



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS

**Trabajo de Grado para optar por el título de licenciatura en
Educación Especial**

MODALIDAD

TESIS

**Método Vacachadafa y su efectividad para enseñar
Lectoescritura. Estudiantes con Discapacidad intelectual leve,
Gualaca**

Presentado por:

Gómez, Ortega Pamela Zuzette 4-740-941

Asesor:

Tenaura Aguilar

Panamá, 2021

DEDICATORIA

A Dios y toda la orden celestial, por acompañarme a lo largo de mi vida, ayudarme, escucharme, y darme fuerza y serenidad en aquellos momentos que pretendía claudicar, por la salud y la creatividad.

A mis Padres, por impulsarme hasta alcanzar este galardón, gracias a la lucha, por no dejarme caer, y acompañarme durante mis días de arduo trabajo y entender mis necesidades.

A mis hijos y mi esposo, por brindarme ese amor tan inmenso; por ser ese impulso en mi vida y darme fuerzas para seguir adelante, son mi fuente de esperanza en la cual anidan mis sueños de madre y esposa.

(Pamela)

AGRADECIMIENTO

A Dios, que llena de beneficios nuestro sendero, guarda nuestras almas para la eternidad y cobija nuestras vidas con su calor paternal.

Mi familia, que ha demostrado su inmenso amor y apoyo al ser parte de mis sueños.

La Profesora Iris de Pitti, por todo su apoyo, tiempo y conocimiento para la realización del presente estudio.

(Pamela)

RESUMEN

El presente estudio investigativo indaga sobre el método vacachadafa y su efectividad para enseñar lectoescritura a estudiantes con discapacidad intelectual leve, de Gualaca.

Fue posible comprobar la efectividad que tiene el método vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura a los estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Escuela Bilingüe de Gualaca. De esta manera, se puede identificar que dificultades presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura, y a la vez describir los procedimientos que utiliza el método vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura. Y las evidencias de avances en la lectoescritura de los estudiantes con discapacidad.

El diseño de esta investigación es de enfoque cuantitativo no experimental-transversal, donde no se manipulan las variables y se observan en su estado natural. Se recopilan los datos de acuerdo con lo que se vea como resultado; es transversal porque se estudia la problemática en un tiempo corto. Se recogen los datos a través de un cuestionario de encuesta, aplicado a la población seleccionada. La población motivo de estudio se refiere a docentes de la Escuela Bilingüe de Gualaca. La muestra está constituida por son 15 docentes elegidos por conveniencias de la Escuela de Bilingüe de Gualaca.

Los resultados demostraron que el método vacachadafa es efectivo para enseñar lectoescritura a estudiantes con discapacidad intelectual leve en la Escuela Bilingüe de Gualaca.

Palabras Claves: Método vacachadafa, Discapacidad intelectual, Educación, Niños, lectoescritura.

ABSTRACT

This document is about the Vacachadafa Method and its effectiveness in teaching Literacy. Students with mild intellectual disability, Gualaca

It was possible to verify the effectiveness of the Vacachadafa method for teaching literacy of students with mild intellectual disabilities at the Gualaca Bilingual School. . In this way, it is possible to identify what difficulties the student with mild intellectual disability presents in Literacy, and at the same time Describe the procedures used by the Vacachadafa method for teaching literacy.

Which will verify the evidence of progress in the literacy of students with disabilities.

The design of this research is of a quantitative non-experimental-transversal approach, where the variables are not manipulated and they are observed in their natural state. Data is collected according to what is seen as a result; it is transversal because the problem is studied in a short time.

This study is of a quantitative type; because it goes from the general to the particular, investigating a population, through a survey questionnaire the results will be obtained.

The target population for study refers to Teachers from the Gualaca Bilingual School.

The sample is made up of 17 teachers chosen for the convenience of the Gualaca Bilingual School.

The results showed that the vacachadafa method is effective in teaching literacy to students with mild intellectual disabilities at the Gualaca Bilingual School.

Keywords: Vachadafa method, Intellectual disability, Education, Children, literacy.

CONTENIDO GENERAL

	Páginas
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.1.1. El problema de investigación.....	15
1.2. Justificación.....	15
1.3 Hipótesis.....	17
1.4 Objetivos.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. La discapacidad intelectual y sus generalidades.....	19
2.2. La Lectoescritura en la discapacidad intelectual.....	21
2.2.1 No reconoce las palabras.....	22
2.2.2 No identifica las sílabas.....	22
2.3 Método vacachadafa en la discapacidad Intelectual.....	23
2.3.1 Cuadernillos.....	23
2.3.2 Plantillas.....	24
2.3.3 Imágenes.....	25
2.4 Evidencias de lectoescritura en la discapacidad intelectual.....	25
2.4.1 No completa las sílabas.....	26
2.4.2 Separa las palabras de manera correcta.....	26
2.4.3 No sigue trazos en sentido correcto.....	27
2.4.4 No lee en voz audible.....	27
2.4.5 No lee con pronunciación adecuada.....	28
2.4.6 No vocaliza y fonaliza adecuadamente.....	28
2.4.7 No relaciona texto escrito con imágenes.....	29
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	31
3.1 Diseño de investigación.....	31
3.1.1 Tipo de estudio.....	31

3.2 Población y muestra.....	31
3.3 Variables.....	39
3.4 instrumento y técnicas de recolección de datos.....	34
3.5 Procedimiento.....	36
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO.....	39
4.1. Datos generales de la población seleccionada.....	39
4.2 Dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela Bilingüe de Gualaca en la lectoescritura.....	40
4.3 Procedimientos que utiliza el método vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura en estudiante con discapacidad intelectual.....	42
4.4 Evidencias de avances en la lectoescritura de los estudiantes con discapacidad intelectual luego de aplicado el método vacachadafa.....	45
4.5 Comprobación de hipótesis.....	53
CONCLUSIONES.....	54
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS	
ÍNDICE DE CUADROS	
ÍNDICE DE GRÁFICAS	

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada método vacachadafa y su efectividad para enseñar lectoescritura a estudiantes con discapacidad intelectual leve, de la Escuela Bilingüe de Gualaca, donde se describen hechos concretos y directos que tratan de identificar aquellas condiciones que representan un factor común en la dificultad para prender la lectura y escritura.

El documento se encuentra estructurado en cuatro capítulos detallados de la siguiente manera: En el primer capítulo, antecedentes, situación actual, justificación, la hipótesis, los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo, se describe el marco teórico; se definen conceptos relevantes para la comprensión del estudio entre ellos; el concepto de discapacidad intelectual y sus generalidades, la lectoescritura en la discapacidad intelectual, evidencias de lectoescritura entre otras.

En el tercer capítulo se aborda el marco metodológico donde se explica el tipo de estudio, población o universo, la operacionalización de las variables, instrumentos y técnicas de recolección de datos, procedimiento.

En el capítulo cuarto, se plasma el análisis e interpretación de los resultados, mediante la ilustración gráfica de los resultados obtenidos, con los instrumentos de investigación y la interpretación de dichos datos.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía consultada y de igual forma los anexos que evidencian la labor realizada durante la investigación.

CAPITULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

- Antecedentes

El presente estudio se analiza el efecto de la aplicación del método vacachadafa para dos grupos de estudiantes, que presentan deficiencia en la lectura y escritura de textos por medio de imágenes y objetos concretos; se evidencia que aplicando el método vacachadafa, a este grupo de niños, se logró una reducción favorable de la dificultad en la lectoescritura. No necesariamente, fue aplicado a niños con deficiencia intelectual leves, sin embargo, fue aplicado a estudiantes de segundo grado. (Medina, 2019).

Por otra parte, se encontró que el mecanismo utilizado por los profesores es el fonético y el silábico, donde los estudiantes se ubican en un nivel silábico y su lectura y escritura es fraccionada, por lo cual es viable para el aprendizaje y se recomienda utilizar el método global para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. (Pérez, 2015).

Es importante agregar que la lectoescritura necesita de diferentes métodos para lograr los objetivos con los estudiantes, tanto fuera y dentro del aula escolar, donde desarrolla diferentes competencias para su enseñanza aprendizaje. (Griñán, 2014).

Se puede decir que, con la lectoescritura se busca desarrollar habilidades para internalizar el fonema, donde se pueda hacer frente a la deficiencia de la misma en los estudiantes, sin dejar a un lado el ámbito escolar y sociocultural. (Silvia, 2012).

La Educación necesita de métodos que internalicen el conocimiento, mediante técnicas y estrategias en busca de mejoras para estudiantes con discapacidad Intelectual. (Miranda, 2015).

En la actualidad, las herramientas tecnológicas permiten incitar el área cognitiva de manera práctica y motivadora que favorecen el contexto educativo de los estudiantes. (Caballero, 2014).

Es importante agregar que la escritura de los estudiantes no se debe realizar de forma abstracta, por lo cual se considera utilizar procesos que despierten el interés por la escritura, donde se muestre más confianza en la ejecución de las palabras. (Rincón*, 2012).

Desde la perspectiva más general se puede observar que hay factores que intervienen en la lectoescritura de los estudiantes como el contexto escolar y familiar, es necesario que las prácticas educativas apoyen el esfuerzo en los procesos de su grafía y lectura. De otro modo no se evidencia el progreso de la lectoescritura de los estudiantes. (Urías, 2013).

Es importante agregar que las herramientas pedagógicas utilizadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, apoyan la metodología que se implementa en el desarrollo de la lectura de manera favorable. No necesariamente, fue aplicado a niños con deficiencia intelectual leves; sin embargo, fue aplicado a estudiantes de 8 a 12 años que cursan el segundo grado. (Martínez, 2013).

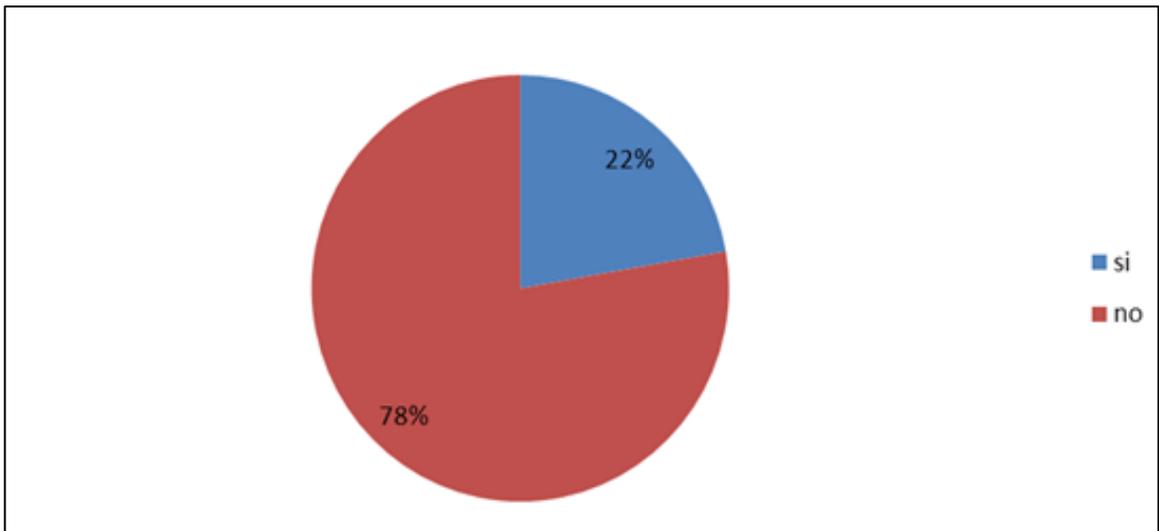
Con relación a este tema, para el proceso de la lectoescritura es necesario utilizar las herramientas concretas, que estimulen las capacidades de los estudiantes de manera integral, en efecto de aprendizaje significativo. (Kenia, 2018).

Cabe decir que la lectoescritura no solo depende de las estrategias que mejoran el aprendizaje, por ejemplo, el ámbito social y cultural que aportan a los conocimientos previos y a su vez lo enriquecen. (Griñán, 2014).

- Situación Actual

Se presentan aspectos en la actualidad del dominio de los procesos de aprendizaje. En el nivel internacional se observa la carencia de destrezas para la adquisición de la lectoescritura.

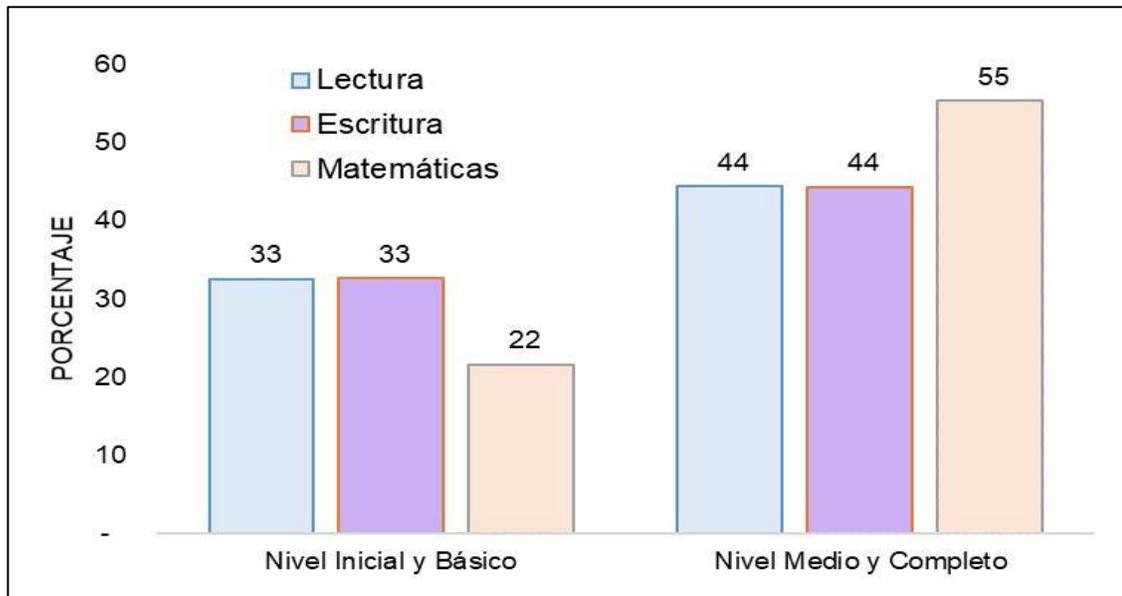
Gráfica N° 1: Falta de habilidad de la lectoescritura



Fuente: Ordóñez Molina, 2010.

Se observa que dentro de las habilidades de la lectoescritura un 78% no tiene el desarrollo adecuado para para este proceso debido a diferentes factores que interviene en su madurez.

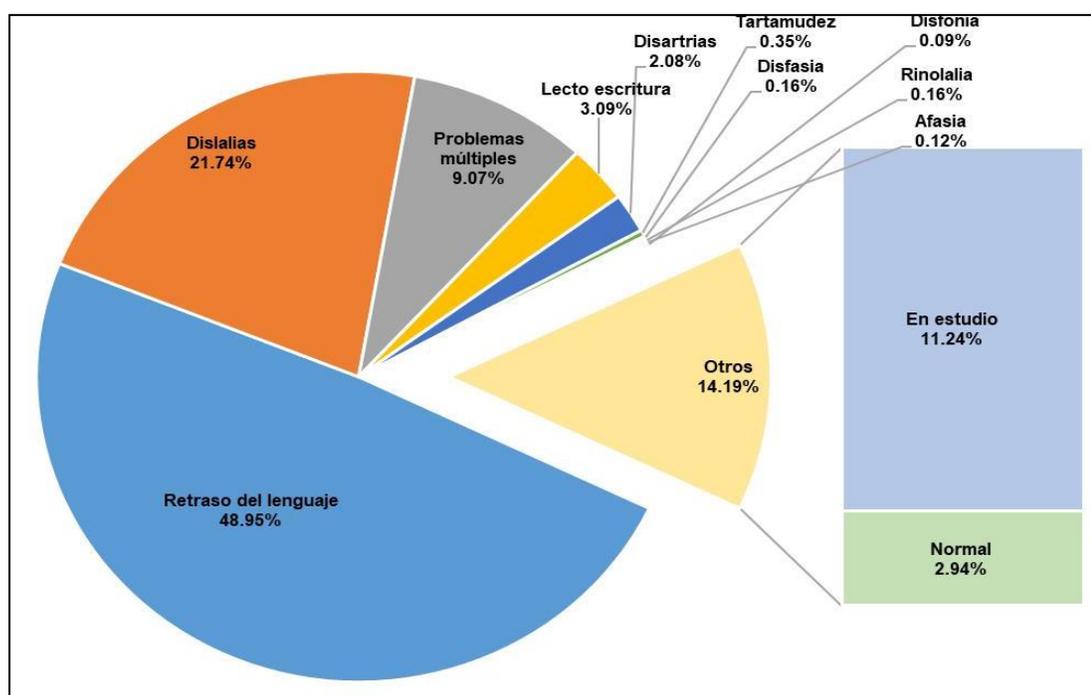
Gráfica N° 2. Criterios de Aprendizaje



Fuente: Departamento de estadística, IPHE 2016.

Se observa que dentro de los criterios de aprendizaje del nivel inicial básico el porcentaje mayor lo encontramos en la lectura y la escritura mientras que en el nivel medio completo las dificultades relevantes están en las matemáticas. Lo que indica que en niveles iniciales es donde se presentan dificultades en la lectoescritura

Gráfica N° 3. Evaluación logopedia a estudiantes.



Fuente: Departamento de estadística, IPHE 2016

Se observa que dentro de la Evaluación logopedia a estudiantes un mayor porcentaje lo muestra el retraso del lenguaje y las dislalias, causa que influyen en el desarrollo adecuado de la adecuada pronunciación de las palabras.

Ante la situación se ha decidido plantear la siguiente interrogante que oriente el estudio del método vacachadafa y su efectividad para enseñar la lectoescritura y otros aspectos que están ligado, los cuales pueden inferir en este proceso y que requiere de la deficiencia del estudiante.

1.1.1. Formulación del Problema

Tomando en cuenta los antecedentes y la situación actual se plantea la siguiente pregunta de investigación.

- Pregunta General:

¿Cuál es la efectividad que tiene el método vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Escuela Bilingüe de Gualaca?

- Subproblemas:

¿Qué dificultades presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela Bilingüe de Gualaca durante la lectoescritura?

¿Cuáles son los procedimientos que utiliza el método vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura a estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Escuela Bilingüe de Gualaca?

¿Cuáles son las evidencias de avances en la lectoescritura de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Escuela Bilingüe de Gualaca, luego de aplicado el método Vacachadafa?

1.2 Justificación

El estudio permite la oportunidad de conocer el método vacachadafa en el proceso de la lectoescritura donde se distingue las causales, que le permita al educador orientar sus actividades y contenidos.

Razón por la cual es de mucha importancia que se realicen algunos estudios para identificar procesos externos que interviene en la lectoescritura. La enseñanza requiere de la disposición del estudiante para avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje, algunos niños con deficiencia intelectual poseen dificultad para emplear proceso apropiado de lectura y escritura.

Sin embargo, se debe adquirir estrategias que contribuyan de manera significativa a los procesos de enseñanza aprendizaje, y brindarles las herramientas que favorezcan el desarrollo cognitivo y lingüístico de los estudiantes.

Este estudio expone la importancia de investigar sobre el método vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura y en qué nivel de dificultad se encuentran los estudiantes con deficiencia intelectual leve; toda vez, las dificultades en la lectoescritura es uno de los problemas más graves que sufre actualmente el sistema educativo.

Los docentes de nivel primario son los primeros que descubren la dificultad por la que está interviniendo cada estudiante para aprender a leer y escribir.

Por esta razón se incita al estudiante a realizar diferentes ejercicios correspondientes, que lo ayuden a interesarse en la lectoescritura y a desarrollar otras habilidades como el uso correcto de la ortografía y el dominio de la lectura. Cuando el estudiante alcanza algunos niveles de estudio aumenta la dificultad, y el nivel de exigencia a los diferentes contenidos y el desarrollo de los escritos.

Permite tener gran importancia el método vacachadafa, porque sirve de base para otras investigaciones que tengan similitudes con la lectoescritura de los niños con discapacidad intelectual leve.

La convivencia y la interacción social son de mucha ayuda para que el estudiante sienta seguridad en el momento de expresarse y saber que si comete algún error sin ninguna dificultad se le corrige y puede continuar, por lo que la motivación y adaptación son importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3 Hipótesis

Para que sea comprobada posteriormente se plantea la siguiente hipótesis.

HI: El método vacachadafa es efectivo para la enseñanza de la lectoescritura en estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela Bilingüe de Gualaca.

HO: El método vacachadafa no es efectivo para la enseñanza de la lectoescritura en estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela Bilingüe de Gualaca.

1.4 Objetivos

Para lograr una tener una dirección en este trabajo de investigación se plantean los siguientes objetivos.

1.4.1 Objetivo General

- Comprobar la efectividad que tiene el método vacachadafa para la enseñanza la lectoescritura de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Escuela Bilingüe de Gualaca.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar que dificultades presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela Bilingüe de Gualaca en la Lectoescritura.
- Describir los procedimientos que utiliza el método vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura en estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela Bilingüe de Gualaca.
- Verificar las evidencias de avances en la lectoescritura de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Escuela Bilingüe de Gualaca luego de aplicado el método vacachadafa.

CAPITULO II

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. La discapacidad intelectual y sus generalidades

En efecto para darle un fundamento científico al trabajo de investigación se explica las diversas definiciones provenientes de diversos autores, quienes son especialistas en la materia.

López (2019), la define de la siguiente manera:

La discapacidad intelectual se caracteriza por la presentación de limitaciones significativas para el buen funcionamiento en la vida diaria, así como para la comprensión e interacción con el entorno. No se considera una enfermedad mental. Debido a la connotación negativa y tan poco apropiada de términos anteriores (como «retraso mental»), se optó por «discapacidad intelectual» para abordar la realidad de un modo menos ofensivo. (p.1).

De acuerdo con lo que establece el autor se puede inferir que la discapacidad intelectual presenta limitaciones significativas para el buen funcionamiento en la vida diaria y a la interacción con su entorno. No se considera que sea una enfermedad mental que lo va a limitar de manera negativa en su funcionamiento.

Y para reforzar la idea anterior se cita a López (2019), que afirma sobre los aspectos que fundamentan la discapacidad intelectual y las limitaciones significativas para su buen funcionamiento en las habilidades adaptativas.

Para el Centro nacional de defectos congénitos y deficiencias del desarrollo (2005), afirma que: “un funcionamiento intelectual general significativamente bajo del promedio, que existe concurrentemente con déficits en la conducta adaptativa y manifestado durante el periodo de desarrollo, que afecta adversamente el rendimiento académico del niño”(p.1).

Sobre el concepto Sulkes (2018), asevera que: “Las personas con discapacidad intelectual presentan diferentes grados de deterioro que pueden ir desde de leves a profundos. Aunque el deterioro está causado fundamentalmente por el funcionamiento intelectual disminuido que habitualmente se mide por medio de pruebas estandarizadas de inteligencia” (p.1).

Esto quiere decir que, para diagnosticar el nivel de funcionamiento que se encuentra la persona discapacitada intelectual tienen que ser evaluados con pruebas estandarizadas que permitan percibir el apoyo que requiere.

Por otra parte para respaldar la idea anterior se cita a Sulkes (2018), que define que la persona con discapacidad intelectual requiere de una evaluación, que certifique el nivel de funcionamiento. Para partir con bases sólidas para una buena adaptación de su entorno y el debido método para su enseñanza aprendizaje.

Es necesario comprender las funciones y conductas adaptativas del estudiante con discapacidad intelectual, observar los que interfiere en su enseñanza aprendizaje como no los detallan diversos autores.

Plena inclusión España (2017), explica que:

La discapacidad intelectual implica una serie de limitaciones en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria y que le permiten responder ante distintas situaciones y lugares. La discapacidad intelectual se expresa en la relación con el entorno. Por tanto, depende tanto de la propia persona como de las barreras u obstáculos que tiene alrededor. Si logramos un entorno más fácil y accesible, las personas con discapacidad intelectual tendrán menos dificultades, y por ello, su discapacidad parecerá menor. (p.2)

Existen limitaciones para que aprenda a realizar cosas de su vida diaria, todo depende, como sea su relación con el entorno si lo puede lograr y que tan accesible sea su funcionamiento.

Según Pirozzi (2016), “Genera anomalías en el proceso de aprendizaje entendidas como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano que conduce finalmente a limitaciones sustanciales en el desarrollo corriente”(p.1).

De acuerdo con lo que establece el autor cabe decir que, el proceso de aprendizaje se puede dar de manera lenta debido a su desarrollo cognitivo para manifestar el conocimiento de lo aprendido.

De acuerdo a Gavin (2014),: “Si un niño tiene una discapacidad intelectual, significa que aprende y se desarrolla con más lentitud que otros niños. Hace un tiempo, las discapacidades intelectuales se llamaban "retraso mental", pero ya no se usa más este término porque hiere los sentimientos de las personas” (p.1).

En otras palabras la discapacidad intelectual hace muchos años se le llamaba retraso mental y esto afectaba emocionalmente a la persona, y lo limitaba en lo afectivo y social, en la actualidad eso cambio y se utiliza el termino Discapacidad intelectual.

2.2. La Lectoescritura en la discapacidad intelectual

La lectura y la escritura son las tareas más importantes de la escuela, convirtiéndose en el espacio privilegiado para este aprendizaje. En el primer grado del nivel primario se pretende que los niños adquieran las estrategias básicas para comprender y expresarse en las situaciones habituales de la comunicación escrita. (Álvarez y Orellana, 2005, p.1).

En la actualidad es importante incentivar la curiosidad, la necesidad y el interés para hacerlo, de tal forma que puedan valorar los aprendizajes como instrumentos imprescindibles para desenvolverse en la vida cotidiana.

El docente debe propiciar la interacción entre los alumnos y el contacto con los diferentes materiales escritos para posibilitarles descubrir las características del sistema de escritura y su uso como recurso para desenvolverse mejor socialmente, así como crear situaciones de aprendizaje que favorezcan la reflexión de los niños sobre las formas de aprovecharla.

La adquisición de la lectura y la escritura de niños que presentan discapacidad intelectual, implica poner en práctica diferentes estrategias planificadas sistemáticamente e ir observando el proceso de conceptualización que el niño posee. Los resultados obtenidos en la investigación hacen referencia a los procesos obtenidos mediante la utilización del programa de estudio 2009 en la asignatura de español.

2.2.1 No Reconoce las palabras

Se encuentra estudiantes que carecen de un ambiente de aprendizaje significativo pleno con herramientas educativas que motiven su enseñanza.

Castillo (2015), plantea que:

El desarrollo de los procesos que configuran la conciencia fonológica hace que los niños tomen conciencia de los componentes fónicos del lenguaje oral y su relación con el significado de las palabras. También facilita su asociación con el lenguaje escrito. En la medida en que toma conciencia que las palabras están compuestas por sonidos diferentes que contribuyen a su significado, que pueden rimar entre sí, tener inicios y finales semejantes o se pueden segmentar o añadir, empiezan a apropiarse del proceso de decodificación. (p,1).

Mientras tanto el docente, emplea diferentes estrategias que mejoran los procesos de escritura, enfocados a la captación y sonoridad de las letras y palabras.

2.2.2 No identifica las sílabas

Con relación con la grafía de los estudiantes, son fundamentales los procesos iniciales que dan apertura a una buena ejecución del instrumento escritural, para identificar los trazos de una sílaba.

Rincón (2012), expresa que:

Para el aprendizaje de la escritura predominan los ejercicios de memorización y mecanización de la grafía, el manejo de espacios y el renglón donde las protagonistas de las clases de castellano son las planas de hojas completas de letras o sílabas. Esto se puede ver en los siguientes ejemplos tomados de cuadernos de español de un estudiante de once años y otro de treinta.(p,3).

En efecto, para la enseñanza de grafía existen diferentes actividades de memorización y mecanización, para la ubicación en el renglón de las letras y sílabas. Se puede observar el modelo de cuadernos de español de un alumno de once años y otro de treinta.

2.3 Método vacachadafa en la discapacidad Intelectual.

Es importante agregar, la importancia de implementar el método de lecto-escritura vacachadafa, el cual está especialmente recomendado para estudiantes de primaria, y de necesidades educativas especiales.

Sara Elisa Medina Quispe (2019), afirma que:

Conocido también como método de los 20 días, se aplica una metodología por el cual nos conlleva a producir un texto a partir de imágenes, dirigido especialmente a niños que tienen dificultades de lectura y/o producción de textos, con la finalidad de contrarrestar la deficiencia en la lectura y escritura. Este método consta de 05 plantillas y su procedimiento es conforme se encuentra en “El método de los 20 días 2017. En primera instancia es un método sintético, ya que parte de la unidad más pequeña a la más compleja, es decir, parte de lo más abstracto para llegar a lo concreto. Personalmente, considero que es una variante del método silábico, ya que su punto de partida es la sílaba.(p,56)

Es decir, en lugar de aprenderse las letras se aprenden la sílaba. Las ventajas que se observó es que sigue un orden lógico; además que las sílabas son unidades sonoras que los sentidos captan con facilidad

De hecho, uno de los requisitos básicos para iniciar con este procedimiento es que los niños conozcan la grafía y el fonema de las vocales para que tenga más facilidad de aprenderse las distintas sílabas.

2.3.1 Cuadernillos

No obstante, se considera, que esto depende de la participación del maestro y la forma como se les presente la utilización del método.

Sara Elisa Medina Quispe (2019), manifiesta que:

El método vacachadafa es un proceso de enseñanza de la lectoescritura, creada con la finalidad de promover que los niños desarrollen sus capacidades de lectura y escritura de forma adecuada, este método tiene como objetivo que el niño aprenda a leer en 20 días, a 58 través de plantillas, logrando que estos aprendan a su propio ritmo y con procesos diferentes, está basado principalmente en las composiciones silábicas y la relación entre palabras e imágenes. (p,57)

Por esta razón, el procedimiento de los 20 días, es bastante atractivo en particular por la época en que pretende motivar a los estudiantes en la lectoescritura.

2.3.2 Plantillas

La primordial virtud del procedimiento de los 20 días es que lleva al alumno de lo abstracto a lo complejo en un orden lógico de las plantillas, y al ser una metodología parecida al procedimiento simbólico no es difícil para los estudiantes.

Sara Medina (2019), explica que:

Aun apareciendo, las sílabas junto con una imagen que representa una palabra completa, se utilizan unas instrucciones mecánicas, pudiendo ser poco motivantes y significativas para los niños. Sin embargo, considero que esto también dependerá de la intervención docente y la forma como se los presentes. (p,56)

Son necesarias, las plantillas como se detalla a continuación, las instrucciones básicas de la implementación del método.

Se comienza a trabajar con la plantilla de la vocal “a” y se lee de la siguiente manera: ba, ba, ba, barquito; ca, ca, ca, casita; da, da, da, dadito y así sucesivamente hasta el último dibujo de la hoja didáctica.

Se recomienda trabajar con la plantilla varias veces en el día y que en cada ocasión el niño señale con su dedo índice la sílaba que está leyendo y le de 3 toques mientras la lee, es decir, al mismo tiempo que señala repite fa, fa, fa.

Cada plantilla se trabaja por 4 días y al final de cada una se pueden formar palabras de manera oral con las sílabas de la planilla, se pueden escribir o dictar, pero apoyándose del material impreso.

2.3.3 Imágenes

Con relación, al procedimiento la funcionalidad del método, tiene que realizarlo seguido una y otra vez, siguiendo sus normas e identificado las imágenes de manera adecuada.

Aguilera (2019), explica que:

Este procedimiento didáctico debe ser desarrollado, siguiendo las indicaciones del cuadernillo, ya que cada paso o actividad es determinante para el buen éxito en el aprendizaje del alumno. Usted (docente) podrá en el transcurso de su actividad, realizar o introducir de acuerdo a su capacidad y experiencia, cambios en los pasos o actividades sin alterar sustancialmente los mismos.(p,58).

Resumiendo lo planteado, el proceso de lectoescritura, constituye para el estudiante, no solo aprender a leer y escribir sino, el desarrollo de capacidades cognitivas como la atención, memoria, secuenciación, orden estratégico y orden mental.

2.4. Evidencias de lectoescritura en la discapacidad intelectual

Tomando en cuenta que la lectura y escritura son actividades fundamentales en la escuela, transformándose en un espacio de aprendizaje el cual implica habilidades y estrategias sistemáticas, e ir observando al estudiante con discapacidad intelectual en el transcurso de conceptualización para la adquisición del aprendizaje.

De León. (2019), plantea que:

Se lleva a cabo en diferentes etapas, comenzando con una prueba diagnóstica, que medirá el nivel de hemoglobina. Comprensión lectora de niños con discapacidad intelectual, y luego Plan docente basado en características, condiciones y nivel de comprensión Los estudiantes leen durante 20 semanas para finalmente medir el aprendizaje y las dificultades. Adquirir habilidades de comprensión lectora en este grupo de personas.. (p,4)

Se puede inferir que el autor también resalta los procesos de la comprensión lectora, donde debe darse diariamente en el entorno escolar para que el estudiante tenga un acercamiento con actividades que refuerzan su aprendizaje.

Por otra parte, Angélica Miranda. (2015), que: Aunque la edad es diferente, la capacidad es heterogénea, lo que nos lleva a reflexionar Las oportunidades reales que presenta PsD pueden integrarse en la sociedad y Mejora tu calidad de vida. (p, 1). En la actualidad, los docentes aplican enfoques que, aunque parten de los mismos planes, en ocasiones son ajustados en función de las experiencias, conocimientos o hábitos de enseñanza del profesor.

Lo que expresa Angélica Miranda, el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los niños, está determinado por las condiciones del entorno escolar, familiar y social en que se encuentran.

2.4.1 No completa las sílabas

Al complementar las sílabas, es necesario utilizar los componentes necesarios para identificar los sonidos.

Huanca (2017), afirma que:

Es frecuente encontrar niños con dificultades a la hora de escribir una frase, donde juntan todas las palabras, o al escribir una palabra invierten el orden de las sílabas. Este tipo de dificultad es debido probablemente a que no se ha trabajado correctamente la conciencia léxica y silábica en el momento del proceso de la lectoescritura. (p,10)

De acuerdo con el autor los problemas de identificar las palabras al cambiar las sílabas, suele ser constante al escribir una frase y posiblemente afecte la conciencia léxica y silábica en la adquisición del aprendizaje.

2.4.2 No separa las palabras de manera correcta

No obstante, se puede decir que la lectoescritura inicia con enseñar y motivar a los estudiantes a dividir las palabras de manera adecuada.

Santamaría (2017), asegura que:

Los niños deben llegar a entender que las personas relacionamos las palabras para transmitir un mensaje. Una vez que los niños tengan la capacidad de entender que una oración está formada por palabras podemos empezar a trabajar en aprender a separarlas y, para ello, es fundamental que comprendan el significado de las palabras y entiendan el sentido de la oración. (p,2)

Conociendo los procesos lectoescritores, se comprende que al enlazar una palabra con otro se notifica de manera cognitiva organizar la oración y empezar a separarlas de manera comprensible.

2.4.3 No sigue trazos en sentido correcto

Sin embargo, la ejecución del instrumento escritural es fundamental para que el estudiante logre realizar sus trazos debidamente.

Folgado (2015), manifiesta que:

Antes de poder hacerlo, es necesario que el niño domine y controle su cuerpo, sus movimientos, tenga destreza manual y sea capaz de desplazar la mano o un trazo en un sentido deseado. En cualquier caso, no es cuestión de aprender a escribir por que sí, sino darle al niño las armas necesarias para poder hacerlo. (p.5)

Aun cuando, el estudiante tenga ejecución y movilice los trazos, debidamente, se debe tener en cuenta que necesita herramientas, que internalicen su conocimiento, como son la coordinación vista mano, prensión del instrumento escritural, trazos verticales, horizontales, entre otros.

2.4.4 No lee en voz audible

A pesar de, que la lectura se puede compartir en grupo y en el entorno familiar, suele tener decadencia de realizarlo en un tono de voz correcto y esto lleva a formar parte de algo privado y susurrado.

Álamo (2018), asegura que:

La lectura en voz alta en los primeros años de vida tiene consecuencias emocionales y cognitivas de extraordinaria importancia”, aseguran. En primer lugar, es el primer acercamiento que tienen niñas y niños a los libros, a través de sus familias, cuando les leen cuentos. También en las escuelas infantiles. Esto hace que las criaturas entiendan la lectura como una demostración de cariño y protección. (p.1)

Sobre la base de, la lectura en las mismas circunstancias los estudiantes buscan argumentarse mediante recursos educativos que permitan la interacción audible con los textos éxitos.

2.4.5 No lee con pronunciación adecuada

Cabe decir que, hacer buen uso de la articulación de los fonemas es fundamental para la pronunciación correcta de las palabras.

Ulate (2015), explica que:

Cuando se habla de pronunciación, se deben incluir tanto los elementos segmentales como los suprasegmentales, ya que el habla se lleva en cabo en contexto y como un todo, no de forma aislada. Así, los sonidos se unen, se reducen, se pronuncian con un acento y una entonación diferente dependiendo del contexto. De hecho, en muchas ocasiones durante una conversación es más importante aplicar la entonación correcta de los enunciados que la pronunciación correcta de un sonido dado.(p.3)

Para el autor que es importante la articulación de los fonemas al expresar las palabras con el acento y dicción adecuada, dependiendo del entorno que lo rodea.

2.4.6 No vocaliza y fonaliza adecuadamente

En efecto, al pronunciar las letras y palabras de manera correcta el dominio de los sonidos enfatiza de forma general lo que se quiere expresar.

Paniaguas Paredes (2017), afirma que:

Los sonidos más simples y naturales, ayudarán a producir una comunicación que implique su correcta comprensión, desde un punto de vista formal, haciendo transformar articulación, vocalización y dicción de la producción física de una vocal o consonante plenamente inteligible lo que se habla o se canta. (p.1)

El escritor dice que, del contexto se obtienen conocimientos que ayudan a los estudiantes a comprender las articulaciones a través de los sonidos.

2.4.7 No relaciona texto escrito con imágenes

Es conveniente reiterar, que las imágenes aportan su propia lectura. En torno a ellas se construyen niveles de importancia que penetran capas profundas, y sostienen diferentes unidades de sentido percibido.

Rubio (2015), expresa que:

Todos los maestros coinciden en la importancia del uso de imágenes para desarrollar la comprensión lectora, pero nuevamente al observar los ejercicios de lectura de imágenes, se comprueba que esta es utilizada como acompañante del texto escrito, aprehendiéndose de una forma literal, lineal. El estudiante no realiza inferencias a partir de la imagen y, aunque se trabajan textos icónicos como avisos publicitarios o caricaturas, los niños terminan respondiendo un listado de preguntas que corresponden al nivel literal de lectura, sin generar hipótesis de sentido sobre lo que están mirando, por lo que los maestros terminan por concluir fácilmente que a los niños no les gusta leer. (p.1)

El autor piensa que, La mayoría de los docentes concuerdan en el valor del uso de imágenes para desarrollar la comprensión lectora; sin embargo, nuevamente al mirar las actividades de lectura de imágenes, se comprueba que esta es utilizada como apoyo del escrito.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de Investigación

El diseño de esta investigación es de enfoque cuantitativo no experimental-transversal, donde no se manipulan las variables y se observan en su estado natural. Se recopilan los datos de acuerdo a lo que se vea como resultado; es trasversal porque se estudia la problemática en un tiempo corto.

- Tipo de Estudio:

Este estudio es de tipo cuantitativo; porque se va de lo general a lo particular, investigando a una población, mediante cuestionario de encuesta de preguntas cerradas

El estudio es descriptivo, porque busca especificar las características, proceso; que posibilite conocer del método vacachadafa para los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Se hacen preguntas a una determinada población para obtener una respuesta particular de acuerdo al tema; ya que adentro del mismo se utilizó el método vacachadafa, por medio del cuestionario de encuesta y luego de eso se debe hacer una tabulación de cuadros y/o gráficas; los que son estandarizados, ya que se les hacen las mismas preguntas a toda la población.

3.2 Población o Universo:

La población motivo de estudio se refiere a docentes, de la Escuela Bilingüe de Gualaca ubicada en el Distrito de Gualaca corregimiento de Gualaca provincia de Chiriquí; cuenta con total un de 464 estudiantes y con 420 padres de familia, 20 docentes haciendo un total de 884 individuos.

- Sujeto o muestra:

Como criterios de inclusión están 15 docentes elegidos por conveniencias, quienes cumplen los siguientes criterios: Han dado 1 y 2 grado, trabajan con la población con discapacidad intelectual leve; aplican el método vacachadafa para alfabetizar los alumnos. Los docentes excluidos en el estudio son todos aquellos que no han tenido experiencias con la población con discapacidad y siempre han dado grados altos.

- Tipo de muestra estadística

Tipo de muestreo fue por conveniencia, porque todas las personas que se escogieron fueron porque presentaban las características necesarias para poder realizar el trabajo de investigación.

3.3 Variables

- Variable Independiente: Método vacachadafa
- Variable Dependiente: Lectoescritura
- Definición conceptual de las variables
- Definición Conceptual de la variable independiente: Método vacachadafa

El Método de los 20 días, también conocido como vacachadafa, es un método implementado por los docentes principalmente con niños que han avanzado de grados escolares y que no han logrado el proceso de lectoescritura en un 100%.

Vacachadafa se ha convertido en un método popular, porque facilita que los niños aprendan a leer en tan solo 20 días y sin gastar dinero en espectaculares materiales didácticos. (Aguilera, 2019, parr.2)

- Definición Conceptual de la variable dependiente: Lectoescritura

Se denomina lectoescritura a la habilidad para leer y escribir. Sin embargo, dentro del contexto educativo esta es considerada un proceso de aprendizaje, al cual los docentes ponen mayor énfasis, durante la etapa inicial de educación (4 a 6 años), asignándoles a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura. (Concepto definición, 2019, parr, 1)

- Definición operacional de las variables
- Definición operacional de la variable independiente: Método vacachadafa

La variable independiente se ha definido operacionalmente a través del desglose de la misma en una dimensión denominada tipos de lo que se le han extraído indicadores detallados de la siguiente manera: No reconoce las palabras, No identifica las sílabas, Con los que se confeccionaron 2 ítems que correspondan a los criterios de ponderación a una escala de: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, Nunca, contenidos en una hoja de cuestionario de encuesta para despejar la variable y darle respuesta al objetivo específico planteado al inicio. Especificar el método vacachadafa y su efectividad en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes con discapacidad intelectual.

- Definición operacional de la variable dependiente: Lectoescritura

La variable dependiente se ha definido operacionalmente a través del desglose de la misma en una dimensión denominada tipos de lo que se le han extraído 3 indicadores detallados de la siguiente manera: Cuadernillos, plantillas, imágenes, con los que se confeccionaron 2 ítems que correspondan a los criterios de ponderación a una escala de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca, contenidos en una hoja de cuestionario de encuesta para despejar la variable y darle respuesta al objetivo específico planteado al inicio. Especificar el método vacachadafa y su efectividad en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Esta variable también se ha definido operacionalmente a través del desglose de la misma en una dimensión denominada tipos de lo que se le han extraído 7 indicadores detallados de la siguiente manera: completa las sílabas, separa las palabras de manera correcta, sigue trazos en sentido correcto, lee en voz audible, lee con pronunciación adecuada, vocaliza y fonaliza adecuadamente, relaciona

texto escrito con imágenes, con los que se elaboran 7 ítems que correspondan a los criterios de ponderación a una escala de en siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca, contenidos en una hoja de Cuestionario de encuesta para despejar la variable y darle respuesta al objetivo específico planteado al inicio. Especificar el método vacachadafa y su efectividad en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes con discapacidad intelectual.

3.3 Instrumento y técnicas de Recolección

El estudio es cuantitativo, el instrumento utilizado es la encuesta. La técnica desarrollada es el cuestionario de encuesta de pregunta cerrada. Responde a los siguientes objetivos: Indagar el conocimiento que tienen los docentes sobre el método vacachadafa y su aplicabilidad a estudiante con discapacidad intelectual leve de la escuela Bilingüe de Gualaca ubicado en Gualaca, Chiriquí.

Describir los procedimientos que se evidencia en el aprendizaje de la lectoescritura al emplear el método vacachadafa a estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Bilingüe de Gualaca, ubicado en Gualaca Chiriquí de acuerdo con la percepción docente.

La cual está formada por doce ítems que señalan la evidencia de aprendizaje una vez se haya aplicado el método vacachadafa. La evaluación consta de un instrumento de ponderación como es la escala estimativa representada de la siguiente forma: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca. Despejando la variable independiente el método vacachadafa y a su vez las variables dependiente lectoescritura y discapacidad intelectual.

- Confiabilidad del instrumento

Cuadro N° 2. Análisis de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.972	12

Fuente: Gómez, 2020.

Una vez realizada la prueba piloto se comprobó que el instrumento es confiable, porque dio un alfa de Cronbach de .972. Regla de decisión estadística todo instrumento es confiable siempre y cuando el alfa de Cronbach sea mayor que 7.

- Valides de instrumento

Cuadro N° 3 Análisis de valides de instrumento

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	9.777	81.477	81.477	9.777	81.477	81.477
2	.938	7.813	89.290			
3	.385	3.209	92.499			
4	.281	2.340	94.840			
5	.217	1.809	96.648			
6	.139	1.155	97.803			
7	.119	.989	98.792			
8	.068	.565	99.358			
9	.047	.394	99.752			
10	.020	.164	99.915			
11	.010	.085	100.000			
12	4.605E-16	3.838E-15	100.000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Utilizando el análisis factorial a través de la varianza total explicada se hizo el procedimiento de validez del constructo del instrumento, dando como resultado un 81.477 siendo de esta manera valido.

3.4 Procedimiento

Fase 1

Inicialmente para la realización de este trabajo de investigación se indagó la viabilidad y la factibilidad del proyecto, analizando los diferentes escenarios y especialistas, que pudiesen aportar ideas relacionadas a las variables del estudio.

Fase 2

Se redactó el planteamiento del problema, se establecen las variables por investigar, de igual manera, la población y el escenario donde se realiza el estudio, posteriormente se indaga los antecedentes previos, los cuales dan lugar a las evidencias de investigaciones similares en otros contextos.

Fase 3

En esta fase se plantea la importancia de la investigación a través de una adecuada justificación estableciendo la conveniencia la relevancia, plantea la hipótesis igualmente se redactan los objetivos que sigue la investigación.

Fase 4

Se operacionalizan las variables, de las cuales se desglosan las dimensiones y los indicadores por estudiar a su vez levantada la estructura del marco teórico, haciendo una revisión bibliográfica, más profunda que en los antecedentes donde se podía evidenciar los puntos de vista de diferentes autores relacionados con las variables, las dimensiones y los indicadores investigados que sirviera de fundamento científico para el análisis de resultados.

Fase 5

Se inicia la redacción del marco metodológico, es decir todo lo que involucra el diseño de investigación, el tipo de estudio, también se hace un muestreo, por último, se elabora el instrumento de recolección de información, previo a esto se hace la confiabilidad y la validez del instrumento.

Fase 6

Se aplica los instrumentos de recolección de datos a la muestra o población seleccionada, y se recogen estos datos para luego ser tabulados y una vez que se tabulan se extraen de ellos toda la información producto de los hallazgos encontrados en el escenario escogidos, que es importante resaltar que esta recolección de datos se le aplica a la muestra seleccionada con pleno consentimiento y de forma voluntaria las personas ofrecen la información que se solicita.

Fase 7

Una vez recogidos los datos se procede a detallar los mismos en el análisis de los resultados. Los datos que se han recogido del enfoque cuantitativo se van a plasmar a través de cuadros, gráficas, narrativa, detallando las observaciones encontradas en el cuestionario de encuesta realizado. Ya una vez plasmados los resultados con la ayuda del sistema estadístico se comprueba la hipótesis se extraen conclusiones y se sugieren recomendaciones para ofrecer alternativa de mejoras al problema planteado en un inicio.

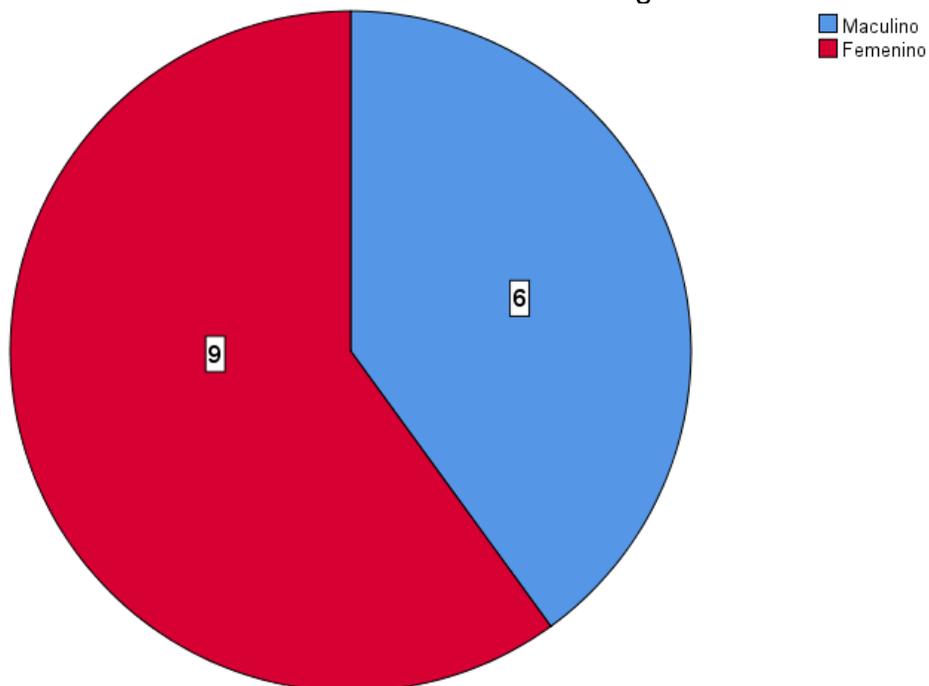
CAPÍTULO IV

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Datos generales de la población seleccionada

Para iniciar el análisis de resultado se procede inicialmente a detallar los datos generales, tomando en cuenta los siguientes indicadores sexo y edad.

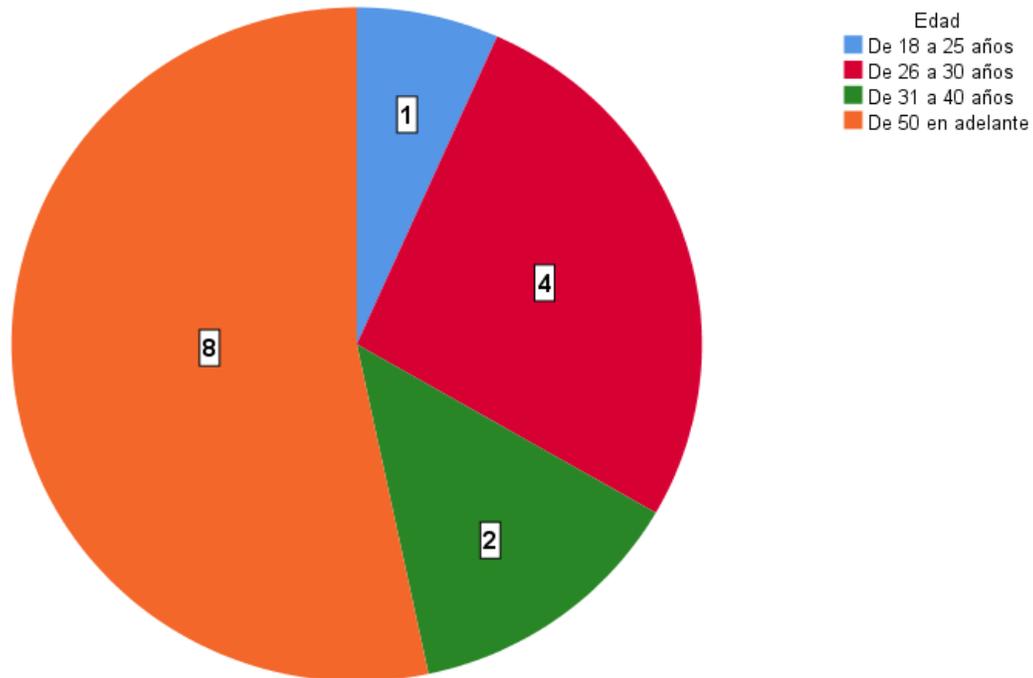
Gráfica N° 4. Distribución de los encuestados según sexo



Fuente: Cuadro N°4,2020

Se aprecia que las personas encuestadas en el rango donde más hubo información extraída del docente es el sexo femenino donde predomina mayor preámbulo informativo.

Gráfica. N° 5 Distribución de los encuestados según edad



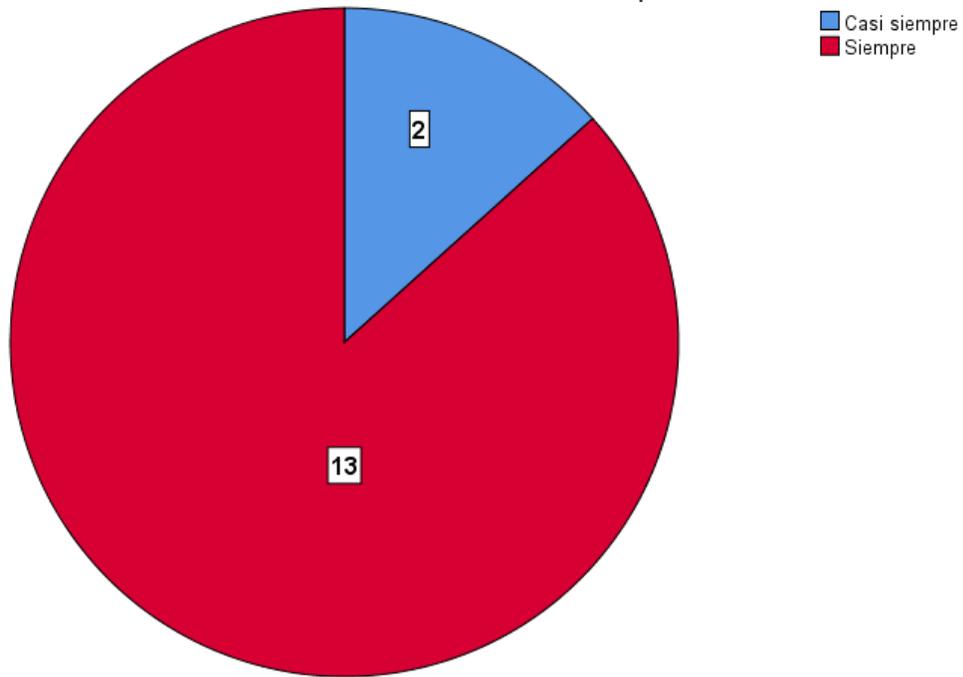
Fuente: Cuadro N°5, 2020

Se aprecia que las personas encuestadas oscilan en la edad de 50 años en adelante; esto indica que es un personal de mucha información y experiencia.

4.2 Dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela Bilingüe de Gualaca en la lectoescritura.

Para darle respuesta al primer objetivo específico, que se refiere a identificar qué dificultades presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura. Se detallan los resultados productos de los hallazgos recogidos en la Escuela Bilingüe de Gualaca. Par responder a este objetivo se tomaron los siguientes indicadores: no reconoce las palabras, no identifica las sílabas.

Gráfica. N°6 Distribución de los encuestados con respecto a saber si el estudiante no reconoce las palabras.

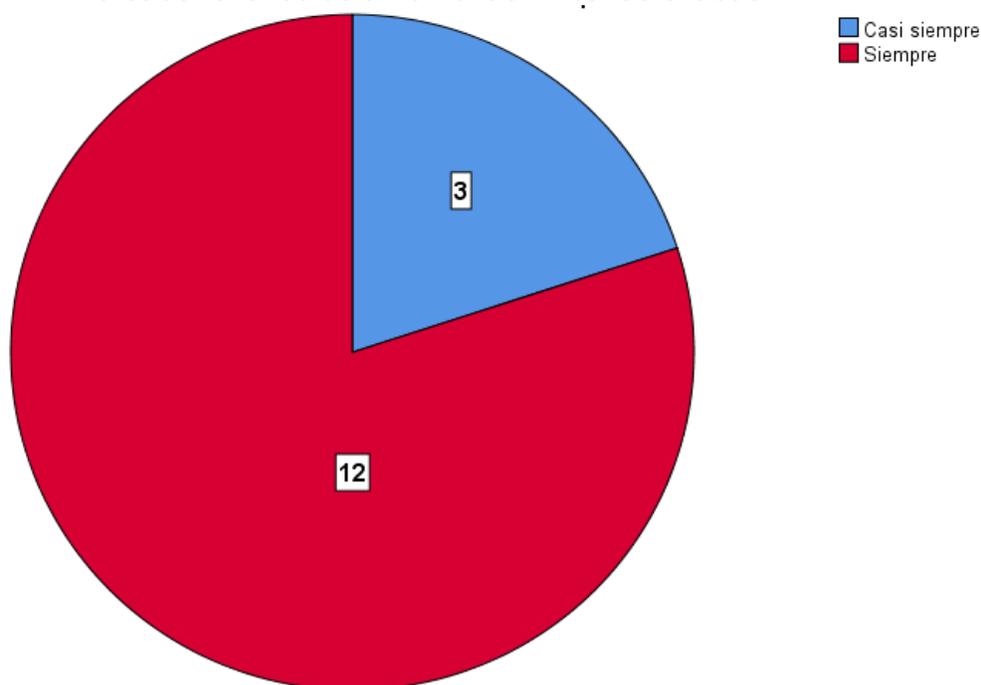


Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Como se aprecia de las personas encuestadas que fueron 15, trece de ellos opinaron que el estudiante no reconoce las palabras, 2 dijeron que casi siempre hacen esta acción.

Como se apreciar de las personas encuestadas en el rango donde más hubo información es en siempre donde predomina mayor incidencia de dificultad en la lectoescritura al no reconocer las palabras.

Gráfica. N°7. Distribución gráfica de la opinión de los encuestados respecto a saber si el estudiante no identifica las sílabas.



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Tal y como se aprecia la gráfica de las participantes que en este caso fueron 15, doce de ellos opinaron que el estudiante no identifica las sílabas, 3 dijeron que casi siempre el estudiante puede identificar las sílabas.

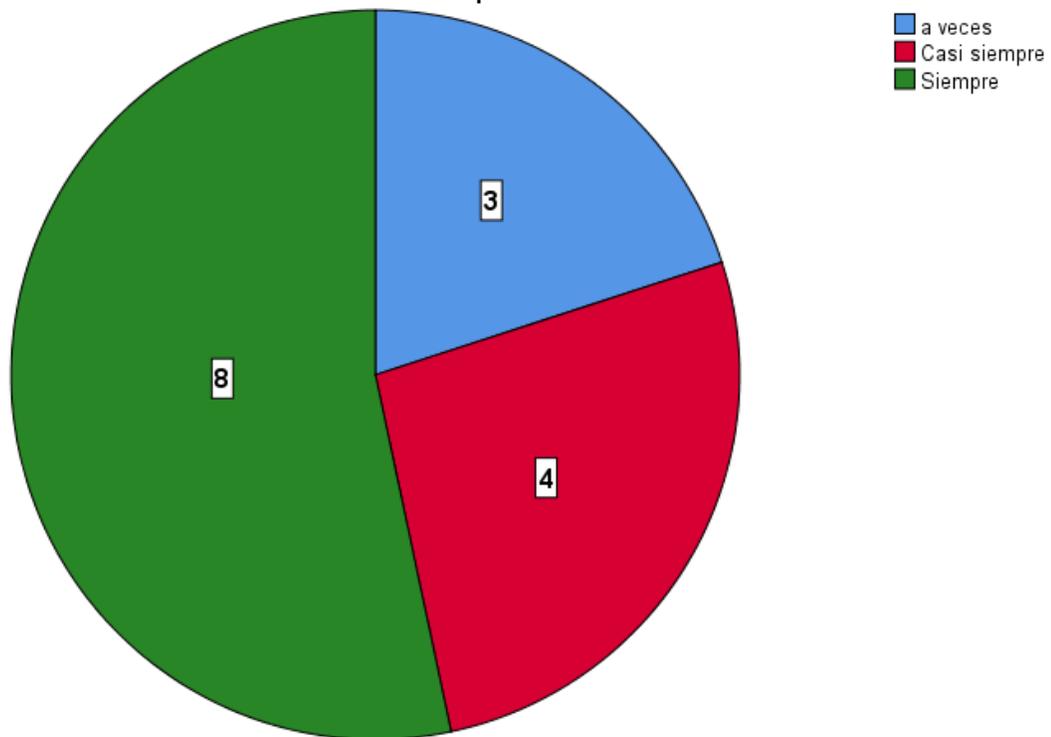
Como se aprecia de las personas encuestadas en el rango donde más hubo información es en siempre donde predomina mayor incidencia de dificultad en la lectoescritura al no identificar las sílabas.

4.3 Procedimientos que utiliza el método vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura en estudiante con discapacidad intelectual.

Para darle respuesta al segundo objetivo específico, que se refiere a indicar que procedimientos utiliza el método vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve se detallan los resultados productos de los hallazgos recogidos en los docentes de la Escuela

Bilingüe de Gualaca. Para responder a este objetivo se tomaron los siguientes indicadores: Uso del cuadernillo, uso de las plantillas, uso de imágenes.

Gráfica. N°8: Opinión de los encuestados respecto al uso de cuadernillos.

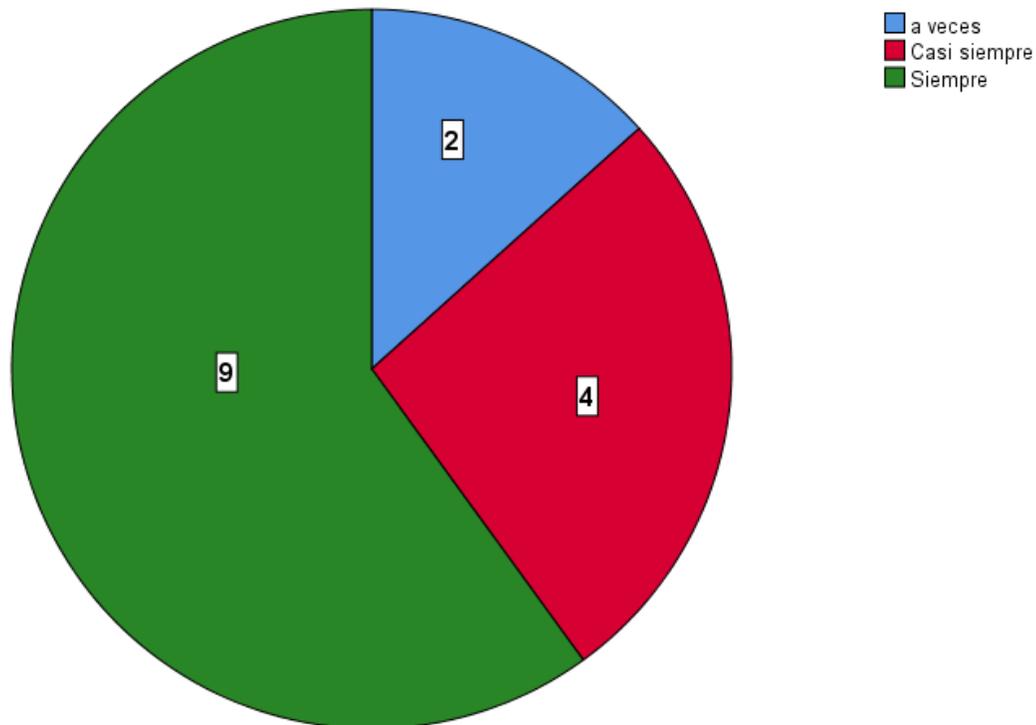


Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Tal y como se aprecia la gráfica de las participantes que en este caso fueron 15, ocho de ellos opinaron que el estudiante realiza el uso del cuadernillo, 4 dijeron que casi siempre hacen esta acción y 3 manifestaban que a veces realizan el uso del cuadernillo.

Como se apreciar de las personas encuestadas en el rango donde más hubo información es en siempre donde predomina mayor incidencia del uso del cuadernillo.

Gráfica. N°9. Opinión de los encuestados respecto al uso de las plantillas.

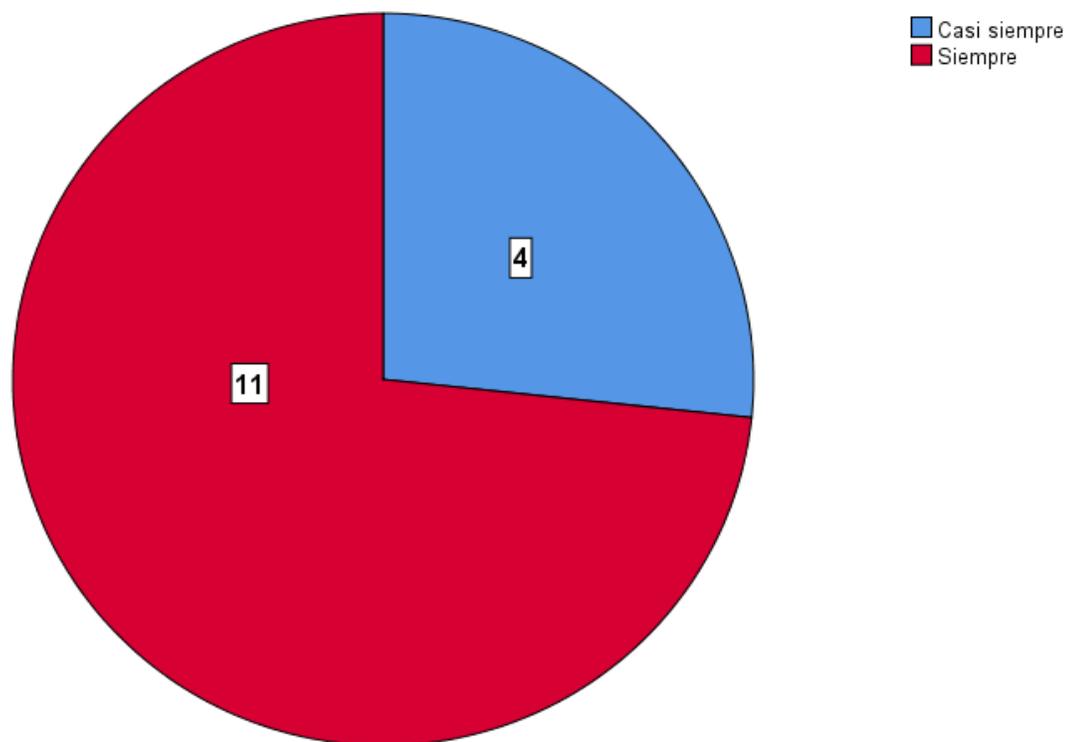


Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Tal y como se aprecia la gráfica de las participantes que en este caso fueron 15, nueve de ellos opinaron que el estudiante realizaban el uso correcto de las plantillas, 4 dijeron que casi siempre hacen esta acción y 2 manifestaban que a veces, 1 que casi nunca y 1 que nunca se observan que el estudiante no realiza el uso correcto de la plantillas.

Como se aprecia de las personas encuestadas en el rango donde más hubo información es en siempre donde predomina mayor incidencia donde el estudiante logra el uso de plantillas.

Gráfica. N°10: Opinión de los encuestados respecto al uso de imágenes.



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Tal y como se aprecia la gráfica de las participantes que en este caso fueron 15, once de ellos opinaron que el estudiante realizaban el uso correcto de las imágenes, 4 dijeron que casi siempre el estudiante no realiza el uso correcto de la plantillas.

Como se puede apreciar de las personas encuestadas en el rango donde más hubo información es siempre donde predomina mayor incidencia en donde el estudiante logra el uso de imágenes.

4.4 Evidencias de avances en la lectoescritura de los estudiantes con discapacidad intelectual luego de aplicado el método vacachadafa.

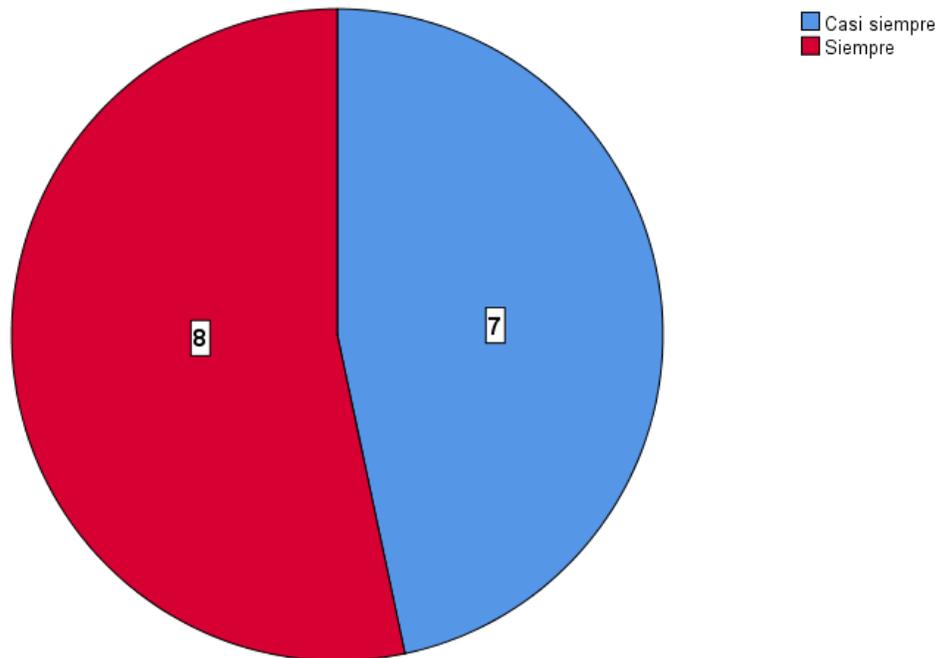
Para darle respuesta al tercer objetivo específico que se refiere a verificar que avances hay en la lectoescritura de los estudiantes con discapacidad intelectual

luego de aplicado el método vacachadafa, donde se detallan los resultados productos de los hallazgos recogidos con los docentes de la Escuela Bilingüe de Gualaca.

- Para responder a este objetivo se tomaron los siguientes indicadores:

No completa las sílabas, no separa las palabras de manera correcta, no sigue trazos en sentido correcto, no lee en voz audible, no lee con pronunciación adecuada, no vocaliza y fonaliza adecuadamente, no relaciona texto escrito con imágenes adecuadas.

Gráfica. N°11: Opinión de los encuestados respecto si el estudiante completa las sílabas.

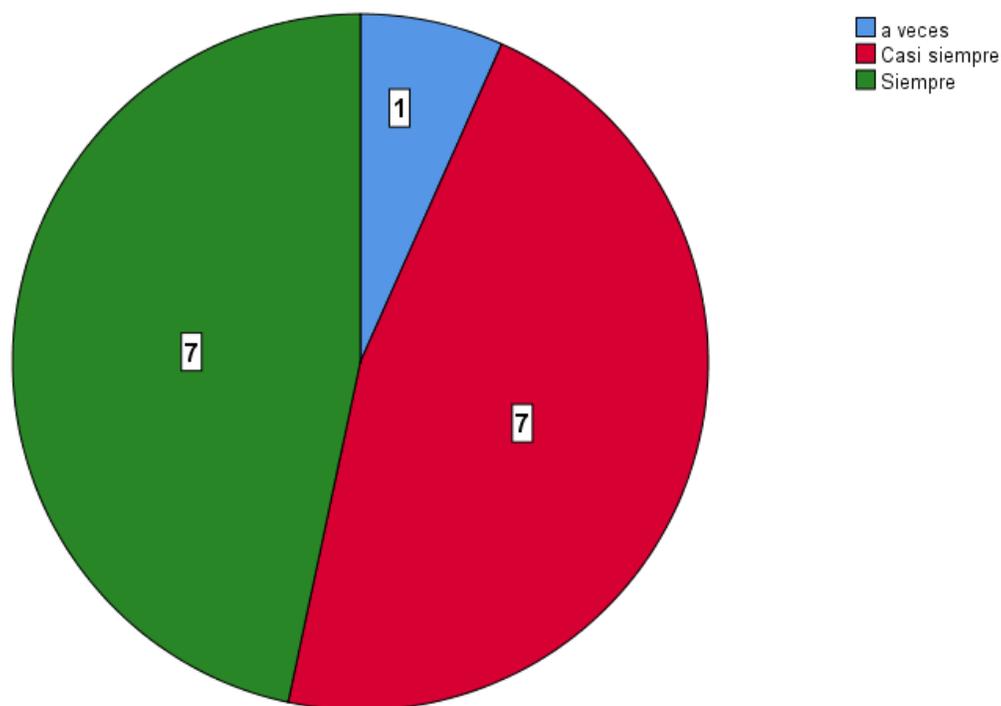


Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Tal y como se aprecia la gráfica de las participantes que en este caso fueron 15, ocho de ellos opinaron que el estudiante completa las sílabas, 4 dijeron que casi siempre el estudiante no logra completar las sílabas.

Como se puede apreciar de las personas encuestadas en el rango donde más hubo información es en siempre donde predomina mayor incidencia en donde el estudiante logra completar las sílabas.

Gráfica. N°12. Opinión de los encuestados respecto a saber si el estudiante separa las palabras de manera correcta.

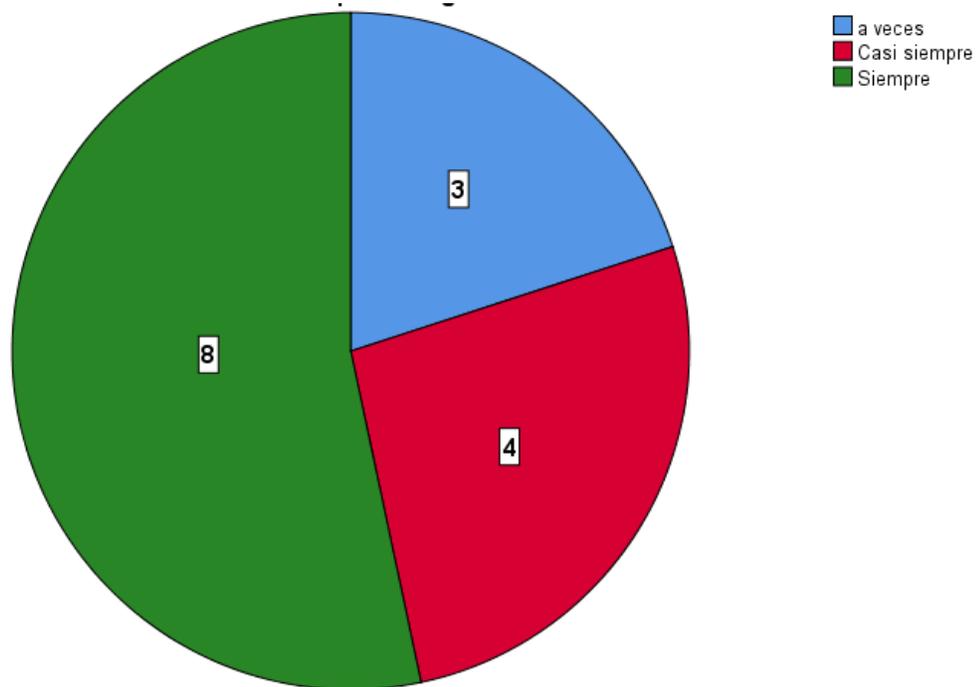


Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Tal y como se aprecia la gráfica de las participantes que en este caso fueron 15, siete de ellos opinaron que el estudiante separa las palabras de manera correcta, 7 dijeron que casi siempre hacen esta acción y 1 manifestaban que a veces el estudiante no realiza separa las palabras de manera correcta.

Como se puede apreciar de las personas encuestadas en los rangos donde más hubo información fue en siempre y casi siempre el estudiante logra separar las palabras de manera correcta.

Gráfica. N°13: Opinión de los encuestados respecto a saber si el estudiante sigue trazos en sentido correcto.

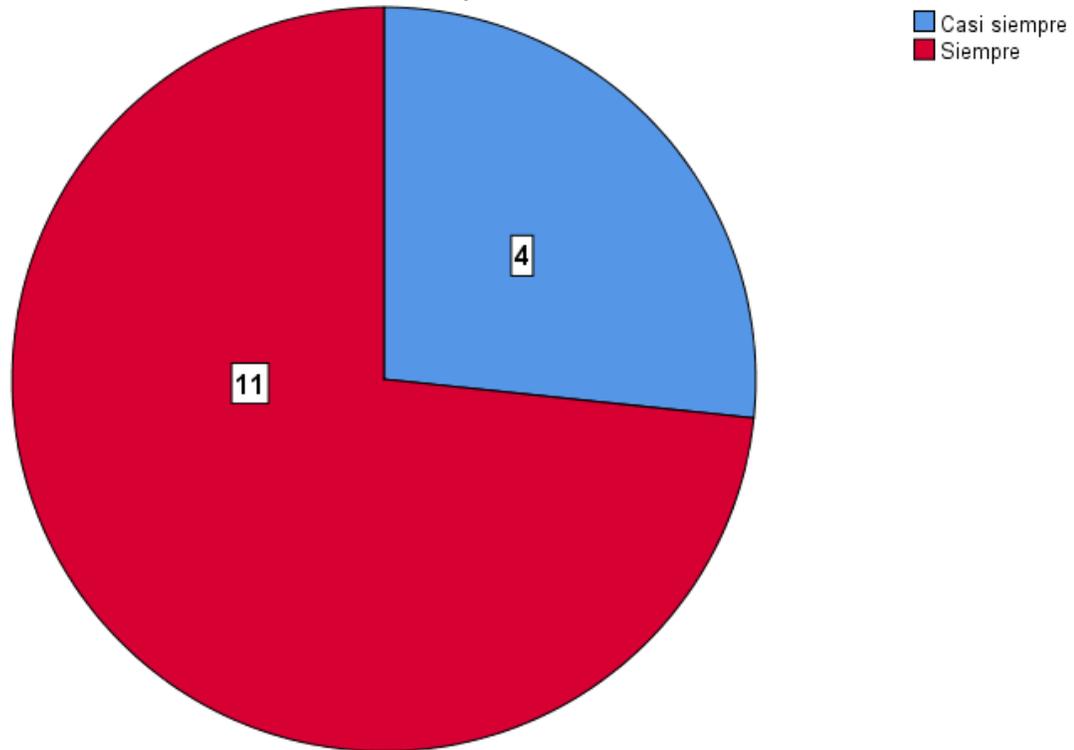


Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Tal y como se aprecia la gráfica de las participantes que en este caso fueron 15, Ocho de ellos opinaron que el estudiante sigue trazos en sentido correcto, 4 dijeron que casi siempre hacen esta acción y 3 manifestaban que a veces el estudiante no sigue trazos en sentido correcto.

Como se puede apreciar de las personas encuestadas en los rangos donde más hubo información fue en siempre y casi siempre el estudiante logra seguir los trazos en sentido correcto.

Gráfica. N°14: Opinión de los encuestados respecto a saber si el estudiante no lee en voz audible.

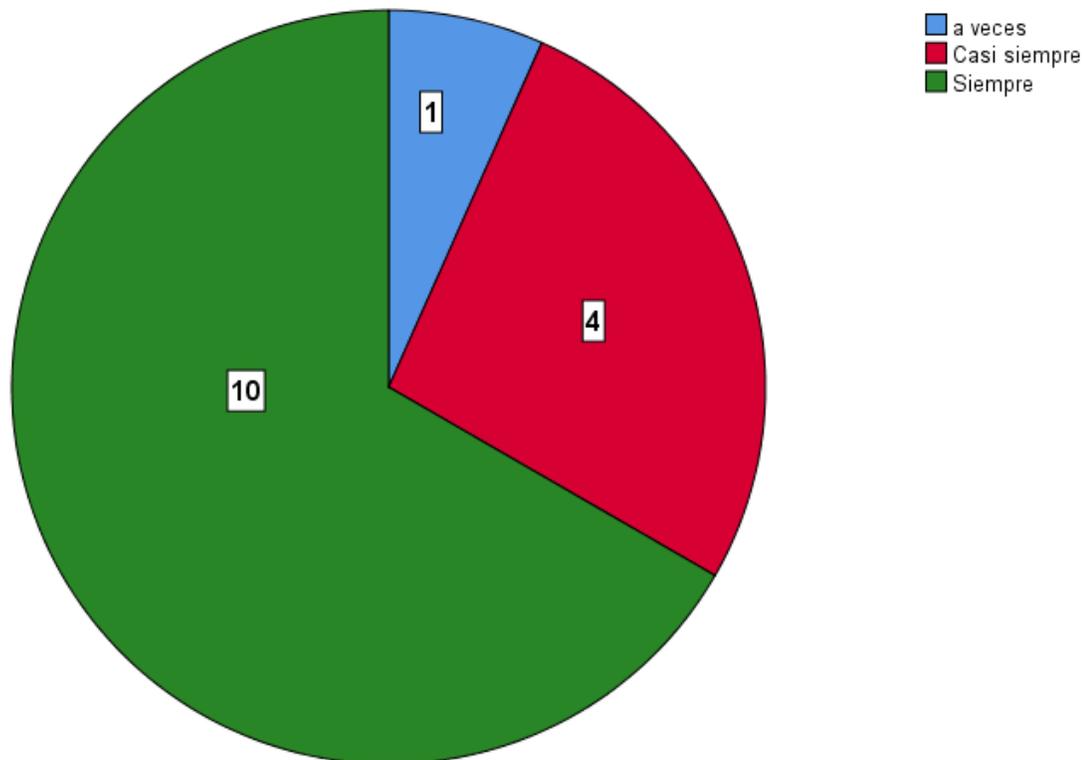


Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Tal y como se aprecia la gráfica de las participantes que en este caso fueron 15, Once de ellos opinaron que el estudiante no lee en voz audible, 4 dijeron que casi siempre el estudiante no lee en voz audible.

Como se puede apreciar de las personas encuestadas en los rangos donde más hubo información fue en siempre el estudiante no lee en voz audible.

Gráfica. N°15: Opinión de los encuestados respecto a saber si el estudiante no lee con pronunciación adecuada.

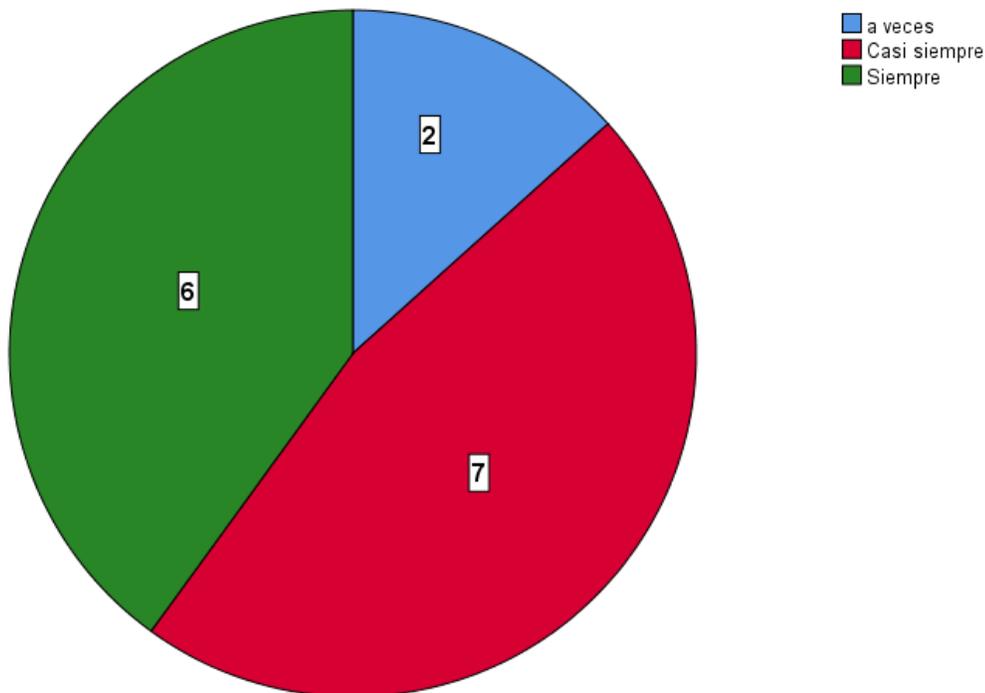


Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Tal y como se aprecia la gráfica de las participantes que en este caso fueron 15, diez de ellos opinaron que el estudiante no lee con pronunciación adecuada, 4 dijeron que casi siempre hacen esta acción y 1 manifestaban que a veces el estudiante no lee con pronunciación adecuada.

Como se puede apreciar de las personas encuestadas en los rangos donde más hubo información fue en siempre el estudiante no lee con pronunciación adecuada.

Gráfica. N°16: Opinión de los encuestados respecto a saber si el estudiante no vocaliza y fonaliza adecuadamente.

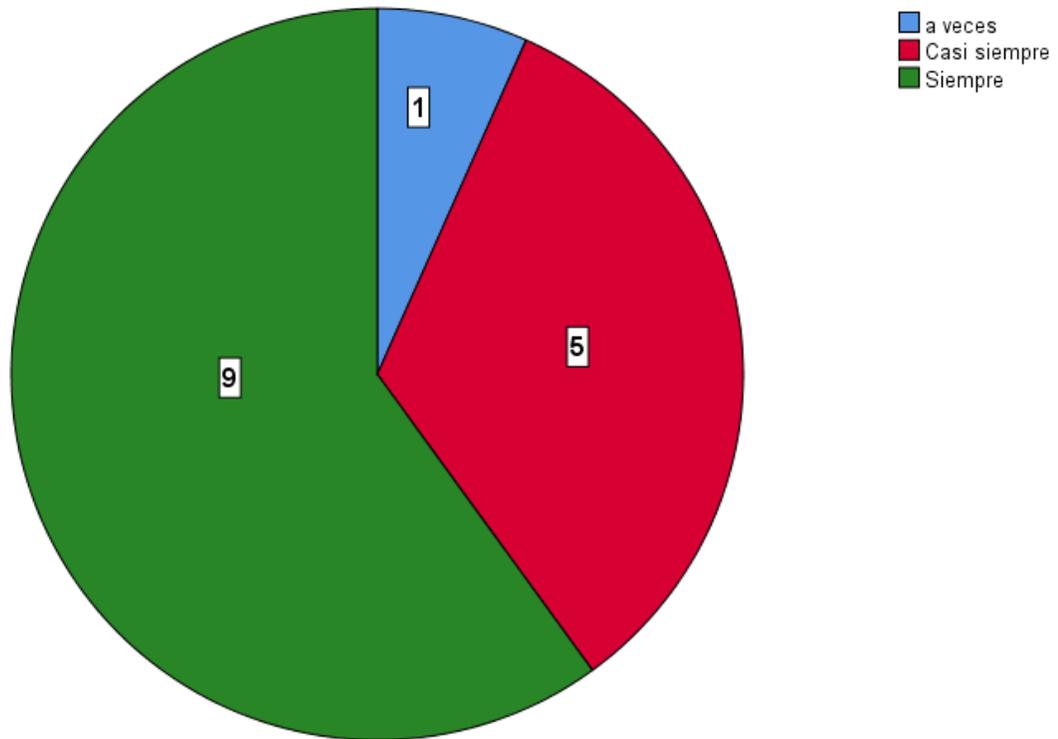


Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Tal y como se aprecia la gráfica de las participantes que en este caso fueron 15, siete de ellos opinaron que el estudiante casi siempre no vocaliza y fonaliza adecuadamente, 6 dijeron que siempre hacen esta acción y 2 manifestaban que a veces el estudiante no vocaliza y fonaliza adecuadamente.

Como se puede apreciar de las personas encuestadas en los rangos donde más hubo información fue en casi siempre el estudiante no vocaliza y fonaliza adecuadamente.

Gráfica. N°17. Opinión de los encuestados respecto a saber si el estudiante no relaciona texto escrito con imágenes adecuada.



Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Tal y como se aprecia la gráfica de las participantes que en este caso fueron 15, nueve de ellos opinaron que el estudiante no relaciona texto escrito con imágenes adecuada, 5 dijeron que casi siempre hacen esta acción y 1 manifestaban que a veces el estudiante no relaciona texto escrito con imágenes adecuada.

Como se puede apreciar de las personas encuestadas en los rangos donde más hubo información fue en siempre el estudiante no relaciona texto escrito con imágenes adecuada.

4.5 Comprobación de hipótesis:

Cuadro. N°4. Comprobación de la hipótesis de investigación a través del chi cuadrado.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28.687 ^a	4	.000
Razón de verosimilitud	22.829	4	.000
Asociación lineal por lineal	13.315	1	.000
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88.9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .24.
Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2020

Una vez se termina de graficar los resultados se hace la comprobación de la prueba de hipótesis a través del programa de IBM SPSS, la cual demostró que existe un grado de significancia entre la variable independiente y dependiente, ya que la significancia asintótica del chi –cuadrado mostro un índice de .000 aceptándose de esta manera la hipótesis de investigación y rechazándose la nula, porque la regla de decisión toda hipótesis de investigación se comprueba siempre y cuando el chi-cuadrado de Pearson sea menor a .05.

CONCLUSIONES

Para dar respuestas a los objetivos planteados al inicio de esta investigación, se procede a detallar las conclusiones producto de los resultados obtenidos.

- Con relación al primer objetivo donde se identifica qué dificultades presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura, se detallan los resultados productos de los hallazgos recogidos, se encontró, que donde predomina mayor incidencia de dificultad en la lectoescritura al no reconocer las palabras, y a al no identificar las sílabas. (Gráfica N° 6, 7, Página 67,68).
- Con relación al segundo objetivo específico se puede indicar que procedimientos utiliza el método vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura de estudiantes con discapacidad intelectual leve, se detallan los resultados productos de los hallazgos recogidos con los docentes, se encontró, que donde predomina mayor incidencia fue en el uso de plantillas, y en el uso de imágenes. (Gráfica N° 9, 10, Página 70,71).
- Con relación al tercer objetivo específico se refiere a verificar qué avances hay en la lectoescritura de los estudiantes con discapacidad intelectual, luego de aplicado el método vacachadafa, donde se detallan los resultados productos de los hallazgos recogidos con los docentes, se encontró que, donde predomina mayor incidencia fue que no lee en voz audible, ni con pronunciación adecuada. (Gráfica N° 14, 15, Página 75,76).
- Referente al objetivo general que se relacionaba con comprobar la efectividad que tiene el método vacachadafa para la enseñanza la lectoescritura de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Escuela Bilingüe de Gualaca. Se encontró que hay una relación con la efectividad del método vacachadafa, esta afirmación se hace en función de la comprobación de la hipótesis, que afirma los resultados planteados en esta investigación.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones encontradas en función a la investigación se enumeran a continuación:

- Las renuencias de los maestros a ofrecer información.
- La escasa referencias bibliográficas productos de las variables involucradas.
- El escenario educativo donde se realizó la investigación está cerrado debido a la situación del Covid-19.

Recomendaciones:

- Se recomienda de acuerdo con las dificultades encontradas en el análisis y discusión de resultados que, debe ser reforzada el reconocimiento de las silabas y palabras, debido a su gran incidencia en la lectoescritura.
- Con la utilización del método vacahadafa, para la enseñanza de la lectoescritura, se constató el uso satisfactorio de plantillas e imágenes.
- Entre las características encontradas en el análisis de los resultados se debe tomar en cuenta la pronunciación adecuada y la voz audible de los estudiantes en la lectura de las letras y palabras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INFOGRAFÍA

Aguilera, E. (2019). **Método Vacachadafa para aprender a leer y escribir en 20 días**. Revista sistema Neuroescriatural. Recuperado de

<https://sistemaneuroescriatural.blogspot.com/2018/02/el-metodo-vacachadafa-para-aprender.html>

Álamo, P. G. (2018). **Leer en voz alta, herramienta para el fomento de la lectura**. Mejora el desarrollo del lenguaje, la formación de imágenes mentales, la capacidad expresiva, la comprensión de las palabras. Artículo Eduactivo. Recuperado de

<https://eldiariodelaeducacion.com/2018/04/24/leer-en-voz-alta-herramienta-para-el-fomento-de-la-lectura/>

Andina, Z. (2003). **Acompañamiento psicoeducativo para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual**. Artículo científico ciencias de la educación. Recuperado de

<file:///C:/Users/Pamela/Desktop/Licenciatura%20de%20educ%20especial/CUAR%20A%C3%91O%20EDUC.ESPECIAL/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION/informacion%20de%20tesis/1319-4089-1-PB.pdf>

Caballero, M. (2014). **El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de guatemala**. Revista Interamericana de Psicología Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>

Carrillo, M. E. (2016). **La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio caroní de venezuela**. Tesis Doctoral. Dra. María Luisa Pérez Cabaní, de la Universidad de Girona y la Dra. Ibis Marlene Álvarez Valdivia, de la Universidad Autónoma de

Barcelona Recuperado de
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/394056/tmevc1de1.pdf?sequence=5>

CASTILLO, A. M. (2015). **Conceptualizaciones en torno a la lectura y escritura que poseen educadoras diferenciales de las regiones viii, ix y x región de chile y las competencias en estas destrezas que poseen estudiantes en situación de discapacidad intelectual.** Tesis Doctoral. Recuperado de
http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionAmiranda/MIRANDA_CASTILLO_Angelica_Tesis.pdf

Chiurazzi, P. (2016). **Discapacidad intelectual.** Recuperado de
https://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad_intelectual

Echauri, V. (Mayo de 2015). **La adquisición de la lectura y escritura en niños que presentan discapacidad intelectual leve.** Revista Atlante. Recuperado de
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/05/discapacidad-intelectual.html>

Edithza, H. (Mayo de 2010). **Inclusión o integración de las personas con discapacidad.** Monografías República Bolivariana de Venezuela. Recuperado de
<https://www.monografias.com/trabajos82/inclusion-integracion-personas-discapacidad/inclusion-integracion-personas-discapacidad3.shtml>

Folgado, A. C. (2015). **Aprender a escribir.Cómo iniciar a los niños en la escritura.** Artículo Eduactivo. Recuperado de
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escritura/aprender-a-escribir-como-ensenar-a-los-ninos/>

- Gallegos, M. M. (2016). **Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas.** Caso Ecuador. Revista de Educacion alteridad. *Redalyc*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467751868002/html/index.html>
- Griñán, V. L. (2014). **La lectoescritura en la etapa de educación primaria.** Trabajo de Grado. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8314/TFGO%20363.pdf?sequence=1>
- Guevara, W. C. (2010). **La discapacidad intelectual y el aprendizaje de la lectoescritura.** Universidad Católica de Cuenca. Recuperado de [file:///C:/Users/Pamela/Desktop/Licenciatura%20de%20educ%20especial/CUARTO%20A%C3%91O%20EDUC.ESPECIAL/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION/informacion%20de%20tesis/la discapacidad Intelectual y lectoescritura.pdf](file:///C:/Users/Pamela/Desktop/Licenciatura%20de%20educ%20especial/CUARTO%20A%C3%91O%20EDUC.ESPECIAL/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION/informacion%20de%20tesis/la%20discapacidad%20Intelectual%20y%20lectoescritura.pdf)
- Guillén, J. C. (2012). **La motivación en el aula.** Artículo Educativo Escuela con cerebro. Recuperado de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/05/09/la-motivacion-en-el-aula/>
- Huanca, A. L. (2017). **Conciencia fonológica para niños qué es y para qué sirve.** Revista digital Inesemen. Recuperado de <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/conciencia-fonologica/>
- Kenia, C. (2018). **Compendio de actividades de apresto para la adquisición de la lectura y escritura en los estudiantes con discapacidad intelectual.** Trabajo de Magister en Educación Especial. Universidad Especializada de las Américas. Recuperado de

http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/249/KENIAC_ABALLERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Corredor. z (2016). **Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación.** Universidad Nacional Abierta. Artículo Educativo. Recuperado de

<file:///C:/Users/Pamela/Downloads/DialnetLasAdecuacionesCurricularesComoElementoClaveParaAs-6296699.pdf>

Lopez. (2019). Discapacidad Intelectual. Revista Educativa *Plena inclusión* . Recuperado de

<https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/que-es-discapacidad-intelectual>

Macarena S. (2012). **Modelos de Lecto escrituras.** Tesis de Licenciatura en Párvulos y escolares iniciales. Universidad de chiles. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116723/TESIS%20MODELOS%20DE%20LECTOESCRITURA%20M.%20SANTANDER%20Y.%20TAPIA.pdf?sequence=1>

Martínez, I. (2013). **Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora en niños con discapacidad intelectual.** Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo. Universidad tecvirtual de Monterey Mexico Recuperado de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619662/P%C3%A9rez%20Mart%C3%ADnez_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina, S. E. (2019). **Aplicación del método “Vacachadafa” en la producción de textos narrativos tipo cuentos en estudiantes del 2° grado de primaria del colegio Tercer Milenio, Ucayali 2018.** Tesis de Licenciatura en Primaria. Universidad Peruana Unión. Recuperado de

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2130/Sara_Trabajo_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paniagua, L. A. (2017). **Incidencia de las técnicas de vocalización, en la expresión oral para niños de Ciudad del Este.** Repositorio UNE. Recuperado de

<http://ns2.une.edu.py:7004/repositorio/handle/123456789/191>

Pérez, J. R. (2009). **Desarrollo físico y discapacidad intelectual.** Artículo Educativo. Recuperado de

<https://www.efdeportes.com/efd143/evaluacion-en-escolares-a-traves-de-la-prueba-didefi.htm>

Perez, L. E. (2015). **El proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura de los niños de 7 a 10 años de edad con discapacidad intelectual leve que asisten al centro psicopedagógico catamayo.** período 2013-2014. Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/15295/1/TESIS%20FINAL...pdf>

Rincón, D. M. (2 de Febrero de 2012). **La escritura en la escuela de personas con discapacidad intelectual.** Revista Dialnet. Recuperado de [file:///C:/Users/Pamela/Downloads/DialnetLaEscrituraEnLaEscuelaDePersonasConDiscapacidadInt-4782251%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Pamela/Downloads/DialnetLaEscrituraEnLaEscuelaDePersonasConDiscapacidadInt-4782251%20(1).pdf)

RUBIO, M. L. (2015). **Leer con imágenes, dibujar con palabras la comprensión lectora mediada por el libro álbum.** Tesis de Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogota
Recuperado de

<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2135/1/PuertoRubioMarthaLiliana2015.pdf>

Santamaría, M. A. (2017). **Juegos para enseñar a los niños a separar palabras en una oración.**Artículo Educativo. Recuperado de

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/juegos-para-ensenar-a-los-ninos-a-separar-palabras-en-una-oracion/>

Sulkes, S. B. (2020). **Discapacidad intelectual.** Artículo Educativo MANUAL MSD. Recuperado de

<https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizajeydeldesarrollo/discapacidadintelectual#:~:text=La%20discapacidad%20intelectual%20es%20un,normales%20de%20la%20vida%20diaria.>

Ulate, N. V. (2015). **Pronunciación de los fonemas /t/, /d/, /l/, /r/ y /ll/, el vocalismo /o/ en posición final y los suprasegmentales:**propuesta basada en interacción comunicativa y música. Artículo Educativo. Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica. Recuperado de <file:///C:/Users/Pamela/Downloads/23745Texto%20del%20art%C3%ADculo-59195-1-10-20160408.pdf>

Urías, M. E. (2013). **La enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura como factores del fracaso escolar.** Artículo Educativo. Recuperado de <https://interconecta.aacid.es/Gestin%20del%20conocimiento/La%20ense%C3%B1anza%20y%20el%20aprendizaje%20de%20la%20lectoescritura%20como%20factores%20del%20fracaso%20escolar.pdf>

Videa, R. d. (2016). **Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones.** Revista de Investigacion Psicologica. Recuperado de

http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S223-30322016000100007&lng=es&nrm=iso

ANEXOS

ANEXO N° 1
CUESTIONARIO DE ENCUESTA



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN DE CHIRIQUÍ**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL.

CUESTIONARIO Nº 1

Dirigido a: docentes de primaria del Centro Educativo Bilingüe de Gualaca.

Fecha: _____ Escuela: _____

Objetivo: Comprobar la efectividad que tiene el método vacachadafa para la enseñanza la lectoescritura de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Escuela Bilingüe de Gualaca.

INSTRUCCIÓN:

- Utilice un bolígrafo para llenar el cuestionario.
- Elija la opción o las opciones que mejor describa lo que piensa usted.
- Marque con una X la respuesta de su preferencia de acuerdo con las siguientes escalas de ponderación.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

DATOS GENERALES:

1. Género del entrevistado

Masculino

Femenino

2. Edad

De 18 a 25 años

De 26 a 30 años

De 31 a 40 años

De 50 en adelante

Nivel Académico: Maestro de grado.

Maestro especialista.

Variable independiente: Método vacachadafa

Discapacidad intelectual leve

Objetivo 1: Identificar que dificultades presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela Bilingüe de Gualaca en la Lectoescritura.

Objetivo 2: Describir Cuáles son los procedimientos que utiliza el método vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura de estudiante con discapacidad intelectual.

1- Al aplicar el método vacachadafa uno de los procedimientos es verificar que el estudiante con discapacidad intelectual leve no reconozca las palabras.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

2-Al aplicar el método vacachadafa uno de los procedimientos es verificar que el estudiante con discapacidad intelectual leve no identifique las sílabas.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

3-Dentro de los procedimientos que se deben implementar con el método vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve está el uso de cuadernillos.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

4- Entre los procedimientos que se deben implementar con el método vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve está el uso de plantillas.

- Siempre

- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

5- Entre los procedimientos que se deben implementar con el método vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve está el uso de imágenes.

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

Objetivo 3: Verificar cuáles son las evidencias de avances en la lectoescritura de los estudiantes con discapacidad intelectual luego de aplicado el método vacachadafa.

1- Entre las dificultades de aprendizaje que presenta un estudiante con discapacidad intelectual se observa que no completa las sílabas.

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

2- Entre las dificultades de aprendizaje que presenta un estudiante con discapacidad intelectual se observa que no separa las palabras de manera correcta.

- (5) Siempre
- (4) Casi siempre
- (3) A veces
- (2) Casi nunca
- (1) Nunca

3-Entre las dificultades de aprendizaje que presenta un estudiante con discapacidad intelectual se observa que no sigue trazos en sentido correcto.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

4-Entre las dificultades de aprendizaje que presenta un estudiante con discapacidad intelectual se observa que no lee en voz audible.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

5- Entre las dificultades de aprendizaje que presenta un estudiante con discapacidad intelectual se observa que no lee con pronunciación adecuada.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

6-Entre las dificultades de aprendizaje que presenta un estudiante con discapacidad intelectual se observa que no vocaliza y fonaliza adecuadamente.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

7- Entre las dificultades de aprendizaje que presenta un estudiante con discapacidad intelectual se observa que no relaciona texto escrito con imágenes adecuada.

- Siempre
- Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

ANEXO N° 2

**CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN
DE LAS VARIABLES**

OBJETIVO ESPECÍFICO	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES SUBVARIABLES	INDICADORES	ÍTEMS O PREGUNTAS	INSTRUMENTO
<p>Identificar qué dificultades presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela Bilingüe de Gualaca en la Lectoescritura.</p>	<p>Discapacidad intelectual leve</p>	<p>Dificultades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No Reconoce las palabras. • No identifica las sílabas. 	<p>1- Entre los procedimientos que se debe implementar para el método vacachadafa de estudiantes con discapacidad intelectual leve está la enseñanza de la lectoescritura no reconoce las palabras</p> <p>(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca</p>	<p>Encuesta</p>

				<p>(1) Nunca</p> <p>2- Entre los procedimientos que se debe implementar para el método vacachadafa de estudiantes con discapacidad intelectual leve está la enseñanza de la lectoescritura no identifica las sílabas</p> <p>(5) Siempre</p> <p>(4) Casi siempre</p> <p>(3) A veces</p> <p>(2) Casi nunca</p> <p>(1) Nunca</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Describir Cuáles son los procedimientos que utiliza el método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura en estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela Bilingüe de Gualaca?</p>	<p>Método vacachadafa</p>	<p>Procedimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillos • Plantillas • Imágenes 	<p>3- Entre los procedimientos que se debe implementar para el método vacachadafa de estudiantes con discapacidad intelectual leve está la enseñanza de la lectoescritura con el uso de cuadernillos</p> <p>(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca</p> <p>4-</p>	<p>Encuesta</p>
--	---------------------------	-----------------------	--	---	-----------------

				<p>Entre los procedimientos que se debe implementar para el método vacachadafa de estudiantes con discapacidad intelectual leve está la enseñanza de la lectoescritura con el uso de Plantillas</p> <p>(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca</p> <p>5- Entre los procedimientos</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>que se debe implementar para el método vacachadafa de estudiantes con discapacidad intelectual leve está la enseñanza de la lectoescritura con el uso de imágenes</p> <p>(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca</p>	
--	--	--	--	---	--

OBJETIVO ESPECÍFICO	VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES SUBVARIABLES	INDICADORES	ÍTEM O PREGUNTAS	INSTRUMENTO
<p>Verificar Cuáles son las evidencias de avances en la lectoescriura de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Escuela Bilingüe de Gualaca, luego de aplicado el método vacachadafa.</p>	<p>Lectoescritura</p>	<p>Evidencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No completa las sílabas. • No separa las palabras de manera correcta. • No sigue trazos en sentido correcto. • No lee en voz audible. • No lee con pronunciación adecuada. • No vocaliza y fonaliza adecuadamente. 	<p>6-Entre las dificultades de aprendizaje que presenta un estudiante con discapacidad intelectual se observa que, no completa las silabas. (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca</p> <p>7- Entre las dificultades de aprendizaje que</p>	<p>Encuesta</p>

			<ul style="list-style-type: none">• No relaciona texto escrito con imágenes	<p>presenta un estudiante con discapacidad intelectual se observa que, no separa las palabras de manera correcta.</p> <p>(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca</p> <p>8- Entre las dificultades de aprendizaje que presenta un estudiante con discapacidad intelectual se observa que, no</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>sigue trazos en sentido correcto.</p> <p>(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca</p> <p>9- Entre las dificultades de aprendizaje que presenta un estudiante con discapacidad intelectual se observa que, no lee en voz audible.</p> <p>(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>(1) Nunca</p> <p>10- Entre las dificultades de aprendizaje que presenta un estudiante con discapacidad intelectual se observa que, no lee con pronunciación adecuada.</p> <p>(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca</p> <p>11- Entre las dificultades de aprendizaje que</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>presenta un estudiante con discapacidad intelectual se puede observar que No vocaliza y fonaliza adecuadamente.</p> <p>(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca</p> <p>12- Entre las dificultades de aprendizaje que presenta un estudiante con discapacidad intelectual se puede observar</p>	
--	--	--	--	---	--

Cuadro N° 4 Operacionalización de la Variable

				que no relaciona texto escrito con imágenes Adecuada. (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	
--	--	--	--	---	--

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.	Descripción	Página
Cuadro N°1	Análisis de confiabilidad del instrumento	35
Cuadro N°2	Análisis de validez de instrumento	35
Cuadro N°3	Comprobación de la hipótesis.	53

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Cuadro No.	Descripción	Página
Gráfica N°1	Falta de habilidad de la lectoescritura	16
Gráfica N°2	Criterios de Aprendizaje	16
Gráfica N°3	Evaluación logopedia a estudiantes	17
Gráfica N°4	Distribución gráfica de los encuestados según sexo	39
Gráfica N°5	Distribución gráfica de los encuestados según edad	40
Gráfica N°6	Distribución de los encuestados con respecto a saber si el estudiante no reconoce las palabras.	41
Gráfica N°7	Distribución gráfica de la opinión de los encuestados respecto a saber si el estudiante no identifica las sílabas.	42
Gráfica N°8	Opinión de los encuestados respecto al uso de cuadernillos.	43
Gráfica N°9	Opinión de los encuestados respecto al uso de las plantillas.	44
Gráfica N°10	Opinión de los encuestados respecto al uso de imágenes.	45
Gráfica N°11	Opinión de los encuestados respecto si el estudiante completa las sílabas.	46
Gráfica N°12	Opinión de los encuestados respecto a saber si el estudiante separa las palabras de manera correcta.	47
Gráfica N°13	Opinión de los encuestados respecto a saber si el estudiante sigue trazos en sentido correcto.	48
Gráfica N°14	Opinión de los encuestados respecto a saber si el estudiante no lee en voz audible.	49

Gráfica N°15	Opinión de los encuestados respecto a saber si el estudiante no lee con pronunciación adecuada.	50
Gráfica N°16	Opinión de los encuestados respecto a saber si el estudiante no vocaliza y fonaliza adecuadamente.	51
Gráfica N°17	Opinión de los encuestados respecto a saber si el estudiante no relaciona texto escrito con imágenes adecuada.	52