



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Escuela de Educación Especial

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada en
Educación Especial

TESIS

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PARA LA DIVERSIDAD POR DOCENTES REGULARES A LOS ESTUDIANTES DE LA E.B.G. EN ATALAYA, 2019

Presentado por: De León Rodríguez, María Lourdes
6-715- 2458

Asesor: Sonia Valderrama

Panamá, 2019

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios por darme la fortaleza y llegar a la culminación de la licenciatura en educación especial.

A mis padres, hermanas, por ser parte de mi vida, por apoyarme en todo momento a alcanzar mis sueños y cumplir mis metas. Por su ayuda incondicional y por estar siempre conmigo.

De igual forma le dedico este trabajo a los estudiantes del centro educativo que permitió el estudio.

María Lourdes De León Rodríguez

AGRADECIMIENTO

Primeramente, dar las gracias a Dios por permitir la culminación de esta carrera con gran esfuerzo y voluntad. A mi padre Anselmo De León por ser un pilar importante en mi vida, a mi madre María Rodríguez, a mi esposo y a mis hermanas (Cristina, Roxana y Omaira) por todo ese apoyo que me brindaron cada uno y esas palabras para seguir adelante.

A cada uno de los profesores que estuvieron anuentes y que impartieron sus conocimientos en estos cuatro años. A la profesora Sonia de Valderrama por aceptar ser nuestra tutora y dedicar mucho de su tiempo, a todas esas personas que en algún momento estuvieron presente para darme aliento y buenos consejos. A mi tío Fermín De León que fue un padre más para mí, que siempre estuvo pendiente de mí, apoyándome siempre.

Gracias a todos y a cada uno por su apoyo.

María Lourdes De León Rodríguez

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es describir ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PARA LA DIVERSIDAD POR DOCENTES REGULARES A ESTUDIANTES DE LA E.B.G. EN ATALAYA para generar y motivar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de este centro educativo.

En esta institución la situación del aula regular es de beneficio de manera inmediata a las necesidades y exigencias que presentan los estudiantes, puesto que los mismos exigen el uso de diferentes estrategias de atención durante la clase, con el fin de captar la información de la misma forma que el resto, ya que intentan la aplicación de las acciones articuladas a corto plazo.

Dentro de la diversidad de estudiantes que se presentan en el centro educativo, se le da mayor importancia a salvaguardar la seguridad y el bienestar de aquellos que presentan problemas a nivel de alimentación o sufren maltrato en casa, pero también se requieren estrategias de atención a la diversidad para esta población, que les permite obtener un aprendizaje con igualdad que el resto de los estudiantes.

La investigación es de tipo descriptiva en el proceso, en el cual se empleó la encuesta como técnica para la recolección de los datos; la misma, es de tipo estructurada con preguntas cerradas. Permitiendo que la información recopilada se analiza, y se realiza la interpretación de los datos, con las conclusiones y recomendaciones necesarias.

Palabras claves: Estrategia, atención, diversidad, docente, factores, contexto escolar.

ABSTRACT

The objective of this research is to describe the didactic strategies within the scope of attention to diversity put into practice by the teacher to generate and motivate the teaching-learning process of the students of the Atalaya school.

In this institution, the situation in the regular classroom is not as beneficial or it responds immediately to the needs and demands that students present, since they require the use of different attention strategies during class, in order to capture the information in the same way and as the rest.

Within the diversity of students that appear in this institution, it gives greater importance to safeguarding the safety and well-being of those who have problems at the level of food or affected abuse at home, but also face care strategies for that population, because the existing situation prevents them from learning at the level of the rest of the students, so they have more attention from the teacher.

It should be noted that the research is framed in a type of descriptive research throughout the process, in which the survey was used as techniques for data collection, which was structured. Subsequently, the information collected is analyzed from there, see the conclusions and recommendations that are required for the best use of the resources and means that are available in the institution, just as the population demands the attention necessary for meaningful learning and that Do not be affected by style and level of learning.

Keywords: Strategy, attention, diversity, teacher, factors, school context.

Índice General

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
Problema de Investigación	7
1.2 Justificación	8
1.3 Hipótesis	10
1.4 Objetivos de la investigación	10
1.4.1 Objetivo General	10
1.4.2 Objetivos Específicos	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	11
2.1 Estrategias de Atención	11
2.1.1 Concepto	11
2.1.2 Características de las estrategias	12
2.1.3 Importancia de la aplicación de las estrategias	13
2.1.4 Tipos de Estrategias	14
2.1.4.2 Específicas	17
2.1.5 Resultados de la aplicación estratégica en los estudiantes	19
2.2 Diversidad	20
2.2.1 Definición	20
2.2.2 Atención a la diversidad	21
2.2.3 Respuesta a la diversidad	22
2.2.4 Factores de Incidencia	24
2.2.5 Tipo de diversidad	25
2.3 Docentes regulares	29
2.3.1 Conceptualización	29
2.3.2 Procesos en los que interviene	31
2.3.3 Adecuaciones curriculares	34
2.3.4 Adecuaciones significativas	34

2.3.5 Adecuaciones no significativas	35
2.3.6 Adecuaciones de acceso	36
2.3.7 Perfil del buen docente	36
2.3.8 Características propias del docente	37
2.3.9 Fines de la educación panameña	38
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÒGICO	39
3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio	39
3.2. Población, sujetos y tipo de muestra estadística	40
3.3 Variables	42
3.3.1 Definición conceptual	42
3.3.2 Definición operacional	42
3.3.2. Variable 2: Diversidad	43
3.3.2.1 Definción Conceptual	43
3.3.2.2 Definición Operacional	43
3.3.3 Variable 3: Docente Regular	43
3.3.3.1 Definición Conceptual	44
3.3.3.2 Definición Operacional	44
3.4 Instrumento y/o técnica de recolección y análisis de datos	44
3.5. Procedimiento	45
CAPÍTULO IV	46
CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS	46
CONCLUSIONES	72
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	75
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA E INFOGRAFÍA	
ANEXOS	
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICAS	

INTRODUCCIÓN

La investigación presentada tiene como título: ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD POR DOCENTES REGULARES A LOS ESTUDIANTES DE LA E.B.G. EN ATALAYA; en la misma, el objetivo es identificar la forma en la que el docente regular responde a las necesidades individuales de sus estudiantes, de manera que se respete las características propias de cada uno de ellos.

También se busca conocer claramente la importancia que tiene el uso de estrategias de atención que se aplican en el proceso enseñanza aprendizaje a los estudiantes que presentan un ritmo y nivel de aprendizaje diferente que el resto del estudiantado, para el logro de su autonomía y un desarrollo pleno a nivel académico.

El trabajo de investigación se desarrolla en cuatro capítulos plasmados de la siguiente forma:

Primer Capítulo; muestra algunos aspectos diversos que suelen ser muy importantes para el desarrollo de la investigación, como lo son: el problema de investigación, la justificación, la hipótesis o posible respuesta al problema, los objetivos generales y específicos que son lineamientos para la realización de la misma.

Segundo Capítulo; en este se desarrolla de manera independiente los aspectos principales de las variables, como lo son: estrategias de atención y diversidad a la cual está dirigida las funciones diarias de los docentes para la atención de los estudiantes.

Tercer Capítulo; muestra datos sobre la evolución del trabajo, la metodología de la investigación, el diseño y tipo de investigación, la población tales como el sujeto

y tipo de muestra, las variables, instrumento y los procedimientos que se aplicaron para la recopilación de datos en la investigación.

El Cuarto Capítulo; recopila los resultados obtenidos, se muestra el análisis y la discusión para un mejor estudio, el cual se adquiere mediante las encuestas aplicadas a docentes regulares. También se presentan las conclusiones, limitaciones, recomendaciones y referencias bibliográficas utilizadas en la realización de esta investigación.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La diversidad ha existido desde el inicio de la humanidad, pero no es identificada puesto que hace siglos todos los individuos se mantenían en una sola línea de vida, es decir, a nivel social existía diversidad; los del estatus social alto poseían las muchas riquezas, y los de escasos recursos vivían de los quehaceres del campo (caza, pesca, agricultura y ganadería).

En épocas remotas, se habla solo de la educación en valores, pero con un nivel nulo de educación diferente. Con el pasar de los tiempos, la educación va tomando un giro diferente, ya no solo se educaba a los familiares de la corona; inicia un pequeño grupo de personas que empieza a prestarle mayor atención al resto de la población, con la finalidad de lograr un mejor futuro para los mismos

La no aceptación a las diferencias su transformación se remonta desde el siglo XII con la obra: El Contrato Social de Juan Jacobo Rosseau, cuando propone una sociedad desde la perspectiva de derecho, donde el individuo es primero y después el Estado. Posterior en la edad moderna en la comprensión sobre la justicia en que se sustenta la equidad y la igualdad de acceso a las oportunidades

De igual manera, afirma Francisco et al., (2020) que desde los años 1800 en Estados Unidos: La tendencia en ese momento era la institucionalización en la que se erigían instituciones especializadas para atender a las personas con discapacidad. Anteriormente, la discapacidad había sido equiparada con la dependencia y, por lo tanto, estas instituciones fueron construidas para educar a las personas con discapacidad para que se volvieran más independientes.

En esta época según Navas, J. L. P. (2010, p.13), se habla de la educación en la familia. “El objetivo de la educación familiar consiste en formar personas íntegras, auténticas, plenamente desarrolladas en sus potencialidades personales, equilibradas, con una escala de valores a los que ajustar su comportamiento, coherentes consigo mismas y comprometidas socialmente.”

Tedesco (2015) expresa que América Latina “tiene como objetivos identificar los desafíos emergentes y tendencias para su inclusión en la agenda educativa” ya que concibe la educación como prioridad en las construcciones de las sociedades más justas.

Según Quesada, D. J. (2014). En su escrito, afirma que:

Las políticas de gobierno para las personas discapacitadas están orientadas a mejorar las condiciones de vida de esta población, según lo estipula la Ley No. 7600, que se refiere sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad en Costa Rica, la misma fue promulgada el 29 de mayo de 1996 y su reglamento del 20 de abril de 1998, la cual contiene disposiciones para el desarrollo integral de la población con discapacidad en iguales condiciones de calidad, oportunidad, derechos y deberes que el resto de los habitantes. (P.2)

Debido a las organizaciones se ha logrado mejorar el estado social y las condiciones de vida de las personas con discapacidad y dentro de esta, están aquellas que presentan necesidades específicas. En esta ley, se establece la orientación escolar como un proceso dirigido a ayudar a los alumnos para que logren ser una persona capaz de resolver problemas en su vida académica.

Para Espinosa, D.E:

La educación, entendida como el medio que conecta al ser humano con su grupo en relación recíproca, establece el procedimiento por el cual el individuo se aproxima al ideal de prototipo que la sociedad reclama en cada momento. Constituye el proceso de transmisión y asimilación de costumbres, normas, conocimientos, técnicas e ideas, mediante el cual cada sociedad incorpora a quienes se integran en ella, repercutiendo en la misma la coyuntura política, social, económica y cultural imperante en las distintas épocas. (2007.P.5)

En el plano educativo, hay diversidad de inteligencia; lo que equivale a decir que no todos aprenden al mismo ritmo; algo difícil de creer para los maestros, pues a todos se les enseñó de la misma manera; sin embargo, poco le prestaban atención a aquellos niños que aprendían un poco más rápido, y los estancaban al no concebir que su velocidad de trabajo rebasara los estándares que ya mantenían.

Según la UNICEF:

La inclusión y la discapacidad son temas transversales que atraviesan todos los segmentos de un sector, requiriendo la creación de culturas, políticas y prácticas de inclusión a todo nivel. En educación, la inclusión de cualquier grupo de alumnos no llegará muy lejos si las escuelas y centros de aprendizaje no tienen la capacidad de responder a la diversidad de los estudiantes. (p. 20) Hernández Velázquez, S. (2017).

El Plan de Atención a la Diversidad que fue aprobado en 2003 supuso un gran avance en cuanto a la atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, pues supuso un compromiso para atender a este alumnado y además un tratamiento lo más normalizado posible dentro de las características del alumno.

Fue en 2014, cuando con motivo del XX aniversario de la Declaración de Salamanca, el concepto de inclusión tomó gran importancia dentro de la atención a la diversidad y es ahora, en el día a día, cuando la Estrategia Europea sobre Discapacidad 2010-2020 establece que se debe de “promover una educación y aprendizaje permanente inclusivo para todos los alumnos con discapacidad”. El II Plan de Atención a la Diversidad no solo contempla este concepto, sino que hace imprescindible la suplementación del concepto dentro de la escuela, lo que supone un compromiso por parte de la comunidad educativa con el fin de conseguir una educación equitativa y de mayor calidad unidas al concepto de inclusión en el aula para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. (P.13)

Esto fue un impulso para aquellas asociaciones que velan por la integración de todos los niños con igual de derechos pero que no tenían las mismas oportunidades, a pesar de que esto fue dado en el exterior las autoridades de cada país adoptan este plan para buscar el apoyo que requieren los estudiantes con mayor riesgo y darle solución a corto, mediano y largo plazo.

En el siglo XX, en sus últimos años, se logra el reconocimiento a la diferencia de raza, género, sexualidad y situación de discapacidad entre otras. pues en ese momento se le exige atender a la población con bases jurídicas y legales que establecen qué debe hacer y cómo hacerlo a fin de que el estudiante logre un aprendizaje significativo y aplicando recursos para alcanzar los objetivos establecidos.

Schmelkes, S. (2013) expone que:

Con el tiempo la pedagogía ha venido descubriendo la virtud educativa de otras diversidades. Quizás históricamente la primera en descubrirse para su aplicación masiva en el sistema educativo es la de género. Y de eso no hace mucho. Hasta hace dos generaciones, la educación se dividía en la que se ofrecía a los varones y la que se proporcionaba a las mujeres. Esto era cierto tanto de la educación informal –en la que todavía mucho de esto sigue ocurriendo, aunque también en ella se observan cambios– como en la educación formal. Quien esto escribe fue a una escuela de sólo niñas. La diversidad de género se descubrió como una mejor manera de cumplir con la función socializadora de la escuela. (P.2)

Las corrientes de pensamiento de diversos países han calado en nuestra nación y poco a poco, estas se han ido insertando en la educación formal. Inicialmente, las personas, con necesidades educativas especiales, eran atendidas en el Instituto Panameño de Habilitación Especial en donde recibían la atención por parte del personal especializado; pero segregados del resto de la población estudiantil. No fue sino hasta el año 1951 en que esto cambió y los mismos se encuentran ahora integrados con el resto de los estudiantes en búsqueda de que compartan experiencias similares que les ayuden a insertarse en una sociedad más equitativa y que acepte a estas personas como parte de la diversidad humana.

En Panamá, mediante la Ley 53 del 30 de noviembre de 1951, se crea el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), que tiene como misión desarrollar servicios habilitatorios con calidad, fortaleciendo la inclusión educativa a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, mediante la sensibilización y capacitación a la comunidad educativa para el funcionamiento de esta población en su entorno educativo y social. (IPHE, 2019)

De acuerdo con estimaciones de la directora del INEC, Orcila de Constable, el número de habitantes de Panamá debe estar en 4.5 millones (Censo de 2020 arrojaría una población de 4.5 millones en todo el país | La Prensa Panamá, 2019), y considerando que según que según Meléndez Rojas y Meléndez Rojas (2019), contando con los datos de CEPAL (2013) sobre prevalencia de la discapacidad, que incluye 17 países de la región, en Panamá hay un 3.2% de personas con discapacidad, se tendrían alrededor de unas 144.000 personas con discapacidad en diferentes grupos etarios.

Según Meléndez Rojas (2019) los países más cercanos al nuestro como son Costa Rica y Colombia presentan un 10.6% y 6.5% respectivamente, de personas con discapacidad y Latinoamérica en general un 14.2%. Las tasas más altas de personas con discapacidad se encuentran en Brasil, de 23,9% del total de la población, y Uruguay (16,3%), las respectivas tasas más bajas corresponden a Paraguay, de apenas 1% del total de la población, y Haití (1,5%). El país que tiene la tasa de personas con discapacidad más cercana al promedio latinoamericano es Chile, de 12,9% del total de la población.

Las tasas de escolaridad en el nivel primario son altas para todo el grupo de países referenciados, con tasas iguales o superiores al 94% (Meléndez Rojas y Meléndez Rojas, 2019a) situándose Panamá en el 96%.

Grandes estudios a nivel nacional han dado como resultado el alto nivel de fracaso escolar a partir de los últimos ocho años, se han verificado las causas y consecuencias e incluso se han creado programas que fortalezcan estas deficiencias en los estudiantes, de igual forma que se fomente las relaciones familiares, con la finalidad de que el padre de familia se involucre cada vez más en el proceso educativo de su hijo.

1.1.1 Problema de Investigación

Con el interés de conocer la calidad de la educación y mejorar en La Educación Básica General surge la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo influyen en el proceso educativo, las estrategias de atención aplicadas a la diversidad de niños que asisten a la escuela primaria de Atalaya?

1.2 Justificación

Las estrategias de atención para trabajar la diversidad en el aula con estudiantes la diversidad es una respuesta positiva, que tiene que ver con el derecho de todo ser humano a ser diferente, y esta es valiosa porque es un hecho que se da en los grupos sociales y que supone una oportunidad de aprender y mejorar. La atención a la diversidad debe atenderse durante todas las etapas educativas, ya que resultan útiles a lo largo de toda la vida, facilitando en ellos la obtención de aprendizajes significativos, pues, con la puesta en práctica de estas por parte del docente, el estudiante recibe adaptaciones específicas a sus capacidades y habilidades a su propio ritmo y nivel de aprendizaje

Las investigaciones con referencia a las estrategias de atención a la diversidad que se utiliza en la población que atienden en la institución educativa, y reciben la atención adecuada con trabajo en equipo, técnica de aprendizaje cooperativo y material necesario en la progresión de estos.

Montes, J. M. G. (2005 considera

El profesional de la educación que se aproxime a un aula captará rápidamente la existencia de alumnos y alumnas diversos. Diversidad que se manifiesta en aspectos tan comunes como que en ningún caso tienen las mismas capacidades, ni la misma motivación por el aprendizaje, ni la misma preparación o nivel que el resto, ni siquiera la misma forma de aprender. (P.3)

Esto lleva consigo que el docente tiene frente en su labor educativa alumnos que no aprenden ni al mismo ritmo ni con la misma facilidad. Por tanto, existe la diversidad en el aula. En consecuencia, es necesario aplicar estrategias diferentes y no de manera específica para un estudiante, la misma puede ser aplicada para el grupo como refuerzo y ser la base del aprendizaje. Es de mucha importancia, trabajar la diversidad desde un punto de vista el derecho a la educación para todos; es decir; conocer las diferencias de cada estudiante para brindarles una atención que responda a sus necesidades y aplique las estrategias pertinentes

que requiera la situación, con vías a que el estudiante logre un proceso de enseñanza aprendizaje significativo y acorde a las necesidades que presenta.

Dentro de cada contexto escolar el aporte de la investigación es beneficioso para los docentes y estudiantes que asisten al centro educativo de Atalaya, que atiende una población alta al cual trata de darle solución a cada situación que presenten los alumnos, y lo significativo que es tener empatía al igual que ser más tolerante con los estudiantes y saber que las primeras etapas de la vida son imprescindibles para potenciar sus habilidades y desarrollar las capacidades cognitivas que fortalezcan su formación futura. La atención a la diversidad en el centro escolar debe entenderse como el conjunto de propuestas curriculares y organizativas que persiguen adecuar las respuestas educativas a la pluralidad de necesidades de todos y cada uno de los alumnos se fomente una cultura de equidad, justicia social y respeto por la diversidad. Donde existen oportunidades de aprendizaje significativos para todos los alumnos dentro del entorno de las salas de clase regulares.

1.3 Hipótesis

H1: Las estrategias de atención a la diversidad en niños que asisten a la escuela primaria de Atalaya facilitan la adquisición de aprendizajes significativos.

H0: Las estrategias de atención a la diversidad en niños que asisten a la escuela primaria de Atalaya no facilitan la adquisición de aprendizajes significativos.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

- Determinar las estrategias de atención para la diversidad empleadas por los docentes regulares en la escuela primaria de Atalaya.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir las estrategias de atención a la diversidad.
- Identificar las estrategias de atención para el aprendizaje de los estudiantes en la escuela primaria de Atalaya.
- Analizar las estrategias de atención a la diversidad empleadas por los docentes regulares en el desarrollo del proceso educativo.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Estrategias de Atención

2.1.1 Concepto

Las estrategias atencionales o de atención, son aquellas que se ponen en práctica dentro del contexto escolar o social, para atender a una población o persona de manera individual, que no tiene un nivel de captación o aprendizaje acorde al resto, ya que puede aprender muy lento o rápido, por lo que requerirá mayor atención por parte del docente.

Según Vélez Berrío, V. (2012):

Para la implementación de estrategias, el maestro necesita inicialmente un diagnóstico individual de la situación en la que se encuentra el alumno y un diagnóstico grupal para saber con qué se cuenta en el aula y que estrategias puede implementar con las que no se vea afectado el resto del grupo, es importante que cuente con la suficiente información sobre los procesos atención que pueda serle útil en su labor, debe también reconocer su importancia en el proceso y que en gran medida de él depende la superación de la conducta desatenta, y es sumamente importante de igual modo que la relación entre los alumnos tanto afectados o no sea sana...(P.40)

Dentro de la práctica docente, las estrategias son una pieza esencial dentro de su funcionamiento diario, ya que de ellas depende el nivel de aprendizaje de los estudiantes y la veracidad de su trabajo. Pero al hablar de aquellas cuya finalidad es atender a una población en específico, suele difícil pensar en estrategias comunes o las ya puestas en práctica.

Bautista Vallejo, J. M., & López, N. R. (2002). Considera

Las estrategias deben contribuir a motivar a los niños y niñas para que sientan la necesidad de aprender y es en este marco en donde debe entenderse la importancia del proceso sobre la del producto en la actividad escolar. En este sentido debe servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés de los alumnos, pero a la vez hay que evitar que sea una ocasión para que el alumno con dificultades se sienta rechazado, comparado indebidamente con otros o herido en su autoestima personal, cosa que suele ocurrir frecuentemente cuando o bien carecemos de estrategias adecuadas o bien no reflexionamos adecuadamente sobre el impacto de todas nuestras acciones formativas en el aula (Correa, Guzmán y Tirado, 2000).

Las estrategias facilitarán el trabajo del docente, en la formación de los estudiantes y su trabajo se verá como uno de los más admirables, pues actualmente vivimos en un mundo de exigencias sociales y muchas necesidades en los estudiantes, por lo que dar respuesta a la misma, se considera un reto y logro excepcional.

2.1.2 Características de las estrategias

Cuando el docente se percata de las deficiencias o necesidades de sus estudiantes, una de las primeras opciones es enviarlo con el docente especializado, sin embargo; es necesario que el mismo le haga frente la situación, variando su forma de enseñar y unificando de forma consciente una planificación en la que se lleve a cabo una gran diversidad de estrategias que contribuyan al desarrollo óptimo de las habilidades de sus estudiantes. Cada estrategia tiene características propias dentro del contexto en el que se logre o pueda aplicar; sin embargo, para alcanzar una inclusión de calidad, donde ningún estudiante sea rechazado en el proceso educativo, todas las estrategias tienen que presentar las siguientes características o cumplir con algunas de las exigencias:

- Ser aplicables a toda la población.
- Llamativas e innovadoras.
- Acaparar la atención de los estudiantes.
- Mantenerse en funcionamiento el tiempo necesario.
- Ser repetibles reutilizables.

De esta forma aseguraremos que todos los estudiantes independientemente de su necesidad o condición educativa se vean afectados a la hora de involucrarse en las clases que se lleven a cabo.

2.1.3 Importancia de la aplicación de las estrategias

Las estrategias aplicadas en el aula para el logro de un aprendizaje significativo en el estudiante y evitar en gran escala el nivel de aislamiento o “bullying” que pueda producir su bajo rendimiento académico o falta de pertenencia con las actividades escolares. Por lo que afirma Morales, D. G., & Alfonso, Y. M. D. (2006) las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica. (P.20)

Cuando el estudiante se desarrolla en un ambiente agradable, en donde su condición física, psicológica, mental o de habla, no es un condicionamiento para el proceso de enseñanza- aprendizaje; el mismo logra un nivel de autoestima importante para el estudiante en el futuro y el desarrollo humano en los diferentes contextos.

2.1.4 Tipos de Estrategias

- **Generales**

Existen estrategias generales, las cuales son aplicables en todos los momentos y con todos los estudiantes, es donde se ve la inclusión y participación de todos, sin ningún tipo de distinción, una de las más utilizadas a nivel educativo, es el juego como método de atención a la diversidad. Las estrategias generales involucran a todos los estudiantes, pero se realizan con el fin de ayudar a aquellos que requieren apoyo.

Bautista Vallejo, J. M., & López, N. R. (2002).

El juego guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego. Se refiere a la vinculación del juego con el desarrollo humano en general (creatividad, solución de problemas, desarrollo del lenguaje o papeles sociales, etc.). El juego tiene lugar en la vida de los seres humanos y, por tanto, es una actividad que desde un punto de vista holístico está impregnada y conectada con la persona entera, creando un vínculo, por ello mismo, con todas las otras actividades que la propia persona hace realidad. El juego, así, aparece conectado con todo lo previo y con todo lo posterior a la actividad personal. (P.3)

El juego como estrategia generalizadora de aprendizaje, aplica los conocimientos previos que posee el estudiante e integra la nueva información de manera dinámica y motivadora, con la finalidad de que el aprendizaje sea significativo y permanente, al igual que los pueda aplicar en el proceder diario.

- Reflexión
- Análisis de situaciones
- Solución de problemas lógicos
- Sociabilización
- Imaginación
- Entretenimiento
- Creatividad
- Diversión

Capacidad de abrirse a diferentes maneras de explorar el mundo que le rodea. El desarrollo del juego como estrategia de aprendizaje permite que los niños vayan creando sus propios conocimientos a través de la experimentación y exploración

- **Proyecto Educativo de Centro**

El Proyecto Educativo de Centro se encarga de la organización que existe en el centro educativo basado en los reglamentos internos de cada uno de ellos para llevar a cabo un plan de convivencia y propuesta curricular que responda como un plan de Atención a la Diversidad a través de un proyecto de autonomía establecido por otros planes, acuerdos o medidas de coordinación con el Ministerio de Educación y los especialistas encargados de atender a dicha población.

Montes, J. M. G. (2005). Afirma que:

“El Plan de Atención a la Diversidad debe ser entendido como el conjunto de actuaciones, medidas organizativas, apoyos y refuerzos que un centro diseña y pone en práctica para proporcionar a su alumnado la respuesta educativa más ajustada a sus necesidades educativas generales y particulares. Dichas medidas pueden contemplar, en función de las diferentes necesidades que presente el alumnado de un centro, el apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad física, psíquica, sensorial o por manifestar graves trastornos de la personalidad o de la conducta, la atención al alumnado superdotado, las actuaciones encaminadas a facilitar la integración educativa del alumnado inmigrante y la atención a las necesidades de compensación educativa». Pág.6

En Panamá, el Ministerio de Educación pretende que la gestión del centro esté en manos de la comunidad educativa para que responda a sus necesidades, problemas e intereses de su propio contexto pues son ellos quienes conocen las

necesidades y las prioridades de la población y el centro escolar por lo que busquen acciones coordinadas por la Comunidad Educativa, pero se debe tener en consideración los ámbitos pedagógicos, curricular, administrativos, organizativos y comunitarios, donde su objetivo es el aprendizaje significativo y de calidad para los estudiantes.

A nivel de aula: El autor, Hernández Velázquez, S. (2017) : “En su escrito Retraso Madurativo. Respuestas pedagógicas para Atender a la Diversidad anota que se deben hacer adecuaciones en cuatro áreas a saber: En los objetivos y contenidos, en las actividades de enseñanza aprendizaje, en la metodología y en la evaluación”.

En cuanto a los objetivos y contenidos recomienda concretar y priorizarlos con base a su importancia para futuros aprendizajes, funcionalidad y aplicación práctica. Dar prioridad a los contenidos en función de la diversidad de capacidades. Prever la posibilidad de modificar la secuencia y temporalización de los objetivos y contenidos para afianzar los aprendizajes.

Con respecto a las actividades de enseñanza aprendizaje el autor, citado, destaca que se deben diseñar actividades diferentes para tratar un mismo concepto; otras, que tengan diferentes grados de dificultad, que puedan ser ejecutadas en grupos pequeños o individualmente, que sean del interés del alumno, que faciliten la manipulación y que tengan aplicación en la vida cotidiana. Con relación a la metodología señala Velásquez (2017) que se debe tener en cuenta la disposición y agrupación de los alumnos en el aula, plantear sesiones en donde se alterne la explicación teórica con la realización de ejercicios, priorizar métodos que favorezcan la expresión directa, la comunicación y el descubrimiento.

Además, adecuar el lenguaje del material de estudio según el nivel de comprensión de los alumnos seleccionar estrategias y técnicas que sean útiles para todos los alumnos en especial para quienes más lo requieran. También indica que se debe favorecer el tratamiento globalizado e interdisciplinar partiendo de los

centros de interés y favorecer el uso de distintos materiales para manipular y experimentar.

Siguiendo al autor las adecuaciones en la evaluación, se debe realizar una evaluación inicial (diagnóstica), introducir la evaluación del contexto del aula, concretar y facilitar los contenidos mínimos que deben estudiar. También indica que se deben emplear procedimientos e instrumentos variados para realizar las evaluaciones, plantear modificaciones en la forma de preguntar en las pruebas de evaluación.

- **Específicas**

Las estrategias específicas, dan respuesta a una necesidad o población en específico, que presente alguna similitud en su condición. La estrategia cumple la función de mejorar o corregir la problemática que se presente.

Dentro de estas estrategias se discrimina al resto de los estudiantes que se les dice “normales” pues las estrategias solo buscan responder a la necesidad específica que se presenta en el preciso momento o ante la situación que se le ha presentado al estudiante, pues lo que puede ocasionar en ese instante es que el estudiante tenga un efecto rebote y pierda las habilidades adquiridas.

Vivas, B. N. (2017). Estas implicaciones se pueden sintetizar en los siguientes puntos: Más posibilidades de atender a todos los alumnos en el aula ordinaria, ya que se tienen en cuenta las diferentes maneras de aprender y las necesidades de todos, incluidos los alumnos que presentan problemas de aprendizaje o de comportamientos.

Intervención basada en los puntos fuertes; es decir, una educación que pone énfasis en lo que los alumnos saben hacer y en sus habilidades.

Aumento de la autoestima de los alumnos como consecuencia de realzar sus capacidades, asegurando su éxito en el proceso de aprendizaje.

Más empatía por parte de los compañeros de clase, ya que con la aplicación de la TIM se favorece la comprensión y la valoración de las diferencias individuales. (P.11) Vivas hace referencia a las especificaciones que debe seguir el docente para brindar al menos un poco de apoyo a aquella población estudiantil que lo requiere, sin embargo, todo dependerá del diagnóstico que se tenga o lleve a cabo de la situación de los estudiantes.

- **A nivel pedagógico**

Desde esta perspectiva entre las medidas específicas a nivel pedagógico se destacan la importancia de las adecuaciones curriculares con carácter significativas; es decir, aquellas en las que el currículo sufre modificaciones para dar respuesta a las necesidades individuales de cada estudiante:

Hernández Velázquez, S. (2017) considera:

“Adaptaciones curriculares significativas: que se hacen viables una vez que se haya realizado la evaluación psicopedagógica para alumnado con necesidades educativas especiales y que en este caso sí sea necesaria la modificación de los elementos del currículo como los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de las áreas de segundo ciclo de educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria.” (P.18)

Las adaptaciones curriculares constituyen un proceso continuo que va desde adaptaciones menos significativas a más significativas en función del grado de dificultad que presente el educando. Considerando que las adecuaciones curriculares se pueden entender como un instrumento de individualización que encamina el proceso de enseñanza por lo que hacen modificaciones en la programación curricular común para atender las diferencias individuales de los alumnos/as en el aula.

2.1.5 Resultados de la aplicación estratégica en los estudiantes

Cuando el docente tiene buen dominio de las estrategias de atención y las aplica de forma responsable; el estudiante logra un nivel de comprensión, adaptación y autorregulación de los conceptos académicos que se están impartiendo, a tal nivel que puede dejar de requerirlas y empezar a tratarse de igual forma que el resto de los estudiantes, pero esto es un proceso, el cual toma tiempo y recursos varios para el logro de una independencia escolar.

Bautista Vallejo, J. M. & López, N. R. (2002).

“Es importante, que la elección de la estrategia se haga bajo criterios realistas y de forma equilibrada, en el sentido de que sea positiva no sólo para los alumnos que en un momento u otro experimentan dificultades para aprender, sino para la globalidad del grupo-clase. Se habla de realismo en el sentido de elegir alternativas que estén al alcance de los recursos del propio centro educativo, así como de los propios conocimientos y habilidades para desarrollar tales metodologías con garantía de éxito. Nuestros alumnos y alumnas no pueden esperar y desesperar ante planteamientos utópicos por irreales que llevan a la rutina irreflexiva sin remedio”.

(p.7)

Mantienen una actitud positiva en el estudiante y lo motiva a mantenerse siempre aprendiendo y cambiando su propia forma de estudio, para ser cada vez mejor, al igual que contribuye a que los estudiantes se apoyen entre sí, sin distinción alguna y se logre desarrollar nuevas habilidades y destrezas a raíz de la participación en el aula.

Se han podido estudiar los resultados que se logra obtener en otros países con la aplicación de estrategias de atención motivadora que fomenten la participación activa de todos los estudiantes que se encuentran en el aula e incluso a nivel de grado.

2.2 Diversidad

2.2.1 Definición

Por ello, la variación de personas que existe en el mundo es donde se da a conocer que no todos los seres humanos son iguales y que es necesario un mundo de tolerancia para poder vivir a plenitud sin sentirse afectado por las diferencias personales de cada uno o por las opiniones propias de cada ser humano.

LUMBY Y COLEMAN (2014)

“Hablar de diversidad, Reconoce que las características del ser humano es precisamente el hecho que somos distintos, los unos a los otros, por tanto, las diferencias no constituyen excepciones. Desde esta lógica no debe obviarse y actuar como si todos los niños(as) aprendieran en las mismas condiciones y a la misma velocidad. Este concepto remite a que todos los alumnos(as) tienen necesidades educativas comunes, necesidades propias, individuales y dentro de esas, algunas pueden ser especiales. (p.6)

En efecto, no existe una definición específica para el concepto de diversidad, pero sí, es necesario resaltar que la diversidad incluye la variación de personas que existe en el mundo, desde los siguientes aspectos: etnia, religión, ideales políticos, nivel económico, educación, estatus social, gastronomía, creencias, cultura, economía.

Cervantes, S. W., & Carvajal, L. H. (2020)

“Dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos los niños hacen lo mismo, en el mismo momento, de la misma forma y con los mismos materiales. La cuestión central es como organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes, es decir, como lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los alumnos, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno.” (p.6)

Visto de esta forma, cada ser humano libra una batalla diferente en su vida por lo que hay que ser respetuoso y valorar su participación dentro de un contexto social,

dando lugar a una integración social de calidad y mejorar el mismo para los futuros pobladores.

2.2.2 Atención a la diversidad

En consecuencia, las estrategias de atención tienen el objetivo de dar respuestas a las necesidades diversas que presente el estudiantado en cualquier momento del proceso educativo, es por lo que se pretende con el mismo llevar a cabo un método de estudio específico con variación en las actividades educativas de forma que favorezcan el aprendizaje del estudiante y motiven la independencia.

Bravo Mancero, Jiménez (2019) confirma que:

“Las transformaciones a nivel de políticas educativas para la atención a la diversidad son el reflejo del proceso de reivindicación del derecho a una educación para todos, la educación es considerada como un derecho fundamental que se debe promover, respetar y garantizar a todas las personas”. (P. 2)

La no discriminación es el primer paso que se debe dar dentro del ambiente educativo para hacer florecer una positiva atención a esta diversidad de personas o estudiantes que cada vez aumenta más en el país. Hay que reconocer que, así como existen estudiantes que no aprenden a un mismo ritmo, hay quienes aprenden demasiado rápido, por lo que hay que atenderlos de manera independiente.

Las estrategias de atención a la diversidad van a depender en gran cantidad del nivel intelectual del individuo y de las habilidades que posea; pues es de donde va a partir el docente para diagnosticar las necesidades escolares, económicas y sociales que pueda estar presentando un estudiante. De igual forma, debe intervenir en la inclusión a nivel de aula y la aceptación de sus compañeros.

- **Educación primaria**

En la educación primaria la atención suele ser más fácil de alcanzar, pues los niños no tienen la malicia ni las malas costumbres de lesionar los sentimientos de

aquellos que no son considerados comunes, sino más bien, tienden a brindar su apoyo y colaboración en todo momento.

Hontangas, N. A., & de la Puente, J. L. B. (2010).

“La atención a la diversidad se aborda dentro de la Ley Orgánica de Educación del 2006, contemplando medidas ordinarias y específicas para la educación primaria y secundaria. En lo que respecta a la educación primaria establece el apoyo en grupo ordinario, agrupamientos flexibles, adaptaciones no significativas del currículo, medidas de apoyo, refuerzo fuera del horario escolar, y plan específico e individualizado de refuerzo o recuperación (si se permanece un año más en el mismo ciclo). (P.14)

Evidentemente, a nivel de primaria la intervención por parte del docente especial es muy útil, pues autorregula el nivel de aprendizaje del estudiante y da cabida a un alcance significativo en su aprendizaje, de manera que en algún momento se logre establecer una igualdad de conocimientos en su nivel educativo.

Es más fácil intervenir cuando se tratan de niños, pues ellos lo ven como algo normal, son más dóciles y siguen las directrices que se les den sin ningún problema. En esta etapa se facilita un refuerzo fuera del horario hacer entrar en razón a los padres de familias y hacerle entender de que las atenciones que reciba su acudido es de beneficio en el futuro.

2.2.3 Respuesta a la diversidad

Parar dar respuesta a la diversidad, lo primero que se necesita es un sistema educativo inclusivo, que apoye y brinde los recursos u herramientas necesarias para que el estudiante lleve a cabo su proceso de aprendizaje en mirar de las habilidades y potencialidades que posee.

(Españeira, 2008) aborda diversos aspectos relacionados con la calidad de la educación. En el ámbito de la atención a la diversidad, asumiendo el planteamiento básico de que una de las condiciones relevantes para este análisis es la de plantear una reflexión, desde la experiencia personal de la comunidad educativa y desde su propio contexto, que nos señale en qué puede consistir la oferta de calidad del propio centro educativo (p.21).

En dos últimas décadas, la calidad ha adquirido una gran importancia como estrategia válida para obtener una posición competitiva ventajosa, debido a las nuevas condiciones del entorno. La calidad de sus actividades es uno de los retos más importantes que actualmente deben afrontar todos los agentes implicados en la educación.

La evaluación es la herramienta de la que se nutre y es una actividad que forma parte del proceso educativo, guiándolo y reconduciéndolo. Consiste en recoger, de forma continua, toda la información no solo del alumnado, sino de todos y cada uno de los componentes del proceso.

Para la puesta en función de estas estrategias se requiere una institución educativa en la que los docentes sean conscientes de la diversidad de alumnos que existe en la comunidad y sean capaces de dar el apoyo necesario en cada situación, pues cada estudiante es diferente y requiere de una diversidad de estrategias que en ocasiones es difícil de ejecutar por parte del docente.

BUSTAMANTE, R. A (2018), considera que la respuesta a la diversidad es:

Es uno de los espacios sociales en los cuales se forma al ser humano de forma integral, lugar donde se practican valores y se establecen relaciones de convivencia que permiten valorar y respetar las diferencias. Mediante esta figura se vislumbran situaciones, parvedades y el interés de abordar las prácticas pedagógicas que direccionen y permitan dar respuesta a la diversidad que emerge en el contexto de aula, de tal manera que promueva su transformación; ya que aunque constituya uno de los pilares básicos del sistema educativo, continúa siendo un tema de constante preocupación en la comunidad educativa, percibiéndose como un dificultad y no como una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender. (P.32)

Para dar respuesta a la diversidad hay que estudiar el contexto o ambiente en el que se lleva a cabo el crecimiento y desarrollo de la población estudiantil, pues en muchas ocasiones no se cuentan con los recursos necesarios y es responsabilidad del docente buscar la forma para dar respuesta a esta

problemática, pues se busca que el vacío que existe no afecte al aprendizaje del estudiante.

2.2.4 Factores de Incidencia

La incidencia de la diversidad es alta, pues ningún ser humano es igual a otro por mucho que se parezcas física o emocionalmente, todos presentan variación y todos, por muy establecidos que se encuentren, tienen en algún momento la necesidad de acudir a alguien que no tiene sus propios pensamientos o sus mismas visiones. Encuentren, tienen en algún momento la Monereo (citado en Rinaudo 2004): “Proceso de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”. (P.10)

- **Factores de ámbito sociológico**

El ámbito sociológico es todo aquello que interviene en las relaciones sociales y ambientales en los que se desarrolla un individuo y que dependiendo de las carencias puede llegar a afectar altamente su rendimiento en otros contextos.

Abela, J. A. (2011). considera lo siguiente:

Factores de ámbito sociológico: derivados del propio contexto sociocultural y económico que envuelve a un país (cambios en la concepción de la familia, en la vida laboral, en la actual concepción del ocio y el tiempo libre, el desarrollo tecnológico, los procesos migratorios, etc.), así como otros factores de carácter geográfico, étnico y religioso que también juegan un papel esencial a la hora de incrementar la diversidad de una sociedad y por tanto, de su sistema educativo. (P.41)

En edades primarias los factores no suelen afectar mucho al estudiante, pero a

medida que esta crece y sus necesidades o carencias so más notorias, aparecen las complicaciones en el funcionamiento tanto social como cognitivo y se ve afectado su nivel de rendimiento académico y conductual.

- **Factores de ámbito psicopedagógico**

En su escrito Gómez Montes, J. M. (2005) considera: “Factores de ámbito psicopedagógico: derivados de las insalvables diferencias en las capacidades intelectuales de cada alumno (no todos aprenden del mismo modo ni al mismo ritmo), de la motivación por el aprendizaje, los intereses académicos y profesionales, los diferentes estilos de enseñanza y aprendizaje, etc.” El autor reafirma lo que en ocasiones algunos estudiosos han tomado como referencia para el estudio de la diversidad educativa existente.

2.2.5 Tipo de diversidad

Existe una diversidad muy amplia, actualmente, y se considera no son las únicas a existir por siempre, ya que el mundo es cambiante y cada vez se presentan gran cantidad de situaciones o casos que hacen mayor la diferencia entre la población. Según (Álvarez y Cázarez, 2018), la sociedad actual se caracteriza por la creciente diversidad en cuanto a clases, género, cultura, características físicas o psicosociales. Así, (Grütter y Meyer, 2014; Gómez, 2013) citados por (Álvarez y Cázarez, 2018) indican que se puede definir diversidad como las diferencias entre los individuos en cualquier atributo y es una característica individual del ser humano.

Las diferencias pueden establecerse en variados aspectos y lejos de reducirlas, debemos aceptarlas y atender a los estudiantes con un enfoque que permita atender estas diferencias. Con atención a la diversidad en términos educativos se quiere decir que todos los niños tienen derecho a una educación de calidad, que se le consideren y respeten sus diferentes capacidades, y necesidades educativas, así como sus costumbres, etnias, idioma, edad, etc.,

Para (Jiménez, Lalueza y Farde-Illa, 2017), citados por (Álvarez y Cázarez, 2018)

La inclusión educativa debe ofrecer contenidos académicos adaptados a las necesidades educativas, interacciones colaborativas entre los miembros; para estimular, fomentar, ampliar las oportunidades de aprendizaje y erradicar barreras para su inclusión.

La concepción de diversidad puede variar según el tiempo y el país, pero todos concordamos en que es tan grande que no es posible abarcarla toda en esta investigación, por lo tanto, solo intervendremos en uno de los aspectos más importantes del individuo el cual es; la diversidad en el aula o a nivel escolar

- **Diversidad Escolar**

La diversidad escolar, es aquella población que presenta características propias pero muy diferentes al resto de los compañeros, lo que suele ser un indicativo de que estos estudiantes requieren algún tipo de atención específico o apoyo para un mejor rendimiento académico o para estimular aquellas habilidades que posee. Para (Fasting, 2013; Mäkinen, 2013), citados por (Álvarez y Cázarez, 2018), la inclusión educativa se considera un proceso de cambio que permite abordar las necesidades de los estudiantes con alguna diversidad”, pues tiene su base en los derechos humanos promoviendo la equidad y justicia social. Según Álvarez y Cázarez, (2018) para lograr una verdadera inclusión es necesario el trabajo colaborativo entre profesores y contar con una visión compartida entre los actores educativos involucrados; además de la importancia de recursos materiales y la formación adecuada de los profesores.

En el ámbito escolar hay que educar y dar respuesta académica a la diversidad, lo que implica el reconocimiento por parte del padre de familia y el docente, sobre la situación actual del estudiantado. Actualmente se libra una lucha interna a nivel de cada centro escolar por lograr una inclusión de calidad, donde se acepte a la

población sin distinción alguna y se cultive en los compañeros ese valor de solidaridad y compañerismo.

- **Altas capacidades**

El nivel cognitivo del estudiante no tiene límites o no se encuentra adecuada para su edad, por lo que le permite hacer y aprender de forma rápida los contenidos académicos que se llevan a cabo, es por ello que sus exigencias son mayores y al no ser saciadas, se inquietan y continuamente son etiquetados; pero no buscan más que, la atención por parte del docente, con la finalidad de que las actividades para él, sean más extensas o exigentes de manera que desarrolle su propia habilidad y se mantenga siempre estimulando su inteligencia.

Blanco, R., Ríos, C. G., & Benavides, M. (2004) hace referencia a:

Los alumnos superdotados o con talento no son un grupo homogéneo, sino que, por el contrario, son tan diferentes entre sí como el resto de los niños. Sus necesidades educativas son distintas, ya que éstas pueden variar en función de factores internos de cada uno y de los contextos en los que se desarrolla y aprende. Las necesidades también varían según la edad; en ciertas edades, las de tipo afectivo y social son más importantes que las de tipo intelectual. Sin embargo, según Freeman (1988), hay dos características que comparten y que les diferencian del resto de los alumnos: Aprenden más rápidamente. Tienen mayor profundidad y extensión en el aprendizaje. (P.50.

Dentro del contexto escolar regular es difícil encontrar estudiantes que posean altas capacidades, pues en muchas ocasiones el docente se rige solamente por la planificación existente y se olvidan de que hay estudiantes que en ocasiones se cansan de los temas regulares o de las actividades académicas que se llevan a cabo, por el hecho de que, es poco importante para ellos y buscan actividades que satisfagan las exigencias que su nivel cognitivo posee.

- **Bajo rendimiento académico**

Cuando el estudiante tiene bajas calificación en las asignaturas principales o básicas, se considera que el mismo requiere de mayor atención o preparación previa a la clase, sin embargo, suele pasar que muchos estudiantes con problemas familiares, económicos o sociales reflejan estas carencias en el rendimiento académico, lo que es difícil descubrir si el padre de familia no se acerca a la institución a informar la situación.

Para Caballero et al. (2007) citado por (Academia Peruana de Psicología y Lamas, 2015), el rendimiento académico implica cumplir metas, logros y objetivos establecidos en el programa o curso. Estos se expresan a través de calificaciones que son el resultado de una evaluación que implica aprobar o no determinadas pruebas, asignaturas o cursos.

Por su parte, Torres y Rodríguez (2006 citado por Willcox, 2011) definen Rendimiento académico como el nivel de conocimiento mostrado en un área o materia en comparación con la norma, y generalmente se mide utilizando el punto de calificación promedio.

De acuerdo con (Academia Peruana de Psicología y Lamas, 2015) el propósito del rendimiento académico es el logro de una meta educativa de aprendizaje. Según esto, el rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias orgánicas y

ambientales que determinan las destrezas y experiencias. El rendimiento académico envuelve factores tales como nivel intelectual, personalidad, motivación, destrezas, intereses, hábitos de estudio, autoestima o la relación maestro-estudiante.

Es muy común llegar a cualquier centro educativo de la localidad y preguntar sobre los estudiantes que poseen un bajo rendimiento académico y percatarse de que toda esa población está catalogada como “estudiante con NEE” (Necesidades Educativas Especiales) lo que nos hace pensar en un sistema educativo de mala calidad, que no es capaz de dar respuestas necesarias e inmediatas a la población que lo requiere, sino más bien se encargan de etiquetar a esta población.

2.3 Docentes regulares

2.3.1 Conceptualización

El docente es la guía de sus estudiantes; sin embargo, debe aprender a separar el funcionamiento del contexto áulico y su desenvolvimiento profesional, ya que deben ayudar a cada uno de los estudiantes, independientemente de la situación actual a lograr un proceso enseñanza aprendizaje de calidad.

Colás Bravo, M. P., & Casanova Correa, J. (2010). Los docentes generamos teorías, como fundamento consciente o inconsciente de nuestra práctica pedagógica, que pueden contribuir a la constitución de una base de conocimientos sobre los procesos que explican nuestra actuación profesional. (P.8)

Los docentes tienen competencias, capacidades y suficientes habilidades para el desarrollo de la imaginación y la creatividad para facilitar el aprendizaje y brindarles mejores recursos a los estudiantes, para hacer de cada clase algo original que le permita a su vez crear un ambiente agradable donde se desarrollen los estímulos y momentos motivacionales que favorezcan el aprendizaje ideal.

Guijarro, R. B. Amaya, T., Núñez, (2009) indica que los profesores deben: Conocer bien las posibilidades de aprendizaje de todos los alumnos, los factores que facilitan el mismo y sus necesidades educativas más específicas. Sólo a través de este conocimiento se podrán ajustar las ayudas pedagógicas al proceso de construcción personal de cada alumno.

Como dice una gran maestra, Rita Pierson “Somos docentes, nacimos para marcar la diferencia”, pero de manera positiva y con mucho amor. Los docentes son personas capacitadas a nivel de educación y valores para ser transmitidos al resto de la sociedad. En muchas ocasiones se encuentran en la lupa de la población, pues deben ser un ejemplo para seguir en todos los aspectos y contextos del desarrollo humano.

- **Rol docente**

La función docente es de carácter profesional, lo cual incluye el diagnóstico de sus estudiantes, la planificación de cada clase, la ejecución de las actividades y la evaluación de los mismos procesos para la obtención de los resultados previamente establecidos.

Dentro de la atención a la diversidad, Sierra, M. D. L. D. V., & Rincón, A. A. (2010), expone lo siguiente sobre la tarea del docente:

Los profesores pueden alentar a los estudiantes a demostrar lo que han aprendido en una amplia variedad de formas que reflejan tanto el conocimiento y la habilidad para manipular las ideas. Por ejemplo, en lugar de dar por escrito un informe de lectura de un libro, los alumnos pueden diseñar un juego de mesa relacionado con el tema del libro. (P.34)

Además de la asignación académica que implican a su vez dar respuesta a las necesidades y apoyo adicional que requieren los estudiantes, el docente tiene la función de ser parte de aquellas actividades curriculares no lectivas o extracurriculares, en ocasiones tiene la responsabilidad de orientar a la población estudiantil, la atención a la comunidad donde se desarrolla, apoyar a los padres de familia de la escuela; e incluso les corresponde llevar administración y programación relacionadas con el centro educativo.

2.3.2 Procesos en los que interviene

- **Enseñanza**

El proceso de enseñanza es el que lleva a cabo el docente, donde utiliza estrategias y recursos variados para llevar a cabo el mismo con la finalidad de cumplir con su labor que es dar a conocer a sus estudiantes todas las asignaciones posibles y que las mismas son fundamentales para el proceso educativo y comprenderlo es un requisito para su paso de nivel.

Vélez Berrío, V. (2012). Es importante considerar que uno de los papeles más importantes desarrollados por el maestro debe ser el moldeamiento adecuado de la atención, de esa capacidad que todo ser humano tiene para aprender. El docente tiene la responsabilidad de transmitir al estudiantado los conocimientos en alguna de las áreas de estudio, estos conocimientos deben ir encaminados a

un aprendizaje permanente y significativo, que sea puesto en práctica a corto, mediano y largo plazo; para ello se aplican diferentes estrategias de enseñanza que son la fuerte de todo docente y las mismas también tienen que responder a las necesidades del estudiantes, sus posibilidades y la diversidad de población que se ubique en un aula.

- **Aprendizaje**

En la función de aprendizaje, el ente principal es el estudiante, porque es la forma en la que él comprende, analiza, estructura y guarda la información dentro de sus esquemas mentales para luego, ponerla en práctica.

Para Municio, J. I. P. (2014). La adquisición de conocimientos es una fase del proceso de aprendizaje en la cual el estudiante se pone inicialmente en contacto con los contenidos de una asignatura. Algunas veces se pueden presentar estos contenidos de forma tan vívida que con una sola vez que se lo presente se logra fijar la idea. (P.7)

En este proceso, la importancia recae en el estudiante, pues se supone que es él quien, con los nuevos conocimientos adquiridos, modifica y adquiere nuevas habilidades y destrezas que le permiten ser una persona productiva e independiente en el sistema educativo.

El mejor aprendizaje se logra a través de la experiencia y observación del medio y de las personas que nos rodean, es por ello, que es muy necesario que las personas que se relacionan con nuestros estudiantes sean un modelo positivo a seguir, puesto que es lo que se quiere que sean ellos en un futuro, personas útiles y productivas.

- **Inclusión**

Declaración de Salamanca (Unesco, 1994) “me es muy difícil entender la naturaleza de todas las cosas; es natural ser diferente, esta diferencia nos hace únicos ante los demás... entonces ¿por qué me señalas como diferente a ti?; ¿acaso no somos distintos y por lo tanto, en esencia, lo mismo?

A partir de lo expuesto anteriormente, es necesario luchar para que todos los estudiantes sean incluidos, y no solo para ocupar una banca en un salón de clases, sino más bien para ser parte de este proceso educativo con un sistema de calidad que vele diaria y arduamente por dar respuesta a las diferentes necesidades de los estudiantes que solo buscan ser educados y lograr ser útiles en un futuro.

Según Dussan, C. P. (2011). La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquéllos que presentan una discapacidad. (P.5)

La inclusión no solo es permitirle al estudiante la entrada a una institución o aula de clases; incluye responder a las necesidades y expectativas académicas de cada uno de ellos y mantenerse siempre en actualización de los temas referentes a los cambios tan radicales que se está presentando en la sociedad, con el fin de atender a la población a la cual le debemos el futuro de nuestro país y así asegurar que todos los estudiantes que lo requieran serán bien atendidos y se les brindará el apoyo necesario para superar la dificultad.

Ríos, H. M., & Martínez, R. A. V. (2012) La inclusión en la sociedad o en la escuela no puede hacerse a costa de negar o desvalorizar la identidad personal y cultural porque, además de vulnerar un derecho fundamental de las personas, no se logrará una verdadera participación ni un aprendizaje efectivo. (p.9)

Es necesario practicar este valor, que cada vez se hace más necesario, no solo en el contexto educativo, sino a nivel cultural, social y político; pues todos tenemos

libertad de expresión y la población merece que se le acepte sin condición alguna o responder a alguna especificación para ser parte de algo.

2.3.3 Adecuaciones curriculares

Entre las labores del centro educativo y el docente regular, la confección y ejecución de las adecuaciones curriculares de una determinada población es un papel muy importante y delicado al llevar a cabo. Hay que resaltar que no a todos los estudiantes se les puede o debe hacer adecuaciones curriculares, pues deben presentar una serie de documentación que sustente por qué el mismo no puede cumplir a cabalidad con las tareas educativas.

Sánchez, P. A. (1999). Considera lo siguiente: Las adaptaciones curriculares, enmarcadas dentro del movimiento conocido como "adaptación de la enseñanza", hacen referencia al intento de adecuar la enseñanza a las peculiaridades y necesidades de cada alumno (sea o no de integración). (P.10)

Las adecuaciones curriculares cumplen la función de mejorar las estrategias del docente a la hora de impartir la clase y bajar el nivel de exigencia a esta población con la finalidad de que solo se prepare en los aspectos más importantes de la temática y que los mismos le sean útiles para un desarrollo posterior.

2.3.4 Adecuaciones significativas

Son aquellas en las que el docente interviene de forma directa y debe crear un cambio en todo el contenido, desde su estructura inicial hasta su forma de impartir la clase, y en el cual no se puede evaluar al niño de la misma forma que el resto.

Dabdub-Moreira, M., & Pineda-Cordero, A. (2015): El MEP (2012) señala que en estos casos la programación educativa es individual y ello le permitirá al maestro determinar las estrategias pedagógicas, las técnicas y los instrumentos que se

acomoden a las necesidades específicas.

Para este tipo de adecuaciones, el padre de familia debe contar con una certificación médica o un diagnóstico que justifique las razones por las cuales su acudido las requiere, de lo contrario, a pesar de que la condición sea evidente no se pueden realizar ya que van contra las normas establecidas.

2.3.5 Adecuaciones no significativas

Es gratificante cuando el docente debe aplicar este tipo de adecuaciones, pues nos indica que el estudiante es capaz de aprender como el resto, solo que requiere algunas variaciones en la forma de ejecución. Las mismas son para estudiantes que tienen un nivel de conocimiento, pero presentan dificultades específicas a nivel educativo, es donde el docente les da respuesta para sin hacer cambios drásticos en su planificación. Este tipo de adecuaciones nos da como garantía que el estudiante logrará un aprendizaje significativo y que la cantidad de situaciones no será la diferencia para el logro.

Dabdub-Moreira, M., & Pineda-Cordero, A. (2015). Picado Vargas (2007) define las adecuaciones curriculares no significativas como "aquellas que no cambian de manera importante el contenido del plan de estudio, los cambios se dan básicamente en la metodología de enseñanza y evaluación" (p. 45).

En ocasiones una de las formas de aplicar estas adecuaciones, es utilizar estrategias variadas, reducir el contenido y sacar lo esencial para enseñarlo a los estudiantes, buscar la forma en la que el mismo interactúe con el contenido de forma que se familiarice con el mismo y sea más fácil a la hora de evidenciar el aprendizaje.

2.3.6 Adecuaciones de acceso

Muchas veces podemos ver, que los estudiantes que requieren este tipo de adecuación no presentan ninguna condición que afecte su cognición, es por ello que en múltiples ocasiones solo requerimos de un poco de apoyo en las estructuras de la institución para dar respuesta a esta necesidad.

Dabdub-Moreira, M., & Pineda-Cordero, A. (2015). El MEP (2012) define las adecuaciones de acceso de la siguiente manera: "Las adecuaciones de acceso son modificaciones dirigidas a estudiantes que presentan discapacidades motoras, visuales o auditivas, por lo tanto, requieren productos de apoyo" (p. 34).

La institución debe estar equipada con rampas para sillas de ruedas, pasa manos, baño para personas con limitaciones físicas, mobiliario adecuado, iluminación y ventilación adecuada, equipo sonoro adaptado y docente especializado para brindar la atención requerida por esta población.

2.3.7 Perfil del buen docente

El perfil no es más que aquellas características profesionales con la que debe cumplir el docente para ejercer en un sistema educativo de calidad, lo cual va a ser garantía de que va a realizar un trabajo de calidad y con las estrategias adecuadas para nuestra población estudiantil.

Galvis, R. V. (2007).” En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presentan cada día”. (P.2)

En el perfil docente actual, lo más importante es la actualización; lo que quiere decir que por muchos años de servicio que tenga el mismo, debe mantener los

conocimientos frescos y mantenerse en un proceso educativo innovador y calificado para dar respuesta a las exigencias que tienen los estudiantes, pues se están desarrollando en un mundo cambiante y tecnológico.

2.3.8 Características propias del docente

El docente debe tener un sinnúmero de valores por los cuales se debe regir su función dentro del centro educativo, pero el mismo tiene que cumplir con algunas características que serán de gran utilidad para su labor y atender a la diversidad de forma correcta; entre ellas se puede resaltar:

Tiene que ser ordenado y responsable con las asignaciones y horarios establecidos por la institución.

Su planificación debe estar al día y concordar con lo escrito en los cuadernos de los estudiantes, pues es la prueba principal de que su función en el aula se cumple.

Las asignaciones y temas deben ser adecuadas a los contextos y situaciones sociales de los estudiantes, para que no exista ningún inconveniente en el cumplimiento de estas.

Realizar actividades extracurriculares en los cuales se pueda involucrar la participación de los padres de familias, con el objetivo de fortalecer el vínculo familiar que debe existir en el hogar.

2.3.9 Fines de la educación panameña

El Ministerio de Educación, en su página web, ha establecido algunos fines que rigen la educación panameña; estos, deben orientar la tarea de los docentes a nivel nacional. La educación panameña se sustenta en 17 fines:

- Crear en el individuo capacidad crítica reflexiva y creadora.
- Fortalecimiento de la convivencia nacional.
- Desarrollo del conocimiento, habilidades actitudes y hábitos.
- Fortalecer el folclor y las experiencias artísticas de toda la población.
- Conservación de la salud.
- Fomentar hábitos de ahorro
- Fortalecer el desarrollo de actitudes.
- Contribuir a la formación capacitación y perfeccionamiento de la persona.
- Conocimiento en materia ambiental.
- Formación del ser y el desarrollo humano.
- Formación cívica.
- Desarrollo de la conciencia nacional.
- Cultivar sentimientos y actitudes de apreciación a las expresiones estéticas y culturales.
- Valores de la familia panameña.
- Desarrollo de la salud física y mental.
- Reafirmar los valores éticos, morales y religiosos.
- La democracia como forma de vida y de gobierno.

Si los docentes se forman, con una visión permanente de estos fines educativos, las condiciones educativas de los estudiantes pueden cambiar e incluso mejoraría la situación social que se vive en las aulas de clase, los valores serían fortalecidos y se viviría en un ambiente más tolerante.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio

El investigador (Hernández, S. p. 149) considera que: “Investigación es de diseño no experimental transaccionales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Esto afirma que la investigación no interfiere de ninguna forma en las funciones que realiza cada uno de los participantes (docentes), solo pretende la búsqueda de cualidades en cada uno, dentro de su contexto real y llevarlas a un nivel estadístico donde se ve la relación y la necesidad que tiene una variable con otra. Hernández Sampieri y Mendoza (2008) considera: Realmente cada estudio mixto implica un trabajo único y un diseño propio, ciertamente resulta una tarea “artesanal”; sin embargo, sí podemos identificar modelos generales de diseños que combinan los métodos cuantitativo y cualitativo, y que guían la construcción y el desarrollo del diseño particular. (p. 600)

Se busca resaltar en esta investigación, sobre las estrategias de atención que se pone en práctica dentro de la institución para atender la diversidad y los recursos que utilizan los docentes regulares para dar respuesta a las necesidades que presentan los estudiantes.

- **Tipo de estudio.**

Tomando en consideración las características propias de la presente investigación, la cual está dirigida por todos los parámetros que enmarcan el tipo de estudio descriptivo y lo han definido de la siguiente manera. “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades procesos, objetivos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis” (Hernández, 2010, p.80).

La investigación es de tipo descriptiva, ya que su objetivo es descubrir el dominio de las estrategias de atención que utiliza el docente regular para dar respuesta a la diversidad que se presenta en el aula, con la finalidad de proporcionar al estudiante los recursos necesarios para un proceso educativo de calidad.

Su contexto o ambiente de estudio es no experimental, porque solamente se busca reconocer por parte de los mismos autores, (que en este caso son los docentes regulares) las estrategias de atención para dar respuesta a la diversidad que ponen en práctica los docentes regulares con el objetivo de brindar una enseñanza de calidad.

3.2 Población, sujetos y tipo de muestra estadística

Para Hernández, 2010 “La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (P. 174).

Por lo que en la investigación se presenta una población compuesta por la totalidad de 26 docentes regulares los cuales tienen la responsabilidad de atender la diversidad de estudiantes que se presentan en la Escuela de Atalaya, provincia de Veraguas.

- **Sujeto**

Esta investigación está conformada por la totalidad del sujeto o muestra que es la población establecida, conformada por 26 docentes regulares los cuales tienen la responsabilidad de atender la diversidad de estudiantes que se presentan en la Escuela de Atalaya, provincia de Veraguas.

- **Tipo de muestra.**

La muestra o sujeto de esta investigación está compuesto por la totalidad de la población descrita, compuesta por 26 docentes regulares Escuela de Atalaya, provincia de Veraguas.

Incluye la población o muestra total de las personas involucradas en la investigación, Medina, M. I. R., Quintero, M. D. S. B., & Valdez, J. C. R. (2013). Hace énfasis en que: Una vez elaborado el problema de investigación, preguntas, objetivos e hipótesis, se elabora el diseño y se selecciona la muestra que se utilizará en el estudio de acuerdo con el enfoque elegido, la siguiente etapa consiste en recolectar datos pertinentes sobre las variables, sucesos, comunidades u objetos involucrados en la investigación (Gómez, 2006:121). (p. 5)

3.3 Definición de Variables

3.3.1 Variable 1: Estrategias de atención

3.3.1.1 Definición conceptual

Son métodos, procedimientos o recursos utilizados por los profesores para conseguir que sus alumnos logren aprendizajes significativos.

Ospina Londoño, M. H. (2013) expone:

La aplicación de estas estrategias permite al profesorado transformar el aprendizaje un proceso activo, más participativo y que el alumno recuerda con mayor facilidad. Muchas de estas estrategias comparten en común el ser muy cooperativas, algo que facilita la asimilación de valores, desarrolla un mejor ajuste emocional en el alumnado y los prepara para la vida en sociedad. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben de favorecer la participación activa de los alumnos. (P.6)

3.3.1.2 Definición operacional

Las estrategias de atención a la diversidad van encaminadas a la participación de los alumnos para el logro de su desarrollo integral, en el cual adquieran un aprendizaje no memorístico; sino más bien uno, basado en actividades lúdicas y creativas que favorezcan su ritmo y nivel de aprendizaje, al igual que se respete las oportunidades y habilidades que posee cada uno de manera que logren un nivel de independencia.

3.3.2. Variable 2: Diversidad

3.3.2.1 Definición Conceptual

Hontangas, N. A. (2010). expresa lo siguiente:

La diversidad consiste en aplicar un modelo de educación que consiste en ser capaz de ofrecer a cada alumno la ayuda pedagógica que él necesite, ajustando la intervención educativa a la individualidad del alumnado: esta aspiración no es otra que adaptar la enseñanza a las diferentes capacidades, intereses y motivaciones del alumnado.

Además de las diferencias entre grupos (niveles socioeconómicos, culturales, género, etc.), existen diferencias individuales dentro de cada grupo (capacidades, intereses, motivaciones, concepciones del mundo) y al interior de cada individuo (las personas van adquiriendo múltiples identidades a lo largo de la vida por la vivencia de nuevas experiencias). Cada estudiante es portador de un conjunto de diferencias haciendo que el proceso de aprendizaje sea único e irrepetible en cada caso. (P.11).

3.3.2.2 Definición Operacional

La diversidad se manifiesta que todos los seres humanos somos semejantes a los demás, pero no somos idénticos a ningún otro, puesto que nuestro país está lleno de diversidad a nivel socioeconómico, cultura, género, capacidades y habilidades, intereses, al igual que otras diferencias individuales que son parte importante de nuestra propia identidad y sin ellas estarías solamente imitando a alguien más.

3.3.3 Variable 3: Docente Regular

3.3.3.1 Definición conceptual

Duk, C. (2017). afirma: “Enseñar es una profesión y un arte que requiere un aprendizaje permanente. Los docentes han de ser “eternos aprendices”, ya que constantemente han de construir nuevos conocimientos para resolver nuevas situaciones o problemas. Este es uno de los principios que ha orientado la elaboración de estos materiales”. (P.15)

3.3.3.2 Definición Operacional

La actividad docente, resulta ser muy agotadora, pues la cantidad actual de estudiantes en el aula implica un mayor compromiso emocional, al igual que los diversos contextos de los que provienen los estudiantes; el clima emocional que se mantenga en una institución va a depender en gran escala de las funciones que realice el docente y va a favorecer las futuras actividades. La realidad docente, es que los problemas del aula, muchas veces las llevan a casa y esto puede traer consigo la pérdida del equilibrio emocional.

3.4 Instrumento y/o técnica de recolección y análisis de datos

El instrumento tradicional que se utiliza para la recolección de datos es la encuesta y Medina, M. I. R., Quintero, M. D. S. B., & Valdez, J. C. R. (2013). Afirma que:

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así, por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006:13). (p. 18)

La encuesta se considerada como una de las más factibles y discretas formas de recopilar información por parte de los actores principales, las encuestas son estructuradas en forma cerrada, para que el entrevistado pueda entender todos

los ítems que se le presente y de igual manera que tenga a mano una lista de opciones que le permitan dar respuesta a las interrogantes establecidas.

3.5 Procedimiento para el desarrollo de la investigación

El procedimiento utilizado para la investigación incluyó varios momentos, tales como:

- Escogencia del tema Definición de variables
- Redacción de hipótesis y objetivos Desarrollo del índice para el marco teórico Realización y validación de encuestas.
- Aplicación de encuesta a docentes
- Aplicación de encuesta a 5 padres de familia y entrevista a uno de ellos.
Recopilación de información
- Tabulación Gráficas de datos
- Análisis de la información
- Revisión de tesis por el profesor de español. Sustentación ante el jurado
- Entrega de trabajo de investigación a la Universidad.

CAPÍTULO IV

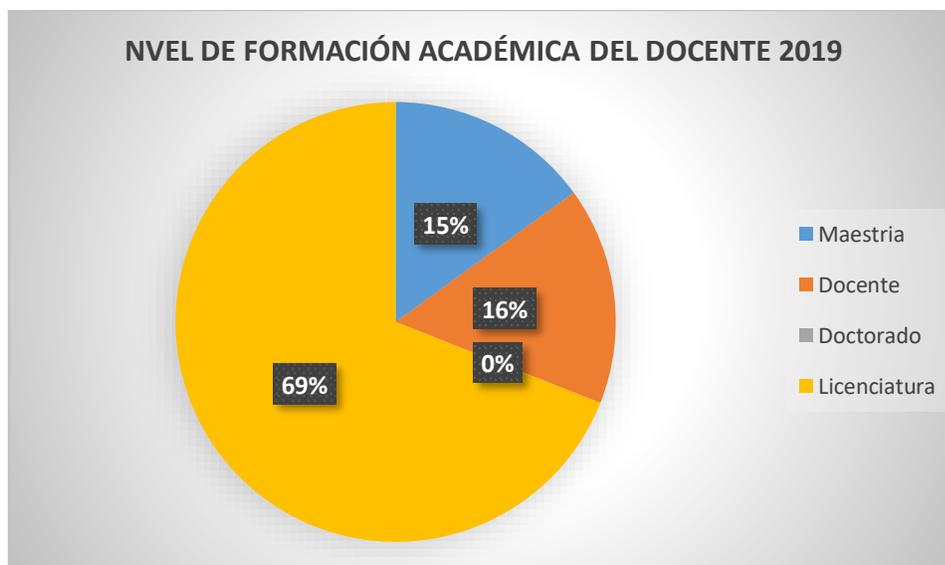
CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS

Cuadro N° 1: Nivel de formación académica del docente., Atalaya, 2019.

Nivel	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Docente	4	16%
Licenciatura	18	69%
Maestría	4	15%
Doctorado	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 201.

Gráfica N° 1: Nivel de formación académica del docente, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°1

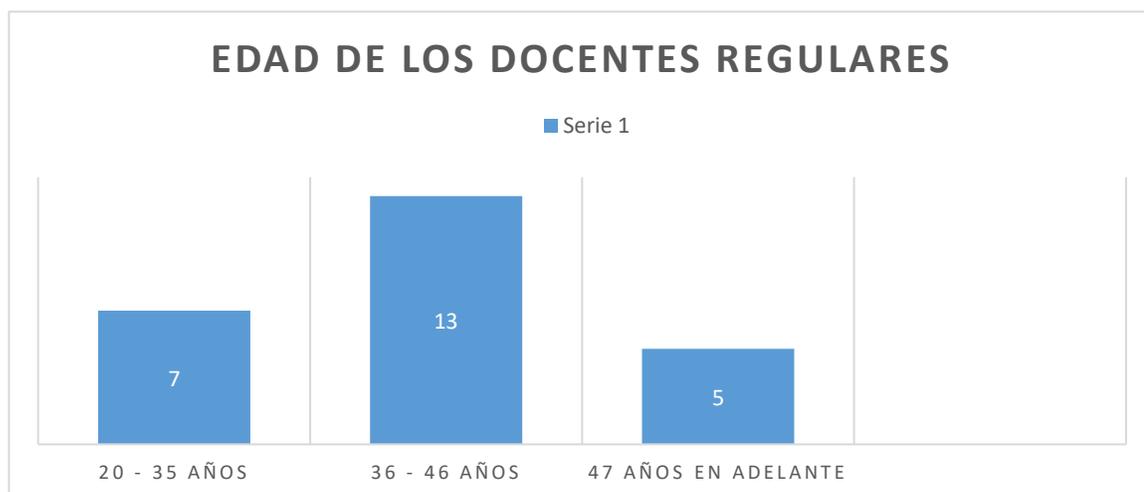
El nivel de formación académica, un 4% de docentes ha adquirido la maestría mientras el 69% se han mantenido con el título de licenciatura, un 16% la formación básica docente. Resultando positivo en la superación profesional.

Cuadro N° 2: Edad de los docentes regulares, Atalaya, 2019.

Edad	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
20-35 años	7	28%
36- 46 años	13	52%
47 años en adelantes	5	20%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019

Gráfica N° 2: Edad de los docentes regulares, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°2

Entre los docentes encuestados se puede concluir que la mayoría, tienen años de estar en el Sistema Educativo debido a que el 52% de los mismos están en el rango de edad de 36-46 años, entre los 20-35 años hay un 28% y un 5%, de 47 años en adelante. Lo que nos indica que poseen años de experiencia laboral.

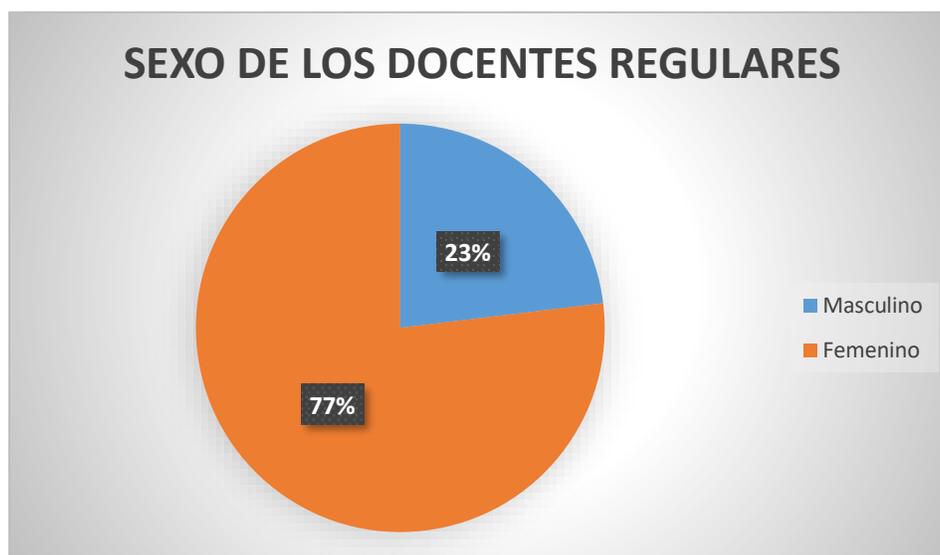
Es importante que dentro de una institución existan docentes jóvenes, pues es la forma ideal de conocer nuevas estrategias (tecnológicas y lúdicas) que son aplicables para atender aquella población que lo requiere.

Cuadro N° 3: Sexo de los docentes regulares, Atalaya, 2019.

Sexo	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Masculino	6	23%
Femenino	20	77%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019.

Gráfica N° 3: Sexo de los docentes regulares, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°3.

La mayor parte de la planta docente que labora en la institución, objeto de estudio, es femenino marcando un 77% y la minoría, con un 23% es de sexo masculino.

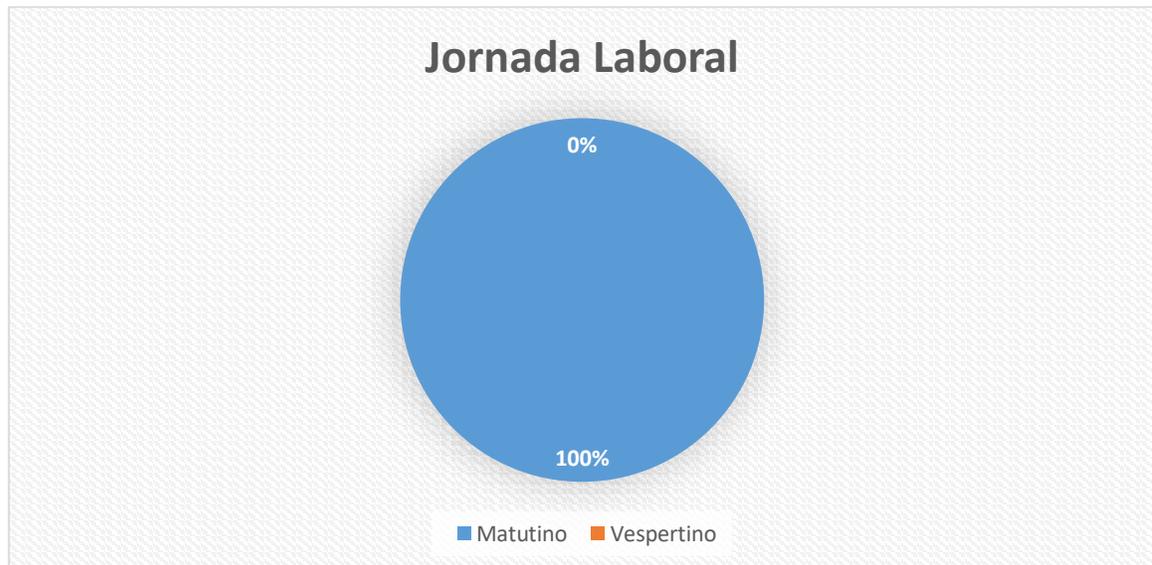
La gran cantidad de docentes, son de sexo femenino lo que nos confirma una vez más que las mujeres tienen la formación para la enseñanza más que los hombres.

Cuadro N° 4: Jornada en la que el docente regular asiste a laborar, Atalaya, 2019.

Jornada	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Matutino	26	100%
Vespertino	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019

Gráfica N°4: Jornada en la que el docente regular asiste a laborar, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°4

Con el ítem presentado se puede demostrar que la escuela primaria de Atalaya solo mantiene un horario de clase: el matutino, pues el 100% de la población encuestada así lo afirma.

Cuadro N° 5: Años de servicios de los docentes regulares, Atalaya, 2019.

Experiencia	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
1-5 años	0	0%
5- 10 años	8	31%
10- 15 años	9	34%
15- 20 años	9	35%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019.

Gráfica N° 5: Años de servicios de los docentes regulares, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°5

Dentro de los docentes encuestados podemos determinar a simple vista que se poseen muchos años de servicio a la educación por esta población, el 35% de los docentes poseen de 15 a 20 años de experiencia, el 34% de 10 a 15 años y el resto, o sea el 31% marca entre los 5 a 10%, ninguno posee de 1 a 5 años de experiencia.

La experiencia que poseen los docentes es alta, en su mayoría, lo que permite saber que el proceso educativo se está llevando a cabo de forma correcta, y con métodos que han dado resultados por año, pero preocupa saber si las actualizaciones se están llevando a cabo.

Cuadro N° 6: Nivel de conocimiento de estrategias de los docentes regulares, Atalaya, 2019.

Conocimiento estratégico	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Muy alto	16	62%
Alto	7	27%
Bajo	3	11%
Muy Bajo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019.

Gráfica 6: Nivel de conocimiento de estrategias de los docentes regulares, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°6

Entre la población encuestada, un 62% afirma tener un conocimiento “muy alto” sobre las estrategias aplicadas a los estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativa Especial, el 27% marca que su conocimiento es “alto”; mientras el 11% afirma tener un “bajo” conocimiento estratégico. Ningún docente encuestado marcó la opción “muy bajo”.

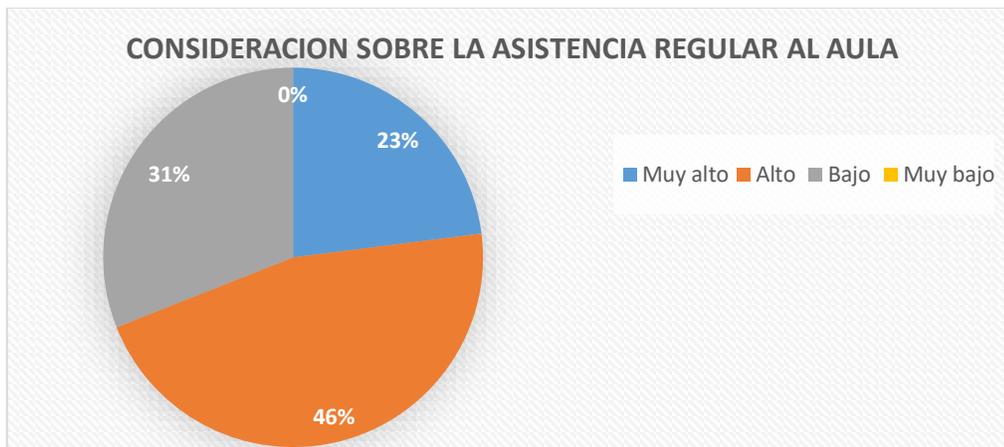
Los docentes conocen de las estrategias y aseguran ponerlas en práctica dentro del aula de clases, lo que permite asegurar que las mismas sí se llevan a cabo.

Cuadro N° 7: Nivel de asistencia del estudiante con necesidades educativas especiales al aula con el docente regular, Atalaya, 2019.

Asistencia al aula	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Muy alto	6	23%
Alto	12	46%
Bajo	8	31%
Muy Bajo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019

Gráfica N°7: Nivel de asistencia del estudiante con necesidades educativas especiales al aula con el docente regular, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°7

El 46% de los docentes marcó “alto” considerando que los estudiantes con necesidades educativas especiales o alguna otra condición deben asistir al aula regular, un 31% considera que su participación debe ser “baja”, y el 23% considera que la misma debe ser “muy alta”. Ningún docente marcó “muy bajo”.

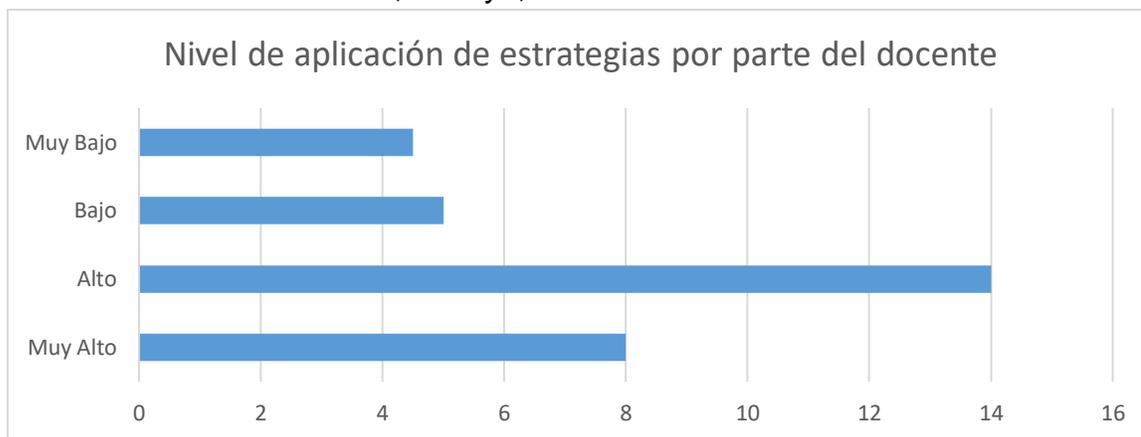
Es muy importante que los estudiantes en la diversidad reciban sus clases en el aula regular, pues el mismo le brinda un ambiente de socialización y aprendizaje que le será útil en el futuro, al igual que la seguridad y confianza.

Cuadro N°8: Nivel de aplicación de estrategias por parte del docente regular en atención a la diversidad, Atalaya, 2019.

Aplicación de estrategias	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Muy alto	8	31%
Alto	13	50%
Bajo	5	19%
Muy Bajo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019

Gráfica N°8: Nivel de aplicación de estrategias por parte del docente regular en atención a la diversidad, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°8

Se afirma, en un 50%, que los docentes aplican las estrategias que responden a la diversidad estudiantil en un rango “alto”, el 31% afirma que las aplica en rango “muy alto” y el 19% lo hace “bajo”. Se considera una aplicación estratégica a nivel institucional satisfactorio, puesto que no son todos los docentes que dan respuestas a las necesidades de los estudiantes.

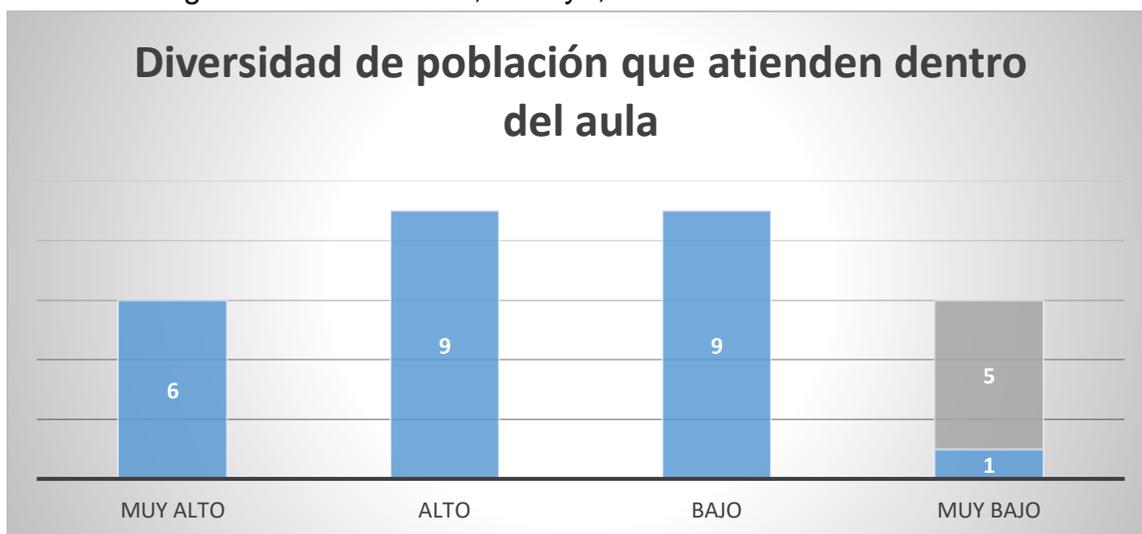
Se reconoce que, en los docentes de esta institución, existe un gran dominio estratégico aplicado en el aula y confirma su aplicación con los estudiantes que lo requieren.

Cuadro N°9: Frecuencia en la atención a la diversidad de población que atiende el docente dentro del aula, Atalaya, 2019.

Atención de NEE	DOCENTES REGULARES	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Muy alto	6	24%
Alto	9	36%
Bajo	9	36%
Muy Bajo	2	4%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019

Gráfica N°9: Frecuencia en la atención a la diversidad de población que atiende el docente regular dentro del aula, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°9

Los docentes regulares de la escuela primaria Atalaya, confirman que todos atienden la población con Necesidades Educativas Especiales, solo que varía la cantidad de estudiantes que posee cada uno, marcan en un 36% que la población atendida es “alta” y “baja”, el 24% considera que su población es “muy alta” y el 4% que es “muy baja”. Por lo que se concluye que todos atienden las NEE.

Cuadro N°10: Frecuencia de implementación de estrategias específicas para la diversidad por parte del docente regular, Atalaya, 2019.

Implementación estratégica	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Muy alto	7	27%
Alto	15	58%
Bajo	3	11%
Muy Bajo	1	4%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019

Gráfica N°10: Frecuencia de implementación de estrategias específicas para la diversidad por parte del docente regular, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°10

El 58% de los docentes considera que la implementación de sus estrategias es específica para atender las Necesidades Educativas Especiales de su población es “alta”, el 27% considera su aplicación “muy altas” un 11% afirma que es “baja” y un 4% lo hace “muy baja”. Considerando que las estrategias son específicas para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Cuadro N°11: Cantidad de recursos didácticos adecuados con los que cuenta el docente regular para la atención a la diversidad, Atalaya, 2019.

Recursos didácticos	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Muy alto	8	31%
Alto	7	27%
Bajo	8	31%
Muy Bajo	3	11%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019

Gráfica N°11: Cantidad de recursos didácticos adecuados con los que cuenta el docente regular para la atención a la diversidad, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°11

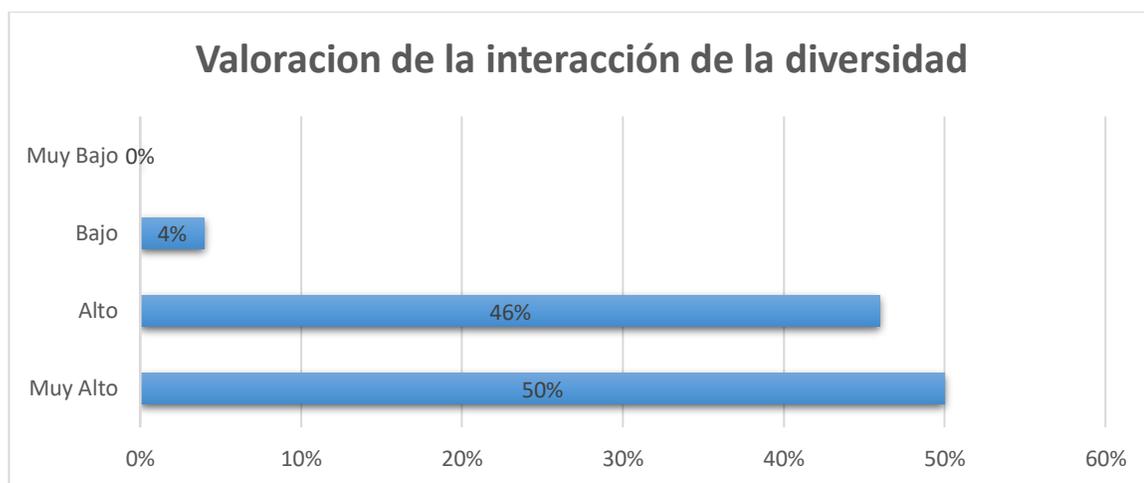
Un 31% de los docentes a marca “muy alto” y el otro 31% “bajo” que los recursos didácticos que poseen son adecuados para atender la diversidad de su población, el 27% marca “alto”, considerando sus recursos adecuados, pero un 11% afirma que son “muy bajo” para atender la población con NEE. Se sugiere abrir un espacio en el proceso educativo para crear nuevos recursos para dar respuesta a la diversidad de los estudiantes.

Cuadro N°12: Nivel de importancia sobre la valoración en la interacción de la diversidad que ofrece el docente regular en el aula, Atalaya, 2019.

Valoración	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Muy alto	13	50%
Alto	12	46%
Bajo	1	4%
Muy Bajo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019.

Gráfica N°12: Nivel de importancia sobre la valoración en la interacción de la diversidad que ofrece el docente regular en el aula, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°12.

Se considera que la interacción del estudiante con NEE en un aula regular favorece su desarrollo integral, y así lo afirman los docentes marcando con un 50% que su importancia es “muy alta” y un 46% reafirma que es de “alta” importancia su valoración, solo un 4% la marcó “baja”, es decir, que la interacción en el aula regular no es importante. Ninguno marcó “muy bajo”.

El aula regular, es un medio social que le permite a todos los estudiantes la adquisición de aprendizajes de algún tipo.

Cuadro N°13: Nivel de planificación de las estrategias a utilizar en atención a la diversidad por docentes regulares, Atalaya, 2019.

Planificación	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Muy alto	17	65%
Alto	9	35%
Bajo	0	0%
Muy Bajo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019.

Gráfica N°13: Nivel de planificación de las estrategias a utilizar en atención a la diversidad por docentes regulares, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°13

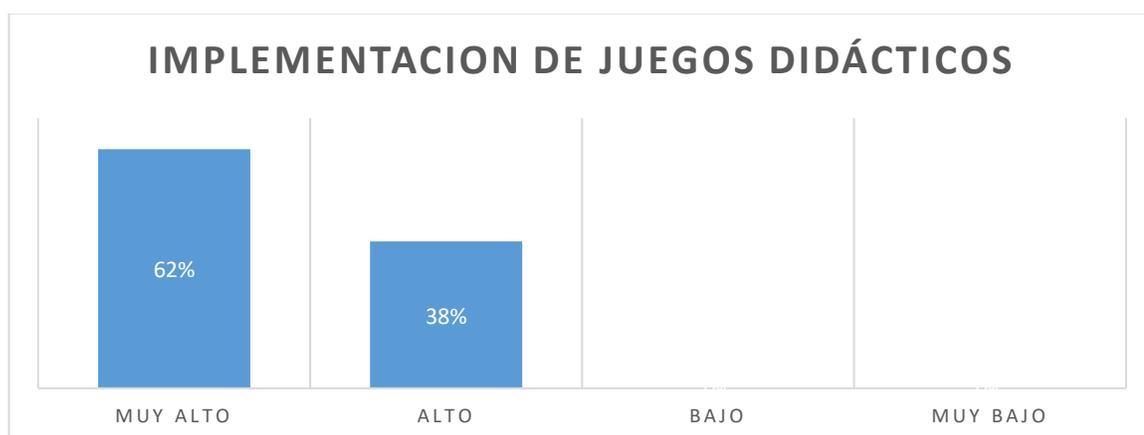
El 65% de la población encuestada afirma que tener una planificación “muy alta” de las estrategias que va a utilizar en la ejecución de las tareas académicas y los objetivos de cada una de ellas, y el 35% restante considera mantener una “alta” planificación de estas para lograr un proceso enseñanza- aprendizaje de calidad. Ninguno de los encuestados marcó “bajo” o “muy bajo”. Todo docente debe planificar sus clases, pero aquellos que tienen diversidad en el aula.

Cuadro N°14: Implementación de los juegos didácticos como método de enseñanza a la diversidad por docentes regulares, Atalaya, 2019.

Juegos Didácticos	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Muy alto	16	62%
Alto	10	38%
Bajo	0	0%
Muy Bajo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019

Gráfica N°14: Implementación de juegos didácticos como método de enseñanza a la diversidad por docentes regulares, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°14

En la etapa de educación primaria, el juego es de vital importancia para el logro de un desarrollo integral en todas las áreas de habilitación, el 62% de los docentes encuestados afirman que su aplicación del juego como método de enseñanza es “muy alto”, mientras el 38% lo afirma como “alto”. Ningún docente marcó “. Se considera muy atinada y aplicada la respuesta dada por los docentes.

La aplicación de juegos didácticos es muy útil para el aprendizaje, pero solo lo aplican en las primeras etapas escolares.

Cuadro 15: Conocimiento del Docente Regular de lo que implica la diversidad, Atalaya, 2019.

Diversidad	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Muy alto	15	59%
Alto	10	37%
Bajo	1	4%
Muy Bajo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019.

Gráfica N°15: Conocimiento del Docente Regular de lo que implica la diversidad, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°15.

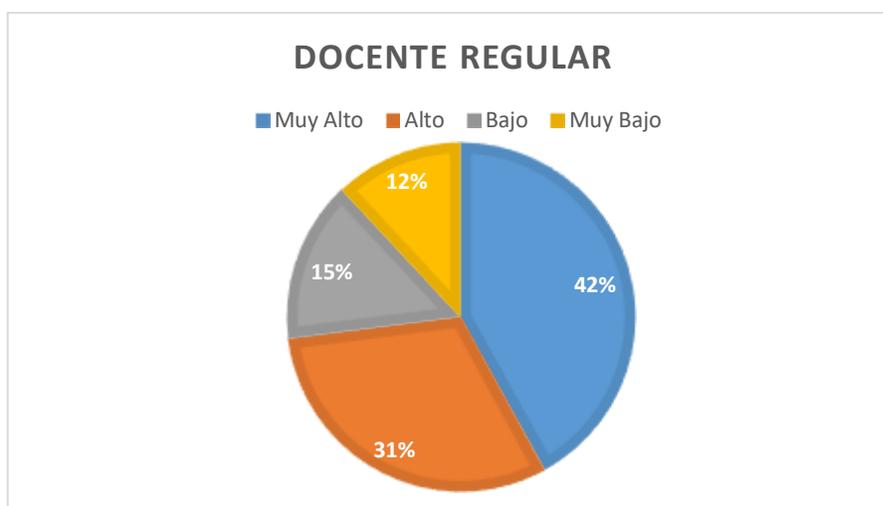
Un 59% de los docentes afirma en la opción “muy alto” que, si conoce la diversidad estudiantil y sus implicaciones, el 37% reconoce tener un “alto” conocimiento de la diversidad y las atenciones que requieren, mientras que un 4% considera tener un “bajo” conocimiento del tema. Ningún docente marca “muy bajo”, pues sería afirmar tener un conocimiento nulo de la situación. Los docentes conocen las implicaciones de la atención a la diversidad, pero consideran que la institución no brinda la atención correcta a estas situaciones, y se les presta menor interés a unos casos, que a otros.

Cuadro N° 16: Consideraciones del docente regular sobre el aprendizaje igualitario, Atalaya, 2019.

Aprendizaje igualitario	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Muy alto	11	42%
Alto	8	31%
Bajo	4	15%
Muy Bajo	3	12%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019.

Gráfica N° 16: Consideraciones del docente regular sobre el aprendizaje igualitario, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°16.

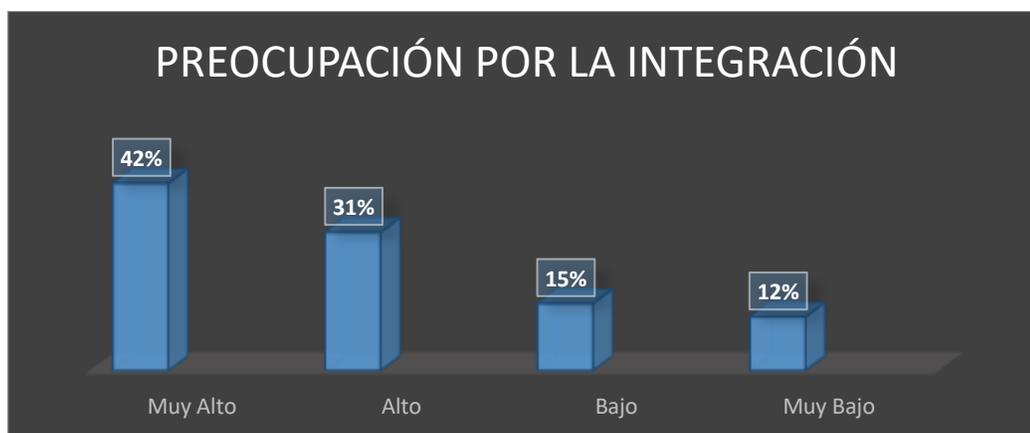
Entre los encuestados se ubica un 42% que afirma en la opción “muy alto”, considerando que el aprendizaje de los estudiantes con NEE y regulares debe ser igualitario, solo que los primeros con algunas adecuaciones, un 31% afirma en la opción “alto”, el 15% a marcado en la opción “bajo” y es preocupante ver que un 12% de la población marcó la opción “muy bajo”. Lo que indica que aún no existe total aceptación de la población con NEE. El proceso educativo debe ser igual para todos los estudiantes, sin exclusión de ningún tipo de aprendizaje.

Cuadro N°17: Nivel de preocupación de la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales por parte del docente regular, Atalaya, 2019.

Bienestar estudiantil	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Muy alto	11	42%
Alto	8	31%
Bajo	4	15%
Muy Bajo	3	12%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019.

Gráfica N°17: Nivel de preocupación de la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales por parte del docente regular, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°17

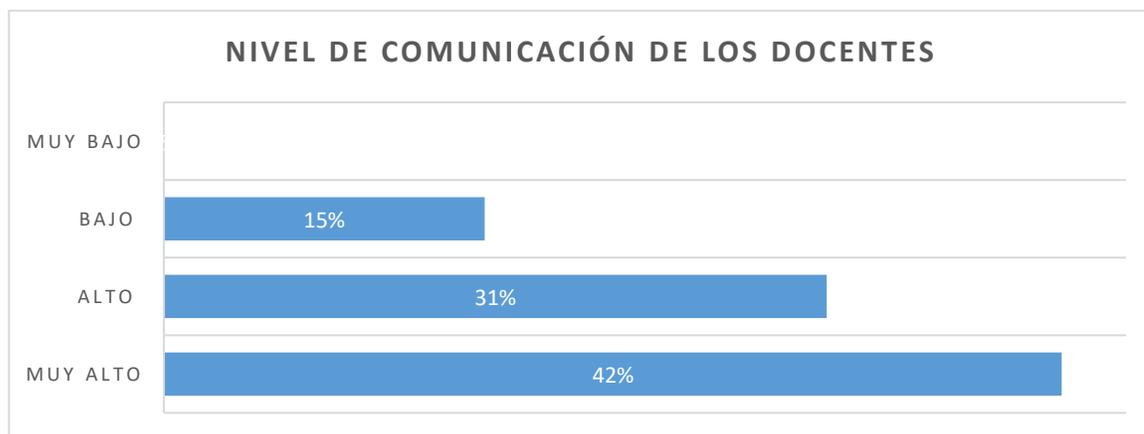
La respuesta de los docentes sobre la preocupación con relación al bienestar e integración de los estudiantes que presentan barreras en el aprendizaje, un 42% marca que su preocupación es “muy alta”, el 31% “alto”, un 15% marca que su preocupación es “baja” y el 12% “muy baja”. Esta población requiere más atención que es resto por lo que su bienestar debe ser una de las prioridades por parte de los docentes, para el logro de un desarrollo integral y proceso educativo de calidad. La preocupación por la integración de los estudiantes diversos en el aula es significativa a nivel global.

Cuadro N° 18: Comunicación de los docentes regulares con los estudiantes de necesidades educativas especiales, Atalaya, 2019.

Comunicación	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Muy alto	20	42%
Alto	5	31%
Bajo	1	15%
Muy Bajo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019.

Gráfica N°18: Comunicación de los docentes regulares con los estudiantes de necesidades educativas especiales, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°18.

Un 42% de la población encuestada afirma que su comunicación con los estudiantes es “muy alta”, el 31% reconoce que es “alta” y el 15% “baja”. Ninguno marco la opción “muy baja”. La relación docente y discente juega un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que la comunicación que tengan ambos actores influye y determina en gran escala el desarrollo integral del estudiante. La comunicación con el estudiante que presente una situación diferente, es de gran importancia pues le brinda confianza y facilita el proceso educativo de manera que él exprese sus impedimentos en el aprendizaje.

Cuadro N°19: Facilidad en la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales en diversas actividades dentro y fuera del aula por parte del docente regular, Atalaya, 2019.

Participación en actividades	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Muy alto	20	77%
Alto	6	23%
Bajo	0	0%
Muy Bajo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019

Gráfica N°19: Facilidad en la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales en diversas actividades dentro y fuera del aula por parte del docente regular, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N° 19.

Dentro del desarrollo del estudiante en el ámbito escolar, están las actividades curriculares y extracurriculares, por lo que el 77% de los encuestados considera “muy alta” la participación de los estudiantes con NEE en actividades diversas y el 23% solo considera que es “alta”. Ningún docente marcó en las opciones “baja” o “muy baja”.

Cuadro N° 20: El docente regular aplica metodología que responde a la diversidad, Atalaya, 2019.

Metodología	DOCENTES REGULARES	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Muy alto	8	31%
Alto	17	65%
Bajo	1	4%
Muy Bajo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019.

Gráfica N°20: El docente regular aplica metodología que responde a la diversidad, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°20.

Dentro del ítem sobre las metodologías aplicadas que responden a la diversidad en el aula, los docentes encuestados marcan en un 65% que su aplicación es “alto” y el 31% la considera en su labor “muy alto” y el 4% asume una aplicación metodológica “baja”. Ningún docente marco “muy bajo”.

La aplicación metodológica se ve aplicable en el contexto escolar, pero son estrategias repetidas, por lo que se necesita la implementación de nuevas estrategias y que se aplique de forma individualizada, para atender la necesidad de cada uno, respetando su ritmo y nivel de aprendizaje.

Cuadro N° 21: El docente regular desarrolla en el estudiante con necesidades educativas especiales el área artística, Atalaya, 2019.

Área artística	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Muy alto	18	62%
Alto	8	38%
Bajo	0	0%
Muy Bajo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019.

Gráfica N°21: El docente regular desarrolla en el estudiante con necesidades educativas especiales el área artística, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°21.

El 62% de los docentes de la institución, en estudio, afirman que ponen en función “muy alta” las áreas artísticas de los estudiantes con la finalidad de desarrollar sus habilidades sociales, mientras el otro 38% lo aplica en forma “alta”. Ninguno de los docentes marco “bajo” o “muy bajo”

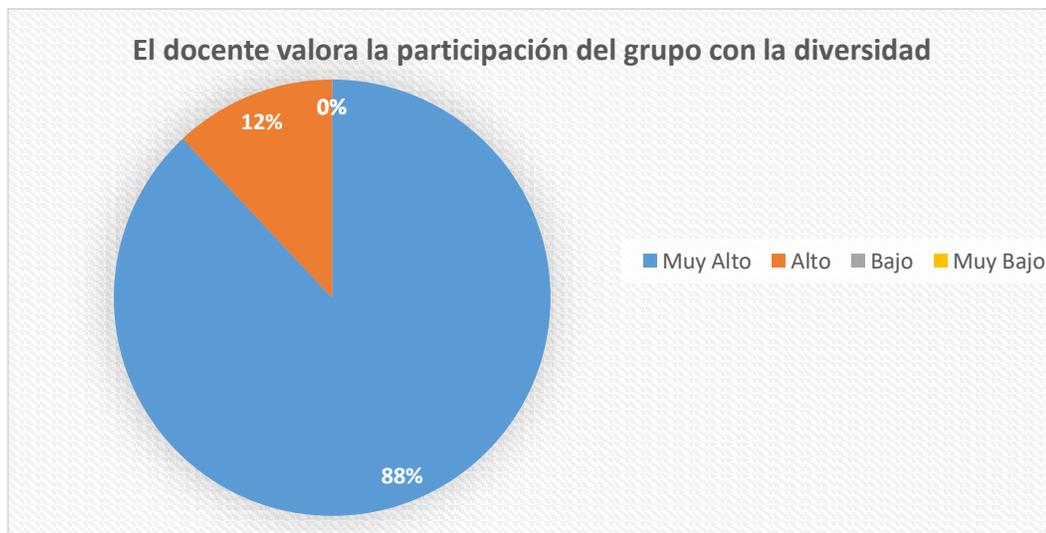
El desarrollo artístico se hace de forma correlacionada, es decir, y se busca implementar la misma, de forma que el estudiante trabaje sus destrezas en el aula y de este modo, el docente puede ver la habilidad que posee en el área.

Cuadro N°22: El docente regular permite y valora la participación del grupo que representa la diversidad estudiantil en el aula, Atalaya, 2019.

Valoración	DOCENTES REGULARES	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Muy alto	23	88%
Alto	3	12%
Bajo	0	0%
Muy Bajo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019.

Gráfica 22: El docente regular permite y valora la participación del grupo que representa la diversidad estudiantil en el aula, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°22.

Los docentes regulares en un 88% consideran “muy alta” la valoración de la participación del estudiante con NEE y los aceptan en el aula regular, pues consideran que tienen iguales derechos; mientras el otro 12%, considera “alta”, la valoración; pues opinan que si tienen problemas de aprendizaje deben asistir con más frecuencia al aula especial.

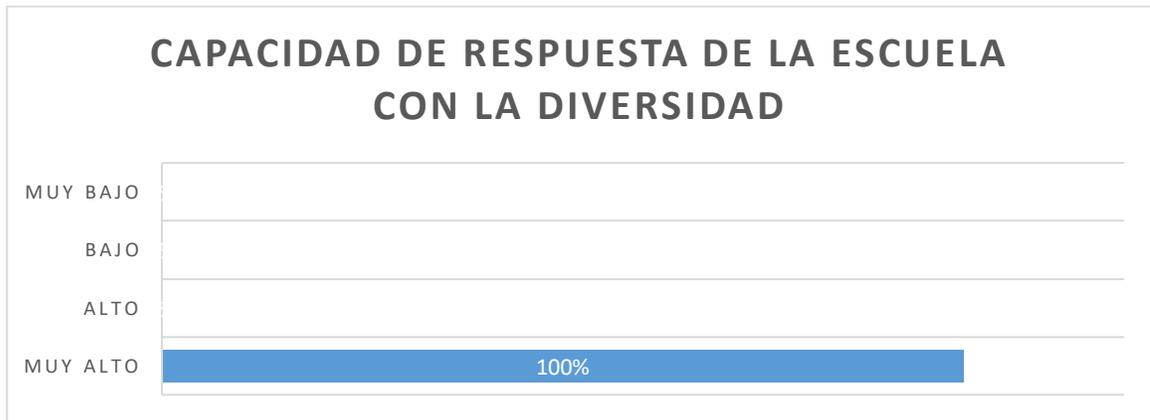
Se tiene que valorar la participación de los estudiantes, pues es una de las principales áreas a desarrollar en ellos.

Cuadro N° 23: Capacidad de respuesta del centro educativo a la diversidad estudiantil que posee, Atalaya, 2019.

Respuesta	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Muy alto	26	100%
Alto	0	38%
Bajo	0	0%
Muy Bajo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019.

Gráfica N° 23: Capacidad de respuesta del centro educativo a la diversidad estudiantil que posee, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°23.

La totalidad de los docentes encuestados, es decir el 100% afirma que el centro educativo si brinda atención a la diversidad educativa y da respuestas a las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes. Sin embargo, aún consideran que falta mucho por hacer para ayudar a la diversidad de estudiantes.

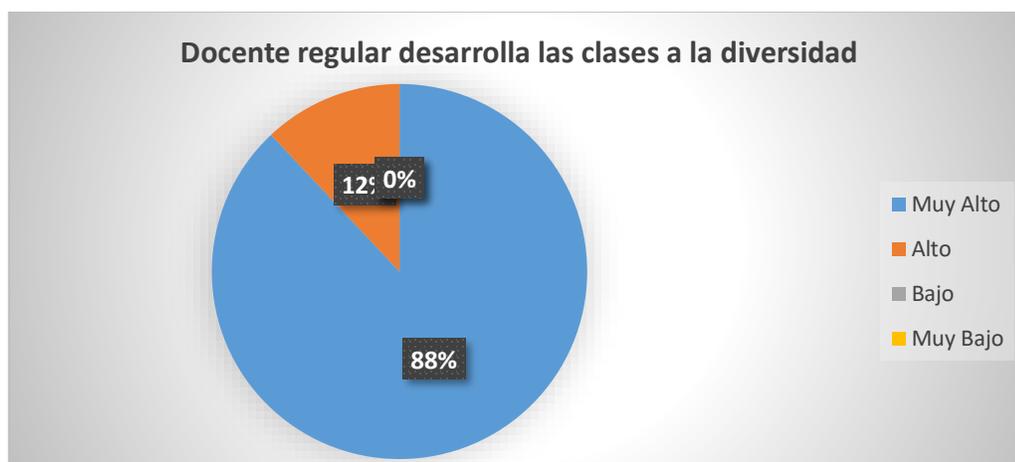
El responder a las necesidades no solo implica aceptar al estudiante en el aula, sino darle respuesta e incluirlo de forma productiva en el centro educativo, al igual que buscar la forma de que el mismo adquiera un aprendizaje significativo.

Cuadro N°24: Ambiente en el que el docente regular desarrolla las clases a la diversidad, Atalaya, 2019.

Ambiente	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Muy alto	23	88%
Alto	3	12%
Bajo	0	0%
Muy Bajo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019.

Gráfica N°24: Ambiente en el que el docente regular desarrolla las clases a la diversidad, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N° 24.

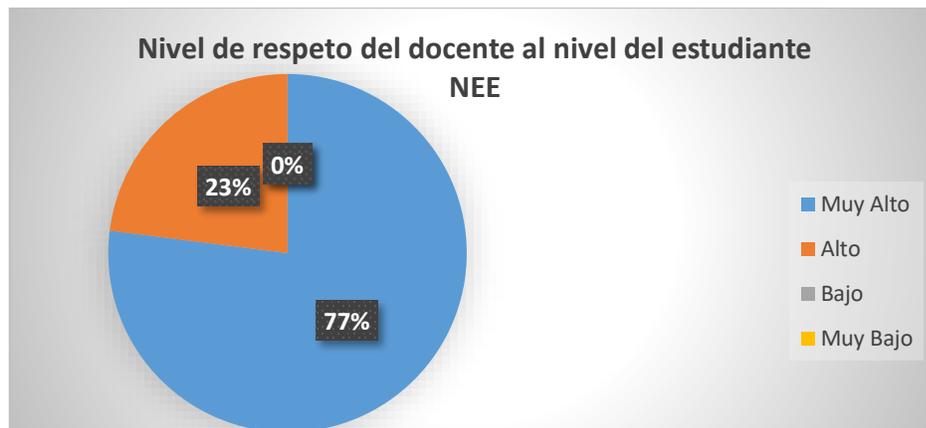
El 88% de los docentes considera que el ambiente en el que se desarrollan las clases es agradable en un porcentaje “muy alto”; mientras el otro 12% considera que es agradable en un porcentaje “alto”, considerando el mismo un medio para favorecer el aprendizaje de los estudiantes con NEE. Cabe destacar que ninguno marcó “bajo” o “muy bajo”. El ambiente en ocasiones se torna tenso, justamente por las diferencias individuales de los estudiantes, pero a la hora de impartir la clase.

Cuadro N°25: Nivel de respeto por parte del docente regular en el ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, Atalaya, 2019.

Respeto del ritmo y nivel de aprendizaje	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Muy alto	20	77%
Alto	6	23%
Bajo	0	0%
Muy Bajo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019.

Gráfica N° 25: Nivel de respeto por parte del docente regular en el ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°25

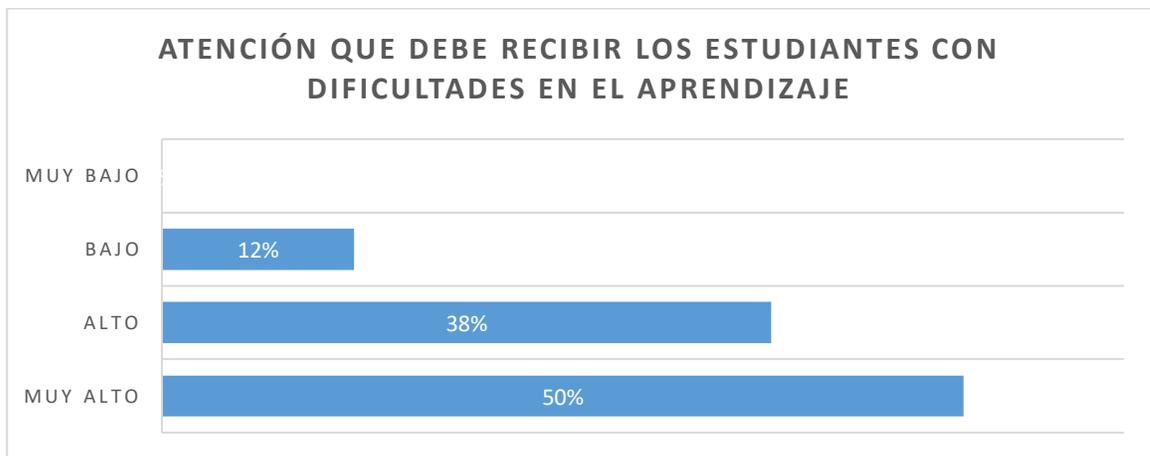
Un 77% de los docentes regulares marca "muy alto", la pregunta sobre si respetan y valoran el ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, mientras el otro 23% considera "alto"; la mayoría considera que se debe trabajar en base a las posibilidades de los estudiantes. No se marcó "bajo" o "muy bajo". El ritmo y nivel de cada estudiante es diferente, por lo que el docente debe respetar la individualización de cada uno e implementar estrategias que favorezcan el ritmo, ya sea auditivo y visual.

Cuadro N° 26: Reconocimiento del docente regular sobre la atención que debe recibir los estudiantes con dificultad en el aprendizaje, Atalaya, 2019.

Reconocimiento	Docentes Regulares	
	F.A.	F.R.
Total	26	100%
Muy alto	13	50%
Alto	10	38%
Bajo	3	12%
Muy Bajo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes regulares de Atalaya por De León. M. 2019

Gráfica N°26: Reconocimiento del docente regular sobre la atención que debe recibir los estudiantes con dificultad en el aprendizaje, Atalaya, 2019.



Fuente: Cuadro N°26.

Se conoce por parte de los mismos autores que el 50% posee “muy alto” conocimiento sobre la atención que deben recibir los estudiantes con problemas en el aprendizaje, un 38% considera si conocimiento “alto”, mientras el 12% afirma que es “bajo”. Ninguno marcó “muy bajo”. Se considera que aún falta mayor grado de conocimiento sobre la atención que necesita cada estudiante según su ritmo y nivel de aprendizaje. Los docentes, dentro de sus observaciones iniciales, se percatan de las dificultades de los estudiantes y buscan la forma de atender la misma, por lo que se les atribuye el buen trato y atención a los mismos.

CONCLUSIONES

En el estudio realizado se pudo obtener las siguientes conclusiones:

- Entre la población encuestada un 62% afirma tener un conocimiento “muy alto” sobre las estrategias aplicadas a los estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativa Especial, el 27% marca que su conocimiento es “alto” mientras el 11% afirma tener un “bajo” conocimiento estratégico. Ningún docente encuestado marcó la opción “muy bajo”. (Gráfica 6)
- El 58% de los docentes considera que la implementación de sus estrategias es específica para atender las diversidades de su población estudiantil. por lo que se considera implementar estrategias para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y poder atender la diversidad en el aula. (Gráfica 10)
- Se afirma en un 50% que los docentes aplican las estrategias que responden a las necesidades educativas especiales en un rango “alto”, el 31% afirma que las aplica en rango “muy alto” y el 19% lo hace “bajo”. Se considera una aplicación estratégica a nivel institucional satisfactorio, puesto que no son todos los docentes que dan respuestas a las necesidades de los estudiantes. (Gráfica 9).
- Un 42% de la población encuestada afirma que su comunicación con los estudiantes es “alta”, Lo cual juega un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que la comunicación que tengan ambos actores influye y determina en gran escala el desarrollo integral del estudiante. (Gráfica N°18)

- Sobre las metodologías aplicadas que responden a la diversidad en el aula, los docentes marcan un alto porcentaje haciendo uso de recursos didácticos como: talleres, discusiones grupales, foros, demostraciones prácticas, debates entre otros. (Gráfica 20)
- Los docentes regulares respetan y valoran el ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes que presentan algún tipo de necesidad, comprendiendo que existen las diferencias individuales en los aprendizajes. pues todos son diferentes y cada uno posee cualidades propias, por ello el docente de educación regular tiene la obligación de poner en práctica diferentes estrategias de atención para dar respuesta a las necesidades individuales de cada uno, pero sin descuidar la intervención grupal. (Gráfica 25)
- La investigación permite reconocer la importancia de la función docente en la aplicación de estrategias que permitan la atención de la diversidad de estudiantes y el uso de los recursos didácticos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en los discentes sin distinción alguna.

LIMITACIONES

- Una limitación, es la falta de empatía por parte de los docentes regulares, que no desean cooperar y cuando lo hacen, la espera se prolonga porque lo toman como una acción que quita tiempo a sus labores cotidianas.
- Otra limitación personal es la obtención de información que facilite el estudio en marcha, pues la falta de conectividad por la situación de salud en la comunidad de residencia.

RECOMENDACIONES

- La Institución Educativa debe hacer un cambio en su organización y empezar a dotar a los centros escolares de los recursos didácticos más imprescindibles para que los estudiantes logren desarrollar habilidades y destrezas que faciliten su proceso educativo, al igual que les permita un nivel de socialización e inclusión dentro de su contexto escolar.
- La investigación refleja que se debe implementar más estrategias para dar respuestas a las Necesidades Educativas Especiales por los datos revelados de la investigación y que el centro educativo debe tomar medidas para ilustrar a los docentes en cuanto a las estrategias de atención a la diversidad.
- El docente del aula tiene que reconocer los diferentes tipos de diversidad que existen en la clase con la finalidad de hacer un diagnóstico pedagógico del estudiante que permita conocer la situación que presenta cada uno, para buscar una posible solución y atención generalizada sin afectar al resto de los estudiantes.
- Cada centro educativo debe programar capacitaciones para crear conciencia en los docentes regulares y especiales, de que todos los estudiantes en algún momento de su proceso educativo presentan algún tipo de dificultad, por lo que requieren una atención estratégica que les brinde y facilite su desarrollo integral.
- Por parte de los docentes deben concienciar al estudiante regular, ya que se requiere un poco de humanidad para con sus compañeros, con la finalidad de que los valores que se practiquen dentro y fuera del aula, sirvan de apoyo para el resto de los estudiantes que necesitan una atención especial..

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA E INFOGRAFÍA

Álvarez, R. de los Á. C., y Cázarez, C. R. C. (2018). Aspectos psicosociales en el proceso de inclusión educativa durante la infancia intermedia. *Infancias Imágenes*, 17(1), 9-24. <https://doi.org/10.14483/16579089.12535>

Baptista Lucio, P. Fernández Callado, C. Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V

Bautista Vallejo, J. M., & López, N. R. (2002). El juego didáctico como estrategia de atención a la diversidad.

Blanco, R. (2009). La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*, 87-99.

Blanco, R., Ríos, C. G., & Benavides, M. (2004). Respuesta educativa para los niños con talento. *La educación de niños con talento en Iberoamérica*, 49- 60.

Delors, J. (2003). Los cuatro pilares de la educación. *Galileo*, (23)

BOLETIN INFORMATIVO 5^o A[5].pdf. (s. f.). Recuperado 15 de marzo de 2021, de [http://www.rosaurapatacano.edu.mx/assets/images/muraltrabajos/mural1453518034/BOLETIN%20INFORMATIVO%205%C3%82%C2%B0%20A\[5\].pdf](http://www.rosaurapatacano.edu.mx/assets/images/muraltrabajos/mural1453518034/BOLETIN%20INFORMATIVO%205%C3%82%C2%B0%20A[5].pdf)

Censo de 2020 arrojaría una población de 4.5 millones en todo el país | La Prensa Panamá. (2019, junio 13).

https://www.prensa.com/impresapanorama/Censo-arrojaria-poblacion-millones-pais_0_5325967426.html

Dabdub-Moreira, M., & Pineda-Cordero, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, 34(1), 43-58.

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (Vol. 2)*. México: McGraw-Hill.

Espinosa, D. E. (2007). La educación griega y sus fuentes: aproximación a las épocas clásicas y helenísticas en Atenas. *Espacio Tiempo y Forma. Serie II, Historia Antigua*, (19).

Galvis, R. V. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. *Acción pedagógica*, 16(1), 48-57.

Gavilán, M. G. (1999). *La desvalorización del rol docente*.

Gómez Montes, J. M. (2005). *Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula*.

Gonsebach, B., Joselito, Y., & Flores Flores, M. G. (2013). *La motivación utilizada por los docentes de la asignatura de estudios sociales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la sección básica del colegio mariscal Ayacucho de la parroquia Ayacucho del cantón Santa Ana en el periodo 2010-2011 (Doctoral dissertation)*.

Guijarro, R. B. (1990). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *Desarrollo psicológico y educación*, 411-438.

Hernández Velázquez, S. (2017). *Retraso Madurativo. Respuestas pedagógicas para Atender a la Diversidad. Un ejemplo*.

Hontangas, N. A., & de la Puente, J. L. B. (2010). *Atención a la diversidad y*

desarrollo de procesos educativos inclusivos. Prisma social, (4), 1-37.

IPHE: Logros y proyecciones | La Prensa Panamá. (2019, junio 22).
https://www.prensa.com/opinion/IPHE-logros-proyecciones_0_5332716730.html

Jadue, J. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso ya la deserción escolar. Estudios pedagógicos (valdivia), (28), 193- 204.

Luque Lozano, A., Rivas, D., & MarÃ, C. (2002). Diversidad humana y educación: Intervenciones para optimizar el desarrollo psicológico. Psychosocial Intervention, 11(2), 143-165.

Martínez, P. G. (1988). Indicadores sintéticos del rendimiento estudiantil. Revista Economía, (2), 69.

Medina, M. I. R., Quintero, M. D. S. B., & Valdez, J. C. R. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. Tlatemoani, (13).

Meléndez Rojas, R. E., y Meléndez Rojas, R. E. (2019a). Las políticas públicas en materia de discapacidad en América Latina y su garantía de acceso a una educación inclusiva de calidad. Actualidades Investigativas en Educación, 19(2), 291-319. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i2.36916>

Meléndez Rojas, R. E., y Meléndez Rojas, R. E. (2019b). Las políticas públicas en materia de discapacidad en América Latina y su garantía de acceso a una educación inclusiva de calidad. Actualidades Investigativas en Educación, 19(2), 291-319. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i2.36916>

Montes, J. M. G. (2005). Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula. Pulso. Revista de Educación, (28), 199-214. Morales, D. G., & Alfonso, Y. M. D. (2006).

Navas, J. L. P. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio siglo XXI*, 28(1), 17-40.

Polanco, H. D. (2007). Elogio de la diversidad: globalización, multiculturalismo y etnofagia. *siglo XXI*.

Kozibroda, L. V., Kruhlyk, O. P., Zhuravlova, L. S., Chupakhina, S. V., y Verzhihovska, O. M. (2020). Practice and Innovations of Inclusive Education at School. *International Journal of Higher Education*, 9(7), 176.
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p176>

Quero, V. D. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext), 88-103.

Quiroga, P. (2010). La evolución de la atención a la diversidad del alumnado de educación primaria a lo largo de la historia. *Rev. Dig. Prof. Ens*, 8, 1-15.

Sallán, J. G. (1998). Estrategias organizativas en la atención a la diversidad. *Educación*, (22), 239-267.

Sánchez, P. A. (1999). Currículum y atención a la diversidad. Hacia una nueva concepción de la discapacidad: Actas de las III Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad, 39-62

Sierra, M. D. L. D. V., & Rincón, A. A. (2010). Atención educativa a alumnos sobresalientes y talentosos en escuelas inclusivas. *INCLUSIÓN Y TALENTO Equidad en una educación de calidad*, 25.

Schmelkes, S. (2005). Educar en y para la diversidad. *Pensamiento educativo*, 37, 38-51.

Tedesco, J. C. (1981). Elementos para un diagnóstico del sistema educativo tradicional en América Latina. En: Cambio educativo situación y condiciones- E/CEPAL/BA (Inf. Finales/2)-1981-p. 59-88.

UNESCO Digital Library. (s. f.). Recuperado 28 de febrero de 2021, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000193130>

Vélez Berrío, V. (2012). Estrategias didácticas implementadas por las docentes de jardín, para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Lasallista).

Vivas, B. N. (2017). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. Revista de Educación Inclusiva, 8(3).

Yanez, P. (2006). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. Revista San Gregorio, (11), 70-81

ANEXOS

Encuesta

Respetado docente: con la finalidad de recabar información para la investigación sobre Las estrategias para la atención a la diversidad por docentes regulares a los estudiantes de la escuela primaria de Atalaya 2019. Agradeciéndole de ante mano su valiosa información, la cual será de carácter confidencial.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento que tiene el docente regular sobre estrategias para atender a la diversidad que presentan los estudiantes de la Escuela Primaria de Atalaya.

Indicaciones: Escoja una respuesta, la que usted considere pertinente a cada pregunta, marcando un gancho a la opción correcta.

I PARTE: DATOS GENERALES

Formación académica:

Docente

Licenciatura

Maestría

Doctorado

Edad: 20-35 36-46 47 y Más

Sexo: M F

Jornada de trabajo: Matutino Vespertino

Años de experiencias: De 1 a 5 De 5 a 10 De 10 a 15

De 15 a 20

II PARTE:

Estrategias de atención	Muy Alto	Alto	Bajo	Muy bajo
1-Conoce usted sobre las estrategias para la atención a la diversidad.				
2-Considera que los alumnos con necesidades educativas especiales deben de asistir al aula regular.				
3-Aplica las estrategias para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales				
4- De los niños que atiende algunos manifiestan necesidades educativas especiales				
5- Implementa estrategias específicas para atender de forma individualizada cada NEE				
6- Cuenta usted con los recursos didácticos adecuados para la atención a la diversidad				
7- Valora usted la importancia de la interacción educativa de niños en un medio educativo regular.				
8- Planifica las estrategias para obtener resultados óptimos.				
9-Realiza juegos didácticos como método de enseñanza para el aprendizaje de los alumnos.				

Diversidad	Muy Alto	Alto	Bajo	Muy bajo
1-Conoce usted lo que implica la atención a la diversidad.				
2- Considera usted que el aprendizaje debe ser igual para todos los estudiantes.				
3-Se preocupa por el bienestar personal y social de los estudiantes.				
4-Cómo es la relación de comunicación con los estudiantes que presentan NEE.				
5-Facilita al estudiante a participar de diferentes actividades en el desarrollo socio/emocional.				
6- Aplica metodologías para responder a la diversidad de los estudiantes.				
7- Pone en funcionamiento la iniciativa-imaginación y creatividad artística como respuesta a la diversidad.				
8-Permite y valora el trabajo que el estudiante con NEE realiza en el aula regular.				
9- Considera que el centro educativo responde a las necesidades de la diversidad.				
10-Desarrolla sus clases en un ambiente de trabajo cordial y respetuoso y dinámico.				
11- Respeta el ritmo y nivel de aprendizaje de sus estudiantes.				
12- Conoce acerca de la atención a las dificultades en el aprendizaje y la socialización en la escuela.				

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICAS

Cuadros

Cuadro 1: nivel de formación académica del docente., Atalaya, 2019.....	46
Cuadro 2: Edad de los docentes regulares, Atalaya, 2019.....	47
Cuadro 3: Sexo de los docentes regulares, Atalaya, 2019.....	48
Cuadro 4: Jornada en la que el docente regular asiste a laborar, Atalaya, 2019.	49
Cuadro 5: Años de servicios de los docentes regulares, Atalaya, 2019.	50
Cuadro 6: Nivel de conocimiento de estrategias de los docentes regulares, Atalaya, 2019.....	51
Cuadro 7: Nivel de asistencia del estudiante con necesidades educativas especiales al aula con el docente regular, Atalaya, 2019.	52
Cuadro 8: Nivel de aplicación de estrategias por parte del docente regular en atención a la diversidad, Atalaya, 2019.	53
Cuadro 9: Frecuencia en la atención a la diversidad de población que atiende el docente regular dentro del aula, Atalaya, 2019.	54
Cuadro 10: Frecuencia de implementación de estrategias específicas para la diversidad por parte del docente regular, Atalaya, 2019.....	55
Cuadro 11: Cantidad de recursos didácticos adecuados con los que cuenta el docente regular para la atención a la diversidad, Atalaya, 2019.	56
Cuadro 12: Nivel de importancia sobre la valoración en la interacción de la diversidad que ofrece el docente regular en el aula, Atalaya, 2019.	57
Cuadro 13: Nivel de planificación de las estrategias a utilizar en atención a la diversidad por docentes regulares, Atalaya, 2019.....	58
Cuadro 14: Implementación de los juegos didácticos como método de enseñanza a la diversidad por docentes regulares, Atalaya, 2019.....	59
Cuadro 15: Conocimiento del Docente Regular de lo que implica la diversidad, Atalaya, 2019.....	60
Cuadro 16: Consideraciones del docente regular sobre el aprendizaje.....	61
Cuadro 17: Nivel de preocupación de la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales por parte del docente regular, Atalaya,	

2019.....	62
Cuadro 18: Comunicación de los docentes regulares con los estudiantes de necesidades educativas especiales, Atalaya, 2019.....	63
Cuadro 19: Facilidad en la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales en diversas actividades dentro y fuera del aula por parte del docente regular, Atalaya, 2019.	64
Cuadro 20: El docente regular aplica metodología que responde a la diversidad, Atalaya, 2019.	65
Cuadro 21: El docente regular desarrolla en el estudiante con necesidades educativas especiales el área artística, Atalaya, 2019.	66
Cuadro 22: El docente regular permite y valora la participación del grupo que representa la diversidad estudiantil en el aula, Atalaya, 2019.	67
Cuadro 23: Capacidad de respuesta del centro educativo a la diversidad estudiantil que posee, Atalaya, 2019.....	68
Cuadro 24: Ambiente en el que el docente regular desarrolla las clases a la diversidad, Atalaya, 2019.	69
Cuadro 25: Nivel de respeto por parte del docente regular en el ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, Atalaya, 2019.....	70
Cuadro 26: Reconocimiento del docente regular sobre la atención que debe recibir los estudiantes con dificultad en el aprendizaje, Atalaya, 2019.....	71

Gráficas

Gráfica N° 1: Nivel de formación académica del docente, Atalaya, 2019.	46
Gráfica N° 2: Edad de los docentes regulares, Atalaya, 2019.	47
Gráfica N° 3: Sexo de los docentes regulares, Atalaya, 2019.	48
Gráfica N°4: Jornada en la que el docente regular asiste a laborar, Atalaya, 2019.....	49
Gráfica N° 5: Años de servicios de los docentes regulares, Atalaya, 2019. .	50
Gráfica 6: Nivel de conocimiento de estrategias de los docentes regulares, Atalaya, 2019.....	51
Gráfica N°7: Nivel de asistencia del estudiante con necesidades educativas especiales al aula con el docente regular, Atalaya, 2019.	52
Gráfica N°8: Nivel de aplicación de estrategias por parte del docente regular en atención a la diversidad, Atalaya,2019.	53
Gráfica N°9: Frecuencia en la atención a la diversidad de población que atiende el docente regular dentro del aula, Atalaya, 2019.....	54
Gráfica N°10: Frecuencia de implementación de estrategias específicas para la diversidad por parte del docente regular, Atalaya, 2019.....	55
Gráfica N°11: Cantidad de recursos didácticos adecuados con los que cuenta el docente regular para la atención a la diversidad, Atalaya, 2019.....	56
Gráfica N°12: Nivel de importancia sobre la valoración en la interacción de la diversidad que ofrece el docente regular en el aula, Atalaya, 2019.	57
Gráfica N°13: Nivel de planificación de las estrategias a utilizar en atención a la diversidad por docentes regulares, Atalaya, 2019.	58
Gráfica N°14: Implementación de juegos didácticos como método de enseñanza a la diversidad por docentes regulares, Atalaya, 2019.....	59
Gráfica N°15: Conocimiento del Docente Regular de lo que implica la diversidad, Atalaya, 2019.	60
Gráfica N° 16: Consideraciones del docente regular sobre el aprendizaje igualitario, Atalaya, 2019.	61
Gráfica N°17: Nivel de preocupación de la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales por parte del docente regular, Atalaya,	

2019.....	62
Gráfica Nº18: Comunicación de los docentes regulares con los estudiantes de necesidades educativas especiales, Atalaya, 2019.	63
Gráfica Nº19: Facilidad en la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales en diversas actividades dentro y fuera del aula por parte del docente regular, Atalaya, 2019.	64
Gráfica Nº20: El docente regular aplica metodología que responde a la diversidad, Atalaya, 2019.	65
Gráfica Nº21: El docente regular desarrolla en el estudiante con necesidades educativas especiales el área artística, Atalaya, 2019.	66
Gráfica Nº22: El docente regular permite y valora la participación del grupo que representa la diversidad estudiantil en el aula, Atalaya, 2019.	67
Gráfica Nº 23: Capacidad de respuesta del centro educativo a la diversidad estudiantil que posee, Atalaya, 2019.	68
Gráfica Nº24: Ambiente en el que el docente regular desarrolla las clases a la diversidad, Atalaya, 2019.	69
Gráfica Nº 25: Nivel de respeto por parte del docente regular en el ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, Atalaya, 2019.....	70
Gráfica Nº26: Reconocimiento del docente regular sobre la atención que debe recibir los estudiantes con dificultad en el aprendizaje, Atalaya, 2019.	71

Fotografías de la escuela que fue objeto de estudio en esta investigación.

