



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Ciencias Médicas y Clínicas

Escuela de Ciencias Médicas y de la Enfermería

**Trabajo de Grado para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la
Enfermería**

MODALIDAD

PROYECTO EDUCATIVO

**Guía de prevención de Bullying en estudiantes de pre-media
Colegio Beatriz Miranda De Cabal**

Presentado por:

Franco Espinosa Vicky Jeyzlyn 4-774-2442

Crossland Acosta Yeniza Eneida 4-778-1657

Asesora:

Mayra E, de Vega

Panamá, 2021

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de grado de manera especial a mi familia y sobre todo a mi mamá Sara y mi padre Eliecer por todo el apoyo emocional, apoyo económico, amor, comprensión, motivándome día a día alcanzar mis logros; y a mi esposo Félix, por todo su amor paciencia, cariño y por caminar de la mano en los buenos y malos momentos durante estos años de estudio.

Forjándome como la persona que soy hoy en día, perseverante, en alcanzar cada uno de mis sueños, logros alcanzados y hoy presente, cumpliendo una meta más que finalmente ustedes; mi familia forma parte de ella.

Yeniza

DEDICATORIA

Mi trabajo de grado está dedicado principalmente a Dios, que ha sido mi guía y sustento espiritual en los momentos difíciles. A mis padres por el apoyo emocional y económico en estos años de estudio sin dejar de creer en mí.

A mi querido esposo, por su apoyo incondicional de manera económica, emocional, por la ayuda idónea que ha representado estos años para mí, por su paciencia y motivación cada día para seguir adelante con este proyecto de vida.

(Vicky)

AGRADECIMIENTO

El camino no ha sido fácil es por eso que primera estancia queremos darle las gracias a Dios todo poderoso, por permitirnos llegar hasta aquí, a esta meta juntas. A nuestras familias que han sido un pilar en nuestras vidas por apoyarnos en cada una de nuestras decisiones y por este proyecto hoy en día logrado.

Gracias a la vida, por demostrarnos que no sería vida sin obstáculos, que a pesar de los momentos difíciles y dolorosos nos demuestra que al final todo tiene su recompensa y nunca deja de ser hermosa.

Agradecemos a cada uno de nuestros profesores por sus enseñanzas, tiempo, paciencia y dedicación brindada a enriquecer nuestros conocimientos y sobre todo a nuestra coordinadora María Isabel de Corro, por siempre velar por sus estudiantes y por su arduo trabajo en ser el puente en abrir las puertas hacia nuestra vida profesional.

(Yeniza y Vicky)

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO 10

1.1 Antecedentes teóricos del proyecto 11

1.2 Diagnóstico de la situación actual 14

1.3 Justificación 16

1.4 Objetivos 17

1.4.1 Objetivo general 17

1.4.2 Objetivos específicos 17

1.5 Duración 18

1.6 Beneficiarios 19

1.7 Localización física 19

1.8 Marco institucional del proyecto (instituciones involucradas y niveles de responsabilidad de cada una) 22

CAPÍTULO II DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 23

2.1 Fundamentación teórica 24

2.2 Propuesta de intervención 27

2.3 Estructura organizativa y de gestión del proyecto (funciones) 29

2.4 Especificaciones operacional de las actividades y tareas a realizar 30

2.5 Productos 31

2.6 Cronograma de impartición del proyecto 32

2.7 Presupuesto 33

CAPÍTULO III ANÁLISIS DE RESULTADOS 34

CONCLUSIONES 57

LIMITACIONES, RECOMENDACIONES 59

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍAS 64

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

El bullying un término acuñado al abuso escolar, cuando un estudiante es maltratado (bullied) o victimizado de forma repetida y durante un tiempo prolongado, a una serie de acciones negativas sean físicas o psicológicas por parte de uno o más estudiantes y es incapaz de defenderse frente a la situación.

Cabe destacar que el bullying es un fenómeno en aumento de suma relevancia, y un indicativo del tipo de sociedad futura que se está formando pudiendo ser identificable a temprana edad una problemática social.

Esta investigación es de tipo no experimental, transversal, correlacional que trata de dar a conocer los efectos y características del bullying en la conducta de estudiantes de pre-media en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, comprendida por una población de 79 estudiantes.

Actualmente en Panamá, se han realizado estudios y uno de ellos realizado en el año 2013 por (Unicef) reflejo que el acoso escolar alcanza índices del 57.32 % de la población estudiantil.

En el capítulo I, se presentan los antecedentes teóricos del proyecto, situación actual, justificación a su realización, los objetivos generales y específico, duración del mismo, beneficiarios, localización física-geográfica donde se realizará el estudio.

El capítulo II, corresponde a la descripción del proyecto, fundamentación teórica, propuesta de intervención, estructura organizativa y de gestión de proyecto, especificación operacional de las actividades y tareas a realizar, producto o resultados esperados, cronograma de impartición del proyecto y presupuesto.

En el capítulo III, se presenta el análisis de resultados, conclusiones obtenidas a partir de los resultados, recomendaciones, limitaciones, referencias bibliográficas e infografías que permiten respaldar la información plasmada.

El estudio permitiría brindar una ayuda a los estudiantes afectados y ser manejado desde una perspectiva preventiva mediante el apoyo del sistema escolar y una comunicación estrecha con los padres de familias o tutores y así poder dar solución a la problemática mediante programas de prevención.

Finalmente, esta investigación podrá brindar un apoyo para el manejo en la conducta de dichos adolescentes víctimas y victimarios, e identificar estas características y poder abordarlos de una manera oportuna y profesional ayudando a su crecimiento en una nueva etapa académica.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO

1.1 Antecedentes teóricos del proyecto

Bullying, es un término de difícil traducción a nuestro idioma ya que fue empleado por primera vez en Noruega, considerándose bullying cuando un estudiante es maltratado (bullied) o victimizado cuando se expone, de forma repetida y durante un tiempo prolongado, a una serie de acciones negativas por parte de uno o más estudiantes (Olweus, 1993).

Para que el bullying se considere como tal, debe presentarse de manera recurrente el maltrato físico, psicológico y por un periodo de tiempo prolongado, la víctima está afectada, física y mentalmente, por lo tanto; siente temor lo cual no le permite defenderse ante sus victimarios.

Sin embargo; a pesar de las características que debe presentar para ser considerado acoso escolar, su diferenciación de la violencia está ampliamente descrito de la siguiente manera; violencia escolar entre iguales que implica una persistencia, o hecho de manera continua, un tipo de acoso y maltrato físico y/o psicológico (burlas, insultos, amenazas, aislamiento, golpes, empujones) que recibe un niño o adolescente de manera continua por parte de uno o varios acosadores, con el objetivo de obtener algún beneficio de la víctima, generar inseguridad, o satisfacer la necesidad de control y egocentrismo del victimario (Olweus, 1993).

La agresión que se da entre grupos de estudiantes suele ocurrir cuando no existen un mediador capaz de detener la agresión, o existe un tipo de aceptación al acto en si mediante apoyo risas, aplausos.

Félix y Ruiz, (2011): expresa que la prevalencia del fenómeno varía según estudios y países, soliendo oscilar entre el 10 y el 25%. Por ejemplo, en Australia Klicpera y Klicpera (1996) encontraron un 20%; en Bélgica, Stevens y Van Oost (1995) un 21,6%; Olweus (2001), en Noruega, un 15,4% y Smith y Shu (2000), en Reino Unido, el 15,1%.

Los primeros estudios realizados sobre el bullying eran centrados en la implicación física, y no en el ámbito psicológico por dicha razón se debió considerar otros tipos no físicos de bullying sobre las víctimas. ya que el bullying es una agresión física y psicológica continua, que puede provocar la exclusión social de la víctima, depresión, baja autoestima, bajo rendimiento académico, trastornos en la conducta alimentaria, ansiedad, depresión, ideas suicidas, somáticas (gripes constantes, cefalea, dificultades gastrointestinales, mareos, fatiga).

Como también las víctimas de bullying pueden llegar a manifestar conductas de control de impulsos, agresividad, abuso de bebidas alcohólicas e hiperactividad. Sin embargo, los victimarios suelen manifestar conductas negativas como lo son hostilidad, bajo rendimiento académico. Los jóvenes que participan en dichas situaciones de intimidación a sus compañeros presentan mayor riesgo o predisposición a participar en actividades delictivas en la adolescencia y vida adulta. (Abdalá y Martínez, 2008).

Estudio realizado en escuelas secundarias mexicanas dan como resultados que las características observables por genero el bullying suele darse más en los varones la agresión física que en las mujeres. No obstante, siendo lo contrario en las mujeres las mismas utilizan, la exclusión social como principal método de bullying una agresión indirecta (López y Chávez, 2011)

Por otro lado, y no menos importante las causas de dicha conducta pueden ser causadas por diversos factores como lo son:

Factores individuales que representan a esos individuos que disfrutan tener dominio sobre otros y que en algunos casos es de carácter genético. Como también existe la hipótesis de niños involucrados en actos violentos puedan desarrollar esta conducta de acosadores.

Factores sociales y culturales, desde esta perspectiva la conducta de bullying estaría asociado a la existencia de diferencias basadas, en el nivel socioeconómico, poder, cultura, estilo de vida, raza, genero. en la misma se desarrolla también

masculinidad hegemónica que implica una dominancia de los hombres sobre las mujeres.

Factores interpersonales y grupales, desde este enfoque, la conducta de agresividad y dominio surge el menester de establecer jerarquías sociales, y causada por la presión de ser aceptado por el grupo y al mismo tiempo distinguirse. Estos casos son mayormente dados cuando los jóvenes se relacionan con otros individuos o grupos por los cuales sienten admiración.

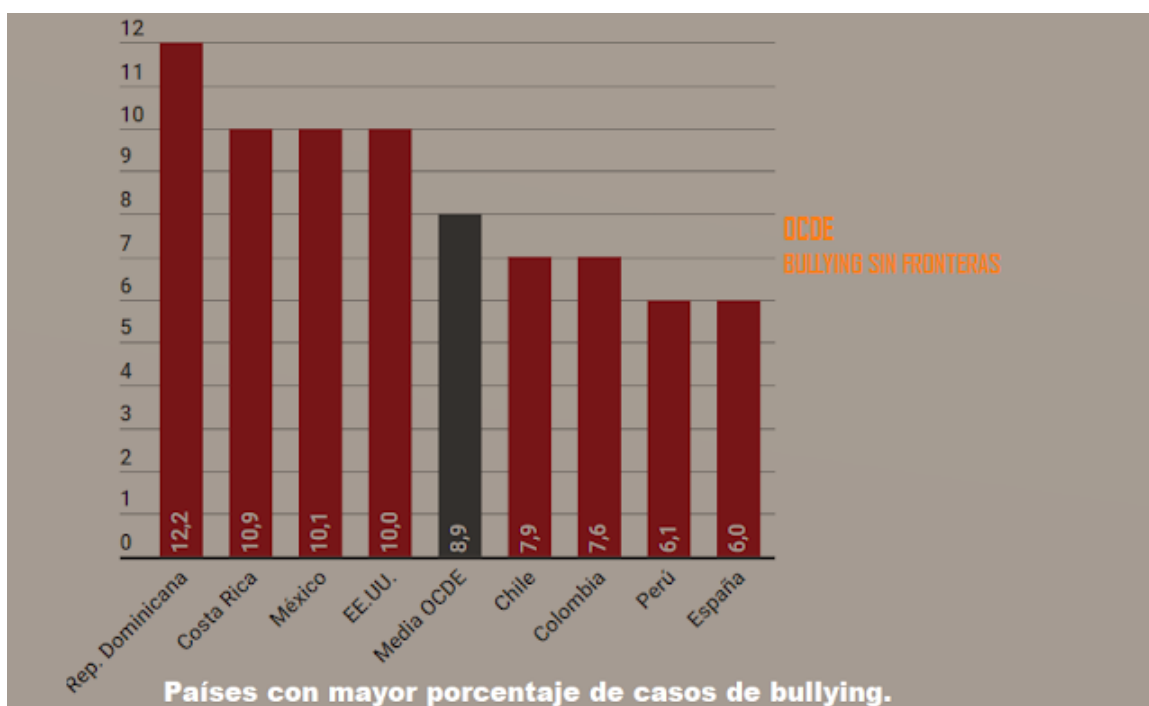
Todas estas situaciones que puede vivir una víctima de bullying, lo puede llevar a padecer los trastornos de conducta alimentaria o riesgo de la misma; los trastornos alimenticios, son consecuencia de estados de angustia o emocionales. El desencadenamiento de estos trastornos se da por la constante exposición a agresión psicológica y física, afectando a los adolescentes ya que atraviesan una transición un cambio debido a su edad, en la misma atraviesan un proceso de transformación del cuerpo e imagen corporal, ya que no posee una psiquis completamente estructurado por lo que no se encuentran preparados para soportar los cambios y les afecta las críticas, opiniones y no ser aceptados.

En la adolescencia una imagen corporal aceptada se asocia con popularidad, inteligencia y éxito, por lo que una imagen distinta es rechazada. Por lo tanto, la mayoría de los adolescentes se encuentran más preocupados por su imagen corporal y apariencia que por cualquier otro aspecto de sí mismos.

Según Ortega (2005), al nivel mundial el fenómeno bullying es el que más ha sido investigado en comparación con otras formas de violencia en las escuelas.

Román y Murillo (2011), manifiesta que en América Latina son aún escasos los estudios que proporcionan datos de la magnitud de la violencia escolar.

Grafica N°1. Países con mayor porcentaje de casos de Bullying, 2017.



Fuente: OCDE-bullying sin fronteras 2017 diciembre.

1.2 Diagnóstico de la situación actual

En Panamá, el acoso escolar alcanza al 57.32% de la población estudiantil, indicó un estudio regional presentado en 2013, elaborado en conjunto por el Plan Internacional y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).

Mientras que otro estudio, aplicado entre 2012 y 2013 por la Fundación Relaciones Sanas, mostró que el 87% de los estudiantes de colegios nacionales analizados, dijo haber sufrido algún tipo de bullying en su escuela.

El bullying verbal (37%) fue el más común según el estudio de la Fundación Relaciones Sanas, seguido de agresiones físicas (18%), emocional (13%) y cibernético (13%), entre otros.

Un informe confeccionado en el año 2016, el Instituto Conmemorativo Gorgas de Estudios de la Salud reveló que 2 de cada 10 niños son víctimas del bullying en las

escuelas y colegios en Panamá. Según las encuestas recolectadas para el informe tienen un número mayor incidencia de la depresión y tipos de acosos en estudiantes de VIII grado. El Gorgas, aplicó a 3 mil 619 alumnos de 46 escuelas oficiales del país. Pudiendo llegar a la conclusión que el 19.7% de los jóvenes es víctima de bullying. El informe menciona causas de múltiples factores que “son a causas de los problemas interno en el núcleo familiar”, lo cual se suma a otros factores, como el consumo de drogas y alcohol, y el maltrato físico o verbal.

Panamá hoy, cuenta con un protocolo de cómo actuar y detectar situaciones de bullying (acoso escolar), el cual ha sido implementado en el año 2018 en las escuelas en Panamá, los cuales están contemplados en el protocolo del Ministerio de Educación, 2588 A de 30 de mayo de 2018, por lo tanto, es del uso obligatorio y tienen instructivos y guías para hacer las denuncias, aun si estas se tienen que dirigir a otras entidades del estado lo afirma. Molina. Urania. (2019).

Según Vásquez. José. (2018). Recientemente se dio el primer caso en la provincia de Chiriquí donde un alumno de 13 años en el colegio Básico general ubicado en el distrito de Renacimiento, que ingirió un químico donde intenta suicidarse a causa del bullying perpetuado por sus compañeros en el aula de clase.

1.3 Justificación

La presente investigación tiene como objetivo la aplicación de un test de conocimiento y detectar el bullying y así brindar una guía de prevención en los estudiantes de pre-media en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal tomando en consideración, el aumento de casos de abuso físico y psicológico en estudiantes en los últimos años.

Uno de los puntos más importante de la investigación es que se busca prevenir el bullying y cómo detectarlo a tiempo esta conducta en los estudiantes dentro de las aulas de clases y cómo afecta al victimario y la víctima del bullying, se puede mencionar que algunas consecuencias puede presentar daños en su salud tanto física y mental; por lo tanto, en este proyecto se beneficiara a los estudiantes de

pre-media en cómo no ser víctimas de bullying, ya que en muchos casos el estudiante tiene tendencia a guardar silencio frente a estos actos.

El bullying es un problema que data desde la antigüedad, no exclusivo de la época actual, un hecho que se ha dado siempre a través de los siglos desde la infancia y adolescencia. Este término apareció por primera vez en Noruega, considerándose bullying cuando un estudiante es maltratado o victimizado cuando se expone, de forma repetida y por prolongado tiempo.

En Panamá se han realizado encuestas donde su resultado es que, el acoso escolar alcanza al 57.32% de la población estudiantil, indicó un estudio presentado en el año 2013. Elaborado por el Plan Internacional y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).

En el año 2016, el Instituto Gorgas de Estudios reveló que 2 de cada 10 niños son víctimas del bullying en las escuelas y colegios en Panamá.

Hoy en día Panamá tiene un plan o protocolo el cual ha sido implementado en el año 2018 en las escuelas en Panamá. Esto es a partir en mayo del año 2018, por lo tanto, es el uso obligatorio y tienen instructivos y guías para hacer las denuncias

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Demostrar la importancia de prevenir el bullying y sus efectos negativos en la salud física y mental de los estudiantes de pre-media en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal.

1.4.2 Objetivos específicos

- Detectar conductas de riesgo que presenta los estudiantes de pre-media del Colegio Beatriz Miranda De Cabal.
- Aplicar test de bullying en estudiantes de pre-media con edades entre 12 a 15 años de edad, en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal
- Entregar guía de prevención de bullying en estudiantes de pre-media.

1.5 Duración

El proyecto tendrá una duración de seis meses, que se realizará en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal. En la cual se dio inicio el 13 de abril de 2020, hasta octubre del 2020.

Durante estos meses se procederá a redactar el capítulo I donde se especificará los objetivos del proyecto y justificar su importancia, tomando en base los antecedentes teóricos del proyecto y situación actual y en el capítulo II describiremos el proyecto con una propuesta de intervención y a su vez organizando y estructurando las funciones a realizar en el mismo. En el capítulo III se culminará con el análisis del resultado, las conclusiones, limitaciones, recomendaciones, bibliografía e infografía que se le realizará al Colegio Beatriz Miranda De Cabal.

1.6 Beneficiarios

1.6.1 Directos:

La población total es de 79 estudiantes de pre-media en edades entre los 12 y 15 años.

1.6.2 Indirectos:

Grupo de docentes, y padres de familia de los estudiantes de pre-media, Colegio Beatriz Miranda De Cabal.

1.7 Localización física

La institución donde se realizará el estudio de investigación está situada en la República de Panamá, Provincia de Chiriquí, Distrito de Dolega, Corregimiento de Dolega, calle A Sur.

El plantel se fundó debido al interés de un pueblo ávido de que sus hijos pudiesen tener una institución donde pudiesen estudiar, pues enviarlos hasta David, constituía una limitante. Así se formó el Comité pro creación del Colegio de Dolega,

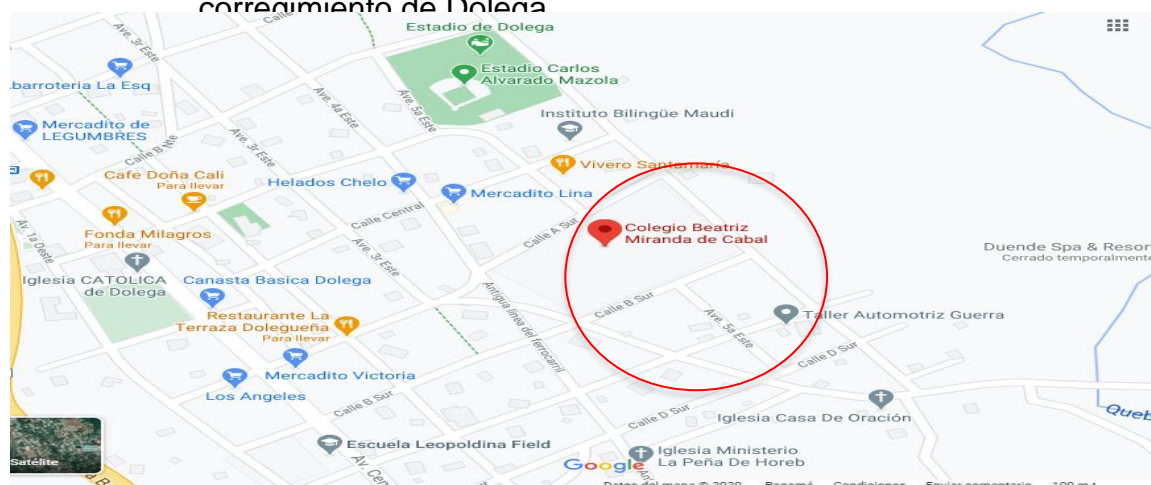
cuya junta directiva, la conformaron: Adolfo Médica, Ernesto Crompton, Rafael Ponce, Julio Díaz, Marcelino Nájera, Margarita de Hayes, Bolívar Miranda y los colaboradores: Segunda Sagrera, Feliz Caballero, Demetrio Miranda (padre) Beatriz Miranda de Cabal, padre Sixto Centi, Daniel González y Venancio Villarreal, quien fungía también como Alcalde de Dolega. El colegio Beatriz Miranda de Cabal se creó, bajo el nombre de Primer Ciclo Secundario de Dolega, mediante Decreto 39 del 3 de marzo de 1972; y se inauguró oficialmente, el 28 de abril de 1972.

El 3 de mayo de 1993, mediante decreto 188 el nombre del Colegio es reemplazado por el de Beatriz Miranda de Cabal.

El plantel está ubicado en un área céntrica de fácil acceso al transporte y desplazamiento, cuenta con dos turnos matutino y vespertino para realizar el estudio.

El plantel está organizado por personal administrativo dentro del mismo están los departamentos psicopedagógicos que ayudan al estudiante a enfrentar situaciones psicológicas que se dan en el mismo.

Figura N° 1 Colegio Beatriz Miranda de Cabal, ubicado en el Distrito de Dolega corregimiento de Dolega



Fuente: Google maps, 2020

1.8 Marco Institucional del Proyecto

La investigación se llevará a cabo en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, está localizado en la República de Panamá, Provincia de Chiriquí, Distrito de Dolega, Corregimiento de Dolega, Calle A Sur. El plantel se fundó debido al interés de un pueblo ávido de que sus hijos pudiesen tener una institución donde pudiesen estudiar, pues enviarlos hasta David, constituía una limitante. El colegio Beatriz Miranda de Cabal se creó, bajo el nombre de Primer Ciclo Secundario de Dolega, mediante Decreto 39 del 3 de marzo de 1972 y se inauguró oficialmente, el 28 de abril de 1972.

El 3 de mayo de 1993, mediante decreto 188 el nombre del Colegio es reemplazado por el de Beatriz Miranda de Cabal.

El plantel posee dos jornadas, matutinas, vespertina. Cuenta con Bachilleratos Ciencias, comercio, contabilidad, electricidad; siendo los estudiantes de pre-media en los que se realizara el proyecto, el mismo con un número de 79 estudiantes y un total de 32 profesores encargados de los grupos.

El proyecto nace del aumento en las cifras de jóvenes víctimas de bullying, la necesidad de educación preventiva sobre las mismas.

Cuenta con la asesoría de la Universidad Especializada de las Américas, la participación, departamento de orientación y el club de padres de familia.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1 Fundamentación teórica

Pinilla E. (2012) afirma que: el bullying es un fenómeno que destruye y que afecta la autoestima y la salud mental de los adolescentes. Principalmente ocurre en el ámbito de escuelas y colegios cuando el adolescente es más susceptible o vulnerable a las agresiones verbales o morales que le causan angustia y dolor, significando como una manera de exclusión social. En la mayoría de las veces, aparecen problemas de salud como la anorexia, la bulimia, la depresión, la ansiedad y también el suicidio. Los actos negativos e intencionados en contra de sus víctimas los coloca en una difícil situación donde necesitaran ayuda para salir de la misma. La prolongación de estos actos ocasiona en sus víctimas resultados negativos: baja autoestima, estados de ansiedad, cuadros depresivos, lo que hace más difícil su integración en su ámbito escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes. Cabe mencionar que el bullying se presenta en todos los niveles de educación pública y privada, sin embargo, tiene una mayor incidencia en la adolescencia, donde cada día es más habitual dentro del aula de clases, pero normalmente los estudiantes tienden a guardar silencio ante dichas agresiones.

Existen diferentes clases de bullying lo afirma Domínguez F. y Manzo M. (2011) de las cuales son:

El bullying físico: se manifiesta por toda acción corporal como golpes empujones, patadas, formas de encierro o daño a pertenencias, es importante mencionar que los últimos años se involucra diferentes formas de abuso sexual.

El bullying verbal: se caracteriza por acciones dañinas, tales como poner apodos, insultar, amenazar, generar rumores, expresar dichos raciales o sexistas con el objetivo de discriminar, crear chismes falsos, exclusión de la víctima, bromas pesadas y ofensas continuas. Debemos tomar en consideración que en este tipo de bullying los niños son más vulnerables que los adolescentes ante estas situaciones.

El bullying gesticular: este es uno de lo más difícil de identificar porque se lleva a cabo con gestos como una mirada, unas señas obscenas, una cara con un gesto inapropiado, esto una manera de agresión. Comúnmente se efectúa a espaldas de alguien que pueda dar aviso de estos hechos y como resultado, favoreciendo a quien expresa estos gestos y señas a permanecer en secreto.

El cyberbullying: surge a partir de los grandes avances tecnológicos. Como la teléfono, celular e internet utilizando estos medios para para agredir a sus víctimas.

Es importante prevenir el bullying durante la adolescencia porque un entorno de agresiones puede representar un factor de riesgo al victimario a largo plazo puede, desencadenar a futuros acosadores y maltratadores, u observadores pasivos que desarrollen insensibilidad social e indiferencia ante el sufrimiento de los demás. (Domínguez. y Manzo 2011).

El bullying hacia niños o adolescentes es considerado una situación médica-social porque se porque provoca daño a uno o varios de sus componentes de su salud integral. Mientras tanto en Panamá es una corriente nueva que aún no ha sido estudiada lo suficiente, debido a que se ha desarrollado con fuerza en los últimos años, como bien hemos mencionado anteriormente existen diferentes tipos de bullying, donde generalmente sus víctimas guardan silencios por miedo y a la intimidación propinada por parte de sus victimarios y de los espectadores donde juegan un papel importante porque se hacen cómplice de los hechos.

El bullying es un fenómeno crece día a día alrededor del mundo y por esto que se busca preservar un ambiente escolar sano y que el mismo sea una prioridad de salud pública y la etapa de la adolescencia escolar es la más vulnerable porque, se busca la aceptación de los mismo de su edad y para esto hay ciertos estereotipos como: el físico, comportamientos sociales, niveles socioeconómicos, y donde no se cumplan con estos estereotipos cae en víctima del bullying al ser diferente. Cada ser humano es diferente uno de otro tanto en composición genética como físicamente y mentalmente, por ende, se busca también enseñar a los adolescentes

aceptarse tal cual, y como son, y respetarse uno a otros dejando atrás sexo, edad, raza, religión, cultura y clase social.

Con este estudio en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal se busca promover el auto cuidado de una salud mental sana y entorno saludable en los adolescentes, así impulsar una sociedad más fuerte mentalmente, empática, humanizada, se realizará a través de una guía de prevención del bullying que se le facilitará a estudiantes y profesores, se brindará charlas, recomendaciones del tema, e identificando la víctima, el victimario y espectador.

2.2 Propuesta de intervención

- Descripción:

La investigación que se llevó a cabo en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal ubicado en la Provincia de Chiriquí en el distrito de Dolega, corregimiento de Dolega, la investigación se realizara a la población de pre-media conformada por 79 estudiantes. Por medio de la aplicación de encuestas, ofreciendo una guía de prevención del bullying en los adolescentes según los resultados obtenidos.

- Área de intervención: Salud mental en la adolescencia.
- Introducción

El bullying un término acuñado al abuso escolar, cuando un estudiante es maltratado (bullied) o victimizado de forma repetida y durante un tiempo prolongado, a una serie de acciones negativas sean físicas o psicológicas por parte de uno o más estudiantes y es incapaz de defenderse frente a la situación.

Cabe mencionar que es una problemática en aumento, muy importante ya que es un indicativo del comportamiento de la sociedad hoy en día, y daremos a conocer los efectos negativos que pueden llegar a influir en la salud mental de los adolescentes y a su vez ayudando a los profesores a identificar cuando un estudiante padece de bullying, y a los estudiantes de premedia prevenir el bullying a través de consejería e orientación del mismo, a través de la entrega de una guía de prevención del bullying.

- Justificación

La investigación busca desarrollar una guía de prevención y cómo afecta el bullying a la salud física y mental de los estudiantes que son víctimas del mismo.

Justificando que se busca prevenir el bullying en los estudiantes de pre-media para su detección temprana y así evitar el aumento de este fenómeno siendo un problema que data desde la antigüedad, a través de los siglos no solo afectando en la etapa de la adolescencia sino también desde la infancia, es decir; que todos hemos alguna vez sufrido de bullying, ya que no todos los adolescentes saben cómo actuar frente a una situación de abuso escolar ya sea físico o verbal y se sienten intimidados o con vergüenza y guardan silencio frente a estos actos.

En Panamá se han realizado encuestas donde su resultado es que, el acoso escolar alcanza al 57.32% de la población estudiantil, indicó un estudio presentado en el año 2013. Elaborado por el Plan Internacional y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).

La investigación de carácter cuantitativo haciendo uso de la encuesta como instrumento e identificar el grado de conocimiento y número de casos reales y posibles.

La encuesta será de mediante preguntas cerradas, donde el estudiante tiene la oportunidad de realizarla sin poner en evidencia datos personales, concluyendo con los datos encontrados se estará ofreciendo una guía de prevención del bullying a través de panfletos, tanto a los estudiantes y docentes del Colegio Beatriz Miranda De Cabal.

- Objetivos de la propuesta:
- Diseñar guía de prevención para los estudiantes de Premedia en el colegio Beatriz Miranda de Cabal.

- Orientar a los estudiantes y profesores a identificar el Bullying entre estudiantes.
- Desarrollo de la propuesta

Se llevará a cabo la creación de una pequeña Guía de prevención del Bullying para los estudiantes de premedia del Colegio Beatriz Miranda de Cabal mediante la cual es brindar consejería y orientación a los estudiantes y profesores, y padres de familia donde la misma su uso sea practico para el mayor entendimiento.

Recolección de Datos:

Encuestas: esta técnica es un procedimiento que se realiza con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa de una muestra de población. En donde se confecciona un cuestionario de preguntas abiertas o cerradas, luego los datos recogidos serán cuantificados con métodos estadísticos las cuales sus respuestas pueden ser expresadas en gráficas, números y porcentajes. Se realiza la aplicación de encuestas vía web con la plataforma google forms, a 79 estudiantes de premedia, del colegio Beatriz Miranda de Cabal los cuales pudimos obtener resultados donde los 26 estudiantes que equivale al 32,9% han sufrido de bullying en clases.

Desarrollo de la propuesta:

Métodos:

Consejería escolar: En los grados de premedia, la Consejería Escolar tiene como finalidad establecer un espacio seguro, confiable y cómodo donde los estudiantes puedan decir o expresarse y compartir como se sienten emocionalmente, personalmente, aspecto familiar, académicamente o interpersonales donde se ve afectado su rendimiento académico o bien, su funcionamiento diario. Es por esto que en la Consejería Escolar se escucha al estudiante y se le ofrecen herramientas básicas para afrontar sus problemáticas.

Las principales funciones de la Consejera Escolar son: Prevenir, detección, Apoyar, y seguimiento.

Orientación escolar: Este punto busca trabajar en conjunto con el comité de profesores psicopedagógico. La orientación educativa es el conjunto de diversas actividades dirigidas a los estudiantes, padres de familia y profesores con el fin de promover las competencias psicopedagógicas, psicológicas de los estudiantes. Una de las funciones de los comités psicopedagógicos es que es un apoyo de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, cabe mencionar que su papel es importante dentro del aula de clases para aquellos estudiantes que sufren de bullying y hacer conciencia sobre el mismo.

Material didáctico: Es un apoyo para la enseñanza pueden ser cualquier tipo de instrumento diseñado y elaborado con el objetivo de favorecer la enseñanza y aprendizaje del profesor para el estudiante.

Se utilizan para diversas funciones como:

- Orientar.
- Guiar el aprendizaje.
- Practicar habilidades.
- Motivar.
- Evaluar.
- Comentar
- Formar.

Se utilizarán material tecnológico plasmado como un tríptico o folleto, es dividido en tres partes, por ambas partes se puede colocar cualquier tipo de información resumida o sintetizada.

Contenido:

Guía de prevención de Bullying en estudiantes de pre-media Colegio Beatriz Miranda De Cabal

El bullying es cuando un estudiante es maltratado o victimizado cuando se expone, de forma repetida y durante un tiempo prolongado. Para que el bullying sea considerado como tal, debe presentarse de manera recurrente el maltrato físico, psicológico y por un periodo de tiempo prolongado, la víctima está afectada, física y mentalmente, por lo tanto, siente temor lo cual no le permite defenderse ante sus victimarios.

Existen diferentes tipos de bullying: Bullying:

Bullying Físico: Es toda acción corporal golpes, empujones y patadas.

Bullying verbal: consiste en poner apodos, insultar, amenazar, generar rumores, expresar dichos raciales o sexistas.

Bullying gesticular: Se lleva a cabo con gestos como una mirada, unas señas obscenas, una cara con un gesto inapropiado.

¿Cuál es la importancia de prevenir en bullying en los estudiantes de pre-media?

Es importante prevenir el bullying porque a largo plazo bajo estas agresiones afecta la salud mental llevando a padecer diferentes trastornos psicológicos reflejado físicamente afectando el rendimiento académico, por lo tanto, es considerado una situación médica-social porque provoca daño a uno o varios de sus componentes de su salud integral.

¿Cómo identificar si un estudiante sufre de bullying?

- Exclusión social
- Bajo rendimiento académico
- Baja autoestima
- Ansiedad

- Trastornos alimentarios:
- anorexia, obesidad y otros.
- Cuadros depresivos
- Ideas suicidas
- Somáticas: gripes constantes,
- dolores de cabeza,
- dificultades
- gastrointestinales, mareos y fatiga.

Que debes hacer si eres estudiantes:

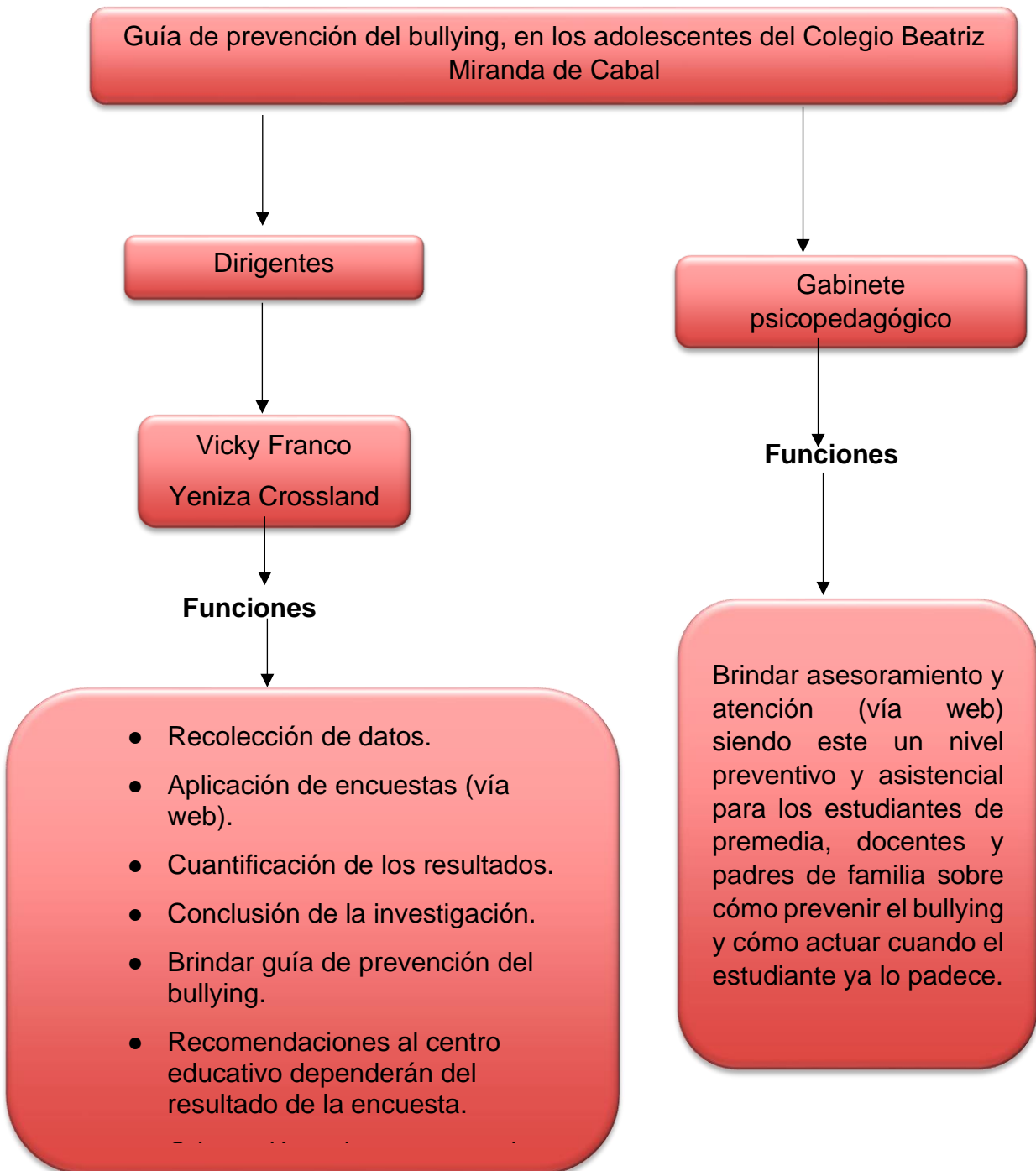
- Informar a tus familiares y profesores de tu situación en clases en caso de que sufras de bullying.
- Respetar las ideas y la forma de expresión de tus compañeros(a) de clases.
- No discriminar: sexo, edad, raza, religión y nivel económico o si padece de alguna discapacidad física.
- Tener tolerancia con tus compañeros(a).
- Ser empático con tus compañeros(a).
- Si conoces algún compañero(a) o sospechas que padezca de bullying ofrécele ayuda e informar a tus profesores de la situación.

Que deben hacer los Profesores:

- Observar los cambios de humor y comportamiento dentro del aula de clases. Mantener una buena comunicación con los estudiantes basada en confianza.
- Trabajar el tema en clase sobre el bullying.
- Hágale saber a los estudiantes que cuenta con su apoyo y que ante cualquier ofensa acuda con alguna autoridad académica.
- Reforzar la autoestima a los estudiantes ayudara a reconocer sus capacidades y habilidades.
- Fomentar la empatía entre sus estudiantes.

- Hablar con los familiares para informarles de cualquiera situación que se presente en clases.
- Trabajar los valores en clases, les recordara lo correcto y lo incorrecto

2.3 Estructura organizativa y de gestión de proyecto (funciones)



2.4 Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar

Objetivos de la investigación	Actividades a realizar
Aplicar test bullying (encuesta vía web) a los estudiantes de pre-media	Se realiza un test, a los estudiantes de pre-media algún momento han sufrido del bullying en el aula de clases, causándoles efectos negativos en su salud física y mental.
Detectar conductas de riesgos que presentan los estudiantes de pre-media	Se identifica si presenta posibles riesgos de sufrir bullying. Clasificar a los estudiantes de pre-media si es víctima, victimario o espectador.
Facilitar apoyo didáctico a los estudiantes de pre-media	Ofrecer guía de cómo prevenir el bullying en los estudiantes de pre-media para una salud mental sana.

2.5 Productos

Objetivos de la investigación	Actividades a realizar
Demostrar la importancia de prevenir el bullying en los estudiantes de pre-media.	Se mostró los efectos negativos que conlleva el acoso escolar en los estudiantes de pre-media.
Aplicar test bullying (encuesta vía web) a los estudiantes de pre-media.	Se conoció de manera cuantitativa la cantidad de estudiantes que tienen conocimiento del bullying y si presentan conductos de riesgos.
Entregar apoyo didáctico de prevención del bullying a los estudiantes de pre-media.	Se reforzaron los conocimientos sobre la detección del bullying entre estudiantes de pre-media.

2.6 Cronograma de impartición del proyecto

Meses Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación título de proyecto																												
Inicio elaboración capítulo I																												
Revisión y corrección capítulo I																												
Elaboración capítulo II																												
Análisis de presupuesto																												
Elaboración de encuestas																												
Aplicación de encuestas																												
Elaboración de capítulo III																												
Análisis y tabulación de resultados																												
Revisión de capítulos I, II, III																												
Elaboración de conclus																												

Panfletos: las guías de prevención de bullying serán impresas en panfletos a un costo de 0.25 centavos cada unidad, para el número de docentes que corresponde a 32 personas.

Observación: debido a la presente crisis sanitaria (Pandemia) que atraviesa el país, ha sido una limitante para la realización física del estudio y se ha realizado de manera virtual. Por lo tanto, el presupuesto está basado en una aplicación física.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En respuesta a los objetivos planteados en el proyecto guía de prevención de bullying en estudiantes de pre-media Colegio Beatriz Miranda De Cabal.

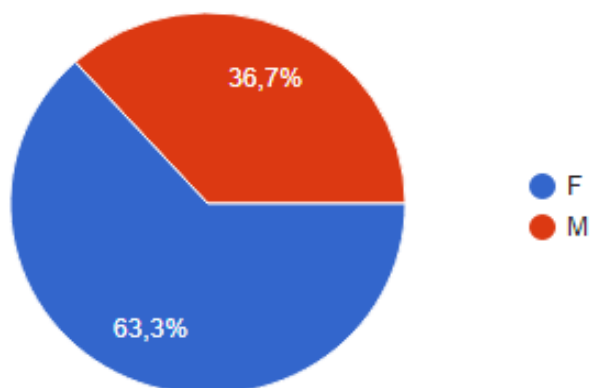
Presentamos los análisis de los datos obtenidos una población total de 79 estudiantes, 50 femeninas y 29 masculinos, comprendida por octavo y noveno grado, los cuales oscilan en edades entre 12- 15 años a los cuales se les aplicó la encuesta previamente validada, con el fin de medir el grado de conocimiento sobre el bullying y la cantidad de posibles víctimas del mismo.

Cuadro N°1. Porcentaje de sexo de estudiantes encuestados en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	50	63.3%
Masculino	29	36.7%
Total	79	100%

Fuente: información extraída de encuestas aplicada en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Grafica N°2. Porcentaje de sexo de estudiantes encuestados en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.



Fuente: Cuadro N° 1, 2020

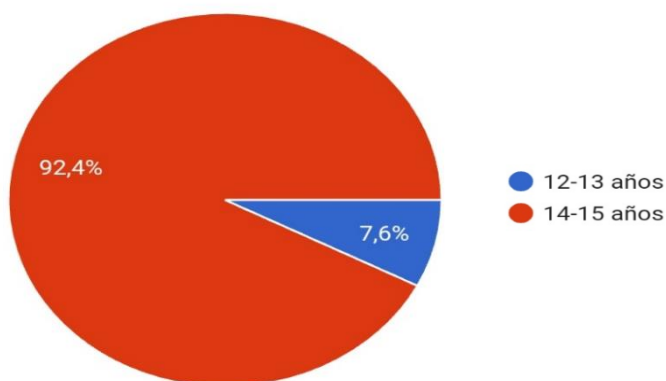
En el proceso de aprendizaje se observa un mayor número de población femenina en relación a la masculina, y en pre-media en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal no es la excepción. Observando un 63.3% de población femenina y un 36.7% de población masculina. Se puede justificar esta diferencia debido a la deserción estudiantil por la crisis económica, y participación en empleos informales. No obstante, estos datos no serán un factor que altere los objetivos del proyecto.

Cuadro N°2. Edad de estudiantes encuestados en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
12-13	6	7.6%
14-15	73	92.4%
Total	79	100%

Fuente: información extraída de encuestas aplicada en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Grafica N°3. Edad de estudiantes encuestados en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.



Fuente: Cuadro N° 2, 2020

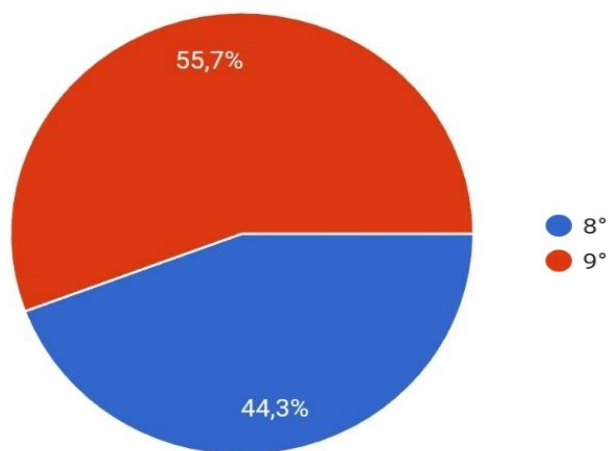
En la encuesta se observa con relación a la edad una mayor participación de estudiantes en edades entre 14-15 años con un 92.4% mientras que en edades 12-13 años se representa con un 7.6% de participación.

Cuadro N°3. Grado académico que cursan los estudiantes encuestados en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
8°	35	44.3%
9°	44	55.7%
Total	79	100%

Fuente: información extraída de encuestas aplicada en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020

Grafica N°4. Grado académico que cursan los estudiantes encuestados en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.



Fuente: Cuadro N° 3, 2020

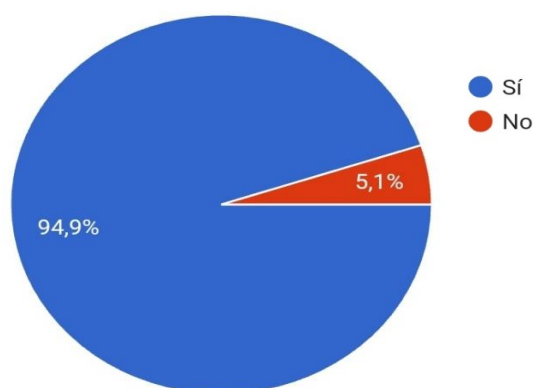
De la población total encuestada dividida en dos grupos octavo y noveno, se obtuvo un resultado representado de la siguiente manera 55.7% estudiante de noveno, 44.3% estudiantes de octavo.

Cuadro N°4. Conocimiento sobre el acoso escolar por los estudiantes encuestados en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	75	94.9%
No	4	5.1%
Total	79	100%

Fuente: información extraída de encuestas aplicada en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020

Grafica N°5. Conocimiento sobre el acoso escolar por los estudiantes encuestados en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.



Fuente: Cuadro N° 4, 2020

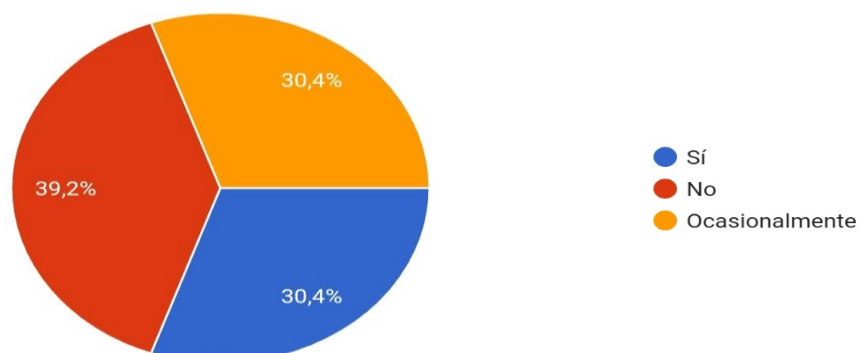
En busca de detectar el conocimiento que los estudiantes poseen sobre el acoso escolar reflejo que un 94.9% tiene conocimiento sobre la problemática y un 5.1% no tiene conocimiento del mismo, lo cual puede deberse al desconocimiento de la terminología y toda la implicación que conlleva.

Cuadro N°5. Se han Burlado por tú aspecto físico los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	30.4%
No	31	39.2%
Ocasionalmente	24	30.4%
Total	79	100%

Fuente: información extraída de encuestas aplicada en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal 2020.

Grafica N°6. Se han Burlado por tú aspecto físico los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.



Fuente: Cuadro N° 5, 2020

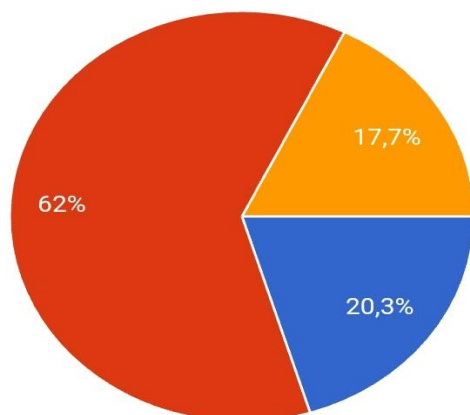
En busca de evaluar de manera cuantitativa si la población estudiantil de pre-media experimenta el bullying se obtienen los siguientes datos un 30.4% (24 estudiantes) ha recibido algún tipo de burlas antes mencionadas en el enunciado, 39.2% no se ha visto afectado por este tipo de burlas, mientras que un 30.4% (24 estudiantes) ha sido víctima de este tipo de burlas ocasionalmente. Claramente los datos obtenidos se logran captar una población de 24 estudiantes que está siendo víctima de acoso escolar o bullying, como también el mismo número de estudiantes ocasionalmente lo cual incrementa la necesidad de impartir una guía de prevención y evitar que se conviertan en víctimas recurrentes.

Cuadro N°6. Te han excluido de actividades o grupo en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	20.3%
No	49	62%
Ocasionalmente	14	17.7%
Total	79	100%

Fuente: información extraída de encuestas aplicada en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Grafica N°7. Te han excluido de actividades o grupo en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.



Fuente: Cuadro N° 6, 2020

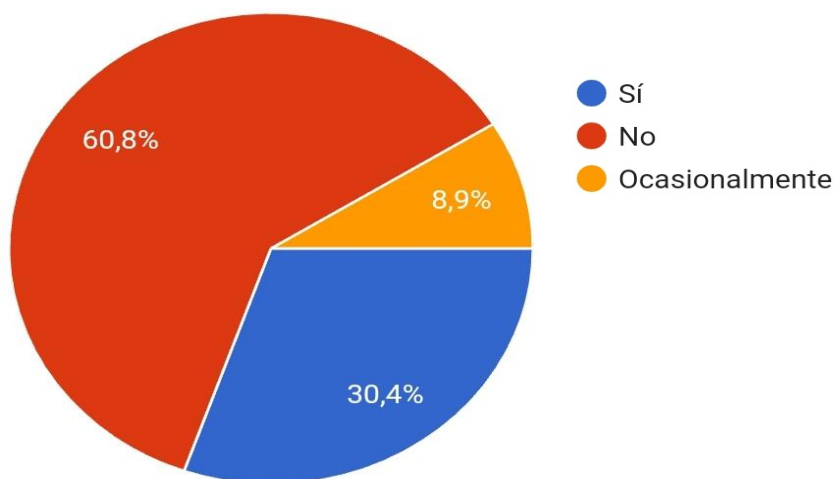
Una forma de ser víctima de bullying o acoso escolar es la exclusión de actividades los resultados obtenidos arrojan un 20.3% de estudiantes que han sido excluidos en algún momento, mientras que un 17.7% ocasionalmente, un 62% no ha experimentado la exclusión en actividades o grupo. Una forma de imponer poder entre grupos de compañeros es la exclusión o aislamiento

Cuadro N°7. Te han hurtado artículos los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	30.4%
No	48	60.8%
Ocasionalmente	7	8.9%
Total	79	100%

Fuente: información extraída de encuestas aplicada en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Grafica N°8. Te han hurtado artículos los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.



Fuente: Cuadro N° 7, 2020

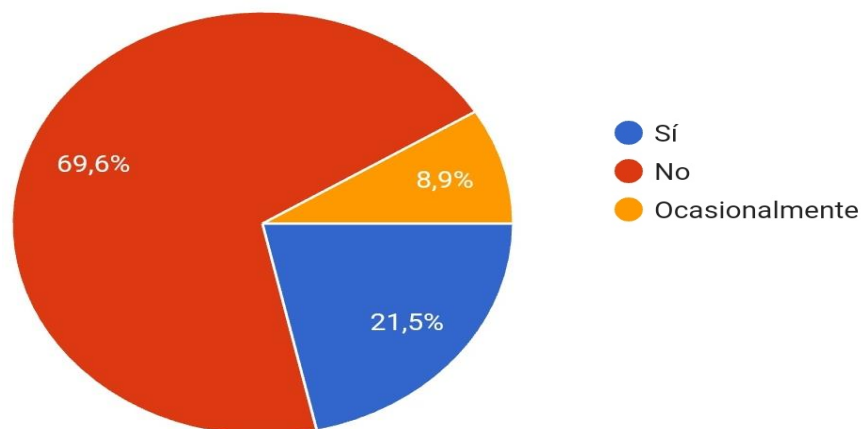
El hurto de algunas de las pertenencias de un estudiante que enfrenta este tipo de violencia escolar es presentado en un 30.4% (24 estudiantes) en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, mientras un 8.9% ocasionalmente lo ha experimentado, un 60.8 % de la población encuestada no ha sido víctima de hurtos. Por lo tanto, hemos podido percibir, el mismo número de estudiantes víctimas de burlas por su aspecto físico, son víctimas de hurto siendo esta una medida de presión y abuso sobre el estudiante.

Cuadro N°8. Te han escondido los útiles escolares los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	21.5%
No	55	69.6%
Ocasionalmente	7	8.9%
Total	79	100%

Fuente: información extraída de encuestas aplicada en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Grafica N°9. Te han escondido los útiles escolares los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.



Fuente: Cuadro N° 8, 2020.

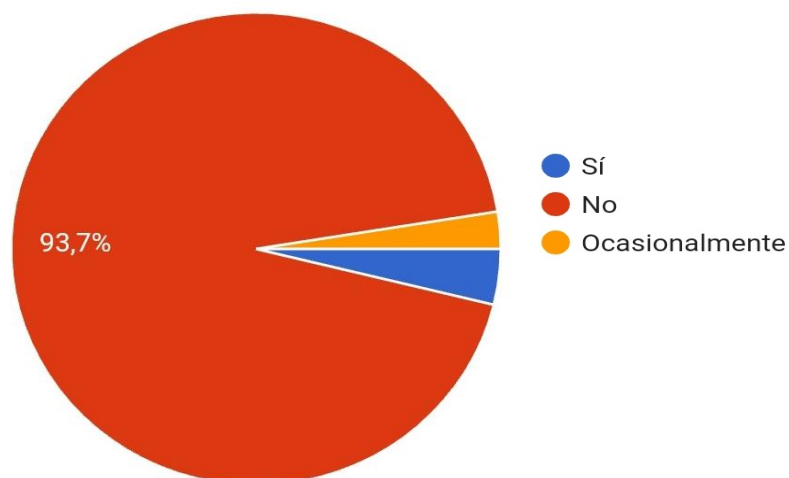
Continuando con el análisis de los ítems planteados en la encuesta tenemos como resultado un 21.5% de estudiantes que le han escondido sus pertenencias, No obstante, observamos esta práctica como una forma de hostigamiento hacia los estudiantes; por otra parte 8.9% ocasionalmente y un 69.6% que no han sido víctimas de esta situación.

Cuadro N°9. Te han amenazado con algún objeto los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	3.8%
No	74	93.7%
Ocasionalmente	2	2.5%
Total	79	100%

Fuente: información extraída de encuestas aplicada en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Grafica N°10 Te han amenazado con algún objeto los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.



Fuente: Cuadro N° 9, 2020.

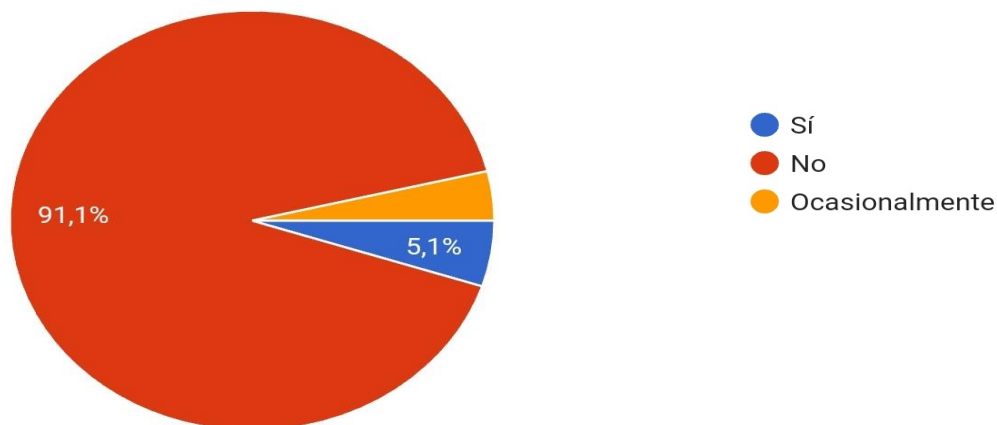
Representado en su mayoría con un 93.7% de estudiantes no han sido amenazados por parte de sus compañeros con algún tipo de objeto, siendo el 2.5% ocasionalmente y 3.8% (3 estudiantes) si ser víctimas, considerando que son cifras bajas en este plantel, pero no por ello menos importante resaltando la importancia de practicar la prevención del bullying.

Cuadro N°10. Has sido víctima de violencia física por estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	5.1%
No	72	91.1%
Ocasionalmente	3	3.8%
Total	79	100%

Fuente: información extraída de encuestas aplicada en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Grafica N°11. Has sido víctima de violencia física por estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.



Fuente: Cuadro N° 10, 2020.

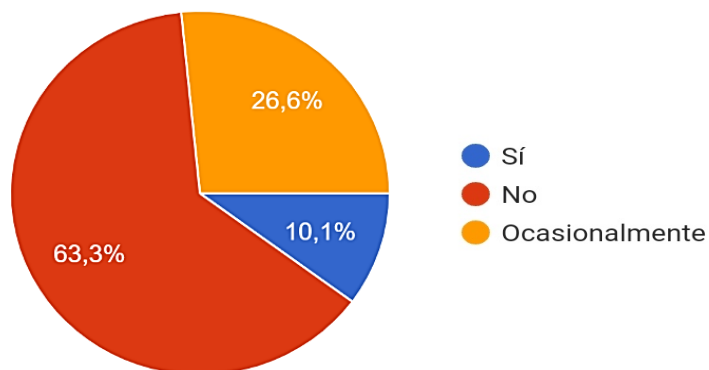
Escasamente un 5.1% (4 estudiantes) ha sido golpeado, y un 3.8% (3 estudiantes) ocasionalmente, de esta manera se puede observar que existe una actitud violenta en la población estudiantil ya sea para obtener algo material de la víctima, infundir temor, egocentrismo o encajar en distintos grupos, mientras que el 91.1% no ha sido golpeados en la jornada escolar

Cuadro N°11. Te ignoran tus compañeros en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	10.1%
No	50	63.3 %
Ocasionalmente	21	26.6 %
Total	79	100%

Fuente: información extraída de encuestas aplicada en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Grafica N°12. Te ignoran tus compañeros en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.



Fuente: Cuadro N° 11, 2020.

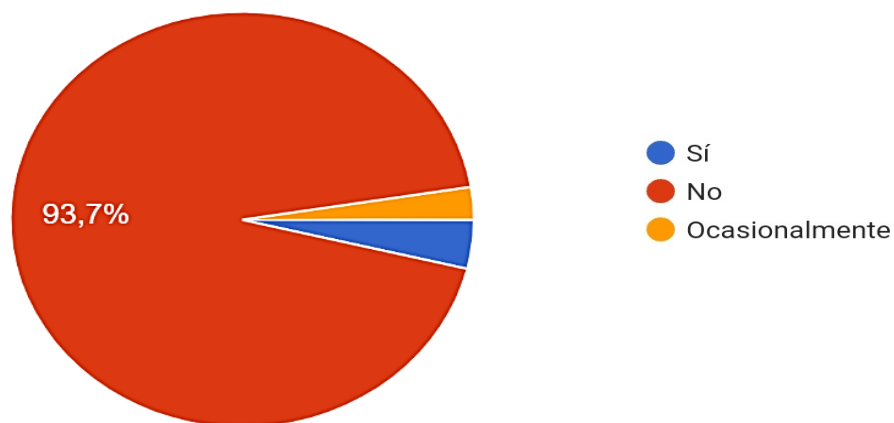
Como se puede observar, en las respuestas de los estudiantes encuestados un 63,3% respondió que sus compañeros no los ignoran, el 10,1% dijo al respecto que sí y un 26,6% ha respondido que en ocasiones sus compañeros los ignoran.

Cuadro N°12. Te obligan a realizar cosas que no quieres los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	3,0%
No	74	93,7%
Ocasionalmente	2	2,5%
Total	79	100%

Fuente: información extraída de encuestas aplicada en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Grafica N°13. Te obligan a realizar cosas que no quieres los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.



Fuente: Cuadro N° 12, 2020.

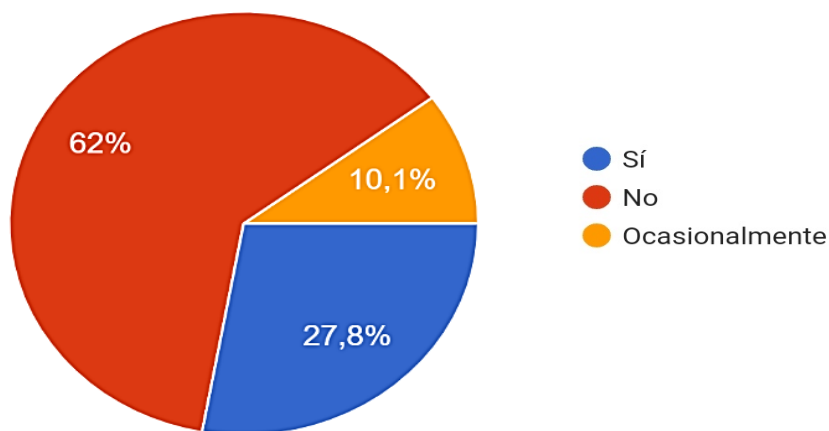
Cuando se es víctima de bullying una de las características que presente es que el agresor obliga a sus víctimas a realizar actos en contra de su voluntad sin embargo recolectando datos de este grafico la cuales fueron los siguientes con un 93,7% en su gran mayoría los estudiantes de pre-media respondieron que no han sido obligados a realizar actos que no quieren, y solo 3,8% respondió que sí fueron obligados, y solo 2,5% contesto que en ocasiones.

Cuadro N 13. Te han colocado apodos ofensivos, los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	27,8%
No	49	62%
Ocasionalmente	8	10,1%
Total	79	100%

Fuente: información extraída de encuestas aplicada en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Grafica N°14. Te han colocado apodos ofensivos, los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.



Fuente: Cuadro N° 13, 2020.

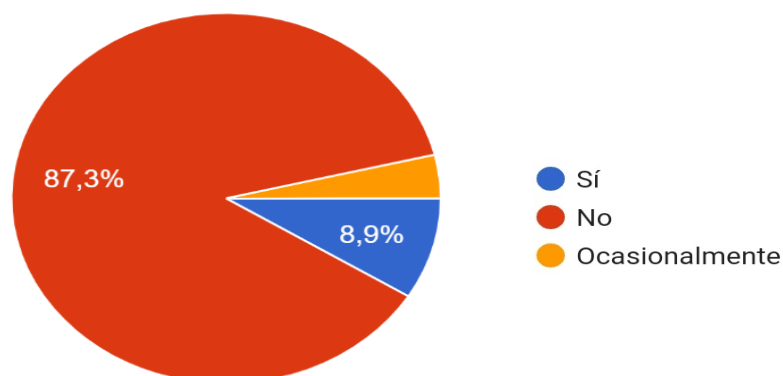
Los apodos ofensivos son aquellos que resaltan defectos físicos generando que las víctimas se sientan con una baja autoestima y esto conlleva a no aceptarse como son. En las respuestas encuestadas con mayor incidencia de un 62% dijo que no han colocados apodos ofensivos, y con 27,8% respondió que sí y por ultimo ocasionalmente le han colocados apodos en un 10,1%.

Cuadro N° 14. Has sido atacado por grupo de compañeros, en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	8,9%
No	69	87,3%
Ocasionalmente	3	3,8%
Total	79	100%

Fuente: información extraída de encuestas aplicada en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Grafica N°15. Has sido atacado por grupo de compañeros, en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.



Fuente: Cuadro N° 14, 2020.

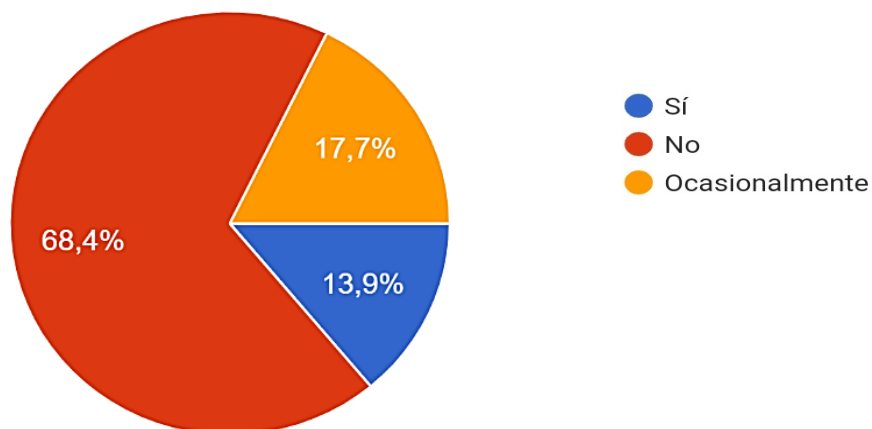
La violencia física es un acto que se realiza con la finalidad de lograr un objetivo a través del uso de la fuerza, haciéndole daño físico y mental al estudiante. Se observa que un 87,3% de las respuestas ha manifestado que no los ha atacado un grupo de compañeros, y un 8,9% respondió que, si han sido atacados por un grupo de compañeros, y otros con 3,8% en ocasiones.

Cuadro N°15. Se han burlado tus ideas los estudiantes del Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	13,9%
No	54	68,4%
Ocasionalmente	14	17,7%
Total	79	100%

Fuente: información extraída de encuestas aplicada en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Gráficos N° 16. Se han burlados tus ideas los estudiantes del Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.



Fuente: Cuadro N° 15, 2020.

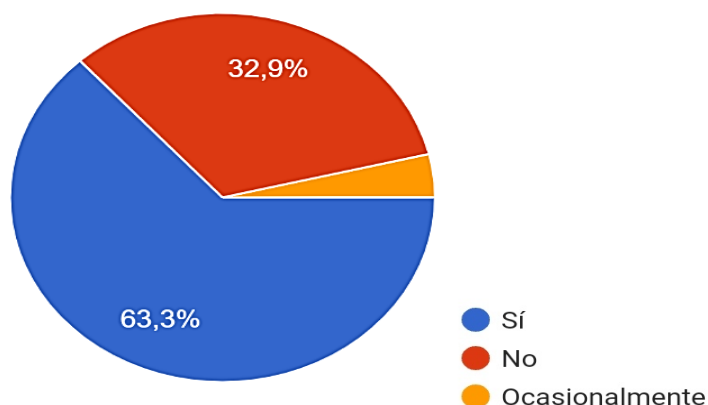
Las burlas es cuando una persona o un grupo se ríe constantemente de los defectos físicos y errores. Cabe destacar que los psicólogos consideran que los agresores buscan una manera de adaptarse socialmente y buscan este mecanismo para aparentar ser el más fuerte. Durante la recolección se muestra que el 68,4% de alumnos encuestados han afirmado que sus compañeros no se han burlados de sus ideas, dando así con un 13,9% haber respondido que si se han burlado de sus ideas y el 17,7% en ocasiones.

Cuadro N° 16. En casa conocen que eres víctima de bullying, en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	63,3%
No	26	32,9%
Ocasionalmente	3	3,8%
Total	79	100%

Fuente: información extraída de encuestas aplicada en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Gráfico N°17. En casa conocen que eres víctima de bullying, Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.



Fuente: Cuadro N° 16, 2020.

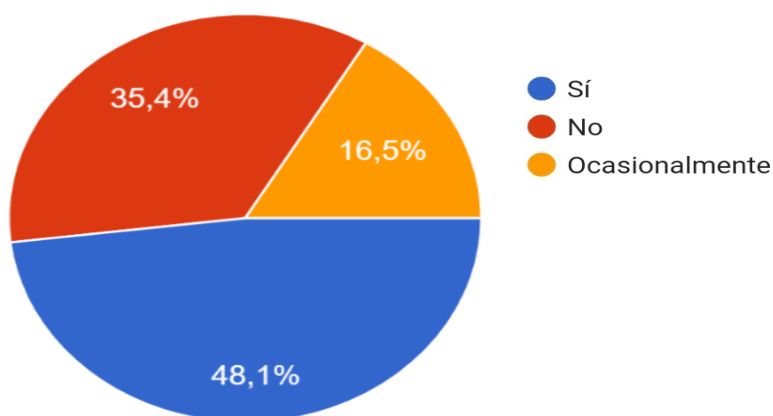
Cuando un estudiante sufre de bullying tiende a guardar silencio ante la situación y evita comunicarse con sus parientes o familiares porque se siente avergonzado de no poder defenderse frente a los ataques de sus compañeros de clase de acuerdo con el gráfico muestra que el 63,3% es un total de (50 estudiantes) de pre-media si informan a sus padres de su situación en su entorno, y el 32,9% es decir (26 estudiantes) ha respondido que en sus hogares desconocen su situación escolar y con 3,8% (3,8 estudiantes) en ocasiones.

Cuadro N° 17. Consideras correcto defenderte de los abusos por los estudiantes con violencia, Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	48%
No	28	35,4%
Ocasionalmente	13	16,5%
Total	79	100%

Fuente: información extraída de encuestas aplicada en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Gráfico N°18. Es correcto defenderse de los abusos con violencia, Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.



Fuente: Cuadro N° 17, 2020.

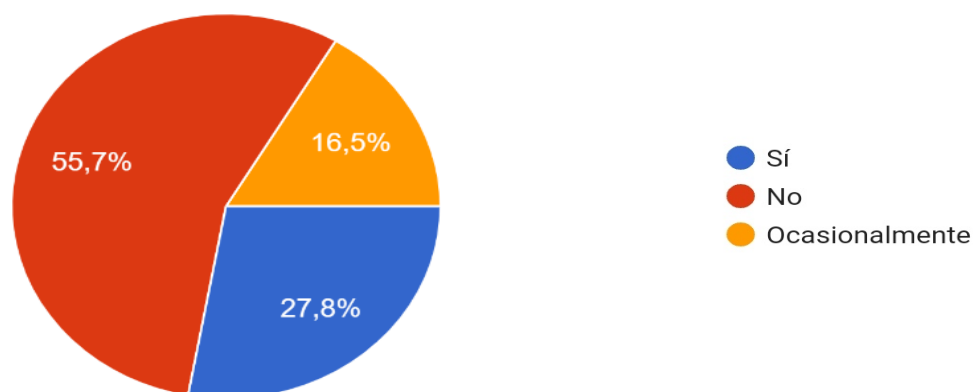
Los adolescentes que padecen de bullying no cuentan con las habilidades para reaccionar frente a sus agresores. En cambio, los datos que recolectamos representan o apuntan que el 48,1% considera correcto defenderse de los abusos con violencia, y 35,4% afirma que no es correcto utilizar violencia ante los abusos de sus agresores y un 16,5% se puede en ocasiones responder a los abusos con violencia.

Cuadro N° 18. Te preocupa tú Imagen Corporal, en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	27,8%
No	44	55,7%
Ocasionalmente	13	16,5%
Total	79	100%

Fuente: información extraída de encuestas aplicada en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Grafica N° 19. Te preocupa tu Imagen Corporal, Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.



Fuente: Cuadro N° 18, 2020.

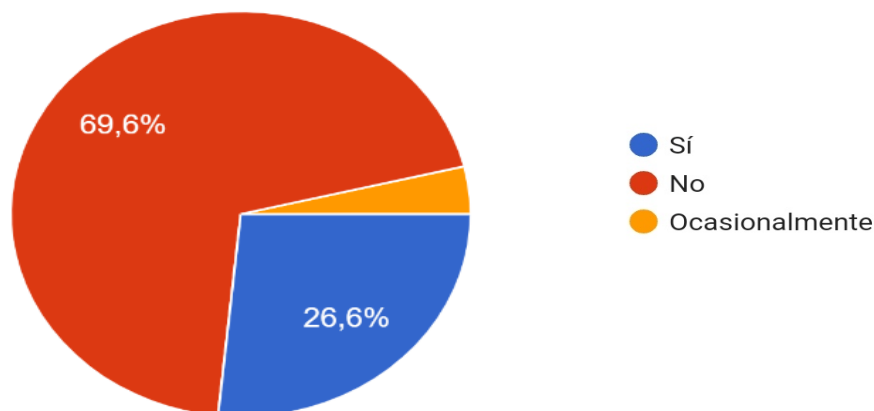
Durante la adolescencia se presentan innumerables cambios físicos y emocionales las cuales juegan un rol importante, es por eso que se realiza esta pregunta, obteniendo como resultados que el 55,7% respondió no preocuparle su imagen corporal, y un 27,8% si le preocupaba la manera en cómo es su aspecto físico, y 16,5% solo ocasionalmente le preocupa.

Cuadro N° 19. Afecta el bullying tú desempeño académico, en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	26,6%
No	55	69,6%
Ocasionalmente	3	3,8%
Total	79	100%

Fuente: Información extraída de encuestas aplicada en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Grafica N°20. Afecta el bullying el desempeño académico, Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.



Fuente: Cuadro N° 19, 2020.

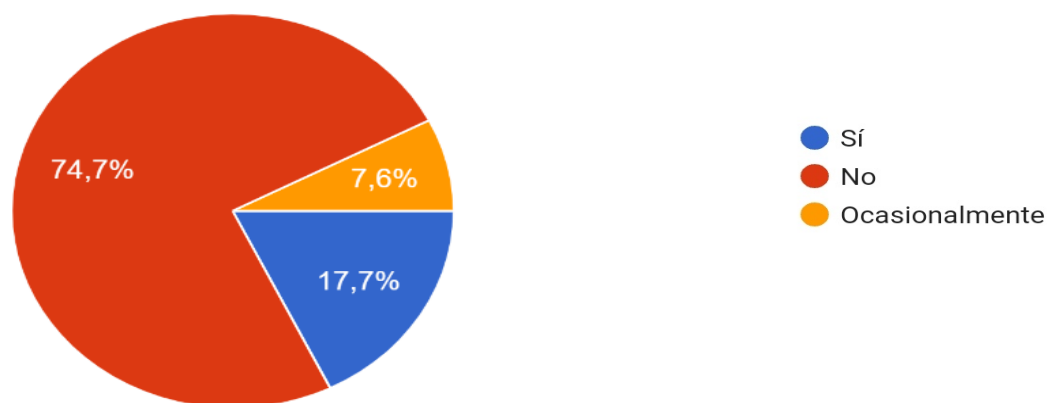
El bullying se ha demostrado en bases científicas que afecta tanto la salud física y mental de quienes la padecen sin embargo la gráfica se observa que al 69,6% señalo que su rendimiento académico no se afectado y solo el 26,6% respondió verse afectados académicamente y solo 3,8% en ocasiones.

Cuadro N° 20. Los docentes conocen que sufres de bullying, por tus compañeros en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	17,7%
No	59	74,7%
Ocasionalmente	6	7,6%
Total	79	100%

Fuente: información extraída de encuestas aplicada en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.

Gráfico N°21. Los docentes conocen que sufres de bullying, Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.



Fuente: Cuadro N° 20, 2020.

Los alumnos por temor y vergüenza tienden a guardar silencio y es por esto que el bullying sigue siendo hoy en día una tabú; los datos recolectados muestran que en su gran mayoría con un 74,7% siendo un total (59 estudiantes) no notifican a los docentes de que sufren de bullying; y solo 17,7% es decir (14 estudiantes) informa a los docentes y un 7,9% (6 estudiantes), ocasionalmente lo hace. Hay muchos factores que implican que los estudiantes hablen o pidan ayuda respecto al bullying y uno de ellos es la crianza que comienza en el núcleo familiar y otro aspecto a destacar es la personalidad de la víctima.

CONCLUSIONES

Las conclusiones permiten expresar la información más relevante encontradas en el proyecto educativo con base a los objetivos presentados.

- El bullying un término acuñado al abuso escolar, cuando un estudiante es maltratado (bullied) o victimizado de forma repetida y durante un tiempo prolongado, a una serie de acciones negativas sean físicas o psicológicas por parte de uno o más estudiantes, y es incapaz de defenderse frente a la situación.
- Los resultados arrojados por la encuesta se lograron observar que, si existe una conducta de riesgos en los estudiantes, los cuales, si les afecta de manera psicológica este acoso escolar en la percepción de su aspecto corporal, como también en el rendimiento académico.
- Los resultados obtenidos a través de la encuesta del bullying en pre-media en el Colegio Beatriz Miranda de Cabal, demostró que, si hay bullying dentro de las aulas de clases con un 74,7% es decir un total de 59 estudiantes, sin embargo, se enfatiza que los estudiantes no reportan a los profesores de que sufren algún tipo de bullying, se debe reforzar la comunicación continua con los estudiantes, donde aquellos que sufren de bullying vean en los profesores un pilar importante de apoyo, y buscar ayuda en conjunto con el comité psicopedagógico del colegio.
- Se aplicó la encuesta en una población de 79 estudiantes en edades 12-13 años representada por 6 estudiantes equivalente al 7.6% 14-15 años 73 estudiantes equivalente al 92.4%.
- Por ello, la elaboración de una guía de prevención de bullying en estudiantes de pre-media Colegio Beatriz Miranda De Cabal donde el proyecto busca promover, la prevención del bullying como ya antes se ha mencionado, así enfatizando en una buena salud mental, ya que el bullying causa grandes enfermedades mentales y

físicas derivadas de las misma, hay que recordar que la salud es un estado completo de bienestar físico, mental y social y no solamente es el padecimiento de una enfermedad. Por ello se le hace entrega de una guía de prevención de bullying en estudiantes de pre-media Colegio Beatriz Miranda De Cabal.

LIMITACIONES

En este punto se detalla las limitaciones que se presentaron en la realización del proyecto.

- Debido a la crisis sanitaria que enfrenta el país, no se pudo realizar de manera física la encuesta y tener una interacción con los estudiantes y docentes, de esta manera aplicar la encuesta y proporcionar la guía de prevención del bullying. Por lo antes mencionado hubo retrasos en la obtención de permiso para ingresar y obtener información de los grupos de estudiantes, lo que llevo a dilatar el proceso de aplicación, recolección e interpretación de los datos requeridos para dicho proyecto.

RECOMENDACIONES

- Se deben tomar diferentes mecanismos de detección temprana del bullying, es decir, hacerle saber a los estudiantes que cuentan con el apoyo de la institución a través de charlas, consejerías tanto a estudiantes como padres de familia, siendo este la columna principal para llegar a la comunicación y confianza de hablar de la situación y así ofrecer las herramientas necesarias para no ser víctima de bullying.
- Al Colegio Beatriz Miranda de Cabal, se le sugiere seguir con el proyecto a manera de prevenir el bullying en los estudiantes de pre-media, aunque no fue un porcentaje alto hay cierta población en riesgo de padecer de bullying y otra población que ya padece de bullying en las aulas de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alamillo Félix, E. M. R., R. D. R., & Ruiz, R. O. (2011). **Prevalencia y aspectos diferenciales relativos al género del fenómeno bullying en países pobres**. *Psicothema*, 23(4), 624-629.es alamillo.
- Alvarado, S. R. (2018). **Incidencia del Acoso Escolar en las Relaciones Interpersonales entre los estudiantes de Educación Pre-media**. *Espectro Investigativo Latinoamericano*, 2(1).
- Cerezo, F. (2006). **Violencia y victimización entre escolares**. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S. *Electronic journal of research in educational psychology*, 4(2), 333-351.
- González, J. (2008). El Acoso Escolar–Bullying: **Una Propuesta de Estudio desde el Análisis de Redes Sociales (ARS)**. *Revista de estudios de la Violencia*, 4, 1-17.
- Guevara (2018). **Alcance del “Bullying”**. La prensa. Recuperado de https://www.prensa.com/imprensa/vivir/alcance-bullying_0_5196230346.html
- López, F., & Chávez, M. D. C. M. (2011). **Las manifestaciones del bullying en adolescentes**. *Revista de psicología*, 8(17), 19-33.
- Loredo-Abdalá, A., Perea-Martínez, A., & López-Navarrete, G. E. (2008). **“Bullying”: acoso escolar. La violencia entre iguales**. *Problemática real en adolescentes*. *Acta pediátrica de México*, 29(4), 210-214.
- Lugones Botell, M., & Ramírez Bermúdez, M. (2017). **Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud**. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 154-162.

Mena, A. J., & Arteche, A. X. (2014). **Bullying en Guatemala y Brasil: Una problemática en contextos diferentes**. *Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 166-171.

Saavedra, K. E. S. ¿Bullying o violencia escolar? Una mirada desde la antropología.

INFOGRAFÍA

Domínguez F. y Manzo M. (2011). **Uaricha Revista de Psicología** (Nueva época). Manifestaciones del Bullying. Recuperado el domingo 15 de junio de 2020 https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36854655/manifestaciones_del_Bullying_en_adolescentes.pdf?1425476677=&response-content.

Guevara (2018). **Alcance del “Bullying”**. La prensa. Recuperado 6 de mayo de 2020. https://www.prensa.com/imprensa/vivir/alcance-bullying_0_5196230346.html.

Molina (7 junio 2019) **El “bullying” y el maltrato en las escuelas, en la mira**. La Prensa. Recuperado 6 de mayo de 2020. https://imprensa.prensa.com/panorama/bullying-maltrato-escuelas-mira_0_5321467871.html.

Pinilla E. (2 de marzo del 2012). **Revista hacia la promoción de la salud**, vol. 17 núm. I. Bullying en adolescentes escolarizado. Recuperado: el 15 de junio 2020 <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309124894002.pdf>.

Vásquez José (27 junio 2018) **Estudiantes en Renacimiento intenta suicidarse por “bullying”** Panamá América. Recuperado 6 de mayo de 2020. <https://www.panamaamerica.com.pa/provincias/estudiante-en-renacimiento-intenta-suicidarse-por-bullying-1109250>

ANEXOS

ANEXO N° 1
ENCUESTA



Universidad Especializada De Las Américas
Facultad de Ciencias Médicas y Clínicas
Escuela de Ciencias Médicas y de la Enfermería

Encierre en un círculo la respuesta que considere correcta de acuerdo a la situación presentada, considerando los últimos 7 meses, e indique su sexo.

1. Sexo.

F M

2. Edad.

a. 12-13 b. 14-15

3. Grado que cursa.

a. 8°
b. 9°

4. ¿Sabes que es el acoso escolar?

a. Si b. no

5. ¿Se han burlado de ti por tu físico, color de piel, estatura, forma de vestir, tono de voz?

a. Si b. no c. ocasionalmente

6. ¿Te han excluido de juegos, actividades, o grupos?

a. a. si b. no c. ocasionalmente

7. ¿Te han hurtado algún artículo?

a. a. si b. No c. ocasionalmente

8. ¿Te han escondido los útiles escolares?

a. a. si b. no c. ocasionalmente

9. ¿Te han amenazado con algún objeto?

a. a. si b. no c. ocasionalmente

10. ¿Te han golpeado en la jornada escolar?
a. a. si b. no c. ocasionalmente
11. ¿Te ignoran tus compañeros?
Si b. no c. ocasionalmente
- 12.. ¿Has sido obligada (o) hacer cosas que no quieres?
a. a. si b. no c. ocasionalmente
13. ¿Te han colocado apodos ofensivos?
a. a. si b. no c. ocasionalmente
14. ¿Has sido atacado por grupos de compañeros?
a. a. si b. no c. ocasionalmente
15. ¿Se han burlado de tus ideas?
a. a. si b. no c. ocasionalmente
16. ¿En tú casa conocen tu situación?
a. Si b. no c. ocasionalmente
17. ¿Consideras es correcto defenderse de los abusos con violencia?
a. a. si b. no c. a veces.
18. ¿Te preocupa tu imagen corporal?
a. si b. no c. ocasionalmente
19. ¿consideras afecta tú desempeño académico el bullying?
a. si b. no c. ocasionalmente
20. ¿Tienen conocimiento los docentes que sufres bullying?
a. si b. no c. ocasionalmente.

ANEXO N° 2

FOTOS



Imagen N°1. Colegio Beatriz Miranda de Cabal.

Imagen N°2. Subdirectora Zarina Castillo (izquierda) y la estudiante Yeniza Crossland (derecha).

Imagen N°3.





ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.	Descripción	Página
Cuadro N°1	Porcentaje de sexo de estudiantes encuestados en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.	35
Cuadro N° 2	Edad de estudiantes encuestados en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.	36
Cuadro N° 3	Grado académico que cursan los estudiantes encuestados en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.	37
Cuadro N°4	Conocimiento sobre el acoso escolar por los estudiantes encuestados en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.	38
Cuadro N° 5	Se han Burlado por tú aspecto físico los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.	39
Cuadro N° 6	Te han excluido de actividades o grupo en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.	40
Cuadro N°7	Te han hurtado artículos los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.	41
Cuadro N°8	Te han escondido los útiles escolares los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.	42
Cuadro N°9	Te han amenazado con algún objeto los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.	43

Cuadro N°10	Has sido víctima de violencia física por estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.	44
Cuadro N°11	Te ignoran tus compañeros en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.	45
Cuadro N°12	Te obligan a realizar cosas que no quieres los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.	46
Cuadro N°13	Te han colocado apodos ofensivos, los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.	47
Cuadro N°14	Has sido atacado por grupo de compañeros, en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.	48
Cuadro N°15	Han burlados tus ideas Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.	49
Cuadro N°16	En casa conocen que eres víctima de bullying, en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.	50
Cuadro N°17	Consideras correcto defenderte de los abusos por los estudiantes con violencia, Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.	51
Cuadro N°18	Te preocupa tú Imagen Corporal, en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.	51
Cuadro N°19	Afecta el bullying tú desempeño académico, en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.	52
Cuadro N°20	Los docentes conocen que sufres de bullying, por tus compañeros en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.	53

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No.	Descripción	Página
Gráfica N°1	Países con mayor porcentaje de casos de Bullying,2017.	14
Gráfica N° 2	Porcentaje de sexo de estudiantes encuestados en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.	35
Gráfica N° 3	Edad de estudiantes encuestados en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.	36
Gráfica N°4	Grado académico que cursan los estudiantes encuestados en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.	37
Gráfica N° 5	Conocimiento sobre el acoso escolar por los estudiantes encuestados en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.	38
Gráfica N° 6	Se han Burlado por tú aspecto físico los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.	39
Gráfica N°7	Te han excluido de actividades o grupo en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.	40
Gráfica N°8	Te han hurtado artículos los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.	41
Gráfica N°9	Te han escondido los útiles escolares los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.	42
Gráfica N°10	Te han amenazado con algún objeto los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.	43

Gráfica N°11	Has sido víctima de violencia física por estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.	44
Gráfica N°12	Te obligan a realizar cosas que no quieres los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.	45
Gráfica N°13	Te han colocado apodos ofensivos, los estudiantes en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.	46
Gráfica N°14	Has sido atacado por grupo de compañeros, en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.	47
Gráfica N°15	Has sido atacado por grupo de compañeros, en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal,2020.	48
Gráfica N°16	Han burlados tus ideas Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.	49
Gráfica N°17	En casa conocen que eres víctima de bullying, en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.	50
Gráfica N°18	Consideras correcto defenderte de los abusos por los estudiantes con violencia, Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.	51
Gráfica N°19	Te preocupa tú Imagen Corporal, en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.	52
Gráfica N°20	Afecta el bullying tú desempeño académico, en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.	53
Gráfica N°21	Los docentes conocen que sufres de bullying, por tus compañeros en el Colegio Beatriz Miranda De Cabal, 2020.	54

