



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

**Facultad de Educación Especial y Pedagogía**

**Escuela Educativa Especial y Social**

**Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada  
en Educación Especial**

Tesis

**IMPORTANCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO EN EL PROCESO  
DE INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN  
PRIMARIA**

Presentado por:

Mendoza A., Yaitsy M. Cédula: 6-722-2246

Asesora:

Magíster Dalila Vega

Panamá, 2022

## DEDICATORIA

Este presente trabajo se lo dedico a Dios porque gracias a su infinita misericordia, me ha llenado de su amor. gozo, salud y vida para ver cumplir una de mis más anhelados sueños y metas a lo largo de mi vida me he propuesto.

A mi familia que han sido un gran pilar de superación, formándome en valores y aprendiendo a afrontar la vida y en ocasiones un paño de lágrimas. En especial le agradezco a mi abuela materna Herminia María Vega Solís mejor conocida como Miña que siempre ha estado conmigo motivándome a luchar por cada meta y a perseverar a lo largo de mi vida. gracias por estar siempre para mí y ser tan especial conmigo.

Yaitsy

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco a Dios siempre por dotarme de amor, pasión y talento por esta profesión que desde niña siempre me ha enamorado y así poder alcanzar este apreciado título Licenciada en Educación Especial.

Le agradezco a mis padres por apoyarme en cada momento, por motivarme y aconsejarme a seguir perseverando con cada meta y sueño que tengo.

Le agradezco a mis Sobrinos Jared y Alaia porque en el día a día con ellos pase de la teoría a la práctica.

Agradecimiento especial a Alanis Sandoval y su familia porque con ellos he aprendido y practicado muchas de las lecciones dadas.

Yaitsy

## RESUMEN

El propósito de este trabajo es resaltar la importancia del trabajo colaborativo en el proceso de inclusión de niños con discapacidad intelectual en primaria del Centro Educativo Básico General Nicanor Villalaz de la Provincia de Los Santos. Esta población estudiantil tiene los mismos derechos que el resto, por lo que es importante señalar que esta investigación se hace considerando los derechos humanos que estos tienen y el cumplimiento adecuado del derecho a la educación. La educación inclusiva es un desafío para todos los sistemas educativos, en los que la educación de calidad y equitativa está garantizada durante toda la vida (Aprendizaje Permanente), no limitada por razones de salud, salud, origen, género, capacidad económica, etnia, lugar de residencia, género. otras emociones u orientaciones. El trabajo colaborativo juega un papel importante para los estudiantes, ya que es una estrategia metodológica que subyace en su enseñanza y aprendizaje a nivel universitario. La escolarización de los niños con discapacidad intelectual ha sido un tema de controversia desde que se consideró que este tipo de personas eran educables. La tendencia actual es buscar el acercamiento del niño deficiente al resto de niños, ayudar en el proceso enseñanza aprendizaje a quienes lo necesitan, como es el caso de los estudiantes con discapacidades intelectuales.

Palabras Claves: Adaptación curricular, aprendizaje colaborativo, discapacidad, discapacidad intelectual, escuela, enseñanza, estudiantes, inclusión, integración, maestros, maestros especiales, proceso enseñanza-aprendizaje, trabajo colaborativo.

## **ABSTRACT**

The purpose of this work is to highlight the importance of collaborative work in the process of inclusion of children with intellectual disabilities included in the primary level of the General Nicanor Villalaz Basic Educational Center of the Province of Los Santos. This student population has the same rights as the rest, so it is important to point out that this research is done considering the human rights they have and the proper fulfillment of the right to education. Inclusive education is a challenge for all educational systems, in which quality and equitable education is guaranteed throughout life (Lifelong Learning), not limited by reasons of health, origin, gender, economic capacity, ethnicity, place of residence, etc. residence, other emotions or orientations. Collaborative work plays an important role for students, since it is a methodological strategy that underlies their teaching and learning at the university level. The schooling of children with disabilities has been a controversial issue ever since these types of people were considered educable. The current trend is to seek to bring the handicapped child closer to the rest of the children, to help those who need it in the teaching-learning process, as is the case of students with intellectual disabilities.

**Keywords:** Curriculum adaptation, collaborative learning, collaborative work, disability, inclusion, integration, intellectual disability, school, special teachers, students, teachers, teaching, teaching-learning process.

## CONTENIDO GENERAL

	Páginas
<b>INTRODUCCIÓN</b>	8
<b>DEDICATORIA</b>	2
<b>AGRADECIMIENTO</b>	3
<b>RESUMEN</b>	4
<b>ABSTRACT</b>	5
<b>INTRODUCCIÓN</b>	8
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.1.1. Problema de Investigación	22
1.2. Justificación	23
1.3. Hipótesis	24
1.4. Objetivos	24
1.4.1. Objetivo General	24
1.4.2. Objetivo Especifico	24
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>25</b>
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	26
2.1. Trabajo Colaborativo	26
2.1.1. Concepto	26
2.1.2. Importancia	28
2.1.3. Modalidad	30
2.1.4. Efectos que genera en los estudiantes	31
2.1.5. Ambiente colaborativo en el aula	32
2.1.6. Razones para aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula	33
2.2. Proceso de inclusión	35
2.3. Discapacidad Intelectual	36
2.3.1. Concepto	36

2.3.2. Características	38
2.3.3. Clasificación	39
2.3.4. Tratamientos	40
2.4. Nivel Primario	42
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>45</b>
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>46</b>
3.1. Diseño de Investigación y Tipo de Estudio	46
3.2. Población o Universo	47
3.3. Variable	47
3.4. Instrumento y/o herramientas de correlación de datos	47
3.5. Procedimiento	47
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>49</b>
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>50</b>
4.1. Encuestas a los docentes de grados	50
4.2. Encuestas docentes especializada	59
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>68</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>71</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍAS</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>78</b>
Anexo 1: Propuesta de Intervención	79
Anexo 2. Índice de encuesta a los docentes de grado	77
Anexo 3. Índice de encuesta a las docentes especializadas	78

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre el trabajo colaborativo dirigido hacia estudiantes con discapacidad intelectual de cuarto, quinto y sexto grado del Centro Educativo Básico General Nicanor Villalaz de la Provincia de Los Santos. Esto se realiza para lograr comprender de forma correcta las implicaciones, intervenciones, metodologías, recursos y demás elementos de esta estrategia en la población precitada. Sobre el trabajo colaborativo se sabe que este es un proceso mediante el cual un individuo aprende más de lo que aprende solo, a través de la interacción de los miembros del grupo que saben cómo distinguir y contrastar sus puntos de vista.

Pero aplicado a la educación se puede manifestar que el mismo tiene la particularidad de ayudar a personas con alguna discapacidad a crecer, aprender y adoptar los conceptos que le ayudarán en su vida. Esta población estudiantil tiene los mismos derechos que el resto, por lo que es importante señalar que esta investigación se hace considerando los derechos humanos que estos tienen y el cumplimiento adecuado del derecho a la educación. El sistema debe ajustar plataformas educacionales, procedimiento en virtud del acceso a la formación académica de alumnos con discapacidad intelectual.

La metodología de trabajo colaborativo es importante para crear un proceso de construcción basado en el conocimiento, el resultado en el aspecto educativo sería el aprendizaje cooperativo. Aquí veremos el apoyo en doble vía de estudiantes con DI y otros que no.

Esta investigación consta de cuatro capítulos en la que se describe cada uno de los pasos en la que se desarrolló la investigación.



En el **Capítulo I** lleva por título aspectos generales de la investigación se expone la problemática de la investigación se expone la problemática de la investigación, que lo provoca y sus consecuencias, así como las posibles soluciones, todo esto en base teórica; también se desarrolla el planteamiento del problema basado en antecedentes teóricos, situación actual y problemas de investigación.

El **Capítulo II** concierne al marco teórico también llamado marco de referencia, en este se expone las bases teóricas que tienen como referencia las variables que están implicadas en la investigación.

El **Capítulo III**, capítulo constituye el marco metodológico. En este se describe los aspectos teóricos seguidos en el del presente estudio, es decir la metodología que se utilizó y ejecutar el estudio. Se señala la población, los instrumentos aplicados, la muestra, el tipo de investigación y el enfoque, al igual las descripciones de las variables que están implicadas en el estudio.

El **Capítulo IV**, contiene los análisis y la discusión de los resultados. En este, como lo dice el título, se analizan y se discuten cada uno de los resultados de la aplicación de encuesta a docentes de grados y las encuesta a docentes especiales. Toda esa información se encuentra sistematizada en sus respectivas tablas y gráficas.

# CAPÍTULO I

## **CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

En este capítulo se presenta el desarrollo del planteamiento del problema (antecedentes históricos, situación actual, problemas de investigación), justificación, hipótesis de la investigación, objetivos de la investigación (objetivo general y objetivo específico).

### **1.1. Planteamiento del problema**

El desarrollo del proyecto bajo el título de “Importancia del trabajo colaborativo en el proceso de inclusión de niños con discapacidad intelectual en primaria”, permite determinar si el trabajo colaborativo, siendo una estrategia de enseñanza, como modalidad en la que un grupo de estudiantes colaboran para lograr una meta común, que se basa en la filosofía de interrelación y cooperación, y, como el propio termino indica, se trata de trabajar en unión con otros individuos, a fin de crear sinergias y beneficios recíprocos entre los niños, siendo la clave principal, que todos los participantes se reúnan de manera conjunta, dinámica y descentralizada, para alcanzar un objetivo común, surte los efectos deseados.

Con relación a trabajos anteriores se podrían mencionar muchos que tratan sobre el problema de discapacidad intelectual y la educación primaria, dando un marco de análisis que se debe tomar en consideración.

En este sentido, (Gaviria Jaramillo, Ortíz Nuñez, Atehortua Morales, 1992) es uno de los primeros trabajos que se quiere exponer en esta parte de antecedentes, de donde se dan algunas referencias sobre la inclusión de estudiantes con discapacidades intelectuales, antes conocida como retardo mental, tal como lo señalan los investigadores precitados:

**La literatura revisada permite inferir que la percepción del profesor sobre el niño con retrasos en el desarrollo no coincide del todo con las verdaderas características de esta población. Por esta razón, el estudio también examina cómo los maestros perciben a los niños como integrados en los aspectos motores, lingüísticos, lúdicos, cognitivos, ocupacionales y académicos. El análisis de estas dos variables, actitudes hacia la inclusión escolar y percepciones de aprendizaje, contribuye a la búsqueda de soluciones alternativas para concientizar, capacitar y apoyar a los docentes, quienes deben ser impartidos a través de la instrucción, aspectos que son importantes para implementar la integración en las escuelas. (p. 8)**

Otras de las investigaciones, sobre el tema que se escogió para este trabajo académico, que se puede tomar como antecedente es la de (Herrera Rodríguez, Guevara Fernández, 1994), los cuales señalan que:

La educación inclusiva es un desafío para todos los sistemas educativos, en los que la educación de calidad y equitativa está garantizada durante toda la vida (Aprendizaje Permanente), no limitada por razones de salud, salud, origen, género, capacidad económica, etnia, lugar de residencia, género. otras emociones u orientaciones.

Según Susan Bray Stainback (2001), la educación inclusiva es el proceso de brindar a todos los niños, independientemente de su capacidad, raza u otra diferencia, la oportunidad de seguir siendo miembros del aula. Ortodoxos, de aprender y con ellos compañeros de clase en el aula. (p. 37)

Para (Marchesi Ullastres, 1995), la educación especial ha desempeñado un papel importante en la comprensión del progreso de los estudiantes, en el desarrollo de la investigación y la revisión del sistema educativo (p. 207). Los estudios sobre los estudiantes con discapacidades tienen una mejor comprensión de los procesos de concientización, comunicación y sensibilización y enfatizan la continua de los efectos de cambios similares que afectan su progreso.

La exploración comparativa se centra principalmente en los jóvenes con audición o privación visual, o con mala comunicación, sincronización de motores y progreso intelectual. Regularmente, la educación de los jóvenes que tienen razones especiales se han utilizado como un método de referencia en diferentes puntos educativos, principalmente en organizaciones escolares y tácticas educativas. Además, es necesario admitir que se realizan muchos cambios y creatividad y se producen en diferentes sistemas académicos originarios de los modelos de pensamiento, ideas y aplicaciones nacidos en el campo de los instrumentos educativos.

En otros trabajos de los años '90 se habla de deficiencia mental, en tal sentido escribieron (Grau Rubio, 1998), donde se encuentran ciertas afirmaciones tal como se apunta a continuación:

**Los modelos de gestión y consenso consideran que el retraso mental es un comportamiento disfuncional, por lo que los programas de tratamiento tienen como objetivo hacer que el comportamiento de las personas con discapacidad mental sea más activo socialmente. Muchas preocupaciones del modelo de consenso como: la solidaridad, la inclusión social y la satisfacción de necesidades se incluyen en muchas propuestas del movimiento de integración como: la normalización, la protección de los derechos humanos y la ciudadanía, las discapacidades mentales, la inclusión escolar como herramienta de inclusión social, necesidades educativas especiales y la responsabilidad de la escuela de satisfacer esas necesidades. (p. 3)**

Para (Hawkins-Shepard, 1999) el retraso mental se refiere a limitaciones sustanciales del funcionamiento actual. Expresa el investigador que:

**Se caracteriza por el funcionamiento intelectual a un nivel significativamente abajo del promedio que existe concurrentemente con limitaciones relacionadas con dos o más de las siguientes áreas de destrezas aplicables: la Comunicación, la auto manutención, las destrezas sociales, el uso comunitario, la independencia, la salud y seguridad, la academia funcional, el relajamiento y el trabajo. El retraso mental se manifiesta antes de los 18 años. (p.3)**

Según (Hawkins-Shepar, 1999) El funcionamiento intelectual a un nivel significativamente abajo del promedio significa una calificación de cociente intelectual de 70 a 75 en una prueba estandarizada de la inteligencia individual.

Las limitaciones relacionadas se refieren a las limitaciones de destrezas de adaptación que están más bien relacionadas con las aplicaciones funcionales que con otras circunstancias tales como la diversidad cultural o una deficiencia sensorial. (p. 3)

El trabajo colaborativo, apunta Salinas (2000), en un contexto educativo. “constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente” (p. 21).

Para Maldonado (2007) el trabajo colaborativo, en un entorno pedagógico, este es un modelo de aprendizaje amistoso, invitando a los estudiantes a crearse entre sí para incorporar esfuerzos, talentos y habilidades, gracias a una herencia de la transferencia para permitirles la concesión de tareas de consenso (p. 4).

Más que una técnica, señala Barkley (2007) en su estudio realizado en la Universidad de Morata, el trabajo colaborativo “es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo”. (p. 9)

(Huillca Muñoz, 2008) Dijo de estas “consideraciones que en los últimos tiempos han existido movimientos que reclaman los derechos de las personas con discapacidad intelectual”, refiriéndose a la normalización, desinstitucionalización, ambiente menos restrictivo, inclusión, inclusión, calidad de vida y conceptos similares, como es el caso con Cuba, Brasil, Argentina, México, Chile y, más recientemente, Perú.

El precitado autor dijo que: Es el establecimiento de un proceso de recuperación integral a través de servicios especiales: educación, salud, protección social, trabajo y vida adulta normal. Se trata de mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, no de aislarlas del resto de la sociedad. En este proceso de adaptación, muchos padres también están preocupados por el hecho de que su hijo se está beneficiando de una atención especializada, al verlo no como una deficiencia e incompetencia (discapacidad). En el fondo del asunto no está el objetivo final a ser atacado, sino dependencia de los demás. Y el problema está en el medio ambiente, incluso en el concepto de medio ambiente, el proceso de recuperación en sí mismo, porque aquí es donde a menudo se crean o refuerzan las dependencias. (pp. 65-66)

(Roque Hernández, Domínguez Mota, 2009) dice que Se puede ver que los obstáculos deben eliminarse obstaculizando la participación de los estudiantes con DI para lograr los resultados del estudio esperado, por lo que es necesario priorizar la prioridad para el progreso de las escuelas. Instituto de Normal, Amoldness con una pequeña pedagogía. Y la competencia profesional de los maestros propone priorizar su capacitación y educación continua, adicional y concentrada antes de convertirse en compromiso de desarrollar un libro de texto para cumplir con los requisitos de estos estudiantes (p. 133).



(Calderón Aguilar, 2011) manifestó que las personas con discapacidad intelectual se consideran menos inteligentes que los demás. En un niño que lo presenta, su aprendizaje y desarrollo se ralentizan. Señaló Calderón que:

**Los problemas de aprendizaje más comunes son la hiperactividad, la pérdida de memoria y los problemas cognitivos (Miles, 1990). La discapacidad mental es uno de los problemas más complejos y generalizados de la sociedad. Se estima que alrededor de un tercio de la población general la padece. El no tener en cuenta todas sus implicaciones psicosociales y médicas impidió la creación de una definición ampliamente aceptada (Castanedo, 2002). (pp. 30-31)**

Para (Paz Ampuero, 2015) forma un continuo al que “pertenecen personas de diversos grados de influencia, desde aquellas que pueden funcionar sin gran dificultad para satisfacer las demandas de la vida actual, hasta aquellas que tienen derecho a la libertad” (p. 22).

En 1959, la Asociación Estadounidense de Personas con Discapacidades Intelectuales (AAMD) publicó la definición de Herber refiriéndose a los siguientes criterios definitorios: Rendimiento intelectual por debajo del promedio (CI por debajo de 85) Idoneidad (Paz Ampuero, 2015, p. 22).

Dentro de los trabajos de investigación que se están haciendo mención, hay uno que llama mucho la atención, ya que llega al punto de presentar conceptos sobre el abordaje social de las discapacidades en general, tratando de realizar una aproximación al tema de forma tal de este problema desde la perspectiva integradora.

Es así como (Aliaga Arrascue, 2018) dijo que “la investigación aporta un nuevo significado al tema: modelo social. Este enfoque ha aparecido como opcional para discapacidades médicas, el reconocimiento de lesiones, patología o límites físicos es una de las razones importantes de la desigualdad”. El precitado investigador dijo que:

**La exploración nos permite pensar en los enemigos y las barreras que la sociedad impone a aquellos que se consideran diferentes de la discapacidad, describiendo una injusticia común y el puerto de protección de los grupos excluidos. Descripción: Personas con discapacidad; Biológico; Puerta de bienes raíces; Balances populares personas con discapacidades físicas, sentimientos y sensibilización, las personas juntas forman una categoría llamada Discapacidad es un concepto de actualización. Históricamente, las clasificaciones se hicieron con base en la función del cambio físico o mental de un individuo. Se describen como: discapacitados, sordos, ciegos y dementes. (pp.20.21)**

Para (Aliaga Arrascue, 2018) continúa expresando que el criterio de caída fue inventado en la primera mitad del siglo XX para designar los atributos repetitivos de estos individuos. Las iniciativas de discapacidad suelen implicar una limitación de lo que se considera una capacidad básica para la vida ordinaria. Sin embargo, no es fácil determinar cuáles son estas posibilidades. Otra condición para incluir un cambio en la forma física como un impedimento es que afecte el cuerpo como una condición persistente o de larga duración. Sin embargo, la capacidad de realizar diferentes tareas no se distribuye uniformemente entre todos. (pp. 20-21)

(Izuzquiza Gasset, 2020) expresó que la discapacidad intelectual se ha tomado por diversos autores como "retraso mental" (DSMIV, 1998) a través de la frase "retraso mental", sin embargo, el concepto empieza a tomar algunas connotaciones desafortunadas y, por lo tanto, por ahora, el término "discapacidad intelectual" se presenta en países anglosajones y de habla hispana. Por lo tanto, en este artículo usaremos la palabra discapacidad intelectual para referirnos a las personas con retraso mental. Expresa más adelante que:

**El Manual de trastornos mentales y del comportamiento de la CIE10 (OMS, 1998) define la característica básica del retraso mental como: "Un trastorno definido por la presencia de retraso mental inexistente. Completo o capturado, caracterizado principalmente por una disminución en la etapa de desarrollo -Funciones específicas y que contribuyen a los niveles generales de inteligencia, como la función cognitiva, el habla, las habilidades motoras y la socialización." (Organización Mundial de la Salud. 1998: 275).**

De manera similar, la Asociación Estadounidense de Psiquiatría, en su DSMIV (1995) afirma que el retraso mental es:

Significativamente menor que la capacidad intelectual general promedio (Criterio A), que se acompaña de limitaciones significativas en el propio funcionamiento adaptativo en al menos dos de las siguientes áreas de habilidades: comunicación, cuidado personal, vida familiar, personalización de habilidades sociales / personales, uso de recursos comunitarios, autocontrol, habilidades funcionales escolares, trabajo, recreación, salud y seguridad (Criterio B) Debe tener 18 años de edad (Criterio C). El retraso mental tiene diferentes causas y puede considerarse como una vía final común de varios procesos patológicos que afectan el funcionamiento del sistema nervioso central. "(American Psychiatric Association, 1995: 41). (p. 249)

En el desarrollo de este proceso, el alumnado interactúa y aporta sus capacidades. Conocimientos y esfuerzo, supeditado al compromiso personal que cada uno ponga, asimismo, la comunicación y el respeto a las contribuciones del resto de los compañeros son pilares importantes, lo que le permite al docente, atender de manera más adecuada, la diversidad del alumnado con ritmos y estilos de aprendizaje distintos.

En el 2014 se produjo en Panamá un “Manual de Orientación para Docentes que atienden estudiantes con Discapacidad Intelectual”, producido por el IPHE, bajo la autoría de (Barrrios, Millán de Peéz, Sarmiento, 2014). En este caso se habla de la evolución del concepto de discapacidad intelectual, haciendo alusión al retardo mental, como la forma en que se ha citado en la historia de la exposición, determinando los criterios, los atributos en el progreso de la conciencia, el lenguaje, la física, el progreso emocional y social; pero más que nada relacionado con el enfoque de esta situación en el aula, proporcionando parámetros generales y básicos a los maestros para asistir a esta población.

En este sentido, el precitado manual hace alusión también a las metodologías que debe aplicar los maestros o profesores, que atienden estudiantes con discapacidad intelectual, las cuales quedaron consignadas de la siguiente manera:

Es probable que los estudiantes necesiten otros métodos para lograr su aprendizaje que el método utilizado para el resto de la clase. Los métodos de personalización promueven la individualización de los estudiantes, que debe combinarse con otras estrategias que promuevan la socialización, como el enfoque grupal. (pp.64-65).

Los métodos para lograr un aprendizaje efectivo en estudiantes con rendimiento académico limitado deben asegurar:

1. Trabajo participativo y colaborativo.
2. Concéntrese en el aprendizaje de los estudiantes.
3. Enfatizar ritmos y estilos de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y potencialidades.
4. Tener en cuenta el contexto sociocultural en el que se desarrolla el alumno.
5. Uso de métodos de investigación cualitativa en el aula.
5. Utilización de múltiples métodos: análisis, síntesis, natural, directo, autoestudio.
7. Utilice diferentes medios para llegar a los estudiantes (verbal, escrito, multimedia)
8. Cambie su forma de trabajar en el aula
  - En grupos
  - Personal
  - Tutor.
9. Dé suficiente tiempo para completar el estudio.
  - En los materiales utilizados. (pp. 64-65)

Se puede notar que el primer punto que apunta el manual es el trabajo colaborativo, siendo esta metodología de mucha importancia para este tipo de casos, ya que potencia el aprendizaje de forma cooperativa, lo que genera aprendizajes en una doble vía. Sobre este tema (Tuñón Madrid, 2020), refirió que:

En este tipo de estrategia, el autor propone realizar experimentos o práctica colectiva, formar un grupo de trabajo y realizar actividades educativas y divertidas, el contenido se aborda mediante juegos, actividades divertidas, plantee escenarios de aprendizaje, formule preguntas, cree espacios de discusión e involucre, todo lo cual tiene como objetivo fomentar el aprendizaje colaborativo en entornos significativos.

Al respecto, Cortez y Cortez (2017) aportan en su investigación lo siguiente: debe iniciarse con el docente frente al grupo” (p. 9). Esta sugerencia se refiere al rol del docente como facilitador, despertando interés y motivación en los estudiantes, animándolos a aportar ideas útiles, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, toma de decisiones, etc. más que gestionar actitudes en nuevas situaciones. (p. 33)

#### 1.1.1. Problema de Investigación

Ante lo expuesto, se plantea como pregunta principal del estudio:

¿Cuál es la importancia del trabajo colaborativo en niños con discapacidad intelectual incluidos en el nivel primario?

¿Cómo beneficia el aprendizaje colaborativo a los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las aulas regulares?

## **1.2. Justificación**

La escolarización de los niños con discapacidad intelectual ha sido un tema de controversia desde que se consideró que este tipo de personas eran educables. La tendencia actual es buscar el acercamiento del niño deficiente al resto de niños, ayudar en el proceso enseñanza aprendizaje a quienes lo necesitan, como es el caso de los estudiantes con discapacidades intelectuales.

En esta investigación se requiere conocer a fondo el tema de las discapacidades intelectuales y el abordaje de los educadores con la metodología colaborativa, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en favor de estos estudiantes. De forma tal que se podría mejorar las prácticas pedagógicas, la metodología, la aplicación de recursos, en miras al cumplimiento del currículo académico, en base a una planeación didáctica asertiva para los estudiantes con discapacidades intelectuales.

Se trata de innovar, buscar estrategias de enseñanza acorde con los estudiantes y adaptarlas de acuerdo con sus necesidades, con una visión reformulada y renovada que me permitirá demostrar un mejor desempeño en la aplicación de sesiones de aprendizaje. La conexión de los conocimientos previos con los conocimientos nuevos apoya el proceso y lo potencia, por lo que también se daría mejor calidad educativa, en la mejora de las estrategias de enseñanza, que favorezcan las habilidades de esta población estudiantil, utilizando la participación y cooperación de todos los sujetos de la educación.

## **1.3. Hipótesis**

H1. El trabajo colaborativo influye en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primario.

H0. El trabajo colaborativo no influye en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primario.

#### 1.4. Objetivos de la investigación

##### 1.4.1. Objetivo General

- Determinar la Importancia del trabajo colaborativo en los estudiantes con discapacidad intelectual a primario.

##### 1.4.2. Objetivo Especifico

- Resaltar el beneficio el aprendizaje colaborativo a los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las aulas regulares.
- Revisar la influencia del trabajo colaborativo en la enseñanza impartida por los maestros a los estudiantes con discapacidades intelectual.
- Describir la importancia del trabajo colaborativo en los estudiantes con discapacidad intelectual a nivel primario.
- Presentar a través de una Docencia en temas sobre el manejo de la metodología del trabajo colaborativo para padres y docentes sobre el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual a través de un cuadernillo.



## **CAPÍTULO II**

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

Está conformado tanto por los conceptos, como por las investigaciones (referencias) que fundamentan el proceso. Es la exposición y análisis de la teoría o grupo de teorías que sirven como fundamento para explicar los antecedentes e interpretar los resultados de una investigación.

### **2.1. Trabajo Colaborativo**

#### **2.1.1. Concepto**

El trabajo colaborativo es un concepto clave en la sociedad del conocimiento, porque las personas requieren enlazar esfuerzos, con el objetivo de confrontar los retos que se presenten en la vida cotidiana, el trabajo para enfrentar desafíos Retos en el trabajo, la vida, en la comunidad y la institución. Es muy importante ajustar acciones a la innovación que se presenta en los últimos tiempos. Además, es necesario conocer que las actividades de investigación y desarrollo ahora se estructuran relacionado a elementos que tienen cierto grado de complejidad y que van más allá de los límites disciplinares (Vázquez Antonio, Hernández Mosqueda, Vázquez-Antonio, Juárez Hernández, Guzmán Calderón, 2017, pp. 335-336).

De acuerdo con (Gerrero, Polo, Martínez Royert, Ariza, 2018), el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje “se apoya en trabajar en grupos de personas que son heterogéneos, pero tienen escenarios semejantes de conocimiento para conseguir objetivos recurrentes y hacer ocupaciones en grupo, con interdependencia activa entre ellos” (p. 963).

La metodología que se aborda en este trabajo tiene sus fundamentos en la cooperación, en medio de un ambiente que impulsa el crecimiento en equipo, por lo que (Aparicio Molina, Sepúlveda López, 2019) señaló que:

**...es primordial comprender que el trabajo colaborativo tiene sus raíces en una perspectiva de una cultura de trabajo donde se distribuyen misiones y donde un individuo trabaja de forma interdependiente para conseguir misiones compartidas. Así, la colaboración es un medio para un propósito habitual que permite el estudio de reacciones, hábitos, creencias y entendimientos servibles, y hace de la escuela un espacio de estudio para todos. (p. 2)**

(Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez, Jiménez-Toledo, 2018) dijo que “el trabajo colaborativo es un proceso mediante el cual un individuo aprende más de lo que aprende solo”. Los precitados investigadores señalaron que:

Por medio de la interacción de los miembros del grupo que saben cómo distinguir y contrastar sus puntos de vista, para crear un proceso de construcción basado en el conocimiento [1]. La consecuencia de este proceso es lo que se conoce como aprendizaje cooperativo [2]. La incorporación del trabajo colaborativo en el aula como una estrategia didáctica, la entrega de resultados de aprendizaje colaborativo requiere el uso de técnicas que pongan la estrategia en práctica. En [3], estas se conocen como Técnicas de Aprendizaje Cooperativo (CAT), formas comunes de estructurar las interacciones entre los participantes en diversas actividades de aprendizaje cooperativo, así como la información que se intercambia y los objetos manipulados. [4]. (p. 117)

### 2.1.2. Importancia

(Vázquez Antonio, Hernández Mosqueda, Vázquez-Antonio, Juárez Hernández, Guzmán Calderón, 2017) dice que, ante este panorama, cabe resaltar las siguientes consideraciones introductorias en torno al trabajo colaborativo:

1. A través de la cooperación, los problemas contextuales se identifican, interpretan, discuten y resuelven de manera conjunta, alcanzando un alcance mayor al logrado individualmente.
2. La colaboración es clave para desarrollar el talento humano, ya que aquellos con mejores habilidades de desarrollo sirven como modelos a seguir para los demás y una fuente de estímulo y creatividad. De esta forma, promueve la transferencia de conocimientos y habilidades.
3. La colaboración es fundamental para que las personas se apoyen entre sí y brinden compañerismo intelectual.
4. La colaboración es un proceso en el que los miembros del equipo deben aprender a respetar los conocimientos y habilidades que cada uno aporta.
5. La inclusión se promueve a través de la colaboración, porque todas las personas son aceptadas como son, independientemente de su condición física, cognitiva o sociocultural. Además, estimula el apoyo de los miembros para lo que necesiten.

Asimismo, cabe señalar que el trabajo colaborativo, si se realiza mediante la definición de las responsabilidades de cada miembro del grupo, ayudará a lograr los resultados esperados que sean beneficiosos para la salud comunicativa y académica de los estudiantes.

De acuerdo con (Pérez-Peláez, Barajas Arroyo, 2017) expresó que, Sobre esta base, lo que estamos tratando de explicar o saber es que el trabajo colaborativo promueve la consecución de metas más ricas en cuanto a calidad en los contenidos, ya que aglutina sugerencias y soluciones de diferentes personas del grupo, como la evaluación de conocimientos de otro equipo. Sigue explicando el autor que:

Fomentando el desarrollo del pensamiento crítico y la mentalidad abierta, permitiendo la comprensión de diferentes temas y absorbiendo información nueva, refuerza los sentimientos de solidaridad y respeto mutuo basados en los resultados del trabajo en equipo, y mejora el aprendizaje individual ya que enriquece la experiencia de aprendizaje, individual y motivación grupal, compromiso con los demás, cercanía y apertura, relaciones interpersonales, satisfacción laboral, habilidades sociales, interacción y comunicación efectiva, seguridad, valor de la autoestima e integración en el grupo y reducir los sentimientos de aislamiento y miedo a la crítica y la retroalimentación. (p. 1517)

El trabajo colaborativo juega un papel importante para los estudiantes, ya que es una estrategia metodológica que subyace en su enseñanza y aprendizaje a nivel universitario. (Pérez-Peláez, Barajas Arroyo, p. 1517)

### 2.1.3. Modalidad

Trabajo colaborativo on line o con Tics, de acuerdo con (Cotá-Fernández, Martínez Valderrey, García Lázaro, Gil-Mediavilla, Gallardo-López, 2020) “se entiende como una herramienta didáctica y se basa en el principio de “aprender haciendo”, por lo que las ventajas de utilizar las TIC como medio para su desarrollo son innegables. Por otro lado, los precitados señalan que:

Asimismo, se puede decir que las comunidades y redes de aprendizaje existen por la socialización e intercambio personal que nos brindan estas ayudas tecnológicas, convirtiéndose en una de las opciones más populares para el aprendizaje y relaciones significativas entre las personas involucradas. (p.85)

Trabajo Colaborativo educativo, conforme lo que señala (Compte Guerrero, Sánchez Del Campo Lafita, 2019), representa uno que se establece con técnicas grupales, propiciando el rol participativo con altos niveles de responsabilidad. Esto exige que docentes impriman un aspecto de organización y planificación, animando la interacción en medio de las clases (p. 135).

#### 2.1.4. Efectos que genera en los estudiantes

(Zubcoff Vallejo, y otros, 2017) manifestó que el trabajo colaborativo es una herramienta que se utiliza en el aula para apoyar las tareas de aprendizaje activo, por lo que sus efectos se lograrán en medio de las clases, tal como se expresa a continuación:

Es parte de la teoría del constructivismo social y se enfoca en el proceso de construcción de conocimiento a través del aprendizaje que resulta de la interacción con un grupo y a través de tareas realizadas en cooperación con otros. Los estudiantes que trabajan en grupos pequeños aprenden más y retienen mejor los conocimientos, y también están satisfechos tanto con la forma en que trabajan en grupos como con sus materias. (p. 2)

Para (Santizo Rodall, 2016) el trabajo en equipo “constituye un instrumento que permita la administración del conocimiento y el estudio de las academias como organizaciones”, requiere solucionar dos problemas: por un lado, cómo premiar la contribución individual y conjunta de los integrantes del grupo y, por otro, cómo hacer más simple la colaboración e impedir formas de proceder "tipo polizón" que la afectan.

La aplicación del trabajo colaborativo para la inclusión se nota en el trabajo de (Sagredo-Lillo, Bizama Muñoz, Careaga Butter, 2019), cuando manifiesta que:

**La coenseñanza en un grupo de clase se define como el trabajo educativo en oposición al mismo grupo y de forma simultánea por dos o más expertos que distribuyen el compromiso didáctico para conseguir un resultado especial (Tremblay, 2010). La "coenseñanza" se utiliza cuando los profesores de educación general trabajan con profesores de educación particular para detectar a los alumnos con pretensiones destacables en la sala regular. El "co-docente", en este sentido, es un elemento primordial del trabajo colaborativo que los dúos de "co-docente" tienen que desarrollar en el contexto de la educación inclusiva para alumnos necesitados. (p. 347)**

#### 2.1.5. Ambiente colaborativo en el aula

(Peñaloza-Guerrero, 2017) mostró que esto nos permite converger en lo que la psicología, y en particular los enfoques cognitivos, arraigados en la genética social y la sociología, han descubierto en el estudio de la dinámica, la verdadera fuerza del aula, sobre las interacciones que se dan entre el docente y el alumno y entre los propios alumnos.

El concepto de interacción pedagógica según el criterio de Herrera (2003) citado por (Peñaloza-Guerrero, 2017) es “evocar ocasiones en las que los individuos primordiales trabajan simultánea y mutuamente en un marco dado, el ámbito de una labor o un contenido de estudio de contenidos, para “lograr más o menos objetivos. definición” (p. 45).

De esa forma, los elementos intencionales, conceptuales y comunicativos que suceden en las relaciones maestro-alumno, alumno-alumno y alumno-maestro representan los causantes subyacentes que contribuyen a la comprensión y creación del conocimiento colectivo compartido.

### 2.1.6. Razones para aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula

(Grau Cárdenas, De Urarte, Quezada Dinator, Sánchez Bravo, Avendaño Gatica, 2019) dice que la investigación acumulativa ha demostrado que la implementación sistemática de actividades colaborativas en el plan de estudios tiene un impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por otro lado, explicó:

Por otro lado, no únicamente se hallaron resultados relacionados con el estudio del contenido del programa, sino que además se detallaron resultados sobre puntos motivacionales y afectivos relacionados (Kutnick et al., 2008). De igual modo, se demostró que la formación en trabajo cooperativo apoya la participación de los alumnos en las academias, puesto que posibilita la incorporación popular al brindarles a los jóvenes chances para tener relaciones y estudiar. (Hijzen y et al., 2007).

De esta forma, se ha planteado que la colaboración es una metodología perfecta para trabajar con grupos distintos (Grau y Pino-Pasternak, 2012), porque apoya un modelo de razón hacia el estudio, o sea, un enorme interés por estudiar y controlar ciertas tareas o contenidos basados en estándares internos (Midgley y Urdan, 1992). Además, algunas fuentes proponen que cuando los jóvenes trabajan juntos, sin la participación de un adulto, se vuelven más independientes en la regulación de las ocupaciones conjuntas (Whitebread et al., 2007) y son más productivos (Howe et al., 2007). (pp. 4-5)



Estudios recientes muestran cómo el trabajo cooperativo puede ayudar a desarrollar conductas pro sociales para reducir situaciones de acoso y victimización. La intención de atacar y convertirse en víctima se relaciona negativamente con la tendencia a cooperar y la experiencia de cooperación, y estas se relacionan inversamente con la personalización. En ese sentido, un programa basado en asociaciones reduce significativamente la victimización relacionada con el acoso y las situaciones de estrés en los adolescentes rurales, además de aliviar los problemas emocionales y sus efectos (Chacón Cuberos, Epelde Larrañaga, Oñederra Ramírez, 2019).

(Eraña Bonacchi, 2021, pág. 65) demostró que:

**Trabajar en colaboración tiene virtudes intrínsecas en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, así sea de manera presencial o remota. El trabajo en grupo contribuye a desarrollar las capacidades sociales primordiales en el sitio de trabajo. Afirma que "muchas compañías e industrias, de esta forma como agencias gubernamentales ... declaran que la aptitud de trabajar eficazmente en grupo es una capacidad fundamental para los trabajadores" (p. 65).**

Estas capacidades blandas tienen dentro habilidades sociales como comprender cuándo pedir asistencia, comprender cómo seguir normas, lidiar con la furia de los otros, negociar y tomar selecciones. Se desarrollan en un tema que ofrece los marcos necesarios para relaciones funcionales y se tienen la oportunidad de enseñar a través de la práctica supervisada del trabajo en grupo. Por esto, es indispensable designar tantas instancias de trabajo colaborativo en el salón como sea posible en un horario que lo permita.

## 2.2. Proceso de inclusión

Sin embargo, el documento más importante de ACNEE para promover la educación inclusiva es la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (en adelante la Convención; Naciones Unidas, 2006), que en el artículo 2 insta a los Estados Miembros a garantizar un sistema educativo en todos los niveles, así como el aprendizaje permanente (Verdugo Alonso, Amor González, Fernández Sánchez, Navas Macho, Calvo Álvarez, 2018). Los autores siguen señalando que:

**Otros autores intentan ir más allá de estos enfoques, argumentando que definir la inclusión como un entorno o apoyo particular es problemático, en el sentido de que este tipo de definición de educación inclusiva es propensa a verse influenciada por cambios en la práctica, el contexto, la cultura y las circunstancias que pueden cambiar rápidamente. estas nociones en algo anecdótico e irrelevante. Por lo tanto, existe la necesidad de un enfoque más amplio de la educación inclusiva y una comprensión de su base teórica y alcance.**

En este sentido, la UNESCO describe los aspectos clave de la educación inclusiva para todos los estudiantes como: (a) promover la participación genuina y efectiva de los estudiantes y minimizar su exclusión de y con la educación; y (b) el reconocimiento es clave para la inclusión educativa, la asistencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes, pero especialmente de aquellos en riesgo de exclusión y / o margen de exclusión. (p.29)

### 2.3. Discapacidad Intelectual

Para (Ke, Liu, 2017) el término discapacidad intelectual (DI) “se utiliza cada vez más de manera intercambiable con retraso mental”. Para estos estudiosos:

**La DI se sabe cómo la compra lenta e incompleta de capacidades cognitivas a lo largo del avance humano, lo que supone que la persona tiene la posibilidad de tener contrariedad para abarcar, estudiar y acordarse novedades, cosas que se expresan en el avance y contribuyen a los escenarios en general de sabiduría, como la percepción, capacidades motoras, sociales y de lenguaje de acuerdo con (Organización Mundial de la Salud, 1992).**

La Asociación Estadounidense para Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) describe la DI como una secuencia de restricciones importantes en el desempeño y el accionar adaptativos que se expresan en la verdad de las capacidades conceptuales, sociales y adaptativas. Esta apuesta empieza antes de los 18 años. Generalmente, el concepto DI se aplica a personas que fueron diagnosticadas antes con retardo mental en relación a tipo y extensión, duración y necesidad de servicios y apoyos. (p. 2)

#### 2.3.1. Conceptos

La definición de retraso mental propuesta por la AAMR en 2002 plantea que el Retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años. (Luckasson y cols., 2002, p. 8)

El término discapacidad intelectual ha sido utilizado en los últimos tiempos reemplazando el término de retraso mental, propuesto por la Asociación Americana de Retraso Mental (AARM). Esta discusión referente al término empezó a finales de los ochenta de forma profesional, de ahí paso a debatirse con los familiares y persona con dicha discapacidad por la forma tan peyorativo de referirse.

Podemos referirnos a DI como un trastorno del neurodesarrollo en donde el funcionamiento intelectual está por debajo de lo normal (clasificación DSRM-5) que causa limitaciones cognitivas, motriz y social que requiere de adaptaciones y de ayuda permanentes en algunos casos.

De acuerdo con (Flóres Beledo, 2018) nada está resultando más complicado que ofrecer nombre a una situación humana caracterizada por la presencia de personas cuya aptitud cognitiva y sus capacidades adaptativas están disminuidas, cuando se las compara con la enorme mayoría de la gente, en intensidad y grados muy distintos y desde las primeras etapas de su vida. Para determinar esta situación de las personas, el consenso en todo el mundo tomo como referencia el concepto de discapacidad intelectual que fue propuesto por el Comité Técnico sobre Terminología y Categorización de la American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), de la misma forma que está expuesto en su libro sobre Discapacidad Intelectual.

La discapacidad intelectual es un estado individual que se destaca por enseñar restricciones importantes tanto en el desempeño intelectual como en la conducta adaptativa, así como actúa en las capacidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas, y por ser originado antes de los 18 años. (p. 480)

### 2.3.2. Características

(Alonso Arana, 2018) definió que el concepto de Discapacidad Intelectual “pasó de ser un criterio médico y de mitigación a una perspectiva ecológica, fundamentada en la interacción del sujeto con su contexto y apuntada a las pretensiones” (p. 227). El acompañamiento personalizado aplicado sistemáticamente optimiza el desarrollo humano, por lo cual la discapacidad por el momento no es una propiedad humana, absoluta y fija, entendida desde un criterio negativo, ósea, la deficiencia (concepto médico comprendido como enfermedad) se sabe cómo un verdadero fenómeno humano, derivado de causantes de carácter popular y elementos de carácter orgánico.

(Montes Oca, Carrillo García, 2020) citando a Vygotsky (1997), manifestó que “la particularidad efectiva del pequeño con discapacidad no hay que al hecho de que en él desaparezcan funcionalidades observables en un pequeño habitual, sino a que la ausencia de funcionalidades hace nacer novedosas formaciones” (p. 243). Según este criterio, representan en su unidad la oposición de la personalidad de la discapacidad. Los procesos cognitivos de memoria de trabajo, atención y percepción están íntimamente relacionados con el esquema visual y en grupo desarrollan un esquema compensatorio que sobrepasan las adversidades del pensamiento en la gente con discapacidad intelectual.

### 2.3.3. Clasificación

De acuerdo con (Antequera Maldonado, y otros, 2019), se pueden utilizar diferentes criterios para clasificar las discapacidades intelectuales, de modo que se puedan satisfacer las necesidades de diferentes profesionales. Estos sistemas de clasificación pueden, por ejemplo, basarse en la fuerza del apoyo necesario, la etiología, la inteligencia medida o el comportamiento adaptativo evaluado. El estudio o manual antes mencionado enfatiza además que:

El uso de un sistema de clasificación u otro debe tener una finalidad práctica, facilitar la comunicación entre expertos o funcionarios para identificar, por ejemplo, servicios, fondos ..., y no convertirse en un medio de "Etiqueta" para estudiantes con discapacidad intelectual, porque, como hemos mencionado antes, esa no es la condición humana inmutable, al contrario, es flexible, continua y cambiante, cambiando según el plan de apoyo individual que reciben los niños.

Sistemas de clasificación clave.

A) Clasificación según la resistencia de los soportes necesarios. La intensidad de los apoyos variará según la persona, la situación y la etapa de la vida.

Hay cuatro tipos de soporte (ILEG):

- (I) Intermitente: Soporte si es necesario. Es posible que los estudiantes no siempre lo necesiten, pero es posible que lo necesiten periódicamente. Pueden ser de alta o baja intensidad.
- (L) Limitado: Nivel de apoyo caracterizado por su consistencia en el tiempo, brindado por un período limitado.
- (E) Extendido: los apoyos se caracterizan por una participación frecuente en al menos ciertos entornos y, por su naturaleza, tienen una duración ilimitada.
- (G) General: los soportes se caracterizan por su estabilidad, alta resistencia y su disposición en diferentes ambientes; Pueden durar toda la vida.

B) Ordenar por inteligencia medida.

- Retraso mental leve: C.I. de 50 a 69 años.
- Retraso mental moderado: C.I. de 35 a 49.
- Retraso mental severo: IC 20 a 34
- Retraso mental severo: menos de 20.

Si bien este sistema de clasificación se basa únicamente en la medición de la capacidad intelectual, solo se considera una de las dimensiones humanas. (p. 13)

Dijo (Carrillo Vargas, 2018) que el concepto DI tiene un inicio en la discusión del del campo médico-psiquiátrico, el cual en el marco del lenguaje elementalmente técnico refiere el término “imbecilidad mental”, para distinguir la discapacidad intelectual, concepto que en lo sucesivo fue transformado por “Retrasado Mental”. La precitada autora señaló que:

**Por lo tanto, el término DI significa retraso mental, que se refiere a las restricciones en la función y en la capacidad de alguna persona, lo que impide la adaptación correcta a los entornos. Conlleva ciertas dificultades, como el aprendizaje (lectura y escritura), unido a la autonomía y, por otro lado, el autocontrol, donde el apoyo de la familia o del cuidador es crítico y varía según el alcance de la afección. (p. 25)**

#### 2.3.4. Tratamientos

De acuerdo con (Ke, Liu, 2017) el aspecto más importante del tratamiento en todos los casos de DI es la detección y la intervención tempranas. Hasta el 40% de los casos, no se puede encontrar una causa específica y la mayoría de las causas conocidas no tienen cura.

Por lo tanto, en la mayoría de los casos, el objetivo del tratamiento no es 'curar' la enfermedad, sino reducir los síntomas y la discapacidad, reducir el riesgo (por ejemplo, ayudar a las personas a mantenerse seguras en casa o en la escuela), enseñar habilidades para la vida, mejorar la calidad de vida. y apoyar a las familias y cuidadores. Los objetivos específicos y las modalidades de tratamiento para cada individuo dependerán en gran medida de la causa y la gravedad de la DI y las comorbilidades. Hay algunos tratamientos a los cuales hace referencia (Ke, Liu, 2017), tales como:

- Tratamiento etiológico

Si la causa de la DI se detecta en el lactante, generalmente mediante el cribado, se debe instituir un tratamiento específico de etiología inmediatamente (Ke, Liu, 2017, pág. 19).

- Tratamiento con drogas

Las drogas se usan comúnmente para tratar a personas con DI (posiblemente abusadas; Branford, 1999). Como profesionales médicos tienden a involucrarse en situaciones de crisis, los medicamentos generalmente se recetan solo para manejar estas situaciones, mientras que deben usarse después de una evaluación completa y como parte de un plan de tratamiento integral que incluye el manejo del comportamiento y la participación de la familia (ver arriba). Es importante considerar el consentimiento informado en esta población. (pp. 21-22)



## 2.4. Nivel Primario

Se trata del nivel básico elemental, base de los procesos de aprendizaje y desarrollo futuro del individuo, constituye uno de los momentos, las edades de 6 a 12 años, en que se dan las mayores potencialidades en el desarrollo psicológico del escolar, lo que hace que el proceso de formación del maestro primario tenga características muy particulares, por el rol que le corresponde con sus escolares, la familia y la comunidad (Pérez Castillo, Gradaille Martín, Peraza Vilorio, 2018).

Para lo cual el educador debe estar enteramente preparado, porque los objetivos que debe afrontar son realmente comprometedores y muy relevantes, tal como lo apunta el precitado estudio:

**La asignatura "Pedagogía General" tiene como propósito estudiar las bases del modo de actuación de la profesión de "educación principal", por lo cual se tiene dentro como asignatura dentro. Esta especialidad está orientada y ayuda a la optimización del conocimiento general y la civilización pedagógica de la profesión de la educación principal, y de las características ideológicas, reglas y éticas que caracterizan a la profesión, y por consiguiente tiene una enorme trascendencia. capacidades de carrera; de esta forma como hacer mejor la razón profesional.**

Por medio de este curso se imparten, enriquecen y concretan los elementos en general de Pedagogía, Psicología, Educación, Organización e Higiene Escolar, Exploración Pedagógica e Historia de la Educación, sobre la base de la formación pedagógica para apoyar la formación de los estudiantes de principal generalmente.

Para (Pérez Castillo, Graidelle Castillo, Peraza Vilorio, 2018):

**La formación "pedagógica general" centra la atención en los contenidos básicos de la formación inicial y la dificultad del objeto de trabajo de los docentes de principal, que actúa en los requerimientos sociales de la formación, sus capacidades funcionales y ocupacionales, desde una visión teórico-metodológica. visión, costumbre pedagógica e exploración. (p. 28)**

La educación formal tiene sus divisiones de acuerdo a cada nación. La importancia de la educación primaria es que se brinda como la base de formación académica desde una población infantil en cada Estado. Lo que ayudará en el trabajo en el proceso enseñanza-aprendizaje que en lo sucesivo de debe impartir (PrimariaEduc, 2017).

La educación principal además se conoce como educación principal porque es la primera educación y se compone de seis años de lugar y composición. Empieza a la edad de seis años hasta que tiene precisamente 12 años. Algunos lugares requieren que los jóvenes reciban educación principal y, en varios casos, los padres tienen que formar parte en el desarrollo de estudio. Esta educación, tan fundamental para el hombre, da un giro alrededor de un conocimiento que se considera primordial para el avance de la zona. Los jóvenes de entre seis y 12 años aprenden a leer y escribir, de esta forma como operaciones matemáticas simples (suma, resta, multiplicación y división).

Los entendimientos se complementan completamente con plumas y se mide que el nivel escolar se disminuye, quienes reciben el encabezado de educación principal con el premio de triunfo a nivel de bachillerato en la facultad. Exhibe que, en los años anteriores de la educación principal, las titulaciones buscan agregar información y entendimientos sobre otras materias como historia, geografía, literatura y otras materias, que con el tiempo va a ser muchísimo más difícil según el nivel. está el educando (PrimariaEduc, 2017).

# **CAPÍTULO III**

## **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

En esta parte se establecerá el diseño de investigación, el tipo de estudio, población o universo, se definirán las variables y el procedimiento en general.

### **3.1. Diseño de Investigación y Tipo de Estudio**

Este estudio o investigación es con diseño mixto, entendiendo que comparte el diseño cualitativo y tareas de diseño cuantitativo. Es cualitativo, toda vez que realiza una investigación acción, observa, recoge datos narrativos, verifica y analiza documentos; es cuantitativo, no experimental, transversal, ya que se recogerá datos en un solo momento, por un corto tiempo, por medio de la aplicación de una encuesta.

- Tipos de estudio según su enfoque

El tipo de estudio que se presenta en este documento es mixto, ya que combina el enfoque cualitativo y cuantitativo. Estudio según enfoque cualitativa porque inicia de lo particular a lo general, es netamente subjetivo, los datos recolectados se presentan en un análisis; pero también es de tipo cuantitativo porque es objetivo, se vale de la opinión de otras personas, puede comprobarse por medio de datos numéricos, que se recolectarán por una encuesta y al final se presentarán análisis de resultado.

- Tipo de estudio según su alcance

Sobre este tema se debe decir que este estudio también es descriptivo, ya que se busca describir en su conjunto el fenómeno o problema que se aborda en esta investigación. Además, es explicativo, ya que con todos los datos recabados se requiere dar explicaciones precisas a lo analizado.

### 3.2. Población o Universo

Si la Población es alta, requiere de un muestreo; pero si es baja no. En el caso de esta investigación la población o universo son 5 docente regulares y 5 docentes especiales de primaria de Centro Educativo Básico General Nicanor Villalaz de la Provincia de Los Santos, de cuarto, quinto y sexto grados.

- Sujetos o Muestra

No se incluyó a personas de otros niveles de escuela primaria, ni tampoco de otros procesos educativos.

- Tipo de Muestreo Estadístico

No requiere muestreo, porque la población es baja, tal como se explica arriba.

### 3.3. Variables

Variable Independiente: Trabajo Colaborativo. (Causa del problema)

- Definición Conceptual

Trabajo Colaborativo. (Causa del problema):

(Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez, Jiménez-Toledo, 2018, pág. 117) dijo que el trabajo colaborativo es un proceso mediante el cual un individuo aprende más de lo que aprende solo, a través de la interacción de los miembros del grupo que saben cómo distinguir y contrastar sus puntos de vista, para crear un proceso de construcción basado en el conocimiento.

- Definición Operacional de la Variable Independiente

Trabajo Colaborativo. (Causa del problema).

En relación con esta se operacionaliza por: Equipo, grupo, cooperación, ayuda, resultados conjuntos. Con estos conceptos se encuentra aplicación de esta.

Variable Dependiente: Estudiantes con Discapacidad Intelectual de nivel Primario. (Efecto del problema)

- Definición Conceptual

Estudiantes con Discapacidad Intelectual de nivel Primario. (Efecto del problema): De acuerdo con (Ke, Liu, 2017) la DI es entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, que se manifiestan durante el desarrollo, y que contribuyen al nivel de inteligencia general, por ejemplo, habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje (Organización Mundial de la Salud, 1992).

- Definición Operacional

Estudiantes con Discapacidad Intelectual de nivel Primario. (Efecto del problema): En relación con esta se operacionaliza por los siguientes indicadores: Dificultad de comprensión, en habilidades cognitivas y motoras.

# **CAPÍTULO IV**

## **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El capítulo presenta la descripción de los datos estadísticos y la contestación de las hipótesis, la pregunta de investigación y los objetivos, se contestarán de acuerdo con el diseño de investigación.

### **4.1. Encuestas a los docentes de grados**

Se muestra los resultados obtenidos a través de estos instrumentos aplicados a los docentes de grado para conocer la percepción sobre la importancia del trabajo colaborativo en el proceso de inclusión de niños con discapacidad intelectual en primaria en la escuela Nicanor Villalaz.



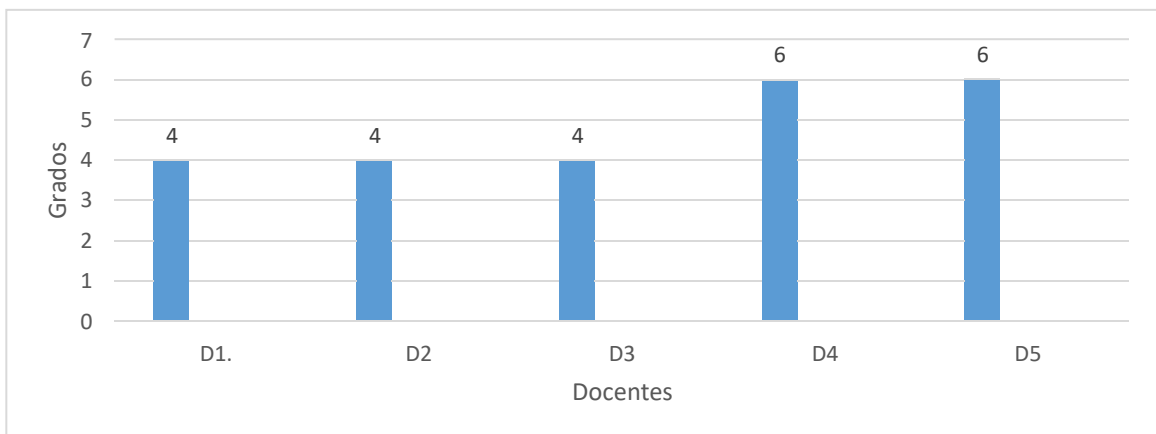
Ítem 1. ¿Cuál es el grado que atiende?

Tabla 1. Grado que atiende

Docentes	Grados	Frecuencias
D1.	4	1
D2	4	1
D3	4	1
D4	6	1
D5	6	1
		5

**Fuente.** Encuesta aplicada a los docentes de grado por Mendosa (2021) en la escuela Nicanor Villalaz

Gráfica 1. Distribución grado que atiende



**Fuente.** Tabla 1

Este gráfico muestra que el 60% de los docentes de grado imparte cuarto grado, un 40% es de sexto grado.

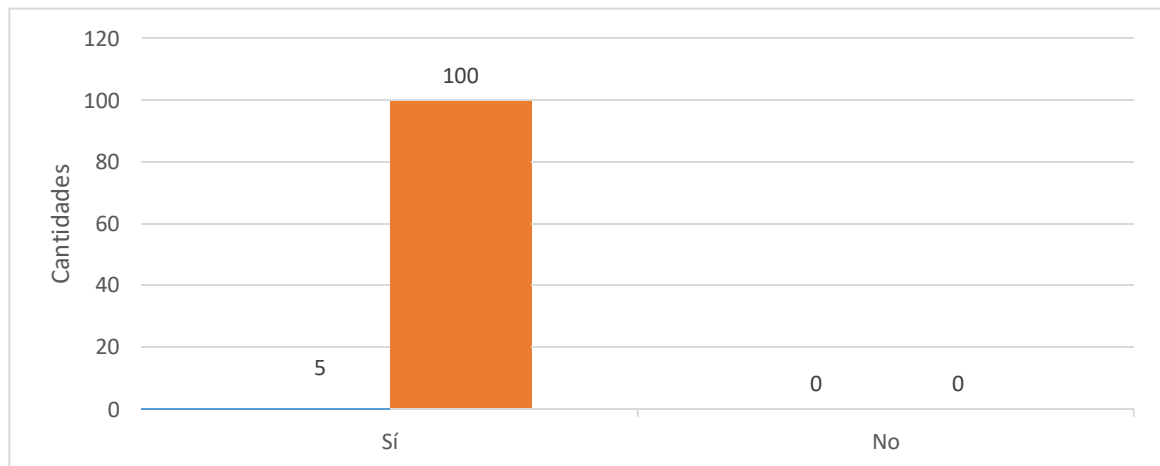
Ítem 2. ¿En su Grupo de Alumnos tienes niños diagnosticados con algún tipo de Discapacidad Intelectual?

Tabla 2. Grupo de diagnosticados

Docentes	Si	No
D1.	1	
D2	1	
D3	1	
D4	1	
D5	1	
	5	

**Fuente.** Encuesta aplicada a los docentes de grado por Mendosa (2021) en la escuela Nicanor Villalaz

Gráfica 2. Distribución del grupo de diagnosticados



**Fuente.** Tabla 2.

En este gráfico se muestra que 100% de los docentes de grado tiene niños con discapacidad intelectual.

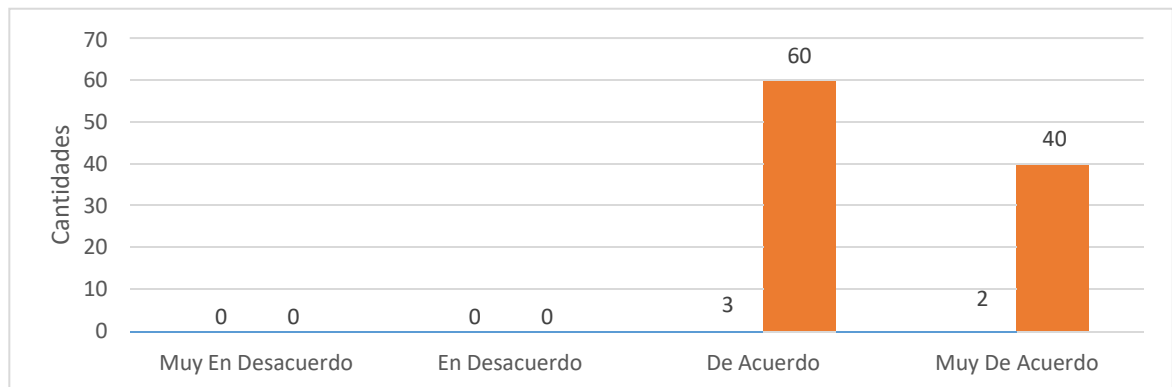
Ítem 3. ¿Considera usted importante el trabajo colaborativo en población estudiantil con alguna discapacidad intelectual?

Tabla 3. Importancia del trabajo colaborativo en estudiantes con DI

Docentes	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
D1.			1	
D2			1	
D3			1	
D4				1
D5				1
			3	2

**Fuente.** Encuesta aplicada a los docentes de grado por Mendosa (2021) en la escuela Nicanor Villalaz

Gráfica 3. Distribución de la importancia del trabajo colaborativo en estudiantes con DI.



**Fuente.** Tabla 3

En este gráfico se muestra que un 60% dijo estar de acuerdo y el 40% muy de acuerdo, siendo este 100% la mayoría absoluta para estar de acuerdo en una respuesta afirmativa ante este cuestionamiento.

Puedo validar la hipótesis que influye en el proceso de inclusión de los estudiantes discapacidad intelectual a nivel primario.

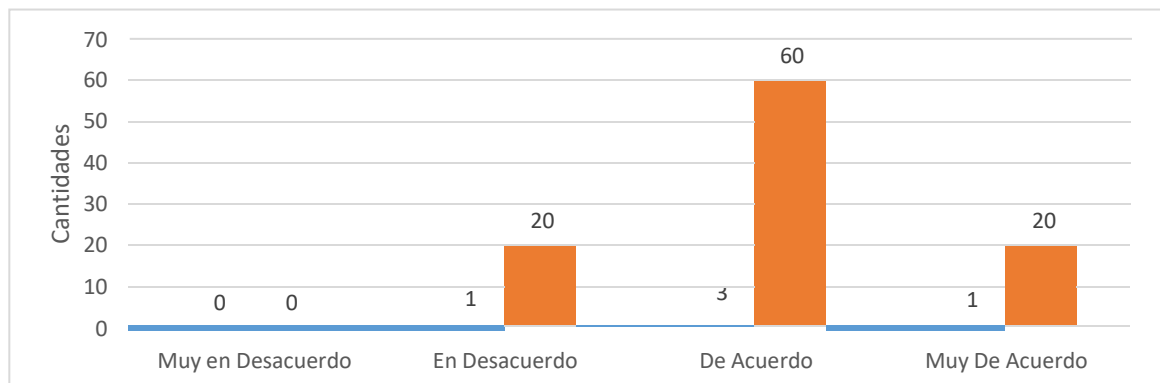
Ítem 4. ¿Considera usted que el trabajo colaborativo en población estudiantil con alguna discapacidad intelectual debe ser aplicado en lapsos cortos de tiempo?

Tabla 4. Trabajo colaborativo en lapsos de corto tiempo.

Docentes	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
D1.		1		
D2			1	
D3			1	
D4			1	
D5				1
		1	3	1

**Fuente.** Encuesta aplicada a los docentes de grado por Mendosa (2021) en la escuela Nicanor Villalaz

Gráfica 4. Distribución de trabajo colaborativo en lapsos cortos de tiempo.



**Fuente.** Tabla 4

En este gráfico muestra que un 60% dijo estar de acuerdo y 20% muy de acuerdo, siendo este 80% la mayoría absoluta para estar de acuerdo en una respuesta afirmativa ante este cuestionamiento. Solo el 20% estuvo en desacuerdo.

Puedo validar que el trabajo colaborativo para que influya en los estudiantes con discapacidad intelectual de se debe realizar en lapsos de tiempo cortos.

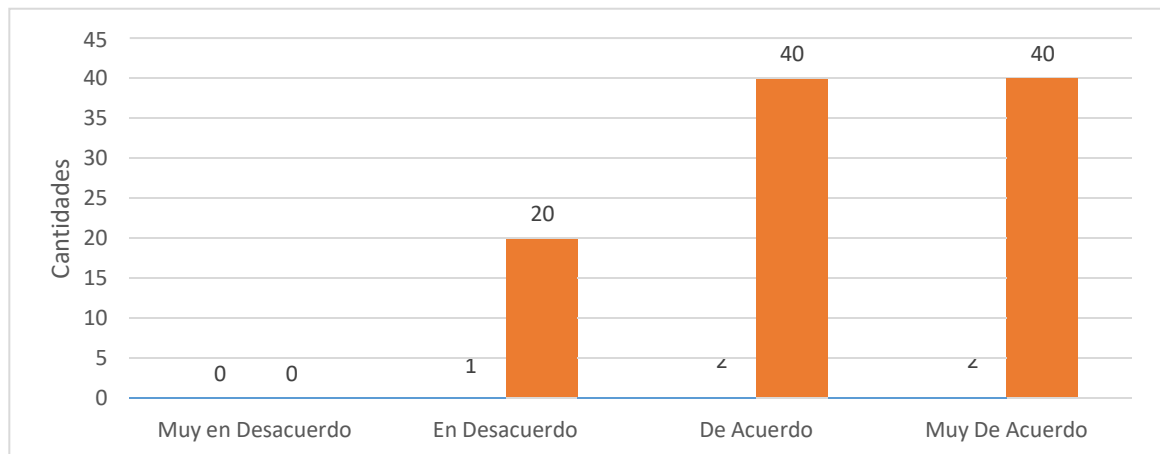
Ítem 5. ¿Cree usted que el trabajo colaborativo genera resultados positivos en estudiantes con Discapacidad Intelectual?

Tabla 5. Resultados positivos en estudiantes con discapacidad intelectual.

Docentes	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
D1.		1		
D2			1	
D3			1	
D4				1
D5				1
		1	2	2

**Fuente.** Encuesta aplicada a los docentes de grado por Mendoza (2021) en la escuela Nicanor Villalaz

Grafica 5. Distribución de resultados positivos en estudiantes con discapacidad intelectual.



**Fuente.** Elaboración Propia.

En este gráfico se muestra que el 40% dijo estar de acuerdo y 40% muy de acuerdo, mientras que el 20% estuvo muy en desacuerdo.

Puedo validar que el trabajo colaborativo tiene resultados positivos para los estudiantes con discapacidad intelectual.

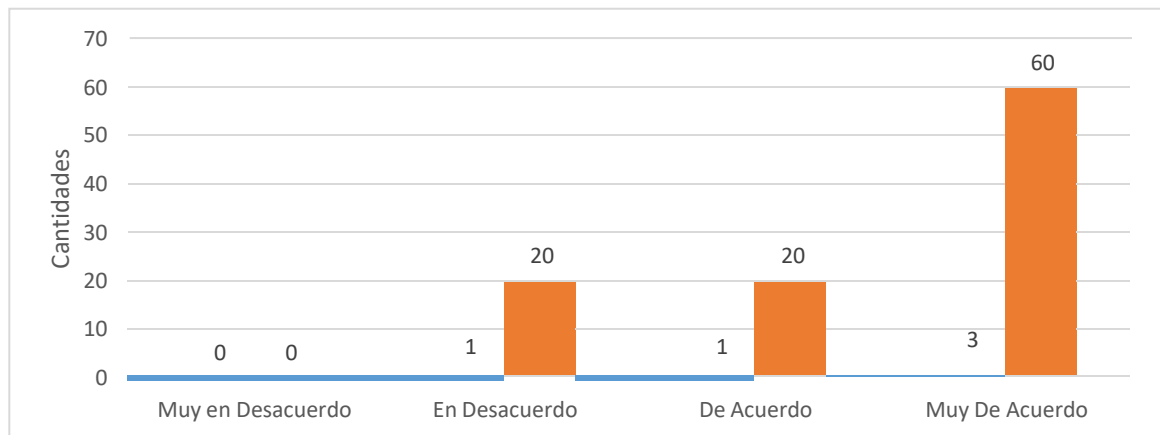
Ítem 6. ¿Cree usted que el trabajo colaborativo ayuda a integrar al grupo a los estudiantes con alguna Discapacidad Intelectual?

Tabla 6. Integración al grupo a los estudiantes con discapacidad intelectual.

Docentes	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
D1.		1		
D2			1	
D3				1
D4				1
D5				1
		1	1	3

**Fuente.** Encuesta aplicada a los docentes de grado por Mendosa (2021) en la escuela Nicanor Villalaz

Gráfica 6. Distribución de integración al grupo a los estudiantes con discapacidad intelectual.



**Fuente.** Tabla 6

En este gráfico se muestra que el 60% de los docentes de grado dijo estar muy de acuerdo y 20% de acuerdo, mientras que el 20% estuvo en desacuerdo.

Puedo validar que el trabajo colaborativo influye en el integrar a los estudiantes con diagnóstico con discapacidad intelectual al grupo.

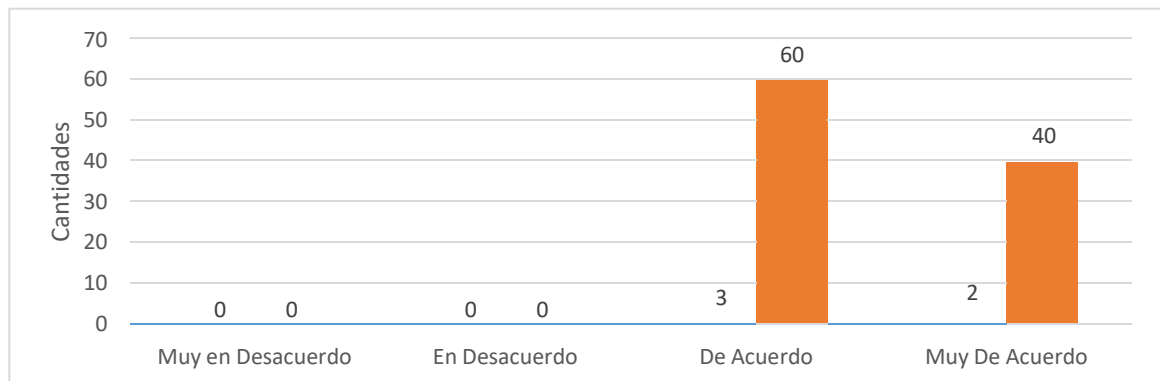
**Ítem 7.** ¿Considera usted positivo que el alumnado con discapacidades intelectuales asista a las mismas aulas que aquellos que no tienen dificultades?

Tabla 7. Asistencia a las mismas aulas que aquellos que no tienen dificultades.

Docentes	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
D1.			1	
D2			1	
D3			1	
D4				1
D5				1
			3	2

**Fuente.** Encuesta aplicada a los docentes de grado por Mendosa (2021) en la escuela Nicanor Villalaz

Gráfica 7. Distribución de asistencia a las mismas aulas que aquellos que no tiene dificultades.



**Fuente.** Elaboración Propia.

En este gráfico se muestra que el 60% de los docentes de grado dijo estar de acuerdo y 40% muy de acuerdo.

Puedo validar que el trabajo colaborativo influye en la asistencia de los estudiantes con discapacidad intelectual a las mismas aulas de aquellos que no tienen dificultades.

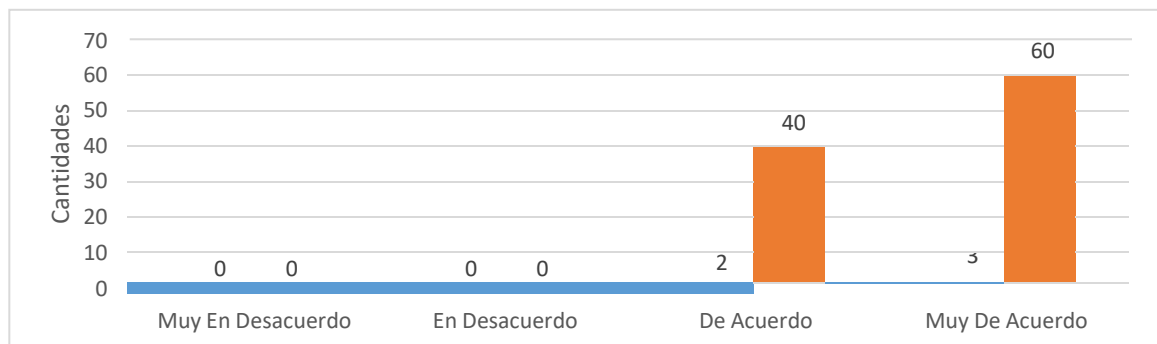
Ítem 8. ¿Cree usted que el trabajo coordinado con las familias del alumno con discapacidades intelectuales es importante?

Tabla 8. Trabajo coordinado con las familias del alumno con discapacidad intelectual es importante.

Docentes	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
D1.			1	
D2			1	
D3				1
D4				1
D5				1
			2	3

**Fuente.** Encuesta aplicada a los docentes de grado por Mendosa (2021) en la escuela Nicanor Villalaz

Gráfica 8. Distribución del trabajo coordinado con las familias del alumno con discapacidad intelectual es importante.



**Fuente.** Elaboración Propia.

En este gráfico se puede mostrar que el 40% de los docentes de grado dijo estar de acuerdo y 60% muy de acuerdo.

Puedo validar que el trabajo colaborativo influye de manera importante en la coordinación con los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual.



#### 4.1.2. Resultados de encuestas a docentes especiales

Luego de realizada la encuesta a docentes especiales se obtuvieron los siguientes resultados:

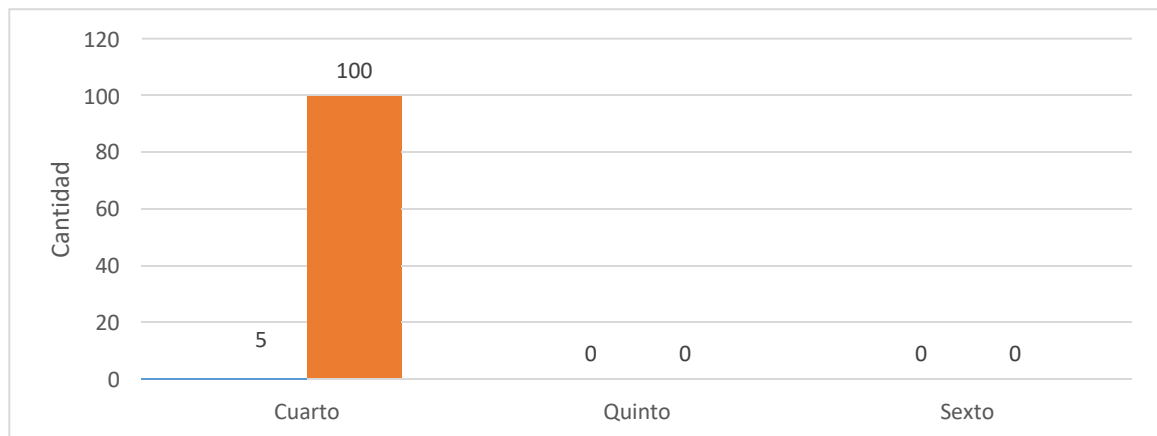
Ítem 1. ¿En qué grado imparte clase?

Tabla 9. Grado que imparte clases.

Docentes	Grados	Frecuencias
D1.	4	1
D2	4	1
D3	4	1
D4	4	1
D5	4	1
		5

**Fuente.** Encuesta aplicada a los docentes de grado por Mendosa (2021) en la escuela Nicanor Villalaz

Gráfica 9. Distribución del grado que imparte clase.



**Fuente.** Tabla 9.

En este gráfico se muestra que 100% de los docentes especiales imparte clases en cuarto grado. En este sentido, todos los encuestados son de un mismo nivel académico.

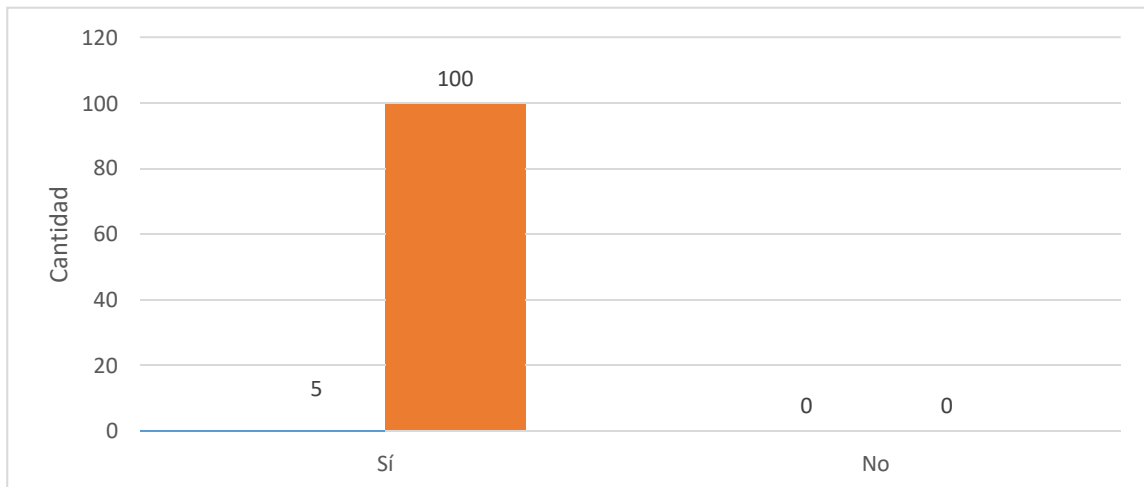
Ítem 2. ¿En su Grupo de Alumnos tienes niños diagnosticados con algún tipo de Discapacidad Intelectual?

Tabla 10. Grupo de diagnóstico

Docentes	Si	No
D1.	1	
D2	1	
D3	1	
D4	1	
D5	1	
	5	

**Fuente.** Encuesta aplicada a los docentes de grado por Mendoza (2021) en la escuela Nicanor Villalaz

Gráfica 10. Distribución del grupo de diagnóstico



**Fuente.** Tabla 10.

En este gráfico se muestra que el 100% de los docentes especiales respondió que sí tiene estudiantes con discapacidad intelectual.

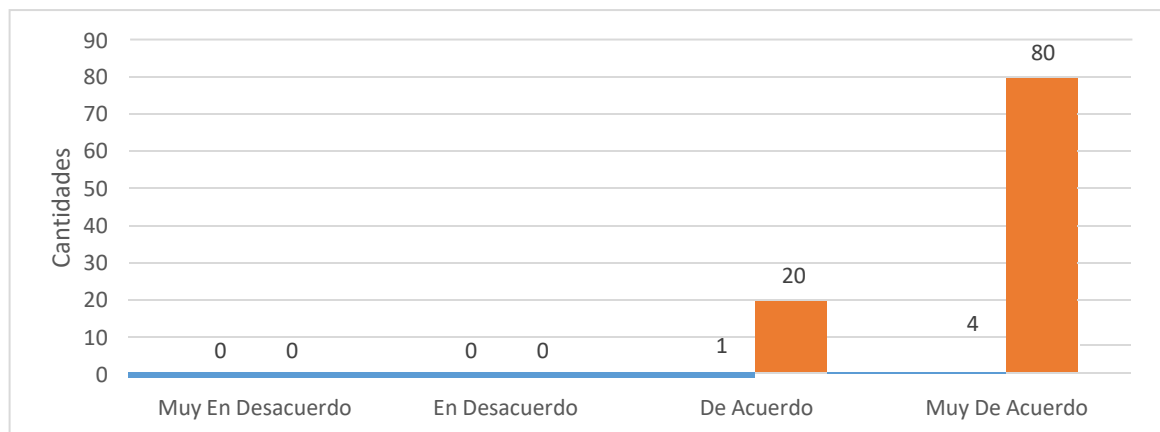
Ítem 3. ¿Cree usted que el trabajo colaborativo es eficaz en el proceso enseñanza aprendizaje aplicado a alumnos con alguna discapacidad intelectual?

Tabla 11. Trabajo colaborativo como proceso de enseñanza.

Docentes	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
D1.			1	
D2				1
D3				1
D4				1
D5				1
			1	4

**Fuente.** Encuesta aplicada a los docentes de grado por Mendosa (2021) en la escuela Nicanor Villalaz

Gráfica 11. Distribución del trabajo colaborativo como proceso de enseñanza.



**Fuente.** Tabla 11

En este gráfico se muestra 20% dijo estar de acuerdo y el 80% muy de acuerdo, poniendo a todos de acuerdo con el postulado de esta pregunta.

Puedo validar que le trabajo incluye en el proceso de enseñanza.

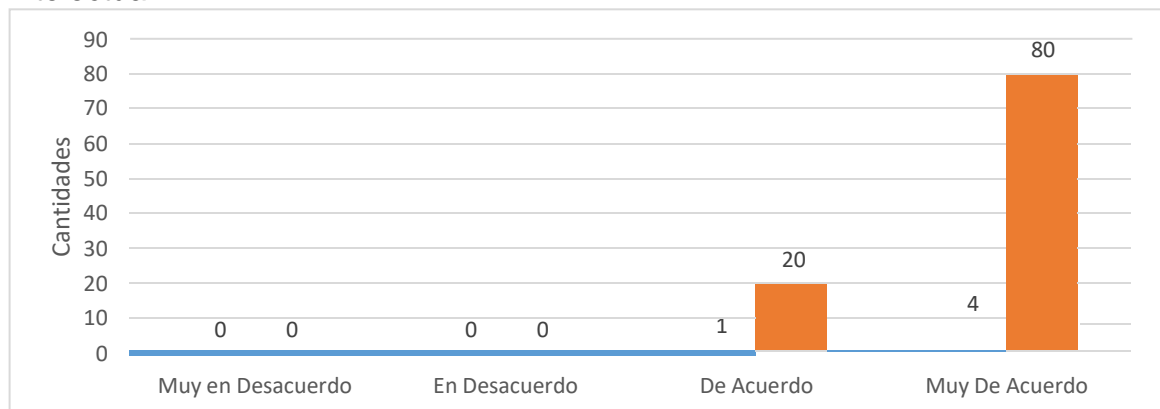
Ítem 4. ¿Cree usted que el trabajo colaborativo genera resultados positivos en estudiantes con Discapacidad Intelectual?

Tabla 12. Resultados positivos en estudiantes con Discapacidad Intelectual.

Docentes	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
D1.			1	
D2				1
D3				1
D4				1
D5				1
			1	4

**Fuente.** Encuesta aplicada a los docentes de grado por Mendosa (2021) en la escuela Nicanor Villalaz

Gráfica 12. Distribución de resultados positivos en estudiantes con discapacidad intelectual.



**Fuente.** Tabla 12

En este gráfico se muestra que el 20% de los docentes especiales dijo estar de acuerdo y 80% muy de acuerdo.

Puedo validar que el trabajo colaborativo influye de manera positiva en estudiantes con discapacidad intelectual.

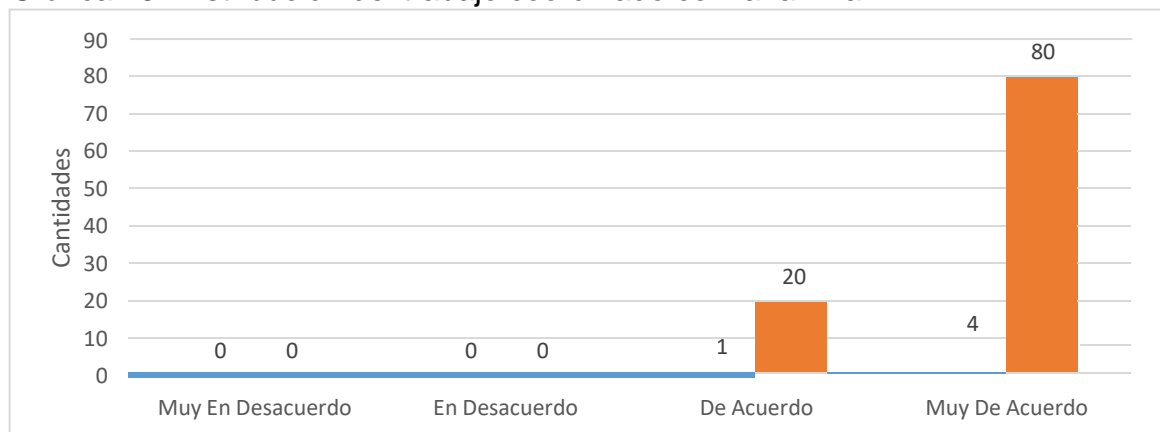
Ítem 5. ¿Cree usted que el trabajo coordinado con las familias del alumno con discapacidades intelectuales es importante?

Tabla 13. Trabajo coordinado con la familia.

Docentes	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
D1.			1	
D2				1
D3				1
D4				1
D5				1
			1	4

**Fuente.** Encuesta aplicada a los docentes de grado por Mendosa (2021) en la escuela Nicanor Villalaz

Gráfica 13. Distribución del trabajo coordinado con la familia.



**Fuente.** Tabla 13.

En este gráfico se muestra que el 20% de los docentes especiales dijo estar de acuerdo y 80% muy de acuerdo.

Puedo validar que el trabajo colaborativo influye de manera importante coordinado con los padres de familia.

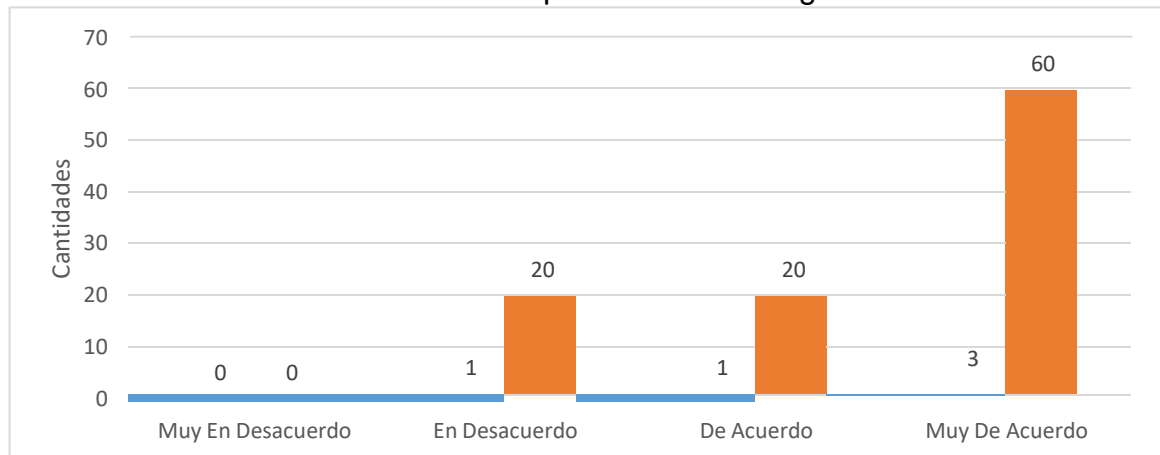
Ítem 6. ¿Considera usted que todos los maestros o docentes deben tomar alguna formación para atender niños o niñas con discapacidades intelectuales?

Tabla 14. Formación para docentes de grado.

Docentes	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
D1.		1		
D2			1	
D3				1
D4				1
D5				1
		1	1	3

**Fuente.** Encuesta aplicada a los docentes de grado por Mendosa (2021) en la escuela Nicanor Villalaz

Gráfica 14. Distribución de formación para docentes de grado.



**Fuente.** Tabla 14.

En este gráfico se muestra que el 20% de los docentes especiales dijo estar de acuerdo, 60% muy de acuerdo, 20% logró responder que estaba en desacuerdo.

Puedo validar que el trabajo colaborativo influye en la formación de docentes de grado.

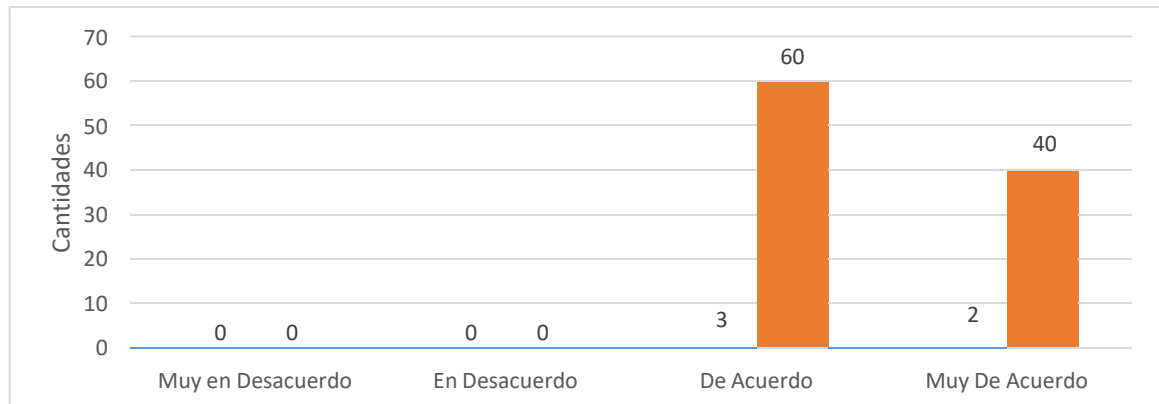
Ítem 7. ¿Cree usted que el trabajo colaborativo en la clase ayuda a que los estudiantes que no tienen discapacidad comprendan mejor a los alumnos con alguna discapacidad intelectual?

Tabla 15. Compresión de algunos estudiantes con discapacidad intelectual

Docentes	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
D1.			1	
D2			1	
D3			1	
D4				1
D5				1
			3	2

**Fuente.** Encuesta aplicada a los docentes de grado por Mendoza (2021) en la escuela Nicanor Villalaz

Gráfica 15. Distribución de compresión de algunos estudiantes con discapacidad intelectual.



**Fuente.** Tabla 15.

En este gráfico se muestra que el 60% de los docentes especiales dijo estar de acuerdo y 40% muy de acuerdo.

Podemos validar que el trabajo colaborativo ayuda a que los otros estudiantes comprendan a los estudiantes con discapacidad intelectual.

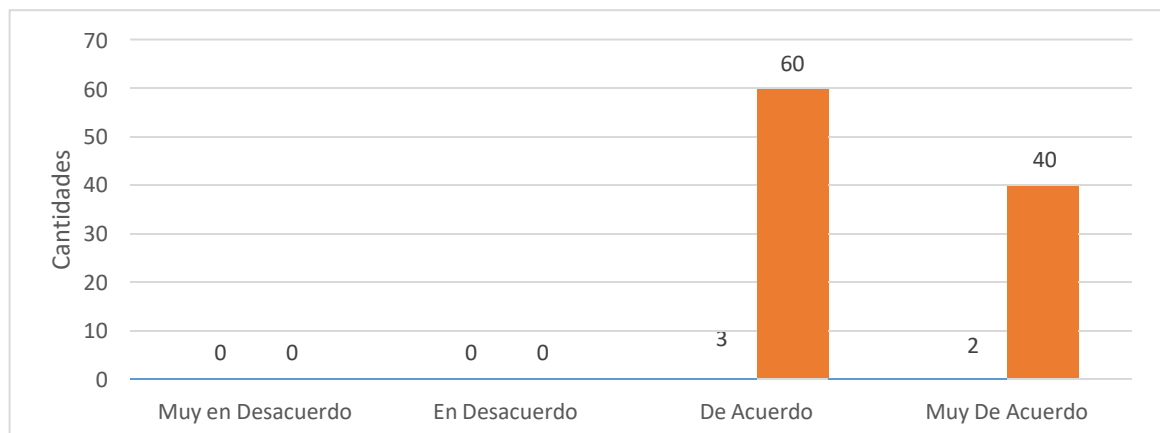
Ítem 8. ¿Cree usted que los trabajos colaborativos con alumnos que tengan alguna discapacidad intelectual se pueden convertir en conocimientos compartidos?

Tabla 16. Conocimientos compartidos

Docentes	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
D1.			1	
D2			1	
D3			1	
D4				1
D5				1
			3	2

**Fuente.** Encuesta aplicada a los docentes de grado por Mendoza (2021) en la escuela Nicanor Villalaz

Gráfica 16. Distribución de conocimiento compartido.



**Fuente.** Tabla 16.

En este gráfico se muestra que el 60% de los docentes especiales dijo estar de acuerdo y 40% muy de acuerdo.

Podemos validar que el trabajo colaborativo influye en convertir conocimientos compartidos.



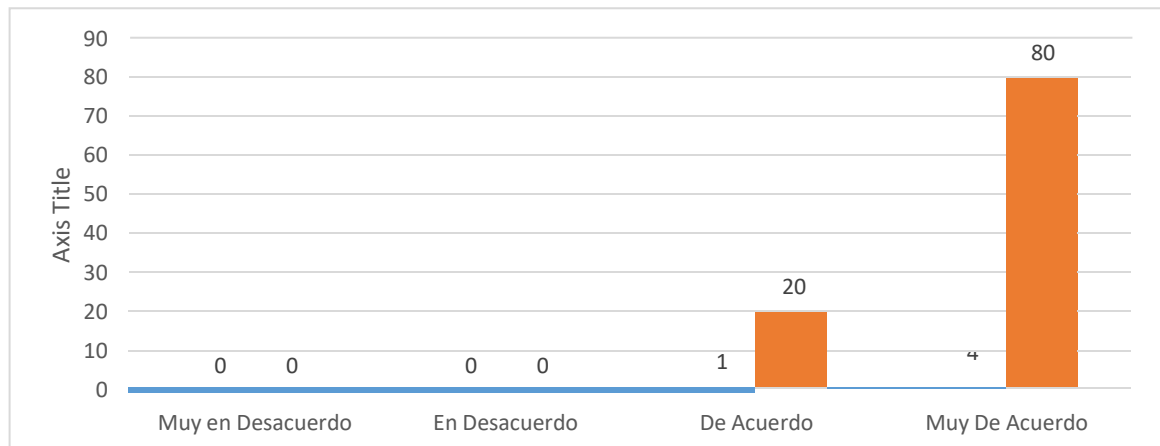
Ítem 9. ¿Cree usted que el trabajo colaborativo fortalece los procesos cognitivos de los estudiantes con alguna discapacidad intelectual?

Tabla 17. Fortalecimiento del proceso cognitivo de los estudiantes con D.I

Docentes	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
D1.			1	
D2				1
D3				1
D4				1
D5				1
			1	4

**Fuente.** Encuesta aplicada a los docentes de grado por Mendosa (2021) en la escuela Nicanor Villalaz

Gráfica 17. Distribución del fortalecimiento del proceso cognitivo de los estudiantes con D.I.



**Fuente.** Tabla 17.

En este grafico se muestra que el 20% de los docentes especiales dijo estar de acuerdo y 80% muy de acuerdo.

Puedo validar que el trabajo colaborativo influye en el proceso cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual.

## CONCLUSIONES

Luego de terminada la presente investigación se pueden llegar a las siguientes conclusiones:

Se deben eliminar las barreras que dificultan la participación de los estudiantes con Discapacidad Intelectual para lograr los resultados de aprendizaje esperados, por lo que se debe priorizar el desarrollo y su adaptación con la pedagogía centrada en el niño.

A través de la cooperación, los problemas contextuales se identifican, interpretan, discuten y resuelven de manera conjunta, alcanzando un alcance mayor al logrado individualmente.

La escolarización de los niños con discapacidad intelectual ha sido un tema de controversia desde que se consideró que este tipo de personas eran educables. La tendencia actual es buscar el acercamiento del niño deficiente al resto de niños, ayudar en el proceso enseñanza aprendizaje a quienes lo necesitan, como es el caso de los estudiantes con discapacidades intelectuales.

El trabajo colaborativo ayuda a los niños con Discapacidad Intelectual, ya que les ayuda en su crecimiento con el respaldo de otros niños y de sus maestros. Apunta este a la aplicación de herramientas en mejor dimensión educativa en el aula de clases, incentivando al aprendizaje grupal, coordinado y con resultados.

En la encuesta todos los docentes dijeron que tienen en sus aulas de clases niños diagnosticados con algún tipo de Discapacidad Intelectual. Ante lo que también todos vieron como positivo el uso del trabajo colaborativo en el proceso enseñanza aprendizaje aplicado a alumnos con alguna discapacidad intelectual. (Gráficas 3 y 11)

Sobre el tiempo de aplicación también estuvieron de acuerdo en su mayoría que debía solo aplicarse en lapsos cortos. (Gráfica 4), ya que esta forma tiene resultados positivos según los resultados expuestos en la (gráfica 5). Adicional a que integra a los estudiantes con alguna discapacidad intelectual al grupo de la clase. Es por esto por lo que tanto docentes regulares como especiales, también entienden el valor que los estudiantes con discapacidad intelectual asistan a las mismas aulas de aquellos que no tienen esta u otras discapacidades.

En cuanto al trabajo colaborativo los docentes creen que es importante involucrar a las familias en el ejercicio de ciertas tareas. Elemento de mucha trascendencia ya que esto ayudará mucho la labor que se realice con los niños. Esta estrategia es considerada una forma de obtener resultados positivos en los niños con alguna discapacidad intelectual (Gráfica 12).

Importante que los maestros o docentes tomen algunas capacitaciones al respecto para atender niños o niñas con discapacidades intelectuales. Esto tiene un valor incalculable a la hora de trabajar con esta población, adecuado el currículo y las estrategias de forma adecuada. La mayoría de los maestros dijeron que tienen las competencias para la labor (Gráfica 14), pero también dijeron que es necesario entrenarse mejor. El apoyo del equipo psicopedagógico es muy trascendental, ya que ayuda a entender mejor la realidad de estos estudiantes.

Por otro lado, es positivo el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TICs) en la aplicación de metodología colaborativas para estudiantes con alguna discapacidad intelectual.

El trabajo colaborativo en la clase ayuda a que los estudiantes que no tienen discapacidad comprendan mejor a los alumnos con alguna discapacidad intelectual.

## RECOMENDACIONES

Luego de realizado este trabajo y formulado las conclusiones se pueden llegar a las siguientes recomendaciones:

Elaboración de un manual metodológico que marque el procedimiento a seguir en la labor educativa con estudiantes con alguna discapacidad intelectual.

Documentar la labor que realizan los docentes actualmente, de forma que puedan servir de guía a otros en escuelas, para que sean motivados a cumplir con la loable tarea de la enseñanza a esta población.

Realizar una o varias jornadas de capacitación, tal como se está planteando en la propuesta que se adjunta en el anexo N°1, para lograr fortalecer los conocimientos docentes en la enseñanza por medio del trabajo colaborativo en los estudiantes con alguna discapacidad intelectual.

Fortalecer la relación de docentes con departamento psicopedagógico y así efectuar un mejor trabajo a lo interno de los planteles educativos.

Fortalecer la relación entre docentes y padres de familia para la mejor ejecución de las tareas asignadas a los niños con discapacidad intelectual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍAS

- Aliaga Arrascue, C. Y. (2018). Estrategias de Modelado y Experiencia Vivenciales para Mejorar las Habilidades en Alimentación en Estudiantes con Discapacidades Alimentación en Estudiantes con Discapacidad Intelectual del Sexto Grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial. Lima- Perú: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Obtenido de <http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1486/1/ARRASCUE%20ALIAGA%2c%20Cecilia%20Ysabel.pdf>
- Alonso Arana, D. (2018). Desarrollo de las Habilidades Motrices de las Personas con Discapacidad Intelectual a través del Proceso Cognitivo. Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <http://www.e-revistas.uji.es/index.php/artseduca/article/view/2789/2328>
- Antequera Maldonado, M., Bachiller Otero, B., Calderón Espinosa, M. T., Cruz García, A., Cruz Garcña, P. L., García Perales, F. J., . . . Orellana Rodríguez, F. M. (2019). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de Discapacidad Intelectual. Junta de Andalucía. Obtenido de <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/473/1/10-discapacidad-intelectual.pdf>
- Aparicio Molina, C., & Sepúlveda López, F. (2019). Trabajo Colaborativo Docente: Nuevas Perspectivas para el Desarrollo Docente. *Psicología Escolar e Educacional*, 2019, v.23: e187926. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/pee/a/vpzD7cLnVpQ3CmrVCKvBhyx/?format=pdf&lang=es>
- Barríos, D. L., Millán de Peéz, M., & Sarmiento, Y. (2014). Manual de Orientación para Docentes que atienden estudiantes con Discapacidad Intelectual. Instituto Panameño de Habilitación Especial - IPHE. Obtenido de <https://www.iphe.gob.pa/content/post/file/824/guia-de-discapacidad-intelectual-9e0ae1c0ad195ffc9afae0378ac342a3.pdf>
- Calderón Aguilar, D. G. (2011). Apoyo del Desarrollo del Lenguaje oral en Alumnos con Discapacidad Intelectual de Educación Especial, a través del Software Educativo "Ven a Jugar con Pipo" Implementado en la Asignatura de Español. San Luis Potosí, México: Tecnológico de Monterrey, EGE. Obtenido de [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571276/DocsTec\\_12250.pdf?s](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571276/DocsTec_12250.pdf?s)
- Carrillo Vargas, E. (2018). Discapacidad Intelectual, Evolución del Discurso y su Incidencia en la Inclusión Social de la Persona con Discapacidad Intelectual. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Escuela de

- Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/17459/60409392.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chacón Cuberos, R., Epelde Larrañaga, A., & Oñederra Ramírez, J. A. (2019). Trabajo Colaborativo en el Aula, Bullying y Cyberbullying. *Revista Iberoamericana de Psicología*, Volumen 12 #3 sep-dic. Obtenido de <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.12301/1523>
- Compte Guerrero, M., & Sánchez Del Campo Lafita, M. (2019). Aprendizaje Colaborativo en el Sistema de Educación Superior Ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, Vol. XXV, No.2, Abril - Junio 2019, pp. 131-140, FCES - LUZ • ISSN 2477-9431. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025998>
- Cotá-Fernández, A., Martínez Valderrey, V., García Lázaro, I., Gil-Mediavilla, M., & Gallardo-López, J. A. (2020). El Trabajo Colaborativo Online como Herramienta Didáctica en Espacios de Enseñanza Superior (EEES). Percepciones de los Estudiantes de los Grados en Educación Infantil y Primaria. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, Núm. 12 (2020), pp. 82-94. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Jose-Alberto-Gallardo-Lopez/publication/338913775\\_El\\_trabajo\\_colaborativo\\_online\\_como\\_herramienta\\_didactica\\_en\\_Espacios\\_de\\_Ensenanza\\_Superior\\_EEES\\_Percepciones\\_de\\_los\\_estudiantes\\_de\\_los\\_Grados\\_en\\_Educacion\\_Infantil\\_y\\_P](https://www.researchgate.net/profile/Jose-Alberto-Gallardo-Lopez/publication/338913775_El_trabajo_colaborativo_online_como_herramienta_didactica_en_Espacios_de_Ensenanza_Superior_EEES_Percepciones_de_los_estudiantes_de_los_Grados_en_Educacion_Infantil_y_P)
- Eraña Bonacchi, N. D. (2021). Trabajo Colaborativo en la Enseñanza de Fonética Inglesa Mediada por EVEA institucional. Análisis de Experiencia. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación*. Obtenido de <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1489/1267>
- Flóres Beledo, J. (2018). La Comprensión Actual de la Discapacidad Intelectual. *Estudios*. Obtenido de <http://www.lacusaragon.org/wp-content/uploads/2018/07/AQU%C3%8D.pdf>
- Gaviria Jaramillo, M. E., Ortíz Nuñez, C., & Atehortua Morales, L. A. (1992). Integración Escolar: Un Estudio de la Actitud de los Maestros Hacia la Integración del Niño con Retardo Mental. Antioquia: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Obtenido de [http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/12319/6/GaviriaMaria\\_1992\\_IntegracionEscolarRetardoMental.pdf](http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/12319/6/GaviriaMaria_1992_IntegracionEscolarRetardoMental.pdf)
- Gerrero, H., Polo, S., Martínez Royert, J., & Ariza, P. (2018). Trabajo Colaborativo como Estrategia Didáctica para el Desarrollo del Pensamiento Crítico. *Opción*, Año 34, No. 86 (2018): 959-986. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2262/Trabajo%20colaborativo%20como%20estrategia%20didactica%20para%20el%2>

- 0desarrollo%20del%20pensamiento%20cr%20c3%adtico.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Grau Cárdenas, V., De Urarte, A. L., Quezada Dinator, C., Sánchez Bravo, Y., & Avendaño Gatica, M. (2019). Trabajo Colaborativo en el Aula: Aprendizaje desde la Investigación y la Práctica Educativa. Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/55557>
- Grau Rubio, C. (1998). Concepto de Retraso Mental y sus Implicaciones Educativas y Rehabilitadoras. Roderic UV. Obtenido de <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/41653/RETRASO%20MENTAL%20-%20IMPLICACIONES.pdf?sequence=1>
- Hawkins-Shepard, C. (1999). Retraso Mental. ERIC Clearinghouse on Disabilities and Gifted Education. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED434462.pdf>
- Herrera Rodríguez, J. I., & Guevara Fernández, G. (1994). Las Estrategias Organizativas y Metodológicas para la Atención a la Diversidad en el Aula: Innovar para Enseñar. Quito: Universidad Nacional de Educación de Ecuador. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Marcela-Duarte/publication/331284873\\_EDUCACION\\_INCLUSIVA\\_UN\\_DEBATE\\_NECESARIO/links/5c701b65299bf1268d1df9c1/EDUCACION-INCLUSIVA-UN-DEBATE-NECESARIO.pdf#page=39](https://www.researchgate.net/profile/Marcela-Duarte/publication/331284873_EDUCACION_INCLUSIVA_UN_DEBATE_NECESARIO/links/5c701b65299bf1268d1df9c1/EDUCACION-INCLUSIVA-UN-DEBATE-NECESARIO.pdf#page=39)
- Huillca Muñoz, A. N. (2008). Adaptación Social de Niños con Discapacidad Intelectual Incluidos en las Instituciones Educativas del Nivel Primario de la Ciudad de Huancayo. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Pedagogía y Humanidades. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2752/Huillca%20Mu%c3%b1oz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Izuzquiza Gasset, D. (2020). La Autodeterminación en el Currículo de la Acción Tutorial para Alumnos con Discapacidad Intelectual. Tendencias Pedagógicas 7, 2002. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/496991.pdf>
- Ke, X., & Liu, J. (2017). Discapacidad Intelectual. Trastornos del Desarrollo. Obtenido de [http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TRASTORNOYDIFICULTADESDEAPRENDIZAJE/document/PDF/Trastornos\\_del\\_aprendizaje/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf](http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TRASTORNOYDIFICULTADESDEAPRENDIZAJE/document/PDF/Trastornos_del_aprendizaje/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf)
- Marchesi Ullastres, Á. (1995). Necesidades Educativas Especiales y Reforma de la Educación. USA. Obtenido de [https://sid.usal.es/docs/F8/ART14025/nee\\_y\\_reforma\\_educacion.pdf](https://sid.usal.es/docs/F8/ART14025/nee_y_reforma_educacion.pdf)
- Montes Oca, P. R., & Carrillo García, C. L.-M. (2020). Características del Pensamiento Relacional de Niños con Discapacidad Intelectual. Acta

- Latinoamericana de Matemática Educativa. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/22398/1/Romero2020Caracteristicas.pdf>
- Paz Ampuero, R. M. (2015). Estrategias de Enseñanza para Mejorar Las Habilidades Domésticas Básicas. Lima- Perú: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Programa de Formación en Servicio. Obtenido de [http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1272/1/T811\\_10145206S.pdf](http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1272/1/T811_10145206S.pdf)
- Peñalosa-Guerrero, J. (2017). Incidencia del Apendizaje Colaborativo en la Práctica Educativa. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Táchira-Venezuela. Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678828/DE\\_16\\_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678828/DE_16_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez Castillo, J. C., Gradaille Martín, M., & Peraza Vilorio, L. M. (2018). Las Relaciones Interdisciplinarias en los Cursos por Encuentro de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria. Conrado vol.14 no.61 Cienfuegos ene.-mar. 2018. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000100016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100016)
- Pérez-Peláez, E. M., & Barajas Arroyo, G. (2017). La Opinión de los Alumnos en Estomatología sobre el Trabajo Colaborativo. Oral sep-dic 2017; 18(58): 1516-1519. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/oral/ora-2017/ora1758c.pdf>
- PrimariaEduc. (2017). Educación Primaria. Concepto. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/educacion-primaria/>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El Trabajo Colaborativo como Estrategia Didáctica para la Enseñanza/Aprendizaje de la Programación: Una Revisión Sistemática de Literatura. Tecnológicas Vol. 21, No. 41, pp. 115-134, Enero-abril de 2018. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Roque Hernández, M. D., & Domínguez Mota, M. G. (2009). Atención a la Discapacidad Intelectual en la Escuela Primaria: Formación Docente en el Servicio. Nova Scientia, Revista de Investigación de la Universidad de la Salle Bajío. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v4n8/v4n8a8.pdf>
- Sagredo-Lillo, E. J., Bizama Muñoz, M. P., & Careaga Butter, M. (2019). Gestión del Tiempo, Trabajo Colaborativo Docente e Inclusión Educativa. Colombia: Revista Colombiana de Educación, 78, 343-360. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/9526/7921>
- Santizo Rodall, C. (2016). Condiciones Institucionales del Trabajo Colaborativo como Estrategia de Cambio del Sistema Educativo. Perfiles educativos vol.38 no.153 Ciudad de México jul./sep. 2016. Obtenido de



- [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982016000300154&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982016000300154&script=sci_arttext)
- Torres Echeverry, J. R., & Pulido Vásquez, N. (2019). Estrategias Comunicativas para Docentes Desde el Modelo Colaborativo para Personas Con Discapacidad Intelectual. *Revista Noria · Investigación Educativa*.
- Tuñon Madrid, M. Y. (2020). Estrategias Docentes para la Enseñanza de Asignaturas Básicas en Estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada, Atendidos en el IPHE de Veraguas y Soná, Año 2019. Panamá: Universidad Especializada de las Américas, Facultad de Educación Especial y Pedagogía. Obtenido de [http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/352/Tesis\\_%20Maybis%20Tu%C3%B1on.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/352/Tesis_%20Maybis%20Tu%C3%B1on.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vázquez Antonio, J. M., Hernández Mosqueda, J. S., Vázquez-Antonio, J., Juárez Hernández, L. G., & Guzmán Calderón, C. E. (2017). El Trabajo Colaborativo y la Socioformación: Un Camino hacia el Conocimiento Complejo. Morelos-México: *Revista Educación y Humanismo*. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2648/2678>
- Verdugo Alonso, M. Á., Amor González, A. M., Fernández Sánchez, M., Navas Macho, P., & Calvo Álvarez, I. (2018). La Regulación de la Inclusión Educativa del Alumnado con Discapacidad Intelectual: Una Reforma Pendiente. Ediciones Universidad de Salamanca / CC BY-NC-ND. Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/0210-1696/article/view/scero20184922758/18842>
- Zubcoff Vallejo, J., Giménez Casaldueiro, S., García Rivera, R., Olmo Gilabert, J., Boada García, J., Góñez Correa, A., . . . Ramos, E. (2017). El Desarrollo de Trabajos Colaborativos en el Ámbito de las Ciencias del Mar. Departamento de Ciencias del Mar y Biología Aplicada, Universidad de Alicante. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Santiago-Garcia-Rivera/publication/260706080\\_El\\_desarrollo\\_de\\_trabajos\\_colaborativos\\_en\\_el\\_ambito\\_de\\_las\\_Ciencias\\_del\\_Mar/links/55c0995608aec0e5f44790d8/EI-desarrollo-de-trabajos-colaborativos-en-el-ambito-de-las-Cienc](https://www.researchgate.net/profile/Santiago-Garcia-Rivera/publication/260706080_El_desarrollo_de_trabajos_colaborativos_en_el_ambito_de_las_Ciencias_del_Mar/links/55c0995608aec0e5f44790d8/EI-desarrollo-de-trabajos-colaborativos-en-el-ambito-de-las-Cienc)

# **ANEXOS**

## **Anexo N°1: Propuesta de Intervención**

### **Título:**

Capacitación sobre el manejo correcto de la metodología del trabajo colaborativo entre estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado con discapacidad intelectual del Centro Educativo Básico General Nicanor Villalaz de la Provincia de Los Santos.

### **Introducción**

En la labor que se realiza en el sistema educativo se debe enfrentar algunas situaciones en busca de cumplir a cabalidad el proceso de enseñanza-aprendizaje. En medio de este proceso se debe incluir la población que tiene algún nivel de discapacidad, que tienen iguales derechos humanos que el resto, impulsados por la Declaración Universal, Convenios Internacionales suscritos por Panamá y las políticas públicas educativas del país. El problema como tal es la forma de implementar la inclusión y establecer las metodologías de enseñanza, las cuales deben ser conocidas por el docente, con un manejo correcto, para obtener los resultados esperados.

Importante es recordar que la metodología que se abordó en el trabajo académico que se presenta ahora tiene sus fundamentos en la cooperación, en medio de un ambiente que impulsa el crecimiento en equipo, por lo que (Aparicio Molina, Sepúlveda López, 2019, pág. 2) señaló que es prioritario comprender este tipo o forma de trabajo guarda sus fundamentos en una visión o cultura que comparte metas con otros y donde una persona opera de manera interdependiente para lograr metas compartidas. Transpolar esto a lo educacional es un proceso interesante y de grandes retos, sobre todo cuando se trata de una población participar, estudiantes con discapacidades intelectuales.

En este sentido, en el marco de la encuesta realizada en el trabajo académico investigativo se lograron determinar tres elementos relevantes que dan un panorama real y científico de la problemática que abordará esta propuesta. Tres preguntas que detectaron o sustentan el planteamiento que se hace en esta ocasión. La primera relacionada a que, si los docentes tienen el conocimiento y competencias para tratar con la población con discapacidad intelectual y los docentes respondieron en un 40% que no, más que todo los de educación regular.

Por otro lado, se consultó si se consideraba que era necesario formar o instruir al personal docente en el manejo de esta metodología y el 100% de los docentes regulares dijeron estar de acuerdo y muy de acuerdo; mientras que los docentes especiales dijeron en un 80% también estar de acuerdo y muy de acuerdo.

### **Justificación**

Se fundamenta esta propuesta en que todos los encuestados en este trabajo académico dijeron estar de acuerdo en la posibilidad de instrucción que necesita el docente que atiende población estudiantil con discapacidad intelectual.

Las nuevas exigencias que impulsan la inclusión de las personas con discapacidad llevan a esta propuesta a comprender la correcta dimensión en la que se debe involucrar el sistema educativo hoy, con oportunidades para todos por igual, sin distinción. La población con alguna discapacidad intelectual debe tener las mismas oportunidades de educación, pero también debe atenderse las metodologías correctas, en este caso la del trabajo colaborativo en el aula de clases.

(Lachuma Mas, 2018, pág. 15) expresó que el trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje de trabajo en pequeños grupos en oposición al trabajo individual y aislado de los estudiantes, un trabajo que es realizado por todos los miembros que forman parte del equipo para llegar a metas comunes previamente establecidas, por oposición al trabajo individual y competitivo entre los pertenecientes a un grupo a clase, o al menos trabajo sumatorio de partes aisladas por cada uno de los miembros que constituyen el grupo (Cabero y Marquez,1997, p.25).

Algunos problemas que se pretenden resolver con esta capacitación:

- Manejo correcto de la metodología del trabajo colaborativo.
- Utilización de las herramientas adecuadas para el trabajo colaborativo con y en población con alguna discapacidad intelectual.

## **Objetivos de la Propuesta**

### ➤ Objetivo General

Fortalecer el conocimiento del manejo correcto de la metodología del trabajo colaborativo entre estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado con discapacidad intelectual del Centro Educativo Básico General Nicanor Villalaz de la Provincia de Los Santos.

### ➤ Objetivos específicos:

1. Promover prácticas adecuadas en la metodología del trabajo colaborativo entre estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado con discapacidad intelectual del Centro Educativo Básico General Nicanor Villalaz de la Provincia de Los Santos.
2. Determinar la utilización de los instrumentos y/o materiales correctos para el trabajo colaborativo entre estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado con discapacidad intelectual del Centro Educativo Básico General Nicanor Villalaz de la Provincia de Los Santos.

## **Aportes y/o Beneficios de la Propuesta**

Esta propuesta va dirigida a los siguientes sectores:

Personal docente regular y especial de estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro Educativo Básico General Nicanor Villalaz de la Provincia de Los Santos.

Cuáles serían los resultados de esta:

Fortalecer el conocimiento de los docentes en la metodología del trabajo colaborativo entre estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado con discapacidad

intelectual del Centro Educativo Básico General Nicanor Villalaz de la Provincia de Los Santos.

Propiciar las herramientas necesarias para a correcta aplicación de la metodología del trabajo colaborativo entre estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado con discapacidad intelectual del Centro Educativo Básico General Nicanor Villalaz de la Provincia de Los Santos.

Conceder una aproximación a la construcción de un manual de procedimiento para aplicar la metodología del trabajo colaborativo entre estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado con discapacidad intelectual del Centro Educativo Básico General Nicanor Villalaz de la Provincia de Los Santos.

### **Desarrollo de la Propuesta**

En el proceso de enseñanza de la población estudiantil con discapacidad intelectual se requieren se necesita tener un abordaje especial y adecuado, por lo que se llega a plantear el siguiente diseño de propuesta de Capacitación sobre el manejo correcto de la metodología del trabajo colaborativo entre estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado con discapacidad intelectual del Centro Educativo Básico General Nicanor Villalaz de la Provincia de Los Santos

- Programas de capacitación: Se han pensado en cuatro unidades o módulos.
  - El Primero sería sobre Las Generalidades de la Discapacidad Intelectual, donde se revisarán los conceptos, características y causas de esta.
  - El segundo tratará sobre Las Adecuaciones Curriculares para Atención de Población con alguna Discapacidad Intelectual. Aquí se verán las estrategias para la adecuación, junto con algunas sugerencias a seguir.

- El Tercero se refiere a los Recursos Pedagógicos para esta población, donde se revisarán los materiales y las metodologías a seguir.
- El Cuarto, trata propiamente sobre el Trabajo Colaborativo.

Al personal seleccionado se les enviará a estos programas, que inician con cuatro, pero que luego podrían ser permanente y en renovación constante.

### **Metodología o Mecanismo para la Implementación**

Estaremos trabajando esta propuesta bajo una estrategia específica, la cual se fundamenta en planificar, ejecutar, evaluar. Con esto se busca tener una implementación de jornadas de Capacitación sobre el manejo correcto de la metodología del trabajo colaborativo entre estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado con discapacidad intelectual del Centro Educativo Básico General Nicanor Villalaz de la Provincia de Los Santos.

Planificar: En esta etapa se realiza un diagnóstico, evaluación inicial, para detectar algunas debilidades o necesidades de capacitación que necesita el personal docente del Centro Educativo Básico General Nicanor Villalaz de la Provincia de Los Santos.

Ejecutar: Aquí se piensa ejecutar por lo menos los cuatro primeros programas de capacitación y realizar el resto de las tareas planeadas en la fase anterior. Dentro de la ejecución está el entrenamiento o adecuación de los materiales al conocimiento de los capacitadores o facilitadores, de forma tal que puedan hacer un trabajo de acuerdo a las necesidades propias del ejercicio docente de la escuela señalada.



Evaluar: La evaluación es importante que se haga permanente durante todo el proceso. No se debe esperar al final para hacerlo, la evaluación debe ser mutuamente ocurrenciente, de forma tal que si se necesita mejorar algo se de en el momento y al terminar. Es importante se documente la experiencia, para lo cual se recomienda realizar un portafolio de evidencias electrónico, con la finalidad de medir el progreso y los logros alcanzados en el desarrollo de competencias planeadas del programa y así indicar cuales son los criterios para seguir para conseguir buenos resultados.

## **Cronograma de la Propuesta**

### **Cuadro N°1. Cronograma de la propuesta.**

#### *Material Didáctico y Recursos*

Los recursos que se requieren son:

Capacitadores

Plataforma Digital

Manuales

Computadoras Laptop

Impresión de Folletos

Alimentación

Viáticos

**Presupuesto**  
**Cuadro N°2. Presupuesto de la Propuesta**

## INDICE DE TABLA

### ENCUESTA A DOCENTES DE GRADO

<b>Tablas</b>	<b>Descripción</b>	<b>Páginas</b>
Tabla 1	Grado imparte clase	51
Tabla 2	Grupo de diagnosticados	52
Tabla 3	Importancia del trabajo colaborativo en la población estudiantil con alguna discapacidad intelectual	53
Tabla 4	Trabajo colaborativo en lapsos cortos de tiempo	54
Tabla 5	Trabajo colaborativo genera resultados positivos en estudiantes con Discapacidad Intelectual	55
Tabla 6	Trabajo colaborativo ayuda a integrar al grupo a los estudiantes con alguna Discapacidad Intelectual	56
Tabla 7	Asistencia a las mismas aulas que aquellos que no tienen dificultades	57
Tabla 8	Trabajo coordinado con las familias del alumno con discapacidades intelectuales es importante	58

### ENCUESTA A DOCENTES ESPECIALES

<b>Tablas</b>	<b>Descripción</b>	<b>Páginas</b>
Tabla 1	Grado imparte clase	59
Tabla 2	Grupo de diagnosticados	60
Tabla 3	Importancia del trabajo colaborativo en la población estudiantil con alguna discapacidad intelectual	61
Tabla 4	Trabajo colaborativo en población estudiantil con alguna discapacidad intelectual debe ser aplicado en lapsos cortos de tiempo	62
Tabla 5	Trabajo colaborativo genera resultados positivos en estudiantes con Discapacidad Intelectual	63
Tabla 6	Trabajo colaborativo ayuda a integrar al grupo a los estudiantes con alguna Discapacidad Intelectual	64
Tabla 7	Asistencia a las mismas aulas que aquellos que no tienen dificultades	65
Tabla 8	Trabajo coordinado con las familias del alumno con discapacidades intelectuales es importante	66

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

### ENCUESTA A DOCENTE DE GRAD0

<b>Gráficas</b>	<b>Descripción</b>	<b>Páginas</b>
Gráfica 1	Distribución del grado imparte clase	51
Gráfica 2	Distribución del grupo de diagnosticados	52
Gráficas 3	Distribución de la importancia del trabajo colaborativo en estudiantes con discapacidad intelectual.	53
Gráfica 4	Distribución del trabajo en lapsos cortos de tiempo	54
Gráfica 5	Distribución de los resultados positivos en estudiantes con discapacidad intelectual	55
Gráfica 6	Distribución de integración al grupo a los estudiantes con discapacidad intelectual.	56
Gráfica 7	Distribución de asistencia a las mismas aulas que aquellos que no tienen dificultades	57
Gráfica 8	Distribución del trabajo coordinado con las familias del alumno con discapacidades intelectuales es importante	58

### ENCUESTA A DOCENTES ESPECIALES

<b>Gráficas</b>	<b>Descripción</b>	<b>Páginas</b>
Gráfica 1	Distribución del grado imparte clase	59
Gráfica 2	Distribución del grupo de diagnosticados	60
Gráficas 3	Distribución de la importancia del trabajo colaborativo en la población estudiantil con alguna discapacidad intelectual	61
Gráfica 4	Distribución del trabajo colaborativo en población estudiantil con alguna discapacidad intelectual debe ser aplicado en lapsos cortos de tiempo	62
Gráfica 5	Distribución del trabajo colaborativo genera resultados positivos en estudiantes con discapacidad intelectual	63
Gráfica 6	Distribución el trabajo colaborativo ayuda a integrar al grupo a los estudiantes con alguna discapacidad intelectual	64
Gráfica 7	Distribución de asistencia a las mismas aulas que aquellos que no tienen dificultades	65
Gráfica 8	Distribución del trabajo coordinado con las familias del alumno con discapacidades intelectuales es importante	66