclusiones sobre el rechazo o aceptación de estas.

Finalmente, se realizará la interpretación de los datos y sucesivamente su preparación para su presentación final.

Como punto adicional, se publicará el estudio en una revista científica para compartir las conclusiones obtenidas con la comunidad científica y lograr generar nuevos estudios útiles sobre la población panameña que podrán ser utilizados en futuras investigaciones

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Propuesta de intervención enfocada en la disminución del impacto de la pandemia COVID-19 en las habilidades de conversión grafema – fonema de los estudiantes de primer grado

Descripción

El programa de intervención se trata de una serie de actividades lúdicas, realizadas en el aula de clases y reforzarles desde los hogares de cada uno de los estudiantes. Está enfocado en la disminución de la problemática observada en la futura decodificación de los estudiantes de segundo grado, principalmente aquellos que comenzaron su primaria de forma no presencial.

Justificación

Se conoce que, aunque el lenguaje es una habilidad innata del ser humano, la adquisición del vocabulario (un aspecto fundamental para el futuro desarrollo de la comprensión lectora) se ve ampliamente influenciado por el contexto socioeconómico en el que se desarrolla el individuo (Vasilyeva, Waterfall y Huttenlocher, 2008 citado en Fonseca et al., 2014).

La lectura es un proceso complejo que conlleva una serie de procesos cognitivos para ser realizado de forma fluida. El principal de estos procesos iniciales es la correspondencia grafema – fonema y la meta final es la comprensión de textos, proceso en el que es necesaria la adquisición de la habilidad de decodificación (Gutiérrez-Fresneda, 2016).

Se ha observado que una de las consecuencias más conocidas de la reciente pandemia es la falta de recursos tecnológicos para lograr el acceso a la educación. En Panamá, han sido utilizadas múltiples estrategias para la enseñanza temprana de las habilidades lectoras, sin embargo, las mismas no son siempre las más eficaces para lograr que el niño consiga un aprendizaje correcto de las mismas. Esto, puede dificultar el futuro aprendizaje del estudiante (Infante et al., 2012). Proporcionar intervenciones de forma accesible y especialmente dedicada a esa

tan importante habilidad, prerequisite que puede brindar a muchos nuevos estudiantes una gran herramienta y a las madres un alivio al momento de trabajar sobre ello.

Objetivos

Objetivo General

- Mejorar las habilidades de decodificación de los estudiantes de primer con el uso de intervenciones integrales.

Objetivos Específicos

- Prevenir el aumento de niños en primaria con habilidades deficientes de decodificación.
- Fortalecer los procesos previos a la decodificación para brindar bases más fuertes para su aprendizaje.
- Capacitar a los educadores para reconocer a los estudiantes con dificultades en la decodificación de palabras.
- Brindar a los docentes en los centros educativos la capacitación para realizar intervenciones tempranas sobre los estudiantes de primaria con deficiencia en la decodificación.

Desarrollo de la propuesta

Metodología y proceso

Tomando apoyo de las clases de español brindadas usualmente por la escuela, la propuesta se llevará a cabo durante un periodo de 8 semanas (2 meses) relativos a una gran parte del trimestre escolar. Durante estas semanas, se utilizará la primera para capacitar al personal docente en cuánto a la estrategia que será utilizada. Las semanas siguientes se realizarán 2 sesiones por semana con los estudiantes en conjunto y se les brindarán tareas a las madres para complementar el trabajo.

Desarrollo de la propuesta

Semana 1

Procedimiento

- Durante la primera semana se capacitará a los docentes para enseñarles estrategias de evaluación temprana de las habilidades prelectoras. Durante esta semana se le mostrarán diversas actividades lúdicas a los docentes con las que podrán verificar el manejo de la conversión grafema – fonema. También se les capacitará para pasar las pruebas “Reconocimiento de letras, lectura de palabras y lectura de pseudopalabras de la prueba PROLEC-R”.

Materiales: Se utilizarán cartillas y materiales para trabajar conversión-grafema fonema.

Semanas 2-3-4

Procedimiento

- Durante las semanas 2 y 3 se trabajará, en compañía de las profesoras de español, el abecedario y sus reglas, así como aquellos grafemas no variantes, cuyo fonema se mantiene igual (ej. t, d, m, l). Esto podrá facilitar la comprensión de la correspondencia. En conjunto con esto, se le enviarán materiales para trabajar en casa a las madres con los cuáles podrán facilitar la comprensión de los mismos.
- Durante la semana 4 se le mostrarán aquellas letras cuyo grafema es variable (ej. s/z/c, q/k/c, etc.). Al igual que las semanas previas, se les enviará material a las madres para trabajar en el hogar

Materiales: Se utilizará material lúdico para trabajar conversión grafema – fonema y material para las madres.

Semanas 5-6-7

Procedimiento

- Durante la semana 5 se reforzará lo aprendido previamente, aludiendo a la comprensión de los estudiantes.
- Durante la semana 6 y 7 se trabajará la discriminación fonológica con el uso de actividades de pares mínimos y sinfonos, en los que puedan apreciar cada uno de los fonemas y comprender su codificación.

Materiales: actividades para trabajar sinfonos, pares mínimos,

Semana 8

Procedimiento

- Durante la semana 8, se evaluará el avance de las capacidades de conversión grafema fonema de los alumnos, durante esta semana se analizará, por medio de datos ya existentes del año anterior, si la propuesta ha tenido éxito y se seguirá trabajando durante más semanas o si debe cambiarse.

Materiales: encuesta a madres con hijos actualmente en segundo grado.

CAPÍTULO V

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se expondrán los resultados del contexto socioeconómico hallados por medio de las encuestas proporcionadas a los padres de familia y el uso de la prueba PROLEC-R para la obtención del nivel de competencia lectora de los participantes, así como los resultados sobre su relación con el rendimiento académico.

Dichos resultados serán divididos en dos secciones principales, comenzando por Contexto Socioeconómico y continuando con Rendimiento Académico, en las que se podrán observar las relaciones de la Competencia Lectora con dichas variables.

Tabla 1. Características generales de la muestra estudiada de estudiantes de segundo, cuarto y sexto grado de la Región Metropolitana, 2021.

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Región Educativa	Centro	109	32.24
	Este	15	4.45
	Norte	39	11.57
	Oeste	116	34.42
	San Miguelito	58	17.21
Grado	Segundo	112	33.23
	Cuarto	117	34.72
	Sexto	108	32.05
Sexo	Masculino	171	50.74
	Femenino	166	49.26
Tipo de educación	Oficial	271	80.42
	Particular	66	19.58

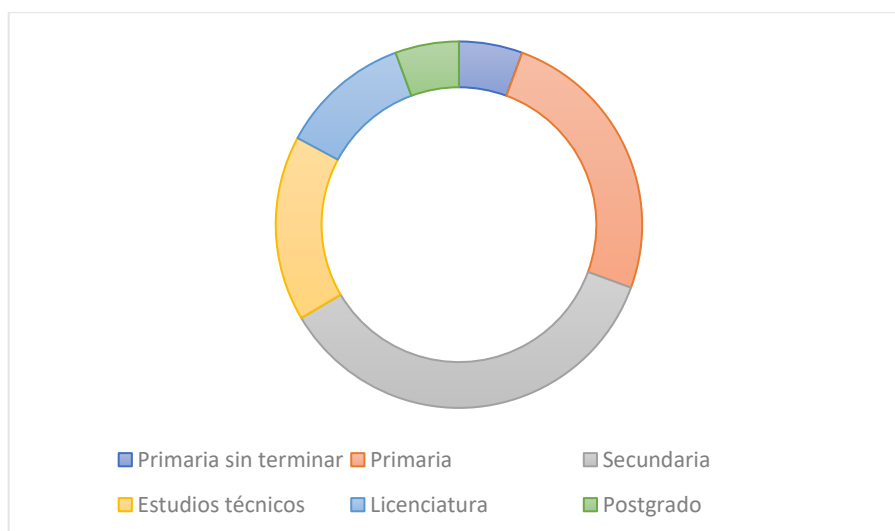
I. Contexto Socioeconómico

Tabla 2. Distribución de los niveles educativos de los padres de los participantes.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Primaria sin terminar	19	5.6
Primaria	84	24.9
Secundaria	121	35.8
Estudios técnicos	55	16.3
Licenciatura	39	11.5
Postgrado	19	5.6
Total	337	100

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia de los participantes.

Gráfica 2. Distribución de los niveles educativos de los padres de los participantes.



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia de los participantes.

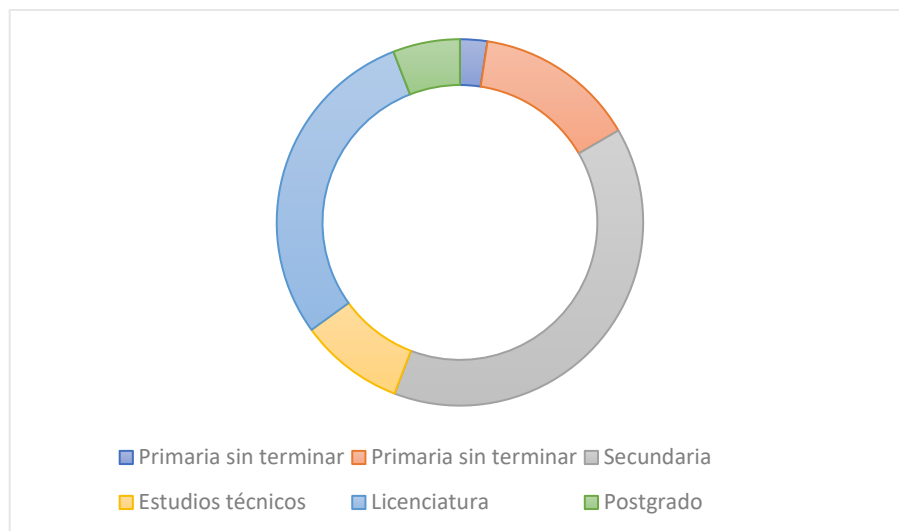
De acuerdo con los datos previamente expuestos, el 35.8% de los padres indicó que su último nivel de estudio fue secundaria o Premedia. En contraste se encontró que la menor parte de los padres (5.6%) indicó presentar como último nivel de estudios, primaria sin terminar y postgrado.

Tabla 3. Distribución de los niveles educativos de las madres de los participantes.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Primaria sin terminar	8	2.4
Primaria	48	14.2
Secundaria	132	39.1
Estudios técnicos	31	9.2
Licenciatura	98	29.0
Postgrado	20	5.9
Total	337	100

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia de los participantes.

Gráfica 3. Distribución de los niveles educativos de las madres de los participantes.



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia de los participantes.

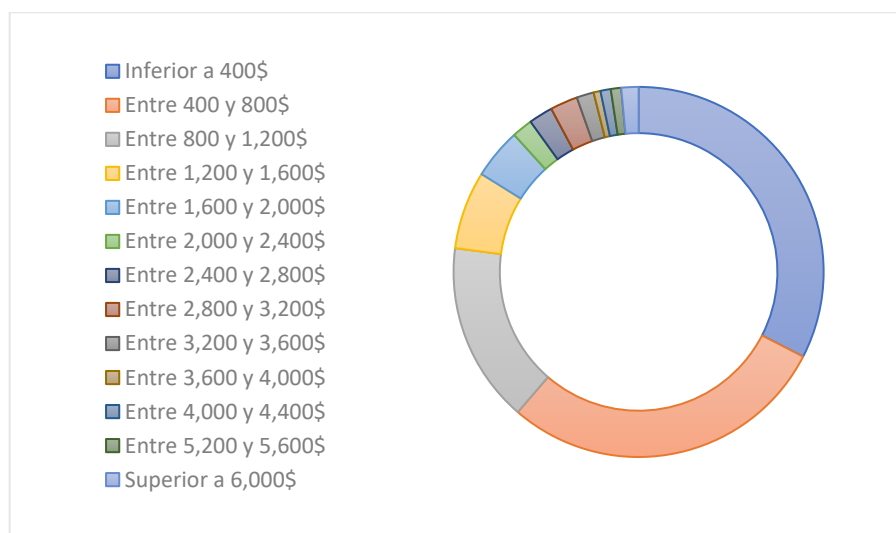
Asimismo, de acuerdo con los datos proporcionado por las madres, el 39.1% igualmente indicó que su último nivel de estudio fue secundaria o Premedia. En contraste se encontró que la menor parte de las madres (2.4%) indicó presentar como último nivel de estudios, primaria sin terminar.

Tabla 4. Distribución de la muestra según el ingreso mensual total familiar antes del inicio de la pandemia COVID-19.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inferior a 400 dólares	110	32.5
Entre 400 y 800 dólares	97	28.7
Entre 800 y 1,200 dólares	53	15.7
Entre 1,200 y 1,600 dólares	23	6.8
Entre 1,600 y 2,000 dólares	15	4.4
Entre 2,000 y 2,400 dólares	6	1.8
Entre 2,400 y 2,800 dólares	7	2.1
Entre 2,800 y 3,200 dólares	8	2.4
Entre 3,200 y 3,600 dólares	5	1.5
Entre 3,600 y 4,000 dólares	2	.6
Entre 4,000 y 4,400 dólares	3	.9
Entre 5,200 y 5,600 dólares	3	.9
Superior a 6,000 dólares	5	1.5
Total	337	100

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia de los participantes.

Gráfica 4. Distribución de la muestra según el ingreso mensual total familiar antes del inicio de la pandemia COVID-19.



Se observa, según la Tabla 4, que el 32.5% de los padres encuestados mencionaron contar con un ingreso mensual total familiar inferior a 400 dólares previo a la pandemia de COVID-19. Con ello podemos destacar, que gran parte de la muestra se encontraba ubicada en una posición socioeconómica baja, inclusive previamente a la pandemia.

Tabla 5. Distribución de los promedios obtenidos de la primera sección de tareas del PROLEC-R por grado.

Tarea		Grado					
		2°		4°		6°	
		Prom.	Desv.	Prom.	Desv.	Prom.	Desv.
Nombre o sonido de letras	Precisión	18.11	2.73	19.23	2.96	19.23	0.8
	Velocidad	49.67	34.04	27.96	18.19	18.23	6.88
	Combinado	54.69	33.32	87.14	39.25	118.3	39.66
Lectura de palabras	Precisión	31.43	10.11	36.99	5.07	38.59	2.96
	Velocidad	287.86	312.66	81.39	57.58	55.2	37.39
	Combinado	27.37	23.65	61.57	29.54	86.29	35.76
Lectura de pseudopalabras	Precisión	29.23	10.22	34.84	4.35	34.8	4.43
	Velocidad	274.5	269.54	103.5	68.31	77.14	54.39
	Combinado	24.03	33.67	42.35	17.78	54.39	22.4

Tabla 6. Distribución de promedios obtenidos de la segunda sección de tareas del PROLEC-R por grado.

Tarea	Grado					
	2°		4°		6°	
	Prom.	Desv.	Prom.	Desv.	Prom.	Desv.
Errores lectura (errores por 100 palabras)	9.02	13.70	3.22	2.70	2.77	2.32
Velocidad lectora (palabras por minuto)	40.38	32.38	90.53	36.17	119.82	37.23
Decodificación combinada [(precisión/tiempo *100)]	64.00	53.99	146.02	60.36	193.85	62.80
Comprensión (porcentaje de respuestas correctas)	48.74	31.67	74.12	18.04	78.12	17.77

Se destaca que, de los 337 participantes no pudieron ser evaluados 25 de estos (23 de segundo grado y 2 de cuarto) en las tareas de Lectura de palabras, Lectura de pseudopalabras y Comprensión de textos, ya que en muchos casos su desarrollo de la lectura era muy escaso (la lectura silábica no había sido adquirida y en algunos casos la capacidad de decodificación de las letras era deficiente).

Tabla 7. Correlaciones estadísticas entre las variables socioeconómicas y de competencia lectora.

	Educación padre	Educación madre	Ingreso	Libros
PROLEC letras total	.140*	.119*	.153**	.166**
PROLEC palabras total	.164**	.177**	.191**	.208**
PROLEC pseudo total	.165**	.193**	.158**	.157**
Errores/100 palabras	-0.110	-0.099	-.122*	-0.069
Velocidad promedio	.181**	.198**	.207**	.239**
Decodificación combinada	.178**	.200**	.210**	.233**
Comprensión promedio	.163**	.153**	.188**	.153**

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 8. Promedio en variables de competencia lectora, por grupos por nivel de ingreso familiar

Tarea	Estadístico	Nivel de ingreso familiar	
		Participantes en grupos 1 o 2 de ingreso familiar (n=186)	Participantes en grupos 3 a 16 de ingreso familiar (n=124)
Errores en lectura de textos	Promedio	5.09	4.17
	Desviación Estándar	7.63	8.73
	Promedio	81.39	94.34
Velocidad lectura de textos	Desviación Estándar	46.69	47.63
	Promedio	131.00	152.28
	Desviación Estándar	77.48	78.86
Combinado de decodificación	Promedio	66.06	71.47
	Desviación Estándar	27.14	23.35
	Promedio	66.06	71.47
Comprensión lectora	Desviación Estándar	27.14	23.35

Al efectuar la prueba de comparación de promedios U de Mann-Whitney para muestras independientes, las diferencias entre ambos grupos resultaron estadísticamente significativas en las variables de Velocidad lectura de textos ($p=0.005$), Combinado de decodificación ($p=0.005$) y Comprensión lectora ($p=0.029$)

Tabla 9. Promedio en variables de competencia lectora, por grupos por nivel educativo materno.

Tarea	Estadístico	Nivel educativo materno	
		Participantes con madre de niveles educativos 1, 2 o 3 (n=165)	Participantes con madre de niveles educativos 4, 5 o 6 (n=145)
Errores en lectura de textos	Promedio	5.40	3.95
	Desviación Estándar	7.85	8.32
Velocidad lectura de textos	Promedio	80.71	93.24
	Desviación Estándar	46.31	47.94
Combinado decodificación	Promedio	129.32	151.11
	Desviación Estándar	76.60	79.51
Comprensión lectora	Promedio	66.43	70.26
	Desviación Estándar	25.89	25.60

Al efectuar la prueba de comparación de promedios U de Mann-Whitney para muestras independientes, las diferencias entre ambos grupos resultaron estadísticamente significativas en las variables de Errores en lectura de textos ($p=0.000$), Velocidad lectura de textos ($p=0.000$), Combinado de decodificación ($p=0.000$) y Comprensión de textos ($p=0.000$)

Tabla 10. Correlaciones entre promedios en pruebas del PROLEC-R y el tipo de educación.

Tarea	Estadístico	Tipo de educación	
		Oficial (n=245)	Particular (n=66)
Errores en lectura de textos	Promedio	5.29	2.62
	Desviación Estándar	8.91	2.75
	Promedio	82.60	100.28
Velocidad lectura de textos	Desviación Estándar	46.73	48.09
	Promedio	137.75	162.94
	Desviación Estándar	77.38	79.73
Combinado decodificación	Promedio	66.28	75.57
	Desviación Estándar	26.68	20.50
	Promedio	66.28	75.57
Comprensión lectora	Desviación Estándar	26.68	20.50

Al efectuar la prueba de comparación de promedios U de Mann-Whitney para muestras independientes, las diferencias entre ambos grupos resultaron estadísticamente significativas en las variables de Errores en lectura de textos ($p=0.000$), Velocidad lectura de textos ($p=0.000$), Combinado de decodificación ($p=0.000$) y Comprensión de textos ($p=0.000$)

II. Rendimiento Académico

Tabla 11. Distribución de promedios escolares por nivel académico.

Grado académico	Materia					Promedio anual final
	Español	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias naturales	Inglés	
Segundo						
Grado (n=86)	4.60	4.69	4.68	4.66	4.76	4.65
Cuarto						
Grado (n=97)	4.58	4.53	4.62	4.61	4.70	4.59
Sexto						
Grado (n=98)	4.39	4.30	4.50	4.46	4.48	4.45

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia de los participantes.

Tabla 12. Distribución de promedios por tipo de educación.

Sexo	Materia					Promedio anual final
	Español	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias naturales	Inglés	
Oficial (n=246)	4.51	4.48	4.58	4.55	4.63	4.54
Particular (n=35)	4.61	4.61	4.72	4.75	4.69	4.73

Tabla 13. Distribución de promedios por niveles en decodificación (combinado)

Materia	Promedio académico por nivel de decodificación					
	2° grado		4° grado		6° grado	
	<PC25 (n=24)	>PC25 (n=62)	<PC25 (n=29)	>PC25 (n=67)	<PC25 (n=27)	>PC25 (n=71)
Promedio total	4.54	4.70	4.37	4.70	4.24	4.52
Español	4.45	4.67	4.34	4.70	4.15	4.48
Matemáticas	4.59	4.73	4.34	4.62	4.02	4.40
Ciencias sociales	4.55	4.73	4.41	4.73	4.30	4.58
Ciencias naturales	4.51	4.71	4.34	4.74	4.26	4.54
Inglés	4.70	4.78	4.53	4.78	4.23	4.57

Con relación a los resultados de los promedios académicos por nivel de decodificación en 2do grado, al efectuar la prueba de comparación de promedios U de Mann-Whitney para muestras independientes, las diferencias entre ambos grupos resultaron estadísticamente significativas en las variables de Promedio anual total ($p=0.020$), Promedio anual español ($p=0.035$), Promedio anual ciencias sociales ($p=0.012$) y Promedio anual ciencias naturales ($p=0.036$).

En comparación con respecto a los resultados para 4to grado, al efectuar la prueba de comparación de promedios U de Mann-Whitney para muestras independientes, las diferencias entre ambos grupos resultaron estadísticamente significativas en las variables de Promedio anual total ($p=0.001$), Promedio anual español ($p=0.000$), Promedio anual matemáticas ($p=0.004$), Promedio anual ciencias sociales ($p=0.000$), Promedio anual ciencias naturales ($p=0.000$) y Promedio anual inglés ($p=0.007$).

Finalmente, con respecto a los resultados para 6to grado, al efectuar la prueba de comparación de promedios U de Mann-Whitney para muestras independientes, las diferencias entre ambos grupos resultaron estadísticamente significativas en

las variables de Promedio anual total ($p=0.002$), Promedio anual español ($p=0.002$), Promedio anual matemáticas ($p=0.004$), Promedio anual ciencias sociales ($p=0.007$), Promedio anual ciencias naturales ($p=0.005$) y Promedio anual inglés ($p=0.014$).

Tabla 14. Distribución de promedios por niveles en comprensión lectora.

Materia	Promedio académico por nivel de comprensión					
	2° grado		4° grado		6° grado	
	<PC25*	>PC25	<PC25	>PC25	<PC25	>PC25
	(n=31)	(n=55)	(n=36)	(n=61)	(n=29)	(n=69)
Promedio total	4.58	4.69	4.52	4.64	4.33	4.49
Español	4.48	4.68	4.49	4.64	4.25	4.45
Matemáticas	4.63	4.73	4.45	4.58	4.15	4.35
Ciencias sociales	4.60	4.72	4.53	4.68	4.38	4.55
Ciencias naturales	4.57	4.70	4.52	4.67	4.31	4.53
Inglés	4.73	4.77	4.63	4.75	4.44	4.49

*Participantes que obtuvieron 0 respuestas correctas en comprensión.

Con relación a los resultados de los promedios académicos por nivel de comprensión en 2do grado, al efectuar la prueba de comparación de promedios U de Mann-Whitney para muestras independientes, las diferencias entre ambos grupos resultaron estadísticamente significativas en las variables de Promedio anual total ($p=0.046$), Promedio anual español ($p=0.024$) y Promedio anual ciencias sociales ($p=0.012$).

A comparación, con respecto a los resultados para 6to grado, al efectuar la prueba de comparación de promedios U de Mann-Whitney para muestras independientes, las diferencias entre ambos grupos resultaron estadísticamente significativas en

las variables de Promedio anual español ($p=0.049$), Promedio anual matemáticas ($p=0.048$) y Promedio anual ciencias naturales ($p=0.039$).

DISCUSIÓN

La relación entre el contexto socioeconómico y la competencia lectora ha sido un tema ampliamente estudiado durante la última década. Diversos estudios como la prueba PISA, realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, conocida por sus siglas en inglés OCDE, han sido objeto de enfoque para diversas investigaciones realizadas a nivel internacional con el fin de lograr reducir los resultados deficientes obtenidos durante los últimos años en los mismos y combatir sus efectos en la población general (Sayans-Jiménez et al., 2018).

El objetivo de este estudio era determinar la posible relación entre el contexto socioeconómico, la competencia lectora y el rendimiento académico de los participantes. Los resultados obtenidos en la investigación fueron favorables en cuanto a dichas relaciones.

Como principal punto, en los datos hallados en la sección de contexto socioeconómico de esta investigación, se encontró que gran parte de los padres que realizaron las entrevistas socioeconómicas indicaron, los padres en un 35.8% y las madres en un 39.1%, que su último nivel de escolaridad era secundaria o Premedia, mostrando así que la mayoría de la muestra cuenta con padres que concluyeron su escolaridad hasta esa etapa. Con relación a este punto, otro hallazgo importante de los datos se encuentra en que la mayoría de los padres encuestados indicaron que su ingreso mensual familiar total previo a la pandemia COVID-19 se encontraba en un rango inferior a los 400 dólares. Esto nos indica que gran parte de la muestra se posiciona en un nivel socioeconómico bajo. Existe la posibilidad de que dicho hallazgo pudiera haber disminuido al evaluar a una mayor cantidad de estudiantes en escuelas particulares.

De forma similar a los resultados hallados por Phillips y Lonigan (2009); Robins et al. (2014) citado en Peterson y Pennington (2015) y Purcell-Gates (1996) citado en Urquijo et al. (2015), quienes indicaron en sus estudios que en las familias de mayor ingreso económico y donde se reportaba la posesión de mayor cantidad de libros se podía observar un mejor desempeño lector, se

obtuvieron resultados que afirmaban la existencia de dicha relación entre las variables.

En relación con lo mencionado, y en referencia a lo encontrado por Urquijo et al. (2015) y Moreno-Sánchez (2001), se encontró de igual forma como una variable con influencia significativa la educación de la madre. Al ser la persona que se encuentra más estrechamente relacionada con el estudiante en la mayoría de los casos, muestra mantener una influencia positiva sobre sus habilidades lectoras, relación que se ve evidenciada en los tres niveles educativos estudiados en la investigación. Una de las variables que demostró tener mayor relación, y se mantuvo durante los tres niveles educativos, fue la cantidad de errores por 100 palabras en lectura de textos. Esta variable mostró una relación inversa con el nivel educativo de la madre, demostrando que mientras el nivel educativo de la madre aumentaba, los errores cometidos disminuían.

En consecuencia, se observa que el nivel educativo de la madre plantea una influencia significativa en las habilidades de reconocimiento de letras, lectura de palabras y lectura de pseudopalabras en segundo nivel académico, sin embargo, muestra una disminución en los niveles cuarto y sexto.

Gómez-Palomino (2011) menciona en su estudio que se puede observar una clara influencia de las habilidades lectoras sobre el rendimiento escolar de los estudiantes. Bajo un modelo similar, esta investigación obtuvo resultados que apoyan esta propuesta. En el aspecto de la decodificación, se puede apreciar que se encontraron relaciones con los promedios escolares. Destaca el hecho de que en el nivel de segundo las correlaciones con la habilidad de decodificación y el promedio en matemáticas e inglés no muestra una influencia significativa. Sin embargo, al estudiar a los niveles cuarto y sexto encontramos una fuerte correlación entre los promedios académicos de todas las materias y la decodificación. Estos datos contrastan con los mencionados por Cuschnir (2016) en un metaanálisis sobre el tema. Puede deducirse de estos hallazgos que el repentino aumento en la relación entre decodificación y la materia de matemáticas en los niveles cuarto y sexto puede deberse a la necesidad ascendente de utilizar

la habilidad de decodificación para resolver problemas matemáticos al aumentar de nivel.

Estudios han encontrado una relación positiva entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico (Aliaga, 2012; Gómez-Palomino, 2011), sin embargo, en este estudio los resultados no demostraron relaciones fuertes entre ambas variables.

Múltiples estudios realizados durante los últimos años, como se mencionó previamente, han encontrado relaciones significativas entre el nivel socioeconómico y la competencia lectora de los estudiantes (Cartoceti et al., 2016; Ortiz et al., 2010; Urquijo et al., 2015). Dichos resultados contrastan fuertemente con los encontrados en el estudio, los cuáles demuestran, además de la relación entre los ingresos y el nivel educativo de la madre, que la escuela a la que pertenecen los estudiantes influye significativamente sobre su habilidad lectora, hallándose así resultados principalmente favorables para los estudiantes pertenecientes a escuelas particulares.

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación lleva a las siguientes conclusiones:

- El ingreso mensual total familiar antes del inicio de la pandemia COVID-19 más indicado por los padres de familia es inferior a \$400, sin embargo, estos resultados pueden verse alterados por la falta de muestra de escuelas particulares (Tabla 4, página 51).
- Múltiples estudios realizados durante los últimos años indican que el nivel socioeconómico tiene una importante influencia sobre la competencia lectora de los estudiantes. Dicha relación se halló de igual forma en los resultados de la investigación, la cual demostró de igual forma que el nivel socioeconómico de los estudiantes comprendía un papel significativo en su competencia lectora actual (Tabla 7, página 54).
- La influencia del tipo de educación recibida por los estudiantes tiene una fuerte relación sobre sus resultados en las pruebas de competencia lectora (Tabla 10, página 60).
- Los estudiantes de escuelas particulares reportaron mejores promedios académicos que los estudiantes de escuelas oficiales. Esto puede colocar en consideración que la calidad de educación recibida por los estudiantes en las escuelas particulares es más significativa (Tabla 12, página 61).
- El nivel de escolaridad materno parece influir notoriamente sobre las habilidades lectoras de sus hijos (Tabla 9, página 57).
- La habilidad de decodificación de los estudiantes influye positivamente sobre su rendimiento académico y dicha relación se vuelve más fuerte en los grados cuarto y sexto (Tabla 13, página 62).

- Se muestran mejores resultados de parte de los estudiantes de escuelas particulares a comparación de los de escuelas oficiales en las habilidades lectoras influidas por la decodificación (Tabla 13, página 62).
- La comprensión lectora, a comparación de lo encontrado en la teoría, demuestra no tener gran relevancia sobre el rendimiento académico de los estudiantes panameños, especialmente en sexto grado (Tabla 14, página 66).
- A comparación de los estudiantes de escuelas particulares, gran cantidad de los estudiantes de escuelas oficiales (25 estudiantes, 23 de segundo y 2 de cuarto) no contaban con reconocimiento de las letras en segundo grado, en algunos casos inclusive cuarto grado. Esto, unido a lo que se ha observado, nos indica que la educación que se brinda en las escuelas particulares se enfoca mayormente en lograr un aprendizaje continuo en los estudiantes. Además de esto, se conoce que los estudiantes de escuelas oficiales reciben clases por diversos medios de comunicación y muchas veces no logran entenderlo o las mismas son repetitivas. Adicional, y en relación con lo hallado en el estudio, muchas de las familias de escuelas oficiales no cuentan con el ingreso económico suficiente para asistir a todas las clases virtuales, a comparación de los estudiantes de escuelas particulares.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La siguiente investigación presentó algunas limitaciones durante su desarrollo. Dichas limitaciones serán mencionadas a continuación, y luego se introducirán algunas recomendaciones que podrían ser tomadas en consideración para futuras investigaciones sobre el tema.

Limitaciones:

- La principal limitación del estudio fue que, a pesar de contarse con un número significativo de muestra, por motivos de la pandemia se dificultó el acceso a las escuelas particulares, mismas que a su vez en algunos casos no quisieron colaborar al momento de responder las encuestas, por lo que muchas fueron eliminadas de la muestra, lo que resultó en una muestra liderizada mayormente por las escuelas oficiales.
- Debido a la pandemia, las pruebas fueron evaluadas completamente vía virtual, esto proporcionó un manejo más flexible del tiempo, pero existe la probabilidad de que algunos resultados se puedan ver sesgados por motivos no controlables como: mala conexión de internet, ayuda por parte de familiares, ruido ambiental no controlable, o falta de atención a la pantalla por parte de los estudiantes.

Recomendaciones:

- Sería conveniente realizar la investigación nuevamente enfocándose en lograr conseguir una muestra más homogénea y agregando mayor cantidad de variables para encontrar la posible razón del decrecimiento en la competencia lectora de los estudiantes de primaria.
- Los centros educativos, principalmente los oficiales, deben crear mejores estrategias de intervención temprana relacionadas a la adquisición de las habilidades prelectoras para evitar futuras deficiencias en ese ámbito, y, como ya se ha observado, en el rendimiento académico general

- Se sugiere crear estrategias de evaluación para darle seguimiento al aprendizaje temprano de las habilidades lectoras de los estudiantes de primaria.
- Conviene crear baremos con mayor población, de la prueba PROLECR para la futura evaluación de la competencia lectora de estudiantes y niños panameños.
- Se recomienda crear talleres en las aulas para estimular la motivación por la lectura en los estudiantes de primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA

- Aliaga, L. (2012). *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Comunicación de Alumnos del Segundo Grado de Una Institución Educativa de Ventanilla* [Universidad San Ignacio De Loyola].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Comprension_lectora_y_rendimiento_academico_en_comunicacion_de_alumnos_del_segundo_grado_de_una_institucion_educativa_de_ventanilla.pdf
- Astudillo, J., Fernández, M., & Garcimartín, C. (2019). *La desigualdad de Panamá: Su carácter territorial y el papel de las inversiones públicas | Publications*.
https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La_desigualdad_de_Panamá_su_carácter_territorial_y_el_papel_de_las_inversiones_públicas.pdf
- Balbi, A., Von Hagen, A., Ruiz, C., & Cuadro, A. (2019). Precursores de la Competencia Lectora Inicial en Escolares Hispanoparlantes de Nivel Socioeconómico Vulnerable Precursors of Early Reading Competence in Spanish-Speaking Children from Vulnerable Backgrounds. *Psykhē*, 29(1), 1–15. <https://doi.org/10.7764/psykhe.29.1.1403>
- Cartoceti, R., Abusamra, V., De Beni, R., & Cornoldi, C. (2016). Comprensión de textos en contextos desfavorecidos: El efecto de un programa de intervención en la habilidad para detectar errores e incongruencias en textos escritos. *Interdisciplinaria*, 33(1), 111–128.
<https://doi.org/10.16888/interd.2016.33.1.7>
- Castles, A., Coltheart, M., Wilson, K., Valpied, J., & Wedgwood, J. (2009). The genesis of reading ability: What helps children learn letter-sound correspondences? *Journal of Experimental Child Psychology*, 104(1), 68–88.
<https://doi.org/10.1016/j.jecp.2008.12.003>
- Cuetos Vega, F. (2010). Psicología de la lectura. In *2010* (8th ed.). Wolters Fluwer España.

<https://books.google.es/books?id=TEIzvSJl5tgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- Cuschnir, P. (2016). *Influencia de la comprensión de textos en la resolución de problemas matemáticos | Cuschnir | Exlibris*.
<http://revistas.filo.uba.ar/index.php/exlibris/article/view/3041/987>
- De León, N., D'Alfonso, D., Warren, N., Dixon-Pineda, M., Beckford Brown, V., Vega García, J., & Helowicz, Á. (2021). Percepciones e Intervenciones Relacionadas a la Deserción Escolar en Escuelas Oficiales de Panamá. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 9(1), 05–21.
<https://doi.org/10.37387/ipc.v9i1.207>
- Dominguez, A., & Cuetos-Vega, F. (1992). Desarrollo de las habilidades de reconocimiento de palabras en niños con distinta competencia lectora. *Aprendizaje, Cognitiva*, 4(2), 193–208.
- Fampa Alhambra. (n.d.). *Informe PISA: cómo se hace y qué mide*. Retrieved June 21, 2020, from <https://www.fapagranada.org/informacion-para-ampas/informe-pisa-como-se-hace-y-que-mide/>
- Fonseca, L., Pujals, M., Lasala, E., Lagomarsino, I., Migliardo, G., Aldrey, A., Buonsanti, L., & Barreyro, J. P. (2014). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de escuelas de distintos sectores socioeconómicos. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 6(1), 41–50.
<https://doi.org/10.5579/rnl.2014.0151>
- Fumagalli, J.-C., Barreyro, J.-P., & Jaichenco, V.-I. (2017). Fluidez lectora en niños: cuáles son las habilidades subyacentes. *Ocnos. Revista de Estudios Sobre Lectura*, 16(1), 50–61. <https://doi.org/10.18239/ocnos>
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208.
<https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Gómez-Palomino, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: Una

- ruta para mejorar la comunicación. *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 2, 27–36.
- Gutiérrez-Fresneda, R. (2016). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en las primeras edades. *Psicología y Educación: Presente y Futuro*, 1447–1453. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63954/1/Psicologia-y-educacion_172.pdf
- Hernández, B. (2013). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11.
- Infante, M., Coloma, C. J., & Himmel, E. (2012). Comprensión lectora, comprensión oral y decodificación en escolares de 2° y 4° básico de escuelas municipales. *Estudios Pedagógicos*, 38(1), 149–160. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000100009>
- La Estrella de Panamá. (2021, February 10). *Cobertura, repitencia y deserción escolar, talón de Aquiles de la educación*. <https://www.laestrella.com.pa/nacional/210210/cobertura-repitencia-desercion-escolar-talon>
- La Prensa Panamá. (2019). Estudiantes sacan mala nota en prueba Crecer. 2019. https://www.prensa.com/impres/panorama/Estudiantes-sacan-mala-prueba-Creecer_0_5305719459.html
- Leppänen, U., Niemi, P., Jari-Erik, N., & Aunola, K. (2004). Development of reading skills among preschool and primary school pupils. *Reading Research Quarterly*, 39(1), 72–93. <https://doi.org/10.1598/RRQ.39.1.5>
- Millán L, N. R. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de Las Ciencias Sociales*, 16, 109–133. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- Molina-Villaseñor, L. (2006). Lectura y educación: los hábitos lectores y su

- repercusión académica en Educación Secundaria Obligatoria. *OCNOS*, 2, 105–122.
https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2006.02.07/203
- Moreno-Sánchez, E. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos : Un estudio etnográfico. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 4, 177–196.
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/492>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2015). *Competencias evaluadas* . <https://www.oecd.org/skills/ESonline-assessment/es/competenciasevaluadas/>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento* .
<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Ortiz, M., Becerra, J., Vega, K., Sierra, P., & Cassiani, Y. (2010). Madurez para la lectoescritura en niños (as) de instituciones con diferentes estratos socioeconómicos. *Psigente*, 13(23), 107–130.
- Pérez, J. (2020). *Definición de socioeconómico - Qué es, Significado y Concepto*. 2020. <https://definicion.de/socioeconomico/>
- Peterson, R. L., & Pennington, B. F. (2015). Developmental dyslexia. *Annual Review of Clinical Psychology*, 11(January), 283–307.
<https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032814-112842>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 11(2), 33–59.
<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.pdf>
- Rubio-Doalto, M. (2013). *Conciencia Fonológica: La Génesis de la Competencia Lectora* [Universidad Internacional de La Roja].

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2011/2013_07_19_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sayans-Jiménez, P., Vázquez-Cano, E., & Bernal-Bravoarcía, C. (2018, April). Influencia de la riqueza familiar en el rendimiento lector del alumnado en PISA. *Revista de Educación*, 380, 129–155.
<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:02acb0f3-a0c9-4857-8d03-8b2b5c0812ac/05sayansesp-ingl-pdf.pdf>

Urquijo, S., García, A., & Fernandes, D. (2015). Relación entre aprendizaje de la lectura y nivel socioeconómico en niños argentinos. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 33(2), 301–316. <https://doi.org/10.12804/apl33.02.2015.09>

Vallés-Arándiga, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. 11, 49–61. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a07.pdf>

Viana, F. L., Ribeiro, I., & Santos, S. (2014). Los desafíos de enseñar a comprender. *Investigaciones Sobre Lectura*, 1, 9–32.
<https://revistas.uma.es/index.php/revistaSL/article/view/10939>

Viguer, P., & Serra, E. (1996). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. *Revista de Investigación En Psicología*, 12(2), 197–205. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesps>

ANEXOS

ANEXOS N°1
PERCENTILES Y BAREMOS

Percentiles y baremos de las subpruebas de la prueba PROLEC-R: Nombre o Sonido de Letras, Lectura de Palabras y Lectura de Pseudopalabras.

NOMBRE O SONIDO DE LETRAS									
Estadístico	2° grado n=93			GRADO 4° grado n=117			6° grado n=108		
	Precisión	Tiempo	Principal	Precisión	Tiempo	Principal	Precisión	Tiempo	Principal
Promedio	18.11	49.67	54.69	19.23	27.96	87.14	19.23	18.23	118.3
Desviación Estándar	2.73	34.04	33.32	2.96	18.19	39.25	0.8	6.88	39.66
Percentil									
95	20.00	16.70	119.85	20.00	13.00	155.73	20.00	10.00	186.32
90	20.00	18.40	105.26	20.00	14.00	142.86	20.00	11.00	172.73
75	19.50	24.00	80.49	20.00	17.50	112.50	20.00	13.00	146.15
50	19.00	43.00	43.48	19.00	24.00	82.61	19.00	16.50	112.13
25	18.00	63.00	28.56	19.00	32.50	58.20	19.00	21.00	90.00
10	15.40	101.00	15.66	17.00	49.40	40.10	18.00	29.10	63.21
5	12.70	119.10	12.87	17.00	59.50	29.46	18.00	33.20	54.74

LECTURA DE PALABRAS									
Estadístico	2° grado n=93			GRADO 4° grado n=117			6° grado n=108		
	Precisión	Tiempo	Principal	Precisión	Tiempo	Principal	Precisión	Tiempo	Principal
Promedio	31.43	287.86	27.37	36.99	81.39	61.57	38.59	55.2	86.29
Desviación Estándar	10.11	312.66	23.65	5.07	57.58	29.54	2.96	37.39	35.76
Percentil									
95	40.00	53.40	74.35	40.00	33.80	115.25	40.00	26.00	157.23
90	39.60	65.00	60.45	40.00	38.00	105.26	40.00	29.90	138.07
75	38.50	90.00	41.86	40.00	48.00	80.43	40.00	37.00	107.55
50	36.00	167.00	22.03	38.00	61.00	60.94	39.00	46.00	83.16
25	28.50	346.50	8.13	37.00	90.00	37.62	38.00	63.00	60.47
10	12.60	646.00	2.10	33.00	160.60	20.86	35.90	83.30	42.51
5	7.00	982.50	0.88	30.00	216.40	16.65	35.00	97.85	37.93

LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

Estadístico	GRADO								
	2° grado n=93			4° grado n=117			6° grado n=108		
Promedio	Precisión	Tiempo	Principal	Precisión	Tiempo	Principal	Precisión	Tiempo	Principal
Desviación Estándar	29.23	274.5	24.03	34.84	103.5	42.35	34.8	77.14	54.39
	10.22	269.54	33.67	4.35	68.31	17.78	4.43	48.62	22.4
Percentil									
95	39.35	73.30	52.24	40.00	53.50	73.55	40.00	41.45	92.32
90	39.00	84.30	43.92	39.00	59.00	63.41	39.00	44.90	83.41
75	37.00	109.25	33.44	38.00	66.00	5.07	38.00	55.00	66.67
50	32.50	158.00	19.46	35.50	82.00	42.52	36.00	69.00	52.78
25	23.00	332.25	7.98	33.00	119.00	28.11	32.00	88.00	38.26
10	12.60	577.90	2.21	29.00	163.50	17.90	29.00	110.20	27.06
5	6.00	865.40	0.77	25.00	223.50	12.16	26.00	135.20	21.46

BAREMOS ÍNDICES PRINCIPALES

Subprueba	4° grado (n= 117)			6° grado (n= 108)		
	DD	D	N	DD	D	N
Nombre o sonido de letras	0-8	9-47	48 o más	0-38	39-78	78 o más
Lectura Palabras	0-2	3-32	33 o más	0-14	15-50	51 o más
Lectura de pseudopalabras	0-6	7-24	25 o más	0-9	10-31	32 o más

DD=Dificultad severa; D=Dificultad; N=Normalidad

ANEXOS N°2
ENCUESTA

Encuesta Socioeconómica

INVESTIGACIÓN "VARIABLES INTERVINIENTES EN EL RENDIMIENTO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE PANAMÁ"

* Required

1. La investigación tiene como objetivo principal determinar qué factores socioeconómicos, cognitivos y pedagógicos determinan el rendimiento lector de los estudiantes panameños, por lo cual es imprescindible solicitar su colaboración en la culminación de esta encuesta, recordando que los datos entregados serán **ABSOLUTAMENTE CONFIDENCIALES** y solo se usarán para fines científicos (tampoco se compartirán con la escuela del niño/a). *

Check all that apply.

Doy mi consentimiento y deseo continuar

Encuesta a familias

2. Nombre y apellidos del niño/a *

3. Edad del niño/a *

Mark only one oval.

- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14

4. Fecha de nacimiento del niño/a *

Example: January 7, 2019

5. Escuela a la que asiste el niño/a

6. Grado escolar del niño/a

Mark only one oval.

- 2
- 4
- 6

7. Parentesco con el niño/a del adulto que completa la encuesta *

9. ¿Cuántas personas tienen algún ingreso económico en su hogar? *

Mark only one oval.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

15. B. ¿Cuál es el nivel educativo de la figura PATERNA? *

Mark only one oval.

- 1. Sin estudios o primarios incompletos
- 2. Estudios primarios
- 3. Bachillerato
- 4. Estudios técnicos
- 5. Estudios universitarios licenciatura
- 6. Postgrado, maestría o doctorado

16. C. ¿Cuál es el nivel educativo de la figura MATERNA? *

Mark only one oval.

- 1. Sin estudios o primarios incompletos
- 2. Estudios primarios
- 3. Bachillerato
- 4. Estudios técnicos
- 5. Estudios universitarios licenciatura
- 6. Postgrado, maestría o doctorado

18. E. Ingreso MENSUAL TOTAL familiar en su hogar ANTES DEL INICIO DE LA PANDEMIA COVID 19: *

Mark only one oval.

- 1. Inferior a 400 \$
- 2. Entre 400 y 800 \$
- 3. Entre 800 y 1'200 \$
- 4. Entre 1'200 y 1'600 \$
- 5. Entre 1'600 y 2'000 \$
- 6. Entre 2'000 y 2'400 \$
- 7. Entre 2'400 y 2'800 \$
- 8. Entre 2'800 y 3'200 \$
- 9. Entre 3'200 y 3'600 \$
- 10. Entre 3'600 y 4'000 \$
- 11. Entre 4'000 y 4'400 \$
- 12. Entre 4'400 y 4'800 \$
- 13. Entre 4'800 y 5'200 \$
- 14. Entre 5'200 y 5'600 \$
- 15. Entre 5'600 y 6'000 \$
- 16. Superior a 6'000 \$

ANEXOS N°3
CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

INVESTIGACIÓN: "VARIABLES INTERVINIENTES EN EL RENDIMIENTO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE PANAMÁ"

Se invita cordialmente a su familia a participar en la investigación "**Variables intervinientes en el rendimiento lector de los estudiantes de Panamá**" que profesionales de la Universidad Especializada de las Américas, de la Universidad Católica Santa María la Antigua y del Centro de Investigación Educativa de Panamá estarán desarrollando con niños y niñas de 1° a 7° grado en escuelas seleccionadas de Panamá Centro, Panamá Oeste, San Miguelito, Panamá Este y Panamá Oeste. En este caso, se les solicita su participación para la fase piloto del estudio.

Los investigadores responsables del proyecto son: MSP. Daniel Cubilla-Bonnetier, Dra. Nadia de León, Dr. Joel Méndez, Andrea Palacios, Mileika Aguilar, Ashley Chérigo, María Grajales, Anis Ortega, Luz Puertas y Patricia Salgado.

Objetivo de la investigación: Determinar qué factores socioeconómicos, cognitivos y pedagógicos determinan el rendimiento lector de los estudiantes panameños.

Descripción del proceso: Se llevará a cabo una evaluación completa de cada uno de los niños y niñas participantes, que incluirá pruebas de conciencia fonológica, de memoria de trabajo, de velocidad de nombrado, de vocabulario comprensivo, de comprensión gramatical, así como una serie de pruebas de rendimiento lector. Dada situación epidemiológica creada por la COVID-19, esta evaluación se llevará a cabo mediante sesiones virtuales dentro de la jornada escolar del niño/a.

Paralelamente, se distribuirá una encuesta socioeconómica a completar por cada familia participante (en la que emplearán aproximadamente 10 minutos) cuyo contenido se mantendrá en la más estricta confidencialidad.

Duración: La evaluación en la que participe cada niño/a se realizará en 2 sesiones de aproximadamente 45 minutos de duración (total: 90 minutos).

Riesgos, efectos secundarios, molestias de las pruebas aplicadas: Ninguno conocido.

Beneficios: Con los datos recogidos, se podrá colaborar al impulso de políticas públicas y privadas para la mejora de la calidad de la enseñanza de la lectura. Además, **los padres y madres podrán solicitar los resultados obtenidos por su hijo/a en el estudio, que también serán comunicados a la escuela** para enriquecer su acompañamiento pedagógico del niño/a.

Confidencialidad de los datos: Se mantendrán en la más estricta confidencialidad tanto la identidad de los participantes como los resultados recogidos. Cualquier información obtenida se usará únicamente para los fines de la investigación y será preservada en absoluto secreto. Las sesiones se llevarán a cabo mediante la plataforma Zoom y serán grabadas para un procesamiento óptimo de los resultados. Los archivos de las grabaciones serán custodiados por el investigador principal y destruidos al terminar la extracción de los resultados.

La participación en el presente estudio es VOLUNTARIA.

En cualquier momento del proceso, las familias podrán decidir RETIRARSE de la misma, sin ningún tipo de consecuencia.

La participación en el estudio es completamente GRATUITA para las familias. El equipo de investigación se hará cargo de todos los gastos que implique el estudio.

En caso de tener cualquier duda sobre el proceso, pueden ponerse en contacto con el investigador principal (Daniel Cubilla-Bonnetier)

Correo electrónico: danicubi@hotmail.com Teléfono: 6349-2551



He leído la información sobre la investigación o me ha sido leída. En caso de mantener alguna duda sobre el proceso que se seguirá, me ha sido resuelta por alguna persona del equipo de investigación. Consiento, sin que se me haya presionado en modo alguno, en que mi hijo/a participe en la investigación.

Yo, _____, consiento en que mi hijo/hija _____ participe voluntariamente en la investigación "Variables intervinientes en el rendimiento lector de los estudiantes de Panamá". Declaro que he leído (o se me ha leído) y he comprendido información sobre las condiciones del estudio. Asimismo, consiento en que las sesiones sean grabadas, quedando claro que los archivos de grabación serán usados únicamente para obtener los resultados de la evaluación, que serán mantenidos en la confidencialidad.

Firma del Padre o de la Madre: _____

Firma del Investigador Principal (Daniel Cubilla-Bonnetier):

Fecha: En Panamá, a ____ de _____ de 2021

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1. Características generales de la muestra estudiada de estudiantes de segundo, cuarto y sexto grado de la región metropolitana, 2021.	48
Tabla 2. Distribución de los niveles educativos de los padres de los participantes.	49
Tabla 3. Distribución de los niveles educativos de las madres de los participantes.	50
Tabla 4. Distribución de la muestra según el ingreso mensual total familiar antes del inicio de la pandemia COVID-19.	51
Tabla 5. Distribución de los promedios obtenidos de la primera sección de tareas del PROLEC-R por grado.	52
Tabla 6. Distribución de promedios obtenidos de la segunda sección de tareas del PROLEC-R por grado.	53
Tabla 7. Correlaciones estadísticas entre las variables socioeconómicas y de competencia lectora.	54
Tabla 8. Correlación entre variables de competencia lectora y nivel de ingreso familiar.	55
Tabla 9. Correlaciones entre variables de competencia lectora y nivel educativo materno.	56
Tabla 10. Correlaciones entre promedios en pruebas del PROLEC-R y el tipo de educación.	57
Tabla 11. Distribución de promedios escolares por nivel académico.	58
Tabla 12. Distribución de promedios por tipo de educación.	58
Tabla 13. Distribución de promedios por niveles en decodificación (combinado).	59
Tabla 14. Distribución de promedios por niveles en comprensión lectora.	60

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Figura 1. Relación de dependencia e independencia entre las variables de estudio	38
Gráfica 1. Distribución de los niveles educativos de los padres de los participantes.	49
Gráfica 2. Distribución de los niveles educativos de las madres de los participantes.	50
Gráfica 3. Distribución de la muestra según el ingreso mensual total familiar antes del inicio de la pandemia COVID-19.	51

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Tiempo (semanas)																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
Análisis de la situación actual, definición del problema e hipótesis de investigación																																			
Búsqueda de información y estudios realizados sobre el tema																																			
Definición de los objetivos del estudio																																			

Justificación del estudio																							
Creación de la muestra																							
Creación del cronograma de trabajo																							
Especificación de recursos humanos, materiales y financieros																							
Ejecución del proyecto																							
Revisión y registro final de datos																							
Interpretación de datos																							
Resultados y																							

