



ABORDAJE DE LA REALIDAD SOCIAL EN PANAMÁ:

DIAGNÓSTICOS
DE LAS COMUNIDADES AMIGAS.
DE LA TEORÍA A LA PRAXIS

Nicolasa Terreros Barrios
Coordinadora

**ABORDAJE DE LA REALIDAD SOCIAL EN PANAMÁ:
DIAGNÓSTICOS DE LAS COMUNIDADES AMIGAS. DE LA TEORÍA
A LA PRAXIS**

Nicolasa Terreros Barrios- Coordinadora

**ABORDAJE DE LA REALIDAD SOCIAL EN PANAMÁ:
DIAGNÓSTICOS DE LAS COMUNIDADES AMIGAS. DE LA
TEORÍA A LA PRAXIS**

Nicolasa Terreros Barrios- Coordinadora
ISBN: 978-9962-716-50-1
Producción: Vicerrectoría de Extensión
Editor: Universidad Especializada de las Américas
Noviembre, 2022

**ABORDAJE DE LA REALIDAD SOCIAL EN PANAMÁ: DIAGNÓSTICOS DE
LAS COMUNIDADES AMIGAS. DE LA TEORÍA A LA PRAXIS**

Nicolasa Terreros Barrios- Coordinadora

Berta I. Hagan O.	Jazmina Vega
Claudia Arrieta	Lamed Mendoza Lámbiz
Damaris Rodríguez	Manuel Aronategui
Deida Rivas	Yarielca Y. Pérez R
Edwin Valdés	María Del Socorro Belmont
Eulogio Castillo	Mayanin Botacio
Geovanny Itzel Sánchez Ortega	Natividad Quintero Fuentes
Gladys Morán	Nicolasa Terreros Barrios
Iovani Janeth García	
Ivonne Dutary	
Nilda Rosa Raquel Castañeda	
Susana Díaz	

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO 1.....	11
DIAGNOSTICO COMUNITARIO DE LA COMUNIDAD AMIGA SAN MARTIN DE PORRES, SANTIAGO VERAGUAS.....	11
1.1. INTRODUCCIÓN.....	12
1.2. METODOLOGÍA.....	12
1.3. CONTEXTO DE LA REALIDAD SOCIAL DE LA COMUNIDAD AMIGA DE SAN MARTÍN DE PORRES.....	12
1.4. DIAGNÓSTICO.....	17
1.5. ESTRATEGIAS DE ACCIÓN.....	35
1.6. REFLEXIONES FINALES.....	36
1.7. REFERENCIAS.....	36
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO COMUNITARIO DE LA COMUNIDAD AMIGA DE SANTA CRUZ, PAJONAL, PROVINCIA DE COCLÉ.	37
2.1. INTRODUCCIÓN.....	38
2.2. METODOLOGÍA.....	38
2.3. CONTEXTO DE LA REALIDAD SOCIAL DE LA COMUNIDAD AMIGA SANTA CRUZ.....	39
2.4. DIAGNÓSTICO.....	43
2.5. ESTRATEGIA DE ACCIÓN.....	51
2.6. REFLEXIONES FINALES.....	52
2.7. REFERENCIAS.....	53
CAPÍTULO 3. DIAGNÓSTICO COMUNITARIO DE LA COMUNIDAD AMIGA EL VALLE DE SAN FRANCISCO DE ANCON, PROVINCIA DE PANAMÁ	54
3.1. INTRODUCCIÓN.....	55
3.2. METODOLOGÍA.....	55
3.3. CONTEXTO DE LA REALIDAD SOCIAL DE LA COMUNIDAD AMIGA EL VALLE DE SAN FRANCISCO ...	56
3.4. DIAGNÓSTICO.....	61
3.5. ESTRATEGIA DE ACCIÓN.....	73
3.6. REFLEXIONES, RETOS Y PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA SITUACIÓN.....	73
3.7. REFERENCIAS.....	75
CAPÍTULO 4. DIAGNÓSTICO COMUNITARIO DE LA COMUNIDAD DE SAN MIGUELITO”	76
4.1. INTRODUCCIÓN.....	77
4.2. METODOLOGÍA.....	77
4.3. CONTEXTO DE LA REALIDAD SOCIAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUELITO.....	78
4.4. DIAGNÓSTICO SOCIAL.....	84
4.5. ESTRATEGIA DE ACCIÓN.....	93
4.6. REFLEXIONES, RETOS Y PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA SITUACIÓN.....	95
4.7. REFERENCIAS.....	95
CAPÍTULO 5. DIAGNÓSTICO COMUNITARIO DE LA COMUNIDAD DE ARIMAE, TIERRAS COLECTIVAS, DARIÉN	97
5.1. INTRODUCCIÓN.....	98

5.2. METODOLOGÍA	99
5.3. CONTEXTO DE LA REALIDAD SOCIAL DE LA COMUNIDAD DE ARIMAE	100
5.4. DIAGNÓSTICO COMUNITARIO	104
5.5. ESTRATEGIA DE ACCIÓN	114
5.6. REFLEXIONES FINALES	116
5.7. REFERENCIAS	117
CAPÍTULO 6. DIAGNÓSTICO COMUNITARIO DE LA COMUNIDAD DE SANTA MARÍA DE BETANIA	118
6.1. INTRODUCCIÓN	119
6.2. METODOLOGÍA	119
6.3. CONTEXTO DE LA REALIDAD SOCIAL DE LA COMUNIDAD DE SANTA MARÍA, BETANIA	120
6.4. DIAGNÓSTICO	127
6.5. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL ESCENARIO ACTUAL	132
6.6. ESTRATEGIA DE ACCIÓN	134
6.7. REFERENCIAS	135
CAPÍTULO 7. DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA COMUNIDAD AMIGA DE MARÍA CHIQUITA, COLÓN.....	138
7.1. INTRODUCCIÓN	139
7.2. METODOLOGÍA	140
7.3. CONTEXTO DE LA REALIDAD SOCIAL DE LA COMUNIDAD DE MARÍA CHIQUITA	143
7.4. DIAGNÓSTICO	150
7.5. ESTRATEGIA DE ACCIÓN:	162
7.7. RERENCIAS	162
CAPÍTULO 8. DIAGNÓSTICO COMUNITARIO COMUNIDAD CERRO PELADO COMARCA NGÄBE BUGLÉ	163
8.1. INTRODUCCIÓN	164
8.2. METODOLOGÍA	164
8.3. CONTEXTO DE LA REALIDAD SOCIAL DE LA COMUNIDAD DE CERRO PELADO	164
8.4. DIAGNÓSTICO	168
8.5. PROPUESTA DE ACCIÓN	175
8.6. REFLEXIONES FINALES	177
8.7. REFERENCIAS	177
CAPÍTULO 9. DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA COMUNIDAD AMIGA DE LOMA COLORADA .	178
9.1. INTRODUCCIÓN	179
9.3. CONTEXTO DE LA REALIDAD SOCIAL DE LA COMUNIDAD DE LOMA COLORADA	181
9.4. DIAGNÓSTICO SOCIAL	186
9.5. ESTRATEGIA DE ACCIÓN	198
9.7. REFERENCIAS	203

Presentación

Se han presentado más de 20 exposiciones con la participación de más de 45 ponentes/conferencistas quienes han compartido experiencias, metodologías, estrategias y recomendaciones sobre el quehacer integral de la universidad en el territorio panameño. En esta ocasión me ha correspondido el honor de presentar a ustedes el inédito libro *Abordaje de la Realidad Social en Panamá: Diagnósticos de las Comunidades Amigas. De la Teoría a la Praxis*, coordinado por Nicolasa Terreros Barrios y que reúne en 9 partes el resultado de los diagnósticos de la realidad social de las comunidades amigas de San Martín de Porres, Santa Cruz, El Valle de San Francisco, San Miguelito, Betania, Arimae De Tierras Colectivas, María Chiquita, Loma Colorada y Cerro Pelado.

Este esfuerzo concretado por 19 docentes bajo la coordinación de la Doctora Nicolasa Terreros Barrios, da cuenta del modelo de trabajo comunitario que destaca como el eje vertebral de la presencia de la universidad UDELAS en los territorios.

No voy a detenerme en presentar contenido del libro puesto que ustedes pronto tendrán un ejemplar en sus manos para poder escudriñarlo. Más bien mi tarea es en convencer a este público de la relevancia de este libro para su quehacer académico en la extensión universitaria.

Es valioso aclarar, en primer lugar, qué se entiende en este libro por diagnóstico comunitario. Este concepto surge desde la praxis de la UDELAS a partir de la aplicación de su modelo de trabajo comunitario llamado MTC, en el año 2016.

El diagnóstico según el recorrido sistematizado es una herramienta que brinda referencias de las dinámicas sociales, la situación de la comunidad, las características poblacionales y sociodemográficas, así como las relaciones sociales y sus contradicciones, proponiendo consensos, acuerdos, toma de decisiones y fortalecimiento organizativo para la ejecución de estrategias que reviertan las situaciones reconocidas y problematizadas por la misma comunidad. En otras palabras, el diagnóstico como herramienta en el marco del MTC problematiza el territorio a intervenir, no se detiene únicamente en la descripción de la realidad de las comunidades, sino que argumenta, interpreta críticamente, y propone soluciones.

En segundo lugar, me voy a detener en el marco metodológico riguroso que se construye y se reconstruye en cada uno de los diagnósticos elaborados.

1. Una de las etapas presentes en cada experiencia es la creación de espacios para el diálogo y la escucha atenta entre los miembros de las comunidades
2. Otra de las etapas es la recolección de información abarcando diversas técnicas tanto cualitativas como cuantitativas.
3. Otra de las etapas es la consulta a documentos y fuentes secundarias para reconstruir la historia, el acopio de los mapas, la localización de los servicios públicos presentes (y ausentes) entre otros.

4. Otra de las etapas es la construcción colectiva de las necesidades e identificación de problemáticas “problematizadas”, es decir, problemas que siempre han existido en estas comunidades amigas pero que ahora se ven a partir de las dinámicas de opresión en los territorios en donde las relaciones de poder, el conocimiento, la cultura y los intereses pueden ser transformados.
5. Una última etapa, pero dentro de la espiral en el sentido de desplazamientos que aún no pueden ser percibidos, o como dice Hugo Zemelman “en la zona de desarrollo”, se encuentran las propuestas llevadas a la práctica a partir de proyectos con objetivos y resultados concretos.
6. Lo transversal en todos los diagnósticos son las estrategias de comunicación intergrupales, transdisciplinarias y las diferentes dinámicas de formación y capacitación mientras se realiza cada etapa.
7. En todo este recorrido metodológico la extensión universitaria encuentra espacios para la reflexión, para la construcción colectiva de propuestas para el bienestar común, dialogo de saberes y haceres para la creación de conocimiento nuevo, vinculado fuertemente a la transformación de las relaciones de poder, semilleros de proyectos y programas para la integración de las funciones sustantivas y la investigación acción.

El libro aporta a esta tarea el concepto de comunidad amiga abarca una serie de principios, valores y compromisos entre la universidad y el territorio. Este concepto acuñado por la UDELAS en su MTC, refuerza de manera permanente y somete a la crítica la relación universidad sociedad.

El libro aporta a la extensión la ruta de la investigación acción de la UDELAS-comunidades amigas. Esta ruta presenta las siguientes características:

- Se hace desde la praxis en territorio con los estudiantes y profesores que impulsan el MTC en UDELAS, en vínculo con las comunidades amigas.
- Se enriquece con narrativas, informes de campo, diagnósticos, propuestas, publicaciones y dispositivos comunicacionales populares.
- El saber científico se nutre de las percepciones, impresiones, intereses y decisiones colegiadas de la comunidad
- El saber popular por otro lado se enriquece de los argumentos que brinda las metodologías de investigación y técnicas aplicadas en diferentes etapas del proceso con la participación de la población.
- La posibilidad de sistematizar lo realizado de manera ordenada, legible y accesible a la comunidad académica y a la población en general.
- La facilitación de un banco de datos sistematizados rigurosamente, interpretados para que otros actores/instituciones puedan hacer uso de ellos en condiciones de acceso amplio y con miras a la necesidad de las comunidades
- La posibilidad de construir políticas públicas basadas en evidencia sustentadas por la mirada de la comunidad y sus intereses.
- La confianza construida y alimentada de manera permanente entre los equipos de investigación académicos comunitarios

Para la docencia

- El entorno social donde se están realizando los diagnósticos despiertan la atención sobre problemáticas que no es posible ser detectadas dentro del aula o de una fuente secundaria. Esto da lugar a nuevas preguntas para la creación de conocimiento nuevo y situado que sea útil a la solución de los problemas concretos con la comunidad que son tan específicos del territorio y por tanto no estarían disponibles en la literatura.
- Entre los aportes pedagógicos se pueden precisar, por ejemplo, la posibilidad real de que los resultados de aprendizaje de las diferentes disciplinas que intervienen en estos diagnósticos sean útiles y factibles de ser aprehendidas por el resto de los equipos de trabajo tanto de otras disciplinas como de la comunidad.

Para la investigación

- La integración de la investigación en todo el proceso, al momento de los primeros acercamientos, durante el proceso del diagnóstico, los talleres de construcción de las propuestas y soluciones y en la sistematización y divulgación del proceso.
- Las metodologías científicas que ya han sido utilizadas en la mayoría de los diagnósticos sociales son útiles, pero en este caso estas metodologías han sido enriquecidas en el proceso ya que en cada una de las experiencias podemos ver como aspecto relevante la perspectiva ética y de justicia social a la hora de abordar las problemáticas.
- La creación de nuevos problemas a ser investigados por otros equipos de investigación.

Algunos datos valiosos que se pueden profundizar en el estudio de cada una de las realidades de las comunidades amigas son:

1. Se requiere seguir profundizando en la definición de lo que se entenderá como investigación acción participativa en la UDELAS.
2. Los indicadores de salud, educación, infraestructura comunitaria y saneamiento básico pueden ser sistematizados para poder hacer comparaciones entre las comunidades. Esto ayudaría a la toma de decisiones desde un enfoque regional para hacer un uso más eficiente de las inversiones en políticas públicas a nivel de país y región.
3. Sistematizar los aprendizajes logrados por todos los participantes durante el proceso de elaboración del diagnóstico. Estos aprendizajes serán indispensables para los siguientes equipos de trabajo que se integren a las comunidades.
4. Divulgar ampliamente el impacto de esta iniciativa a nivel de país, para relevar la extensión universitaria como la función primordial de transformación de la sociedad y la universidad.

Por tanto, recomiendo esta publicación y considero que viene a enriquecer y nutrir a la comunidad extensionista centroamericana.

Muchas gracias

Merlin Ivania Padilla
Universidad Nacional Autónoma de Honduras

INTRODUCCIÓN

La aplicación del Modelo de Trabajo Comunitario (MTC), es un proceso que se ha venido desarrollando en la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) desde el año 2016, como parte de una estrategia institucional que permite la integración de las funciones sustantivas de la universidad, es decir, la docencia, extensión e investigación; y que a su vez se corresponde con el modelo universitario que plantea la necesidad de llevar a cabo un proceso de formación profesional con sentido social. Se trata de una de las metas más relevantes de las políticas de extensión universitaria contemplada en el Plan Estratégico 2019-2023.

Una fase importante de la aplicación del MTC es la elaboración de diagnósticos comunitarios, los que han de convertirse en una herramienta de referencia para la definición de las acciones que de manera conjunta se desarrollen en los territorios con los cuales se ha establecido una relación de intercambio. La falta de documentación que describa la situación social, económica, ambiental y cultural de las comunidades amigas que han sido seleccionadas para acompañar el desarrollo de estos territorios, plantean la necesidad de fortalecer las capacidades y destrezas del equipo de docentes que se encarga de las acciones con las comunidades amigas.

Cuando se plantea la realización de diagnósticos de la realidad social, se parte de la primera premisa de pensar en el contexto y todo lo que él encierra; sujetos que interactúan, realidades dinámicas, en movimiento y transformación constante; relaciones que se establecen entre los actores y van configurando esas realidades. Estudiar el contexto social, desde una perspectiva crítica, comprende el abordaje de categorías de estudio que se constituyen en referentes para realizar diagnósticos de la realidad social; “el espacio social” como marco de referencia para la comprensión y estudio del contexto; los actores que interactúan en ese contexto; las propuestas metodológicas para realizar diagnóstico; y sin duda, el comportamiento ético desde el cual se estudia la realidad social.

Es por ello que, desde el Decanato de Extensión, se organiza un taller dirigido al profesorado que tiene como una de sus tareas, la coordinación del trabajo en las comunidades amigas de UDELAS; que son los territorios en los que intervienen docentes, estudiantes y actores sociales a través de diversas acciones, sean programas, proyectos que forman parte de la vinculación de la universidad con la sociedad. La propuesta del taller tenía como finalidad profundizar en el estudio, el análisis y la reflexión acerca de los procesos que vamos construyendo, en el marco del trabajo en territorios, con las comunidades.

De manera general se trataba de definir una propuesta metodológica común para la realización de procesos de investigación acción en los territorios donde interviene la Universidad Especializada de las Américas. A partir de este marco general, se pretendía, en primer lugar, desarrollar los conceptos fundamentales asociados a la temática de la realidad social en la que se intentan desarrollar las acciones de extensión universitaria; identificar los elementos presentes cuando se estudia la realidad social, económica, política,

cultural, ambiental de un territorio; fundamentar los conceptos y elementos que definen y caracterizan el diagnóstico social; y determinar los aspectos relacionados con las estrategias para la realización de diagnósticos sociales.

Con esta puesta en común, se elaboró una guía metodológica que sirvió de base para elaborar los diagnósticos comunitarios, siempre considerando que se trata de un modelo entre muchos que existen, y, por lo tanto, se aplica como parte de un modelo que puede ser replicado haciendo las adecuaciones según la diversidad que encierra cada realidad que se intenta estudiar. Sin embargo, y dado que es un requisito para poner en práctica el MTC de UDELAS, era necesario llevar a cabo este ejercicio como paso previo para la definición de las acciones a emprender.

La guía que se trabajó como requisito para la aprobación del seminario por parte de sus participantes incluía siete componentes a desarrollar. En primer lugar, una descripción general del contexto de la realidad social de la comunidad amiga que comprende la historia de la comunidad, un mapa de localización del territorio estudiado y la infraestructura de la cual dispone, aspectos de la economía local, las redes de apoyo y recursos de los que dispone la comunidad y la clasifican de los mismos según su procedencia.

El segundo componente se refiere al diagnóstico del territorio, que incluye el estudio de las necesidades y problemas de la comunidad, las condiciones socioambientales, las problemáticas ambientales (falta de agua potable, manejo de desechos sólidos, manejo de aguas servidas), los riesgos ambientales y las potenciales del territorio donde se ubica la comunidad.

El tercer componente estudiado se refiere a los factores que intervienen en el escenario comunitario y determinan, condicionan la realidad del territorio donde se desarrollarán las acciones de extensión universitaria. Dentro de este componente se intentó tener un mapa lo más completo posible de la propia comunidad desde el punto de vista de su infraestructura de servicios y desde la composición socio-familiar como la estructura de la familia, problemas que impactan más a las familias.

En cuarto lugar, el diagnóstico realizado en las comunidades amigas, realiza un breve estudio y análisis de la población que vive en estos territorios, su estructura demográfica, las migraciones, nivel de instrucción, nivel de ocupación/desocupación, morbilidades y mortalidad, entre otros aspectos. Un tema central en este componente es poder tener un mapa claro de los grupos poblaciones y su comportamiento, dado que es un insumo valioso para el trabajo de la universidad.

Un quinto componente que se contempló en la guía metodológica fue la definición de una estrategia de acción, puesto que el diagnóstico debe arribar siempre en una propuesta de actuación para el acompañamiento a la comunidad, según los ámbitos de competencia e interés de la universidad.

La idea inicial de concluir con un diagnóstico de la comunidad en la cual se encontraban vinculadas sus participantes, era desarrollar de manera colectiva un concepto sobre qué entendemos por diagnóstico social cuando se trata de impulsar acciones de extensión universitaria en los territorios; cuál es la naturaleza de ese tipo de diagnóstico social que va en correspondencia con un modelo universitario y también con unas políticas estratégicas de la universidad; y desde luego, ponernos de acuerdo en cuál es la finalidad de hacer un diagnóstico social.

El seminario taller denominado “La extensión universitaria en UDELAS: repensando el trabajo en territorios”, que dio como resultado nueve (9) diagnósticos de las nueve comunidades amigas de UDELAS, se realizó en el periodo de junio – septiembre de 2020. Este fue un momento de gran incertidumbre para el país y para las universidades, pero dentro de las universidades, fue de gran reto para la función de extensión universitaria debido a que una de las áreas de acción la constituía precisamente la vinculación con las comunidades, con los territorios, y debido a la pandemia de la covid-19 y las medidas de distanciamiento social dictadas por el gobierno central y las autoridades sanitarias, este tipo de acciones fueron suspendidas. En este momento, las coordinadoras de algunas comunidades amigas habían realizado ya sus diagnósticos, otras habían avanzado en aplicación de instrumentos, pero la gran mayoría no había avanzado. Fue un reto para el Decanato de Extensión, pero el momento de crisis se convirtió en una fortaleza para el equipo que decide organizar el seminario taller de manera virtual, logra elaborar una propuesta y en grupo decide aplicar diversas estrategias para realizar los diagnósticos.

Finalmente se realizan los diagnósticos de las comunidades amigas de San Martín de Porres de la provincia de Veraguas, Santa Cruz de la provincia de Colé, El Valle de San Francisco, San Miguelito y Betania de la provincia de Panamá; Arimae de Tierras Colectivas de la provincia de Darién, María Chiquita de la provincia de Colón, Loma Colorada de la provincia de Chiriquí y Cerro Pelado de la Comarca Ngäbe Buglé.

Han sido diecinueve (19) docentes quienes han trabajado en la elaboración del trabajo que hoy presentamos bajo el título de “Abordaje de la Realidad Social en Panamá: diagnósticos de las comunidades amigas. De la teoría a la praxis”, un grupo importante de profesionales de diversas disciplinas, de las cuatro (4) facultades y cuatro de las cinco Extensiones Universitarias que realizan acciones de extensión universitaria. Es un esfuerzo que valoramos como un esfuerzo que evidencia la presencia y compromiso de UDELAS con las comunidades y grupos sociales del país. De allí esta tarea de compilar y poner a disposición de la comunidad universitaria y actores sociales que son parte de este trabajo.

Nicolasa Terreros Barrios
Universidad Especializada de las Américas
Noviembre, 2022

CAPÍTULO 1.

DIAGNOSTICO COMUNITARIO DE LA COMUNIDAD AMIGA SAN MARTIN DE PORRES, SANTIAGO VERAGUAS.

Natividad Quintero Fuentes
Nilda Rosa Raquel Castañeda
Damaris Rodríguez

1.1. Introducción

El diagnóstico social es un proceso metodológico e interpretativo que busca conocer y evaluar las necesidades de un determinado contexto para transformar la realidad del mismo, en este caso en la Comunidad Amiga de San Martín de Porres, en Santiago de Veraguas.

El diagnóstico social de esta comunidad se realiza a partir de la indagación y análisis de las necesidades o problemáticas sociales de la comunidad, desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa.

Con este diagnóstico se pretende a partir de las dos principales problemáticas: de seguridad y ambientales, sustentar la necesidad de fortalecer el modelo pedagógico (teórico práctico) de la UDELAS ampliando la cobertura de los servicios de la universidad que ofrece a la comunidad; lo que implica el cambio de nombre de Centro de Evaluación Integral del Desarrollo Infantil Temprano (CEIDIT) por uno que permita la integración de todas las carreras a dichos servicios. Para ello, se ofrecen estrategias para el tratamiento o solución de las citas problemáticas.

1.2. Metodología

La metodología empleada en este diagnóstico es de investigación-acción participativa, a través de la escucha social de las problemáticas relacionadas con la percepción de la población sobre los servicios y equipamientos de la comunidad como: educación, salud, seguridad, sanidad, ambiente, otros.

Para ello, se realizó un análisis de los datos obtenidos, cuantitativos (numéricos y de porcentaje) y cualitativos (opinión y percepción de la comunidad respecto a sus problemáticas), con la intención de modificar y mejorar la realidad que les rodea.

1.3. Contexto de la realidad social de la comunidad amiga de San Martín de Porres.

1.3.1. Historia de la Comunidad.

En 1958 se crea el Instituto de Vivienda y Urbanismo conocido como IVU. Con el objetivo de construir viviendas justas y accesibles al panameño de ese entonces. Se construyen barriadas como La Primavera, Barriada Urraca y San Martín. La comunidad en estudio fue conocida como IVU – San Martín, pero su nombre realmente era y es en honor al patrono San Martín de Porres.

El corregimiento fue creado mediante la Ley No. 53 del 22 de noviembre de 2002. Quedando el corregimiento con 21 poblados que son: San Martín, Punta Delgadita, IVU, Juan XXIII, Forestal, Foresta A, Foresta B, Guayaquil, La Luz, Las Palmeras, Las Praderas, Doña Blanca, Villas del Sol, Villa Farissa, Vista Hermosa, Santa Eduvigis, Las Delicias, La Hilda 2, Alto de las Colinas, Alto Cuvibora y el Casco Viejo.

En donde la Barriada San Martín y Punta Delgadita están ubicados dentro de la zona urbana, Guayaquil y Los Rújanos en la zona rural.

Las vías del corregimiento San Martín de Porres se pueden dividir de acuerdo al tipo de camino en permanente, de verano y de herradura y se caracterizan por tener cobertura de asfalto o recubrimiento superficial, están se encuentran en la Barriada San Martín, Guayaquil y Los Rújanos.

1.3.2. Mapa 1.1. Local e Infraestructura



Fuente:

1.3.3. Ubicación Geográfica.

El corregimiento de San Martín de Porres pertenece al distrito de Santiago, Provincia de Veraguas, Panamá. Está ubicado casi en el centro del distrito de Santiago.

Según la Ley 68 del 30 de octubre 2017, que crea los corregimientos Santiago Este, Nuevo Santiago y Santiago Sur, distrito de Santiago, provincia de Veraguas. Las nuevas descripciones están establecidas en el sistema de referencia WGS84.

La ubicación más detallada del corregimiento de San Martín de Porres queda de la siguiente manera:

Con el corregimiento de Canto del Llano:

Desde la intersección de la carretera Panamericana con Calle 10ª Norte o Polidoro Pinzón, se sigue por esta calle en dirección a la Urbanización San Martín hasta donde se les une la calle del Matadero frente al INADHE, se continúa hasta llegar a la quebrada El Barrero; desde aquí, se sigue aguas arriba hasta la confluencia con la quebrada Las Lajas, se continúa aguas arriba hasta la quebrada hasta el lago El Manantial, se sigue línea recta en dirección esta hasta la cima del cerro Forestal; desde esta cima, se continúa línea recta en dirección noreste hasta la cima del cerro Boca Viento (cota 237m).

Con el corregimiento Urracá:

Desde la cima Boca Viento (cota 237m), se sigue línea recta en dirección sureste hasta un punto con coordenadas UTM WGS-84 E 506 677.189m y N 898 243.461m, en la calle 24E Norte.

Con el corregimiento Nuevo Santiago:

Desde un punto con coordenadas UTM WGS-84 E 506 677.189m y N 898 243.461m, en la calle 24E Norte, se continúa por esta calle en dirección suroeste hasta un punto con coordenadas UTM WGS-84 E 506 297.091m y N 897 645.334m; desde aquí, se continúa

al nacimiento de la quebrada Grande, se sigue aguas abajo esta quebrada hasta su intersección con la quebrada El Barrero y la quebrada Zanja Madre, se sigue aguas arriba la quebrada Zanja Madre hasta su intersección con la carretera Panamericana en un punto con coordenadas UTM WGS-84 E 505 664.97m y N 894 703.538m.

Con el corregimiento de Santiago:

Desde un punto con coordenadas UTM WGS-84 E 505 664.97m y N 894 703.538m. en la intersección de la quebrada Zanja Madre y la carretera Panamericana, se continua por la carretera Panamericana en dirección noroeste hasta la intersección de la calle 10° Norte o Polidoro Pinzón.

San Martin de Porres ocupa una superficie de 1618 hectáreas, según mapa del Distrito de Santiago Corregimiento de San Martin de Porres preparado por la sección de Cartografía Instituto Nacional de Estadística y Censo. Contraloría General de la República de Panamá Actualización Cartográfica 2010

En cuanto a la Infraestructura, el corregimiento de San Martin cuenta con edificaciones educativas publicas oficiales en los tres (3) niveles educativos, como la Universidad de Panamá, el Instituto Urracá (Media), Centros Educativos (CBG) como lo son: de San Martin de Porres, Rómulo Arrocha y Punta Delgadita.

Atienden la población escolar de algunos lugares del corregimiento de San Martin de Porres e inclusive estudiantes provenientes de otras provincias como Bocas del Toro y la región comarcal de Chiriquí - Veraguas tal cual indica la directora que por situaciones económicas estas familias han inmigrado al corregimiento en busca de mejores oportunidades para sus hijos.

Este corregimiento cuenta también con la formación en la educación laboral a nivel público como el INADEH ubicada en este corregimiento, pero con extensiones en Montijo (El Bongo) y Soná, brinda una formación a la población mediante una serie de programas (oficios, cursos y seminario/taller) en diversos campos, con el objetivo de formar profesionalmente al recurso humano de la provincia en ocupaciones productivas requeridas en el proceso de desarrolla nacional.

Otra institución de carácter particular es el ISEFORP, que brinda una serie de técnicos superior, diplomados pedagógicos y diplomados según especialidad a distancia y presencial.

En el nivel superior el corregimiento cuenta con el Centro Regional Universitario de Veraguas que atiende a la población de la provincia y regiones adyacentes. Tiene una amplia oferta, el pregrado está dividido en 16 facultades.

Urbanismo y Vivienda: descripción y análisis de los tipos predominantes de edificaciones, altura, antigüedad, tamaño, estado de conservación de las edificaciones.

Debido a la alta inmigración de población de estratos bajos no poseen los recursos necesarios para adquirir una vivienda por ello los proyectos habitacionales de carácter social serian una alternativa de solución a esta problemática. En el resto del corregimiento no existen carencias de viviendas ya que por lo general la población cuenta con su residencia en terreno propio o en barriadas y/o urbanizaciones. Las viviendas de piso madera y otros materiales abarcan el 3.25% del total de las viviendas.

Los datos indican que el 96.54% de las viviendas poseen piso de cemento mosaico baldosa, mármol parquet. La información indica que las viviendas poseen un alto nivel de calidad en cuanto base utilizada para el piso de las viviendas.

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda del año 2010 en el corregimiento San Martin de Porres existen 25 barriadas la mayoría de estas tienen propietario lo que ha provocado nuevas construcciones o ampliaciones.

De las 4 273 viviendas del corregimiento San Martin de Porres 4 187 o sea el 97 9% pertenecen a residenciales barriadas o urbanizaciones.

La densidad de viviendas del corregimiento se estableció de acuerdo al número de viviendas por área poblada.

1.3.4. Economía Local.

La economía local hace referencia al esfuerzo colaborativo de la comunidad para construir economías basadas en productos propios de la localidad, comarca o región.

Respecto al tema De La Lastra (2017) se refiera a los vínculos económicos existentes en el corregimiento de San Martin de Porres de la siguiente manera.

Los vínculos y flujos dentro del corregimiento están diferenciados debido a que la población urbana no demanda de la población rural más que los rubros básicos para la alimentación que son escasos, ya que la superficie sembrada y la cantidad de cosecha no es suficiente para satisfacer la alta población de las localidades urbanas, por ende este vínculo es casi inexistente. Por su parte en el sector comercial existen vínculos a baja escala debido a la población rural es baja y se dirige a Santiago cabecera además no representa una alta demanda de productos como si existe en vinculo urbano. Los principales flujos se dan del área rural a la urbana dentro ellos tenemos productos agrícolas ganado y aves a baja escala. Otros son los comerciales sobre todo productos de primera necesidad como alimenticios, aseo, textiles y otros. Pág. 96

1.3.5. Las Redes Locales Y Recursos Existentes

Las redes sociales locales gozan de un gran protagonismo, considerándose que forman parte del capital social. No puede olvidarse que es a través de los contactos generados en ellas como “se vuelven disponibles los recursos cognitivos, como la información, o normativos, como la confianza, que permiten a los actores realizar objetivos que de otro modo no serían alcanzables, o lo serían pero con costos mucho más altos” De este modo, “un determinado contexto territorial resulta más o menos rico en capital social, según los sujetos individuales y colectivos que residen allí estén implicados en redes relacionales más o menos difundidas” (Triglia, 2003: 129).

El corregimiento de San Martin de Porres cuenta con una Corregiduría, Junta Comunal, Cruz Roja, Agrupaciones como las Deportivas como Club Los Capachos, también agrupaciones de modistas, artesanos y de la Tercera edad. También cuenta con el Centro de Evaluación Integral del Desarrollo integral Temprano (CEIDIT), que se dedica a la evaluación y atención del desarrollo integral temprano de los niños y niñas de la Comunidad

Amiga de San Martín de Porres de meses hasta los 6 años de edad. Este centro también funciona como espacio de proyección de la universidad, así como para la ejecución de prácticas de algunas carreras que se imparten.

1.3.5.1. Redes y recursos según sector (primario, secundario y terciario)

La proximidad, no sólo territorial sino también social y cultural, cobra así un renovado interés puesto que puede propiciar la formación de redes de cooperación que constituyen una base para la acción colectiva y la innovación.

De acuerdo a la Propuesta de Reordenamiento Territorial del Corregimiento de San Martín de Porres del Ing. De La Lastra, (2017) indica que

Las actividades económicas de mayor importancia en el corregimiento San Martín de Porres son las del sector terciario, en este campo la mayor parte población se encuentra dedicada a los servicios públicos, comerciantes, transportistas, empleados de oficina, este sector abarca aproximadamente el 85.09% del corregimiento San Martín de Porres. El sector secundario no se encuentra desarrollado, las actividades preponderantes son las industrias manufactureras y agroalimentarias, siendo el 13.67% de las actividades del corregimiento. Por último, el sector de menor importancia es el primario, las actividades agropecuarias, forestales, la caza y la pesca, solo representan el 1.24% del total de las actividades económicas ejercidas en el corregimiento San Martín de Porres. Pág. 85

1.3.5.2. Clasificación de servicios

EL corregimiento de San Martín de Porres al dedicarse casi exclusivo al sector servicios en un 85.09% se hace necesario otros agentes como infiere De La Lastra en su Investigación de Reordenamiento Territorial, 2017, en donde expone que:

Los principales vínculos se dan en el área educativa social y de seguridad. En la parte educativa existe un flujo bien marcado del área rural a urbana y urbana a urbana ya que existen todos los niveles de enseñanza y la población de área rural por tener centros educativos tienen que desplazarse algunas áreas urbanas en búsqueda de este servicio. Pág. 96

- Comercio. Lo podemos clasificar en Formales e Informales.

Formales: están los Servicios de copias y transcripciones, restaurantes, salones de belleza, barberías, serigrafías, lava autos, autoservicios de repuestos, la mayoría de estos establecimientos están en residencias propias, adaptadas al tipo de actividad.

Informales: Elaboración de piñatas, artículos de fiestas, ventas de verduras y frutas, vendedores de lotería ambulantes, costureras, artesanas, los cuales realizan sus actividades en un lugar de la vivienda sin adaptaciones propiamente dicho.

Transportes Colectivos: Este corregimiento cuenta con una ruta de buses en donde enmarca los poblados de San Martín, Foresta A y B, Punta Delgadita. El transporte hacia Guayaquil es independiente de la anterior ruta. Esta es por la Interamericana, Cañacillas vía Aeropuerto.

Selectivo. San Martín cuenta con La Cooperativa de Transporte Joaquina H. de Torrijos. R (cootrajot) Servicios de Taxis.

Alquileres u hospedajes: Por la ubicación y contar con instituciones educativas en los tres niveles educativos es que el corregimiento de San Martín de Porres cuenta con función principal y es la residencial, esto lo evidencia la cantidad de localidades construidos en proyectos en gestión y ejecución lo que ha convertido en una ciudad dormitorio con alta densidad de población que requiere la atención de las necesidades básicas como energía agua potable vivienda, alimentación y vestido.

1.4. Diagnóstico

1.4.1. Necesidades y problemas de la comunidad

1.4.1.1. Condiciones socio ambientales

El cuidado del medio ambiental es uno de los ejes transversales más importante a nivel global. El cambio climático impacta de diversas formas procesos esenciales de muchos ecosistemas y, por ende, en la forma de vida y supervivencia de los humanos. En Panamá se creó la Ley 10 de 1992, la cual regula la Educación ambiental como estrategia nacional para la conservación y desarrollo de los recursos naturales y preservar el medioambiente. La ley establece el eje cuidado del ambiental en los programas de estudio de las escuelas e incluso en las universidades; lo que indica el compromiso de todos en el cuidado medioambiental.

Con relación a dicho cuidado, en un estudio realizado por De La Lastra (2017), se refleja la fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del cuidado medioambiental en la comunidad de San Martín como se detalla a continuación:

TABLA N°1.1.
FODA DEL CUIDADO MEDIOAMBIENTAL EN EL CORREGIMIENTO DE SAN MARTÍN DE PORRES

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Existencia de bosques galería en algunas quebradas y zanjas	Amortiguamiento de las riberas y conservación de las especies	Tala de árboles cerca de los ríos para proyectos habitacionales	Desviación del cauce, muerte y emigración de las especies
Existencia de asociales de bosques secundarios y pastos	Explotación forestal y ganadería	Quema indiscriminada	Pérdidas de plantaciones y pastos Contaminación a la población y atmosfera
Alta generación de residuos reciclables	Establecer una planta de reciclables	Inadecuado sistema de disposición de la basura Quema de basura a cielo abierto	Contaminación del suelo, aire y proliferación de vectores
Meses con abundante lluvia	Recarga de los reservorios y acuíferos	Inadecuado sistema de alcantarillados pluvial Obstrucción del alcantarillado debido a la mala disposición de la basura	Inundaciones de quebradas y zanjas
Existencia de territorios sin urbanizar	Mayores áreas expansión urbana	Áreas con terrenos saturados de agua e inestables Alta inversión en adecuación del terreno	La no utilización de estos terrenos Falta de espacio para desarrollo urbano

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, en un diagnóstico realizado por estudiantes de la Facultad de Economía del Centro Regional Universitario de Veraguas en el 2019, se refleja la participación ciudadana en el cuidado medioambiente.

TABLA No.1.2
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL CUIDADO MEDIOAMBIENTAL

Poblado	Total	Siempre	Algunas veces	Nunca	No especificado
Total	2023	465	335	1142	81
Alto Cuvíbora	84	23	26	35	0
Alto de las Colinas	165	27	21	117	0
Casco Viejo	67	12	13	42	0
Doña Blanca	59	15	21	23	0
Foresta A	59	6	8	45	0
Foresta B	87	17	7	43	20
Forestal	309	60	42	199	8
Guayaquil	50	14	15	12	9
IVU	25	12	5	8	0
Juan XXIII	55	10	1	44	0
La Hilda 2	14	10	0	4	0
La Luz	58	8	9	11	30

Las Delicias	154	16	14	122	2
Las Palmeras	176	42	41	93	0
Las Praderas	152	26	26	96	4
Punta Delgadita	136	29	17	90	0
San Martín	204	70	48	82	4
Santa Eduvigis	64	23	8	29	4
Villa Farisa	3	0	2	1	0
Villas del Sol	44	8	2	34	0
Vista Hermosa	58	37	9	12	0

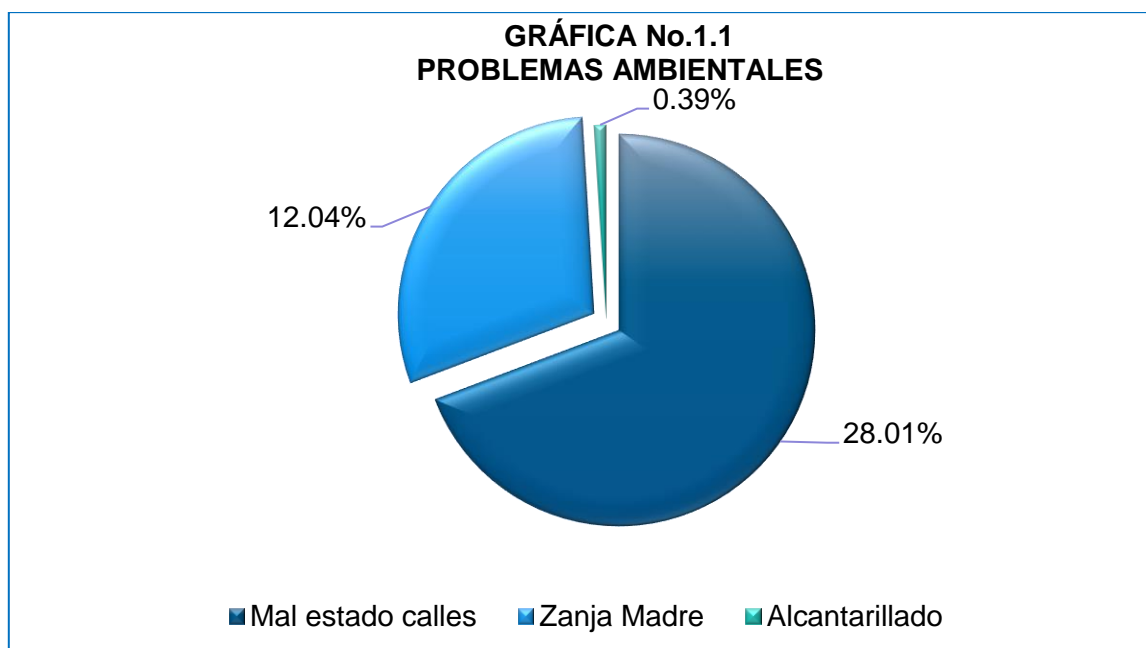
Fuente: Censo 2010. Contraloría General de la República de Panamá

La Tabla No.2, refleja que el 56.4 % de la ciudadanía manifiesta no participar nunca del cuidado del medioambiental; mientras que el 23% expresa hacerlo siempre, lo que refleja que un significativo porcentaje de personas que no participan de estos cuidados.

1.4.1.2. Problemas ambientales

Como se expone en la Tabla No.1, hay una serie de problemas ambientales en el corregimiento de San Martín que están impactando negativamente en el medioambiente, donde se tala tiene como las principales problemáticas: La mala disposición de la basura que contamina el ambiente y obstruye el alcantarillado sanitario, la tala indiscriminada, la quema de basura y vegetación, deficiente sistema de alcantarillados que se convierten en serias amenazas para la población y por ende para el medioambiente.

Por otra parte, el diagnóstico realizado por la Facultad de Economía del CRUV revela que el 28.1%de la población considera el mal estado de las calles como su principal problemática, que al fin de cuentas también es un foco de contaminación ambiental, seguido por el 12.4% que considera a la zanja madre, y en último lugar el 0.39% que considera al alcantarillado como sus principales problemáticas ambientales. (Gráfica No.1).

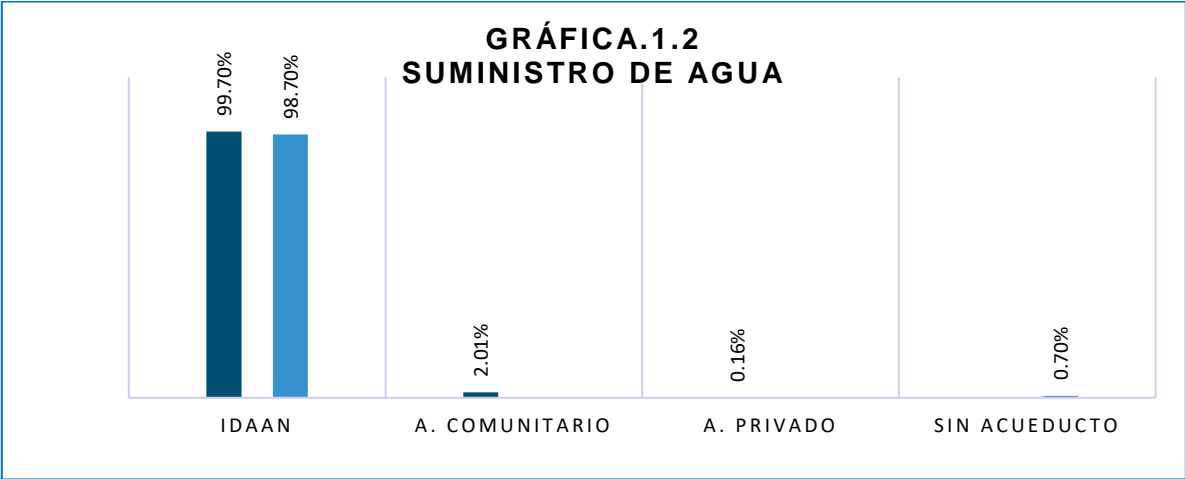


Fuente: Diagnóstico de la Facultad de Economía del CRUV.

Según informes del Instituto de Acueductos y Alcantarillados nacional (IDAAN), el sistema de alcantarillados solo cubre el 40% de la población, lo que implica que el resto utiliza letrinas y tanques sépticos que en su mayoría vierte las aguas residuales directamente a zanjas y quebradas elevando los niveles de contaminación (De La Lastra 2017).

En cuanto al servicio de agua potable, el mismo estudio refleja que este es suministrado por el Instituto de Acueductos y Alcantarillados nacional (IDAAN), donde el 99.7% de la población cuenta con este servicio; el 2.01% cuenta con acueducto público comunitario, y el 0.16% cuenta con acueducto particular.

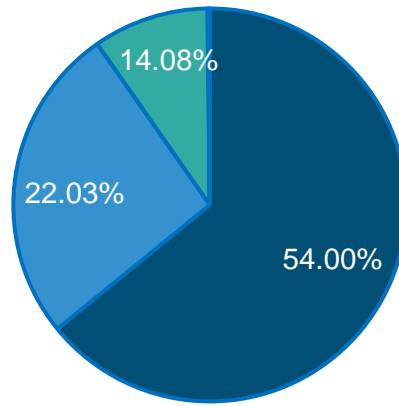
En el mismo orden, el estudio realizado por los estudiantes de la Facultad de Economía también refleja un porcentaje similar, 98.7%, en el acceso al servicio de agua potable; mientras que un 0.7% manifiesta no tener acceso al servicio (Gráfica No.2)



Fuente: De La Lastra (2017) y Diagnóstico de Facultad de Economía del CRUV

Con relación al manejo de desechos sólidos, el mismo estudio referencia que el 14.8 % de la población considera el servicio excelente, el 54.0% bueno, el 22.3% regular, 8.1 malo y el 0.8 % no especificó (Gráfica No.3)

**GRÁFICA No.1.3:
PERCEPCIÓN SOBRE EL MANEJO DE DESECHOS SÓLIDOS**



■ Bueno
 ■ Regular
 ■ Malo
 ■ No opino
 ■ No opino

Fuente:

1.4.1.3. Riesgos de ambientales

La estación lluviosa aunado al inadecuado sistema de alcantarillados, y a la obstrucción del mismo por la gran cantidad de basura mal dispuesta, podría provocar riesgos de inundaciones en áreas vulnerables en el corregimiento (De La Lastra 2017).

1.4.1.4. Potenciales de biodiversidad

En el distrito también hay potenciales como lo es la existencia de bosques de galería en quebradas y zanjas como lo sustenta De La Lastra (2017).

1.4.2. Factores que intervienen en el escenario actual

En el escenario actual intervienen los siguientes factores:

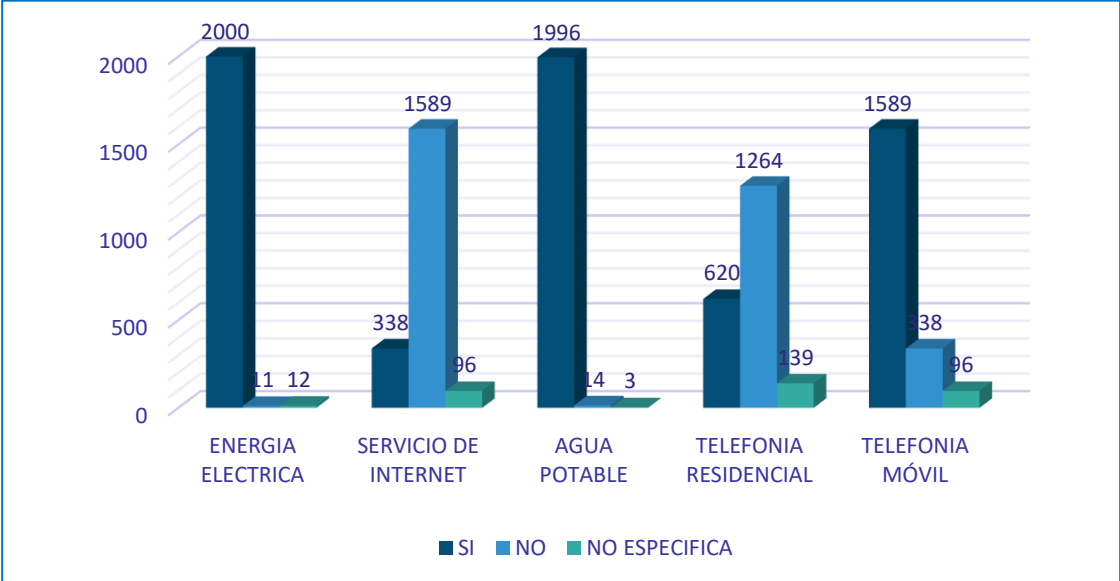
Factores determinantes	Factores de riesgo	Factores condicionantes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inseguridad ▪ Robos ▪ Hurtos ▪ Falta de vigilancia policial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consumo de alcohol ▪ Consumo de drogas ▪ Delincuencia en adolescentes ▪ Situación económica ▪ Prostitución
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mal estado de las calles ▪ Alcantarillado deficiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deficiente planificación de las autoridades gubernamentales

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mala disposición de la basura ▪ Quemadas ▪ Tala 	
--	---	--

1.4.3 situación actual.

Con relación al tipo de servicios públicos con que cuentan las viviendas, el censo proporcionó datos positivos. El 99% de los hogares utilizan energía eléctrica; igual porcentaje corresponde a aquellos hogares que disponen de agua potable para satisfacer necesidades básicas igualmente a los que disponen del servicio de internet. Respecto a la telefonía, la mayor cantidad de hogares declaran utilizar telefonía móvil, superando con creces a los hogares que cuentan con telefonía residencial. (Gráfica No.4 y Tabla No.3)

**GRÁFICA No.1.4:
CANTIDAD DE VIVIENDA EN EL CORREGIMIENTO DE SAN MARTIN DE PORRES,
SEGÚN LOS SERVICIOS PÚBLICOS.**



Fuente: Elaboración propia

**TABLA No.1.3
VIVIENDAS DEL CORREGIMIENTO DE SAN MARTIN DE PORRES, SEGÚN EL TIPO
DE SERVICIOS PÚBLICOS.**

TIPO DE SERVICIOS BÁSICOS	Total	Porcentaje
Energía Eléctrica		
TOTAL.....	2023	100
Si	2000	98.9
No	11	0.5

No especifica	12	0.6
Servicios de Internet		
TOTAL.....	2023	100
Si	338	16.7
No	1589	78.5
No especifica	96	4.7
Agua Potable		
TOTAL.....	2023	100
Si	1996	98.7
No	14	0.7
No especifica	3	0.6
Telefonía Residencial		
TOTAL.....	2023	100
SI	620	30.6
NO	1264	62.5
No especifica	139	6.9
Telefonía Móvil		
TOTAL.....	2023	100
Si	1589	78.5
No	338	16.7
No especifica	96	4.7

FUENTE: Censo diciembre 2014

1.4.3.2 Familia

En el estudio realizado por la Facultad de Económica del Centro Regional Universitaria de Veraguas se observa que en una vivienda es posible que convivan más de un grupo familiar. Cabe destacar, que esa cifra no debe interpretarse necesariamente como la proporción de los hogares agregados. Llama la atención que la relación cónyuges/Jefe de hogar es por el orden del 56%; lo que pudiera interpretarse como un importante componente de desintegración familiar. En términos generales puede constatarse la existencia de familias extensas, esto se evidencia por respuestas tales como madre, padre, yerno, nuera y nietos dentro de los grupos familiares. Este dato permite identificar que el 1% de los hogares vive en condición de agregado. (Tabla No.4 y Gráfica No.6)

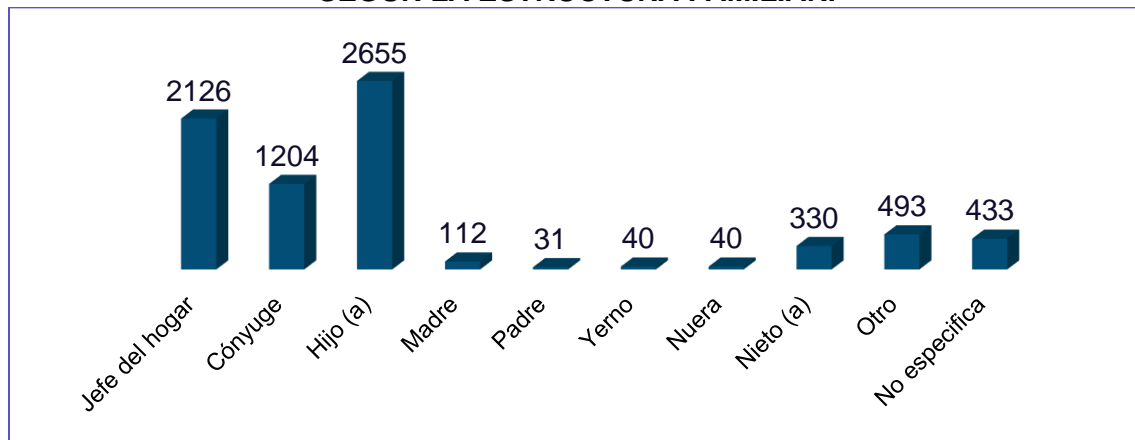
TABLA No.1.4
ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL CORREGIMIENTO DE SAN MARTIN DE PORRES

PARENTESCO	TOTAL	PORCENTAJE
TOTAL.....	7464	100%
Jefe del hogar	2126	28.5
Cónyuge	1204	16.1
Hijo (a)	2655	35.6
Madre	112	1.5

Padre	31	0.4
Yerno	40	0.5
Nuera	40	0.5
Nieto (a)	330	4.4
Otro	493	6.6
No especifica	433	5.8

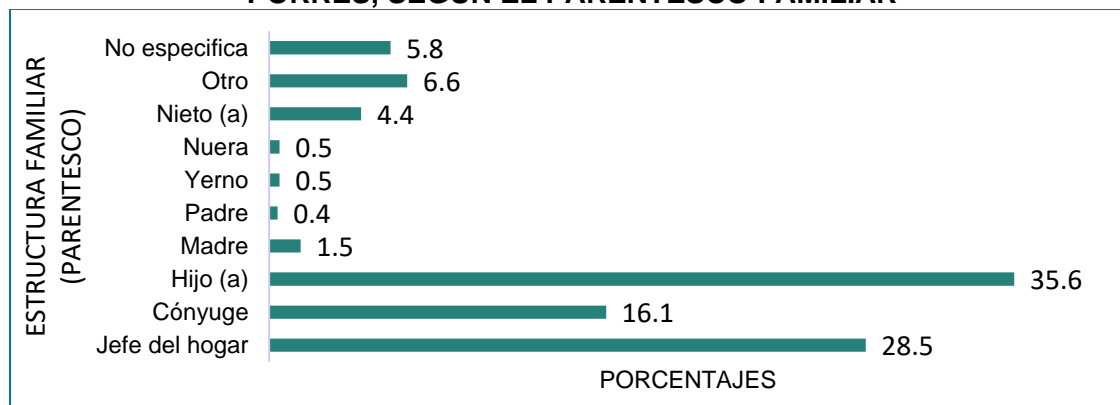
Fuente: Diagnóstico de la Facultad de Economía del CRUV, Diciembre 2014.

GRÁFICA No.1.5
CANTIDAD DE VIVIENDAS EN EL CORREGIMIENTO DE SAN MARTÍN DE PORRES, SEGÚN LA ESTRUCTURA FAMILIAR.



Fuente:

GRÁFICA No.1.6
PORCENTAJE DE VIVIENDAS EN EL CORREGIMIENTO DE SAN MARTIN DE PORRES, SEGÚN EL PARENTESCO FAMILIAR



Fuente:

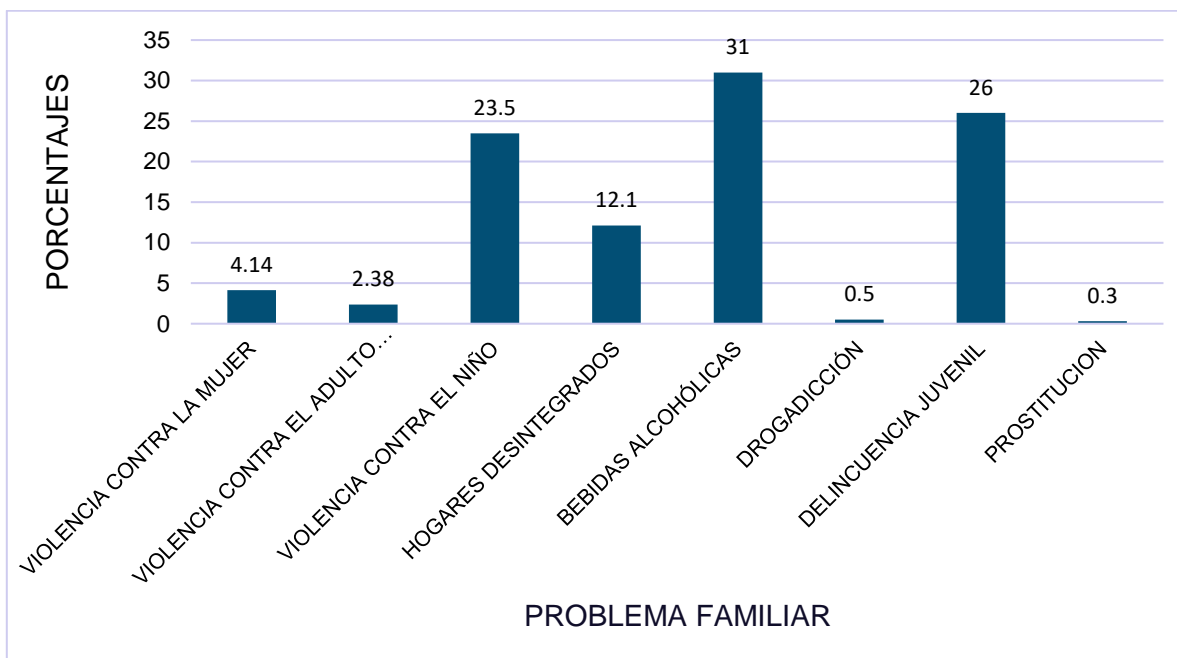
Con relación al tipo de problema familiares que presentan las familias en las viviendas, según el estudio realizado por la facultad de economía del CRUV y las estudiantes de radiología, el mayor porcentaje recae en la Bebidas alcohólicas con el 31%. (Tabla No.5 y Gráfica No.7)

TABLA No.1.5
CANTIDAD DE PERSONAS EN EL CORREGIMIENTO DE SAN MARTIN DE PORRES,
SEGÚN PROBLEMAS FAMILIARES

PROBLEMAS FAMILIARES	PERSONAS	PORCENTAJES
TOTAL	5125	100 %
Violencia contra la mujer	212	4.14
Violencia contra el adulto mayor	122	2.38
Violencia contra el niño	1204	23.5
Hogares desintegrados	620	12.1
Bebidas alcohólicas	1589	31
Drogadicción	27	0.5
Delincuencia juvenil	1334	26
Prostitución	17	0.3

Fuentes: Encuesta estudiantes de Radiología UDELAS y Diagnóstico de la Facultad de Economía del CRUV.

GRÁFICA No.1.7
PORCENTAJES DE PERSONAS EN EL CORREGIMIENTO DE SAN MARTIN
DE PORRES, SEGÚN PROBLEMAS FAMILIARES



Fuente:

1.4.4 Análisis de la población

Al analizar los resultados del diagnóstico realizado por la Facultad de economía podemos describir que fueron un total de dos mil veintitrés hogares que proporcionaron información, lo cual representa aproximadamente un 43.0% de la totalidad de hogares residentes en el corregimiento.

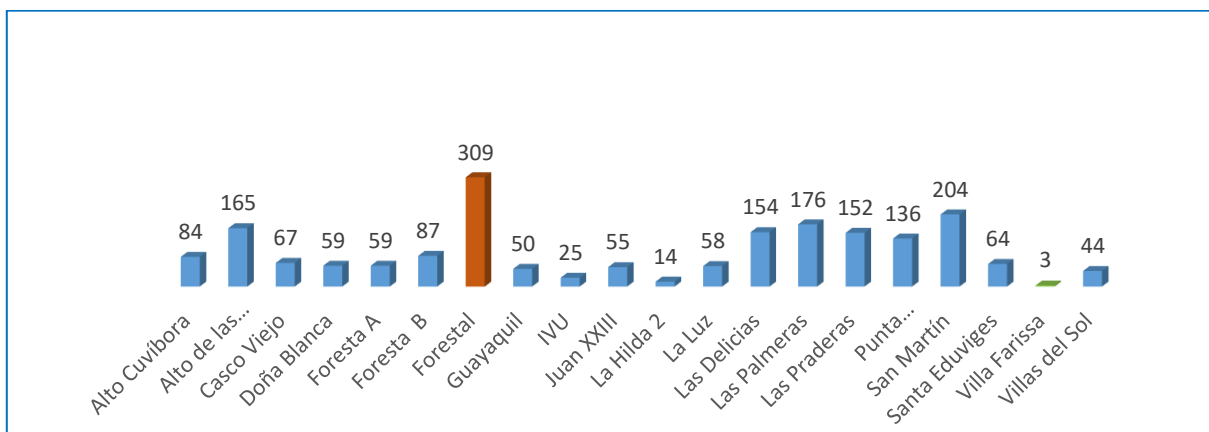
La distribución de los hogares por lugar poblado se presenta en la Tabla No.6. Se puede apreciar en ella que corresponde a Forestal el mayor número de hogares y el menor número a Villa Farissa. Esto es cónsono con el tamaño de las comunidades consideradas en el estudio. La situación planteada puede apreciarse con claridad en la Gráfica No.8.

TABLA No.1.6
HOGARES DEL CORREGIMIENTO DE SAN MARTÍN
DE PORRES, SEGÚN LUGAR POBLADO

LUGAR POBLADO	TOTAL	PORCENTAJE
TOTAL.....	2023	100
Alto Cuvíbora	84	4.2
Alto de las Colinas	165	8.2
Casco Viejo	67	3.3
Doña Blanca	59	2.9
Foresta A	59	2.9
Foresta B	87	4.3
Forestal	309	15.3
Guayaquil	50	2.5
IVU	25	1.2
Juan XXIII	55	2.7
La Hilda 2	14	0.7
La Luz	58	2.9
Las Delicias	154	7.6
Las Palmeras	176	8.7
Las Praderas	152	7.5
Punta Delgadita	136	6.7
San Martín	204	10.1
Santa Eduviges	64	3.2
Villa Farissa	3	0.1
Villas del Sol	44	2.2

Fuente: Diagnóstico realizado por la Facultad de Economía del CRUV

GRÁFICA No.1.8
POBLACIÓN DEL CORREGIMIENTO DE SAN MARTIN DE PORRES



Fuente:

Edad y Sexo

La descripción de la variable edad versus sexo se presenta en la Gráfica No.9; la misma refleja que la población masculina representa el 48% y la femenina el 52%. Respecto a la edad, tenemos que la edad promedio es de 32.2 años; la mayoría se concentra en los estratos de 10 y 24 años de edad, en edad pre-escolar se ubica el 6% de la población, mientras que los que la tercera edad alcanza el 10%. (Tabla No.7)

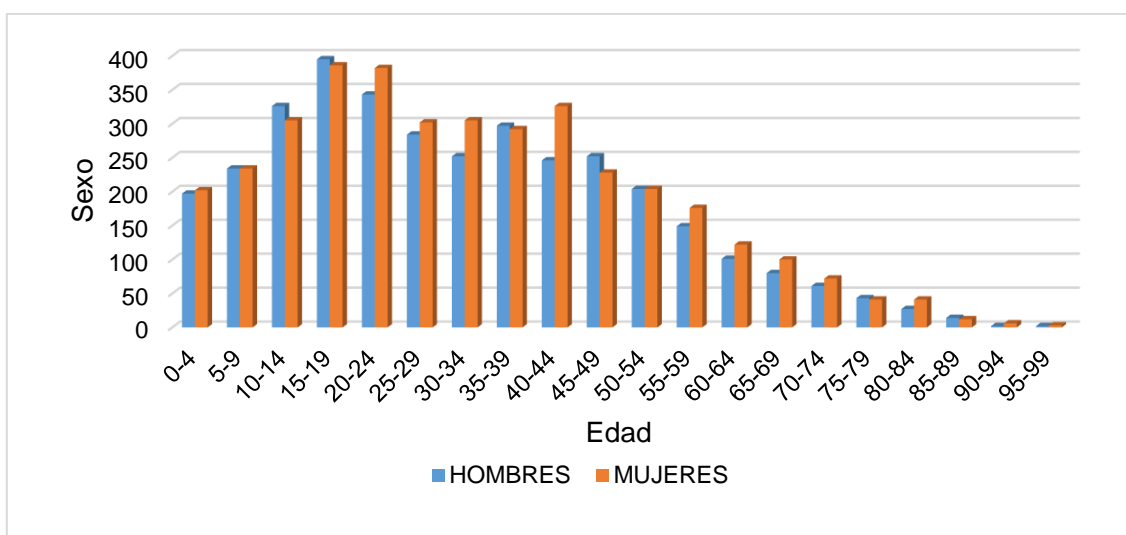
TABLA No.1.7
POBLACIÓN DEL CORREGIMIENTO DE SAN MARTÍN DE PORRES,
SEGÚN RANGOS DE EDAD.

Rango de Edad	Sexo		
	Total	Masculino	Femenino
Total	7248	3509	3739
0-4	399	197	202
5-9	468	234	234
10-14	631	326	305
15-19	781	395	386
20-24	725	343	382
25-29	586	284	302
30-34	557	252	305
35-39	589	297	292
40-44	572	246	326
45-49	480	252	228
50-54	408	204	204
55-59	325	149	176
60-64	223	101	122
65-69	180	80	100
70-74	133	61	72
75-79	84	43	41

80-84	68	27	41
85-89	26	14	12
90-94	8	2	6
95-99	5	2	3

Fuente: Censo diciembre 2014 y Diagnóstico realizado por la Facultad de Economía del CRUV

GRÁFICA No.1.9
POBLACIÓN DEL CORREGIMIENTO DE SAN MARTIN DE PORRES, SEGÚN LA EDAD Y SEXO



1.4.4.2 Migraciones

La migración dentro del Corregimiento San Martín de Porres no es tan marcada, dado que la población que emigra del corregimiento generalmente lo hace hacia la ciudad de Panamá, en búsqueda de empleos o por algunas carreras de estudios que no tiene las universidades de la ciudad de Santiago.

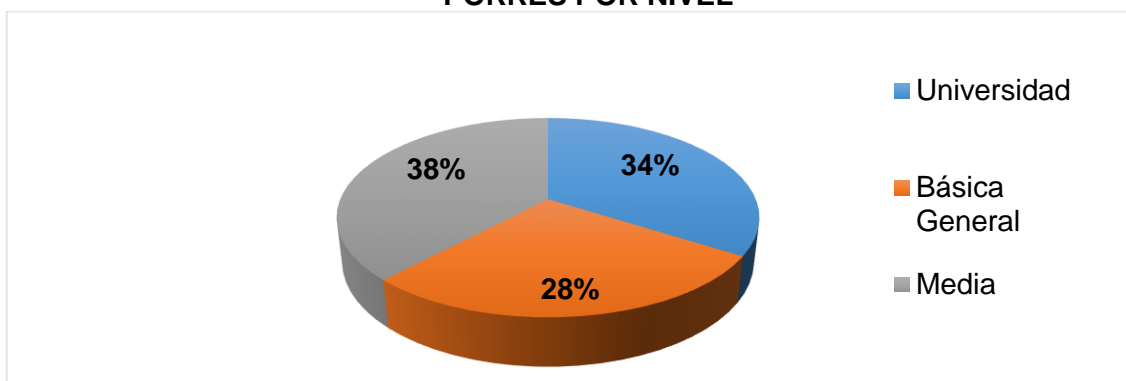
Se da mucho el fenómeno de la inmigración ya que el corregimiento se encuentra cercano a la ciudad cabecera que es el principal centro de servicios y empleo, e igual por, la cercanía a diversos centros de estudios universitarios, provocando la afluencia de gran cantidad de personas con esperanzas de superación profesional por lo que alquilan cuartos viven con algún familiar o amigo.

1.4.3.3 Nivel de instrucción

La escolaridad es una característica que necesariamente hay que abordar; en tal sentido los datos que nos brindan las estudiantes de Radiología y la Facultad de Economía del CRUV y nos permiten concluir acerca del alto nivel educativo de la población, posiblemente debido a la presencia del Centro Regional Universitario de Veraguas y del Instituto Urracá en las proximidades del corregimiento, lo que ha facilitado el hecho de que el 62% de la población tenga nivel educativo superior a la Básica General. Esta distribución la podemos observar en la Gráfica No.10.

GRÁFICA No.1.10

POBLACIÓN ESCOLARIZADA DEL CORREGIMIENTO DE SAN MARTIN DE PORRES POR NIVEL



Fuente:

Según los autores del estudio, la escolaridad por lugar poblado se puede apreciar en la Tabla No.8. Las comunidades con mayor grado académico son Villa Farissa, Villas Del Sol y Las Palmeras. La primera tiene un 100 % de la población con grado universitario, mientras que la segunda y tercera tienen el 55% y el 50% con igual nivel de estudios. Con el menor nivel de estudios universitarios están las comunidades de Alto de las Colinas y Alto Cuvíbora, que alcanza apenas al 17% y 16% de educación universitaria, respectivamente.

En cuanto al Nivel Medio, las comunidades Juan XXIII y Alto de las Colinas concentran la mayor proporción con esta formación académica, con un 58% y 49%, respectivamente.

La población escolarizada asciende a 6755, y corresponde a grupos etarios de 5 años y más, lo que corresponde al 94.50% de la población total.

TABLA No.1.8

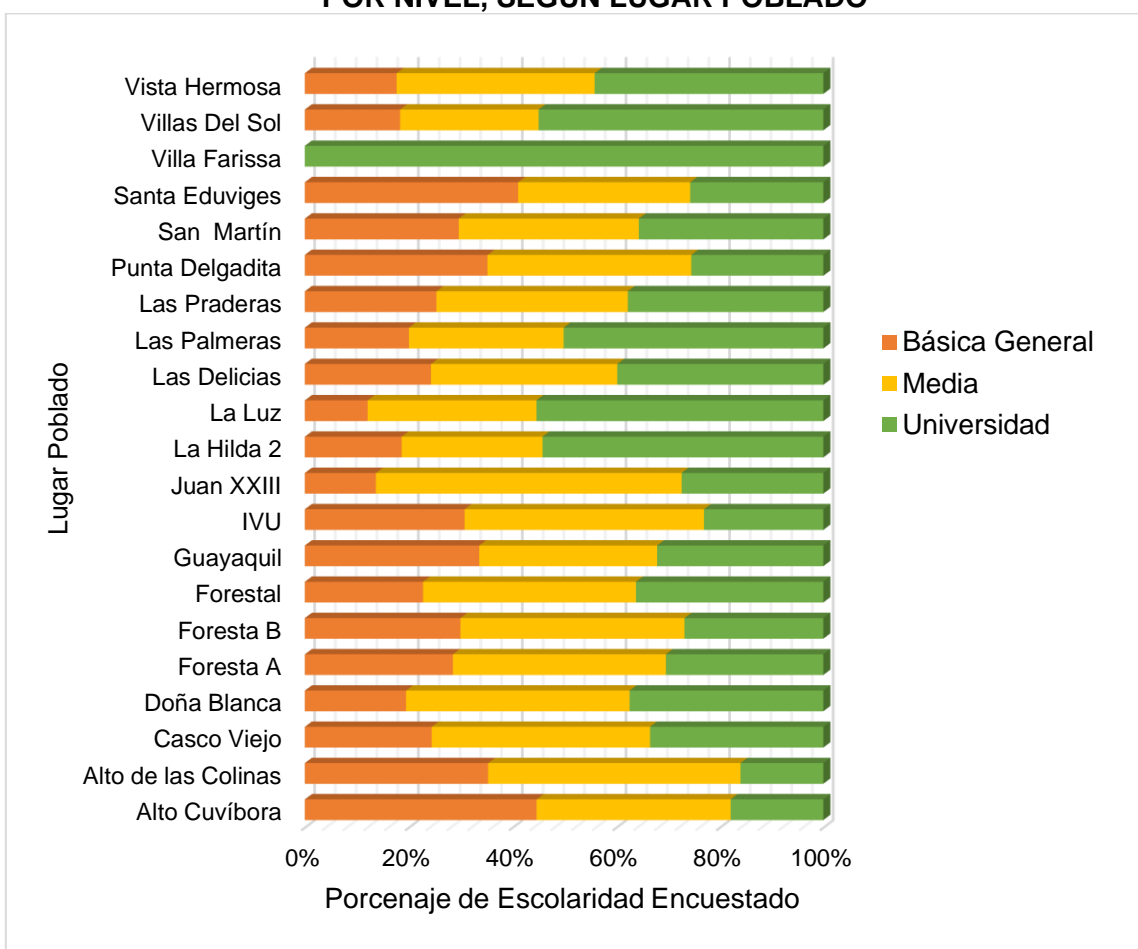
POBLACIÓN ESCOLARIZADA DEL CORREGIMIENTO DE SAN MARTÍN DE PORRES, POR NIVEL, SEGÚN LUGAR POBLADO.

LUGAR POBLADO	TOTAL	ESCOLARIDAD		
		BÁSICA GENERAL	MEDIA	UNIVERSIDAD
TOTAL.....	6755	1866	2579	2303
Alto Cuvíbora	307	137	115	55
Alto de las Colinas	581	205	283	93
Casco Viejo	221	54	93	74
Doña Blanca	195	38	84	73
Foresta A	207	59	85	63
Foresta B	287	86	124	77
Forestal	558	127	229	202
Guayaquil	137	46	47	44

IVU	78	24	36	18
Juan XXIII	168	23	99	46
La Hilda 2	59	11	16	32
La Luz	157	19	51	87
Las Delicias	457	111	164	182
Las Palmeras	544	109	162	273
Las Praderas	450	114	166	170
Punta Delgadita	435	153	171	111
San Martín	1299	385	451	463
Santa Eduvigis	241	99	80	62
Villa Farissa	5	0	0	5
Villas Del Sol	120	22	32	66
Vista Hermosa	249	44	95	110

Fuentes: Encuestas de los estudiantes de Radiología, Diagnóstico de la Facultad del Economía del CRUV.

GRÁFICA No.1-11
POBLACIÓN ESCOLARIZADA DEL CORREGIMIENTO DE SAN MARTÍN DE PORRES,
POR NIVEL, SEGÚN LUGAR POBLADO



1.4.4.4. Nivel de ocupación/desocupación

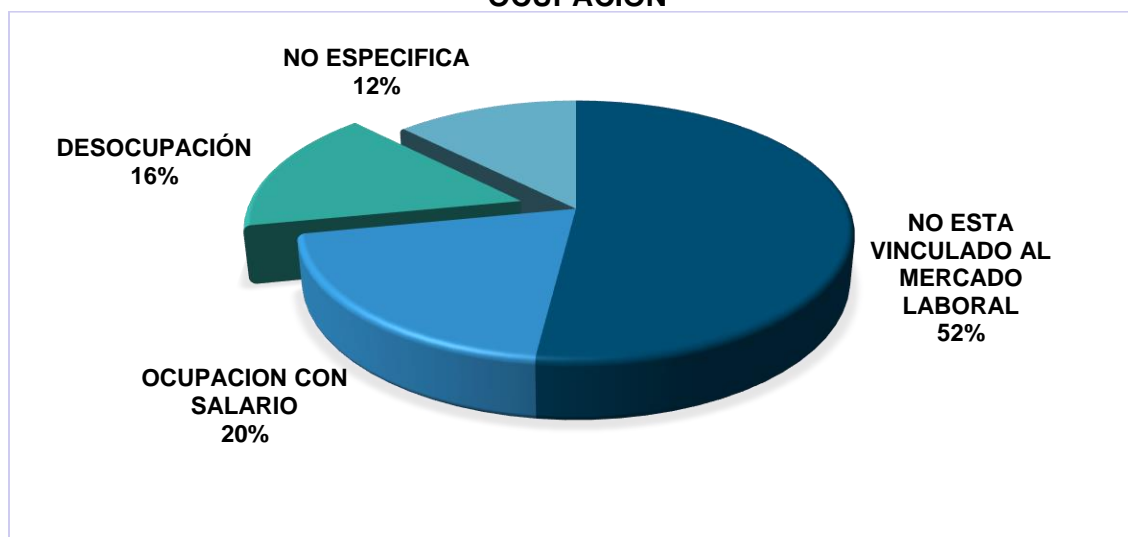
La distribución de la población, según su ocupación, este porcentaje se puede visualizar en la Gráfica No.12 que nos indica que el 29.0% son estudiantes, el 15.6% son trabajadores del gobierno. Esta distribución la podemos observar en la Tabla No.9 y Gráfica No.13.

**TABLA No.1.9
POBLACIÓN DEL CORREGIMIENTO DE SAN MARTIN DE PORRES,
SEGÚN OCUPACIÓN**

OCUPACION	POBLACION	PORCENTAJE
TOTAL	7464	100
Estudiante	2143	28.7
Ama de casa	1075	14.4
Jubilado	296	4
Docente	565	7.6
Vendedor	114	1.5
Administrador	76	1
Aseador	6	0.1
Trabajador de la construcción	221	3
Profesional	352	4.7
Transportista	112	1.5
Trabajadores independientes	407	5.5
Trabajador de la empresa privada o del gobierno Sin empleo	1161	15.6
	27	
No Especifica	909	12.5

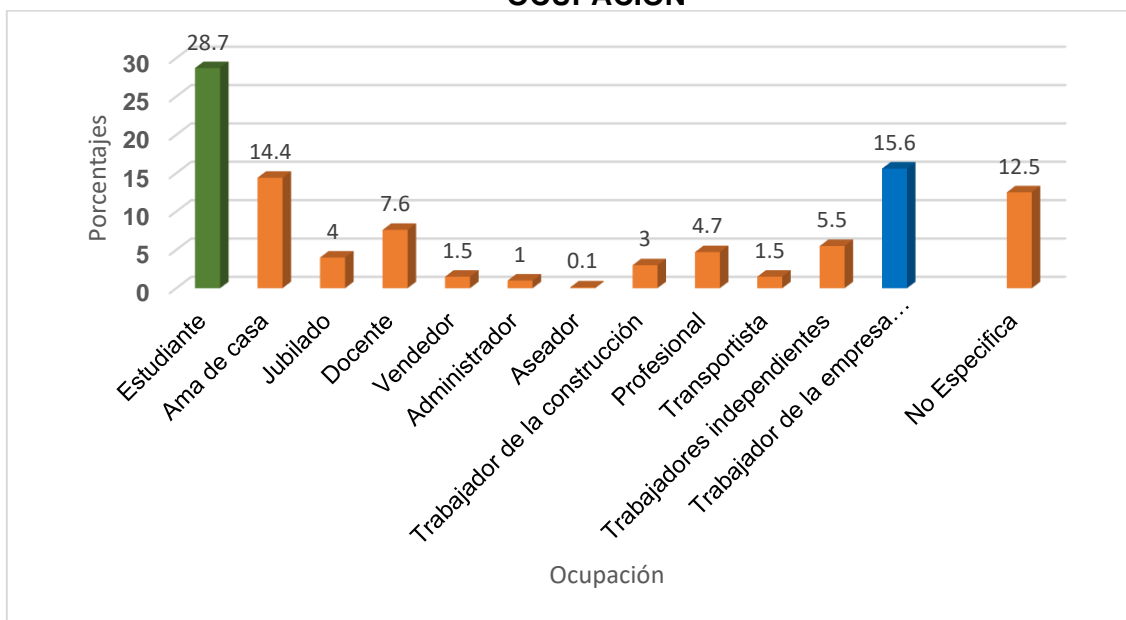
Fuente: Censo diciembre 2014.

**GRÁFICA No.1.12
PORCENTAJES DEL CORREGIMIENTO DE SAN MARTIN DE PORRES, SEGÚN
OCUPACIÓN**



Fuente:

GRÁFICA No.1.13
POBLACIÓN DEL CORREGIMIENTO DE SAN MARTIN DE PORRES, SEGÚN
OCUPACIÓN



Fuente:

1.4.4.5. Morbilidades y mortalidades

La percepción de los jefes de hogares respecto a la calidad de los servicios de salud que recibe la población es desfavorable, un 46% declara que estos son entre excelente y bueno, el 45% lo considera regular y apenas el 7% lo declara un mal servicio. Es notoria la labor que en esta materia desarrolla el Centro de Salud de Canto Del Llano, al que concurren frente a un problema de enfermedad, pero que aún más importante, la función preventiva que con sus diferentes programas realiza esta entidad en favor de la población en general y de los residentes de San Martín en particular. La información detallada se puede observar en la Tabla No.10.

TABLA No.1.10
CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE SALUD EN EL CORREGIMIENTO
DE SAN MARTÍN DE PORRES.

EVALUACIÓN DEL SERVICIO	TOTAL	PORCENTAJE
Total	2023	100
Excelente	161	8
Bueno	773	38.2
Regular	920	45.4
Malo	141	7
No específica	28	1.4

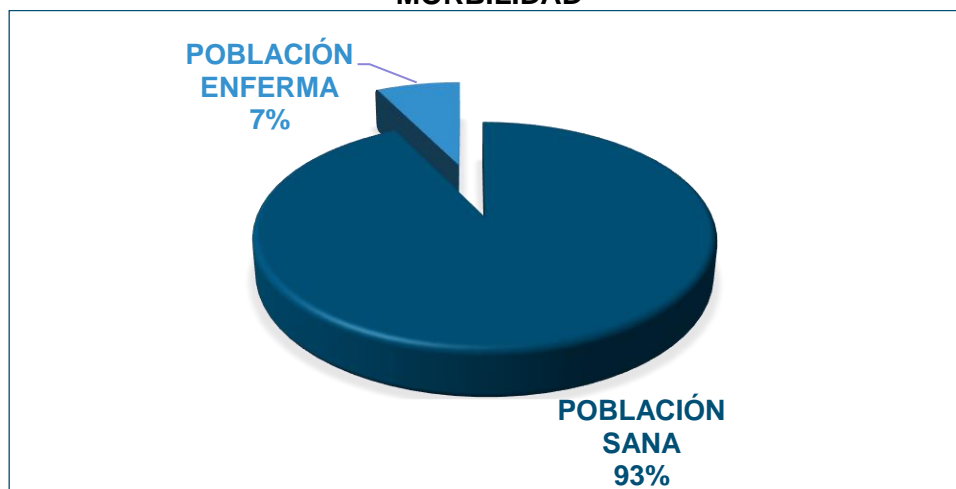
Fuente: Censo. Diciembre 2014.

Enfermedades más comunes

La población del corregimiento es sana así lo representa la Gráfica No.14, esto se puede evidenciar por el 93% de los consultados que así lo declara según el censo 2014. La

población que manifiesta estar enferma presenta la hipertensión como la enfermedad más común esto se observa en la Tabla No. 11 y Gráfica No.15

GRÁFICA No.1.14
PORCENTAJE DEL CORREGIMIENTO DE SAN MARTÍN DE PORRES, SEGÚN MORBILIDAD



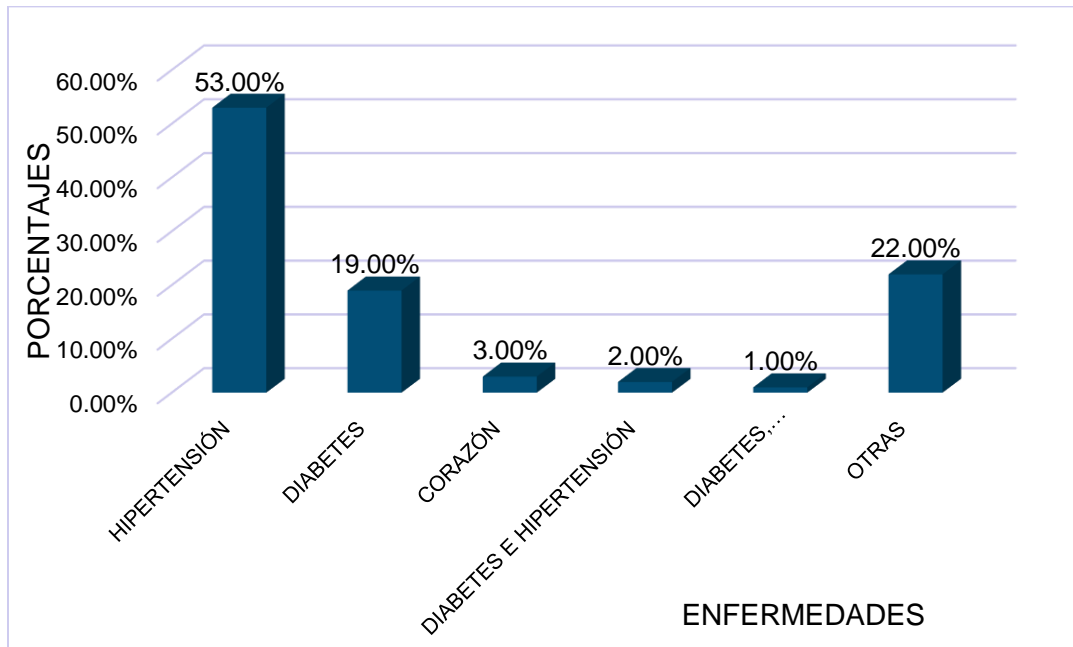
Fuente:

TABLA No.1.11:
CONDICIÓN DE SALUD Y ENFERMEDADES CRÓNICAS DE LA POBLACIÓN DEL CORREGIMIENTO DE SAN MARTIN DE PORRES.

CONDICIÓN DE SALUD	TOTAL	PORCENTAJE
TOTAL.....	7464	100
Población Sana	6919	92.7
Población enferma	545	7.3
TOTAL.....	545	100
Hipertensión	287	53
Diabetis	105	19
Corazón	17	3
Diabetis e Hipertensión	11	0
diabetes, Hipertensión y corazón	4	1
Otras	121	22

Fuente: Censo. Diciembre 2014.

GRÁFICA No.1.15
PADECIMIENTOS MAS COMUNES Y ENFERMEDADES CRÓNICAS DE LA
POBLACIÓN DEL CORREGIMIENTO DE SAN MARTIN DE PORRES



Fuente:

Discapacidades más comunes

Otra condición de salud es la discapacidad de la población, al respecto el 98% no tiene discapacidad. De las 110 personas que declararon sufrir algún tipo de discapacidad el 21 % padece Retardo mental. Es necesario plantear que en el censo 2014, hubo condiciones de discapacidad diferentes, lo que hace que el 62% de las personas con discapacidad declaran otras discapacidades. (Tabla No.12)

TABLA No1.12
POBLACIÓN DEL CORREGIMIENTO DE SAN MARTIN DE PORRES,
CON Y SIN DISCAPACIDAD

Condición de Salud	Porcentaje
TOTAL.....	100
Sin Discapacidad	98.5
Discapacidad	1.5
Tipo de Discapacidad	
TOTAL.....	100
Invalidez	8.2
Retardo mental	20.9
Sordomudez	6.4
Ceguera	2.7
Otras	61.8

Fuente: Censo diciembre 2014

1.5. Estrategias de acción

A continuación, se describen las estrategias de acción de acuerdo con los dos principales indicadores evidenciados en el diagnóstico: seguridad y ambiente.

Indicador	Por qué	A quien afecta	Estrategias de acción
Seguridad		A la comunidad en general	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversatorio entre las autoridades, líderes de la comunidad y la UDELAS, para orientar y buscar mecanismos de solución a la problemática. ▪ Con relación a la problemática de seguridad es necesario considerar el cambio de nombre del CEIDIT (que solo atiende a primera infancia) a Centro de Evaluación Integral, con el objetivo de ampliar la cobertura de los niveles de intervención de la UDELAS en la Comunidad Amiga de San Martín. ▪ Activar programas de capacitación en seguridad para la comunidad con estudiantes y docentes de las carreras de la UDELAS.
Ambiente		A la comunidad en general	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimular el desarrollo cultural respecto al cuidado medioambiental (mala disposición de la basura quema, tala) de los individuos, procurando sensibilizarlos de sus necesidades de forma colectiva. ▪ Implementar dinámicas grupales con estudiantes de las diferentes carreras de la UDELAS para crear empatía en los niños y jóvenes de la comunidad sobre la importancia del cuidado del planeta.

1.6. Reflexiones finales

- Este estudio recae en unos de los corregimientos de mayor vulnerabilidad en los factores económicos y sociales del distrito de Santiago, provincia de Veraguas, obedeciendo a prácticas culturales inadecuadas.
- No hay instalaciones de salud en el corregimiento, por lo que, sus habitantes acuden a los centros más cercanos.
- Por el contrario, dentro del corregimiento de San Martín de Porres están localizados los centros educativos de educación media y universitarios más grandes de la provincia.

1.7. Referencias

Centro Regional Universitario de Veraguas, Facultad de Economía (2017). Diagnóstico Socio Económico Participativo del Corregimiento de San Martín de Porres.

Contraloría General de la República de Panamá Instituto Nacional de Estadística y Censo (2010).

De La Lastra Rodríguez, J. J. (2017). Propuesta para un Ordenamiento Territorial del Corregimiento de San Martín de Porres, Distrito de Santiago, Provincia de Veraguas. (Tesis para optar al de maestría). Centro Regional Universitario de Veraguas.

De Gracia, Laura y Quintero Wendy. Encuesta de las estudiantes de Radiología en el corregimiento de San Martín de Porres. Año 2019.

<http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-289.htm>

https://www.asamblea.gob.pa/APPS/LEGISPAN/PDF_NORMAS/2010/2017/2017_635_05_21.pdf

https://www.tvn2.com/2016/10/19/origenes_de_corregimientos.pdf?hash=6f624963b64a362810e85dd8b8526985b2d42950

Capítulo 2. Diagnóstico Comunitario de la Comunidad Amiga de Santa Cruz, Pajonal, Provincia de Coclé.

Geovanny Itzel Sánchez Ortega
Iovani Janeth García
María Del Socorro Belmont
Yarielca Y. Pérez R

2.1. Introducción

La Universidad Especializada de las Américas en su plan operativo anual derivado del plan estratégico contempla el eje 3 denominado Integración Universidad Sociedad, como uno de los ejes más importantes dentro de las acciones que consolidan la vinculación de la universidad y el contexto social. Dentro de los lineamientos estratégicos se encuentra el 3.3 denominado territorialidad, trabajo comunitario y ambiente en el cual se destacan las “Comunidades Amigas” en donde la universidad articula procesos académicos, investigativos y extensionistas en conjunto con los actores educativos.

Con el propósito de fortalecer la vinculación de la universidad sociedad se aplica el Modelo de trabajo Comunitario en los contextos de las Comunidades Amigas, con un abordaje científico de investigación-acción, de esta manera, y con el apoyo de los actores sociales obtener un diagnóstico social; que contribuirá a la búsqueda de soluciones de los problemas sociales, con la propuesta de proyectos y programas en articulación de la propia comunidad y la universidad.

En el caso específico de la extensión universitaria en Coclé, se orienta a establecer el Diagnóstico social de la Comunidad Santa Cruz ubicada en el corregimiento de Pajonal en el Distrito de Penonomé.

2.2. Metodología

Para la realización y consecución de este diagnóstico comunitario se llevará a cabo una estrecha comunicación y participación activa de la comunidad, con sus principales líderes. La búsqueda de la información contempla implementar una observación participante y la entrevista a los principales líderes comunitarios y autoridades.

Uno de los objetivos principales es conocer la dinámica de la comunidad, sus conocimientos y su organización colectiva, sus percepciones e impresiones y sus intereses hacia la atención o resolución de los problemas o necesidades identificadas por la comunidad misma.

El aporte que puede brindar la articulación universidad en los contextos es relevante y propicia espacios de diálogos y escucha de los principales actores sociales, con miras a la resolución de los problemas.

La metodología se ha generado desde la praxis en el territorio, estableciendo una investigación cualitativa con un proceso inductivo, en el cual la intervención de algunos miembros de la comunidad participante fue sumamente importante.

El diseño de la investigación se realiza desde un enfoque cualitativo, y busca examinar las realidades propias de la comunidad, describiendo la naturaleza, el contexto y los estilos que se viven en la comunidad para poder comprender su esencia y distinguir hacia dónde dirigir la resolución de los problemas y las proyecciones de innovación que busquen contribuir en su población

2.3. Contexto de la realidad social de la comunidad amiga Santa Cruz

2.3.1. Historia de la Comunidad de Santa Cruz.

Está ubicada en el corregimiento de Pajonal, distrito de Penonomé, provincia de Coclé, República de Panamá.

Su localización es al noreste de Penonomé, entrando por el Encanto Arriba, a unos 5 kilómetros del centro de la ciudad penonomeña; su clima es muy fresco durante el día, por las noches bastante frío. Poseedora de una gran vista panorámica, hacia valles, hoteles y al mismo pueblo de Penonomé.

Es conocida como “Cerro Santa Cruz” y su origen exactamente se desconoce, pero según recuerdan las personas más mayores del pueblo, cuentan que el Cerro tiene la forma de una cruz. Sus primeros habitantes, recuerdan, fueron indígenas que, con el transcurso del tiempo, dejaron sus descendientes que fueron construyendo la población en esta región.

Sus primeros pobladores fueron: Tomás Rodríguez, Catalino Álveo, Basilio Álveo, Pedro Álveo, Simeón Álveo, Lucas Aguirre, Pedro González, José del Rosario Magallón, Toribia Andrión, Santos Fernández, Valentín Martínez, Cristino Tapia, Gilberto Rodríguez, Rafael Vargas, Lolo Benítez y Rufina tapia.

Estas familias se dedicaban a la agricultura, la ganadería, caza, pesca y la cría porcina, animales que habitaban en soltura, también contaban con los caballos, que le ayudaban a cargar sus cosechas y eran usados como medio de transporte.

Sus viviendas eran confeccionadas por ellos mismos, construidas de quincha, paja y teja. Se alumbraban con linternas y lámparas de querosene conocidas como Guarichas.

Esta comunidad cuenta con un hermoso chorro llamado "Los dos niños", este nombre se debe a que era habitado por dos duendes que se bañaban en un pozo termal y se escondían, cuando muchos de estos pobladores, mencionados pasaban por el lugar de pesca o iban solo a bañarse.

En esta comunidad hubo una base militar la cual era habitada por los norteamericanos, para comunicarse hasta Rio Hato donde se encontraba otra similar.

Posteriormente ya que la comunidad no contaba con un cementerio, el señor Pedro González, tomando en cuenta la opinión de los moradores, toma la iniciativa de buscar un lugar municipal, el cual encontraron para la construcción de este Campo Santo, allí marcan los límites e inician la limpieza para la construcción, a mediados del año 1952, en ese mismo año fallece la señora María Lázaro Valdés siendo ella la primera occisa enterrada en este lugar.

Luego se dio al inicio de la escuela cuyo nombre es el mismo de la comunidad, esta comenzó sus labores en el año 1969, en una pequeña casa de quincha con techo de teja del señor Cristino tapia donde laboró por tres años. En 1972 en una área independiente se construye la escuela con un solo salón, siendo de quincha con techo de zinc y donde esta área era municipal. En este mismo año fue presidente del Club de Padres de Familia el señor Genaro Hernández, sin embargo con la

ayuda del señor Tarjidio Bernal quien esos tiempos estaba postulado para legislador del cual salió vencedor, este tomo la iniciativa de ir a la ciudad capital a las oficinas del Ministerio de Educación a llevar la documentación para que la escuela lograra una mejor infraestructura.

Posteriormente en 1984, debido al movimiento del señor Tarjidio, se logra la ayuda por parte del MEDUCA y la alianza para el progreso y se renueva la construcción de la escuela con materiales de bloque y cemento siendo su infraestructura más amplia.

En 1990 se da el origen a la construcción de la primera iglesia en la comunidad construida de material de quincha y teja, celebrando la fiesta de la Cruz y siendo la celebración comunitaria.

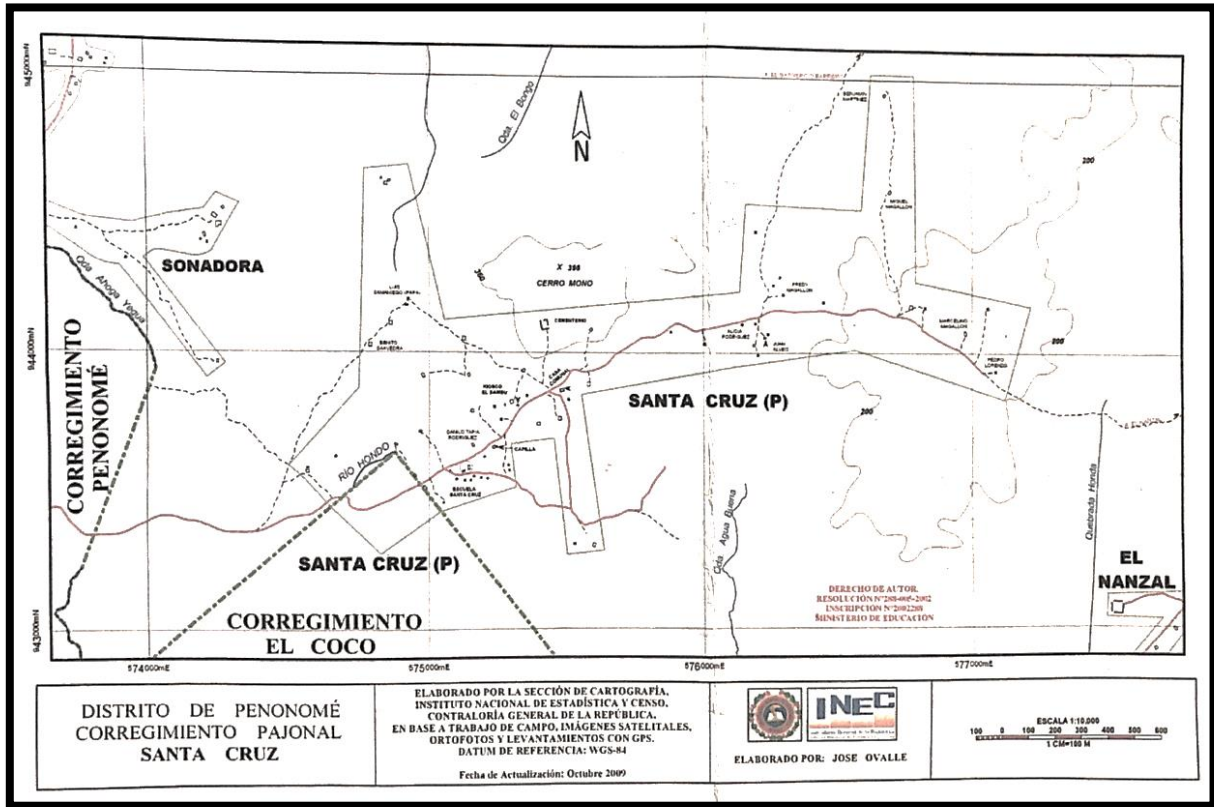
Año más tarde se forma un primer comité por la señora Gregoria Justiniani, Víctor Tapia y otros, que empezaron a trabajar por los beneficios de la comunidad, conocida actualmente como (junta de desarrollo local).

En esta comunidad un personaje de gran valor para la misma llamada Otilio Magallón, más conocido por "tillo", fue un hombre carpintero y muy trabajador para la comunidad, y que no se cansó de luchar por tener una carretera de asfalto en Santa Cruz.

Gracias a su esfuerzo, finalmente llegó esa oportunidad en el año 2012, donde se empezó la construcción de la carretera de asfalto, pero este proyecto no se construyó completamente y solo quedó hasta la casa comunal de la comunidad.

2.3.2. Localización de la comunidad

Mapa 2.1. Ubicación de la Comunidad de Santa Cruz.



2.3.3. Economía local

Santa Cruz, es una comunidad, con escasa cantidad de pobladores, todos formados por familias campesinas.

El problema de conseguir empleo dentro de la comunidad es muy remoto, razón por la cual de ellos se dedican a la agricultura de subsistencia y algunos viajan hacia Penonomé u otros lugares de conseguir trabajos que puedan generar, ingresos, permitiéndole mejorar sus necesidades básicas.

Las viviendas son en su mayoría de quincha y de zinc.

En lo relacionado a la salud, reciben atención médica en el centro de salud, Caja de seguro social y hospital de Penonomé.

2.3.4 Las redes locales y los recursos existentes

Debido al crecimiento en cuanto a la población de Santa Cruz actualmente la comunidad cuenta con diferentes tipos de comités como: la junta de desarrollo local siendo la principal en la comunidad en beneficio de esta, la comisión de la iglesia católica, comité de padres de familia en escuela, comité del cementerio y agua.

2.3.4.1 Redes y recursos según sector (primario, secundario y terciario)

Economía informal.

Sector primario: regularmente se dedican a la agricultura, en la cual siembran arroz, maíz, yuca, guineo chino, ñame, otoi, piña.

Sector secundario: algunos se dedican al trabajo de construcción, fuera de la comunidad.
Economía informal: El nivel de instrucción, en este concepto las unidades de la Junta Comunal, conversaron que actualmente se ve el interés de superación que tienen los niños/as y jóvenes en continuar con sus estudios académicos a nivel secundario y universitarios, los cuales muchos lo han logrado. Se enfatizó que esto se debe a la accesibilidad del trayecto al Distrito de Penonomé, donde la mayoría de los jóvenes continúan sus estudios en los Colegios y Universidades de este Distrito.

Mercado Laboral, frecuentemente se dedican a la producción de tortillas, tamales, hojaldres, empanadas y regularmente venden sus productos en el Mercado Público del Distrito de Penonomé.

También se dedican a la artesanía en la confección de tembleques, pintura, tallado de madera, totumas y artículos de barro, todos estos son elaborados de la creación del artesano innato que, a partir de sus necesidades y su cultura, nace su creatividad del diseño y talento, la cual se puede decir es una fuente laboral integral para incrementar su economía familiar.

2.3.4.2. Servicios

Tabla N 1. Clasificación de los servicios

Sector Público	Sector privado	Organizaciones no Gubernamentales	Comunidad
La comunidad de Santa Cruz está regida por la administración local como el municipio de Penonomé. Y a su vez la administración provincial, la Gobernación. Todo regido por el gobierno central. Ya que ella es parte de la división política del distrito de Penonomé. -Se cuenta con una Escuela Primaria regida por el Ministerio de Educación.	En la comunidad no se cuenta con -Empresa -Sociedades Anónimas -Fundaciones -Banco Ya que la comunidad es rural campesina. Y está representado por el sector primario.	La comunidad no cuenta con este tipo de organizaciones como: -ONG -Fundaciones no lucrativas.	La comunidad cuenta con grupos locales, Grupos religiosos juveniles.

Fuente: Cristina López. En Análisis de la realidad en la intervención socioeducativa

2.4. Diagnóstico

2.4.1. Necesidades y problemas de la comunidad.

En la comunidad de Santa Cruz se presentan problemas que afectan la calidad de vida de sus pobladores, en este caso señalamos los siguientes:

Transporte Público: no cuentan con transporte público seguro que brinde el servicio y beneficios a los ciudadanos. Para la época de invierno la situación se agrava debido a que parte de la carretera no está asfaltada y el transporte no llega a las casas más alejadas en las cuales muchas veces hay adultos mayores, lo que puede representar un riesgo para esta población.

Agua Potable: La turbina que está en la comunidad, en varias ocasiones se ha dañado y muchas veces su nivel de agua se mantiene muy por debajo de lo normal dejando esta sin el vital líquido.

Manejo de Desechos Sólidos: La comunidad no cuenta con sistema de recolección de los desechos por lo cual cada familia realiza sus propios métodos como la quema y en otros casos entierran la basura.

Manejo de aguas servidas: En este aspecto la gran mayoría de la comunidad utiliza letrinas Y los pocos que cuentan con servicios higiénicos tienen sus propios sumideros.

2.4.2. Problemas socio-ambientales

Orellana, (1999) presenta que los conflictos socio-ambientales también involucran a las comunidades directamente afectadas por los impactos derivados de un determinado proyecto.

Michael M. Bell, (1998) sociólogo señala que los problemas socio ambientales son originados por el modo de producción industrial, el cual ha estimulado el incremento de contaminación. Dichos problemas han permitido el desarrollo del estudio de la relación entre la sociedad y le medio ambiente, gracias al acercamiento de sociólogos y científicos sociales. La crisis ambiental es uno de los retos más importante a los que se enfrenta la sociedad, por tales motivos es necesario reflexionar las causas de los problemas del medio ambiente.

Son aquellos que ocurren en nuestro medio ambiente y que repercuten en nuestra sociedad.

Los problemas socio ambientales son el resultado de la intervención del modelo económico industrial, de la sociedad del consumo, de la idea de la capacidad ilimitada de los recursos.

Tomando como referencia lo expuesto por los autores, en Comunidad de Santa Cruz en la actualidad no cuenta con este tipo de problema socio-ambiental debido a que no encontramos el modelo económico industrias, de las sociedades de consumo.

Es más bien una comunidad bastante tranquila con pequeños índices de violencias que pueden ser subsanados.

Su ambiente natural refleja que no ha sido intervenido masivamente para ocasionar este tipo de daño que afecta a la naturaleza por el deterioro que presenta y a la comunidad porque este tipo de actividad trae daños a la salud de los pobladores.

La comunidad de Santa Cruz todavía la podemos considerar una comunidad fuera de estos riesgos, como el problema socio-ambiental.

Riesgo Ambiental

Novillo (2019) señala que el riesgo ambiental puede definirse como daño o catástrofe potencial en el medio ambiente, debido tanto a un fenómeno natural como a la acción antrópica.

Como se ha mencionado en la definición, los riesgos ambientales pueden clasificarse en naturales y antrópicos.

Los riesgos ambientales naturales se dan por fenómenos naturales que escapan a nuestro control, pero que provocan un gran daño en el ecosistema igualmente. Serían, por ejemplo, las inundaciones, incendios, maremotos, tsunamis.

Los riesgos ambientales antrópicos son aquellos provocados por la acción del ser humano, como vertido de agua residuales o de agentes químicos, explosiones, incendios.

En cuanto a los riesgos ambientales naturales en la Comunidad de Santa Cruz hemos notado que los más comunes son los deslizamientos de tierra por estar la comunidad en área de pendiente, los incendios forestales no son comunes.

En cuanto riesgos antrópicos no se cuenta con grandes industrias que son conducida por el ser humano, los riesgos son pequeños como problemática del depósito de la basura. Santa Cruz se denomina como una comunidad un tanto rural campesina y representa como un pulmón del distrito de Penonomé por sus extensiones de vida natural.

2.4.3. Potenciales de la biodiversidad.

Uriate, (2020) expresa que la biodiversidad o diversidad biológica a la amplia variedad de seres vivos que existen en el planeta tierra y que entablan relaciones naturales entre sí. Es el producto de miles de millones de años de evolución.

Cuando un ambiente es biodiverso o posee una alta biodiversidad, que se trata de un lugar en el que habitan numerosas y diferentes especies de seres vivos. La comunidad de Santa Cruz se conoce que tiene un potencial de biodiversidad porque está conectada con el Cerro Santa Cruz donde podemos encontrar una vasta flora y fauna endémica del lugar. El área es protegida por sus moradores porque presenta un potencial turístico para la región y es muy visitada por turista además cuenta con una fuente hídrica conocida como el salto del duende en materia de historia de vida y de tradiciones de la región.

Al llegar a la comunidad podemos observar la forma y fauna que rodea el lugar siendo un potencial que natural de suma importancia para la supervivencia de todos los moradores de la comunidad.

2.4.4 Situación Actual

Infraestructura de servicios básicos (energía, dotación de agua, servicios de internet, celular, teléfono)

Servicios básicos

Fuente abastecimiento de agua

En el distrito de Penonomé ha y un porcentaje de abastecimiento de agua procedente de los acueductos de las comunidades en donde el 53.8% está distribuido en los corregimientos de Pajonal (23.6%), Toabré (16.2), Chigurí Arriba (12.8%), El Coco (11.4%), Cañaverall (9.6%), Coclé (8.9%), Tulú (7.1%), Río Grande (4.7%), Río Indio (4.6%) y Penonomé Cabecera (1.1%) todos con relación al total de casos registrados que produce la planta. Los acueductos particulares al igual que los pozos artificiales se equiparan en un 4.0% con presencia en casi los corregimientos del distrito.

Factores Determinantes	Factores de Riesgo	Factores Condicionantes
La Educación	Deserción escolar	Acceso a centros educativos de nivel pre media, media y Universidad Bajo niveles económicos Falta de Oportunidades
Producción Agrícola	Asistencia Técnica	Falta de capacitación en nuevas técnicas Bajos niveles de acceso a mercado de ventas.
Índices de delincuencia	Falta de Orientación a la familia	Docencia a madres de Familia. Riesgos para las mujeres, adultos mayores, niños.

Fuente: Cristina López. En Análisis de la realidad en la intervención socioeducativa

TABLA N°2.1. ABASTECIMIENTO DE AGUA EN EL DISTRITO DE PENONOMÉ, SEGÚN CORREGIMIENTO, AÑO 2010

CORREGIMIENTOS	TOTAL DE CASOS	Acueducto IDAAN	Acueducto de la Comunidad	Acueducto particular	Pozo Sanitario	Pozo Broca no protegido	Río Quebrada o Lago	Agua de lluvia	Pozo Superficial	Carril o Cisterna	Agua Embotellada	Otra
% De casos según	100.0	33.4	53.8	4.0	1.4	1.4	1.6	0.0	4.0	0.0	0.0	0.3
TOTAL	19,748	6,590	10,623	798	280	274	312	4	798	0	7	62
Penonomé (cabecera)	5,422	5,267	118	12	10	2	1	0	1	0	3	8

Cañaveral	1,808	736	1,025	7	17	4	1	0	15	0	0	3
Coclé	1,007	26	947	21	11	0	0	0	2	0	0	0
Chigurí Arriba	1,924	0	1,356	233	52	48	44	0	181	0	0	10
El Coco	1,354	122	1,207	5	9	5	2	0	3	0	1	0
Pajonal (Santa Cruz)	3,024	117	2,502	162	79	35	12	0	93	0	1	22
Río Grande	839	322	500	13	0	0	1	0	0	0	0	2
Río Indio	1,091	0	493	130	25	72	123	0	246	0	0	2
Toabré	2,289	0	1,722	191	61	57	53	0	196	0	2	6
Tulú	990	0	753	24	16	51	75	0	61	0	0	9

Fuente: CGR. Censo de Población y Vivienda 2010.

Uso y clase de servicio sanitario, aguas residuales.

La condición de las viviendas según tipo de servicio sanitario, indica un 58.1% en el uso de hueco o letrina acompañado con un 26.4% en el uso de tanque séptico, todos relacionados con el total de casos registrados.

Tabla 2.2. Condición de las viviendas en el distrito de Penonomé, por tipo de servicio sanitario según corregimiento, año 2010.

CORREGIMIENTO	TOTAL DE CASOS	TIPO SE SERVICIO SANITARIO DE LAS VIVIENDAS			
		DE HUECO O LETRINA	ALCANTARILLADO	TANQUE SÉPTICO	NO TIENE
TOTAL	19,748	11,482	2,414	5,219	633
Penonomé (cabecera)	5,422	842	2,333	2,203	44
Cañaveral	1,808	979	7	748	74
Coclé	1,007	565	4	399	39
Chigurí Arriba	1,924	1,806	1	30	87
El Coco	1,354	719	58	543	34
Pajonal (Santa Cruz)	3,024	2,216	6	663	139
Río Grande	839	372	1	448	18
Río Indio	1,091	1,042	0	0	49
Toabré	2,289	2,023	3	172	91
Tulú	990	918	1	13	58

Fuente: CGR. Censo de Población y Vivienda 2010.

Tipo de alumbrado

En las viviendas del distrito de Penonomé el tipo de alumbrado se ve reflejado por el mayor uso de servicio eléctrico público asumiendo un 68.8%; seguido por el uso de querosín o diésel con 29.5% y en tercer lugar están las velas con 2.5% de presencia todos relacionados al total de casos registrados cuyo alcance se refleja en la gran mayoría de los corregimientos.

Tabla 2.3. Condición de las viviendas en el distrito de Penonomé, por tipo de alumbrado, según corregimiento año 2010.

Corregimiento	Tipo de Alumbrado de las Viviendas								
	Total de Casos	Eléctrico Público	Eléctrico de la Comunidad	Eléctrico Propio	Querosene o Diesel	Gas	Velas	Panel Solar	Otro
TOTAL	19,748	12,600	37	159	5,833	31	493	190	405
Penonomé (cabecera)	5,422	5,296	0	7	58	2	41	0	18
Cañaverál	1,808	1,663	0	2	72	1	35	0	35
Coclé	1,007	894	7	7	33	1	44	1	20
Chigurí Arriba	1,924	308	21	21	1429	4	68	8	65
El Coco	1,354	1,212	0	5	74	1	45	3	14
Pajonal (Santa Cruz)	3,024	1,859	9	35	917	10	120	4	70
Río Grande	839	803	0	2	12	0	13	0	9
Río Indio	1,091	1	0	7	944	2	22	98	17
Toabré	2,289	489	0	61	1515	8	75	47	94
Tulú	990	75	0	12	779	2	30	29	63

Fuente: CGR. Censo de Población y Vivienda 2010

Disposición de los desechos sólidos

Las siguientes estadísticas señalan que el tipo de recolección de basura más usado es la incineración o quema reflejando un 58.8%; siguiendo por el recolector público con un 26.5% todos con relación al total de casos registrados.

Tabla 2.4. Formas de disposición de los desechos sólidos en el distrito de Penonomé, según corregimiento, año 2010.

CORREGIMIENTO	TOTAL DE CASOS	TIPO DE RECOLECCIÓN DE BASURA						
		Recolector Público	Recolector Privado	Incineración o Quema	Terreno Baldío	Entierro	Río quebrada, lago o mar	Otra forma
TOTAL	19,748	5,231	554	11,610	783	1,476	24	70
Penonomé (cabecera)	5,422	4,480	114	736	17	62	2	11
Cañaverál	1,808	385	116	1,176	37	87	2	5
Coclé	1,007	14	11	923	11	43	1	4
Chigurí Arriba	1,924	2	14	1,258	213	427	1	9
El Coco	1,354	146	33	1,068	29	66	4	8
Pajonal (Santa Cruz)	3,024	35	19	2,545	83	315	5	22
Río Grande	839	164	226	414	2	30	0	3
Río Indio	1,091	0	8	818	150	114	1	0
Toabré	2,239	4	10	1,820	182	265	2	6
Tulú	990	1	3	852	59	67	6	2

Fuente: CGR. Censo de Población y Vivienda 2010

Servicios de Comunicación

En cuanto al servicio de comunicación, se cuenta con el servicio de internet gratis único, ubicado en la escuela Santa Cruz, el mismo forma parte del programa de Rede Nacional Internet 2.0 para todos (www.internetparatodos.gob.pa).

Y el medio de comunicación personal es el uso del celular, siendo Más Móvil y Movistar, ahora Tigo el de más uso por mejor cobertura.

2.4.3.2. Familia

El tipo de familia que predomina en la comunidad es la extendida, según Quintero (2007) Está compuesta por varias generaciones padres, hijos, abuelos, tíos, tías sobrinos, primos y demás que comparten habitación y funciones, los miembros se basan en vínculos de consanguinidad. Llamada también familia trigeracional debido a que tiene como mínimo tres generaciones, es posible que este tipo de familia se dé con frecuencia en la clase media baja o grupos socioeconómicos inferiores.

Los principales problemas que aquejan a la comunidad en relación a la familia, son los siguientes:

- Problemas de comunicación familiar entre padres e hijos
- Rupturas Matrimoniales
- Un alto grado de consumo de bebidas alcohólicas, lo que provoca violencia intrafamiliar
- Paternidad no responsable
- El Desempleo

2.4.4. Análisis de la población

Cerro Santa Cruz (Relieve)

Provincia: Coclé Distrito: Penonomé Corregimiento: Penonomé

Latitud: 8.53333 Longitud: -80.3333

2.4.4.1. Estructura de la población por sexo, grupo de edad.

Los Datos fueron obtenidos del XI censo de población y VII vivienda 2010 donde nos señala una distribución de la población de forma quinquenal, haciendo referencia de un total de 177 personas que residen en la comunidad.

Tabla 2.5. Estructura de la población por sexo, grupo de edad.

EDAD QUINQUENAL	SEXO		
	Hombre	Mujer	Total
0-4	13	10	23
5-9	8	10	18
10-14	8	18	26
15-19	9	7	16
20-24	6	3	9
25-29	5	3	8
30-34	6	9	15
35-39	8	6	14
40-44	5	5	10
45-49	3	1	4
50-54	1	4	5
55-59	6	3	9
60-64	6	-	6
65-69	3	2	5
70-74	3	1	4
75-79	1	-	1
80-84	2	-	2
85-89	1	-	1
95-98	-	1	1
Total	94	83	177

Fuente: CGR. Censo de Población y Vivienda 2010

Migraciones

La población es nativa de la región, que año tras año aumenta, debido al crecimiento de las propias familias. Existen pocos movimientos migratorios y en los últimos dos años se ha notado un 3% de movimiento migratorio.

2.4.4.3. Nivel de instrucción

Tabla 2.6. Nivel de Instrucción en los pobladores de la Comunidad Santa Cruz.

NIVEL DE INSTRUCCION	SEXO		
	Hombre	Mujer	Total
Ningún grado	7	6	13
Pre-escolar	3	2	5
Enseñanza especial	2	-	2

Primaria 1 año	4	5	9
Primaria 2 años	2	2	4
Primaria 3 años	5	3	8
Primaria 4 años	3	7	10
Primaria 5 años	7	5	12
Primaria 6 años	34	26	60
Secundaria 1 año	5	5	10
Secundaria 2 años	2	4	6
Secundaria 3 años	-	3	3
Secundaria 4 años	2	1	3
Secundaria 5 años	3	-	3
Secundaria 6 años	3	4	7
Superior no universitaria 2 años	1	-	1
Superior no universitaria 3 años	1	-	1
Superior universitaria 1 año	-	1	1
Superior universitaria 5 años	-	1	1
Especialidad (postgrado)	1	1	2
Total	85	76	161

Fuente: CGR. Censo de Población y Vivienda 2010

En el cuadro N 3 observamos que el total en el nivel de instrucción según censo de población del 2010, es de 161 personas en la cual se destacan 85 hombres y 73 mujeres.

2.4.4.4. Nivel de ocupación /desocupación

OCUPACION	SEXO		
	Hombre	Mujer	Total
Administrador de redes informáticas	1	-	1
Recepcionista (excluye de hotel)	-	1	1
Almacenista	1	-	1
Cocinero	1	-	1
Celador	2	-	2
Vendedor callejero de bollos, tamales	-	1	1
Vendedor propietario de alimentos y bebidas (abarrotería, mini super)	-	1	1
Vendedor - dependiente de materiales de construcción	2	-	2

Agricultor de cultivo de subsistencia	13	1	14
Albañil	3	-	3
Plomero (fontanero)	1	-	1
Operador de máquina para elaborar productos de arena y cemento (bloques)	6	-	6
Empleado domestico	1	9	10
Lavadero en casa de familia	-	1	1
Planchador en casa de familia	-	1	1
Aseador o trabajador manual	2	-	2
Planchador en su casa	-	1	1
Chapeador de monte	1	-	1
Peón agrícola	2	-	2
Peón pecuario	3	-	3
Jardinero en casa de familia	1	-	1
Ayudante de albañil	3	-	3
Obrero en la construcción y mantenimiento de edificios	1	-	1
Cargador en comercio	1	-	1
Ayudante de cocinero	1	-	1
Recolector de leña (leñador)	1	-	1
Total	47	16	63

Tabla 2.7. Nivel de Ocupación y Desocupación en los pobladores de la

Fuente: CGR. Censo de Población y Vivienda 2010

*No aplican 114 personas

2.5. Estrategia de Acción

Teniendo en cuenta las problemáticas de la comunidad y los factores de riesgo que pueden afectar a los pobladores, se consideran acciones basada en programas.

Problemática	Estrategia de Acción	Objetivos	Población a quien va dirigida.	Actividades Generales
Deserción Escolar	Programa de Atención a la Primera Infancia 0-3 años	Crear las condiciones propicias para la obtención del aprendizaje desde las edades más tempranas, estimulando las áreas del desarrollo integral, motivando el interés por la educación	Niños de 0-3 años	Visitas Domiciliarias Orientación Familiar Estimulación Temprana Atención integral de los niños por grupos de edades. Evaluaciones psicopedagógicas Atención a la Necesidades educativas Especificas Atención a la Discapacidad

Problemática	Estrategia de Acción	Objetivos	Población a quien va dirigida.	Actividades Generales
		brindándole herramientas emprendedoras para continuar las etapas de escolarización regularmente.		
Delincuencia Juvenil	Programa de Prevención de Delincuencia Juvenil	Brindar orientaciones a los jóvenes y Padres de Familia en cuanto a este tipo de conducta	Jóvenes de 12 - 14 y 15-17 años	Charla y talleres de prevención al consumo de sustancias lícitas e ilícitas para adolescente y padres de familia. -Charlas de liderazgo para jóvenes y padres de Familia. -Implementar programas de seguridad pública. (vecinos vigilantes y otros)
Desempleo	Programa de Mujeres Emprendedoras.	Fomentar una actitud emprendedora y potenciar habilidades y destrezas manuales con la implantación de actividades artesanales y artísticas.	Mujeres de la Comunidad	Capacitación con temas de innovación y creatividad. Talleres de Arte, Artesanía, Costura, Repostería, huertos caseros.
	Programa Turismo Potencial en mi Comunidad.	-Capacitar a los jóvenes sobre turismo comunitario. -Formar guías de turismo Rural comunitarios para brindar recorrido en los lugares con potencial turístico de la comunidad de Santa Cruz	Jóvenes de 18 años en adelante.	Capacitaciones, Taller en turismo rural comunitario. Capacitación de guías de turismo rural comunitarios. Crear un grupo de guías de turismo rural comunitario.
	Programa Agro Santa Cruz	Brindar las técnicas para la sostenibilidad de la agricultura comunitaria	Varones, jefes de familia.	Talleres de técnicas de riesgo, sembradíos y sostenibilidad alimentaria

Fuente: Elaboración propia

2.6. Reflexiones Finales

Los proyectos sociales tienen un alto componente operativo en su desarrollo, y es importante que la ejecución sea eficiente, la combinación apropiada entre lo técnico y lo social que es fundamental a los proyectos y estos podrían ayudar a mejorar las condiciones de vida de la gente, contribuyendo así a la superación de la pobreza y sus problemas en

conjunto con otras múltiples acciones de orden estructural. La tendencia a construir propuestas integrales requiere necesariamente la participación de equipos interdisciplinarios para atender la problemática.

La idea de intervención a los problemas es unir esfuerzos y construir alternativas en conjunto con la sociedad local, lo cual demanda establecer un diálogo entre los saberes de los habitantes locales y el conocimiento profesional.

La investigación que se ha realizado, a fin de tener un diagnóstico de la comunidad amiga, ha permitido reflexionar, indagar y descubrir en conjunto con los propios moradores acerca de sus necesidades y problemáticas. Esta acción participante en colectivo permite a los actores sociales repensar en las posibilidades e ideas innovadoras que se puedan ejecutar para la mejora de las condiciones sociales, económicas, educativas. Al identificar las problemáticas también se analiza en los potenciales o fortalezas que presenta el contexto y es allí donde en equipos se ponen en ejecución las estrategias de acción.

Para las estrategias de acción nos enfocamos en aquellos factores de riesgo que inciden directamente en la población de estudio, dando como resultado programas para las familias, los niños, jóvenes, de igual manera el emprendimiento. En cada una de estas actividades se contempla objetivos y metas en las cuales se integrarán docentes, estudiantes y administrativos de la UDELAS Coclé, para alcanzarlos.

Las comunidades amigas enunciadas en el plan estratégico, son los espacios propicios para que la extensión universitaria desde su naturaleza, brinde soluciones transformadoras respetando la cultura, y los modelos de organización comunitaria. Hacerse presente en los espacios de interacción universidad-sociedad permite un intercambio de ideas, y saberes relevantes e interesantes que permitirán el surgimiento de proyectos e innovaciones en pro del mejoramiento de la calidad de vida.

2.7. Referencias

Quintero, Angela. Trabajo social y procesos familiares. Buenos Aires: Argentina: Lumen/Humanitas, 2007.

Contraloría General de la República, INEC. Censos de Población y Vivienda, 2000 y 2010.

<https://www.caracteristicas.co/biodiversidad/#ixzz6X2NHFXYo>

https://www.gacetaoficial.gob.pa/pdfTemp/28437_A/GacetaNo_28437a_20180103.pdf

**CAPÍTULO 3. DIAGNÓSTICO COMUNITARIO DE LA COMUNIDAD
AMIGA EL VALLE DE SAN FRANCISCO DE ANCON, PROVINCIA
DE PANAMÁ**

Gladys Morán

3.1. Introducción

El diagnóstico social de la comunidad amiga de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), denominado: El Valle de San Francisco comunidad de Ancón, pretende acercarse a los problemas a través de técnicas para sus abordajes buscando alternativas reales consensuadas. El inicio del proyecto de la Comunidad del Valle de San Francisco Ancón, radica principalmente en la región de Guna Yala al noreste del país. Donde se tomó la denominación de Guna Nega que significa “*casa de los Guna*”.

Esta población radica al noroeste del país, y es uno de los grupos más numerosos de Panamá. A mediados de los 80, una parte de su población fue despojada de sus viviendas, por lo que se vieron forzados a ocupar las tierras cercanas al corregimiento de Ancón, a sólo unos minutos del centro de la ciudad de Panamá. Años más tarde, el Estado panameño reconoció a Kuna Nega como una comunidad oficial con los permisos correspondientes para permanecer en su nuevo asentamiento, aunque también estableció el vertedero de Cerro Patacón en las cercanías, lo que ha desmejorado su calidad de vida.

Aunado a ello, sus casas se encuentran en estado precario, el agua es escasa y las escuelas cuentan con poco espacio y escasez de maestros, una problemática que está tratando de resolver el Estado y la sociedad.

Este proyecto de San Francisco inicialmente tuvo un gran contenido en la resiliencia y la fortaleza de la población radicada frente a la discriminación y la desigualdad. Esta población nace de la necesidad de 8 mujeres que tenían ganas de tener una vivienda digna, por lo que se reunieron en la Secretaría de Indígenas para tratar el caso. Junto a Florencio Andreve Ayarza administrador de la asociación de Kuna Nega crearon la Pre cooperativa de Servicios Múltiples Dule Nega. Esta lucha de mujeres tuvo sus frutos ya que el gobierno creó la Resolución Ejecutiva No. 118 del 10 de septiembre de 1984 y les otorgó un globo de terreno de 18.6 hectáreas.

3.2. Metodología

La metodología utilizada en el diagnóstico social de la Comunidad del Valle de San Francisco, se sustenta en Indicadores Sociales para determinar las insuficiencias básicas del sistema y subsistemas que afectan a esta región.

Se verán algunos elementos basados en:

1. Situación deficitaria coyuntural
2. Situación deficitaria de Larga Duración
3. Situación de Exclusión Social
4. Situación de Desventaja Social
5. Situación de Marginación

Resumen de Tipologías

	Déficit coyuntural	Déficit Larga Duración	Exclusión Social	Desventaja Social	Marginación
Información					
Habilidades Sociales					
Antecedentes Psíquicos/Física					
Relación convivencial					
Unidad Convivencial					
Recursos Económicos					
Trabajo/ocupación					
Formación/Educación					
Vivienda					
Participación Social					
Aceptación Social					

Fuente: Manual de Indicadores para el Diagnostico Social, Maite Martin Muñoz, confeccionado por Gladys Ester Moran Jiménez 2020

3.3. Contexto de la realidad social de la Comunidad Amiga El Valle de San Francisco

3.3.1. Historia de la comunidad del Valle de San Francisco

El terreno en sus inicios era selva y no existía el relleno sanitario de Cerro Patacón, la basura se depositaba en el vertedero de Panamá Viejo. Antes de los moradores de Kuna Nega existía Mocambo Arriba y Villa Cárdenas y en el año 2001 se funda El Valle de San Francisco y seis años antes región denominada La Paz que fue una reubicación de los damnificados de un fuego en el corregimiento de Curundú que fue construida por el Ministerio de Vivienda y de reordenamiento territorial.

El camino, es apropiado sólo para carros 4x4, lo cual evidencia el mal estado que se empeora en la época de invierno, pues una pequeña quebrada se convierte en un pantanal.

Es una comunidad compuesta de 5,000 habitantes entre Kunas y mestizos que viven en 1,425 viviendas construidas sobre los 18.5 hectáreas de terreno, que forman parte del corregimiento de Ancón, distrito de Panamá.

Cuentan con un cuartel de la Policía Nacional, Escuela, Centro de Salud, parques, cancha de futbol, básquet entre otros. Pertenecen a la Junta Comunal de Ancón la cual en conjunto con el IDAAN están tratando de solventar la falta de agua, en algunos sectores ya que en la actualidad solo reciben agua una vez a la semana. Algunas casas son de concreto, zinc, madera entre otros y los habitantes se dedican a las labores de reciclaje, recolección de desperdicios y la agricultura, existen comisiones de acueductos, vivienda y transporte como parte de las acciones que gestionan los moradores para ver las problemáticas a profundidad que se dan en la comunidad.

Aledaña a Kuna Nega rodeado de cerros y árboles se ubica al Valle de San Francisco, región que a la fecha está organizándose conjunto a la Autoridad de la región Interoceánica (ARI) y a la Junta Comunal de Ancón, ya que le falta la titulación de los terrenos para la

construcción de sus viviendas y que para salir del lugar a moverse a otros sectores sus moradores deben caminar y abordar transportes colectivos en la vía Ricardo J. Alfaro, cualquier sea la condición que los aqueje (salud, compra de víveres, compras de medicamentos, picaduras de animales venenosos entre otros).

El Valle de San Francisco Tiene 2 sectores denominados 1 y 2 donde habitan más de 5,000 personas que se dedican a la recolección de los desperdicios del Cerro Patacón denominados “*pepenadores*” una denominación cultural muy conocida entre ellos y que les permite subsistir y adquirir las necesidades básicas entre otras actividades que les permite la región. (Bonilla, 2017)

Hoy día en esta región de San Francisco el olor de los desperdicios está presente las 24 horas del día y las montañas de basura son enormes y se acercan a los poblados y es sobrevolado por una gran cantidad de gallinazos. Ha habido muchos fuegos a través de su existencia, y en algunas ocasiones los fuegos han ardido por varios días llevando contaminación a los moradores del lugar causando problemas de salud y se da en la población problemas de discapacidad entre otros problemas sociales de acuerdo a esta subsistencia.

Es un lugar donde se han dado aperturas de cantinas, asentamientos informales y negocios cercanos a la comunidad y esto ha dado apertura a disputas, conflictos de violencia intrafamiliar, pandillerismo, abuso infantil, alcoholismo, consumo y trasiego de drogas y otros problemas de índoles comunitaria. El trabajo que desempeñan es informal buscando desechos para la venta y tener para alimentar a sus familias, escrutan y utilizan el cobre como material preciado como método de manutención.

La gran cantidad de basura y deslave ha pasado factura al río que atraviesa la mitad de la comunidad y los moradores, niños deciden cruzar el afluente con el equilibrio y la de quien solo se ha criado allí, pero sus pies tienen quemaduras y heridas infectadas por el agua contaminada.

Recientemente se le ha otorgado por parte del gobierno el RESUELTO N° DAL-067-PJ-2006 PANAMÁ 19 DE JUNIO DE 2006 EL MINISTRO DE DESARROLLO AGROPECUARIO, en uso de sus facultades legales, C O N S I D E R A N D O: Que les permite la organización campesina denominada COMITÉ DE FINCA AGROFORESTAL SOSTENIBLE EL VALLE DE SAN FRANCISCO (C.F.A.V.S.F.), ubicada en la comunidad de Valle de San Francisco, corregimiento de Ancón, distrito de Panamá, provincia de Panamá, se constituyó el día 11 de abril de 2006. Que la organización campesina en referencia tiene como finalidad promover la explotación racional de la tierra y elevar el nivel cultural de sus miembros, con la Asesoría Técnica del Ministerio de Desarrollo Agropecuario. Que la misma ha cumplido con los requisitos legales establecidos y por lo tanto se hace necesario otorgarle la Personería Jurídica conforme lo establece el Artículo 2, Numeral 12 de la Ley 12 del 25 de enero de 1973. (Gaceta Oficial, 2006)

3.3.2. Dimensiones para el estudio de la realidad del Valle de San Francisco:

Es un lugar de asentamientos informales ubicado a los pies de Cerro Patacón desde el año 2000 cercano a la ciudad capital, perteneciente al corregimiento de Ancón y con una población y moradores de ascendencia indígena y algunos mestizos y pocos inmigrantes, el terreno es quebrado con muchas ondulaciones, tienen problemas con el acceso al agua

potable siendo el mayor problema existente en la comunidad, no hay existencias de veredas, el control de la natalidad no es muy frecuente, bajo rendimiento escolar de sus moradores, deserción escolar antes y después de la Pandemia, ya que los niños y adolescente aprenden a laborar para cooperar con la manutención de sus familias, la legalización de terrenos se está estableciendo poco a poco y se encuentra en litigios con el Estado (Reubicación de moradores) y tienen pocos espacios para reunirse como comunidad, de allí la derivación del surgimiento de muchos de los problemas sociales.

3.3.3. Elementos a considerar en el estudio de la realidad:

El corregimiento de Ancón se creó el 1 de octubre de 1979 (41 años), y se le dio ese nombre en honor al primer barco que cruzó el Canal de Panamá.

La normativa vigente en materia de desarrollo está regulada por la Ley 21, del 2 de julio de 1997, que especifica el Plan Regional para el Desarrollo de la Región Interoceánica y el Plan General de Uso, Conservación y Desarrollo del Área del Canal.

La gestión comunitaria se enfoca en fortalecer tres pilares fundamentales: el deporte, el ámbito ecológico (medio ambiente) y la reafirmación de los hechos históricos acontecidos en el área canalera.

Las diferentes comunidades del corregimiento son: Balboa, Altos y Llanos de Curundú, Clayton, Corozal, La Paz, Diablo, Los Ríos, Albrook, Ancón, Villa Esperanza, Paraíso, Pedro Miguel, Guna Nega, Nuevo Chagres, Valle de San Francisco, Cárdenas, La Boca, Tabernilla, y en la denominada área Nueva, conformada por 23 comunidades que colindan con la urbanización Condado del Rey.

El Plan Metropolitano de 1997-2000 cita como principales factores de crecimiento en la década de los 80 y 90 los principales problemas de la comunidad:

- Surgimiento de una numerosa y pequeñas urbanizaciones
- Proliferación de barrios y viviendas espontaneas
- Ocupación de áreas deshabitadas
- Edificación de viviendas de clase baja
- Segregación espacial de usos de suelos y grupos sociales
- Requerimiento de mano de obra
- Renovación urbana
- Falta de necesidades básicos (agua, luz, Alimentación, entre otros)

Mapa 3.1. Localización de la Comunidad EL Valle de San Francisco. infraestructura



Fuente: Instituto Geográfico Nacional “Tommy Guardia” 2010

3.3.4. Principales Obstáculos:

Enfoques para el Análisis de la Realidad Social en el Valle de San Francisco:

El análisis de la realidad en este sector del corregimiento de Ancón propone y plantea una perspectiva desde una triple óptica:

Descriptiva: abordar el área Urbana y de asentamientos informales, migración invasiva. Tendencias al desempleo, tendencias de consumo de sustancias (adicciones), actividades delincuenciales (pandillerismo, tráfico y tras ciego de drogas, baja escolaridad, enfermedades gastrointestinales, alcoholismo, violencia intrafamiliar, pobreza y expansión de religiones.

Análítica: elaborar y aplicar a través de técnica e instrumentos variados tales como: encuestas que permitan diagnosticar los problemas y la necesidad específicas con los actores del lugar.

Crítica: los líderes del lugar están interesados por los intereses políticos que los conllevan al manejo de sus intereses políticos propios de forma sectorizados. Abordan sus problemáticas sociales para la resolución de los conflictos de manera condicionada.

Ejes Temáticos para intervenir en la realidad social del Valle de San Francisco:

1. Estudio territorial del sector (mejores viviendas)
2. La Educación (niñez y juventud)
3. El empleo (emprendimiento para los adultos, mujeres artesanas, jóvenes, hombres dedicados a la agricultura)
4. Juventud en situaciones de riesgo social
5. Actividades Recreativas (Toda la población)

6. Participación Comunitaria (Promotores Sociales-Líderes comunitarios)
7. Delincuencia Juvenil (Pandillerismo, bandas, trasiego de drogas)
8. Salud (Prevención y Promoción)
9. Prevención a las Drogas
10. Medio ambiente (conservación de las áreas)

3.3.5. Economía local:

En la comunidad del Valle de San Francisco existe un gran consumo de alimentos ya que hay pobreza extrema, los moradores se dedican en gran parte a la recolección de los desperdicios y al reciclaje de lo que encuentran para la venta, que en muchas ocasiones son productos vencidos, en mal estado comestible y otras, otra parte de la población sale a trabajar a la ciudad de Panamá y otros se dedican a la agricultura para vender los productos. También hay artesanos de productos de la madera, reciclaje y demás.

3.4.6. Las redes locales y recursos existentes

Las redes que son utilizadas en el sector del Valle de San Francisco son diálogos que se dan a través de los Líderes Comunales representante de cada sector, que llevan a cabo la recolección de datos e información de las necesidades de los moradores a través de notas para que sean entregadas a la Líder Comunitaria Lic. Mariluz Estela Guerra Gaitán quien reside en el sector.

Recursos Existentes son:

- a. Celular
- b. Televisión
- c. Correspondencia
- d. Radio
- e. Autoridades del Estado, Junta Comunal, ONG, Universidades entre otras, que se acercan a dialogar de las necesidades
- f. Transporte Vehicular colectivo
- g. Bicicletas
- h. Pick up

Redes y recursos según sector

Las redes son las locales que son utilizadas en la ciudad de Panamá tales como: Dialogo, correspondencia, internet, radio, televisión

Los recursos son los transportes urbanos (chivas, busitos, taxi), caballo, bicicleta, Automóvil 4X4, pero no todos los moradores lo utilizan por la falta de recursos económicos, la utilización de los mismo va de acuerdo a la condición de la persona.

3.3.7. Clasificación de servicios

Los servicios del Valle de San Francisco se han clasificado en el orden de necesidades y prioridades del sector:

- a. Agua potable IDAAN (solo llega 1 sola vez a la semana en cada sector y en ocasiones no llega).
- b. Asignación de áreas habitacional-MIVI

- c. Desalojos de vivienda- Reubicación de vivienda y Mano de obra para la asignación de terrenos
- d. Patrullaje de la Policía Nacional (esporádico)
- e. Centro de Salud (escaso de medicamento)
- f. Colegios Primarios (1 sola escuela)
- g. Iglesias (varias sectas) - asistencia diaria
- h. Junta Comunal (Ancón)-Asistencia comunitaria
- i. Áreas Recreativas (Faltan Canchas deportivas)
- j. Cantinas
- k. Tiendas o mercaditos de útiles y enseres
- l. Fondas
- m. Parteras
- n. curanderos (medicina natural)
- o. Artesanos (Medio de subsistencia)
- p. Recolectores de basura y reciclaje (Subsistencia)
- q. Construcción, albañilería, ayudante soldadura, limpieza de hierro (Campo ocupacional)
- r. Ama de casa

3.4. Diagnóstico

3.4.1. Necesidades y problemas de la comunidad

La comunidad del Valle de San Francisco es un sector que tiene cerca de 5,000 moradores, donde la clasificación por orden de sexo, genero se realizó en un censo correspondiente al año 2010. Debido al gran alto costo de la vida hay pocas personas que salen a laborar fuera del sector, gran parte se dedica a la recolección de desechos, hierro y al reciclaje de estos desperdicios para la venta una vez clasificados. Por lo que en muchas de las familias existen situaciones de desnutrición en sus miembros sobre todo en los niños por no recibir una adecuada alimentación.

La comunidad tiene 1 solo colegio el cual se queda escaso por la gran cantidad de niños y adolescentes que desean estudiar, lo que se convierte en una prioridad de suma urgencia que sea ampliada y que se realicen las gestiones para la construcción de un colegio secundario, para evitar la deserción en forma masiva, de niños y jóvenes que incursionan en las pandillas, drogas, embarazos precoces y otros actos delictivos.

Otras de las necesidades de la región es poseer una vivienda digna y adecuada para ubicarse en un espacio suficientemente salubre y equipado dotado de servicio accesibles, con espacios intermedios de relación que les permita la comunicación vecinal y social y donde sea posible el desarrollo familiar y personal que las sociedades demandan. De manera que los moradores solicitan que sus viviendas sean fijas y habitable, de calidad, asequible, con seguridad jurídica de tenencia.

Requieren tener un espacio que pueda convertirse en un área de la salud para que se ocupe del estado de salud de sus moradores en beneficio de su bienestar físico, mental y social, no solamente para ver enfermedades, sino que tome en cuenta los diversos grados de afectación que existen. Que dentro de este contexto se pueda promover la salud para el funcionamiento que permita a las personas llevar una vida individual, social y

económicamente productiva tomando en cuenta que la salud es un recurso vital para la vida diaria y acentúa los recursos sociales y personales, aptitudes físicas de todos los seres humanos.

En el sector del Valle de San Francisco y la escasez de agua reportada está siendo su problema de mayor prioridad, para poder satisfacer las demandas de consumo en toda la región, el problema de la escasez afecta a más de la mitad de la población, trayendo como resultado insuficiencia de los recursos naturales para abastecer las demandas de las necesidades básicas y causante de una serie de enfermedades, necesidades industriales, agrícolas y ambientales.



Fuente: Vista fotográfica por el móvil de la Líder Comunal Valle San Francisco Mariluz Estela Guerra-2020

El impacto del desempleo en algunos miembros de la región de San Francisco los ha llevado a una disminución de sus ingresos y, por ende, se han producido cambios en el estilo de vida trayendo como consecuencia problemas negativos como depresión, disminución de autoestima, ansiedad, consumo de drogas, problemas de violencia intrafamiliar, sexo servidoras, delincuencia entre otros flagelos que han ido produciendo un empobrecimiento extremo en muchos de sus moradores.

El alcoholismo es otros de los problemas detectados en la región del Valle de San Francisco que genera una fuerte necesidad y ansiedad en el abuso y que podría representar causantes de otras afectaciones en los jóvenes principalmente en la convivencia frecuente con los consumidores adultos y habituales, ya que en esta etapa se inicia un proceso para convertirse en futuros adictos, porque es cuando el adolescente enfrenta cambios cruciales en su vida, la presión de los grupos, los problemas enunciados y el enfrentamiento de su realidad puede afectar su estima provocando en ellos tensión, angustias y en la mayoría de las veces frustración que se manifestara en modos destructivos tales como: la violencia, mentir, pérdida de autocontrol, causar accidentes violentos, faltar a las clases y deserción, tener problema con la ley, embarazos no deseados, enfermedades venéreas, volverse un adicto, etc.

La violencia doméstica es uno de los resultados de los problemas enunciados cuyo fenómeno no escapa como una de las amplias variedades de fenómenos que viven las personas que se encuentran en las condiciones de los moradores del Valle de San

Francisco , esto puede traer varios tipos de violencia contra las mujeres, contra el hombre, maltrato infantil, violencia a los padres, abuso de ancianos, esto debido a la falta de recursos se convierte en una patente para que sea ejercida en las casas donde las personas son dependientes unos de otros y se encuentran en estado de vulnerabilidad.

3.4.2. Factores que intervienen en el escenario actual

Se mencionará los factores principales que se han encontrado en el Valle de San Francisco, los cuales han afectado a sus habitantes.

- a. Crecimiento de la población: comenzó con 300 personas y en el año 2020 van por 5,000 habitantes. Este crecimiento exponencial de habitantes contribuirá al aumento de situaciones de desigualdad sino se pone freno a las causas que lo provocan.
- b. Modelo de trabajo: se debe mejorar las condiciones de vida de las personas con menos recursos procurando la colaboración de los actores que se acercan a la región, con miras a crear asociaciones locales y que se le soliciten que apoyen a los colectivos vulnerables en el desarrollo de su día a día, sin crear relaciones de dependencia, trabajando y creando proyectos de vida.
- c. Cambio social desde dentro: el conjunto de este grupo de personas tiene la capacidad de cambiar sus estructuras políticas, sociales y económicas injustas y se debe proponer estrategias de movilización social y crear proyectos en las áreas vulnerables de la región. (No Recoger Basura y reciclaje como medio de economía)
- d. Construcción de pozos: como parte de sus necesidades primordiales y para erradicar muchos de los problemas por no disfrutar del agua potable, se debe proponer la construcción de pozos que permitan el acceso de agua limpia a las habitantes, construcción de letrinas para impedir la contaminación del subsuelo e implementar la formación de hábitos correctos de higiene para disminuir las enfermedades.
- e. Impulsar el emprendimiento: el comercio justo promueve las relaciones comerciales en las personas basadas en la justicia y la igualdad y permite mejorar la calidad de vida de las personas transformando las comunidades mediante su salario digno, un precio honesto, y sobre todo erradicando la explotación laboral y el trabajo infantil, se sientan bases de lucha para afrontar algunas de las causas de la pobreza y se ofrecen productos para progresar, desarrollar conocimientos y capacidades y ante todo se garantizara un medio de vida y poder valerse por sí mismo.
- f. Concienciar sobre la pobreza: solicitar apoyo de las asociaciones, instituciones, organizaciones, la ciudadanía, ayuda desde varios de los frentes a mejorar la calidad de vida de las personas con menos recursos. La concienciación de los ciudadanos es fundamental para revertir a los que más sufren y menos recursos tienen.

3.4.3. Situación Actual

La situación actual del Valle de San Francisco nos lleva a visualizar que el sector está inmerso en una crisis económica, en desigualdad social de personas en riesgo de exclusión y en pobreza extrema. Existiendo un colectivo especialmente vulnerable que está notando los efectos de la crisis de forma bastante como son los niños y adolescentes de la región. Es sin duda el colectivo infantil, los adultos mayores y los jóvenes los afectados de los grupos sociales en la falta de recursos.

Por otra parte la falta de educación como proceso de instrucción a los habitantes de una comunidad como la que estudiamos, está siendo una limitante para empoderar a sus habitantes a cambiar la vida y a descubrir el potencial de equipararse como personas con competencias, las cuales se adquieren a través del conocimiento, valores, costumbres y formas de actuar ,mejorando sin duda sus medios de vida, y posibilitándoles la participación en la toma de decisiones y advirtiéndoles de la existencia de la democracia y sus beneficios, de tal forma que las personas se puedan beneficiar y contribuir con alternativas de empleo dentro de la fuerza laboral en su vida diaria. Como consecuencia de la deserción escolar en esta región, podría darse la explotación infantil, el analfabetismo, enfermedades, desnutrición, y envejecimiento precoz lo cual es una situación muy peligrosa y que interfiere en la educación desde la primera infancia en su salud física, mental, espiritual.

La falta de empleo en los moradores del Valle de San Francisco le está siendo otro problema por no generar ingresos, es decir trabajo asalariado, trabajo autónomo y trabajo en general, que les permita convertirse en una población ocupada y activa que tengan beneficio económico de su trabajo y no de los desechos ni el reciclaje de cerro patacón.

Comunidad

La comunidad del Valle de San Francisco es una región con una situación de mucha prioridad de obtener los servicios básicos del Agua. De tal forma que es una comunidad con un indicativo significativo para el desarrollo de sus diversas actividades.

Los moradores tienen que transitar por caminos de tierra para lograr obtener el vital líquido; mientras que otros se dirigen hasta una quebrada.

Otro de los problemas es la falta de energía eléctrica, que lo convierte en un sitio inseguro.

De acuerdo a los cálculos en el Valle de San Francisco habitan un aproximado de 5,000 personas, existen 2 tanques de reserva de veinte mil galones cada uno, por lo que han logrado obtener una bomba para que llegue el agua a todos los sectores, pero sin embargo por el crecimiento urbano no llega el preciado líquido a todos sus moradores y aún continúan con la escasez y con el servicio de carros cisternas, que no llega a todos los sectores.

Familia



El Valle de San Francisco es una región de reubicación de familias que han sufrido situaciones de índole o categoría de damnificados de diversos sectores de la República de Panamá, tal cual se aprecia en la vista los terrenos quebrados, estos son los terrenos donde residen los habitantes del Valle de San Francisco y reciben apoyo de los técnicos del Ministerio de Vivienda y de Ordenamiento territorial, quienes están preparando el terreno en el Valle de San Francisco, el cual acondicionara las primeras familias damnificadas del deslave de la comunidad de Villa María en Panamá Norte.

El Estado panameño construirá las viviendas y está nivelando el área. Por otro lado, el resto de las familias del sector viven en asentamientos informales y se encuentran en búsqueda de tierras donde puedan edificar sus hogares, alejados de las zonas de riesgos para que se les permita tener el título de propiedad, lo cual era imposible de habitar por ser un área propensa a derrumbe. El plan es que las familias obtengan lotes de 300 metros cuadrados y que se pueda acondicionar los servicios públicos (MIVIOT, 2022).

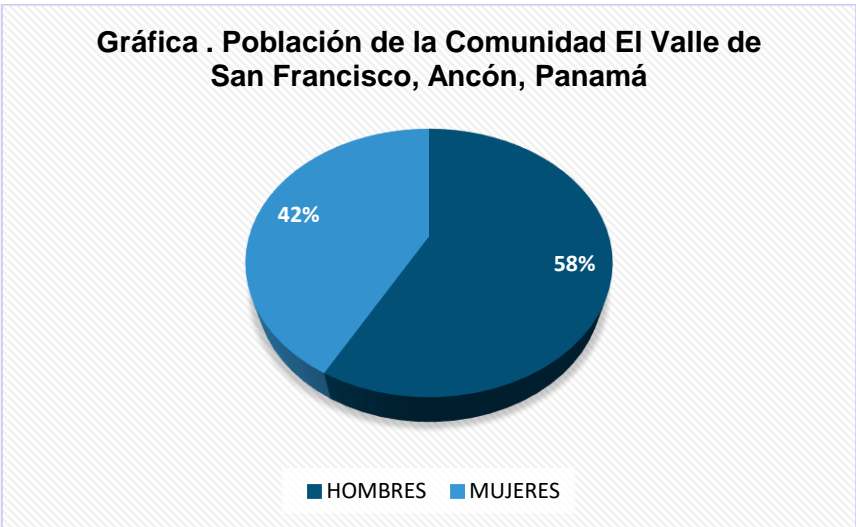
Las familias del Valle de San Francisco han sido reubicadas con el tiempo poco a poco en el sector, por lo que han tomado la decisión de agruparse y tener un presidente de la Junta Local de la comunidad, el cual juega un rol importante en los tramites que las familias deben llevar a cabo en las aspiraciones de las soluciones habitacionales. En la comunidad hay familias pobres a pobreza extrema, los cuales han conformado una Organización No Gubernamental (ONG) que recibirá los títulos y que manejan los fondos que reviertan el proceso del desarrollo en las diferentes obras comunitarias del sector. A la fecha todavía falta el traspaso de 10 hectáreas de terreno que pertenecen a la segunda fase del Valle de San Francisco donde residen 100 familias. A estas familias se le traspasaran 20 hectáreas para los proyectos agrícolas. En el sector existen casas donde residen familias denominado Mocambo Arriba y Mocambo abajo.

Para las familias vivir alejados de la ciudad es otro inconveniente al que se enfrenta cada día ya que estas personas no cuentan con el servicio de transporte el cual es deficiente, los

buses solo viajan hasta la 9 de la noche, por lo que ellos no pueden quedar después de esta hora en el centro. Los buses de la ruta el Ingenio-Villa Cárdenas cobran B/0.40 lo que es considerado caro para sus moradores. Muchas de las familias están ubicadas cerca del vertedero de Cerro Patacón, no tienen un sistema de recolección de basura, sus habitantes no cuentan con dinero para que se procesen, quemen los desechos, por lo que la quemas o entierran y algunos la recogen para dedicarse el reciclaje.

3.4.4. Análisis de la Población

De acuerdo con el último Censo de Población y Vivienda del año 2010, la comunidad de El Valle de San Francisco, posee una población total de 5,000 habitantes, de los que 58% (2,900) son hombres y 42% (2,100) son mujeres.



Fuente: Contraloría General 2010

3.4.5. Estructura de la población

La estructura del El Valle de San Francisco se encuentra distribuida de la siguiente manera:

PRINCIPALES INDICADORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y ECONÓMICOS DE LA POBLACIÓN DEL VALLE DE SAN FRANCISCO POR PROVINCIA, DISTRITO, CORREGIMIENTO Y LUGAR POBLADO: CENSO 2000	
Promedio de Habitantes por vivienda	4.3
Porcentaje de Población Menos de 15 años	38.42
Porcentaje de población de 15 a 64 años	58.04
Porcentaje de población 65 años y más	3.64
Índice de masculinidad (Hombres) por cada 100 mujeres	112.1
Mediana de edad de la población	2.0
Promedio de años aprobados (Grado más alto aprobado)	4.0
Porcentajes de analfabetas (población de 10 y más años)	16.6
Porcentaje de Descapados (población de 10 y más años)	19.51
Mediana de Ingreso mensual de la población ocupada de más de 10 años	171.4
Mediana de Ingreso al Hogar	208.8
Porcentaje de Ingresos por jefe de familia	80.23

Fuente: CGR. INEC. Censo de Población y Vivienda 2010.

PRINCIPALES INDICADORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y ECONÓMICOS DE LA POBLACIÓN POR VIVIENDA-INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSO PANAMA 2010	
Promedio de habitantes por vivienda	4.5
Índice de masculinidad	108.5
Porcentaje con hombres jefe de hogar	108.5
Porcentaje Jefe de Hogar mujer	73.45
Mediana de edad de la población	26.55
Porcentaje de la población menor de 15 años	20
Porcentaje de la Población de 15 a 64 años	41.78
Porcentaje de la población de 65 años más	41.78
Porcentaje de la población con edad no declarada	56.25
Porcentaje de la población que no tiene seguro social	1.98
Porcentaje de poblado indígena	0
Porcentaje de población negra o afrodescendientes	66.32
Porcentaje de la población que asiste a la escuela	35.95
Porcentaje grado más alto aprobado	8.74
Porcentaje hijos nacidos vivos	37.7

Fuente: CGR. INEC. Censo de Población y Vivienda 2010

4.4.6. Migraciones y mejoramiento del Sistema

En términos generales en el Valle de San Francisco de Ancón, en términos demográficos, de dimensión y de la composición de la región con respecto a las poblaciones humanas

que emigran, podemos decir que son el resultado de la interacción entre los componentes de la dinámica demográfica. Al pasar de los años, la mortalidad, la natalidad y la migración son las que modelan el tamaño, estructura y distribución de los moradores del sector en el marco de un proceso denominado transición demográfica. En este aspecto las poblaciones son inseparable del espacio geográfico de allí importante analizar la distribución de las migraciones.

Por otra parte, la migración interna en el Valle de San Francisco se ha dado de acuerdo a segregación de población, encontrando migrantes originarios de provincias, comarcas indígenas o personas de diversos problemas sociales tales como: damnificados del fuego, deslave, entre otros

**Tabla 1. POBLACIÓN TOTAL EN LA REPÚBLICA, SEGÚN ÁREA:
CENSOS 1950 -2010**

Área	1950	1960	1970	1980	1990	2000
TOTAL.....	805,285	1,075,541	1,428,082	1,831,399	2,329,329	2,839,177
Urbana.....	289,697	446,213	679,370	910,580	1,251,555	1,764,771
Rural.....	515,588	629,328	748,712	920,819	1,077,774	1,074,406
Razón Urbano-Rural ^{1/}	56	71	91	99	116	164

1/ La razón urbano-rural: $(U/R \times 100)$, representa el número de habitantes urbanos por cada 100 rurales. Fuente: Elaborado por el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC); Unidad de Análisis Demográfico.

En el año 2010 según el censo de la Contraloría General de la República de Panamá, se incrementó de forma importante el grado de urbanización de migrantes internos, con un porcentaje de población rural urbana de 62.2, este incremento medio anual es de 0.85 por ciento, permite una reclasificación de localidades y territorios en el crecimiento urbano del 41.0 por ciento que represento el 513,216 personas que emigran, 343,337 pertenecen a localidades nuevas y un 67 por ciento es atribuible a una reclasificación. Según el censo del 2010, la población urbana supera los 2.2 millones de habitantes, su crecimiento es mayor al rural.

A lo interno del país, el porcentaje de población urbana en las provincias es diferencial, hasta el 2010 no se han considerado localidades en las comarcas indígenas que satisfagan los requerimientos de la definición, debido a ello el 100 por ciento de sus poblaciones habitan en el área rural o emigran a poblaciones que satisfagan sus necesidades.

Tabla 3. POBLACIÓN TOTAL EN LA REPÚBLICA, SEGÚN PROVINCIA Y COMARCA INDÍGENA: CENSOS 1990-2010 Y PROYECCIÓN 2020												
Posición	Censo 1990			Censo 2000			Censo 2010			Estimación 2020 (Al 1 de julio)		
	Provincia y comarca indígena	Población	Porcentaje	Provincia y comarca indígena	Población	Porcentaje	Provincia y comarca indígena	Población	Porcentaje	Provincia y comarca indígena	Población	Porcentaje
	TOTAL	2,329,329	100.00	TOTAL	2,839,177	100.00	TOTAL	3,405,813	100.00	TOTAL	4,278,500	100.00
1	Panamá.....	864,600	37.12	Panamá.....	1,045,507	36.82	Panamá.....	1,249,032	36.67	Panamá.....	1,656,339	38.7
2	Chiriquí.....	322,130	13.83	Chiriquí.....	368,790	12.99	Panamá Oeste.....	464,038	13.62	Panamá Oeste.....	606,458	14.1
3	Panamá Oeste.....	207,527	8.91	Panamá Oeste.....	342,850	12.08	Chiriquí.....	416,873	12.24	Chiriquí.....	464,538	10.8
4	Veraguas.....	198,499	8.52	Veraguas.....	209,076	7.36	Colón.....	241,928	7.10	Colón.....	298,344	6.9
5	Coclé.....	173,190	7.44	Colón.....	204,208	7.19	Coclé.....	233,708	6.86	Coclé.....	266,969	6.2
6	Colón.....	168,299	7.22	Coclé.....	202,461	7.13	Veraguas.....	226,991	6.66	Veraguas.....	248,325	5.8
7	Herrera.....	93,688	4.02	Comarca Ngäbe Buglé	110,080	3.88	Comarca Ngäbe Buglé	156,747	4.60	Comarca Ngäbe Buglé	224,823	5.2
8	Los Santos.....	76,949	3.30	Herrera.....	102,465	3.61	Bocas del Toro.....	125,461	3.68	Bocas del Toro.....	179,990	4.2
9	Bocas del Toro.....	74,133	3.18	Bocas del Toro.....	89,269	3.14	Herrera.....	109,955	3.23	Herrera.....	118,982	2.7
10	Comarca Ngäbe Buglé	72,451	3.11	Los Santos.....	83,495	2.94	Los Santos.....	89,592	2.63	Los Santos.....	95,557	2.2
11	Darién.....	35,862	1.54	Darién.....	40,284	1.42	Darién.....	48,378	1.42	Darién.....	57,818	1.3
12	Comarca Kuna Yala.....	34,049	1.46	Comarca Kuna Yala.....	32,446	1.14	Comarca Kuna Yala.....	33,109	0.97	Comarca Kuna Yala.....	47,341	1.1
13	Comarca Emberá.....	7,970	0.34	Comarca Emberá.....	8,246	0.29	Comarca Emberá.....	10,001	0.29	Comarca Emberá.....	13,016	0.3

Fuente: Elaborado por el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC); Unidad de Análisis Demográfico.

Con excepción de la Comarca Kuna Yala entre los años 1990-2010, todas las divisiones administrativas han ido variando en su magnitud demográfica por el crecimiento diferencial entre ellas, observando un traslado en su representatividad en un total. Al realizar estos análisis, Panamá se caracteriza por una alta concentración de población indígena en ciertos sectores que para los últimos censos su proporción poblacional fue de 46, 49 y 50 por ciento lo cual ira creciendo.

La facilidad de adaptación de los grupos indígenas que encontramos en el Valle de San Francisco a las presiones de la vida urbana, puede estar ligada al vínculo sociocultural que ofrecen los terrenos sin deterioros de sus costumbres y tradiciones, las cuales se mantienen aun fuera de sus territorios ancestrales, lo que a su vez favorece una migración mas bien del grupo familiar que de tipo individual.

Tabla 12. DISTRITOS DE ATRACCIÓN, POR TIPO DE MIGRACIÓN:
CENSO 2010

Migración absoluta		Migración reciente	
Distrito	Migración neta	Distrito	Migración neta
Panamá.....	139,155	Panamá.....	41,046
Arraiján.....	121,930	Arraiján.....	28,459
San Miguelito.....	71,975		
La Chorrera.....	40,720	La Chorrera.....	12,291
Changuinola.....	10,497	Changuinola.....	316
Chitré.....	6,743	Chitré.....	1,731
Chepo.....	6,493	Chepo.....	2,025
Colón.....	5,088		
Portobelo.....	391		
Chiriquí Grande.....	69		
Chame.....	34	Chame.....	517

Santiago.....	1,975
Dolega.....	845
Boquete.....	428
Boquerón.....	266
Atalaya.....	158
San Carlos.....	151
Las Tablas.....	108
Sambú.....	8

Fuente: Elaborado por el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC); Unidad de Análisis Demográfico.

3.4.7. Nivel de instrucción

En el Valle de San Francisco se han estado realizando grandes esfuerzos para lograr la transformación, adecuación del Sistema Educativo Nacional que permita lograr la calidad, eficiencia y equidad de sus moradores sobre todo la niñez, que los lleve a obtener una población con desafíos de inicio de milenio que debe tener la educación panameña de manera directa e indirecta, en la diaria y reveladora realidad social de la nación en todos sus aspectos.

En esta región por algunos de los factores definidos en este diagnóstico, las diferencias en la educación, son unas de las causas fundamentales de la pobreza, pobreza extrema, desnutrición y desigualdades en el país. Cabe señalar en este espacio que solo cuentan con una escuela de grados y que han hecho solicitud para contar con una secundaria para sus adolescentes.

Las personas pobres del lugar tienen un nivel menor de escolaridad que los no pobres, el grado de instrucción es bastante bajo entre los grupos indígenas. El sistema panameño está haciendo frente, desde algún tiempo a grandes y fundamentales problemas sociales, producto de la diversidad de los factores típicos de esta población, producto de la diversidad que ha degenerado en una crisis compleja de la educación.

En esto tenemos que en el Valle de San Francisco sigue vigente un estilo tradicional de enseñanza cuyo producto no corresponde con las expectativas especialmente en el área rural. Hay analfabetismo y se mantienen índices de reprobación y deserción escolar por la situación de subsistencia de sus adultos.

El problema de la deserción en los niños y el analfabetismo de los adolescentes es situación de revisión, porque no concluyen sus estudios y dentro de las políticas de la educación básica es obligatoriedad para el Estado. impartirla a toda la población independiente de su condición social, cultural. ya que es importante enfatizar en el deber y el derecho de todos incorporarse a los beneficios de estudiar.

La comunidad es activa y su realidad va de acuerdo a sus necesidades de muchos de sus moradores, han manifestado la realidad de querer contar con la construcción de un colegio para la secundaria, y de ser posible un colegio para estudios técnicos no formal que disminuya muchos de los problemas sociales que se dan en la región.

Enunciaremos algunos factores que se han observado en el área:

Dispersión demográfica de la población
 Baja matrícula
 Docentes Multigrados
 1 sola Infraestructuras para mucha población
 Maestras promotoras comunitarias no tituladas

www.seguridaddeprofinforme-PanamalraParte

3.4.8. Grupos Etáreos

Actualmente en el Valle de San Francisco los cambios demográficos muestran crecimiento en la población de adultos mayores y un crecimiento de la niñez de 0 a 4 años de edad por el descenso en las tasas de fecundidad. Las poblaciones van cambiando con el paso de los años por las costumbres familiares, necesidades económicas y sociales. Panamá contó con 3,405,813 personas de los cuales el 9.5% fueron niños y niñas de 0 a 4 años de edad, según el Censo de Población y Vivienda del año 2010

Cuadro No. 1. Población de 0 a 4 años y de 60 y más años de edad: Censos de 1980,1990, 2000 y 2010

Años	0 a 4 años		60 años y más	
	Población	Variación porcentual	Población	Variación porcentual
1980	234,198	..	120,623	..
1990	276,869	18.2	176,465	46.3
2000	326,239	17.8	244,592	38.6
2010	323,791	-0.8	360,812	47.5

Fuente: CGR. Instituto Nacional de Estadística y Censo.

3.4.9. Condiciones socioambientales

En la región que estamos estudiando se advierte un conflicto socioambiental con los recursos naturales como es la prioridad del Valle de San Francisco y el suministro de Agua. Se percibe una lucha social generada por los efectos de la contaminación por el vertedero de cerro patacón (deshechos, basura) y por la extracción de recursos naturales. Este es un fenómeno político y comprende aspectos relacionados con el espacio, territorio y la población que en el habita. De hecho, podrían surgir problemas socioambientales tales como: conflicto hidroeléctrico, conflicto metálico, acaparamiento de terrenos boscosos y humedales, monocultivos, soberanía alimentaria, turismo, conflicto con el agua y la criminalización de la protesta social que trae como consecuencia la violación de los derechos humanos ya que estos problemas acentúan la contaminación y destrucción de los diferentes ecosistemas.

Problemas ambientales

Como prioridad en el Valle de San Francisco podríamos mencionar 2 situaciones las cuales son relacionadas con el ambiente urbano: Falta de Agua y la contaminación por dióxido de carbono de la quema de los desechos orgánicos. Esta población se ve inmersa en un ritmo acelerado de las quemas de desechos dejando gran contaminación del aire, cobrando incertidumbre y cuestionamientos en sus moradores por toda clase de basura, lo cual podría traer brotes de epidemia, enfermedades y olores desagradables propagándose por toda la ciudad de Panamá ya que la región está ubicada en el centro de ciudad.

Riesgos ambientales

Algunos de los riesgos que podrían darse en el Valle de San Francisco:

- Incendios forestales
- Contaminación y degradación de la calidad del aire
- Vertidos y degradación de la calidad de agua
- Degradación del suelo sino se trabajan bien las infraestructuras
- Daño en el ecosistema y pérdida de la biodiversidad
- Deforestación
- Generación de basura no biodegradable
- Extinción de especies
- Enfermedades

Potenciales de biodiversidad

Los potenciales en el Valle de San Francisco podrían ser:

- Producción de alimentos a través del suelo fértil
- Trabajar el reciclaje
- Madera como fuente de trabajo y material de construcción
- Creación de pozos de agua dulce
- Turismo y vida silvestre
- Identidad Cultural

Temas de interés central

Serían los siguientes en orden de prioridades:

- Promoción de la salud y el Suministro del agua potable a todos los sectores
- Educación para el reciclaje de los desechos
- Deserción Escolar
- Construcción del sistema educativo para adolescentes
- Cuidado de los Adultos Mayores
- Prevención para los adolescentes en riesgo social
- Convivencia y Distribución de las familias
- Intervención en crisis
- Métodos Alternos de Resolución de Conflictos
- Prevención a las adicciones
- Violencia Infra familiar

- Atención a la primera infancia
- Colectivos Vulnerables
- Alcoholismo
- Desempleo
- Liderazgo y Promotor Comunitario
- Pobreza
- Transporte

3.5. Estrategia de Acción

Algunas acciones pueden ser:

1. Crear espacios de debates y acciones colectivas que sirvan para organizar campañas, visitas domiciliarias, conferencias y talleres sobre la importancia y el deber de proteger el planeta en todas sus dimensiones.
2. Crear áreas de aprendizaje tanto formales como no formales que promuevan la construcción de conocimientos y que permitan la resolución de problemas cotidianos.
3. Crear grupos interdisciplinarios que puedan ayudar a la investigación y a la interpretación adecuada de los problemas de fondo, lo cual la gente común conozca y comparta.
4. Desarrollar la habilidad para solucionar problemas clasificando los valores para ser valorados y que el interés principal sea la sensibilización ambiental de la comunidad.
5. Capacitar a la población para que desempeñen un rol en la planificación de sus experiencias y de aprendizaje para la toma de decisiones aceptando las consecuencias.
6. Enseñarlos a conservar el ambiente a través de diversos procesos naturales y sociales comprendiendo la complejidad que se da sin la participación activa.
7. Promover la educación como proceso integral, sistemático y permanente de información, formación y capacitación formal, no formal e informal, basado en el respeto a todas las formas de vida por el que las personas individual y colectiva toman conciencia y responsabilidad de sus recursos en la adquisición de aptitudes y actitudes, valores y motivaciones.
8. Darles a comprender las complejas interrelaciones de los aspectos ecológicos, económicos, sociales, políticos, culturales éticos y estéticos que intervienen en la vida diaria.
9. Prevenir los problemas presentes y futuros dentro de un proceso de desarrollo sustentable orientado a la convivencia pacífica y el equilibrio y la buena armonía comunitaria.
10. Promoción de la formación del ser capaz de reconocerse como parte del mundo natural que viven, creando proyectos de reciclaje para beneficiarse y crear empleos

3.6. Reflexiones, retos y propuestas para la mejora de la situación

Reflexionando: La presencia de los grupos en vulnerabilidad de estos sectores pertenecientes a las comunidades de Ancón en esta ocasión El Valle de San Francisco, me ha permitido tener una mayor visibilidad y atención a sus problemas sociales. El análisis reflexivo que se deriva del diagnóstico nos supone que estamos frente a una diversidad e

inclusión socioeducativa en los espacios y brechas que tienen las comunidades. Las temáticas que surgen de la investigación realizada integran una metodología cuantitativa y cualitativa con un fuerte componente social en la que diseñe una encuesta basada en preguntas abiertas y cerradas para determinar aspectos y factores de variables que se dan en la comunidad. La líder comunitaria fue clave para permitir conocer aspectos predominantes en el diario vivir de los moradores.

Retos y propuestas para mejorar la situación:

La complejidad de la región propone un reto para el abordaje de las soluciones que pueden ser planteadas en el desarrollo del trabajo con las comunidades amigas, el cual a través de este diagnóstico permitirá la identificación de los elementos para la intervención de la diversidad de situaciones existentes. Por lo que propongo algunas estrategias para mejorar las situaciones encontradas:

Intervención social: realizar aportes que realmente sean necesarios, comprendido y ampliados con los componentes de las características sociales de los actores. Llevando acciones de forma programadas sobre los diversos grupos cuyo fin sea provocar un cambio positivo de sus habitantes. Este cambio conllevará mejorar la situación de los colectivos cumpliendo con una serie de actividades, acciones y tareas bien detalladas, con una metodología de trabajo que en forma concreta sea destinada alcanzar un fin.

Sistematizar la realidad: tener un enfoque respecto a la importancia actualizada de los datos que proveen los insumos que busca el informe de los problemas sociales de la región de estudio, que nos permitirá ejecutar acciones concretas como base para la toma de decisiones considerando los derechos fundamentales de todos los moradores de la población y a su vez aprobará profundizar aspectos fundamentales para el estudio de las medidas sociales y estatales.

Educación Integral: importancia profesional especializada que pondrá en relevancia el instruir en materia de derechos, impactar a los habitantes positivamente para que tengan una relación estrecha con todos los actores que se acercan con fines de impactar positivamente a través de recursos disponibles.

Prevención sobre situaciones de riesgos: para evitar la violación de derechos en la población se hace necesario mostrar claramente las situaciones de riesgo y vulnerabilidad como una aportación para resaltar la importancia de la seguridad del ser humano y el desarrollo de un ambiente seguro y libre de violencia de todo tipo.

Programas de orientación familiar: que conlleven implicaciones en la salud y en el potencial del desarrollo de las relaciones intrafamiliares madre-padre-Hijos, considerando aspectos y acciones que aporten desarrollo y dinámicas claramente definidas.

Componentes Operativos: vinculación con las acciones establecidas de forma que cada dimensión de tratamiento tenga intensidad en su exposición abordada y los riesgos sean

minimizados, analizando y determinando los elementos importantes para la construcción de una propuesta de intervención integral entendiendo profundamente los temas sociales del sector de alta complejidad que puedan generar situaciones de riesgo o vulnerabilidad que provoquen procesos de exclusión e inadaptación.

3.7. Referencias

- Arango, Joaquín (1985), “Las leyes de las migraciones de E.G. Ravenstein, cien años después”. Revista Española de Investigaciones Sociales (REIS), No. 32. Páginas 7-26.
- Aroca, Patricio (2004), “Migración intrarregional en Chile. Modelos y resultados 1987-2002”, Notas de Población, No. 78 (CL/G. 2229 – P), Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- CEPAL (2009), Urbanización en perspectiva, Observatorio Demográfico No. 8, Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), publicación de las Naciones Unidas, No. de venta: E/S.10.I I. G.57.
- _____(2010), Migración interna, Observatorio Demográfico No. 10, “Distribución espacial, migración interna y desarrollo en América latina y el Caribe”, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Contraloría General de la República de Panamá (1954), “Características Generales”, Dirección de Estadística y Censo, Quinto Censo de Población, Volúmen I.

CAPÍTULO 4. DIAGNÓSTICO COMUNITARIO DE LA COMUNIDAD DE SAN MIGUELITO”

Ivonne Dutary

4.1. Introducción

El estudio diagnóstico, de la situación comunitaria, como proceso complejo, conlleva la evidencia de problemas, necesidades y magnitudes, que hacen referencias a las causas y consecuencias, así como se identifican los recursos y capacidades disponibles en los territorios, permitiendo tener una comprensión de las dimensiones sociales, políticas, económicas, culturales y ambientales.

El proceso de diagnóstico implica la búsqueda de varios tipos de información (Thuot y Audet, 2002; Sauvé y Villemagne, 2003):

- a) La búsqueda de información en relación con las características del medio y las problemáticas socio-ecológicas: estructuras sociales, usos y costumbres, demografía, diversidad étnica, características de género, lenguas, estilos de vida, representaciones y espiritualidad, valores, estructura política, autoridades locales, organismos e instituciones, estructura de poder, modos de propiedad, situaciones potencialmente conflictivas, actividades de producción, formas locales de subsistencia, condiciones climáticas, recursos naturales, estado del medio ambiente, impactos socio-ecológicos de las actividades de producción, recursos e infraestructuras disponibles, capacidad de ahorro y crédito, medios materiales y no materiales para llevar a cabo las acciones de ecodesarrollo, etc.
- b) La búsqueda de información sobre anteriores proyectos de ecodesarrollo
- c) La clarificación de factores favorables o desfavorables (internos o exteriores al proyecto) que pueden tener un efecto positivo o negativo del proyecto.

El diagnóstico del Distrito de San Miguelito, ubicado en la provincia de Panamá, busca conocer sobre todos esos factores relacionados entre sí, y que tienen influencias sobre las interrelaciones entre los miembros de las comunidades; por lo que desarrollar metodologías participativas que provoquen la movilización social a través de la promoción de las personas, para que conscientes de sus capacidades y recursos individuales y colectivos transformen sus realidades, accediendo a una igualdad de oportunidades y desarrollo.

4.2. Metodología

Si bien es cierto, es fundamental, determinar el tipo de investigación que se llevará a cabo, también no deja de ser fundamentalmente importante, la aplicación de la investigación. En ese sentido este estudio diagnóstico, como investigación acción, procura la solución de problemas concretos del distrito de San Miguelito.

La investigación acción participativa surge como una nueva propuesta metodológica, dentro del contexto caracterizado por una variada gama de preocupaciones teóricas y prácticas que inciden en la búsqueda de nuevas formas de intervención e investigación social. Por una parte, hay nuevos enfoques en las ciencias sociales que abandonan la neutralidad y apoliticidad que las había caracterizado, por otro lado, se produce un cambio de paradigmas que tiene también su incidencia en lo estrictamente metodológico. Una actitud aséptica, lejana y no comprometida frente a lo que se estudia, es suplida por el compromiso de la acción, por una opción de clase y por una metodología (cognitiva y de acción, una la vez),

preocupada por solucionar los problemas concretos que afectan de manera especial a los sectores populares. (Egg, 1990)

El diagnóstico es una construcción colectiva, basada en lo que comunicamos, cómo comunicamos y cómo se socializa la información reconstruida con los actores claves. Las etapas del diagnóstico, pasan por un proceso de análisis, un diálogo previo fundamentado en las lecciones aprendidas, logros alcanzados y problemáticas que persisten y no han sido atendidas, en algunas ocasiones resultados de su complejidad y la falta de abordajes integrales. Este proceso comprende las siguientes dimensiones:

- ❖ Identificación del problema
- ❖ Dimensiones del problema
- ❖ Identificación de las causas
- ❖ Identificar las consecuencias
- ❖ Selección de las alternativas de solución.

Otras estrategias como la observación participante, las historias de vida, las redes sociales, los espacios de escuchas, etc.

La Universidad Especializada de las Américas, comprometida con las poblaciones más vulnerables, desarrolla programas universitarios como parte de su política extensionista crítica, que propicia el trabajo de territorios en redes, como estrategia para facilitar los procesos comunitarios, generando diálogos de saberes entre la academia y el saber popular, fomentando así la transformación social.

El papel de la investigación social en estos contextos de alta vulnerabilidad social, es relevante para las políticas públicas, los datos e información que se registran resultado de las diversas acciones que se dan en los territorios, producen una data importante de posible consideración para la toma de decisiones. La construcción de formatos de fácil uso y aplicación, diseñadas por las instituciones encargadas, de las políticas sociales, y de garantizar la confiabilidad y veracidad de los datos, de forma que respondan a las necesidades y demandas de las comunidades, representan un mecanismo de respuesta efectiva desde lo local.

4.3. Contexto de la Realidad Social del Distrito de San Miguelito

4.3.1. Historia del Distrito de San Miguelito

Los orígenes del Distrito de San Miguelito se dan al mismo tiempo que nace la República en noviembre de 1903, se establece la nueva nación, y también la inmediata construcción del Canal. Los moradores que vivían en las riberas por donde se abriría la vía, se inundaron y esto motivó su traslado a lugares de las afueras de la ciudad.

De acuerdo con el historiador Alfonso Montoya en su libro *“Historia de San Miguelito”*, los primeros asentamientos humanos de esta comunidad se dieron en Las Trancas, Santa Pera, Ciudad Jardín San Antonio y Cerro Viento. La falta de viviendas en la capital y el desarrollo del movimiento inquilinario de 1925 obligaron a muchos trabajadores a emigrar hacia fincas situadas en lo que es hoy San Miguelito. En el año 1945 surge la Sociedad Cívica de Moradores de San Miguelito y con el apoyo de otras sociedades lucharon por la tenencia de la tierra. (Montoya)

Así también, el historiador Erasto Reyes señala en su libro *“Historia de San Miguelito”*, que en el año 1947 existía un caserío conocido como San Miguel Adentro habitado por un pequeño número de moradores. San Miguel Adentro fue originalmente una comisaría del corregimiento de Río Abajo. Las necesidades y condiciones infrahumanas de vida de sus pobladores los lleva a plantearse la lucha por las tierras y mejoramientos sociales. La movilización, las reuniones, trabajos de limpieza, desagües y apoyo mutuo para el mejoramiento de sus viviendas son el germen de las organizaciones sociales de San Miguelito. Con el paso del tiempo aumentaba el número de personas que llegaban a San Miguel Adentro dispuestas a encontrar un sitio donde construir sus viviendas, lo que fue generando nuevos caseríos y barriadas. La creación del Instituto de Vivienda y Urbanismo en enero de 1958 representó un logro para la comunidad de San Miguelito y vino a ser la respuesta del gobierno al constante crecimiento de su población.

En junio de 1960 se creó el Corregimiento de San Miguelito. En 1961, se constituye la Asociación Cívica de Ayuda Mutua y Esfuerzo propio, que principalmente luchaba por viviendas dignas, pero también por otras necesidades, entre ellas, la salud.

En 1963, se estableció en San Miguelito la Misión de la Arquidiócesis de Chicago, a partir de ese momento se creó el Movimiento de Unificación Nacional de Desarrollo y Orientación (MUNDO), que desplegó esfuerzos para lograr la creación del distrito especial por medio de la implementación del “Plan San Miguelito”. (USAID, 2010)

El 18 de octubre de 1968 se realizó una marcha denominada del silencio que buscó una respuesta de los protagonistas del golpe militar del 11 de octubre de ese mismo año. En esa marcha participaron los grupos organizados y sociedades de la comunidad y provocó la primera Asamblea Cívica de la Comunidad, el 25 de enero de 1970 donde surgió el primer Consejo Directivo. A los seis meses de dicha reunión, se publicó el 30 de julio el Decreto N°258 que elevaba a San Miguelito a Distrito Especial, otorgándole una jurisdicción de 45 KM².

Sobre el origen del nombre “San Miguelito”, indica el historiador Erasto Reyes que producto de las confusiones que se presentaban por el nombre San Miguel con respecto al barrio del mismo nombre en Calidonia, en enero de 1952 Florentino Castro propone establecer el nombre de San Miguelito, lo cual fue bien acogido por la comunidad. Sin embargo, existe otra versión acerca del nombre San Miguelito, la cual sostiene que el mismo se debe a la gran cantidad de personas que procedían de la Isla San Miguel los cuales forzaron el nombre “San Miguelito”. (Reyes, 1981)

San Miguelito cuenta con una presencia elevada de migración del interior del país, en especial de la región de Azuero. Al estar situado junto a la capital, el hecho de ser una “ciudad dormitorio” ha favorecido un crecimiento masivo de población. Este acelerado crecimiento es debido al movimiento migratorio interno (provincias y comarcas indígenas) y externo (extranjeros).

Tabla 4.1. Evolución histórica de la población del distrito de San Miguelito			
Censo	Población	Hombres	Mujeres
1960	13,000	—	—
1970	68,000	—	—
1980	156,611	76,887	79,724
1990	243,025	118,696	124,329
2000	293,745	143,374	150,371
2010	315,019	152,596	162,423

Fuente: (<https://holasanmiguelito.wordpress.com/page/2/>, 2014)

4.3.2. Mapa local e infraestructura

El Distrito de San Miguelito forma parte de la Provincia de Panamá y se ubica a sólo 17 Kilómetros del centro de la capital. San Miguelito posee una superficie de 50.1 km². El Distrito colinda al norte con el corregimiento de Las Cumbres; al sur con los corregimientos de Juan Díaz, Río Abajo y Pueblo Nuevo; al este con el corregimiento de Pedregal; y al Oeste con los corregimientos de Ancón y Betania. En 1982 se estableció la división político-administrativa del distrito de San Miguelito con cinco corregimientos (Amelia Denis De Icaza, Belisario Porras, José Domingo Espinar, Mateo Iturralde y Victoriano Lorenzo). En junio del 2000 fueron creados cuatro nuevos corregimientos, dos de ellos segregados del corregimiento Belisario Porras (Belisario Frías y Omar Torrijos) y otros dos segregados del corregimiento José Domingo Espinar (Arnulfo Arias y Rufina Alfaro).

Tabla 4.2. Corregimientos del Distrito de San Miguelito, Cabeceras y Extensión Territorial aproximada. Año 2000		
CORREGIMIENTO	CABECERA	EXTENSIÓN APROX. Kms2
Amelia Denis De Icaza	Pan de Azúcar	3.8
Belisario	Porras Samaria	4.0
José Domingo	Espinar La Pulida	7.1
Mateo Iturralde	Paraíso	1.0
Victoriano Lorenzo	Monte Oscuro	2.0
Arnulfo Arias	Mano de Piedra	17.4
Belisario Frías	Torrijos-Carter	4.3
Omar Torrijos	Los Andes No.2.	11.0
Rufina Alfaro	San Antonio	9.5

Fuente:

Mapa 4. 1. Distrito de San Miguelito



Fuente:

Tomando en cuenta que gran parte de la población del distrito ha emigrado desde la provincia de Los Santos, todos los 10 de noviembre, por tradición, se realizan uno de los desfiles más gustados por todos los interioranos y capitalinos, que salen a las calles con carretas para celebrar el Grito de Independencia de Rufina Alfaro, acontecido el 10 de noviembre de 1821, para que la población de La Villa de Los Santos se levantara contra el dominio español. Como muchos no pueden ir a su pueblo a participar de esta celebración, la han trasladado a San Miguelito en dónde viven. Al ritmo de instrumentos como el tambor, la caja y el acordeón, mujeres y hombres improvisan y entonan tamboritos que son acompañados por la saloma. Pero, lo más vistoso en todo el desfile son los niños, jóvenes y adultos, que visten los mejores trajes montunos, lujosas polleras, tembleques, camisillas y sombreros. Bajo el lema "Trabajo, Unión y Folclore", por tradición los santeños han sido unidos y donde quiera que emigren, fomentan su folclore y costumbres.

La Iglesia Católica, las Iglesias Evangélicas y otros grupos religiosos, mantienen una importante presencia institucional en el Distrito de San Miguelito. En las principales comunidades cuentan con capillas y/o centros para el culto en las que se desarrollan actos religiosos y actividades juveniles. También en el Distrito, cuenta con salones comunales, que son utilizados para reuniones y actividades comunitarias. Así también, el municipio de San Miguelito cuenta con una cantidad importante de instalaciones deportivas, en donde se desarrollan ligas deportivas y se organizan torneos comunitarios.

4.3.3. Economía local

El distrito funciona principalmente como una "ciudad dormitorio". no es una fuente de industria. Cuenta con varios centros comerciales, entre ellos: el Centro Comercial Los Andes Mall, Metro Mall, Mis Provincias, La Gran Estación de San Miguelito, Plaza Villa Lucre, Plaza Brisas del Golf y diferentes empresas de distribución de bienes y servicios industriales para la venta y distribución de artículos, equipos y herramientas para la construcción; para la venta de autos nuevos y usados; para la venta y distribución de equipo pesado y equipo agrícola. También empresas (Almacenes) que se dedican a la venta de

artículos varios para damas, caballeros, niños/as y el hogar, de venta de telas. Así mismo, distribuidoras de diferentes artículos, alimentos y bebidas, productos de belleza al por mayor y al detal. También aquellas dedicadas a ofrecer servicios de limpieza rutinaria y profundas para bancos, oficinas, hospitales, clínicas, casas y apartamentos. Aquellas que se dedican a la venta de artículos electrónicos como celulares y todos los artículos relacionados con este rubro.

Estas y otras fuentes de empleo como las regionales institucionales del estado, relacionadas con la salud, legal, educativas, del transporte, viales, etc. Entre estos también, el trabajo informal, que desarrolla diferentes tipos de trabajo (construcción, ventas de legumbres, productos del mar, costura, tapicería, limpieza de patios, zapatero, etc.).

Las principales actividades a las que se dedica la población económicamente activa son en su orden de importancia: el comercio al por mayor y al detal, la industria manufacturera, la construcción, el transporte de almacenamiento y comunicaciones, el servicio doméstico y las actividades inmobiliarias. Las actividades económicas de mayor crecimiento en la última década en el Distrito han sido la construcción, el transporte de almacenamiento y comunicaciones y las actividades inmobiliarias. Esto era previsible debido al importante crecimiento del país y especialmente de las zonas urbanas, el cual se refleja principalmente en estas actividades. No obstante, de acuerdo con la última Encuesta de Hogares de marzo de 2009, elaborada por la Contraloría General de la República, la tasa de desempleo total del distrito de San Miguelito fue de 8.3% y la de desempleo abierto 6.2%. En marzo de 2008 fue de 10.1% y 7.4%, respectivamente. Esto indica un crecimiento significativo en el desempleo en el último año. Es importante precisar que el desempleo abierto mide la relación entre la población que buscó trabajo, hizo gestiones concretas y está disponible para trabajar y la Población Económicamente Activa (PEA). (USAID, 2010)

4.3.4. Las redes locales y recursos existentes

El Distrito de San Miguelito cuenta desde sus inicios, con muchas redes de apoyo relacionadas con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y que, a su vez, las diferentes instituciones públicas, privadas y Ong's, respondiendo a las políticas públicas establecidas, se desarrollan programas, proyectos y actividades que respondan a estos objetivos. Estos programas y proyectos están acompañados por organismos internacionales que, además de financiamiento, apoyan en la ejecución de estos.

En el Distrito de San Miguelito se encuentran redes como: La Red contra la violencia hacia la mujer que, a través de diversas actividades, entre ellas de capacitación en temas para la prevención de la violencia de género y para la promoción de la mujer. Así también, La Red de Oportunidades que a través del "Plan de Recuperación Económica a través de la Alianza Público Privado, que promueve el emprendimiento y la inclusión financiera de beneficiarios del MIDES. Esta iniciativa busca fortalecer acciones para la recuperación económica a través de la creación de emprendimiento locales y en el marco de una alianza pública y privada que promoverá la capacitación, financiamiento y acompañamiento de emprendimiento de beneficiarios de los Programas del MIDES". (www.mides.gob.pa, 2020)

3.4.1. Redes y recursos según sector

La entrada en funcionamiento de las Líneas 1 y 2 del Metro de Panamá, se espera que el distrito de San Miguelito se convierta en el centro de convergencia de más de 500 mil personas que usen este punto para transportarse ya sea hacia sus trabajos o hacia sus hogares. Situación que, en términos de crecimiento a nivel comercial, pudiera convertirse

en un elemento positivo para el distrito de San Miguelito, así lo aseguró al Panamá América el consultor económico Arturo Reyes Valverde.

El economista destacó que esto es lo que se hace en ciudades como Nueva York, Londres, entre otras, en donde se obtiene el mejor aprovechamiento económico que conlleva el tener una gran cantidad de personas acumuladas en un mismo punto. Aprovechamiento que se pudiera obtener si se hacen los correctivos necesarios para preparar a este distrito para cuando se dé esa gran convergencia de personas en la Gran Estación de San Miguelito. La preparación que, según el economista Reyes Valverde, no se está dando actualmente en este distrito de la capital para aprovechar ese movimiento de personas que habrá cuando se ponga en marcha el intercambiador de San Miguelito. Añadió que otro punto que ayudará a obtener ese aprovechamiento económico sería a través de la creación de un plan que conlleve a mejorar el sistema logístico del distrito. Dentro de este plan logístico habría que tomar en cuenta la reubicación de gran parte de las personas que viven en los sectores de Monte Oscuro, El Martillo, Las Quinientas, etc., para convertir ese sector en un gran punto comercial.

3.4.2. Clasificación de servicios

Las principales actividades que se desarrollan en San Miguelito están identificadas en los sectores secundarios y terciarios de la economía.

Entre estos están en el sector secundario: la industria editorial se incluye, con las artes gráficas, el transporte y comunicación, de mercancías e información. Construcción, cómo los proyectos de viviendas, edificios e infraestructuras viales. Medios de comunicación, especialmente los medios de comunicación masivos y/o sociales como la radio, la televisión y el periodismo escrito, las telecomunicaciones, como la telefonía. Otras aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), especialmente la informática e Internet.

En el sector terciario de la economía: Aquellos dedicados al comercio (mayorista, minorista, franquicias). Actividades financieras (banca, seguros, bolsa y otros mercados de valores). A los Servicios personales, los más importantes de los cuales son los que se identifican con el estado de bienestar (especialmente educación, sanidad y atención a la dependencia - servicios públicos, se presten por el Estado o por la iniciativa privada), pero también otros (como las peluquerías). A los Servicios a empresas de cualquier sector, como la gestión y administración de empresas (incluyendo el nivel ejecutivo), la publicidad y las consultorías y asesoramientos económico, jurídico, tecnológico, de inversiones, etc. También los relacionados con la función pública, administración pública, actividades de representación política y de servicios a la comunidad, como las actividades en torno a la seguridad y defensa (policía, protección civil, bomberos, etc.) y las actividades en torno a la justicia (jueces, notarios, abogados, etc.). El hotelería y las actividades en torno al turismo. Las actividades en torno al ocio, la cultura, el deporte y los espectáculos, que incluyen las llamadas industrias audiovisuales o de imagen y sonido (industria musical, industria cinematográfica y similar, como los videojuegos).

4.4. Diagnóstico Social

4.4.1. Necesidades y problemas de la comunidad

Por las características del territorio del Distrito de San Miguelito las necesidades y problemas están presentes a diario en el distrito, por un lado los elevados índices de hacinamiento en las viviendas, incremento atípico de índices de embarazos adolescentes, de deserción escolar, de desempleo, de violencia en el noviazgo, de suicidios, de adicciones, de conflictos laborales, de caída de ingresos, etc. catástrofes ambientales o humanas, crisis económicas, cierre de vías, cambio repentino de controles o de políticas gubernamentales, aceleración en los precios o escasez de productos esenciales. Y por el otro, la sobrepoblación, de las otras provincias por motivos de estudios, mejores empleos y salarios, que han motivado la migración interna al distrito. Sumado a esto la migración extranjera que escogen entre otros distritos al de San Miguelito, para vivir, y para trabajar por las condiciones de accesibilidad al centro de la ciudad.

4.4.2. Factores que intervienen en el escenario actual

El Distrito de San Miguelito ha sido afectado por múltiples factores como: la violencia familiar, la delincuencia, consumo de drogas, deserción escolar, embarazos en adolescentes, desempleo, migración interna y externa (otros países), afectaciones a la salud, entre otros. Desde los inicios del distrito, han ido en aumento y se han agudizado desde el año 2019, cuando el país se ve afectado por la pandemia del COVID-19.

Las circunstancias de la urgencia sanitaria a afectado en la salud, por los afectados por el virus y los que han fallecido. La pobreza y la pobreza extrema se han agudizado, la educación y la implementación de nuevas formas para la impartición de los conocimientos a través de la virtualidad y que no es posible que llegue a todos en el distrito, aunado a las debilidades de la población para el manejo de la tecnología.

Los riesgos de la violencia generalizada, los problemas en el seno de los grupos familiares por falta de ingresos económicos, las situaciones de salud de algún miembro de la familia. Agregando a esto la situación gubernamental, con la falta de transparencia, el manejo de los fondos, los apoyos a la población y que no cubre a los más necesitados, el no estar preparados para hacerle frente a la emergencia nacional.

4.4.3. Situación Actual

El estudio sobre la Condición de Salud de la Región de San Miguelito, 2006-2015; llevada a cabo por la Universidad de Panamá (Revista Científica Universitaria, 2019). Sustenta que el distrito de San Miguelito, por su ubicación estratégica, en sus inicios se instauró como un distrito dormitorio, sin embargo, actualmente es un distrito en el cual se desarrollan diversas actividades económicas y comerciales, que lo resaltan como un distrito muy productivo y con grandes aportes económicos a la nación. Su población tiene los mayores índices de densidad poblacional del país, situación que conlleva a que surjan a la vez problemas socioeconómicos importantes, tales como la delincuencia, desempleo, pobreza y otros problemas relacionados con los servicios públicos y de atención a la salud.

En relación con la salud el distrito de San Miguelito, al 2016 cuenta con 12 instalaciones de

salud públicas, de los cuales 2 son hospitales del III nivel de atención y el resto (9) corresponden al segundo y tercer nivel de atención que incluye 6 Centros de Salud, 2 Policlínicas, ULAPs, entre otros.

La situación económica del distrito en los últimos años ha logrado el establecimiento de importantes centros comerciales, entre ellos los llamados “Mall”, acelerando de alguna manera la dinámica económica, el intercambio comercial y el desarrollo de posibilidades de empleo para la población del sector. Destacan entre sus principales actividades económicas: Comercio al por mayor y al detal, Industrias Manufactureras, Construcción, Transporte de almacenamiento y comunicaciones, entre otras.

En cuanto a los ingresos la mayor parte de la población cuenta con ingresos entre \$250.00 y \$999.00 dólares; mientras que la edad mediana es de 27 años para los hombres y 32 años para las mujeres, para el año 2016, según cifras del Instituto de Estadística y Censo de la Contraloría General de la República de Panamá.

Según datos del Censo 2010, en el Distrito de San Miguelito había 73.316 viviendas con un promedio de ocupación por vivienda de 4 personas. El tipo de vivienda que más prevalecía era la vivienda Individual, seguida de los cuartos en casa de vecindad, los apartamentos, lugares no destinados a la vivienda y viviendas colectivas. En San Miguelito 1.623 personas vivían aún en viviendas improvisadas, 13.305 en cuartos de vecindad, 773 en viviendas colectivas y 303 en locales no destinados para la vivienda.

La actividad educativa en el distrito de San Miguelito es compartida por el sector público y el privado, brindándose atención a nivel preescolar, primario, secundario y universitario en 103 instalaciones distribuidas en los nueve corregimientos.

Para el Distrito de San Miguelito, el número de alumnos por docente es mucho más elevado en Primaria y se reduce casi a la mitad en Premedia y Media, lo que no indica necesariamente el incremento de docentes por estudiante sino la disminución de la matrícula escolar para estos grados (USAID, 2010). La deserción es uno de los mayores problemas en este distrito, según cifras del Ministerio de Educación, presentándose para el 2015 una tasa de deserción de 6,3% para el distrito superando el índice a nivel de la provincia de Panamá de 4,1%. Los jóvenes que cursan la educación Premedia presentan importantes índices de deserción (4,8%) en las edades desde los 11 hasta los 13 años, es decir, donde dicha tasa es mayor en hombres (5,2%) que en mujeres (4,4%).

4.3.1. Comunidad

La situación de vivienda en el Distrito, refleja una mejor calidad habitacional con relación a la mayoría de los distritos del país. El mayor acceso a los servicios públicos de agua potable y luz eléctrica, la mayor disponibilidad de servicios sanitarios son un indicador significativo. Los Corregimientos de Arnulfo Arias (4.6), Belisario Porras (4.4) y Belisario Frías (4.4) muestran los niveles más altos de habitantes por vivienda lo que en algunos sectores llega a significar importantes situaciones de hacinamiento. No obstante, el distrito no cuenta con el elevado número de soluciones multifamiliares de varios pisos como es el caso de múltiples sectores y corregimientos de los distritos de Panamá y Colón.

4.3.2. Familia

Uno de los mayores problemas que afectan a las familias del Distrito de San Miguelito son los altos índices de violencia, según el Ministerio Público las denuncias sobre violencia doméstica en el Distrito de San Miguelito han aumentado en los últimos cinco años. De acuerdo a las cifras, el 2016 cerró con 432; el 2017 con 1,063; el 2018 con 1,206 y 2019 con 1,304 denuncias.

El Consejo Municipal de San Miguelito en conjunto con el Instituto Nacional de la Mujer, han creado y aprobado el Proyecto denominado Plan Institucional para abordar el tema de las autonomías de las mujeres.

Este proyecto promueve un nuevo enfoque de seguridad ciudadana, que aborda la violencia hacia las mujeres desde las perspectivas de sus derechos y contempla como uno de sus puntos prioritarios la creación de Oficinas de Género en el municipio San Miguelito y las juntas comunales, a fin de fortalecer las acciones de sensibilización y prevención de la violencia hacia las mujeres en uno de los distritos con mayor número de denuncias por violencia doméstica.

Por otro lado, el Sociólogo Alexander Alley expresa en entrevista realizada por TVN en agosto 2019, que el mecanismo que se está utilizando en algunos hogares panameños se realiza a través de la violencia, este mecanismo condiciona al niño y trata de verse como un método disciplinario.

El fiscal de Circuito de Familia, del distrito de San Miguelito, Raymundo Troetsch, dijo que ese delito va de la mano con la violencia doméstica.

Las estadísticas evidencian que este delito va en aumento según las cifras del Ministerio Público ya que de enero a junio 2018 se registraron 1403 denuncias, mientras que de enero a junio de 2019 se registraron 1469 denuncias.

4.4.4. Análisis de la Población

Según cifras oficiales del reciente censo de población y vivienda (2010), la población del Distrito de San Miguelito actual es de 315,019 habitantes y alberga 86,964 viviendas. El 48.4% (152,596) son hombres y 51.6% (162,423) son mujeres. Los corregimientos más poblados son Belisario Porras, Belisario Frías y José Domingo Espinar.

San Miguelito es el segundo distrito más poblado del país y en este contexto representa cerca del 10% de la población panameña. Con respecto a la Provincia de Panamá alberga el 18% de su población.

La densidad de población del distrito es alta, 6,288 habitantes por K ámbito de la República, cuya densidad es de 43.7 persona por KM2, siendo igualmente muy superior a las densidades de población de los distritos de Panamá y Colón

Tabla 4.3. Población del Distrito de San Miguelito según corregimiento por Sexo. Año 2010.		
TOTAL CORREGIMIENTO	HOMBRES	MUJERES
Total	148,969	155,506
Amelia Denis de Icaza	19,520	20,409
Belisario Porras	26,013	25,612

José Domingo Espinar	17,150	19,437
Mateo Iturralde	6,269	6,797
Victoriano Lorenzo	8,789	9,172
Arnulfo Arias	15,830	15,788
Belisario Frías	24,000	24,504
Omar Torrijos	19,186	19,845
Rufina Alfaro	12,212	13,947

Fuente: Censo de la Contraloría General de la Nación, 2010

Tabla 4.4. Evolución de la Población del Distrito de San Miguelito por Sexo. Periodo 1960-2010

AÑO	TOTAL HABITANTES	HOMBRES	MUJERES
1960	13,000	-----	----
1970	68,000	-----	-----
1980	156,611	76,887	79,724
1990	243,025	118,696	124,229
2000	293,745	143,374	150,371
2010	304, 475	148,969	155,506

Fuente: Censo de la Contraloría General de la Nación, 2010

El Distrito de San Miguelito siempre se ha caracterizado por estar mayormente formado por mujeres que hombres, como lo apreciamos en la gráfica de sexo, ese comportamiento desde el año 1980 no ha cambiado incluso en el último censo realizado se ha mantenido.

4.4.1. Estructura de la población

Tabla 4.5. Estructura de la Población del Distrito de San Miguelito, según corregimiento por grupo de edad. Año 2010

EDAD	TOTAL	CORREGIMIENTOS								
		AMELIA DENIS DE ICAZA	BELISARIO PORRAS	JOSE DOMINGO ESPINAR	MATEO ITURRALDE	VICTORIANO LORENZO	ARNULFO ARIAS	BELISARIO FRIAS	OMAR TORRIJOS	RUFINA ALFARO
Total	334,475	39,929	51,625	36,587	13,066	17,961	31,618	48,504	39,026	26,159
0-4	30,388	3,859	5,696	3,087	984	1,645	4,148	5,145	3,658	2,166
4-9	27,173	3,387	4,873	3,165	999	1,372	3,733	4,682	3,104	1,858
10-14	28,539	3,562	4,934	3,490	985	1,481	3,694	5,038	3,341	2,014
15-19	29,834	3,692	5,122	3,424	1,012	1,618	3,679	5,549	3,663	2,075
20-24	32,213	4,094	6,007	3,224	1,200	1,861	3,321	5,653	4,531	2,322
25-29	30,268	4,022	5,707	2,994	1,258	1,794	2,889	4,591	4,227	2,786
30-34	26,488	3,629	4,417	3,230	1,205	1,622	2,567	3,787	3,222	2,809
35-39	22,379	3,219	3,304	3,291	1,054	1,331	2,311	3,238	2,402	2,229
40-44	18,994	2,471	2,639	3,033	813	1,053	1,862	3,261	2,195	1,667
45-49	16,182	1,992	2,400	2,315	613	938	1,331	2,718	2,279	1,596
50-54	12,603	1,548	2,048	1,572	552	792	814	1,805	2,026	1,446
55-59	9,470	1,420	1,571	1,048	506	625	474	1,147	1,468	1,211
60-64	6,510	1,043	1,042	771	473	516	309	699	991	666
65-69	4,989	788	724	670	457	459	212	484	742	453
70-74	3,716	544	503	565	413	378	124	328	513	348
75-79	2,575	349	352	393	293	253	78	217	354	246
80 y más	2,194	310	286	315	249	223	72	162	310	267

Fuente: Censo de la Contraloría General de la Nación, 2010

Estas cifras demuestran que la mayor concentración de población del Distrito de San Miguelito según la edad, se encuentran en primer lugar las personas que están en el rango entre 20-24 con 36,545, en segundo lugar, los que se encuentran el rango de 15-19 con 35,317, en tercer lugar, los que se encuentra entre el rango de 25-29 con 34, 527.

En cuanto al aspecto de la Delincuencia el informe realizado por USAID (2010) demostró que las personas que se encuentran en calidad detenidos los que están entre el rango de 10-14 años representan un 15.4 %, los de 15 a 19 años representan 44.1% y los de 20 a 24 representan un 11.5%.

Si hacemos una comparación de estas dos variables podemos decir que la población joven de San Miguelito está desarrollando conductas y comportamientos que lo llevan a una vida antisocial producto de la pérdida de valores, provocando la violencia en la calle, trayendo consigo el temor de la población a salir por el incremento de estos grupos. Otra consecuencia es la muerte que se da en este grupo de personas de manera que se truncan su futuro, trayendo consigo a nuevas víctimas como lo son la familia, que a su vez acarrear consecuencias psicológicas. Generalmente la sociedad se preocupa más por la prevención, castigo y rehabilitación del delincuente.

4.4.2. Migraciones

La migración o movimiento migratorio conceptualmente, es el desplazamiento de población desde su lugar de origen hasta otro de destino, que implica un cambio de residencia. Las personas que la realizan son emigrantes en su lugar de origen e inmigrantes en el lugar de destino. Las migraciones se pueden clasificar desde dos puntos de vista: el temporal y el geográfico o espacial. Desde el punto de vista temporal las migraciones pueden ser definitivas y temporales. Desde el punto de vista espacial se dividen en interiores y exteriores. Las migraciones interiores son las que se realizan dentro del mismo país, región o provincia y las exteriores las que se realizan fuera de sus fronteras. Las causas pueden ser físicas o humanas. Entre las primeras se encuentran las catástrofes naturales: terremotos, erupciones volcánicas, ciclones, sequías y malas cosechas. Las principales causas humanas son políticas, religiosas y económicas, identificando que las más importantes son por motivos económicos. (Enciclopedia libre Universal)

La migración interna introduce cambios en las variables que definen la estructura y dinámica de la población de un territorio. A su vez, estas variables pueden contribuir a generar desventajas adicionales a los territorios con mayores niveles de pobreza y menores niveles de competitividad porque la migración no sólo implica la transferencia de personas de un territorio hacia otro, sino también las potencialidades de crecimiento demográfico, competitividad económica y capacidad, dada la selectividad por edad, sexo y educación de la migración (H. Domenach y M. Picouet, El carácter de reversibilidad en el estudio de la migración, 1990). (Moreno)

El distrito de San Miguelito cuenta con una diversidad de población migrante, proveniente de algunas de las provincias del país, así como de países de Latinoamérica, como Colombia, República Dominicana, El Salvador. La crisis económica, generada en nuestro país y los países de la región, produce la aparición de comunidades dormitorio, y con este modelo, la aparición de barrios y poblaciones enteras con carencias de servicios severas que generan violencia generalizada y el aislamiento de la población.

La heterogénea población del distrito hace que cuente con comunidades con pobreza extrema y comunidades con viviendas de alto costo económico, evidenciando una marcada desigualdad. De igual forma al existir esta multiculturalidad se producen diversas representaciones sociales en sus ritos y creencias religiosas.

4.4.3. Nivel de instrucción

A los problemas de infraestructura y la falta de docentes que enfrenta el sistema educativo se suman otras realidades de igual importancia, entre las cuales aparece la deserción y el fracaso escolar.

Las estadísticas del Ministerio de Educación (MEDUCA) de los últimos tres años dan cuenta de que 40,199 estudiantes desertaron del sistema educativo y otros 112,396 reprobaron durante el año lectivo, es decir, que fracasaron en más de tres materias. El año pasado 54,572 estudiantes fracasaron hasta en tres materias, lo que significaba que podían recuperar el año lectivo en el verano de este año; sin embargo, no se especifica la cantidad de estudiantes que se matricularon para rehabilitar. La primaria es el nivel de educación que registró la mayor cantidad de estudiantes reprobados, al alcanzar la cifra de 16,568; seguido del nivel de Premedia, con 13,689 estudiantes, y la media, con 6,126 alumnos reprobados durante el año lectivo 2018. (Arcia J., 2019)

Aunque las cifras parecen indicar que el acceso escolar a computadoras en San Miguelito es elevado, visto desde otra perspectiva, todavía son 4 de cada 10 estudiantes de este Distrito, de carácter 100% urbano, que no cuentan aún con acceso a las nuevas tecnologías educativas. Esto está ligado a las situaciones que afectan a ciertas áreas, en donde la conectividad es inestable, y la economía no es suficiente para adquirirlas.

4.4.4. Nivel de ocupación/desocupación

La tasa de desempleo en Panamá ha alcanzado las cifras más alarmantes alcanzando hasta el 25 % y un aumento del 55% en el empleo informal. La EFE (Agencia de Noticias Internacional), informa que “La crisis derivada de la pandemia que azota a Panamá, uno de los países más castigados de la región por la COVID-19, elevará este año la tasa de desempleo hasta el 25 % y la informalidad hasta el 55 %, unas cifras “alarmantes”, dijo este martes la ministra del Trabajo, Doris Zapata. Con una economía dependiente de los servicios, registraba antes de la pandemia un desempleo del 7,1 % y una informalidad de casi el 45 %, mientras que la economía creció en 2019 un 3 %, la tasa más baja en una década.

El Observatorio de Mercado Laboral del Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral (Mitradel) proyectan que el 2020 cerrará con una tasa de desempleo de entre un 20 % y un 25 %, “Es alarmante”, estamos hablando de alrededor de 460.000 a 570.000 personas (desempleadas), un impacto muy fuerte para nuestra economía y, por supuesto, para nuestra fuerza laboral”, dijo Zapata.

La informalidad, en la que antes de la pandemia se ocupaban unas 716.000 personas de acuerdo con los datos oficiales, se elevará asimismo y llegará al 55 %, lo que supondría unas “71.000 personas más que estarían entrando en empleos informales”. “Ya teníamos un gran reto con el 45 % (de informalidad), de allí que se hace necesario organizar un diálogo social” para enfrentar la situación, dijo la ministra del Trabajo.

En ese contexto, si bien el Gobierno panameño venía hablando de un proceso de reactivación económica, ahora se plantea un escenario de “recuperación económica luego de vivir esta pandemia”, afirmó la titular del MITRADEL durante el Foro Panamá 2020, Prioridades para la reactivación económica, organizado por su despacho y la Cámara Panameña de la Construcción.

La economía de Panamá se derrumbará un 9 % del producto interno bruto (PIB) este 2020, según previsiones del Gobierno, debido a las consecuencias de la COVID-19, que ya ha contagiado a 82.543 personas y han muerto 1.788 en el país.

4.4.5. Morbilidades y Mortalidad

El estudio sobre la Condición de Salud de la Región de San Miguelito, 2006-2015; llevada a cabo por la Universidad de Panamá (Revista Científica Universitaria, 2019).

El informe del MINSA del año 2014 menciona que cerca del 50 % de las muertes en Panamá son causadas por enfermedades no transmisibles (ENT) y sus factores de riesgo. Entre los factores asociados a estas enfermedades están el tabaquismo, el sobrepeso, la obesidad, la inactividad física, las dietas no saludables y el consumo excesivo de alcohol. Dichas enfermedades son en muchos casos, el resultado de malos hábitos como la falta de actividad física, una alimentación poco saludable, el consumo de tabaco y la ingesta excesiva de bebidas alcohólicas.

Por otro lado, el informe de Situación de salud de Panamá del 2013, señala que entre los principales problemas lo constituyen las enfermedades vinculadas con el deterioro de las condiciones ambientales, la falta de saneamiento básico en combinación con otros problemas sociales y económicos como la pobreza, la falta de educación y acceso a servicios básicos, hacen que enfermedades como las infecciones respiratorias, las diarreas y las parasitarias sigan figurando como principales causas básicas de enfermedad y muerte especialmente entre los niños y los adultos mayores. También las vectoriales como la malaria, el dengue, enfermedad de Chagas y las infecciones de transmisión sexual sobre todo el VIH.”

Las cifras del Ministerio de Salud del año 2016 informan que las principales causas de muerte de los menores de un año están relacionadas con ciertas afecciones originadas en el período perinatal con una tasa de 5.9 por mil nacidos vivos, y las Malformaciones congénitas, deformidades y anomalías cromosómicas, con tasa de 2.9 por mil nacidos vivos.

4.4.5. Condiciones socioambientales

Según la Regional de Salud de San Miguelito a través de un estudio en el cual realiza un Análisis Prospectivo de la Red de Servicios y su Caracterización del Contexto evidencia que la incorporación y puesta en marcha del Metro de Panamá, cuya energía es eléctrica a ayudado a disminuir un tanto la contaminación por ruido y la congestión causada por los autobuses, así como las emanaciones de gases.

Las recicladoras de Baterías son otro modificador importante en la composición del aire, suelo y agua. Por el aporte constante de plomo en estos ambientes, así como aceites y otros hidrocarburos.

La basura y aguas negras son los principales modificadores de la vida de especies animales y vegetales de los ríos y quebradas, en el sentido que proliferan unos y mueren otros.

Las áreas poblacionales mayormente afectadas son: las áreas periféricas de San Miguelito como: Santa Librada, El Milagro, Villa Libia, Naos, Progreso, Altos del Valle, Valle de Urraca, Roberto Durán, Cerro Batea, Los Andes, El Bosque, Limajo, Colinas de Panamá, Villa Lucre, Brisas del Golf, Cerro Viento, San Antonio. La excesiva pavimentación causa escorrentías en los sistemas pluviales que se ven imposibilitados a desahogar las mismas al mar provocando inundaciones y deslizamientos. Ya que el cordón absorbente del suelo no logra el equilibrio ecológico necesario.

4.5.1. Problemas ambientales

Cómo Distrito densamente poblado requiere de gran atención de diversos factores que afectan su realidad ambiental y comprometen a las autoridades locales como a organizaciones no gubernamentales. Así, la recolección y tratamiento de la basura, la distribución del agua potable y el flujo requiere mayor atención en el distrito. El control de la deforestación y la implementación de acciones decididas para la reforestación de su territorio.

La problemática del tratamiento de aguas servidas son cuestiones esenciales para evitar los altos niveles de contaminación y lograr una mejor salud pública.

Otro aspecto importante que requiere la atención de las autoridades es la construcción de viviendas en las laderas de los cerros, sin tomar las medidas de seguridad requeridas, la cual han provocado deslizamientos de tierra que han originado perdido vidas y pérdida de bienes materiales.

4.5.2. Riesgos ambientales

El 68% del área total de San Miguelito –es decir 34 de los 50 kilómetros cuadrados que lo conforman– presenta una susceptibilidad de moderada a muy alta a los deslizamientos de tierra, y es el corregimiento Arnulfo Arias el más vulnerable a estos desastres. Según un informe elaborado por Abril Díaz y Daniel Acosta, ambos egresados de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de Panamá (UTP). Como parte de su estudio, tanto Díaz como Acosta utilizaron un registro de 160 casos de deslizamiento reportados hasta 2018, que ocurrieron en los corregimientos Omar Torrijos, Belisario Porras, Amelia Denis de Icaza y Arnulfo Arias.

En el corregimiento de Arnulfo Arias generalmente se reportan estos incidentes, que, según los ingenieros del Municipio de San Miguelito, se producen por la degradación de los ecosistemas cerca de las cuencas hídricas, así como por la ocupación y utilización desordenada del territorio.

Además del informe de los egresados de la UTP, el Municipio de San Miguelito advierte de estos problemas en el plan estratégico distrital 2018-2022, una especie de propuesta para ordenar el crecimiento de la comuna. Específicamente en el caso de los deslizamientos, menciona que están asociados a laderas fuertemente inclinadas, la ausencia de cobertura vegetal, largos periodos de precipitación pluvial, suelos susceptibles a la deforestación y al uso imprudente de los suelos. Detallan, por ejemplo, que estos desastres se observan en comunidades de los corregimientos donde ocurrieron ocupaciones espontáneas de las

tierras o asentamientos ilegales, principalmente Amelia Denis de Icaza y Belisario Porras. (Arcia, 2019)

Otro de los riesgos que afectan el distrito es la contaminación de los ríos y quebradas producidas por el desagüe de aguas servidas, negras, grises y de otras sustancias. Esta situación no permite el uso de estos lugares, elimina la biodiversidad vegetal y animal de estas fuentes de agua.

También los grandes proyectos de construcción como los centros comerciales, reducen el caudal de los ríos y quebradas a tuberías, que acaban por desbordarse y destruir las calles y carreteras, por desbordamiento de los mismos.

4.4.6. Temas de interés central

Temas que consideramos de interés en atender en el Distrito de San Miguelito:

- Planificación y ordenamiento territorial.
- Promoción de un gobierno local abierto, transparente y ético.
- Participación ciudadana.
- Presentación y manejo de los datos estadísticos del Distrito.
- Tecnología e innovación social para el desarrollo del Distrito.
- Programas o proyecto para el emprendedurismo.
- Violencia y seguridad.

4.5. Estrategia de Acción

La construcción de puentes de confianza con las comunidades es fundamental para establecer los mecanismos y acciones en conjunto, valorando las experiencias y saberes populares que han antecedido a nuestra participación.

Las estrategias parten por generar espacios de diálogos entre los actores que participan en el diseño de las acciones en consideración a sus aspiraciones y realidades.

El proceso de intervención comunitaria debe ser integral (ya que enfrenta causas y efectos) y dinámico; en la medida que los pasos se dan tanto en forma simultánea como secuencial e interrelacionada, cuya principal característica o condición es que se da en un espacio físico-social concreto (sector foco) en el que los sujetos participan activamente en la transformación de su realidad, a partir de sus problemas concretos. (Asun,1993).

Toda intervención comunitaria presupone un trabajo comunitario, que aquí se le considera como un proceso integrador, sistémico, sistemático y progresivo de transformación social, el cual conduce, planifica, organiza, ejecuta y evalúa la propia comunidad.

Según Richard Gomá: la comunidad implica un cierto tipo de realidad social en la que están presentes algunos elementos definitorios. Con voluntad de síntesis, se pueden destacar los siguientes:

- Existencia de un colectivo humano al que se le reconoce capacidad de ser sujeto y protagonista de acciones y decisiones, con voluntad de incidir en el cambio y en la mejora de las condiciones de vida de las personas que forman parte de él

- Existencia, entre las personas que integran el colectivo, de conciencia de pertenencia, es decir, de un cierto grado de integración subjetiva en una identidad comunitaria compartida.
- Existencia de mecanismos y procesos, más o menos formalizados, de interacción y apoyo social, es decir, de pautas de vinculación mutua y reciprocidad cotidiana.
- Existencia y arraigo a un territorio, a un cierto espacio compartido que articula a agentes, instrumentos y contenidos para la acción. Un espacio físico, una geografía, que incorpora significados de pertenencia.

La consideración de estos y algunos otros elementos para elaborar las estrategias comunitarias es fundamental para desarrollar acciones sostenibles, que se basen en prácticas, metodologías y procedimientos que consideran las características socios culturales y políticos de los territorios.

Llevar a la toma de conciencia a las comunidades que en ellas encuentran los recursos individuales y colectivos necesarios para diseñar estrategias que respondan a la solución sostenible de sus necesidades, es otra estrategia importante por considerar. Las comunidades como resultado de las decepciones recurrentes de promesas incumplidas por los políticos han generado sentimientos de apatía y desconfianza, por lo que crear espacios de reflexión para procesar e identificar en qué momentos y circunstancias ocurren y la posición que juegan todos los actores, es fundamental para determinar las fuerzas de poder y sus recursos.

La investigación acción participante como propuesta metodológica para promover procesos participativos con la intención de movilizar recursos y capacidades individuales, institucionales y colectivas que logra un desarrollo en base a la participación de la gente para la mejora de sus condiciones de vida. Esta propuesta metodológica no solo busca la participación para el desarrollo, sino para la transformación siendo protagonista de su propio cambio social.

El acompañamiento de las universidades para la promoción de las comunidades es una alternativa progresista, que promueve participaciones comunitarias concertadas e inter sistémicas, con una intención política transformadora, aplicando procesos motivadores desde la base comunitaria.

La condición formadora de las universidades que desarrollan programas de extensión en los territorios favorece la puesta en marcha de la propuesta metodológica investigación acción participante, puesto que garantiza el cumplimiento del proceso de conocer, intervenir con los mismos protagonistas de la acción, haciendo posible la devolución e integración de los conocimientos y saberes entre universidad y la comunidad participante.

La organización de la memoria histórica de las comunidades es uno de los valiosos aportes de la investigación acción participante, permitiendo valorar sus experiencias, identificar sus huellas, fortaleciendo así su identidad al reconocer sus raíces y sus logros y revalorizar el protagonismo de su gente.

4.6. Reflexiones, Retos y Propuestas para la mejora de la Situación

La convicción de las riquezas de saberes y experiencias que se producen en los territorios representa para los operadores sociales su principal herramienta que le aporta de los valores más importantes para desarrollar su gestión. Los procesos que se desarrollan en las comunidades que diferentes agentes sociales y políticos, conjugan en sus actores experiencias valiosas a rescatar y generar a través de ellas aprendizajes que le permitan identificar los posibles factores relacionados para planificar y organizar sus acciones.

La promoción de redes comunitarias e institucionales, como mecanismos de actuación ante la inestabilidad de los procesos políticos y económicos que generan incertidumbre en las poblaciones y constantes situaciones cambiantes en sus medios próximos, representan alternativa de contención y apoyo para afrontar su cotidianidad, así como potenciar las capacidades de nuevos liderazgos, a través de propuestas de formación para el desarrollo de la innovación social y la tecnológica.

4.7. Referencias

Villarreal, F., Brunelle, R., Molina, F. y Sauvé, L. (Dir. Sauvé, L. y Orellana, I.).(2015). *Gestión comunitaria de proyectos. Módulo10. Programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental. Proyecto Ecominga Amazónica. Montreal: Les Publications du Centr'ERE.*

Egg, E. A., (1990). *Técnicas de investigación social. 24ª edición, editorial LUMEN, Argentina, 1995.*

(s.f.). <http://enciclopedia.us.es/index.php/Migraci%C3%B3n>. España.

(s.f.). España. Obtenido de http://enciclopedia.us.es/index.php/Enciclopedia_Libre_Universal_en_Espa%C3%B1ol

(13 de 5 de 2020). *Mejoraría economía de ese distrito*. Obtenido de <https://www.panamaamerica.com.pa/tema-del-dia/mejoraria-economia-de-ese-districto-1069837>

Arcia, J. (7 de 3 de 2019). *Educación:entre fracasos, deserción y eternas fallas*. Recuperado el 14 de 9 de 2020, de <https://www.laestrella.com.pa/nacional/190307/eternas-fracasos-educacion-desercion>

Arcia, O. (7 de 6 de 2019). *San Miguelito Zona propensa a desastres*. Panamá. Recuperado el 14 de 9 de 2020, de https://www.prensa.com/impresapanorama/San-Miguelito-zona-propensa-derrumbes_0_5321467870.html

Enciclopedia libre Universal. (s.f.). España. Recuperado el 2 de septiembre de 2020, de http://enciclopedia.us.es/index.php/Enciclopedia_Libre_Universal_en_Espa%C3%B1ol

Español, E. L. (s.f.). España. Obtenido de <http://enciclopedia.us.es/index.php/Migraci%C3%B3n>

- <https://holasanmiguelito.wordpress.com/page/2/>. (2 de Febrero de 2014). Blog de WordPress.com. *Hola San Miguelito*. Panamá.
- <https://www.laestrella.com.pa/economia/200426/200427>. (27 de 4 de 2020). *Tasa de desempleo en Panamá podría aumentar de 14 a 20% por COVID-19*. Panamá.
- <https://www.mides.gob.pa/>. (4 de 9 de 2020). *Plan de Recuperación Económica*. Panamá.
- <https://www.panamaamerica.com.pa>. (17 de 4 de 2020). *Mejoraría economía de ese distrito*. Panamá.
- Ministerio de Ambiente de Panamá. (31 de 7 de 2020). *Ciclo de reforestación en el Cerro La Cruz en los Andes*. Panamá. Recuperado el 29 de 9 de 2020, de <https://www.miambiente.gob.pa/autoridades-de-ambiente-cierran-ciclo-de-reforestacion-en-el-cerro-la-cruz-en-los-andes/>
- Montoya, A. (s.f.). *Historia de San Miguelito*. Panamá.
- Moreno, O. (s.f.). Migración Interna Reciente en Panamá. *Atlas Social de Panamá*. Panamá.
- Revista Científica Universitaria. (2019). Situación de Salud de San Miguelito 2006-2015. *8(1,209)*. Panamá. Recuperado el 29 de 9 de 2020, de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/228/2281003007/index.html>
- Reyes, E. (1981). *Historia de San Miguelito*. Panamá.
- Universal, E. L. (s.f.). España. Obtenido de http://enciclopedia.us.es/index.php/Enciclopedia_Libre_Universal_en_Espa%C3%B1ol
- USAID. (2010). Programa de Alcance Positivo. *Diagnóstico del Municipio de San Miguelito*. Panamá.
- V., O. M. (s.f.). Migración Interna Reciente en panamá. *Atlas Social de panamá*. Panamá.
- www.mides.gob.pa. (4 de 9 de 2020). *Plan de Recuperación Económica*. Panamá.

CAPÍTULO 5. DIAGNÓSTICO COMUNITARIO DE LA COMUNIDAD DE ARIMAE, TIERRAS COLECTIVAS, DARIÉN

Nicolasa Terreros Barrios

5.1. Introducción

El diagnóstico comunitario, forma parte una estrategia de trabajo que impulsa la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), en este caso, a través del Decanato de Extensión, y responde a la metodología que propone el Modelo de Trabajo Comunitario (UDELAS, 2017), que contempla la realización de un diagnóstico como fase inicial, al momento de establecer una relación de intercambio con los territorios.

De acuerdo con (María José Aguilar, 2001) un diagnóstico debe cumplir con algunos criterios que lo definen y caracterizan, cuando se trata de estudiar la realidad social de los contextos y territorios. Entre otras señalan que un diagnóstico, es aquel que “informa sobre los problemas y necesidades existentes; determina prioridades de intervención, de acuerdo a criterios técnico-científicos; identifica recursos y medios para actuar; establece estrategias de acción para producir cambios de comportamiento de variables externas y da cuenta de los factores que pueden aumentar la factibilidad de dicha intervención”

En atención al significado y los aportes que es capaz de proporcionar un estudio diagnóstico, se realiza el diagnóstico de la comunidad de Arimae, precisamente para intentar conocer la realidad social, enfocada en el contexto de este territorio desde los ámbitos sociales, económicos, culturales y ambientales.

Para la Universidad Especializada de las Américas, como una institución de educación superior que se define a sí misma como una universidad que forma profesionales con enfoque social, las tareas relacionadas con el trabajo con los territorios, con los grupos humanos en mayor riesgo de vulnerabilidad social, requieren del desarrollo de un compromiso social en todo lo que se hace, desde la docencia, la extensión y la investigación.

Tal y como lo establecen las políticas de extensión universitaria de UDELAS, el intercambio de saberes con las comunidades, el establecimiento de diálogos de saberes y los procesos de escucha son claves para la extensión; para ello es fundamental conocer y comprender la realidad social, económica, cultural, política de la cual la universidad también hace parte. Es desde esta mirada, la del contexto y sus realidades, que como institución se pueden generar nuevos conocimientos, y teniendo como base ese nuevo conocimiento fundamentado en ese intercambio con los territorios, que se puede aportar al diseño y puesta en práctica de iniciativas para el desarrollo sostenible de las comunidades; pasando de “la conceptualización a la metodología práctica” como sugieren (María José Aguilar, 2001).

La realización del diagnóstico comunitario que se presenta, contó con la participación activa de autoridades tradicionales de la comunidad de Arimae, de las lideresas de grupos de mujeres, así como de colegas del Decanato de Extensión, Yetza Bósquez, Lía Chang e Hildebrando González.

5.2. Metodología

Realizar un diagnóstico comunitario conlleva necesariamente, tener un referente metodológico que oriente el proceso a seguir y que, además, le dé un sustento y fundamento al ejercicio de indagación sobre la realidad social. Para ello se asume lo que plantea (Flores, 2016), que sostiene que la investigación acción “se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión de la realidad...su mejoramiento...derivadas de la práctica misma para la generación de nuevos conocimientos”. Sin duda, la realización de un diagnóstico comunitario encuentra en la investigación acción un asidero valioso al momento de su desarrollo.

El presente trabajo se ha realizado considerando tres fases, en primer lugar, el estudio de la realidad social y sus escenarios para identificar los elementos que subyacen en ese contexto; en segundo lugar, comprender las condiciones en la comunidad a través del cual se obtiene y procesa información relevante que permite hacer una mejor reflexión con la comunidad; y en tercer lugar, el diseño de una estrategia de acción de acompañamiento de la universidad con la comunidad amiga de Arimae. De esta manera se concibe el diagnóstico de la comunidad como un “proceso de investigación” (Flores, 2016), desde un enfoque sistémico.

Como parte de la metodología que sugiere la investigación acción, ha sido fundamental la fase previa de trabajo de base comunitario que ha desarrollado la UDELAS con la comunidad, por más de tres años, a través de la cual se han realizado procesos de observación participante, grupos focales y entrevistas con sus autoridades tradicionales; ello en el marco de las acciones de extensión universitaria, las acciones de voluntariado y servicio social que se han llevado a cabo.

La presencia de la universidad en la comunidad, se ha convertido en una oportunidad para la construcción de un diálogo de intercambio, para establecer las bases de una relación de acompañamiento alrededor de las iniciativas que impulsa la propia comunidad, con el objetivo de lograr mejoras a la realidad de la comunidad; y contar con la participación efectiva de sus actores en el proceso que se ha ido construyendo.

En este sentido, el diagnóstico que hoy se concreta, cumple con uno de sus propósitos fundamentales, que sugiere la participación plena y activa de la comunidad, a través de un proceso metodológico que, “rompiendo los moldes de la investigación tradicional, conjuga las actividades del conocimiento de la realidad mediante mecanismos de participación de la comunidad, para el mejoramiento de sus condiciones de vida” (Contreras, 2002).

5.2.1. Objetivos

Objetivo General

El propósito general del diagnóstico era conocer la realidad social de la Comunidad de Arimae, en un intento por comprender y tener una visión integral del contexto social, económico, cultural y socioambiental de este territorio, que tiene como hecho central, su identidad de pueblo originario.

Objetivos Específicos

- Identificar la situación de la comunidad a partir de sus principales características desde una perspectiva integral.
- Analizar las condiciones sociales, familiares y culturales de la comunidad que permitan un acercamiento a los principales elementos para tener un mapa global del territorio.
- Identificar los servicios de los que dispone la comunidad con el propósito de contribuir a la búsqueda de soluciones a través de planes y programas de desarrollo.

5.2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la realización del diagnóstico comunitario se utilizaron tres (3) técnicas diversas para el análisis y recolección de la información. Por un lado, se recurrió a las técnicas del análisis documental, la técnica de entrevista y encuestas para las consultas necesarias. Las entrevistas fueron aplicadas a actores/as claves (autoridad tradicional de la comunidad y lideresas de la comunidad) para conocer sobre aspectos relevantes de la realidad comunitaria.

Se diseñó y aplicó una encuesta constituida por 26 preguntas, la cual fue aplicada de forma directa a 105 hogares de la comunidad de Arimae (2019).

El otro instrumento elaborado fue la guía de entrevista conformada por cinco (5) preguntas al Cacique General de la comunidad, como máxima autoridad de este territorio. Esta entrevista se aplicó de manera telefónica (2020).

El tercer instrumento elaborado fue la guía de entrevista conformada por cinco (5) preguntas a lideresas de la comunidad que forman parte de la organización de mujeres. Esta entrevista se aplicó de manera telefónica (2020).

5.3. Contexto de la Realidad Social de la Comunidad de Arimae

El hecho de llegar a conocer el contexto, la realidad social de un territorio o comunidad, conlleva un proceso que sugiere adoptar un enfoque, acorde con los objetivos que se propone el estudio. Existen puntos de vista diversos al respecto. En este caso, hemos adoptado la propuesta de hacer un abordaje desde la perspectiva descriptiva que sugiere contemplar al menos cuatro aspectos centrales, como son la historia de la comunidad, la ubicación geográfica de esa realidad, los aspectos que configuran su economía local y las redes y dispositivos o recursos con los que cuenta la comunidad, según sugiere (López, 1997).

5.3.1. Historia de la comunidad de Arimae

Arimae es una comunidad conformada por habitantes de los pueblos originarios Emberá y Wounaan. Se localiza en un territorio reconocido como Tierras Colectivas; administrativamente forma parte del Corregimiento de Santa Fe, Distrito de Chepigana, Provincia de Darién.

“Arimae se funda en el año 1969 con 17 familias. En ese tiempo no existía la carretera panamericana, ni siquiera estaba en proyecto. Hoy la comunidad cuenta con 166 familias y 836 habitantes. Empezó con un educador voluntario de Arimae, un educador voluntario de

nombre Gerardo Vacorizo (qepd). La comunidad se llamaba Los Monos, porque había un sector cerca de la comunidad donde había muchos monos y por eso le pusieron ese nombre...Arimae significa originario de un lugar, y se decide nombrarla de esta manera porque la población era el sitio más agradable para quedarse allí” (Membache, 2020).

Por ser un territorio de pueblos originarios, la comunidad cuenta con su propia forma de gobierno. “Arimae cuenta con un jefe inmediato de la comunidad, un Nokó, quién dirige y convoca la comunidad, tiene que velar por todas las necesidades de la comunidad, es el vocero, es quien proyecta a su comunidad de acuerdo a cómo quiere avanzar, mantiene informada a la comunidad. El Nokó cuenta con una Junta Directiva. La máxima autoridad es el Congreso general, instancia que toma las decisiones, tiene jurisdicción en la comunidad” (Membache, 2020).

Es importante anotar que, mediante la Ley N° 22 de 8 de noviembre de 1983 se crea la Comarca Emberá de Darién, como consta en la Gaceta Oficial 19976 de 17 de enero de 1984, y las comunidades que no fueron incluidas dentro de esta Ley, conformaron la Organización de Tierras Colectivas Emberá y Wounaan Drua, y que se constituyeron en el Congreso General de Tierras Colectivas Emberá y Wounaan, una organización política que comprende cinco regiones, a saber, Congreso Regional de Jaque, Congreso Regional de Tuira, Congreso Regional de Pusa Drua, Congreso Regional de Balsa y Congreso Regional de la Cuenca Hidrográfica del Canal.

5.3.2. Mapa local e infraestructura

La comunidad de Arimae hace parte de la reserva de tierras colectivas de los pueblos Emberá y Wounaan. Pertenece al Corregimiento de Santa Fé, distrito de Chepigana, provincia de Darién y se define como un territorio indígena.

Mapa 5.1. Localización de la Comunidad de Arimae



Fuente: <https://www.mapaspanama.net/darien.html>

5.3.3. Economía local

La economía local se sustenta fundamentalmente en actividades relacionadas con el sector primario, toda vez que las mujeres se dedican a la elaboración de artesanías y los hombres a la agricultura, como las principales actividades a través de las cuales, se sustentan las familias.

En el caso de la comercialización de las artesanías, existen dos medios principales: las visitas periódicas que se realizan a la comunidad por parte de grupos e instituciones, se convierten en una ventana importante para la exhibición y venta de las artesanías, y generalmente lo hacen en la casa del pueblo. Por otro lado, las mujeres de forma organizada, participan en ferias artesanales a las que acuden con las mercancías para la venta.

Con relación a las actividades agrícolas, los principales cultivos son sobre todo plátano, producto con el cual se realiza más la comercialización con propósitos de generar ingresos para las familias. La siembra de maíz, arroz, tubérculos, como ñame, yuca y la producción de árboles frutales tales como Borojó, naranja, aguacate, zapote y otros; en gran parte son para el consumo familiar, aunque también para la venta, en menor grado.

Algunas familias realizan actividades fuera de su labor comunitaria, frecuentemente para generar más ingresos, entre otras se encuentra la venta de alimentos que las mujeres de la comunidad preparan de forma conjunta y también individualmente. Algunos platos que preparan para mercadear son tortillas, bollos, tamales, venta de carne de puerco y de gallinas. Es importante mencionar que solo les es permitido vender dentro de la comunidad.

5.3.4. Las redes locales y recursos existente

Actualmente Arimae ha crecido, y de acuerdo con el Cacique General, ha avanzado en cuanto a infraestructura, ya que ella “cuenta con una escuela, que lleva el nombre del Maestro Gerardo Vacorizo, gente preparada, infloplaza, acueducto, electricidad, universidades cercas y una organización de mujeres” (Membache, 2020).

El acueducto es rural y funciona por un sistema de gravedad; la mayoría de las familias cuentan con servicios de luz eléctrica, generado por plantas eléctricas y la planta termodinámica de Santa Fe Darién. El Centro de Salud más cercano está en Santa Fe, lo cual es una dificultad para las familias en materia de atención a la salud.

En la encuesta aplicada en la comunidad, de un total de 99 familias que formaron parte del estudio, 91 reportaron que poseen energía eléctrica.

En el siguiente cuadro, se ubican los servicios con los que dispone la comunidad de Arimae, según área en la que se inscriben, siguiendo la clasificación que hace Cristina López, y que los agrupa en servicios sociales, de equipamiento de salud, equipamientos de enseñanza o educación y equipamientos de ocio y cultura; y según el sector que provee estos servicios, sea público, privado, organización no gubernamental (Villanueva, 1997).

Un cuarto elemento que se ha incorporado al modelo, se refiere a la propia gestión que hace la comunidad para la búsqueda de soluciones a sus problemas y necesidades,

asumiendo así un rol protagónico como actor clave y como parte importante de los procesos de mejora que allí se desarrollan.

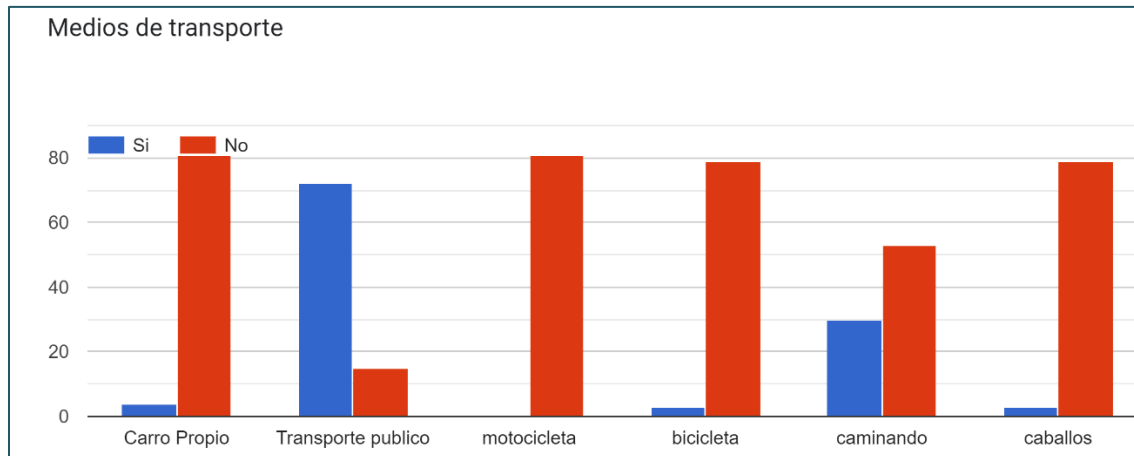
Tabla N° 5.1. Servicios con la cuenta la comunidad de Arimae según sector que lo provee				
SERVICIOS	SECTOR			
	Sector público	Sector Privado	Sector ONG's	La comunidad
Servicios sociales				Grupo de mujeres organizadas -Congreso General
Servicios de salud				-Congreso General
Servicios y equipamientos de enseñanza	-Escuela de Nivel Pre-Escolar y Primario -Infoplaza			-Centro de Atención a la Primera Infancia -Congreso General
Servicios y equipamientos de ocio y cultura				-Grupos culturales de promoción de la cultura del pueblo -Congreso General -Grupos de Trabajo Comunitario Organizados

Fuente: Elaboración propia

Con esta puesta en común de los servicios con los que cuenta la comunidad, se busca, por un lado, identificar la atención de las necesidades básicas a la población dentro de su propio territorio, en este caso por parte del Estado en materia de salud, educación e infraestructura. Asimismo, este tipo de información debe servir de punto de partida al momento de definir las prioridades que deben ser presentadas a través de una propuesta de mejora de las condiciones y calidad de vida de la población. Es importante destacar el alto nivel organizativo de la comunidad, quien ha sido capaz de gestionar servicios desde sus propias iniciativas y capacidades, lo que se convierte en un potencial para la comunidad.

Parte importante de la red de servicios está relacionado con el medio de transporte que se utiliza. A través de la encuesta se pudo conocer que el 68.5% de las familias hace uso de la red de transporte público, el 28.5% realiza sus actividades caminando y solo 3.8%, es decir cuatro (4) familias poseen auto propio. Muy pocas familias (solo 3) posee bicicletas y tres (3) declararon tener caballos.

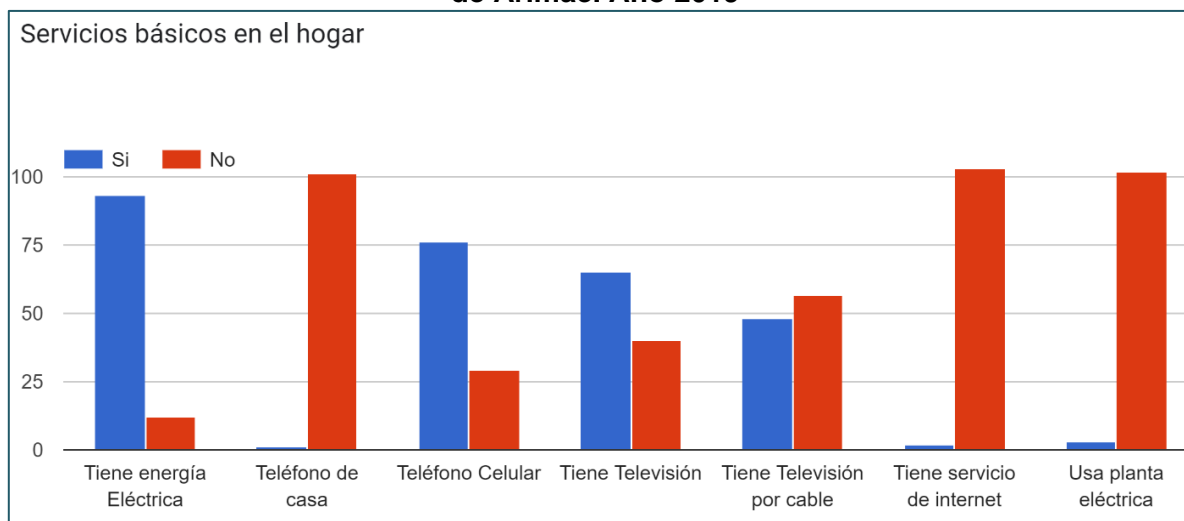
Gráfica 5.1. Medio de Transporte que más utilizan los Habitantes de la Comunidad de Arimae. Año 2019



Fuente: Elaboración propia

El 88.5% de las familias encuestadas informaron que contaban con energía eléctrica en sus hogares, 74.2% dijo disponer de un teléfono móvil, 61.9% tenía un televisor con cable. Es importante señalar que el 98% de los hogares que participaron del estudio, declararon que no cuentan con servicio de internet.

Gráfica 5.2. Servicios básicos con los que disponen los hogares en la comunidad de Arimae. Año 2019



Fuente: Elaboración propia

5.4. Diagnóstico Comunitario

5.4.1. Necesidades y problemas de la comunidad

La comunidad de Arimae posee un bosque que es parte de su territorio, y lo utilizan para realizar las actividades del sector primario y secundario; está dotado de montañas vírgenes que están en el centro de las tierras colectivas como una reserva de árboles, que la propia

comunidad protege y según disposiciones normativas no puede ser utilizada para sembrar, ni para quemar o talar. Las talas de árboles solo se realizan en caso de urgencias para remodelar casas como una necesidad familiar, de las áreas del bosque.

Para las autoridades de la comunidad, la protección de este bosque es una responsabilidad de toda la comunidad porque “depende la vida de todos los pobladores” (Membache, 2020). Al mismo tiempo se convierte en un desafío porque las nuevas generaciones se les debe educar desde pequeños para enseñarles la cultura y la importancia de la naturaleza para la comunidad.

Para conocer más acerca de los principales aspectos que guardarían relación con los problemas socioambientales, se formuló una pregunta a través de la cual se llegaría a tener un mapa general sobre algunos servicios básicos, que son determinantes para asegurar mejores condiciones sociales, ambientales en el lugar. Son aspectos que tienen una estrecha vinculación con el medio en que se ubica la comunidad, el contexto, pero también con la cultura del pueblo originario que allí habita. Por lo tanto, este tema formó parte de la encuesta aplicada en la comunidad de Arimae, con una muestra total de 105 familias.

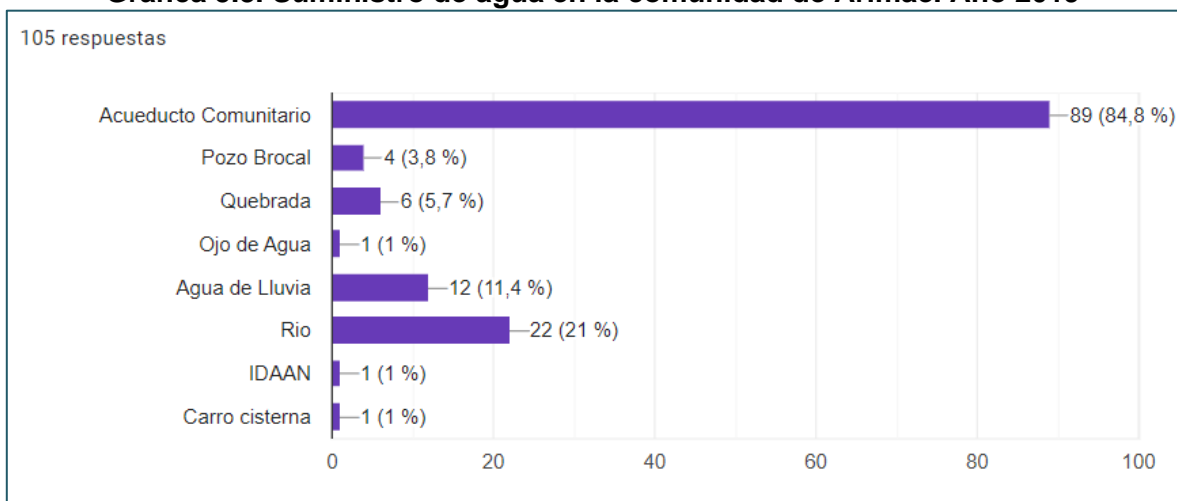
Condiciones socioambientales

Agua potable:

La comunidad de Arimae cuenta con acueducto comunitario y el 84.8% de los hogares encuestados reportan abastecerse de este acueducto para la satisfacción de esta necesidad vital. Reportan que la comunidad no cuenta con agua potable, que reciben un carro cisterna que pasa una vez a la semana desde Metetí y en ocasiones no pasa o cuando llega a la comunidad ya no tiene agua. Por tanto, hacen uso del acueducto comunitario que llega directo a las casas desde Cañazas, pero esta agua no tiene filtro, llega con basuras y de color crema, esta agua no puede ser consumida directamente.

Otras fuentes que son utilizadas por los habitantes de la comunidad son el río (21%), el agua que recogen de la lluvia (11.4%) y la quebrada (5.7%).

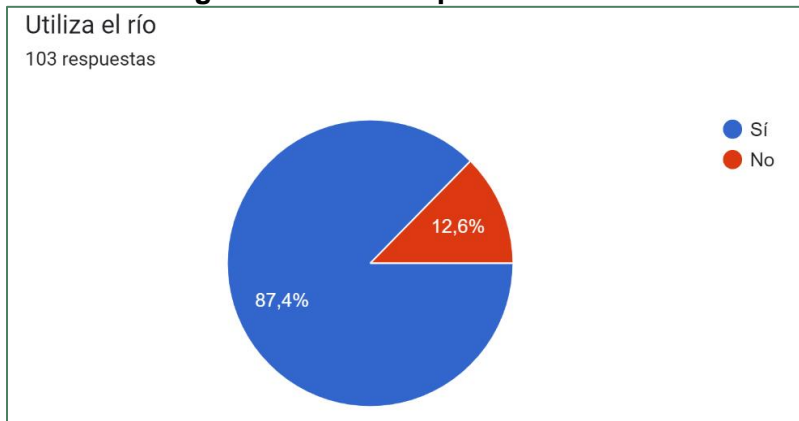
Gráfica 5.3. Suministro de agua en la comunidad de Arimae. Año 2019



Fuente: Elaboración propia

Una de las mayores ventajas que posee la comunidad es el río alrededor del cual se encuentra ubicada, por lo cual se les preguntó si utilizan el río obteniendo como resultado que el 87.4% de respondió afirmativamente.

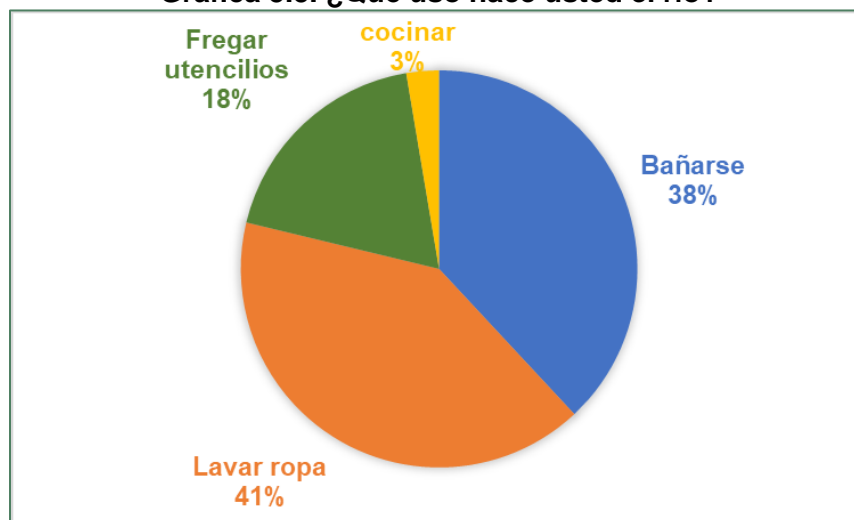
Gráfica 5.4. Utiliza el agua del río como parte de sus actividades cotidianas



Fuente: Elaboración propia

Para conocer el uso que le dan al río, se encontró que del total de las 103 familias que respondieron afirmativamente, el 41% de las familias lo utiliza para lavar la ropa, 38% para bañarse, 18% para fregar los utensilios de la cocina y un 3% utiliza el agua para cocinar. Solo una familia indicó que, algunas veces, y ante los escasos de agua en la comunidad, se ven en la obligación de hacer uso para consumo, pero tomando las medidas necesarias.

Gráfica 5.5. ¿Qué uso hace usted el río?



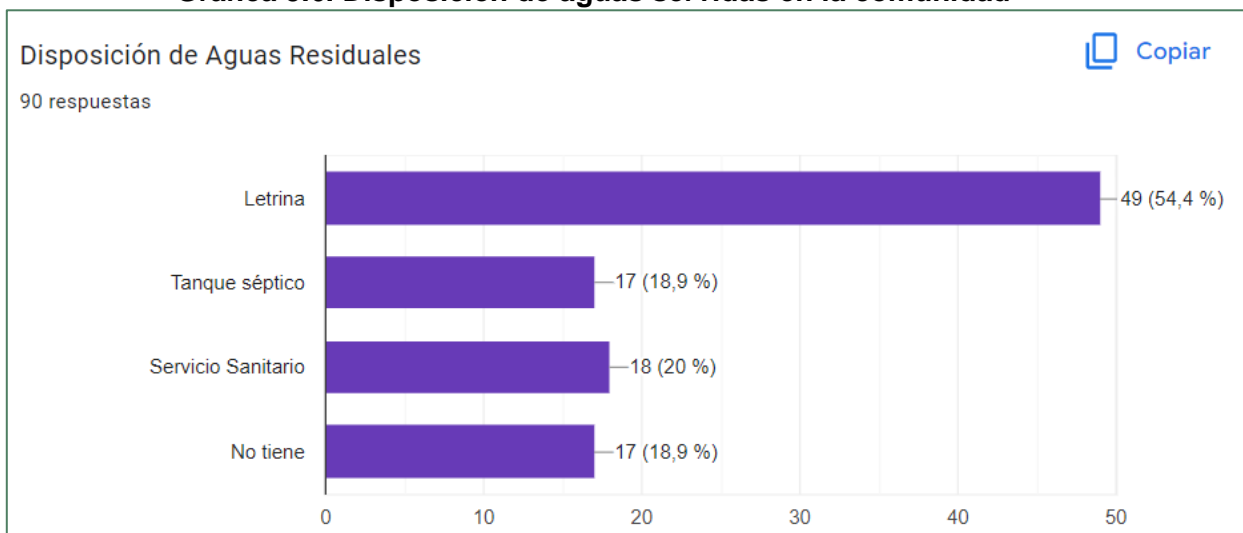
Fuente: Elaboración propia

Manejo de desechos sólidos y aguas servidas

Un aspecto importante de las condiciones socioambientales de la comunidad está determinado por la disposición de las aguas residuales y manejo de los desechos. Al

respecto, el 54.4% de las familias que respondió la encuesta informó que posee letrina en su casa y 20% cuenta con servicio sanitario.

Gráfica 5.6. Disposición de aguas servidas en la comunidad



Fuente: Elaboración propia

Las familias que no cuentan con letrina ni servicio sanitario en sus casas, realizan sus necesidades en el Río de la comunidad o en los terrenos baldíos, lo que contribuye a la contaminación del ambiente, afectando la salud de la población.

En la entrevista realizada a la líder de la comunidad, se señala que “el municipio recoge la basura cada 15 días, para esto cada familia debe pagar 2.00 balboas al mes, sin embargo, muchas familias no pagan, con lo cual, disponen la basura en el Río Sabana, que es parte de la comunidad y baja desde Agua Fría hasta la Palma; otras familias las colocan en las orillas de la carretera principal” (Tócamo, 2020).

Riesgos de ambientales:

No han tenido deslizamiento de tierras en esta comunidad. Sin embargo, tienen inconvenientes con la comunidad aledaña, ya que en el verano realizan talas y quemas en bosques y montañas, lo que causa que todo este desecho de quema llegue a la comunidad. Durante varios años si ocurrían inundaciones ya que la mayoría de las casas estaban en la orilla del río y cuando este crecía las casas se inundaban. Actualmente estas casas han sido reconstruidas en otras zonas de la comunidad, donde no presentan riesgos al momento de la creciente del río.

5.4.2. Situación Actual de la Comunidad de Arimae

La Comunidad: escenario socio cultural

De acuerdo con el último Censo de Población y Vivienda (CGR, 2010), para esta fecha la Comunidad de Arimae estaba constituida por un total de 98 viviendas, el 48% de las mismas carecían de servicio sanitario, el 22.4% no poseía luz eléctrica y 20.4% cocinaban con leña. (Ver Tabla 5.2).

Tabla 5.2. Características de las Viviendas en la Comunidad de Arimae

TABLA. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA EN LA COMUNIDAD DE ARIMAE										
PROVINCIA, DISTRITO, CORREGIMIENTO Y LUGAR POBLADO	VIVIENDAS PARTICULARES OCUPADAS									
	ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LAS VIVIENDAS									
	TOTAL	CON PISO DE TIERRA	SIN AGUA POTABLE	SIN SERVICIO SANITARIO	SIN LUZ ELÉCTRICA	COCINAN CON LEÑA	COCINAN CON CARBÓN	SIN TELEVISOR	SIN RADIO	SIN TELÉFONO RESIDENC
DARIÉN	11,906	2,410	3,286	2,942	3,917	3,210	3	6,275	4,298	11,255
SANTA FÉ	1,768	501	535	313	555	400	0	888	658	1,711
ARIMAE	98	2	5	47	22	20	0	53	56	98

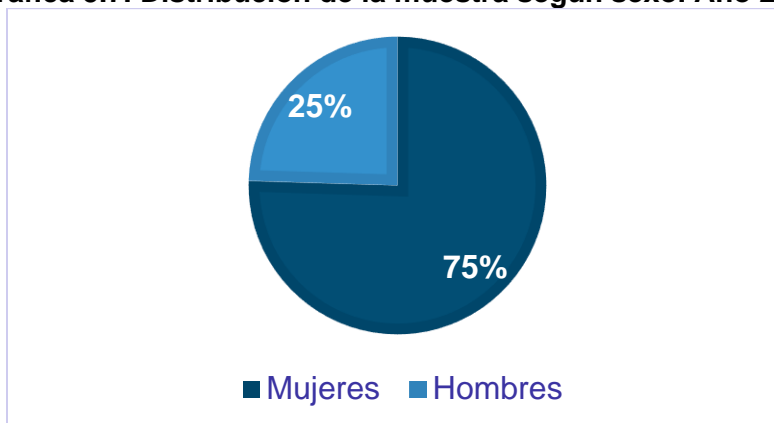
Fuente: CGR. Censo de Población y Vivienda 2010.

El promedio de habitantes por vivienda en la provincia de Darién era de 4.0 para el año 2010, en el distrito de Santa Fé era de 3.9 y en la comunidad de Arimae se estimaba en 5.6 habitantes por vivienda.

De acuerdo a los registros de la propia comunidad (Membache, 2020), se tenía información de un total de 166 hogares o viviendas en la Comunidad de Arimae y un total de 836 habitantes.

Para el presente diagnóstico, se aplicó una encuesta a un total 105 personas jefes/as de hogar, lo que representa una muestra del 63.2%, de los que 75.5% eran mujeres y 24.5% hombres.

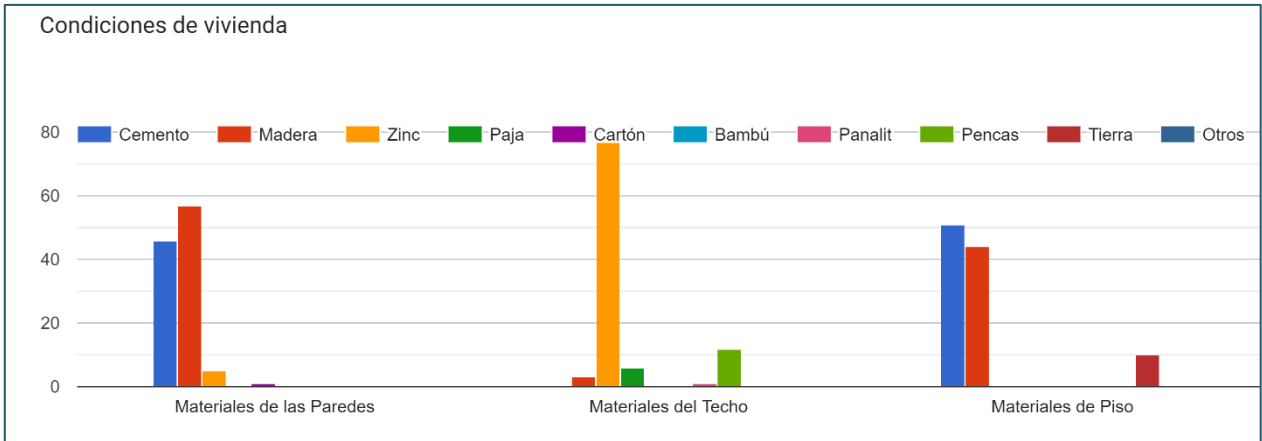
Gráfica 5.7. Distribución de la muestra según sexo. Año 2019



Fuente: Elaboración propia

En la construcción de las viviendas, se formuló la pregunta dirigida a determinar el tipo de materiales que prevalecen en tres aspectos, paredes, piso y techo dando como resultado la siguiente condición: en el caso de las paredes de las viviendas, la mayoría de las mismas son de madera (54.2%), madera (43.8%) y de zinc (4.7%). Con relación al techo de las viviendas, el 73.3% son de zinc, 11.4% de penca y 5.7% de paja. Para el piso de las viviendas, predomina el cemento (48.5%), la madera (41.9%) y las casas con piso de tierra constituyen el 9.15%

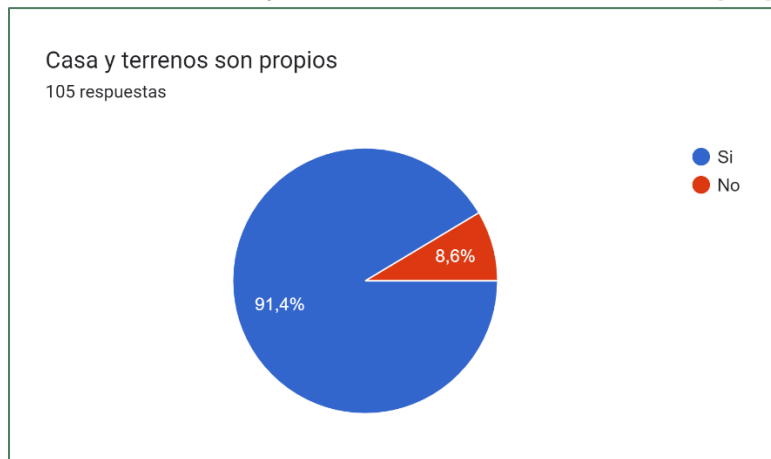
Gráfica 5.8. Condiciones de la vivienda según tipo de materiales de la construcción en la Comunidad de Arimae. Año 2019



Fuente: Elaboración propia

El 91.4% de las familias encuestadas, declaró que la casa donde viven actualmente es propia, así como el terreno; un 7% dijo que se encuentra habitando en casa de familiares.

Gráfica 5.9. ¿La casa y terreno donde usted reside es propio?



Fuente: Elaboración propia

Debido a que se trata de una comunidad localizada en un territorio constituido como Tierras Colectivas, se formuló una pregunta para conocer acerca de la condición del terreno donde están construidas las viviendas, dando como resultado que el 71.1% de ellas corresponde a terrenos comarcales, el resto se trata de terrenos municipales (14.5%) y Estatales (8.4%).

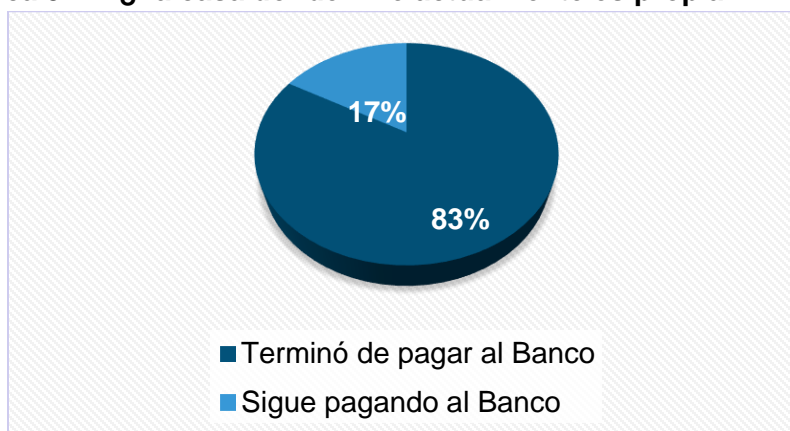
Gráfica 5.10. Condición del terreno en el que han construido sus viviendas. Año 2019



Fuente: Elaboración propia

Para conocer sobre los medios que utilizaron para la construcción de sus viviendas, la mayoría lo ha hecho por cuenta propia, con recursos propios y con ayuda de la comunidad. Sin embargo, 36 de las personas que respondieron la encuesta declararon que lo hicieron con préstamos del Banco Hipotecario, y de estos 36, el 83% ya terminó de pagar al banco y 17% se encontraba pagando.

Gráfica 5.11. ¿La casa donde vive actualmente es propia? Año 2019



Fuente: Elaboración propia

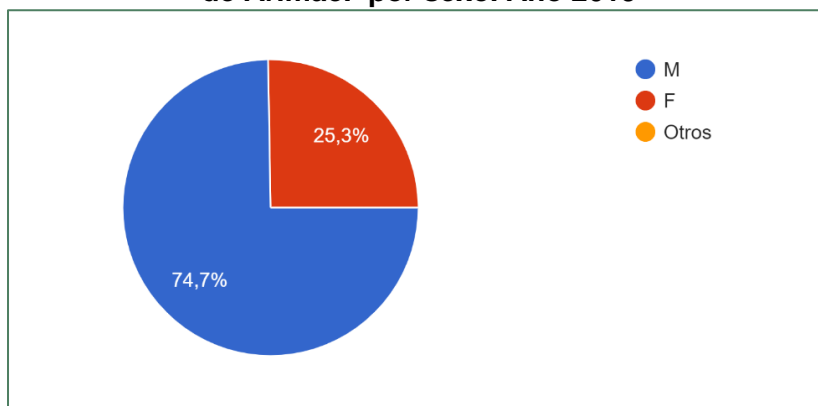
Familia

Según datos de la Contraloría General de la República para el año 2010, el 87.76% de los hogares en la comunidad de Arimae eran jefaturados por un hombre y el 12.24% de ellos por una mujer. El promedio de hijos nacidos vivos por mujer se estimaba en 3.7 por encima del promedio de la provincia que era de 3.2.

Al momento de realizar el presente diagnóstico, la comunidad de Arimae estaba conformada por un total 166 viviendas, y su característica fundamental es que en cada vivienda habitaban más de una familia, integradas por entre 12 a 15 personas como

promedio, de modo que son familias extensas; ello forma parte de la cultura del pueblo Emberá y Wounaan. De acuerdo con una de las lideresas de la comunidad, los problemas que más impactan a las familias son la violencia doméstica, contra niños, mujeres y adultos mayores (Tócamo, 2020).

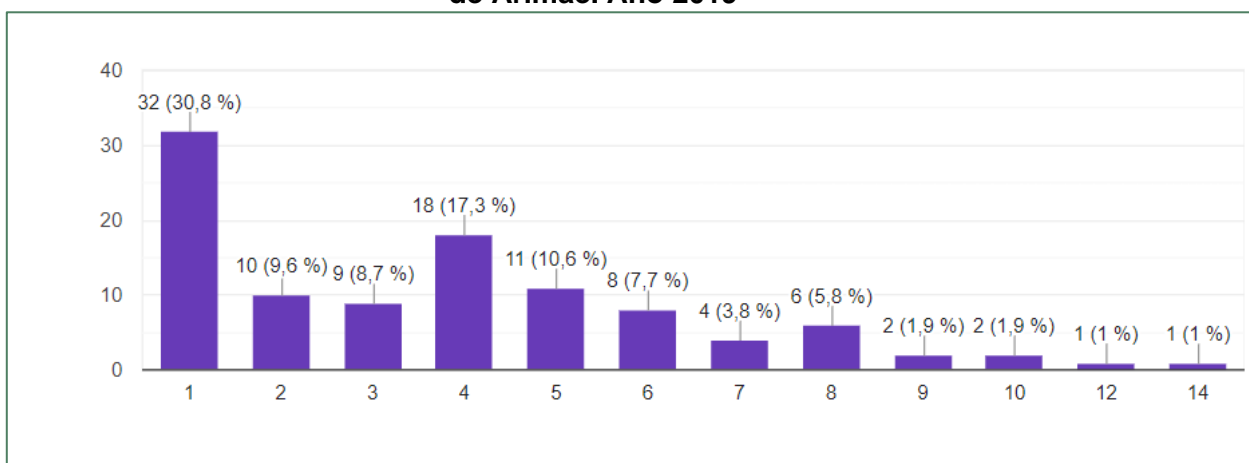
Gráfica 5.12. Distribución de la muestra según jefatura de hogar en la Comunidad de Arimae. por sexo. Año 2019



Fuente: Elaboración propia

Al formular la pregunta ¿cuántas familias viven en su casa?, se puede concluir que en una casa pueden habitar más de una familia. De las 104 personas (jefes/as de hogar) que respondieron esta pregunta, el 30.8% dijo que en su casa habitaba una (1) sola familia, el 17.3% reportaron que cuatro (4) familias, el 10.6% informaron que en su casa vivían 5 familias. De acuerdo con la información brindada, existen hogares en que habitan seis familias (7.7%) y hasta 8 familias (5.8%).

Gráfica 5.13. Número de familias que conviven en una sola casa en la Comunidad de Arimae. Año 2019



Fuente: Elaboración propia

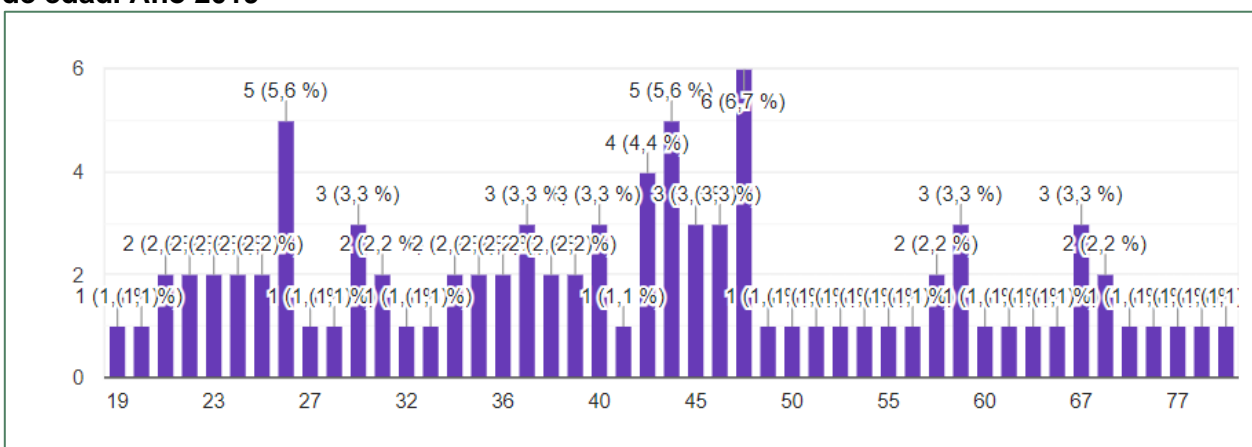
Para el agregado nacional de áreas indígenas, se estima que un 98.4% de la población es pobre y un 90% de éstos están incluidos en la franja de pobreza extrema.

Estructura de la población

Para el año 2010, la edad mediana en la comunidad de Arimae se calculaba en 18 años, siendo que el 43.66% de sus habitantes tenía menos de 15 años (CGR, 2010). Para entonces, el 96.20% de las personas que habitaban en la comunidad de Arimae declararon ser población indígena, y el 1.99% dijo ser población negra o afrodescendiente.

De acuerdo a los resultados de la encuesta en la que participaron 105 jefes/as de hogar, se ha podido conocer que el 42% de las personas tenía entre 19 y 40 años de edad, el 13% entre 40 y 45 años, un 22.9% entre 19 y 30 años, y un 9.5% mayores de 65 años. Con lo cual la población es relativamente joven. Ver gráfica 14.

Gráfica 5.14. Distribución de la población de la comunidad de Arimae, según grupos de edad. Año 2019



Fuente: Elaboración propia

Nivel de instrucción

El promedio de años de estudio en Panamá se calcula en 9.9 años (PNUD, 2015), el promedio nacional en las Comarcas se estima en valores inferiores a los 6 años, en la Comarca Emberá Wounaan este promedio se estima en 4.5 años promedio según la Contraloría General de la República.

El analfabetismo en la república de Panamá era de 5.5% de acuerdo con el último Censo de Población y Vivienda del 2010, en tanto que para la Comarca Emberá Wounaan se calcula en un 65% de la población en edad escolar.

De acuerdo con la encuesta aplicada para el presente diagnóstico, de las 105 personas que respondieron dicha encuesta, el promedio de años aprobados era de 4.4 con respecto a 5.5 de años aprobados en la provincia; el 20.20% de la población de 10 años y más no sabe leer ni escribir.

Nivel de ocupación/desocupación

El 90.58% de las personas al frente de los hogares no cuenta con seguridad social, y el ingreso mensual de los hogares era de 172.00 balboas. La mediana de ingreso mensual de la población ocupada de 10 años y más es de 75 balboas y el porcentaje de población desocupada de 10 años y más de edad es de 2.87%

Factores que Intervienen en el Escenario Actual

Debido a que uno de los objetivos principales del diagnóstico, es la definición de una estrategia de acción con la Comunidad de Arimae, se requiere de un buen análisis acerca de los factores que intervienen en el escenario de la comunidad, al momento de realizar el estudio. Tal y como lo sugieren algunos autores, deben considerarse los factores determinantes, es decir, aquellos que configuran y producen cada situación-problema; los factores de riesgo que nos ayudan a valorar las consecuencias que pueden generar en la población o en la comunidad; y los factores condicionantes que son aquellos hechos que pueden ejercer influencia en la evolución de un problema (Ander-Egg, 2001).

Tabla 5.3. Factores que Intervienen en el Escenario Actual		
Factores Determinantes	Factores de Riesgo	Factores Condicionantes
<ul style="list-style-type: none">• Educación• Producción Agrícola	<ul style="list-style-type: none">• Acceso a centros educativos• Venta de productos es muy baja• Escasos ingresos económicos para las familias	<ul style="list-style-type: none">• Asistencia técnica• Acceso de Internet

Fuente: Elaboración propia

5.4.2.1. Factores determinantes

- **La educación**

El acceso de la población a la educación es un factor clave para la mejora de la calidad de vida de la población. La Escuela con que cuenta la comunidad en este momento es de nivel primario, y las dificultades económicas de las familias, imposibilita que sus hijos/as continúen su formación en los siguientes niveles del sistema educativo, especialmente el nivel universitario.

Esta es una de las mayores aspiraciones de las autoridades de la comunidad, y para ello han realizado diversos acercamientos con universidades como la UDELAS, a la espera de que se ofrezcan programas de formación universitaria en la propia comunidad.

- **Producción agrícola**

La producción agrícola se convierte en la principal fuente de la economía local de Arimae. De allí la importancia de buscar estrategias dirigidas a impulsar la producción de productos agrícolas, además de medio de sustancia familiar, como un vehículo de generación de ingresos a las familias.

Factores de riesgo

Acceso a centros educativos:

La falta de oportunidades para la población de Arimae, en cuanto a estudios superiores
Venta de productos es muy baja:

Los agricultores tienen limitado acceso a mercados o puntos de venta de los productos, al igual las artesanas no tienen oportunidades de ventas fuera de la comunidad, de manera colectiva.

Escasos ingresos económicos para las familias:

Las condiciones de pobreza de las familias ponen en riesgo la educación de los jóvenes de Arimae, los cuidados de la salud, la atención a la primera infancia.

Factores Condicionantes

Asistencia técnica:

El acceso a las tecnologías aplicadas a **la agricultura**, podrán investigar acerca de los sistemas de producción y su evolución para mejorar los resultados de siembras.

El acceso a internet:

En el ámbito de la educación, es un factor clave, como el principal escenario para la formación.

5.5. Estrategia de Acción

El diagnóstico debe arribar en una propuesta de actuación para el acompañamiento a la comunidad, según los ámbitos de competencia e interés de la universidad. Para la definición de esta estrategia se ha considerado como un tema fundamental el trabajo que se ha realizado previamente por la Universidad Especializada de las Américas, conjuntamente con la comunidad.

En primer lugar, se entabló una relación de diálogo por solicitud de las autoridades tradicionales de la comunidad de Arimae, mediante nota formal de su Cacique General dirigida a la rectoría de UDELAS, que expresaba la necesidad de ofrecer programas académicos en la comunidad para el beneficio de los jóvenes que había culminado la educación media.

Firma de Convenio Marco de Colaboración

Ante la solicitud de las autoridades locales, la UDELAS y la comunidad acuerdan la formalización de la relación de intercambio, a través de un Convenio Marco de Cooperación Técnica firmado entre ambas autoridades en julio 2018 en la comunidad de Arimae y refrendado el 1 de febrero de 2019 por la Contraloría General de la República. Este convenio se constituye en un marco de referencia fundamental para la relación de trabajo que la universidad establece con los territorios.



Imagen1. Firma de Convenio Marco de Cooperación Técnica entre UDELAS y la Comunidad de Arimae. 20 de Julio 2018

Una vez formalizada la relación de intercambio con la comunidad de Arimae, se inició con un programa de colaboración en áreas y temas acordados entre ambas partes:

Estudio de factibilidad para la creación de un programa académico de UDELAS en Arimae La Comunidad con el acompañamiento de la UDELAS, realizaron un inventario del total de jóvenes de la comunidad que había completado la educación media, según tipo de bachiller cursado. En atención al inventario y perfil de las personas que aspiraban cursar estudios universitarios, la UDELAS presenta las ofertas académicas que estaría en disposición de ofrecer en este territorio. Al mismo tiempo, el programa de becas de estudio para un primer grupo de personas que podrían realizar estudios en la sede principal, en carreras que se consideraban primordiales para los intereses de la comunidad, las familias y las propias personas interesadas, como enfermería, educación bilingüe intercultural y estimulación temprana y orientación familiar.

Creación del Centro de Atención a la Primera Infancia

Una de las necesidades detectadas por las autoridades era la importancia de contar con un centro para atender a los niños y niñas menores de 4 años de edad, ante la ausencia de una instancia de esta naturaleza por parte del Estado. Para ello se coordinó con la organización de mujeres, quienes seleccionaron un grupo de 15 de ellas para ser capacitadas por UDELAS, e iniciar el proceso de creación de un Centro Integral de Atención a la Primera Infancia (CAIPI) de nivel comunitario.

En este sentido, se desarrolló el Programa de Capacitación en Desarrollo Infantil dirigido de Nivel Inicial 1: Desarrollo Infantil con Enfoque de Derechos, realizado del 15 de abril al 15 de mayo de 2019 en la Comunidad Arimae, Comarca Emberá-Tierras Colectivas, con una duración de 40 horas.

Imagen 2. Taller con madres de la comunidad de Arimae. Mayo 2019



5.6. Reflexiones Finales

Uno de los propósitos fundamentales del diagnóstico comunitario es que nos permita definir una estrategia de acción para el desarrollo local de una comunidad con la participación activa de la gente.

El Diagnóstico participativo, se convierte así en el paso inicial para el diseño de cualquier estrategia de desarrollo local, debido a que es esencial comprender a fondo la situación actual de la comunidad. Esto implica involucrar a los miembros de la comunidad en un proceso de diagnóstico participativo. Durante este proceso, se deben identificar los problemas y desafíos que enfrenta la comunidad, así como sus recursos y fortalezas. La participación activa de la gente en la recopilación de información garantiza una comprensión más precisa de la realidad local y ayuda a establecer prioridades de desarrollo de manera conjunta.

Un segundo aspecto importante es la planificación colaborativa: Una vez que se haya realizado el diagnóstico participativo, es fundamental involucrar a la comunidad en la planificación de las acciones a tomar. Esto implica reuniones, talleres y consultas públicas donde los residentes puedan expresar sus ideas, objetivos y aspiraciones para el desarrollo de su localidad. La planificación colaborativa permite que la estrategia sea inclusiva y refleje las necesidades y deseos reales de la comunidad. Además, fomenta un sentido de propiedad y compromiso hacia las acciones futuras.

Finalmente, se hace necesario el desarrollo de capacidades y participación continua: Una estrategia de desarrollo local exitosa no solo se trata de implementar proyectos específicos, sino también de empoderar a la comunidad para que sea capaz de tomar decisiones informadas y gestionar sus propios asuntos a largo plazo. Es importante invertir en el

desarrollo de capacidades locales a través de la educación, la formación y el fortalecimiento de liderazgos comunitarios. Además, la participación de la gente no debe limitarse a la etapa de planificación, sino que debe ser un proceso continuo a lo largo del tiempo, permitiendo la adaptación y la revisión constante de la estrategia a medida que evolucionan las circunstancias y las necesidades de la comunidad.

5.7. Referencias

- Ander-Egg, M. J. (2001). *Diagnóstico Social. Conceptos y Metodología*. Buenos Aires, Argentina : Editorial Lumen.
- (SF). *Arimae: Turismo Alternativo en Arimae*. Panamá.
- CGR. (2010). *Censo de Población y Vivienda*. Panamá : Dirección de Estadística y Censo
- Contreras, R. (2002). La investigación acción participativa (IAP). Revisando sus metodologías y potencialidades. En CEPAL, *Experiencias y metodologías de la investigación participativa* (pág. 71). Santiago, Chile: CEPAL-ECLAC.
- Flores, E. J. (24 de enero de 2016). *Investigación Participativa*. Obtenido de <http://www.tema-2-investigacion-accion>
- López, C. (1997). Análisis de la realidad en la intervención socioeducativa. *Educación Social*, 10-48.
- María José Aguilar, E. A.-E. (2001). *Diagnóstico Social. Conceptos y Metodología*. Buenos Aires, Argentina: Grupo Editorial Lumen.
- Membache, E. (7 de julio de 2020). Entrevista para Diagnóstico Comunitario de Arimae. (N. T. Barrios, Entrevistador)
- Terreros, N. (2019). *Diagnóstico Comunitario de Arimae*. Panamá: Universidad Especializada de las Américas. Decanato de Extensión.
- Tócano, O. C. (7 de julio de 2020). Diagnóstico de la Comunidad de Arimae. (Y. Bósquez, Entrevistador)
- UDELAS. (2017). *Acuerdo de Consejo Académico N°046 Mediante el cual se aprueba el Modelo de Trabajo Comunitario de la Universidad Especializada de las Américas*. Panamá : UDELAS.
- Villanueva, C. L. (1997). Análisis de la realidad en la Intervención Socioeducativa. *Educación Social*, 10-45.

CAPÍTULO 6. DIAGNÓSTICO COMUNITARIO DE LA COMUNIDAD DE SANTA MARÍA DE BETANIA

Lamed Mendoza Lámbiz

6.1. Introducción

La comunidad de Santa María, Betania, se convirtió en un territorio de estudio, desde que parte de sus lideresas comunitarias pertenecientes al Grupo, Activas Gracias al Señor de la Parroquia Santa María La Antigua, en Betania. Este proceso de formación incluía el seguimiento de la propuesta de trabajo presentada, y en este caso se presentó la realización de un Estudio sobre la Situación de los Adultos Mayores de la Comunidad de Santa María y el Mercadito Rojo.

En el año 2014 y 2015, se hicieron las tareas de preparación del estudio, con el apoyo del Ministerio de Desarrollo Social y la Pastoral Social de la Iglesia Católica. Hacia mediados del año 2015, se inició el proceso de visitas domiciliarias a los 24 edificios y las casas del mercadito rojo. A partir de las cifras encontradas, se empezaron a desarrollar acciones pilotos para diseñar un conjunto de actividades que desarrollar en la comunidad amiga de Betania.

Mientras se iban desarrollando acciones de atención a la población de personas mayores, durante los años 2016-2019, la UDELAS iba ganando legitimidad a través de un intercambio de experiencias y dialogo social con los actores de la comunidad. Se han hecho actividades que se han ido documentando a través de nuestro canal de videos de Youtube, y nuestro archivo de imágenes.

Nuestra visión de mediano plazo en la comunidad amiga de Betania, es crear y establecer un programa de atención integra diurna a la población mayor, que es un espacio territorial que se ha definido como área piloto para desarrollar con diferentes actores, una oferta de servicios para los habitantes mayores de Betania que va creciendo año tras año.

6.2. Metodología

La metodología utilizada para la elaboración del Diagnóstico Comunitario de Santa María de Betania, es la revisión de material bibliográfico acumulado por los moradores de la comunidad, que ofrece información sobre los antecedentes de las acciones comunitarias que se han hecho desde su fundación en el año 1969. El período de estudio contemplado para este diagnóstico, es del año 2015 al año 2019.

Durante el año 2016 y 2017, se realizó un estudio para revisar la Situación de las Adultos Mayores de Santa María (fuente principal de información de este Diagnóstico Comunitario). Esta actividad fue liderizada por el grupo Activas, Gracias al Señor, con el apoyo técnico de UDELAS, y la colaboración de estudiantes de UDELAS, del Instituto América, Voluntarios juveniles de la Iglesia Santa María la Antigua y el Voluntariado Juvenil del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES). Este estudio abarca el área de los 24 edificios de Santa María y las casas del área del mercadito rojo. Estos resultados son la base de información para monitorear a través del grupo ACTIVAS, gracias al señor, la situación de los adultos mayores de Santa María, Betania.

Se han revisado documentos y bibliografía de estudios en el ámbito económico, ambiental, y social del corregimiento, información del Censo de Población y Vivienda del año 2010, informes administrativos de instituciones instaladas en el corregimiento de Betania, como la Policlínica de la Caja de Seguro Social, Ministerio de Educación, Ministerio de Desarrollo Social y otras organizaciones públicas y privadas.

6.2.1. Objetivo General

- Definir el marco de referencia que servirá de guía para la implementación de acciones en la comunidad de Santa María y Betania, bajo la guía del Modelo de Trabajo Comunitario de UDELAS para atender los grupos humanos más excluidos de la comunidad.

6.2.2. Objetivos Específicos

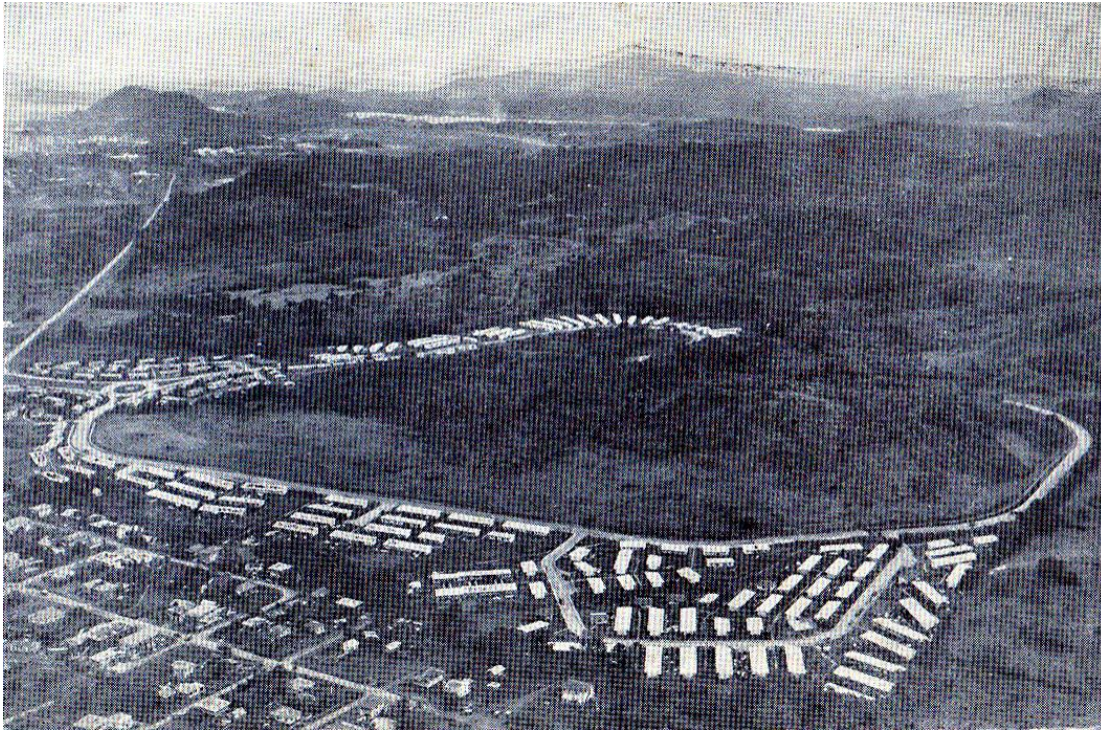
- Establecer un marco de referencia de la situación económica, ambiental y social de la comunidad amiga de Santa María en Betania.
- Definir la línea base de la población de personas mayores de la comunidad de Santa María de Betania para definir qué tipo de estrategias de acompañamiento se pueden definir.
- Incrementar las actividades de UDELAS en el resto de los barrios del corregimiento de Betania, en la medida en que vaya dando resultado la estrategia de trabajo en redes con puntos específicos de nuclearización.

6.3. Contexto de la Realidad Social de la Comunidad de Santa María, Betania

6.3.1. Historia de la comunidad de Santa María, Betania

Betania, se inaugura el 27 de abril de 1947. Un corregimiento que abarcaba, inicialmente 70 hectáreas, propiedad del Sr. José Domingo Arias, que fueron comprados por el gobierno nacional a un costo 192 mil balboas llevó el nombre de Vista Hermosa. Este primer nombre que tuvo el corregimiento fue cambiado a través de un plebiscito público el 28 de noviembre de 1952, y se le denominó Betania, ya que existía previamente un sitio en la ciudad de Panamá llamado Vista Hermosa. (Reyes, 1992). El Acuerdo Municipal No. 70 del 23 de junio de 1960, crea oficialmente el corregimiento de Betania.

Ilustración 1; Fotograbado de vista aérea del barrio de "Vista Hermosa" como se llamó en sus orígenes. Fuente: libro La Ciudad de Panamá, Ángel Rubio (1959)



Los primeros pobladores de Santa María habitaron casas unifamiliares (hoy mercadito rojo) que pertenecían a los potreros de la Familia Ameglio, finca madre No. 31858. Estas casas fueron sorteadas por el Instituto de Vivienda y Urbanismo,} el día 25 de mayo de 1969, entre las personas que hoy habían cancelado el abono inicial. El sorteo se realizó en la casa que hoy, es del señor Manuel De La Rosa. Las casas entregadas eran bien básicas, constaban de piso y techo, una división para la cocina y las ventanas eran de ornamentales.

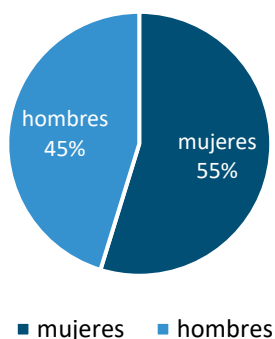
La comunidad de Santa María sigue su crecimiento a partir de la construcción de los apartamentos en las torres multifamiliares que podían albergar, 40 familias por torre. El complejo de edificios numerados del 1 al 24, siendo los últimos los que dan hacia la Ave. Ricardo J. Alfaro. En los terrenos donde se encuentra la iglesia se pretendía edificar la torre multifamililar #25, pero por presiones de los vecinos, primero se instaló una carpa temporal y luego se construyó la iglesia Santa María La Antigua.

En el año 1981, fue escogido el primer secretario general del Comité de la Junta Local de Santa María fue el Sr. José C. Laso, dirigente sindical, que, durante la década de los años, organizó esfuerzos comunitarios por mantener la limpieza de las calles, la seguridad del barrio, las paradas y áreas de estacionamientos pintadas, por la colocación de luminarias y pavimentación de las calles. En el aniversario No. 48 de la comunidad de Santa María, fue escogido como hijo meritorio de la comunidad.

6.3.2. Estructura de la población

La población de Betania de acuerdo a las cifras del censo del año 2010, es de 48,666, de los cuales 22,018 son hombres y 26,648 son mujeres. Estas cifras dan la relación porcentual que se muestra en la siguiente gráfica 7.1.

Gráfica No.6.1
Población Total del Corregimiento de Betania.
Año 2021

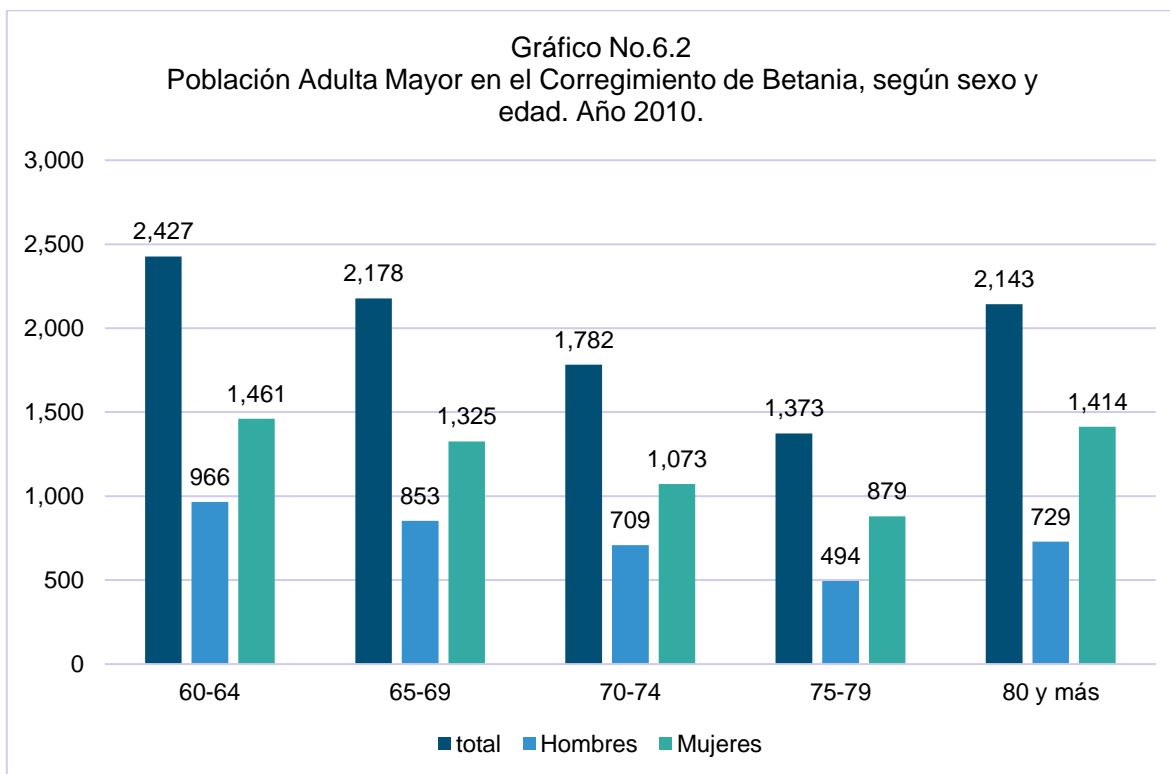


Fuente:

De acuerdo a las cifras del mismo censo del año 2010, la población de personas mayores de 60 años en el corregimiento de Betania es de 9,903 personas, de los cuales el 62% son mujeres y 38% son hombres. Esto implica que por cada hombre adulto mayor hay 2 mujeres adultas mayores en el corregimiento.

Grupo de Edad	Adulto Mayor por Sexo		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	9,903	3,751	6,152
60-64	2,427	966	1,461
65-69	2,178	853	1,325
70-74	1,782	709	1,073
75-79	1,373	494	879
80 y más	2,143	729	1,414

Fuente: Censo de XI Población y VII de Vivienda. INEC. Año 2010



Fuente: Censo de XI Población y VII de Vivienda. INEC. Año 2010

Población Afrodescendiente

Se hace un análisis de los dos grupos poblaciones étnicos, que trabaja el Censo Nacional de Población y Vivienda, en primer lugar, la población afrodescendiente, porque una de los primeros pobladores del área de Villa Cáceres, fueron trabajadores de la antigua zona del canal que empezaron a migrar hacia la ciudad de Panamá en las últimas décadas del siglo XXI.

La población afrodescendiente en el corregimiento de Betania en el año 2010, representa el 11% de la población que vive en el corregimiento de Betania. De esta población, el 52% son mujeres y el 48% son hombres. La Asociación Edad 3 de Villa Cáceres, tiene varios de sus miembros de este grupo de población, y realizan actividades en mayo, para resaltar la cultura y valores de esta etnia negra. UDELAS podría desarrollar programas de multiculturalidad con esta población para promover el rescate de la cultura afrodescendiente.

Cuadro No.6.2				
Población afrodescendiente en el distrito de panamá, por sexo, según corregimiento y grupo afrodescendiente al que pertenece: CENSO DE 2010				
Corregimiento y grupos afrodescendiente al que pertenece	Población afrodescendiente			Índice de masculinidad (hombres por cada 100 mujeres)
	Total	Hombres	Mujeres	
BETANIA.....	4,092	1,933	2,159	89.5
Negro(a) colonial.....	1,322	622	700	88.9
Negro(a) antillano(a).....	1,219	582	637	91.4
Negro(a).....	1,103	531	572	92.8
Otro.....	263	114	149	76.5
No declarado.....	185	84	101	83.2

Fuente: Censo de XI Población y VII de Vivienda. INEC. Año 2010

Población Indígena

La población indígena que habita Betania es relativamente baja, aunque no llegan ni a mil personas, según los datos del censo del 2010, sin embargo, las kunas son la población con mayor número de personas que habitan esta parte de la ciudad de Panamá. Cuando se realizó el estudio de la situación de adultos mayores en Santa María, no se preguntaba por la etnia, pero tampoco se identificó ninguna vivienda con población indígena.

Cuadro No. 6.3				
Población indígena en el corregimiento de Betania, por sexo, según grupo indígena al que pertenece: Censo de 2010				
Corregimiento, grupo indígena al que pertenece	Población indígena			Índice de masculinidad (hombres por cada 100 mujeres)
	Total	Hombres	Mujeres	
BETANIA.....	483	201	282	71.3
Kuna.....	111	52	59	88.1
Ngäbe.....	78	25	53	47.2
Buglé.....	37	9	28	32.1
Teribe/Naso.....	9	6	3	200.0
Bokota.....	22	8	14	57.1
Emberá.....	24	8	16	50.0
Wounaan.....	2	2	0-	0...
Bri Bri.....	19	9	10	90.0
Otro.....	5	2	3	66.7
No declarado.....	176	80	96	83.3

6.3.3. Mapa local e infraestructura

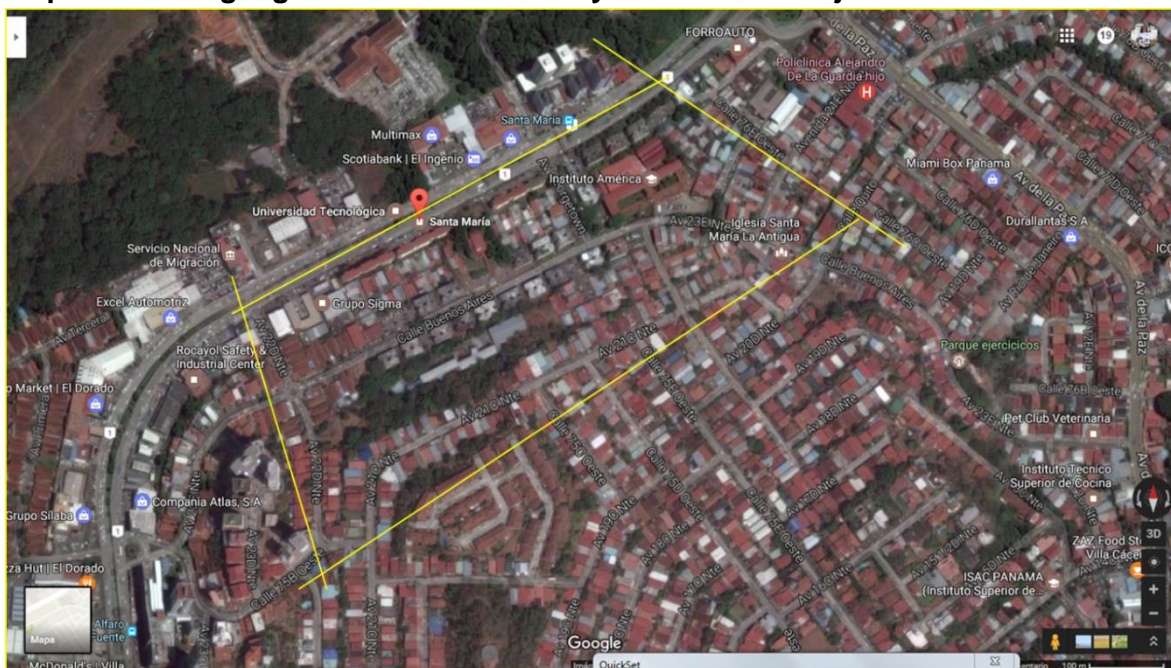
El corregimiento de Betania se encuentra en la Cuenca Hidrográfica 142 (entre los ríos Caimito y Juan Díaz), misma que tiene tierra de tipo arable. Betania limita al Norte con ANCON, al SUR con Bella Vista y Pueblo Nuevo, al ESTE con San Miguelito y al Oeste con Curundú.

El corregimiento de Betania, tiene 28 lugares poblados (barrios), de acuerdo al mapa y el listado que se presenta en la tesis de maestría en geografía sobre las Transformaciones en el uso del suelo en el corregimiento de Betania, distrito de Panamá, provincia de Panamá (Quintero Meneses, 2000)

Cuadro No.6.4		
Barrios que componen el Corregimiento de Betania		
1. Altos del Chase,	10. El Dorado,	20. Las Mercedes,
2. Betania Centro,	11. El Ingenio,	21. Los Ángeles,
3. Dos Mares	12. La Alameda	22. Villa Cáceres,
4. Miraflores,	13. Milagro No2,	23. La Gloria,
5. San Antonio,	14. Tuira,	24. Los Libertadores
6. Sara Sotillo,	15. Chucunaque,	25. Santa María,
7. Linda Vista,	16. Villa de las Fuentes 1	26. Residencial
8. Club X	17. Villa de las Fuentes 2	Colonial,
9. Villa Soberanía	18. La Locería	27. Condado del Rey,
	19. El Avance,	28. Altos de Betania,

El área de Santa María comprende el área de los 24 multifamiliares y 20 casas que están cerca del antiguo Mercadito Rojo. La ubicación es entre la Avenida Ricardo J. Alfaro y la Avenida 21 Norte (Norte-SUR) y Avenida 22D Norte y la calle 76E Oeste (Oeste –Este).

Mapa 6.2. Área geográfica de Santa María y el Mercadito Rojo



6.3.4. Economía Local

El símbolo económico del corregimiento de Betania, es el centro comercial EL Dorado, primer centro comercial de la ciudad de Panamá, construido en la década del 70. El centro comercial ha tenido varios cambios en su estrategia de negocios, la última fue la remodelación del centro a un espacio cerrado con aire y se amplió la capacidad de estacionamientos del mismo.

La novedad del corregimiento es que, durante el año 2006, se instala oficialmente el Nuevo Barrio Chino, que poco a poco se fue constituyendo con la mudanza desde la avenida B hacia este sector de la ciudad, diferentes tipos de negocios: lavanderías, restaurantes, comercios, fruterías, sala de belleza, centro de diversión y videos juegos, entre otros. Se celebran actividades como el Festival de la Primera y el Año nuevo chino, y han traído a la comunidad de Betania nuevos atractivos turísticos.

La economía del barrio de Santa María se mueve un mercado informal alrededor de las escuelas públicas y consiste en un mercado de buhonerías, pequeñas fondas, venta de frutas y vegetales, venta de chucherías comestibles, existe una panadería, varias tiendas de chinitos.

De acuerdo a la información recolectada por las líderes comunitarias de Activas, se pueden encontrar actividades comerciales como: restaurantes y fondas, kioscos de ventas de refrescos y burundangas, salón de belleza, lavanderías, minisúper, Ventas de pollo asado, ventas de frutas picadas, buhonerías de artículos varios, venta de periódicos, venta de lotería, Tiendas, ventas de frituras.

También existen negocios de tamaño mediana empresa que están ocupando sobre todo los apartamentos de la planta baja de los edificios que dan hacia la avenida principal, Venta de carros, plaza comercial pequeña (Multimax), Panadería Río de Oro, Clínicas médicas (populares) y restaurantes.

Cabe mencionar que, de lunes a viernes, el movimiento económico tiene una dinámica intensa, ya que la operación de los 3 centros escolares públicos, guarderías y colegios privadas, además de las instituciones públicas y privadas, oficinas comerciales y restaurantes y fondos, mantienen mucha gente en el barrio de Santa María.

La Junta Comunal organiza y promueve las ferias de productos agropecuarios y mercadito de productos de manualidades y artesanías que se realizan durante los fines de semana en los diferentes sectores del corregimiento de la comunidad.

6.3.5. Las redes locales y recursos existentes

La Junta Comunal de Betania promueve un trabajo en redes con las organizaciones que gestionan acciones en pro de la comunidad. Las redes están divididas por ejes temáticos; 1) Red del tema Ambiental, 2) Red de Actividades Sociales y 3) Red de Trabajo en Deportes.

Cuadro No.6.5	
Red de Organizaciones de Betania	
Tipo de Organizaciones	Organizaciones
Grupos de la III Edad	Activas, gracias al Señor (Santa María) Asociación Edad 3 de Betania (Villa Cáceres) Asociación de Jubilados y Pensionado (Camino Real) Asoc. Asegup (Miraflores) Asoc. Renovemos Nuestra Vida (La Locería) Apudam (Dos Mares)
Grupos comunitarios	Asoc. Muchachas Guías Asoc. Pro-Mejoras Asoc. Betania para todas las edades (BEPATE) Asociación Pro Mejoras de la Comunidad de Miraflores
Iglesia	Iglesia Santa María La Antigua Iglesia Santa Eduvigis Iglesia Santa Trinidad Iglesia Miraflores
Clubes Cívicos	Club de Leones – Betania Club de Leones – Locería Asoc.Boyscouts de Panamá – Villa Cáceres
Organizaciones Gubernamentales	CSS-Policlínica Oficina de Migración Universidad Tecnológica de Panamá
Escuelas	Parvulario Minerva Marín Colegio Octavio Méndez Pereira Instituto América
Universidades	UDELAS – UIP -UTP
Empresas	Dulcería Momi Panadería Río de Oro Clínica Médicas (populares) Restaurantes y Fondas
Centros recreativos	Piscina de Betania Centro Piscina de Villa Cáceres

Fuente: Elaboración para fines de este Diagnóstico Comunitario de Betania. Lamed Mendoza Lámbiz. Año 2019.

6.4. Diagnóstico

La población de Betania se encuentra desde el punto de vista urbanístico sin posibilidades de crecimiento horizontal, por ser uno de los barrios más antiguos de la ciudad de Panamá. La comunidad ha queda atrapada en su propio logro, en términos del desarrollo, crecimiento y ahora en la fase de envejecimiento de un conjunto de ciudadanos. Tal como se describe en el artículo del Diario La Estrella de Panamá Betania: expansión urbana a mediados del siglo XX.

El libro Guía de arquitectura y paisaje de Eduardo Tejeira Davis (2007) describe al 'Camino Real de Betania', indica que fue diseñado por los connotados arquitectos Guillermo de Roux y Ricardo J. Bermúdez, con asesoría de Anatole Solow, “experto en vivienda de la Unión Panamericana”: Solow fue un influyente urbanista que promovió el modelo de unidades vecinales en Estados Unidos, Europa y América Latina: escribió un manual llamado 'Planificando la vecindad', publicado en Chicago, en 1948; diseñó la unidad vecinal Hill en New Hampshire,

Un problema que va en aumento, es la ludopatía, sobre todo la adición a las maquinatas de los múltiples casinos que existen en el corregimiento. El tema en los barrios de los bingos durante los fines de semana, acompañados de la venta de bebidas alcohólicas.

6.4.2. Condiciones socioambientales

El corregimiento de Betania de acuerdo al ordenamiento territorial vigente, tiene cinco subsectores y un sector especial que abarca el área comercial de El Dorado. (Ministerio de Vivienda y Ordenamiento Territorial, 2007)

- El subsector N°1 incluye el área norte del corregimiento de Curundú, las urbanizaciones La Locería, La Alameda, Dos Mares y el área comercial de El Dorado en general. Este subsector se ubica entre la Vía Ricardo J. Alfaro y el Río Curundú.
- El Subsector N°2 comprende la fábrica de cerveza, las localidades de Loma La Pava, Los Ángeles, el Parque Industrial San Cristóbal, el cual debe tratarse como un subsector especial, Betania, El Ingenio y Club X.
- El Sector N°3 abarca todo el corregimiento de Pueblo Nuevo.
- El Subsector N°4 comprende la parte norte del corregimiento de Betania, ubicada entre las vías Ricardo J. Alfaro, Simón Bolívar y la prolongación de la avenida 12 de octubre. Incluye además un pequeño sector de Victoriano Lorenzo, en donde se ubica el Parque Industrial.
- El Subsector N°5 se ubica entre la Vía Ricardo J. Alfaro y el Corredor Norte y comprende Altos de Betania, una gran área de Ancón, formada por el polígono triangular que colinda con el Corredor Norte, y parte de Amelia Denis de Icaza, que incluye nuevos desarrollos.

6.4.3. Problemas ambientales

La dotación de agua potable en el corregimiento es bastante fluida y con un porcentaje de cobertura adecuada. De acuerdo al Plan Nacional de Agua con visión a 2050, al corregimiento se le incorporó en el mejoramiento del sistema de bombeo de agua.

En el caso del manejo de los desechos sólidos, Betania fue uno de los dos corregimientos, que en el año 2018 se instaló el programa Basura Cero, donde se instalaron estaciones de punto de acopio de materiales reciclables que manejaba el Municipio de Panamá. La falta de continuidad desde la Alcaldía de Panamá, dejó el proyecto sin apoyo logístico de recolección de la basura clasificada, aunque si se considera que se logró un cambio cultural importante en la población.

En conjunto con estas se llevan a cabo programas de recolección de chatarras coordinados por la Junta Comunal en conjunto con organizaciones ambientales de la comunidad. Igualmente se hicieron limpiezas de quebradas y ríos, para que los canales hídricos se mantengan sin obstrucciones.

Uno de los problemas importantes que tiene el corregimiento de Betania, es que no tiene más que un bus para la movilidad de la población. Hasta la aparición de la compañía de buses Mi Bus, se eliminó el poco servicio que brindaba, aunque la Junta Comunal tiene un busito coaster que de alguna manera suple el servicio de traslado a lo interno de la comunidad.

Cuadro No. 6.5	
Transporte Público en el Distrito de Betania. Año 2018	
Antigua Ruta de Betania centro.	Entrega del Bus a la JC-Betania
	

Fuente: Junta Comunal de Betania, archivos 2018

6.4.4. Riesgos de ambientales

Dado que el corregimiento de Betania se encuentra en el área media de la cuenca 142, existe el riesgo a inundaciones por efecto de 9 meses de lluvia en la ciudad de Panamá. Lo importante es mantener el curso de las fuentes hídricas limpias, libres de basura para que el agua fluya y evitar inundaciones importantes.

Por las condiciones de antigüedad de las casas y edificios, en ocasiones el exceso de lluvia provoca filtraciones en las casas, que con mucha frecuencia debe la Junta Comunal apoyar algunas acciones de mantenimiento para auxiliar a los vecinos de la comunidad.

6.4.5. Potenciales de biodiversidad

Desde hace inicios de la década de los años 90, los pobladores de la comunidad de Miraflores, decidieron rendir tributo a una especie de árbol que se encuentra en el Parque Nacional Soberanía, el Guayacán Amarillo. Este árbol que se sembró en el Parque Ecológico de Betania en principio, fue tomando fuerza está idea, con el impulso de un programa de televisión llamado Vivir en el campo, de ciclo La Granja que se pasaba por FETEVE. Con esta iniciativa se fortalece, la propagación de esta especie como emblemática de la comunidad de Betania. (Paredes A. , 1999). Esta especie hace parte del logotipo de la Junta Comunal de Betania.

Existen varios parques municipales en el corregimiento de Betania, que dan cuenta de la biodiversidad de la flora del corregimiento, además la parte norte el corregimiento colinda con el Parque Nacional Metropolitano, Parque Nacional Camino de Cruces. Aunque el Proyecto Ciudad del Saber, no es un parque natural propiamente, tiene un gran porcentaje de áreas verdes, y su acceso es gratuito, y se puede llegar en buses públicos. Abajo una lista de alguno de los parques municipales de Betania.

- Parque Municipal George W. Hilbert

- Parque de Betania
- Parque y Mirador De La Gloria, Betania
- Piscina Municipal Alma Victoria Osorio de Betania
- Parque Forestal Los Guayacanes
- Parque Santa Eduvigis
- Parque León A. Soto
- Parque de La Alameda

6.4.7. Problemas socioculturales

A través de entrevistas con líderes comunitarios e intercambios con vecinos, en diversos recorridos que hizo el grupo Activas en el barrio de Santa María para definir el estado de situación de las relaciones comunitarias para argumentar su Proyecto de Atención a los adultos mayores en el marco del Diplomado de Estrategias de Intervención Comunitarias. Algunas conclusiones de la escucha social fue la siguiente: (Rodríguez, Morán, & Carrión, 2013)

- a. La comunidad y los entornos familiares no toma en cuenta las experiencias y memorias de los adultos mayores, por tanto, a pesar de presencia, no hay procesos de integración de calidad de estas personas.
- b. Los cambios sociales, económicas y ambientales del barrio de Santa María, no han sido favorables para las personas mayores, ya que los edificios no cuentan con ascensores, rampas de acceso, pasamanos, escaleras con cintas antideslizantes, no hay espacios definidos en los estacionamientos pintados de azul.
- c. Las transformaciones del contexto social, ha implicado cambios al haber transcurrido casi 50 años desde las primeras familias instaladas en el barrio, se ha ido perdiendo la red de protección social que existía entre los vecinos, y la dinámica económica como sitio de alta movilidad durante las horas laborales, hace difícil la rearticulación de una estructura comunitaria y espiritual (Propuesta del grupo Activas, acogida por la Pastoral Social de la iglesia católica).
- d. Hay sufrimiento social, ya que se observa adultos mayores solos por la comunidad, algunos otros atrapados en los edificios por no poder bajar las escaleras o pacientes encamados. Algunas personas mayores se ven limitadas por su condición económica de no poder participar de las acciones comunitarias que se desarrollan en favor de ellos.
- e. Las relaciones humanas en la comunidad, se han visto afectadas por el ejercicio de valores contrarios a una cultura de apoyo, de solidaridad, de acompañamiento social, que junto a los cambios espirituales que se acentúan por antivalores que se promueven a través de los medios de comunicación masivos.

6.4.8. Mortalidad

La esperanza de vida al nacer, en Panamá, está en alrededor de 80 años para hombres y mujeres. Esto implica que, a partir de las edades de jubilación vigentes en Panamá, las personas mayores, viven en promedio, unos 25 años o más, en esta etapa de adultos mayores. Esto significa que las personas viven con menos ingresos al salir del sistema laboral, y deben entonces asumir gastos adicionales para el cuidado de la salud, buena alimentación y espacio de recreación adecuados para mantener una buena salud mental. Para tener un marco de referencia general sobre las cinco causas principales de mortalidad en la República de Panamá, se presentan cifras nacionales que se presentan en el

corregimiento de Betania de la misma manera. Con excepción de la causa de accidentes, todas son defunciones que vienen de procesos de enfermedades crónicas y que dependen de una cultura de autocuidado, basada en la triada, alimentación – movilidad física – control de peso.

Cuadro No.6.6
Defunciones y Porcentajes de las principales causas de muerte en la República de Panamá. Años 2015-2019.

Código (1)	Causa (1)	Defunciones									
		2015		2016		2017		2018		2019 (P)	
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
	TOTAL	18.182	100,0	18.882	100,0	19.482	100,0	19.720	100,0	20.059	100,0
	Tumores (neoplasias) malignos	3.045	16,7	2.980	15,8	3.061	15,7	3.138	15,9	3.304	16,5
	Enfermedades cerebrovasculares	1.526	8,4	1.608	8,5	1.667	8,6	1.792	9,1	1.766	8,8
	Enfermedades isquémicas del corazón	1.491	8,2	1.449	7,7	1.623	8,3	1.797	9,1	1.765	8,8
	Accidentes, lesiones autoinfligidas, agresiones y otra violencia	1.556	8,6	1.505	8,0	1.458	7,5	1.515	7,7	1.431	7,1
	Diabetes mellitus	1.313	7,2	1.217	6,4	1.255	6,4	1.365	6,9	1.399	7,0
	Las demás causas	9.251	50,9	10.123	53,6	10.418	53,5	10.113	51,3	10.394	51,8

(1) Con base en la Lista de mortalidad de 80 grupos de la Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud (Décima revisión). (P) Cifras preliminares.

(P) Cifras preliminares.

Fuente: Los datos publicados corresponden a información recopilada con base en los registros administrativos de las instalaciones de salud públicas (MINSa y CSS), clínicas privadas y oficinas del Registro Civil (Tribunal Electoral).

Fuente: Panamá en Cifras: 2015-2019. (INEC - Instituto Nacional de Estadística, 2021).

6.4.9. Morbilidad

La policlínica Don Alejandro de la Guardia de la Caja de Seguro Social, está ubicada en villa Cáceres, corregimiento de Betania. Esta tiene la corresponsabilidad social de una población de 84,370 personas en la ciudad de Panamá, aunque la población total de Betania, son 40,000 personas, de acuerdo a las proyecciones de población.

La policlínica de CSS, es el centro de atención básico de atención de la población de Betania asegurada. Las morbilidades se atienden a través de los servicios básicos de atención del nivel 2 de nuestro sistema de salud, sin embargo, el personal de Salud de Adultos y el Programa Sistema de Atención Domiciliaria Integral (SADI) junto al grupo Activas, organizan el Voluntariado de Oro, para visitar a los pacientes encamados del área.

Desde la Red de organizaciones sociales que convoca la Junta Comunal, se han organizado tres Ferias de salud en este período, y allí se atiende a la población general, sin costo alguno. Esta tarea es importante porque en el área de Betania, no existen instalaciones del Ministerio de Salud, por tanto, es complicado el acceso de las personas a los servicios de salud.

6.5. Factores que intervienen en el escenario actual

El escenario actual del corregimiento de Betania, tiene como factor determinante el gran número de personas mayores que vive en su territorio. Esta situación de manejo de la población mayor del corregimiento, implica un ajuste en la estrategia de articulación de la red comunitaria de apoyo, ya que la cultura en que la población estaba acostumbrada a

vivir, ha cambiado con la evolución socio económica y sociocultura del corregimiento, ya que es un área con muchas casas tipos barriada, edificios de poca altura con normas de construcción antigua y un sistema de salud público que no atiende un gran volumen de personas que no tiene seguridad social.

La Junta Comunal de Betania, junto con una red de organizaciones sociales, ha ido trabajando un análisis de factores alrededor de la población mayor, la infantil y los jóvenes. En el cuadro de abajo, puede encontrar un análisis de los factores que influyen sobre el trabajo con personas mayores.

Cuadro No.6.7
Análisis de factores que influyen sobre el trabajo comunitario con personas mayores. Año 2019.

Factor determinante	Factor condicionante	Factor de riesgo
Alta morbilidad de la población adulta mayor	Acceso a servicios de salud de personas sin seguridad social	Movilidad a otras áreas de la ciudad
Manejo de Desechos Solidos	Cultura de clasificación de basura	La acumulación de la basura en los 9 meses del año en que llueve, genera un alto riesgo de inundaciones y caídas de árboles
Participación en Grupos de Adultos Mayores	Patrones culturales Situación de salud falta de acceso a grupos comunitarios	Población no agrupada, es difícil de convocar para que participen de las acciones que se diseñan
Actividad física – manejo de condiciones de salud – alimentación	Cultura de actividad física	Condiciones climáticas Baja cultura de alimentación sana
Convocatoria y divulgación de actividades	Acceso a redes social (whatsapp)	Aislamiento social por analfabetismo digital

Fuente: Elaboración para fines de este Diagnóstico Comunitario de Betania. Lamed Mendoza Lámbiz. Año 2019.

6.6. Estrategia de acción

El diagnóstico debe arribar en una propuesta de actuación para el acompañamiento a la comunidad, según los ámbitos de competencia e interés de la universidad

Cuadro No.6.8

Cuadro Síntesis de las Estrategias de acompañamiento social en Betania. Año 2019

<i>¿Para quién?</i>	<i>¿Qué Hacer?</i>	<i>¿Para qué?</i>	<i>¿Con quién?</i>	<i>¿Dónde?</i>	<i>¿Cuándo?</i>
Grupo de Edad	Nombre	Objetivo	Carrera	Barrios	Año
Adultos Mayores	Condiciones Socioeconómicas de las Personas adultos mayores de Santa María y Mercadito Roja	Conocer la situación de los habitantes mayores de 55 años de edad		Santa María Mercadito Roja	2015 2016
Adultos Mayores	Programa AMOR	Acompañamiento a los adultos mayores con más de 80 años en buenas condiciones de salud	Educación para la Salud-FBSP	Santa María	2018
Jóvenes, niñez y Adultos Mayores	Programa de Limpieza de Quebradas Ornato y Aseo de predios	Contribuir al aseo de la quebrada de Los Guayacanas como parte de las acciones del mes de los océanos	Brigada Ambiental Técnico de Vectores - FBSP	Villa Cáceres	2017 2018
Población General	Feria de Salud Comunitaria	Atención de la salud con servicios de salud medicina general, audiometría, optometría, actividad física, nutrición, ,	CIAES Enfermería, Fonoaudiología, FCMC Actividad Física-FBSP	La Locería Betania Centro Santa María Villa Cáceres Los Libertadores	2016 2017 2018
Población General	Celebración de fecha conmemorativas del barrio y corregimiento	Cumpleaños de Santa María Conmemoración del Día de los Abuelos y las Abuelas	Estudiantes de Servicio Social de todas las facultades	Santa María Santa Eduvigis	2016 2017 2018
Población General	Programa Ponte Fitness	Promover Estilos de Vida Saludable	Actividad Física-FBSP	Villa Cáceres El Dorado	2018

Fuente: Elaboración para fines de este Diagnóstico Comunitario de Betania. Lamed Mendoza Lámbiz. Año 2019.

6.7. Referencias

- FindGlocal. (s.f.). *FINDCGLOCAL*. Obtenido de FindGlocal:
<http://www.findglocal.com/PA/Panama-City/1636065256643400/Junta-Comunal-de-Betania>
- Guardia, R. (31 de julio de 2021). Betania: expansión urbana a mediados del siglo XX. *La Estrella de Panamá*. Obtenido de
<https://www.laestrella.com.pa/nacional/210731/betania-expansion-urbana-mediados-siglo>
- Guerra, D. (31 de enero de 2004). Santa María y sus caras. (E. L. Prensa, Ed.) *La Prensa*. Obtenido de https://www.prensa.com/impresa/Santa-Maria-caras_0_1118138255.html
- INEC - Instituto Nacional de Estadística. (2021). *Panamá Cifras 2015-2019*. Panamá: INEC.
- Ministerio de Vivienda y Ordenamiento Territorial. (2007). *Plan de Desarrollo Urbano de las Áreas Metropolitanas del Pacífico y del Atlántico*. Ministerio de Vivienda y Ordenamiento Territorial (MIVIOT). Panamá: 2007. Obtenido de <https://www.miviot.gob.pa/urbanismo/4URBANISMO/urbanismo/plan.htm>
- Paredes, A. (11 de abril de 1999). La Granja. *La Crítica*. Obtenido de <https://portal.critica.com.pa/archivo/041199/puesta.html>
- Paredes, Y. (24 de Octubre de 2017). Bethania, corregimiento que no termina de crecer. (E. P. América, Ed.) *El Panamá América*. Obtenido de <https://www.panamaamerica.com.pa/nacion/bethania-corregimiento-que-no-termina-de-crecer-176895>
- Quintero Meneses, D. (2000). *TRANSFORMACIONES EN EL USO DEL SUELO EN EL CORREGIMIENTO DE BETANIA, DISTRITO DE PANAMA, PROVINCIA DE PANAMÁ*. Panamá: Universidad de Panamá.
- Reyes, M. (6 de julio de 1992). Betania, Chilibre, Pedregal y Tocumen: 32 años de integración a la vida Urbas. *La Prensa*.
- Rodríguez, M., Morán, M., & Carrión, M. (2013). *Propuesta de Proyecto: Atención del Adulto Mayor identificando sus problemas en su entorno familiar y soical*. Panamá.

Anexo 1

POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD EN EL CORREGIMIENTO DE BETANIA, POR ESTADO CONYUGAL, SEGÚN CORREGIMIENTO, SEXO Y GRUPOS DE EDAD: CENSO 2010

Corregimiento, sexo y grupos de edad	Población de 15 y más años de edad							
	Estado Conyugal							
	Total	Soltero	Casado	Unido	Viudo	Sepa- rado de unión	Sepa- rado(a) de matrim onio	Divorci ado
BETANIA	38,978	14,256	14,653	3,822	2,440	1,199	1,023	1,585
15 - 19	2,513	2,415	22	55	2	12	6	1
20 - 24	3,891	3,172	195	444	1	62	16	1
25 - 29.....	4,187	2,553	818	656	11	88	38	23
30 - 34...	3,873	1,639	1,342	627	6	110	70	79
35 - 39.....	3,552	990	1,653	532	14	135	101	127
40 - 44.....	3,067	770	1,487	380	17	118	114	181
45 - 49.....	2,879	640	1,401	338	44	128	135	193
50 - 54.....	2,628	507	1,343	263	69	120	112	214
55 - 59.....	2,516	395	1,379	190	107	125	115	205
60 - 64.....	2,476	347	1,396	137	196	101	104	195
65 - 69.....	2,108	278	1,225	78	243	55	85	144
70 - 74.....	1,772	199	1,021	48	306	48	59	91
75 - 79.....	1,330	146	653	41	344	47	32	67
80 - 84	1,048	112	432	17	409	23	23	32
85 y más.....	1,138	93	286	16	671	27	13	32
Edad mediana	42.00	27.00	51.00	36.00	78.00	47.00	51.00	54.00
Hombre.....	17,377	6,852	7,264	1,885	344	257	335	440
15 - 19.....	1,231	1,210	3	11	-	4	3	-
20 - 24.....	1,885	1,661	57	150	-	11	6	-
25 - 29.....	2,002	1,346	310	306	4	16	14	6
30 - 34.....	1,847	870	588	312	-	27	23	27
35 - 39.....	1,690	482	805	277	2	33	46	45
40 - 44.....	1,466	360	758	209	6	25	45	63
45 - 49.....	1,304	292	700	155	8	25	52	72
50 - 54.....	1,102	188	613	148	5	37	45	66
55 - 59.....	1,065	145	679	108	16	30	32	55
60 - 64.....	1,022	113	717	83	22	22	28	37
65 - 69.....	844	79	633	50	22	12	17	31
70 - 74.....	733	42	580	31	40	3	14	23
75 - 79.....	486	34	368	25	46	3	3	7
80 - 84	363	19	258	12	64	3	4	3
85 y más.....	337	11	195	8	109	6	3	5

Edad mediana...	40.00	26.00	53.00	38.00	80.00	47.00	47.00	50.00
Mujer.....	21,601	7,404	7,389	1,937	2,096	942	688	1,145
15 - 19...	1,282	1,205	19	44	2	8	3	1
20 - 24.....	2,006	1,511	138	294	1	51	10	1
25 - 29.....	2,185	1,207	508	350	7	72	24	17
30 - 34.....	2,026	769	754	315	6	83	47	52
35 - 39.....	1,862	508	848	255	12	102	55	82
40 - 44	1,601	410	729	171	11	93	69	118
45 - 49.....	1,575	348	701	183	36	103	83	121
50 - 54.....	1,526	319	730	115	64	83	67	148
55 - 59.....	1,451	250	700	82	91	95	83	150
60 - 64.....	1,454	234	679	54	174	79	76	158
65 - 69.....	1,264	199	592	28	221	43	68	113
70 - 74.....	1,039	157	441	17	266	45	45	68
75 - 79	844	112	285	16	298	44	29	60
80 - 84	685	93	174	5	345	20	19	29
85 y más	801	82	91	8	562	21	10	27
Edad mediana	44.00	28.00	49.00	34.00	77.00	48.00	54.00	55.00

CAPÍTULO 7. DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA COMUNIDAD AMIGA DE MARÍA CHIQUITA, COLÓN

Claudia Arrieta
Deida Rivas
Edwin Valdes
Jazmina Vega
Manuel Aronategui

7.1. Introducción

Constantemente podemos observar las evidencias de un mundo que día a día se globaliza, lo observamos en los avances tecnológicos, los grandes proyectos industriales y edificaciones, los medios de comunicación masiva y la logística existente para el transporte de mercancía, lo que lleva a un desarrollo comercial y financiero muy elevado en ciertas regiones.

Se pensaría que, con todos estos avances, los problemas sociales que aquejan a las comunidades que pertenecen a países activos comercialmente y con acceso a tecnologías, deberían por lo menos contar con recursos que sean utilizados para dar respuesta a los problemas que afectan a cada comunidad. La realidad es muy diferente, y más si nos enfocamos en un país como el nuestro, que históricamente ha servido como puente comercial y que ante el progreso alcanzado no se evidencia en sus ciudadanos, ni en sus comunidades.

Los datos estadísticos a nivel mundial muestran que la pobreza vista desde un enfoque multidimensional afecta a millones de personas. Los informes de los últimos años del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) muestran las carencias que presentan las personas no solo por la falta de ingresos para cubrir sus necesidades básicas, si no desde el punto multidimensional: educación, salud, trabajo, vivienda, entre otros.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, en su informe del Estado de la Seguridad Alimentaria y La Nutrición en el Mundo, publicado en 2017, indica que, a pesar de la tendencia reciente en la disminución de los niveles de pobreza, el hambre afectó alrededor del 11% de la población mundial, debido principalmente a conflictos y a los cambios que se producen en el clima. Podemos asociar este informe, a la condición panameña, que, a pesar de los logros alcanzados en los últimos 15 años para la reducción del hambre, pasando de un 22.9% en 2004-2006 a un 10% en 2016-2018, en porcentaje de población en subalimentación, actualmente se encuentra en un estancamiento, debido a la desaceleración económica experimentada en tiempos actuales. Por otro lado, las estimaciones del Banco Mundial establecen que el 12.7% de la población mundial vive con solo 1.90 dólares al día, debido a las condiciones de los empleos y a la calidad de la remuneración. En cuanto a nuestro país, el informe 2018, del índice de pobreza multidimensional liderado por el Ministerio de Economía y Finanzas, indica que en el índice de pobreza multidimensional era del 19.0, para la provincia de Colón se estima que unas 45,952 personas viven en condiciones de pobreza multidimensional.

Dirigiendo el enfoque, hacia nuestra provincia de Colón, que cuenta con empresas portuarias, una zona franca y varias actividades comerciales, junto con un gobierno establecido y fácilmente identificable, experimenta una condición preocupante en cuanto a diferentes problemas socioculturales. Las zonas más alejadas del centro de Colón no escapan a estas condiciones, empeorado por la dificultad de acceder fácilmente a recursos básicos.

Es importante recalcar que el uso y disponibilidad de recursos no es el único problema que enfrentan las comunidades, más aún la ausencia de políticas para un desarrollo sostenible, el acceso a la educación, el uso adecuado de las fortalezas con las que cuenta la comunidad y la atención a las vulnerabilidades de la zona, son otros aspectos, que forman parte de las comunidades en la provincia de Colón.

Surge la necesidad de realizar una intervención que pueda indicar acciones necesarias, a partir de un proceso diagnóstico real de la zona.

Atendiendo a este llamado, y con el sentido social que caracteriza a una de las universidades más representativas de la provincia, por la formación de profesionales capaces de realizar acciones para dar respuesta a las condiciones que presenta Colón, además de las acciones y colaboraciones como Universidad preocupada por el entorno donde ejerce. La Universidad Especializada De Las Américas, a través de la Extensión Universitaria de Colón, identifica en el Distrito de Portobelo, lo que en lo sucesivo será referido como la Comunidad Amiga de María Chiquita, una región, de aquellas identificadas como escenario que propicia e invita a procesos dialógicos y participativos, desde la escucha activa de la población.

Del surgimiento de la necesidad de estructurar el Diagnóstico Social de la Comunidad Amiga de María Chiquita, se brindará una acción en respuesta, desde la creación de espacios de reflexión con la participación de los actores clave; la población de la Comunidad Amiga y los representantes de la Universidad, de esta forma se logra evidenciar la visión extensionista, en aras de la paulatina transformación de la comunidad y su sociedad, no solo en aspectos cuantitativos, sino también el aspecto cualitativo. UDELAS Extensión Colón, propone este proyecto diagnóstico para responder a una transformación estructural de la región donde sin duda cada individuo es parte y protagonista comprometido en generar contenido a su realidad social.

Es así como se presentan, los aspectos abordados en la investigación en torno a la Comunidad Amiga de María Chiquita, lo cual integra la historia de la comunidad, identificando sus antecedentes, y lo que permite comprender el proceso de desarrollo que ha experimentado la misma. Por otro lado, plantearemos el abordaje metodológico utilizado para elaborar este diagnóstico, en el contexto de la realidad social, infraestructura, economía local, las redes locales y recursos existentes, identificación de los sectores primario, secundario y terciario.

Presentaremos los rasgos más relevantes de la economía informal, clasificación de servicios, necesidades y problemas de la comunidad, condiciones socio ambientales, problemas ambientales falta de agua potable, manejo de desechos sólidos, manejo de aguas servidas, potenciales de biodiversidad, factores que intervienen en el escenario actual, estructura de las familias, lo cual nos permita elaborar una propuesta de actuación, acorde a la realidad inalterada que presenta la Comunidad Amiga de María Chiquita .

7.2. Metodología

Con la finalidad de elaborar un diagnóstico acorde a la situación de la Comunidad Amiga de María Chiquita, se procede a la elaboración de objetivos, los cuales contextualizan, los factores de importancia en nuestro estudio. Por tanto, los procedimientos establecidos para alcanzar estos objetivos cuentan como referencia, componentes globales, regionales y locales.

La metodología descrita, comprende, a partir de la elaboración del diagnóstico, que resulta ser sostenible y permanente por las aproximaciones in situ que favorece identificar desde el diagnóstico las acciones futuras paso a paso, encaminadas a mejorar los aspectos que

serán reconocidos, desde la investigación. Donde los habitantes de la Comunidad Amiga han de ser el factor más determinante, pues es vital que cada persona participe en el desarrollo de su comunidad, y son ellos mismos quienes pueden proporcionar la mejor referencia de las condiciones que experimentan en el día a día.

De esta forma, y desde la integración del FODA con participación de pobladores, lo cual nos permitirá identificar e integrar acciones que representen oportunidades de mejora en un período de tiempo determinado. Así mismo nos permite reconocer los riesgos a los cuales se expone la población de María Chiquita, basados en las amenazas y vulnerabilidades, permitiendo así generar información pertinente para la preparación y /o prevención ante situaciones adversas que puedan ocurrir.

A continuación, la descripción metodológica:

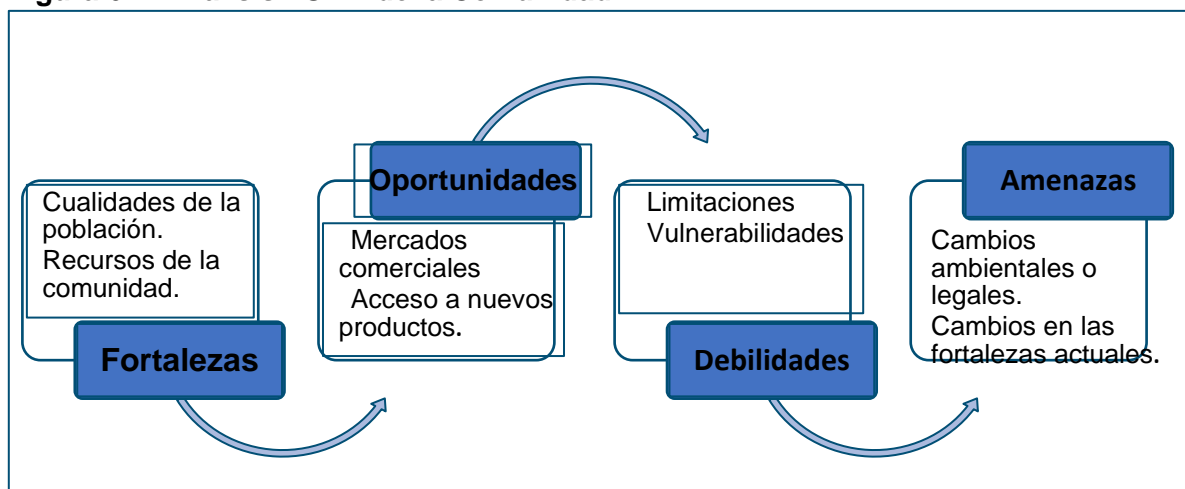
Consideramos así tres pilares para la elaboración del diagnóstico, comprendiendo los efectos de la globalización en diferentes países y las acciones internacionales encaminadas a apoyar el desarrollo sostenible en muchas regiones, integrando así prácticas significativas, experiencias y técnicas pertinentes.

Figura 6.1. Descripción del proceso metodológico aplicado



Esta información, además del conocimiento de las condiciones y realidades de Centroamérica, mejora el entendimiento de las situaciones actuales y nos permite enfocar las condiciones locales, de esta forma se genera un diagnóstico concebido desde un enfoque general al específico que aborda diferentes escenarios que presente la Comunidad Amiga.

Figura 6.2. Análisis FODA de la Comunidad



Establecidos los pilares del diagnóstico, y fortalecido por el trabajo de campo desde la investigación y la participación de los habitantes de María Chiquita, se logra un proceso participativo que favorece y propicia un desarrollo autónomo. Finalmente promovemos un análisis para la toma de decisiones basado en la evaluación de criterios internos y externos de la comunidad, complementados con características relativas, aportando información para desarrollar estrategias, estableciendo la realidad de la comunidad y generando una visión particular de los aspectos considerados.

Partimos de la avanzada que hemos denominado el Paso a Paso, que implica presentar a cada instancia, sitio o local de la Comunidad Amiga, así como a las fuerzas vivas, la explicación de qué es la UDELAS en la Comunidad Amiga, a qué responde, y cuál es el protagonismo que se requiere de cada actor. De cara a este Paso a Paso, establecer momentos precisos de sensibilización, motivación, pero así mismo, generando protocolos de atención individual, acciones y/o respuestas de aproximación colectiva que faciliten además de la identificación de fortalezas y debilidades, contribuyan a la formación de la conciencia social desde el acompañamiento generado en la extensión universitaria.

Nuestro diagnóstico, considera realizar un análisis y estudio, a través, de un modelo específico que contenga metas alcanzables desde la aproximación paso a paso, que permita el crecimiento del individuo a través de una metodología dinámica con énfasis en la internalización de sus condiciones como pobladores, pero también como personas. El trabajo productivo para el desarrollo de las múltiples capacidades y escenarios sociales de los mismos, lo cual genere oportunidades para todos.

Dicho en otras palabras, la Universidad Especializada de Las Américas, Extensión Colón, bajo este enfoque, busca el acompañamiento desde escenarios dialógicos, en la integración paulatina del protagonismo reflexionado e internalizado de la Comunidad Amiga, en los diferentes componentes de la población: niños, jóvenes, adultos mayores, familia, personas con discapacidad, líderes, en fin, que desde la comprensión horizontal de su realidad, se vean y sientan actores comprometidos en la transformación de su realidad social. Esta metodología, nos aproxima al fortalecimiento de un diagnóstico permanente de la funcionalidad social y a la vez nos permite ilustrarnos en la factibilidad de las políticas de

estado. De esta forma la extensión facilita es un nexo vivo entre la Universidad y la sociedad, nexo que nutre a ambas para un mejor desarrollo.

La extensión universitaria, como acción transformadora de los desafíos y retos sociales, requiere que se priorice en primera instancia su proyección armónica. Si el estado panameño creara un espacio de diálogo con las universidades, exclusivo para que se realizara un plan maestro de Extensión Universitaria, facilitaría y propiciaría que, como país, respetando la autonomía de cada universidad, se generen las alianzas proactivas con Instituciones gubernamentales, privadas, así como con ONG, garantizando así proyectos fortalecidos, aplicables y sostenibles.

7.3. Contexto de la Realidad Social de la Comunidad de María Chiquita.

7.3.1. Historia de la comunidad Amiga de María Chiquita.

A través del tiempo la provincia de Colón ha representado un lugar de mucha importancia para la República de Panamá, tanto en su posición estratégica comercial y turística, como en la historia que envuelve su territorio.

Una región pintoresca, que forma parte del distrito de Portobelo, es nuestra Comunidad Amiga de María Chiquita, la cual comparte una cultura influenciada por los tiempos coloniales y sobre todo la belleza de sus tierras. Como todo lugar, su origen se basa en algunos relatos, uno de los más populares indica que la primera familia que llegó a la zona tenía dos hijas llamadas María, en consideración de su primera hija denominaron el territorio María Grande. Al transcurrir el tiempo, y debido al crecimiento de la población se creó otra comunidad, a la cual, se le denominó María Chiquita, en alusión a la hija menor de la familia fundadora del pueblo.

Portobelo tiene una superficie aproximada de 244.7 km² y una población aproximada de 4,559 habitantes. María Chiquita es un corregimiento de este distrito en la provincia de Colón, es el primer pueblo de la Costa arriba de Colón, cuenta con una superficie aproximada de 90.5 km² y una población aproximada de 2,415 habitantes, hasta el 2010. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censo de Panamá, en su informe de estimación y proyección de la población total de la provincia de Colón según distrito, corregimiento y sexo del año 2010 hasta el 2020 estima para nuestra Comunidad Amiga, una población total de 2,889 personas, correspondiente a 1503 hombres y 1385 mujeres. Como se puede evidenciar esta población ha ido en aumento tanto en habitantes como en desarrollo habitacional dando acogida a diferentes emigrantes, que viven buscando mejores oportunidades de vida.

María Chiquita, ha sido un pueblo que ha luchado por lograr avances y mejorar las condiciones de sus habitantes, un claro ejemplo ha sido la forma en la que surge la primera escuela de este corregimiento. El Centro Educativo, en su momento no contaba con luz, acueducto, agua potable ni servicio sanitario, mantenía una matrícula aproximada no mayor de 75 estudiantes. Por la condición que mantenía en este lugar, el señor Pablo del Cid, acoge la responsabilidad, y ofrece su humilde morada, donde los maestros y estudiantes contaron con mejor calidad en cuanto a la infraestructura.

Posteriormente se traslada el centro a los terrenos del señor Julio Morales, donde los padres de familia se encargaron de la construcción de un aula de barro y madera dirigido por el maestro Daniel George (Pionono). Transcurrido el tiempo fue en aumento la matrícula, y al maestro Daniel se le unió la maestra Digna Herrera. De esta forma, era como se identificaba, las mejoras en la educación de los niños de dicho pueblo. Es hasta el año 1959 en que se da, la renovación completa del Centro y se crea el primer registro oficial de funcionamiento que se da a conocer.

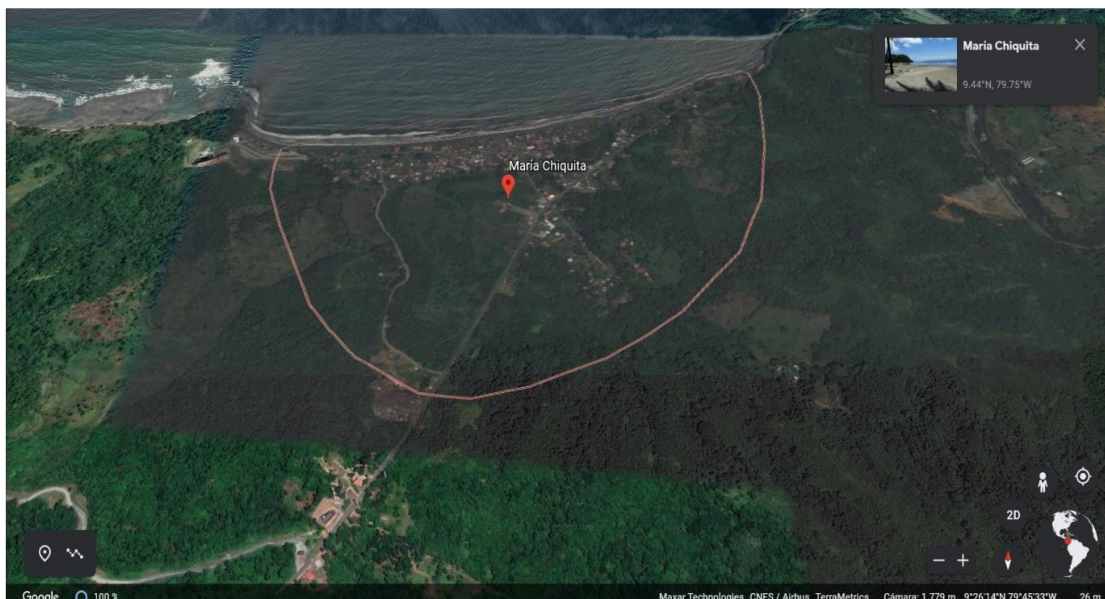
Nuestra Comunidad Amiga, es un lugar con mucha historia, con personas que se esfuerzan para mejorar día a día, manteniendo sus costumbres, conviviendo entre diferentes etnias, pero con el mismo objetivo de alcanzar progreso. Las Características del lugar, en cuanto a riqueza histórica y belleza de sus playas y la biodiversidad existentes, hacen de María Chiquita un pueblo con mucho potencial. No menos cierto es la necesidad de intervención, que aporte solución a las dificultades que enfrenta.

7.3.2. Mapa local e infraestructura.

Portobelo está localizado en la costa norte del istmo de Panamá a unos 50 km al noreste de la ciudad de Colón. Limita al norte con el mar Caribe, al sur con la provincia de Panamá, al este con el distrito de Santa Isabel y al oeste con el Distrito de Colón. Se puede llegar a través del mar o por vía terrestre, siguiendo la Avenida Transístmica a una distancia de 49 km desde la ciudad de Colón y 105 km desde la ciudad de Panamá.

María Chiquita es un corregimiento perteneciente al Distrito de Portobelo, de la Provincia de Colón, cuenta con una superficie aproximada de 90.5 km², entre sus datos geográficos se puede indicar una altitud media de 17 metros sobre el nivel del mar, sus coordenadas corresponden a 9°26'35"N 79°45'16"O.

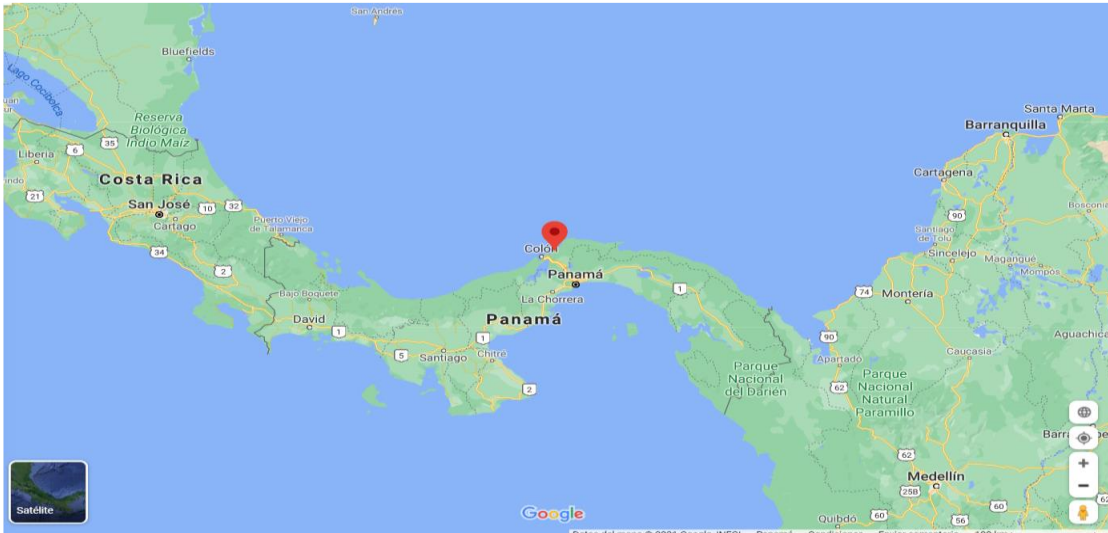
Mapa 7.1. Mapa de la Comunidad de María Chiquita.



Fuente:

Esta comunidad se encuentra en la vía que dirige a la Costa Arriba de Colón. La misma limita al norte con la playa Marco Antonio, al sur con el río Madre Vieja, al este con Río Piedras y la comunidad de El Aserrío; y al oeste con la quebrada Cacao.

Mapa 7.2. Mapa Satelital de María Chiquita. Google Earth.



Fuente: Ubicación de María Chiquita. Mapa Nacional. Google Maps

7.3.3. Infraestructura de María Chiquita

Infraestructura Conectiva: la vía de acceso principal hacia el corregimiento de María Chiquita es por carretera. Desde la carretera Transístmica que va hacia la ciudad de Colón, se conecta la carretera hacia la Costa Arriba de Colón, a la altura del Corregimiento de Sabanitas. La distancia promedio desde Sabanitas hasta María Chiquita es de 42.8 km, recorrido estimado en 50 minutos. La vía presenta tramos deteriorados que, sumados a las desviaciones a pequeñas comunidades, la cantidad de población con autos que utiliza la vía y las dimensiones limitas de un carril de ida y un carril de vuelta, dificultan el avance del tráfico. Existen rutas de buses tipo “diablo rojo” que se dirigen hacia poblados de la Costa Arriba, en ocasiones ingresan a la comunidad, pero en mayoría circulan por la vía principal. Un punto considerable es el tiempo de circulación de los buses el cual se puede extender por más de 40 minutos, además los pobladores han presentado quejas por el costo del pasaje. Una vía secundaria de transporte, es la utilización de lanchas y botes, para llegar a islas cercanas con atractivo turístico. Se identifica carencias en el registro y/o documentación, de pasajeros y de carga debido a que no existen puertos, o áreas de almacenamiento, según el Municipio de Portobelo.

Infraestructura Socioeconómica:

La comunidad cuenta con estructuras dedicadas a la venta de productos alimenticios y artículos en general, como mini super, ferretería y distribuidoras. Además, los pobladores mantienen restaurantes dedicados a la comida caribeña, algunos establecidos propiamente, y otros de forma improvisada. De igual forma existen algunos alojamientos de bajo costo para visitantes, que aprovechan las playas del lugar, aprovechando este

recurso natural, se han creado algunos proyectos novedosos como el Bala Beach Resort, Safarick's Zoológico Animal and Rescue, Paraíso Caribeño, negocios que buscan aprovechar el atractivo turístico del lugar. Además, la comunidad cuenta con parques, iglesias, y estación policial, que sirve de punto de control de acceso a la costa arriba. Así mismo un Sub Centro de Salud.

Infraestructuras de acceso al agua y Sanidad:

La comunidad amiga de María Chiquita, presenta una marcada problemática respecto al acceso agua potable. La misma cuenta con acueducto rural, muchos pobladores informan que reciben residuos del río y sedimentos, en algunas ocasiones algunos animales acuáticos pequeños y más durante la temporada lluviosa. El MINSA ha realizado algunas acciones como la colocación de filtros en el acueducto, sin embargo, en muchas ocasiones termina por obstruirse por la gran cantidad de elementos. Esto ha provocado que, algunos residentes instalen tuberías propias desde el Río Madre Vieja, otros esperan la llegada de Camiones Cisterna para recibir el agua potable. En el 2020 se aprobó la construcción de dos plantas potabilizadoras para la Costa Arriba, una de ellas en Portobelo, la cual será supervisada por personal del IDAAN y financiada por el BID, y la cual beneficiará a los residentes de María Chiquita.

Infraestructura de Acceso a Energía:

En María Chiquita se encuentra una subestación eléctrica perteneciente a ENSA, la cual suministra energía eléctrica a un nivel de voltaje de 13,8000 voltios mediante 3 circuitos de distribución. Tiene una capacidad instalada de 10 MVA y distribuye energía eléctrica a la Costa Arriba. En el centro del poblado y en las vías principales se encuentran luminarias. De esta forma el corregimiento cuenta con la posibilidad de acceder al servicio de energía, aunque existen limitaciones de orden económico que coartan algunos pobladores.

Infraestructura de Comunicaciones:

En el corregimiento, fue inaugurada la central de Cable & Wireless que se convierte en un nuevo punto de interconexión submarina a través del Cable Maya-1, que enlaza a la Cuenca Marítima Occidental con los Estados Unidos, México, Honduras, Isla Caimán, Costa Rica, Panamá y Colombia. El Cable Maya-1, tiene una longitud de 4 mil 400 kilómetros lineales, consta de 4 pares de fibra óptica y posee una capacidad de transporte de 20 giga vatios por segundo lo que equivale a unas 241 mil llamadas simultáneas además de existir la posibilidad de expandirse hasta unos 60 giga vatios por segundo. Este cable submarino proporciona a Panamá de medios de transmisión alternos a los existentes a través de las comunicaciones vía satélite, microondas y el cable Panamericano.

7.3.4. Economía local

Las actividades económicas de María Chiquita principalmente se enfocan en el sector terciario, en menor medida se pueden considerar algunas actividades del sector primario como la agricultura, salvo las actividades de pesca las cuales son practicadas por varios pobladores de la comunidad.

Debido a que María Chiquita se encuentra en la ruta hacia el poblado de Portobelo, se beneficia del paso de turistas que se dirigen a visitar los atractivos del lugar, como, por

ejemplo; los museos, las ruinas, y la iglesia la cual celebra las festividades del Cristo Negro de Portobelo, atrayendo gran cantidad de feligreses.

De esta forma, las actividades más destacables que sostienen la economía del lugar corresponden a la venta de comida, al hospedaje y la venta de artesanías. El atractivo de las playas, su flora y fauna propicia el surgimiento de actividades excursionistas, buceo, traslado a islas cercanas y deportes extremos como el canopy. Las pequeñas localidades y comercios dedicados a la venta de productos, herramientas y las actividades de distracción también representan una pieza en el engranaje económico del lugar.

7.3.5. Las redes locales y recursos existentes

La comunidad amiga de María Chiquita cuenta con pobladores beligerantes, los cuales se esfuerzan por mejorar su calidad de vida y a la vez aportar al desarrollo de su comunidad. Sus pobladores aprovechan los recursos que le brinda la naturaleza, y con ello generan sustento y actividad comercial, lo cual ha convertido a esta comunidad en un punto estratégico para la conexión con los demás pueblos de la costa arriba de Colón.

La cultura existente en María Chiquita ha dado lugar a la realización de actividades con gran aceptación y con mucha importancia en la conservación de las costumbres y tradiciones de la comunidad afrodescendiente. Año tras año se ha desarrollado el Convivio De Baile Congo, llevado a cargo por la Hermandad Congo, un evento que sirve para dar a conocer el baile y Congo, además de una oportunidad para los pobladores de realizar talleres de bisutería, gastronomía y confección de polleras congo.

Tal es el impacto de este tipo de actividades que, en 2018, La Organización Para La Educación, La Ciencia y La Cultura (UNESCO), declaró a la lista representativa del Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad la cultura congo, con sus expresiones artísticas, tradiciones y costumbres.

Las actividades realizadas en torno a la cultura de la población de la Comunidad Amiga han tenido avances significativos, ya que los talleres realizados en los Convivios de Baile Congo, se han convertido en capacitaciones oficiales avaladas por el Ministerio de Cultura. Estas acciones originaron la inclusión de la comunidad en el Programa de Redes Territoriales de la Dirección Regional del Ministerio de Desarrollo Social, logrando excelentes resultados y reconocimientos al Comité Comunitario de Redes Territoriales del Corregimiento de María Chiquita.

Gracias a las gestiones de las actividades culturales se ha propuesto un proyecto de construcción de una casa cultural congo, la cual se busca signifique una estructura que albergue información y documentación de la cultura congo. Por otro lado, se ha logrado la inclusión de María Chiquita en el Proyecto Salvaguardia del Patrimonio Cultural del Ministerio de Comercio e Industrias, lo que representa recursos adicionales para la comunidad.

La comunidad hace uso de sus recursos aprovechando la reciente remodelación del parque de la comunidad, por parte del Consejo Nacional para el Desarrollo Sostenible (CONADES), como punto estratégico para realizar las actividades culturales, y como punto de recreación para sus pobladores. Entre otros recursos socioculturales se encuentran iglesias, centros familiares, y movimientos misioneros.

En cuanto a los recursos de seguridad y salud, se cuenta con una subestación de policía, que sirve además como punto de control en el trayecto a la costa arriba, también se cuenta con un subcentro de salud del MINSA, el cual forma parte de la red de atención del MINSA, a través del Centro de Salud de Portobelo, ubicado a unos 30 minutos del lugar. Periódicamente, se reciben giras de salud por parte del Programa de Atención Primaria (APS) de la Unidad Local de Atención Primaria de Salud (ULAPS) de Portobelo. Recientemente se cuenta con un centro médico privado y una farmacia, lo cual representa un acceso adicional a los servicios de salud. De igual forma, se cuenta con un sistema de acueductos rurales llevada por una junta administradora y apoyada por el gobierno local.

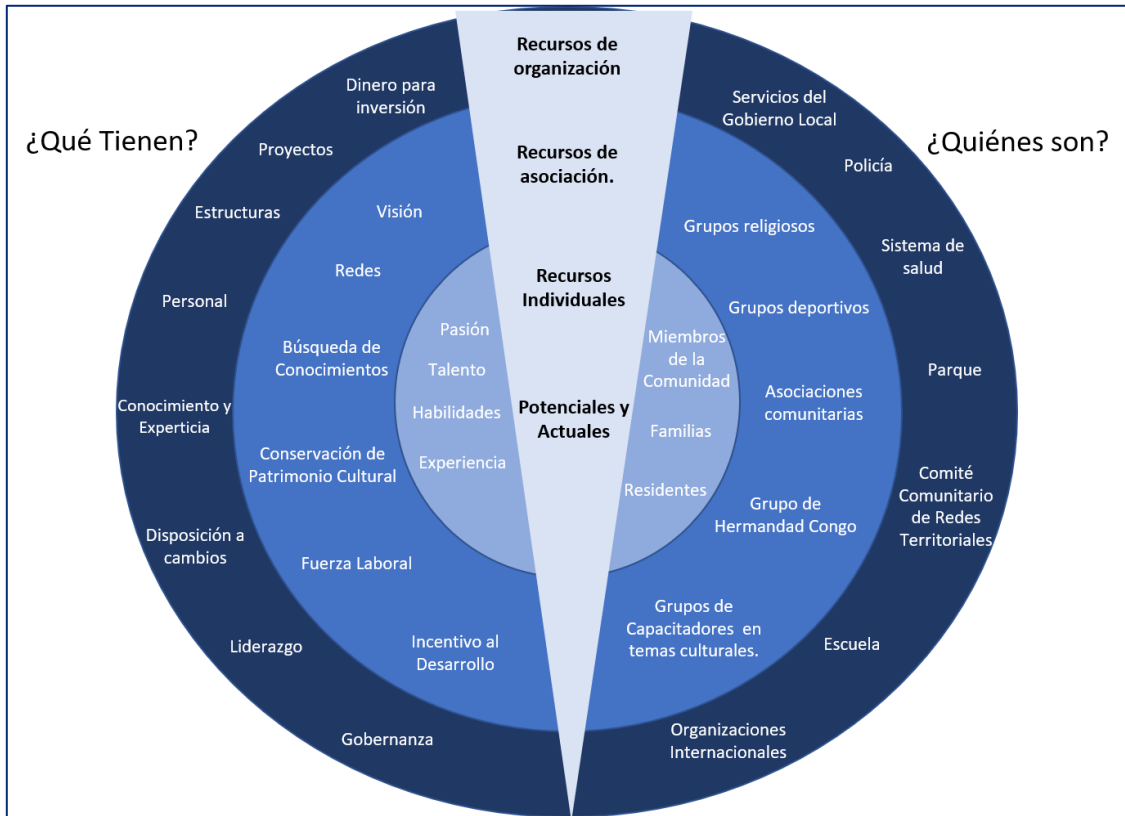
Algunas acciones a futuro o que se encuentran en proceso de realización podemos indicar, el proyecto para la construcción de la Carretera Quebrada López-María Chiquita, lo cual permitirá mejorar las vías de acceso hacia esta comunidad y los poblados de la Costa Arriba de Colón. Además, se espera una mejora en el acceso al agua potable, con la construcción de una planta potabilizadora en Portobelo, proyecto que forma parte de la inyección de recursos a Portobelo, a través del Proyecto de Conservación del Patrimonio Cultural y Natural, financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Y en el cual participan el Ministerio de Ambiente, Ministerio de Economía y Finanzas y otras instituciones. Este plan incluye la creación de una empresa de Gestión de Desechos Sólidos, apoyada por la Autoridad de Aseo Urbano y Domiciliario (AAUD).

Categorización de los Recursos.

- Recursos de Individuos: habitantes de la comunidad (pescadores, deportistas, comerciantes, artesanos), pobladores que se desempeñan profesionalmente en otras regiones. A destacar la formación por parte de Ministerio de Desarrollo Social y el Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación Para El Desarrollo Humano (INADEH), de personas de la comunidad en temas de bisutería, gastronomía y herrería ornamental.
- Recursos de las asociaciones y organizaciones: Hermandad Congo, Junta Administradora de Acueductos Rurales, Junta Local, Parque Comunitario, Iglesias, Comité Comunitario de Redes Territoriales, Grupo de los Adultos Mayores. Participación en proyectos del estado a través de Ministerio de Salud, Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio de Cultura, Ministerio de Comercio e Industrias,
- Recursos Físicos: playas, ríos, terrenos disponibles, diversidad de ecosistemas, calles de acceso a la comunidad, sistema de acueductos rurales, sistema eléctrico, acceso a internet, conexión con vía principal (Carretera Sabanitas-Portobelo), servicio de transporte terrestre.

- Recursos económicos: ferias artesanales, restaurantes, casas de hospedajes, Hoteles, Apartamentos cerca del mar, Distribuidoras, Ferretería, Mini Super, Bar, Actividades de Pesca y Buceo.
- Recursos Culturales: Bailes Congo, Talleres de Confección de Pollera Congo, Cursos de Gastronomía. Proximidad a Portobelo, donde se encuentran las ruinas del Fuerte San Jerónimo, La Iglesia de San Felipe y otras atracciones turísticas y culturales.

Figura 7.4. Recursos disponibles en la Comunidad de María Chiquita según instancia que la provee



Fuente: Elaboración propia

7.3.6. Redes y recursos según sector (primario, secundario y terciario)

Sector Primario: entre los recursos utilizados en el inicio de la cadena productiva de la comunidad se encuentran en menor medida la agricultura y la ganadería. En mayor medida

las actividades relacionadas a la pesca, dado la cercanía del mar y la riqueza marina de la región.

Sector Secundario: las actividades en este sector no destacan, salvo las artesanías elaboradas por los pobladores, las cuales están dedicadas a la cultura congo, las creencias religiosas y la naturaleza. También se dedican a la elaboración de vestimentas culturales como la pollera congo, y a la bisutería.

Sector Terciario: destaca en gran medida las actividades de este sector, principalmente aprovechando los recursos naturales, el mar, la diversidad de ecosistemas, la flora y fauna, lo que permite actividades de buceo, senderismo, pesca deportiva. También se aprovecha la cantidad de turistas para el desarrollo hotelero y proyectos recreativos, existe el incremento de actividades de hospedaje informal y las ventas de comida al estilo caribeño en restaurantes y negocios improvisados. Entre otras actividades se encuentra el transporte por vía acuática, aprovechando lanchas y botes de los pobladores para trasladar a los visitantes a islas cercanas.

7.3.7. Clasificación de servicios

Servicios Públicos:

- Educación (Centro Educativo de María Chiquita creado en 1959),
- Salud (Sub Centro de Salud María Chiquita)
- Seguridad (Sub Estación de Policía),
- Centro de Mediación Comunitaria por la Alcaldía de Portobelo.
- Centro de Mediación de la Procuraduría de la Administración.
- Centro de Custodia y Cumplimiento Para Jóvenes Basilio Lakas,
- Transporte público Ruta Colón-Pilón María Chiquita.
- Iglesias

Servicios Privados:

- Hospedaje: apartamentos, casas de hospedaje, hoteles.
- Comida: Restaurantes formales e informales.
- Salud: Farmacia y Centro Médico.
- Recreación: buceo, pesca deportiva, excursiones, playas.
- Transporte: transporte acuático.
- Energía Eléctrica: Empresa de Transmisión Eléctrica ENSA.
- Comunicaciones: Internet y Llamadas (Cable & Wireless), Telefonía Móvil.

7.4. Diagnóstico

7.4.1. Necesidades y problemas de la comunidad

María Chiquita es considerada una comunidad rural, que cuenta con recursos naturales que pueden potenciar en gran medida las actividades turísticas del lugar. Sumado a que es el primer poblado de la costa arriba de Colón, se convierte en un punto de conexión entre la costa arriba y la ciudad de Colón.

Pese a contar con recursos que pueden explotados y así mejorar muchas condiciones de la comunidad, hacen falta acciones que permitan que los beneficios que se obtienen por sus recursos sean aprovechados por sus habitantes.

Existen denuncias de que algunos proyectos hoteleros del lugar no emplean a muchos de los pobladores de María Chiquita, y existen indicios de que se trae mano de obra de la capital, lo cual repercute negativamente en la economía y desarrollo de la comunidad. (Discriminación para emplear mano de obra local)

Otro aspecto muy importante es el tema salud. Este aspecto mantiene un tema pendiente en cuanto al acceso de agua potable, ya que actualmente se mantienen acueductos que en temporada de invierno se contamina por las crecidas del río que sirve como fuente de abastecimiento. Aunque existe un proyecto para la construcción de una potabilizadora en Portobelo que beneficiara a la comunidad, este proyecto tomara algunos años en ser realidad, por lo que se mantiene el riesgo de enfermedades asociadas a la contaminación del agua.

Es importante señalar, el problema del transporte, el cual a pesar de que existe una ruta de buses, el tiempo entre cada circulación de un autobús es mucho. Algunos residentes se han quejado de que el precio cobrado por el pasaje no es cónsono con el servicio brindado.

En el aspecto de educación, la comunidad amiga de María Chiquita cuenta con una escuela, mientras que, para el acceso a colegios, deben decidir entre trasladarse a Portobelo, Sabanitas o Colón. El acceso universitario representa un traslado imperioso a la ciudad de Colón o la ciudad de Panamá, debido a la inexistencia de acciones universitarias en la región.

7.4.2. Condiciones socioambientales

Panamá experimenta un aumento en sus actividades económicas y comerciales, posicionando el país como uno de los más importantes de América, en gran parte por la posición geográfica privilegiada con la que se cuenta. Sin embargo, estos avances no se evidencian de forma equitativa en las diferentes comunidades del país.

Para el año 2019, Panamá presentaba un índice de desarrollo humano (IDH) de 0.815 puntos, este indicador es elaborado por las Naciones Unidas y se basa en el desarrollo económico, la salud, la educación y los ingresos. En el ranking de países según su desarrollo humano, Panamá ocupa el puesto 57.

Estos datos alentadores del país pueden crear una estimación errada del nivel de desarrollo en comunidades como María Chiquita, en donde aún no se cuenta con acceso a agua potable, y que se debe valer por acueductos cuya fuente es un río, también se evidencian en la calidad y cantidad de servicios públicos y los índices de pobreza multidimensional.

Otro punto considerable para lograr un desarrollo sostenible de la comunidad, lo representan los planes de ordenamiento territorial. Estos planes incluyen la distribución y uso de los suelos, en función de la economía, aspectos sociales, urbanísticos y ambientales

que favorezcan el desarrollo sostenible de la región.

La consideración de la comunidad en los planes de ordenamiento territorial representa una vía importante para su desarrollo. En enero de 2020 el Ministerio de Vivienda y Ordenamiento Territorial, anunciaba un avance del 80% del plan de ordenamiento territorial para el distrito de Portobelo, el cual busca potenciar las actividades turísticas y comerciales.

7.4.3. Problemas ambientales

Uno de los problemas que enfrenta la comunidad es el acceso al agua potable. Actualmente el agua proviene del Río Madre Vieja a través de acueductos que presentan dificultades según la temporada seca o lluviosa, la crecida del río da lugar a que el agua se vuelva turbia y con muchos sedimentos, además los escombros que arrastra el río tienden a bloquear la toma de agua. En ocasiones los pobladores han reportado pequeños animales en sus grifos. Ante esta dificultad se tienen registros de estudios para la colocación de filtros que permitan eliminar la mayor cantidad de gérmenes posibles, y aunque se han tenido pruebas aceptables no se han aplicado en forma completa. Esto lleva a depender en gran parte al abastecimiento de agua a través de camiones cisterna. El mantenimiento del acueducto depende de las acciones de los pobladores en conjunto con el gobierno local. Sin embargo, son muchas las quejas de los pobladores los cuales indican un abandono en cuanto a las mejoras del acueducto y a mejorar las condiciones de acceso a agua potable.

El manejo de los residuos sólidos constituye un problema latente y que se complica dada algunas limitantes en cuanto a recursos y terrenos de disposición. La recolección de la basura en María Chiquita está a cargo de la municipalidad, sin embargo, las rondas de recolección son insuficientes. Esta problemática, tiene la condicionante de no disponer de un terreno para la disposición final de los desechos. En reuniones municipales con la Autoridad de Aseo Urbano y Domiciliario se han buscado estrategias para solventar esta problemática, ya que el vertedero utilizado para descartar los desechos del distrito de Portobelo es el vertedero de Santa Isabel, el cual se encuentra al límite de capacidad, debido a esta razón, se está limitando el acceso de desechos a este vertedero, creando una condición limitante para un sistema adecuado para la disposición de desechos, sumado a la deficiencia de equipos de recolección.

Es importante señalar que las áreas de playa se ven afectadas en gran medida por la recolección y por la falta de conciencia de muchos de sus visitantes, los cuales tiran sus desechos a las playas y ríos. Esto evidencia la necesidad de contar con un plan de manejo de desechos en las áreas de recreación, el cual este articulado con el plan de manejo de desechos sólidos del distrito.

7.4.3.1. Riesgos de ambientales

Centroamérica se considera una región muy vulnerable a los riesgos naturales, solo es superada por Asia, esto debido a la interacción de riesgos socioeconómicos y amenazas como huracanes, tormentas tropicales y las secuelas que dejan las afectaciones a la biodiversidad.

Panamá se ve mayormente afectada por eventos hidrometeorológicos, lo cual da lugar a inundaciones y deslizamientos con los eventos de mayor ocurrencia y con mayor impacto

en la población.

María Chiquita no escapa a esta realidad, y son varias las ocasiones en las que se ha visto afectada por deslizamientos y de mayor forma por el desbordamiento del río Madre vieja. En 2010, durante las intensas lluvias registradas, ocurrieron deslizamientos considerables, en un evento conocido como la purísima, el cual describe las lluvias remanentes de la temporada y generalmente sucede 5 días antes o después del día de las madres.

Como hemos mencionado anteriormente, las afectaciones a la población de María Chiquita se deben principalmente por el desborde del río Madre Vieja. En primera instancia se afectan las casas por el alcance del agua, sin embargo, dada la existencia de acueductos rurales y de letrinas, también se consideran problemas de salud en los habitantes, por la contaminación de las aguas.

Entre otras vulnerabilidades, podemos mencionar la deficiencia en la gobernanza, en la falta de acción en el acceso al agua potable, y las acciones de mitigación, ya que existen varios registros y solicitudes de solicitud de dragado del río y más siendo identificado como el principal factor en las afectaciones.

Es importante considerar los riesgos asociados a las acciones antrópicas. Si bien es cierto la inversión de empresas en la comunidad de María Chiquita genera beneficios en el ámbito comercial y económico, es necesario mejorar los controles en cuanto a los riesgos ambientales generados por el uso de los suelos.

7.4.3.2. Potenciales de biodiversidad

María Chiquita presenta un clima Tropical Húmedo, generado por la cercanía de montañas, principalmente Sierra Llorona, esta influencia montañosa favorece las precipitaciones constantes, teniendo una media anual de 3,644mm, registrando en octubre y noviembre los meses de mayor precipitación según datos estadísticos.

La influencia montañosa, también condiciona el relieve, formando una topografía con laderas y pendientes, generando zonas bajas con potencial inundable. Si bien es cierto, la influencia del Río Madre Vieja genera una fuente hídrica que favorece a la población, sin embargo, se puede ver afectada por la deforestación. Este río desemboca en el mar, rodeado de una zona de playa que ofrece un gran atractivo turístico.

La comunidad de María Chiquita tiene una abundante flora, favorecida por las precipitaciones y la zona de bosque comprendida en el Parque Nacional Portobelo, un parque de una superficie protegida de 34,846 hectáreas, lo cual crea el ecosistema necesario para la conjugación de la diversa fauna presente en la zona, la gran variedad de peces y aves, sumado a la variedad de animales terrestres. Sus ya mencionadas extensiones de playa crean el lugar ideal para el desove de varias especies de tortugas, siendo una de las más representativas la tortuga carey.

María Chiquita, al formar parte del distrito de Portobelo, aprovecha la posición geográfica de la vertiente Atlántica, en donde conviven los sistemas necesarios para la presencia de

arrecifes de coral, playas, manglares, aportando un nivel paisajístico de gran atracción para el turismo. Además, al ser un lugar de paso a la cabecera del distrito Portobelo, se ve beneficiada por las atracciones monumentales del distrito, las cuales constituyen un Patrimonio Mundial de Cultura.

7.4.3. Factores que intervienen en el escenario actual

Algunos son indirectos y constituyen las causas de los grandes retos ambientales que tenemos. Aquí aparecen los hábitos de producción y consumo, la población global, las políticas de gobierno y otros asuntos que tienen que ver con el comportamiento humano.

Factores determinantes

Los generadores de cambio son factores naturales o provocados por el hombre que producen un cambio en la biodiversidad, ya sea de forma directa o indirecta.

Los generadores directos de cambio que afectan de forma más evidente a los procesos de los ecosistemas son, entre otros: la modificación de los usos del suelo, el cambio climático, las especies invasoras, la sobreexplotación y la contaminación.

Los generadores indirectos de cambio, como la evolución de la población humana, las rentas o los estilos de vida actúan de una forma menos precisa, al alterar uno o varios generadores directos.

Factores de riesgo

Factores Condicionantes

Algunos condicionantes directos de cambio son más fáciles de medir que otros, por ejemplo, el empleo de:

- Fertilizantes
- el consumo de agua
- el riego y las cosechas.

Los indicadores que reflejan otros generadores de cambio no se han desarrollado en igual medida y no resulta tan fácil obtener datos de medición. Éste es el caso de las especies exóticas, el cambio climático, los cambios en la cobertura de la tierra y la fragmentación del paisaje.

Los cambios en la biodiversidad se producen por la combinación de generadores de cambio que operan con el paso del tiempo, a diferentes escalas y con tendencia a amplificarse entre ellos. Por ejemplo, la combinación de factores como el aumento tanto de la población como de la renta y los avances tecnológicos puede conducir al cambio climático.

7.4.4. Situación Actual

La situación actual de María Chiquita se ve afectada a razón de los acueductos averiados, letrinas desbordadas y tanques sépticos inundados, que favorecen la crecida del río Madre Vieja, en el corregimiento de María Chiquita, distrito de Portobelo, costa arriba de Colón. La comunidad confronta diversos problemas, siendo uno de ellos la deficiente recolección de basura. Un camión municipal pasa una vez a la semana, lo que no es suficiente, haciendo que las personas lancen los desechos a los ríos y playas. Esta situación provoca inundaciones cada vez que hay fuertes lluvias. También se sostiene que el 80% de la población de María Chiquita no ha terminado la primaria, por lo que invita a la población a participar en el programa Maestro en Casa, en el que desde su hogar pueden graduarse de bachilleres en Comercio para así optar por un nivel universitario.

Comunidad

La comunidad confronta diversos problemas, siendo uno de ellos la deficiente recolección de basura. Un camión municipal pasa una vez a la semana, lo que no es suficiente. Esta situación provoca inundaciones cada vez que hay fuertes lluvias. El 80% de la población de María Chiquita no ha terminado la primaria, por lo que invita a la población a participar en el programa Maestro en Casa, en el que desde su hogar pueden graduarse de bachilleres en Comercio para así optar por un nivel universitario.

Los servicios más deficientes a nivel rural se observan en la ausencia de una educación acorde a las necesidades del siglo XXI, en la deficiente infraestructura de servicios básicos como lo son red de vías de comunicación, poco acceso a luz eléctrica, agua potable, saneamiento básico y lo relacionado a medios de comunicación.

Familia

Los problemas que impactan más a las familias desde la entrada en vigencia del Sistema Penal Acusatorio en la Provincia de Colón se han registrado 232 denuncias, de las cuales el 39% corresponden al delito contra la familia, es decir, violencia doméstica y maltrato al menor, informó la fiscal superior de Colón, Gladys Morán Núñez. Cuando?

La violencia de género en la provincia de Colón, principalmente contra la mujer, no disminuye, todo lo contrario, va en crecimiento, lo que mantiene preocupada a la Red contra la violencia contra las féminas en alerta, advirtió Neila Nieto, presidente de esta organización colonense.

Hoy en día son menos las que están dispuestas a negar la oscura realidad del maltrato a la mujer que con demasiada frecuencia se traduce en femicidios que según las estadísticas representan del 10 al 11% del total de homicidios y esta es la razón por la que las instituciones no han solucionado este problema. Sin embargo, es posible afirmar que en los últimos años estos homicidios han aumentado y su difusión se caracteriza por sobredimensionar su panorama en los medios masivos de comunicación, todo esto sin dejar de lado la importancia de otras formas de violencia que se dan en el contexto familiar. Nos referimos al maltrato de los ancianos y de los niñas y niñas.

7.4.5. Análisis de la Población

La comunidad de María Chiquita ha tenido un crecimiento favorable con el pasar de los tiempos y esto porque es una comunidad muy turística lo cual contribuye al crecimiento de la población.

En la provincia de Colón, también ha experimentado incremento de la población lo cual se evidencia, ante la migración de otras provincias a provincia Atlántica, Colón. Todo lo cual repercute, en aspectos diversos, entre ellos, identificable también en la comunidad de María Chiquita; lo cual influye en el nivel de instrucción de jóvenes que no culminan sus estudios. La profesionalización no es precisamente una condición que acompañe a los pobladores de esta región.

7.4.6. Situación Social: Comunidad

Los moradores de las viviendas en las comunidades estudiadas señalaron en un 86% (13,873) contaban con más de 5 años de vivir en la comunidad; un 12% (1931) contaban entre 1 y 5 años en la comunidad; mientras que el 2% (318) restante, con menos de un año en la comunidad. El corregimiento de Barrio Sur presenta la mayor proporción con más de 5 años de residir en su sector (94.7 %), luego se encuentra Sabanitas (90.2 %) y en tercer lugar Barrio Norte (76.6 %). esto es ¿???

Se evidenció también, que el 15% (2412) de las familias señalaron tener problemas vecinales; mientras que el 85% (13710) respondió no haber experimentado problemas con sus vecinos. Al contrastar las familias con problemas vecinales y el tiempo de residir en la comunidad sobresale un 93% con más de 5 años en la comunidad.

Las áreas de esparcimiento disponibles en la comunidad fueron calificadas casi todas entre regulares y malas (8 de 10 áreas). Destacan principalmente: poder disponer de locales para reunirse, mejorar bibliotecas, mejorar y disponer de más áreas verdes, mayor seguridad en las calles, mayor seguridad y disponibilidad de áreas de estacionamiento, parques, canchas de juego y aceras. No existe diferenciación marcada entre la percepción de los moradores en cuanto a las áreas de la comunidad y el sector donde viven, sin embargo, Sabanitas las califica con el puntaje más bajo (62.94% de los encuestados), luego Barrio Sur (66.57%) y luego Barrio Norte (71.27%), todos ellos califican el conjunto de áreas de la comunidad como regulares.

Es importante que la comunidad conozca a sus autoridades, muy especialmente al representante de corregimiento quien debe velar y promover por las condiciones de los moradores de su comunidad, al consultar sobre este aspecto, el 62% (9950) señaló conocer al representante, contra un 38% (6172) que desconoce quién es su representante... donde ¿?

Los moradores de ciudad de Colón y el corregimiento de Sabanitas, expresaron en un 46.5% que en su comunidad existe unidad, en un 48.9% que existen adultos que los niños puedan admirar, un 55% piensa que hay personas dispuestas a ayudar, un 62.9% considera que las personas se llevan bien, 32.7% opinan que los miembros de la comunidad comparten los mismos valores, 33.3% considera que pueden confiar en las personas de la comunidad, 49.9% señala que las personas son aseadas, y el 34.2% considera que los jóvenes se comportan bien.

7.4.6.1. Estructura de la población

En el censo de 2010, la población de María Chiquita se mantenía en 2,482 habitantes, en donde podemos diferenciar los datos poblaciones de los grupos etarios. La población entre 0-8 años se mantenía en una población de 531 habitantes, la población joven entre 15-29 años con 669 habitantes y los adultos mayores comprendidos de más de 60 años 208 habitantes.

En la estimación poblacional para el 2020, la población total se estimó 2,889 habitantes. La población de la primera infancia se estimó en 520 habitantes, mientras la población joven en 776 habitantes, y la población de adultos mayores en 296.

Podemos notar que existe una predominancia en la población joven, con mucho potencial productivo, pero que experimenta dificultades educativas y ocupacionales, es notable el aumento en esta categoría poblacional respecto a los demás grupos de edades presentados.

Los extremos etarios mantienen una relación estable, en cuanto a la variación de cantidad de habitantes en una comparativa de 10 años, sin embargo, es una población que requiere especial atención.

Según el censo del año 2010, la población masculina se mantiene predominante, representando el 51.21% de la población de María Chiquita, mientras que la población femenina se mantiene con el 48.79% de la población total. En la estimación del 2020, la población masculina se proyecta con el 52.06%, mientras la femenina 47.94%, en donde se mantiene la predominancia del sexo masculino en la población.

Tabla 7.1. Población de la Comunidad de María Chiquita, provincia de Colón según grupos de edad por sexo. Año 2010

Grupos de edad	Año 2010				
	Total	Hombres	Mujeres	Porcentaje (%)	
				Hombres	Mujeres
TOTAL	2,482	1,271	1,211	100	100
0-4 años	281	146	135	-11%	11.15%
5-9 años	250	135	115	-11%	9.50%
10-14 años	247	122	125	-10%	10.32%
15-19 años	240	129	111	-10%	9.17%
20-24 años	243	125	118	-10%	9.74%
25-29 años	186	88	98	-7%	8.09%
30-34 años	174	8	90	-1%	7.43%
35-39 años	161	80	81	-6%	6.69%
40-44 años	160	79	81	-6%	6.69%
45-49 años	147	79	68	-6%	5.62%
50-54 años	119	62	57	-5%	4.71%
55-59 años	66	37	29	-3%	2.39%
60-64 años	45	26	19	-2%	1.57%
65-69 años	49	28	21	-2%	1.73%
70-74 años	36	8	18	-1%	1.49%
75-79 años	33	16	17	-1%	1.40%
80 y más	45	17	28	-1%	2.31%

Fuente: CGR. INEC. Censo de Población y Vivienda, 2010.

Tabla 7.2. Población de la Comunidad de María Chiquita, provincia de Colón según grupos de edad por sexo. Año 2020

Población por edad	Año 2020				
	Total	Hombres	Mujeres	Porcentaje (%)	
				Hombres %	Mujeres %
TOTAL	2,889	1,504	1,385	100	100
0-4 años	272	140	132	-9%	9.53%
5-9 años	248	131	117	-9%	8.45%
10-14 años	252	130	122	-9%	8.81%
15-19 años	263	146	117	-10%	8.45%
20-24 años	293	154	139	-10%	10.04%
25-29 años	220	106	114	-7%	8.23%
30-34 años	195	98	97	-7%	7.00%
35-39 años	167	85	82	-6%	5.92%
40-44 años	209	103	106	-7%	7.65%
45-49 años	194	101	93	-7%	6.71%
50-54 años	184	97	87	-6%	6.28%
55-59 años	96	53	43	-4%	3.10%
60-64 años	67	39	28	-3%	2.02%

65-69 años	74	41	33	-3%	2.38%
70-74 años	49	25	24	-2%	1.73%
75-79 años	47	25	22	-2%	1.59%
80 y más	59	30	29	-2%	2.09%

Fuente: CGR. INEC. Censo de Población y Vivienda, 2020.

Tabla 7.3. Población Total e Indígena del Distrito de Portobelo por grupo al que pertenece, según corregimiento. Censo 2010

Corregimiento	Población											No declarado
	Total	Grupo indígena al que pertenece										
		Total	Kuna	Ngäbe	Buglé	Teribe /Naso	Bokota	Emberá	Wounaan	Bri Bri	Ninguno	
TOTAL	9,126	205	43	55	22	2	7	72	2	2	8,917	4
Portobelo (Cabecera)	4,559	140	33	23	20	2	3	55	2	2	4,416	3
Cacique	246	4	3	-	-	-	-	1	-	-	242	-
Puerto Lindo o Garrote	869	7	1	5	1	-	-	-	-	-	862	-
Isla Grande	1,037	11	5	5	1	-	-	-	-	-	1,026	-
María Chiquita	2,415	43	1	22	-	-	4	16	-	-	2,371	1

Fuente: Contraloría General de la República; Instituto Nacional de Estadística y Censo

Tabla 6.4 Población Total y Afrodescendiente en el Distrito de Portobelo, por Grupo al que pertenece, según Corregimiento: Censo 2010

Corregimiento	Población							Porcentaje población afrodescendiente
	Total	Grupo afrodescendiente al que pertenece						
		Total	Negro(a) colonial	Negro(a) antillano(a)	Negro(a)	Otro	No declarado	
TOTAL	9,126	2,353	655	299	1,322	73	4	25.8
Portobelo (Cabecera)	4,559	993	323	108	521	38	3	21.8
Cacique	246	174	33	25	111	5	-	70.7
Puerto Lindo o Garrote	869	176	56	11	98	11	-	20.3
Isla Grande	1,037	331	58	17	250	6	-	31.9
María Chiquita	2,415	679	185	138	342	13	1	28.1

Fuente: Contraloría General de la República, Instituto Nacional de Estadística y Censo.

Tabla 7.5. Población de 10 años y más de edad con Analfabetismo en el Distrito de Portobelo por Sexo, según Corregimiento: Censo 2010

Corregimiento	Población de 10 y mas años de edad							Porcentaje de analfabetas	
	Total	Alfabetismo							
		Alfabeta			Analfabeta				No declarado
		Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres		
TOTAL	7,279	6,982	3,737	3,245	290	147	143	7	4.0
Portobelo (Cabecera)	3,613	3,466	1,893	1,573	146	67	79	1	4.0
Cacique	206	200	115	85	6	4	2	-	2.9
Garrote	707	664	356	308	43	23	20	-	6.1
Isla Grande	829	790	419	371	35	22	13	4	4.2
María Chiquita	1,924	1,862	954	908	60	31	29	2	3.1

Fuente: Contraloría General de la República, Instituto Nacional de Estadística y Censo.

7.4.6.2. Migraciones

Nivel de instrucción

El nivel de instrucción en el Distrito es relativamente bajo, únicamente el 22.2% de la población ha terminado la primaria. Este porcentaje se reduce al 16.7% de los que lograron concluir la secundaria. En tanto el panorama es mucho más crítico a nivel universitario solamente el 4.1% terminó la universidad. Sin embargo, cabe destacar que a nivel universitario se cuenta en la actualidad con una extensión de la Universidad de Panamá donde se benefician un aproximado de 100 estudiantes universitarios atendidos por 22 docentes idóneos en las diferentes facultades.

Nivel de ocupación/desocupación

CUADRO 17. POBLACIÓN DE 10 Y MÁS AÑOS DE EDAD EN EL DISTRITO DE PORTOBELLO POR SEXO, SEGÚN CONDICIÓN DE ACTIVIDAD: CENSO 2010

Condición de Actividad	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Población de 10 y más años de edad.....	7,279	3,888	3,391
Población Económicamente Activa.....	3,774	2,693	1,081
Tasa de Participación o Actividad.....	51.8	37.0	14.9
Ocupada.....	3,426	2,485	941
Trabajó la semana pasada.....	3,210	2,376	834
% de la Población Ocupada.....	90.8	65.8	24.9
Desocupada.....	348	208	140
Población no económicamente activa.....	3,505	1,195	2,310

Fuente: Contraloría General de la República, Instituto Nacional de Estadística y Censo.

Infraestructura de educación

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE COLON											
CONSOLIDADO DE DOCENTE POR ZONA ESCOLAR											
PRELIMINAR AL 1 DE JULIO DEL 2017											
CENTRO EDUCATIVOS	CANTIDAD ESTUDIANTES	CANTIDAD AULA	DOCENTES INICIAL	DOCENTE GRADO PERMANENTE	DOCENTES ESPECIALES	DOCENTE S THFA	DOCENTES INTERNOS	DOCENTE S PUENTE	DOCENTE MAÑANA	DOCENTE VESPERTINO	TOTAL DE DOCENTES
BUENAVENTURA	31	5	0	2	0	0	0	0	31	0	2
PUERTO LINDO O GARROTE	113	8	1	3	0	1	0	0	113	0	5
ISLA GRANDE	21	2	0	0	0	0	1	0	21	0	1
JACOBA URRIOLLA SOLIS	387	24	4	12	4	2	0	0	252	135	22
JOSE POBRE	11	2	0	1	0	0	0	0	11	0	1
MANUAL A. MOLINAR	16	2	0	1	0	0	0	0	16	0	1
MARIA CHIQUITA	333	8	3	8	5	5	0	0	333	0	21
NUEVO TONOSI	22	4	0	1	0	1	0	0	22	0	2
PORTOLATINA C. DE RIOS	56	4	0	3	0	0	0	0	56	0	3
RIO GUANCHE	53	6	1	3	0	0	0	0	53	0	4
RIO PIEDRA	241	8	2	6	1	2	0	0	241	0	11
TOTALES	1284	73	11	40	10	11	1	0	1149	135	73

Fuente: Regional de Educación de Colón.

Morbilidades y Mortalidad

CUADRO 9. NACIMIENTOS VIVOS POR AÑO Y TASA BRUTA DE NATALIDAD EN EL DISTRITO DE PORTOBELLO, SEGÚN CORREGIMIENTO DE RESIDENCIA DE LA MADRE: AÑOS 2006 – 2010

Corregimiento de residencia de la madre	Nacimientos vivos									
	Año					Tasa bruta por 1,000 habitantes (1)				
	2006	2007	2008	2009	2010	2006	2007	2008	2009	2010
TOTAL	146	147	165	176	165	15.1	14.9	16.3	17.0	15.6
Portobelo (Cabecera)	76	68	83	95	82	16.7	14.6	17.5	19.6	16.6
Cacique	5	6	6	4	3	16.3	19.4	19.0	12.5	9.2
Garrote	10	9	8	6	12	12.0	10.6	9.3	6.8	13.4
Isla Grande	12	18	13	15	14	8.7	12.5	8.8	9.8	8.8
María Chiquita	43	46	55	56	54	16.8	17.5	20.3	20.1	18.9

(1) Con base en la estimación de la población al 1 julio del año respectivo

Fuente: Contraloría General de la República, Instituto Nacional de Estadística y Censo.

Al 1 de julio de 2010 se registraron 165 nacimientos vivos en el Distrito, lo que representa una disminución de 6.5%, en relación con los registrados en igual período de 2009, donde se registraron 176 nacimientos.

Defunciones

Cifras preliminares o provisionales del Instituto Nacional de Estadística y Censo, para el 2012, establecen que en el Distrito se registraron 70 defunciones regulares y 2 defunciones de menores de un año.

Tasa de mortalidad Causas de Mortalidad en el distrito: Insuficiencia Respiratoria, Hipertensión Arterial, Asfixia Mecánica por ahorcamiento, Edema Agudo de Pulmón, Shock Hemorrágico.

7.5. Estrategia de Acción:

Es impulsar la posición competitiva de la Región, fomentando la innovación, acercando a las empresas las herramientas que les permitan desarrollar ventajas competitivas sostenibles y promoviendo la atracción de inversiones, el emprendimiento, las infraestructuras necesarias y la inclusión social y cultural, articulando los esfuerzos públicos y privados, y contribuyendo a su efectividad.

Constituirse como instrumento para la integración y cooperación entre los ámbitos urbano y rural y las instituciones, respaldando las iniciativas de fortalecimiento del capital social colonense y de las relaciones estratégicas en el marco geoestratégico del Caribe y el canal.

Nuestra propuesta de actuación sería crear planes de estrategias en aumentar capacitaciones, talleres y seminarios de temas en el ámbito social.

- Identificar el Cambio: Oportunidad para tomar Acción.
 - Favorecer el desarrollo integral de los niños menores de 8 años mediante las diversas estrategias que integran el Programa.
 - Fortalecer las competencias de protección y atención de las familias de las comunidades de los niños y las niñas menores de 8 años.
 - Ofrecer servicios de acompañamiento y formación a las familias a través de visitas a los hogares, con relación a aspectos de protección, salud y educación inicial de los niños y niñas.
 - Capacitar a las familias que participan de las diferentes estrategias del programa en temas fundamentales sobre buenas prácticas de crianza y desarrollo infantil.
 - Capacitar a la población en temas de atención inicial de emergencias, dado la escasa disponibilidad de centros de atención primaria y la distancia de recorrido para la llegada de una ambulancia.

- Acciones Para Generar el Cambio.
 - Centro de Atención Integral a la Primera Infancia: Latidos del Corazón
 - Centro de Atención Integral María Chiquita Resiliente
 - Brigada Comunitaria de Primeros Auxilios “Somos Luz”
 - Mejora de la Calidad del Agua y Manejo de Desechos
 - Evaluaciones Individuales a la población
 - *Seguimiento a las condiciones sociales de la población
 - *Reuniones con la comunidad
 - *Capacitaciones

7.7. Referencias

CAPÍTULO 8. DIAGNÓSTICO COMUNITARIO COMUNIDAD CERRO PELADO COMARCA NGÄBE BUGLÉ

*Mayanín B. Botacio De la G.
Eulogio Castillo*

8.1. Introducción

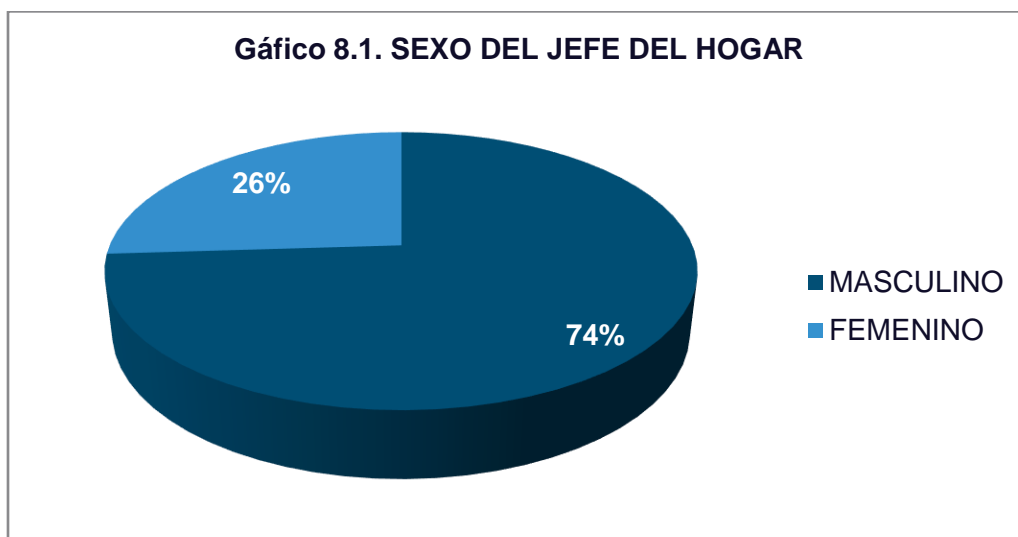
8.2. Metodología

8.3. Contexto de la Realidad Social de la Comunidad de Cerro Pelado

Resultados de la Encuesta Comunitaria y Familiar, realizada en la Comarca Ngäbe, distrito de Ñurum, Corregimiento de Cerro Pelado, en la Comunidad de Cerro Pelado.

En la encuesta comunitaria y familiar, se aplicaron 127 cuestionarios. Las edades de los entrevistados oscilaron entre los 14 y los 84 años, siendo 92 de ellos del sexo femenino y 35 del sexo masculino.

Los entrevistados manifestaron que en el 74% (94) los jefes del hogar son del sexo masculino y en el 26% (33) las jefas de hogar son del sexo femenino.

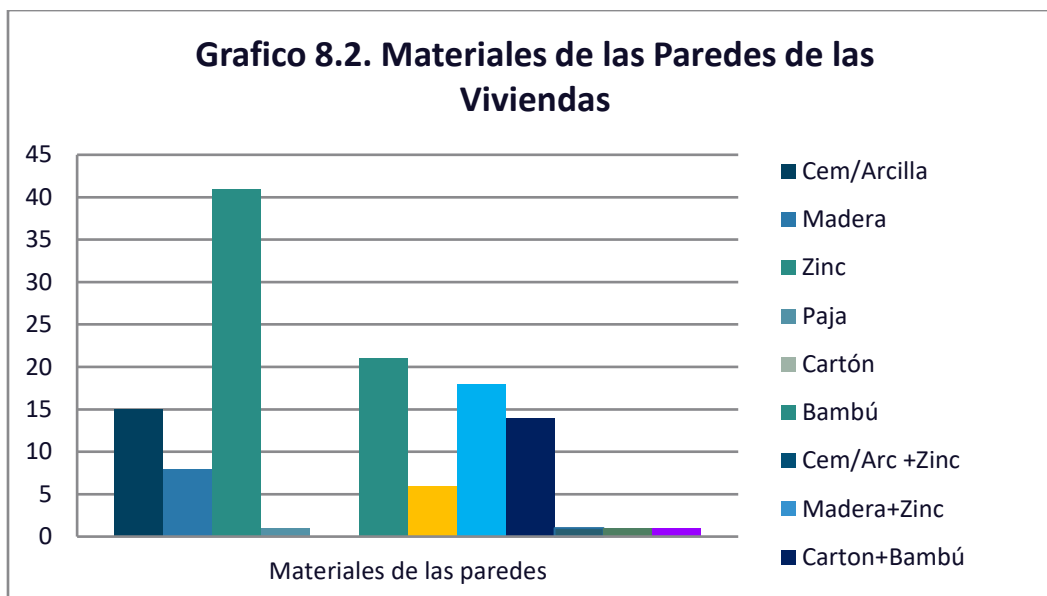


Fuente: Elaboración propia

Las edades de los jefes del hogar fluctuaron entre los 22 y los 87 años, con una edad promedio de 48 años.

En cuanto a la composición familiar, se encontró que, en los 127 hogares encuestados, viven un total de 689 personas, donde la cantidad promedio de personas es de 5, sin embargo, se encontraron dos familias de un solo miembro y otras dos de 13 miembros. Estos valores pudieran considerarse casos atípicos ya que representan el 1,6 % cada uno.

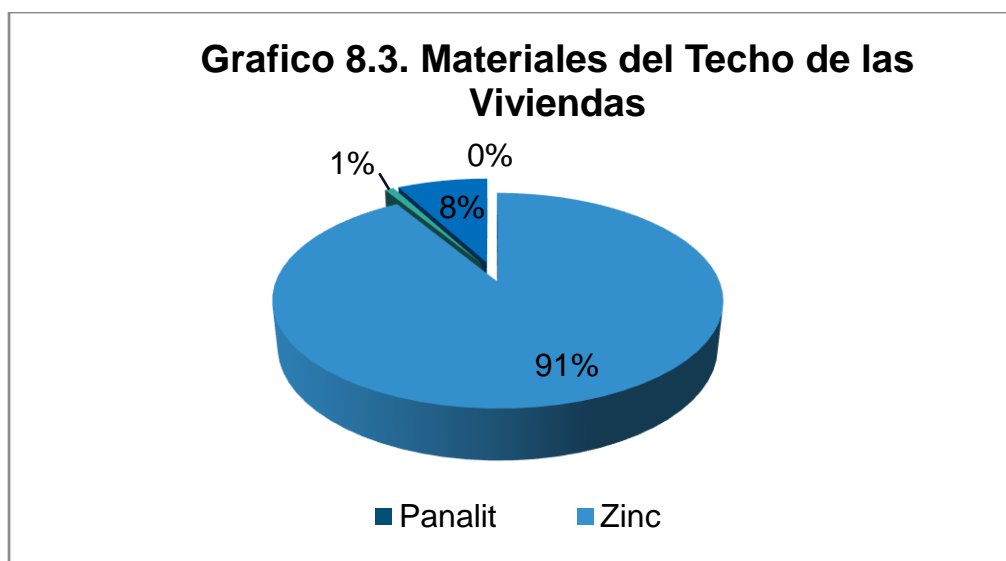
En cuanto a las condiciones de la vivienda, podemos observar que las condiciones de las mismas, son mínimas en la mayoría de los casos. Esto puede observarse en la siguiente gráfica:



Fuente: Elaboración propia

Podemos observar que la mayor parte de las viviendas (32%) posee paredes de zinc, seguido del bambú (17%), combinación de madera y zinc (14%), y el material cemento y arcilla el 12%.

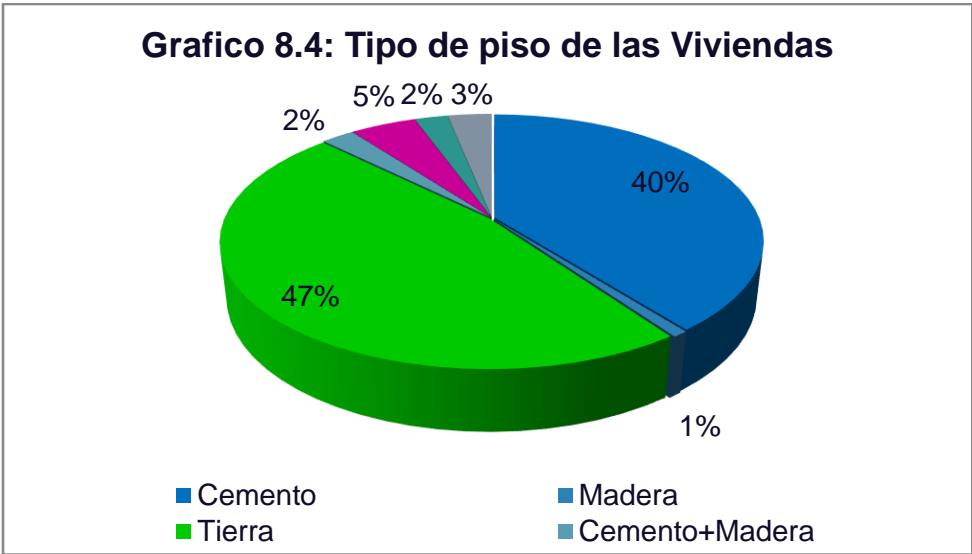
En cuanto a los materiales del techo de las viviendas, podemos observar que el 91% de las mismas, poseen techo de zinc, solo una vivienda posee techo de paja y 10 de los encuestados no contestaron (8%). Esto puede verse más claramente en el siguiente gráfico.



Fuente: Elaboración propia

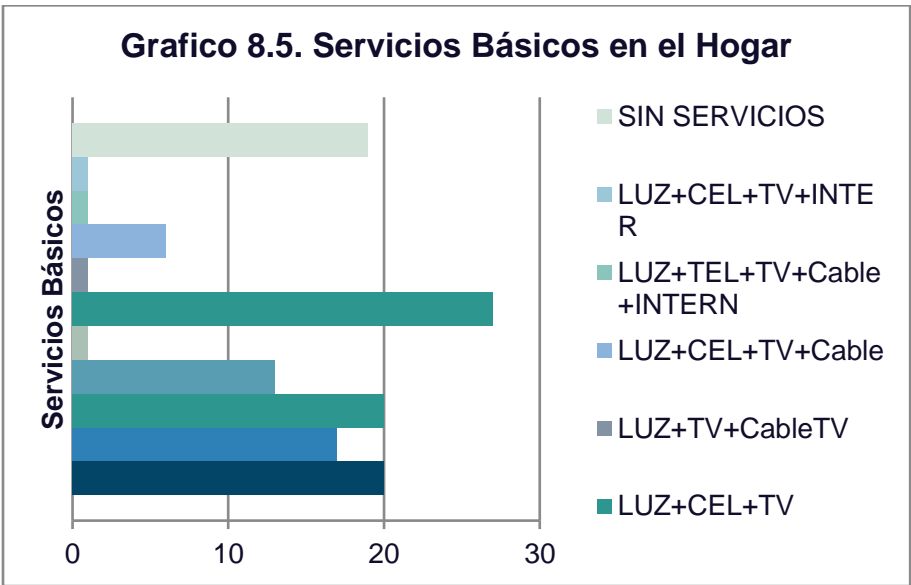
El tipo de piso de las viviendas presenta la siguiente realidad: el 40% posee piso de tierra, el 1% piso de madera y el 47% posee piso de tierra. Además, se presenta la situación de que se mezclan 2 materiales para hacer el piso de la vivienda: el 2% posee piso de

cemento y madera, el 5% piso de cemento y tierra, el 2% piso de madera y tierra y el 3% no contestó a la pregunta formulada. Puede observarse más claramente en el grafico siguiente:



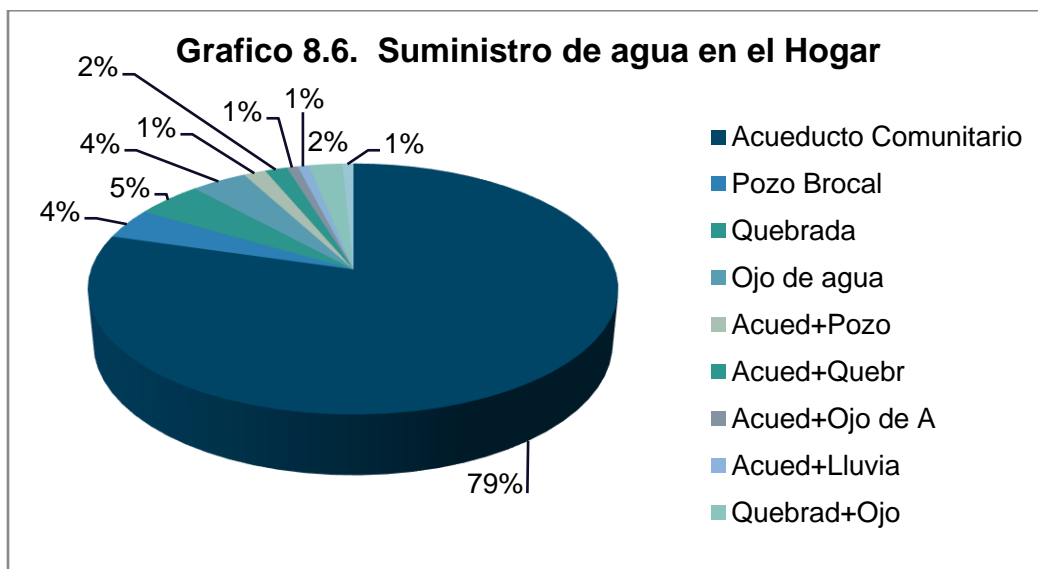
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los servicios básicos en el hogar, estos se clasificaron de acuerdo a los servicios que posee la vivienda solo y en conjunto de 2 o más servicios básicos. Se verificó que de los 127 hogares encuestados se presenta la siguiente situación: el 15% de los hogares no posee ningún servicio básico, 16% de los hogares solo poseen energía eléctrica y el 13% declara tener teléfono celular y ningún otro servicio básico. Situación que podemos observar en el siguiente gráfico de barras:



Fuente: Elaboración propia

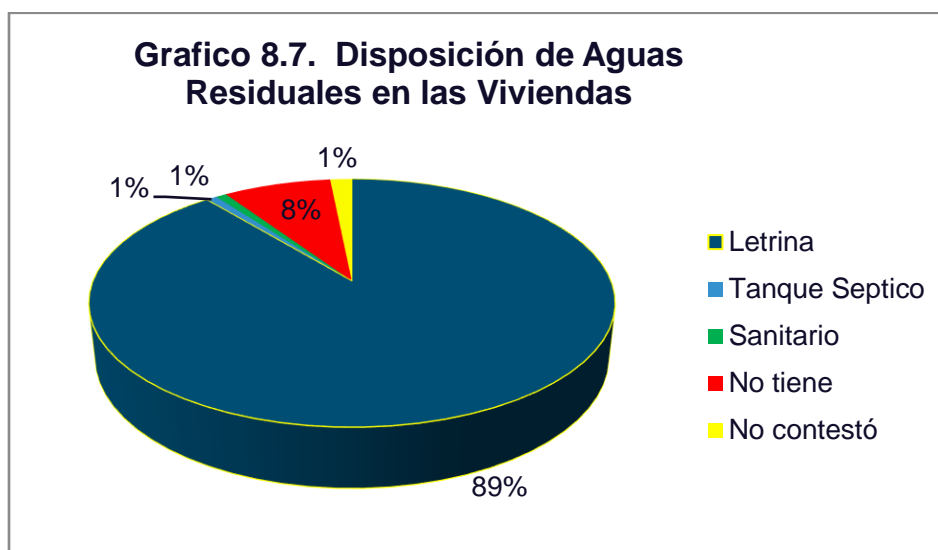
En cuanto al suministro de agua potable en el hogar, se presenta lo siguiente:



Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los hogares (el 79%) se abastece de agua en el acueducto comunitario, aunque todavía existen casa donde se surten del agua para los quehaceres de pozos brocales, quebradas y ojos de agua.

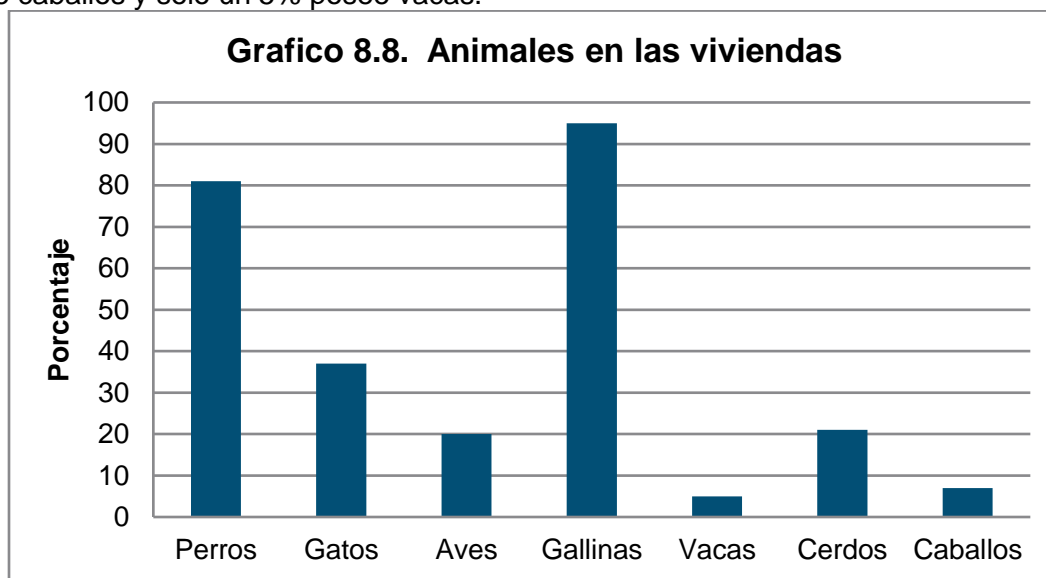
La disposición de las aguas residuales presenta una situación diferente en cuanto a que 113 hogares (el 89%) poseen letrina y el 8% (10 hogares) no tienen ningún dispositivo para contener las aguas residuales. Veamos el siguiente gráfico que nos confirma lo anterior.



Fuente: Elaboración propia

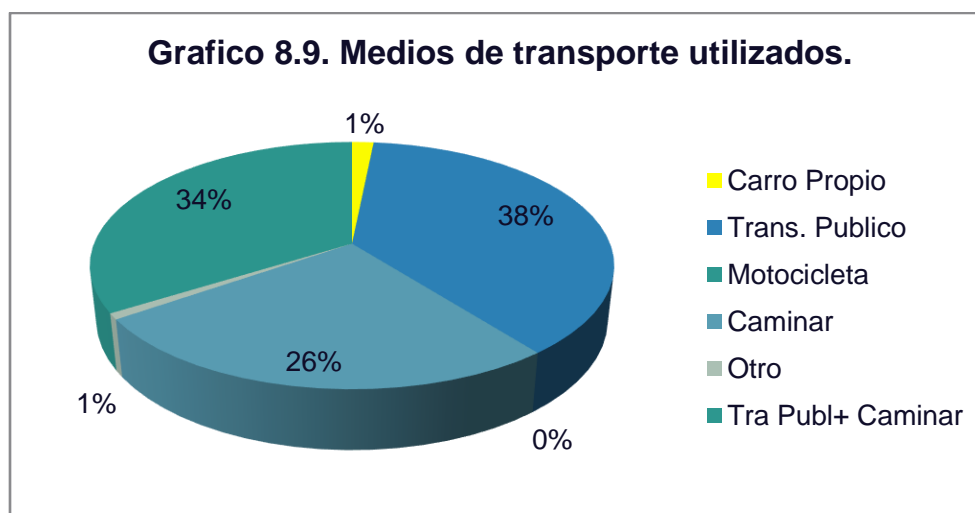
Otra parte importante en la encuesta realizada es la que trata sobre los animales en la casa. A la pregunta ¿mantiene animales en la casa?, el 98% contestó que sí. De ellos, el 95%

tenía gallinas, el 1% tiene perros, 37% tiene gatos, 21% tiene cerdos, 20% tiene aves, 7% tiene caballos y solo un 5% posee vacas.



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los medios de transporte más utilizados, las familias declararon que el medio más utilizado es el transporte público (38%), caminar (26%) y el 34% declaró utilizar ambas. Solo 2 personas dijeron tener carro propio y una persona utiliza otro medio. Ver gráfico 9.



Fuente: Elaboración propia

8.4. Diagnóstico

Situación Socio-Familiar

Las entrevistas se realizaron a la persona que recibía a los encuestadores en casa. De los 125 encuestados, el 27% corresponde al sexo masculino y el 73% eran del sexo femenino.

El encuestado de menor edad tenía 14 años y el mayor, 84. Teniéndose que la edad promedio fue de 41 años.

La encuesta se centra en cuatro áreas de interés: primera infancia, embarazo, personas adultas y población adulta mayor.

En cuanto a la primera infancia, el rango de niños que viven en el hogar oscila entre 1 y 7 niños, siendo el promedio de 3 niños menores de 18 años, en cada vivienda. El total de menores en la Comunidad de Cerro Pelado es de 263, siendo de ellos, 127 (48%) del sexo masculino y 136 (52%) del sexo femenino.

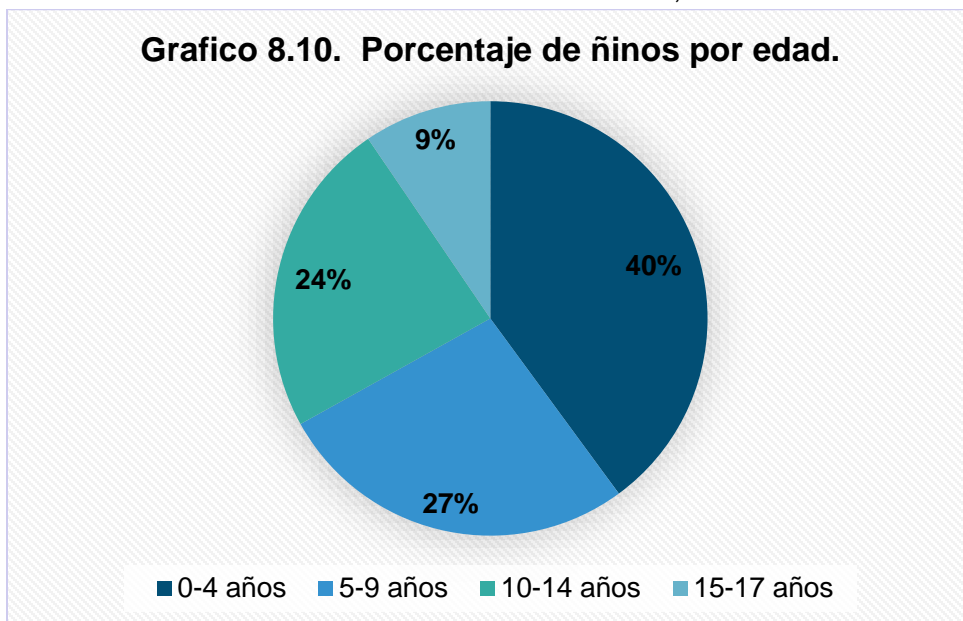
En cuanto a la distribución por edad, podemos observar el siguiente cuadro:

Tabla 8.1. Distribución por edad de los niños de la comunidad de Cerro Pelado del Distrito de Ñurum.

Grupo Etáreo	Cantidad	Porcentaje (%)
TOTAL...	263	100
0 - 4	105	40
5 - 9	71	27
10 - 14	62	24
15 - 17	25	9

Fuente: Elaboración propia

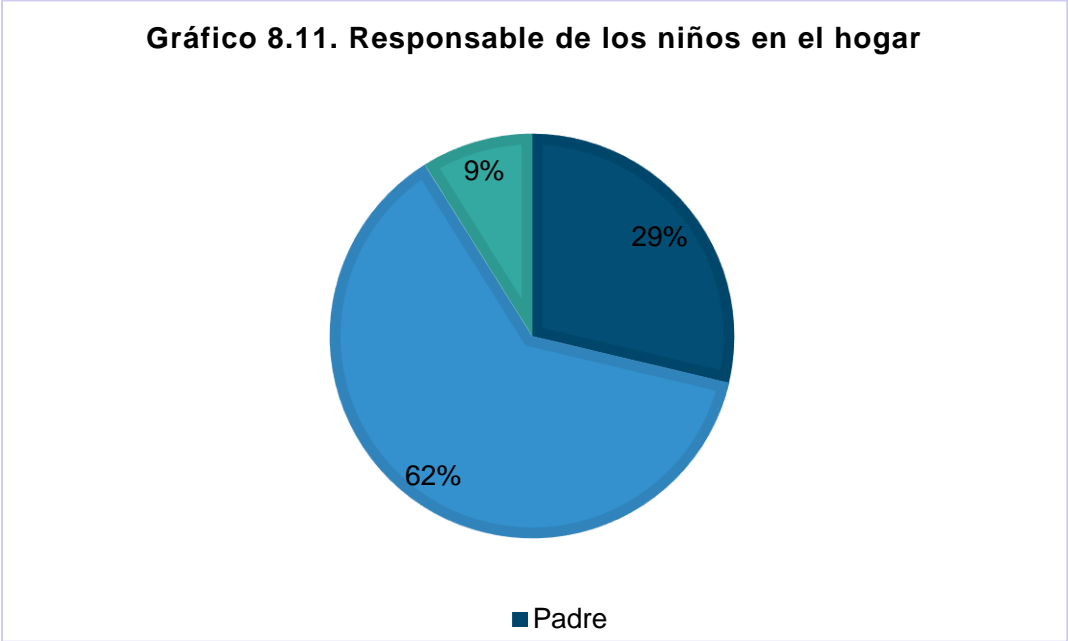
El mayor porcentaje de niños, se encuentra entre los 0 y 4 años de edad (40%), seguido del grupo entre 5 y 9 años con el 27%, luego el de 10 y 14 años con 24% y el grupo minoritario es el de 15 a 17 años con el 9%. Gráficamente, se observa más claramente.



Fuente: Elaboración propia

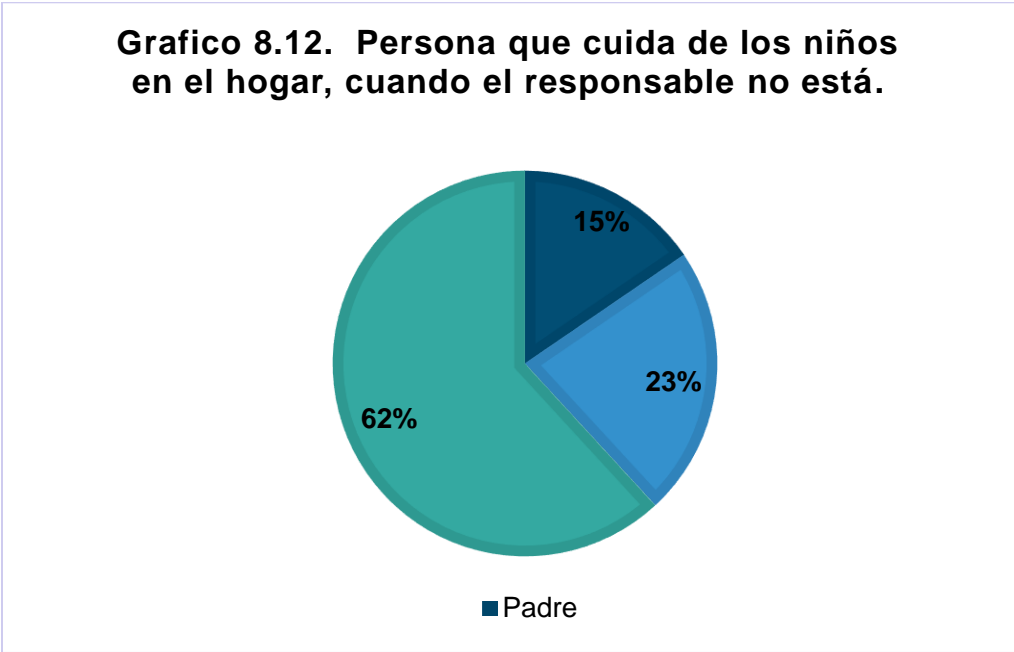
En cuanto a la responsabilidad de los niños en el hogar, se encontró que de los 101 que respondieron, el 29% respondió es el padre quien lleva la responsabilidad, mientras que el

62% dijo que era la madre y el 9% alega que es otro familiar cercano quien es el responsable. Ver gráfico 2.



Fuente: Elaboración propia

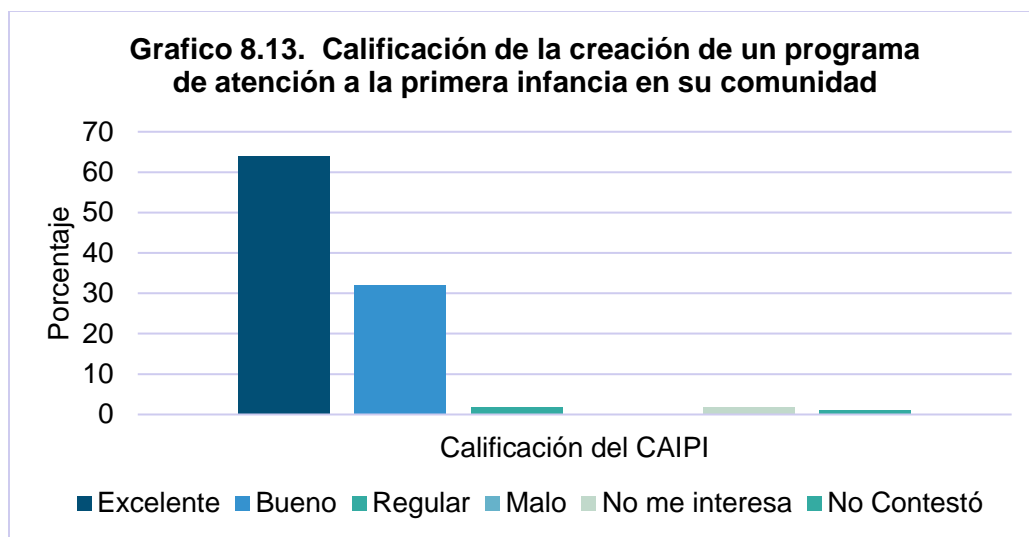
Cuando el responsable no está, el padre es quien cuida a los niños en un 15% de los casos, la madre, el 23% y otro familiar cercano es quien cuida en el 62% de los casos.



Fuente: Elaboración propia

A la pregunta de si conoce que es un Centro de Atención Integral para la Primera Infancia (CAIPI), el 30% dijo saber que era, mientras que el 69% dijo no haber escuchado nunca sobre el mismo y el 1% se abstuvo de contestar.

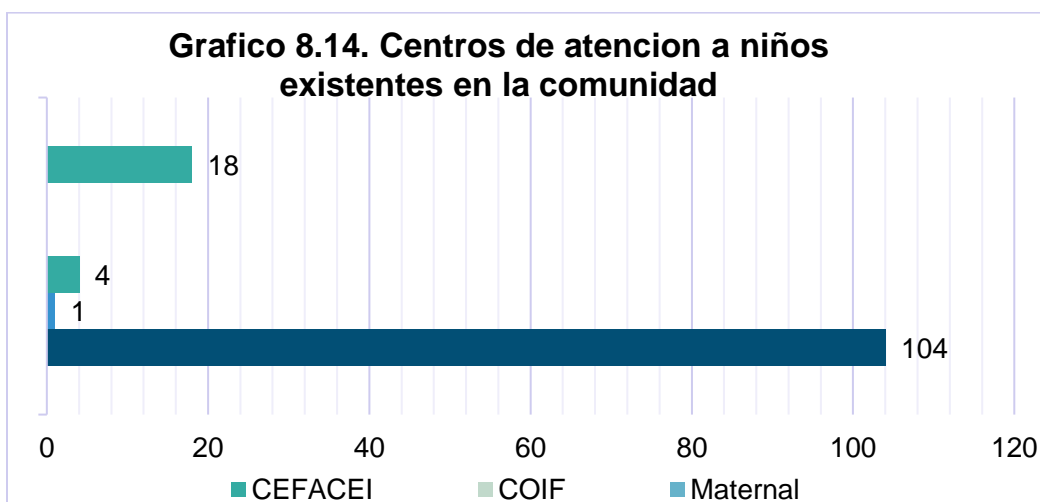
La calificación de la creación de un CAIPI en la comunidad, tuvo una buena acogida, ya que el 64% cree que es excelente decisión, 32% cree que es buena. El resto, es decir, el 4% cree que no es favorable el mismo. Ver gráfico 4.



Fuente: Elaboración propia

En cuanto al apoyo que le darían los habitantes de la comunidad de Cerro Pelado al programa CAIPI en su comunidad, el 97% contestó que apoyaría la creación de este programa.

La existencia de algún centro de atención a niños/as en la comunidad, obtuvieron respuestas distribuidas de la siguiente manera:



Fuente: Elaboración propia

El 97% de los encuestados coincidió en que el centro de atención a niños más cercano a su vivienda, queda ubicado en Cerro Pelado. El mismo porcentaje respondió que el colegio más cercano a su comunidad es el CEBG de Cerro Pelado, que es un colegio público.

La sección que se refiere a preguntas sobre embarazos en el hogar, se define de la siguiente manera. Dentro de los 125 hogares, solo había 9 embarazadas, de las cuales solo 1 manifiesta que es su primer embarazo. Igualmente, una de ellas, manifestó no recibir atención médica y los 8 restantes, sí.

En cuanto a la edad de las embarazadas, podemos observar la situación el siguiente cuadro:

Tabla 8.2. Distribución por edad de las embarazadas en la comunidad de Cerro Pelado

Edad	Cantidad	Porcentaje (%)
Total	9	100
<18	1	11
18 – 30	5	56
≥31	3	33

Fuente: Elaboración propia

Los encuestados manifestaron que de las 8 embarazadas que reciben atención médica, lo reciben mayormente en los puestos y centros de salud (7) y una en una policlínica.

El apartado que se refiere a las personas adultas, la situación es la siguiente:

A la pregunta que, si el encuestado estudia actualmente, solo 12 contestaron que sí, es decir un 10% del total. De la misma manera que el 43% (54 personas) manifestó que trabaja actualmente. De esas 54 personas que trabajan, el 63% lo hace para subsistencia, el 22% tiene trabajo temporal y solo el 15% tiene trabajo permanente.

En cuanto al ingreso mensual, se observa que la mayoría de los que contestaron a esta pregunta, tienen ingresos mensuales menos a B/. 200.00. Obsérvese en el siguiente cuadro, los resultados:

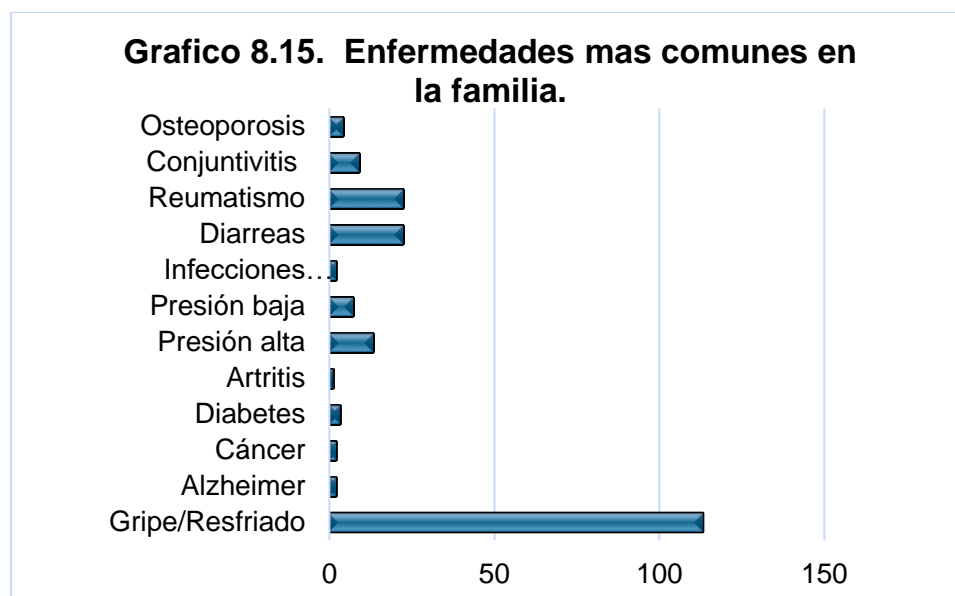
Tabla 8.3. Ingreso mensual por persona. Comunidad de Cerro Pelado.

Ingreso Mensual	Cantidad de Personas	Porcentaje (%)
<i>Total...</i>	62	100
Menos de 200	53	85
Entre 201 y 400	6	10
Entre 401 y 800	3	5

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la cercanía de un Centro de Salud, el 100% coincidió en que el más cercano es el Centro de Salud de Cerro Pelado.

Las enfermedades más comunes en la familia pueden observarse en el siguiente gráfico:



Fuente: Elaboración propia

Podemos observar las gripes y resfriados presentan el mayor porcentaje de enfermedades. Cabe destacar que, entre las enfermedades enlistadas, ni el VIH/SIDA, ni el dengue ni las enfermedades del corazón aparecen marcadas como comunes en la familia.

De las 125 familias encuestadas, solo 10 respondieron que tenían familiares con algún tipo de discapacidad física o mental. Los diferentes tipos de discapacidades se muestran a continuación en el siguiente cuadro.

Tabla 8.4. Discapacidades reconocidas por las familias.

Discapacidad	Cantidad	Porcentaje (%)
Tras. Mental	2	20
Motora	3	30
Mudez	2	20
Epilepsia	1	10
S. Down	1	10
Ceguera	1	10

Fuente: Elaboración propia

La última parte referida a la población adulta mayor, presentó una particularidad de que en su gran mayoría no fue contestada. Sin embargo, de las que contestaron el cuestionario, se presentan los siguientes resultados.

De las personas que contestaron a la pregunta ¿cuál es la persona de mayor edad en su hogar?, la respuesta varía entre 22 años y 65 años.

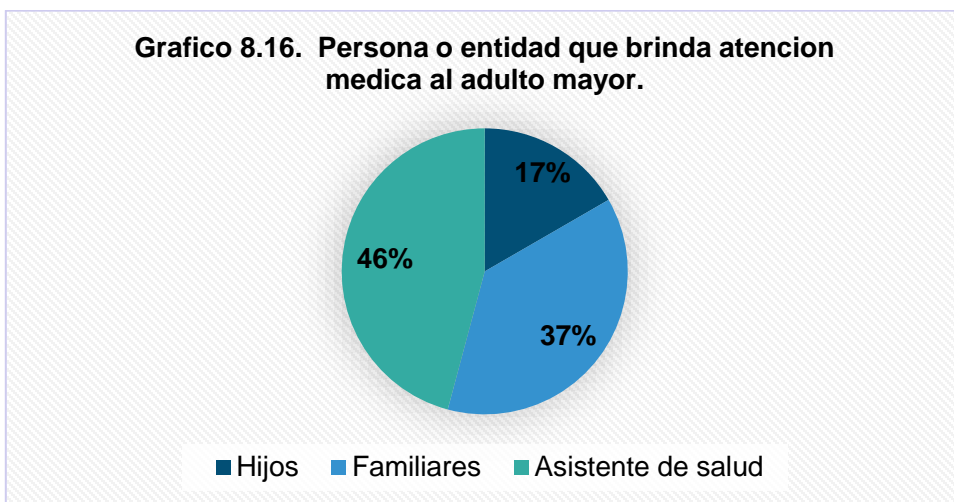
Entre los jubilados o pensionados que reciben subsidio, el 84% contestó que, si recibe subsidio, y el 16% respondió que no recibe ningún subsidio.

De los que obtienen este beneficio, el 100% recibe subsidio del gobierno, tanto “120 para los 65” como “Red de Oportunidades”.

Los adultos mayores en el hogar son cuidados por sus familiares en un 32%, por sus hijos en un 56% y por otras personas en un 12%. Solo existen 2 encamados y 3 en silla de ruedas.

De los 4 que contestaron afirmativamente a la pregunta de pertenecer a alguna organización, manifestaron que pertenecen a una cooperativa.

La atención médica de los adultos mayores se brinda según el siguiente gráfico:



Fuente: Elaboración propia

Los encuestados, manifestaron que 20 de los adultos mayores, recibían visita de alguna institución religiosa, siendo 11 de estas de la religión católica y 9 de iglesias evangélicas. Las enfermedades más comunes entre los adultos mayores, puede observarse en el siguiente gráfico.



Fuente: Elaboración propia

Podemos observar, que la enfermedad que más afecta al adulto mayor de esta comunidad es la pérdida de la visión, seguido de la presión alta, asma y pérdida de la escucha.

8.5. Propuesta de Acción

En la Comarca Ngäbe Buglé, del Distrito de Ñürüm, Corregimiento Cerro Pelado, fueron entrevistados tres (3) Líderes Comunitarios, todos varones, dos (2) en la comunidad Cerro Pelado y uno (1) de la comunidad Alto Laguna.

En el Cuadro 1 se presentan los resultados de las respuestas, de los elementos Cualitativos, de mayor relevancia durante la aplicación del instrumento utilizado.

Tabla 8.6. Respuestas de los Líderes Comunitarios consultados

Pregunta realizada	Líderes Comunitarios Considerados		
	Informante A	Informante B	Informante C
Comunidad	Cerro Pelado	Cerro Pelado	Alto Laguna
Edad (Años)	43	58	57
Responsabilidad en la Comunidad	Líder Comunitario	Pastor Evangélico	Organizador Comunitario
Actividad que realiza	Soldador	Maestro Pre-escolar	Agricultura Sostenible
Fue Seleccionado como Líder por:	La Comunidad	La Comunidad y La Iglesia	Gobierno Comarcal
Razones que motivan la participación en actividades comunitarias.	Le gusta apoyar el desarrollo de la comunidad	Motivación al Desarrollo Social	Por la Dinámica y participación que le obligan a ser parte.
Capacitaciones recibidas sobre participación comunitaria (Temas)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Salud ✓ Educación ✓ Sostenibilidad del Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación Espiritual ✓ Educación Inicial 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión de Programa de Desarrollo y Participación Comunitaria
Actividad comunitaria prioritaria por realizar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aseo y Ornato de la Comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación ✓ Salud 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agricultura Sostenible para Seguridad Alimentaria
Valoración <i>Alta</i> de la participación comunitaria en los Temas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación ✓ Salud ✓ Agua y Saneamiento ✓ Vivienda 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vivienda ✓ El cuidado del adulto mayor 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación ✓ Salud ✓ Agua y Saneamiento
Valoración <i>Media</i> de la participación comunitaria en los Temas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empleo ✓ Gestión Ambiental ✓ Alimentación y Nutrición ✓ Atención a la primera infancia. ✓ La promoción y defensa de los derechos de la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Salud ✓ Empleo ✓ Gestión Ambiental ✓ Agua y Saneamiento ✓ Alimentación y Nutrición ✓ La promoción y defensa de los 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión Ambiental

Pregunta realizada	Líderes Comunitarios Considerados		
	Informante A	Informante B	Informante C
Comunidad	Cerro Pelado	Cerro Pelado	Alto Laguna
	✓ El cuidado del adulto mayor	derechos de la mujer	
Valoración <i>Baja</i> de la participación comunitaria en los Temas		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación ✓ Atención a la primera infancia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alimentación y Nutrición ✓ Vivienda ✓ Atención a la primera infancia ✓ La promoción y defensa de los derechos de la mujer ✓ El cuidado del adulto mayor
Razones de no participación comunitaria de la población	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compromisos personales ✓ Falta de Información 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poca comunicación ✓ No hay Comprensión ✓ Falta Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de capacitación y orientación
Instancias locales que promueven la participación comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Junta Comunal 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iglesias ✓ Comité Desarrollo Local 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comité que organiza las comunidades.
Funcionan bien o no.			
Qué podría mejorar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mayor Orientación sobre los beneficios 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si se activan pueden mejorar
Actividades de mayor participación de las personas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantenimiento del Acueducto ✓ Mantenimiento de los alrededores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Producción Agrícola de subsistencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educativo ✓ Salud
Los mejores aportes recibidos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De las Iglesias 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo voluntario
Temas de capacitaciones sobre desarrollo comunitario recibidas por la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión de Proyectos sostenibles familiar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cooperativismo ✓ Protección Medio Ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo Comunitario ✓ Trabajo Organizativo
Niveles de inclusión en las capacitaciones	Todos los grupos mencionados son incluidos	No se excluye a nadie, solo que falta interés	Solo incluye personas normales, hombres, mujer y jóvenes.
Contribución del liderazgo para la confianza y solidaridad.	Si, mediante la participación y labor social comunitaria	Si,	Si, ha sido óptimo la acogida del liderazgo
Participación de los ciudadanos en la toma de decisiones	Si dependiendo del tema.	Muchas veces A veces pocos por la comunicación	La comunidad toma la decisión y se ejecuta

Pregunta realizada	Líderes Comunitarios Considerados		
	Informante A	Informante B	Informante C
Comunidad	Cerro Pelado	Cerro Pelado	Alto Laguna
Presentación de resultados de la gestión a la comunidad	Los considera exitosos, por los numerosos programas logrados	Informe al Pleno	A través de grupos
Existencia de red de trabajo con otras organizaciones	Si, con ONG	✓ No	Si, UDELAS, MINSA Y ONG
Para mejorar la participación ciudadana y su incidencia en la comunidad	Capacitación de las personas para el desarrollo sostenible	✓ Mejorar la Comunicación. ✓ Tener confianza al Líder. ✓ Compromiso desinteresado	Presencia permanente para lograr el objetivo
Nivel de participación de UDELAS	Buena	Buena	Buena

8.6. Reflexiones finales

De acuerdo con el objetivo planteado:

Conocer a los líderes comunitarios, su visión de los problemas y cómo incide en la gestión de las soluciones en la comunidad.

Este objetivo se entiende que considera tres aspectos:

- Conocer algunos aspectos relacionados con la persona, definido como Líder comunitario.
- Información de los problemas comunitarios desde su perspectiva
- El nivel en que incide su gestión en la solución de los problemas

Entre las conclusiones más relevantes destacan las siguientes:

- Los tres (3) líderes comunitarios considerados difieren sustancialmente en los ítems considerados, lo que permite inferir la necesidad de mayores consultas a otros líderes.
- Igualmente difieren en sus visiones de los problemas en las comunidades, para el establecimiento de prioridades.
- Todos consideran que sus trabajos comunitarios impactan favorablemente a las poblaciones.

8.7. Referencias

CAPÍTULO 9. DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA COMUNIDAD AMIGA DE LOMA COLORADA

Berta I. Hagan **O.**
Susana Díaz

9.1. Introducción

Se pretende con este estudio una aproximación al concepto de la realidad social de la Comunidad Amiga de Loma Colorada en la Ciudad David y su emancipación como conocimiento científico en la naturaleza de la investigación social como una propuesta de reflexión al conocimiento específico en donde los hechos o fenómenos sociales tengan una gran relevancia.

Se entiende como comunidad a aquello que está determinando por un grupo de personas con intereses en común, ahora bien, en este diagnóstico social consideramos el término comunidad amiga, en el que se puede definir como un grupo de personas que comparten además de espacios geográficos concretos, intereses, valores y objetivos en común, bajo el apoyo de proyecciones sustentables en beneficio de la población (Bartle, 2019, pg. 3).

En este sentido, es así como se abordará con suma importancia la realidad social de una comunidad en específica desde una óptica determinada, en el que se presentan escenarios sociales, culturales, económicos y ambientales que permitirán obtener un diagnóstico social, que puedan integrar nuevas formas o estrategias para resolver problemas por medio de la intervención de servicios universitarios en la comunidad amiga de Loma Colorada.

Para ello, se describe en este diagnóstico social características relevantes de la comunidad, tales como el tipo de comunidad, sistema social y político que se desarrolla, antecedentes o historia; de igual forma se encontrará información referente a aspectos educativos, características sociodemográficas, tipo de viviendas, organizaciones sociales.

También se describirán los aspectos tecnológicos, medios de comunicación con los que cuenta la comunidad Loma Colorada, cultura, valores, religión y costumbres en busca de tener una mayor comprensión y análisis de las problemáticas reales de dicha comunidad. Aunado a lo anterior, se señalará en este diagnóstico los recursos y potencialidades con los que cuenta dicha comunidad, para que, a partir de ahí, se puedan implementar estrategias y acciones de proyección como guía a la intervención dentro de la comunidad.

El diagnóstico que se presenta a continuación, pretende poner en práctica una de las metas estratégicas de la UDELAS, que consiste en promover la integración docencia extensión que enmarca nuestra proyección en los diferentes programas y/o proyectos de extensión universitaria para dar a conocer, de primera mano, las situaciones, necesidades y soluciones que deben implementarse para el fortalecimiento de las capacidades humanas y la generación de herramientas y técnicas para la intervención empoderada, eficiente y sostenible de las comunidades amigas.

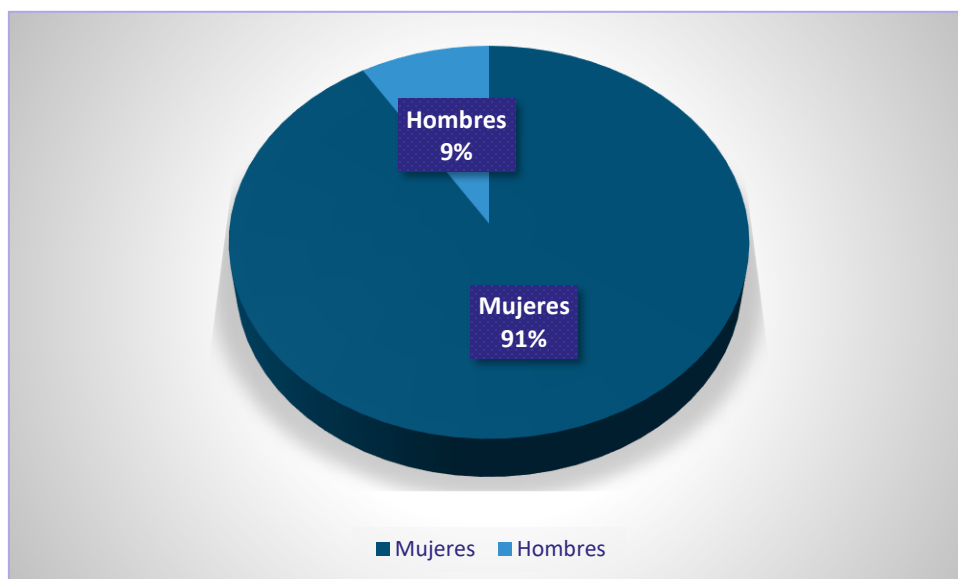
9.2. Metodología

El diagnóstico social se efectúa según la perspectiva metodológica cualitativa, en el que se describe la situación actual de la comunidad de Loma Colorada, planteándose elementos sociales, familiares, económicos, poblacionales que aporten información a la situación y valoración de la comunidad.

Se utilizó como herramienta la encuesta virtual, entrevistas presenciales y observaciones directas a la comunidad, se puede agregar que las personas entrevistadas y encuestadas estuvieron en la disponibilidad y voluntad de participar del diagnóstico social.

A continuación, se señalan datos de los encuestados:

Gráfico 9.1. Matriz sociodemográfica de las personas encuestados en la Comunidad de Loma Colorada



Fuente: Elaboración propia

Tabla 9.1. Matriz sociodemográfica de las personas encuestados en la Comunidad de Cerro Pelado por sexo

Rango de edades	Porcentaje
18-25 años	16%
26-33 años	27.9%
34-41 años	23.5%
42-49 años	13.2%
Más de 50 años	20.6%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9.2. Matriz sociodemográfica de las personas encuestados en la Comunidad de Cerro Pelado según nivel de instrucción.

Escolaridad	%	Cantidad
Universitario	30.9%	21
Bachiller	38.2%	26
Primaria	5.9%	4
Actualmente en la universidad	20.6%	14
Actualmente estudiando el bachiller	1.5%	1
No han culminado sus estudios	2.9%	2

Fuente: Díaz y Hagan, 2021.

El diseño para este diagnóstico social enmarca una metodología investigación acción, ya que busca conocer la problemática que presenta la población que reside en la Comunidad Amiga de Loma Colorada, ciudad de David y poder así brindar una intervención a la realidad social que converge en la comunidad, buscando analizar las problemáticas con la intención de brindar acciones orientadas al desarrollo humano de la comunidad.

Por ende, el diagnóstico social que se está realizando por parte de los participantes, tiene un alcance de tipo descriptivo fenomenológico, ya que se destaca por la información basada en la experiencia subjetiva de los entrevistados y encuestados, buscando significado a las experiencias y procesos de interpretación que ha tenido cada morador dentro de la comunidad, es decir, se busca comprender las necesidades y problemáticas desde el punto de vista de los residentes en dicha comunidad.

9.3. Contexto de la Realidad Social de la Comunidad de Loma Colorada

9.3.1. Historia de la comunidad de Loma Colorada

De acuerdo a la información proporcionada por la profesora Dacmar A. Torres (2021), Directora académica del Centro Educativo Bilingüe Loma Colorada, la historia señala que la comunidad ubicada en el corregimiento de David Chiriquí debe su nombre a la existencia de una pequeña loma existente en el área, cuya tierra era de color rojizo, en ella los pescadores descansaban antes de lanzarse al mar. Los primeros pobladores de la comunidad procedían de Veraguas, Horconcos, Tolé, Remedios y Boca Chica.

De igual forma la profesora señala que en los orígenes de la comunidad existían haciendas y ganadería quienes los dueños eran muy adinerados, en los que se puede hacer mención de Don Gustavo De Obaldía, Lorenzo De Obaldía y Juan Javeher.

El apellido Obaldía viene de un linaje muy importante para la provincia de Chiriquí, era protagonista de la historia política, agraria y fortalecen los núcleos urbanos de las comunidades chiricanas, por lo que es importante hacer mención que el terreno donde

se encuentra localizada la escuela fue donado por Doña Corina De Obaldía, pero no fue hasta el 18 de mayo de 1928, según las estadísticas del Ministerio de Educación en que se oficializa el Centro Educativo Loma Colorada como primera organización escolar de la comunidad.

9.3.2. Mapa local e infraestructura

Dentro del corregimiento de David, se encuentra ubicada la comunidad de Loma Colorada, David es la capital del distrito de la provincia de Chiriquí. De acuerdo con el último censo realizado en Panamá, en el 2010 la comunidad de Loma Colorada cuenta con 2,914 habitantes de los cuales 1,412 son hombres y 1,502 mujeres.

Sumando las comunidades vecinas la población alcanza la cifra de 13,004 habitantes, que se desglosan así: Loma Colorada, Altamira, Alba, Prosperidad, Villa Belén, Altos del Río, Los Andes; residencial Tarilú, Paraíso, Brisas del Río, Las Moras, Los Almendros, Nazaret, Los Andes, Monte Fresco.

Figura 9.1. Ubicación del Centro Educativo Bilingüe Loma Colorada



Ubicación del Centro Educativo Bilingüe Loma Colorada.

Fuente: Imagen obtenida de la web, Satellites.pro (2021)

De acuerdo a los aspectos geográficos de la comunidad los límites de Loma Colorada se encuentran divididas de la siguiente manera:

- Al Norte: Barrio Pueblo Nuevo, IVU Cementerio.
- Al Sur: Barriada Altamira, Barriada La Prosperidad, Valle de la Luna.
- Al Este: Comunidades Monte Fresco, Brisas del Río, Altos del Río y Las Moras, Bajo del Río.
- Al Oeste: Barriada El Alba, Barriada La Juventud.

Por otro lado, continuando con aspectos geográficos se puede señalar que la comunidad de Loma Colorada está ubicada en un promontorio de poca elevación, de allí su nombre, siendo la superficie predominante de llanuras y pequeñas elevaciones. La vegetación está constituida principalmente de árboles frutales, plantas ornamentales, arbustos y vegetación de sabana.

La parte sureste de la población es bordeada por el Río Risacua que se dirige hacia su desembocadura donde recibe el nombre de Rondón. Las Lloras y Calle Larga. Este río viene contaminando y no es apto para ninguna actividad humana, el clima de la comunidad es cálido y lluvioso, propio de las regiones tropicales de la provincia de

Chiriquí.

En relación a la infraestructura Loma Colorada es una comunidad Urbana, cuenta con calles pavimentadas, sin embargo, con el pasar del tiempo presenta deterioro visible; las edificaciones son en su gran mayoría de construcción relativamente reciente; todas las edificaciones son de una sola planta hechas con bloques, cemento y Zing, un pequeño número de habitantes posee casas improvisadas con zing, cañazas y madera, siendo esta minoría personas precaristas de la zona.

La comunidad cuenta con un Rancho Comunal, una Iglesia Católica de estructura hecha de bloques, una Iglesia de Jesucristo de Los Santos de los últimos días, de igual forma pequeñas iglesias evangélicas, una INFOPLAZA de servicio a la comunidad, Casa de paz que brinda atención diurna por parte del Municipio de David, el Centro Educativo Bilingüe Loma Colorada que atiende el nivel inicial primario, educación inclusiva, por último se puede señalar que cuenta con un Nutre- Hogar y un Centro de Salud ubicado en Barrio Bolívar comunidad aledaña. Se puede añadir que no cuenta con áreas verdes y/o parques dentro de la comunidad.

Por otro lado, podemos decir que la misma cuenta con acceso a servicios de transporte público de taxi y buses internos de ruta urbana, acceso a servicio de luz eléctrica, telefonía, agua potable, servicio de internet y recolección de basura.

9.3.3. Economía local

La comunidad de Loma colorada en su gran mayoría cuenta con una población que se dedica a las actividades de servicios: empleados públicos, servicios domésticos, trabajadores en los comercios de la ciudad de David.

El resto de la población económicamente activa se dedica a labores eventuales, tales como: albañiles, plomeros, mecánicos, electricistas, ebanistas, y una pequeña parte de la población se dedica a la agricultura, especialmente en huertos caseros donde producen plátanos, verduras, ajíes y frutas, por otro lado, en los últimos años se ha visto un incremento de abarrotes, barberías, talleres de mecánica, reparación de llantas y negocios independientes improvisados dentro de la comunidad.

La comunidad también cuenta con profesionales, tales como: policías y educadores, enfermeras, auxiliares entre otros especialistas, de los cuales algunos han emigrado a otras comunidades dentro de la provincia y otros fuera de la misma.

La comunidad de Loma Colorada basa su economía en los siguientes sectores:

- Sector secundario: cuenta con 1 establecimiento dedicado a la venta de materiales de construcción, talleres.
- Sector terciario: 7 establecimientos dedicados a dar servicios a la comunidad en los cuales destacan: Minisuper, abarrotes y restaurantes.

9.3.4. Las redes locales y recursos existentes

Los recursos o medios son esas herramientas que pueden ser utilizadas para mejorar la calidad de vida de los individuos. Cada uno de ellos es un medio o recurso que pueden ser utilizados para el fortalecimiento de la comunidad.

Galaskiewicz y Marsden (1984) citado por Laumann (2018):
La definición de red, para incluir a distintos actores sociales se definirá: “como una serie de nodos (personas, organizaciones) conectados por un conjunto de relaciones sociales (amistad, transferencia de fondos) de un tipo específico. La red social es dinámica, con capacidad de expansión y puede cambiar su configuración, lo que da lugar a distintos modos de abordaje” (pg. 136).

Tomar decisiones sobre las prioridades para la mejora de los programas o del sistema, una vez que hayamos evaluado la comunidad, nos ayudará a fortalecer los esfuerzos que produzcan mejoría visible para cada uno de sus habitantes. Para tener una idea clara y global del problema es importante identificar las necesidades y limitaciones de la comunidad y conocer las opiniones de los miembros.

Hasta la fecha se desconoce si la comunidad de Loma Colorada cuenta con políticas permanentes para mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos (programas de prevención), ahora bien, por medio de gestiones realizadas por la Alcaldía Municipal a cargo del exalcalde de la ciudad de David Francisco Vigil se facilitó bajo su gestión un espacio destinado a la Jueza de Paz, a INFOPLAZA, como también a UDELAS Extensión Chiriquí, en especial al Centro de Estimulación Temprana “Manitas de Ángel” de UDELAS, mediante Convenio de Cooperación, donde se brinda la atención a infantes entre 0 a 6 años y madres/padres residentes de la comunidad. En un horario de 8:00 a.m. a 12:00 p.m.

Además, la universidad realiza programas de desarrollo de habilidades cognitivas destinado a las maestras y estudiantes del Centro Educativo Bilingüe Loma Colorada; cuyas necesidades tanto sociales, culturales y educativas no estén cubiertas o necesiten de apoyo para una mayor autonomía y participación social.

Tabla 9.3. Matriz de redes locales y recursos existentes en la comunidad de Loma Colorada.

SERVICIOS	Servicio Público	Sector Privado	Sector ONG's	La Comunidad
Servicios sociales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Red de oportunidades. ▪ Techos de Esperanza. ▪ Beca Universal ▪ 120 a los 65 		<ul style="list-style-type: none"> • Nutre Hogar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Municipio de David (Alcaldía y Casa de Justicia o Órgano Judicial).
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa ProNiño – Casa Esperanza. 			
Servicios y equipamientos de salud	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Centro de Salud de Barrio Bolívar. 			<ul style="list-style-type: none"> • Centro de Estimulación Temprana “Manitas de Ángel” – UDELAS. • APLAFA
Servicios y equipamientos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuela Bilingüe Loma Colorada. ▪ Programa Panamá Bilingüe (PPB). 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ INFOPLAZA ▪ Programa Escuela para Padres. ▪ Bandera Azul Ecológica. ▪ Fundación Telefónica.
Servicios y equipamientos de ocio y cultura	X			<ul style="list-style-type: none"> • Iglesia Católica • Programa JOCODE

Fuente: Díaz y Hagan, 2022.

La comunidad de Loma Colorada cuenta con una junta local que lleva a cabo proyectos de arreglos de calles, aceras, mejorar la iluminación de las calles, así mismos están presentando proyectos para mejorar el servicio de agua potable que afecta la comunidad en época de verano.

9.4.1. Clasificación de servicios

En la comunidad de Loma colorada se brindan algunos servicios Sociales tales como:

- Servicios que brindan las distintas Iglesias de acuerdo a cada doctrina religiosa. •
- Servicios de estimulación temprana a niños de 0-6 años
- En la comunidad de Loma Colorada se imparte educación oficial a través de la Escuela Bilingüe Loma Colorada, y a través de ella se ha desarrolla el programa JOCODE como eje transversal para él, fortalecimiento de la autoestima, manejo de

presión de grupo y desarrollo de los derechos humanos en beneficio de la población estudiantil y que el mismo es desarrollado por la Policía de Menores también se le aplica el Programa Vive la Ciencias. El Programa Escuela para Padres ha sido designado como proyecto para los acudientes de toda la escuela y Bandera Azul Ecológica, Fundación Telefónica.

Así mismo se brinda la cobertura del Programa Pro Niño, bajo el liderazgo de la Fundación de Casa Esperanza, el mismo es dirigido a estudiantes de escasos recursos que por sus condiciones económicas realizan trabajos para colaborar en los ingresos familiares. El objetivo fundamental de este programa es erradicar el trabajo infantil, reforzando la nutrición y las tutorías académicas para mejorar el desempeño escolar. La cobertura de este programa beneficia a estudiantes de los diversos grados de nuestro plantel, ofrece un aula acondicionada con 16 computadoras, servicio de INTERNET, y equipo de multimedia patrocinado por la empresa de Comunicaciones MOVISTAR. Así mismo se ha capacitado al personal docente en el manejo de las TICS y en Técnicas Innovadoras de Enseñanza. Estos beneficios han sido posibles por los acuerdos que se han establecido entre MEDUCA y la Fundación Gabriel Lewis Galindo.

- Se brinda servicio de Nutre Hogar con el fin de recuperar y prevenir la desnutrición severa de niños y niñas provenientes de zonas con alta incidencia de pobreza, mejorando la calidad de vida, presente y futura, de los niños y niñas preescolares (de 0 a 5 años).

9.4. Diagnóstico Social

Un diagnóstico es una herramienta fundamental para poder conocer y hacer un análisis de una determinada situación y se realiza sobre la base de informaciones, datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando, para así poder actuar en la solución de determinados problemas dentro de una comunidad.

“El diagnóstico se hace para comprender los problemas de una situación determinada y concreta” (Ander-Egg, 2019)

El diagnóstico comunitario es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad, en el que se reconocen los problemas que las afectan, los recursos con los que cuenta y las potencialidades propias de la localidad que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos. Permite identificar, ordenar y jerarquizar los problemas comunitarios, sirviendo, además, como base para que los miembros de la comunidad planifiquen colectivamente actividades que les permitan mejorar su situación actual.

En este acápite se presenta una breve descripción del diagnóstico de la comunidad de Loma Colorada y las generalidades que convergen el estudio.

9.4.1. Necesidades y problemas de la comunidad

Las necesidades se pueden definir como el hueco entre cómo se encuentra la situación actual y cómo debería ser esa situación. A partir de este estudio social se buscará examinar las necesidades que nos ayudará a descubrir lo qué falta en la comunidad y

nos ubica en la dirección que debemos tomar para la futura mejora.

La comunidad de Loma Colorada presenta actualmente una serie de necesidades y problemas, que han sido visualizados no solamente por los residentes de la misma, sino por otras comunidades, es decir, en la provincia de Chiriquí en especial el distrito de David los moradores consideran áreas específicas de Loma Colorada como peligrosas, por lo que se puede resaltar calle larga, el alba, altos de la mora, se escucha a transportista decir *“no es seguro llevar carreras por la noche”*, otras personas señalan que no es seguro alquilar o comprar residencia estas zonas, entre otros comentarios que perciben a la comunidad como zona roja.

Dentro las investigaciones realizadas por la Extensión de Chiriquí para conocer las necesidades y problemas de la comunidad se realizaron recorridos a la zona, entrevistas y encuestas para conocer la opinión de los residentes. En total se logró encuestar a 68 residentes mayores de edad, siendo los grupos de mayor registro entre las edades de 26 a 33 años con un 30.7%, y un 24.4% de 34 a 41 años, de igual forma se logró conocer la opinión de mayores de 41 años y menores de 26 años, logrando contar con la opinión de diferentes rangos de edades.

Los resultados señalan en relación a las necesidades de la comunidad que la falta de agua es preocupante para los residentes, siendo el 54.7% de los encuestados quienes lo perciben de esta manera. Por otro lado, en las entrevistas se pudo conocer que el agua se va desde muy temprano y durante todo el día hay zonas que no tiene acceso al agua, siendo un problema recurrente durante algunos años.

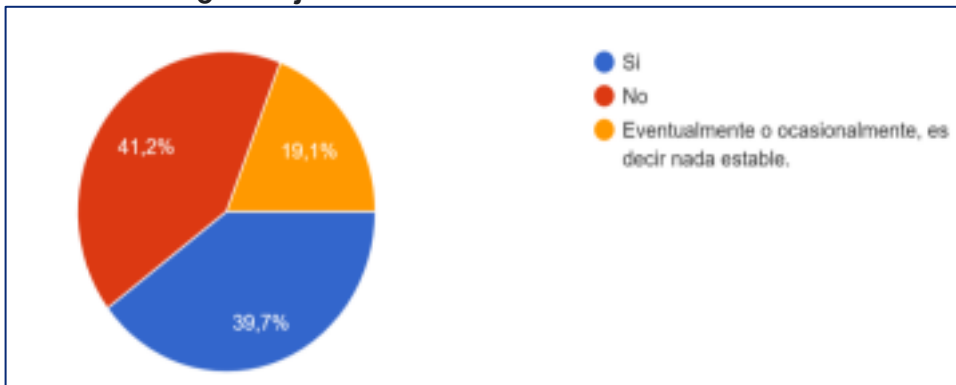
Otra necesidad señalada por los encuestados como problema es la recolección de basura, un 65.1% señalan que son días, semanas sin que pasen a recoger los desechos, por lo que ocasionando un problema ambiental que genera contaminación del agua, suelo y el aire, por la presencia de líquidos que se filtran, presencia de grasa, aceites, plástico, residuos de comida que generan efectos perjudiciales para la salud pública.

Impulsando a los residentes a quemar la basura, por lo que se produce humo y polvo que levanta el viento en épocas de verano transportándose microorganismos nocivos que pueden producen infecciones respiratorias e irritaciones nasales y de los ojos, además de las molestias que dan los olores pestilentes.

Otro aspecto relevante que se pudo conocer dentro de las necesidades y problemas de la comunidad es el alto índice de desempleo, considerado por los encuestados un 76.5% como problema y necesidad de la comunidad.

En las entrevistas se pudo conocer que los trabajos no son estables, gran parte de los moradores tiene trabajos eventuales, con periodos de corta duración, generando angustia a aquellos que no cuentan con un trabajo formal y estable. En la siguiente gráfica se muestra que el 41.2% de los entrevistados no laboran actualmente un 19.1% trabaja eventualmente, por lo que se puede señalar que al momento de las encuestas el 60.6% no cuenta con un trabajo estable.

Gráfica N° 9.1: ¿Trabaja usted actualmente?



Fuente: Díaz y Hagan, 2021

Por otro lado, se puede mencionar como problema el alto incidencia de jóvenes delincuentes, siendo preocupante para los moradores, el 61.8% de los encuestados señalan este problema y adicionan el consumo de sustancias adictivas dentro de la comunidad, siendo el 7.4. % de los encuestados los que hacen referencia a este aspecto como problema de la comunidad.

Se puede hacer mención en este punto como problema identificado por la comunidad, lo que conlleva a la necesidad de seguridad o vigilancia durante horas del día y sobre todo la noche.

Continuando con las necesidades y problemas de la comunidad se pudo conocer que la comunidad no cuenta con espacios culturales o recreativos dentro de la zona siendo un 64.1% quienes lo consideran de este modo. De igual forma, se puede señalar que se ha percibido un aumento progresivo de adolescentes embarazadas, a su vez adolescente que no culminan su formación académica.

Por otro lado, es importante señalar que en las entrevistas los entrevistados manifestaron que el centro de salud al transcurrir los años y el aumento de la población han quedado pequeño para la cantidad de pobladores de la comunidad, sobre otros en especialidades como odontología.

Por último, podemos señalar que el 91.6% de los encuestados consideran las necesidades y problemas señalados anteriormente como problemas que afectan frecuentemente a la comunidad.

Gráfica 9. 2: ¿Considera usted que estos problemas afectan a muchas personas de la comunidad?



Fuente: Díaz y Hagan, 2021

9.4.2. Factores que intervienen en el escenario actual

Cuando hablamos de factor este se encuentra muy relacionado a toda la información sobre el espacio y la exposición de las personas a determinadas circunstancias que puedan ocasionar un problema o que puedan contribuir al progreso como tal dentro de una determinada comunidad.

Dentro de la comunidad de Loma Colorada se han podido identificar algunos factores que intervienen actualmente, por un lado, están los factores comunitarios de riesgo tales como:

- Falta de liderazgo comunitario y de vínculos afectivos en la comunidad.
- Falta de organizaciones y empresas comprometidas con las mejoras de la comunidad.
- Falta de apoyo frente a las creencias y valores de la comunidad, sobre todo enfocado al consumo de sustancias adictivas.
- Falta de empleos estables
- Falta de áreas recreativas o espacios culturales.

Ahora bien, por otro lado, están los factores comunitarios de protección, es decir,

- Ambientes más seguros
- Espacios activos y dinámicos dentro de la comunidad.
- Sistemas y redes de apoyo que proyecten nuevas expectativas.
- Presencia de adolescentes líderes comunitarios.

Tabla 9.4. Matriz de los factores que intervienen en el escenario actual de la comunidad de loma colorada, distrito de David.

Factores Determinantes	Factores Condicionantes	Factores de Riesgo
Falta de empleo	<ul style="list-style-type: none"> ● Analfabetismo ● Deserción escolar ● Actitud negativa frente al emprendimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumento de la pobreza. ● Afectaciones psicológicas. ● Disminución de la calidad de vida. ● Discriminación con ciertos grupos sociales.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adicciones ● Deterioro de salud y sedentarismo

Delincuencia en jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> ● Problemas socio culturales. ● Patrones y conflictos familiares ● Vínculos sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consumo de sustancias ilícitas. ● Deserción escolar. ● Conflictos psicológicos. ● Dependencias ● Embarazo en Adolescentes ● Enfermedades de transmisión sexual
Falta de agua potable	<ul style="list-style-type: none"> ● Inexistencia de acueductos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Deterioro de salud ● Parásitos ● Enfermedades gastrointestinales ● Muerte
Población vulnerable	<ul style="list-style-type: none"> ● Desnutrición infantil ● Ausencia de controles pediátricos y especialidades ● Deserción escolar ● Características propias de las viviendas en área comarcal. ● Acción comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mortalidad infantil ● Falta de cultura sanitaria de los padres y falta de comunicación en el ámbito médico. ● Desencadenar en embarazo adolescente. ● Ser víctima de violencia o trabajo infantil. ● Poco sentido comunitario, poca capacidad de interacción en un entorno relacional y físico.

Fuente: Díaz y Hagan, 2021

9.4.3. Situación Actual

La situación trata de ofrecer una apreciación de cómo se configura el escenario actual de la comunidad de Loma Colorada, ya que estudiando las tendencias sociales actuales de la misma se lleva a cabo una previsión en cuyo caso se corrige la proyección, al introducir en el análisis los factores antes mencionados, mediante una intervención deliberada para modificar dichas tendencias. Obteniendo así, un pronóstico de la situación que se espera lograr en caso de llevar a cabo intervenciones concretas dentro de la comunidad.

9.4.3.1. Comunidad

Actualmente la comunidad cuenta con acceso al agua, a servicios de internet, luz y transporte, pero gran parte de la comunidad no mantiene estos servicios de manera continua, en textos mencionados anteriormente se señala el problema de escasez de agua, lo cual es preocupante para los moradores, toda familia espera contar con agua en el grifo, beber cuando tienen sed, lavar los trastes, bañarse, entre otras necesidades, por lo que la demanda a esta necesidad no puede ser satisfecha.

Ahora bien, las comunidades que forman parte de Loma Colorada son diversas, hay zonas donde los habitantes tiene facilidad a contar con un tanque de reserva, pero muchos otros no cuentan con los recursos económicos para el mismo, por lo genera dificultades para cubrir las necesidades básicas del suministro de agua.

Esta situación actual está muy relacionada con el problema de recolección de basura, si se toma en consideración que no cuenta la comunidad con agua durante todo el día y no se recogen los desechos de las viviendas, la presencia de contaminación, enfermedades, acumulación de basura en las calles, malos olores se convierten en una situación de riesgo ambiental, angustiante, preocupante y sobre incómoda para

los moradores.

Otra situación actual es el deterioro visible de las calles, por lo que el Ministerio de obras públicas ha iniciado las reparaciones de las vías en la calle adyacente a Nutre Hogar y la ruta de los buses en la comunidad de Loma Colorada; en la página web del MOP se pudo conocer que los trabajos iniciales tendrán una distancia aproximada de 200 metros lineales con la aplicación de 172 metros cúbicos de asfalto, debidamente conformado con una cuchilla y compactado con una rola tipo cilíndrica.

Arturo López, divisionario del MOP en Chiriquí, considera muy oportuna las mejoras que se están haciendo en estas calles que por las intensas lluvias estaban en pésimas condiciones. Estas calles benefician al transporte colectivo, selectivo y particular. Se estima que alrededor de 15 mil habitantes se transportan en esta zona de la ciudad de David. (Públicas, 2021)

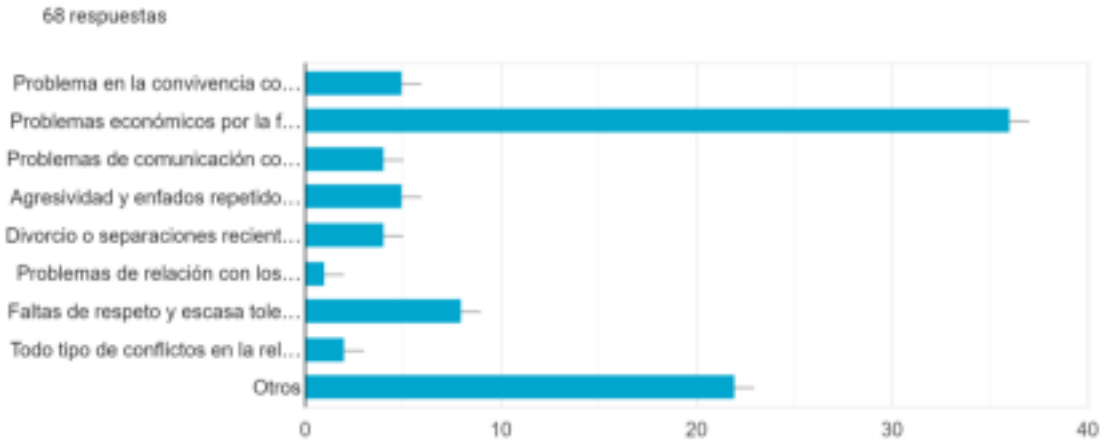
Ahora bien, por otro lado, es importante resaltar la falta de empleos estables, si los moradores no cuentan con empleos estables y continuos se le dificultará las capacidades económicas para cubrir los servicios de internet y suplir las necesidades básicas de una familia. Pero el desempleo no solo afecta estas áreas, también hay factores de repercusión familiares, escolar y de personalidad que pueden generar conflictos dentro de la comunidad.

9.4.3.2. Familia

Las necesidades y problemas actuales de la comunidad Loma Colorada señaladas anteriormente están correlacionadas con la situación actual directa de las familias; dentro de las familias encuestadas se pudo conocer que el 52.9% presenta problemas económicos, es decir, no cuentan con trabajos estables, este problema genera conflictos a nivel de pareja, hijos y miembros de la familia.

Los resultados del diagnóstico de esta comunidad muestran que un 4.3% de los encuestados señalan que hay conflictos de relación con los padres e hijos, como a su vez un 11% señala que hay falta de respeto y poca tolerancia entre los miembros de la familia, otros 6.3% hace manifestación a la falta de comunicación y un 7.3% señala que en las familias hay conductas agresivas, por último, se puede hacer mención que dentro de las entrevistas se señalaron los problemas de convivencia marital y el aumento de separaciones.

Gráfica 9.3: ¿Cuáles de los siguientes problemas se dan en su familia?



Fuente: Díaz y Hagan, 2021

Como se pudo observar son diversas las percepciones que se tienen los encuestados en relación a la situación actual de la familia, por lo que se pueden asociar a conflictos internos que afectan la calidad y bienestar de los miembros de una familia.

Estos conflictos internos familiares pueden estar relacionados con el aumento de la delincuencia de jóvenes y sobre todo con la deserción escolar, lo que hace pensar en los conflictos emocionales y familiares generadores de hostilidad emocional, es decir, conductas violentas y distanciamiento entre los miembros.

Como ejemplo, se puede hacer mención que en el 2020 un morador masculino de la comunidad de tan solo 30 años mató a puñaladas a su propio hermano mientras consumía bebidas alcohólicas (Madrid, 2020), por otro lado, en enero del 2021 un hombre de 28 años perdió la vida tras recibir impactos de bala en Loma Colorada (Vázquez, 2022)

Imagen 9.1: Hombre asesina a su propio hermano en Loma Colorada.

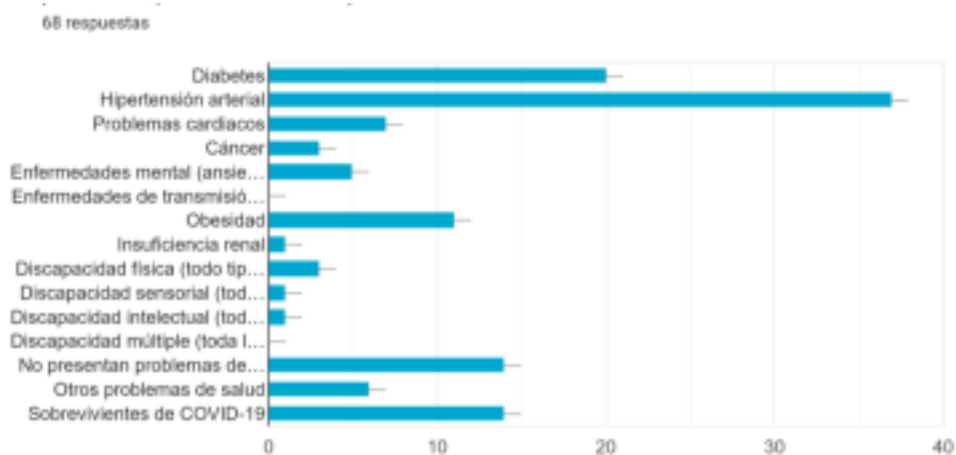


Fuente: TVN Noticias, 2020

Por otro lado, se puede hacer señalar las afecciones relacionadas a la salud que se presentan dentro la comunidad, el 54.3% de los encuestados señalan problemas de

hipertensión arterial y un 28% señalan problemas de diabetes.

Gráfica 9.4. Algún miembro de su familia presenta algún problema de salud o discapacidad señale cuales presentan, puede marcar los que usted considera.



Fuente: Díaz y Hagan, 2021

Dentro de los resultados también se pudo conocer que dentro de la comunidad existen otros problemas de salud comunes dentro de las comunidades tales como: obesidad, enfermedades mentales, discapacidades físicas, sobrevivientes a COVID-19 entre otras afecciones.

9.4.4. Análisis de la Población

En este tipo de diagnóstico, la comunidad no es solo el objeto del estudio sino también el sujeto. La comunidad que se estudia a sí misma estará consciente de que necesita conocerse mejor para poder encontrar las mejores soluciones.

El contexto donde se está desarrollando el estudio corresponde a la Comunidad de Loma Colorada localizada en ciudad de David, provincia de Chiriquí, considerando ciertas características importantes como: tipo de comunidad; el sistema social y político que desarrollan, sus antecedentes o historia; su nivel educativo; los avances tecnológicos y medios de comunicación con los que cuenta; los servicios públicos; las organizaciones que forman parte de ella; las características sociodemográficas de la población, la organización social; su cultura, valores, religión, costumbres y tradiciones.

Para el siguiente estudio, se presenta un análisis exponencial de la realidad social de la Comunidad de Loma Colorada, a partir de la recopilación de datos y los resultados de la investigación descrita en este documento.

9.4.4.1. Estructura de la población

Hasta la fecha no se cuenta con una estadística actualizada de la cantidad de pobladores residentes en la comunidad de Loma Colorada, siendo la misma parte de las comunidades del distrito de David este.

Tabla 9.5. Población, según sexo de la comunidad de Loma Colorada.

Población	Total
Total	2,914
Hombres	1,412
Mujeres	1,502

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo, 2010.

De acuerdo con el censo de población del 2010 la comunidad de Loma Colorada contaba con un total de 2,914 habitantes, de los cuales 1,412 eran hombres y 1,502 eran mujeres. Ahora bien, el Instituto Nacional de Estadística y Censo - Panamá en su boletín 16, señala un estimado de la población total a nivel de Corregimiento de David Cabecera, por sexo y edad, en una estimación del 2020 hasta junio de 96,321 habitantes, de los cuales 46,319 posiblemente sean hombres y 50,002 sean mujeres.

Estas proyecciones fueron elaboradas utilizando el Método de Diferencial de Crecimiento, que permite proyectar la población por corregimiento, de acuerdo con los diferenciales de crecimiento observados en el último período intercensal, es decir, se proyecta el aporte de cada corregimiento al crecimiento (o disminución) del distrito al que pertenece. (Bartle, 2019)

9.4.4.2. Migraciones

Las migraciones entre distritos han crecido de acuerdo a la información suministrada del último censo realizado en el país, en el que se manifiesta la situación de evolución y cambios en el desarrollo económico. Este fenómeno se presenta en todas las épocas de la historia de la humanidad, las razones son múltiples y obedecen a cuestiones de carácter político económico y del medio físico.

Hasta la fecha no se ha podido realizar un nuevo censo razón por la cual no se ha encontrado estadísticas específicas de las migraciones internas en la comunidad de Loma Colorada, solo se ha tenido acceso a los resultados del censo 2010 en relación al distrito de David, donde se muestra una tasa de migración de un 3.9%.

Ahora bien, durante los últimos 10 años en la provincia de Chiriquí se han percibido significativos cambios a nivel social, económico, educacional, por lo que no se puede descartar la posibilidad de migraciones internas dentro de la comunidad de Loma Colorada; ya que la misma se encuentra dentro del uno de los distritos más poblados de la provincia de Chiriquí.

Los resultados de las encuestas realizadas a moradores de la comunidad muestran que el 59% de los encuestados han morado en el distrito de David a lo largo de su vida, siendo el resto procedente de las provincias de Veraguas, Bocas de toro, la Capital, Herrera e incluso hay extranjeros que viven actualmente en la comunidad.

9.4.4.3. Nivel de instrucción

El Instituto Nacional de Estadística y Censo - Panamá ofrece una publicación con los datos correspondientes a las estadísticas educativas del año escolar 2015, el

mismo está categorizado por distritos, por lo que en este diagnóstico se tomará en cuenta la información referente al distrito de David, ya que la comunidad de Loma Colorada forma parte del mismo.

Tabla 9.6. Matriz para identificar la población por nivel de instrucción del distrito de David

Escuelas y Aulas de Educación Primaria			
2014		2015	
Escuelas	Aulas	Escuelas	Aulas
81	456	82	755

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo – Panamá, 2015.

De las 82 escuelas existentes en el distrito de David para el año 2015 que brindan educación primaria, la comunidad de Loma Colorada sólo cuenta con una instalación educativa, y que actualmente forma parte del Programa Panamá Bilingüe (PPB) donde se implementan nuevos componentes de formación y capacitación del inglés, para mejorar las metodologías y técnicas de enseñanza, y las competencias de los docentes.

En total en el distrito de David durante el año 2015 aprobaron sexto grado 2,542 estudiantes (H: 1,268 - M: 1,274), y en relación a la deserción escolar 269 estudiantes entre primero y sexto grado descontinuaron el proceso académico (H:131 – M:138).

Por otro lado, en relación a la educación pre-media y media, se muestran los siguientes datos:

Tabla 9.7. Matriz para identificar la población por nivel de instrucción del distrito de David

Escuelas y Aulas de Educación Pre-Media y Media			
2014		2015	
Escuelas	Aulas	Escuelas	Aulas
32	442	33	629

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo – Panamá, 2015.

La comunidad de Loma Colorada no cuenta con un Centro Educativo a nivel media, en su gran mayoría los estudiantes continúan sus estudios en el Centro Educativo de enseñanza primaria y pre-media Colegio Bilingüe Elisa Chiari Estados Unidos o al Colegio Francisco Morazán, cuyos centros educativos están dentro de las comunidades aledañas a la comunidad amiga.

Otro dato significativo que muestra la página web del INEC, es en relación a la deserción escolar a nivel medio, el cual arroja para el distrito de David en el año 2015 un total de 683 estudiantes (H:336-M:347).

Por último, se ha demostrado que los procesos educativos garantizan la construcción y transmisión de valores y actitudes comunes, favorecen la integración y participación de todos, y en particular de las comunidades marginadas, generando espacios de interacción y conectividad social positivos entre sus miembros. Se puede señalar que la provincia de Chiriquí cuenta con universidades oficiales y particulares que brindan una gama de ofertas académicas.

4.4.4. Nivel de ocupación/desocupación

En relación al nivel de ocupación hasta la fecha no se encuentra información actualizada sobre las tasas de desempleos que presenta específicamente la comunidad de Loma Colorada, solo se encuentra en la web la información del último censo realizado en el 2010, donde se señala que el distrito de David al cual pertenece Loma Colorada mantenía una tasa de desocupación de un 10.6% y un 5.7% de desocupación por analfabetismo.

Tabla 9.8. Matriz para identificar la población que se encuentra en niveles de ocupación y desocupación.

Población del Distrito de David	
Desocupados	10.6%
Desocupación por analfabetismo	5.7%
Total	16.3%

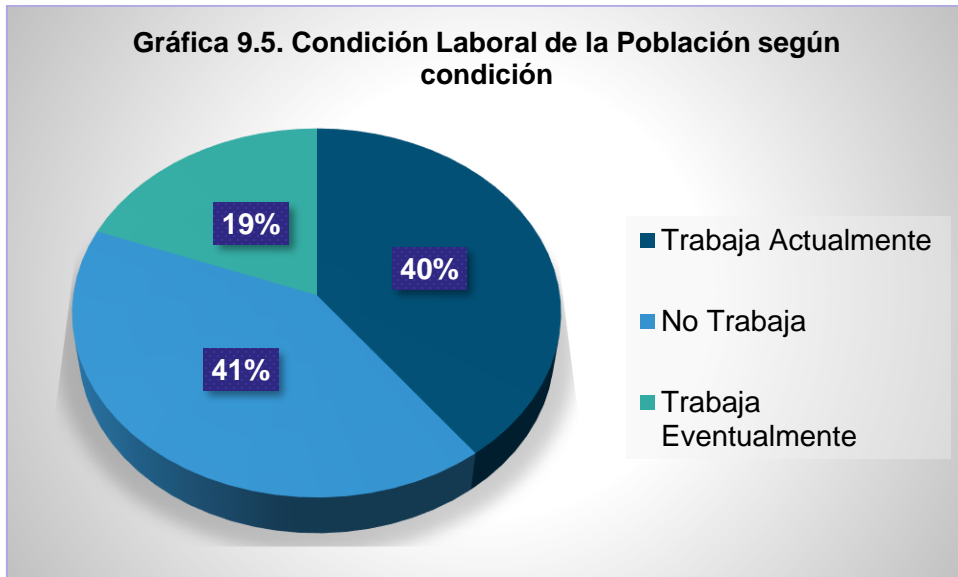
Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo – Panamá, 2010.

Ahora bien, de acuerdo a la situación de desempleo en el país la página web de la agencia de noticias en español EFE (2021) señala que el desempleo en Panamá registró una tasa del 11,3 % a octubre 2021, mejorando respecto al 18,5% de septiembre de 2020, pero lejos del 7,1 % de agosto de 2019, la última medición pre-pandemia, con los jóvenes como el grupo más afectado por la falta de trabajo.

Específicamente en la provincia de Chiriquí el periódico la estrella en marzo del 2010 señaló que son muchos los jóvenes chiricanos que esperan con ansias la oportunidad de ingresar al sector laboral; de igual forma, en el 2012 la página web de Informa David, publicó un artículo donde se señala la falta de oportunidades en el mercado laboral reflejando la precaria situación de los hogares de bajos ingresos, lo que induce a una incorporación temprana de los jóvenes pobres al trabajo remunerado.

Por último, es importante resaltar la información descrita en textos anteriores donde se señala la preocupación por los moradores de la comunidad de Loma Colorada frente al alto índice de desempleo que viven actualmente y mucho más en los últimos dos años de pandemia.

Razón por la cual a continuación se presenta un gráfico con la información suministrada por los encuestados en relación a su condición laboral.



Fuente: Díaz y Hagan, 2022

9.4.4.5. Morbilidades y Mortalidad

En relación a los datos de nacimientos vivos en la comunidad de Loma Colorada, hasta la fecha no se encuentra información específica, en este diagnóstico se tomará en cuenta los datos encontrados sobre el distrito David, siendo la comunidad perteneciente a este distrito.

La página web de la Contraloría General de la República, a través del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), ofrece las publicaciones de Estadísticas Vitales, relacionadas a los nacimientos vivos con la información correspondiente a los hechos ocurridos durante el 2020, señalando que para David Chiriquí se registró un total de 8,303 nacidos vivos (H: 4,342 – M: 3,961).

Tabla 9.9. Matriz para identificar la tasa de morbilidades y mortalidades de la población.

Población del distrito de David	Total
Nacidos vivos	8,303
Decesos	914

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo – Panamá, 2019, 2020, 2021.

Por otro lado, en relación a la mortalidad el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), señala que para el 2019 se dieron 914 descensos (H:513 – M:401) en el distrito de David, al cual pertenece la comunidad de Loma Colorada. (Bartle, 2019)

9.4.5. Condiciones socio-ambientales

9.4.5.1. Problemas ambientales

Dentro la comunidad de Loma Colorada después de las inspecciones se pudo conocer en relación a los problemas ambientales que la comunidad presenta dificultades en el suministro de agua, por el momento se están realizando proyectos de construcción en el sistema de

alcantarillado sanitario y tratamiento de las aguas residuales de la ciudad de David, incluyendo la zona Este de David a la cual pertenece la comunidad de Loma Colorada, en la misma se construirán más de 196 kms de redes de alcantarillado que comprenden colectoras principales, interceptoras, redes colectoras secundarias y líneas de impulsión, con una duración de operación y mantenimiento del sistema de aproximadamente cinco (5) años (IDAAN, 2019).

Por otro lado, en relación a los desechos sólidos algunos moradores utilizan vertederos clandestinos donde depositan los desechos en la zona de calle largo, hacia puerto mangote, lugar que se encuentra destinado como punto de desecho para el proyecto de alcantarillado en David Chiriquí, la otra gran parte de los desechos son depositados al vertedero municipal de David quien brinda los servicios ambientales en el aseo urbano.

9.4.5.2. Riesgos de ambientales

Después de las inspecciones en el área se pudo conocer que en la comunidad no cuenta con riesgos de deslizamiento e inundaciones en sus alrededores.

4.5.3. Potenciales de biodiversidad (áreas protegidas, bosques, etc.)

Después de las inspecciones en el área se pudo conocer que en la comunidad no existen áreas protegidas que puedan ser alteradas o modificadas para los residentes de la comunidad.

9.4.6. Temas centrales de interés

Después de hacer mención anteriormente a las necesidades y factores involucrados en las situaciones actuales dentro de la comunidad de Loma Colorada, se llega a la conclusión que hay temas centrales a nivel social, entre los cuales se destaca:

- Altos índices de robos y delincuencia, esta problemática social conlleva a la deserción escolar, pero sobre todo a las probabilidades del aumento en el consumo y ventas de sustancias ilícitas en los más jóvenes, el cual genera repercusiones sociales, familiares y académicas.
- Falta del suministro continuo de agua.
- Recolecta oportuna de basura.
- Desempleo, los indagados señalaron la eventualidad en los puestos de trabajo, lo que es preocupante para los moradores, este factor es generador de conflictos a nivel familiar.
- Falta de liderazgo comunitario, se visualiza poca participación de moradores, que actúen como catalizadores para la reducción de los problemas.

9.5. Estrategia de acción

Dentro de las estrategias de acción por parte de extensión es muy importante resaltar que las oportunidades de mejoras se pueden realizar a partir del estudio y análisis comparativo entre unidades administrativas de una misma organización, o entre niveles administrativos de una misma institución o entre servicios y programas; también es útil el emplear el análisis comparativo entre las intersecciones y potenciales de las necesidades sociales reales de la comunidad.

La primera tarea de este diagnóstico social consiste en identificar las necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora en la comunidad de Loma Colorada y otro punto medio para realizar un diagnóstico es un estudio de investigación previo a diagnóstico y estar

familiarizado con la situación ejemplo: creencias, tipos de comportamiento, personas referentes de la familia, entre otros.

Con el fin de potenciar con estrategias cónsonas a cada problemática a través de planes y programas de acción, sobre todo reconociendo el rol como entidad comprometida con la sociedad, se señalan las siguientes estrategias de acción.

- Proporcionar programas de liderazgo como estrategias enfocadas en el emprendedurismo, creando oportunidades de empleo digno y de calidad generando mayor independencia y oportunidades a nivel económico.
- Dotar con orientación permanente con proyectos y programas que estén encaminadas a disminuir la delincuencia, la promiscuidad, la drogadicción, los embarazos precoces.
- Crear proyectos y programas de intervención en el abordaje de prevención primario, dirigida principalmente a las familias y a sus integrantes, centrada en acciones y estrategias que promuevan una forma de vivir libre de violencia.
- Trabajar interinstitucionalmente con entidades que participan dinámicamente en beneficio de la comunidad.

De esta manera, el diagnóstico social arriba a una propuesta de actuación para el acompañamiento a la comunidad, desarrollando actividades de extensión de acuerdo al modelo de trabajos comunitarios basado en el concepto de comunidades amigas.

Por lo anterior expuesto en este diagnóstico social enfocado en la escucha social de la comunidad y de acuerdo a los ámbitos de competencias e interés de la Universidad Especializada de las Américas se detalla a continuación un cuadro con las líneas de trabajo a desarrollar para alcanzar soluciones.

Tabla 9. 10.

Información General de la Comunidad				
Nombre de la comunidad	Loma Colorada, Ciudad de David			
Localización física	Provincia de Chiriquí, Distrito de David, corregimiento de David			
Objetivo general	Brindar herramientas y recursos de manera directa para resolver una problemática concreta dentro la comunidad			
Proyectos Comunitarios				
Problemática	Objetivos	Proyecto	Población Beneficiaria	Actividades
Falta de liderazgo comunitario	Ofrecer capacitación y actividades a los miembros de la comunidad para que ellos mismos puedan enfrentar y resolver sus propias dificultades	Proyecto 1. Conectamos UDELAS	Grupo local: escuela, iglesia, organización sin fin de grupo, líderes comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacitar a jóvenes y adultos para dirigir y organizar actividades y talleres comunitarios que permitan mejorar la calidad de vida de su propia comunidad. ● Crear una red de contención de apoyo problemas de sustancias lícitas. ● Promover una campaña de limpieza de basura en la comunidad ● Crear un grupo de

Información General de la Comunidad				
				<p>apoyo escolar para evitar la deserción escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otras acciones que surjan de la comunidad. • Crear una red de líderes comunitarios
Ausencia de especialidades	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular y potenciar las capacidades y destrezas en la primera infancia que prevenga o compense alguna dificultad a nivel del neurodesarrollo • Brindar un servicio social a la comunidad que no cuenta con esta especialización en el centro de salud. 	Proyecto 2. Centro de Atención Integral a la Primera Infancia	Niños y niñas de 0-5 años de edad Madres y padres de la comunidad	<p>Brindar atención de calidad a los niños y niñas de 0-6 años de edad de la comunidad.</p> <p>Capacitar y orientar continuamente a las madres y padres sobre temas de interés relacionado al crecimiento y desarrollo.</p> <p>Evaluación con el perfil de crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.</p> <p>Intervención (Aplicación de actividades, técnicas y ejercicios de acuerdo a la edad del niño y la niña).</p> <p>Atender niños y niñas con diversos diagnósticos (Hipoxia perinatal, Síndrome de Down, Cardiopatía congénita, parálisis cerebral, deficiencias en el lenguaje; por mencionar algunos de ellos).</p> <p>Dar acompañamiento al Centro Educativo con personal docente y estudiantil especializado de UDELAS, desde las diversas disciplinas.</p>
Mal uso de redes sociales (problemática familiar-social)	Brindar un panorama amplio sobre el impacto de las redes sociales y los dispositivos en el comportamiento de niños y niñas.	Proyecto 3. Crianza digital	Docentes de primaria Padres de familia Estudiantes de primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a docentes sobre el uso adecuado de las redes. • Brindar psicoeducación en relación al uso educativo y social adecuado de las TIC en alumnos de Educación primaria.

Información General de la Comunidad				
				<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar cada mes y medio talleres a las familias sobre la importancia que tienen las TIC para la vida diaria de sus hijos y sobre su papel en el buen uso de las mismas. ● Brindar talleres mensuales a los niños sobre temas tales como: uso adecuado de las redes, adicción al celular, pornografía infantil y ciberacoso. ● Realizar campañas de uso adecuado en las redes, realizada por los mismos niños.
Violencia familiar	Promover el compromiso del personal de las familias que participan en la garantía de una vida libre de violencia a través de la movilización de acciones transformadas a nivel personal, familiar y comunitario.	Proyecto 4. Familias libres de violencia		<p>Brindar cada mes y medio talleres a las familias sobre sensibilización, promoción y prevención de la violencia.</p> <p>Desarrollar una red de apoyo para mujeres víctimas de violencia. Campañas preventivas "Como la violencia destruye tu vida y la de tu familia. Brindar orientación y atención a las familias conflictivas identificadas</p>
Falta de empleo	Promover métodos para administrar la economía en la familia y brindar también la motivación, el soporte para ser nuevos emprendedores.	Proyecto 4. Familias Emprendedoras	Familias sin importar si están en etapa de desarrollo de emprender, o no han emprendido.	<ul style="list-style-type: none"> -Brindar capacitación sobre autonomía y responsabilidad familiar. -Desarrollar actividades enfocadas hacia la innovación, proactividad y la dinámica competitiva del mercado. -Brindar asesoramiento con el apoyo de entidades tales como INADEH AMPYME. -Desarrollar actividades que desarrollen estrategias emprendedoras. -Brindar seminarios en etapas para estimular al estudiante emprendedor

Fuente: Díaz y Hagan, 2022

9.6. Reflexiones, retos y propuestas para la mejora de la situación

Es indudable que la comunidad de Loma Colorada tiene un sin número de situaciones que son consideradas vulnerables para sus habitantes, todo eso debido a las condiciones de falta de empleo y marginación que lo conduce a un escenario inseguro social y económicamente, por ello disminuir la delincuencia, la drogadicción, la pobreza, la violencia intrafamiliar por mencionar algunos son considerados retos que como parte de un sistema educativo se tiene el deber de abordar, aportando propuestas enfocadas en la realidad que vive esta comunidad.

Este instrumento estratégico busca incorporar las visiones de los actores principales, siendo este necesariamente comunitario, ya que acentúa la dinámica social de un diagnóstico se apoya en la investigación aplicada porque realiza un estudio con la finalidad de obtener conocimiento para actuar y resolver un problema dentro de una comunidad.

Los logros alcanzados a partir de este estudio son respuestas a nuestro compromiso social con las comunidades siendo esta una gran oportunidad para generar una estrategia de intervención acorde a la población que será intervenida, donde es fundamental incorporar el espacio participativo de la comunidad con un análisis de percepción de los factores y fomentar la participación de sus integrantes.

La estrategia de intervención que se propone para atender las problemáticas detectadas se basa en los principios de la participación comunitaria y la vinculación interinstitucional.

Es evidente que son indispensables acciones en favor de la comunidad de Loma Colorada localizada en la Ciudad de David. Sin embargo, antes de intervenir, es necesario comprender la perspectiva y conocimiento de la población sobre los diferentes factores en estudio tomando en cuenta sus preocupaciones y las posibles acciones con el objetivo de favorecer la participación de la comunidad en la generación de conocimiento y en la formulación de planes de acción en base a la necesidad de diseñar e implementar estrategias de intervención basadas en evidencia contextualizadas.

En el ámbito grupal o comunitario uno de sus objetivos es crear relaciones y conexiones entre los individuos y los grupos de modo que estos cubran las necesidades que tienen en común y las ventajas que pueden obtener del esfuerzo conjunto. A partir de este estudio diagnóstico se recomienda, sirva como línea base para su total intervención el estudio de los factores contextuales que inciden en el problema, la importancia que las personas afectadas conceden al problema, estudiar las capacidades que tienen para afrontarlo, la generación de las fortalezas y debilidades que se hayan experimentado previamente una vez se permita la intervención.

Para ello y recurriendo a las estrategias de acción sugeridas se debe ofrecer proyectos y seguimientos que fortalezcan la práctica comunitaria, proponiendo estrategias de intervención comunitaria que apunten al establecimiento de redes sociales con los actores claves que den respuestas a las diversas situaciones de la comunidad, incluyendo variables sociales, culturales, ambientales y económicas.

En este punto se puede hacer mención a lo descrito en el Modelo de Trabajo Comunitario MTC-UDELAS (2017) "El equipo de trabajo comunitario del Decanato de Extensión a nivel de sede central y enlaces de extensiones, tienen la tarea de coordinar las acciones en las comunidades amigas, de modo que bajo su liderazgo se diseñe un plan de acompañamiento

comunitario que debe ser implementado bajo el modelo de trabajo en cada comunidad.”

Como extensión universitaria en la provincia de Chiriquí nuestros objetivos son continuar con la integración de los docentes y estudiantes vinculándolos a la comunidad amiga de Loma Colorada y creado espacio para desarrollar conocimientos, y de manera integral

El desarrollo de estrategias pedagógicas que permitan innovar en el mundo de las ciencias en que transita la Universidad Especializada de las Américas.

9.7. Referencias

ÁLAMO, J. M. *Investigación, desarrollo e innovación en trabajo social comunitario. Servicios Sociales y Política Social*. 2016, 112, 15-32. ISSN: 1130-7633.

Baca, M. E. (16 de octubre de 2020). *Determinantes Sociales*. [online] Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/143_detersoc.pdf

Cerón S., C. (2017). *Los determinantes sociales de la comunidad*. Revista Univ. sociología. Recuperado 13 noviembre de 2020. <http://www.scielo.org.co/scielo>

Espino, P. E. (23 de agosto de 2020). *Panamá América*. Disponible en:

<https://www.panamaamerica.com.pa/opinion/la-pobreza-en-las-comarcas-1170588>

FERRER A., J., ÁLAMO C., J. M., MORÍN R., L. M. y MARCHIONI, M. *El diagnóstico social en trabajo social comunitario*. Revista de Treball Social. Colegio Oficial de Treball Social de Catalunya, agosto 2017, n. 211, páginas 103-115. ISSN 0212-7210.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSO (2010). *División político administrativa de la República de Panamá, Provincia de Chiriquí, Distrito de David, por corregimiento año: 2010*. Disponible en:

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSO (2010). *Principales indicadores sociodemográficos y económicos de la población de la República, por provincia, distrito, corregimiento y lugar poblado: Censo 2010*. Consultado en 06/08/2020. Disponible en <https://www.contraloria.gob.pa/inec/Publicaciones/Publicaciones.aspx>

MARCHIONI, M. *Organización y desarrollo de la comunidad. La intervención comunitaria en las nuevas condiciones sociales*. En SATARRE, M. L. (coord.). Programas de Animación Sociocultural. Madrid: UNED, 2002, 453-479. ISBN: 9788436247701.

MARCHIONI, M.; MORÍN, L. M. *El Proyecto Intervención Comunitaria Intercultural (ICI): una experiencia avanzada en el terreno comunitario*. Educación Social, 20, 2016. Disponible en: ISSN 1698-4404.

RITZER, G. (2017). *Teoría sociológica contemporánea*. Ed. McGrawHill