



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

**Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Escuela de Pedagogía**

**Trabajo de Grado para optar por el Título de Licenciado en Educación
Bilingüe Intercultural**

Modalidad Tesis

**Embarazo precoz y sus repercusiones en la deserción escolar en el Centro
Educativo de Tijera**

Presentado por:

Jiménez Blanco, Santiago 4-789-1210

Asesora:

Profa. Vielka Pitty

Panamá, 2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar al Dios todopoderoso por haberme dado la vida y la oportunidad de poder seguir adelante.

A las personas que más quiero, a mi mamá, a mi papá (q.p.d), a mis queridos hijos, a mi esposa y mis hermanos que indirectamente estuvieron ahí apoyándome de una u otra manera.

A los profesores, que en momentos de desánimo estuvieron dándome ese aliento para poder culminar con esta valiosa carrera.

Santiago

AGRADECIMIENTO

¡Oh Dios todopoderoso!, gracias por tu aliento de vida, la sabiduría y la perseverancia que me concediste para poder llegar a la meta.

Agradezco infinitamente a mi padre (q.p.d), por su apoyo incondicional que me dio durante su existencia a mi lado, a mi adorable madre por estar conmigo en todo momento, a mis hijos y a mi esposa que siempre han estado conmigo. Darle mil gracias a toda mi familia que de una u otra manera aportaron su granito de arena en mi crecimiento personal y profesional.

Agradezco a la profesora Vielka Lezcano, por la corrección ortográfica de mi trabajo de grado. A la profesora asesora, Vielka Pitty, por la paciencia que ha tenido conmigo al corregirme en mi trabajo. De manera especial, agradezco a todos los profesores que aportaron con sus conocimientos a mi desarrollo profesional y a mis compañeros, esos colegas, con quienes compartí gratos momentos.

Santiago

RESUMEN

El presente estudio se realiza con el propósito de conocer las repercusiones educativas del embarazo no deseado en la deserción escolar en adolescentes embarazadas del Centro Educativo de Tijera ubicado en el corregimiento de Chichica, distrito de Müna.

El diseño utilizado en esta investigación es de tipo no experimental y un estudio descriptivo, cuantitativo y explicativo. La población objeto de estudio estuvo constituida por 10 estudiantes embarazadas que desertaron del sistema regular y se incorporaron a la educación de jóvenes y adultos, además se entrevistó a 10 docentes del centro educativo y 10 padres de familia de la comunidad de Tijera. La recolección de datos se efectuó mediante cuestionarios elaborados para este propósito.

Los resultados obtenidos muestran que la incidencia del embarazo precoz en el Centro Educativo de Tijera se debe mayormente a la falta de apoyo familiar, conyugal y las fuentes de información obtenidas. El riesgo de que estas adolescentes deserten de sus estudios es amplio. Además, la mayoría de los docentes están de acuerdo que la educación sexual sea incluida en el sistema educativo como tema primordial para evitar el embarazo en las adolescentes, mientras que los padres consideran que no sería favorable.

Palabras claves: adolescencia, deserción escolar, embarazo precoz, familia, salud sexual

ABSTRACT

The present study is carried out with the purpose of knowing the educational repercussions of unwanted pregnancy on school dropout in pregnant adolescents from the Centro Educativo de Tijera, located in the Chichica district of Müna.

The design used in this research is non-experimental and a descriptive, quantitative and explanatory study. The population under study consisted of 10 pregnant students who dropped out of the regular system and joined the education of youth and adults, in addition, 10 teachers from the educational center and 10 parents from the Tijera community were interviewed. Data collection was carried out through questionnaires prepared for this purpose.

The results obtained show that the incidence of early pregnancy in the Centro Educativo de Tijera is mainly due to the lack of family and conjugal support and the sources of information obtained. The risk of these adolescents dropping out of their studies is high. In addition, most teachers agree that sexuality education is included in the educational system as a primary issue to avoid teenage pregnancy, while parents consider that it would not be favorable.

Keywords: **Adolescence, early pregnancy, family, school desertion, sexual education.**

CONTENIDO GENERAL

Páginas

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento de problema	10
1.1.1 Problema de investigación	12
1.2 Justificación	13
1.3 Hipótesis	14
1.4 Objetivos	14
1.4.1 Objetivo General	14
1.4.2 Objetivos Específicos	14

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Embarazo Precoz en la Adolescencia	16
2.1.1 Factores de riesgo como efecto del embarazo precoz	30
2.1.2 Rol de la familia en el embarazo precoz	33
2.1.3 Cultura familiar	40
2.1.4 Educación sexual en la adolescencia	47
2.2 Deserción Escolar	58
2.2.1 Factores que intervienen en la deserción escolar	63
2.2.2 Repercusiones de la deserción escolar	66
2.2.3 Embarazo precoz asociado a la deserción escolar	69

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio	72
3.2 Población y muestra	72

3.3	Variables	72
3.4	Instrumento y métodos de obtención de datos	73
3.5	Procedimiento	74

CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1	Datos generales de las embarazadas	77
4.2	Prevalencia e incidencia del embarazo precoz	78
4.2.1	Orientación y educación sexual en las adolescentes embarazadas sobre sexualidad	79
4.2.2	Fuente de información sobre sexualidad	80
4.2.3	Apoyo familiar en el embarazo a las adolescentes	81
4.2.4	Apoyo conyugal en el embarazo a las adolescentes	82
4.3	Índice de deserción escolar por embarazo precoz.	83
4.3.1	Adolescentes embarazadas en riesgo de deserción escolar	84

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INFOGRAFÍA

ANEXOS

INDICE CUADROS Y GRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

Por siglos, el embarazo precoz, ha sido una constante en las realidades de los países, convirtiéndose en un problema social que afecta negativamente a las adolescentes. No obstante, a lo anteriormente expuesto, no se le prestaba atención como en la actualidad, y se debe a la influencia educativa; ya que cada día hay más personas profesionales que cuestionan y exigen el respeto a los derechos de las adolescentes, además de la creación de leyes y estamentos gubernamentales que velan por las adolescentes en estas condiciones.

Sin embargo, a pesar de que se la ha prestado atención a este tema y a los adolescentes como actores principales de este fenómeno, no puede contradecirse las cifras, que muestran; que, a pesar de los esfuerzos realizados por las distintas autoridades estatales, la estadística de adolescentes embarazadas sigue en aumento en nuestra sociedad.

Este trabajo de investigación en el capítulo I, describe el embarazo precoz y sus repercusiones en el Centro Educativo de Tijera; posteriormente se formulan las preguntas que guiarán el desarrollo de esta investigación y, por lo tanto, se justifica el planteamiento como tal. Se presenta los objetivos y se formula la hipótesis sobre la presente investigación.

En el capítulo II, se esboza el marco teórico, que se enfocará en desarrollar las variables, el objetivo que persigue esta investigación se ampliará más sobre este tema haciendo referencia a citas y experiencias vividas y compartidas de los entrevistados.

Por su parte, en el capítulo III, se presenta el marco metodológico, el cual abarca los criterios con que evaluamos y medimos nuestra investigación y expresa en forma muy explícita, el proceso realizado para obtener los resultados de este estudio no experimental.

En el capítulo IV, se exponen los resultados obtenidos, los cuales han sido recabados mediante los métodos descritos en el capítulo anterior. En este capítulo se analiza cada uno de los resultados obtenidos en la encuesta realizada.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos que complementan este documento.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

El embarazo precoz, es una realidad muy frecuente en la sociedad actual latinoamericana, que implica una experiencia que afecta el desarrollo social, psicológico, moral y sobre todo el desarrollo físico de la joven. Como es bien sabido, la adolescencia es una de las etapas más difíciles de afrontar como familia en muchos hogares; ya que es un periodo de vida que supone muchos cambios en la joven y es propicio para formarse académicamente y consolidar su identidad personal. A su vez, es una etapa de rebeldía y de autodescubrimiento lo que trae como consecuencia el libertinaje, el abuso de drogas y las relaciones sexuales prematuras; esto conlleva a que se dé una alta incidencia de embarazos precoces, este tipo de problemas afecta a las jóvenes de hoy en día de manera muy frecuente.

El grado de vulnerabilidad del adolescente y joven está en función de su historia anterior, sumada a la susceptibilidad o fortalezas inducidas por los cambios de algunos factores sociales, demográficos, el microambiente familiar, las políticas socioeconómicas, así como el grado de conocimiento que poseen sobre Salud Sexual y Reproductiva. (Cabrera y Sanabria, 2013) (p. 162).

El Centro Educativo de Tijera no escapa a esta realidad, y es difícil determinar cuáles serían las posibles causas que provocan este mal dentro del centro educativo; situación que a la vez afecta el rendimiento académico y el abandono de las escuelas, es decir, lo que llamamos deserción escolar.

En ocasiones es inevitable controlar ciertos aspectos que conducen a las menores a cometer estos errores; se puede decir que es el carácter del joven y de la joven, que se hace difícil de controlar y esto empieza con normas claras, en el hogar. Pero es indudable que el problema es complejo, y se debe a muchos factores que inciden de manera directa o indirecta en ellos.

Entre las causas que originan este tipo de conductas podemos citar, por ejemplo: abuso en el hogar, problemas entre padres, maltrato físico y psicológico hacia los menores, la pobreza y se puede decir que la tecnología; aunque no fue creado con este fin, este recurso influye de manera negativa en muchos jóvenes hoy en día.

Todo esto tiene como consecuencia que las niñas que salen embarazadas abandonen las escuelas o que bajen el nivel de rendimiento académico, al adquirir una responsabilidad tan grande a tan corta edad. La investigación pretende conocer cómo repercute el embarazo precoz en el Centro Educativo de Tijera. Según datos del MINSA, la Comarca Ngäbe Bugle se encuentra entre las regiones con más adolescentes embarazadas, según datos de enero a marzo 2020.

1.1.1 Problema de Investigación

Cuando se aborda embarazo precoz y deserción escolar, son dos temas que van de la mano; puesto que estos son factores importantes en la vida del adolescente. El embarazo precoz repercute negativamente en la gran mayoría de los casos en el crecimiento fisiológico y psicológico del adolescente, puesto que este no está preparado para tener una vida conyugal y por consiguiente no está preparado para ser una figura maternal para su hijo; es así que el embarazo precoz repercute negativamente entonces en el proceso educativo del adolescente, debido a que una vez convertida en mamá, la adolescente debe de cumplir con su rol de madre para su hijo lo cual obstruye el proceso de aprendizaje del adolescente como tal.

Chacon, Cortes y Alvarez (2015) sostienen que “Para tener un acercamiento al problema a nivel mundial, es referido que, en la región de América Latina y el Caribe, es común el embarazo en mujeres de menos de 19 años” (p. 52). Esto indica que el embarazo precoz es un tema que debe ser atendido con diligencia y prontamente rescatar a las adolescentes en riesgo de embarazo no deseado.

Ante esta realidad surgen las preguntas:

¿Qué repercusiones tiene el embarazo precoz en la deserción escolar?

¿Cuál es la prevalencia e incidencia del embarazo precoz en la escuela de Tijera?

¿Cuál es el índice de deserción escolar por embarazo precoz en la Escuela de Tijera?

1.2 Justificación

En la actualidad el embarazo precoz es un fenómeno que tiene una alta incidencia y múltiples consecuencias, y se puede decir que es uno de los problemas más frecuentes que se da a nivel nacional y en casi todos los países; y esto se debe a muchos factores, al igual que la misma conlleva a muchos otros problemas dentro de la familia y en la sociedad actual. al igual que la deserción escolar que es uno de los hechos que se ve con frecuencia en los distintos centros educativos del país. El Centro Educativo de Tijera no escapa a esta realidad, ya que se puede ver un sin número de niñas (adolescentes), que salen embarazadas y esto conlleva a que abandonen la escuelas al adquirir la responsabilidad de criar a un hijo a tan temprana edad.

La mejor protección de los intereses de los adolescentes y la mayor garantía para su desarrollo armónico e integral es una sólida educación moral, una relación armónica y franca entre padres e hijos, una atmósfera de solidaridad y respeto en el seno de la familia y en la escuela, sin excluir de ese intercambio los aspectos que se relacionan con la sexualidad. En esa dirección ha de trabajar toda la sociedad. (Alvarez, 2020, p. 7)

La importancia de esta investigación consiste en que se pueda obtener conocimientos acerca de las posibles causas que ocasionan que los jóvenes menores de edad, tomen la decisión de tener relaciones sexuales prematuras, causando un embarazo precoz, sin considerar las consecuencias que se les presentarán en el futuro. Al igual que es un estudio que permitirá proponer planes y programas para orientar a los adolescentes y que consideren los efectos que

tendrá en un futuro un embarazo precoz, si incurren en estos hechos; especialmente, a los que asisten al Centro Educativo de Tijera; puesto que, en este centro educativo, muchas niñas menores de edad, que abandonan la escuela debido a esta problemática: el embarazo precoz.

En tanto que, el embarazo precoz debe ser un tema de interés tanto dentro de las instituciones educativas como entre las distintas autoridades del área, y así plasmar propuestas de posibles soluciones, con el fin de bajar el índice de deserción escolar relacionado a esta problemática.

1.3 Hipótesis de investigación

La hipótesis general planteada es la siguiente:

H₁: El embarazo precoz repercute en la deserción escolar en el Centro Educativo de Tijera.

H₀: El embarazo precoz no repercute en la deserción escolar en el Centro Educativo de Tijera.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Reconocer las repercusiones del embarazo precoz en la deserción escolar en el Centro Educativo de Tijera.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar la prevalencia e incidencia del embarazo precoz en el Centro Educativo de Tijera.

- Identificar el índice de deserción escolar por embarazo precoz en el Centro Educativo de Tijera.
- Evaluar las repercusiones educativas del embarazo precoz de acuerdo a docentes y padres de familia de este centro educativo.

CAPÍTULO II

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Embarazo Precoz en la Adolescencia

El embarazo adolescente es aquel que se da en las edades de 10 a 19 años; poniendo en riesgo la salud de la adolescente y del bebé; ya que la madre, su físico o su cuerpo, no está preparado para ser madre, lo que implica un riesgo en la salud, para ambos. La (UNFPA) (2013) afirma que:

El embarazo adolescente sucede en todos los rincones del mundo; sin embargo, las niñas pobres sin educación de minorías étnicas o de grupos marginados y de áreas remotas y rurales tienen tres veces más riesgos de quedar embarazadas que sus pares educadas y de zonas urbanas según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2013).

El embarazo en Panamá, así como en muchos otros países están ocurriendo a edades más jóvenes que en el pasado lo que resulta e implica un riesgo para la salud de la adolescente y representa consecuencias sociales.

Clínicamente se ha comprobado que la edad apropiada para la concepción, oscila entre los 20 a 30 años; estos embarazos tienden a tener un menor riesgo que en otra etapa de la vida como es el caso del embarazo en adolescentes. Los riesgos de que se presenten complicaciones o incluso las posibilidades de que la madre al igual que su hijo muera es más alta si no ha llegado a la edad apropiada; es decir, más de los 20 años.

Según Barrozo (2011) “Las adolescentes menores de 16 años corren mayor riesgo de defunción materna, cuatro veces más alto que las mujeres de 20 a 30 años, y la tasa de mortalidad de sus neonatos es aproximadamente un 50% superior. (Barrozo, 2011) (p. 9)

Esta autora explica que el embarazo precoz ocupa en amplio espacio en la última década en todos los aspectos. Mostrando que el índice de embarazo en las adolescentes en la región de latinoamericana va en aumento, el embarazo precoz

a nivel mundial muestra una relación de 46 a 100; estas relaciones son preocupantes en una sociedad modernizada.

El embarazo precoz en Panamá para el quinquenio de 2010-2015 tuvo un alto índice, siendo el tercer país de Centro América con la tasa de fecundidad más alta señala *Castro* (2019) en su artículo.

Panamá es el tercer país de América Central con la tasa de fecundidad más alta de fecundidad en adolescentes en el periodo 2010-2015, según datos de la OMS publicadas en febrero de este año. Las cifras indican que Nicaragua (92.8), Guatemala (84) y Panamá (78.5) ocupan las tres primeras plazas de fecundidad en adolescentes (Castro, 2019).

Estas cifras son preocupantes en todos los ámbitos; para el sector salud, para el sector educativo y para la sociedad. Los embarazos en adolescentes en los últimos años toman mucha fuerza; a pesar de los esfuerzos que hace el sector salud y educativo por educarlos y brindarles muchos métodos de evitar el embarazo precoz; en donde el otro sector, la familia se nos queda en la construcción de estos jóvenes.

En las áreas marginadas donde predomina las creencias o donde la educación es monótona toma mayor fuerza este flagelo y se apodera de nuestros adolescentes. En la comarca Ngäbe-Bugle el grado de posibilidad de que una adolescente quede embarazada es mayor que una adolescente de área urbana; de igual modo una adolescente sin educación o con bajo nivel de educación tiene mas probabilidad de quedar embarazada que una adolescente con una educación secundaria.

Silva & Leiva (2014) afirma que:

En las últimas dos décadas se ha abordado el fenómeno, principalmente, desde dos enfoques: se lo identifica como una cuestión de salud, con énfasis en los factores de riesgo a nivel de la salud de las adolescentes y de sus hijos (Silva & Leiva) (p. 83)

Observemos el siguiente cuadro del año 2018, 2019, y el primer trimestre del año 2020 de los casos de embarazo precoz en Panamá, en las diferentes provincias del país.

Adolescentes Embarazadas

Cuadro N# 1 Región de Salud

Lugar	Año 2020*	Año 2019**	Año 2018***
Bocas del Toro	288	348	900
Coclé	171	373	672
Colon	117	209	588
Chiriquí	342	579	1584
Darién	33	102	228
Herrera	39	78	120
Los Santos	3	28	0
Panamá Este	105	155	432
Panamá Oeste	312	529	144
Panamá metro	306	528	1224
San Miguelito	180	394	1752
Panamá Norte	132	201	12
Veraguas	135	268	588
Comarca Kuna Yala	87	151	324
Comarca Ngäbe-Bugle	402	709	1872

Fuente: Ministerio de Salud (MINSa) 2020.

Es preocupante estos datos del Ministerio de Salud (MINSa) respecto a la región de salud de la comarca Ngäbe-Bugle. Para su análisis hemos remarcado los cuadrantes en rojo; solo para el primer trimestre del año 2020, registra el número de mayor caso en todo el país, si nos ubicamos en los dos últimos años la comarca Ngäbe-Bugle ocupa el primer lugar de la tabla respecto a las otras provincias. Según *Guerrel* (2020)“El informe del MINSa detalla que el 25% del control de embarazos, entre enero y marzo de 2020, corresponde a adolescentes de 10 a 19 años”. (Guerrel, 2020)

Es importante reconocer que las adolescentes que contraen un embarazo no deseado, más que otra persona, estas adolescentes urgen de todo el apoyo,

comprensión y ayuda principalmente de su familia, puesto que su psicología es más débil e insegura que cualquier otra mujer, que por el hecho de ser madre no significa que ya es una mujer adulta. Barrozo (2011) afirma que:

El riesgo de problemas durante el embarazo y el parto es máximo en la adolescente; la incidencia de bajo peso al nacer y de abortos espontáneos, así como de mortalidad infantil es de 2 a 3 veces más alta, que en las mujeres mayores de 25 años (Barrozo) (p. 7)

El embarazo en las adolescentes es uno de los temas más controversiales actualmente; puesto que, vivimos en una sociedad donde se considera como una sociedad civilizada y moderna. Ante esto, surgen preguntas ¿Cómo es que las adolescentes salen embarazadas, cuando los padres tienen acceso a información de vanguardia, contando con métodos de prevención de embarazo precoz, o en todo caso habiendo métodos anticonceptivos a la hora de la práctica de una relación sexual?

Las respuestas a estas preguntas no están lejos; a pesar de que todas estas informaciones estén al alcance de los padres y más ahora con el avance de la tecnología, a mi modo de percibir el problema, no se trata de información si no de conciencia. Los padres están llamados a hacer conciencia en sus hijos. Los adolescentes desde la etapa de la niñez, su ambiente es de transcribir; es decir, que ellos copian lo que ven o lo que escuchan; por tanto, si nuestras influencias son positivas sus acciones serán positivas, de lo contrario si nuestras acciones o influencias son negativas sus acciones serán negativas y sus decisiones los llevarán al riesgo de contraer un embarazo no deseado.

El panorama moderno expone a riesgo a un gran número de adolescentes, estas adolescentes quedan marcadas por un embarazo no deseado, este cambio en la vida de la adolescente no solo obstaculiza el proyecto de vida que tenía planeado la adolescente; sino que, al mismo tiempo que complican el futuro de la adolescente gestante y del nuevo individuo.

El embarazo precoz trae como resultado un problema en el entorno social y este al mismo tiempo reclama una solución y cambios en su funcionamiento cotidiano,

el embarazo precoz demanda desafíos y posturas diferentes. La actitud de la familia ante este acontecimiento resulta decisiva; en algunos casos complican la vida del adolescente, mientras que, en otros, la familia suele ser un punto de apoyo para ellas en este proceso. Resultan no solo factores biológicos si no también factores psicosociales. El progreso del embarazo en las adolescentes continúa siendo un problema importante para los médicos, debido a que las consecuencias sociales y de salud de la madre adolescentes tiene, marca un alto índice de defunciones, respecto a una madre adulta.

En conformidad con el tema, es importante hacer referencia al ámbito que rodea a las adolescentes. En la fecundación en las adolescentes, no se debe a que las adolescentes olvidaron algún método anticonceptivo, o haber hecho caso omiso a los consejos de sus padres sobre de el cuidado de practicar sexo seguro o esperar la edad adecuada. La adolescencia es una de la etapa natural del ser humano en la que la gran mayoría solo piensa en divertirse y no acepta responsabilidad, donde su objetivo máximo es vivir la vida sin ninguna responsabilidad. En esta etapa de la vida un sin número de adolescentes tienden a buscar sus parejas y entablan una relación sentimental, la poca madurez y falta de experiencia, aunado a la efímera relación con sus padres; además en un entorno donde los adolescentes tienen acceso a un sin número de información; pero, esta a su vez cuenta con muy poca información que los ayude a crecer en esta etapa de la vida, estas variabilidades se conjugan para que una adolescente quede expuesta al embarazo precoz.

Es la adolescencia donde se abren múltiples oportunidades, sin embargo, estas se infringen por la maternidad adolescente; esta condición es alarmante debido a que, en este periodo, la adolescente aun está en un proceso de crecimiento físico-emocional; sin embargo, este proceso de crecimiento es obstruido por un embarazo y posteriormente por el cuidado del niño.

Aun cuando hay un sin número de adolescente embarazadas en todo el país, la relatividad de embarazo debería variar, respecto a la educación no solo en el hogar, si no en el ámbito social, la accesibilidad a la información las distintas oportunidades que la región ofrezca implican un gran cambio en la adolescente. Cuando una adolescente se da cuenta que contrae un embarazo no deseado no encuentran una solución o una respuesta frente a esta problemática; lo que las lleva en muchas ocasiones a tomar decisiones absurdas como llegar abortar o la tendencia del suicidio domina su pensamiento. En la mayoría de las adolescentes el problema no solamente es el embarazo si no como explicarles a los padres que esta embarazada. Las adolescentes embarazadas al verse encerradas en esta burbuja se ven obligados a tomar responsabilidades de las cuales no tiene conocimiento alguno.

En la mayoría de las adolescentes menores de 15 años el embarazo precoz no se da por que tuvo una mala decisión, si no que por lo general se da sin su consentimiento, ya que éstas no tienen un poder de elección; puesto que son obligadas o en todo caso son violadas. Cuando estas adolescentes son violadas crecen con ese trauma que en muchas ocasiones las marcan para el resto de su vida; estas adolescentes que son violadas en un entorno familiar tienden a caer en depresión, que a su vez las lleva al suicidio. Así lo afirma *Rozas Barra* (2007) “El suicidio en esta etapa aumenta considerablemente, transformándose en la segunda causa de muerte entre los adolescentes”. (Rozas Barra) (p. 18)

Las adolescentes toman un giro respecto a la percepción de la vida y en su mayoría de casos cuando el embarazo no es planificado o planeado; ya que surgen emociones de diferentes variaciones y en todo aspecto estas emociones son fuertes; estas emociones pueden ser tensión, angustia, depresión, entre otros que influyen y afectan su salud mental y la adaptación social.

Las adolescentes embarazadas presentan cambios y riesgos potenciales, estas variables representan un reto para indagar sobre las necesidades que presenten

en sus hogares, en la sociedad, en el ámbito educativo o en cualquier entorno. Sin embargo, en la medida que se les brinde una gama de oportunidades a las adolescentes embarazadas, sin privarle sus derechos, implica que estas tengan una mejor calidad de vida; debido que le da una seguridad a la adolescente y se siente en sociedad y aceptada por la misma.

El embarazo en cualquier etapa de la vida implica un cambio importante psicosocial y biológicamente, no obstante, en la adolescencia implica mayor riesgo para la adolescente como para su hijo(a), esta situación complica la salud de la adolescente y del niño; aun cuando reciba la mayor atención posible, esta constante no debe tomarse en cuenta solo como una vivencia en el presente, si no, que también pudiera afectarla en el futuro.

La adolescencia es una de las etapas más vulnerables de la vida en las personas estas están caracterizadas por la susceptibilidad biológica, los adolescentes dependen de sus padres, la necesidad de adaptarse y sentirse en sociedad. Desde una perspectiva psicológica esta etapa se caracteriza por un periodo experimentación, de tanteo y errores; por lo general las decisiones y visiones en esta etapa de la vida están en constante variación. Por tanto, las adolescentes que resultan embarazadas suelen ser incapaces de proveer sus propias necesidades en el embarazo; estas acarrear la urgencia de continuar o perseguir su sueño a nivel educacional.

Las adolescentes embarazadas tienden a sufrir violencia en el hogar, por parte de sus padres, por sus parejas con las que contraen unión antes, durante e incluso después del embarazo; de la misma manera casi todas son rechazadas por sus amistades.

Lastimosamente hay que recalcar que los hogares donde se dan más caso de embarazo precoz son hogares donde el índice de pobreza es alto, donde los padres no tienen una comunicación con sus hijas, las adolescentes carecen de una buena educación sobre sexualidad y reproducción o donde las adolescentes

han sufrido abandono por parte de sus progenitores; que en muchos o la gran mayoría de casos por abandono paternal, otro abandono maternal o ambos casos. El embarazo precoz se convierte en una de las principales causas que participan en la mortandad de madres como del infante; a grosso modo esto se debe a la insuficiente educación sobre salud sexual, reproducción y métodos anticonceptivos que están al alcance de los adolescentes. Todo entra en juego cuando una adolescente resulta embarazada; la salud de ella, el cuidado prenatal, posnatal y el aspecto psicológico de la adolescente.

En las mujeres adultas el nacimiento de un hijo es motivo de felicidad y esperanza; pero en la adolescencia, principalmente si es dependiente de sus padres, suele ser un desastre para la adolescencia como ponerle el fin a la educación académica, el desempleo, la ruptura familiar, tensiones afectivas y problemas de salud para ella misma o la criatura. En último momento, resulta ser el inicio de la dependencia.

Rojas, Nieto y Villamizar (2016) sostienen que:

Los límites de frontera biológica se imponen como imaginario generalizado para señalar que el embarazo es un problema que tiene sus orígenes en los riesgos del crecimiento. Riesgos que implican consecuencias negativas para la adolescente, su pareja y especialmente, para su núcleo familiar, a manera de ruptura no deseable y traumática que provoca prácticas de acomodamiento por una situación catalogada como conducta desviada. Situación considerada contemporáneamente como problema de salud pública que el estado debe atender (p. 141)

El embarazo precoz en la adolescencia en estos tiempos se ha incrementado debido a que las adolescentes llegan a la madurez biológica más temprano que las generaciones pasadas. Hay que reconocer que estas alcanzan su madurez psicosocial y la dependerse por si sola en años posteriores; es por eso, por lo que el embarazo precoz guarda relación con altos riesgos de morbilidad y mortalidad para la madre y el bebé. A esto debe anexarse que la maternidad en la adolescencia, por lo general, reduce una gran gama oportunidades de la cual la

adolescente disfrutar. En giro contrario, el intercambio sexual sin protección en la adolescencia expone a los adolescentes a un alto riesgo de contraer enfermedades venéreas o en todo caso obstruye o es el factor primordial que influye en el proyecto de vida de la adolescente.

La importancia de tratar el tema de embarazo precoz va mas allá de la perspectiva social, económica o educativa. Este tema se percibe desde el ámbito saludable de la madre adolescente y de su hijo; el cuidado prenatal y posnatal de la adolescente gestante ya no recae solamente en el espaldar de la madre o del padre si no de la salud publica y aún más las complicaciones y la organización del sistema sanitario. Cada vez que una adolescente entra en el periodo de gestación las estadísticas suben, el sector salud como ente protector del sistema sanitario, como tal, es la responsable de darle el cuidado a estas adolescente; el riesgo se incrementa aun más cuando éstas tienen complicaciones, ya sea en el cuidado prenatal o a la hora del parto, pues muchas de ellas no llegan a tener un parto normal; lo que provoca que los médicos hagan un esfuerzo extra para salvar la vida del feto y de la madre, provocando un riesgo más para la madre: quien expone su vida para salvar a su hijo (a). Aun cuando parezca que una madre adolescente tenga todo el cuidado necesario antes y durante el parto estas corren riesgo a futuros embarazos; ya que su cuerpo aun no está totalmente desarrollado y estas sufren cambios que pueden perjudicar su salud más adelante.

La conducta psicosocial de la adolescente se ve afectada por muchos factores que en muchos casos marcan su conducta de por vida. Muchas adolescentes cuando salen embarazadas; en primera instancia, sufre el rechazo en su hogar en su mayor parte del padre que no está de acuerdo con el embarazo y más cuando esta viene de alguien mayor a ella y que no se hace responsable tanto de la madre como del niño que viene en camino. Otro de los factores que inciden cuando las adolescentes salen embarazadas, es el rechazo por parte de sus amistades que en muchos casos son de su edad; muchas de estas al ver a una de sus amigas embarazadas la denigran o la apartan del grupo; otras por su parte, sienten

empatía por sus amigas suelen apoyarlas o buscar ayuda profesional para ellas. Las adolescentes a nivel educativo, cuando salen embarazadas pueden ser objeto de acoso escolar, por parte de sus compañeros, o maltrato en otros casos por parte de los profesores; pues muchos de ellos piensan que ellas no deben estar incluidas como un estudiante normal que recibe sus clases.

En la Comarca Ngäbe-Bugle solo en el primer trimestre de este año 2020 resultaron 402 embarazos en adolescente siendo la región con más casos a nivel nacional, como lo indica los datos del Ministerio de Salud (MINSa). En su informe “La comarca Ngäbe-Bugle registro entre enero y marzo, 402 embarazos de adolescentes, y es la región con la tasa más alta de embarazos con 38,2%” (MINSa, 2020).

Este fenómeno resulta preocupante en esta región del país; a pesar de muchos esfuerzos y programas propuestos por el gobierno central de Panamá para rescatar la niñez y la adolescencia de la comarca Ngäbe-Bugle estos casos siguen persistente en esta región del país, provocando caos en el estrato social de las familias de esta región del país, muchas de estas familias se encuentran en extrema pobreza, por lo que cuando una adolescente resulta embarazada implica un gasto más en la familia; esto crece más cuando estas adolescente resultan embarazadas por un familiar o son violadas, ya que en muchos casos estos no se hacen responsable del menor.

Una de las alternativas que encuentran estas familias o estas adolescentes en esta zona del país es unir a la adolescente al progenitor del embarazo truncando el sueño de estas adolescentes que toman una serie responsabilidades que no va de acuerdo con su edad como ser madre y esposa a su vez.

El nivel de vida y la pobreza que existe en esta región del país también podría estar favoreciendo el embarazo precoz. El nivel de vida de la familia de esta

región del país es bajo complicando así su estilo de vida en que algunas adolescentes y después del embarazo precoz llevan una vida más precaria.

En muchos hogares de la comarca Ngäbe-Bugle apenas una adolescente sale embarazada suelen casarla o unirla al progenitor de su hijo (a), viendo como una solución o una salida al problema. El embarazo precoz en esta región del país podría acentuarse por la condición de vida que lleva, la pobreza en la que se encuentra, la salud de la adolescente y el nivel de formación de la misma, la convierte en objeto y presa fácil de este comportamiento de riesgo.

El riesgo en la salud en que incurren la adolescente es variable; puesto que entre más joven sea la madre más peligrosa es la situación que corren: el riesgo de tener un parto prematuro, la madre al igual que su hijo (a) puede entrar en malnutrición (es el caso de la gran mayoría de las madres de las zonas más apartadas de la comarca), sus hijos suelen tener trastornos en el desarrollo y malformaciones congénitas y el porcentaje de probabilidad de que un niño (a) muera en la primera semana de una madre adolescente indígena es del 50%; esta situación se ve de manera tensa debido al cuidado que debe tener la adolescente, aun cuando estos cuidados existan el riesgo es persistente debido a la edad de la adolescente y el entorno en el que vivan.

El ingreso económico de un hogar puede estar asociado al embarazo precoz. Una familia con bajo ingreso económico puede determinar a que la adolescente se vea obligada o se vea en la necesidad de prostituir su cuerpo o buscar una pareja conyugal que pueda suplir sus necesidades, formando una nueva familia la cual entra en otro proceso de vida; que más adelante sufriría lo mismo, si esta familia no alcanza un nivel de educación aceptable o no recibe una educación adecuada. Esto significa que este proceso será una cadena continua en la familia.

En la madre adolescente la complicación que tenga el feto en su interior afecta su nivel físico, a la vez existen una serie riesgos que corre la madre como lo son:

falta de atención médica a causa del poco conocimiento sobre el embarazo, existe una alta probabilidad de mortalidad materna; muchas madres adolescentes frente a situaciones en el embarazo buscan la manera de salir de ella y se ven obligadas a abortar al feto, lo que complica o pone en riesgo su salud y su vida. Es importante reconocer que muchas veces los abortos son obligados por salvar la vida de la madre; mientras que, otros abortos que son provocados por parte de la madre o por una tercera persona que influye en la adolescente. En su gran mayoría influyen amistades de su edad que tienen información acerca del aborto o han practicado el aborto; de esta manera su amistad influye en su vida induciéndola a provocar y al final abortar al feto como salida a su entonces problema social.

En la región Ngäbe-Bugle, como seguramente en otras regiones del país, la adolescente embarazada, tan pronto se da cuenta que está en periodo de gestación, enfoca su preocupación en que sus padres se enteren. La mayoría de ellas, conociendo su entorno familiar, optan por no contarlo a sus padres y prefieren tenerlo en privado, abortar o en todo caso, abandonar el hogar, esto último sucede más cuando sus padres se enteran del embarazo que por lo general lo primero que se le cruza a un padre o a una madre por la cabeza frente a esta situación es regañar y denigrar a su hija lo que provoca que la adolescente abandone su hogar.

Respecto a este tema, Guridi (2011) es de la opinión que las adolescentes en todo caso no conocen mucho sobre los síntomas del embarazo lo que provoca una confusión en ella; al mismo tiempo desconocen donde deben acudir para obtener ayuda.

Estas actitudes de las adolescentes embarazadas infringen un adecuado cuidado previo a su concepción, muchas de ellas toman una actitud de temor frente a consultar todo referente sobre el embarazo. Muchas de ellas se cohíben y prefieren mantener todo en secreto; porque muchas no confían mucho en los adultos, pues estos en lugar de apoyarlas lo que hacen es que la inducen a la práctica del aborto

o en todo caso la corrompen. La mayoría de los embarazos en los adolescentes, son embarazos no deseados que repercuten de manera negativa tanto en su desarrollo psicológico, como en la familia.

Desde tiempo remotos el embarazo precoz ha sido un fenómeno socialmente aceptado e incluso en esta región del país las adolescentes recibían el apoyo de su entorno familiar y de la comunidad. Por el contrario, actualmente, esta problemática no solamente va incrementando; sino también es preocupante la gran cantidad de madres adolescentes solteras que abandonan sus estudios, otras abandonadas por sus padres, algunas que sus parejas la dejan u otras que el padre de la criatura es otro adolescente dependiente de su padre y que no puede defenderse por sí solo y mucho menos podrá mantener la madre adolescente y a su hijo(a), lo que provoca una situación de abandono; de abandono afectivo, económico y social en la madre y el niño.

Estos embarazos, al no ser deseados, ni mucho menos planificados; y el padre, cuando se trata de un adolescente, se deslinda de toda responsabilidad; dejando sola a la madre adolescente, quien asume toda la responsabilidad de crianza del niño, en algunos casos con el apoyo de vez en cuando de la familia.

El embarazo precoz dentro del ámbito social en la Comarca Ngäbe Bugle es provocado por la exclusión de enseñanza sobre educación sexual y reproducción responsable y por una mala planificación familiar. Haciendo énfasis al Centro Educativo de Tijera, los padres de familia de esta comunidad comentan de manera en general, que ellos no tuvieron precaución con sus hijos o no tuvieron una educación sobre el tema para poder transmitir a sus hijos.

Otro estudio entorno a la misma problemática, señala que la gran mayoría de las adolescentes que resultaron embarazadas de este centro educativo es porque sus padres no eran flexibles con ellas o sufrían violencia doméstica; otras manifestaron que sus padres no la querían; estas al verse encerradas en esta

situación buscaron amor fuera de la familia en hombres que prometieron cuidarlas y quererla impulsándola a salir de la casa y embarazándolas al mismo tiempo.

La fecundidad adolescente en la Comarca Ngäbe Bugle en realidad es un tema bastante complejo y parece un laberinto sin salida; tanto para la sociedad como para las diferentes instituciones que penetran estas áreas tratando de brindar ayuda a la adolescencia y sacarlos de ese círculo vicioso bajo el paradigma de métodos anticonceptivos, planificación familiar y sexo seguro. El punto está en muchas variables, que las familias de estas áreas deben tomar en cuenta y atreverse a salir de esa monotonía en la que vive.

De forma general, se establece que el embarazo precoz es un factor importante de estudio, debido a las consecuencias que conlleva a corto y largo plazo. Y a pesar de que el embarazo implica muchos riesgos tanto para la adolescente, como para su hijo; el índice de natalidad producto de adolescentes aumentan en muchas regiones del país. Una planificación familiar sin métodos anticonceptivos en la adolescencia, implica vulnerabilidad en la adolescente. Muchas de estas adolescentes desconfían en los métodos anticonceptivos por los mitos difundidos sobre sus efectos secundarios, el placer de complacer a su pareja o el deseo de conocer sobre las relaciones sexuales románticas; aumenta la probabilidad de contraer Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y al mismo tiempo de que las adolescentes salgan embarazadas. Cabe recalcar que el uso de métodos anticonceptivos de una forma adecuada proporciona en un 90% de efectividad para evitar salir embarazadas.

La situación de embarazo en los adolescentes en nuestro país no solo es un reto para el sector salud o educativo, si no también obstaculiza los proyectos de vidas en la adolescente, provocando falta de oportunidad, ya sea en la educación o en el empleo; pues su nivel de escolaridad influye en su hoja de vida al optar por una plaza de trabajo y así mejorar su calidad de vida. A esto se suma las diferentes consecuencias que acompañan cada embarazo; la tarea materna a la que debe

enfrentarse y en caso contrario la tarea paternal de este hijo si su conyugue la abandona o no se hace cargo del niño.

Estos cambios y giros que dan las adolescentes presentan un reto para indagar sobre la necesidad que presenta estas madres adolescentes, estas necesidades pueden ser experimentadas en su entorno familiar, en si la saludan, en su aceptación al embarazo o bien en el ámbito educativo. En la aceptación de la adolescente frente al embarazo, los padres y el equipo de salud juegan un papel importante en ayudar a la adolescente a crear conciencia en el vínculo familiar y brindarle los cuidados prenatales necesarios tanto a la madre adolescente como a su hijo.

2.1.1 Factores de riesgo como efecto del embarazo precoz

Como mencionamos con anterioridad el escenario del embarazo precoz implica diferentes riesgos, tanto para el feto como en especial para la adolescente; estos riesgos son comunes en el embarazo en la etapa de la adolescencia, por más que sean atendida y se cuide de manera adecuada los riesgos persisten por la etapa en que se encuentra la adolescente.

La madre adolescente sufre una serie de consecuencias en la salud a causa del embarazo no planificado como: tener anemia, hipertensión arterial durante el desarrollo prenatal o llegar hasta a un aborto; en todo esto influye de manera especial la nutrición de la adolescente, que agrava más el estado del embarazo si esta se encuentra desnutrida. Esta situación es muy común en las áreas marginadas y en hogares con pobreza extrema.

El recién nacido como sujeto producto del embarazo también tiene consecuencias en su organismo que determinan su salud futura, si esta no es atendida de manera adecuada y por personal de salud especializado; estas consecuencias pueden ser: bajo peso al nacer, problemas congénitos, y más aún, si la madre tiene un historial médico con problemas genéticos; por lo que la probabilidad de que el

recién nacido contenga las mismas complicaciones genéticas descrita en el historial es alta.

En relación con los factores de riesgos a causa del embarazo precoz que pueden sufrir la adolescente, producto de la falta de apoyo familiar, del factor económico o social estas pueden enunciarse así:

- Infecciones de Transmisión Sexual (ITS): “La OMS recomienda el término Infecciones de transmisión sexual (ITS) en lugar de enfermedades de transmisión sexual (ETS), porque en muchos casos las personas pueden tener la infección sin presentar síntomas de enfermedad” (Berrio, Armién, & Stanziola, 2014, pág. 19). Este es un factor preocupante en la adolescencia y no podemos dejarlo pasar por alto porque cuando no hay una practica de sexo seguro y mucho menos si no hay una comunicación o información adecuada, aparte del embarazo precoz, hay un alto riesgo de contraer ITS. Estudios han demostrado que la mayoría de las ITS contraídas por las adolescentes y más en la edad de 14 años está relacionada a abuso sexual. Las ITS más comunes que encontramos en las adolescentes panameña son: uretritis, virus de papiloma humano (VPH), sífilis, enfermedades pélvicas inflamatorias (EPI), herpes genital, el virus de Inmunodeficiencia humana (VIH), la vaginitis y vulvovaginitis. Estas ITS si no son tratadas causan complicaciones en la salud y pasan a ser enfermedades que muchas de ellas se convierten en incurables y posteriores causas la muerte en la adolescente.
- Prostitución: el (Diccionario De la Lengua Española) define este termino como: “Actividad de la persona que tiene relaciones sexuales con otras a cambio de dinero”. La prostitución en la adolescente después de que esta resulta ser embarazada es una opción que la adolescente ve como apoyo que se pueda dar a sí misma y en consecuencia a su hijo(a). Esto debido a la falta de apoyo por parte de su familia o principalmente por parte del progenitor

de su hijo(a); la prostitución es un acto de repugnancia e inmoral ante la sociedad y ante la familia; sin embargo, como mencione con anterioridad la adolescente al verse en la encrucijada de intendencia y falta de apoyo busca la manera de salir de ella, para darle una mejor calidad de vida a su hijo(a), provocando desdén en su familia y ante la sociedad.

- **Mortalidad Materna:** este factor incluye la salud de la madre (antes, durante y postparto) y el suicidio que es producido por falta de apoyo. El primer elemento pasa ante un cuidado deficiente de la adolescente embarazada durante el desarrollo prenatal provoca que esta se exponga a un alto riesgo de muerte a la hora del parto, y más cuando si la adolescente ha tenido abortos anteriores o cuando se le tenga que practicar la cesárea. Esta causa de riesgo en la maternidad de la adolescente es persistente aun cuando se ha tenido el cuidado. El suicidio en la adolescente es común cuando no hay apoyo de la familia, la adolescente tiene esta tendencia luego de que su familia o el padre de su embarazo no se haya hecho cargo de ella y de su hijo.
- **Pobreza:** Muchas adolescentes después de ser abandonada por su pareja en el embarazo, su vida torna un giro a tal punto que llega al estado de extrema pobreza. Las madres adolescentes buscan la manera de salir adelante en esta situación; sin embargo, las oportunidades se cierran debido al bajo nivel de escolaridad. Estas adolescentes suelen ser apoyada por su familia solo en situaciones difíciles, pues la gran mayoría consideran que es una carga para la familia, y, por ende, representa un gasto más en la familia; solo pocas adolescentes logran salir de esta situación precaria en la que quedan sumergida.

Los factores de riesgo en la adolescencia se miden de acuerdo con la condición social de su entorno y al grado de aceptación que tenga la adolescente en su

familia y en la sociedad. Estos factores de riesgo definen la identidad de la adolescente por el resto de su vida, muchas adolescentes definen estos factores como un obstáculo que no pueden superar y seguir con una vida normal, lo ven como un laberinto sin salida. La maternidad adolescente se convierte en la carga más difícil para la adolescente después del parto; ya que debe cumplir con su rol de madre y suplir las necesidades a su hijo(a) como este lo necesite.

Examinando estos factores de riesgo en el embarazo en la adolescente, podemos encontrar una serie de consecuencias que se pueden definir como consecuencias en la salud: (anemia, aborto espontáneo, parto difícil o prolongado, etc.), consecuencias psicológicas: (miedos, confusiones, depresión, suicidio, etc.), consecuencias sociales: (abandono familiar, abandono de su pareja, déficit atencional, etc.).

2.1.2 Rol de la familia en el embarazo precoz

La familia como el primer núcleo social básico, que forma en el individuo actitudes, conductas y todo lo referente en conocimiento; es la responsable del cuidado y la educación de los adolescentes como tal. Realmente, la educación que reciban los adolescentes en el hogar es el instrumento más específico para medir su comportamiento ante la sociedad. Una adolescente con una buena educación por parte de sus padres o de su entorno familiar, corre un menor riesgo de salir embarazada, que una adolescente que está a la deriva, expuesta a las influencias negativas en la sociedad.

Toda nuestra vida está constituida por significados basados en valores interpersonales y familiares teniendo como eje la institución familiar. La familia es la unidad más accesible para la adolescente que está en riesgo de embarazo no deseado, esta institución se denota como una unidad preventiva que le proporciona seguridad social y un crecimiento natural a la adolescente. En un mundo globalizado se conceptualiza el rol central de la familia en el desarrollo cognoscitivo de la adolescente; además, es la familia como la primera fuente de

información en la que una adolescente debe buscar ayuda; esta como fuente protectora, su función se encamina a propiciar el bienestar y prevención de la salud de la adolescente.

La familia cumple un complejo rol social, es una entidad abierta a los cambios transformadora y edificadora de proyectos de vida y directrices basados en sintéticos valores humanos que respondan a los cambios y procesos que experimentan los miembros de la misma. Su rol de socialización en la adolescente debe ser fundamentada en la construcción de valores éticos en la adolescente, estos valores deben estar basados en principios éticos que encaminen a la adolescente a un cambio de su estilo de vida que garantice su desarrollo integral. Los padres como cabeza de la familia son los encargados de encaminar a adolescente hacia un futuro sano y seguro. El afecto de los padres hacia la adolescente determinara la confianza que esta pueda tener en ellos y así evitar que se cohíban en la comunicación familiar. Los sentimientos de los padres hacia la adolescente deben ser expresados de manera piadosa, compresiva, misericordiosa e integra. El evangelio según *San Lucas* nos explica que ninguno de nosotros como padre es capaz de tratar mal a su hijo, ningún padre da piedra a su hijo cuando este le pide pan. “*¿Qué padre de vosotros, si su hijo le pide pan, le dará una piedra? ¿O si pescado, en lugar de pescado, le dará una serpiente?*” (San Lucas: 11;11). Ningún padre es capaz de tratar mal a sus hijos por el contrario estos se encaminan hacia el bienestar de su hijo, por consiguiente, los padres de hoy están llamados a ser guías de sus hijos y ejemplos de la familia.

El entorno familiar en el que se forma la adolescente influirá en ella, de la manera en que estas infieran en ellas y conllevaran importantes repercusiones en la adolescente. La situación actual en la familia panameña implica serios cambios en el rol que desempeña en la construcción de un adolescente con expectativas positivas y como la preocupación por la necesidad que hay en el entorno del adolescente. Estos cambios que requieren los adolescentes deben ser atendidas, tanto por el padre, como por la madre del adolescente. Sin embargo, en muchos

hogares el rol de construcción del adolescente solo es tomada por la madre, puesto que los padres se olvidan de estos adolescentes con la excusa de que su función es la de sustentar económicamente el hogar, solo cumple el rol de proveedor, dejando de lado la atención afectiva que necesita el adolescente para poder encontrar un sentido a la vida.

Muchos padres ven al adolescente como un dolor de cabeza, ya que estos en esta etapa de la vida, suelen ser rebeldes, desobedientes, desordenados, entre otras actitudes negativas y arbitrarias que caracterizan a los adolescentes en esta etapa de la vida; sin embargo, es la adolescencia la etapa justa, para conversar con ellos educarlos y disciplinarlo de una manera adecuada, marcando límites y responsabilidades. Por tanto, es importante abordar diferentes temas con franqueza con ellos, en un escenario contrario, muchos padres suelen alejarse de ellos y preocuparse por sus intereses dándole un libertinaje a los adolescentes.

Muchos padres confunden la libertad con libertinaje; no obstante, son dos términos diferentes; donde libertad, hace referencia a que el adolescente es libre con todos sus derechos y goce de ellos, es decir, tiene el poder de elección; pero que respete las directrices impuestas por sus padres. Por otro lado, el término libertinaje, se concibe como un acto de libre albedrío por el adolescente, pero en el cual no respeta las reglas impuestas en su hogar en especial por sus padres. La libertad implica elección, como explican (Baldwin, Gibson , & Thomas, 2013) en su libro (Más Allá de la Imaginación).

“Si se quita la libertad de elección, se quita la posibilidad de tomar decisiones equivocadas y dolorosas” (p. 80); por tanto, en esta etapa, los adolescentes están en la libertad y posibilidad de tomar las decisiones que bien les parezca; sin embargo, en el contexto familiar estas decisiones, pueden repercutir de manera negativa o positiva en el adolescente, allí radica la importancia de las normas y límites que se consensuen en el núcleo familiar; para que así el adolescente tome sus decisiones, pero con un norte enmarcado en valores y con límites que cuiden

su seguridad e integridad personal. Es por ello que se afirma que la familia ejerce una gran influencia en las decisiones que los adolescentes tomen en su vida.

Una familia basada en equidad tiene como objetivo brindar las mismas oportunidades a una hija como a un hijo, sin importar si esta sea madre o no. Es por ello que la familia se debe encaminar en estos principios para brindar apoyo a la adolescente que se convierte en adolescente en riesgo. Muchas veces la familia deja estas responsabilidades a la sociedad; sin embargo, la sociedad suele tener aspectos tanto positivos como negativos que influyen sobre la madre adolescente; en consecuencia, es la familia la que debe garantizar que se respeten los derechos y se propicie seguridad a la adolescente embarazada. Es la familia la primera responsable de encaminar a la joven hacia un cambio en su estilo de vida. La adolescente embarazada inmersa en un contexto educativo pasa por presiones que sufren por sus amistades, compañeros(as), influenciados por las redes sociales y los medios de comunicación. Esta situación ofrece el momento afectivo más propicio para comenzar una comunicación familiar con la adolescente y mantener un diálogo continuo para que no incurra en decisiones que afecten sus proyectos de vida y estar allí para ayudarla en ese proceso.

La comunicación entre familia y la adolescente es conveniente iniciarla antes que entre en la etapa de la pubertad y crear un ambiente de familiarización y confianza que permita ventilar temas relevantes para ellos. Entre más frecuente y franca sea la comunicación hay más probabilidad que la adolescente tome una buena decisión, en respuesta a una relación amorosa o una sexualidad que lo lleve a contraer un embarazo no deseado. Conforme se mantenga la comunicación familiar con la adolescente, será más habitual la comunicación en el futuro, y creará una serie de oportunidades de diálogo, basadas en la ética familiar.

(Ares, 2007). Citado (Guevara, 2017) indica que, “El lenguaje de la intimidad se aprende dentro de la familia. Cuando los hijos disfrutan de una buena comunicación con los padres resulta más fácil escuchar sus consejos pedirles

ayuda cuando la necesitan exponer criterios y hacer preguntas” (Guevara, 2017) (p. 141). No obstante, si analizamos a fondo el párrafo de este autor podemos discernir que no se trata de intimidar al adolescente; por el contrario, se busca o se debe crear un ambiente de comunicación donde ellos se sientan seguro y puedan expresar lo que siente.

Las madres adolescentes son capaces de lograr una asertiva aceptación en la sociedad si la comunicación en el entorno familiar es eficaz, en consecuencia y primordialmente con los padres que son los guías del hogar. Los padres en su rol de formadores desempeñan el papel fundamental que incidirá de manera decisiva en el futuro de sus hijas; pues estos deben influir en sus hijas patrones de conducta basados en valores, ayudando a las niñas a desarrollar sus potencialidades y fomentar que la adolescente sea autónoma; entre otros, estos factores deben incidir de forma positiva en la adolescente, para que logre que se desenvuelvan en la vida.

La educación de los adolescentes en todo caso es responsabilidad de los padres. La adolescencia es una de las etapas caracterizada por muchos riesgos. Durante esta etapa los jóvenes sufren y pasan por cambios muy importantes que por lo general lo marcan para el resto de su vida. Podemos definir que estos riesgos son los obstáculos o pruebas por las que pasan los adolescentes que deben lidiar con ellos, basados auxiliados con una escala de valores como referentes de la conducta adecuada. Los padres en estos casos juegan el papel primordial en el desarrollo de estos riesgos.

Los adolescentes en su etapa de adolescencia sufren una serie de riesgos que lo marcan de por vida; estos riesgos se pueden definir como riesgos en la educación, riesgos en el ámbito social y riesgos en la salud; este último es de suma importancia tratarlo, puesto que en la etapa de la adolescencia es donde los adolescentes empiezan a experimentar la actividad sexual, es por ello que las

adolescentes están más expuestas a contraer Infecciones de transmisión Sexual (ITS) o en este caso, un embarazo no deseado.

Dentro de algunas familias cuando ocurre un embarazo no planificado o en general un embarazo precoz; en primera instancia cuando la adolescente ve que no cuenta con el apoyo de su familia, esta que quiere sentirse querida y aceptada en la familia decide abortar, muchas de estas decisiones son apoyadas por la familia, y no tanto, por los otros actores influyentes en la adolescente. La gran mayoría de estos abortos se da de forma clandestina y muchas veces trae consecuencias negativas en la salud de la adolescente en futuros embarazos e incluso estos abortos corren el riesgo de que la madre también muera. La proporción de muerte entre un aborto clandestino versus abortos hospitalarios, que en su gran mayoría son obligados, es de 1-5.

Hay sentimientos encontrados en la sociedad, donde algunas familias piensan de forma absurda que el embarazo precoz es una carga para la sociedad, para la educación y la salud pública. Familias que no presentan cuadros de adolescentes embarazadas en su hogar hacen eco de esta idea, que desde el punto de vista económico si se ve como una carga ya que ahora se tendrá que invertir más en la salud y educación de la adolescente sumado a ello la del infante; estas familias ven como una mala planificación dentro de los centros educativos acoger a las adolescentes embarazadas, y han llegado a opinar que los colegios se están convirtiendo en Centros Hospitalario de Maternidad, en lugar de ser una institución de educación pública.

(Quesada, 2010), discierne en (Martinez, 2015) que el comportamiento de los adolescentes frente a la sociedad está definido por la interacción familiar que tenga en el hogar. “Este proceso, el de ser adolescente, incluye un componente histórico con un gran número de significados sociales y lingüísticos que influyen en la construcción del individuo y de su comportamiento ante la sociedad”. (Martinez, 2015) (p. 3)

(Soutullo & Mardomingo., 2010). Cita en (Martinez, 2015)

Entonces, la adolescencia no se restringe a festejos en el hogar, a reuniones de café y pastel con amistades o a actividades comunitarias en pro de la ecología, va más allá, puesto que se incluye en prácticas sociales más liberales, como el inicio temprano de la actividad sexual coital, del consumo de sustancias nocivas para la salud integral de la persona, el vivir fiestas desenfundadas, entre otras conductas riesgosas (Martinez, 2015) (p. 3).

Los adolescentes suelen cometer errores comúnmente en esta etapa de la vida muchas veces por falta de comunicación, por falta de atención o por falta de educación por parte de los padres que son los responsables de esta educación. Los padres son los guías de los adolescentes, un niño aprende de lo que ve y de lo que escucha y crece con esta perspectiva; por tanto, cuando llega a la adolescencia si no tiene una buena educación su instinto siempre lo llevara hacer lo que escucha o lo que ve; de manera que si el padre o la madre no le da la educación necesaria este hará todo lo que vea y lo que escuche y posteriormente estas acciones lo llevarán a cometer errores.

La esencia básica que busca las adolescentes es la búsqueda de identidad o si estas ya tienen esa identificación, buscan ratificarla; estas identidades son ya conducidas por aquellos adultos que han tenido importantes influencias en la adolescente. Esta nueva experiencia de sentirse identificada, ante la sociedad conlleva un proceso en la que la familia debe participar y que puedan reflexionar sobre sus conductas posteriores y así tener una actitud positiva frente a la vida.

La gran mayoría de embarazos precoces se da por la poca comunicación y la falta de confianza con sus progenitores. Es por ello, que la comunicación de los padres con sus hijos debe brindar confianza a la menor, que busca una ayuda psicológica en el vínculo familiar, como advierte (Zabala, 2017), en su libro ("Oye Tengo Algo Que Decirte") la comunicación debe ser simbólica y transaccional. "Simbólica porque utiliza símbolos tales como palabras, expresiones faciales, posturas, contacto visual" (Zabala, 2017) (p. 26)

Transaccional por qué no depende uno, sino al menos de dos participantes; y resulta en la creación de significados compartidos. Se espera que ambos participantes logren un mínimo de entendimiento, la verdadera comunicación se produce en el encuentro de dos existencias, en el que cada “participante abre su mundo” para que el otro entre y, juntos, poder compartir experiencias (Zabala, 2017) (p. 26).

La dinámica familiar suele ser una de las convivencias más íntimas que puede tener un adolescente. Esta convivencia se entiende como la combinación de socialización y proceso que en su génesis radica en el vínculo familiar. Al mismo tiempo estas convivencias se interpretan como las maneras de comunicación o relación más íntima en la que el ser humano suele vivir buena parte de su vida.

2.1.3 Cultura familiar

El embarazo precoz también es un tema de cultura, estas varían según el país, región, grupos étnicos, entre otros, que rigen ciertas normas en su cultura. Estas culturas influyen en las adolescentes que en muchos casos significan para ellas el derecho a pertenecer a una sociedad, un poder de decisión, de gozar de una adolescencia plena y libre. En muchos hogares panameños donde en el hogar existe violencia intrafamiliar o donde los padres tienen un reglamento estricto; la adolescente se siente amenazada frente a estas circunstancias que se sienten obligadas o toman la decisión de abandonar sus hogares, y esta al ser impulsada por un supuesto amor jurado por su pareja deciden dejar sus hogares, y como consecuencia, resulta ser embarazada por su nueva pareja. Muchas de estas relaciones no demoran mucho tiempo, y los más afectados son la adolescente y su hijo(a); ahora bien, esta madre adolescente se ve obligada a cargar con un peso o una responsabilidad, que no va de acuerdo con su edad y no disfrutó de su adolescencia, como una etapa amena de la vida.

Culturalmente, el embarazo precoz ha sido aceptado y rechazado; aceptado porque dentro de muchos hogares panameños, principalmente en la Comarca Ngäbe-Buglé, el embarazo en las adolescentes es aceptado; las adolescentes

desde la etapa de la niñez son alimentadas con el pensamiento de que pronto deberá contraer nupcias y hacerse responsable de su pareja y de su vida. Es por ello que las adolescentes, tan pronto entran en esta etapa de la vida y percibiendo su entorno, su calidad de vida, y su nivel de pobreza; ven como una salida a esta situación tener una pareja, quien la embaraza al mismo tiempo. Rechazado, en muchos otros hogares, pues para la gran parte de la sociedad el embarazo precoz va en contra de los valores y pautas del grupo familiar. En estos hogares cuando una adolescente sale embarazada, estas conductas por parte de los adolescentes son catalogadas por la sociedad: como una adolescente rebelde por haber transgredido las normas morales, tomando decisiones absurdas; que, para los padres, estos adolescentes, muchas veces son influenciadas por malas amistades, por plataformas cibernéticas, por la sobreprotección institucional o familiar, quitando así la autoridad y responsabilidad total del padre sobre la adolescente.

Todas estas situaciones hacen que las adolescentes asuman distintas identidades frente a la sociedad, en unas como ser adolescente y adulto a la vez; esto conlleva a que las adolescentes entre en estado de frustración, de desilusión, de depresión, entre otros sentimientos negativos que afectan su desarrollo cognoscitivo y hacen que estas adolescentes tomen decisiones equivocadas como de seguir el ciclo de violencia de generación en generación o muchas toman la decisión de suicidarse. Muchos de estos comportamientos de la adolescente son en busca de recibir afecto por parte de un adulto.

Es por ello que el embarazo precoz dentro de la cultura puede deberse a diferentes aspectos: por la necesidad de satisfacer sus propias necesidades materiales o emocionales que no tienen en su entorno familiar otro de los aspectos es que muchas adolescentes embarazadas buscan en una tercera persona el amor que necesita que le brinde seguridad, que al verse despreciada, abandonadas, ilusionadas por los actores del amor para ella asume la sexualidad como un acto de complacencia; mientras que otras, ven en su hijo un amor que

tendrá de alguien que no pudo o no podrá tener; es decir, busca en su hijo la manera de sustituir el amor o cariño que le fue negado por su conyugue.

En fin, culturalmente el embarazo precoz es aceptado o rechazado de acuerdo como el adolescente se comporte o como es la relación cultural con su entorno familiar, estas realidades son complementadas por los esfuerzos que realizan las distintas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, con el fin de garantizar que se respeten los derechos de las adolescentes embarazadas; a través de un nuevo paradigma de planificación familiar, métodos anticonceptivos, una sexualidad responsable, educación sexual, entre otros; cuidando de no romper los vínculos afectivos familiares, indispensable en el proceso de la construcción del individuo.

Dentro del marco de la cultura familiar en la Comarca Ngäbe Bugle, respecto a la educación sobre embarazo precoz se tiene una perspectiva diferente; las familias indígenas aun piensan o vive con el tabú de que es un tema que no les compete a los padres o es un tema oculto, que solo es tratado a cierta edad. Otros piensan que el tema deberían tratarlo los educadores, o en todo caso los médicos. ¿Nos preguntamos a que se debe el incremento o la proliferación de embarazo precoz en la comarca Ngäbe-Buglé? A lo largo de la historia, los datos muestran la mayor concentración de embarazo precoz en esta región del país convirtiendo a esta comarca como el numero uno por décadas; esta región se ha convertido en una zona vulnerable en cuanto a embarazo precoz, a pesar de que las autoridades y el gobierno central se ha enfocado en atender este flagelo en esta zona del país, el problema sigue persistente. El MINSA brinda información a las adolescentes sobre sexualidad, métodos anticonceptivos, entre otros. Por su parte, el Ministerio de Educación (MEDUCA) incluye en su plan curricular de estudio temas de educación sexual y aunados con Organizaciones no Gubernamentales (ONG) para combatir este mal social. Sin embargo, los altos índices de embarazo en adolescente en esta región del país no bajan.

Las distintas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales han aportado su granito de arena brindando informaciones sobre la sexualidad, brindando atención médica a las adolescentes, entre otros.

Se puede apreciar claramente, que estas oportunidades de formación y educación que brinda el MINSA y MEDUCA son aprovechadas por ciertos sectores de esta región. Pues se aprecia, que donde hay una educación media completa, o donde los caminos de penetración son buenos (carretera asfaltada), o donde los adolescentes tienen más interacción con otros adolescentes y/o los adolescentes tienen mayor comunicación con los miembros de la sociedad, el embarazo precoz ha mermado; lo que se considera muy bueno.

Sin embargo, por otro lado, las zonas que no aprovechan o no tienen acceso a estas informaciones o programas formativos de educación sexual; son áreas donde los padres aún viven con el mito que la sexualidad y todo lo concerniente a este tema es algo privado y vedado, del cual no se habla. Antes prevalecía y aún siguen estas prevalencias de creencia en la familia de la comarca; pero estas creencias como mencionamos con anterioridad varían de acuerdo a la civilización y contexto en que interactúan los diferentes sectores. Estas creencias suponían que las adolescentes, apenas entraban en la etapa de la adolescencia ya estaban marcadas por una pareja masculina, sea mayor o menor; estas adolescentes, estaban obligadas a contraer una relación conyugal con su pareja, ya marcada, poniendo así la salud de la adolescente en riesgo.

Otras de las creencias practicadas, era que una vez que una adolescente era embarazada perdía cualquiera oportunidad de superación profesional y eran obligadas hacer oficios domésticos, o en todo caso, contraer nupcias con el progenitor de su hijo; estos impedimentos hacían y aun hacen que la adolescente no continúe sus estudios, y en muchos casos, tenga una vida normal en un futuro. Aún era más preocupante cuando una adolescente era intercambiada por otra; quiere decir que si un varón contraía nupcias en algún lugar con una mujer este

debía entregar a alguna joven de la familia a cambio de la otra, aun cuando ella no estuviese de acuerdo. Si este no tenía una joven de la familia para el intercambio, entonces tan pronto, nacía una niña en el vínculo familiar de una vez era marcada como candidata para el cambio adeudado, y ésta una vez entraba en la etapa de la adolescencia o tan pronto podía reproducirse estaba obligada a pagar lo adeudado por su familiar varón, impidiendo así que esta adolescente decidiera por sí sola con quien deseaba estar y peor aún, esta costumbre impedía el crecimiento profesional de la adolescente.

Muchas adolescentes también eran entregadas a un varón cuando tenían un mal comportamiento en el hogar; otras eran entregadas junto con sus hermanas, según estas creencias, porque el marido de la primera mujer tenía mucho terreno, era peleador, balsero o cazador.

Estas creencias aún persisten en muchas zonas de la Comarca Ngäbe Bugle, sin embargo, diferentes organizaciones hacen un esfuerzo para que esta cultura, que en realidad es antisocial y que atenta contra la salud e integridad de la adolescente, sea eliminada de raíz. En consecuencia, dichas organizaciones buscan integrar a las adolescentes en programas sociales, que estas pierdan el miedo de decir lo que sienten, como piensan o como viven en sus hogares. Expresar todos sus sentimientos y el poder denunciar en caso de que sean violadas o forzadas a hacer algo que no va de acuerdo con su edad, o esté en contra de su voluntad.

Lo más grave del embarazo precoz en la Comarca Ngäbe Bugle, es que este en su gran mayoría proviene de un familiar cercano a la adolescente, o hay una relación sin consentimiento de la adolescente. Esta costumbre es aceptada en algunas familias que la defienden como una cultura de sangre o para no perder el apellido. Esta costumbre supone que una adolescente es entregada a un familiar cercano, por parte de su padre o su madre, con el fin de preservar el apellido o la

cultura; aun cuando la adolescente no esté de acuerdo. Quedando la adolescente vulnerable al embarazo.

Esta situación en este remoto extremo del país causa muchos estragos en nuestras adolescentes, donde el fenómeno del embarazo precoz toma fuerza a pesar de todas las iniciativas que hace el gobierno para controlarlo. Este fenómeno se manifiesta, tanto por sus características epidemiológicas, como por sus complicaciones sociales, familiares y personales a la que se vincula. La gran mayoría de las madres de estas comunidades son víctima de este flagelo; y, por consiguiente, sufren los impactos negativos de esta realidad, creando un círculo vicioso de desigualdad que limita a la adolescente y a su hijo(a) a salir de la pobreza en la que viven.

En muchas familias indígenas cuando una adolescente resulta embarazada, la decisión posterior a esta es unirla al progenitor de su hijo(a), o en caso contrario, buscarle otra pareja, induciendo así que el embarazo continúe. Una unión matrimonial en la cultura indígena representa para muchas familias una carga menos en su hogar o una solución al embarazo; sin embargo, estas familias no analizan el futuro, tanto de la adolescente, como del feto que ha de nacer. Es mediocre pensar de esta manera, debido a que esto no representa una solución a este problema, sino más bien, incrementa el problema a la sociedad y sobre todo a las instituciones estatales que se esmeran por socializar y hacer inclusión de las adolescentes para que estas no corran riesgos en el futuro.

En algunos hogares de la Comarca, donde ha llegado la civilización, cuando una adolescente resulta embarazada; la decisión, en especial de la madre, es que esta continúe sus estudios y sea una profesional para poder mantener a su hijo, en tanto que, la adolescente se eduque. A su vez, la madre de la adolescente la sustituye cuidando al infante; este proceso se conoce como adaptación maternal, de otra manera la familia también asume una posición activa aportando su granito

de arena, ayudando a la adolescente a educarse; en tanto, esta pueda valerse por sí sola y pueda mantener al infante, se encargan del cuidado del infante.

Es muy preocupante que las familias más alejadas al progreso, a la civilización de estas zonas comarcales, no tengan esa iniciativa o en todo caso la educación sobre la sexualidad sea monótona, haciendo más difícil tratar con ellos, puesto que la gran mayoría de los padres están de acuerdo que sus hijas en etapa de adolescencia contraiga matrimonio. Sin embargo, no se dan cuenta de las consecuencias de estas prácticas arcaicas y las estrictas directrices que regula el matrimonio. Jerárquicamente un individuo debe estar preparado para contraer matrimonio, por tanto, los padres deben conocer de esta realidad y así educar a la adolescente sobre el tema.

Los avances tecnológicos, la educación integral, los modelos de socialización, proyectos que pretenden rescatar la adolescencia en este punto del país; hacen que estas creencias culturales en la Comarca Ngäbe Bugle cada día pierdan fuerza.

Contrario a lo expuesto anteriormente, es importante destacar y aplaudir, a muchos padres en estas zonas marginadas; que ya están buscando la manera que las adolescentes no salgan embarazadas y que puedan seguir sus estudios secundarios y hasta superiores; donde ellos mismos se integran en la educación sobre sexualidad con sus hijas, dándole seguridad y apoyo a la adolescente. Además, la sociedad ha garantizado a los adolescentes seguridad, confianza, entre otros aspectos positivos. Estas prácticas aumentan las oportunidades de relacionarse entre pares con más confianza y seguridad, propiciando una sana relación entre los jóvenes. Estos son factores positivos de las transformaciones que están experimentando los adolescentes de la Comarca Ngäbe Bugle que se traducirán en experiencias positivas a futuro. No obstante, sería tan absurdo y nefasta la propuesta de revertir estas ideas de superación y progreso a la que se encamina la sociedad de los pueblos originarios de estas zonas.

Sin embargo, este cambio, a mi consideración es irreversible, puesto que nuestra comarca cada día se integra más a la sociedad, a la civilización, a las diferentes redes de oportunidades que se le presenta, se actualiza más en el sistema informático llevando consigo consideraciones positivas que cambiarán a futuro la realidad de nuestra adolescencia. El trabajo nuestro como pueblo indígena es de unir lazos, crear barreras que impidan que los flagelos de la droga, el alcohol, la sexualidad sin control y principalmente el embarazo precoz, tomen mayor auge en nuestra adolescencia, eliminando de raíz a este mal epidémico que destruye nuestra adolescencia indígena.

2.1.4 Educación sexual en la adolescencia

La sexualidad como fuente permanente en la gestión de comunicación, afecto y satisfacción, influye de diferentes maneras sobre la salud integral del ser humano. La sexualidad es una condición inherente a ser persona, caracterizando sus rasgos y comportamientos; sin embargo, si esta sexualidad se desarrolla de manera desordenada en la vida del individuo, en especial en la etapa de la adolescencia, trae consigo consecuencias negativas.

La adolescencia como etapa fundamental del desarrollo del individuo y como explicamos, es en esta etapa donde los adolescentes sienten la necesidad de experimentar y liberar sus hormonas sexuales; la sexualidad hace eco en la adolescencia y estos ven la sexualidad como una necesidad de satisfacción de su deseo hormonal, sin medir las consecuencias posteriores, lo que representa un riesgo de contraer ITS o en todo caso las adolescentes contraen un embarazo no deseado. Por tanto, la educación sexual en esta etapa de la vida es de vital importancia, puesto que prepara a la adolescente en el desarrollo físico y psicológico, para que las consecuencias sean menores, o en caso contrario, que se practique una sexualidad sana y segura.

En la sexualidad presenta dos términos importantes que hacen referencia a una sexualidad placentera y enriquecedora; la función de la sexualidad y la sexualidad reproductiva. La primera se enfoca en la función que tiene esta como tal que los chicos se visualicen como seres sexuados con unas características propias según su sexo. Es decir, la sexualidad masculina da unas características propias al sexo masculino como lo son: sus órganos reproductivos masculinos, características físicas (cambios en la voz, vello, compleción física, entre otras); y, a su vez en el sexo femenino, sus órganos reproductores femeninos, características (vello corporal en el pubis, desarrollo de los senos, se torne su cuerpo, le baja el periodo todos los meses, entre otras). Es que la sexualidad son todos esos rasgos que nos caracterizan como personas, nos condicionan física y emocionalmente como hombres o mujeres.

Por otro lado, la sexualidad reproductiva, la cual hace referencia a los adolescentes de la maduración de sus órganos sexuales, los cuales ya están en capacidad producir hormonas sexuales aptas para la reproducción humana; por tanto, los adolescentes tienen que hacerse conscientes de que su aparato reproductor femenino y masculino además de ofrecerles sensaciones placenteras a nivel físico y emocional también le ofrece la posibilidad de generar una nueva vida. En consecuencia, es necesario enfatizar en la importancia de que los adolescentes valoren su cuerpo y su sexualidad, porque sus acciones tendrán consecuencias como lo es, generar un embarazo no deseado y con ello ver truncados sus sueños y adquirir una responsabilidad para la cual aún no están preparados.

Entonces una sexualidad bien definida, debe llevar a los adolescentes a visualizarse en una relación sexual madura, en la que el acto sexual es una expresión de amor y compromiso con una pareja que ha madurado y está preparada física y emocionalmente para asumir las consecuencias de sus actos, un embarazo deseado y esperado. Y disfrutar de compartir la magia de hacerse uno con otro ser humano y generar el milagro de la vida.

Muy contrario a esto muchos padres de la comarca piensan que la sexualidad es un tema privado, vedado en la familia y según ellos la responsabilidad de hablar de este tema está a cargo de los docentes. Definiendo así que los adolescentes son responsabilidad de la sociedad, de su entorno y no del hogar como tal. Es por esto, por lo que muchos adolescentes se guían por lo contado o lo experimento por otras personas.

Los padres frente a este tema requieren ser cuidadosos porque los adolescentes en su desarrollo psicológico se vuelven frágiles ante la sociedad; por consiguiente, quedan expuesto a estos riesgos y a la final es una víctima más de la exacerbación del sexo en los medios de comunicación, a través de la música, las películas, o a través de la información muchas veces tergiversada que obtienen a través de otros adolescentes, que al igual que ellos necesitan una información clara y pertinente del tema. Los adolescentes en este proceso quieren más libertad y al no ser aconsejado de una manera adecuada, terminan cediendo ante el libertinaje y dejándose guiar por la sociedad, muchas veces con valores distorsionados.

La gran mayoría del adolescente apenas entran en la etapa de la pubertad desarrollan sus hormonas sexuales que hacen que estos experimenten diferentes tipos de fantasías sexuales. Al respecto, Blanco (2013) indica:

Con el advenimiento del funcionamiento hormonal, hacia los 13 años se genera un desequilibrio emocional y aparecen los impulsos sexuales que torna a los adolescentes agresivos, dejando de ser dóciles para tornarse rebeldes a todo concepto de autoridad; al mismo tiempo inician la masturbación (actividad normal en su desarrollo psicosexual), acompañada de fantasías sexuales (lo cual puede ocasionarles remordimientos de conciencia y sentimientos de culpa. (p. 23).

La educación sexual en esta etapa de la vida es primordial y sumamente importante; donde la mejor protección de los intereses de la adolescente está enfocado a su salud, considerando su vínculo con la familia, la sociedad, el entorno escolar y la orientación del sector salud. Por tanto, es plena responsabilidad de estos cuatros actores la formación y educación de la

adolescente, siendo la familia, la primera institución responsable de la educación parcial y total de la adolescente respecto a educación sexual; a su vez esta educación, se complementa con el aporte de los educadores responsables de la formación académica y profesional de la adolescente.

La sociedad, por su parte, influye muchas veces de manera negativa en la adolescente; no obstante, este actor puede influir de manera positiva en nuestros hijos si la primera institución hace de manera responsable y adecuada la educación de ella; por otro lado, el sector salud como ente protector de la salud, debe garantizar la plena seguridad de que las adolescentes tengan al alcance toda la información concerniente a una sexualidad sana y responsable.

La mayor parte de la educación sexual recae en el hombro de la familia, que tiene como objetivo evitar o arraigar la conducta desordenada que presentan los adolescentes. Los hijos pueden responder de manera incontrolable a sus impulsos, por tanto, la familia debe tomar la iniciativa de orientar al adolescente para que no tomen decisiones que le puedan traer consecuencias negativas en el futuro.

La educación sexual en los adolescentes es responsabilidad de la familia, teniendo al padre y a la madre como principales actores en la construcción psicológica del adolescente. Esta responsabilidad es conjuntiva y transcurre durante toda la vida, en los sucesivos vínculos que se tenga con los adolescentes. Los padres deben estar muy atentos para visualizar los cambios propios en las conductas y actitudes referentes a la sexualidad del adolescente de ambos sexos.

Es vital la educación de la sexualidad en la adolescencia, ya que fortalece la autoestima, previene las lesiones causadas por una mala praxis del sexo como secuencia de secuelas, mortalidad, enfermedades, entre otros. En los últimos tiempos, el sector salud ha intensificado el proceso de educación e información y a los adolescentes en materia de sexualidad, reproducción y métodos

anticonceptivos, para evitar la proliferación de la ITS, el embarazo precoz y deserción escolar en las escuelas y colegios.

La educación sexual constituye un proceso que encierra acciones que van dirigidas a fortalecer habilidades y capacidades de los adolescentes con el fin de mitigar su impacto en la sociedad, en la salud y en los centros educativos, se implementa una serie de estrategias para socializar y concienciar al adolescente sobre el tema de sexualidad, y así disminuir las tasas de ITS, de natalidad a causa de embarazo precoz y deserción escolar.

Es importante hacer mención que existe una relación inversa entre educación y fecundidad que difiere en la fecundidad de la adolescente. En Panamá prácticamente en el último quinquenio la educación sexual en los adolescentes, en los diferentes niveles educativos ha sido un tema controversial y discutido entre los diferentes actores que intervienen en su formación como lo son: el MEDUCA, la sociedad, grupos evangélicos, la familia cristiana, entre otros.

Meduca: este actor tiene su propuesta de convertir la educación sexual como algo indispensable para los estudiantes, basándose en estadísticas que muestran el alto índice de ITS en los adolescentes, al igual que el embarazo precoz.

Sociedad: por su parte la sociedad, como otro factor influyente en este debate lo miran desde diferentes perspectivas; unos lo ven como algo indebido donde los niños más inocentes no están preparados para recibir este tipo de educación y plantean que se debe sectorizar; otros difieren, argumentando que mientras más educación reciba el niño sobre sexualidad, su desarrollo psicológico estará más preparado para enfrentar las diversas situaciones referentes al tema.

Grupos evangélicos: estos actores piensan que el tema de sexualidad en la escuela y principalmente en niños es algo contraproducente, que atentan contra la integridad del niño y del adolescente, disciernen que es un tema antiético que

va en contra a las enseñanzas Bíblicas y los valores cristianos en algunos hogares.

Familias cristianas: al igual que el anterior, sostienen que la educación sexual en las escuelas no debería ser responsabilidad de los educadores; si no una responsabilidad de la familia como la primera institución educadora de los niños, basado en enseñanzas bíblicas y valores éticos y morales.

Este tema tiene en una encrucijada tanto a maestros y familias que no saben cuál debería ser la actitud que deberían adoptar ante los adolescentes; porque realmente es bien complejo tratar el tema de sexualidad en los adolescentes; sin embargo, se visualiza que los padres en sus hogares y los maestros en las escuelas por su parte deben establecer límites de conductas a los adolescentes. No obstante, se debe tener en cuenta que el Código de Familia de Panamá protege a los menores, que en consecuencia podrían utilizarlo como escudo frente a sus padres, cuando estos le imponen alguna medida disciplinaria. Por ejemplo:

Artículo 585. Todos los menores, sin excepción ni discriminación alguna, gozarán de la protección del Estado, quien garantizará su reconocimiento como sujeto de derecho. (ANP, 1994) (p. 102).

Artículo 589. Numeral 2: No sufra tratos humillantes, ni discriminaciones en razón de raza, nacimiento, religión, sexo o discapacidad. (ANP, 1994) (p. 102)

Numeral 7: No sufra maltratos morales ni corporales. (ANP, 1994) (p. 102).

Artículo 598. Son de interés público, las instituciones que el ordenamiento legal erija para promover y fortalecer la acción familiar y las destinadas a la protección y desarrollo integral del menor en condiciones de igualdad, libertad y dignidad. (ANP, 1994) (p. 102).

Algunas adolescentes se amparan de estos artículos, tan pronto se sienten amenazadas, en el hogar o por su familia, y logran intimidar a sus padres; para quedar en libre albedrío, que a la postre le traen consecuencias negativas.

Es importante tener en cuenta que la educación sexual en los adolescentes en las escuelas va de la mano con la educación que reciba en su entorno familiar

referente a este tema, a pesar de ser un tema complejo, este busca orientar al adolescente; por tanto, no se trata de que la autoridad familiar se traduzca como un sometimiento, si como un acto de cuidado que la adolescente necesita.

La educación sexual de hoy se encamina trabajar en distintos escenarios para prevenir el embarazo precoz como:

- Educación sobre los riesgos del consumo del alcohol y sustancias ilícitas como consecuencia falta de reflexividad, impulsividad, desinhibición, entre otros.
- Presión y la idealización social sobre el embarazo en adolescentes, como referente para lograr la aceptación de la sociedad como amigos, compañeros de clases y diferentes entes del círculo de lo rodea.
- Falta de información sobre una buena educación sexual en los centros educativos.

Un enfoque especial se debe tener sobre la educación sexual en las adolescentes que se encuentran en más vulnerabilidad, ya que están expuestas a dos grandes problemas sociales como lo son: la ITS y el embarazo no deseado. Estos enfoques se deben caracterizar por hacer más adecuación de contenidos y estrategias que visualicen a las adolescentes, anexado a estos, motivar y darle mayor crédito a estos contenidos y estrategias, con el objetivo de que las adolescentes concedan mayor concentración e interés en estas informaciones concedidas por las diferentes organizaciones y grupos preocupados por la salud y el futuro de la adolescencia.

Una adolescente es vulnerable a embarazo precoz con relación a la sexualidad dependiendo del grado de educación sobre salud sexual, reproducción y métodos anticonceptivos y de planificación familiar; que reciban sobre todo en el hogar y complementada en los centros institucionales. De igual manera está en función

de su historial familiar, aunado a la susceptibilidad o fortaleza que son inducidos por algunos factores sociales, psicológicos, educativos entre otros. La educación sexual por parte de profesionales en la materia ayudará a la adolescente a tomar decisiones claras en cuanto se vea en riesgo. Es importante referirnos que, a la hora de hablar sobre educación sexual, esta se debe regir bajo directrices, sin poner en riesgo ni afectar a la adolescente psicológicamente y respetando los derechos que estas se merecen; al mismo tiempo que se le debe hablar claro y directo sin mitos, tabúes, culturas, creencia ni formas de conductas que se ven influenciado por el entorno.

En consonancia, con la cultura familiar en la Comarca Ngäbe Bugle la educación sexual en esta región del país es de suma importancia; pues a pesar de los esfuerzos hechos por las diferentes organizaciones, grupos e instituciones estatales, se necesita en gran medida la participación de la sociedad y en esta debe enfatizar rol de los padres y la familia en general; se de hacer la inclusión de jóvenes, iglesias, en fin todo el pueblo debe unirse y sentir empatía por nuestra adolescencia y ser partícipe de la educación y cambio en cuanto a materia de sexualidad en la adolescencia se refiere.

Para muchas familias en la Comarca Ngäbe Bugle la educación sexual sigue siendo un tema de tabú, y, por lo tanto, es difícil entablar un diálogo con los adolescentes al respecto; quienes resumen que la sexualidad es algo sucio, denigrante o negativo, debido a que en estas áreas aún existe el paradigma de prejuicios sociales a la hora de entrar en comunicación con los adolescentes. Es por ello, que la sociedad percibe la educación sexual como un tema que los adolescentes no están capacitados para recibirlo. Uno de los tabúes que manejan muchas familias en esta región del país, es que la mujer es caracterizada como el sexo débil que debe aprender a cuidarse por sí misma, esto indica que, si la adolescente sufre un acto de violación, en todo caso, es responsabilidad de ella.

Tal como plantea Pender (2012), la promoción de la vida saludable es más importante que el cuidado, puesto que esto conlleva a que menos gente se enferme y hay menos gastos en la salud. Promover la vida saludable implica menos gente enferma, menor gasto de recursos, independencia para la gente y mejora hacia el futuro.

En la educación y formación del adolescente en la sexualidad por parte de los padres, debe tenerse cuidado de la fuente de información. Todo nuestro entorno está rodeado de información que habla sobre el sexo; el método anticonceptivo más seguro y eficaz para evitar el embarazo en la adolescencia es la “*abstinencia*”, que esta espere la edad adecuada para la práctica de sexo sano y seguro. Sin embargo, como muchas adolescentes hacen caso omiso a este método por el hecho de experimentar que se siente tener relaciones sexuales. Ante esta situación, se les aconseja a las adolescentes con diferentes métodos anticonceptivos que se suponen que deben evitar el embarazo precoz; no obstante, debemos buscar la manera adecuada para educarlo respecto a este tema, lo importante de enseñarle a los adolescentes es la responsabilidad que debemos tener en la sexualidad.

La educación sexual debe ser integral en las adolescentes y más que conocimiento y contenido, éste se debe encaminar hacia el desarrollo de pensamientos estrictos que logren actitudes positivas respecto a la sexualidad, la sexualidad en las adolescentes se debe fomentar de manera que esta se acepte y pueda identificarse, de manera que no afecte su proceso psicológico. Una de las razones por la que las adolescentes suelen quedar embarazadas, es debido al sexo libre de manera irresponsable; de modo que la educación sobre sexualidad en las adolescentes debe estar encaminado en que se practique de manera placentera y conscientemente, de manera responsable, que haya una comunicación intrafamiliar respecto a este tema.

En una breve entrevista a una adolescente embarazada sobre el tema de esta investigación, indica:

Yo salí embarazada, porque mi pareja me dijo que me quería, que me iba a cuidar; le dije que usáramos preservativo y me dijo que no, que si lo quería tenía que ser sin protección, y como yo lo amaba lo acepté y me embarazó, y cuando le dije de mi embarazo me dijo que no era de él y que él no me podía mantener. Busqué la manera de abortar, pero gracias a mi mamá que no me dejó, no lo hice, aunque mi padre no me aceptó y quiso sacarme de la casa, mi madre me apoya en todo. [C. Reyes, comunicación personal, 20 de marzo de 2020]

Si analizamos esta narración desde un contexto de educación sexual podemos aseverar, entonces que la educación de esta adolescente antes del embarazo fue buena; sin embargo, la palabra clave que predomina en este texto es el “*AMOR*”.

La gran mayoría de adolescentes que han tenido relaciones sexuales en esta etapa suelen decir que es por amor a su pareja, por tanto, hacen lo que su pareja les pida, que en muchas ocasiones suelen pedir a su pareja la práctica del sexo sin protección o un hijo como muestra de amor hacia la pareja. No obstante, en muchos de estos casos, estos amores solo suelen ser caprichos de su pareja, ya que una vez que se percata del embarazo de su pareja, suelen abandonarlas o en el peor de los casos, negar que es el progenitor de ese ser, dejando a la adolescente frente a dos decisiones importantes la de seguir con el embarazo o abortar.

Frente al embarazo que no fue planificado si no un juramento de amor de la adolescente a su pareja, quien al verse abandonada siente que el mundo se le acaba que ya no cuenta con el apoyo de su familia; sin embargo, según este relato la adolescente contó con el apoyo de su madre quien ha sido una pieza fundamental en la educación de ella. Después del abandono de su pareja, la joven debe recibir la educación sobre el cuidado del embarazo, los riesgos que implica y el factor económico de la familia debe adaptarse al entorno de la adolescente para que este tenga el cuidado necesario.

Los medios de comunicación como fuente de información donde los adolescentes adquieren diferentes tipos de informaciones sobre sexualidad. Sin embargo, estas informaciones suelen ser deficientes o mal informadas. Muchas veces la información obtenida es mal interpretada por los adolescentes; de igual manera los medios de comunicación más que informar, deben educar con credibilidad a la adolescencia, no es mentira decir que el embarazo en la adolescencia ha comenzado a aumentar debido a que muchas televisoras solo presentan violencia, induciendo a las adolescentes vivir de la fantasía.

Por otro lado, las redes sociales como medio de comunicación cibernético se adueña de la educación sexual de la adolescente donde el internet expone todo tipo de información; sin embargo la gran mayoría de los adolescente no buscan informaciones edificadoras y certificadas del internet; por el contrario buscan las maneras más perversas acerca de la sexualidad para ponerlas en práctica, y para ello accede a la pornografía y a diferentes tipos de contenidos negativos que influyen de manera nefasta en la percepción de la sexualidad y la conducta sexual de los adolescentes.

Este escenario crítico de las redes sociales y los medios de comunicación, pone en riesgo la educación familiar y los roles de los padres frente a la educación de los adolescentes. Sin embargo, quienes tienen el control de que los adolescentes tengan el acceso a estas informaciones que obtienen de estos medios, son los padres; estos deben preparar a los adolescentes para emplear estas fuentes y discriminar en forma crítica la utilidad real de esas fuentes de información.

La sexualidad moderna es influenciada por muchos cambios que pueden ser culturales y que pueden generar diversos movimientos migratorios; por tanto, la educación sexual, debe tener como referente un marco introductorio de sexualidad cultural para lograr que las adolescentes no tomen decisiones propias y a la ligera y guiado por sus instintos.

En resumidas cuentas, entonces la educación sexual en los adolescentes va más allá de prevenir embarazos no deseados o ITS, entre otros riesgos; si no de crear a un individuo capaz de sentirse identificado y que se valora y que puedan tomar decisiones que no afecten su adolescencia, y por consiguiente no afecten su futuro. La sexualidad involucra un sin número de aspectos desde la perspectiva biológica-social, cultural, ética; que expresan la totalidad de la personalidad del adolescente; de esta manera es un tema de dimensión constitutiva e integral y que el final de la sexualidad es cuando termina la vida. Queriendo decir entonces, que la sexualidad en la adolescencia no solo es un tema de cultura, sino también de familia; por tanto, una influye sobre la otra. Si la familia influye de manera positiva en la adolescencia lograremos una cultura diferente con adolescentes críticos, empoderados y responsables de su cuerpo y vida sexual.

2.2 Deserción Escolar

La deserción escolar es el abandono del estudio por un individuo que se siente incapaz de poder terminar su educación hasta un nivel determinado. La deserción escolar es una realidad en el mundo entero. Se da en países desarrollados del primer mundo hasta en países en vía de desarrollo y se debe a muchos factores. Este fenómeno es particular en los adolescentes en estudios primarios y secundarios, existen un sin número de factores asociados a la deserción escolar como, por ejemplo: abandono familiar, falta de apoyo económico, drogadicción, embarazo no planificado, entre otros.

La revista Iberoamericana de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) señala que al principio de este siglo el 90% de la población infantil y adolescente gozaban el derecho de la educación, sin embargo, los niveles de educación tienen una decadencia considerable en algunas regiones.

En la actualidad, un sin número de adolescente abandonan sus estudios secundarios antes de completarlos, estos adolescentes no alcanzan el nivel de educación requerido, que pueda evitar la pobreza en el presente y en el futuro.

Como mencionamos la deserción escolar es un fenómeno que esta inmerso en todos los rincones del mundo, nuestro país no escapa a esta realidad y las causas son múltiples. En Panamá cada año desertan un sin número de estudiantes, incrementándose cada día más las cifras en el sistema educativo. Este es uno de los problemas sociales y educativos que estamos llamados a combatir y que implica que todos los sectores involucrados jueguen su rol, para tratar de evitarlo.

Es probable que, en Panamá, en el periodo escolar presente los casos de deserción escolar disminuyan, debido a la pandemia que azota no solo a este país si no al mundo entero, donde casi todos los países por órdenes de la OMS han decidido cerrar sus centros educativos. En Panamá el cuidado personal como prevención decretada por el MINSA para evitar el contagio del Corona Virus (COVID-19); la deserción puede disminuir debido a que las clases son virtuales y modulares, donde los adolescentes tienen más probabilidad de seguir con sus estudios, pues tienen más tiempo y pueden distribuirlo.

Concerniente a la adolescencia existe una serie de características alrededor de la deserción escolar, estas características se puedes identificar como:

- **Obligatoriedad de la educación:** Muchos adolescentes ven la educación como una obligación impuesta por sus padres; lo que se traduce en deserción escolar, cuando el estudiante manifiesta una actitud rebelde ante sus familiares.
- **Actores Involucrados:** la deserción escolar no solo se ve al adolescente como sujeto responsable de este, si no también que participan como entes que influyen en este fenómeno: la familia, los educadores, la comunidad educativa en general.

- Ausencia escolar: la inasistencia escolar implica un proceso donde los adolescentes registran ausencias constantemente, impuntualidad, el fin de este proceso se da cuando el educado no vuelve más a retomar sus estudios.
- Rendimiento deficiente: el bajo rendimiento de los estudiantes implica que este deserte de sus estudios y sobre todo cuando los estudiantes reprueban un grado, donde se ven obligado y otros apenados y deciden desertar de sus estudios.
- Estrato económico familiar: esta característica se asocia con la deserción en adolescentes en familia o sectores donde sus ingresos son demasiado bajos; que hace a los adolescentes incapaces de suplir sus necesidades escolares, lo que a la final hace que el adolescente deserte del estudio. “La pobreza es percibida como un fenómeno complejo, y multicausal, es un concepto relativo por definición” (Rozas Barra, 2007) (p. 31).
- Ubicación Geográfica: la deserción escolar muchas veces se caracteriza por la ubicación geográfica de los adolescentes, es muy alto el índice de la deserción escolar en adolescentes de zonas rurales y/o marginadas que en adolescentes de zonas urbanas.

La deserción escolar se puede dar de manera voluntaria, esto indica que el adolescente decide dejar sus estudios por su propia cuenta sin factores que influyan en él; también la deserción se puede dar de manera forzada, donde los adolescentes se ven obligados a dejar sus estudios por ciertos factores como lo son: los económicos, sociales, entre otros.

La deserción escolar en las adolescentes genera un impacto negativo en el aspecto socio económico, en las oportunidades generadas a futuro, así como la

destreza para participar en la vida pública y política. La deserción escolar en las adolescentes embarazadas puede ser temporal o definitiva, todo de acuerdo con el apoyo que tenga de parte de su familiar y del progenitor de su hijo(a).

La deserción escolar es causada por diversos factores; estas causas pueden ser determinantes y condicionales; estas causas generalmente es el resultante de un conjunto de causas sociales culturales y económicas, que interactúen entre si llegando hacer que los adolescentes deserten de sus estudios. La deserción no es el resultado de decisiones propias de las adolescentes, si presta atención a ser un tema muy complejo en el que influye diversas razones.

El alto nivel de pobreza en la Comarca Ngäbe Bugle, combinado con el descuido en la instrucción escolar, por parte de los padres es una de las causas de la deserción escolar en la adolescencia en esta región del país.

Las causas determinantes de la deserción escolar se pueden describir como:

- Sociopolíticas: esta causa se determina por el bajo apoyo, por parte del gobierno a la sociedad estudiantil, en rubros como infraestructuras en buen estado entre otros aspectos.
- Familiares: la desintegración familiar, el alcoholismo y en especial el embarazo precoz es causa de deserción escolar en adolescentes.
- Pedagógicas: puede ser que haya el personal suficiente o exista todas las enseñanzas requeridas, sin embargo, muchos docentes se ven frustrados cuando por la ubicación de la escuela sus ingresos son bajos y los materiales didácticos no son buenos, esto hace que la educación sea baja y por consiguiente se causante de la deserción escolar.

- Socioeconómicas: el bajo ingreso económico en las familias causa que los adolescentes deserten de sus estudios, debido a que no pueden sufragar sus gastos.
- Alimentarias: La mala alimentación de los adolescentes, en la gran mayoría de caso provoca un bajo rendimiento en los estudios, esto permite que la familiar llegue a retirar a los adolescentes.

Existen cinco tipos de deserción escolar en adolescente que se puede definir como:

- Deserción Precoz: este tipo de deserción se da cuando el estudiante no se presenta en las primeras etapas del nivel educativo.
- Deserción Temprana: se da en los primeros meses del año escolar o en la etapa primaria del nivel educativo.
- Deserción Tardía: este tipo de deserción es muy común en los niveles secundarios.
- Deserción Parcial: la deserción parcial significa que el estudiante deja el estudio por un tiempo determinado por algún motivo y luego retomarlo cuando se sienta preparada para continuar.
- Deserción Total: se refiere a cuando los estudios no son completados en su totalidad por el estudiante o cuando este decide discontinuar de por vida sus estudios.

La deserción escolar en Panamá es un tema que ha sido motivo de mucho debate en el sistema educativo; ya que muchos profesionales señalan que el sistema educativo aún se encuentra con modelos del siglo pasado, que no hay un cambio en el sistema que sea significativo. Las necesidades propias del docente, como la del educando son bastantes bajas, con respecto a otros países donde el sistema

educativo es avanzado. El uso de la tecnología, la facilidad de información proporcionada no está haciendo tanto efecto en los adolescentes como se tenía previsto que, con los avances en tecnología de punta, el fenómeno de la deserción escolar se podría contar de a dedo; sin embargo, es otra la realidad a la que no es enfrentamos.

El funcionamiento escolar se debe especificar en un marco de educar y aprender, donde la función del docente la educar en función de que el estudiante aprenda; de nada sirve enseñar si no se asegura que el docente aprende; por tanto, la función educacional es un elemento homogeneizador que debe olvidar la existencia de desigualdades sociales y económicas.

La deserción escolar es una reducción de aprendizaje, de conocimiento, una falta de profesionalismo, una reducción de oportunidades a la que los adolescentes están expuestos. La deserción ubica al adolescente frente a la sociedad como un individuo incapaz de sobresalir y de explotar todas sus capacidades.

El paradigma actual visualiza la escuela como una posible niveladora social y educativa en la adolescencia, este esquema prevé que se debe brindar igualdad de oportunidades para todos; de modo que a partir de una buena educación los adolescentes decidan no desertar y tengan las mismas oportunidades ante la sociedad. Esta estrategia pedagógica busca reducir los índices de deserción escolar en el sistema educativo panameño, donde los adolescentes a pesar de las circunstancias estén motivados y sean persistentes frente a riesgos asociados a la deserción escolar.

2.2.1 Factores que intervienen la deserción escolar

- Factores Psicológicos: las adolescentes embarazadas sufren una serie de dificultades que afectan su psicología e implica una deserción escolar, muchas veces temprana referente a este factor. Muchos niños nacen con problemas mentales que dificultan su aprendizaje como: autismo, retardo mental, déficit

atencional, entre otros, que si no son tratados a tiempo trae como consecuencia que el estudiante presente bajo o nulo rendimiento académico y que implica que posteriormente esos niños deserten de sus estudios. Estos factores psicológicos dentro de la esfera familiar en la Comarca Ngäbe Bugle, en muchos casos no son identificados en los niños en donde la familia lo percibe como el no querer estudiar por parte del estudiante o como una terquedad. En muchos centros educativos de la Comarca si no hay un profesional de educación especial, estos casos pasan desapercibidos por los docentes, que ven como problemas a los padres que no ayudan a sus hijos en sus estudios.

La psicología del individuo juega un papel primordial en el desarrollo educativo de las adolescentes embarazadas, si el problema no es detectado en sus hogares por sus padres por falta de información o conocimiento sobre estos problemas psicológicos; en mi opinión pienso que los educadores deben estar capacitados para detectar estas dificultades y remitirlo al gabinete psicopedagógico más cercano para brindar un tratamiento formal y que evite la deserción de sus estudios.

- Factores familiares: la continuidad escolar de una adolescente embarazada es difícil cuando este vive en un entorno familiar violento, o donde los padres se han separado y más donde, estos han sido abandonados por alguna de las partes o en algunos casos por ambos seres. La familia en su rol de guía y soporte emocional en la vida del adolescente debe influir de manera asertiva de manera que motive y que incentive al adolescente a seguir con sus estudios. Si una adolescente embarazada es maltratada en su entorno familiar este será un motivo para que su rendimiento académico sea deficiente, y culmine por desertar de sus estudios. Por otro lado, los padres puede que le supla al adolescente de todo lo material; sin embargo, si la adolescente no tiene un afecto por parte ellos, estos se sentirán solas, descuidadas, abandonadas y buscará en la sociedad un afecto que necesita de los padres. Por tanto, el trabajo de la familia en la educación de una adolescente embarazada no trata

solamente brindarle lo material; si no el cariño, el afecto, la motivación que necesita para poder desarrollar sus capacidades académicas de manera libre. Muchas adolescentes embarazadas desertan de sus estudios por estos problemas en donde los padres no les prestan atención a los adolescentes en su necesidad de afecto.

- Factores Sociales: los factores sociales son consecuentes de los factores familiares; como mencionamos anteriormente, en una familia desintegrada donde los adolescentes son descuidados o abandonados por sus padres, los adolescentes tienen la tendencia de buscar la atención ante la sociedad cuando no tienen una atención en su entorno familiar lo que facilita la exposición al riesgo de caer en drogadicción, pandillerismo, alcoholismo; lo que hace que el adolescente baje su rendimiento académico y posterior abandone sus estudios. Estos factores sociales intervienen en la educación del adolescente de manera negativa, provocando una desintegración familiar y causando problemas sociales, educativos y de seguridad.
- Factores Socio económicos: el bajo ingreso familiar, la pobreza, el trabajo infantil para buscar un sustento para su hogar y poder sufragar sus estudios hacen que los adolescentes sean vulnerables a la deserción escolar en los centros educativos. Estas adolescentes embarazadas cuando no cuentan con un apoyo económico y sienten ese deseo de seguir preparándose, buscan la manera de sufragar sus estudios y llegan a trabajar; esto pasa en las adolescentes embarazadas, tanto que algunas adolescentes llegan a prostituirse para poder seguir estudiando.

Este factor es muy común en las adolescentes embarazadas que han sido abandonados mayormente por los padres y no pagan una pensión a la madre de este para seguir educándolos; y la madre sola no puede asumir los gastos, y en todo caso jugar el papel de padre y madre en la formación de la adolescente. Las adolescentes embarazadas que pertenecen a las clases

socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido problemas en el rendimiento escolar y registran mayor índice de fracasos que las adolescentes que no tienen problemas de pobreza o tienen la manera de como sustentar sus gastos educacionales. Este elemento muchas veces se debe a que la familia no tiene un progreso y un buen nivel educativo lo que hace que sus trabajos sean mal remunerados y no baste para sustentar a la familia.

- Factores Institucionales: este es uno de los factores importantes que se debe abordar en la educación, debido a que actualmente, el MEDUCA ha creado planes estratégicos que contemplan la inclusión del adolescente que están en riesgo social; implementado así una fuerza que contrarreste el abandono de estudios de estos adolescentes. A pesar de estos planes que implementa el sistema educativo para mejorar la calidad de la educación en los adolescentes, muchos consideran que la educación es deficiente y la calidad de educación no es buena y se tiene que trabajar más este factor.
- Factores Personales: la motivación que tenga el individuo en su entorno familiar y social determinara el interés y las ganas de seguir estudiando. por tanto, cuando un individuo está animado y a su vez es animado por sus familiares este tendrá todas las ganas de seguir triunfando en el ámbito educativo aún en las circunstancias más adversas. Por tanto, estos factores influyen en la adolescencia y la deserción o la continuidad de sus estudios dependerá de su estado de ánimo y del ánimo que reciba en su entorno.

2.2.2 Repercusiones de la Deserción Escolar

La deserción escolar más que una insuficiencia de acceso a la educación, el problema radica en el interés del estudiante, el impacto de la familia y de la sociedad en los adolescentes, por tanto, visto los distintos factores influyentes en la deserción escolar podemos definir entonces las consecuencia o repercusiones en los adolescentes a causa de la deserción escolar.

Resulta preocupante, que aun cuando la educación es bastante avanzada en sectores urbanizados, donde se estima que el ingreso familiar es bastante aceptable, la deserción escolar se adueña de los adolescentes y muchos de estas deserciones terminan en una finalización completa de los estudios.

- Ingreso Familiar: Una vez que un adolescente deserta de sus estudios este deberá colaborar en los gastos de su familia o mantenerse por sí solo; no obstante, la falta de un título, al menos de una secundaria hace que las oportunidades de empleo donde hay una buena remuneración, sean inalcanzables para este adolescente, quede rezagado frente a otros currículos que llenan las expectativas de los empleadores. Un adolescente en esta situación que no encuentre una plaza de trabajo estable para sustentar a su familia se ve en la obligación de hacer múltiples oficios, en varones a ser jornaleros y damas trabajos domésticos que no son bien remunerados en ambos casos.

Muchos de estos adolescentes al verse en esta situación caen en la ola violenta de tráfico de droga, prostitución, entre otras actividades, que se ven obligados a hacer para llevar el sustento a sus hogares. Es por ello, que el ingreso familiar de este adolescente es bajo, poniendo así a la familia dentro del cuadro económico del país, considerado como extrema pobreza, e implica un reto más y que demandas políticas de estado que deben atender estas necesidades, que muchas veces es provocada por la deserción escolar en el hogar.

- Autoestima: Esta repercusión es muy común en los adolescentes desertores de sus estudios, debido a que muchos no encuentran la manera de salir adelante y ven los problemas como un laberinto sin salida, esto hace que los adolescentes entren en una depresión que afecta su estado emocional, y esto conlleva que muchas veces los adolescentes culminen suicidándose.

- **Violencia:** como mencionamos antes, no es de extrañar que un adolescente que desertó de sus estudios entre en estado de depresión que aparte del suicidio, muchos buscan identificarse en la sociedad como reivindicación de sus estudios; sin embargo, esto los conduce a la violencia donde unos buscan integrarse en una pandilla para pertenecer a un grupo o, así como lo ven. Estas decisiones hacen que el adolescente llegue a cometer actos ilícitos como robar, hurtar, matar, violar, entre otras acciones negativas que desarrolla para poder aceptado dentro de estos grupos. La depresión en la que las adolescentes embarazadas caen a causa de la violencia intrafamiliar, en muchos casos terminan en un suicidio o un mal mental que puede marcarla de por vida y esta a su vez representa un riesgo o una amenaza para la sociedad.
- **Desnutrición:** el diccionario de la lengua española define este término como: “Debilidad de la persona que no está bien alimentada” (SANTILLANA, 2007); partiendo de esta definición podemos decir entonces que a consecuencia de la deserción escolar los adolescentes tienden a tener un bajo ingreso en sus hogares; por tanto, tendrán una mala alimentación, que posteriormente se convertirá en desnutrición. Se puede decir que en la Comarca Ngäbe Bugle esta repercusión en los adolescentes escolares es bastante común, a pesar de que aducen que están bien de salud, que son fuertes; esto es elemento que no toman en cuenta, la nutrición de los adolescentes.
- **Primaria Incompleta:** Una de las repercusiones en adolescentes que oscilan entre 10-12 años en sus estudios primarios, cuando estos desertan antes de terminar sus estudios primarios, muchos no pueden seguir su educación, por tanto, esta repercusión en esta adolescente se conoce como deserción temprana, muchas de estas deserciones se convierten en deserción definitiva o total.
- **Secundaria Incompleta:** si un adolescente con diferentes riesgos asociado a la deserción escolar logra culminar sus estudios primarios, apenas entran en la

secundaria entra en otro proceso educativo diferente que aumenta sus necesidades personales, psicológicas entre otras. Estos adolescentes que presentan estos factores de riesgo y si estos no son tratados llegará al punto de desertar y lo convertirá en una deserción tardía, que, si por falta alguna ayuda o apoyo terminará en la deserción total de sus estudios, complicando su entorno familiar, social y económico, haciendo que el índice de deserción a nivel secundario aumente en el país.

2.2.3 Embarazo Precoz Asociado a la Deserción Escolar

Como mencionamos anteriormente el embarazo precoz, un problema social que afecta al mundo entero y es uno de los principales factores asociado a la deserción escolar. Este mal social limita la inserción de la adolescente en el sistema educativo; el embarazo en adolescente se ha convertido en un obstáculo para que las adolescentes puedan seguir sus estudios.

El embarazo esta cobrando deficiencia en la vida de las adolescentes. Cada año miles de adolescentes a nivel mundial desertan de sus estudios a causa del embarazo imposibilitando que la adolescente pueda continuar con una educación normal igual que sus compañeros.

La deserción escolar para muchas adolescentes es un problema de nunca acabar; muchas adolescentes piensan que cuando salen embarazadas ya no podrán seguir estudiando, el problema es mas grande cuando sus padres la sacan de sus hogares y el progenitor de su hijo(a) no la acepta o en todo caso el progenitor es otro adolescente, cuyo padre tampoco permite que este lleve una mujer como pareja a su casa.

Si evaluamos el rendimiento académico de una adolescente que no está embarazada con una que, si está embarazada, es obvio que el rendimiento es bastante diferencial una de la otra, no obstante, hay adolescentes que no están

embarazadas y tienen un rendimiento académico deficiente y desertan de sus estudios ¿qué se puede esperar de una que esté embarazada y su rendimiento es bajo? No podemos negar que una adolescente embarazada por más que su interés y su empeño esté puesto en estudiar, en superarse y se concentra en esta tarea, en cualquier momento este su rendimiento decaerá, y cuando una adolescente acostumbrada a rendimiento académico bastante aceptable en el sistema educativo y resulta embarazada y cuando ve que su rendimiento es deficiente, entra en una desesperación que luego se traduce en depresión, causando desinterés en la adolescente, cuadro que finaliza, en la deserción de sus estudios.

La deserción escolar en adolescente a causa del embarazo precoz es el resultado de un proceso en el que influyen diversos factores y causas que han sido antecedentes para que este ocurra, desde la perspectiva general la deserción escolar a causa del embarazo precoz esta relacionada con la desobediencia de las adolescentes a sus padres, las malas influencias, las malas informaciones y decisiones que han tomado.

Muchas adolescentes embarazadas luego de dar a luz a su hijo(a) no continúan sus estudios a pesar de que en Panamá existen leyes que permiten que estas adolescentes puedan seguir con su ciclo educativo normal. Garantizar a la adolescente embarazada el derecho a recibir atención de salud integral, su permanencia en el sistema educativo y la protección en los casos que lo requiera. (ANP, 2002).

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de Investigación y Tipo de Estudio

El diseño utilizado en el presente trabajo es un diseño de tipo no experimental, en el cual no se realiza manipulación de variables. A su vez, la investigación es de tipo mixta, ya que su enfoque es cuantitativo y cualitativo

3.2 Población y muestra

Constituida por 10 adolescentes de 10 a 16 años embarazadas, de acuerdo al registro del departamento de registro del Centro Educativo de Tijera respecto al ingreso al sistema. También se incluyó a 10 docentes del centro educativo y 10 padres de familia de la comunidad.

- Tipo de muestra estadística

Se utilizó un muestreo intencional, ubicando y solicitando la participación a las estudiantes embarazadas que habían desertado del sistema regular y cursaban estudios en la escuela nocturna de este centro escolar. Igual proceso de búsqueda intencional se realizó con los docentes y padres de familia

3.3 Variables

- Variable independiente: Embarazo precoz:

Definición conceptual: embarazo que se da en la edad de la adolescencia de entre 10 a 19 años.

Definición operacional: Adolescentes de 10 a 16 años en estado de reproducción. Se medirán conforme a grupo de edades en etapa de gestación que asisten al Centro Educativo (Escuela Nocturna) y se relacionaran con adolescentes

embarazadas que han desertado del sistema regular (educación básica, premedia o media)

- Variable Dependiente: Deserción escolar:

Definición Conceptual: La deserción escolar se define como el alejamiento del sistema educativo formal, antes de haber conseguido el título final correspondiente o la finalización de sus estudios. En el caso de los adolescentes hay múltiples motivos por el cual el adolescente deserta de sus estudios; pandillerismo, abandono familiar, salud, entre otros; en el caso de las adolescentes del sexo femenino, podrían desertar de la educación a causa del embarazo precoz.

Definición Operacional: abandono de estudio en el sistema educativo a nivel Premedia. Estas se medirán en adolescentes que han desertado del centro educativo a causa del embarazo precoz; haciendo la relación con estudiantes que asisten continuamente a sus clases.

3.4 Instrumento y métodos de recolección de datos

- Instrumento 1: Cuestionario para las adolescentes embarazadas con 11 preguntas cerradas; donde se incluyen datos generales y las 2 variables de estudio como causas asociadas. Cada cuestionario fue enumerado para el control del cumplimiento de la muestra y se contó con un consentimiento informado por las participantes.
- Instrumento 2: Cuestionario de 9 preguntas abiertas y cerradas a padres de familias del Centro Educativo de Tijera sobre el embarazo precoz y sus repercusiones en la deserción escolar.

- Instrumento 3: Cuestionario de 8 preguntas formuladas de formas abiertas y cerradas a educadores del Centro Educativo de Tijera, con el fin de conocer su opinión y valoraciones acerca del tema.

3.6 Procedimiento

Fase 1: en esta primera fase se obtuvo el permiso del director del centro educativo para desarrollar nuestro estudio.

Fase 2: en la siguiente fase aplicamos el instrumento a las estudiantes embarazadas del centro educativo. Se tomó una semana para la aplicación del instrumento. Previo a ello se cumplió con los pasos requeridos para lograr el asentimiento y consentimiento informado de las participantes.

Fase 3: en esta fase se aplicó el instrumento numero a los padres del centro educativo, lo cual conllevó una semana para la aplicación del cuestionario.

Fase 4: esta última fase se realizó durante una semana para aplicar el ultimo instrumento a educadores del centro educativo.

CAPÍTULO IV

CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para este trabajo investigativo se utilizó la encuesta como método de recolección de datos en su modelo con 8, 9, 11 preguntas respectivamente, cada una enumeradas y explicadas para una mejor comprensión.

Como respuesta al objetivo general presentado:

Reconocer las repercusiones del embarazo precoz en la deserción escolar, Centro Educativo de Tijera.

Y responder a los objetivos específicos propuestos en nuestro trabajo investigativo como:

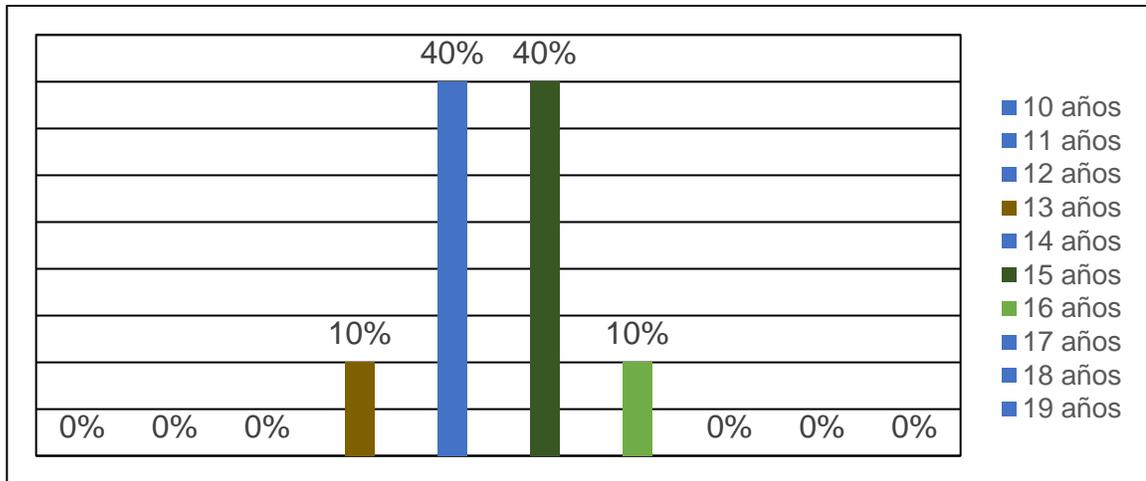
- Determinar la prevalencia e incidencia del embarazo precoz en el Centro Educativo de Tijera.
- Identificar el índice de deserción escolar por embarazo precoz en el Centro Educativo de Tijera.
- Evaluar las repercusiones educativas del embarazo precoz de acuerdo a docentes y padres de familia de este centro educativo.

En primera instancia se presenta los datos de la cantidad de embarazadas del Centro Educativo de Tijera en el siguiente gráfico, estas adolescentes oscilan entre las edades de 10 a 16 años.

4.1 Cuestionario Aplicado a Estudiantes Embarazadas

4.1.1 Incidencia del embarazo precoz

Gráfica N° 1. Número de adolescentes embarazadas del Centro Educativo de Tijera según edad. Año 2020.

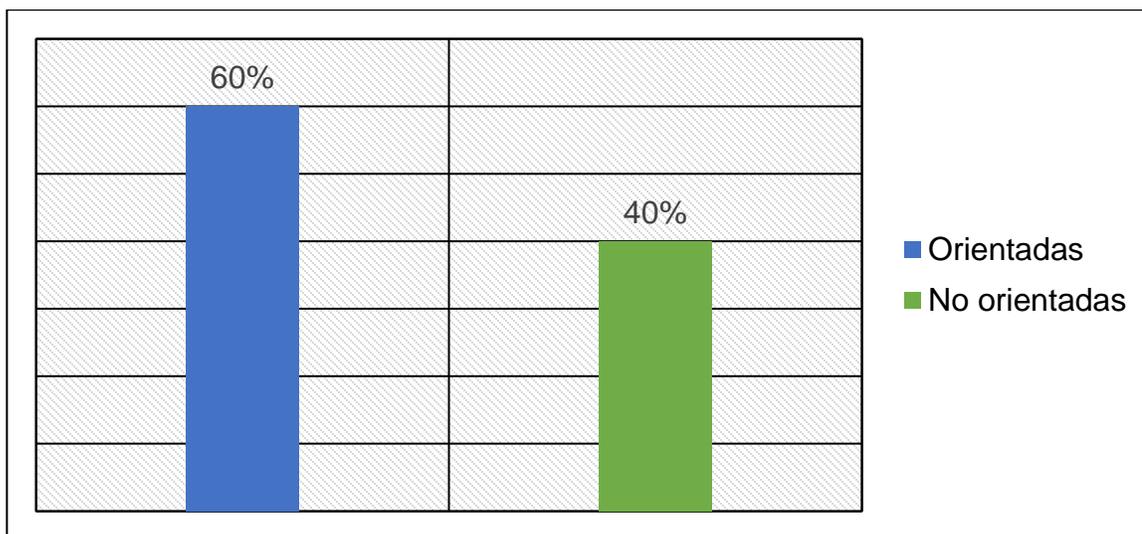


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes embarazadas

Al analizar cada una de las edades de la muestra seleccionada la mayor concentración de embarazo en adolescentes se concentra en las edades de 14 y 15 años con un 40% cada uno respectivamente, indicando que son las edades más vulnerables al embarazo y representan más de la mitad de la población de adolescentes embarazadas; el 20% se concentran en las edades de 13 y 16 años con un porcentaje de 10% cada uno. Las edades óptimas en que más adolescentes resultaron embarazadas oscilan entre las edades de 14 y 15 años respectivamente.

4.1.2 Orientación y educación sexual

Gráfica N° 2. Orientación sexual recibida por las adolescentes embarazadas del Centro Educativo de Tijera. Año 2020.

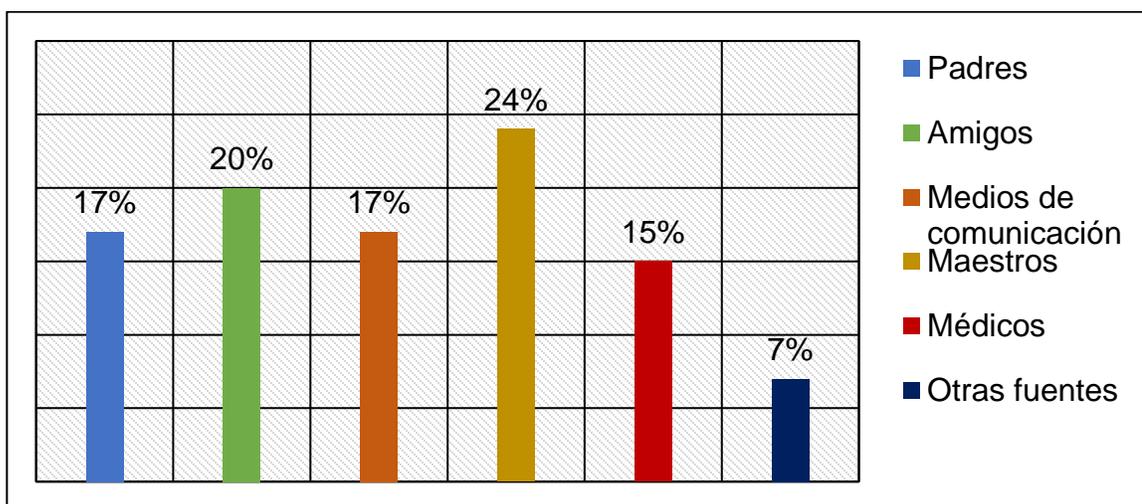


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes embarazadas

El 60% de las adolescentes informa haber recibido orientación o educación suficiente y oportuna sobre el tema de educación sexual donde se abarca sobre los métodos anticonceptivos, el riesgo de las relaciones sexuales y el embarazo precoz, no obstante, del total de la población de estudiantes seleccionada el 40% no han recibido una formación o una educación sobre sexualidad y los temas afines a este. Esto se puede interpretar entonces que su embarazo ha sido por desconocimiento sobre el tema de sexualidad.

4.1.3 Fuente de información sobre sexualidad

Gráfica N° 3. Fuentes de información sobre sexualidad para las adolescentes embarazadas del Centro Educativo de Tijera. Año 2020

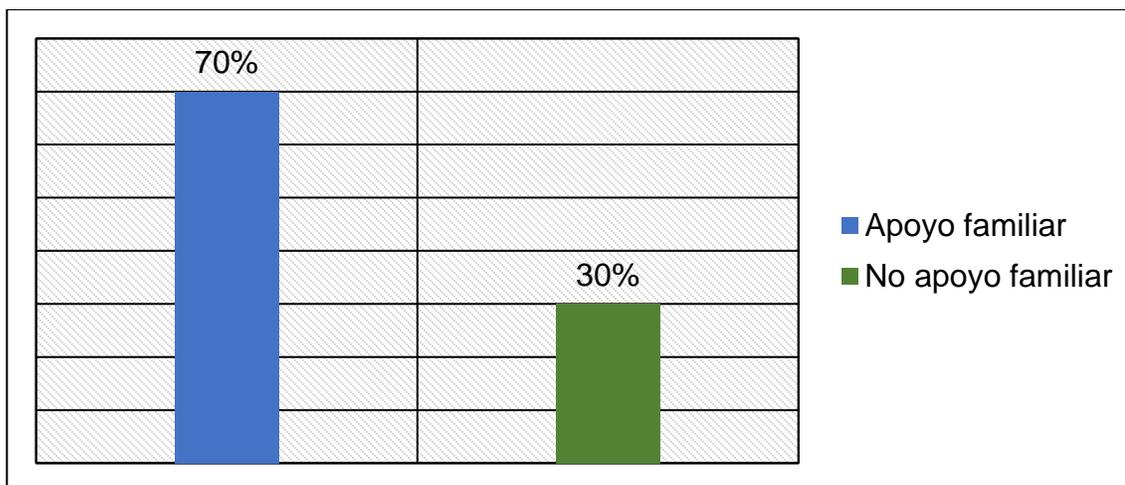


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes embarazadas

La siguiente grafica muestra la mayor fuente de información utilizadas o buscada por estas 10 adolescentes embarazadas mostrando que el aporte de los educadores fue de 24%, el 20% de las amistades, 17% de los padres y medios de comunicación y solo el 7% de otras fuentes que pueden ser redes sociales revistas periódicos entre otros. Esto indica que las adolescentes embarazadas si fueron educadas realmente por los educadores, no obstante, esto pone al descubierto la confianza o necesidad de la formación sobre sexualidad por parte de los padres hacia las adolescentes, que al no tener esa cercanía a los padres buscan otros medios para su orientación que por lo general son amistades o grupos sociales.

4.1.4 Apoyo familiar en el embarazo a las adolescentes

Gráfica N° 4. Apoyo familiar a las adolescentes en su condición de embarazo. Centro Educativo de Tijera, 2020

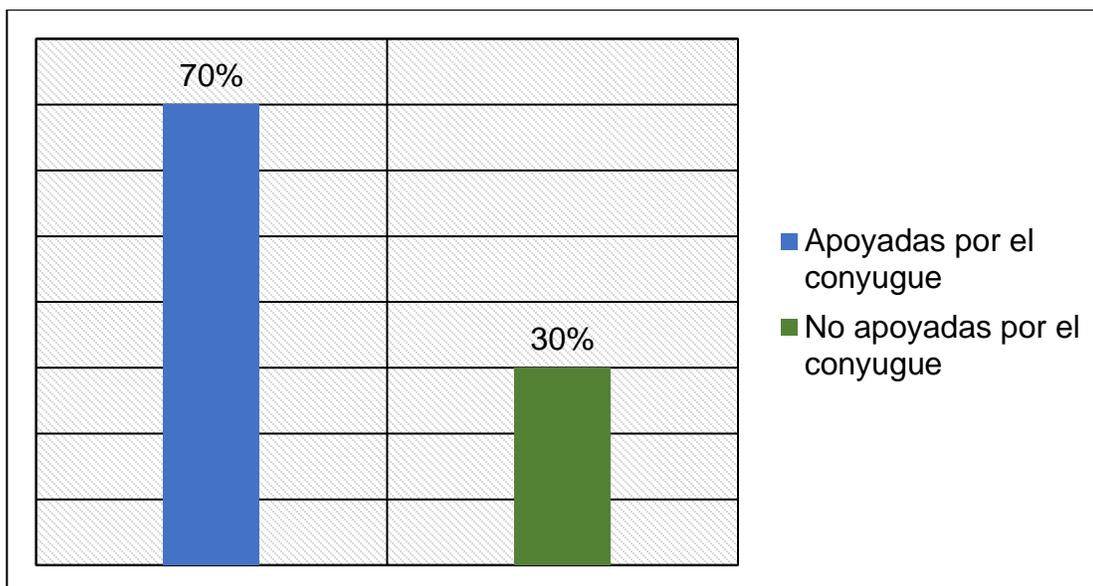


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes embarazadas

La gráfica N° 4 muestra que el 70% de las adolescentes han recibido el apoyo de la familia, mientras que un 30% de las adolescentes no han recibido apoyo de su familia, esto debido a que se han ido a vivir con su conyugue o la familia se ha sentido decepcionada por su hija.

4.1.5 Apoyo conyugal en el embarazo a las adolescentes

Gráfica N° 5. Apoyo por el cónyuge a las adolescentes embarazadas del Centro Educativo de Tijera. Año 2020.



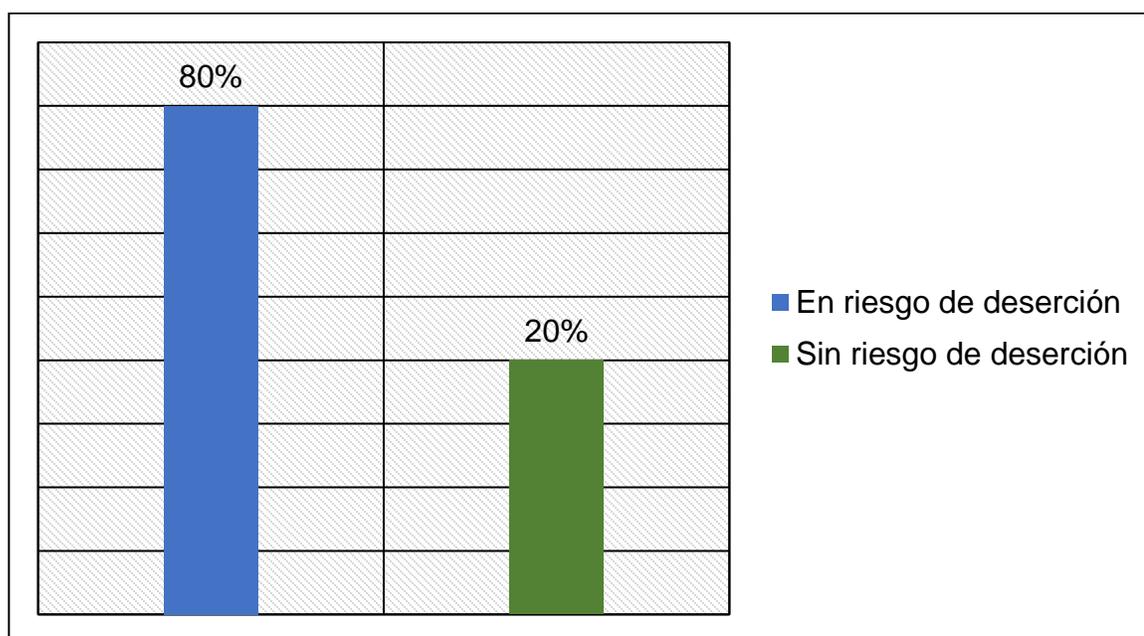
Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes embarazadas

El apoyo del conyuge una vez que la adolescente resulta ser embarazada es vital, no obstante, de forma descendente se aprecia que el 30% de las adolescentes no son ayudadas por sus conyuges, debido a que los progenitores son menores de edad, fueron violadas, o sencillamente son abandonadas. El otro 70% de la población de adolescentes embarazadas que están siendo ayudadas por el progenitor de su hijo(a) es porque están viviendo con él o porque ha sido demandado por los padres de la menor.

4.1.6 Adolescentes embarazadas en riesgo de deserción escolar

En respuesta al segundo objetivo específico que es identificar el índice de deserción escolar por embarazo precoz en el Centro Educativo de Tijera. Se discierne que el índice de deserción escolar por embarazo precoz se analiza en función de los datos obtenidos en la aplicación del instrumento y en base a como estas son aceptadas en la sociedad y la familia.

Gráfica N° 6. Adolescentes embarazadas del Centro Educativo de Tijera en riesgo de deserción escolar. Año 2020.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes embarazadas

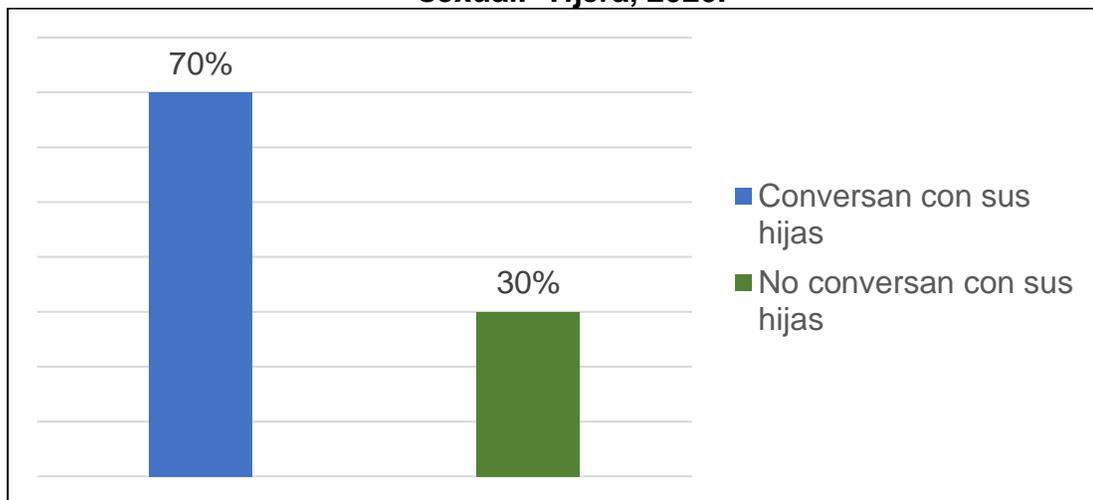
El 60% de las adolescentes embarazadas tomadas en la muestra han pensado en desertar de sus estudios por diversos factores, y debería ser de preocupación tanto para los padres y los educadores; solo el 40% piensan en no desertar de sus estudios. Como mencionamos el entorno familiar en el que estas adolescentes se desenvuelven determina el futuro de estas adolescentes; es así que el índice de deserción escolar por embarazo precoz aumentará o disminuirá en función de los factores antes mencionado.

4.2 Resultados del Instrumento dirigido a Padres de Familia

Se seleccionaron cuatro (4) preguntas del cuestionario que se consideraron más relevantes, que se aplicaron a 10 padres de familia del Centro Educativo de Tijera para conocer su respuesta acerca del embarazo precoz, educación sexual y la deserción escolar. Es importante mencionar que se tomaron 10 padres de familia al azar para la encuesta y no necesariamente fueron los padres de las 10 adolescentes embarazadas tomadas en el primer instrumento.

4.2.1 Padres que han conversado con sus hijas sobre educación sexual

Gráfico n° 7. Padres que han conversado con sus hijas sobre educación sexual. Tijera, 2020.

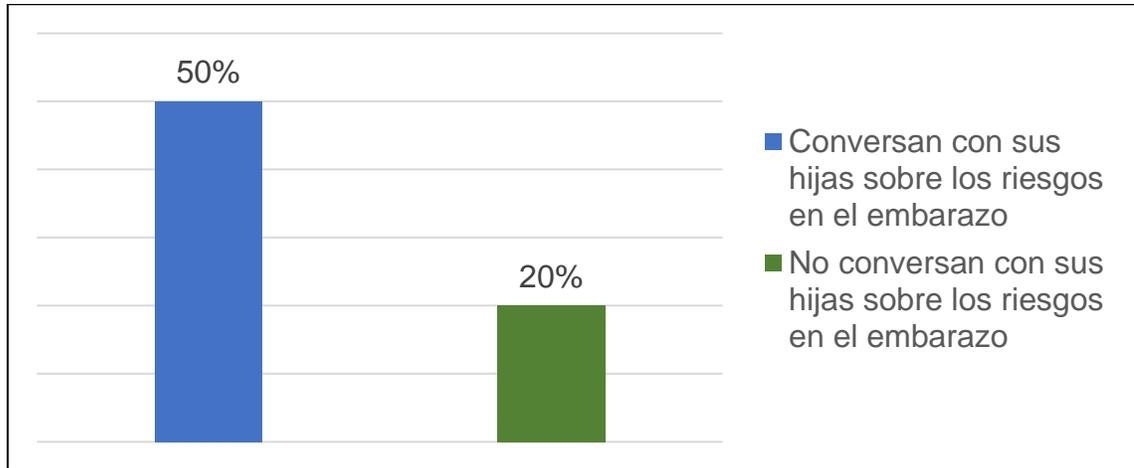


Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Familia

Al analizar los resultados obtenidos a esta pregunta se puede apreciar que del 100% de los padres encuestados el 30% no habla de educación sexual con sus hijas; posiblemente por cuestiones de tabúes, mitos, entre otros aspectos que predominan en la cultura familiar en la comunidad; el otro porcentaje conversan con sus hijas respecto a este tema considerando que es primordial en el crecimiento y formación de la adolescente y para que estas no incurran en estas malas decisiones.

4.2.2 Padres que conversan con sus hijas sobre las consecuencias de un embarazo a temprana edad

Gráfico N° 8. Padres que conversan con sus hijas sobre las consecuencias de un embarazo a temprana edad. Tijera, 2020.

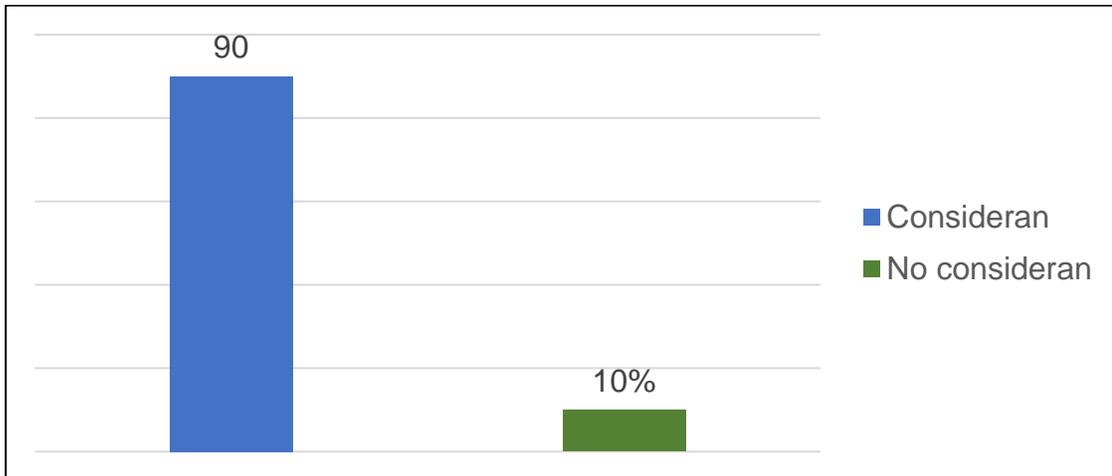


Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Familia

Análisis: Del 70% respecto al resultado anterior de los padres que conversan con sus hijas sobre sexualidad apreciamos que solo el 50% conversan con sus hijas y el 20% restante no conversan sobre los riesgos del embarazo precoz, dejando entrever que solo conversan sobre sexualidad y no sobre los riesgos futuros.

4.2.3 Opinión de los padres de familia acerca de la educación que reciben las adolescentes sobre educación sexual, por parte de los docentes.

Gráfico N° 9. Padres que consideran que los educadores orientan a las adolescentes sobre educación sexual, el embarazo precoz y sus repercusiones. Tijera, 2020.

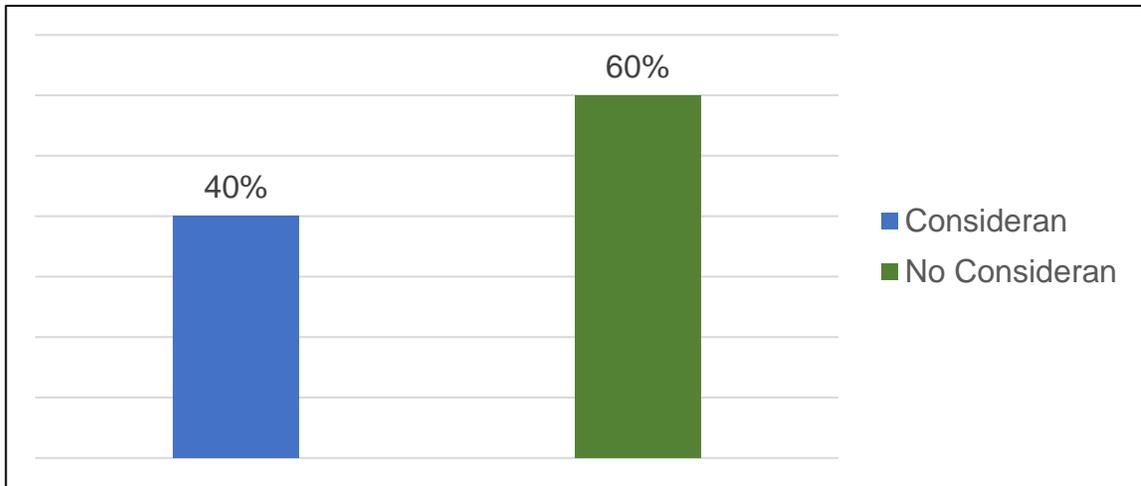


Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Familia

El 90% de los padres de familia encuestados piensan que los educadores hacen su trabajo de educar a las adolescentes respecto a la sexualidad; no obstante, el 10% piensa que los educadores no cumplen con este rol. Esto indica que en los centros educativos se está haciendo el trabajo de educar a las adolescentes; sin embargo, consideran que las mismas adolescentes son las que deben tomar decisiones. Este resultado es basado en 10 padres de familia que fueron encuestados al azar

4.2.4 Opinión de los padres acerca de la inclusión de la educación sexual en el sistema educativo para evitar los embarazos no deseados.

Gráfico 10. Padres que consideran que la educación sexual debe incluirse en el sistema educativo como un tema primordial para evitar un embarazo no deseado. Tijera, 2020.



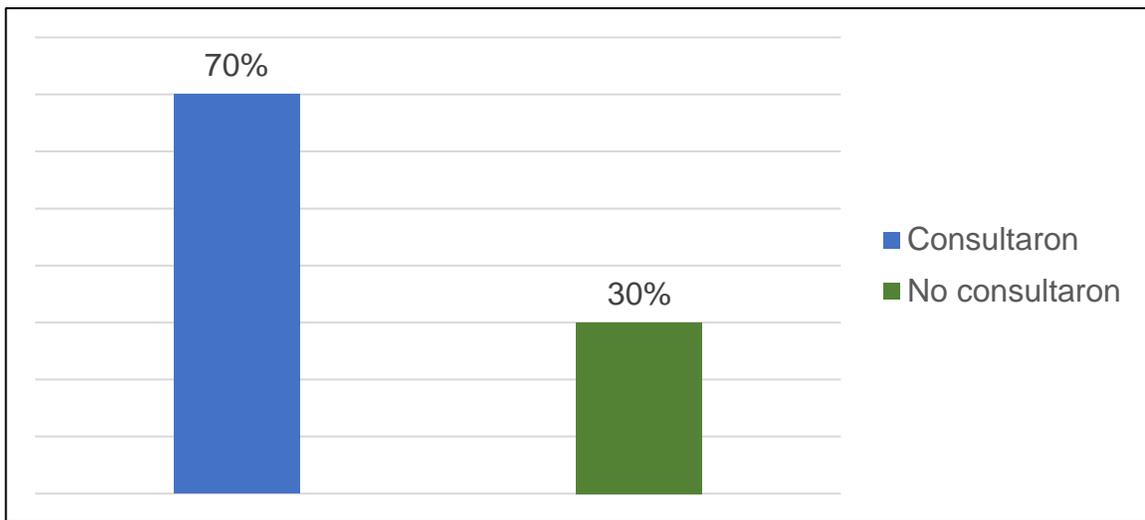
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Familia

Al observar este gráfico puede visualizarse la controversia que hay en la sociedad sobre la inclusión del tema de sexualidad en el sistema educativo; debido a que más de la mitad de los padres de familias encuestado consideran que este tema no debe ser inculcado a los niños, debido a que piensan que la educación sobre este tema es plena responsabilidad de los padres o de la familia. Solo el 40% del grupo de padres encuestados piensan que es de suma importancia la inclusión de este y otros temas para evitar el embarazo en la adolescencia.

4.3 Resultados del instrumento dirigido a docentes

4.3.1 Adolescentes con embarazo precoz que han preguntado sobre educación sexual

Gráfica N° 11. Adolescentes con embarazo precoz que han preguntado sobre educación sexual, de acuerdo a los docentes del Centro Educativo Tijera. Año 2020.

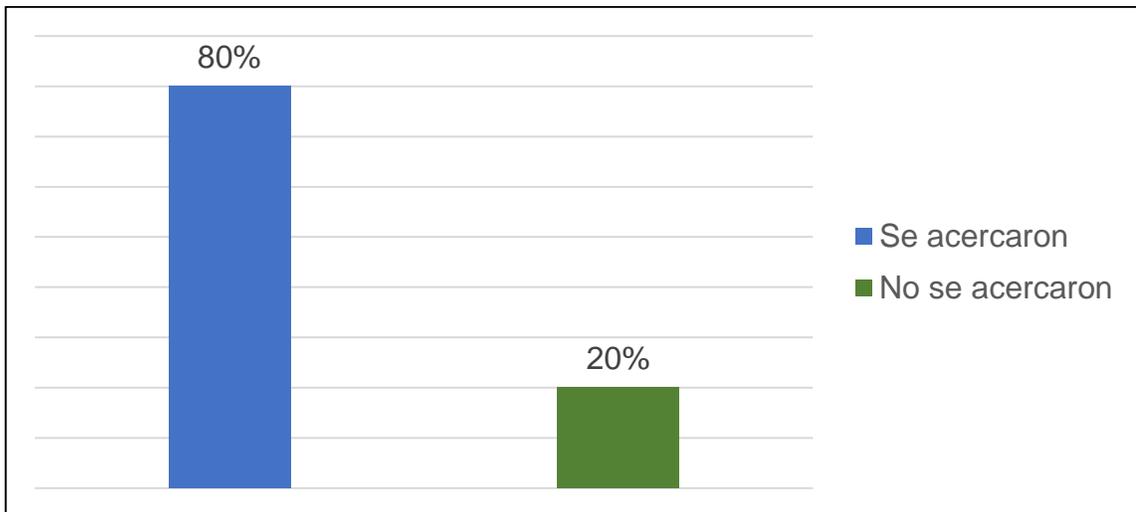


Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Familia

Tal como indica la gráfica N° 11, según los docentes encuestados el 70% de las adolescentes participantes en la muestra en el instrumento 1, que resultaron embarazadas buscaron información sobre educación sexual y solo el 30% de las adolescentes no hicieron ningún tipo de consulta sobre educación sexual; dejando ver que las adolescentes han tomado decisiones absurdas por no tener una información clara sobre sexualidad.

4.3.2 Adolescentes embarazadas que buscaron ayuda, según los docentes.

Gráfico 12. Adolescentes embarazadas que se acercaron a los educadores del Centro Educativo Tijera en busca ayuda (psicológica, económica, o social). Año 2020.

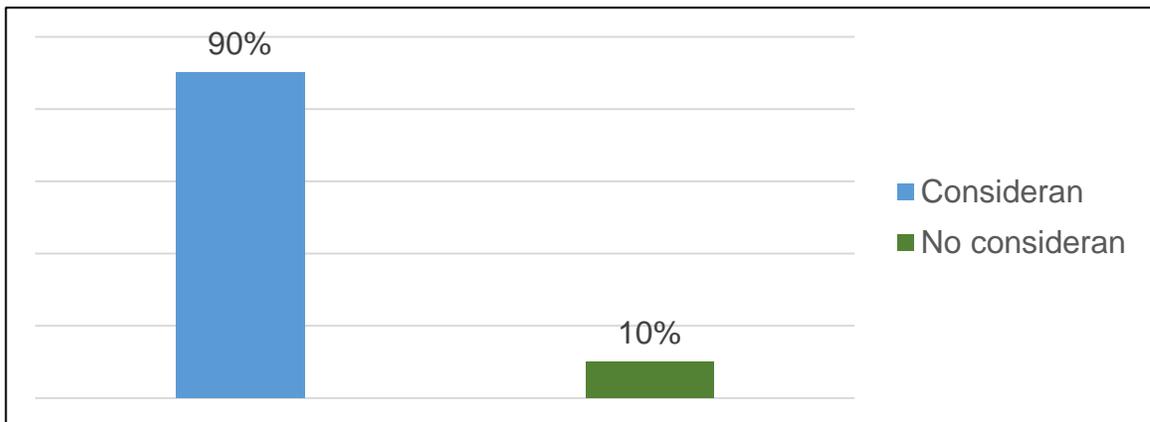


Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Familia

Los educadores encuestados señalan que solamente 8, que representa el 80% de las adolescentes tomada en la muestra, luego de salir embarazadas buscaron distintas formas de ayuda para no desertar de sus estudios, esto pone en manifiesto que las adolescentes a pesar de esta prueba no han querido desertar de sus estudios. El 20% de las estudiantes embarazadas no buscaron ayuda en los docentes, por lo que se puede discernir que esto se debe a diversos factores que influyen en las adolescentes.

4.3.3 Opinión de los educadores acerca de la inclusión de la educación sexual en el sistema educativo como tema primordial para evitar los embarazos en la adolescencia.

Gráfico N° 13. Educadores del Centro Educativo Tijera que consideran que la educación sexual debe ser incluida en el sistema educativo para evitar el embarazo en la adolescencia. Año 2020

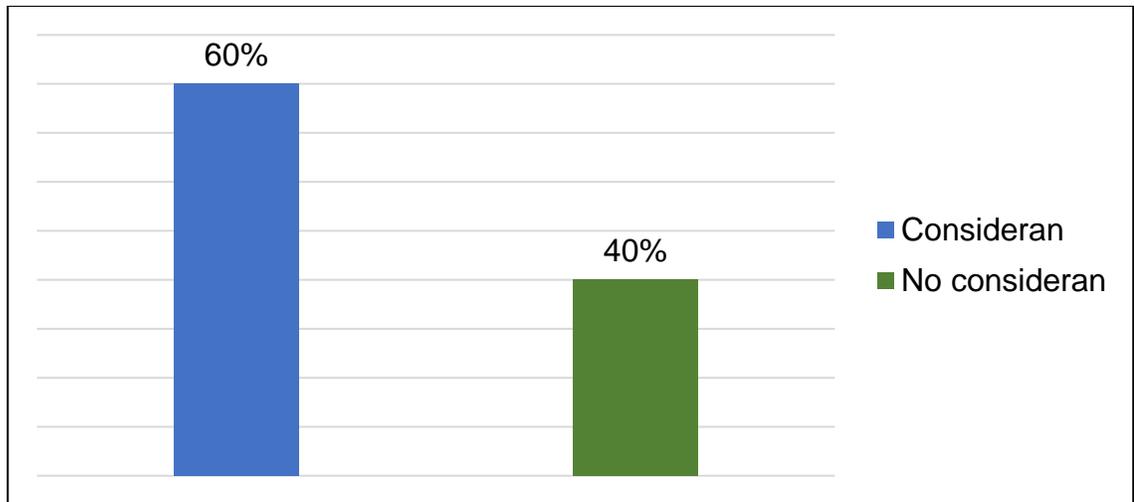


Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Familia

Si se compara los resultados de la misma pregunta realizada tanto a padres de familia como a educadores podemos apreciar que la gran mayoría de los docentes están de acuerdo a que la educación sexual debe ser incluida en el sistema educativo como tema primordial para evitar el embarazo en las adolescentes. Se observa que el porcentaje de padres y educadores tienen una gran diferencia debido a que los educadores tienen una perspectiva favorable acerca del tema; mientras que los padres la observan como algo negativo. Solo el 10% de los docentes indica que no debe ser incluido este tema en el sistema educativo debido a que considera que este tema debe venir del hogar y no en las escuelas.

4.3.4 Educadores que consideran que las familias participan en la formación sexual de las adolescentes

Gráfico N° 14. Educadores del Centro Educativo Tijera que consideran que las familias participan en la formación sexual de las adolescentes. Año 2020.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de Familia

De acuerdo a la gráfica N° 14, el 60% de los educadores consideran que los padres participan en la formación sobre la sexualidad de las adolescentes, sin embargo, no puede dejarse de considerar que las adolescentes estén tomando decisiones erróneas, debido a su inexperiencia y otras influencias en su vida y su decisión. El 40% restante consideran que los padres no participan en la formación de la adolescente; lo que evidencia que la educación que recibe la adolescente sea de un solo lado, o solo recaiga en los docentes.

CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- Para responder al primer objetivo específico planteado en este estudio, se determina que las prevalencias e incidencias del embarazo precoz en el Centro Educativo de Tijera se debe mayormente a la falta de apoyo familiar, conyugal y las fuentes de información obtenidas.
- Respecto al segundo objetivo se concluye que el índice de deserción escolar en el Centro Educativo de Tijera aumenta toda vez que factores como el abandono del conyugue o la falta de apoyo de la familia en las adolescentes embarazadas se hagan notar.
- A pesar de apreciarse el apoyo familiar a las adolescentes, el riesgo de que estas adolescentes deserten de sus estudios es amplio (ver grafica 6); esto indica, la necesidad de orientación en esta etapa de la vida, debido a que no solamente es el apoyo material si no el apoyo emocional y psicológico que influyen en la vida de estas adolescentes.
- La mayoría de los docentes están de acuerdo que la educación sexual sea incluida en el sistema educativo como tema primordial para evitar el embarazo en las adolescentes, mientras que los padres en su mayoría no son de la misma opinión y consideran que no sería favorable.

RECOMENDACIONES

- Hacer más investigaciones sobre el embarazo precoz dentro del territorio comarcal.
- Solicitar el apoyo a las autoridades competentes sobre la necesidad de prestarle más atención a las adolescentes en riesgo de deserción escolar a causa de este flagelo.
- Hacer más énfasis en las adolescentes de 14 a 16 años en riesgo de embarazo precoz.
- Inducir a los educadores la educación como objetivo primordial en las adolescentes embarazadas y con riesgo de deserción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANP. (1994). *El Código de la familia*. Panamá: Asamblea Nacional de Panamá .

ANP. (1994). *El Código De La Familia*. Panamá: Asamblea Nacional de Panamá.

ANP. (2002). *Ley 29 de 13 de Junio de 2002*. Panamá: Asamblea Nacional de Panamá.

Ares, P. (2007). *Modelo de Terapia Familiar Sistémica* . La Habana: Pueblo Y Educación.

Baldwin, J. T., Gibson , J. L., & Thomas, J. D. (2013). *Más Allá de la Imaginación* . Mexico: APIA (Asociacion Publicadora Interamericana).

Barrozo, M. (2011). *Embarazo adolescente entre 12 y 19 años*. San Martin, Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo.

Berrio, E., Armién, B., & Stanziola, D. (2014). *Crece sin VIH*. Panamá: Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Instituto Conmemorativo Gorgas de Estudios de la Salud (ICGES).

Blanco, J. D. (2013). *Causas del embarazo adolescente y las consecuencias sociales de la maternidad*. Nezahualcóyotl: Universidad Autonoma del Estado de Mexico.

Cabrera, R. A., y Sanabria, R. G. (2013). Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. *Revista Cubana de Salud Pública*, 161 - 174.

Castro, M. (26 de Septiembre de 2019). *Hospital del Niño Dr. José Renan Esquivel*. Obtenido de Hospital del Niño Dr. José Renan Esquivel:

[https://www.hn.sld.pa/día mundial de la prevencion del embarazo no planificado en adolescentes](https://www.hn.sld.pa/día_mundial_de_la_prevenccion_del_embarazo_no_planificado_en_adolescentes)

Chacon, D., Cortes, A., & Alvarez, A. G. (2015). Embarazo en la adolescencia, su repercusión familiar y en la sociedad . *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 50 - 58.

Freud, S. (1996). *La novela familiar de los Neuroticos*. Argentina: Amorrortu Editores.

Gispert, J. C. (2004). *Prevención del embarazo no deseado*. Mexico: UNAM.

Guerrel, I. G. (5 de Julio de 2020). En el Primer trimestre de 2020 quedaron embarazadas 2,652 adolescentes. *La Estrella de Panamá*. Obtenido de [laestrella.com.pa/En el Primer trimestre de 2020 quedaron embarazadas 2,652 adolescentes/](http://laestrella.com.pa/En_el_Primer_trimestre_de_2020_quedaron_embarazadas_2,652_adolescentes/)

Guevara, R. M. (2017). *Factores de Riesgo Asociados a Embarazo de Adolescentes de 10 a 19 Años en la Region de Panamá Este Mayo a Julio 2017*. Panamá: Universidad de Panamá.

Guridi González, M. Z. (2011). *Funcionamiento y Repercusion Familiar en Adolescentes Embarazadas Atendidas en el Policlinico de Calabazar*. Boyeros: Policlinico Martineres de Calabazar.

Jiménez, S. (20 de Marzo de 2020). Desercion Escolar. (S. Jiménez, Entrevistador)

Lajancho, C. A. (2020). *El Embarazo en la adolescencia*. Panamá: MINSA Y UNFPA.

León , P., Bustamante, F., Borgoño , R., & Bustamante , F. (2008). Los Andes: Universidad de Los Andes.

- Martinez, D. (2015). Las necesidades de las adolescentes madres en el contexto educativo: un estudio de caso en una institución de educación pública. *Revent/Rev. Enfermería Actual en Costa Rica*, 28, 1-16.
- Milanez, J. M. (2016). *El fracaso como consecuencia de la desercion escolar: una mirada pedagogica sobre los adolescentes de 14 y 15 años en la Escuela Secundaria Tecnica E Industrial No.126 'Francisco Diaz Covarrubias'*. Estado de Mexico: Universidad Nacional autonoma de Mexico .
- MINSA. (2020). *Sistema de informacion y estadistica en salud*. Panamá: Ministerio de Salud.
- OEI. (Septiembre-Diciembre 2002 de 2002). La Desercion Escolar en America Latina: Un Tema Prioritario Para la Agenda Regional. *Revista IBEROAMERICANA*(30), 39-62.
- Pender, N. (12 de Junio de 2012). *Enfermería UNS*. Recuperado el 2020, de Enfermería UNS: <http://teoriadeenfermeriauns.blogspot.com.co/2012/06/nola-pender.html>
- Pereira, J. (2011). *Protección de derechos y acciones de advocacy en el trabajo con padres y madres adolescentes. En G. Corbo & C. Guida (Coord.), Maternidad y paternidad en la adolescencia. Problema: ¿Para quién? Desafíos de las políticas publicas*. Montevideo: PNUD/MIDES-INFAMILIA.
- Puyana, Y. R. (2006). *Familias, cambios y estrategias*. . Bogota: Centro de Estudios Sociales, Universidad Nacional.
- Quesada, M. (2010). Caracterización Social del Embarazo en la Adolescencia. *Revista Archivo Camagüey*.
- Reyes, C. (20 de Marzo de 2020). Embarazo Adolescente. (S. Jimenez, Entrevistador)

- Rojas, M.; Álvarez, C.; y Méndez, R. (2016).. El papel de la familia en la normalización del embarazo a temprana edad. *Revista Encuentros*, 14(01), 139-150. doi:<http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.674>
- Rozas Barra, A. L. (2007). *Adolescentes Embarazadas y Rendimiento Escolar*. Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Rozas, A. L. (2007). *Adolescentes Embarazadas y Rendimiento Escolar*. Santiago: Universidad Académica de Humanismo Cristiano.
- San Lucas. (1960). *San Lucas: 11;11*. Corea/ 2012: Santa Biblia /Sociedades Bíblicas Unidas.
- SANTILLANA. (2007). *Diccionario De la Lengua Española*. Panamá: Editorial Santillana.
- Silva, M. M., & Leiva, L. (2014). Opiniones de profesionales de la salud sobre el embarazo en la adolescencia. *Psicoperspectivas*, 13(3), 82-92. *Opiniones de profesionales de la salud sobre el embarazo en la adolescencia. Psicoperspectivas*, 13(3), 82-92. Chile y Uruguay: Universidad de Chile y Universidad Católica de Uruguay. doi:[doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE3FULLTEXT-410](http://dx.doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE3FULLTEXT-410)
- Soutullo, C., & Mardomingo., M. (2010). *Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente*. Madrid: Editorial Panamericana.
- Suárez, C. (2005). *Salud del Adolescente*. La Habana: Científico Técnico. Recuperado de: <http://www.fmed.uba.ari/soba/linessit.htm>.
- UNFPA. (2008). *Servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes. Un modelo para adecuar las respuestas de los servicios de salud a las necesidades de adolescentes y jóvenes de Colombia*. Colombia: Fondo de Población de las Naciones Unidas .

Zabala, F. (2017). *"Oye Tengo Algo Que Decirte"*. Colombia: Inter-American Division Publishing Association.

ZARKMEX. (2018). *Abandono de Estudios en Adolescente Como Factor Riesgo Para Embarazo*.

INFOGRAFÍA

Castro, M. (26 de Septiembre de 2019). Hospital del Niño Dr. José Renan Esquivel. Obtenido de Hospital del Niño Dr. José Renan Esquivel: Recuperado de [https://www.hn.sld.pa/día mundial de la prevención del embarazo no planificado en adolescentes](https://www.hn.sld.pa/día_mundial_de_la_prevencción_del_embarazo_no_planificado_en_adolescentes)

Guerrel, I. G. (5 de Julio de 2020). En el Primer trimestre de 2020 quedaron embarazadas 2,652 adolescentes. La Estrella de Panamá. Recuperado de: [laestrella.com.pa/En el Primer trimestre de 2020 quedaron embarazadas 2,652 adolescentes/](http://laestrella.com.pa/En_el_Primer_trimestre_de_2020_quedaron_embarazadas_2,652_adolescentes/)

Pender, N. (12 de Junio de 2012). Enfermería UNS. Recuperado el 2020, de Enfermería UNS: Recuperado de <http://teoriadeenfermeriauns.blogspot.com.co/2012/06/nola-pender.html>

Rojas Betancur, M., Méndez Villamizar, R., & Alvarez Nieto, C. (2016). El papel de la familia en la normalización del embarazo a temprana edad. Revista Encuentros, 14(01), 139-150. Recuperado de: doi: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.674>

Silva, M. M., & Leiva, L. (2014). Opiniones de profesionales de la salud sobre el embarazo en la adolescencia. *Psicoperspectivas*, 13(3), 82-92. Opiniones de profesionales de la salud sobre el embarazo en la adolescencia.

Psicoperspectivas, 13(3), 82-92. Chile y Uruguay: Universidad de Chile y Universidad Católica de Uruguay. Recuperado de: doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE3FULLTEXT-410

Suárez Vázquez, C. (2005). Salud del Adolescente. La Habana: Científico Técnico. Recuperado de: <http://www.fmed.uba.ari/soba/linessit.htm>.

ANEXOS

ANEXO N° 1:
Instrumentos

**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS
EXTENSIÓN CHIRIQUÍ
PROGRAMA ACADÉMICO DE CHICHICA
FACULTAD EDUCACIÓN SOCIAL Y ESPECIAL
ASENTIMIENTO INFORMADO Y CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Generalidades del Estudio

Nombre del investigador principal: Santiago Jiménez Blanco

Nombre del patrocinador: Universidad Especializada de las Américas

Nombre de la propuesta: Determinar el índice del embarazo precoz como repercusión en la deserción escolar en el Centro Educativo de Tijera.

Introducción: el embarazo precoz es uno de los temas más controversiales y preocupante del siglo XXI; ya que a pesar de que la educación sobre salud sexual y reproductiva, sobre diferentes métodos de anticoncepción y a pesar de los planes de resocialización a jóvenes, por parte del gobierno, este flagelo aún sigue persistente en las adolescentes en muchos hogares panameños y sobre todo en la Comarca Ngäbe Bugle y el Centro Educativo de Tijera no escapa a esta realidad.

Esta es una investigación científica analítica en la cual si usted lo permite y desea participar voluntariamente se le realizarán algunas preguntas de datos generales y asociados al embarazo donde dicha información recolectada será confidencial solo con el fin de desarrollar proyectos a futuros en beneficio de la población adolescente.

Dicha participación le tomará entre 10 a 15 minutos de duración en una sola sesión donde las preguntas serán realizadas por el estudiante aspirante al título Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Especializadas de las Américas (UDELAS) Santiago Jiménez Blanco.

Asentimiento Informado

Usted no tiene por qué participar en esta investigación si no desea hacerlo y el negarse a participar no le afectará en ninguna forma a que sea tratado en el Centro Educativo de Tijera.

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde incluso después de haberse iniciado el estudio.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera mi educación.

Nombre del participante: _____

Firma del participante: _____

Fecha: _____ Dia/Mes/Año

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del investigador: _____

Firma del Investigador: _____

Fecha: _____ Dia/Mes/Año

Ha sido proporcionada una copia de este asentimiento al participan

Consentimiento Informado

Declaro que el estudiante de la Universidad Especializada de las Américas, aspirante al título de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, Santiago Jiménez Blanco, investigador principal del estudio “Embarazo Precoz y sus repercusiones en la deserción escolar, en El Centro Educativo de Tijera” a través de la documentación antes descrita en la primera parte de este documento (Generalidades del Estudio) ha informado que está realizando dicha investigación la cual incluye una entrevista la cual contempla temas de embarazo en la adolescencia.

Se me ha solicitado que colabore permitiendo que mi hijo/a o adolescente menor de edad bajo mi tutoría responda a dicho instrumento de recolección de datos y me asegura que los datos obtenidos serán confidenciales y anónimos y que los resultados solo serán mostrados en eventos de carácter científico.

Por lo anterior no tengo inconvenientes en dar mi consentimiento para que mi hijo/a o adolescente bajo mi tutoría se incluya en dicho estudio.

Nombre del padre o tutor: _____

Firma del padre o tutor: _____

Nombre del Investigador: _____

Firma del Investigador: _____

Ha sido proporcionada una copia de consentimiento informado al padre o tutor del estudiante.

Universidad Especializadas de las Américas
Extensión Chiriquí
Programa Académico de Chichica
Facultad Educación Social y Especial
Cuestionario a adolescentes embarazadas del Centro Educativo de Tijera
Cuestionario N°__
Embarazo precoz y sus repercusiones en la deserción escolar, en el Centro Educativo de Tijera

Objetivo del cuestionario: investigar el porcentaje de deserción escolar a causa del embarazo precoz en el Centro Educativo de Tijera, para análisis y posibles programas de ayuda a los adolescentes de este centro educativo en el futuro.

Centro educativo: _____

Fecha de aplicación del instrumento: _____

Datos generales

1. Edad del estudiante: _____
2. Residencia (corregimiento): _____
3. Fecha de nacimiento: _____
4. Si usted vive con el progenitor de su embarazo: Sí: ___ No: ___
5. ¿Cuántas personas viven en su hogar? : _____
6. Nivel Educativo de la estudiante:
 - Primaria: _____
 - Básica completa: _____
 - Básica incompleta: _____
7. Ha pensado en desertar del colegio: Si: _____ No: ___

8. Recibe el apoyo de su familia en el embarazo y en la educación: Sí: _ No: _

9. Recibe el apoyo del progenitor de su hijo: Sí _____ No: _____

10. Ha recibido información o educación sobre sexualidad, reproducción, embarazo precoz y métodos anticonceptivos: Sí: ____ No: ____

(Seguir a la siguiente pregunta si la respuesta es positiva)

11. La mayor información sobre sexualidad, reproducción, embarazo precoz y métodos anticonceptivos la obtuvo de:

- Sus padres
- Amigos
- Medios de comunicación
- Sus maestros
- Personal de Salud
- Otras fuentes

Gracias, su participación es muy importante

Universidad Especializadas de las Américas
Extensión Chiriquí
Programa Académico de Chichica
Facultad Educación Social y Especial
Cuestionario a padres de familia del Centro Educativo de Tijera
Cuestionario N° __

Embarazo precoz y sus repercusiones en la deserción escolar, en el Centro Educativo de Tijera

Objetivo: Conocer las opiniones de los padres sobre el embarazo precoz, educación sexual y deserción escolar en el Centro Educativo de Tijera.

1. ¿Qué opina usted sobre educación sexual, deserción escolar y embarazo precoz?
2. ¿Tiene usted una hija adolescente embarazada estudiando en el centro educativo?
3. ¿Ha conversado con su hija sobre educación sexual?
4. ¿Ha conversado con su hija sobre los riesgos del embarazo en la adolescencia?
5. ¿Apoya a su hija en la educación a pesar de estar embarazada?*
6. ¿Le ha propuesto a su hija en desertar de sus estudios?*
7. ¿Considera usted que los educadores orientan a las adolescentes sobre educación sexual, el embarazo precoz y sus repercusiones?
8. ¿Su hija recibe apoyo por parte de los educadores en el centro educativo?*
9. ¿Piensa usted que la educación sexual debe ser incluido en el sistema educativo como un tema primordial para evitar el embarazo precoz?

¡Gracias Por Su Colaboración!

****preguntar si responde positivamente a la pregunta 2***

Universidad Especializadas de las Américas
Extensión Chiriquí
Programa Académico de Chichica
Facultad Educación Social y Especial
Cuestionario a educadores del Centro Educativo de Tijera
Cuestionario N° __

Embarazo precoz y sus repercusiones en la deserción escolar, en El Centro Educativo de Tijera

Objetivo: Conocer la opinión de los educadores que laboran en el Centro Educativo de Tijera sobre la Embarazo Precoz sus repercusiones en la deserción escolar y sobre la educación sexual en la adolescencia.

1. ¿Qué opina usted sobre educación sexual, deserción escolar y embarazo precoz en el Centro Educativo de Tijera?
2. ¿Cuántas adolescentes con embarazo precoz te ha preguntado sobre educación sexual?
3. ¿Ha apoyado de alguna manera (psicológicamente, económicamente, socialmente, etc.), a algunas adolescentes embarazadas en riesgo de deserción escolar?
4. Cuantas adolescentes embarazadas se acercaron a usted en busca de una ayuda; ¿ya sea psicológica, económica, o social?
5. ¿Como educador considera usted que la educación sexual debe ser incluido en el sistema educativo como un tema primordial?
6. Que opina usted sobre las opiniones de los educadores que no están de acuerdo sobre la inclusión de adolescentes embarazadas en el sistema educativo.
7. ¿Cuál es su expectativa sobre la educación sexual versus embarazo precoz en el Centro Educativo de Tijera?
8. ¿Considera usted que los padres participan en la educación sexual de las adolescentes?

ANEXO N° 2
Índice de Cuadros y Gráficas

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No	Descripción	Página
CUADRO 1:	Adolescentes embarazadas	18

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA No	Descripción	Página
GRÁFICA 1:	Número de adolescentes embarazadas del Centro Educativo de Tijera según edad. Año 2020.	78
GRÁFICA 2:	Orientación sexual recibida por las adolescentes embarazadas del Centro Educativo de Tijera. Año 2020.	79
GRÁFICA 3:	Fuentes de información sobre sexualidad para las adolescentes embarazadas del Centro Educativo de Tijera. Año 2020	80
GRÁFICA 4:	Apoyo familiar a las adolescentes en su condición de embarazo. Centro Educativo de Tijera, 2020	81
GRÁFICA 5:	Apoyo por el cónyuge a las adolescentes embarazadas del Centro Educativo de Tijera. Año 2020.	82
GRÁFICA 6:	Adolescentes embarazadas del Centro Educativo de Tijera en riesgo de deserción escolar. Año 2020.	83
GRÁFICA 7:	Padres que han conversado con sus hijas sobre educación sexual. Tijera, 2020.	84

GRÁFICA 8:	Padres que conversan con sus hijas sobre las consecuencias de un embarazo a temprana edad. Tijera, 2020.	85
GRÁFICA 9:	Padres que consideran que los educadores orientan a las adolescentes sobre educación sexual, el embarazo precoz y sus repercusiones. Tijera, 2020.	86
GRÁFICA 10:	Padres que consideran que la educación sexual debe incluirse en el sistema educativo como un tema primordial para evitar un embarazo no deseado. Tijera, 2020.	87
GRÁFICA 11:	Adolescentes con embarazo precoz que han preguntado sobre educación sexual, de acuerdo a los docentes del Centro Educativo Tijera. Año 2020.	88
GRÁFICA 12:	Adolescentes embarazadas que se acercaron a los educadores del Centro Educativo Tijera en busca ayuda (psicológica, económica, o social). Año 2020.	89
GRÁFICA 13	Educadores del Centro Educativo Tijera que consideran que la educación sexual debe ser incluida en el sistema educativo para evitar el embarazo en la adolescencia. Año 2020	90
GRÁFICA 14	Educadores del Centro Educativo Tijera que consideran que las familias participan en la formación sexual de las adolescentes. Año 2020.	91

