



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en
Educación Especial

Tesis

**Conocimiento en la atención de niños superdotados durante el
proceso formativo del estudiante de Licenciatura en Educación
Especial.**

Presentado por:

Jennifer Mahyrobys Santos Bonilla 9-754-991

Asesor:

Magaly Tejeira

Panamá, 2021

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a Dios mi fortaleza, luz que me guía en este camino. Además, a mis padres y mi esposo quienes me impulsaron a alcanzar esta meta. Finalmente quiero dedicar esta tesis a mis hermanos y sobrinas, mi inspiración, para seguir demostrándoles que con esfuerzo todo es posible. Siempre estaré agradecida con todos, siempre los llevo en mi corazón.

Sinceramente.

Jennifer Santos

AGRADECIMIENTO

Esta investigación es el resultado del esfuerzo de muchas personas que me ayudaron a culminar la tarea.

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme dado la sabiduría para conseguir completar este estudio.

A mis padres, Aníbal Santos y Rubiela Bonilla, mi motivo para seguir adelante, sus consejos fueron la base para concluir mis estudios.

Le agradezco a mi esposo Jesús Adames por todo su amor y apoyo incondicional en este proceso, gracias por siempre estar a mi lado.

Agradecida con la Universidad Especializada de las Américas UDELAS por su valiosa formación, a mi profesora asesora Magaly Tejeira quien con su experiencia me orientó y contribuyó al alcance de este trabajo de grado.

Jennifer Santos

RESUMEN

El propósito central de la investigación es analizar los conocimientos que tienen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas para la atención de estudiantes superdotados. En atención al enfoque metodológico, este estudio se ajusta a la investigación de carácter mixto, la información se obtiene de forma teórica y numérica, el diseño se trata de una investigación No Experimental, el tipo de estudio o nivel de la investigación es Descriptivo.

Para el estudio se seleccionó (38) estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas, especialmente para la aplicación de la encuesta; Asimismo, participaron (3) estudiantes de la carrera de los tres últimos semestres para conformar el grupo focal. Esto permitió obtener datos primarios sobre los contenidos y competencias académicas para atender a los niños superdotados.

Los datos analizados revelaron que 38% de los estudiantes moderadamente ha adquirido conocimientos sobre los procedimientos diferenciados que se ofrecen a los niños superdotados en el sistema educativo, 11% mucho, 39% moderadamente, 37% poco, 11% casi nada y 3% nada; Se sugiere a los docentes universitarios de la carrera de Educación Especial, realizar las actualizaciones y ajustes en la programación, incorporando en la planificación herramientas prácticas sobre cómo abordar las tareas en el aula con estudiantes superdotados.

Palabras claves: Conocimientos, competencias académicas, Superdotación, procedimientos, Contenidos, Atención, Educación Especial.

ABSTRACT

With the central purpose of analyzing the knowledge that the students of the Bachelor of Special Education of UDELAS - Veraguas have for the attention of gifted students. In attention to the methodological approach, this study is adjusted to mixed research, the information is obtained theoretically and numerically, the design is a Non-Experimental research, the type of study or level of research is Descriptive.

For the study, (38) students of the Bachelor's Degree in Special Education from UDELAS - Veraguas were selected, especially for the application of the survey; Likewise, along with the researcher, (3) students from the last three semesters will participate to form the focus group. This allowed obtaining primary data on the content and academic skills to serve gifted children.

The analyzed data revealed that 38% of the students have moderately acquired knowledge about the differentiated procedures found for gifted children in the educational system, 11% a lot, 39% moderately, 37% little, 11% almost nothing and 3% any; University teachers of the Special Education career are suggested to make updates and adjustments in the programming, incorporating practical tools on how to approach tasks in the classroom with gifted students in the planning.

Keywords: Knowledge, academic skills, Giftedness, procedures, Content, Attention, Special Education.

CONTENIDO GENERAL

	Páginas
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	11
1.1.1. Problema de investigación.....	18
1.2. Justificación.....	18
1.3. Hipótesis.....	22
1.4. Objetivos.....	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Conocimiento	25
2.1.1. Definición de conocimientos	25
2.1.2. Conocimiento en la atención de niños superdotados.....	26
2.1.2.1. Conceptualización de Competencia	26
2.1.2.2. Características principales de las competencias	29
2.1.3. Competencias académicas básicas.....	30
2.1.3.1. Competencias intelectuales.....	30
2.1.3.2. Competencias participativas.....	30
2.1.4. Competencias académicas de Licenciatura en Educación Especial...	31
2.1.5. Competencias académicas básicas sobre niños superdotados	31
2.1.5.1. Conocimientos	31
2.1.5.2. Destrezas... ..	32
2.1.5.3. Actitudes esenciales.....	32
2.1.5.4. Políticas educativas... ..	32
2.2. Niños superdotados	33
2.2.1. Definición de niños superdotados. Superdotación	33
2.2.2. Aptitudes específicas.....	34
2.2.2.1. Sobredotación Intelectual	35

2.2.2.2. Talento	35
2.2.2.3. Precocidad	36
2.2.3. Características de los niños Superdotados	37
2.2.3.1. Características psiconeurológicas	37
2.2.3.2. Aptitudes cognitivas.....	38
2.2.4. Causas de los problemas que presenta un niño superdotado.....	39
2.2.5. Las adaptaciones curriculares	40
2.3. Proceso formativo del estudiante en Educación Especial... ..	40
2.3.1. Proceso formativo.....	40
2.3.2. Definición de Educación Especial	41
2.3.3. Perfil del Docente	41
2.3.4. Proceso formativo en la atención de niños superdotados.....	43

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio.....	46
3.2. Población, sujetos y tipo de muestra estadística.....	47
3.3. Variables.....	48
3.4. Instrumentos y técnica de recolección de datos... ..	49
3.5. Procedimiento	50

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

CONCLUSIONES

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICAS

ÍNDICE DE FIGURA

INTRODUCCIÓN

La superdotación hace que los individuos posean altas capacidades y muestren diversos talentos en desarrollo, lo que para muchos es considerado una situación digna de admiración. En educación infantil se presenta inicialmente con reacciones de orgullo y gran expectativa sobre las posibilidades educativas futuras del niño, posteriormente el detalle que surge está relacionado las preguntas sobre lo que se debe hacer para atender a su desarrollo, lo padres, por su parte recurren al docente y el docente al especialista.

En esta disyuntiva, la pregunta que guía la investigación es: ¿Cuáles son los conocimientos que poseen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas para la atención de niños superdotados?; Teniendo en cuenta que el egresado de la carrera universitaria en esta licenciatura se capacita para desempeñar su labor en las instituciones educativas y otros centros del sistema educativo panameño, con sentido social y comprometidos con la inclusión educativa.

Considerando que el docente universitario debe adaptarse a los cambios y los estudiantes seguir el camino, planteando según las perspectivas del proceso de formación, especialmente priorizando el desarrollo permanente de conocimientos que sirvan de base a su práctica educativa como agentes que deben adjudicarse la tarea y el trabajo de compensar las debilidades y capacidades de los estudiantes en igual medida.

Bajo estas consideraciones y siguiendo las formalidades metodológicas, el trabajo de investigación que se presenta se estructura en los apartados que se describen a continuación:

El Capítulo I, expone las diferentes perspectivas contextuales y antecedentes teóricos referentes al problema del estudio. Con apoyo en las referencias descritas analizadas de trabajos de autores que previamente hicieron sus investigaciones, se delinear los aspectos propios del trabajo investigativo, la justificación, argumentos que delimitan el alcance y los objetivos.

El Capítulo II, se trata de un apartado exclusivo para presentar el análisis que la investigadora realizó sobre la teoría que explica las características y elementos principales del tema. Se dividen en secciones, en atención a las variables que definen el problema.

El capítulo III, presenta el aspecto de la metodología, que constituyen las pautas en cuanto el nivel de profundidad dado al tratamiento de los datos, el diseño y los procedimiento a seguir, delineados y en atención a la muestra seleccionada del contexto estudiado.

El capítulo IV, presenta la información de los datos primarios recogidos en el trabajo de campo, los cuales se organizan, discuten y analizan en este apartado, con la finalidad de buscar las respuestas a la interrogante del problema y dando cumplimiento a los objetivos.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

Álvarez (2015), expuso importantes aspectos sobre los niños superdotados, destacando que su desarrollo intelectual se estima que es mayor al esperado para los niños de su edad. Desde el inicio de su educación, destacan por la rapidez demostrada al manifestar sus pensamientos, la habilidad para responder apropiadamente y el correcto uso de la información; Por ello, refiere el autor, requieren de otro tipo de estrategias y métodos educativos ajustados, que les permitan desarrollar su talento en clase, manteniendo el interés.

Según Ferrándiz, Rojo y Ferrando (2013), la orientación para los educadores especiales, en cuanto a la adecuación o adaptación al currículo orientado a la intervención educativa del alumno superdotado, debe incluir la interconexión entre diversos temas, haciendo énfasis en la memorización, debido a que, en algunos casos, se pueden apartar de los objetivos establecidos. Por lo tanto, es importante contar con actividades y temas de ampliación, debido a la rapidez del ritmo de aprendizaje de estos estudiantes para evitar el desánimo porque la clase los aburre.

Díez (2014), resalta en su estudio sobre la realidad de niños que, desde muy pequeños, muestran comportamientos excelentes y superiores con respecto a los otros niños de su edad, en diversos aspectos de su persona y vida, se les plantean ciertas dificultades con respecto al estudio de estos niños, primero es su identificación, lo cual puede ocasionar problemas en la intervención educativa y el aprendizaje.

El Programa de Apoyo a Sobresalientes (2021), trata de desarrollar, al máximo, el talento de niños y jóvenes sobresalientes o superdotados, los cuales son

estimulados bajo ciertos ambientes que buscan rescatar la creatividad y el compromiso, además de impulsar sus talentos hacia la colaboración y el desarrollo humano, además de los proyectos investigativos, iniciativas que benefician a la comunidad en general y el desarrollo de ciertos productos. Toma en cuenta preferentemente dos ejes focales, al alumno superdotado y la formación científica.

Enríquez y Arredondo (2018), analizaron la trayectoria de las políticas educativas sobre los superdotados en México de 1980 a 2006, concluyendo que las acciones del trabajo educativo propuestas no respondieron a las prioridades requeridas por estos niños mexicanos. La educación especial caracteriza a los estudiantes superdotados desde las formas en que aprenden hasta su capacidad intelectual por encima del promedio, de acuerdo al uso de instrumentos estandarizados.

Galicia (2019), señala en su estudio con alumnos universitarios de Educación Especial que éstos se sienten “confundidos para dar una respuesta asertiva ante conductas disruptivas. (p.6). Cabe destacar, que la autopercepción de los aprendizajes y potencialidades alcanzadas por los estudiantes se da en el trabajo que se realiza como prácticas profesionales, las competencias personales a nivel profesional se identifican en la práctica docente, en situaciones reales, dando respuestas adecuadas o inadecuadas a las necesidades de los niños.

Benavides (2016), señala que previo al siglo XX, se consideraba que los niños y jóvenes superdotados no necesitaban ayuda o recursos adicionales y especiales en su educación; en la actualidad, esos criterios han cambiado, se ha determinado que estos estudiantes requieren de la ayuda y apoyo especial para desarrollar al máximo sus capacidades, esto se debe a los nuevos conocimientos y estrategias que les permiten al docente mejorar los procesos y las estrategias que permiten dar respuestas apropiadas a sus necesidades educativas. Lo preocupante, es que estas necesidades no son atendidas apropiadamente, por debilidades en la

formación académica de los especialistas en educación especial, con respecto a estos estudiantes.

Salinas (2015), señala que “el educador, al no poder plantear estrategias de trabajo específicas para niños y niñas con capacidades diferenciadas, va dejando de lado a estos niños,...” (p.3). Requiere de personal docente capacitado, de lo contrario los niños superdotados se ven afectados en su pleno acceso a la Educación, en su derecho educativo y en la igualdad de oportunidades para recibir respuestas de calidad del sistema educativo.

Hernández y Massani (2018), refieren que actualmente hay aceptación respecto a la prioridad de determinar de forma temprana a los individuos con altas capacidades para así aprovechar sus talentos y capacidades de manera oportuna. Los docentes, por lo tanto, deben poseer las competencias para realizar las evaluaciones diagnósticas en la determinación de altas habilidades en los estudiantes, de esta manera se posibilita la respuesta educativa y atención a las necesidades particulares.

De acuerdo a Gallego y Román (s.f.), en Colombia el problema se estima relacionado con la literatura sobre las competencias del profesional de educación especial, especialmente sobre el tratamiento de estudiantes superdotados es considerada insuficiente, y la que existe está dispersa y encubierta, lo que infiere y hace evidente el hecho de que estos niños no son contemplados con la suficiente importancia como sujetos de educación especial; lo que implica el hecho de que no se considere necesario el preparar a los educadores para la atención de esta población educativa.

En este sentido, Acosta (2015) asegura que los desafíos en la Educación requieren sumar propuestas para la formación pertinente a nivel universitario en Educación Especial. Por tanto, se especifica que la educación requiere de

profesionales capaces de ofrecer una atención integral, lo que implica que posean las competencias necesarias respecto a las diferencias en estilos para aprender y particularidades, incluidos aquellos educandos considerados dentro de la normalidad en el aprendizaje, con necesidades educativas y también niños los superdotados. El programa educativo universitario debe contemplar el progreso de competencias requeridas en las carreras mencionadas por el autor.

En este orden de ideas, Perilla (2018) asegura en su estudio que la formación académica para los futuros docentes debe atender a una perspectiva a nivel multidisciplinar. En este sentido, se hace referencia a la formación interdisciplinar, con el fin de debilitar las barreras que aún existen entre la teoría recibida durante la carrera y la práctica profesional, de esta forma se resalta la importancia de abordar diferentes visiones ante los estudios de situaciones, lo que se traduce en la generación de un mayor conocimiento que se manifiesta en competencias profesionales básicas.

Asegura Ovalles (2018), que en los niños identificados con altas capacidades prevalece necesidades heterogéneas, son muy diferentes entre ellos las necesidades, por lo tanto sus demandas son diferentes, muy distintas. En este sentido, se determinan las necesidades de formación docente que les permitan atender a los niños superdotados y ofrecerles las respuestas requeridas de manera oportuna.

Paz (2014), se refiere a la definición de competencia en el marco de su doctorado internacional, destacando los conocimientos y estrategias adquiridos por los docentes para asumir los desafíos e inconvenientes que ordinariamente se despliegan durante su práctica profesional. La definición concreta de fines educativos teniendo en cuenta tanto la formación profesional como los derechos particulares y del grupo de estudiantes en la atención en condiciones de igualdad, ofreciendo oportunidades de aprendizaje acordes a sus necesidades.

En Panamá, Carrasquilla (2016), menciona que la Dirección Nacional de Educación Especial, se ha volcado a evaluar las aptitudes sobresalientes, con el fin de detectar e identificar a estos estudiantes y poder sugerir adecuaciones curriculares, a las instituciones correspondientes. Para tal fin, se llevan a cabo capacitaciones y asesorías a grupos de docentes regulares, profesionales de Educación Especial y administrativos, sobre los informes y evaluaciones psicológicas generando un plan piloto que va dirigido a escuelas pilotos en la atención de niños con altas capacidades y talentos específicos. De acuerdo a este estudio, se determinan las principales características de los niños superdotados o con altas capacidades.

Carrera (2012), señala que desde el año 2000, cuando se lanzó la Educación Inclusiva, el Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA) intentó implementarla en las escuelas a nivel nacional, no obstante, las escuelas privadas no aprueban este tipo de educación, por lo que solo utilizan este programa como método de orientación y solo seleccionan a aquellos niños superdotados para ingresar, indicando que cumplen con una buena práctica educativa.

Sin embargo, el problema surge del desconocimiento, por parte de los profesores, sobre cómo manejar a estos estudiantes; Es muy común escuchar a los profesores quejarse de que son hiperactivos, rebeldes, con déficit de atención; Todo muy lejos de la realidad, estos alumnos suelen aburrirse en clase si el profesor no cuenta con los recursos para su debida atención. Para ello, el docente debe poder atenderlos, lo que implica el desarrollo de competencias específicas a sus características particulares.

El Ministerio de Educación de Panamá, MEDUCA, (2019), crea un programa de aptitudes sobresalientes y talentos especiales, con el fin de detectar e identificar las aptitudes sobresalientes, su principal objetivo es ofrecerles, a estos niños y niñas, una atención integral sin tener en cuenta su condición social, económica o

cultural, o su procedencia escolar. Por tal motivo se espera cumplir con las adecuaciones curriculares acorde a los derechos educativos de cada niño o niña. Para tal objetivo el Ministerio de Educación establece capacitaciones docentes que van dirigidas a docentes de aula regulares y especial que se plantean en aspectos como: Detección inicial exploratoria, Evaluación psicopedagógica, Seguimiento y detección permanente.

La Prensa (2012) informa que las instituciones escolares necesitan adecuar los planes de estudio y diseñar dentro de un esquema de inclusión estrategias didácticas en atención al potencial educativo y las demandas de los niños con estos talentos e inteligencia, por lo que el 40% de los niños superdotados registrados en el informe anual del MEDUCA con fracaso escolar. No estaría en esta situación, según el citado informe, es resultado de que no se amplían los contenidos, ni se adecuan las estrategias pedagógicas académicamente y que benefician el fortalecimiento de las potencialidades de los estudiantes identificados como superdotados.

Según Mendoza (2018), en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) – Panamá, región centro, determinó que la formación que recibe el docente representa un aspecto esencial en el logro y desarrollo de las habilidades profesionales requeridas para el desempeño efectivo en su labor. En esta investigación realizada a nivel de maestría presentada en la UDELAS, se describe la relevancia de la revisión permanente de la formación educativa universitaria en Educación Especial, que permita a los egresados de esta facultad dar respuestas especiales atendiendo casos particulares y construyendo colectivamente la consolidación de planes de igualdad en educación.

La formación universitaria en Educación Especial a nivel de Licenciatura, se estableció en la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), en el Acuerdo Académico N° 027-2005, con el propósito de egresar profesionales con

competencias profesionales, para avanzar eficazmente en su labor y realizar investigaciones para su formación permanente con sentido humanista, con calidad y sentido social. La cobertura es nacional, es decir, en las diferentes extensiones programas de la Institución.

Así lo establece el perfil de egreso del Licenciado en Educación Especial es: según UDELAS (2017), en el contexto de estudio, la formación a nivel académico que reciben los estudiantes en la Licenciatura en Educación se va actualizando, las programaciones analíticas de las asignaturas se someten a una rigurosa revisión, permanentemente se supervisa que el proceso educativo esté en correspondencia a las necesidades nacionales a nivel educativo, los docentes con amplia formación profesional se distinguen por su compromiso en la educación a nivel superior, al mismo tiempo trabajan en el ámbito profesional y social.

Fuentes del Gobierno Nacional, sobre la superdotación en Panamá, cuantifica el 10% de la población con capacidades intelectuales superiores y sobresalientes habilidades, los cuales tienen a su disposición programas especiales de atención y desarrollo de talentos De las estadísticas presentadas se puede precisar que a los niños superdotados se les ofrece cuidados planificados en programas diferenciados para potenciar las potencialidades que revelan en sus altas capacidades. Revelando que la superdotación se manifiesta principalmente en niños más que niñas. (Metro Libre, 2017, p.1).

Según Meduca (2019), en la provincia de Veraguas, Panamá, en los últimos dos años se han desarrollado programas dirigidos a niños superdotados, con el propósito de institucionalizar la evaluación de altas capacidades con metodologías diagnósticas objetivas en la detección de talentos. Lo anterior constituye uno de los logros en el campo educativo y en los servicios de apoyo a la formación profesional a través de programas dirigidos a docentes, en los que se aborda la atención a los niños superdotados, para que se visibilice a esta población.

1.1.1. Problema de investigación:

De acuerdo a todo lo expuesto, es importante establecer la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los conocimientos que poseen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas para la atención de niños superdotados?

1.2. Justificación.

La diversidad en las aulas es un tema importante de atender, en particular cuando viene dada por las diferencias que poseen los niños en cuanto al aprendizaje, en especial atendiendo a los ritmos y estilos particulares para aprender, así como el desarrollo de talentos y capacidades. Estos aspectos se estudian a nivel universitario para que se formen profesionales capaces de llevar a cabo una labor educativa que atienda las necesidades de todos los estudiantes; No obstante, se constituye un aspecto interesante investigar si el abordaje académico se realiza con mayor énfasis para el desarrollo de conocimientos profesionales respecto a las discapacidades que para la atención a los altos talentos y capacidades superiores.

En este orden de ideas, entre los argumentos relacionados con la relevancia del estudio, se destaca que un estudiante superdotado debe tener oportunidades para mostrar sus talentos, demostrar sus habilidades y sentirse cómodo con la enseñanza que recibe en el aula, pues sus altas capacidades lo exigen, el estilo específico y el ritmo que llevan en su aprendizaje, por lo que la atención educativa debe ser adecuada a sus necesidades particulares. Para que el Licenciado en Educación Especial cumpla con estos requisitos, debe haber desarrollado los conocimientos para la atención de niños superdotados.

Según Montes (2015), citando a Dakar (2000), en el escenario de Educación para Todos, la certeza sobre las oportunidades educativas en casos con necesidades educativas específicas consideradas especiales debe ser cada vez más extendida y fortalecida. Teniendo en cuenta lo anterior, es evidente que esta investigación es importante y trascendental, destacando que los niños calificados superdotados se encuentran en las aulas de los diferentes centros de educación del país con sus expectativas y necesidades especiales esperando una respuesta a cada una de sus inquietudes.

De acuerdo a los requerimientos a nivel de educación que planteen los niños superdotados, si el Licenciado en Educación Especial tiene los conocimientos relacionados con su atención específica, podrá identificarlas claramente; Por el contrario, estos estudiantes que en su mayoría por sus comportamientos y actitudes han sido categorizados erróneamente, considerándolos arbitrariamente como hiperactivos, estudiantes con déficit de atención, rebeldes y que no son capaces de ser parte del grupo, cuando en realidad es que muestran signos de aburrimiento, estrés y liderazgo dentro un grupo, ante una atención académica particularmente inadecuada.

En concreto, la descripción de las manifestaciones e informaciones aportadas pretenden exponer la importancia del estudio; por un lado, en cuanto a ofrecer una visión de la realidad existente respecto a los alumnos considerados superdotados a nivel académico; por otro lado, el progreso en conocimientos de los estudiantes de Licenciatura en la carrera Educación Especial para que una vez ingresen al campo laboral puedan asumir su tarea educativa con suficiente éxito, lo que se traduce además del impacto en la formación que debe tener el licenciado en educación especial, también la atención que tendrían los estudiantes en las aulas de clase.

En este orden de ideas, el estudio contribuirá de manera positiva en la actividad de la docencia en Educación Especial, que se está preparándose a nivel universitario en la UDELAS, potenciando sus bases formativas, al generar mayor interés de reforzar conocimientos para que su capacitación le permita detectar de forma eficaz entre sus estudiantes, aquellos que poseen capacidades superiores (superdotados), quienes recibirán los beneficios de una atención en igualdad y respeto de sus derechos educativos con la efectiva consideración de sus capacidades superiores. Los beneficiarios indirectos del estudio serán los docentes de aula porque recibirán una mejor orientación sobre la pedagogía que deben implementar con estos estudiantes.

Con la investigación, se estimula la formación de una matriz de discusión a nivel académico, acerca de las oportunidades de estudio y profundización del tema de los niños superdotados en la UDELAS – Veraguas, dirigida en especial a la carrera de Educación Especial, para que en las programaciones académicas se potencie la observación mediante la incorporación de nuevos contenidos, así como se estimen necesario los ajustes convenientes en la planificación respecto a las competencias académicas básicas.

En este sentido, se aporta en este estudio una serie de orientaciones que servirán como fundamento técnico para el abordaje de la tarea educativa, dirigidas a los futuros docentes especialistas, relacionadas con la educación de niños que poseen talentos superiores, estudiantes superdotados, desarrollar al máximo sus habilidades académicas y para la vida, sin afectar el ritmo y equilibrio del proceso de aprendizaje del grupo de estudiantes atendido.

A los estudiantes superdotados, los más beneficiados de los resultados de la investigación, serán atendidos con otra visión por los futuros Licenciados en Educación Especial que se están preparando en la UDELAS – Veraguas, al formarse con competencias consolidadas para impulsar una atención educativa

que les permitan a estos niños desarrollar al máximo sus habilidades académicas y para la vida, sin afectar el ritmo y equilibrio del proceso de aprendizaje del grupo de compañeros.

Si bien las expectativas suscitadas en la investigación son altas, las cuales se enfocan en las competencias académicas básicas del estudiante de UDELAS – Veraguas, en Educación Especial, con respecto a la atención de estudiantes superdotados, las necesidades para realizar el estudio son más evidentes, porque las altas capacidades de estos niños lo requieren en un sistema educativo que se espera produzca resultados positivos en la formación integral de todos los ciudadanos.

En este contexto de estudio, se describe que los niños superdotados tienen altas capacidades y talentos, los cuales se presentan desarrollados en la base teórica, que fundamentará los resultados obtenidos en el escenario universitario (UDELAS – Veraguas), además de presentarse como un aporte a otros investigadores del tema, en vista que la teoría revisada es de actualidad cuidando en gran medida que haya sido científicamente comprobada y de autores reconocidos por su trayectoria profesional en el campo laboral y desarrollo de competencias profesionales con niños superdotados.

Tomando en cuenta, que en la UDELAS, el licenciado de la carrera en Educación Especial a nivel de Licenciatura, es formado para que realice su labor en las instituciones educativas y demás centros del sistema educativo panameño, comprometido con la inclusión educativa, desde esta investigación se pretende aportar referencias de la realidad actual en la carrera en cuanto al plan de estudio, específicamente respecto a la formación académica en atención a educandos superdotados.

Por tanto, los beneficiarios de los aportes de este estudio serán los estudiantes universitarios en Educación Especial especialmente de la UDELAS – Veraguas, impactando en la atención de las importantes exigencias que plantea la educación de los niños superdotados, quienes al continuar su desarrollo genuino y estimulados en la medida, impactando el ámbito social en la reflexión de mayor atención a las necesidades de los recursos humanos que posee el país con altas capacidades, se ofrecen opiniones importantes y puntos de vistas diferentes, como los datos actuales sobre el potencial de los niños superdotados son escasos en la región, se espera que se desarrolle información relevante que aporte nuevas perspectivas sociales.

Este estudio tiene como componente innovador, plantear a las autoridades académicas de UDELAS, sede regional de Veraguas, la necesidad de revisar el currículo académico en la formación educativa en Educación Especial, a nivel de sus asignaturas, programaciones analíticas y las actividades académicas específicas que se llevan a cabo que les permitan adquirir competencias académicas básicas en la formación, con el fin de atender estos estudiantes en las aulas presenciales y en la virtualidad.

1.3. Hipótesis.

H1: Más del 50% de los estudiantes universitarios de UDELAS - Veraguas, en Educación Especial, adquieren los conocimientos para la atención de alumnos superdotados durante estudios de asignaturas de la carrera.

H0: Menos del 50% de los estudiantes universitarios de UDELAS - Veraguas, en Educación Especial, no adquieren los conocimientos para la atención de alumnos superdotados durante estudios de asignaturas de la carrera.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General:

Analizar los conocimientos que tienen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas para la atención de estudiantes superdotados.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Identificar los conocimientos que deben poseer los estudiantes universitarios en Educación Especial respecto a la atención de estudiantes superdotados.
- Determinar los contenidos que el docente facilita al estudiante universitario de la UDELAS, extensión Veraguas, para atender a niños superdotados.
- Analizar las competencias académicas en los estudiantes universitarios de la UDELAS – Veraguas, en Educación Especial, en cuanto a la atención del superdotado para atender las necesidades especiales de los educandos.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Conocimiento.

Se refiere a la información estudiada en las asignaturas de la propuesta educativa, conteniendo nociones expresadas en los aspectos teóricos y prácticos, son asimiladas por los educandos, adquiriendo conocimientos que se refuerzan con ayudas didácticas y personales, para reducir sus dificultades y requerimientos educativos, así como permitir comprender la complejidad de las altas capacidades en la materia estudiada sobre niños superdotados. (García, *et al*, 2015, p.16)

2.1.1. Definición de Conocimiento:

El término conocimiento, actualmente se refiere al creciente sumario que se desarrolla paulatinamente en la sociedad en la formación individual para su integración en actividades conocedoras. Por lo que, se trata de un proceso formativo que se adquiere durante el desarrollo de experiencias dentro de un aprendizaje en un contexto educativo. (Ramírez, 2009, p.7).

El nivel de adquisición de saberes, se manifiesta en términos de conocimientos adquiridos. González (2014), “tienen su origen en la actividad del hombre sobre su entorno, pero cada uno de ellos representa avances cualitativos explícitos cuando se trata de aprehender y comprender la realidad de manera científica” (p.65). En este sentido, el conocimiento otorga un nivel de comprensión de la realidad del individuo y sus relaciones, alcanzando habilidades en el logro de las competencias.

2.1.2. Conocimiento en la atención de niños superdotados:

En la formación universitaria de docencia en educación especial, los estudiantes necesitan prepararse en áreas y prácticas que los eduque y les permita obtener conocimientos sobre el enfoque especial de atención de los niños superdotados. En este tema, se estima que la posibilidad de descubrir las habilidades a un nivel superior que posean los estudiantes dependerá de la buena preparación recibida según el programa educativo especial y que desarrollen las habilidades para comprender las características excepcionales. (García, *et al*, 2015, p.16)

Mirandés, (2017) señala a la Educación Inclusiva como el instrumento que garantiza que se reconozcan las capacidades de los niños superdotados es la formación del docente en educación especial, porque es necesario identificar y comprender la superdotación adecuadamente, para intervenir de forma pertinente, evitando problemas de incomprensión o desajustes en la educación de los estudiantes con esta condición especial.

2.1.2.1. Conceptualización de Competencia:

Arróniz (2015), señala que competencia es una palabra que significa ser capaz , poseer capacidad para realizar una actividad o comprender un aspecto específico, se interpreta que el significado del término se relaciona con las facultades o capacidades de una persona para llevar a cabo una labor, tarea o ejercicio profesional, para lo cual se debe recibir formación.

Charria, et al (2011), citan el concepto de competencia presentado por Muñoz, Quintero y Munévar, 2001, en el cual se reúne múltiples conocimientos, que hacen a la persona hábil y con actitudes para realizar una tarea adecuadamente, porque ha adquirido las capacidades y posee los saberes necesarios. Lo que se expresa incluye información teórica y las habilidades, con cambios de comportamiento.

Al respecto, Crispín, et al. (2012), señalan inherente al aprender en el contexto o realizando actividades que el alumno adquiera conocimientos nuevos, que podrá utilizar en situaciones relacionadas con las mismas actividades. Por tanto, para el desarrollo de competencias, es necesario interiorizar nuevos conocimientos y realizar las prácticas necesarias en el contexto específico para la aplicación de los conocimientos, se traducirá en desarrollo de destrezas.

Pérez (2020), refiere en la definición de competencias que está ligada a los saberes que tiene un individuo sumado a las prácticas para emplear estos conocimientos en contextos particulares y situaciones específicas. Cabe destacar, que se debe tener en cuenta las capacidades que posee y que son adquiridas genéticamente, por su parte las competencias permiten demostrar las capacidades y que el individuo pueda actuar y funcionar en el entorno en el que interactúa o en el lugar de trabajo. De este concepto se derivan las siguientes categorías:

- Saber saber:

Se refiere a lo que la persona conoce, sabe buscar los nuevos conocimientos, así como los conocimientos internalizados por el individuo, todas las nociones adquiridas y que puede aplicar. De acuerdo a la definición se tiene que es un aspecto que se valora desde un punto de vista particular y tiene que ver con el desarrollo intelectual, académico y profesional.

- Saber Hacer:

Según Pérez (2020), en la práctica de los conocimientos adquiridos o diversas nociones estudiadas, se requiere poseer habilidades para que el conocimiento logrado sea útil en el contexto donde se desarrolla. Lo cual implica destrezas para la aplicación o uso adecuado de los saberes ante situaciones requeridas por su utilidad, por lo que se refiere a un nivel de funcionalidad.

El concepto de saber hacer se refiere a toda la parte práctica, especialmente lo relacionado con habilidades o destrezas, por lo que involucra los conocimientos prácticos que el individuo posee en determinadas áreas, por lo que permite hacer y diferencia el desempeño de la persona en determinadas actividades.

- Saber Ser:

Particularmente, se relaciona con la persona, sus aptitudes, virtudes, valores y forma de comportarse con las demás personas y en un nivel apropiado a las situaciones (Enciclopedia Ejemplo, 2019, p.1).

En este sentido, es importante que la persona posea o desarrolle una actitud positiva, abierta a cambios y nuevas experiencias o situaciones, que sea optimista, contrarrestando su propio pesimismo y el de otras personas cercanas, para que los valores, la Ética y la moral sean aspectos relevantes en la formación y atención al desarrollo de habilidades que les permitan mejorar sus actitudes y comportamientos, que pueden estar en línea con criterios religiosos pero que no afectan el orden social y psicológico interno.

- Saber estar:

Este aspecto importante, según Pérez (2020), tiene que ver con las habilidades sociales y destrezas para desenvolverse en las diferentes situaciones que se presentan y los problemas que se deben enfrentar. Por lo que involucra a algunos comportamientos que deben conocerse para determinadas situaciones asumir con adecuada habilidad.

En este sentido, es de importancia la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo, porque constituyen los ejes de formación en el individuo que se educa, para lograr que se comunique de forma satisfactoria y participe en las actividades activamente.

Figura 1: Competencias. Explicación de saber - saber - hacer - ser – estar.



Fuente: Tomado de Aprendemos de Todo (2020)

2.1.2.2. Características principales de las competencias:

Las competencias tienen características principales según el contexto de estudio y carrera, idoneidad, por ser un conocimiento que se construye a partir de la articulación de conocimientos. Además, el contexto sociocultural que aporta conocimientos dentro del entorno donde se desarrolla el individuo. (Trujillo, 2014, p.12)

Lo elementos referidos por Cano, 2008, citado por Pérez (2020), caracterizan las competencias, los cuales deben atenderse en el proceso educativo, destacando que el primer elemento implica saber decidir el conocimiento que se relaciona y su aplicación adecuada de acuerdo a la situación dada; Mientras que el segundo elemento implica un proceso de formación académica que se vincula con la educación formal y que siempre se debe estimular al individuo a su desarrollo intelectual y adquisición de la autorrealización.

Por último, el autor señala, el elemento vinculado con las capacidades para enfrentarse a las situaciones cotidianas, laborales y que le permite a la persona discernir ante las opciones y seleccionar alternativas, mejorando siempre, atendiendo a los errores o divergencias, con pensamiento crítico y reflexivo.

2.1.3. Competencias académicas básicas:

Competencias que se deben desarrollar porque servirán para que el individuo, pueda comunicarse efectivamente, conozca las matemáticas y su aplicación, sepa interactuar con el mundo físico, aprenda a procesar la información que recibe de diferentes medios y evaluar su confiabilidad a través del sentido común desarrollado, así como conocer los aspectos sociales y de ciudadanía, tener nociones culturales, aprender a aprender, desarrollar la autonomía, entre otros. (Hezkuntza, s/f)

2.1.3.1. Competencias intelectuales:

Ugarte y Naval (2010), señala que se tratan de capacidades que permiten demostrar que el individuo posee capacidades cognitivas para discernir cómo se deben hacer las cosas, demuestra que posee los conocimientos específicos y las habilidades intelectuales necesarias para el procesamiento mental. Destacando que el individuo puede desempeñar roles con buen desenvolvimiento respecto al liderazgo y ser íntegramente objetivo.

2.1.3.2. Competencias participativas.

Ugarte y Naval (2010), señala que se relacionan con las habilidades lingüísticas, comunicativas, trabajo colaborativo y en equipos. Estas ayudan a la persona a aumentar las responsabilidades en la ciudadanía.

2.1.4. Competencias académicas de Licenciatura en Educación Especial:

La preparación académica del docente especialista y el dominio de destrezas en el desarrollo de competencias es importante para diseñar las estrategias pedagógicas y poner en práctica los diferentes métodos requeridos para responder a las necesidades que se detecten en los educandos. No menos importante, son las herramientas y recursos que deben implementarse para que los aprendizajes se produzcan y sean asimilados por todo los sujetos del entorno educativo. (UDELAS, 2013, p.1).

En la formación académica se precisa que el egresado pueda desempeñarse como docente especial, conformar grupos de servicios profesionales, docente de apoyo a la inclusión educativa, acompañando a estudiantes con necesidades especiales educativas y altas capacidades en su trayectoria educativa en las instituciones escolares regulare, así como docentes en instituciones especiales y de rehabilitación.

2.1.5. Competencias académicas básicas sobre niños superdotados:

2.1.5.1. Conocimientos:

A los docentes deben formarse con conocimientos de conceptos, nociones y datos, presentes en la formación de niños superdotados, lo cual se vinculan con el qué y precisan los aspectos: inteligencia y creatividad, personalidad y liderazgo. Además, conocimientos específicos de matemáticas, las lenguas, ciencias sociales y ciencias exactas, así como nociones artísticas y tecnológicas. Los cuales tienen carácter declarativo porque constituyen información que debe ser conocida, asimilada y almacenada, sobre hechos probados o ideas conocidas. (Gasteiz, 2013, p.469).

2.1.5.2. Destrezas:

Señala Gómez (2017), se trata de conocimientos de carácter procedimental, que complementa lo referido en las nociones de carácter declarativo, específicamente se forma en el cómo, que normalmente se encuentran en los planes de formación de docentes de educación especial, referidos a los instrumentos y herramientas de identificación de educandos con superdotación y las estrategias educativas, de orientación y de instrucción.

2.1.5.3. Actitudes esenciales:

Sánchez (2020), refiere que “es esencial que cada uno se enfrente con su tarea con responsabilidad, independencia y confianza para dar respuesta.” (p.1). Los planes de formación para docentes especialistas deben abordar el conocimiento sobre valores, actitudes y creencias en niños superdotados, con el objetivo de adquirir habilidades básicas que ayuden a orientar a estos estudiantes a reconocer y comprender el valor de las habilidades que poseen.

2.1.5.4. Políticas educativas:

El docente especialista, debe conocer ofertas diferenciadas y tratamientos especiales que en el ámbito educativo se brinda a los niños superdotados, atendiendo al criterio que tienen una capacidad de comprensión, inteligencia, calificaciones superiores a los otros niños en el aula de clase, así como las políticas que se siguen cuando se identifica un niño superdotado en cuanto al tiempo para ser promovido de grado, entre otros aspectos educativos. (Gasteiz, 2013, p.84)

2.2. Niños superdotados.

2.2.1. Definición de niños superdotados. Superdotación.

Según Fernández y Rueda (2013), “se define por las diferencias en la capacidad intelectual del sujeto y, sobre todo, por su funcionamiento. Su perfil es multidimensional y su expresión es el producto de la continua interacción entre factores neurobiológicos, motivacionales y ambientales” (p.1). Su coeficiente de intelecto los distingue como niños excepcionales, además muestran capacidades superiores a otros niños de la misma edad, de hecho sus capacidades muy superiores se revelan a una edad temprana.

Cabe destacar, que los intereses personales se equiparan con sus aptitudes particularmente superiores, por lo que su educación debe adaptarse a las capacidades desarrolladas y necesidades educativas especiales porque pueden mostrar mayores habilidades potenciales que otros niños en el aula. Por lo que el docente tendrá en la formación educativa de estos niños mayores desafíos que afrontar a fin de mantenerlos motivados y siguiendo las especiales expectativas y ritmos propios de aprendizaje. (Gasteiz, 2013, p.82)

Puente y García (2020), citando a Arocas, Martínez y Regadera, 2002, refieren sobre las dificultades o inconvenientes de precisión al concepto atendiendo a las diversas perspectivas. Los modelos, se presentan como planteamientos teóricos que resaltan una característica particular y su adecuada intervención, siendo las valoraciones diversas y en términos de aproximaciones diferentes, revelando la diversidad de conceptos involucrados.

Montoya (2018), cita la definición presentada por Jiménez, 2004, quien describe que poseen niveles elevados de inteligencia, creatividad, su pensamiento se caracteriza por ser divergente, así como elevada motivación para desplegar

conscientemente todo su potencial, siempre que reciban las orientaciones que den respuesta a sus interrogantes o incertidumbres por sentirse de alguna manera diferentes a los otros niños.

En este sentido, se destaca que posee un alto nivel de inteligencia, el cual se expresa en un importante desempeño académico, combinado con capacidad creativa y pensamiento divergente, distinguiéndose como el más inteligente de la clase, destacándose en su formación académica y alcanzando lograr mejorar sus expectativas de habilidades por su nivel de desarrollo cognitivo.

Según el presidente europeo del Instituto de Superdotación, cuando “posee habilidades cognitivas superiores a la de un niño de su misma edad es un niño superdotado” (PsicoVlog, 2018, p.1). Son considerados muy inteligentes, misteriosos y hasta intimidantes si uno no los conoce, porque son vistos diferentes por la superioridad como resuelven los problemas, el don que tienen, un dominio superior de los contenidos de aprendizaje. Sin embargo, a nivel emocional son iguales a otros niños.

2.2.2. Aptitudes específicas:

Los estudiantes con aptitudes específicas, según Covarrubias (2018), realzan en el grupo social y donde se desenvuelven como en los centros educativos, sobre todo en su participación en actividades de índole científico, tecnológicas, artísticas o físicas y como voluntarios. Para ello, necesitan contar con los recursos y en el entorno ideal para potenciar sus capacidades, se define su capacidad natural (aptitud), se les permite expresarse y el producto se manifiesta en una actuación significativa.

Xiqui y Xelhuantzi (2017), concluyen que es necesario que se observen a los niños con estas elevadas capacidades con la misma atención a otros niños respecto a

sus sentimientos, emociones y necesidades de socialización. Sus aptitudes que los hacen considerar como inteligentes se distinguen como el potencial, que se desarrolla siendo superior en gran medida, especialmente relacionado con las capacidades que permiten el dominio del conocimiento y la información en un área específica, por lo que se distinguen como aptitudes sobresalientes.

2.2.2.1. Sobredotación Intelectual:

Para Fernández y Rueda (2013), “se caracteriza por una gran capacidad cognitiva global y una disponibilidad amplia de recursos de gestión e interrelación de la información, más que de cantidad informativa” (p.53). De allí que se relaciona la superioridad en cuanto a las capacidades intelectuales cuando se refieren la mayoría de las personas a los niños superdotados.

Dentro de esta categoría, refiere Puente y García (2020) que los individuos desde infantes manifiestan un potencial y aptitudes especialmente altas en relación a aspectos intelectuales. Lo que define un niño con altas capacidades cognitivas, las habilidades mentales superiores se encuentran en un nivel de desarrollo excepcional que le permite desplegar sus potencialidades de manera más efectiva y así gestionar procesos de razonamiento con mayor eficacia.

2.2.2.2. Talento:

Xiqi y Xelhuantzi (2017), citan a Castellón, 1996, para diferenciar a los niños con extraordinarios rendimientos en algunas áreas en particular y que también se relaciona con la inteligencia en su proceder. Por lo tanto, se hace referencia tanto a capacidades cognitivas como al desarrollo de habilidades emocionales y motivacionales, que permiten de alguna manera obtener buenos desempeños en aspectos específicos.

- Talentos simples:

Esta clasificación incluye a los estudiantes que muestran un excelente desempeño en aspectos lingüísticos derivados de sus habilidades en el idioma, se destacan en cuanto a sus manifestaciones creativas y muestran pensamiento divergente, poseen altas habilidades para el manejo de nociones numéricas y operaciones básicas y razonamientos, poseen excepcionales capacidad para detectar relaciones de correspondencia y razonamiento lógico, además de distinguirse por poseer extraordinarias capacidades de expresión verbal, artística, creativas o imaginativa. (Puente y García, 2020)

- Talentos complejos:

De acuerdo a lo expresado por Puente y García (2020), se tiene la capacidad de combinar talentos simples para realizar tareas más complejas o responder a desafíos de alta complejidad, llevándolos a cabo con cierta facilidad o desempeño eficiente. Se resalta especialmente sus amplias habilidades para el aprendizaje, son rápidos en el proceso por lo que sus resultados se presentan a un ritmo acelerado, son creativos y con amplia productividad en cuanto a rendimiento académico.

La complejidad específicamente viene dada porque poseen talentos académicos, habilidades desarrolladas en un nivel cognitivo avanzado, lo que se manifiesta en individuos considerados buenos estudiantes y con un ritmo de aprendizaje caracterizado por la rapidez y la capacidad de comprensión y análisis crítico, pensamiento creativo y adaptable a diferentes situaciones de aprendizaje.

2.2.2.3. Precocidad:

En la opinión de Cubero y Crespo (2019), “la precocidad generalmente se define como la adquisición de forma temprana de algunos hitos intelectuales o

psicomotrices.” (p.8). Lo especial, es que hay un avance en la evolución de las capacidades intelectuales y acceso a recursos cognitivos, lo que permite acceder al aprendizaje de forma más rápida que los niños de la misma edad y nivel académico; No obstante, esta situación se manifiesta hasta la adolescencia, luego si se mantiene se determina si es talentoso o superdotado.

2.2.3. Características de los niños Superdotados:

Ávila, et al (2017), citando a Sánchez y Sánchez, 1990, señala las características específicas: Potencialidad en el área intelectual en general; Estudiosos y resaltan por su actitud en lo académico; Piensan con creatividad y productividad; son considerados líderes; poseen potencial en las áreas visuales y psicomotrices. No obstante, lo referido se precisa en las informaciones dadas desde décadas anteriores, referida por el autor porque en la actualidad se consideran estos aspectos vigentes, especialmente a partir de ahí se explican los siguientes aspectos:

2.2.3.1. Características psiconeurológicas:

Según García y Sierra (2011), presenta las siguientes características:

- Se sienten “diferentes”:

Estos niños se distinguen de los compañeros, se sienten diferentes a los demás, tienen una forma especial de ser y de comprender el entorno que le rodea. Esto se debe a que tienen razonamientos más profundos.

- Experimentan emociones fuertes:

Se manifiestan a nivel emocional de forma muy profunda, cuando se sienten interesados en hacer una actividad o estudiar algo, lo hacen más rápido que una

persona con capacidades normales. Por lo que son considerados apasionados, hipersensibles lo que le da vulnerabilidad y en esta situación aprenden muy rápido asociando los conocimientos que posee.

- Personalidad perfeccionista:

Teniendo en cuenta sus talentos especiales y altas capacidades, es de esperarse que sus expectativas sean altas ante las tareas que realizan y los planes que se trazan, debiendo fijar la atención en los detalles con total rigidez en busca de obtener la perfección esperada.

2.2.3.2. Aptitudes cognitivas:

Los niños diagnosticados con superdotación poseen habilidades cognitivas superiores a los niños de su edad, lo que se traduce en alta capacidad intelectual, mucha creatividad o pensamiento divergente, alta concentración o capacidad de atención. Lo anterior es descrito en detalle en el Modelo de los Tres Anillos de desarrollado por Joseph Renzulli en 1978, mostrado en la siguiente figura:

Figura 2: Modelo de los Tres Anillos (Renzulli)



Fuente: PsicoVlog, (2018)

Por tanto, las habilidades desarrolladas en la dimensión intelectual en el niño le otorgan un potencial muy importante; Sin embargo, se considera de mayor importancia la capacidad de ser en términos de creatividad, para lo cual se aplica el potencial que tienen de inteligencia, unido al interés por lograr el mejor desempeño posible de la tarea, se estima el nivel de superdotación.

2.2.4. Causas de los problemas que presenta un niño superdotado:

Se presentan las principales causas que generan contrariedades que tienen que enfrentar los infantes superdotados según García y Sierra (2011):

- Desajuste en su desarrollo:

Precocidad en su desarrollo, debido a que avanzan mucho en términos de su referencia orientadora, es decir, el referente rector a nivel intelectual tiene una mayor tasa de desarrollo en velocidad que otros niños de su edad; aunque sus esferas sociales y emocionales no lo hacen en paralelo o en tándem (el trabajo no es conjunto en estos dos componentes, por lo que no se complementan) con este desarrollo. En tanto, se debe prevenir con diagnóstico precoz, porque de lo contrario se ve afectada la regulación emocional y el desarrollo de habilidades sociales.

- Fracaso escolar y abandono:

Debido al desinterés que provoca el enfadarse o aburrirse en clase, además de la poca tolerancia que tienen a la frustración; Por otro lado, ellos pueden ser niños excepcionales pero si no reciben la estimulación adecuada pueden formar parte de las listas del fracaso escolar, lo que se quiere decir es que a pesar de su inteligencia no tienen el éxito garantizado. Algunos abandonan la escuela por no encontrar sentido en el estudio o por falta de motivación.

- Problemas de aislamiento:

Emocionalmente, se afectan debido a que ellos perciben las diferencias con respecto a otros compañeros y niños de su edad, se retiran, permaneciendo solos, temiendo ser rechazados. Esta situación puede evitarse con una adecuada educación emocional.

2.2.5. Las adaptaciones curriculares:

García y Sierra (2011), señala que los niños con superdotación son considerados excepcionales, no por eso no necesitan adaptaciones curriculares, pues este es uno de los métodos para atender sus necesidades educativas, por lo que se recomienda hacer las adaptaciones curriculares en su misma clase; en otro sentido, se plantea el promoverlos a otro grado superior; pero esto se debe hacer sólo si el niño logra adaptarse a compañeros que no son de su misma edad.

Para que las prácticas educativas sean adecuadas, estos niños necesitan ajustes curriculares, para que se adapten a sus necesidades específicas, el docente debe comprender sus necesidades especiales y convertirse en un orientador que guiará al estudiante a alcanzar los conocimientos deseados o de acuerdo a su interés particular.

2.3. Proceso formativo del estudiante en Educación Especial:

2.3.1. Proceso formativo:

El desarrollo dinámico de la pedagogía se debe a un proceso que se diseña con atención a los objetivos de aprendizaje, materiales y recursos combinados en la metodología educativa para el desarrollo de contenidos y actividades, articulados con otros elementos del entorno y atención docente.

El docente para contribuir en general con alternativas que promuevan cambios en los procesos y actividades pedagógicas permanentemente debe plantear proyectos que promuevan el desarrollo de los individuos en escolaridad (Nieva, 2017, p.12). De acuerdo a lo expresado, las transformaciones sociales se plantean en las perspectivas del proceso de formación, especialmente en el ámbito de la formación docente, priorizando el desarrollo permanente de conocimientos que sirvan de base a su práctica educativa como agentes que deben adjudicarse la tarea y el trabajo de compensar las debilidades y capacidades de los estudiantes en igual medida.

2.3.2. Definición de Educación Especial:

En Panamá, MEDUCA, (2019), la define como una modalidad dentro de la estructura del sector educativo, que de forma transversal y en correspondencia con una perspectiva interdisciplinaria, se estipuló que su propósito principal es la equiparación de oportunidades atendiendo a las exigencias educativas particulares de los estudiantes. La formación del docente especializado, en ese accionar de su quehacer educativo, le capacita para construir y concretar la efectividad del conocimiento al servicio de los educandos, conociendo los métodos pedagógicos para el desarrollo de potencialidades y promoción de las capacidades.

2.3.3. Perfil del Docente:

La formación académica es un proceso educativo que busca desarrollar las competencias básicas para el desempeño idóneo de la sujeto en el campo laboral. En particular, el profesional del área de educación especial debe ser capaz de cumplir con las siguientes disposiciones:

- Desempeño de la labor profesional:

La Ley Orgánica de Educación de Panamá, en el artículo 270, establece lineamientos para el desempeño de la labor profesional en la educación destacando que le compete al docente, con vocación y alto sentido de responsabilidad la tarea de promover los valores que toda persona posee en la dignidad humana (Mendoza, 2018, p.36).

Estos aspectos expuestos, son referencias para la estructuración del perfil educativo, considerado en la formación académica universitaria del docente, estimando que deben atenderse cabalmente para su desempeño en el área laboral logren orientar los aprendizajes de los educandos con propósitos formativos cónsonos a una formación integral.

- La formación que recibe debe ser continua:

El informe “Miradas sobre la Cooperación iberoamericana y formación ciudadana” (Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), 2016), presentado a nivel internacional, contempla aspectos referentes a las competencias que deben formarse en los docentes especialistas del área de la educación, para dar revelación a las bases fundamentales, pilares educativos, en este contexto se considera que el desarrollo profesional del docente es un aspecto básico para el progreso educativo. A continuación, el análisis de aspectos revisados:

En cuanto al Ser, los sentimientos deben manifestarse en acciones que revelen la vocación profesional, como actividad orientada a la consecución de metas con sentido humanista y social, con el debido respeto a los derechos individuales y en y del colectivo. Porque lo que se busca es formar profesionales con virtudes y valores que extiendan estas habilidades a los estudiantes en su labor educativa, donde la sensibilidad humana va de la mano con el respeto por los valores.

En correspondencia, el Saber Ser, en las referencias revisadas de diversos autores se evidencia el valor de los derechos personales en correspondencia a los valores de los seres humanos, en la base del perfil profesional de la docencia para que sean guías, mediadores y orientadores, con el debido apego a las exigencias del equilibrio que deben fomentarse en proporción individual para el bienestar de la sociedad.

Todo lo anterior constituye un principio fundamental, saber ser, para llegar a ser un modelo, que los educandos sigan sus dignidades, las cuales se manifestarán en el liderazgo que se construya entre los estudiantes, porque es el resultado de acciones que se llevan a cabo con equilibrio y juicio, de manera responsable promoviendo la construcción de ambientes armoniosos y asumiendo el compromiso social de la labor.

En cuanto al Saber Hacer, citado en Mendoza (2018), refiere la práctica en el proceso metodológico fortaleciendo el sentido de los valores. Por lo tanto, la aplicación de los contenidos académicos demanda el desarrollo de capacidades para lograr aptitudes positivas en los estudiantes en la formación académica, en este sentido se busca generar en la preparación del docente una comprensión del significado del hombre y la relación de la cultura con la interacción del entorno circundante, de esta manera enfocar su práctica con metodologías consistentes con estos valores.

2.3.4. Proceso formativo en la atención de niños superdotados:

Las condiciones de los talentos y altas potencialidades de los niños superdotados los acompañan durante toda la vida, por lo que se les debe enseñar a canalizarlos y capacitarlos de acuerdo a sus habilidades y demandas, pues su proceso de aprendizaje requiere cambios en el procedimiento educativo.

Ávila, et al (2017), refieren a Valle, 2010, señalan que se debe identificar en los educados sus capacidades con el propósito de fortalecerlas y en caso que posea el niños altas facultades o capacidades ofrecer a nivel educativo y social un contexto adecuado a sus necesidades. En vista de lo anterior, se puede decir que la formación en la educación de niños superdotados es importante para orientar los conocimientos, en la elaboración y aplicación de procedimientos para potenciar capacidades y habilidades, así como facilitar un adecuado desempeño profesional, para lograr la integración de los estudiantes, ofrecer un ambiente enriquecedor e inclusivo con estrategias de enseñanza especiales.

Hezkuntza (s/f), señala que el concepto en el que coinciden varios autores, es que relaciona e integra dimensiones que son necesarias para que el aprendizaje funcione en la sociedad, por lo que su conocimiento y aplicación es fundamental y beneficia a la persona para brindar una educación y capacitación que le facilite su desarrollo para ser un miembro activo en su espacio social y donde labore. Las nociones básicas de competencias en educación de niños superdotados tienen que ver con áreas instrumentales, la preparación del docente de forma permanente le permitirá alcanzar los conocimientos que sirven para entender las diferentes nociones y conceptos especiales para continuar la formación educativa.

CAPITULO III

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

Esta etapa del trabajo representa el aspecto técnico, la metodología que se desarrollará en la investigación, el procedimiento y técnicas que se alinean al diseño y nivel del estudio para la búsqueda de información que determinará los resultados sobre los objetivos planteados.

3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio:

En atención al enfoque metodológico, este estudio se ajusta a la investigación de carácter mixto, Muñoz (2013), lo define como “un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento” (p.1). De acuerdo a estas consideraciones, la información se obtiene de forma teórica y numérica, por lo que en esta investigación se interpretan los datos y analizan para presentar las conclusiones.

Respecto al diseño, se trata de una investigación No Experimental, Dzul (2014) la describe como “la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.” (p.2). Por tanto, se estudia la realidad práctica, sin cambiar los elementos que la constituyen ni realizar modificaciones a las variables, presentando un análisis en el contexto en el que se dan las situaciones problemáticas.

En concreto, el tipo de estudio o nivel de la investigación es Descriptivo, en la referencia de Alban, Verdesoto y Molina (2020) se “efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (p.165). En este sentido, se delimita en relación a las variables y los objetivos que se persiguen lograr en cuanto a la información a recabar, es de profundización intermedia

porque detalla las características más no se dan explicaciones del origen y demás aspectos no establecidos en el estudio.

3.2. Población, sujetos y tipo de muestra estadística.

3.2.1. Población o universo.

Arias, et al. (2016), presenta lo siguiente: “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados.” (p.202). Por la definición y de acuerdo al propósito principal del estudio que se realiza, la población está conformada por los docentes de la Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

3.2.2. Sujetos o muestra

Para Arias (2016), la “delimitación del grupo a estudiar, basado en ciertas característica” (p.204). Es la muestra un grupo de sujetos que forman parte de la población, es decir, los sujetos que participan, estos son seleccionados atendiendo a unos criterios determinados. Para el estudio se seleccionó (38) estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas, especialmente para la aplicación de la encuesta; Asimismo, participaron (3) estudiantes de la carrera para conformar el grupo focal.

3.2.3. Tipo de muestra estadística

El muestreo, significa recurrir a un método de selección de la muestra, que determina el número de participantes para la aplicación de los instrumentos diseñados en la búsqueda de información. Se trata del muestreo intencional según Arias, et al., (2016), “seleccione directa e intencionadamente los individuos de la

población. El caso más frecuente de este procedimiento es utilizar como muestra los individuos a los que se tiene fácil acceso” (p.206). Por lo tanto, las personas fueron seleccionadas según criterios expresamente de facilidad de respuesta, disposición y entre compañeros de estudio.

3.3. Variables.

A continuación se definen las variables estudiadas en la investigación:

3.3.1. Variable 1: Niños superdotados.

- Definición conceptual:

Lendorio (2015), “Son aquellos niños con un coeficiente intelectual igual o superior a 130. Posee excepcionalidad muy superior en todas las áreas y aptitudes de la inteligencia, es la expresión máxima de la inteligencia humana.” (p.1).

- Definición operacional:

Se distinguen como niños excepcionales, sus capacidades se revelan a una edad temprana y sus intereses personales que se equiparan con sus aptitudes particularmente superiores, su educación debe adaptarse a las capacidades desarrolladas y necesidades educativas especiales.

3.3.2. Variable 2: Proceso formativo.

- Definición conceptual:

Pérez (2013), cita a Valdivia, 1988, se define como un “proceso organizado, dirigido y sistemático, de formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad y comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas” (p.1).

- Definición operacional:

Proceso de educación a nivel universitario, la capacitación dirigida al desarrollo de competencias, habilidades, en tres dimensiones educativa, formativa y pedagógica.

3.4. Instrumentos y técnica de recolección de datos.

Tamayo y Silva (s/f), define al cuestionario como “un conjunto de preguntas con respecto a las variables que están sujetas a medición, y que son elaborados teniendo en cuenta los objetivos de la investigación” (p.9). Es el instrumento utilizado, para la aplicación de las técnicas, se diseñaron tres instrumentos para cada una las cuales se describen a continuación:

La técnica denominada Encuesta, es aquella que “permiten estandarizar los datos para un análisis posterior, obteniendo gran cantidad de datos” (Grau, s/f, p.7). La realización de la encuestas requirió el diseño de un cuestionario caracterizado por opciones múltiples en sus respuestas, dirigido a los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

La Entrevista grupal, mediante la técnica Grupo focal, utilizada con criterios de profundizar en la información dentro las técnicas científicas de la investigación cualitativa (Buss, et al, 2013, p.1). Especialmente, en la búsqueda de información esta técnica se aplicó a tres (3) estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas. Mediante un cuestionario, conformado por (5) preguntas para que de forma abierta cada participante expresara su opinión.

Hamui y Varela (2013), define: “La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos.” (p.56). Específicamente, se propone una entrevista a varios sujetos, un grupo de personas que conocen la

información requerida en la investigación porque experimentan el problema. Cabe señalar que el investigador establece un espacio de diálogo con preguntas estructuradas que plantea a los invitados como participantes.

3.5. Procedimiento.

En correspondencia, con los aspectos descritos sobre la metodología a seguir, la ejecución del trabajo de investigación se realizó atendiendo a los pasos definidos en las siguientes fases:

Fase I: Selección del problema y fuentes de información. En primera instancia se identificaron las fuentes teóricas relacionadas con el problema seleccionado y las diferentes perspectivas contextuales, referentes teóricos que sirvieron de apoyo para el análisis de los aspectos del trabajo investigativo, redacción de la justificación, las hipótesis de investigación y los objetivos.

Fase II: Diseño de la metodología y aplicación de instrumentos. Una vez realizada la contextualización del problema y presentada la situación actual, se hace referencia a la planificación de la metodología para la recolección de la información, estableciendo el nivel de profundidad dado al tratamiento de los datos, el diseño de los procedimientos a seguir, en atención a la muestra seleccionada del contexto estudiado.

Fase III: Análisis de resultados. Una vez recopilada la información con la aplicación de los instrumentos diseñados, se analizan los datos obtenidos para verificar una de las hipótesis planteadas, luego se presentan los aspectos más destacados, teniendo en cuenta los objetivos del estudio, todo ello con atención a las bases teóricas.

Fase IV: Presentación de conclusiones y sustentación del trabajo de investigación realizado. Cabe señalar que durante el desarrollo del trabajo de investigación se contó siempre con el acompañamiento de la docente asesora, evaluando y guiando hasta su culminación. Una vez cumplido los objetivos y criterios establecidos se procede a la presentación del trabajo ante los profesores de la UDELAS.

CAPITULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

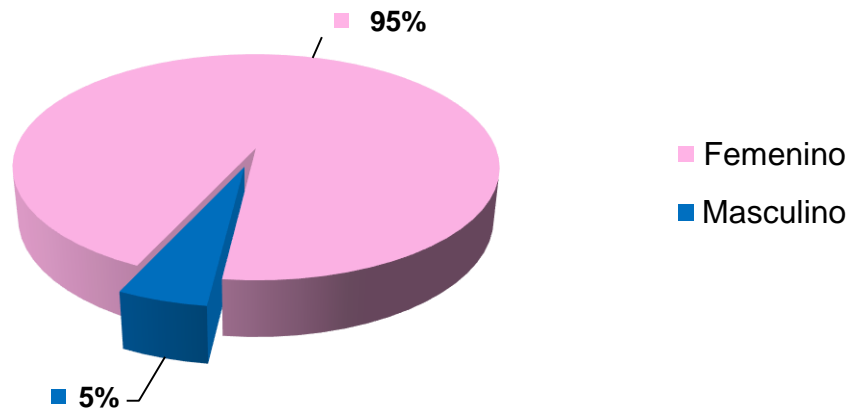
La información de los datos primarios en el trabajo de campo se organiza en este capítulo, para su análisis y determinación de respuestas a la interrogante del problema y dando cumplimiento a los objetivos. A continuación, se presenta las informaciones suministradas por las personas encuestadas:

Cuadro 1. Sexo de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Género	FA	%
Mujer	36	95
Hombre	2	5
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 1. Sexo de estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.



Fuente: Cuadro 1.

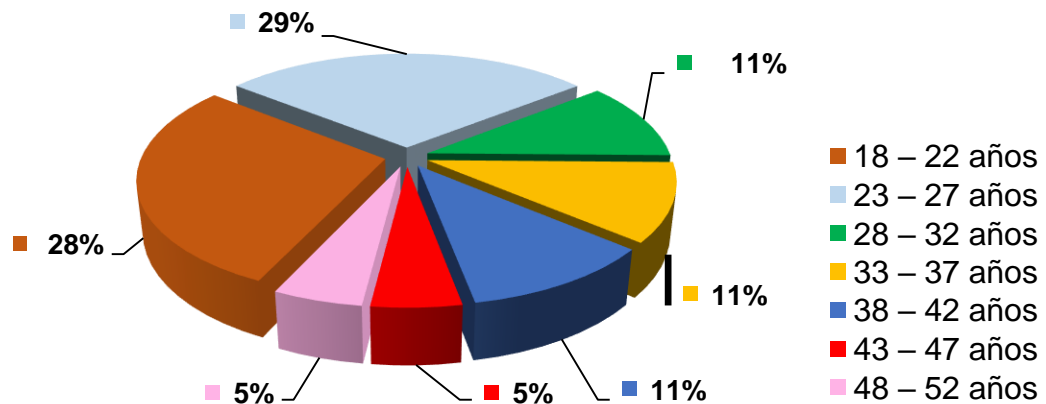
Entre los aspectos generales que describen los sujetos participantes de la encuesta se determinó que el 95%, (36) estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas, son de sexo femenino; El 5% restante, (2) estudiantes son de sexo masculino. Lo que resalta la tendencia de mujeres en el proceso de formación académica de esta carrera en el entorno estudiado.

Cuadro 2. Edad de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Edad	FA	%
18 – 22 años	11	29
23 – 27 años	11	29
28 – 32 años	4	11
33 – 37 años	4	11
38 – 42 años	4	11
43 – 47 años	2	5
48 – 52 años	2	5
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 2. Edad de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.



Fuente: Cuadro 2.

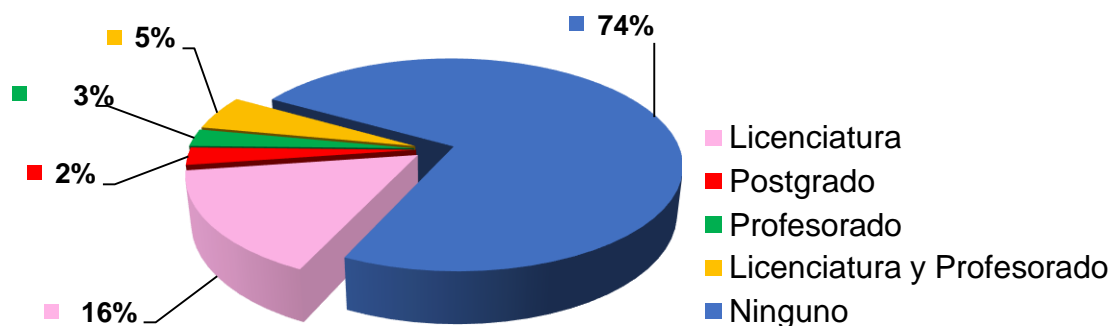
En cuanto a las edades de las personas, se describe que el 90%, (36) estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas que forman parte del estudio, son menores de 42 años; Específicamente, más del 50% son menores de 27 años. Así que en su mayoría son jóvenes.

Cuadro 3. Otros estudios universitarios que poseen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Edad	FA	%
Licenciatura	6	16
Postgrado	1	3
Profesorado	1	3
Licenciatura y Profesorado	2	5
Ninguno	28	74
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 3. Otros estudios universitarios que poseen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.



Fuente: Cuadro 3.

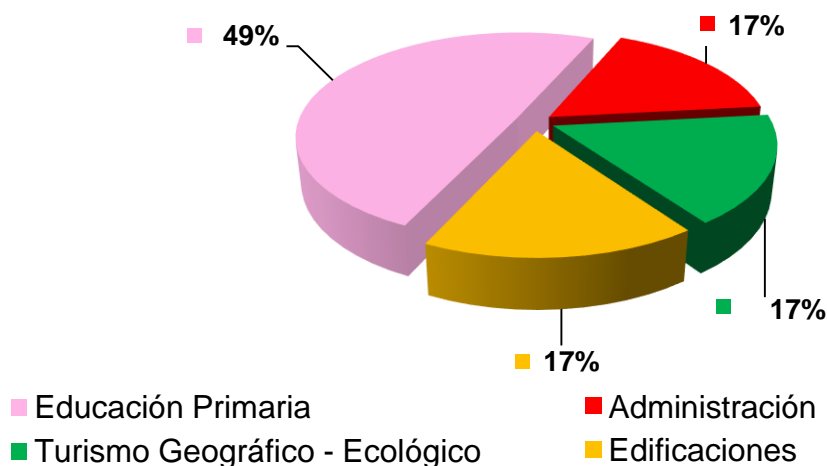
Respecto a otros estudios universitarios, se determinó que el 16% poseen una licenciatura, (6) estudiantes; además, un 3% posee estudios de postgrado y un 3% ha realizado estudios académicos de profesorado; Mientras que de la muestra de 38 personas, (28) estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas, el 74%, no ha realizado otros estudios a nivel de educación superior.

Cuadro 3.1. Área de la Licenciatura que poseen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Edad	FA	%
Educación Primaria	3	50
Administración	1	17
Turismo Geográfico - Ecológico	1	17
Edificaciones	1	17
Total	6	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 3.1. Área de la Licenciatura que poseen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.



Fuente: Cuadro 3.1.

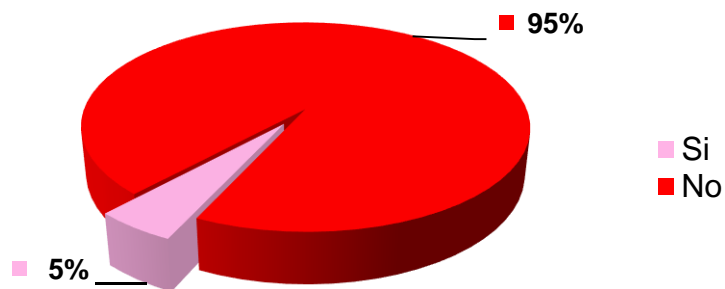
Respecto a los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas, que forman parte de la muestra (6) estudiantes, 16% del total, que poseen una Licenciatura en su formación académica alcanzada, se destaca que (3) estudiantes, el 50%, la Licenciatura es en el área de Educación primaria; el resto (1) estudiante posee Licenciatura en Administración, (1) en Turismo Geográfico – Ecológico, (1) en Edificaciones. Por lo que se presume que la mitad de estos estudiantes posee poca formación en niños superdotados.

Cuadro 4. Tienen estudios previos de atención a niños superdotados, los estudiantes Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

	Edad	FA	%
Si		2	5
No		36	95
Total		38	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 4. Tienen estudios previos de atención a niños superdotados, los estudiantes Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.



Fuente: Cuadro 4.

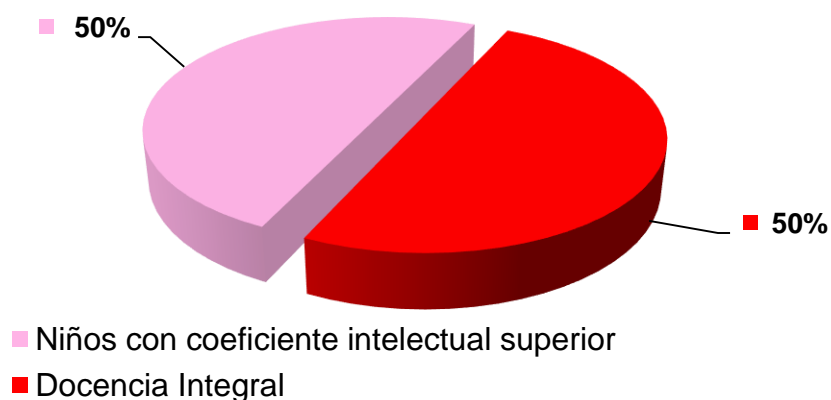
En definitiva, los estudiantes Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas no se poseen estudios previos de atención a niños superdotados, el 95%, (5) estudiantes, así lo manifestó; Sólo el 5%, (2) estudiantes respondieron de forma afirmativa. Por lo tanto, la muestra seleccionada no posee conocimientos previos sobre atención a niños superdotados, a los adquiridos durante el actual proceso formativo a nivel superior.

Cuadro 4.1. Estudios previos de atención a niños superdotados de los estudiantes Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Edad	FA	%
Niños con coeficiente intelectual superior	1	50
Docencia Integral	1	50
Total	2	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 4.1. Estudios previos de atención a niños superdotados de los estudiantes Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.



Fuente: Cuadro 4.1.

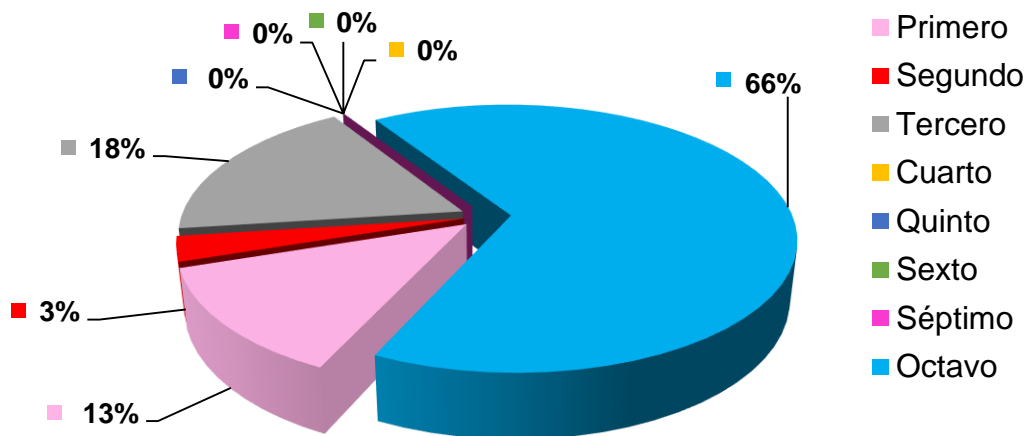
Específicamente, los dos (2) estudiantes que respondieron de forma afirmativa sobre poseer estudios previos a los adquiridos durante el actual proceso formativo a nivel superior, referentes a la atención de niños superdotados, sus conocimientos son respecto a Niños con coeficiente intelectual superior, así lo manifestó el 50%, (1) estudiante; Además, el 50% restante en Docencia Integral.

Cuadro 5. Semestre en que se encuentran actualmente los estudiantes Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Edad	FA	%
Primero	5	13
Segundo	1	3
Tercero	7	18
Cuarto	0	0
Quinto	0	0
Sexto	0	0
Séptimo	0	0
Octavo	25	66
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 5. Semestre en que se encuentran actualmente los estudiantes Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.



Fuente: Cuadro 5.

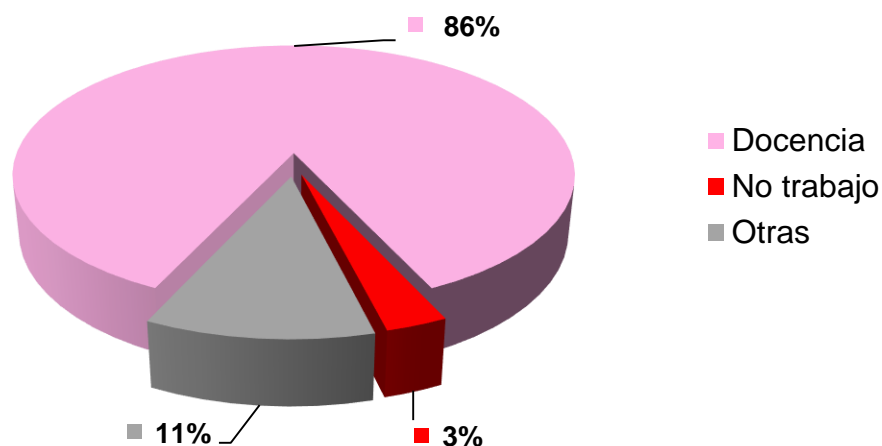
El semestre en que se encuentran actualmente la mayoría de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial es el octavo semestre, así lo aseguró el 66% en sus respuestas, correspondiente a (25) estudiantes; mientras que el 18%, es decir, (7) estudiantes cursan el tercer semestre; 13% cursa el primer semestre (5) estudiantes; y sólo un estudiante, el 3% cursa el segundo semestre.

Cuadro 6. Trabajan actualmente los estudiantes Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Edad	FA	%
Docencia	33	86
No trabajo	1	3
Otras	4	11
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 6. Trabaja actualmente los estudiantes Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.



Fuente: Cuadro 6.

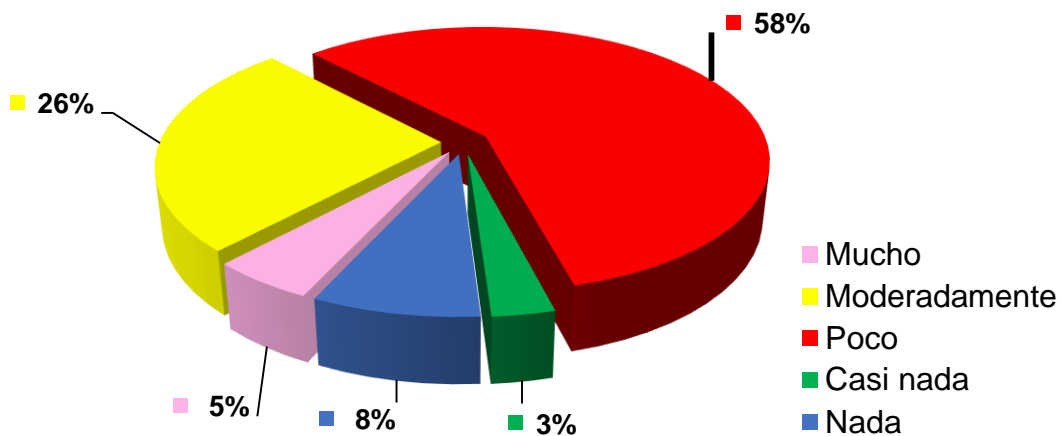
Cabe destacar, que el 86%, (33) estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas, trabajan actualmente en Docencia; (1) estudiante, 3%, no trabaja; Mientras que (4) estudiantes, el 11%, trabaja en otras labores. Por lo tanto, puede asegurarse que los sujetos que forman la muestra en su mayoría ejercen labores en el ámbito educativo.

Cuadro 7. Conocimiento en la atención de niños superdotados de los estudiantes Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Edad	FA	%
Mucho	2	5
Moderadamente	10	26
Poco	17	58
Casi nada	1	3
Nada	3	8
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 7. Conocimiento en la atención de niños superdotados de los estudiantes Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.



Fuente: Cuadro 7.

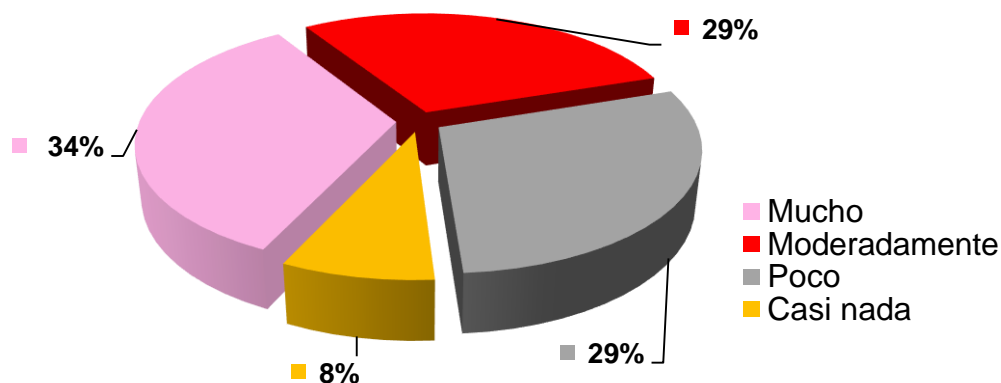
Respecto a los conocimientos en la atención de niños superdotados de los estudiantes en este contexto de estudio se destaca que para el 58%, es decir, 17 estudiantes, es poco; Para (10) estudiantes, 26%, moderadamente; Para (2) estudiantes, 5%, es mucho. Cabe destacar que el nivel de conocimiento en este aspecto es bajo para la mayoría de los estudiantes.

Cuadro 8. La preparación en la UDELAS – Veraguas les permite obtener conocimientos sobre las necesidades educativas de los niños superdotados.

Edad	FA	%
Mucho	13	34
Moderadamente	11	29
Poco	11	29
Casi nada	2	8
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 8. La preparación en la UDELAS – Veraguas les permite obtener conocimientos sobre las necesidades educativas de los niños superdotados.



Fuente: Cuadro 8.

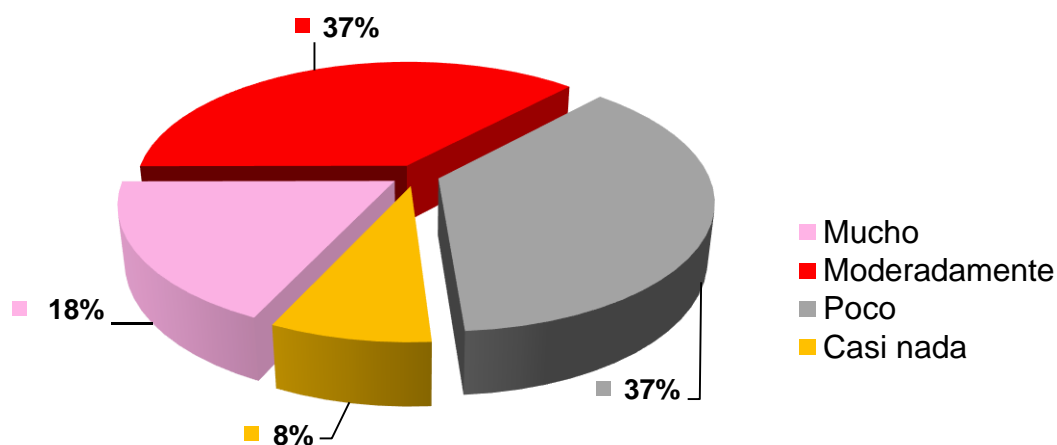
Según (13) estudiantes, 34%, la preparación en la UDELAS – Veraguas les permite a los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial obtener muchos conocimientos sobre las necesidades educativas de los niños superdotados; Para (11) estudiantes, 29%, moderadamente; Mientras que para (11) estudiantes, 29%, poco; Inclusive, (2) estudiantes, aseguraron que casi nada. Con base en lo anterior, se puede interpretar que las necesidades educativas de estos niños no son estudiadas en la misma medida que las necesidades de otros niños con discapacidad.

Cuadro 9. Frecuencia durante la formación universitaria con que han recibido orientaciones en temas relacionados a niños superdotados.

Edad	FA	%
Mucho	7	18
Moderadamente	14	37
Poco	14	37
Casi nada	3	8
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 9. Frecuencia durante la formación universitaria con que han recibido orientaciones en temas relacionados a niños superdotados.



Fuente: Cuadro 9.

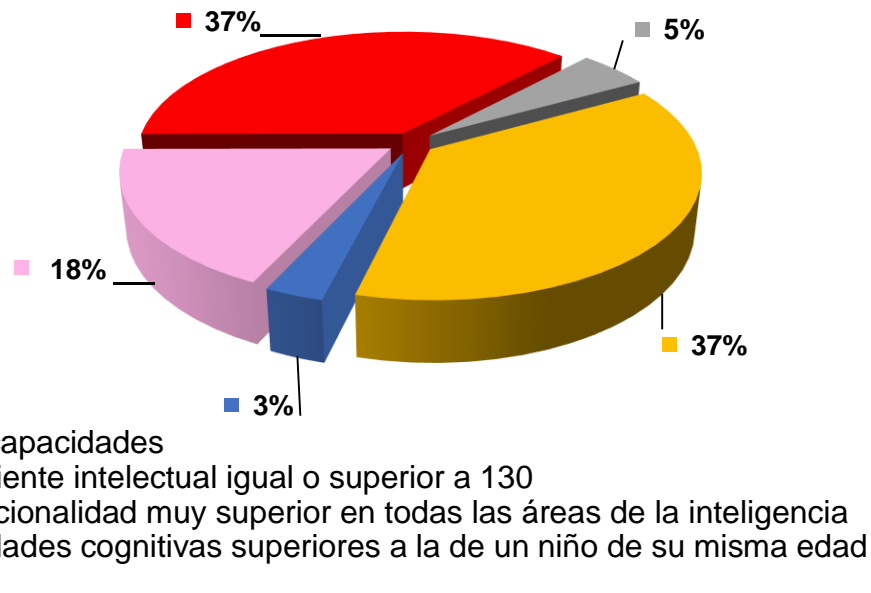
Durante la formación universitaria de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial han recibido orientaciones en temas relacionados a niños superdotados a un nivel moderado a poco, según el 37% respectivamente (14) estudiantes así lo manifestaron; Para un número de (7) estudiantes, el 18%, muchas son las orientaciones recibidas; Contrariamente, (3) estudiantes respondieron que casi nada. En este sentido, se infiere que el nivel de orientación que han recibido es insuficiente.

Cuadro 10. Identifican a un niño superdotado los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial.

Opciones	FA	%
Altas capacidades	7	18
Coeficiente intelectual igual o superior a 130	14	37
Excepcionalidad muy superior en todas las áreas de la inteligencia	2	5
Habilidades cognitivas superiores a la de un niño de su misma edad	14	37
Otros	1	3
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 10. Identifican a un niño superdotado los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial.



Fuente: Cuadro 10.

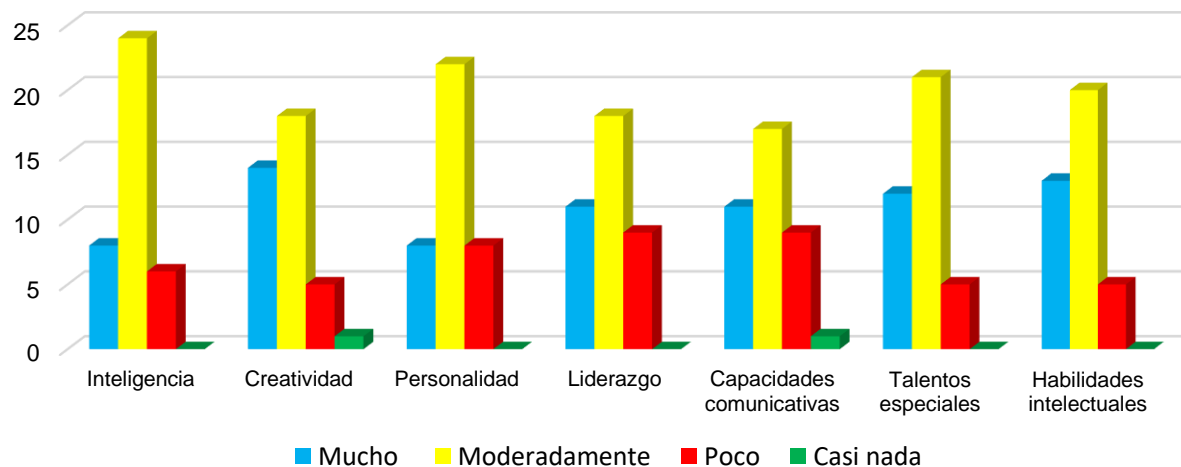
Se revela la siguiente información respecto a la identificación de niños superdotados: 37% de los estudiantes toma en cuenta el coeficiente intelectual, que sea igual o superior a 130; 37% de los estudiantes considera las habilidades cognitivas superiores a la de un niño de su misma edad; 18% identifica altas capacidades; la excepcionalidad en la inteligencia la identifica el 5%; Mientras que otras característica identifica el 3%. Por lo tanto, el desarrollo cognitivo y el coeficiente intelectual prevalece entre los indicadores.

Cuadro 11. Consideran los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial que tienen el conocimiento para identificar en los niños, capacidades superiores en términos de:

Opciones	Mucho		Moderadamente		Poco		Casi nada	
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%
Inteligencia	8	21	24	63	6	16	0	0
Creatividad	14	37	18	47	5	13	1	3
Personalidad	8	21	22	58	8	21	0	0
Liderazgo	11	29	18	47	9	24	0	0
Capacidades comunicativas	11	29	17	45	9	24	1	3
Talentos especiales	12	32	21	55	5	13	0	0
Habilidades intelectuales	13	34	20	53	5	13	0	0

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 11. Consideran los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial que tienen el conocimiento para identificar en los niños, capacidades superiores en términos de:



Fuente: Cuadro 11.

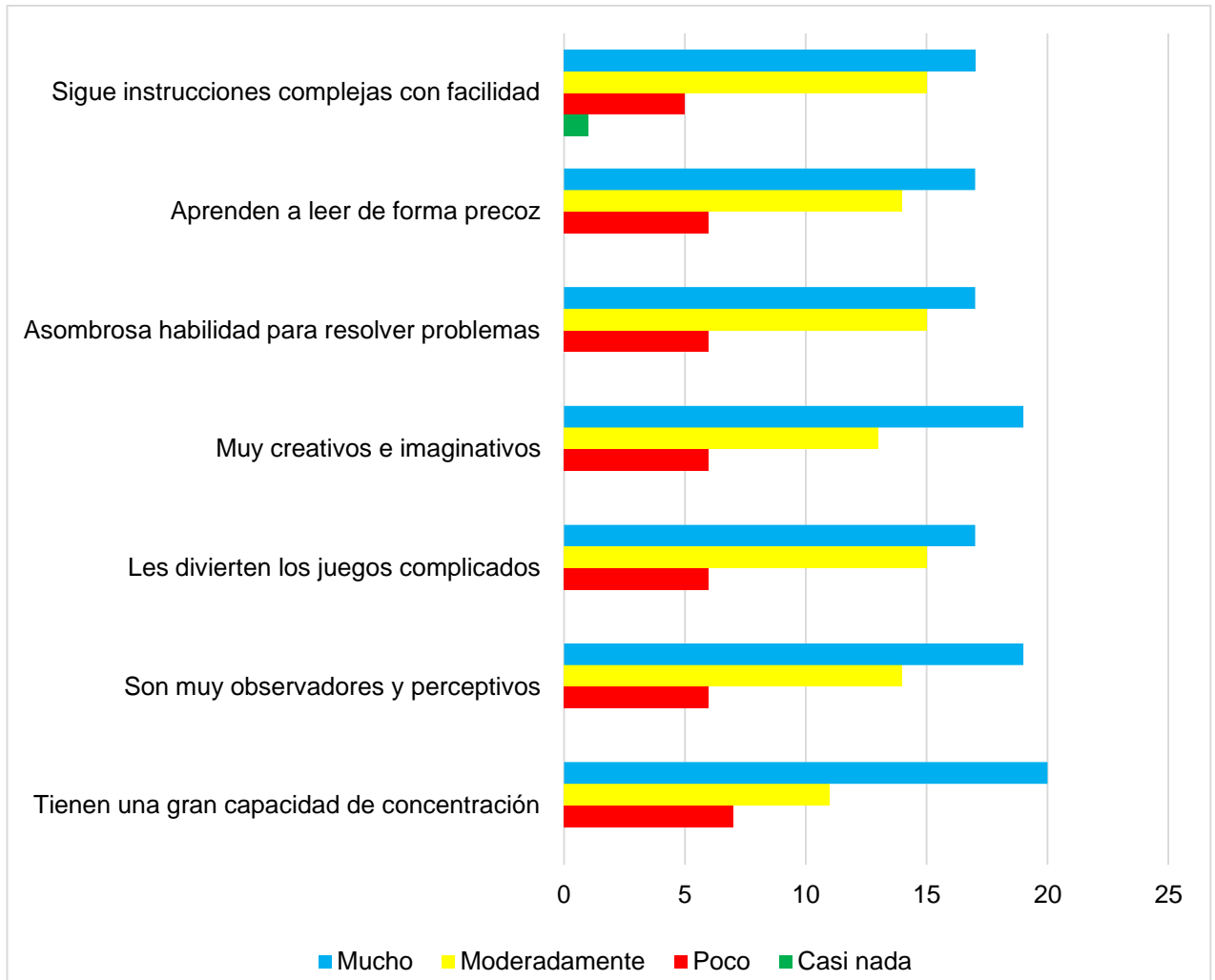
Se describe que aproximadamente el 50% o más de los estudiantes universitarios de UDELAS - Veraguas, en Educación Especial, adquieren moderadamente conocimiento para identificar en los niños, capacidades superiores en términos de inteligencia, creatividad, personalidad, liderazgo, capacidades comunicativas, talentos especiales y habilidades intelectuales.

Cuadro 12. Habilidades cognitivas que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre niños superdotados:

Opciones	Mucho		Moderadamente		Poco		Casi nada	
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%
Tienen facilidad para relacionar conceptos.	17	45	15	39	6	16	0	0
Sigue instrucciones complejas con facilidad	17	45	15	39	5	13	1	3
Aprenden a leer de forma precoz	17	45	14	37	6	16	0	0
Asombrosa habilidad para resolver problemas	17	45	15	39	6	16	0	0
Muy creativos e imaginativos	19	50	13	34	6	16	0	0
Les divierten los juegos complicados	17	45	15	39	6	16	0	0
Son muy observadores y perceptivos	19	50	14	37	6	16	0	0
Tienen una gran capacidad de concentración	20	53	11	29	7	18	0	0

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 12. Habilidades cognitivas que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre niños superdotados:



Fuente: Cuadro 12.

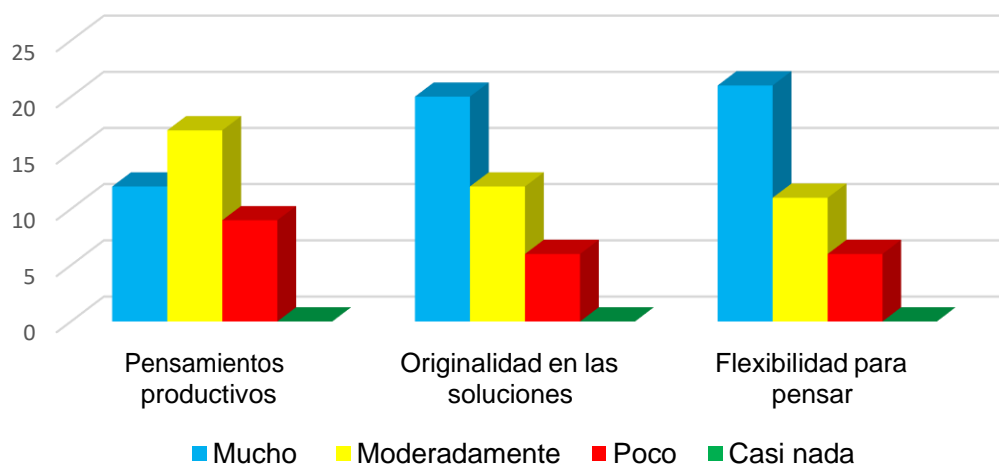
En relación a las habilidades cognitivas, se determinó que aproximadamente el 50% o más de los estudiantes universitarios de UDELAS - Veraguas, en Educación Especial, conocen mucho sobre los niños superdotados, respecto a que tienen facilidad para relacionar conceptos, que siguen instrucciones complejas con facilidad, que aprenden a leer de forma precoz, su admirable habilidad para resolver problema, son muy creativos e imaginativos, que les divierten los juegos complicados, son muy observadores y perceptivos y su gran capacidad de concentración.

Cuadro 13. Habilidades acerca de la creatividad que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre niños superdotados:

Opciones	Mucho		Moderadamente		Poco		Casi nada	
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%
Pensamientos productivos	12	32	17	45	9	24	0	0
Originalidad en las soluciones	20	53	12	32	6	16	0	0
Flexibilidad para pensar	21	55	11	29	6	16	0	0

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 13. Habilidades acerca de la creatividad que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre niños superdotados:



Fuente: Cuadro 13.

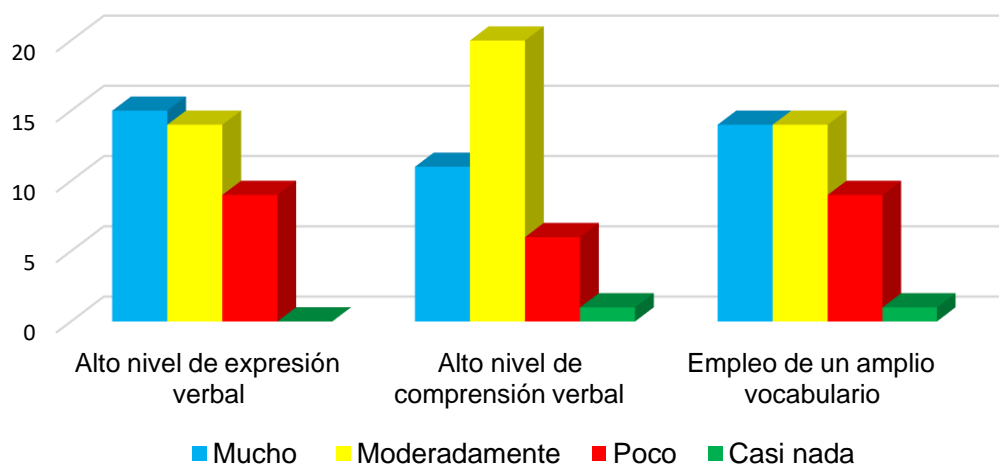
En relación a las habilidades acerca de la creatividad que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre niños superdotados se describe que más de la mitad, mucho conocen acerca de su originalidad en las soluciones y flexibilidad para pensar, así lo manifestó el 53% (20) estudiantes, 55% (21) estudiantes, respectivamente; Además, (12) estudiantes el 32%, conoce mucho sobre su habilidad creativa de pensamientos productivos. Lo que garantizará en su desempeño profesional futuro que brinden en la atención a estos niños ambientes que buscan rescatar la creatividad.

Cuadro 14. Habilidades de comunicación que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre niños superdotados.

Opciones	Mucho		Moderadamente		Poco		Casi nada	
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%
Alto nivel de expresión verbal	15	39	14	37	9	24	0	0
Alto nivel de comprensión verbal	11	29	20	53	6	16	1	3
Empleo de un amplio vocabulario	14	37	14	37	9	24	1	3

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 14. Habilidades acerca de la creatividad que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre niños superdotados.



Fuente: Cuadro 14.

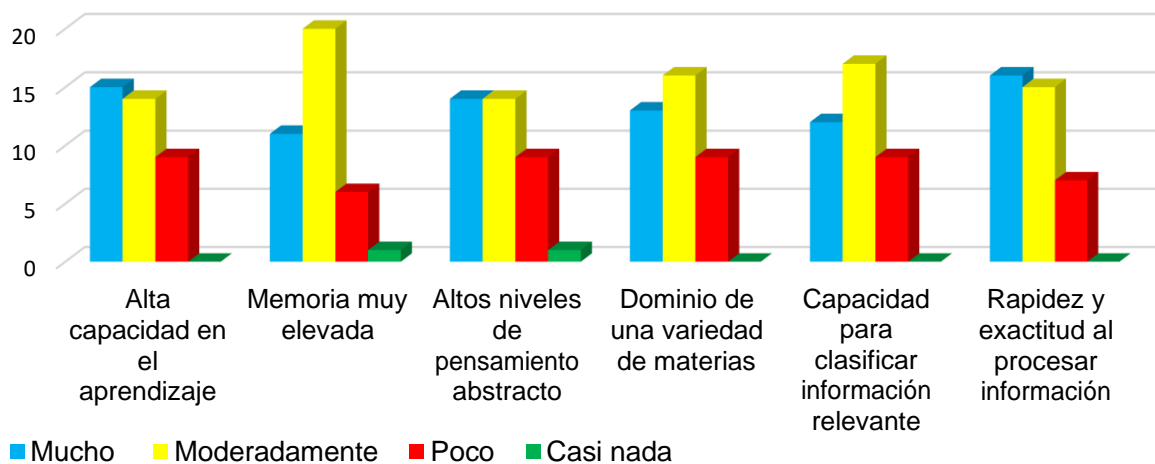
Respecto al conocimiento sobre las habilidades acerca de la comunicación que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre niños superdotados se describe 39% (15) estudiantes, mucho conocen el alto nivel de expresión verbal que poseen; 29% (11) estudiantes, mucho conocen el alto nivel de comprensión verbal; 37% (14) estudiantes, mucho conocen su empleo de un amplio vocabulario. Por lo tanto, se determina que en la misma proporción la situación es contraria, es decir, el número de estudiantes que de forma suficiente tienen conocimientos sobre sus habilidades comunicativas es bajo.

Cuadro 15. Características intelectuales sobresalientes que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre niños superdotados.

Opciones	Mucho		Moderadamente		Poco		Casi nada	
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%
Alta capacidad en el aprendizaje	15	39	14	37	9	24	0	0
Memoria muy elevada	11	29	20	53	6	16	1	3
Altos niveles de pensamiento abstracto	14	37	14	37	9	24	1	3
Dominio de una variedad de materias	13	34	16	42	9	24	0	0
Capacidad para clasificar información relevante	12	45	17	32	9	24	0	0
Rapidez y exactitud al procesar información	16	42	15	39	7	19	0	0

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 15. Características intelectuales sobresalientes que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre niños superdotados.



Fuente: Cuadro 15.

A nivel general se evidencia que menos del 50% de los estudiantes conocen ampliamente que los niños superdotados poseen las siguientes características: alta capacidad en el aprendizaje, memoria muy elevada, altos niveles de pensamiento abstracto, dominio de una variedad de materias, capacidad para

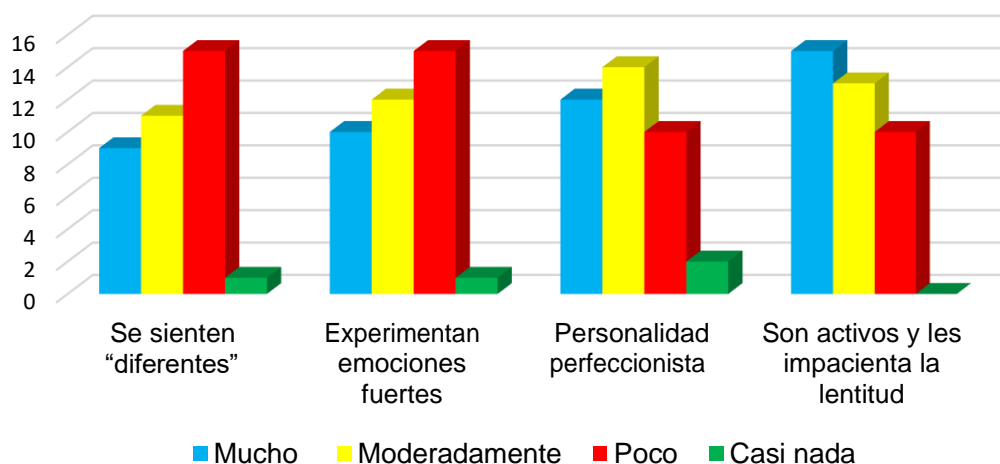
clasificar información relevante, rapidez y exactitud al procesar información.

Cuadro 16. Características psiconeurológicas que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre niños superdotados.

Opciones	Mucho		Moderadamente		Poco		Casi nada	
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%
Se sienten “diferentes”	9	24	11	29	15	45	1	3
Experimentan emociones fuertes	10	26	12	32	15	39	1	3
Personalidad perfeccionista	12	32	14	37	10	26	2	5
Son activos y les impacienta la lentitud	15	39	13	34	10	26	0	0

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 16. Características psiconeurológicas que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre niños superdotados.



Fuente: Cuadro 16.

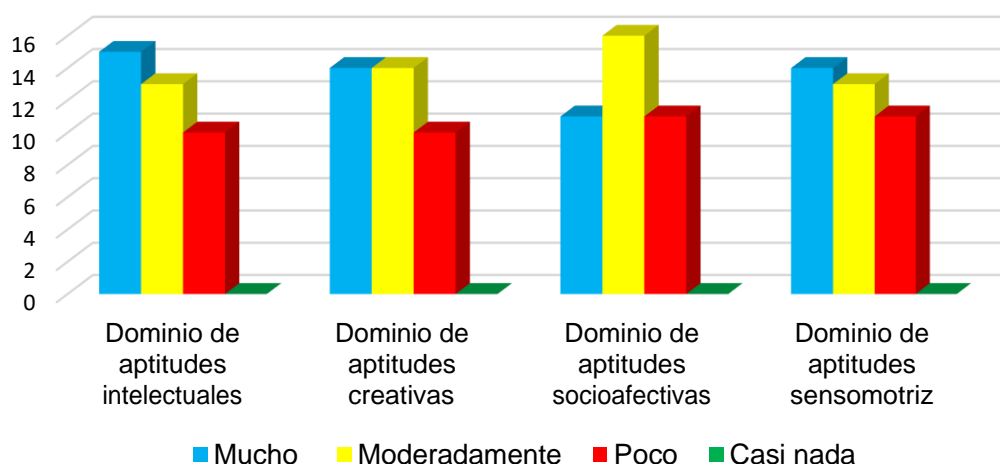
Los datos presentados, referentes a las características psiconeurológicas, revelan que (9) estudiantes, 24%, mucho conocen que estos niños se sienten “diferentes”; Experimentan emociones fuertes, según (10) estudiantes, 26%, Personalidad perfeccionista, (12) estudiantes, 32%, así lo manifestaron; Son activos y les impacienta la lentitud según (15) estudiantes, 39%. Se observa que este grupo de estudiantes representa menos del 50% del total, por lo que el resto no tiene mucho dominio de estos conocimientos.

Cuadro 17. Aptitudes que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial que dominan los niños superdotados.

Opciones	Mucho		Moderadamente		Poco		Casi nada	
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%
Dominio de aptitudes intelectuales	15	39	13	34	10	26	0	0
Dominio de aptitudes creativas	14	37	14	37	10	26	0	0
Dominio de aptitudes socioafectivas	11	29	16	42	11	29	0	0
Dominio de aptitudes sensomotriz	14	37	13	34	11	29	0	0

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 17. Aptitudes que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial que dominan los niños superdotados.



Fuente: Cuadro 17.

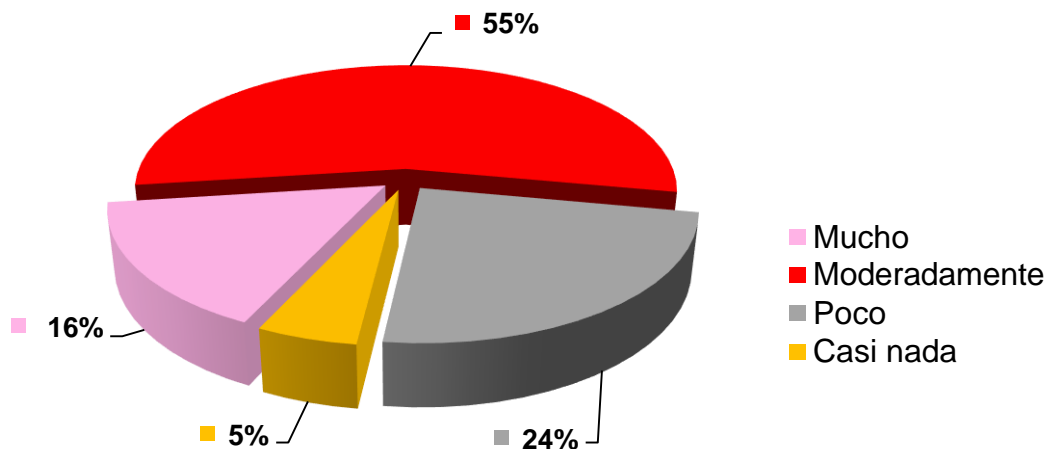
La información referente, a los conocimientos sobre las aptitudes que dominan los niños superdotados, revela que (15) estudiantes, 39%, mucho conocen sobre el dominio de aptitudes intelectuales de estos niños; Dominio de aptitudes creativas, según (14) estudiantes, 37%; Dominio de aptitudes socioafectivas, (11) estudiantes, 29%, así lo manifestaron; Dominio de aptitudes sensomotriz según (14) estudiantes, 37%. Se observa que este grupo de estudiantes representa menos del 50% del total, por lo que el resto no conoce mucho sobre estas aptitudes que desarrollan de forma excepcional.

Cuadro 18. Pueden los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial identificar las necesidades educativas especiales de los niños superdotados.

Edad	FA	%
Mucho	6	16
Moderadamente	21	55
Poco	9	24
Casi nada	2	5
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 18. Pueden los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial identificar las necesidades educativas especiales de los niños superdotados.



Fuente: Cuadro 18.

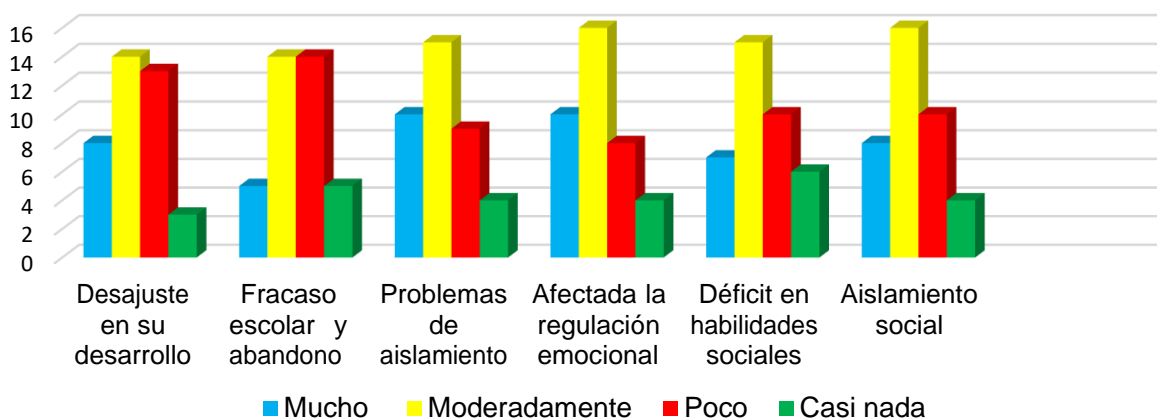
En la gráfica se ilustra, que es regular el nivel de conocimientos de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial en UDELAS-Veraguas sobre las necesidades educativas especiales de los niños superdotados; 55% (21) estudiantes moderadamente las identifican; Además, 24%, (9) estudiantes poco las identifica, así como (2) estudiantes, el 5%, casi nada.

Cuadro 19. Problemas que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial que puede presentar un niño superdotado.

Opciones	Mucho		Moderadamente		Poco		Casi nada	
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%
Desajuste en su desarrollo	8	21	14	37	13	34	3	8
Fracaso escolar y abandono	5	13	14	37	14	37	5	13
Problemas de aislamiento	10	26	15	39	9	24	4	11
Afectada la regulación emocional	10	26	16	42	8	21	4	11
Déficit en habilidades sociales	7	18	15	39	10	26	6	16
Aislamiento social	8	21	16	42	10	26	4	11

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 19. Problemas que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial que puede presentar un niño superdotado.



Fuente: Cuadro 19.

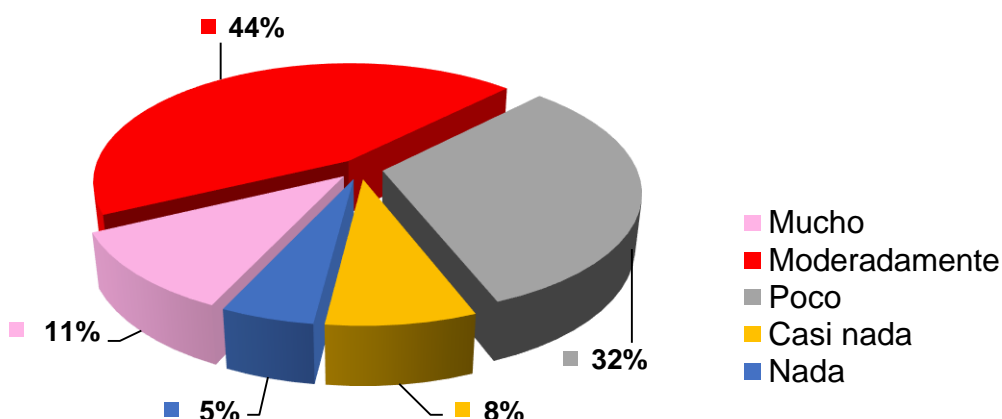
Se evidencia en relación a los problemas en un niño superdotado, que 21% mucho conoce que pueden presentar desajuste en su desarrollo y de aislamiento social, es decir, (8) estudiantes; 13% saben mucho sobre el riesgo de fracaso escolar y abandono, es decir, (5) estudiantes; 26% tiene muchos conocimientos respecto a los problemas de aislamiento y que tienen afectada la regulación emocional, (10) estudiantes; 18% sabe mucho sobre el déficit en habilidades sociales, es decir, (7) estudiantes. No obstante, mayor es la tendencia de los estudiantes que tienen moderadamente conocimientos y se equipara a los que tienen pocos conocimientos sobre estos problemas.

Cuadro 20. Conocimientos que poseen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial para brindar servicios educativos especiales a niños superdotados

Opciones	FA	%
Mucho	4	11
Moderadamente	16	44
Poco	17	32
Casi nada	3	8
Nada	2	5
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 20. Conocimientos que poseen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial para brindar servicios educativos especiales a niños superdotados.



Fuente: Cuadro 20.

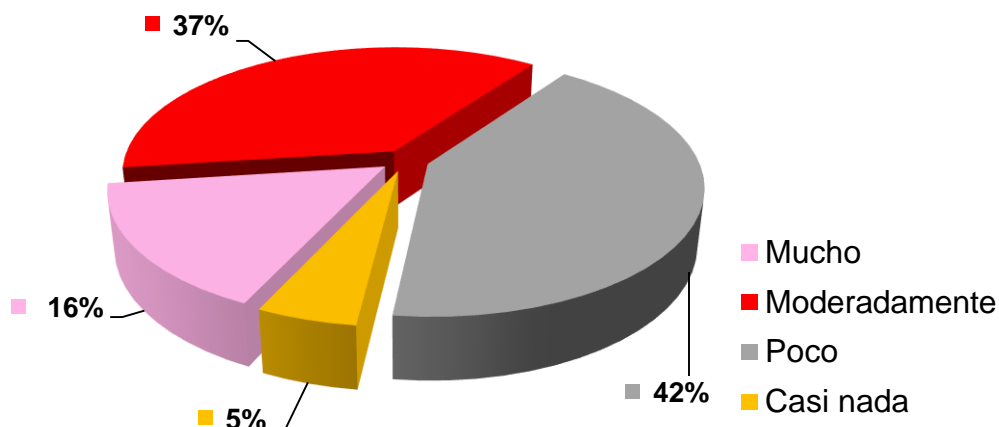
Se revela en relación al conocimiento que tienen sobre los servicios de educación especial para niños superdotados, que (4) estudiantes de la carrera de Educación Especial, 11%, tienen mucho conocimiento sobre estos servicios; Mientras que el 44%, (16) estudiantes tienen moderadamente; Además, el 32%, (17) estudiantes tienen poco conocimiento sobre estos servicios; Casi nada, el 8%; Nada, 5%. Lo que se resume como un aspecto del problema, se interpreta la necesidad de capacitarlos para que puedan brindar apoyo a los niños superdotados como docentes especializados.

Cuadro 21. Conocimientos teóricos obtenidos durante la carrera para brindar orientaciones al docente del aula regular para la atención de alumnos superdotados.

Edad	FA	%
Mucho	6	16
Moderadamente	14	37
Poco	16	42
Casi nada	2	5
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 21. Conocimientos teóricos obtenidos durante la carrera para brindar orientaciones al docente del aula regular para la atención de alumnos superdotados.



Fuente: Cuadro 21.

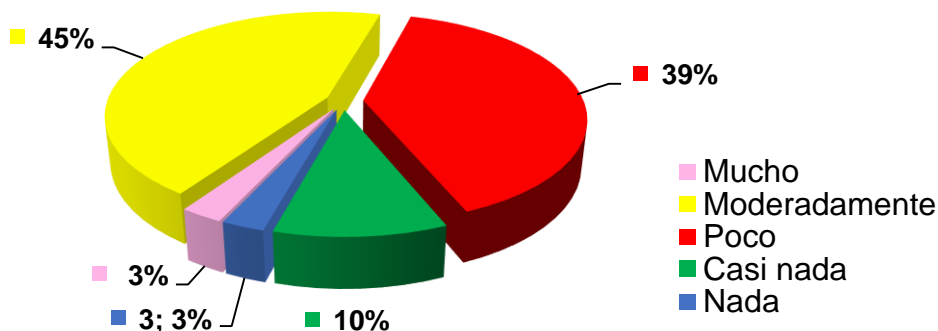
Para brindar orientaciones al docente del aula regular para la atención de alumnos superdotados, el 16%, (6) estudiantes universitarios en educación especial de la UDELAS – Veraguas, posee mucho conocimiento; el 37%, (14) estudiantes posee moderadamente; el 42%, (16) estudiantes poseen pocos conocimientos; el 5% posee casi nada. Este estudio revela que los estudiantes que se encuentra en proceso de formación requieren del fortalecimiento de bases técnicas, para que como futuro especialista puedan brindar adecuadamente la orientación específica respecto a los niños superdotados.

Cuadro 22. Durante su formación académica universitaria los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial han recibido herramientas prácticas sobre cómo abordar las tareas en el aula con estudiantes superdotados.

Opciones	FA	%
Mucho	1	3
Moderadamente	17	45
Poco	15	39
Casi nada	4	11
Nada	1	3
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 22. Durante su formación académica universitaria los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial han recibido herramientas prácticas sobre cómo abordar las tareas en el aula con estudiantes superdotados.



Fuente: Cuadro 22.

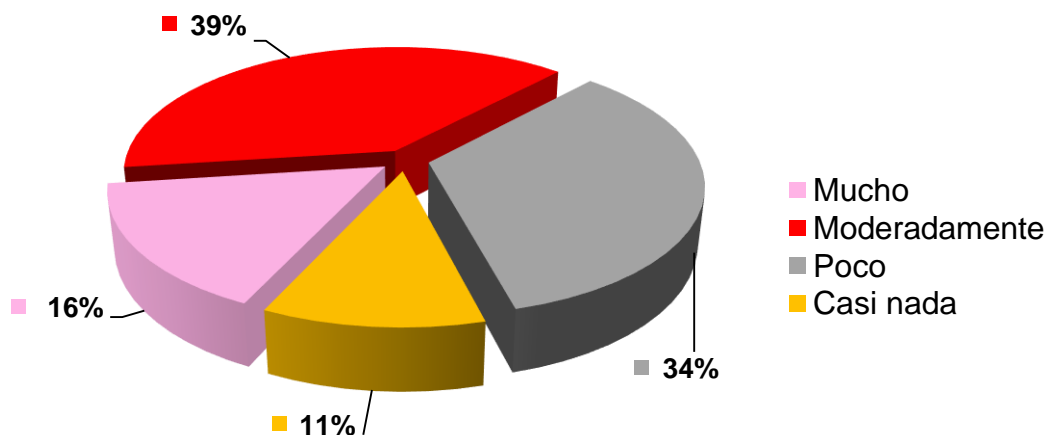
Sobre el abordaje de las tareas en el aula con estudiantes superdotados, la información de (1) estudiante, 3%, aseguró que ha recibido muchas herramientas prácticas; Moderadamente, según el 45%, (17) estudiantes; Poco han recibido para el 39%, (15) estudiantes; Casi nada, el 11%; Nada, 3%. Las herramientas son importantes y para que los estudiantes en proceso de formación puedan implementarlas en el futuro, requieren de orientación para el aprendizaje.

Cuadro 23. Información recibida en UDELAS que necesitan los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial para organizar experiencias educativas para grupos de estudiantes superdotados.

Edad	FA	%
Mucho	6	16
Moderadamente	15	39
Poco	13	34
Casi nada	4	11
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 23. Información recibida en UDELAS que necesitan los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial para organizar experiencias educativas para grupos de estudiantes superdotados.



Fuente: Cuadro 23.

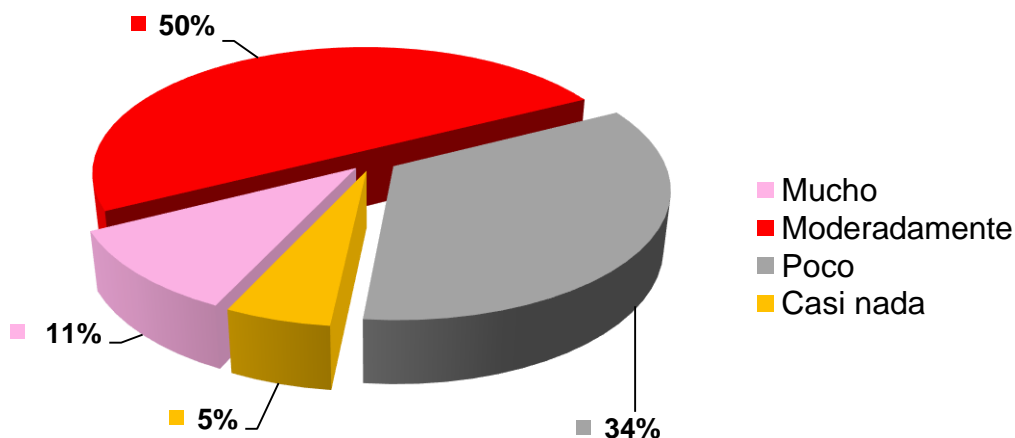
En la UDELAS, la información que ha recibido sobre organizar experiencias educativas para grupos de estudiantes superdotados es mucha, según (6) estudiantes, el 16%; Moderadamente aseguró (15) estudiantes, el 39%; Poco, para (13) estudiantes, el 34%; Casi nada, según (4) estudiantes, el 11%. En este sentido, se aprecian carencias en los conocimientos a nivel práctico, siendo necesario planificar actividades que ofrezcan orientación para organizar este tipo de experiencias educativas.

Cuadro 24. Logro de los aprendizajes de los estudiantes durante sus años de estudio en la carrera de Educación Especial para realizar una adecuada atención a niños superdotados.

Edad	FA	%
Mucho	4	11
Moderadamente	19	50
Poco	13	34
Casi nada	2	5
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 24. Logro de los aprendizajes de los estudiantes durante sus años de estudio en la carrera de Educación Especial para realizar una adecuada atención a niños superdotados.



Fuente: Cuadro 24.

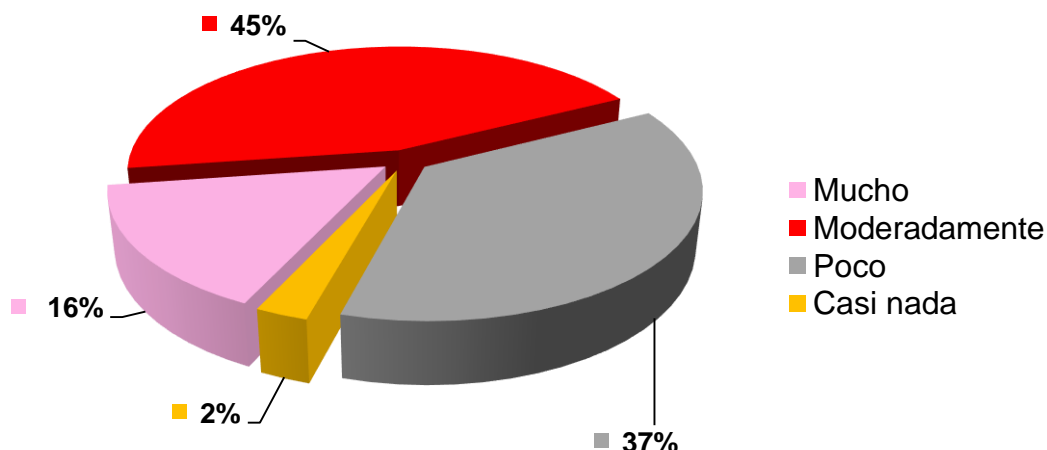
Para realizar una adecuada atención a niños superdotados, el 11%, (4) estudiantes muchos aprendizajes han logrado los estudiantes durante sus años de estudio en la carrera de Educación Especial; el 50%, (19) estudiantes moderadamente han logrado aprendizajes; el 34%, (13) estudiantes poco aprendizajes; el 5% han logrado casi nada. Es importante que el logro de los aprendizajes necesarios para que desarrollen las competencias que le permita fortalecer las potencialidades de los estudiantes identificados como superdotados.

Cuadro 25. La educación hasta ahora les permite a los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial atender las necesidades especiales de los niños superdotados.

Edad	FA	%
Mucho	6	16
Moderadamente	17	45
Poco	14	37
Casi nada	1	3
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 25. La educación hasta ahora les permite a los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial atender las necesidades especiales de los niños superdotados.



Fuente: Cuadro 25.

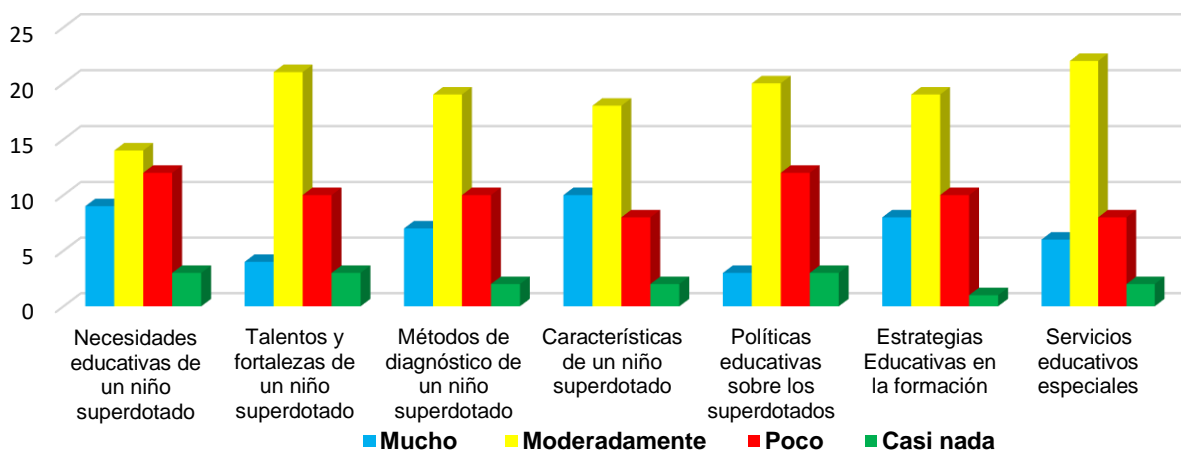
Los datos organizados, destacan que 16%, (6) estudiantes manifestaron que la educación hasta ahora mucho les permite a los estudiantes encuestados atender las necesidades especiales de los niños superdotados; Para el 45%, (17) estudiantes modernamente les permiten; Además, el 37%, (14) estudiantes señalaron que poco le permite: Mientras que (1) estudiante, el 3%, manifestó que casi nada. Los docentes especialistas deben formarse con conocimientos amplios sobre la formación de niños superdotados para su atención apropiada.

Cuadro 26. Contenidos que le han enseñado a los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial para atender a niños superdotados.

Opciones	Mucho		Moderadamente		Poco		Casi nada	
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%
Necesidades educativas de un niño superdotado	9	24	14	37	12	32	3	8
Talentos y fortalezas de un niño superdotado	4	11	21	55	10	26	3	8
Métodos de diagnóstico de un niño superdotado	7	18	19	50	10	26	2	5
Características de un niño superdotado	10	26	18	47	8	21	2	5
Políticas educativas sobre los superdotados	3	8	20	53	12	32	3	8
Estrategias Educativas en la formación	8	21	19	50	10	26	1	3
Servicios educativos especiales	6	16	22	58	8	21	2	5

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 26. Contenidos que le han enseñado a los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial para atender a niños superdotados.



Fuente: Cuadro 26.

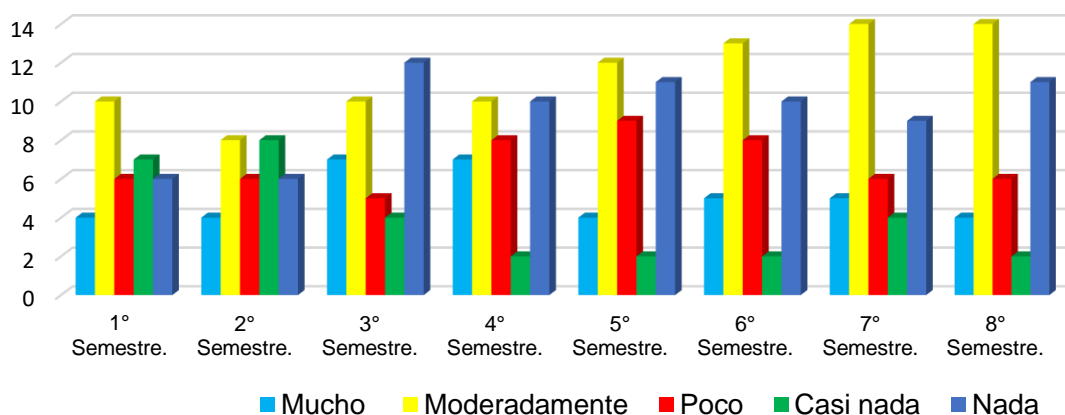
Según los estudiantes, moderadamente le han enseñado para atender a niños superdotados, al 55% sobre los talentos y fortalezas de un niño superdotado; al 50% sobre métodos de diagnóstico de un niño superdotado; al 53% sobre políticas educativas sobre los superdotados; 50% sobre estrategias educativas en la formación y al 58% contenidos de servicios educativos especiales.

Cuadro 27. Semestre de la Licenciatura en Educación Especial en la UDELAS que le han enseñado algún conocimiento sobre niños superdotados

Opciones	Mucho		Moderadamente		Poco		Casi nada		Nada	
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%
1° Semestre.	4	11	10	26	6	16	7	18	6	16
2° Semestre.	4	11	8	21	6	16	8	21	6	16
3° Semestre.	7	18	10	26	5	13	4	11	12	32
4° Semestre.	7	18	10	26	8	21	2	5	10	26
5° Semestre.	4	11	12	32	9	24	2	5	11	29
6° Semestre.	5	13	13	34	8	21	2	5	10	26
7° Semestre.	5	13	14	37	6	16	4	11	9	24
8° Semestre.	4	11	14	37	6	16	2	5	11	29

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 27. Semestre de la Licenciatura en Educación Especial en la UDELAS que le han enseñado algún conocimiento sobre niños superdotados



Fuente: Cuadro 27.

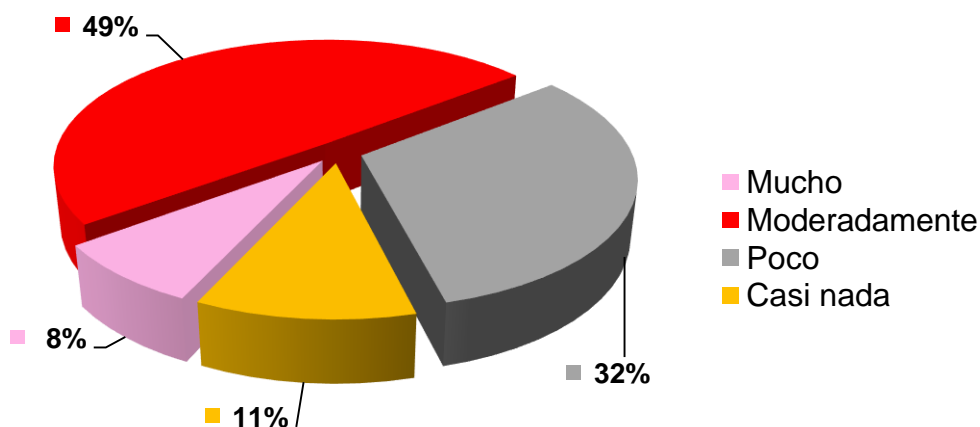
En cuanto al semestre de la Licenciatura en el nivel de Educación Especial en la UDELAS, que le ha enseñado conocimientos sobre los niños superdotados, se presenta que no hay un semestre en particular que predomine esta enseñanza, siendo menos del 50% de los estudiantes los que opinan sobre haber recibido una enseñanza con amplitud sobre niños superdotados.

Cuadro 28. Están capacitados los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial para guiar al maestro del aula en la aplicación de estrategias de instrucción a los niños superdotados.

Edad	FA	%
Mucho	3	8
Moderadamente	19	49
Poco	12	32
Casi nada	4	11
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 28. Están capacitados los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial para guiar al maestro del aula en la aplicación de estrategias de instrucción a los niños superdotados.



Fuente: Cuadro 28.

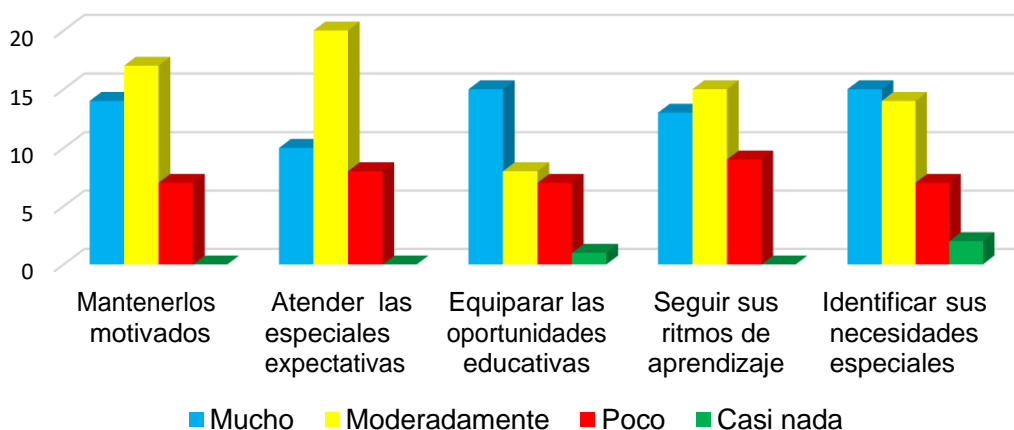
Los resultados revelan sobre la capacitación en la aplicación de estrategias de instrucción a los niños superdotados que para (3) estudiantes de la carrera de educación especial, 8%, opinan que es mucho; Para (19) estudiantes, 49%, es moderada; Es poca para (12) estudiantes, el 32%; siendo casi nada para (4) estudiantes el 11%. Esto indica que existen debilidades o insuficiencias que afectará la eficiencia del futuro profesional al guiar al maestro del aula sobre la atención.

Cuadro 29. Desafíos que consideran los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial que tendrán en el ejercicio docente en la formación educativa de niños superdotados.

Opciones	Mucho		Moderadamente		Poco		Casi nada	
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%
Mantenerlos motivados	14	37	17	45	7	18	0	0
Atender las especiales expectativas	10	26	20	53	8	21	0	0
Equiparar las oportunidades educativas	15	39	8	21	7	18	1	3
Seguir sus ritmos de aprendizaje	13	34	15	39	9	24	0	0
Identificar sus necesidades especiales	15	39	14	37	7	18	2	5

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 29. Desafíos que consideran los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial que tendrán en el ejercicio docente en la formación educativa de niños superdotados.



Fuente: Cuadro 29.

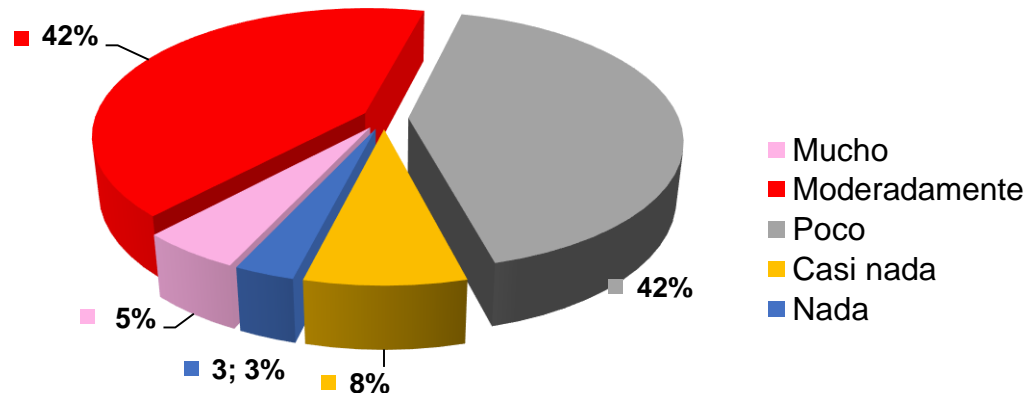
En la formación educativa de niños superdotados, se consideran moderadamente desafíos en el ejercicio docente, según (20) estudiantes, 53%, atender las especiales expectativas y para (17) estudiantes, 45% mantenerlos motivados; Muchos serán los desafíos según (13) estudiantes, 34%, seguir sus ritmos de aprendizaje; según (15) estudiantes, 39%, equiparar las oportunidades educativas e identificar sus necesidades especiales. Por lo que, se reconoce que se enfrentarán a importantes retos.

Cuadro 30. Conocimientos de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre cómo diseñar un programa para abordar el trabajo escolar con niños superdotados en el aula.

Edad	FA	%
Mucho	2	5
Moderadamente	16	42
Poco	16	42
Casi nada	3	8
Nada	1	3
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 30. Conocimientos de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre cómo diseñar un programa para abordar el trabajo escolar con niños superdotados en el aula.



Fuente: Cuadro 30.

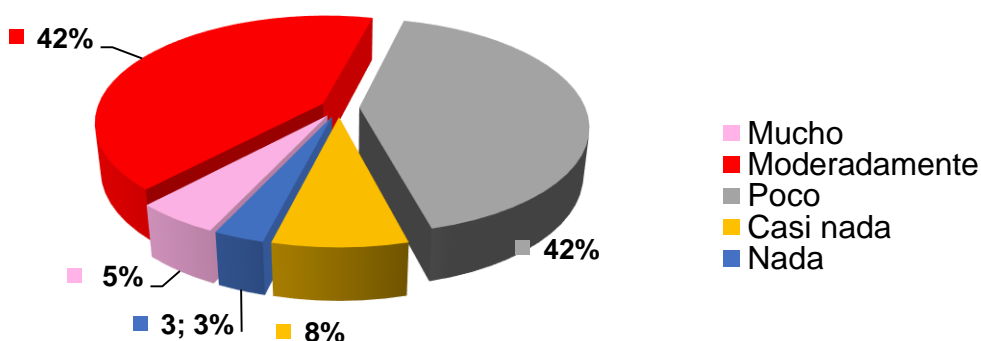
En cuanto a los conocimientos sobre el diseño de un programa para abordar el trabajo escolar con niños superdotados en el aula, 42%, (16) estudiantes, poseen moderadamente; Por otro lado, 42%, (16) estudiantes, consideran que poseen pocos conocimientos; Mientras que (2) estudiantes, el 5%, poseen muchos conocimientos, el 8% casi nada. Esto puede limitar la estimulación de los niños bajo ambientes que potencie la creatividad y el compromiso, además se requiere mejorar el nivel de conocimientos para impulsar sus talentos.

Cuadro 31. Conocimientos de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre cómo hacer ajustes razonables en niños superdotados.

Edad	FA	%
Mucho	2	5
Moderadamente	16	42
Poco	16	42
Casi nada	3	8
Nada	1	3
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 31. Conocimientos de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre cómo hacer ajustes razonables en niños superdotados.



Fuente: Cuadro 31.

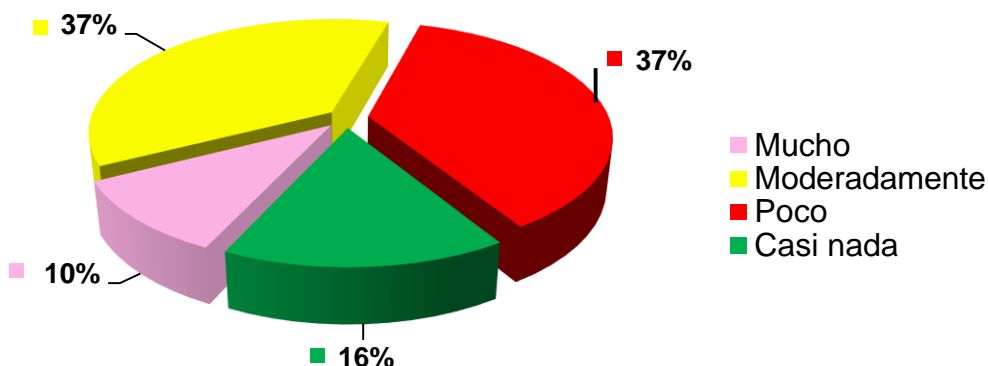
Relacionado a los conocimientos sobre cómo hacer ajustes razonables en niños superdotados, el 42%, (16) estudiantes, considera que poseen moderadamente; Asimismo, 42%, (16) estudiantes, consideran que poseen pocos conocimientos; Mientras que (2) estudiantes, el 5%, asegura poseen muchos conocimientos, el 8% casi nada y 3% nada. Estos conocimientos deben fortalecerse para que las prácticas educativas en el ejercicio docente sean adecuadas procurando que se adapten a las necesidades específicas, por lo que en la formación académica se debe preparar el estudiante universitario para que guíe al niño a alcanzar los conocimientos de acuerdo a su interés particular.

Cuadro 32. Durante su carrera, el desarrollado competencias académicas básicas para guiar a los estudiantes superdotados.

Edad	FA	%
Mucho	4	11
Moderadamente	14	37
Poco	14	37
Casi nada	6	16
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 32. Durante su carrera, el desarrollado competencias académicas básicas para guiar a los estudiantes superdotados.



Fuente: Cuadro 32.

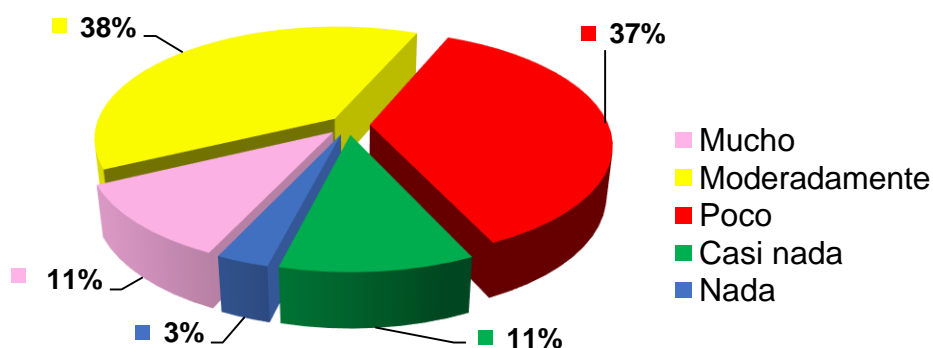
Consideran (4) estudiantes universitarios de la carrera en educación especial, 11%, que durante su carrera han desarrollado muchas competencias académicas básicas para guiar a los estudiantes superdotados; Asimismo, (14) estudiantes, 37%, cree que moderadamente; De igual manera, (14) estudiantes, 37%, aseguró que poco han desarrollado; Además, (6) estudiantes, 16%, consideró que casi nada. Se estima que al adquirir mayores conocimientos para la atención de los niños superdotados durante el estudio de la carrera se garantiza el desarrollo de competencias para dar de manera consistente una respuesta educativa y de atención a las necesidades particulares.

Cuadro 33. Conocimientos de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre los procedimientos diferenciados que se ofrecen a los niños superdotados en el sistema educativo.

Nivel de Conocimiento	FA	%
Mucho	4	11
Moderadamente	15	38
Poco	14	37
Casi nada	4	11
Nada	1	3
Total	38	100%

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.

Gráfica 33. Conocimientos de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre los procedimientos diferenciados que se ofrecen a los niños superdotados en el sistema educativo.



Fuente: Cuadro 33.

Los estudiantes que reciben formación académica en educación especial en el entorno estudiado, manifestaron respecto a los conocimientos adquiridos sobre los procedimientos diferenciados que se ofrecen a los niños superdotados en el sistema educativo: mucho según (4) estudiantes, el 11%; moderadamente de acuerdo a la opinión de (15) estudiantes, el 38%; Asimismo, (14) estudiantes ,37%, opinaron poco; Además, (4) estudiantes ,11%, opinaron que casi nada; (1) estudiante, el 3%, opinó refiriéndose a nada. Lo que limita su formación que promueva la participación adecuada en programas especiales para potenciar las potencialidades que revelan estos niños en sus altas capacidades

Cuadro 34. Grupo Focal con Estudiantes de Licenciatura Educación Especial.

Pregunta	Respuesta central	Categoría	Análisis
¿Durante su formación académica han recibido orientación sobre niños superdotados, altas capacidades y talentos específicos o cualquier otro concepto que defina a un niño con un Coeficiente Intelectual superior a los demás?	Sí; pero a fondo no	Orientación sobre niños superdotados	En la universidad no profundizan en la enseñanza de superdotación tanto como en las discapacidades.
¿Qué saben sobre los conceptos y tipos de superdotación?	Poseen gran curiosidad, perfeccionistas, aprenden rápido, se aburren, amplio vocabulario.	Conocimiento	Conocen algunas características, poco conocen los tipos
¿Qué entienden sobre necesidades educativas especiales hacia estos niños?	No hay que relacionarlos con discapacidades o dificultades de aprendizaje, si no que tienden a tener problemas de socialización.	Necesidades educativas especiales	Debilidades en la formación académicas sobre necesidades educativas especiales.
¿Tienen conocimientos sobre las estrategias para atender a los niños superdotados?	No creo que no, algunas estrategias que se pueden utilizar para identificarlo.	Didáctica	Poco conocimiento en la atención de estos niños.
¿Durante sus estudios académicos en qué materia ha recibido conocimientos sobre la detección y atención de niños superdotados o con altas capacidades?	En la asignatura Retardo mental y otros síndromes	Formación académica Asignatura	Se estudia en una asignatura de manera general con otros temas.
¿En el periodo de la práctica formativa tuvieron algún contacto con niños superdotados, altas capacidades o talentos específicos?	En la cuarta práctica se comentó que en el IPHE había un niño con superdotación.	Preparación Práctica	La preparación ha sido más teórica que práctica
¿Consideran que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS reciben los conocimientos para atender a un niño con altas capacidades y brindar asesoría a los docentes en el aula?	-No, reciben la preparación suficiente. -Se estudia superficial.	Atención	Necesidad de profundización en el tema de la atención a niños superdotados.
¿Algo más que quieran opinar?	No nos han preparado a nivel didáctico que nos permita pues decir, me siento preparado para atenderlo, tengo todas las competencias académicas	Preparación para la atención	Los estudiantes consideran importante el estudio, en relación al tema y adquirir las competencias

Fuente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Especial UDELAS – Veraguas.

Se revela la necesidad de profundización en el tema, porque las opiniones sobre el contenido impartido en las clases se puntualizan las características y aspectos generales, no se acompaña con la pedagogía y didáctica que le permita al estudiante satisfacer sus expectativas.

Asimismo, se destaca que la preparación del estudiante en la atención de niños superdotados, es más teórica que práctica, para que de esta manera adquieran las competencias académicas específicas. Según opinión de los estudiantes, se recibe información sobre las características de los niños superdotados en algunas de las asignaturas, así como, sobre la atención sólo la teoría, considerando que el aprendizaje se obtendrá cuando estén ejerciendo.

Los participantes enfatizan, en el hecho de que no se desarrolla de forma amplia el conocimiento, se adquieren competencias básicas y cuando ya estén en el campo laboral ejerciendo la especialidad es que profundizarán en el conocimiento sobre la atención de niños superdotados.

La enseñanza sobre los niños superdotados no sería sólo el tema en discusión, se requiere mayor motivación, para que el estudiante continúe documentándose acerca del tema, aumentando información y que no tengan que esperar aprender en el campo laboral.

Para los estudiantes el estudio sobre este tema es importante, porque brinda una orientación sobre la atención a los niños superdotados, además para profundizar en estos aspectos es recomendable solicitar la asesoría requerida a los docentes de la UDELAS, y que en un futuro ellos alcancen a desarrollar con mayor énfasis los contenidos referentes sobre la enseñanza y cómo atenderlos.

CONCLUSIONES

En relación a las necesidades educativas de los niños superdotados, se describe que pueden desarrollar aprendizajes a un nivel avanzado debido a que tienen un coeficiente intelectual alto en comparación con los compañeros de aula; pero pueden presentar problemas de socialización, aburrirse con la tarea, por eso no se concentran, por lo que el docente debe estar adecuadamente preparado para enfrentar estas y otras dificultades o problemas. En base a estas premisas y a los datos analizados recabados en el contexto de estudio, se concluye lo siguiente:

- Menos del 50% de los estudiantes conocen ampliamente las habilidades comunicativas de los niños superdotados, el alto nivel de expresión y comprensión verbal que poseen con empleo de un amplio vocabulario. En la misma medida, sobre características intelectuales - psiconeurológicas sobresalientes y aptitudes que dominan (Cuadros 14, 15, 16, 17; p.61, p.62, p.63).

- Es regular el nivel de conocimientos que poseen sobre las necesidades educativas especiales de los niños superdotados; moderadamente las identifican y determinan los problemas que pueden presentar, desajuste en su desarrollo y de aislamiento social, además respecto al riesgo de fracaso escolar y abandono (Cuadros 7, 18, 19, 28; p. 53, p. 65, p.66, p.75).

- Es moderado a poco, el nivel de conocimiento que han recibido los estudiantes durante la carrera de educación especial, sobre herramientas prácticas en el abordaje de tareas en el aula con niños superdotados (Cuadros 22, p.69).

- Se evidenció, que son pocos, menos del 50%, los estudiantes que han desarrollado ampliamente competencias académicas básicas para guiar a los estudiantes superdotados; no conocen ampliamente los procedimientos diferenciados (Cuadros 32, 33; p.79, p.80).

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

LIMITACIONES:

En esta incertidumbre derivada de la pandemia, se investigaban las bases teóricas de este estudio con la duda si se podrían lograr realizar las encuestas en medio de la misma, porque se presentaban inconvenientes en el confinamiento, siendo la tecnología y el internet las herramientas que daban luces para seguir adelante dentro de tantos problemas suscitados en el entorno, tanto de salud como económicos y que de alguna manera influyen en la psique de las personas y desconcentran al individuo.

RECOMENDACIONES:

- Los docentes especialistas deben formarse con conocimientos amplios sobre la formación de niños superdotados para su atención apropiada, por lo que los estudiantes universitarios pueden potenciar sus competencias académicas profundizando en los conocimientos y realizando prácticas relacionadas.
- Se sugiere a los docentes de la UDELAS, de la carrera de Educación Especial, realizar las actualizaciones y ajustes convenientes en la programación, incorporando en la planificación herramientas prácticas sobre cómo abordar las tareas en el aula con estudiantes superdotados.
- La formación académica para los futuros docentes debe atender a una perspectiva a nivel multidisciplinar. La Universidad está llamada en unión a todos los agentes educativos a contribuir a debilitar las barreras que aún existen entre la teoría recibida durante la carrera y la práctica profesional sobre las necesidades educativas, por lo que se resalta abordar diferentes visiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍAS

- Arias, et al (2016). **El protocolo de investigación III: la población de estudio**. Revista Alergia México, vol. 63, núm. 2, abril-junio, 2016, pp. 201-206 Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia, A.C. Ciudad de México, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arróniz, C. (2015). **Origen y evolución de las competencias en educación**. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 202, Marzo de 2015. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd202/origen-y-evolucion-de-las-competencias-en-educacion.htm>
- Ávila, et al (2017). **Manual de Didáctica para Niños Superdotados**. Asignatura de didáctica general en la maestría de educación de Cetys Universidad. Recuperado de https://issuu.com/lizavilas/docs/manual_de_didactica_para_ni_os_sup
- Carreira, S. (2019). Joseph Renzulli: **“hay que ofrecer una enseñanza que despierte el interés de los alumnos”**. La Voz de Galicia. Recuperado de https://www.lavozdegalicia.es/noticia/sociedad/2014/06/04/joseph-renzulli-ofrecer-ensenanza-despierte-interes-alumnos/0003_201406G4P40993.htm
- Charria, V.; Sarsosa, K.; Uribe, A.; López, C.; Arenas, F. (2011), **Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales**. Las competencias del psicólogo en Colombia. Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. N.º 28: 133-165, 2011. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21320758007.pdf>
- Concepto Definición (2021). **Definición de Saber**. (Última edición: 12 de febrero del 2021). Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/saber/>. Consultado el 15 de octubre del 2021

- Crispín, M.; Gómez, T.; Ramírez, J.; Ulloa, J. (2012). **Guía del Docente el Desarrollo de Competencias**. Universidad Iberoamericana C.M. Diseño editorial: G. Ulloa. México. Recuperado de https://ibero.mx/formaciondeprofesores/Apoyos%20generales/Guia_docente_desarrollo_competencias.pdf
- Enciclopedia de Ejemplos (2019). **Saber Ser y Saber Hacer**. Recuperado de: <https://www.ejemplos.co/40-ejemplos-de-saber-ser-y-saber-hacer/>
- Fernández, L.; Rueda, I. (2013). **Superdotación: revisión actual**. Servicio de Psiquiatría. Hospital Sant Joan de Déu. Esplugues. Barcelona. España. Recuperado de: <file:///C:/Users/House/AppData/Local/Temp/S169628181070010X.pdf>
- González (2014). **Los niveles de conocimiento. El Aleph en la innovación curricular**. Innovación Educativa, ISSN: 1665-2673 vol. 14, número 65 | mayo-agosto. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n65/v14n65a9.pdf>
- Hezkuntza (s/f). **Las competencias básicas en el Sistema Educativo de la C.A.P.V.** Gobierno Vasco. Recuperado de https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_comp_basicas/es_def/adjuntos/competencias/300002c_Pub_BN_Competiciones_Basicas_c.pdf
- Lendorio, E. (2015). **Estas son las señales que presentan los niños con altas capacidades**. ABC Padres e hijos. Sevilla. Recuperado de: <https://www.abc.es/familia-padres-hijos/20151017/abci-altas-capacidades-superdotados-201510151155.html>
- López Gómez, Ernesto (2016). **En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes**. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 20, núm. 1, enero-abril, 2016, pp. 311-322

Universidad de Granada, Granada. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>

Metro Libre (2017). **En Panamá hay un 10% de niños con altas capacidades.** Noticias, nacionales, Redacción web. Recuperado de <https://www.metrolibre.com/cultura/66963-en-panama-hay-un-10-de-ninos-con-altas-capacidades.html>

Pérez, E. (2013). **Particularidades del proceso formativo universitario.** Revista Digital. Buenos Aires - Año 18 - N° 182 – Julio. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd182/proceso-formativo-universitario-en-cultura-fisica.htm>

PsicoVlog, (2018). **15 preguntas sobre niños superdotados.** Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=62Krx7Fu1kk>

Ramírez, A. (2009). **La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual.** Artículo Especial. An Fac med. 2009;70(3):217-24. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf>

Trujillo-Segoviano, Jorge (2014). **El enfoque en competencias y la mejora de la educación.** Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 307-322. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México

Universidad Especializada de las Américas, UDELAS (2017). **Licenciatura en Educación Especial.** Perfil de Egreso. Recuperado de <http://www.udelas.ac.pa/en/facultades/facultad-de-educacion-especial-y-pedagogia/ofertas-academicas/licenciatura-en-educacion-especial/>

Universidad Especializada de las Américas, UDELAS, (2013). **Licenciatura en Educación Especial.** Detalle de la Carrera. Recuperado <https://universidades.pa/universidades/universidad-especializada-de-las-americas/licenciatura/educacion-especial>

Ugarte, C. y Naval, C. (2010). **Desarrollo de competencias profesionales en la educación superior. Un caso docente concreto.** Revista Electrónica de Investigación Educativa [Número Especial]. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v12nspe/v12nspea3.pdf>

Xiqui, D.; Xelhuanzi, R. (2017). **El “niño sobredotado”, ¿posibilidad o condena?: exploración de la representación social del niño con sobredotación.** Psicología Iberoamericana, vol. 25, núm. 2, julio-diciembre, 2017, pp. 53-62, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México Distrito Federal, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133957572007.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1

INSTRUMENTOS APLICADOS



Universidad Especializada de las Américas

ENCUESTA

Respetado estudiante de la Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS - Veraguas, le solicito su valiosa colaboración en el proceso de realización de la tesis de grado, agradeciendo de antemano su valiosa información, para la investigación, titulada: **“Competencias académicas básicas de los estudiantes de licenciatura en educación especial para la atención de niños superdotados, UDELAS - Veraguas”**. Con el objetivo de analizar los conocimientos que tienen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas para la atención de estudiantes superdotados. Los datos proporcionados serán analizados con el compromiso de salvaguardar la confidencialidad de la información obtenida.

Indicaciones:

Marque con una (X) la respuesta que considere pertinente a la pregunta que se le presenta.

I PARTE: DATOS GENERALES:

Sexo: Femenino _____ Masculino: _____

Edad: _____

Semestre en que se encuentra: _____

Posee otra Licenciatura: Si: _____ No: _____

Cuál: _____

Posee otros estudios universitarios:

Profesorado	Diplomado	Maestría	Doctorado	Profesorado	Postgrado

Tiene estudios previos de atención a niños superdotados: Si: _____ No: _____

¿Trabaja actualmente? Maestro _____ Profesor: _____ Otras: _____

II PARTE: DATOS DEL ESTUDIO:

1. ¿Considera que los niños superdotados tienen necesidades de servicios educativos especiales?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

2. ¿Posee conocimientos sobre los servicios educativos especiales para los niños superdotados?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

3. ¿Conoce la forma de atender las necesidades de los niños superdotados?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

4. ¿Ha recibido información teórica sobre cómo asesorar al profesor de aula para que lleve a cabo adecuadamente el proceso educativo con alumnos superdotados?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

5. Durante su formación académica universitaria, ¿ha recibido herramientas prácticas sobre cómo abordar las tareas en el aula con estudiantes superdotados?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

6. ¿Ha recibido en UDELAS la información que necesita para organizar experiencias educativas para grupos de estudiantes superdotados?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

7. ¿Ha sido asesorado durante su carrera sobre cómo realizar la labor educativa con niños superdotados?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

8. ¿Su educación hasta ahora le permite atender las necesidades especiales de los niños superdotados?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

9. ¿Sabe cómo diseñar un programa para abordar el trabajo escolar con niños superdotados en el aula?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

10. ¿Sabe cómo hacer adecuaciones curriculares en niños superdotados?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

11. Es capaz de identificar en los niños capacidades superiores en términos de:

	Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada
Inteligencia					
Creatividad					
Personalidad					
Liderazgo.					
Capacidades comunicativas					
Talentos especiales.					
Habilidades intelectuales					

12. Durante su carrera, ¿ha desarrollado competencias académicas básicas para guiar a los estudiantes superdotados a reconocer y comprender el valor de las habilidades que poseen?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

13. ¿Conoce los procedimientos diferenciados que se ofrecen a los niños superdotados en el sistema educación?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

14. ¿Conoce las políticas que se siguen cuando se identifica a un niño superdotado?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

16. ¿Posee dominio sobre la aplicación de instrumentos de identificación de los niños superdotados?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

17. ¿Se considera competente para atender a niños superdotados?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

18. ¿Se considera capaz de diseñar las estrategias educativas dirigidas a niños superdotados?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

19. ¿Está capacitado para guiar al maestro del aula en la aplicación de estrategias de instrucción a los niños superdotados?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

20. ¿Cuáles contenidos le han enseñado para atender a niños superdotados?

	Mucho	Moderado	Poco	Casi nada	Nada
Necesidades educativas de un niño superdotado					
Talentos y fortalezas de un niño superdotado					
Métodos de diagnóstico de un niño superdotado					
Características de un niño superdotado					
Políticas educativas sobre los superdotados					
Estrategias Educativas en la formación					
Servicios educativos especiales					

21. ¿Cuáles desafíos considera que tendrá el docente en la formación educativa de niños superdotados?

	Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada
Mantenerlos motivados					
Atender las especiales expectativas					
Equiparar las oportunidades educativas					
Seguir sus ritmos de aprendizaje.					
Identificar sus necesidades especiales.					

22. ¿Considera usted que tiene los conocimientos para la atención de alumnos superdotados?

SI	NO



Universidad Especializada de las Américas

ENCUESTA

Respetado docente de la Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS - Veraguas, le solicito su valiosa colaboración en el proceso de realización de la tesis de grado, agradeciendo de antemano su valiosa información, para la investigación, titulada: **“Competencias académicas básicas de los estudiantes de licenciatura en educación especial para la atención de niños superdotados, UDELAS - Veraguas”**. Con el objetivo de analizar los conocimientos que tienen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas para la atención de estudiantes superdotados. Los datos proporcionados serán analizados con el compromiso de salvaguardar la confidencialidad de la información obtenida.

Indicaciones:

Marque con una (X) la respuesta que considere pertinente a la pregunta que se le presenta.

I PARTE: DATOS GENERALES:

Sexo: Femenino _____ Masculino: _____

Edad: _____

Formación académica:

Licenciatura	Profesorado	Diplomado	Maestría	Doctorado	Profesorado

Posee especialización: _____

Tiene estudios previos de atención a niños superdotados: Si: _____ No: _____

Categoría docente: _____

Se desempeña como:

Profesor regular _____ Profesor tiempo completo por resolución: _____

Profesor tiempo completo: _____ Profesor banco y dato: _____

Tiene alguna formación en atención a niños superdotados: Si: _____ No: _____

II PARTE: DATOS DEL ESTUDIO:

1. ¿Considera que los niños superdotados tienen necesidades de servicios educativos especiales?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

En la UDELAS – Veraguas:

2. ¿Considera que los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial egresan con conocimiento básicos para los servicios educativos a niños superdotados?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

3. ¿Los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial egresan capacitados sobre cómo asesorar al maestro de aula en el proceso educativo con niños superdotados?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

4. ¿Ha participado en asesoramiento sobre cómo realizar un trabajo educativo con niños superdotados?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

5. ¿Reciben los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial una formación académica que les permita diseñar un programa escolar con niños superdotados en el aula?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

6. ¿Se imparte conocimiento a los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre cómo hacer ajustes razonables en niños superdotados?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

7. ¿El plan de estudios de la Licenciatura en Educación Especial contempla el desarrollo de competencias académicas para integrar a los niños superdotados en el contexto escolar regular?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

8. ¿Se les enseña a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial los procedimientos diferenciados que se ofrecen a los niños superdotados en el sistema educativo?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

9. Durante I Licenciatura en Educación Especial, ¿Se imparten conocimientos a los estudiantes sobre las políticas de atención a los niños superdotados?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

10. Dentro de las competencias académicas, ¿se contempla que el estudiante de la Licenciatura en Educación Especial cuente con herramientas de diagnóstico para niños superdotados?

Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada

11. ¿Cuáles contenidos se facilitan al estudiante universitario de la UDELAS, extensión Veraguas, para atender a niños superdotados?

	Mucho	Moderado	Poco	Casi nada	Nada
Necesidades educativas de un niño superdotado					
Talentos y fortalezas de un niño superdotado					
Métodos de diagnóstico de un niño superdotado					
Características de un niño superdotado					
Políticas educativas sobre los superdotados					
Estrategias Educativas en la formación					
Servicios educativos especiales					

12. ¿Cuáles desafíos considera que se le presenta al docente regular en la formación educativa de niños superdotados?

	Mucho	Moderadamente	Poco	Casi nada	Nada
Mantenerlos motivados					
Atender las especiales expectativas					
Equiparar las oportunidades educativas					
Seguir sus ritmos de aprendizaje.					
Identificar sus necesidades especiales.					

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°	Descripción	Página
Cuadro 1.	Sexo de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas	52
Cuadro 2.	Edad de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas	53
Cuadro 3.	Otros estudios universitarios que poseen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.	54
Cuadro 3.1.	Área de la Licenciatura que poseen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas	55
Cuadro 4.	Tienen estudios previos de atención a niños superdotados, los estudiantes Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas	56
Cuadro 5.	Semestre en que se encuentran actualmente los estudiantes Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas	58
Cuadro 6.	Trabajan actualmente los estudiantes Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas	59
Cuadro 7.	Conocimiento en la atención de niños superdotados de los estudiantes Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas	60
Cuadro 8.	La preparación en la UDELAS – Veraguas les permite obtener conocimientos sobre las necesidades educativas de los niños superdotados	61

Cuadro 9.	Frecuencia durante la formación universitaria con que han recibido orientaciones en temas relacionados a niños superdotados	62
Cuadro 10.	Identifican a un niño superdotado los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial	63
Cuadro 11.	Consideran los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial que tienen el conocimiento para identificar en los niños, capacidades superiores en términos de:	64
Cuadro 12.	Habilidades cognitivas que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre niños superdotados	66
Cuadro 13.	Habilidades acerca de la creatividad que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre niños superdotados	67
Cuadro 14.	Habilidades de comunicación que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre niños superdotados	68
Cuadro 15.	Características intelectuales sobresalientes que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre niños superdotados	69
Cuadro 16.	Características psiconeurológicas que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre niños superdotados	70

Cuadro 17.	Aptitudes que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial que dominan los niños superdotados	71
Cuadro 18.	Pueden los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial identificar las necesidades educativas especiales de los niños superdotados	72
Cuadro 19.	Problemas que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial que puede presentar un niño superdotado	73
Cuadro 20.	Conocimientos que poseen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial para brindar servicios educativos especiales a niños superdotados	74
Cuadro 21.	Conocimientos teóricos obtenidos durante la carrera para brindar orientaciones al docente del aula regular para la atención de alumnos superdotados	75
Cuadro 22.	Durante su formación académica universitaria los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial han recibido herramientas prácticas sobre cómo abordar las tareas en el aula con estudiantes superdotados	76
Cuadro 23.	Información recibida en UDELAS que necesitan los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial para organizar experiencias educativas para grupos de estudiantes superdotados	77

Cuadro 24.	Logro de los aprendizajes de los estudiantes durante sus años de estudio en la carrera de Educación Especial para realizar una adecuada atención a niños superdotados	78
Cuadro 25.	La educación hasta ahora les permite a los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial atender las necesidades especiales de los niños superdotados	79
Cuadro 26.	Contenidos que le han enseñado a los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial para atender a niños superdotados	80
Cuadro 27.	Semestre de la Licenciatura en Educación Especial en la UDELAS que le han enseñado algún conocimiento sobre niños superdotados	81
Cuadro 28.	Están capacitados los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial para guiar al maestro del aula en la aplicación de estrategias de instrucción a los niños superdotados	82
Cuadro 29.	Desafíos que consideran los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial que tendrán en el ejercicio docente en la formación educativa de niños superdotados	83
Cuadro 30.	Conocimientos de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre cómo diseñar un programa para abordar el trabajo escolar con niños superdotados en el aula	84

Cuadro 31.	Conocimientos de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre cómo hacer ajustes razonables en niños superdotados	85
Cuadro 32.	Durante su carrera, el desarrollado competencias académicas básicas para guiar a los estudiantes superdotados	86
Cuadro 33.	Conocimientos de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre los procedimientos diferenciados que se ofrecen a los niños superdotados en el sistema educativo	87

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N°	Descripción	Página
Gráfica 1.	Sexo de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas	52
Gráfica 2.	Edad de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas	53
Gráfica 3.	Otros estudios universitarios que poseen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas.	54
Gráfica 3.1.	Área de la Licenciatura que poseen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas	55
Gráfica 4.	Tienen estudios previos de atención a niños superdotados, los estudiantes Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas	56
Gráfica 5.	Semestre en que se encuentran actualmente los estudiantes Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas	58
Gráfica 6.	Trabajan actualmente los estudiantes Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas	59
Gráfica 7.	Conocimiento en la atención de niños superdotados de los estudiantes Licenciatura en Educación Especial de la UDELAS – Veraguas	60
Gráfica 8.	La preparación en la UDELAS – Veraguas les permite obtener conocimientos sobre las necesidades educativas de los niños superdotados	61

Gráfica 9.	Frecuencia durante la formación universitaria con que han recibido orientaciones en temas relacionados a niños superdotados	62
Gráfica 10.	Identifican a un niño superdotado los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial	63
Gráfica 11.	Consideran los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial que tienen el conocimiento para identificar en los niños, capacidades superiores en términos de:	64
Gráfica 12.	Habilidades cognitivas que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre niños superdotados	66
Gráfica 13.	Habilidades acerca de la creatividad que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre niños superdotados	67
Gráfica 14.	Habilidades de comunicación que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre niños superdotados	68
Gráfica 15.	Características intelectuales sobresalientes que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre niños superdotados	69
Gráfica 16.	Características psiconeurológicas que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre niños superdotados	70

Gráfica 17.	Aptitudes que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial que dominan los niños superdotados	71
Gráfica 18.	Pueden los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial identificar las necesidades educativas especiales de los niños superdotados	72
Gráfica 19.	Problemas que conocen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial que puede presentar un niño superdotado	73
Gráfica 20.	Conocimientos que poseen los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial para brindar servicios educativos especiales a niños superdotados	74
Gráfica 21.	Conocimientos teóricos obtenidos durante la carrera para brindar orientaciones al docente del aula regular para la atención de alumnos superdotados	75
Gráfica 22.	Durante su formación académica universitaria los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial han recibido herramientas prácticas sobre cómo abordar las tareas en el aula con estudiantes superdotados	76
Gráfica 23.	Información recibida en UDELAS que necesitan los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial para organizar experiencias educativas para grupos de estudiantes superdotados	77

Gráfica 24.	Logro de los aprendizajes de los estudiantes durante sus años de estudio en la carrera de Educación Especial para realizar una adecuada atención a niños superdotados	78
Gráfica 25.	La educación hasta ahora les permite a los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial atender las necesidades especiales de los niños superdotados	79
Gráfica 26.	Contenidos que le han enseñado a los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial para atender a niños superdotados	80
Gráfica 27.	Semestre de la Licenciatura en Educación Especial en la UDELAS que le han enseñado algún conocimiento sobre niños superdotados	81
Gráfica 28.	Están capacitados los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial para guiar al maestro del aula en la aplicación de estrategias de instrucción a los niños superdotados	82
Gráfica 29.	Desafíos que consideran los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial que tendrán en el ejercicio docente en la formación educativa de niños superdotados	83
Gráfica 30.	Conocimientos de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre cómo diseñar un programa para abordar el trabajo escolar con niños superdotados en el aula	84

Gráfica 31.	Conocimientos de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre cómo hacer ajustes razonables en niños superdotados	85
Gráfica 32.	Durante su carrera, el desarrollado competencias académicas básicas para guiar a los estudiantes superdotados	86
Gráfica 33.	Conocimientos de los estudiantes de Licenciatura en Educación Especial sobre los procedimientos diferenciados que se ofrecen a los niños superdotados en el sistema educativo	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras N°	Descripción	Página
Figura 1.	Competencias. Explicación de saber - saber - hacer - ser – estar	29
Figura 2.	Modelo de los Tres Anillos (Renzulli)	38