



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

**Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada en Estimulación
Temprana y Orientación Familiar**

Modalidad Tesis

**Actividades de estimulación temprana efectivas para desarrollar
motricidad fina, niños 4-5 años, Pedregal-Acapulco**

Presentado por:

Serrano Serrud, Keyla Alejandra 4-788-1651

Asesora:

Profa. Berta Hagan Ortiz

Panamá, 2022

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a los grandes ejemplos que he tenido en mi vida que son mis queridos padres: Elidía, la mejor madre del mundo, junto a Luis, mi padre, gracias por darme lo que he necesitado en la vida, por ser mis pilares y por todo lo que me han enseñado, por siempre apoyarme en todos los momentos de mi vida.

En especial se lo dedico a mi hija Kelsy, que hace dos meses llego a nuestras vidas y se ha convertido en el motor que me impulsa a seguir y a mi esposo, por apoyarme y ser mi equipo en el camino de la vida.

(Keyla)

AGRADECIMIENTO

Principalmente le agradezco a Dios, por darme la fuerza y salud para realizar mi investigación, al mismo tiempo mi mayor bendición, que es mi hija en el mismo año.

Le agradezco a la profesora Berta por ser mi asesora de tesis y brindarnos las herramientas para poder realizar este trabajo y principalmente por apoyarme cuando estaba embarazada y darme esa oportunidad que me dio para poder realizar mi tesis. También le agradezco a la profesora Iris por guiarme.

Le agradezco al representante de Pedregal, por brindarme la oportunidad y apoyo de realizar la tesis en la comunidad de Acapulco.

Y finalmente le agradezco a los padres, por darme la oportunidad de trabajar con ellos y sus hijos, ya que sin los niños y el apoyo de las madres esta investigación no la habría podido llevar a cabo, gracias por la cooperación.

(Keyla)

RESUMEN

Esta investigación tuvo como título: “Actividades virtuales de estimulación temprana efectivas para desarrollar motricidad fina, niños 4-5 años, Pedregal-Acapulco”. Tiene como objetivo principal evaluar la efectividad de las actividades de estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina en los infantes de cuatro a cinco años de esta comunidad. Cabe resaltar que el diseño fue de investigación acción y el tipo de estudio empleado fue descriptivo con un enfoque cualitativo. Los participantes de esta investigación fueron dos infantes de preescolar. Los instrumentos de investigación que se utilizaron fueron una evaluación inicial, una lista de cotejo la cual estuvo dirigida a evaluar las actividades de estimulación temprana y una evaluación final centrada a comprobar los avances que presentaron los infantes de esta investigación. Dentro de las actividades que se trabajaron con los infantes estuvieron el rasgado de papel, bolas de papel, trazos en diferentes direcciones, ensartar rollos de papel higiénico, abotonar la camisa, armar rompecabezas, escritura en sal, recortar con tijeras, entre otras. Al finalizar la intervención se pudo observar que los infantes mostraron avances en su motricidad fina, lo cual demostró la efectividad de las técnicas empleadas para el desarrollo de esta área.

Palabras clave: actividades virtuales de estimulación temprana, áreas del desarrollo, estimulación temprana, motricidad fina, preescolar.

ABSTRACT

This research was titled: "Effective early stimulation virtual activities to develop fine motor skills, children 4-5 years old, Pedregal-Acapulco". Its main objective is to evaluate the effectiveness of early stimulation activities for the development of fine motor skills in infants between four and five years of age in this community. It should be noted that the design was action research and the type of study used was descriptive with a qualitative approach. The participants of this research were two preschool children. The research instruments that were used were an initial evaluation, a checklist which was aimed at evaluating the activities of early stimulation and a final evaluation focused on verifying the progress that the infants of this research presented. Among the activities that were worked on with the infants were tearing paper, balls of paper, lines in different directions, threading toilet paper rolls, buttoning the shirt, putting together puzzles, writing in salt, cutting with scissors, among others. At the end of the intervention, it was observed that the infants showed progress in their fine motor skills, which demonstrated the effectiveness of the techniques used for the development of this area.

Keywords: areas of development, early stimulation, fine motor skills, preschool, virtual activities.

CONTENIDO GENERAL

	Página
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.	11
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.1.1. Problema de investigación.....	22
1.2. Justificación.....	23
1.3. Objetivos	28
1.3.1. Objetivo General.....	28
1.3.2. Objetivos Específicos.....	28
1.4. Diseño y tipo de investigación.....	29
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	31
2.1. Estimulación temprana.....	31
2.1.1. Importancia y beneficios de la estimulación temprana...	36
2.1.2. Áreas del desarrollo.....	38
2.2. Actividades de estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina.....	41
2.2.1. Actividades con papel.....	41
2.2.2. Pintar.....	42
2.2.3. Agarre de pinzas.....	43
2.2.4. Dibujar.....	43
2.2.5. Actividades con plastilina.....	44
2.2.6. Actividades de ensartar.....	45
2.2.7. Trazos.....	45
2.3. Motricidad fina.....	46
2.4. Teorías.....	47
2.5. Características que evidencian un disminuido desarrollo de la motora fina.....	49
2.6. Avances en el desarrollo de la motricidad fina.....	50

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	52
3.1. Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y como fueron elegidos.....	52
3.2. Fase II: Variables para medir.....	54
3.3. Fase III: Descripción de los instrumentos y técnicas de recolección de datos.....	57
3.4. Fase IV: Procedimiento	57
 CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS....	60
4.1. Resultados de la evaluación inicial aplicada a los niños de cuatro a cinco años para el desarrollo de la motricidad fina de la comunidad de Acapulco, Pedregal.....	60
4.2. Resultados de las actividades de estimulación temprana efectivas para el desarrollo de la motricidad fina de los infantes de cuatro a cinco años de la comunidad de Acapulco, Pedregal.....	71
4.3. Resultados de los avances en el desarrollo de la motricidad fina que se manifiestan en los infantes de cuatro a cinco años de la comunidad de Acapulco, Pedregal.....	82
 CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
ANEXOS	
ÍNDICE DE CUADROS	
ÍNDICE DE GRÁFICAS	

INTRODUCCIÓN

Esta investigación consiste en actividades de estimulación temprana que se llevan a cabo a través de la virtualidad, siendo este el medio para poder realizarlo, ya que actualmente la pandemia del COVID-19 impide llevarlo a cabo de manera presencial. Dicha investigación está centrada en el desarrollo de la motricidad fina en los infantes de 4 a 5 años de la comunidad de Acapulco, ubicada en Pedregal, de David.

Seguidamente se procede a detallar en que consiste cada capítulo:

En el capítulo I se pueden encontrar los aspectos generales de la investigación, es decir, donde se plantean situaciones en diferentes lugares en relación con la motricidad fina, tanto en el ámbito educativo como lo son las aulas escolares como en un ambiente de la comunidad, se realizaron indagaciones con base científica las cuales fueron útiles para llevar a cabo esta investigación. Seguidamente se plantea el problema de esta investigación y a continuación se justifica el motivo de realizar esta investigación con los infantes de esta comunidad, lo cual llevo a plantear los objetivos que se planean dar respuesta. Del mismo modo el primer capítulo plantea el diseño y tipo de investigación que se utilizaron.

El capítulo II hace referencia a la estimulación temprana, la importancia y beneficios que brinda la misma a todos los infantes, de igual manera habla sobre las áreas del desarrollo y las actividades que se pueden aplicar a los infantes con la finalidad de estimular la motricidad fina, se hace mención de una variedad, las cuales son de suma importancia tanto en los hogares como en las aulas escolares y muy importante hace mención sobre teorías del desarrollo. Este capítulo también hace mención sobre las características que evidencian cuando un infante tiene un disminuido desarrollo de la motricidad fina y los avances que presentan los infantes en relación con la motricidad fina.

El capítulo III aborda el marco metodológico, el cual está dividido en fases las cuales consisten en la selección y descripción del escenario, la población, participantes y como fueron elegidos.

En el capítulo IV se realiza el análisis y discusión de resultados, dándole respuesta a los objetivos específicos, los cuales están plasmados en gráficas y cuadros realizados con los datos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, limitaciones, referencias bibliográficas y anexos. De esta manera se sugieren diversas recomendaciones para seguir avanzando en el desarrollo de la motricidad fina de los infantes de cuatro a cinco años de la comunidad de Acapulco en Pedregal.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

La educación brindada durante los primeros años es muy relevante para el desarrollo infantil, ya que a nivel de educación inicial los infantes no poseen un desarrollo completo de la motricidad fina, están en una etapa base de su formación, en la cual adquieren habilidades en dicha área del desarrollo infantil, preparándose para niveles más altos como lo es la escritura, movimientos más finos y precisos, por este motivo se requiere la estimulación temprana, ya que la misma brinda los estímulos necesarios (Cabrera y Dupeyrón, 2019).

En base a lo anterior mencionado, quiere decir, que los infantes de educación inicial están adquiriendo habilidades y conocimientos que pondrán en práctica en el ámbito escolar y al mismo tiempo al momento del juego.

Pérez (2017) indica que en la educación inicial los infantes requieren de un ambiente donde se le brinden estímulos que impulse mejorar la motricidad fina, ya que están en una etapa donde absorben fácilmente los conocimientos por dicho motivo es oportuno, ya que se lleva a cabo una evolución a través de la escala abreviada de Nelson Ortiz, la cual consistía en una población de 40 infantes donde el mayor porcentaje presentaban dificultades en la motricidad fina por no recibir los estímulos requeridos.

Los infantes que no son estimulados debidamente muestran complicaciones en el desarrollo haciendo énfasis en la motricidad fina, por ese motivo se recomienda que los infantes sean estimulados tanto en casa como en el aula escolar.

Continuando con la indagación se encontró que en otra investigación centrada en la motricidad de los niños y niñas en primera infancia presentan dificultades al momento de realizar actividades que tengan que ver con movimientos finos, y las maestras de estos estudiantes se centraron en realizarle actividades de

estimulación para beneficio del desarrollo de la motricidad fina, dentro de estas mencionaron: rasgados, pintura con los dedos, juegos con plastilinas, entre otras actividades que impulsan a los niños durante la primera infancia a tener una mejor motricidad fina (Mendoza, 2017).

Otra de las investigaciones encontradas a nivel internacional dice que los infantes que presentan riesgo de sufrir algún retraso o dificultad mental requieren de actividades que le brinden estimulación centrados en la motricidad fina para lograr un avance en su desarrollo. Los infantes que padecen de un retraso mental tienen mayores probabilidades de presentar dificultades en el desarrollo de la motricidad fina y presentar mayor problema al momento de desempeñar movimientos finos (Simón, 2015).

En efecto a una de las indagaciones realizadas se ha encontrado que en Nicaragua se llevó a cabo una investigación sobre un individuo de primera infancia presentaba características de un desarrollo de la motricidad deficiente ante las habilidades de la motora fina, teniendo como resultado que el motivo de dichas características era la mala intervención de la docente que le impartía clase debido a la mala estimulación brindada y mal uso de las actividades que le aplicaba (Aguilar y Medina, 2017).

Seguidamente se presenta evidencias que la estimulación temprana y el entorno que rodea a los infantes desarrolla las capacidades motrices de los infantes dando, así como resultado que cuando los docentes y padres de familia brindan la estimulación adecuada en la edad preescolar, los niños llegan a adquirir habilidades y destrezas evitando así el retraso de la motricidad fina (Chuva, 2016).

A continuación, y para evidenciar estudios relacionados de la motricidad fina en infantes de edad temprana, se ha buscado información que permiten expresar que existe gran diferencia que presentan los infantes cuando se le brindan actividades que impulsan la motricidad fina a diferencia de los menores que no se les brinda dicho estímulo, ya que los infantes que reciben el estímulo presentan avances en

su motricidad fina al momento de llevar a cabo una actividad y los que no reciben el estímulo presentan dificultades o no pueden realizarla por si solos (Cabrera y Dupeyrón, 2019).

Tras arduas indagaciones se debe decir que algunas escuelas, parvularios y centros de educación temprana no implementan la estimulación dirigida al desarrollo integral del infante, siendo resaltado más la motricidad fina debido a ese motivo los infantes arrastran consigo un retraso en su desarrollo, ya que es de suma importancia que los infantes sean expuestos a estímulos externos para adquirir habilidades y destrezas manuales, como lo es: la pintura, recortar con tijera u otra serie de estímulos que ayuden a su destreza manual (Santizo, 2018).

Según estudios recopilados en la revista electrónica sinergias educativas volumen N° 2 la escritura conlleva un proceso en el cual inicialmente el infante no posee la habilidad, para la obtención de la misma, dicha habilidad va adquiriéndola a través de la práctica de actividades que estimulen la motricidad fina, por dicho motivo el juego y las actividades físicas son esenciales para poder lograr estas destrezas (Mendoza, 2017).

Seguidamente tras ardua investigación, Hernández (2019) encuentra la siguiente problemática, infantes desde los primeros años educativos presentan dificultades para la realización de movimientos finos como lo es la escritura, por ese motivo se procede a indagar que sucede, a realizar investigación sobre la evolución de dichos infantes, dando como resultado la escasa actividad durante sus primeros años de vida produciendo así la dificultad para llevar a cabo la coordinación al momento de la escritura.

Quintero (2013) asegura en su investigación que a mayor estimulación de la grafo motricidad y actividades que incentiven al infante a realizar movimientos finos con mayor precisión y exactitud, mayor es la capacidad y habilidades que los infantes desarrollen, resolviendo de esta manera posibles dificultades que podría presentar el niño y la niña al aprender a escribir, el agarre correcto del lápiz y bolígrafo, mejor

coordinación óculo-manual, es decir, que las actividades dirigidas al desarrollo de la motricidad fina resuelve posibles dificultades a futuro en torno a los movimientos finos.

Tras indagaciones se ha encontrado que la problemática presente en Perú es que los docentes están centrados en brindarle una educación en diversas áreas del desarrollo como lo es la motricidad gruesa, el área cognitiva dejando como último punto la motricidad fina, debido a ese motivo los infantes presentan mayores dificultades en dicha área, ya que no se le está brindando una estimulación integral ya que de cierta medida no le están brindando la estimulación que los menores de primera infancia requieren para tener un buen desarrollo en la motricidad fina (Chuqui huaccha y Huamani, 2017).

A continuación, se hace relevancia de las dificultades que presentan algunos infantes al momento de iniciar con la escritura por tal motivo se llevó a indagar cuales son las características que presentan los infantes en la pre-escritura, es decir, las características, formas o cualquier estímulo externo que esté afectando el desarrollo de su escritura, dando como resultado que muchos presentan, dificultades al momento del agarre, no desarrollaron trazos cuando debía ser, otros se les complica y se estresan y dejan la actividad incompleta, ya que al estresarse se cierran con un pensamiento de decir que es incapaz de lograrlo (Puertas, 2017).

Seguidamente vemos la problemática que presentan los infantes con problemas visuales al momento de practicar un agarre de lápiz o cualquier otro objeto, llevando a investigar la planificación que presentan en el centro educativo, sacando como conclusión que las actividades de estimulación temprana que le aplican a estos infantes no son las adecuadas, debido a ese motivo los niños y niñas presentan las dificultades mencionadas con anterioridad, es decir, que se debe buscar una alternativa para resolver este problema, la cual sería ejecutar las

actividades adecuadas de acuerdo a las necesidades de cada infante (Collay, 2021).

La estimulación temprana le brinda muchas técnicas y actividades que pueden desarrollar y ejecutar en el aula de clase, los maestros de primera infancia con la finalidad de brindarle estímulos externos a los infantes para que desarrollen habilidades que le serán útiles tanto en el ámbito educativo como en su diario vivir, ya que consiste en el agarre correcto de objetos diminutos, mejor manera de los movimientos finos, correcta escritura entre muchos más beneficios (Agrazal, 2020).

La atención brindada de manera virtual por motivo de la COVID-19, siendo un factor externo que influye en la ejecución de las actividades de estimulación temprana que pueden proporcionar los especialistas, sin embargo, se aplica de manera virtual hasta la actualidad, siendo el principal objetivo guiar y orientar a los padres para que estimulen a los infantes desde los hogares (Haro, 2020).

Tras los estudios que se han hecho, actualmente a los infantes se les han presentado múltiples barreras para obtener un buen desarrollo de la motricidad fina, siendo de suma importancia la estimulación en casa.

Respecto al desenvolvimiento de la motricidad fina en infantes de manera internacional encontrada fue que el entorno donde se encuentran ubicados los niños y niñas también influyen en la adquisición de habilidades y destrezas fina que desarrollan, debido a que carecen de los estímulos externos que requieren, si son infantes que viven en un ambiente rural tienen mayores barreras ya que estos pueden ser factores de limitación en comparación con infantes en entornos urbanos ya que tienen mayores probabilidades de recibir los estímulos necesarios (Colcha y San Lucas, 2021).

Por otro lado, una investigación realizada por Elizabeth Díaz (2017) en la República de Panamá salió a relucir que los infantes de cuatro a cinco años

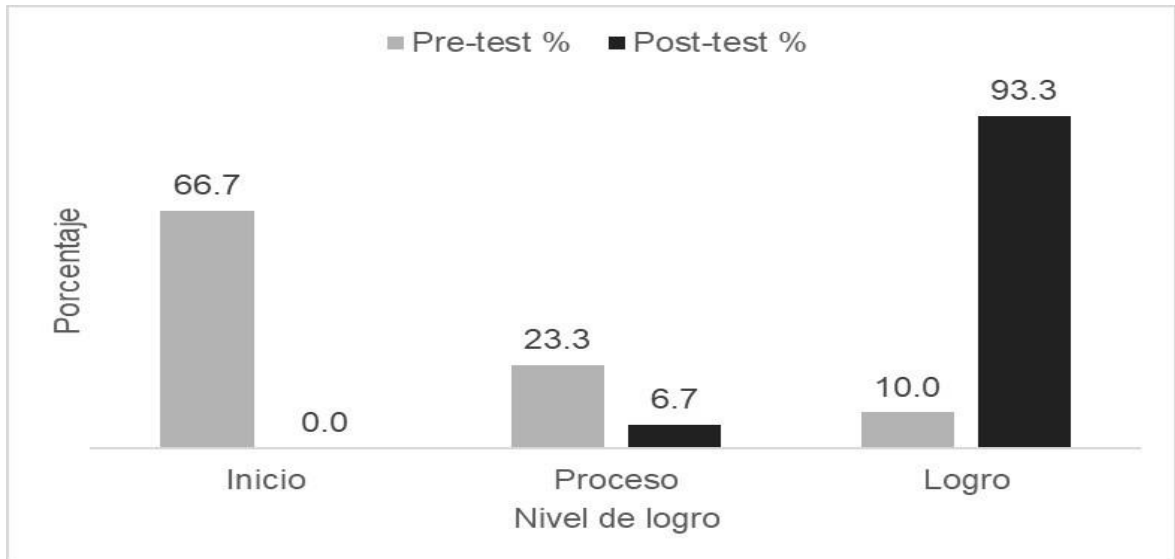
presentaron una puntuación baja al valor promedio de acuerdo a lo que corresponde en el desarrollo de la motricidad fina, recomendando al Ministerio de Educación que realicen capacitaciones para los docentes en dicha área, ya que casi ninguna escuela consta con una estimuladora en preescolar, solo con docentes con conocimientos del tema, más no están especializadas en la motricidad fina.

Los infantes correspondientes a la edad de cuatro y cinco años presentan dificultades, las cuales tienen soluciones con estimulación y atención brindada tanto por los docentes como por los padres y cuidadores de dichos niños, para prevenir los retrasos del desarrollo y las complicaciones presentadas por los mismos.

Una de las investigaciones indagadas fue saber el conocimiento que tienen los docentes que imparten clases a nivel preescolar y escolar, debido a que si los docentes poseen conocimiento sobre la estimulación adecuada que se le debe brindar de manera individual al infante, estos no presentarían tantas dificultades ya que cada niño y niña aprende a una manera y ritmo determinado, sin embargo, cuando son muchos infantes en un aula de clases y un solo docente, es complicado realizar una actividad personalizada para cada individuo (Valencia, 2019).

Pérez (2017) argumenta que los niños y niñas que reciben estimulación temprana desde temprana edad presentan mayor desarrollo en la motricidad fina, ya que este llevo a cabo una evaluación inicial y evaluación final luego de aplicar actividades que estimulen la motricidad fina dando como resultado que los infantes luego de recibir estos estímulos proporcionados por el investigador, los infantes presentan grandes avances que antes no los presentaba.

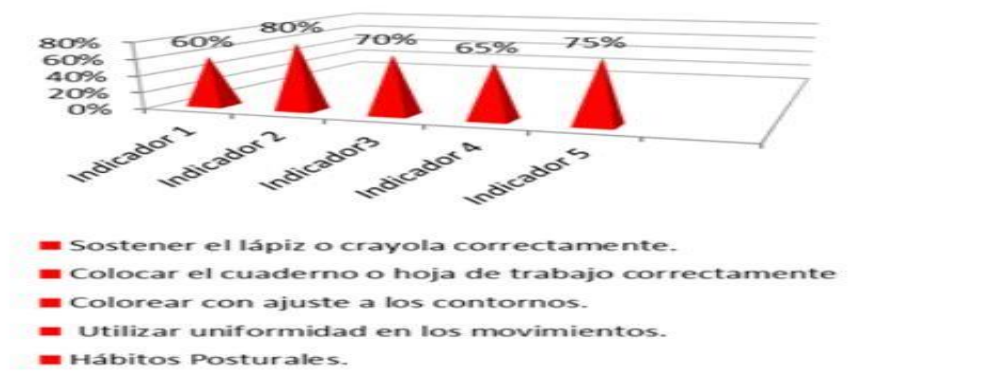
Gráfica N°1. Avances presentados tras recibir estimulación temprana.



Fuente: Ochoa, Ochoa y Rodriguez, 2021.

La gráfica mostrada con anterioridad muestra los avances que tienen los infantes luego de recibir estimulación temprana dentro del aula de clases y en sus hogares, obteniendo como resultado un logro de 93.3% en total, demostrando que las actividades de estimulación temprana dirigidas hacia la motora fina son efectivas para obtener avances en el desarrollo infantil.

Gráfica N°2. Agarre y manejo de objetos

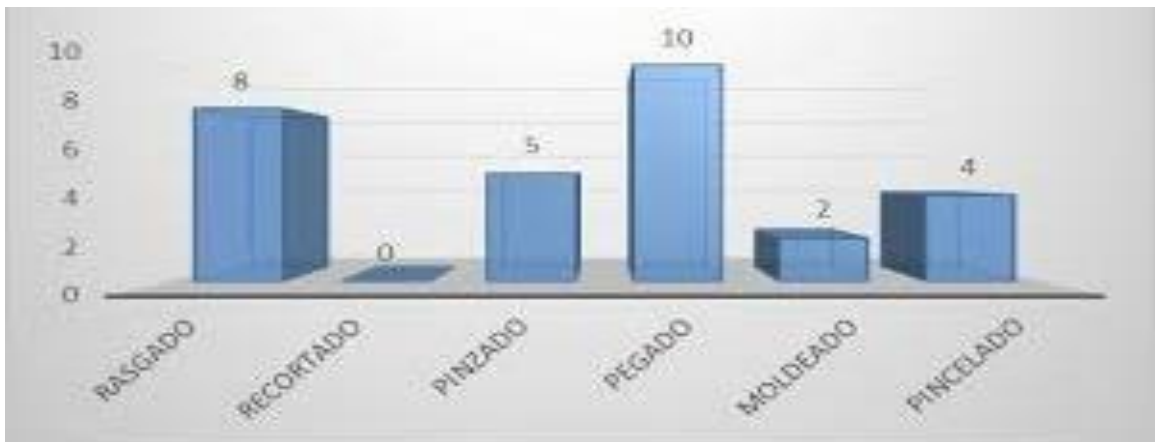


Fuente: Cabrera y Dupeyrón2019.

Seguidamente se procede a describir la situación actual a nivel internacional respecto al desenvolvimiento de la motricidad fina en infantes de preescolar: a

través de la realización de actividades dirigidas a estimular dicho desarrollo, dando como resultado que los infantes que llevaron a cabo estas actividades presentan menos dificultades en comparación con infantes que no se le aplicaron actividades para desarrollar la motricidad fina. Obteniendo como resultado que el 60% de los infantes sostienen el lápiz o crayola correctamente, el 80% colocan el cuaderno correctamente, el 70% colorean sin salirse del entorno del dibujo concluyendo que brindarle más estimulación desarrollara más habilidades preparándolos para la escritura en grados superiores.

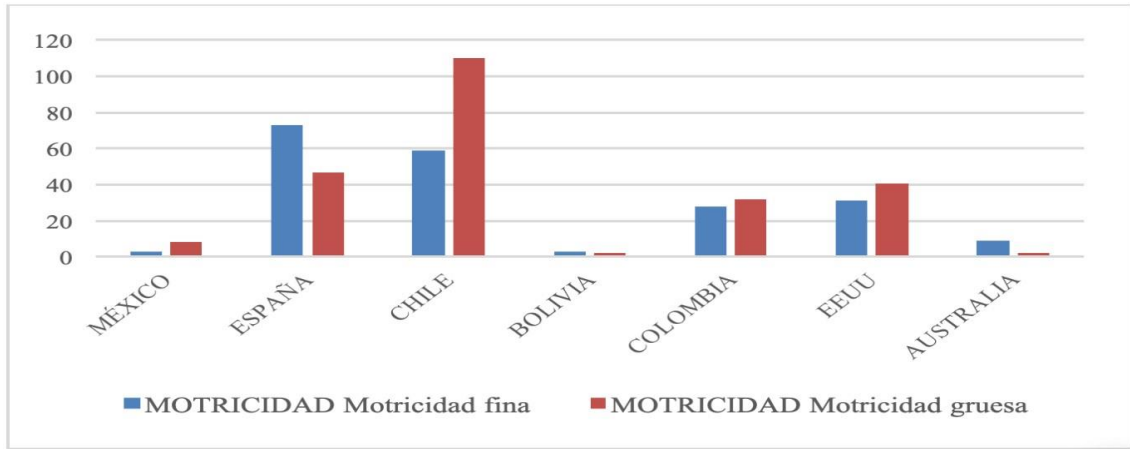
Gráfica N°3. Actividades de motricidad fina empleada en niños.



Fuente: Albornos y Guzmán, 2016.

En la gráfica presentada muestra las actividades más comunes que emplean los docentes a los niños y niñas dentro del aula escolar teniendo como resultado que 8 realizan el rasgado, 0 recortado, 5 pinzado, 10 pegado, 2 moldeado y 4 pincelado sacando a relucir que se aplican pocas actividades y con poca frecuencia lo cual quiere decir que los infantes necesitan más estimulación de parte de los docentes para poder potenciar el desarrollo de la motora fina.

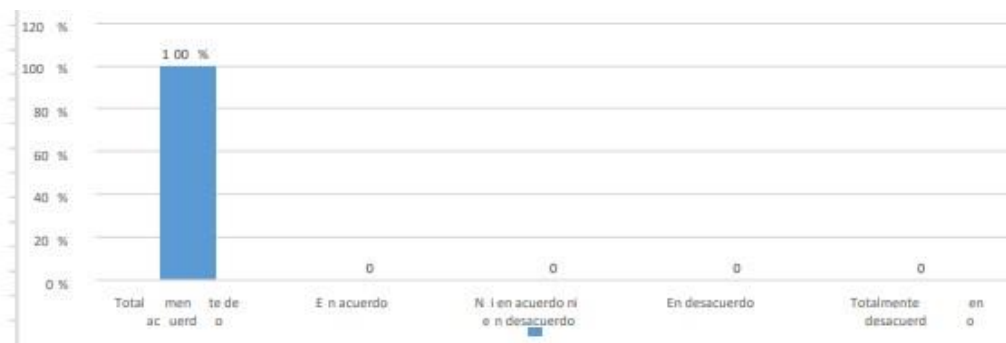
Gráfica N°4. Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en diversos países.



Fuente: Bonilla, Lalaleo, Salinas y Masaquiza, 2019.

Todas las áreas del desarrollo infantil son importantes y esenciales para que los infantes tengan una adquisición de habilidades y destrezas, sin embargo, en esta ocasión se destacara la motricidad fina, como se muestra en la gráfica anterior el país que mayor importancia le brinda a la estimulación de la motricidad fina de los niños es España, seguidamente Chile, Estados Unidos, Colombia, Australia, México y por ultimo Bolivia, lo cual hace referencia que los infantes de Bolivia son los niños que presentan mayores necesidades de estímulos en el desarrollo de la motricidad fina.

Gráfica N°5. Conocimiento de las docentes en la estimulación temprana.

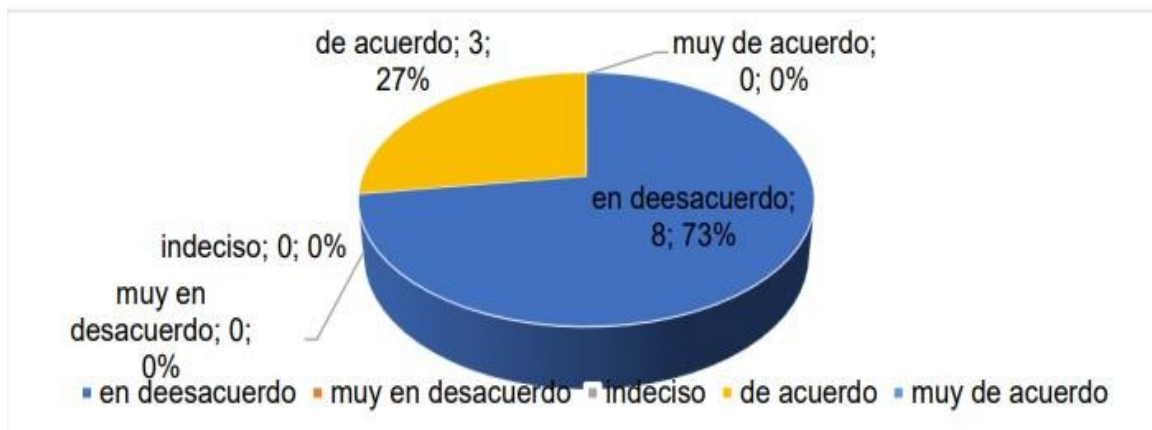


Fuente: Agrazal, 2020.

Las estadísticas encontradas en la República de Panamá indican que los docentes dicen tener amplio conocimiento de las técnicas y actividades de

estimulación temprana para los infantes de preescolar, sin embargo, tienen un limitado conocimientos de algunas técnicas como lo son las técnicas grafo plásticas las cuales proporcionan un ilimitado conocimiento a través de la ejecución de actividades basadas en los infantes de primera infancia, considerando este un factor o barrera que limita el desarrollo infantil ya que si los padres en casa desconocen esta información y los docentes también no tienen quien les proporcione actividades que estimulen el desarrollo de la motricidad fina de acuerdo a la necesidad de cada infante, sin embargo, saben la importancia de la estimulación temprana.

Gráfica N°6. Encuesta realizada a los docentes sobre actividades que conocen de estimulación en la motricidad fina.

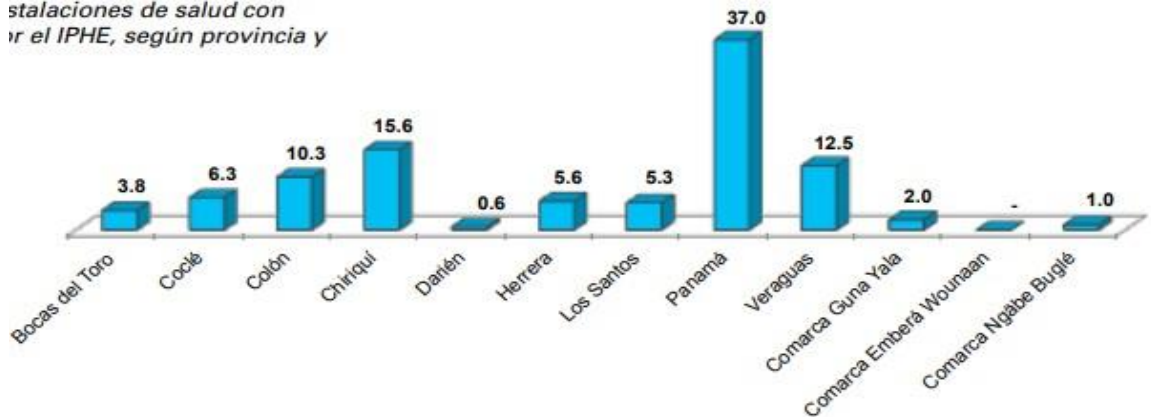


Fuente: Valencia, 2019.

Otras de las estadísticas encontradas en la República de Panamá es que los docentes conocen lo básico sobre la estimulación temprana y están dispuestos a tomar cursos y docencias donde puedan adquirir el conocimiento necesario para atender a los infantes, sin embargo, la mayor parte de las aulas escolares tienen una sola docente y una gran cantidad de alumnos, por lo tanto, sin importar el conocimiento y lo entregada se le complica la situación ya que no tienen el control completo de los infantes y no pueden ejecutar las actividades de la mejor manera como correspondería.

Gráfica N°7. Infantes atendidos en centros de atención con estimulación temprana y orientación familiar por el IPHE, según provincia y comarcas.

*Estaciones de salud con
atención por el IPHE, según provincia y*



Fuente: Servicios de atención para la primera infancia en Panamá, 2011.

En la gráfica anterior muestra la distribución que existe en Panamá de centros donde se brinda el servicio de estimulación temprana teniendo como resultado que la capital de Panamá es donde se ubica la mayor atención y capacidad disponible para de centros de estimulación temprana y obteniendo como menor resultado la provincia de Darién, la comarca Ngábe Buglé y la comarca Emberá Wounaan considerando que estas como un signo de alerta ante el desarrollo de los infantes, ya que muestran que necesitan mayores centros de estimulación temprana y al mismo tiempo profesionales que se encarguen de brindar la atención requerida de estos niños y niñas para que no represente un retraso en su desarrollo.

Tabla N°1. Centros de educación inicial en la provincia de Darién.

	Centros de educación inicial							
	Oficial							SENACYT 2012
	MEDUCA						Colegios Particular	
	Total	Total	Escuelas	CEFACEI	CEIC	2		
IRPE 2010								
DARIÉN	60	58	27	23	8	2	8	6
Chepigana (Cabecera)	35	34	17	10	7	1	4	3
Agua Fria	4	4	3	1	-	-	-	1
Camoganti	1	1	-	1	-	-	-	-
Chepigana	2	2	-	-	2	-	-	-
Cucunati	1	1	1	-	-	-	-	-
Garachiné	1	1	1	-	-	-	-	-
Jaqué	3	2	1	1	-	1	-	-
La Palma (Cabecera)	2	2	2	-	-	-	1	1
Puerto Piña	2	2	1	1	-	-	-	-
Río Congo	1	1	-	1	-	-	-	-
Río Congo Arriba	1	1	-	-	1	-	-	-
Río Iglesias	2	2	-	1	1	-	-	-
Sambú	1	1	1	-	-	-	-	1
Santa Fé	8	8	5	2	1	-	3	-
Seteganti	2	2	-	1	1	-	1	-
Taimati	2	2	1	1	-	-	-	-
Tucufí	2	2	1	-	1	-	-	-



Fuente: Servicios de atención para la primera infancia en Panamá, 2011.

La provincia de Darién es una de las provincias de Panamá que presentan pocos centros de atenciones en estimulación temprana, como representación se puede observar en el cuadro anterior, donde muestra la cantidad de centros educativos dentro de la provincia.

1.1.1. El problema de investigación.

A continuación, en base a los antecedentes y la situación actual indagados en función del título de investigación surge la siguiente pregunta:

¿Qué efectividad tienen las actividades de estimulación temprana para desarrollar la motricidad fina en los niños de 4 a 5 años en la comunidad de Acapulco, ubicada en Pedregal de David?

Subproblemas:

- ¿Qué tipos de actividades de estimulación temprana son efectivas para el desarrollo de la motricidad fina en los infantes de 4 a 5 años en la comunidad de Acapulco, ubicada en Pedregal, de David?
- ¿Cuáles son las características que evidencian un disminuido desarrollo de la motricidad fina en los infantes de 4 a 5 años en la comunidad de Acapulco, ubicada en Pedregal, de David?
- ¿Cuáles son los avances en el desarrollo de la motricidad fina que se manifiestan en los infantes de 4 a 5 años en la comunidad de Acapulco, ubicada en Pedregal, de David, luego de aplicar las actividades de estimulación temprana?

1.2. Justificación.

La estimulación temprana está centrada en la aplicación de actividades, estrategias y técnicas que estimulen la adquisición de habilidades y destrezas de los infantes desde que nacen hasta los siete años, por lo cual es de suma importancia brindarle estímulos externos que sean favorables para el desarrollo del niño y la niña, tomando en cuenta que todos los infantes son diferentes y necesitan de estímulos diferentes.

La estimulación temprana es efectiva para un buen desarrollo del infante esta contiene diversas variedades de técnicas, actividades y juegos que ayudan al desarrollo integral del infante, sin embargo, dicha investigación está centrada en el desarrollo de la motricidad fina del infante con la edad de cuatro y cinco años.

La motricidad fina es importante para cada niña y niño durante los primeros años de vida ya que a través de esta conoce el mundo y va experimentando. Durante la educación preescolar se le brindan estímulos para poder adquirir una destreza

la cual seguirá desarrollando a medida que recibe más estímulos, sin embargo, en la actualidad algunos padres desconocen esta información y no le brindan lo que los infantes necesitan, por tal razón se lleva a cabo esta investigación.

En la actualidad existen muchos padres de familia que desconocen la estimulación temprana y los beneficios que brindan a todos los infantes, sin embargo, es cuando más se requiere, desde la aparición de las pantallas y aún mucho más con la pandemia del COVID-19, debido a que el infante pasa horas frente a un dispositivo tecnológico que no le brinda ningún tipo de estímulo interactivo, los juegos al aire libre son pocos, la interacción con sus pares son escasas y los padres de familia realizan poca actividad física con ellos.

La estimulación temprana es importante para el desarrollo infantil ya que brinda muchos beneficios para el desarrollo en la motricidad fina, tanto en niños sanos como niños con cualquier condición física, centrada en desarrollar al máximo las capacidades de cada infante, teniendo en cuenta que cada niño es único y existe una diversidad de actividades y técnicas que se pueden aplicar de manera individual.

Esta investigación se está realizando con la finalidad de demostrar la importancia de la estimulación temprana en relación con la motricidad fina en los infantes de 4 a 5 años en la comunidad de Acapulco, ubicada en Pedregal, de David, siendo de beneficio para los infantes de esta comunidad, brindando un aporte tanto a los infantes como a sus padres, preparándolos para pre-kínder y kínder.

Con el pasar de los años a través de estudios científicos se ha demostrado la importancia de la estimulación temprana brindando aportes para el desarrollo infantil. Dichas investigaciones realizadas por especialistas de la carrera, las cuales fueron llevadas a nivel de la comunidad de Acapulco, ubicada en Pedregal, de David, para comprobar la efectividad, dando como resultado un avance en el desarrollo infantil.

Algunas de las teorías indagadas en esta investigación brindan el conocimiento para que los padres de los infantes adquieran el conocimiento necesario para estimular desde sus hogares y puedan aplicar actividades con la finalidad de mejorar el desarrollo de la motricidad fina del infante.

Todos los infantes que reciban estimulación temprana tendrán un buen desarrollo en la motricidad fina ya que las actividades que se llevan a cabo son estímulos externos que impulsan al infante a potenciar sus habilidades y destrezas finas.

Dentro de esta investigación la población beneficiada serán los niños de la comunidad de Acapulco, ubicada en Pedregal de David, teniendo un alcance social de niños de cuatro a cinco años, incluyendo a sus padres ya que los mismos serán beneficiados en tener menos dificultades al momento de enseñarle a escribir a sus hijos, incluyendo otras actividades de la vida cotidiana respecto a la motricidad fina. Al mismo tiempo estará al alcance de los docentes que les imparten clases a dichos niños, ya que un infante estimulado presenta mayores posibilidades de adquirir conocimientos y aprender de manera más fácil.

El alcance social de este estudio de investigación puede ser para los infantes a futuro ya que los padres tendrán mayor conocimiento y capacidad de intervenir en el desarrollo de la motricidad fina a través de las actividades que se llevaran a cabo, realizando también algunas estrategias y técnicas que ayudan a un mejor desarrollo infantil.

Dentro de los aportes que alcanza esta investigación es que futuras generaciones adquieran nuevos conocimientos a través de este estudio realizado en infantes de cuatro a cinco años, ya que la tesis estará al alcance de los futuros especialistas de la carrera de estimulación temprana y orientación familiar.

Tomando en cuenta que la pandemia se ha extendido más de un año y los infantes no han tenido estimulación debidamente como se debe, lleva a considerar que existe la probabilidad que muchos infantes presenten un retraso o dificultades al

momento de realizar movimientos más finos, debido a la falta de estímulos externos y por la falta de conocimiento de los padres.

Dentro de los aportes que brinda esta investigación a la especialidad es comprobar que las actividades de estimulación temprana si presentan avances o beneficios en la adquisición de habilidades y destrezas a los infantes con respecto a la motricidad fina, poniéndolos a prueba en la ejecución de dichas actividades centradas en infantes de cuatro y cinco años.

Los aportes que brinda esta investigación integra a la familia del infante esto incluye a la madre, al padre y hermanos o las personas encargadas del cuidado y educación del infante, ya que esto le permitirá que el infante adquiera nuevas habilidades y destrezas al momento de realizar actividades que involucren movimientos finos como lo es la escritura, el agarre de objetos pequeños o hasta ensartar objetos pequeños.

Al llevar a cabo estas actividades le brindaran al infante que desarrolle habilidades y destrezas, así mismo que adquiera más seguridad en sí mismo e independencia que le ayudaran para que tenga un mejor desenvolvimiento en la vida familiar y escolar, presentando menos dificultades en la lectoescritura u otros aprendizajes.

Los conocimientos que generan este trabajo de investigación sirven de base para realizar un trabajo amplio en el ámbito educativo, ya que tras arduas indagaciones se puede decir que los infantes presentan dificultades en la motricidad fina debido a múltiples factores externos como lo son: la cantidad de niños y niñas dentro de un aula de clases, un solo docente por aula, falta de conocimiento de los docentes, ninguna estimuladora en el aula, falta de talleres para que los docentes amplíen su conocimiento, por estos motivos se requiere que los padres o cuidador del infante estimule a los infantes en sus hogares.

Otros de los factores externos que influyen en la motricidad fina de los infantes es el desconocimiento que poseen los padres de estos infantes, es decir, si el

cuidador no estimula al infante de cuatro y cinco años de la comunidad de Acapulco presenta un ambiente escaso de estímulos, lo cual requiere la necesidad de brindarle instrumentos y estrategias para adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, y la primera persona encargada de brindárselo son los padres y seguido los docentes.

Los conocimientos que promete este estudio pueden ser útiles para futuras investigaciones, ya que en el año 2020 y 2021 han representado una gran barrera para la adquisición de habilidades de la motricidad fina debido a la pandemia del COVID-19, siendo esta investigación una base para llevar a cabo investigaciones más amplias y poder realizar nuevos aportes al desarrollo de la motricidad fina infantil, adquisición de nuevos conocimientos tanto para los padres como para los docentes.

Tras la pandemia del COVID-19 la educación ha presentado muchas barreras ya que estos se encuentran en confinamiento y no asisten a las clases de manera presencial, sin embargo, se ha llevado a cabo de manera virtual, lo cual no es beneficioso para que los docentes brinden estímulos para que los infantes adquieran habilidades de la motricidad fina, y en casa muchos padres desconocen de como brindarle dichos estímulos.

Otro de los aportes de esta investigación consiste en que la investigadora adquiera nuevos conocimientos en el campo de estudio, ya que este es el segundo año con la pandemia del COVID-19 y este a marcado de manera muy profunda el desarrollo de la motricidad fina, y no hay mayor satisfacción que poner en práctica conocimientos adquiridos con anterioridad.

Tras las investigaciones realizadas con anterioridad demuestra que muchos padres no utilizan actividades de estimulación temprana, y se busca brindarle el apoyo y conocimiento a los padres de familia o persona encargada de la educación del infante para que apliquen actividades de estimulación temprana que sean interactivas para los infantes, con la finalidad que capte por completo la

atención de los niños y niñas de la comunidad de Acapulco, ubicada en Pedregal de David, y de esta manera aprender a través del juego y actividades interactivas dirigidas a la adquisición de habilidades de la motricidad fina.

Respecto a los aportes económicos que busca esta investigación es que las actividades dirigidas a la estimulación de la motricidad fina de los infantes de la comunidad de Acapulco, ubicada en Pedregal, de David puedan llevarse a cabo sin la necesidad de comprar juegos sumamente costosos, al contrario, actividades que se puedan llevar a cabo con objetos que se encuentran en los hogares ya que la investigación se llevara a cabo de manera virtual a través de plataformas virtuales, donde los infantes se encuentren en sus hogares.

1.3. Objetivos.

Seguidamente se hace mención del objetivo principal del proyecto de investigación a realizar e inmediatamente se mencionan los tres objetivos específicos planteados para esta investigación.

1.3.1. Objetivo General:

Evaluar la efectividad que tienen las actividades de estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina en los infantes de cuatro a cinco años de la comunidad de Acapulco, ubicada en Pedregal, de David.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Identificar las características que evidencian un disminuido desarrollo de la motricidad fina de los infantes de cuatro a cinco años de la comunidad de Acapulco, ubicada en Pedregal, de David.
- Determinar las actividades de estimulación temprana efectivas para el desarrollo de la motricidad fina de los infantes de cuatro a cinco años de la comunidad de Acapulco, ubicada en Pedregal, de David.

- Verificar los avances en el desarrollo de la motricidad fina que se manifiestan en los infantes de cuatro a cinco años de la comunidad de Acapulco, ubicada en Pedregal, de David, luego de aplicar las actividades de estimulación temprana.

1.4. Tipo de investigación.

El diseño de estudio utilizado es investigación acción, eso se debe a que se van analizar casos relacionados con el desarrollo de la motricidad fina de los niños de cuatro a cinco años de la comunidad de Acapulco, ubicada en Pedregal, de David, en la cual se aplicaran y evaluarán tanto las actividades que son efectivas para la adquisición de habilidades de la motricidad fina y se aplicará una evaluación inicial y evaluación final con el objetivo de evaluar el nivel y habilidades que posee cada infante.

EL tipo de estudio es descriptivo, esto se debe a que se va a describir particularidades, características y comportamientos relacionado con las variables investigadas. Ya que la investigadora pretende medir y recopilar información de forma independiente respecto a los conceptos de las variables en las cuales está centrada el trabajo de investigación

Enfoque cualitativo debido a que el investigador se va a valer del juicio particular, subjetivo para poder encontrar soluciones al problema planteado, permaneciendo el juicio crítico del investigador.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1 Estimulación temprana.

La estimulación temprana está dirigida al infante a través de estímulos que ayudan en su desarrollo integral, Banavides (2018), afirma que la estimulación está centrada en la plasticidad cerebral del infante, con la finalidad de obtener nuevos conocimientos e ir moldeando la estructura cerebral, permitiéndole al niño o niña una mayor capacidad y adaptabilidad de su entorno, ya que se ha demostrado científicamente que durante los primeros años de vida (cero a siete años) la capacidad del infante es mayor a la de un adulto.

Teniendo como base científica la afirmación del autor se puede decir que el sistema nervioso central del infante es moldeable a tal grado que es mucho más sencillo que los niños y niñas tengan mayor capacidad de adaptación y aprendizaje frente a estímulos que lo incentivan a obtener un conocimiento, habilidad o destreza al momento de llevar a cabo una actividad de la vida diaria.

Cabe agregar que Puerto (2020) afirma que los inicios de la estimulación temprana fueron en la década de los sesenta, entorno a Estados Unidos, seguidamente surgió en Europa en la década de los setenta. En Panamá este término surgió el 22 de mayo del 2008 considerándose de esta manera el día del estimulador temprano y orientador familiar a nivel nacional.

Seguidamente Figueroa (2016) citado por Pérez (2017) menciona que la estimulación temprana es un método el cual se base en aplicar variedades de actividades que pueden estar centradas en juegos, cantos u cualquiera actividad con fines educativos dirigidos a estimular a los infantes de manera integral, respecto a todas las áreas del desarrollo.

Después de las consideraciones anteriores se puede confirmar que la estimulación temprana es un método donde se aplican actividades y técnicas con

la finalidad de estimular el desarrollo integral del infante, es decir, que se van a potenciar las áreas del desarrollo teniendo en cuenta que estas son: Motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje, social afectiva, cognitiva y hábitos de salud y nutrición.

Antes de conocer el termino estimulación temprana, esta se conocía como estimulación precoz o atención infantil precoz siendo un término dirigido a infantes conocidos como alto riesgo, los cuales presentaban deficiencia en su desarrollo, tras años de estudio se inició a utilizar el término estimulación temprana la cual va dirigida a todos los infantes con la finalidad de potenciar al máximo sus habilidades en todas las áreas de desarrollo siendo estas: motricidad gruesa, motricidad fina, social afectiva, lingüística, cognoscitiva y hábitos de salud y nutrición (Gutierrez y Ruiz, 2012).

Como se puede observar en base a evidencia, en la actualidad, la estimulación temprana es esencial para el desarrollo integral del infante ya que la misma le brinda una serie de beneficios al infante independientemente de su desarrollo, todos los estímulos externos brindados por la estimulación son un apoyo en su desarrollo integral.

Autores como Terré (1999) citado por Barreno y Marcías (2015) indica que la estimulación temprana la definen como un grupo de actividades, técnicas y métodos basados de manera científica las cuales se aplican desde el nacimiento hasta los siete u ocho años, con la finalidad que el infante adquiera habilidades y destrezas en todas las áreas del desarrollo infantil, para evitar que los niños y niñas presenten retraso en su desarrollo.

Hecha la observación anterior se puede decir que la estimulación temprana es una atención facilitada a todos los infantes, no solo a los que presentan alguna condición especial, ya que esta busca potenciar las habilidades de todo infante. Siendo los padres los principales apoyos en este proceso con apoyo de los docentes y especialistas idóneos de la carrera de estimulación temprana.

Los padres son los pilares esenciales para el desarrollo de cada niño y niña, esto se debe, a que son las personas que más tiempo conviven con los infantes y sobre ellos recae la responsabilidad de velar por el mejor desarrollo integral de cada niño y niña, tanto los estimuladores como los padres deben proyectar la estimulación temprana como un juego o una forma interactiva en la que aprenden los niños, siendo esta la mejor manera, por motivo que todo infante aprende a través del juego.

Zarate (2016) afirmo que la estimulación temprana va dirigida a los infantes de cero a siete años la cual la pueden llevar a cabo los padres de familia, es decir, incluyéndolos en el desarrollo infantil, ya que esta consiste en actividades dirigidas para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas, de igual manera la estimulación se le brindan en los centros educativos por los docentes.

La estimulación temprana se brinda desde la edad inicial, es decir, que desde que el infante nace se le debe brindar estímulos que impulsen su desarrollo, con la finalidad que el niño o niña adquiera las habilidades y destrezas que va requiriendo de acuerdo a la edad que corresponde. Estos estímulos son brindados por el especialista y por los padres con la orientación adecuada ya que la estimulación temprana debe ser frecuente para que sea eficiente, también los docentes son una vía directa de estímulos externos proporcionados al infante dentro del aula de clase.

Chuva (2016) considera que el movimiento es la base fundamental de todo aprendizaje ya que mientras se interactúa con el entorno, se adquieren nuevas experiencias las cuales se convierten en grandes conocimientos, señalando de esta manera como lo hace el autor, afirma que entre más interacción mantiene el infante con el entorno mayor es su probabilidad de adquirir habilidades y destrezas, ya que los niños y niñas tienden a aprender a través de la experiencia, la cual se proporcionara a través de actividades.

Los infantes que al contrario tienen una escasa estimulación se puede llegar a considerar que los niños o niñas no desarrollen las capacidades, habilidades y destrezas que deben adquirir durante su etapa de desarrollo, por dicho motivo es esencial que los estímulos sean los adecuados y trabajarlos de la mejor manera, para que se puedan obtener los resultados deseados.

La infancia es un momento primordial para el desarrollo de todo individuo, es donde el sistema nervioso central adquiere la mayor información para preparar al infante en su desenvolvimiento como un ser humano independiente, el cual alcanza la mayor parte de madurez a la edad de cinco hasta los siete años de vida (Mejia, 2015).

Después de lo anterior expuesto se puede resaltar que es muy importante brindarles estimulación temprana a todos los infantes durante la educación inicial, ya que los niños y niñas son como una esponja que absorben todo el conocimiento que se les puede facilitar en sus primeros años de vida, ya que el cerebro se triplica el tamaño durante los primeros años de vida, siendo esta el motivo por el cual es de gran beneficio los estímulos externos para el niño y la niña.

Doman y Doman (1999) citado por Barreno y Marcías (2015) afirman que:

La capacidad de los niños para absorber información fácilmente en la infancia, es lo que se conoce como la maleabilidad o plasticidad del cerebro, que desaparece para toda la vida después de los seis años y el desarrollo significativo del cerebro ya casi ha terminado práctica. Se ha convertido mente en lo que va a ser de adulto. Su sabiduría ha empezado y crecerá toda la vida (p. 112).

Dicha opinión de cuatro diferentes autores en diversos años, afirma que mientras más pequeños están los niños y niñas, más información es capaz de obtener de manera más sencilla, por tal razón es importante que se estimulen y logren la maduración cerebral a través de estímulos externos brindada por especialistas. Todo conocimiento que adquiera el infante en preescolar será información necesaria para su desarrollo y capacidad de adaptación a su entorno.

Por los motivos anteriormente expuestos por diversos autores, se afirma notoriamente que la estimulación temprana hace la diferencia, es decir, que a los niños que se les brinda dicha atención presentan mayores capacidades al momento de realizar o ejercer una actividad o varias actividades en su diario vivir, de igual manera presenta una mejor adaptación ante cualquier situación en su entorno.

La estimulación temprana aparte de brindarle beneficios a los niños y niñas también se ve reflejado en los padres dijo Verdezoto (2019), debido a que cuando un infante lleva a cabo las atenciones de estimulación temprana presenta menos dificultades en realizar actividades, por lo tanto, los padres tienden a tener menos dificultades al momento de querer enseñarle algo a los niños y niñas viéndose así reflejado el resultado de las atenciones de estimulación temprana.

La situación planteada anterior, resulta oportuna para fomentar la conciencia por los padres y madres sobre la importancia y beneficios que brindan las atenciones de estimulación temprana desde el nacimiento hasta los siete años de edad, siendo evidenciado tras los estudios científicos realizados por diferentes autores sobre los beneficios de dichas atenciones.

Durante la indagación realizada se puede mencionar que la estimulación temprana tiene como meta que los niños y niñas adquieran habilidades, destrezas y un desarrollo integral, con la finalidad de evitar la presencia de retrasos en el desarrollo físico y psicológico, esto se lleva a cabo con la ejecución de actividades con fines educativos que estimulen e incentiven su aprendizaje, adaptación y adquisición de habilidades (Benavides, 2018).

En otras palabras, la estimulación temprana está centrada a todo infante desde su nacimiento hasta los siete años debidamente pertinente, sin la necesidad de que el infante presente algún trastorno o discapacidad ya que en la actualidad los infantes tienen derecho a recibir dicha atención, con la finalidad de obtener un desarrollo integral, permitiéndole que explore, indague y se integre a la sociedad

de una forma que no presente dificultades o retrasos en su desarrollo. Dichas atenciones son brindadas por un especialista y de igual manera integrándose con el apoyo de los docentes dentro del aula escolar y padres de familia en el hogar.

La estimulación temprana como su nombre lo dice se brinda desde temprana edad para potenciar el desarrollo del infante, como se hace mención anteriormente los especialistas, docentes y padres de familia o persona encargada de la educación del infante son los que deben proporcionarle situaciones que le brinden estímulos a los niños y niñas para potenciar sus habilidades proporcionándoles un ambiente que permita desarrollarlos de la mejor manera.

2.1.1 Importancia y beneficios de la estimulación temprana.

La estimulación temprana brinda diversos beneficios a los niños y niñas que son expuestos a las atenciones, dentro de los beneficios se pueden mencionar: la adquisición de habilidades, destrezas motoras, adaptación al entorno expuesto, mejor desarrollo lógico entre otros más, por dichos motivos es importante la exposición de infantes a los estímulos de manera integral (Zarate, 2016).

Cabe recalcar que el desarrollo integral se refiere a todas las áreas del desarrollo infantil, es decir, que se le brindaran estímulos con la finalidad de que el infante desarrolle habilidades y destrezas en todas las áreas del desarrollo, siendo un beneficio para el infante ya que tras estudios se ha demostrado que los niños y niñas que son expuestos a dichos estímulos tienden a tener un adecuado desarrollo evitando de esta manera presentar retrasos o dificultades en su desarrollo.

Antolin (2005) citado por Gómez (2014), afirma que la estimulación temprana es importante para el desarrollo infantil ya que influye en el desenvolvimiento en el ámbito escolar de todos los niños y niñas, considerándose, así como la base principal para la adquisición de habilidades, y destrezas en el proceso educativo.

Siendo el mismo autor que señala que existe una gran diferencia en los conocimientos que se tenían respecto a la importancia de la estimulación temprana hace años atrás a diferencia de la actualidad. Antes el peso de la estimulación temprana recaía en los padres de familia o persona encargada de la educación de los niños y niñas, pensamiento que en la actualidad es diferente ya que existe el personal profesional dedicado a brindar dichas atenciones a los infantes, y se piensa que todo niño y niña debe estimularse desde el cero mes hasta los siete años de vida.

Dentro de los beneficios que presentan los infantes que reciben estimulación temprana Gómez (2014) afirma los siguientes: la percepción del infante, desarrollo de la inteligencia, concentración, mejora la memoria, amplía su lenguaje, adquisición de pensamiento crítico, nutre la imaginación, mejor adaptación en su entorno, es decir, que los infantes expuestos a estimulación temprana tienen un mayor desarrollo integral, lo cual hace referencia a que los infantes presentaran menos dificultades al momento de ingresar a un aula escolar, y a su desenvolvimiento en la etapa de adultez. (p. 20).

La estimulación temprana prepara al infante para las diferentes etapas que pasa cada individuo, inicialmente durante los primeros años de vida que son los esenciales para la maduración cerebral, el cual prepara al infante para la etapa escolar, adolescencia y adultez, ya que un niño o niña debidamente estimulado está preparado para lidiar con las diversas situaciones que se le presentaran en el transcurso de su vida, viéndose reflejada en cada acción, actitud o reacción que el mismo presente.

Así mismo afirma Zarate (2016):

La estimulación temprana es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niñas y niños de 2 a 3 años, es acogida como parte de la formación profesional a educadores parvularios, que con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades. También debemos indicar que la estimulación temprana facilita desarrollar las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar

de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas de desarrollo de niños y niñas (p. 3).

Teniendo en cuenta lo anterior mencionado por este autor y por las bases científicas ya estudiadas, la estimulación temprana permite y facilita que el infante adquiera habilidades y destrezas a partir de los estímulos brindados a áreas del desarrollo infantil específicas. Es decir, que el infante tendrá un mejor desenvolvimiento en las actividades que llevara a cabo, adaptación en el medio que lo rodea, a una mejor comprensión, entre otros beneficios.

Benavides (2018) Con respecto a la estimulación temprana durante los primeros años de vida, comenta:

Este tipo de intervención es fundamental durante los primeros años de vida de nuestros niños. Potenciar y afianzar el desarrollo psicomotor nos da las bases para el desarrollo de habilidades futuras, sociales, cognitivas y motoras. Durante esta primera etapa es fundamental la relación con sus padres. Debe existir un apego seguro que permita el desarrollo del niño y su exploración del medio que lo rodea, como padres debemos acompañar y guiar, sin limitar su desarrollo (p.4).

Con este comentario el autor sostiene la importancia de la estimulación temprana presentando de igual manera algunos de los beneficios que presentan los infantes que son expuestos a estas atenciones, obteniendo como resultados grandes avances en su desarrollo integral, preparándolo para situaciones complejas donde pueda adaptarse sin dificultades.

2.1.2 Áreas del desarrollo.

Según Piaget (s.f.) citado por Pérez (2014) el desarrollo infantil se divide de la siguiente manera: periodo sensomotor (cero a dos años): el comportamiento de los infantes durante esta etapa se distingue por ser la que el infante inicia a conocer el mundo que lo rodea a través de los sentidos.

Periodo pre operacional (dos hasta los siete años): durante los primeros años de esta etapa el infante tiende a presentar el juego simbólico, de igual forma el infante

tiende a tener un pensamiento de egocentrismo, lo cual significa que para el niño o niña el mundo gira entorno a sí mismo, lo cual le hace querer toda la atención. Periodo de operaciones concretas (desde los siete hasta los doce años): durante esta etapa el infante muestra indicios de tener un pensamiento lógico y poco racional, ya no se deja llevar solo por la intuición, es decir, que analiza más las situaciones que se le presentan.

Periodo de operaciones formales (doce años hasta la madurez): en este periodo el infante ya está preparándose para la madurez lo cual significa que ya tiene un pensamiento de razonamiento el cual le permite analizar lo abstracto y hacer pensamientos hipotéticos, que vendrían siendo la base hacia la madurez.

La teoría de Piaget es una teoría muy famosa e importante en el mundo de la estimulación temprana ya que demuestra con hechos e investigaciones realizadas en el transcurso de los años que los periodos anteriores mencionados son procesos por los que pasa todo individuo y es una forma de comprender por qué reaccionan de esa manera los niños y niñas de acuerdo a las edades mencionadas, ya que se ha demostrado científicamente que el infante aprende de dicha forma.

Arango et al. (2014) citado por Gómez (2016) menciona que el infante tiene diferentes áreas del desarrollo, para que la misma sea de manera integral estas son:

- Desarrollo motor: hace referencia a los movimientos finos y gruesos que realiza el infante, es decir, la motricidad fina y la motricidad gruesa, esta se genera desde su nacimiento y va aumentando su movilidad y precisión a medida que el infante crece y adquiere fuerza, destreza y agilidad para realizar actividades en su diario vivir al igual que en el ámbito educativo.
- Desarrollo cognitivo: en esta área el infante aprende a medida que realiza actividades, es decir, que el infante adquiere habilidades mentales y como relacionarse con su entorno, a través de la experiencia.

- Desarrollo del lenguaje: esta área del desarrollo es la única forma que el infante tiene para comunicarse con su entorno, inicialmente el infante solo cuenta con el llanto para comunicarse con sus padres o personas encargadas de su educación y cuidado y a medida que va creciendo va adquiriendo habilidades para transmitir lo que siente a través de una sonrisa, un gesto y finalmente cuando logra la adquisición del habla, va aprendiendo palabras a medida que crece.
- Desarrollo socio-afectivo: dicha área del desarrollo infantil es la que implica que el infante se adapte al entorno que lo rodea, el autor hace referencia al juego para que el infante experimente y consiga un buen estímulo y de esta manera sobre lleve las circunstancias que se presentaran.

Sobre la teoría del desarrollo cognoscitivo de Lev Vygotsky uno de los investigadores con el pasar de los años comento que los infantes al momento de su nacimiento ya traen consigo habilidades, las cuales con el pasar de los años y la estimulación que recibe cada infante de sus padres, docentes y otros infantes que ya poseen un mayor desarrollo de habilidades y destrezas, el hecho de interactuar con ellos le permite transformar y adsorber mayor conocimiento, por eso se dice, que cada infante posee habilidades innatas, sin embargo, las va perfeccionando gracias a los estímulos recibidos (Choque, 2019).

El área de desarrollo en la cual se centra el autor es en el área cognoscitiva, siendo esta una de las áreas del desarrollo infantil, donde el infante a medida que crece pasa por un cambio del pensamiento, es decir, que madura e inicia a pensar de manera más formal lo cual le permite adquirir más habilidades al momento de realizar actividades tanto en su vida personal como educativa, interviniendo y mezclándose con el desenvolvimiento de las otras áreas del desarrollo infantil.

2.2 Actividades de estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina.

Las actividades de estimulación temprana sirven para incentivar la adquisición de habilidades y destrezas de la motricidad fina, esta tiene la finalidad de aprender de manera interactiva afirma Salas (2020) que las actividades bien realizadas deben obtener como resultado movimientos coordinados y precisos.

Afirman Torres et al. (2014) haciendo mención de una variedad de actividades de estimulación temprana para estimular la motricidad fina, seguidamente se nombrará una serie de actividades que estimulan la motricidad fina, brindándole al infante mayores habilidades al momento de realizar movimientos coordinados y finos, incentivando a su desarrollo motriz.

2.2.1. Actividades con papel.

- Rasgado.

El rasgado es una actividad que realizan mucho las docentes con sus estudiantes dentro de las aulas de clases, siendo una actividad que conlleva un buen estímulo para los infantes. Liguori (2012) señala que es útil para desarrollar fuerza en las manos, el dominio de los dedos utilizándolos como pinza y la capacidad de inhibición motriz voluntaria. También sirve para observar el avance del niño en la coordinación visomotora antes de incorporar la tijera.

Dicha actividad está dirigida para que el infante seleccione una hoja blanca, de color o de raya y sin ayuda de las tijeras, inicie a rasgar el papel, esta técnica favorece a la coordinación de los dedos, controlando la coordinación óculomanual, concentración, a tener paciencia. Al momento de realizar el rasgado únicamente debe utilizar sus dedos, el pulgar e índice.

- Bolas de papel.

La actividad consiste en lo siguiente, el infante agarra trozos de papel ya sea blanco o de color y con movimientos precisos de los dedos formará una bolita de papel tan compacta que luego de soltarla no se desenvolverá, esta actividad favorece al niño o la niña con la coordinación de movimientos, precisión y fuerza en los dedos de la mano (Liguori, 2012).

Cabe agregar que esta es una actividad que se puede combinar con rellenar una figura, dibujo o silueta, actividad que se puede ejercer de manera interactiva y divertida para el infante, con la intención que sea algo de su agrado, que al mismo tiempo que se estimula se divierte y aprende.

- Recorte.

Siendo esta una de las actividades más utilizada en preescolar es sumamente beneficiosa para el infante ya que ayuda en la coordinación de los movimientos tanto de los dedos como de ambas manos, esta se da de la siguiente manera: se le proporciona un dibujo impreso al infante y el niño o la niña debe recortar por toda la línea el dibujo, estimulando la visión y la coordinación manual (Salas, 2020).

Dicha actividad se puede combinar con otra para que sea más interactiva para el infante como lo es pintar, pegar, rellenar, entre otras más, con la finalidad que el infante aprenda y se divierta al mismo tiempo.

2.2.2 Pintar.

La actividad muy presente en las aulas de preescolar es pintar, sin embargo, existen muchas formas de realizarlo, a través de la pintura el infante tiende a sacar parte de su energía y es una actividad interactiva para el niño o niña afirman Torres et al. (2014) que existen diversos instrumentos que se utilizan para pintar primordialmente los dedos, ya que esta estimula la motricidad fina conocido como la dátilo-pintura esta actividad beneficia al infante en la adquisición de precisión

y al mismo tiempo descubre su entorno, también se pueden utilizar diversos objetos para pintar como lo son, cepillos, crayolas, lápices de colores, tizas, esponjas etc.

Cabe resaltar, que a todos los niños y niñas les gusta pintar y si se realizan de diversas formas como se mencionan anteriormente el infante realizará dicha actividad de mejor manera, ya que se está innovando y está experimentándolo de otra forma, la cual aprenderá y se divertirá.

2.2.3 Agarre de pinzas.

Existen diversos tipos de actividades que se pueden aplicar, la técnica de las pinzas estimulando que el infante tenga la habilidad de agarrar objetos de diversos tamaños, dentro de los tipos de agarre de pinza están los que el infante agarre con su dedo pulgar e índice y este es el agarre de interés debido a que este movimiento le dará el agarre deseado al infante, preparándolo para agarrar correctamente una crayola, un lápiz u cualquier objeto pequeño (Salas, 2020).

Esta actividad se puede realizar con diversos objetos pequeños y de colores incentivando otros aprendizajes en el infante, dentro de los objetos que se pueden utilizar para realizar esta actividad puede ser: las pinzas de ropa, los dedos, pompones, entre otros.

2.2.4 Dibujar.

La teoría de Piaget según Comellas y Pepiya (2003) citado por Torres et al (2014) el dibujo, es una actividad que el infante realiza con un lápiz, crayola y una página, la cual el infante intenta plasmar una imagen que está en su imaginación o algo de la realidad, esta actividad el infante logra llevarla a cabo alrededor de los dos años, el infante puede considerar esta actividad como un juego, es donde el adulto puede utilizarla a su favor para incentivar un adecuado agarre.

El dibujar es una actividad común dentro del aula de clases la cual estimula la motricidad fina del infante, permitiendo que los niños y las niñas desenvuelvan la habilidad del agarre correcto de diversos objetos como lo son: lápices de escribir, crayolas, tizas, marcadores u otros objetos.

El dibujo se considera de beneficio para los infantes ya que permite el entendimiento de su entorno y una forma de poder comunicarse con los padres, maestros, hasta desenvolver...

2.2.5 Actividades con plastilina.

- Pellizco

Al realizar los pellizcos con plastilina el infante se divierte aprendiendo, Ligouri (2012) dijo, “los niños utilizan sus manos y dedos como herramientas para darle forma, aplastarla e incluso cortarla en trozos más pequeños. Además, mediante esta actividad, pueden divertirse experimentando, sintiendo, amasando, ablandando y haciendo sus propias creaciones” (p. 9)

En esta actividad el infante lo que debe realizar es agarrar con el dedo índice y pulgar pequeños trozos de plastilina o masilla luego con los mismos dedos ejercerá presión sobre la misma la cual ira dando diferentes formas ya sea un círculo, cuadrado o hasta realizará figuras de plastilina.

- Arrastre.

El arrastre con plastilina se puede llegar a considerar una forma de pintar, pero con plastilina, estirando y presionando una capa muy delgada de plastilina, en esta actividad el infante está ejerciendo presión y coordinación de los movimientos finos, lo cual conlleva a la mano y dedos, también estimula la coordinación visomanual. Teniendo como objetivo principal la estimulación de la motora fina.

Aparte de las actividades antes mencionadas con plastilina también se pueden hacer otras actividades en conjunto como lo es: aplastar, amasar, estirar,

desgarrar, enrollar, construir, entre muchas otras más, solo es cuestión de proporcionarle el material interactivo al infante, él se encargará de llevar expandir su creatividad y al mismo tiempo estimular los músculos de las manos y dedos, es decir, recibiendo estímulos para beneficio de la motricidad fina.

2.2.6 Actividades de ensartar.

La actividad de ensartar es sencilla e interactiva para realizar por los infantes en esta se pueden utilizar diferentes objetos como lo son: lentejuelas, bolitas con orificios en el medio, rollos de papel higiénico, cinta, cuerda, entre otras más.

La actividad consiste en que el infante tome una cinta, hilo u cualquier objeto similar donde valla colocando los rollos de papel higiénico o las cuencas de ensartar, esta actividad le enseñara al infante a tener paciencia, e ir pasando la cinta en el agujero del objeto, también se pueden enseñar los colores al mismo tiempo, tamaños y formas, es decir, que son actividades que estimulan varias áreas del desarrollo al mismo tiempo.

2.2.7 Trazos.

La actividad de los trazos se puede llevar a cabo de diversas formas ya que esta se puede adaptar a la necesidad e interactividad que se desea agregarle, los trazos pueden ser rectos, circulares, pueden ir de forma horizontales o verticales, hasta se pueden combinar todas las opciones mencionadas anteriormente, entre más difícil sea la actividad mayor es el aprendizaje que obtiene el infante ya que se le está exigiendo mayor esfuerzo, lo cual quiere decir que el desarrollo de los movimientos deben ser más coordinados (Liguori, 2012).

Los trazos también se pueden llevar a cabo a través de líneas, flechas, puntos u otras formas, la intención es que el infante lo realice con éxito para ir desarrollando una mejor coordinación, agarre y concentración.

Dentro de las actividades de estimulación temprana para desarrollar la motricidad fina se encuentran muchas más que las anteriores mencionadas, sin embargo, estas serán las que estarán entorno a este estudio de investigación, proponiéndose lograr avances en el desarrollo de la motora fina de los niños que intervendrán en este estudio de caso.

2.3 Motricidad fina.

Con el pasar de los años se ha observado que se encuentran una variedad de autores los cuales definen la motricidad de la siguiente manera: Conde (2019) “la motricidad como la capacidad del ser humano de generar movimientos por sí mismo”, es decir, que el individuo tiene la capacidad de coordinar los movimientos a manera voluntaria y precisa. El cual afirma que la motricidad gruesa aparece antes que la motricidad fina, sin embargo, ambas son importantes para llevar a cabo los movimientos. (p.26).

Según se ha citado la motricidad está dividida en dos: la motora gruesa que es la encargada de los movimientos gruesos como lo es el tronco y extremidades y la motricidad fina, que son los movimientos más pequeños y exactos como lo es la escritura, agarre de objetos entre otros, sin embargo, el estudio estará centrado en el desarrollo de la motricidad fina.

La teoría de Piaget sustenta que la inteligencia nace desde la experiencia motriz del infante. Los infantes inician a desarrollar la motora fina desde temprana edad, adquiriendo habilidades e ir mejorando con el pasar de los años y con ayuda de la estimulación temprana. La coordinación y precisión de esos movimientos pequeños como lo son los movimientos de las manos, pies (Mendoza, 2017).

Cuadros (1999) citado por Conde (2019), menciona que la motora fina hace referencia a los movimientos de la mano incluyendo dedos, y para que los infantes adquieran esta habilidad se requiere que su sistema central haya madurado, para poder llevar a cabo los movimientos precisos. Lo cual se refiere que un infante de

cuatro años aun no puede realizar lo que otro niño o niña de nueve años realiza, y no significa que el infante de cuatro años presente un problema, esto se refiere que el infante aún no está preparado para realizar dicha actividad, debido a su falta de madurez neuronal, concluyendo que cuando el infante de cuatro años tenga nueve años realizara la actividad sin problema alguno porque ahora si posee una madurez neuronal adecuada para dicha actividad.

La motricidad fina es importante para la adquisición de habilidades en el infante proporcionando de esta manera una serie de avances en su desarrollo, en la edad inicial el cerebro esta inmaduro, por lo tanto, el infante no logra realizar algunas actividades, sin embargo, con el pasar del tiempo y la proporción de estímulos externos, el infante desarrolla la coordinación, precisión a voluntad, dando como resultado la realización de pequeños movimientos de forma precisa (Macas, 2019).

Según las consideraciones anteriores la motricidad fina marca de gran manera en el desarrollo infantil, ya que los infantes pasan por una serie de procesos para obtener una maduración cerebral, lo cual obtendrá a través de las experiencias y estímulos que recibirá durante los primeros años de vida, por tal razón es importante que el infante no se salte ninguna etapa de su vida, como lo es, el arrastre, gateo, etc, ya que estos procesos serán las herramientas necesarias para la maduración cerebral y que a futuro el infante no presente dificultades en las coordinaciones óculo-manual, es decir, la coordinación que los niños y niñas requieren para realizar trazos, dibujar, la escritura, pintar, entre otras actividades que el infante realiza en la etapa pre-escolar y escolar junto con la adquisición de nuevas habilidades y destrezas.

2.4 Teorías.

A continuación, se hará mención de teorías de la motricidad fina por diversos autores a lo largo de los años.

Teoría de aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1947) citado por Cano, (2014):

El aprendizaje es el resultado de la actividad. La actividad se facilita si el aprendizaje es motivado. La motivación activa la selectividad de la percepción. El razonamiento, en particular, el razonamiento inductivo contribuye al aprendizaje (p.69).

En base a las consideraciones del autor esta teoría aplica principalmente para que los docentes, tutor, padres de familia o persona encargada de la educación del infante le brinde actividades que incentiven el aprendizaje del niño o la niña a través del descubrimiento, es decir, que le proporcionen situaciones y actividades que lo lleven a pensar, analizar y actuar de manera que pueda solucionar las situaciones que se le presenten. Dichas situaciones se pueden presentar cada vez más complicadas para que el infante se esfuerce más y de esa manera obtener más conocimientos y habilidades.

Teoría de Piaget citada por Mendoza (2017) expresa:

Que la teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño o niña. Desde la psiquiatría infantil destaca el papel de la función tónica, entendiendo que no es sólo la tela de fondo de la acción corporal sino un modo de relación con el otro. Por tanto, en los primeros años de la educación del niño o niña, hasta los siete años aproximadamente, toda la educación es psicomotriz porque todo el conocimiento, el aprendizaje, parte de la propia acción del estudiante (...) (p.10).

En otras palabras, según lo que señala la teoría de Piaget hace referencia a que el infante durante los primeros años de vida aprende a través de la acción, es decir, a través de los movimientos y experimentación de su propio cuerpo con el entorno que lo rodea, por lo tanto, si el infante no experimenta durante los primeros años de vida no obtendrá las experiencias necesarias para la realización de aquellos movimientos de forma voluntaria que requiere para realizar movimientos finos y precisos.

Teoría sociocultural de Vigotsky citada por Cano (2014) señala:

Plantea la influencia del contexto social sobre la construcción del conocimiento en el individuo. Se refiere a como el ser humano trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo, también llamada código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el

individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contraposición de Piaget. (p. 68).

Según lo describe el autor esta teoría es contraria a lo que dice Piaget, Vigotsky dice que todo ser humano, es decir, niño o niña trae consigo la habilidad de aprender y ésta la va a ir desarrollando en un contexto social, refiriéndose así que el infante a medida que interactúa con su entorno y las personas que lo rodean ira aprendiendo y desenvolviéndose de manera eficiente, solo requiere dichas interacciones para llevarse a cabo.

2.5 Características que evidencian un disminuido desarrollo de la motora fina.

Las características que muestran que los infantes tienen un desarrollo inadecuado de la motricidad fina son diversos como lo son: el agarre incorrecto del crayola, presenta complicaciones al momento de realizar actividades que van de acuerdo con su edad o simplemente no las realiza, es decir, que muestra que tiene dificultades para ejercer todas o la mayoría de las actividades que se han mencionado con anterioridad.

- **Agarre incorrecto:** esta actividad el infante presenta dificultades al momento de agarrar una crayola, lápiz o cualquier otro objeto.
- **Complicaciones en la realización de las actividades:** los infantes de cuatro y cinco años no deben presentar grandes dificultades al momento de colorear, realizar trazos, dibujar, ensartar objetos, sin embargo, si presentan dificultades y simplemente no pueden realizarlas, es considerada una alarma en el desarrollo de la motora fina, lo cual requiere de atención con la finalidad que el infante tenga un buen desarrollo integral.
- **Retraso en la motora fina:** al momento que el infante presenta complicaciones graves en las ejecuciones de las actividades mencionadas anteriores se concluye que el infante está presentando un retraso en la motora fina,

considerando que requiere de estimulación que impulse a que el infante pueda lograr realizar las actividades.

Durante una investigación realizada en Colombia se concluyó que las características que presentan los infantes para evidenciar un disminuido desarrollo son aquellos hitos del desarrollo que no cumplen los infantes, hitos mencionados en el instrumento utilizado llamado inventario de desarrollo Batelle, el cual consistió en evaluar al infante con actividades que deben cumplir de acuerdo a la edad correspondiente, dando como resultado el 24,7% de infantes que presentaron un disminuido desarrollo en dicha investigación (Campo et al, 2011).

2.6 Avances en el desarrollo de la motricidad fina.

Dentro de los avances que presenta el infante con respecto a la motricidad fina se pueden mencionar: agarre adecuado del crayola, realización de bolas de papel o plastilina, rasgado sobre la línea, recorte con tijeras, ensartar los objetos dentro de otros.

El infante realiza todas las actividades mencionadas anteriormente sin presentar grandes dificultades, esta es una señal de que el desarrollo de la motricidad fina en el infante marcha de buena manera, ya que no presenta ningún retraso y los estímulos brindados a través de las actividades, se consideran exitosos.

Menciono y Pinzón (2020) que los infantes deben tener un desarrollo integral, es decir, todas las áreas del desarrollo infantil deben ir de acuerdo a su edad, esto significa que debido a la pandemia del COVID-19 se menciona que se deben realizar programas en los cuales incluir a las familias, centros de salud y jardines de infancia para promover el desarrollo infantil y que de esta manera no se vieran afectados los infantes, presentando avances y progresos en su desarrollo.

CAPÍTULO III

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y cómo fueron elegidos.

- Escenario.

El escenario que se ha elegido para estudiar es la comunidad de Acapulco, ubicada en el Corregimiento de Pedregal perteneciente a David. Esta es una comunidad pequeña, que se encuentra en torno a un cuadro de softbol, donde se pueden contar alrededor de 15 viviendas, algunas habitadas por más de dos familias.

El mayor porcentaje de infantes de esta comunidad son los hijos de pescadores y madres amas de casa, también viven hijos de padres jóvenes, lo que se considera que no poseen todo el conocimiento necesario de manera científica para aplicar a los infantes.

Por motivo de la pandemia del COVID-19 el escenario de estudio de los infantes que viven en la comunidad de Acapulco, ubicados en el Corregimiento de Pedregal, pertenecientes a David, presentan sus clases de manera presencial, por tal motivo permanecen en sus hogares y no asisten a pre-kínder.

Cabe recalcar que en esta comunidad se han presentado pocos casos de contagios de COVID-19, por tal motivo aún se pueden ver infantes jugando fuera de sus casas o en el porche al aire libre, sin embargo, hay uno que otro padre de familia que le facilitan una pantalla, tablet o teléfono celular para entretener al infante

El escenario es una zona rural.

- Población.

La población de estudio de esta investigación realizada son los infantes que viven en la comunidad de Acapulco, ubicada en el Corregimiento de Pedregal, pertenecientes a David, en esta comunidad viven varios infantes de diversas edades, de padres diferentes.

La educación de dichos infantes ha sido dirigida desde diversos puntos de vista y criterios, ya que todas las familias tienen sus hábitos, costumbres y forma de educar, junto con la educación brindada de la escuela a la que asisten todos estos niños y niñas de Acapulco.

- Participantes.

Los participantes de este estudio de caso tienen las mismas características de la población, es decir, son los infantes de la comunidad de Acapulco, ubicados en el Corregimiento de Pedregal, pertenecientes al Distrito de David.

Para especificar, los participantes de esta investigación son un niño de cuatro años y una niña de cinco años de edad residentes en Acapulco, ubicado en Pedregal, pertenecientes al Distrito de David.

No se incluyen en este estudio de investigación a los niños mayores a menores de cuatro y cinco años, no se incluyen la opinión de los padres solo de la especialista encargada de la investigación.

No se incluyen los niños y niñas de cuatro y cinco años que no residan en la comunidad de Acapulco, ubicados en el Corregimiento de Pedregal, pertenecientes al Distrito de David.

- Tipo de muestra.

El tipo de muestra que se ha elegido para este estudio de caso ha sido por conveniencia debido a que se escogieron dos niños entre la edad de cuatro y cinco años los cuales eran de interés para el estudio del investigador.

3.2 Fase II: Variables para medir.

Variable 1: Actividades de estimulación temprana.

- Definición conceptual de la variable 1: Actividades de estimulación temprana.

Así mismo afirma Zarate (2016):

La estimulación temprana es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niñas y niños de 2 a 3 años, es acogida como parte de la formación profesional a educadores parvularios, que con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades. También debemos indicar que la estimulación temprana facilita desarrollar las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas de desarrollo de niños y niñas (p. 3).

La estimulación temprana son un conjunto de técnicas, actividades en base científica con la finalidad que el infante alcance un mayor desarrollo, dicha estimulación va dirigida a infantes desde su nacimiento hasta la edad de siete años, los infantes que reciben estimulación temprana presentan menos complicaciones al momento de adaptarse y adquirir nuevos conocimientos, debido a que están siendo estimulados para prepararlos en situaciones futuras.

- Definición operacional de la variable1: Actividades de estimulación temprana. La definición operacional de la variable 1 es decir actividades de estimulación temprana se ha realizado utilizando una dimensión denominada tipos de actividades de estimulación temprana de las que se han extraído 11 indicadores detallados de la siguiente manera:

- Rasgado de papel.
- Bolas de papel.

- Recorte de papel.
- Agarre de pinzas.
- Ensartar rollos de papel higiénico.
- Trazos en diferentes direcciones.
- Abotonar la camisa.
- Armar rompecabezas.
- Enjaretar en popotes.
- Escritura en sal.
- Dáctilo pintura.

Con lo que se han planteado 20 actividades contenidas en una hoja de observación de campo. Dichas actividades se les aplicaran a los infantes para responder al objetivo específico el cual dice lo siguiente: Determinar las actividades de estimulación temprana efectivas para el desarrollo de la motora fina de los infantes de cuatro a cinco años de la comunidad de Acapulco, ubicada en Pedregal, de David. Teniendo como criterios de evaluación los siguientes: ME= muy efectivo; RE= regularmente efectivo; SE= sin efectividad.

Variable 2: Desarrollo de la motricidad fina.

- Definición conceptual de la variable 2: desarrollo de la motricidad fina. Según autor define la motricidad de la siguiente manera: Conde (2019) “la motricidad como la capacidad del ser humano de generar movimientos por sí mismo”, es decir, que el individuo tiene la capacidad de coordinar los movimientos a manera voluntaria y precisa. El cual afirma que la motricidad gruesa aparece antes que la motricidad fina, sin embargo, ambas son importantes para llevar a cabo los movimientos. (p.26).
- Definición operacional de la variable 2: desarrollo de la motricidad fina. La variable de motricidad fina se medirá utilizando dos dimensiones denominadas características que evidencian un disminuido desarrollo de la motricidad fina y los

avances en el desarrollo de la motricidad fina extraído de 13 indicadores detallados de la siguiente manera:

- Toca con el pulgar los dedos de las manos.
- Recorta con tijeras.
- Agarra el lápiz correctamente.
- Dibuja una cruz, círculo y líneas rectas.
- Enrosca y desenrosca una tapa.
- Se desabotona la camisa.
- Realiza las actividades de ensartar y enjaretar.
- Cumple con el agarre de pinzas en diversos objetos.
- Posee coordinación al realizar las actividades.
- Posee precisión al momento de agarrar el lápiz.
- Pega objetos pequeños en orden.
- Cumple con las actividades que le asignan.
- Realiza moldeados con plastilina.

Siendo estos ítems los que se evaluarán con ayuda de una hoja de observación de campo de manera de evaluación inicial y evaluación final. Brindando respuesta a los siguientes objetivos: Identificar las características que evidencian un disminuido desarrollo de la motora fina de los infantes de cuatro a cinco años de la comunidad de Acapulco, ubicada en Pedregal de David y verificar los avances en el desarrollo de la motricidad fina que se manifiestan en los infantes de cuatro a cinco años de la comunidad de Acapulco, ubicada en Pedregal de David, luego de aplicar las actividades de estimulación temprana. El cual se utilizará una escala valorativa durante la aplicación de este instrumento de la siguiente manera: en LHL (Lo he logrado); LEL (Lo estoy logrando); LVL (lo voy a lograr).

3.3 Fase III: Descripción de los instrumentos y técnicas de recolección de datos.

Como el enfoque que se le ha dado al estudio es cualitativo, los instrumentos y las técnicas coinciden con este enfoque. Los cuales se harán mención seguidamente.

El instrumento utilizado fue una lista de cotejos el cual consiste en una cantidad de 20 actividades que debe realizar el infante para evaluar la efectividad que tienen las mismas en el desarrollo de la motricidad fina, la técnica es la observación de campo, cuyo criterio de ponderación con una escala valorativa de ME= muy efectivo; RE= regularmente efectivo; SE= sin efectividad. Siendo este un instrumento utilizado en el enfoque cualitativo.

Otro de los instrumentos utilizado para este estudio son dos hojas de observación de campo que contiene 15 ítems con criterios de ponderación LHL (Lo ha logrado); LEL (Lo está logrando); LVL (lo va a lograr), cuya técnica es la observación de campo. Estos instrumentos permiten evaluar las variables y darles respuesta a los objetivos específicos planteados en esta investigación.

Cabe mencionar que las hojas de observación de campo una se realizó para realizar una evaluación inicial y la otra una evaluación final, siendo los mismos ítems, con diferencia que se aplicaran antes y después de aplicar actividades para evaluar la efectividad de los mismos.

3.4 Fases IV: Procedimiento.

Etapa N° 1: Inicialmente se genera la idea de la investigación relacionada con la motricidad fina.

En esta fase también se realiza la busca analítica, sondea de la viabilidad y factibilidad del estudio, es decir, analizando la situación de la comunidad y debido a los múltiples factores externos, se llegó al pensamiento que posiblemente los infantes de la comunidad de Acapulco, ubicados en Pedregal, de David

presentaban dificultades o posibles retrasos en la motricidad fina, por ese motivo el tema centrado fue la motricidad fina.

Etapa N° 2: Elaboración de la estructura científica de esta investigación.

Seguidamente se indagaron sustentos científicos respecto a la motricidad fina para llevar a cabo dicha tesis, los cuales son relevantes para el estudio de investigación.

Etapa N° 3: Selección y elaboración de los instrumentos de recolección de datos.

Para poder elegir los instrumentos que se elaboraron en este estudio de caso se necesitó centrarse en los objetivos de la tesis, ya que esta indica cuales son las necesidades de la misma, y de igual manera se realizó su elaboración.

Etapa N° 4: Observación y aplicación de los instrumentos.

En esta fase se aplicaron los instrumentos que darán respuesta a los objetivos del estudio de investigación, el cual requirió la observación de los infantes a los que se les aplicaron.

Etapa N° 5: análisis de resultados.

Esta fase se pudo completar gracias a la recolección de datos que se obtuvo luego de la aplicación de los instrumentos, en este momento es donde se realizaron las gráficas y el análisis de cada una.

Etapa N° 6: Conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se realizarán las conclusiones a las que se llegaron con dicha investigación y se brindaran las recomendaciones pertinentes para cada caso.

CAPÍTULO IV

CAPITULO IV: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

A continuación, se mostrarán los resultados obtenidos durante la aplicación de los instrumentos los cuales darán respuesta a los objetivos y preguntas de la investigación plasmada en gráficas y cuadros que se aprecian seguidamente.

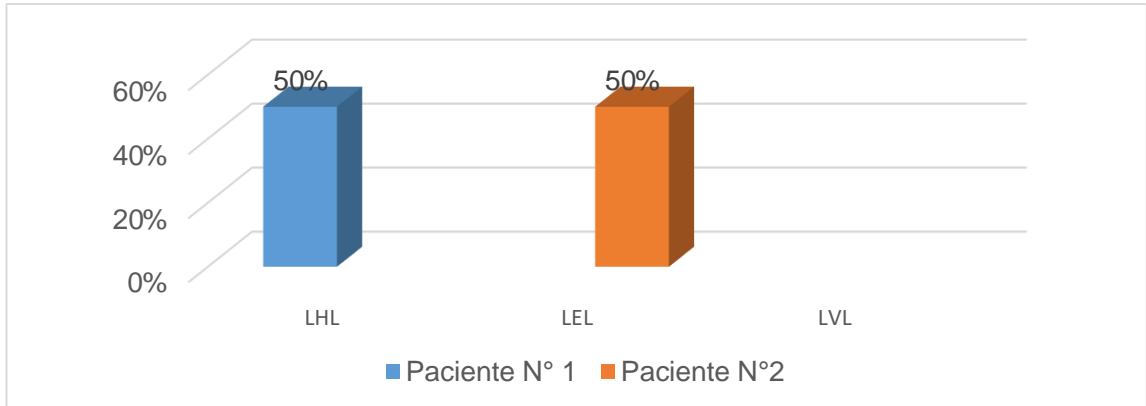
4.1 Resultados de la evaluación inicial aplicada a los niños de cuatro a cinco años para el desarrollo de la motricidad fina de la comunidad de Acapulco, Pedregal.

Cuadro N° 1. Toca con el pulgar los dedos de la mano.

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
1	Toca con el pulgar los dedos de las manos.	Paciente 1	Paciente 2	

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°8. Toca con el pulgar los dedos de la mano.



Fuente: Serrano, 2021

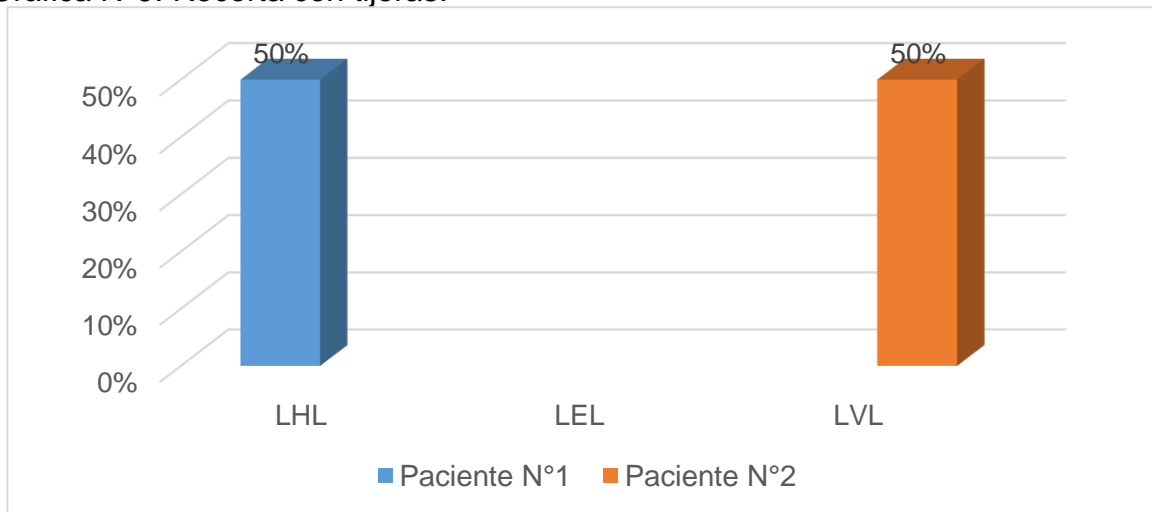
En la gráfica anterior se presenta que el paciente N°1 ha logrado tocar con el pulgar los dedos de la mano y el paciente N°2 está logrando tocar con el pulgar los dedos de la mano, es decir, que en la evaluación inicial el paciente N°2, presenta un disminuido desarrollo de la motricidad fina al desarrollar esta actividad, sin embargo, el paciente N°1 no presenta ningún indicio de retraso del desarrollo de la motora fina.

Cuadro N° 2. Recorta con tijeras.

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
2	Recorta con tijeras	Paciente 1		Paciente 2

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°9. Recorta con tijeras.



Fuente: Serrano, 2021

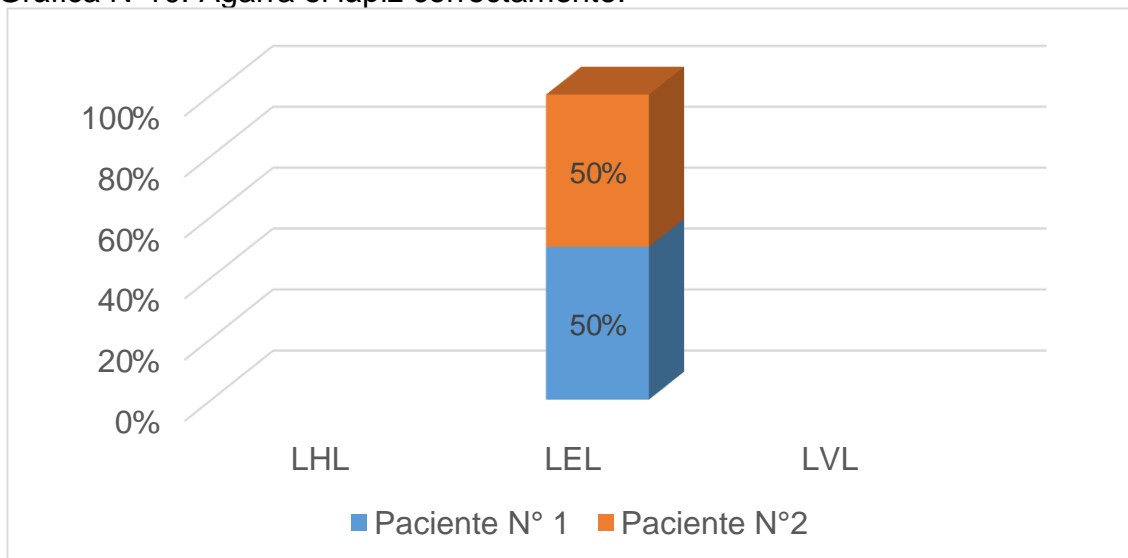
En la gráfica N° 9 se está plasmando los resultados obtenidos de ambos pacientes tras la aplicación de la actividad de recorte con tijeras concluyendo así que el paciente N°1 ha logrado satisfactoriamente dicha actividad, mientras que el paciente N°2 está iniciando a lograrlo, lo cual hace referencia que el paciente N°2 presenta un disminuido desarrollo de la motricidad fina al momento de realizar recortes con tijeras.

Cuadro N° 3. Agarra el lápiz correctamente.

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
3	Agarra el lápiz correctamente		Paciente 1 Paciente 2	

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°10. Agarra el lápiz correctamente.



Fuente: Serrano, 2021

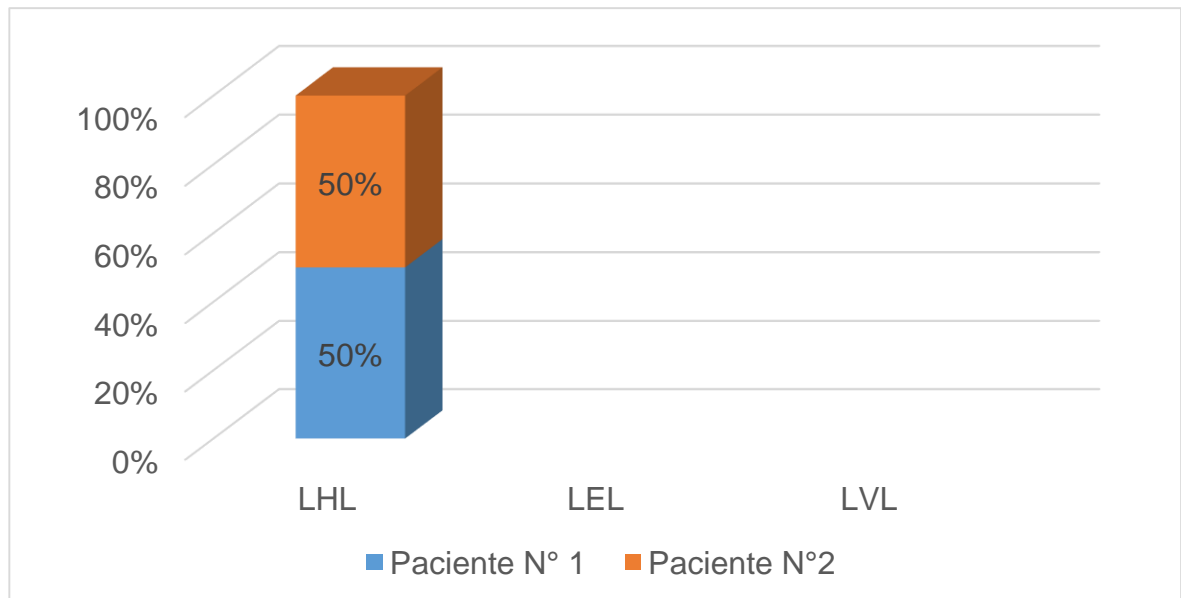
En la gráfica N°10 se puede observar que el 100% de los pacientes están logrando realizar la actividad, sin embargo, requieren de más estímulos para poder realizar el agarre del lápiz correctamente, concluyendo de esta manera que los pacientes presentan mínimas características que evidencian un disminuido desarrollo de la motricidad fina.

Cuadro N° 4. Dibuja una cruz, círculo y líneas rectas.

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
4	Dibuja una cruz, círculo y líneas rectas	Paciente 1 Paciente 2		

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°11. Dibuja una cruz, círculo y líneas rectas.



Fuente: Serrano, 2021

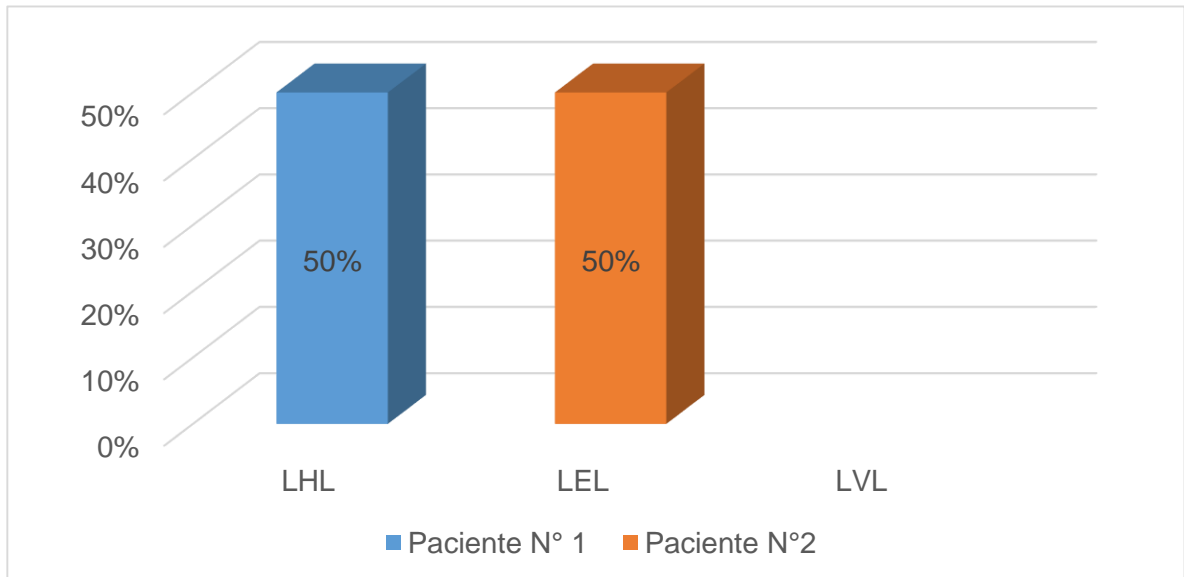
La gráfica anterior plantea que tanto el paciente N°1 como el paciente N°2 han logrado realizar la actividad sin presentar dificultades al momento de la ejecución de la misma, esto quiere decir, que los pacientes no presentan ningún retraso en el desarrollo de la motricidad fina

Cuadro N° 5. Enrosca y desenrosca una tapa.

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
5	Enrosca y desenrosca una tapa	Paciente 1	Paciente 2	

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°12. Enrosca y desenrosca una tapa.



Fuente: Serrano, 2021

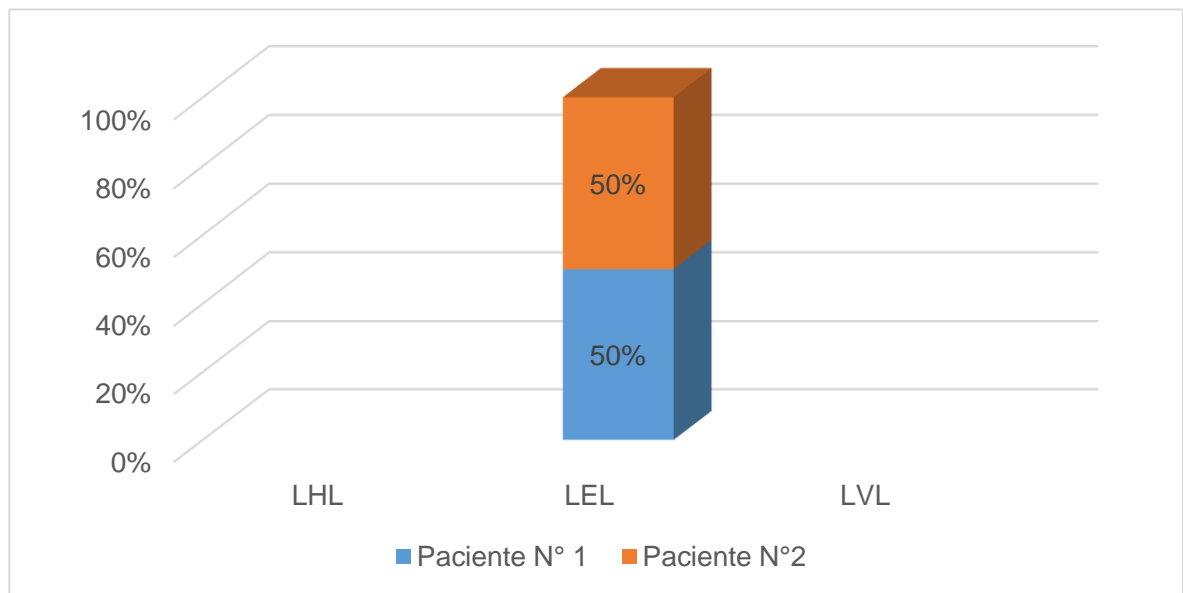
La gráfica N°12 nos muestra que el paciente N°2 inicialmente está empezando a lograr enrosca y desenrosca una tapa, lo cual significa que es una característica que nos muestra un disminuido desarrollo de la motricidad fina, en cambio el paciente N°1 ha logrado realizar con éxito dicha actividad, concluyendo de esta manera que el 50% de la población estudiada presenta un disminuido desarrollo de la motricidad fina y el otro 50% pudo lograrlo sin problema.

Cuadro N° 6. Se desabotona la camisa.

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
6	Se desabotona la camisa		Paciente 1 Paciente 2	

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°13. Se desabotona la camisa.



Fuente: Serrano, 2021

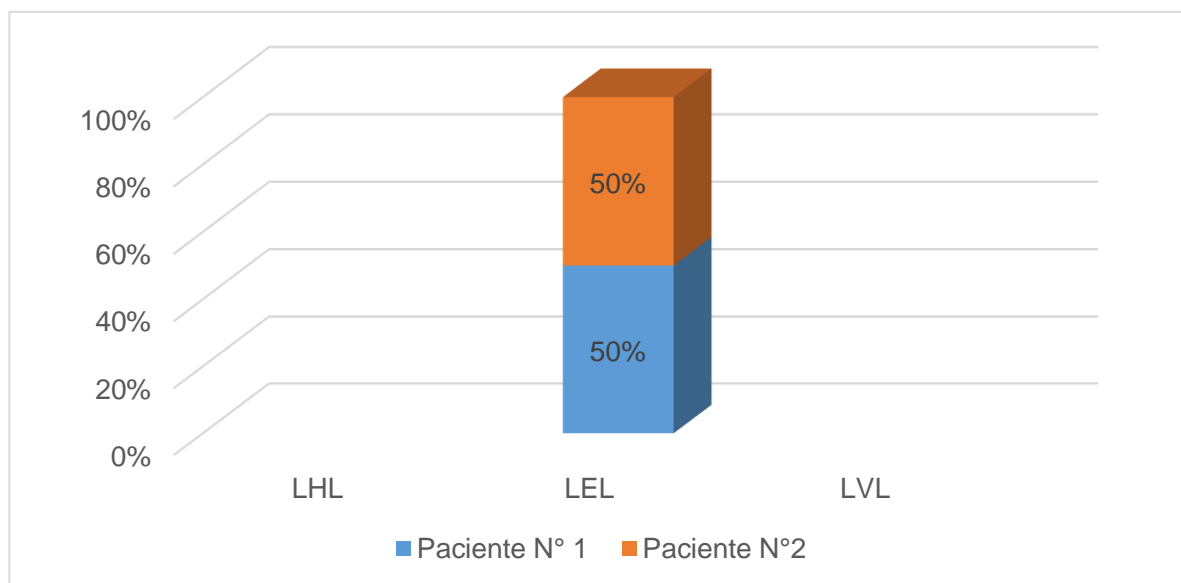
La gráfica N°13 está plasmando los resultados obtenidos durante la aplicación de la actividad de desabotonar una camisa, obteniendo como resultado final que el 100% de los pacientes presentan un poco de dificultad al realizarlo lo cual significa que presentan un disminuido desarrollo de la motricidad fina.

Cuadro N° 7. Realiza las actividades de ensartar y enjaretar.

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
7	Realiza las actividades de ensartar y enjaretar		Paciente 1 Paciente 2	

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°14. Realiza las actividades de ensartar y enjaretar.



Fuente: Serrano, 2021

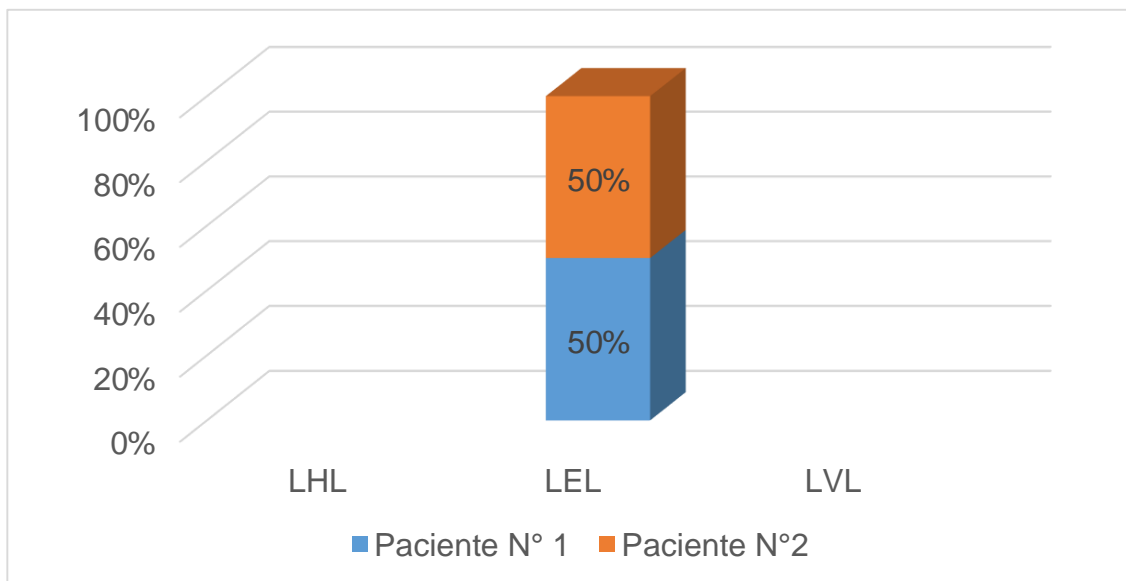
La gráfica N° 14 nos dice que el 100% de los pacientes estudiados presentaron que están iniciando a lograr las actividades de ensartar y enjaretar, concluyendo así de esta manera que presentan pequeñas características de un disminuido desarrollo de la motricidad fina.

Cuadro N° 8. Cumple con el agarre de pinzas en diversos objetos.

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
8	Cumple con el agarre de pinza en objetos de diferentes tamaños		Paciente 1 Paciente 2	

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°15. Cumple con el agarre de pinzas en diversos objetos.



Fuente: Serrano, 2021

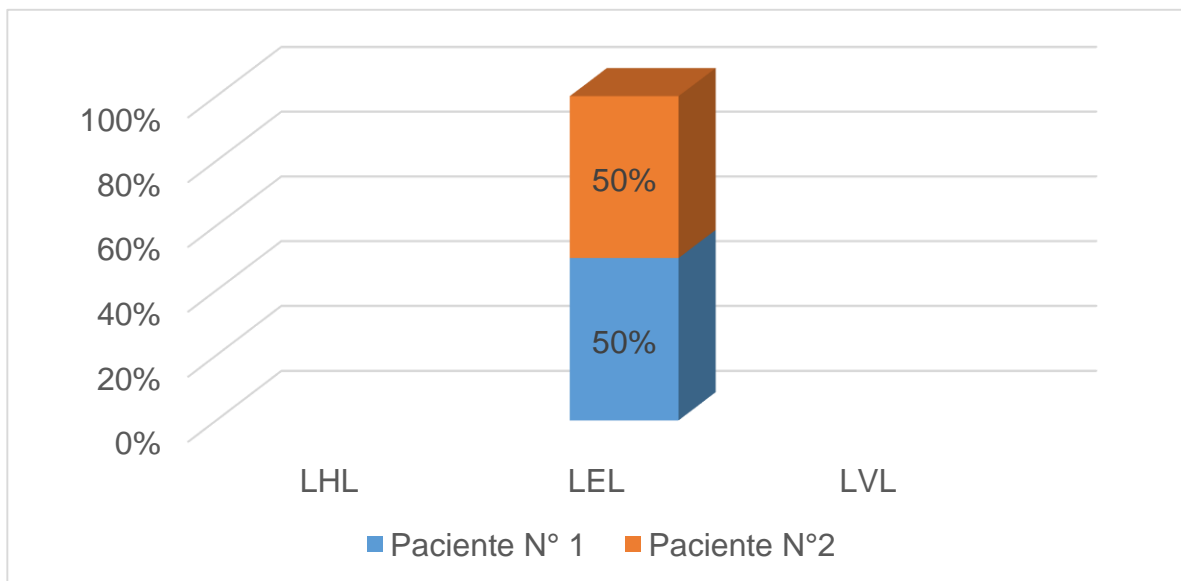
En la gráfica N°15 presenta que tanto el paciente N°1 al igual que el paciente N°2 están logrando realizar la actividad con un poco de dificultad, es decir, que el 100% de los pacientes presentan pequeñas características de un disminuido desarrollo de la motricidad fina.

Cuadro N° 9. Posee precisión al momento de agarrar el lápiz.

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
9	Posee precisión al momento de agarrar el lápiz		Paciente 1 Paciente 2	

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°16. Posee precisión al momento de agarrar el lápiz.



Fuente: Serrano, 2021

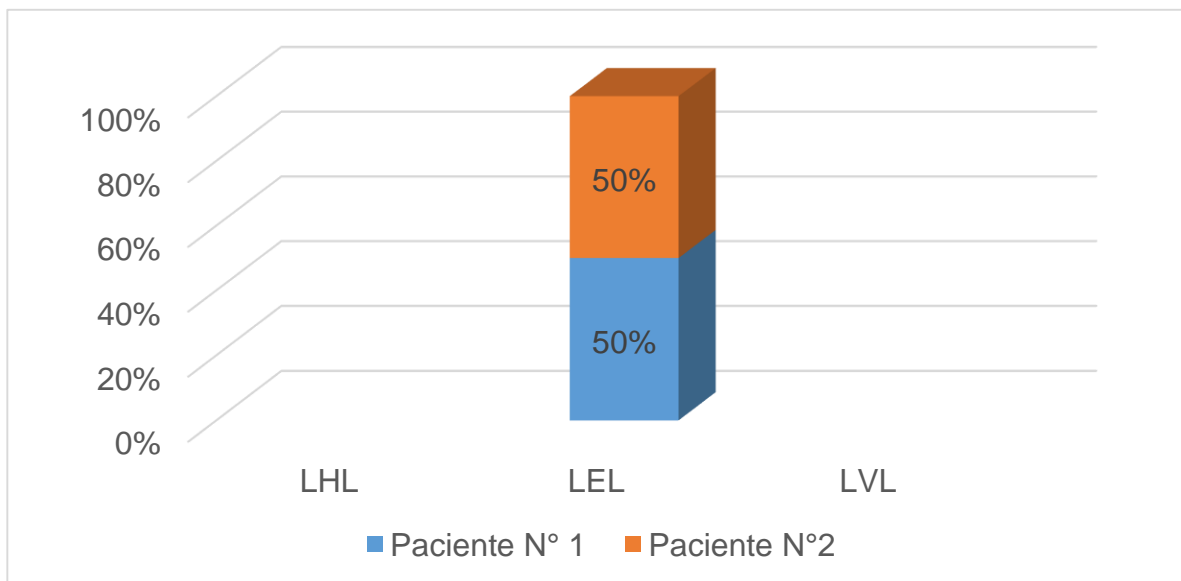
La gráfica N° 16 muestra que el 100% de los pacientes están logrando realizar la actividad, es decir, que los pacientes poseen poca precisión al momento de agarrar el lápiz, obteniendo como resultado final que el 100% de los pacientes presentan pequeñas características de un disminuido desarrollo de la motricidad fina.

Cuadro N° 10. Cumple con las actividades que se le asignan.

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
10	Cumple con las actividades que se le asignan		Paciente 1 Paciente 2	

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°17. Cumple con las actividades que se le asignan.



Fuente: Serrano, 2021

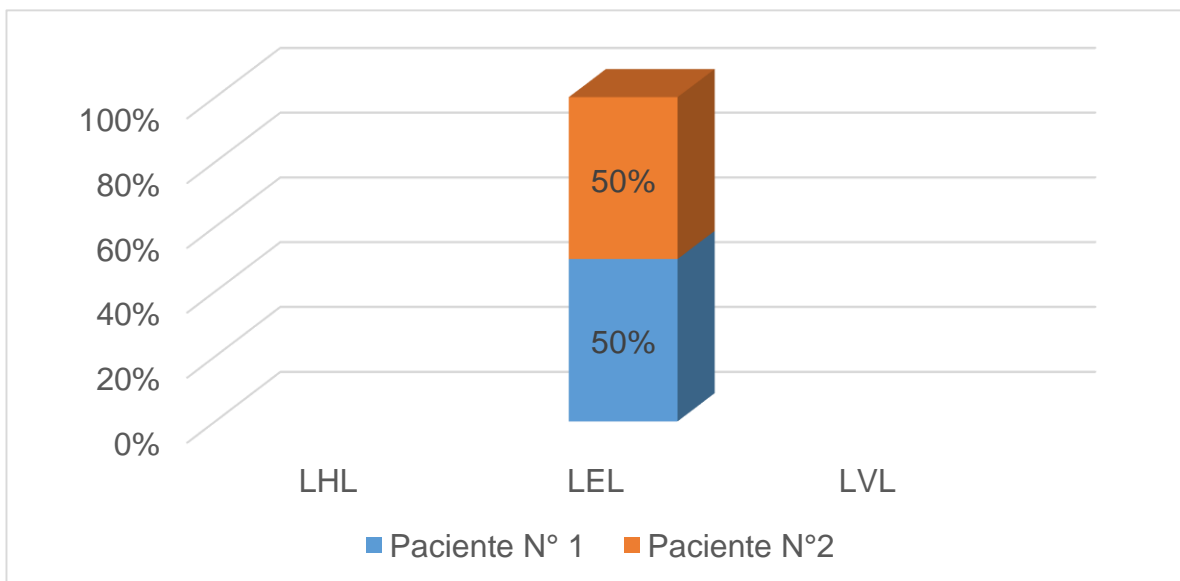
Tras varias actividades que se les aplicaron a los pacientes a través de la virtualidad puedo concluir que el 100% de los pacientes están por lograrlo, sin embargo, están presentando pequeños problemas al momento de realizarlos, lo cual significa que presentan características de un disminuido desarrollo de la motricidad fina.

Cuadro N° 11. Realiza moldeados con plastilina.

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
11	Realiza moldeados con plastilina		Paciente 1 Paciente 2	

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°18. Realiza moldeados con plastilina.



Fuente: Serrano, 2021

La gráfica N° 18 muestra que los pacientes evaluados a través de los medios virtuales presentan pequeñas dificultades, por lo tanto, se dice que presentan características de un disminuido desarrollo en la motricidad fina ya que aún no realizan un buen moldeado con la plastilina.

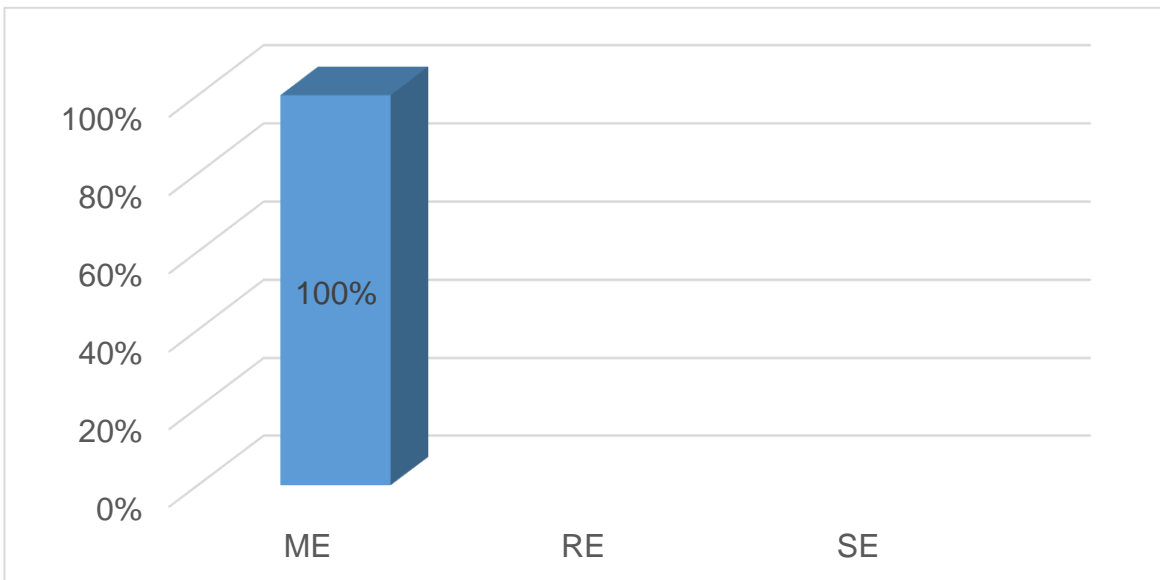
4.2 Resultados de las actividades de estimulación temprana efectivas para el desarrollo de la motricidad fina de los infantes de cuatro a cinco años de la comunidad de Acapulco, Pedregal.

Cuadro N° 12. Rasgado de papel.

Actividad N° 1	Criterios de evaluación		
	ME	RE	SE
Rasgado de papel	X		

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°19 . Rasgado de papel.



Fuente: Serrano, 2021

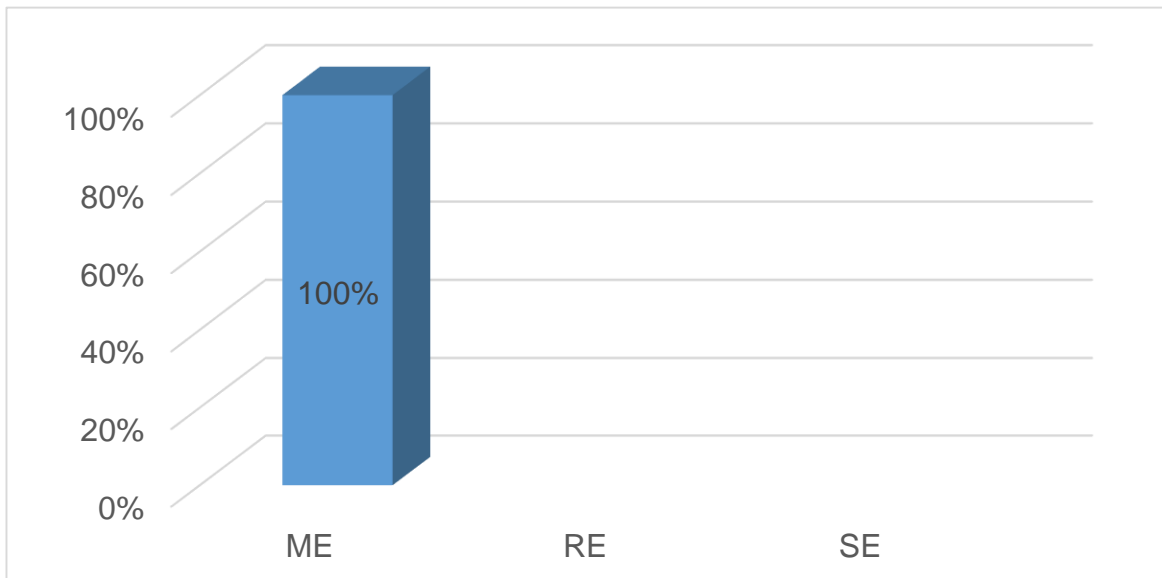
En la gráfica N°19 se puede observar que la actividad del rasgado de papel es muy efectiva para el desarrollo de la motricidad fina obteniendo como resultado el 100% tras aplicar dicha actividad a través de los medios virtuales a los pacientes.

Cuadro N° 13. Bolas de papel.

Actividad N° 2	Criterios de evaluación		
	ME	RE	SE
Bolas de papel	X		

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°20 . Bolas de papel.



Fuente: Serrano, 2021

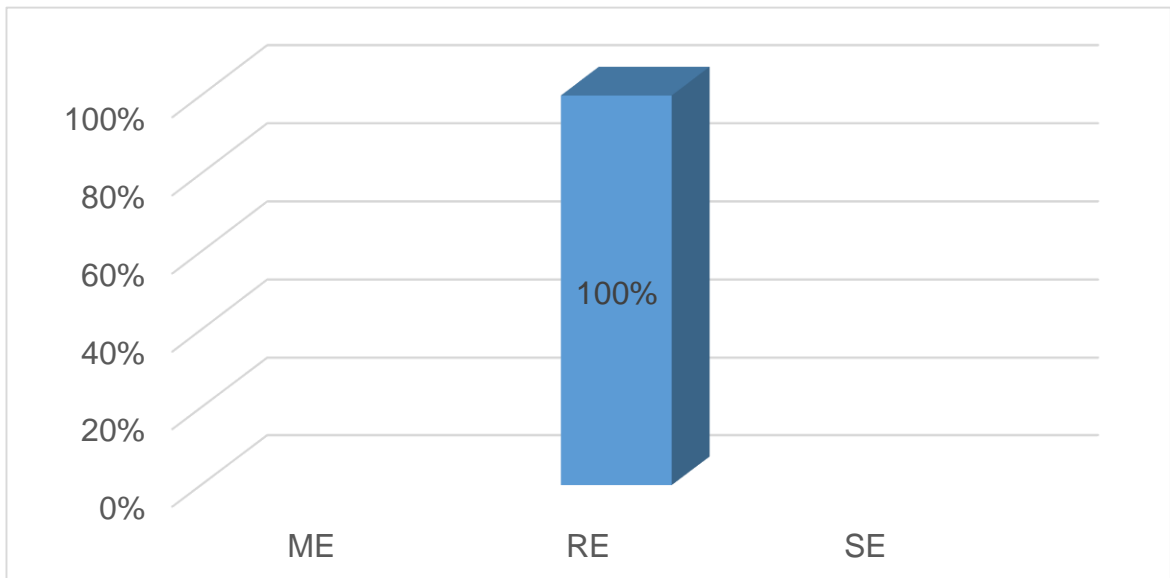
La gráfica N°20 representa la actividad de realizar bolas de papel que se le aplicó a los infantes de cuatro a cinco años obteniendo como resultado que dicha actividad es muy efectiva para desarrollar la motricidad fina.

Cuadro N° 14. Recorte de papel.

Actividad N° 3	Criterios de evaluación		
	ME	RE	SE
Recorte de papel		X	

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°21 . Recorte de papel.



Fuente: Serrano, 2021

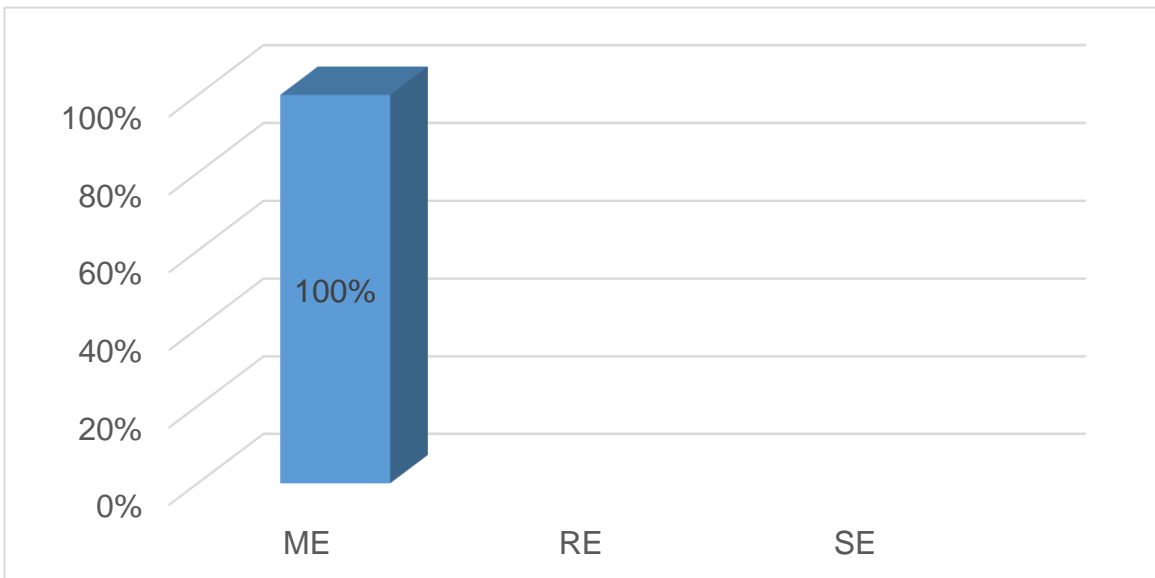
La gráfica N°21 representa los resultados obtenidos durante la evaluación de la actividad que se llevó a cabo con los pacientes a través de los medios virtuales, la cual se tuvo como resultado final que los recortes de papel son regularmente efectivos para los infantes de cuatro a cinco años.

Cuadro N° 15. Agarre de pinzas.

Actividad N° 4	Criterios de evaluación		
	ME	RE	SE
Agarre de pinzas	X		

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°22 . Agarre de pinzas.



Fuente: Serrano, 2021

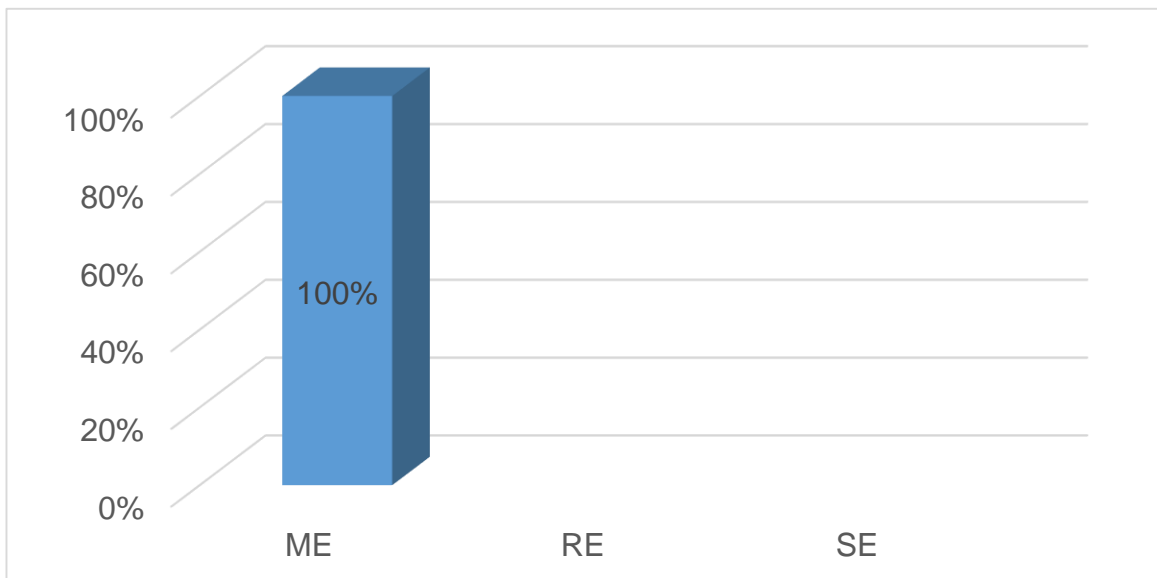
Como se puede observar en la gráfica anterior, indica que el agarre de pinzas es muy efectivo para desarrollar la motricidad fina, esto se obtuvo tras la aplicación de esta actividad a niños de cuatro a cinco años los cuales se encuentran en la comunidad de Acapulco, esta evaluación se llevó a cabo a través de los medios virtuales.

Cuadro N° 16. Ensartar rollos de papel higiénico.

Actividad N° 5	Criterios de evaluación		
	ME	RE	SE
Ensartar rollos de papel higiénico	X		

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°23. Ensartar rollos de papel higiénico.



Fuente: Serrano, 2021

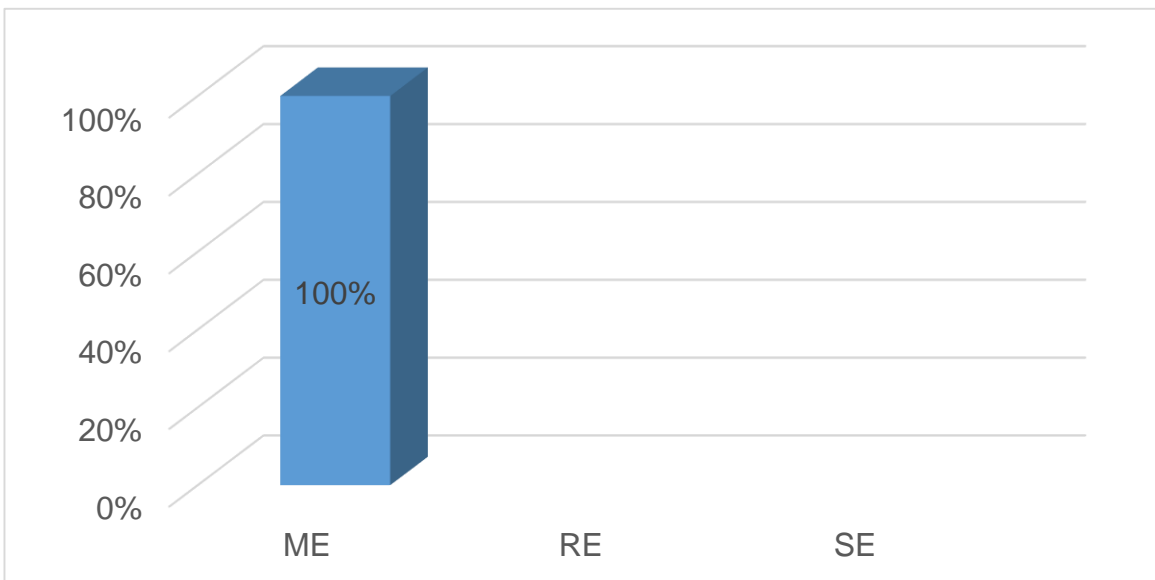
Tras la aplicación del instrumento de recolección de datos se obtuvo finalmente que la actividad de ensartar rollos de papel higiénico es 100% muy efectiva para el desarrollo de la motricidad fina para los infantes de la comunidad de Acapulco, ubicado en Pedregal, de David.

Cuadro N° 17. Trazos en diferentes direcciones.

Actividad N° 6	Criterios de evaluación		
	ME	RE	SE
Trazos en diferentes direcciones	X		

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°24. Trazos en diferentes direcciones.



Fuente: Serrano, 2021

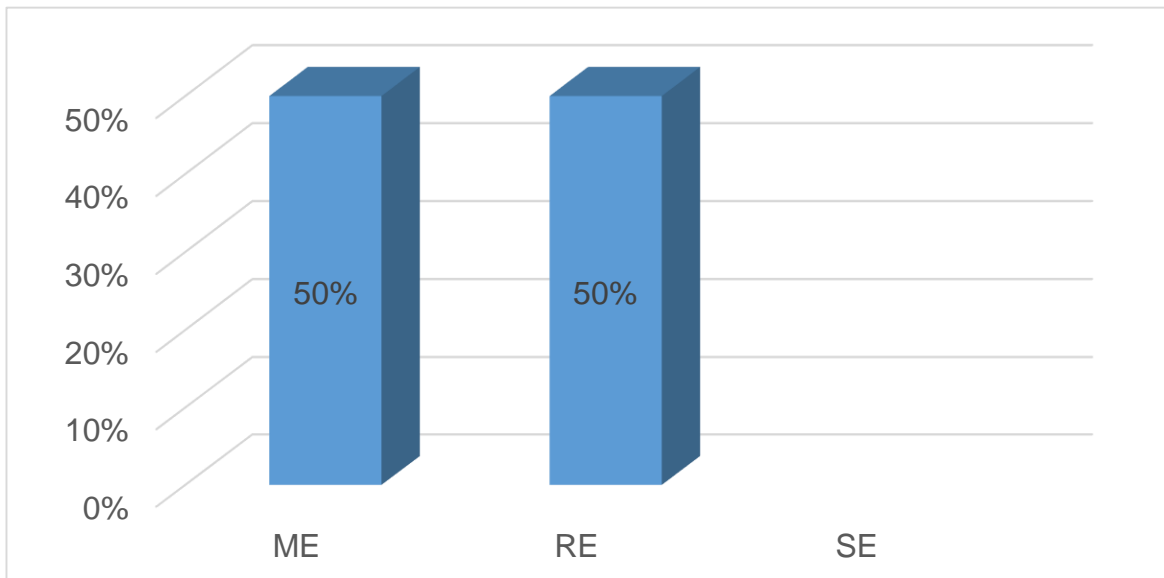
En la gráfica N°24 se plasman los resultados obtenidos tras la recolección de los datos sobre la efectividad que tiene la realización de trazos en diferentes direcciones con respecto al desarrollo de la motricidad fina en infantes de 4 a 5 años, dando como resultados que la aplicación de dicha actividad es 100% muy efectiva para el desarrollo de la motricidad fina.

Cuadro N° 18. Abotonar la camisa.

Actividad N° 7	Criterios de evaluación		
	ME	RE	SE
Abotonar la camisa	X	X	

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°25 . Abotonar la camisa.



Fuente: Serrano, 2021

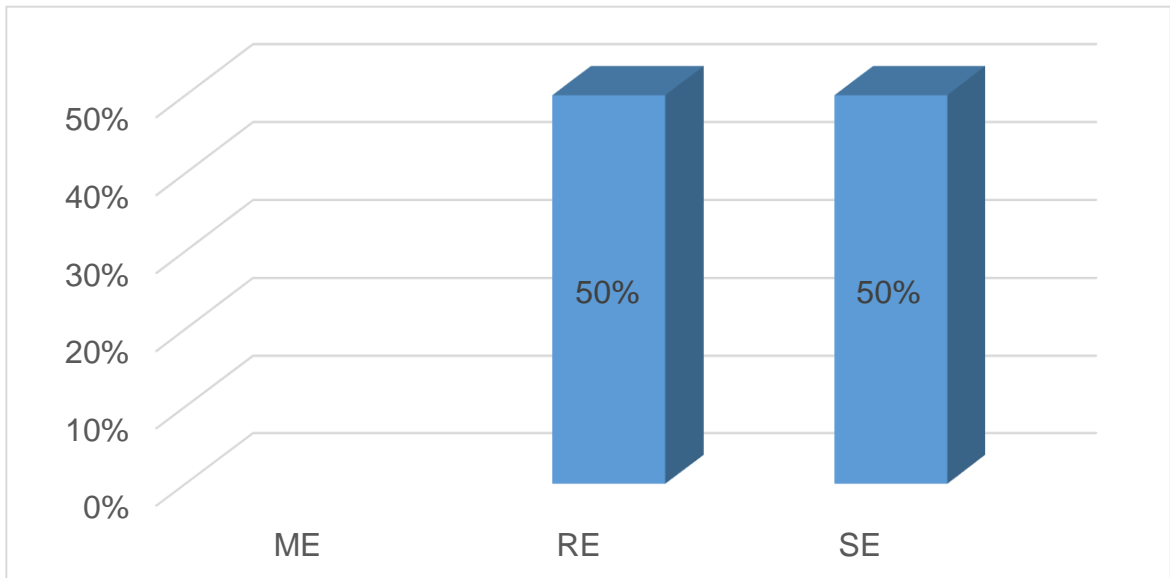
La actividad de abotonar la camisa en los infantes de 4 a 5 años de la comunidad de Acapulco, ubicado en Pedregal, de David, luego de evaluar la efectividad de dicha actividad se obtuvo como 50% muy efectivo y el otro 50% regularmente efectivo, lo cual significa que para la mitad de los infantes es muy efectivo y para la otra mitad es regularmente efectivo.

Cuadro N° 19. Armar rompecabezas.

Actividad N° 8	Criterios de evaluación		
	ME	RE	SE
Armar rompecabezas		X	X

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°26. Armar rompecabezas.



Fuente: Serrano, 2021

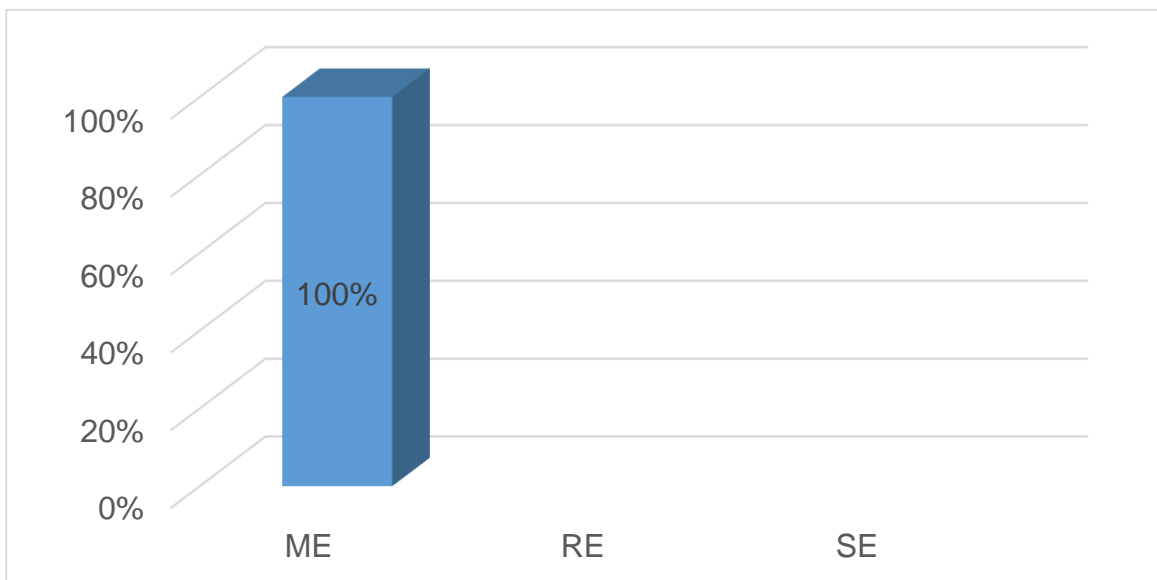
Tras evaluar la actividad de armar rompecabezas para el desarrollo de la motricidad fina, se obtuvo como resultado final que la actividad es 50% regularmente efectiva y 50% sin efectividad para la población de infantes de la comunidad de Acapulco, ubicado en Pedregal, de David.

Cuadro N° 20. Ensartar trozos de pajillas en un cordón.

Actividad N° 9	Criterios de evaluación		
	ME	RE	SE
Ensartar trozos de pajillas en un cordón	X		X

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°27. Ensartar trozos de pajillas en un cordón.



Fuente: Serrano, 2021

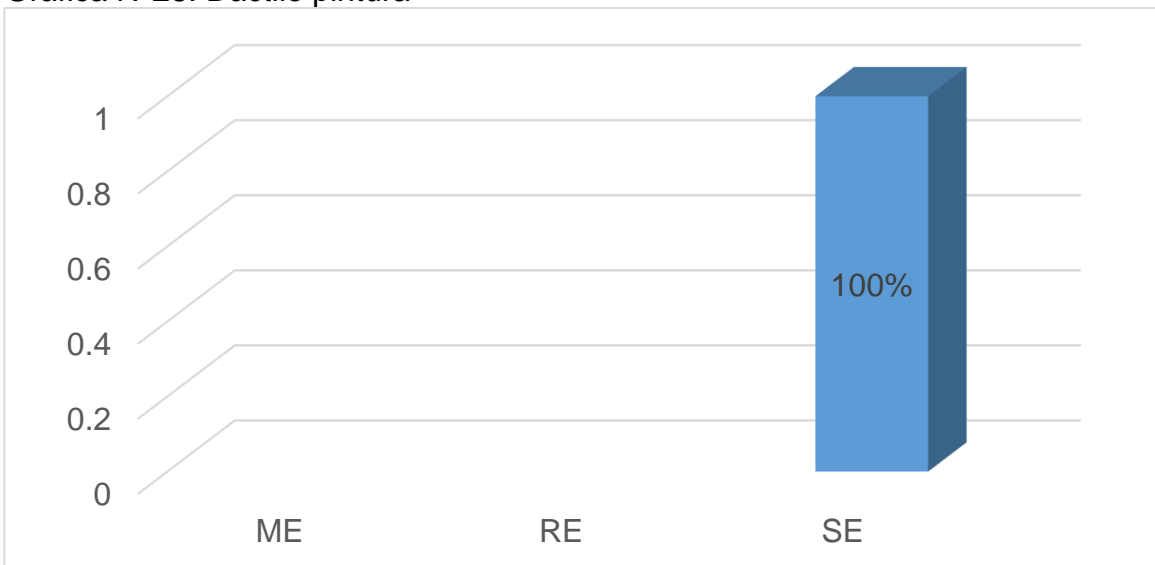
La gráfica presentada anteriormente plasma que la actividad de ensartar trozos de pajillas en un cordón es 100% muy efectiva para el desarrollo de la motricidad fina de los infantes de la comunidad de Acapulco, ubicada en Pedregal, de David.

Cuadro N° 21. Escritura en sal.

Actividad N° 10	Criterios de evaluación		
	ME	RE	SE
Escritura en sal			X

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°28. Dáctilo pintura



Fuente: Serrano, 2021

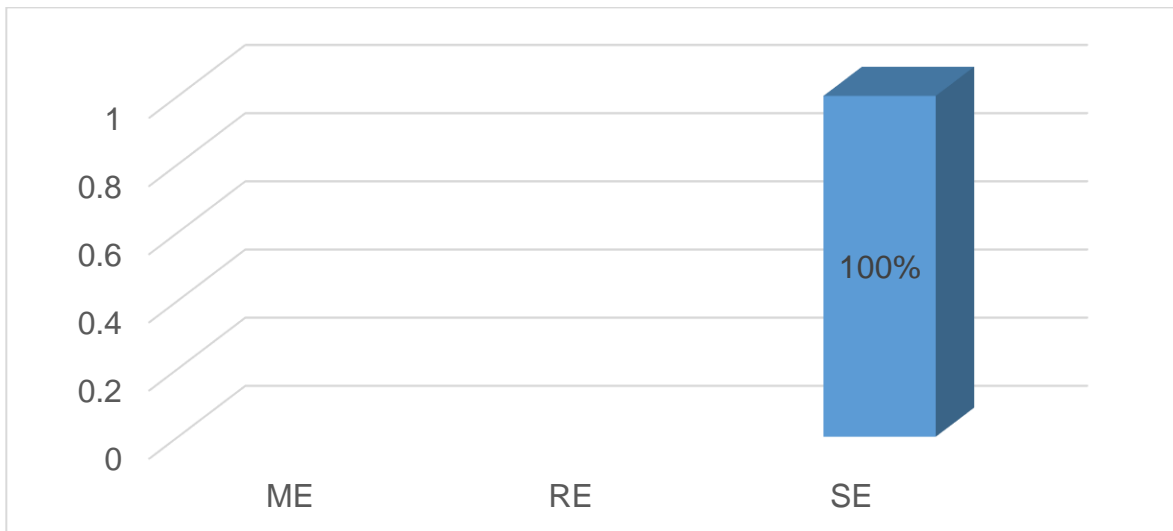
La gráfica N°28 está mostrando que la actividad de escritura en sal es 100% sin efectividad para el desarrollo de la motricidad fina en infantes de 4 a 5 años en la comunidad de Acapulco, ubicado en Pedregal, de David.

Cuadro N° 22. Dáctilo pintura.

Actividad N° 11	Criterios de evaluación		
	ME	RE	SE
Dáctilo pintura			X

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°29. Dáctilo pintura



Fuente: Serrano, 2021

La gráfica N°29 indica que la actividad de dáctilo pintura presenta 100% sin efectividad respecto al desarrollo de la motricidad fina para los infantes de 4 a 5 años de Acapulco, ubicados en Pedregal, de David.

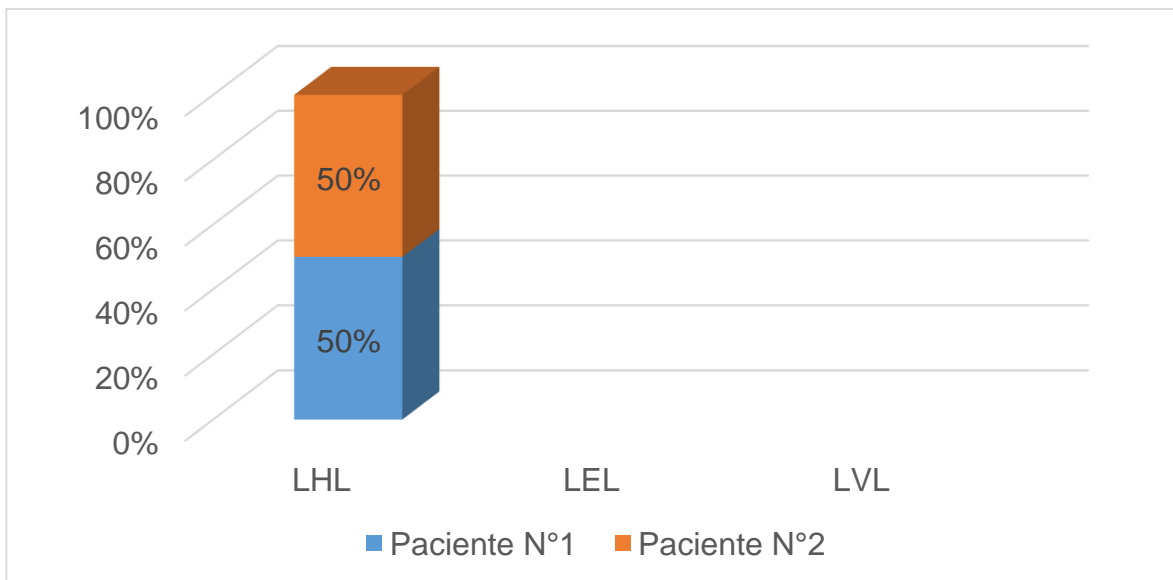
4.3 Resultados de los avances en el desarrollo de la motricidad fina que se manifiestan en los infantes de cuatro a cinco años de la comunidad de Acapulco, Pedregal.

Cuadro N° 23. Toca con el pulgar los dedos de la mano.

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
1	Toca con el pulgar los dedos de las manos.	Paciente 1 Paciente 2		

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°30. Toca con el pulgar los dedos de la mano.



Fuente: Serrano, 2021

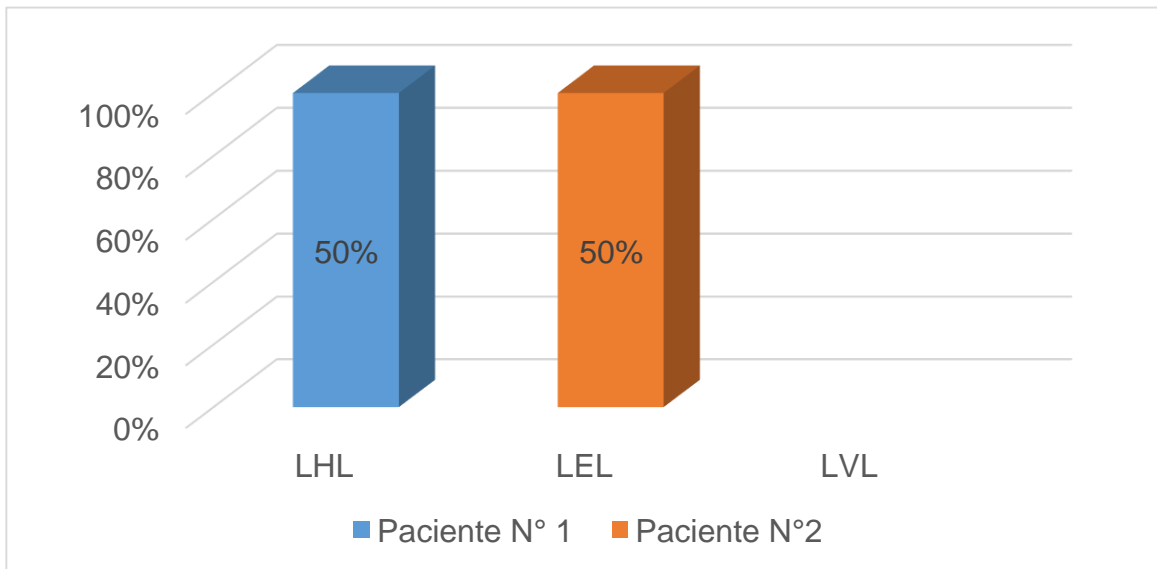
Los avances que presentaron los infantes en la motricidad fina luego de la aplicación de actividades dirigidas a desarrollar la motricidad fina fueron notorios ya que se aplicó una reevaluación en la cual se pudo observar que el 100% de los pacientes pudieron lograr realizar la actividad con éxito, siendo estas evidencias de su desarrollo.

Cuadro N° 24. Recorta con tijeras.

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
2	Recorta con tijeras	Paciente 1	Paciente 2	

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°31 . Recorta con tijeras.



Fuente: Serrano, 2021

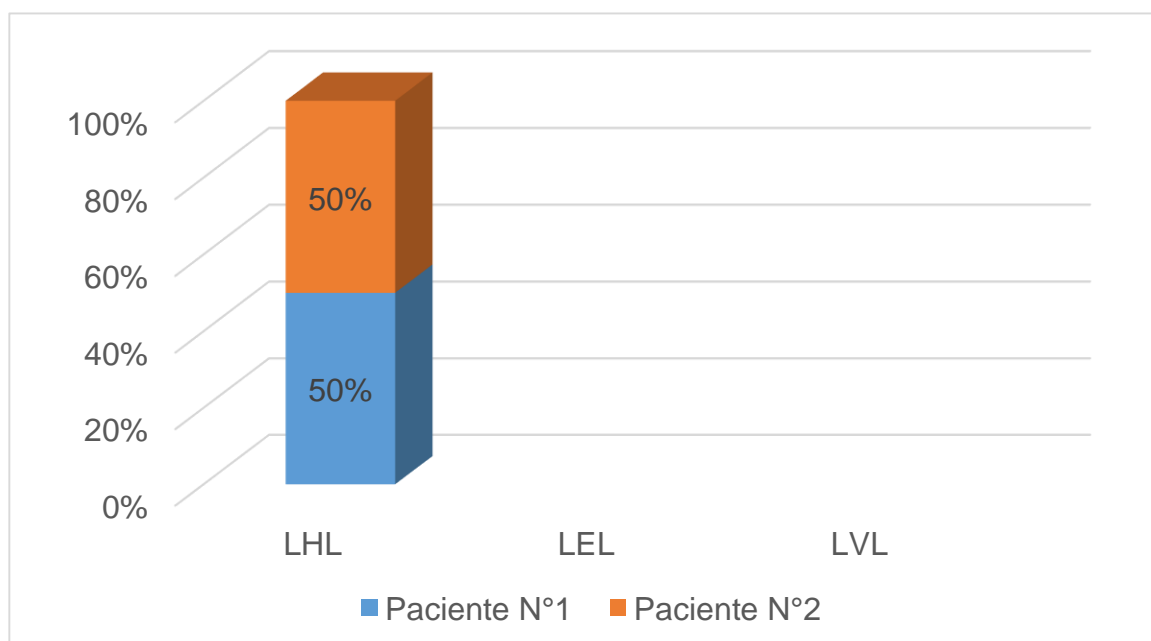
En la gráfica N°31 se puede observar que, si se presentaron avances en el desarrollo de la motricidad fina ya que ambos pacientes avanzaron, es decir, que están más cerca de realizar esta actividad sin ninguna dificultad, concluyendo que el 50% de los pacientes han logrado realizarla sin dificultad y el otro 50% está empezando a lograr realizar recortes con tijeras.

Cuadro N° 25. Agarra el lápiz correctamente.

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
3	Agarra el lápiz correctamente	Paciente 1 Paciente 2		

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°32. Agarra el lápiz correctamente.



Fuente: Serrano, 2021

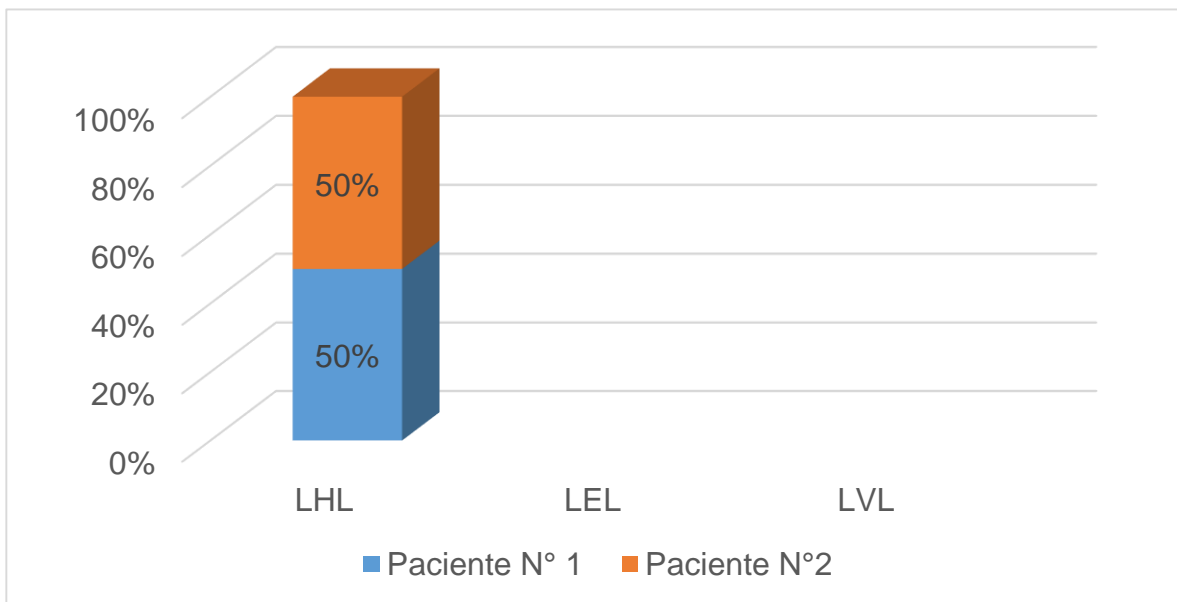
En la gráfica N°32 se pudo observar que los pacientes lograron realizar con éxito agarrar el lápiz correctamente, lo cual significa que el 100% de los infantes reevaluados presentaron avances en el desarrollo de la motricidad fina.

Cuadro N° 26. Dibuja una cruz, círculo y líneas rectas

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
4	Dibuja una cruz, círculo y líneas rectas.	Paciente 1 Paciente 2		

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°33. Dibuja una cruz, círculo y líneas rectas.



Fuente: Serrano, 2021

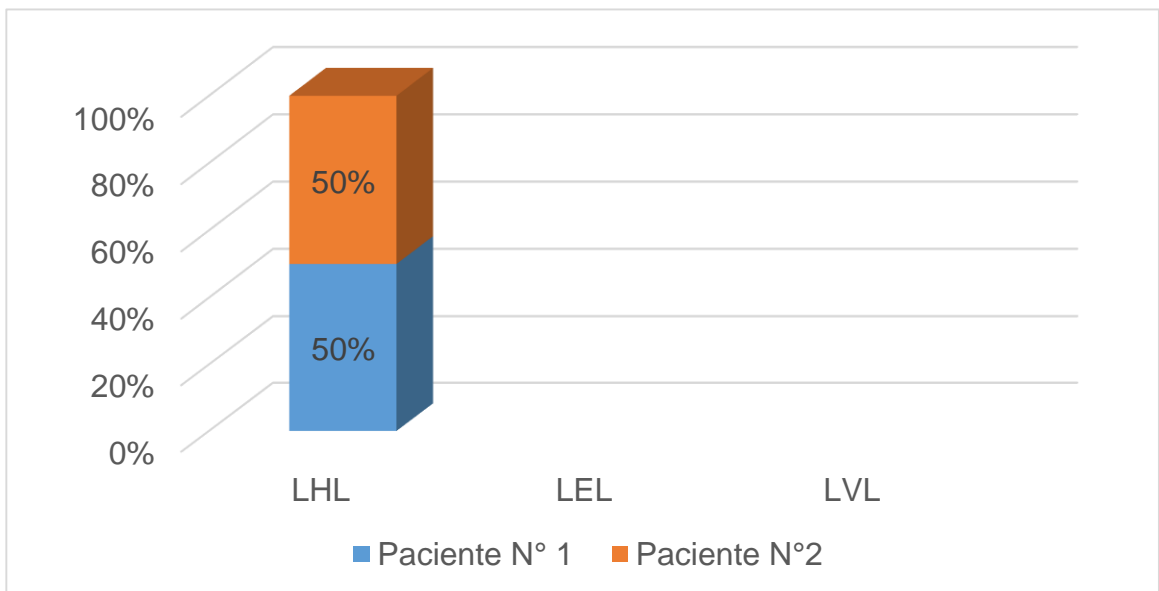
Los infantes de 4 a 5 años de la comunidad de Acapulco, ubicados en Pedregal, de David, realizaron con éxito la actividad de dibujar una cruz, círculo y líneas rectas, es decir, que son avances para su desarrollo de la motricidad fina y siguen estimulando dicha área al lograrlo, eso es lo que se puede observar en la gráfica N°33.

Cuadro N° 27. Enrosca y desenrosca una tapa.

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
5	Enrosca y desenrosca una tapa	Paciente 1 Paciente 2		

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°34. Enrosca y desenrosca una tapa.



Fuente: Serrano, 2021

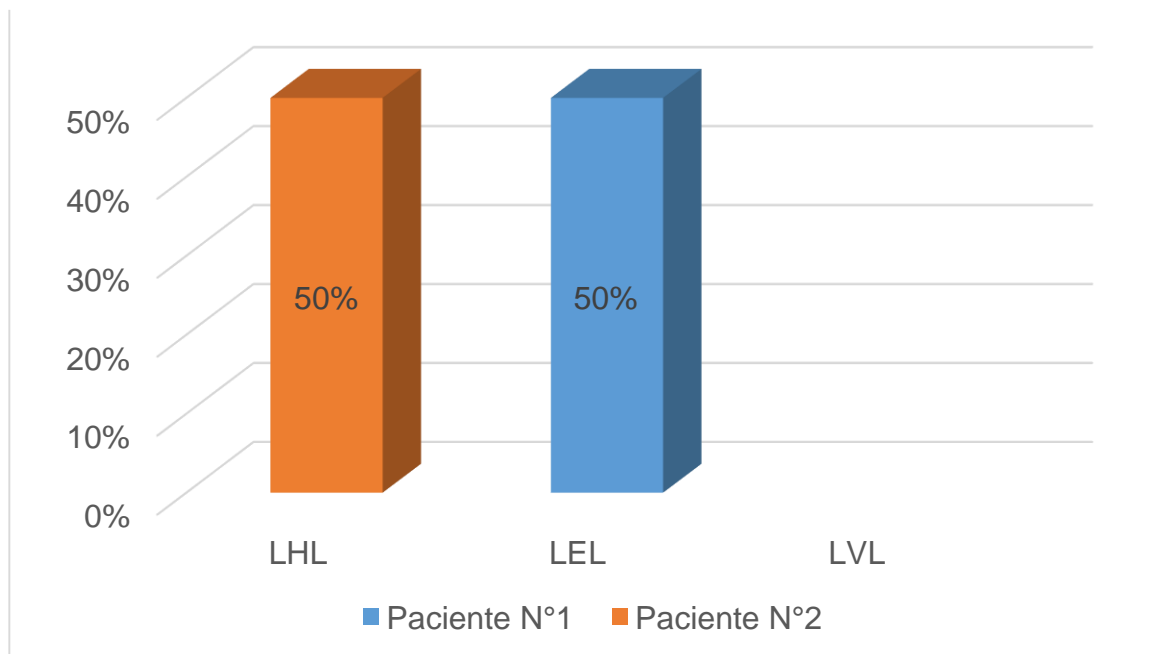
La gráfica N°34 nos muestra que el 100% de los pacientes lograron realizar la actividad de enrosca y desenrosca una tapa, lo cual significa que son características que evidencian avances en el desarrollo de la motricidad fina.

Cuadro N° 28. Se desabotona la camisa.

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
6	Se desabotona la camisa	Paciente 2	Paciente 1	

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°35 . Se desabotona la camisa.



Fuente: Serrano, 2021

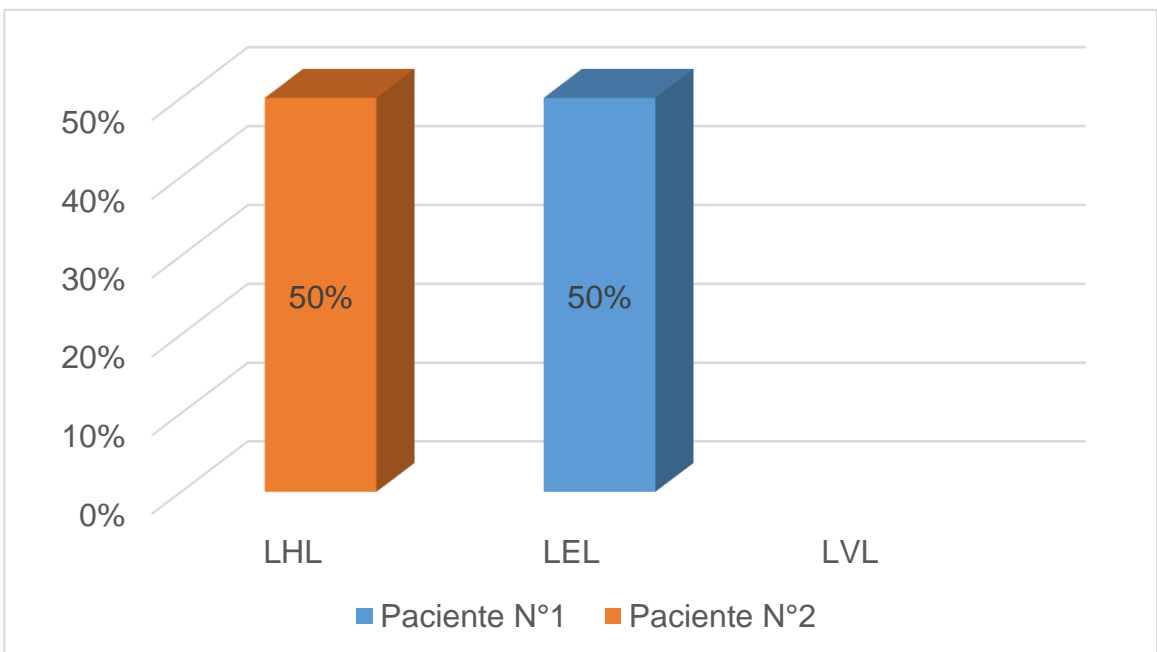
La gráfica N°35 presenta que el 50% de los pacientes lograron un avance mientras que el otro 50% no logro avances en el desarrollo de la motricidad fina, es decir, que se mantiene igual que la primera evaluación.

Cuadro N° 29. Realiza las actividades de ensartar y enjaretar.

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
7	Realiza las actividades de ensartar y enjaretar.	Paciente 2	Paciente 1	

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°36. Realiza las actividades de ensartar y enjaretar.



Fuente: Serrano, 2021

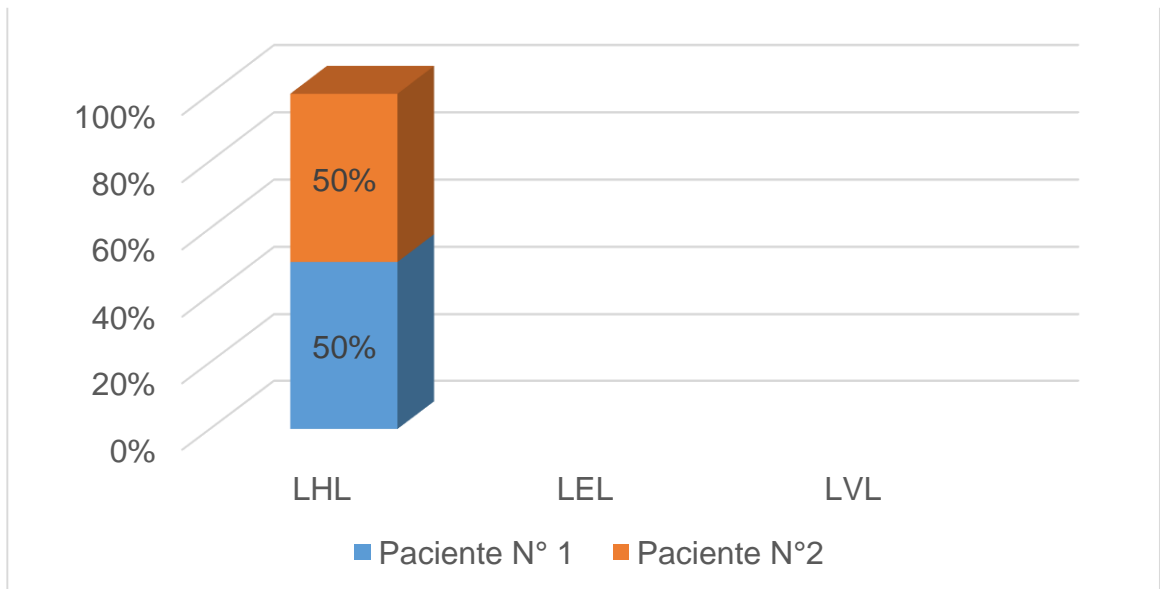
En la gráfica anterior plasmada se está mostrando que el 50% de los pacientes mostraron avances, mientras que el otro 50% no presentaron características de avances en el desarrollo de la motricidad fina.

Cuadro N° 30. Cumple con el agarre de pinzas en diversos objetos.

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
8	Cumple con el agarre de pinza en objetos de diferentes tamaños.	Paciente 1 Paciente 2		

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°37. Cumple con el agarre de pinzas en diversos objetos.



Fuente: Serrano, 2021

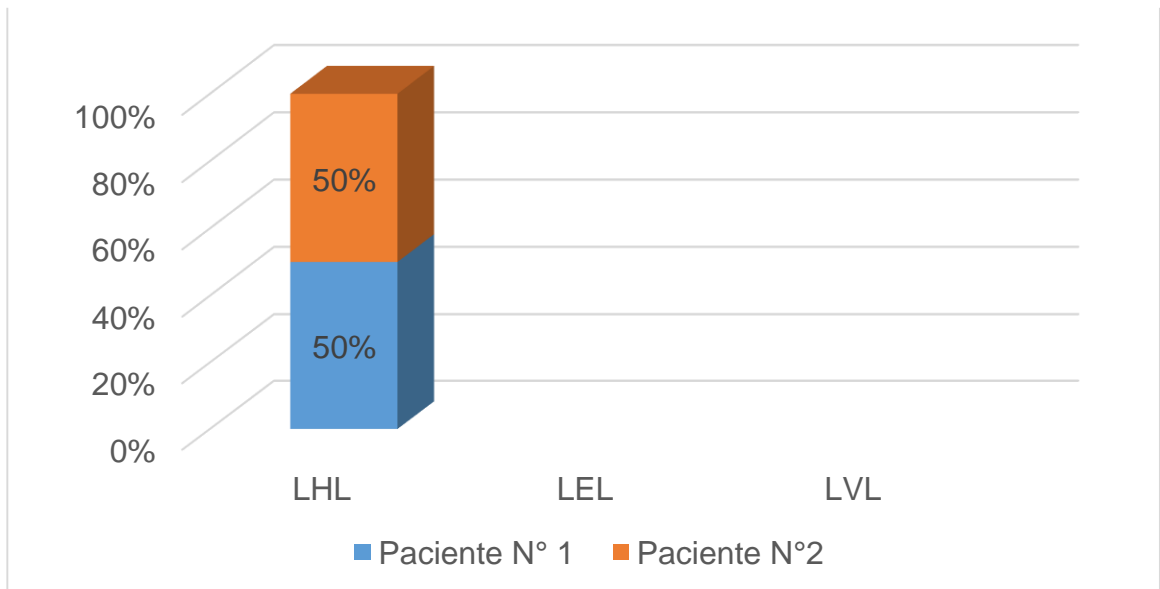
En la gráfica N°37 se plasma que el 100% de los pacientes presentaron características que evidencian los avances que han logrado en relación a la motricidad fina luego de haber aplicado todas las actividades mencionadas con anterioridad.

Cuadro N° 31. Posee precisión al momento de agarrar el lápiz.

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
9	Posee precisión al momento de agarrar el lápiz.	Paciente 1 Paciente 2		

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°38. Posee precisión al momento de agarrar el lápiz.



Fuente: Serrano, 2021

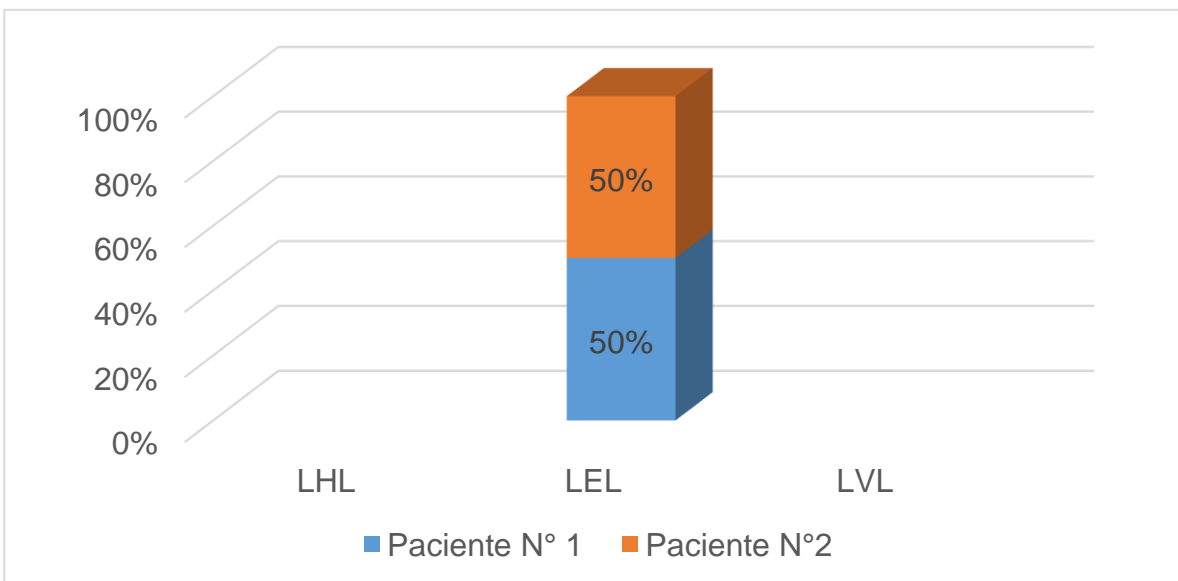
En la gráfica N°38 muestra que los infantes de 4 a 5 años de la comunidad de Acapulco, ubicados en Pedregal, de David, han presentado avances en el desarrollo de la motricidad fina, el cual le permitió presentar precisión al momento de agarrar el lápiz.

Cuadro N° 32. Cumple con las actividades que se le asignan.

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
10	Cumple con las actividades que se le asignan.		Paciente 1 Paciente 2	

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°39. Cumple con las actividades que se le asignan.



Fuente: Serrano, 2021

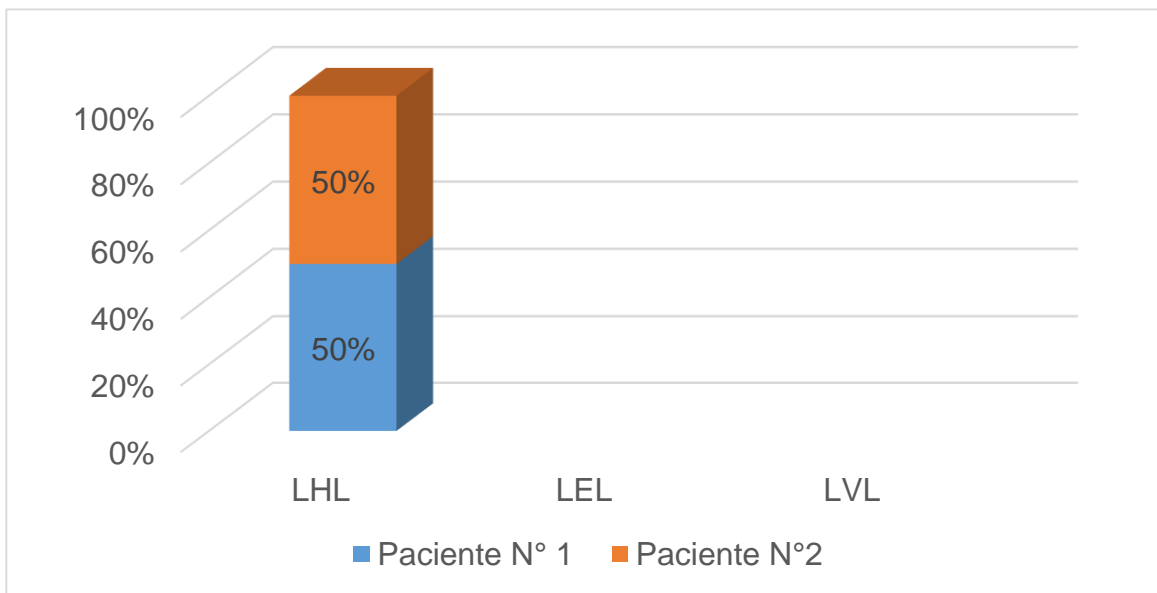
Como se muestra en la gráfica anterior el 100% de los infantes de 4 a 5 años están logrando realizar todas las actividades que se le asignan, sin embargo, no han podido lograrlas todas, por tal razón se puede decir que no han presentado características que evidencien avances en el desarrollo de la motricidad fina.

Cuadro N° 33. Realiza moldeados con plastilina.

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
11	Realiza moldeados con plastilina.	Paciente 1 Paciente 2		

Fuente: Serrano, 2021

Gráfica N°40. Realiza moldeados con plastilina.



Fuente: Serrano, 2021

En la gráfica N°40 se puede observar que el 100% de los pacientes pudieron lograr con éxito el moldeado con plastilinas, actividad que en la evaluación inicial no lograron por completo, por tal razón se puede decir que los infantes presentaron avances en el desarrollo de la motricidad fina.

CONCLUSIONES

Al finalizar este estudio de investigación el cual consistía en la aplicación de actividades de estimulación temprana que fueran efectivas para desarrollar la motricidad fina en infantes de 4 a 5 años en la comunidad de Acapulco, ubicada en Pedregal, de David, podemos concluir:

- Para concluir con los resultados obtenidos de la evaluación inicial aplicada se pudo observar que los infantes de cuatro a cinco años de la comunidad de Acapulco, Pedregal presentaron diversas dificultades al momento de realizar ciertas actividades centradas en la motricidad fina, lo cual en su mayoría apenas están logrando realizar dichas actividades, que deberían ya dominar por completo de acuerdo al perfil de evaluación, sin embargo, los infantes de esta comunidad están en proceso de cumplir, siendo este una característica de un disminuido desarrollo de la motricidad fina.
- Siendo una comunidad con población infantil que requiriera mejorar el desarrollo de la motricidad fina se aplicaron actividades para mejorar dicha área, las cuales se comprobaron ser muy efectivas en su mayoría para los infantes de cuatro a cinco años de la comunidad de Acapulco, Pedregal.
- Al final se aplicó una evaluación final a los infantes de cuatro a cinco años de la comunidad de Acapulco, Pedregal para comprobar que los mismos hayan presentado avances en el desarrollo de la motricidad fina, obteniendo como resultados finales que la mayoría fueron de favorables, sin embargo, no en todas las actividades obtuvieron buenos resultados como los que se esperaban, sin embargo, se pudo observar un avance en su desarrollo motriz, lo cual es un beneficio para la población infantil estudiada.

RECOMENDACIONES

Dentro de las recomendaciones que se les facilitan a los padres de familia para mejorar el desarrollo de la motricidad fina de los infantes de 4 a 5 años están las siguientes:

- Se recomienda a los padres de familia que sigan aplicando actividades que desarrollen la motricidad fina de sus infantes, más en este periodo de pandemia, ya que los niños y niñas no están asistiendo a sus clases presenciales, lo cual requiere de más actividad física en casa, de igual manera que brinden la atención que necesita cada infante para desarrollar la motricidad fina.
- De esta manera se les brinda una variedad de actividades dirigidas a la motricidad fina y la forma de aplicarlas desde casa, y orientando a los padres que no es necesario gastar tanto dinero para que los infantes aprendan, con materiales que se encuentran en casa se puede llevar a cabo actividades que estimulen y ayuden al desarrollo de la motricidad fina en los infantes.
- Como se pudo observar que en su mayoría los infantes de esta investigación presentaron avances en el desarrollo de la motricidad fina, se puede decir, que con más estímulos podrán lograrlo de manera satisfactoria, sin embargo, si el infante presenta demasiada dificultad y se llega a observar que no avanza se recomienda buscar ayuda profesional con el personal especializado de acuerdo a su necesidad.

LIMITACIONES

Las limitaciones que se pudieron observar durante la ejecución de esta investigación se presentan a continuación:

- Una de las limitaciones que se encontraron en esta investigación fue la mala señal al momento de llevar a cabo la videollamada, ya que este fue el medio donde se ejecutó la recolección de datos, la observación de los infantes, por tal razón influyo en gran medida, durante las atenciones y aplicación de las actividades llevadas a aplicadas de manera virtual.
- La mala interpretación de los padres, ya que como mencione inicialmente todo se llevó a cabo a través de videollamadas y el hecho de tener mala señal, cuando se hablaba se entrecortaba y la información no llegaba completa, que en ese caso era más efectivo explicarle al padre de familia a través de audios de voz, y textos escritos para que pudiera aplicarle la actividad al infante y luego poder observar como lo realizo.
- El escaso conocimiento de los padres respecto a la estimulación temprana. El desconocimiento es un limitante muy poderoso, ya que no se le daba la importancia adecuada a la motricidad fina en el infante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agrazal, Y. (2020). **Técnicas grafo plásticas para el desarrollo de la motora fina en niños de 4 años.** Tesis de licenciatura, Universidad Especializada de las Américas. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/324/T%C3%A9cnicasgrafopl%C3%A1sticas.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Aguilar, M. y Medina, B. (2017). **Estrategias que implementa la docente en el aula de clases para estimular el desarrollo motriz fino en una niña de primer nivel de preescolar del CDI Colombia en el II semestre del año 2017 en la ciudad de Managua.** Tesis de Técnico Superior, Universidad nacional autónoma de Nicaragua, Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/10115/3/99004.pdf>
- Albornoz, E. y Guzmán, M. (2016). **Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años.** Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad, 8(4), 186-192.
- Ambato. Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32756/1/TESIS%20con%20FIRMAS.pdf>
- Aquino, M. Coba, E. Diéguez, J. (2020). **Servicios de atención para la primera infancia en Panamá.** Panamá: UNICEF.
- Barreno, Z. y Marcías, J. (2015). **Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz importancia y relación.** Revista ciencia UNEMI, 8(15), 110- 118.
- Benavides, B. (2018). **Estimulación temprana: una ayuda para optimizar el desarrollo del niño.** Instituto de políticas Publicas en salud.

<http://www.ipsuss.cl/ipsuss/columnas-de-opinion/barbarabenavides/estimulacion-temprana-una-ayuda-para-optimizar-el-desarrollodel-nino/2018-07-30/145935.html>

Cabrera, B. y Dupeyrón, M. (2019). **El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar**. Mendive revista de educación, 17(2), 222-239.

Campo, L; y Jiménez, P; Maestre, K; Paredes, N. (2011). **Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla**. Redalyc, 14(25), 76-89.

Cano, M. (2014). **La psicomotricidad fina y gruesa como estrategia didáctica para favorecer el lenguaje oral y escrito en niños de tercer año de preescolar**. Tesis de licenciatura. Universidad pedagógica nacional. México, Mexico. <http://200.23.113.51/pdf/30796.pdf>

Choque, P. (2019). **Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial chanu chanu N°255 de la ciudad de Puno**. Universidad Nacional del Altiplano, Perú. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13138/Choque_Coila_Patricia_Madeleyne.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Vygotsky%20\(1986\)%20el%20ni%C3%B1o,transforman%20en%20funciones%20mentales%20superiores.](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13138/Choque_Coila_Patricia_Madeleyne.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Vygotsky%20(1986)%20el%20ni%C3%B1o,transforman%20en%20funciones%20mentales%20superiores.)

Chuquihuaccha, R. y Huamaní, R. (2017). **Desarrollo de la habilidad motriz fina en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N°270 de HuaytaráHuancavelica**. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica,

Perú.<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1533/T.A.%20AGUILAR%20CHUQUIHUACHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chuva, P. (2016). **Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafoplásticas en niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica Federico González Suárez.** Tesis de licenciatura, Universidad politécnica Salesiana, Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12732/1/UPS-CT006603.pdf>

Colcha, J. y San Lucas, C. (2021). **Análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales.** Explorador digital, 5(3), 61-84.

Collay, T. (2021). **La estimulación temprana para el desarrollo motriz fino en educación inicial II.** Tesis de licenciatura, Universidad técnica de

Conde, M. (2019). **La motricidad fina y su influencia en la producción de textos narrativos en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 0043 “San Cristobal” San Juan de Lurigancho,** Lima. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3037/MADELEINE%20CONDE%20JULCAHUANCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, E. (2017). **Efecto del programa de estrategias metodológicas en el desarrollo psicomotor de una muestra de niños/as de educación inicial.** Tesis de Maestría. Universidad de Panamá, Panamá.
<http://www.sibiup.up.ac.pa/bd/captura/upload/TM155423D54.pdf>

Gómez, G. (2014). **Estimulación temprana en el desarrollo infantil.** Tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>

Gutierrez, P. y Ruiz, E. (2012). **Orígenes y Evolución de la Atención Temprana. Una Perspectiva Histórica de la Génesis de la Atención Temprana en Nuestro País.** *Psicología educativa*, 18(2), 107-122.

Haro, S. (2020). **Recreación escolar en línea por la pandemia del Covid-19 para mejorar la motricidad en niños de 3-5 años de la Unidad Educativa Particular Ángel Polivio Chaves de la ciudad de Quito.** Tesis de maestría. Universidad las fuerzas armadas, Ecuador.
https://www.researchgate.net/publication/345830626_Perfil_Recreacion_escolar_en_linea_por_la_pandemia_del_Covid19_para_mejorar_la_motricidad_en_ninos_de_3-5_anos_de_la_Unidad_Educativa_Particular_Angel_Polivio_Chaves_de_la_ciudad_de_Quito

Hernández, E. (2019). **Fortalecimiento de la motricidad fina a través de la inteligencia coral- kinestésica al interior de transición uno del Liceo Nacional Sede Básico Mayor-Chiquinquirá “jugando con mis manos”.** Tesis de licenciatura. Universidad Santo Tomas, Colombia.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16290/2019ednahanandez.pdf?sequence=9&isAllowed=y>

Liguori, N. (25 de agosto, 2012). **El desarrollo de la motricidad fina en los niños.**
<https://licenciadanatalialiguori.wordpress.com/2012/08/25/motricidad-fina/>

Macas, E. (2019). **La motricidad fina en el desarrollo de la escritura en segundo año de educación general básica de la unidad educativa “Vigotsky”. Periodo 2018-2019.** Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5783/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BASICA-2019-000011.pdf>

Mejia, L. (2015). **Musicoterapia en el embarazo y parto y estimulación prenatal y temprana.**

Mendoza, A. (2017a). **Desarrollo de la motricidad en etapa infantil.** Multidisciplinaria de investigación, 3, 8-17.

Mendoza, A. (2017b). **Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil.** Sinergias educativas 2(2), 3-5.

Ochoa, M. Ochoa, W. Rodriguez, M. (2021). **Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares.** Mendive, 19(2), 600-608.

Pérez, F. (2014). **La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria.** Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=C53F6C5E4AEEC764A3AD310FB2F82AC9?sequence=1>

Pérez, M. (2017). **Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana.** Revista Publicando, 11(1), 526-537.

Pinzón, L. (2020). **Tres aspectos claves para el desarrollo infantil.** <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/tres-aspectos-clave-para-eldesarrollo-infantil/>

Puertas, P. (2017). **La motricidad fina en el aprendizaje de la pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de primer año de educación general básico en la escuela Fiscal Mixta “Avelina Lasso de Plaza” en período lectivo 2015-2016.** Tesis de licenciatura, Universidad central del Ecuador,

Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11595/1/T-UCE0010-1849.pdf>

Puerto, E. (2020). **Evolución histórica de la Atención temprana.** Aula de Encuentro, 22(1), 318-337.

Quintero, J. (2013). **Material didáctico para desarrollar la motricidad fina escritural en niños de 3 a 5 años.** Tesis de licenciatura. Universidad Católica de Pereira, Colombia. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/1686/1/CDMDI343.pdf>

Santizo, V. (2018). **Manual de psicomotricidad fina y gruesa “ver, tocar y aprender” para la fundación amigos de san Nicolás.** Tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/84/Santizo-Viviana.pdf>

Simón, Y. (2015). **La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental.** Edusol, 15, 100-106.

UNICEF, (2021). **Conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia: cofre de tesoros lleno de actividades.** New York: Unicef

Valencia, D. (2019). **Conocimiento docente ante los prerrequisitos para la adquisición de la lectoescritura.** Tesis de licenciatura. Universidad Especializada de las Américas, Panamá. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/218/Daisyvalencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Verdezoto, I. (2019). **Educación a adultos jóvenes sobre los beneficios de la estimulación temprana** Centro de salud Santa Rosa. Tesis de

Universidad Nacional de Chimborazo

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7542/1/8.->

[TESIS%20Isabel%20Antonella%20Verdezoto%20Raza-TER-FISC.pdf](#)

Zarate, M. (2016). **Estimulación Temprana**. Tesis de licenciatura. Universidad científica del Perú, Perú.

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/300/ZARATE->

[1Trabajo-Estimulaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

ANEXOS

ANEXO N°1
HOJA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHIRIQUÍ
LICENCIATURA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR
HOJA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO (INSTRUMENTO)
DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS DE LA COMUNIDAD DE
ACAPULCO, UBICADA EN PEDREGAL DE DAVID.**

Objetivo: Identificar las características que evidencian un disminuido desarrollo de la motricidad fina de los infantes de cuatro a cinco años de la comunidad de Acapulco, ubicada en Pedregal de David.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La escala valorativa utilizada durante la aplicación de este instrumento se encuentra dividida en LHL (Lo he logrado); LEL (Lo estoy logrando); LVL (lo voy a lograr).

EVALUACIÓN INICIAL / EVALUACIÓN FINAL

Sexo: _____

Edad: _____

Fecha: _____

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		LHL	LEL	LVL
1	Toca con el pulgar los dedos de las manos.			
2	Recorta con tijeras.			
3	Agarra el lápiz correctamente.			
4	Dibuja una cruz, círculo y líneas rectas.			
5	Enrosca y desenrosca una tapa.			
6	Se desabotona la camisa.			

7	Realiza las actividades de ensartar y enjaretar.			
8	Cumple con el agarre de pinzas en diversos objetos.			
9	Posee precisión al momento de agarrar el lápiz.			
10	Cumple con las actividades que se le asignan.			
11	Realiza moldeados con plastilina.			

ANEXO N°2
LISTA DE COTEJO



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHIRIQUÍ
LICENCIATURA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR
LISTA DE COTEJO (INSTRUMENTO)
DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS DE LA COMUNIDAD DE
ACAPULCO, UBICADA EN PEDREGAL DE DAVID.

Objetivo: Determinar las actividades de estimulación temprana efectivas para el desarrollo de la motricidad fina de los infantes de cuatro a cinco años de la comunidad de Acapulco, ubicada en Pedregal de David.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: La escala valorativa a utilizar durante la aplicación de este instrumento se encuentra dividida en ME= muy efectivo; RE= regularmente efectivo; SE= sin efectividad.

Sexo: _____

Edad: _____

Fecha: _____

N°	Actividades	Criterios de evaluación		
		ME	RE	SE
1	Rasgado de papel.			
2	Bolas de papel.			
3	Recorte de papel.			
4	Agarre de pinzas.			
5	Ensartar rollos de papel higiénico.			
6	Trazos en diferentes direcciones.			
7	Abotonar la camisa.			
8	Armar rompecabezas.			
9	Ensartar trozos de pajillas en un cordón.			
10	Escritura en sal.			
11	Dáctilo pintura.			

ANEXO N°3

Guía de actividades

Guía de actividades de Estimulación Temprana

- Rasgado de papel.

El padre de familia debe facilitarle una hoja blanca o de color al infante la cual rasgara con ayuda del dedo índice y pulgar. Siendo esta actividad interactiva para el infante la cual ayudara con la coordinación y el agarre de pinzas.

- Bolas de papel.

Se utilizan los rasgados de papel para hacer con el mismo bolas de papel, estas deben realizarse con el pulgar y el índice, de ser necesario el padre debe realizar primero una bola de papel

- Recorte de papel.

Esta actividad se realizará bajo vigilancia debido a que requiere las tijeras para realizar los recortes de papel, esta actividad el infante la realizará realizando cortes de líneas y figuras, siendo estas cada vez más complicada para que el infante mejore cada vez más.

- Agarre de pinzas.

El padre de familia le facilitara objetos de diversos tamaños al infante, seguidamente el mismo procederá a agarrarlos con el dedo pulgar y el índice, luego que el infante realice bien esta actividad se necesitara unas pinzas para agarrar objetos pequeños como lo son frijoles, arroz, etc.

- Ensartar rollos de papel higiénico.

Facilitarle al infante rollos de papel higiénico y una cuerda o hilo el cual pasara por el centro de los rollos.

- Trazos en diferentes direcciones.

Brindarle al infante figuras o dibujos para que realice trazos, de ser necesario el infante debe observar al padre de familia realizar el primer trazo para saber cómo realizarlo.

- Abotonar la camisa.

Esta actividad se puede realizar con el infante en cualquier momento del día ya que se le coloca una camisa al infante y se le enseña cómo realizarlo, esta actividad beneficia al infante ya que es una actividad en su diario vivir.

- Armar rompecabezas.

Se le facilita al infante un rompecabezas cuya finalidad es que el niño pueda colocar la pieza en el lugar que corresponde, en esta actividad se observara como el infante agarra dicha pieza y como la coloca.

- Enjaretar en popotes.

Recortar popotes en trozos seguidamente utilizar lira o hilo de lana los cuales el infante ira enjaretando uno por uno, esta actividad es muy útil para la adquisición de coordinación y precisión en el infante

- Escritura en sal.

En una bandeja colocar sal, o harina para que el infante realice escritura sobre la misma, esta se realiza de la siguiente manera: se le presenta al niño una palabra o letra la cual él deba escribir en la sal.

- Dáctilo pintura.

Esta actividad se puede aplicar al infante de diversas formas ya que la intención es pintar con los dedos u con objetos pequeños.

- Toca con el pulgar los dedos de las manos.

Esta actividad es con la finalidad que el infante muestre la coordinación y la precisión que posee.

- Agarra el lápiz correctamente.

Brindarle un crayola y un lápiz para observar la forma en la que agarra el lápiz, seguidamente se corregirá el agarre.

- Dibuja una cruz, círculo y líneas rectas.

Primeramente, facilitarle al infante una hoja blanca y un lápiz luego se le ordena que realice una cruz, círculo y líneas rectas.

- Enrosca y desenrosca una tapa.

Se le brinda al infante varias botellas con tapas de diferentes tamaños y colores luego se le informa que debe desenroscarlas y volverlas a enroscar.

- Pega objetos pequeños en orden.

Se le ofrece al infante una página, goma y objetos como arroz, lentejas, figuras, etc. Seguidamente se le ordena pegar dichos objetos en la hoja.

- Realiza moldeados con plastilina.

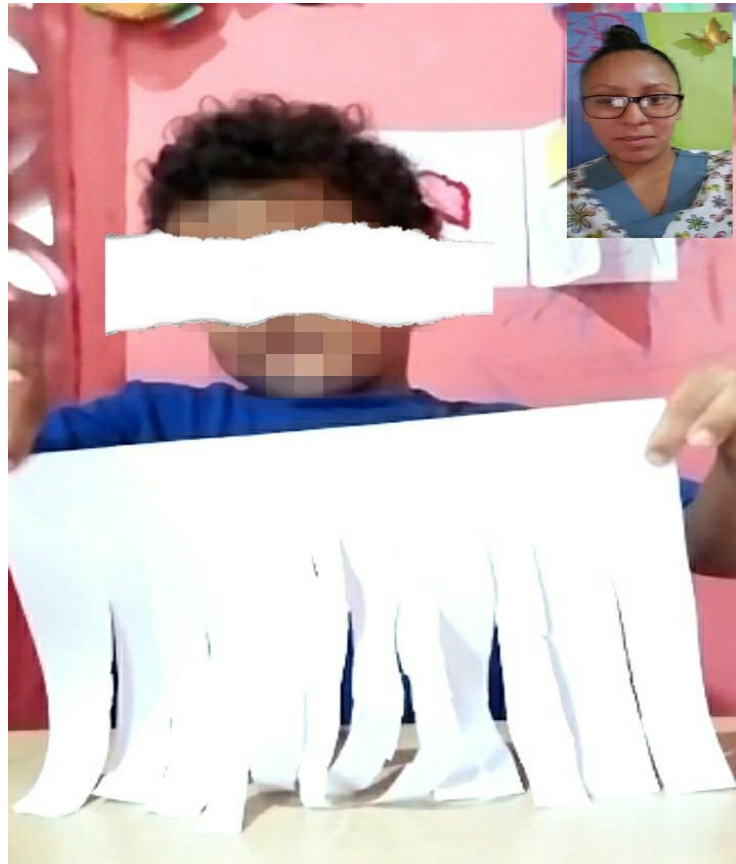
Se le brinda al infante plastilinas o en tal caso de no tener se puede realizar una mezcla de harina con agua para obtener una masa la cual se pueda moldear sin ser toxica para el infante, luego de obtener la plastilina se procede a pedirle al infante que realice el moldeado de un ser humano, de animales y objetos.

ANEXO N°4

Fotos de evidencias

Fotos de evidencias

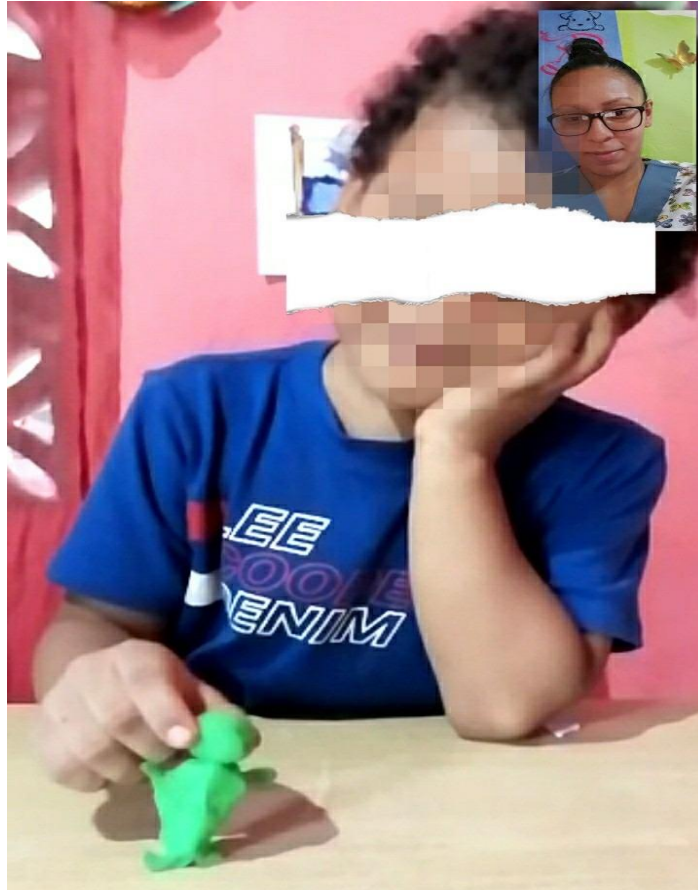
Paciente N°1 Rasgado de página



Fuente: Serrano, 2021

El paciente N°1 realizó rasgados en una página blanca, en el cual se puede observar los resultados obtenidos tras la realización de la actividad.

Paciente N° 1 Moldeado con plastilina



Fuente: Serrano, 2021

En la figura anterior se puede observar que el infante está realizando un moldeado con plastilina, en este caso fue una figura de un ser humano lo que el infante quiso representar.

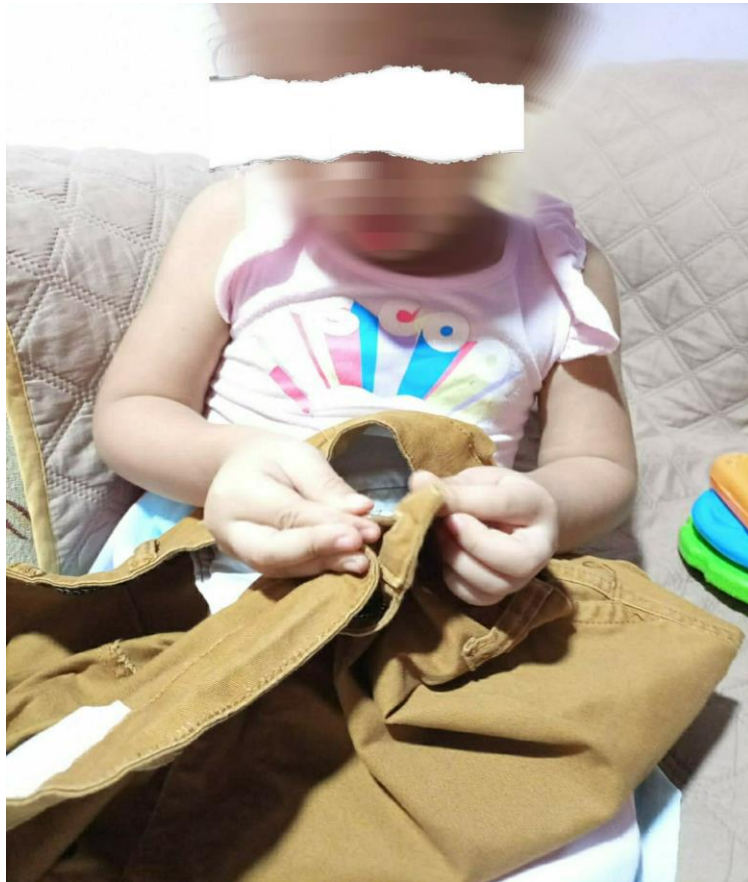
Trazos en diferentes direcciones



Fuente: Serrano, 2021

En la figura anterior presentada se puede observar como el infante está realizando trazos en diferentes direcciones, lo que se pudo distinguir es que el infante no le gusta realizarlo, sin embargo, no tienen dificultades al momento de ejecutar esta actividad ya que los trazos los realiza bien.

Paciente N°2 Abotonar la camisa



Fuente: Serrano, 2021

En la fotografía presentada se puede observar al infante abotonando y desabotonando un pantalón, se nos proporcionó la información que la niña regularmente no utiliza prestas de vestir con botones, sin embargo, realiza bien la actividad.

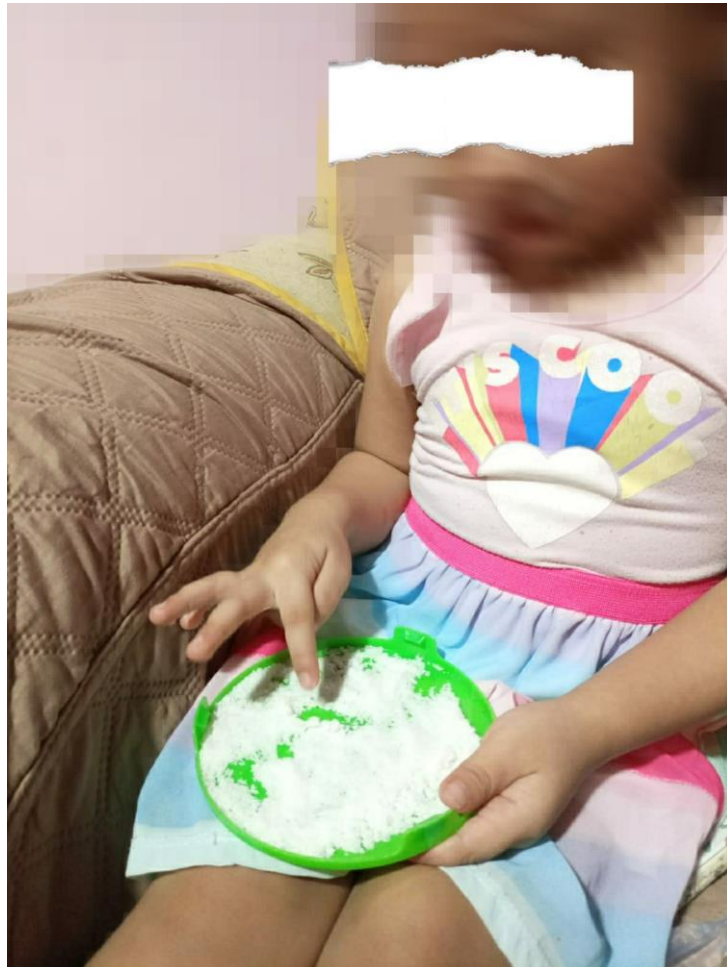
Ensartar trozos de pajilla en un cordón



Fuente: Serrano, 2021

En la fotografía se puede observar en donde la niña está introduciendo pedazos de pajillas sobre un cordón, lo cual se nota claramente que la niña no presenta dificultades al momento de realizar esta actividad.

Escritura en sal



Fuente: Serrano, 2021

En la imagen presentada se puede observar que la paciente N°2 está realizando la actividad de escritura en sal.

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadros	Descripción	Página
Cuadro 1	Toca con el pulgar los dedos de las manos.....	60
Cuadro 2	Recorta con tijeras.....	61
Cuadro 3	Agarra el lápiz correctamente.....	62
Cuadro 4	Dibuja una cruz, círculo y líneas rectas.....	63
Cuadro 5	Enrosca y desenrosca una tapa.....	64
Cuadro 6	Se desabotona la camisa.....	65
Cuadro 7	Realiza las actividades de ensartar y enjaretar.....	66
Cuadro 8	Cumple con el agarre de pinzas en diversos objetos.....	67
Cuadro 9	Posee precisión al momento de agarrar el lápiz.....	68
Cuadro 10	Cumple con las actividades que se le asignan.....	69
Cuadro 11	Realiza moldeados con plastilina.....	70
Cuadro 12	Rasgado de papel.....	71
Cuadro 13	Bolas de papel.....	72
Cuadro 14	Recorte de papel.....	73
Cuadro 15	Agarre de pinzas.....	74
Cuadro 16	Ensartar rollos de papel higiénico.....	75
Cuadro 17	Trazos en diferentes direcciones.....	76
Cuadro 18	Abotonar la camisa.....	77
Cuadro 19	Armar rompecabezas.....	78
Cuadro 20	Ensartar trozos de pajillas en un cordón.....	79

Cuadro 21	Escritura en sal.....	80
Cuadro 22	Dáctilo pintura.....	81
Cuadro 23	Toca con el pulgar los dedos de las manos.....	82
Cuadro 24	Recorta con tijeras.....	83
Cuadro 25	Agarra el lápiz correctamente.....	84
Cuadro 26	Dibuja una cruz, círculo y líneas rectas.....	85
Cuadro 27	Enrosca y desenrosca una tapa.....	86
Cuadro 28	Se desabotona la camisa.....	87
Cuadro 29	Realiza las actividades de ensartar y enjaretar.....	88
Cuadro 30	Cumple con el agarre de pinzas en diversos objetos.....	89
Cuadro 31	Posee precisión al momento de agarrar el lápiz.....	90
Cuadro 32	Cumple con las actividades que se le asignan.....	91
Cuadro 33	Realiza moldeados con plastilina.....	92

ÍNDICE DE TABLA

Tabla	Descripción	Página
Tabla 1	Centros de educación inicial en la provincia de Darién.....	22

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráficas	Descripción	Página
Gráfica 1	Avances presentados tras recibir estimulación temprana.....	17
Gráfica 2	Agarre y manejo de objetos.....	17
Gráfica 3	Actividades de motricidad fina empleada en niños.....	18
Gráfica 4	Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en diversos países.....	19
Gráfica 5	Conocimiento de las docentes en la estimulación temprana.....	19
Gráfica 6	Encuesta realizada a los docentes sobre actividades que conocen de estimulación temprana en la motricidad fina.....	20
Gráfica 7	Distribución de los niños atendidos en instalaciones de salud con estimulación temprana y orientación familiar por el IPHE, según provincia y comarcas.....	21
Gráfica 8	Toca con el pulgar los dedos de las manos.....	60
Gráfica 9	Recorta con tijeras.....	61
Gráfica10	Agarra el lápiz correctamente.....	62
Gráfica11	Dibuja una cruz, círculo y líneas rectas.....	63
Gráfica 12	Enrosca y desenrosca una tapa.....	64
Gráfica 13	Se desabotona la camisa.....	65
Gráfica 14	Realiza las actividades de ensartar y enjaretar.....	66
Gráfica 15	Cumple con el agarre de pinzas en diversos objetos.....	67
Gráfica 16	Posee precisión al momento de agarrar el lápiz.....	68
Gráfica 17	Cumple con las actividades que se le asignan.....	69
Gráfica 18	Realiza moldeados con plastilina.....	70
Gráfica 19	Rasgado de papel.....	71

Gráfica 20	Bolas de papel.....	72
Gráfica 21	Recorte de papel.....	73
Gráfica 22	Agarre de pinzas.....	74
Gráfica 23	Ensartar rollos de papel higiénico.....	75
Gráfica 24	Trazos en diferentes direcciones.....	76
Gráfica 25	Abotonar la camisa.....	77
Gráfica 26	Armar rompecabezas.....	78
Gráfica 27	Ensartar trozos de pajillas en un cordón.....	79
Gráfica 28	Escritura en sal.....	80
Gráfica 29	Dáctilo pintura.....	81
Gráfica 30	Toca con el pulgar los dedos de las manos.....	82
Gráfica 31	Recorta con tijeras.....	83
Gráfica 32	Agarra el lápiz correctamente.....	84
Gráfica 33	Dibuja una cruz, círculo y líneas rectas.....	85
Gráfica 34	Enrosca y desenrosca una tapa.....	86
Gráfica 35	Se desabotona la camisa.....	87
Gráfica 36	Realiza las actividades de ensartar y enjaretar.....	88
Gráfica 37	Cumple con el agarre de pinzas en diversos objetos.....	89
Gráfica 38	Posee precisión al momento de agarrar el lápiz.....	90
Gráfica 39	Cumple con las actividades que se le asignan.....	91
Gráfica 40	Realiza moldeados con plastilina.....	92