



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Pedagogía

**Trabajo de Grado para optar por el título de
Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural**

Modalidad Tesis

**Programa educativo y su aplicabilidad al proceso enseñanza y
aprendizaje del ngäbe en la Escuela Alto Estrella**

Presentado por:

Jiménez, Luis Carlos 4-740-1167

Asesora:

Mgter. Vielka Pitty González.

Panamá, 2022.

DEDICATORIA

Con amor y cariño dedico este trabajo a DIOS y a toda mi familia que me han apoyado en mis dificultades y logros y, en especial, a mi hija.

A todo el personal docente por haber contribuido a mi formación, y también de manera especial a la profesora asesora Vielka Pitty. Mi gran respeto y admiración.

(Luis)

AGRADECIMIENTO

Primeramente, darle las gracias al Todopoderoso por permitirme superarme como persona y también proveerme la sabiduría y la fortaleza que me ha brindado en mi vida y estudios.

A la directora del centro educativo que me permitió el espacio para desarrollar mi investigación.

A todos los alumnos que hicieron posible mi trabajo de grado.

Finalmente, agradecerles a mis hijos y familia por ser el motivo por el cual termino este trabajo.

(Luis)

RESUMEN

Este trabajo de investigación de grado tiene como título Programa educativo y su aplicabilidad a la enseñanza y aprendizaje del ngäbe en la Escuela Alto Estrella. Se presenta como objetivo general evaluar la aplicabilidad de programa educativo en la enseñanza y aprendizaje del ngäbe y, como objetivo específico, indagar y verificar el programa de educación bilingüe intercultural en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El marco metodológico que lleva el trabajo es de esquema mixto, descriptivo no experimental, la población y la muestra estudiada son los estudiantes y docentes de la Escuela Alto Estrella, 15 estudiantes y 12 docentes. En tanto que la discusión y análisis de los resultados fueron obtenidos a través de los instrumentos usados que fueron la entrevista tanto para docentes como para estudiantes.

Al finalizar el trabajo de investigación relacionado al programa educativo del ngäbe con la formulación inicial de los objetivos se pudieron establecer los siguientes resultados: el ngäbe como programa educativo de desarrollo cognitivo y aprendizaje desarrolla estudiantes capaces, y autónomo de su identidad lingüística y cultural, además el programa de educación bilingüe intercultural es un elemento imprescindible con el que cuentan las escuelas de áreas indígenas para que los estudiantes sean críticos y desarrollen diversas competencias en esta escuela, cumpliendo así con los objetivo trazados inicialmente.

Palabras claves: idioma ngäbe, metodología, programa educativo, proceso enseñanza-aprendizaje, técnicas de enseñanza ngäbe.

ABSTRACT

This degree research work is entitled Educational Program and its applicability to the teaching and learning of Ngäbe at the Alto Estrella School. The general objective is to evaluate the applicability of the educational program in the teaching and learning of Ngäbe and, as a specific objective, to investigate and verify the intercultural bilingual education program in the teaching-learning process.

The methodological framework that carries out the work is a mixed scheme, non-experimental descriptive, the population and the sample studied are the students and teachers of the Alto Estrella School, 15 students and 12 teachers. While the discussion and analysis of the results were obtained through the instruments used, which were the interview for both teachers and students.

At the end of the research work related to the educational program of the ngäbe with the initial formulation of the objectives, the following results could be established: the ngäbe as an educational program of cognitive development and learning develops capable students, and autonomous of their linguistic and cultural identity, in addition to The bilingual intercultural education program is an essential element that schools in indigenous areas have so that students are critical and develop various skills in this school, thus fulfilling the initially outlined objectives.

Keywords: Ngäbe language, methodology, educational program, teaching-learning process, Ngäbe teaching techniques.

TÄRÄ ÖKWÄ JRÄ

Sribi ne bta ja kitani tikwe mrakare koita mikanintibe krare. Tara koi diribta aune miadre bare dirikare ngabere ju jatoitikaka Muke Tubti kanti miata tuadre koita tikani kabrekare, sribi koi tuadre, sribi koita mikanintibe ye ere dirikare aune ja toitikakara ngabere. Arato sribi ba mikani ba braibe aune metre, kukwe ngwantarikare dirita ngabere kanti sribita koi mikanitibe ja kitakare tara okwabta.

Sribi koi ngwatnintari ne abko ketative tikani kanti, ja kita nabadre tara akwabta gare, bta ngabetre jatoitikaka krake aune dirikakra dirijueyete Mike Tubti kanti madakare sribi ne ngwanintari mosodreya nijatabti nirike yeyé, bta dirika nijata bti nibu ye, bta blitabare arato tobikabare bta aune namani bare, ne abko kukwe ngwanintari monsotreye ja toitikaka yeye aune sribi koi rabadre bare ye erere.

Mrakare sribi ne koi ngwanintari ere: kukwe nebta ja kitakare, mike rabatre bare, sribi koi mikateta ye ere bta ni ngabere rabadre sribi ne koi jakani. Sribi kukwe ngabere nebta madakare, tara ne ka rabadre dirire ngabere juta ngabe rabadre sribi ne koi ngwene ja kone kukwe nagbere nebta.

Kukwe utiate: kukwe ngabere, tara dirikara ngabere, tara okwa ja toitikakara ngabere, monso ja toitikaka, kukwe mikakra dirikakwe.

CONTENIDO GENERAL

Página

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.1.1 Problema de investigación	14
1.2. Justificación	15
1.3. Hipótesis.....	16
1.4. Objetivos.....	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	16

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Programa educativo	18
2.1.1. Importancia.....	18
2.2 Proceso de enseñanza aprendizaje	19
2.2.1 Concepto.....	19
2.2.2 Aplicabilidad.....	20
2.2.3 Metodología docente.....	20
2.2.4. Técnicas didácticas	21
2.2.5 Estrategias de aprendizaje	21
2.2.6. Motivación en el proceso de aprendizaje	22
2.2.7. Aprendizaje en Idioma ngäbe	23
2.2.8. Educación Bilingüe Intercultural	24

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. El diseño de investigación.....	27
--------------------------------------	----

3.2. Población o universo	27
3.3. Variables	28
3.4. Instrumentos, técnicas-materiales-equipo	29
3.5. Procedimientos.....	30

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Pénsum académico del Programa de Educación Bilingüe Intercultural utilizado por los docentes en la enseñanza, Escuela Alto Estrella.....	33
4.2. Evidencias del proceso de enseñanza que demuestran los docentes al impartir las clases en la Escuela Alto Estrella.	36
4.3. Proceso de enseñanza que demuestran los docentes al impartir las clases en la escuela de Alto Estrella.....	42

CONCLUSIONES

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

La educación intercultural bilingüe requiere de programas educativos que conlleven una serie de procesos para que se logre el aprendizaje.

Es por ello que se capacitan a sus docentes y, de igual manera, se atienden los objetivos y logros que se desean.

En el Capítulo I se establece todo el contenido general del trabajo, entre ellos, el objetivo general como es evaluar la aplicabilidad del programa educativo de aprendizaje y enseñanza de ngäbe en esta escuela. Dada la gran importancia que presentan los mismos se traducen o se trabajó con objetivos similares en la búsqueda de resultados para indagar el pénsum académico del Programa de Educación Bilingüe Intercultural utilizado en el nivel cognitivo de aprendizaje y la técnica de enseñanza de la Escuela Alto Estrella.

El capítulo II de esta investigación está relacionado con el cuerpo conceptual o teórico de la investigación, se establece y se revisan las fuentes documentales tanto textuales como virtuales, los autores nacionales e internacionales que han trabajado en el tema del programa educativo y su aplicabilidad del ngäbe del conocimiento de la enseñanza y el aprendizaje en esta escuela.

En el Capítulo III se trata el marco metodológico de la investigación, se desarrolla el esquema utilizado para realizar la investigación, se define de manera operacional y conceptual las variables, así como se establece la población y la muestra, finalmente, se enuncia el procedimiento mixto llevado a cabo para finalizar la investigación.

Finalmente, el Capítulo IV de este trabajo trata sobre el análisis y la discusión de los resultados, para encontrar u ofrecer respuestas a los objetivos planteados; inicialmente, se recogen y cotejan los resultados de acuerdo a los instrumentos aplicados y con ellos se afirman o se discrepan las hipótesis planteadas.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento de problema

El Programa de Educación Bilingüe Intercultural y su aplicación en las escuelas como medio de enseñanza y aprendizaje tiene cerca de una década de promoverse; sin embargo, su ejecución ha sido un poco lenta debido a ciertos factores de carácter público o de otra índole.

El programa educativo dentro del proceso de enseñanza inició en el año 1821 después de la independencia, en México con el primer contenido para la educación básica primaria obligatorio.

El primer marco legal de la educación bilingüe en Panamá se contempla en la Ley 11 de 1904; transcurridos los años, el 7 de octubre de 1935 se crean nuevas normas y decretos para ampliar el proceso educativo; la Educación Bilingüe Intercultural se crea mediante la Ley 88 de 22 de noviembre de 2010.

La enseñanza es una actividad por medio de la cual se orienta y guía para que se pueda comprender y que se obtenga una idea clara de aprender y resolver, de manera más concreta, las problemáticas que aparecen en el círculo social o familiar. (Arguello, Guzmán,2015).

En estos aspectos, la educación no es una esfera privada de cada familia, si no está unida a la política del Estado y los diferentes niveles de gobierno que tienen la responsabilidad de elaborar formatos al alcance de los objetivos y paradigmas que debe abordar la política educativa y hacerle frente a la postura actual (Alarcón,2019).

Por lo que es importante que los gobiernos revisen a través de sus diferentes departamentos, especialmente, en las áreas indígenas porque de ello depende que los programas mantengan su efectividad y aplicabilidad.

Cano (2012) señala que la educación, como una forma de expresión cultural, debe ser compartida, colaborativa, y colectivo para que los discentes puedan fortalecer sus habilidades y las competencias en sus diferentes formas.

Como afirma este autor es necesaria la formación docente en todas las áreas incluyendo las Tics para desarrollar habilidades, de igual forma, el idioma ngäbe lo que lleva al desarrollo personal de los estudiantes.

Albarrán (2016) señala que los educadores, en su papel de facilitadores del conocimiento, deben ser íntegros e inculcar en sus estudiantes el trabajo colaborativo y no comparar las destrezas individuales entre cada estudiante, además debe comprender y expresar esa confianza en los estudiantes en temas relacionados a la familia y el hogar.

La educación está en diversos procesos de transformación tanto para los alumnos como los docentes y los padres de familias; el cambio surgido en el ámbito educativo como conocer y entender la nueva modalidad de enseñanza aprendizaje insta a crear nuevas acciones pedagógicas para construir un proceso educativo que, a la vez, sea significativo para los estudiantes. De esta forma, pueden considerarse las siguientes interrogantes ¿Quién aprende? ¿Cómo aprende? ¿Qué evaluar?

Es por ello que se presentan muchos estudios para considerar, en cuanto a dicho proceso educativo en la comarca, para qué existe el currículo diseñado sobre el idioma ngäbe y el objetivo de esta investigación es que se pueda lograr a poner en práctica la aplicación del Programa Educativo Bilingüe Intercultural, para que los estudiantes tengan mejores resultados académicos y que se pueda contribuir al rescate de la cultura originaria.

El mismo presenta un análisis en los programas educativos en educación primaria los cuales deben mantener el propósito de lo que se desea lograr, aunado a las motivaciones y estrategias del docente para lograrlo.

Llegando a la conclusión de que los docentes deben implementar técnicas y estrategias didácticas para favorecer el proceso y poder lograr ese cambio de conducta a la vez que se mejora el rendimiento educativo y, por ende, se puede enseñar mejor.

Esto indica que el proceso educativo requiere de programas educativos que permitan reforzar el mismo. Es decir, que para lograr su efectividad se deben realizar programas educativos acordes a lo que se espera lograr teniendo en cuenta todas las características que influyen.

Algo importante que también se debe tener en cuenta para un buen programa educativo es la formación de sus docentes porque, de esta forma, se obtendría mayor aplicabilidad al proceso enseñanza y aprendizaje del ngäbe.

Indica que los docentes, para implementar programas educativos, deben estar debidamente capacitados y crear ambientes educativos preparados para cualquier tipo de aprendizaje, incluyendo todas las necesidades que se presentan en todo el ámbito escolar.

En este aspecto, el maestro juega su rol preponderante porque debe enfrentar estos retos educativos a la vez que va adquiriendo experiencia y, para ello, su preparación es importante.

De igual manera, el docente que adquiriera esa responsabilidad debe estar preparado para la enseñanza en ngäbe.

Por lo que se concluye que los profesionales educativos deben favorecer el proceso implementando, en sus programas educativos, situaciones que generen aprendizaje incluyendo los lugares a donde imparten sus enseñanzas.

Por otro lado, es resaltante para el proceso educativo, los programas educativos en contraste con la preparación del docente en el idioma en que imparte las clases, en este caso, la enseñanza en ngäbe.

Dicho estudio llega a la conclusión de que todavía existe una auto segregación de las comunidades indígenas y que se debe acabar demandando igualdad de aprendizajes y que no se debe percibir los programas educativos como racistas sino, por el contrario, una forma de valorar la cultura e identidad.

Por lo que, el estudio sobre la enseñanza en la educación bilingüe intercultural se debe implementar como parte también de la estrategia de aprendizaje en las áreas comarcales indígenas para que se logre el aprendizaje en ngäbe.

En Panamá también existe la necesidad de que se valoren más las zonas comarcales en cuanto a la enseñanza en ngäbe se refiere.

Porque se conoce que estas comunidades indígenas, específicamente en la Escuela Alto Estrella, necesitan de diferentes estudios que se realicen para encontrar los programas educativos y las posibles soluciones necesarias para lograr la aplicabilidad al proceso de enseñanza en ngäbe.

1.1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El programa educativo en todo el ámbito escolar debe estar centrado, primero que nada, en las necesidades que presentan los estudiantes y la comunidad educativa. Y se requiere que los programas educativos presenten una aplicabilidad necesaria enfocada en las comunidades indígenas donde se apliquen.

Por lo cual se hace necesario indagar lo siguiente:

¿Cómo se aplica el programa educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje ngäbe en la Escuela Alto Estrella?

¿Cuál es el pènsun académico del Programa de Educación Bilingüe Intercultural utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Alto Estrella?

¿Qué evidencias muestran los docentes en el proceso de enseñanza cuando imparten sus clases en la Escuela Alto Estrella?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Este estudio está enfocado en indagar el programa educativo, su aplicabilidad en el proceso y aprendizaje del ngäbe. Dentro de la misma, se evidencia por la importancia que tiene la elaboración de un programa educativo ngäbe para la población estudiantil dentro de la comarca, que es prioritaria para fortalecer el aprendizaje con miras al cumplimiento de la Educación Bilingüe Intercultural en Panamá contemplado en la Ley N-88.

Mediante el programa educativo se desarrollan las actividades pedagógicas que fomentan el intercambio de aprendizaje en los estudiantes dentro del entorno escolar destacando su análisis y aplicando, de forma correcta, la estrategia para obtener mejores resultados contemplando los fines de la educación.

Esta investigación, además de evaluar la aplicabilidad del programa en el proceso de enseñanza, también busca establecer la opinión de los involucrados como personal docente y discentes, que son los participantes de esta investigación. Es por ello, que la importancia de la educación y comunicación representa una construcción de conocimiento potenciado en el crecimiento profesional, personal y en todo proceso educativo como una continuidad de vida en todo el ser humano.

La Constitución de 1972 oficializó la Reforma Educativa. En el capítulo 4, donde establece Cultura Nacional, en su Artículo 80 indica que el Estado se compromete a que todos los de la República en la cultura nacional. ¿QUÉ COSA? LA IDEA ESTÁ INCONCLUSA.

Con el resultado de esta investigación se busca implementar la enseñanza paralela de idioma ngäbe dentro de la comarca.

Como aporte a este estudio se contempla la proporción del documento al Centro Educativo que participa en la investigación como guía.

A su vez, se logra beneficiar a toda la población educativa de la Escuela Alto Estrella. De igual forma, ayuda a las instituciones educativas a encontrar las soluciones que permitan mejorar estos programas educativos en el aprendizaje ngäbe.

1.3 HIPÓTESIS

Hi-La aplicabilidad del programa educativo es eficaz en el proceso de enseñanza educativo.

Ho-Deficiencias en la aplicabilidad del programa educativo ngäbe para la enseñanza y aprendizaje de esta escuela.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Evaluar la aplicabilidad de programa educativo en proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4.2 Objetivo específicos

Indagar el pñsum académico del Programa de Educación Bilingüe Intercultural utilizado en la enseñanza y aprendizaje del ngäbe en la Escuela Alto Estrella.

Verificar la evidencia del proceso de enseñanza que demuestran los docentes al impartir las clases en la Escuela Alto Estrella.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Todo programa educativo que se aplique requiere que el proceso enseñanza-aprendizaje reúna una serie de cualidades y pasos que lleven a su mejor aplicabilidad e inclusive del aprendizaje del ngäbe para que el mismo logre desarrollar las potencialidades dentro de todas sus competencias.

2.1. Programa Educativo

Los programas educativos son aquellos programas que requieren de una organización para que el logro del aprendizaje se lleve a cabo. En otras palabras, debe llevar una planificación que se debe cumplir paso a paso.

Lo que indica que estos programas educativos son aquellos lineamientos establecidos para el logro de todo proceso de enseñanza.

2.1.1 Importancia

La importancia de los programas educativos es que ayudan a profundizar en el proceso educativo, determinando cada paso realizado, es decir, encontrar cómo se va realizando el mismo, se pueden determinar sus logros y deficiencias, así como las evaluaciones.

2.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Se manifiesta como la creación de potencialidades o adquisición de conocimiento, es decir, es el desarrollo intelectual del individuo que le permite el cambio de actitud y desarrollo de sus potencialidades.

Vigotsky, citado por Aguilar & Bize, (2018) afirma que:

La relación entre lo social y lo psicológico: (...) el aprendizaje se produce por la integración de los factores social y personal. La actividad social explicaría los cambios en la conciencia y daría fundamento a una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. (...) es un ejemplo del constructivismo dialéctico porque recalca la interacción de los individuos y su entorno (p. 107, 108).

El autor señala que el aprendizaje y el conocimiento es un dual que va de la mano de la misma manera que lo hace la parte social y psicológica del conocimiento, por esta razón no se debe ignorar ni uno ni otro.

Este cambio, como describen estos autores, deben ser internalizados y asimilados para luego ponerlos en prácticas, logrando la interacción social con los demás individuos y resolver los retos y situaciones de su vida diaria.

2.2.1. Concepto

Para Ortega-Alfaro, (2017) lo describe como un cambio en el actuar de forma cognitiva desarrollando los pasos de asimilación del concepto para luego poder

acomodarlo en el cerebro y, luego, es exteriorizado mediante las actitudes del individuo. (p.5).

2.2.2. Aplicabilidad

El proceso de enseñanza aprendizaje es aplicable a cualquier contexto y adaptable a las necesidades que requieren los estudiantes. Es por ello que el mismo se aplica en todos los ámbitos educativos para su logro.

Zambrano, (2019) afirma que se requiere de una serie de acciones en el actuar del ser humano enfocado hacia el desarrollo de su aplicación logrando implementar la práctica en todos los saberes que le permiten al individuo poder desenvolverse.

En este aspecto, se hace necesario que el docente logre aplicar una pedagogía basada en lo que desea que sus estudiantes logren, de igual forma, implementar el ngäbe a sus enseñanzas.

2.2.3. Metodología docente

Todo docente debe recurrir a una metodología dinámica, clara, práctica, lúdica e innovadora para que se realice el proceso de lograr aprender, en otras palabras, un vehículo donde se implementan técnicas, estrategias y todos los pasos del proceso educativo teniendo en cuenta factores, como el contexto, donde se desenvuelven los estudiantes, sus necesidades educativas, recursos, entre otros.

Endara, (2012) deduce que la metodología del docente:

Constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Método es el planeamiento general de la acción, de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas. (p. 46)

Endara manifiesta que los métodos de enseñanza utilizados por el docente son un elemento necesario para llevar adelante el proceso cognitivo del estudiante de manera integral y positiva.

Al final, si se aplica una metodología activa que logre estudiantes motivados e interesados, se logra el aprendizaje en ngäbe.

2.2.4. Técnicas didácticas

Para Ochoa (2014) las técnicas didácticas son actividades lúdicas, activas, que aplica el docente dentro de las cuales se hace más factible y eficaz el logro de los objetivos en los estudiantes.

Por lo que es el docente quien aplica las técnicas adecuadas para el logro del proceso de manera efectiva teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes.

2.2.5. Estrategias de aprendizaje

Todo proceso didáctico requiere, entre otras cosas, estrategias que deben ser aplicadas por el docente para que el mismo se logre llevar a cabo de manera efectiva.

García (2011) afirma que el aprendizaje en los estudiantes requiere de muchos factores que abarcan en sí el desarrollo integral de un estudiante, así como desarrollar sus capacidades tanto intelectuales y físicas.

Es decir, son aquellas actividades que realizan los estudiantes para lograr el aprendizaje guiado por el docente.

2.2.6. Motivación en el proceso de aprendizaje

Todo aprendizaje requiere que se esté preparado, para ello se necesita estar motivado y dispuesto con todos los sentidos a aprender y, por ende, que, a través del mismo, se logre el proceso.

Sum (2015), indica que la motivación es el equilibrio entre los pensamientos, sentimientos y la forma en que se exteriorizan, de acuerdo a lo que realiza en el contexto.

Por estas razones, el docente debe implementar diferentes aspectos que integren al estudiante al logro de sus aprendizajes, en otras palabras, que les guste lo que están haciendo.

Como indica Rivera, (2014) en los centros educativos se necesita de esa motivación que lleve o conduzca a los estudiantes hacia el logro de aprender, por lo que siempre debe existir ese equilibrio entre motivación y aprendizaje para que el mismo se adquiera. (p. 27).

Quiere decir este autor que todo ser humano requiere de motivación para lograr los objetivos planificados, de igual manera, los estudiantes en las aulas de clases requieren de actividades motivadoras y lúdicas que los conduzcan hacia el aprendizaje.

Bazán y Huamán (2011) manifiesta que:

Es cuando el impulso para realizar una acción nace de uno mismo, sin que ninguna persona le dé algún incentivo, nace el interés personal, es propio e innato de cada ser. De acuerdo a ello, quiere lograrlo, su estímulo está en la recompensa o incentivo correspondiente a una motivación externa. (p. 45).

Bazán, en este sentido, señala que el aprendizaje es una acción que se realiza para obtener más idea y conocimiento sobre lo desconocido y nutrirse de manera personal sobre un tema o sobre un acontecimiento.

La misma puede ser interior o exterior y el docente debe valerse de habilidades y destrezas para que sus estudiantes obtengan ambas motivaciones para que su desarrollo en el aprendizaje sea integral.

2.2.7. Aprendizaje en idioma ngäbe

Para que se dé el aprendizaje en el idioma ngäbe se requiere que el docente sea un estratega, es decir que, al implementar su metodología debe incorporar el idioma ngäbe a su enseñanza para que, de esta manera, el aprendizaje en estas áreas comarcales como la Escuela Alto Estrella, se adquieran sus potencialidades.

Moreno (2015) indica que:

El docente debe innovar desde la cotidianidad del aula de clases y propiciar en el estudiante un aprendizaje alejado de lo memorístico. En un espacio de indagación, que utilice estrategias y recursos apropiados para la promoción de aprendizajes significativos en sus estudiantes. (p.511)

Moreno señala en este aspecto que debe inculcárseles a los estudiantes, desde el nivel inicial de la educación básica, que el conocimiento y el aprendizaje tienen otras técnicas de adquirirlo; ya la forma mecánica o tradicional, típica memorística, de antes está desfasada; que los estudiantes de hoy día tienen que ser más investigativos y se debe dar ese espacio de investigación e innovación a los estudiantes para que ellos, ya sea de manera individual o grupal, cree, exprese y descubra al mundo exterior por sí mismo. De esta manera, se puede evidenciar el desarrollo del aprendizaje significativo a través de observar, investigar y crear.

En este aspecto, el aprendizaje en ngäbe requiere que el docente esté preparado y sea innovador para enfrentar retos como esta enseñanza.

Se pretende con este aprendizaje lograr la interacción, por lo que ayuda a encontrar posibles respuestas al diario vivir, esto se consigue al aprender ngäbe, y el estudiante también puede ayudarse en ambos idiomas y lograr aprender.

2.2.8. Educación Bilingüe Intercultural

El programa intercultural se hace necesario para que, en los lugares comarcales como es el caso de la Escuela Alto Estrella, y muchas otras más, como parte del logro del proceso educativo se pueda llevar al desarrollo de competencias y habilidades estudiantiles.

En este aspecto, Gómez (2016), afirma que el maestro debe estar en constante capacitación para el desarrollo de sus competencias que, luego, serán desarrolladas y aplicadas en el salón de clases favoreciendo el aprender de los estudiantes. Por lo que el mismo debe estar preparado y siempre actualizarse porque, de esta forma, también sus alumnos se mantendrán actualizados y, por ende, favorece el desarrollo de sus competencias.

Egea, (2018) manifiesta que, el implementar diferentes actividades en el aula de clases, ayuda al estudiante para que, en esta enseñanza bilingüe, donde existe diversidad de acciones, él pueda apoyarse en las mismas y, por lo tanto, disminuirá los fracasos que le impiden lograr los objetivos. De esta forma, se evitará llevar al estudiante al fracaso y, por el contrario, lograr que, a través de los programas educativos se obtenga una mayor y gran aplicabilidad.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. El diseño de la investigación

El presente documento de investigación, que lleva por título, Programa Educativo y su aplicabilidad al Proceso Enseñanza y Aprendizaje del ngäbe en la Escuela Alto Estrella. Es una investigación mixta, de enfoque cuantitativo porque se cuantificarán y analizarán las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes para conocer su opinión al respecto y cualitativa porque se obtienen las cualidades y características.

El esquema de trabajo usado para obtener los resultados es no experimental, debido a que su estudio es desarrollado en el ambiente natural donde se desarrolla, es decir, en la Escuela Alto Estrella, para dar respuesta a las variables que se están estudiando, y las mismas no se manipulan, sino que se estudian en su contexto.

- Tipo de estudio

Presenta un estudio descriptivo porque pretende lograr caracterizar todas las propiedades de las variables con sus características de describir.

3.2. Población o universo

En el caso de la población se detalla a continuación docente de la Escuela Alto Estrella formada por 12 docentes y 245 estudiantes.

Los estudiantes forman parte de una población humilde, de escasos recursos, con muy pocos medios para hacerle frente a las necesidades estudiantiles y de otros aspectos; lo que muchas veces afecta sus aprendizajes.

Muestra: se han seleccionado a 10 docentes y 20 estudiantes de la Escuela Alto Estrella para aplicar la encuesta semi estructurada.

3.3. Variables

Definición de variables

Independiente: Programa educativo

Definición conceptual:

Los contenidos curriculares, ya sea en español u otro idioma, es un compendio de acciones sistemáticas que guía al estudiante con la orientación docente hacia el logro del aprendizaje en el proceso educativo.

Definición operacional:

La variable independiente, Programa educativo, se mide operacionalmente a través de un cuestionario, desarrollando los ítems 1, 2,7 y 9 aplicados a docentes, utilizando los indicadores competencia lingüística, planificación docente, proceso

de enseñanza aprendizaje ngäbe, pñsum acadñmico, para dar respuesta a esta variable independiente.

Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje.

Definición conceptual:

Las actividades de enseñanza tienen diferentes finalidades, pero la principal es la de facilitar al discente el obtener nuevas habilidades y competencias, el ser humano enfocados hacia la resolución de retos y conflictos dentro del ambiente donde se desenvuelve logrando poder interactuar con los demás y presentando un cambio de actitud.

Definición operacional:

La variable dependiente de la enseñanza y aprendizaje del programa ngäbe se ha logrado medir, en forma operacional mediante un cuestionario respondiendo a los ítems 3, 4, 5, 6, 8, cuyos indicadores son: enseñanza de idioma ngäbe, asignatura, diseño curricular, materiales didácticos, aptitud en la enseñanza idioma ngäbe, para emitir su opinión acerca del tema y dar respuesta a esta variable dependiente.

3.4. Instrumentos, técnicas-materiales-equipo

Para el presente estudio, y encontrar la información que da respuesta a las variables de investigación se aplica una encuesta tipo cuestionario a docentes y

estudiantes de forma semiestructura. A partir de dicha información se aplicarán los análisis correspondientes dando respuestas a las variables de investigación.

3.5. Procedimientos

Esta investigación se realiza mediante fases que se fueron presentando con la orientación de la profesora asesora de la siguiente forma:

Fase 1. En esta fase se ha logrado establecer el título de dicha investigación con las indicaciones del asesor y siguiendo el manual de la Universidad Especializada de las Américas. También se concretaron los objetivos específicos que salieron del objetivo general, así como la determinación de variables, de investigación.

Fase 2. Una vez establecida la hipótesis de investigación y aprobados el tema y matriz de operacionalización se procedió a establecer la población fuente de investigación y quienes proporcionaron toda la investigación acerca de las variables.

Fase 3. Mediante esta fase se realizaron todos los antecedentes y aspectos generales que fueron revisados por la profesora asesora, opinando y corrigiendo cada uno de ellos para poder avanzar.

Fase 4. Aquí, en esta fase, se procede a investigar todos los teóricos que avalan las variables y sus propiedades en la investigación dando respuestas a las mismas. Es para confeccionar instrumento y población ya establecida.

Fase 5. En esta fase se aplica la encuesta a docentes y estudiantes para conocer su opinión acerca del tema.

Fase 6. Aquí se tabulan los datos obtenidos en las encuestas aplicadas. Y se realizan las inferencias mediante conclusiones acerca del objeto de estudio.

Fase 7. En esta fase el docente asesor revisa nuevamente la información para hacer las correcciones pertinentes de los avances y resultados encontrados y que son graficados.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1 Aplicabilidad de programa educativo en proceso de enseñanza y aprendizaje.

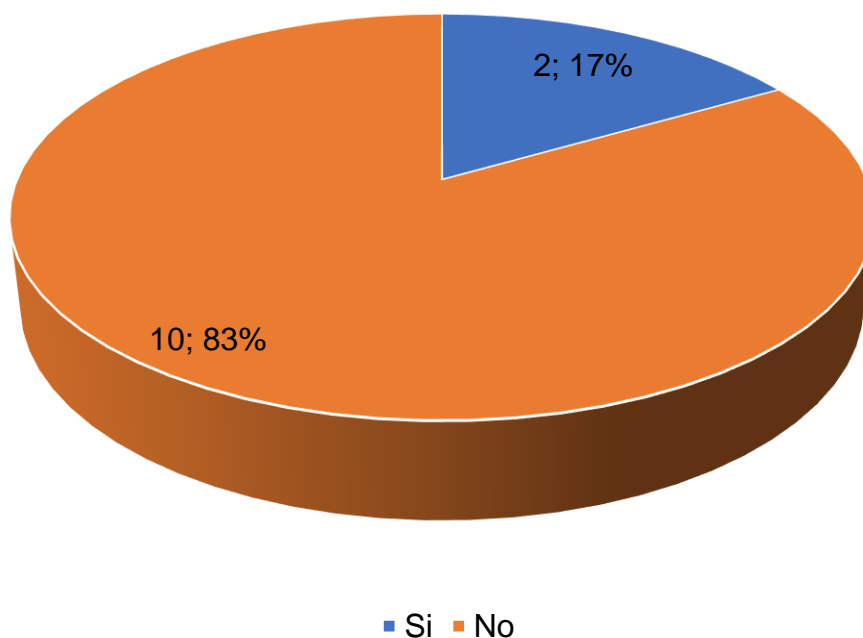
Para dar respuesta al objetivo general, que busca evaluar la aplicabilidad del programa educativo en el aprendizaje y el conocimiento del ngäbe en el Centro Educativo de Alto Estrella. Para el mismo se utilizó una encuesta tipo pregunta abierta a los docentes como técnica de recolección de datos para obtener la información emitida por los docentes.

Por lo que se presentan los siguientes indicadores planteados:

- Datos de los docentes encuestados sobre la realización de la prueba de la competencia lingüística.
- Datos de los docentes de la Escuela Alto Estrella sobre la utilización de los programas educativos para realizar planificación docente.

Para obtener una buena comprensión de la información, se presentan las gráficas con su descripción acerca de los datos obtenidos.

Gráfica N° 1: Opinión del encuestado con respecto a la realización de la prueba de competencia lingüística.

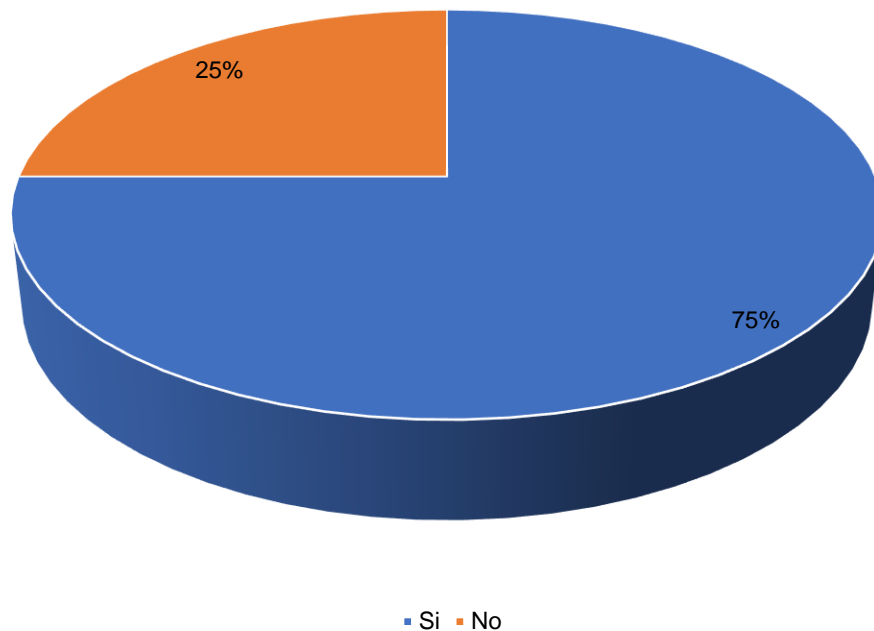


Fuente: Encuesta aplicada a docentes sobre Programa educativo ngäbe, 2021.

El 83 % de los docentes encuestados ha afirmado que no han realizado las pruebas de competencias lingüísticas, mientras que un solo 17% sí las ha realizado.

Lo que indica que las instituciones educativas deben velar por el cumplimiento de este factor que es muy importante dentro de los programas educativos, para que los docentes también posean esta competencia lingüística que les va a permitir lograr interacción, de forma más efectiva, con los estudiantes y así lograr un mejor aprendizaje en ambos idiomas.

Gráfica 2: Opinión del encuestado con respecto a la utilización de los programas educativos para realizar planificación docente.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes sobre Programa educativo ngäbe, 2021.

De los docentes encuestados el 75% de los encuestados afirma que utiliza el programa educativo mientras que el 25% indica que no lo utiliza.

Por lo que los docentes deben utilizar los programas educativos y adicionar aquellas actividades de acuerdo al contexto para el logro del aprendizaje y así lograr su efectividad.

4.2 Pénsum académico del Programa de Educación Bilingüe Intercultural utilizado por los docentes en la enseñanza, Escuela Alto Estrella.

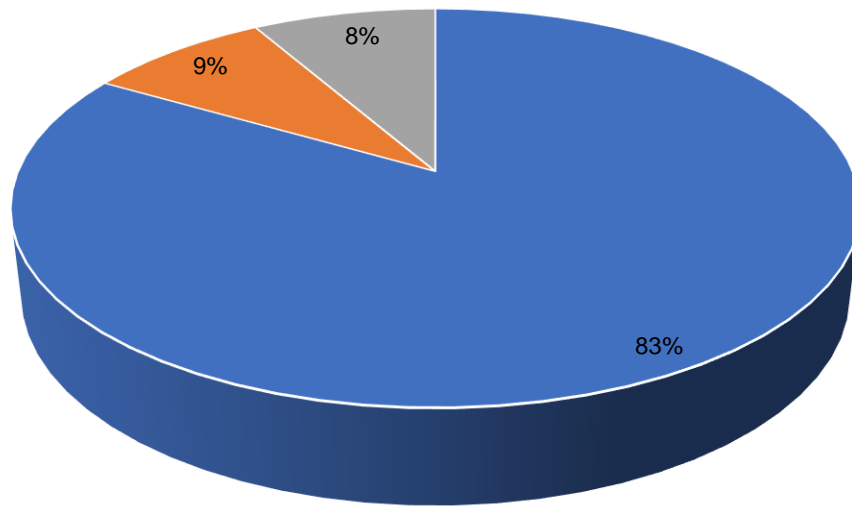
Para dar respuesta al objetivo específico, que busca indagar el pénsum académico del programa de educación bilingüe intercultural utilizado en el programa de aprendizaje del ngäbe de este centro de Alto Estrella. Para el mismo se utilizó una encuesta tipo cuestionario como instrumento de recolección de datos, para obtener la información emitida por los docentes.

Por lo que se presentan los siguientes indicadores planteados:

- Datos de los docentes encuestados para conocer su dificultad con respecto a la enseñanza de idioma ngäbe.
- Datos de los docentes encuestados sobre la enseñanza del idioma ngäbe dentro de las asignaturas impartidas.
- Datos de los docentes encuestados sobre si en el diseño curricular del Ministerio de Educación se aplica la enseñanza del idioma ngäbe.
- Datos de los docentes encuestados sobre el uso de tipos de materiales didácticos.
- Datos de los docentes encuestados sobre mejorar la estructura del programa educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje ngäbe.

Para obtener una buena comprensión de la información, se presentan las gráficas con su descripción acerca de los datos obtenidos.

Gráfica 3: Opinión del encuestado con respecto a la dificultad con respecto a la enseñanza de idioma ngäbe.

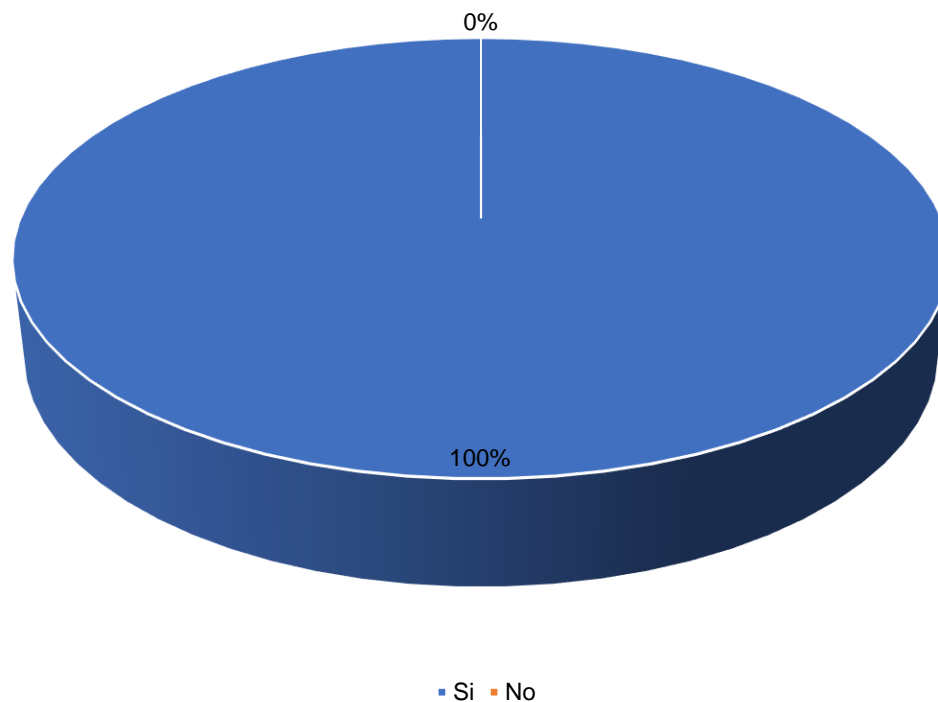


■ Habla lee y escribe Ngabe ■ Habla, lee, escribe y enseña en Ngabe ■ No habla ngabe

Fuente: encuesta aplicado a docentes sobre programa educativo ngäbe, 2021.

El 83% de los docentes encuestados indican que hablan, leen y escriben ngäbe, mientras que un 9% indica que lo habla, lo escribe y enseña, y 8% que no lo habla. Lo que indica que la dificultad de los docentes radica en que no aplican el idioma a la enseñanza, por lo que deben mejorar esa habilidad para poder aplicarla y obtener mejores resultados con sus estudiantes.

Gráfica 4: Opinión del encuestado con respecto a la enseñanza del idioma ngäbe dentro de las asignaturas impartidas.

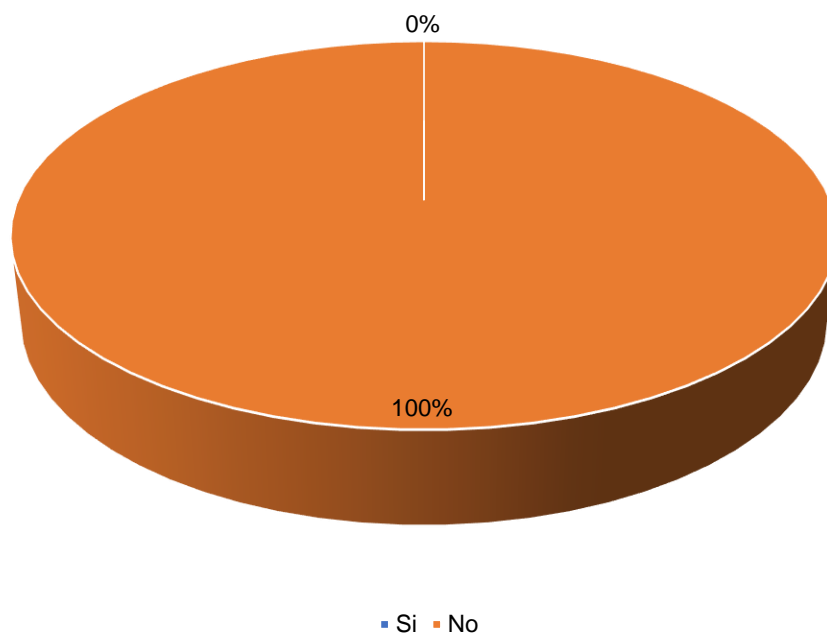


Fuente: Encuesta aplicada a docentes sobre Programa educativo ngäbe, 2021.

El 100% de los docentes encuestados manifiesta que no imparten sus clases en ngäbe porque las cargas horarias no permiten asignar un tiempo específico para la enseñanza del idioma ngäbe.

Por lo que se debe incluir en las cargas horarias la enseñanza del idioma ngäbe para poder aumentar sus fortalezas en el aprendizaje.

Gráfica 5: Opinión del encuestado con respecto al diseño curricular del Meduca se aplica la enseñanza del idioma ngäbe.

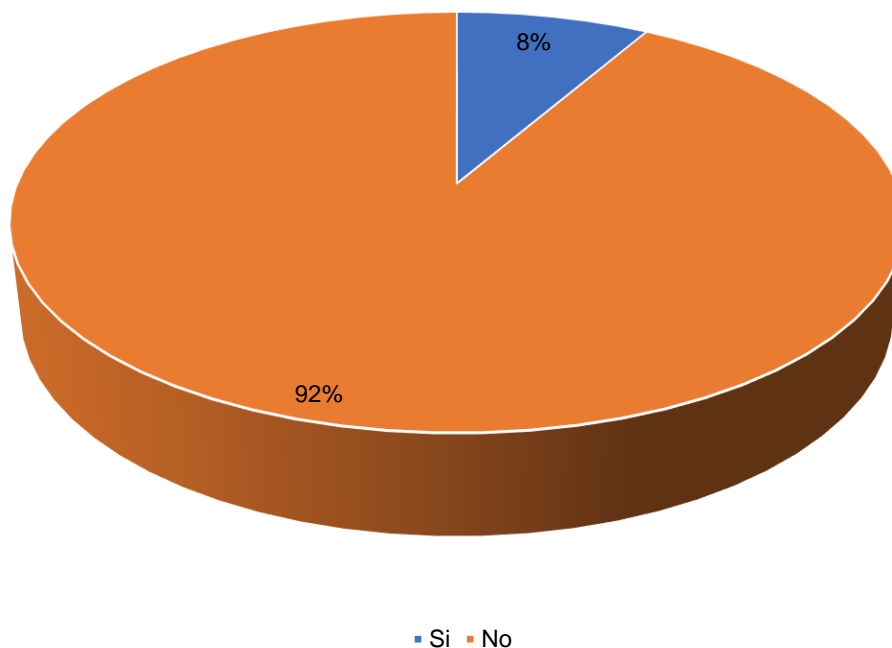


Fuente: Encuesta aplicada a docentes sobre Programa educativo ngäbe, 2021.

El 100% de los docentes de la Escuela Alto Estrella manifiestan que no aplican la enseñanza del idioma ngäbe.

Existen textos en el idioma ngäbe; sin embargo, en el programa que data desde el 2014, no incluye la enseñanza del idioma ngäbe como una prioridad. Por lo que se debe incorporar para mejorar y así lograr los objetivos planteados en ambos idiomas.

Gráfica 6: Opinión del encuestado con respecto al uso de tipos de materiales didácticos.

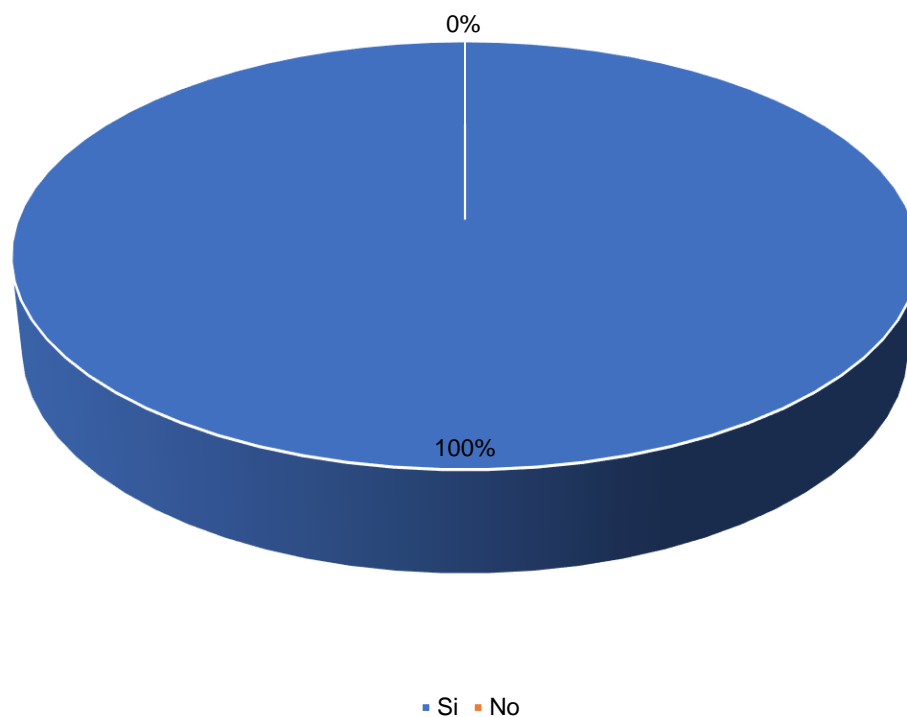


Fuente: Encuesta aplicada a docentes sobre Programa educativo ngäbe, 2021.

El 92% de los docentes encuestados ha manifestado que sí utiliza material didáctico, aunque no enseñen en el idioma, lo usan para ayudar aquellos estudiantes que lo necesiten.

Otros indican que no enseñan el idioma ngäbe, sin embargo, utilizan el idioma como principal fuente de comunicación entre los estudiantes y él para mayor confianza y socialización.

Gráfica 7: Opinión del encuestado con respecto a mejorar la estructura del programa educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje ngäbe.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes sobre Programa educativo ngäbe, 2021.

El 100% de los docentes indicó que MEDUCA debe implementar el idioma ngäbe como una materia y debe ser dictada por un docente nativo que domine el idioma y además que ame y valore la cultura ngäbe.

Lo que indica que estos programas educativos, para que sean efectivos, deben ser revisados y evaluados periódicamente.

4.3 Evidencias del proceso de enseñanza que demuestran los docentes al impartir las clases en la Escuela Alto Estrella.

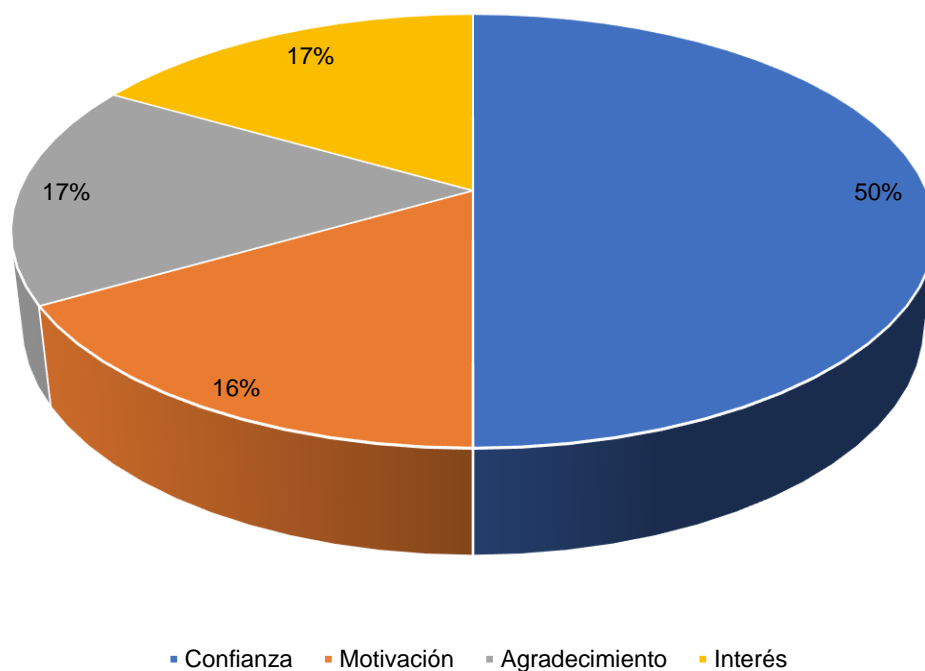
Para dar respuesta al objetivo específico que busca verificar la evidencia del proceso de enseñanza que demuestran los docentes al impartir las clases en la Escuela Alto Estrella. Para el mismo se utilizó una encuesta tipo entrevista de opción semi abierto para recopilar la información y tabular los datos para obtener la información emitida por los docentes y sus estudiantes como evidencia del aprendizaje producto de esa enseñanza.

Por lo que se presentan los siguientes indicadores planteados:

- Datos de los docentes encuestados sobre la aptitud que muestran los niños frente a la enseñanza de idioma ngäbe de los docentes encuestados sobre la realización de la prueba de la competencia lingüística.
- Datos de los docentes encuestados sobre en qué se basa el pénsum académico en la Escuela Alto Estrella.

Para obtener una buena comprensión de la información se presentan las gráficas con su descripción acerca de los datos obtenidos.

Gráfica 8: Opinión del encuestado con respecto a la aptitud que muestran los niños frente a la enseñanza de idioma ngäbe.

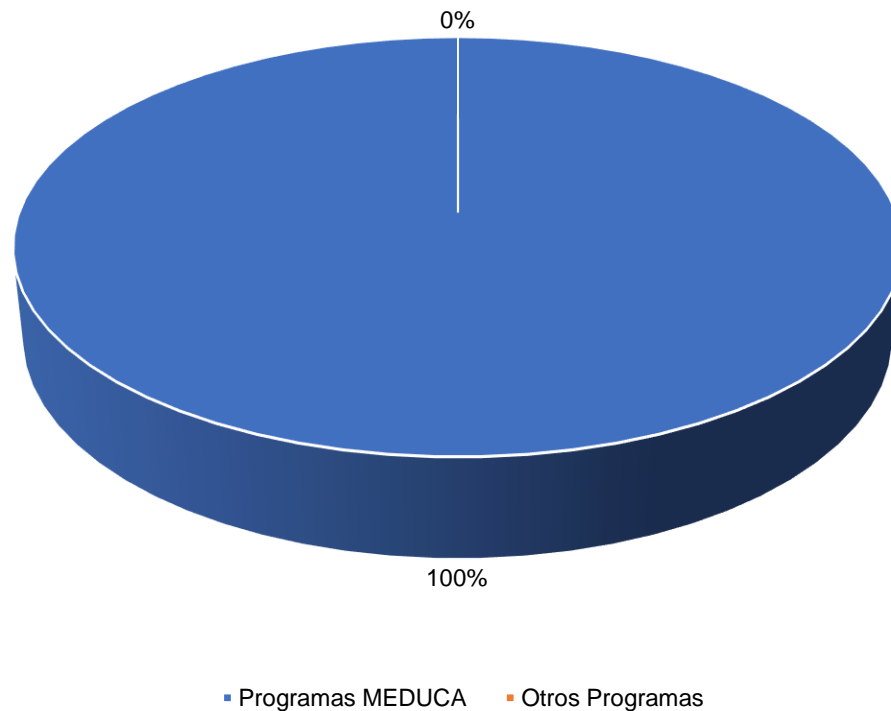


Fuente: Encuesta aplicada a docentes sobre Programa educativo ngäbe, 2021.

Los docentes opinaron en un 50% que con la enseñanza del idioma ngäbe los niños se sienten en confianza cuando se les habla en este idioma, de enseñarse el idioma sería gratamente recibido porque fortalece su identidad ngäbe.

Por otro lado, el 17 % manifiesta que se logra el interés de ellos, al igual que otro 17% agradece la enseñanza, y un 16% indica que los motiva al aprendizaje.

Gráfica 9: Opinión del encuestado con respecto a en qué se basa el pénsum académico en la Escuela Alto Estrella.



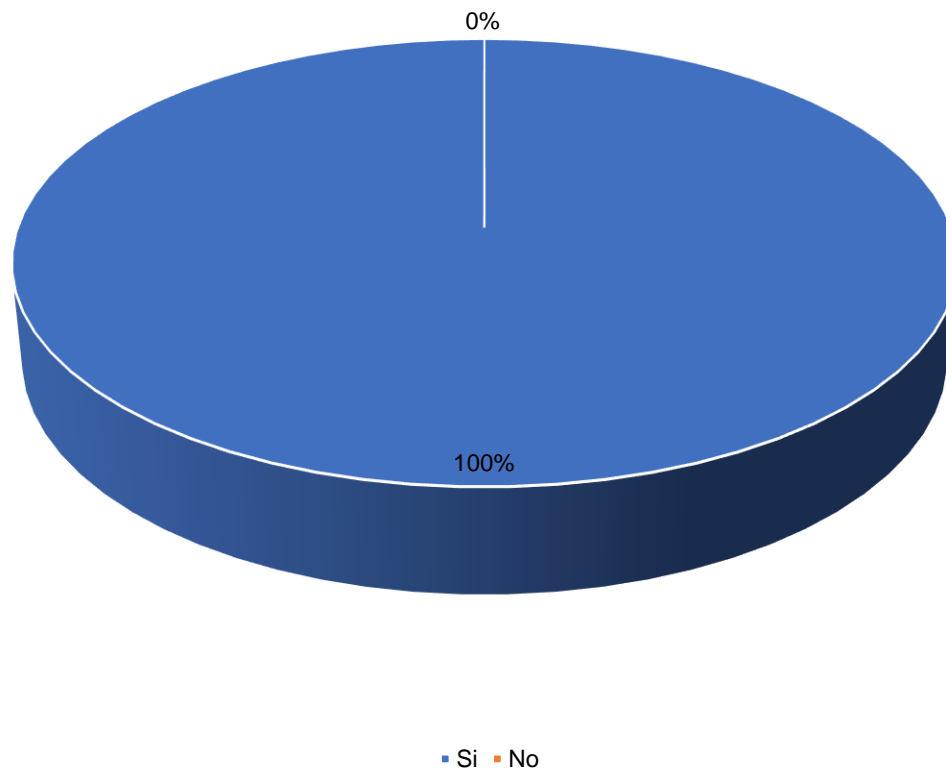
Fuente: Encuesta aplicada a docentes sobre Programa educativo ngãbe, 2021

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que el pénsum académico está basado en los programas del MEDUCA.

Lo que se debe adaptar al contexto y el docente logren implementar actividades que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje.

- Evidencias de las opiniones de los estudiantes de Alto Estrella.

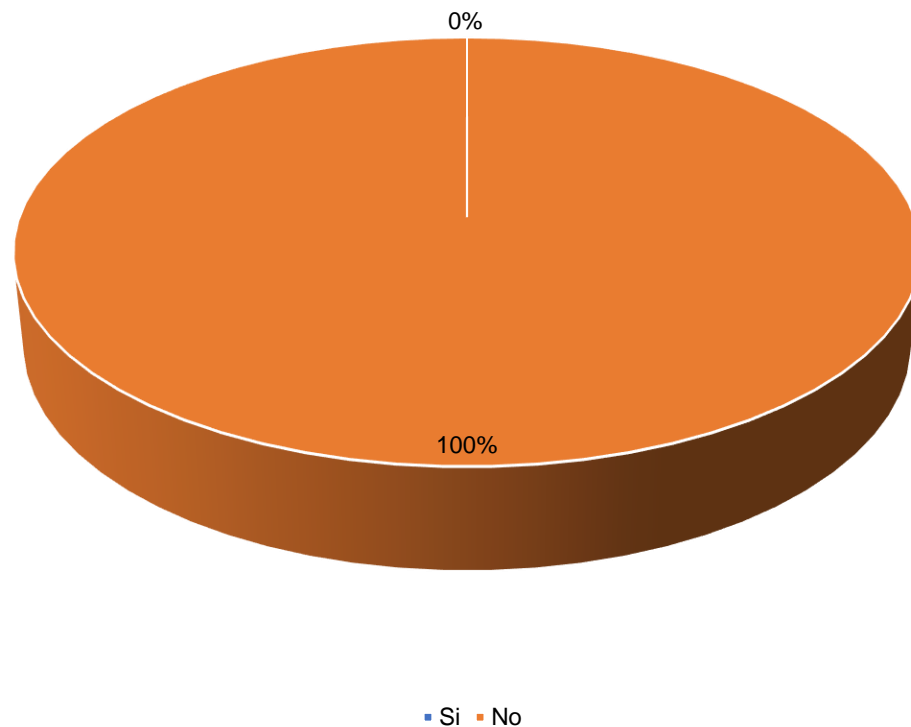
Gráfica 10: Opinión del encuestado con respecto a sobre si les gusta asistir a clases.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre Programa educativo ngäbe, 2021.

El 100 % de los estudiantes de la Escuela Alto Estrella indica que sí les gusta asistir a la escuela a dar sus clases. Y que extrañan sus clases que se ha visto afectado por esta pandemia. Y que no es lo mismo los módulos.

Gráfica 11: Opinión del encuestado con respecto a sobre enseñar en ngäbe.

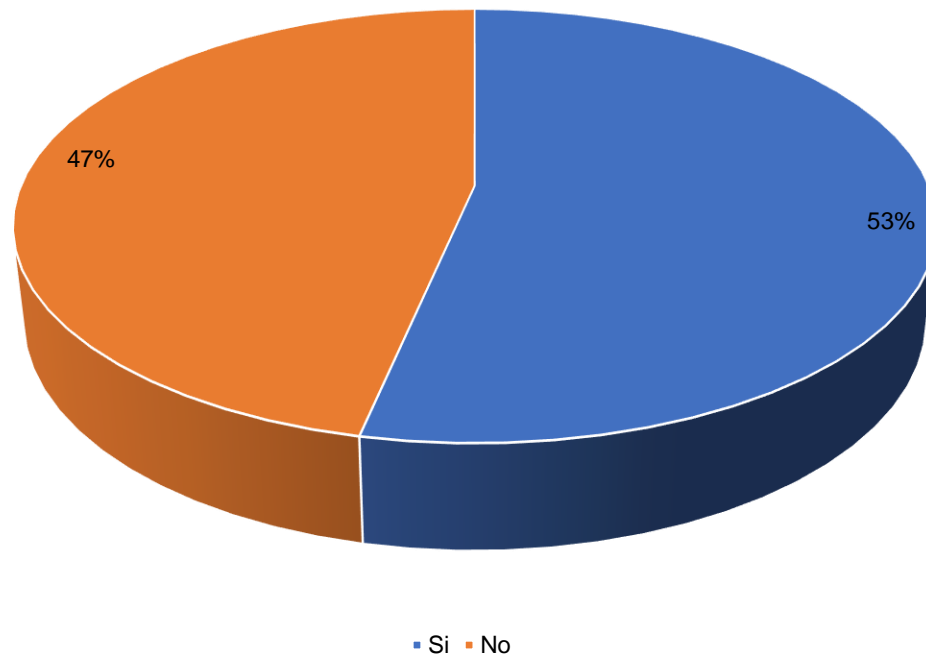


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre Programa educativo ngäbe, 2021.

El 100% de los estudiantes encuestados indican que el maestro no le enseña en ngäbe, por lo que a veces se le puede hacer difícil el entendimiento y la interacción.

Aquí es función del docente adaptar su currículo y prepararse para que les enseñen a los estudiantes y se mejore el proceso de aprendizaje.

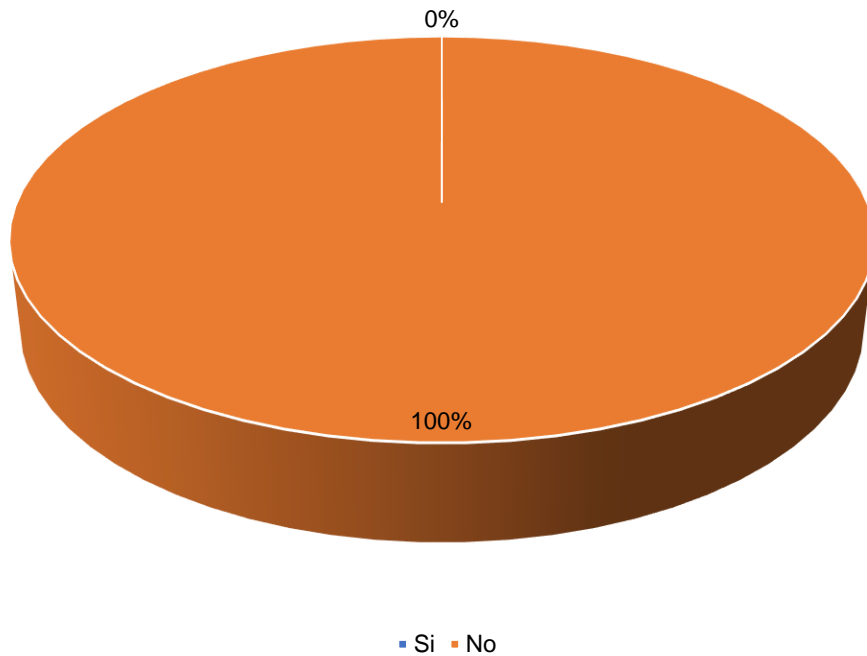
Gráfica 12: Opinión del encuestado con respecto a la participación en clases.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre Programa educativo ngäbe, 2021.

El 53% de los encuestados indica que les gusta participar en clases, mientras que un 47% indica que no les gusta. Aquí se debe implementar la habilidad docente para que, a través de sus técnicas y estrategias didácticas, logren que los demás también se integren.

Gráfica 13: Opinión del encuestado con respecto a si su maestro(a) le enseña la asignatura de español en ngäbe.

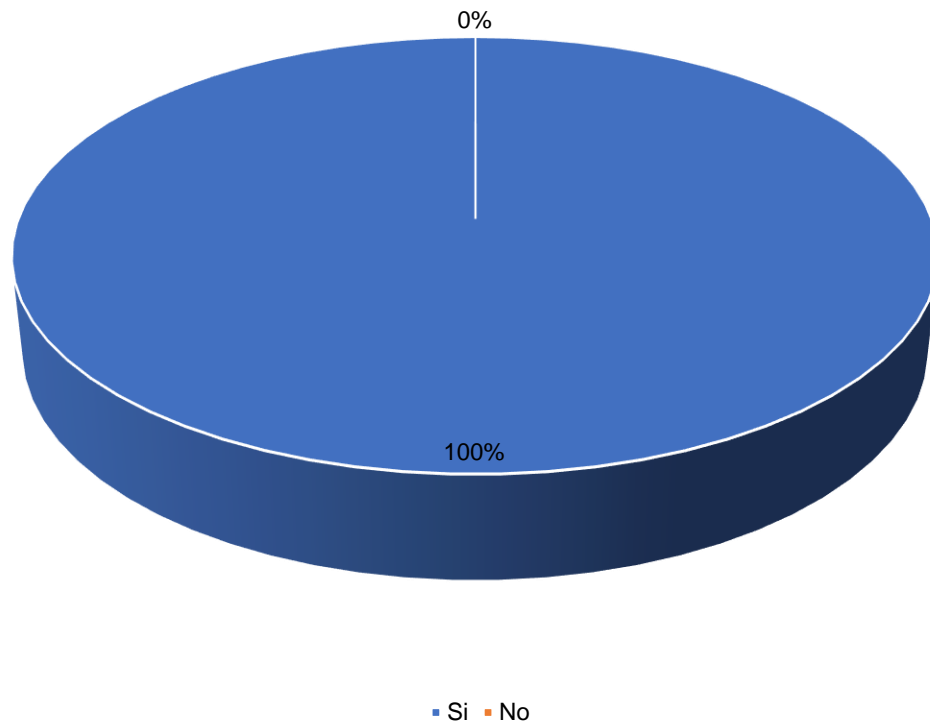


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre Programa educativo ngäbe, 2021.

El 100% de los encuestados indicó que sus maestros no le enseñan español en ngäbe, por lo que pueden existir falencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Para ello se requiere que los docentes logren desarrollar estas competencias porque sus estudiantes necesitan que se dé ese aprendizaje en idioma ngäbe también.

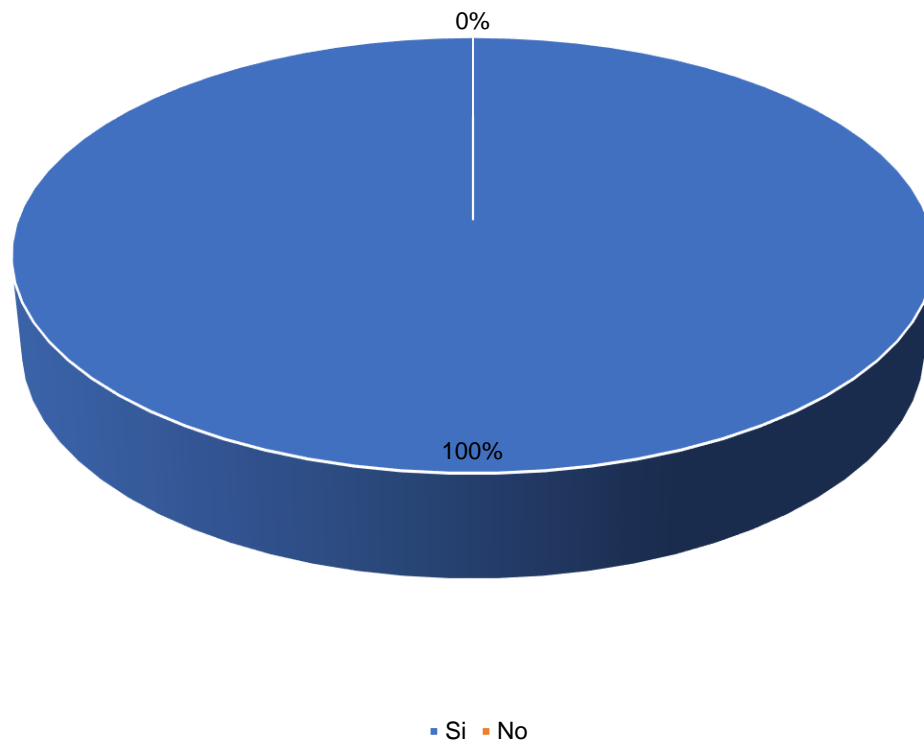
Gráfica 14: Opinión del encuestado con respecto a la utilización de material didáctico por su maestro(a) para enseñar en salón de clases.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre Programa educativo ngäbe, 2021.

El 100 % de los estudiantes encuestados indican que sus maestros utilizan material didáctico para enseñar por lo que se confirma que, en la enseñanza de cualquier asignatura, el material didáctico es esencial para el logro del objetivo de aprendizaje.

Gráfica 15: Opinión del encuestado con respecto a si su maestro realiza actividades en el salón de clases.

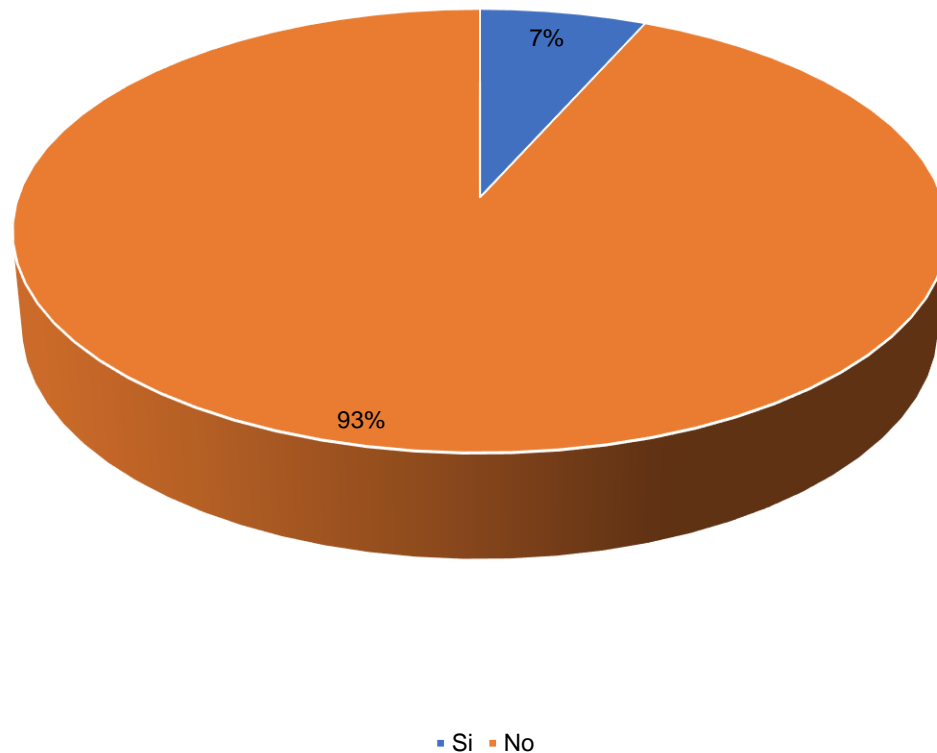


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre Programa educativo ngäbe, 2021.

El 100 % indica que sus maestros realizan actividades en el aula de clases y que a ellos les gusta porque juegan, realizan cantos, escriben, pintan, dibujan, hacen competencias.

Todo esto, al final, favorece su aprendizaje.

Gráfica 16: Opinión del encuestado con respecto a si han aprendido en idioma ngäbe.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre Programa educativo ngäbe, 2021.

El 93% de los encuestados indica que no han aprendido en idioma ngäbe porque el maestro no lo aplica y un 7% indica que sí, en algunas palabras.

Se hace necesario que en estas áreas comarcales el docente domine y escriba el idioma ngäbe porque facilita el aprendizaje de sus estudiantes.

CONCLUSIONES

La primera conclusión de esta investigación que responde a su objetivo general relacionado a evaluar la aplicabilidad de programa educativo es que la aplicabilidad en el programa educativo se debe utilizar las pruebas de competencias lingüísticas a todos los docentes en estas áreas comarcales, ya que como se muestra en la gráfica N° 1, solo un 17% sí las ha realizado, mientras que el 83% de los docentes encuestados no las ha realizado (p.35).

Las instituciones educativas deben velar por el cumplimiento de este factor que es muy importante y debe estar inmerso en los programas educativos para obtener un mejor aprendizaje en sus estudiantes ngäbe. Porque de ella depende también lograr una interacción, de forma más efectiva, con los estudiantes y así lograr un mejor aprendizaje en ambos idiomas.

De igual forma, como se muestra en la gráfica N° 2, el 75% de los encuestados utiliza el programa educativo, incluyéndoles actividades novedosas de acuerdo a su contexto educativo logrando así su efectividad. (p.36)

Y se ha determinado que los programas educativos son aplicables, se deben revisar las actividades que se necesitan implementar para reforzar este aprendizaje porque sus docentes deben dominar y escribir el idioma ngäbe. Como se observa en la gráfica N°3, el 83% de los docentes encuestados indican que hablan leen y escriben ngäbe, mientras que un 9% indica que lo habla, lo escribe y enseña, y 8% que no lo habla. Lo que indica que la dificultad de los docentes radica en que no aplican el idioma a la enseñanza, por lo que deben mejorar esa habilidad para poder aplicarla y obtener mejores resultados con sus estudiantes.

Esto se refleja en sus estudiantes, como se afirma en la gráfica N° 16 donde el 93% de los estudiantes no han aprendido en idioma ngäbe por que el maestro no lo aplica y un 7% indica que sí, pero solamente en algunas palabras.

Se hace necesario que en estas áreas comarcales el docente domine y escriba el idioma ngäbe porque facilita el aprendizaje de sus estudiantes y el mismo sistema educativo debe revisar que los docentes, al aplicar el programa educativo, logren implementar nuevas actividades en idioma ngäbe para avanzar en sus aprendizajes.

Para dar respuesta al primer objetivo específico relacionado a indagar el pénsum académico del Programa de Educación Bilingüe Intercultural tenemos que se logra determinar que el 100% de los docentes manifiesta que el pénsum académico está basado en los programas de MEDUCA y solo debe ser adaptado al contexto implementando actividades innovadoras para mejorar el proceso.

Indicando que solo utilizan el pénsum académico emitido del MEDUCA, en un 75% y un 25% no lo utilizan, como se demuestra en la gráfica N° 2. Y, por otro lado, se muestra en la Gráfica N° 5, que el 100% de los docentes manifiestan que no aplican la enseñanza del idioma ngäbe porque no se incluye en el programa educativo que data de 2014. Sin embargo, ellos logran aplicar actividades en el idioma ngäbe como parte de su metodología, los que lo dominan, y que son reforzadas por los padres y que le permiten interactuar con los estudiantes.

Para dar respuesta al segundo objetivo específico relacionado a verificar la evidencia del proceso de enseñanza que demuestran los docentes al impartir las clases en la Escuela Alto Estrella se logra concluir que en un 100% los docentes manifiestan que MEDUCA debe implementar el idioma ngäbe como una materia y debe ser dictada por docente nativo que domine el idioma y que, además, ame y valore la cultura ngäbe. Por lo tanto, estos programas educativos, para que sean efectivos, deben ser revisados y evaluados periódicamente. Gráfica N° 7.

Por otro lado, los docentes en un 92% utilizan material didáctico, aunque no enseñen en el idioma, pero lo utilizan para reforzar el aprendizaje, como se menciona en la Gráfica N° 6, como una principal fuente de comunicación entre los estudiantes para mayor confianza y socialización.

LIMITACIONES

Limitaciones.

Entre las limitantes encontradas para esta investigación, se encuentra el tiempo para la aplicación de la encuesta, debido a las veces que se tuvo que buscar al docente para la misma puesto que algunos residían fuera del área.

De igual manera, el tiempo y distancia donde se encontraban los estudiantes para responder con sus opiniones.

RECOMENDACIONES

Atendiendo a las conclusiones emitidas se realizan las siguientes recomendaciones:

Las autoridades educativas deben reevaluar el programa educativo y los p nsun académicos, implementándolo en ambos idiomas.

Por otro lado, crear un programa de actualización docente y realizar pruebas ling isticas a los que laboran en estas áreas comarcales.

Motivar a los docentes a implementar en el proceso educativo el idioma ng be para lograr una mejor interacción con sus estudiantes. Logrando evaluar periódicamente los programas educativos estableciendo un FODA de acción por centro educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Arguello Urbina, Brenda Lisseth; María Esperanza Sequeira Guzmán. (2016).

Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Educación y Humanidades con énfasis en Ciencias Sociales. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
<https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

Aguilar, M., & Bize, R. (2018). **Pedagogía de la Intencionalidad: Educando para una conciencia activa** (Segunda ed.). Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Bazán, G., y Huamán, F. (2011). **Motivación y auto concepto.** Lima, Perú.

Egea, M. (2018). **Motivación y emoción en el ámbito educativo.** Madrid: CEU Ediciones. Obtenido de http://dspace.ceu.es/bitstream/10637/9726/1/Motivacion_PilarEgea_Lecc_Mag_UCEUSP_2018.pdf

Endara, S. (2012). **Modelos Pedagógicos. Recursos necesarios para la enseñanza.** Ambato: Ediciones Morejón.

Fullan, M. y Langworthy, M. (2014). Una rica veta. **Cómo las nuevas pedagogías**

logran el aprendizaje en profundidad. Londres: Pearson. <https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/global/Files/about-pearson/innovation/open-ideas/ARichSeamSpanish.pdf>

Gómez, M. (2016). Aprender jugando: **el juego como recurso didáctico (tesis de pregrado)**. Universidad de Sevilla, Sevilla, España.

Maquilón Sánchez, Javier J., Sánchez Martín, Micaela, & Cuesta Saez de Tejada, José David. (2016). **Enseñar y aprender en las aulas de Educación Primaria. Revista electrónica de investigación educativa**, 18(2), 144-155. Recuperado en 20 de noviembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000200011&lng=es&tlng=es.

Moreno, A. (2015). **Enfoques en la formación docente**. Ra Ximhai, 11(4), 511-518. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596037>

Ochoa, V. (13 de diciembre de 2014). Noticias Ecuador. **Inclusión educativa: el 44% de niños especiales están cubiertos por la Ley**. Obtenido de <http://www.explored.com.ec>: <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/inclusion-educativa-el-44-de-ninos-especiales-estan-cubiertos-por-la-ley-535661.html>

Ortega-Alfaro, R. (2017). Estrategias didácticas y evaluación de competencias. México: Trillas

Rivera, G. (2014). **La motivación del alumno y su relación con el rendimiento**

académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013. Tesis de Grado, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazá, Tegucigalpa. Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguella-mdc-durante-el-ano-lec>

ANEXO

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
PROGRAMA ACADÉMICO CHICHICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
ENTREVISTA PARA DOCENTES
FECHA _____

Objetivo general: Evaluar la aplicabilidad del programa educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje ngäbe, Escuela Alto Estrella.

Indicaciones: conteste con la respuesta que usted considere adecuada.

1 ¿Usted realizó la prueba de la competencia lingüística?

2 ¿Utiliza el programa educativo para realizar la planificación docente?

3 ¿Usted, como docente, tiene dificultad con respecto a la enseñanza de idioma ngäbe?

4- ¿Dentro de su asignatura usted enseña el idioma ngäbe? Explique.

5- ¿Dentro del diseño curricular de MEDUCA cómo se aplica la enseñanza del idioma ngäbe y como está establecido?

6- ¿Qué tipo de materiales didácticos usted utiliza para enseñar el idioma ngäbe?

7 ¿Usted cree que se puede mejorar la estructura del programa educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje ngäbe?

8 ¿Qué aptitud muestran los niños frente a la enseñanza de idioma ngäbe?

9 ¿En qué está basado el pénom académico en la Escuela Alto Estrella?

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
PROGRAMA ACADÉMICO DE CHICHICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
GUIA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Fecha_____ Grado_____

Objetivo general: Evaluar el pènsum acadèmico del Programa educativo y su aplicabilidad en el proceso de ensefianza aprendizaje del ngäbe.

Indicaciones: Encierre en un círculo la opción que consideres. SÍ O NO

1 ¿Te gusta asistir a la escuela?

SÍ _____ NO_____

2 ¿Tu maestro(a) te enseña en idioma ngäbe?

SÍ ____ NO_____

3 ¿Te gusta participar en las clases?

SÍ _____ NO _____

4 ¿Tu maestro(a) te enseña la asignatura de español en ngäbe?

SÍ _____ NO _____

5 ¿Utiliza material didáctico tu maestro(a) para enseñar en el salón de clase?

SÍ _____ NO_____

6 ¿Tu maestro realiza actividades en el salón de clases?

SÍ _____ NO _____

7 ¿Has aprendido en idioma ngäbe?

SÍ _____ NO_____

8 ¿Entiende con facilidad la enseñanza en ngäbe?

SÍ _____ NO _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN. BENDICIONES

ANEXO 2

ÍNDICE DE GRÁFICAS Y CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICAS

N°	TÍTULO	Pág.
Gráfica N° 1	Datos de los encuestados sobre la realización de la prueba de la competencia lingüística.	34
Gráfica N° 2	Datos de los encuestados sobre la utilización de los programas educativos para realizar la planificación docente.	35
Gráfica N° 3	Datos de los docentes encuestados para conocer su dificultad con respecto a la enseñanza de idioma ngäbe.	37
Gráfica N° 4	Datos de los docentes encuestados sobre la enseñanza del idioma ngäbe dentro de las asignaturas impartidas.	38
Gráfica N° 5	Datos de los docentes encuestados sobre si en el diseño curricular de MEDUCA se aplica la enseñanza del idioma ngäbe.	39
Gráfica N° 6	Datos de los docentes encuestados sobre el uso de materiales didácticos.	40
Gráfica N° 7	Datos de los docentes encuestados sobre mejorar la estructura del programa educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje ngäbe.	41
Gráfica N° 8	Datos de los docentes encuestados sobre la aptitud que muestran los niños frente a la enseñanza de idioma ngäbe.	43
Gráfica N° 9	Datos de los docentes encuestados sobre en qué se basa el pénsum académico en la Escuela Alto Estrella.	44
Gráfica N° 10	Datos de los estudiantes encuestados de la Escuela Alto Estrella sobre si les gusta asistir a clases.	45
Gráfica N° 11	Datos de los estudiantes encuestados de la Escuela Alto Estrella sobre enseñar en ngäbe.	46

Gráfica N° 12	Datos de los estudiantes encuestados de la Escuela Alto Estrella sobre la participación en clases.	47
Gráfica N° 13	Datos de los estudiantes encuestados de la Escuela Alto Estrella sobre si su maestro(a) le enseña la asignatura de español en ngäbe.	48
Gráfica N° 14	Datos de los estudiantes encuestados de la Escuela Alto Estrella sobre la utilización de material didáctico por su maestro(a) para enseñar en el salón de clases.	49
Gráfica N° 15	Datos de los estudiantes encuestados de la Escuela Alto Estrella sobre si su maestro realiza actividades en el salón de clases.	50
Gráfica N° 16	Datos de los estudiantes encuestados sobre si han aprendido en idioma ngäbe.	51