



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad Educación Especial Y Pedagogía

Escuela Educación Especial

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Educación Especial

Modalidad:

Tesis

**INTEGRACION Y ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS CON
DISCAPACIDAD EN EL NIVEL DE PRIMARIA EN EL IPHE,
VERAGUAS**

Presentado por:

Ríos, Selena

8-1092-1060

Asesor:

Magaly Tejeira

Panamá, 2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi abuela por ser mi pilar y apoyo incondicional para lograr este punto importante en mi vida, también por ser parte principal como guía y orientadora para seguir mis sueños y metas de estudio.

Selena Ríos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a

Dios

Quien me dio sabiduría, inteligencia y, sobre todo, discernimiento para poder orientar y formular el presente trabajo de grado.

Mis profesores, quienes fueron fuente de inspiración y apoyo

A Elda Terreros, por su optimismo, apoyo incondicional, sus consejos y su constante interés para la culminación de mi formación.

A Dra. Elsa González por sus consejos, su tiempo, sus enseñanzas, su apoyo y sobre todo por ser mi ejemplo para impulsar mi formación profesional.

Otros profesionales

Que prestaron su apoyo, tiempo y dedicación para que así se logre el desarrollo de esta tesis con sus conocimientos.

Selena Ríos

RESUMEN

La investigación presentada a continuación tiene diversos puntos que describen la importancia que tiene conocer los procesos de integración y adaptación de niños que tengan discapacidad en el ámbito educativo.

Este estudio tiene como punto principal atender las normativas que conllevan orientar, ayudar y participar en el proceso enseñanza – aprendizaje para que sean parte de estas comunidades educativas ya que ellos tienen las mismas oportunidades que otros.

Esta investigación tiene como fin principal analizar el proceso de la integración y la adaptación de estudiantes con discapacidad en el Instituto de Rehabilitación Especial (IPHE) Extensión Veraguas. El diseño de este estudio es no experimental dado que se observaron las variables en su contexto, para ello se aplicó el tipo de estudio descriptiva bajo un enfoque cualitativo. Para la captura de los datos se utilizó la encuesta semiestructurada.

Entre los resultados obtenidos se tiene que el 70% de los estudiantes presentan necesidades por factor cognitivo, el 20 % en la comunicación y el 10 % en elementos físicos. Para el proceso de integración un 80% de los docentes utilizan el diseño y análisis de casos para el proceso de integración al aula de clases y un 20% de expresan que el diagnostico forma parte también de lo que es la integración de la discapacidad en el campo educativo , mientras que en la adaptación los docentes expresan que remueve las barreras, el 40% acceso al aprendizaje y el 30% que es un trascurso psicoactivo en el ámbito educativo.

Finalmente se considera que la integración y adaptación de niños con discapacidad es un tema importante para investigar y sobre todo en edades de preescolar para lograr aprendizajes significativos.

PALABRAS CLAVE: integración, adaptación, aprendizaje, discapacidad, atención.

ABSTRACT

The research presented below has several points that describe the importance of knowing the process of integration and adaptation of children with disabilities in the educational field.

The main point of this study is to address the regulations that entail guiding, participating in this educational process of children with disabilities in regular schools so that they are part of these educational communities since they have the same opportunities as others.

This research aims to analyze the process of integration and adaptation of students with disabilities at the Instituto of Habilitation Especial (IPHE) Extension Veraguas. The design of this study is non-experimental since the variables were observed in their context, for which the type of descriptive study was applied under a qualitative approach. For data capture, the semi-structured survey was used.

Among the results obtained, 70% of the students have needs due to cognitive factors, 20% in communication and 10% in physical elements. For the integration process, 80% of teachers use the design and analysis of cases for the process of integration into the classroom and 20% express that the diagnosis is also part of what is the integration of children with disabilities. in the educational field. While in adaptation, teachers express that it removes barriers, 40% access to learning and 30% that it is a psychoactive course in the educational field.

KEY WORD: integration, adaptation, learning, disability, attention.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del Problema	11
1.1.1.	Problema de Investigación	18
1.2.	Justificación	18
1.3.	Hipótesis de la investigación	24
1.4.	Objetivos	25
1.4.1.	Objetivo General	25
1.4.2.	Objetivos específicos	25

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.	La adaptación en el Campo Educativo	27
2.1.1.	Las fases de Adaptación en el Campo Educativo	27
2.1.2.	Proceso de Adaptación Escolar	27
2.2.	Principales orientaciones que se le da a las familias a la hora de proceso de adaptación de sus hijos	30
2.3.	Discapacidad en el campo educativo	31
2.4.	Tipos de discapacidad	32
2.4. 1.	D. Física	37
2.4. 2.	D. Cognitiva o Intelectual	38
2.4. 3.	D. Visual	40
2.5.	Forma de adaptación de los diversos accesos a la atención de los niños con discapacidad	42
2.6.	Integración	46

2.6.1.	Importancia de la integración escolar en los niños con discapacidad	46
--------	---	----

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Diseño de Investigación y Tipo de estudio	47
3.2.	Población	48
3.3.	Variables	49
3.4.	Descripción de los Instrumentos	51
3.5.	Procedimientos	51

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.	Resultados Conocimientos de los docentes sobre la integración	72
4.2	Importancia de la integración	72
4.3	Adaptación e integración en la escuela	72

CONCLUSIONES	78
---------------------	----

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES	79
---------------------------------------	----

BIBLIOGRAFIA	88
---------------------	----

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADRO

ÍNDICE DE GRÁFICA

ÍNDICE DE FIGURA

INTRODUCCION

La presente investigación trata de la integración y adaptación de los niños con discapacidad en el nivel de primaria en el IPHE, Veraguas, dado que la integración escolar en términos generales es un proceso de educar y enseñar de manera escalonada y dinámica en relación a las necesidades y habilidades de cada alumno con o sin discapacidad, aunado a esto está la adaptación, entendiéndose este concepto como la agrupación de distintas situaciones emocionales y procesos afectivos que se producen, en los niños y niñas, como conjunto de soluciones ante un suceso desconocido para ellos (Portavoces, 2019) Sin embargo, hay un conjunto de acciones entorno a la adaptación de los niños y niñas con discapacidad en las aula de clases, tales como: ajustes razonados, acceso físico, recurso humanos especializado entre otros, que permitan una adecuada integración y adaptación.

La presente investigación se organiza de la siguiente manera en capítulos: El capítulo uno, señala planteamientos importantes que sostienen por qué surge la investigación, en este capítulo se explica el planteamiento de la problemática a desarrollar, la justificación donde se enmarca los beneficios y beneficiados en esta investigación, sus hipótesis positivas y negativa, el objetivo general y de dentro de este los específicos que se desean alcanzar

Siguiendo con el capítulo dos este contiene concepto, importancia, evolución, origen, importancia, y temas relacionados integración y adaptación de los estudiantes con discapacidad.

El capítulo tres detalla con exactitud el diseño de esta Investigación su tipo de estudio, la población o universo que la conforma, las variables, la descripción de los instrumentos que se utilizaron para recolectar los datos e información,

El capítulo cuatro, se conforma por los datos obtenidos mediante el instrumento aplicado a docentes del IPHE en el distrito de Santiago ; sobre el conocimiento de la integración y adaptación de los estudiantes discapacidad, respectivamente la información que se arroja en este estudio por medio de la encuesta cuestionario docentes del IPHE Veraguas, también para esta investigación de igual manera se detallan con gráficas y cuadros correspondiente a la información recolectada con una tabulación en frecuencia y porcentaje, el análisis de estas y comparaciones del estudio.

Por último, se detallan las conclusiones arrojadas en este estudio, las recomendaciones, las limitantes, y los anexos o evidencias de esta investigación, así también los índices de cuadro, gráficas y de figuras

CAPITULO I

CAPÍTULO I: ASPECTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planeamiento del problema:

El aprendizaje implica múltiples herramientas y métodos para la enseñanza, así como el desarrollo de esta por medio del dinamismo pedagógico. Sin embargo, se ha demostrado que para el aprendizaje correcto es necesario un proceso de adaptación e integración que permita el desenvolvimiento dentro de un hábitat o entorno positivo, clarifique los principios estructurales y permita minimizar los errores o técnicas que ayuden a mejorar la calidad del aprendizaje. De acuerdo con Sáez (2018), el aprendizaje es un proceso que conlleva diversos patrones para que sean más adaptativo a las formaciones intelectuales del niño. Los métodos en el aprendizaje permiten la relación colectiva, creativa y funcional del equipo de trabajo donde el aprendizaje posee los pilares principales para entender las relaciones en el ámbito educativo.

Alarcón et al (2020) expresa que “La Educación Popular y las Pedagogías Críticas contribuyen en el desarrollo de las luchas por proteger y amparar la educación pública en América Latina” (p. 12). Por lo que, la importancia que tiene el incremento del aprendizaje dentro de este tipo de proceso ya que si lo analizamos debemos tener en cuenta que incorporar la creatividad a las diversas funciones educativas.

Con la llegada de las grandes instituciones protectoras de los derechos humanos para el siglo actual; se establecieron los derechos humanos donde la inclusión, respeto y protección de la población con discapacidad tuvo un papel desencadenante en el nuevo mundo. En tanto, que tuvo un impacto desarticulante en la cultura occidental arcaica. Dado que los elementos establecidos dentro de la sociedad, así como herramientas empleadas para el desenvolvimiento de las

actividades dentro de todas las disciplinas, labores y oficios formales e informales no se adaptaban en términos de accesibilidad. La UNESCO citada en Educación Inclusiva (2006) Define que:

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as (sección de Inclusión, párr.1).

En lo que respecta a la educación inicial y avanzada de instituciones formales, pasan de ser selectiva a inclusiva o adaptativas, donde era catalogado “discriminatoria” el rechazo ante la participación de una población discapacitada. Del mismo modo, “Educación inclusiva” (2006) afirman que mediante una educación *educación inclusiva* se puede lograr que todos los niños , jóvenes con discapacidad aprendan y se les integre en el campo educativo , sin distinción de la condición que tengan se les debe dar oportunidad a la educación. (sección de Inclusión, párr.11). Del mismo modo, Vadillo (2016) afirma que:

El acaecer histórico, demasiados discursos se han dado sobre la inclusión y la exclusión , así como organizaciones reconocidas ejemplo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], y la ONU han contribuido a la incorporación de políticas reglamentarias a la inclusión y que se han de cumplir mediante leyes o políticas de estado. (p.2).

Para muchos padres y madres hoy en día representa un desafío los nuevos sistemas adaptativos. Por lo que se toma en cuenta las funciones donde el elemento fundamental para planificar nuevas estrategias a futuro es el propio niño, el cual acepta ese nuevo mundo por medio de la interacción que percibe. Por lo

que, Rodríguez (2020) define que la adaptación es un proceso que contribuye a la calidad, campo de enseñanza donde trabaja en conjunto. Sin embargo, los entornos más comunes que describen los campos y los autores son los estudios que están relacionados con el impacto que traen estos cambios en el mundo de la educación. Logrando encontrar puntos donde describen que la discapacidad no es un obstáculo ya que, con orientaciones, informaciones acerca de lo que acontece a la discapacidad en sí misma, pueden dar grandes resultados y así poder relacionarse con los demás y que los principios son capaces de entenderse. Fernández 2018, Describe que los implementos sirven dentro del proceso de adaptación tomando las relaciones, y formulaciones equivalentes.

Para dicho autor las implementaciones son las que permite este tipo de proceso de adaptación en las escuelas donde son apoyados en lo que sostiene de forma colectiva y así poder captar lo que viene en este ambiente dando los diversos pasos. Por otro lado, Otero (2019) explica que el sistema educativo experimenta diversos procesos donde el alumno es capaz de ser tomado en las evaluaciones para llegar grandes cambios.

Con ella nos enteramos de las relaciones sistemáticas de lo que conocemos como un proceso de evaluación capaz de comprender lo que desea llegar a logra durante el proceso necesario.

Por otro lado, como señala Pérez, (2018). "El conocimiento de la adaptación en el intervalo de aprendizaje depende de la circunstancia en que se esté cada uno" (p.1). Para muchos entender este paso es muy difícil ya que no conocen a fondo el mundo en que van a entrar para saber cómo actuar y velar por su desempeño por eso la adaptación debe ser poco a poco para obtener resultados actos para resolución. Del mismo modo, Gustavo (2019) comenta que la importancia del desarrollo de los niños con discapacidades en el campo del aprendizaje para el mejoramiento de este. Esta toma la importancia de llevar todo lo que tiene que ver

por el buen desarrollo del niño en todos los campos necesarios y con ellos ver que si se puede si lleva ayuda por parte de aquellos que le corresponda y principalmente del padre.

Rescatando lo anterior los elementos ambientales en que el niño pueda ser independiente capaz de tomar sus decisiones, tener formulaciones de identidad ante los pasos en que lo que conocemos con el apoyo familiar y profesional para poder que el niño pueda evaluar sus desempeños en la adaptación de todo lo que podemos crear con un conocimiento acto de aprendizaje y funciones competitivas. De acuerdo con los cambios que se dan durante los diferentes componentes y elementos que apoyan a lo que conocemos como una adaptación de forma agradable y sin miedos a cometer impactos que puedan afectar los procesos que conllevan a través de los tiempos.

González (2019) sostiene que las funciones enfocando los educativos que se dan durante el periodo escolar. Los cambios que lleven los enfoque en los procesos de aprendizaje dependen de los momentos o situación que son que son requerido ya que depende del momento estado en sé que encuentre la persona. En el campo donde se evalúan los procesos de forma que sean aceptados durante el desarrollo escolar ya que si vemos el incremento educativo.

En síntesis, para muchas familias o docentes, emplear pasos para adentrarse en un mundo diferente, ha establecido que las adaptaciones llevan un proceso donde acaben por confundir su estado por el tipo de situación que presenta. Estos pronósticos llevan un sinnúmero de patrones donde las funciones son capaces de tener un texto explicando lo que paso a su alrededor donde su fundamento es conocer e interactuar para entender de forma competitiva. Si vemos lo conforme que las adaptaciones en los niños con discapacidad viven en un mundo personalizado ya que los niños teniendo esa dificultad para poder emprender los cambios que surgen a través de los tiempos ya que la forma de atención de parte

de ellos es diferente por muchos campos ya sea económico, cognoscitivo o emocional por no recibir las orientaciones. La creación de nuevas formas de atención en los diversos procesos de adaptación en los niños con discapacidad componer de aulas, estrategias adaptables para que acepten sus pasos en este proceso de capaces de sobrellevar la situación.

Para Guerra (2020) Los niños con discapacidad necesitan diversos procesos estratégicos para tener en cuenta su evolución” Teniendo en cuenta lo que dice este autor que debemos ser conscientes que los niños con discapacidad tienen más atención profesional para tener lo necesario que necesita para que los niños.

Por estas razones, obtener los campos para tener un tiempo para que los procesos sean más sencillos que este tipo de instrumento sea más fácil para que no tenga miedos, temores, sino que necesiten ser fuerte ante los procesos necesarios. Para los niños discapacidad deben tener los diagnósticos necesarios y reales para que los niños tengan la debida orientación, practica para obtener los diferentes conocimientos acerca de este tema implementando técnicas necesarias para tomar los pasos y elementos consistentes en todo lo que tiene que regir ante las situaciones.

Para Montalvo (2020) Existen diversos pasos donde la discapacidad de un niño es evaluada más afondo para obtener la activación y participación de todos los procesos conlleva este tipo de situaciones. Este tipo da entender que las funciones están basadas en los niveles de formas en que los niños pueden desarrollarse en función dependiendo su edad, diagnostico en si buscar soluciones para que los alumnos sean participe en las aulas regular.

En Flores (2018), Explica los enfoques donde se pueden utilizar para lo que es el resultado agradable para ambos en lo que es la participación colectiva. De esta forma nos podemos relacionar con el campo evolucionario con los diversos

principios del medio que fundamenta los modos y resultados que buscan la calidad de forma diaria en la vinculación en la vida. Por otra parte, las relaciones son parte de las situaciones únicas de compases teniendo en las funciones y condiciones en que están los diagnósticos necesarios ante cualquier problema. Por medios relevantes a la vida que se llevan en día es un mundo nuevo ya que existen avances favorables que ayudan intervenir a la adaptación justa de los niños y velar a que sean capaces de ser parte de este tipo de proceso.

William (2018) expone que las funciones del aprendizaje son útiles para conocer qué tipo de metodología usar en este tipo de situaciones donde necesiten más atención en lo que van a desarrollar. Según el autor el mundo compone un campo de organización del niño con discapacidad, aunque se lenta o diferente a las demás debemos tomar en cuenta que son capaces de ser atendidos por las relaciones pedagógicas y psicológicas en algunos casos. Pero más se debe recibir atención de un profesional especial. La integración como componente en el cual se necesita orientación profesional donde los padres de familia y el educador tengan conocimiento del paso que va a dar el niño en mundo o ambiente diferente donde se deben tomar muchas pautas antes de dar ese proceso ya que tenemos tener en cuenta la calidad emocional, cognoscitiva y física de los niños para poder entrar a ese cambio.

De acuerdo con José B. (2020), Los cambios en el mundo educativo es grande donde experimenta, explora, reconoce en si todo lo que para él es nuevo. Este tipo de autor implementa que los cambios van sujeto a las formaciones desde casa hasta llegar al ambiente educativo donde el docente moldea lo que falta para que el niño con una discapacidad sea capaz de ser parte de la sociedad de forma normal, pero atendiendo a los que conocemos como atención especial.

Para muchos el conocer este tipo de formaciones de conocimientos permiten que la educación sea capaz de tomar grandes cambios para que sean actas para los

niños con discapacidad sea útiles para su ecosistema ante las situaciones que estamos desarrollar grandes patrones de conocimientos.

Por otro lado, Roberto (2018) afirma que los intereses fundamentales para la adquisición según su desarrollo, etapa que el niño pueda entender unos cambios en su vida. Los autores que expresan las diferentes explicaciones para que sea más sencilla sus capacidades informativas para entender un campo de estudio donde se puedan evaluar grandes cambios para captar las situaciones en que se presentan durante los tiempos.

Por este medio investigativo y los diversos aportes científicos permiten entender con más lógica lo que es el fundamento de adaptar a los niños que tengan cualquier diagnostico de discapacidad en el centro educativo y que se les permita ese proceso de superación ante los diversos procesos que conformen pasan a través de los tiempos y que existen metodologías que son aptas para este tipo de función. Consecuentemente, esta investigación nos permite revelar los grandes pasos que se dan en el proceso del aprendizaje con los niños con discapacidad ya que si observamos las cosas que pasan en la actualidad los niños con este tipo de diagnóstico no son tomados en cuenta en ciertas actividades por no poder cumplirlas de forma completa o hasta llegar a discriminados o sacados del ciclo de vida que deben llevar. Por eso se deben orientar a los padres familia y los mismos docentes que lo atenderán por eso debemos tomar las cosas muy en serio a la hora de dar los pasos que se dan para obtener resultados buenos para ambos.

Según el Censo 2010 el 2.9% representa las personas con discapacidad se determinaron 6 clases de discapacidad entre ellas las principales: visual , auditiva , cognitiva , parálisis cerebral, física y trastornos mentales. De los mencionados presenta mayor caso la deficiencia física (30.1%) y la visual (22.0%)

De acuerdo con la estadística del año 2010, hay un total de 97,165 personas con discapacidad, de los cuales 21,377 son con ceguera, 15,191 con sordera, 3,720 tienen parálisis cerebral, 29,280 con deficiencia física, 8,168 tienen problemas mentales y 3,911 padecen de otras discapacidades. La Provincia de Veraguas se encuentra en el cuarto lugar con 8,133 personas, la discapacidad de mayor prevalencia son la física (2,769), el retraso mental (1,566), seguido la ceguera (1,383), luego la sordera (1,258) y la parálisis cerebral (321).

1.1.1. Problema de investigación

¿Cómo es la integración y adaptación de niños con discapacidad en el nivel de primario en el IPHE en Veraguas?

1.2 Justificación de la investigación

La discapacidad es una condición genética o por accidente causando cambios en el desarrollo de su vida obteniendo los diversos procesos de conocimiento acerca de este tiempo que se conoce como esta situación ya sea fácil o complicada tomando en cuenta los ambiente en que se desarrollan.

En Panamá hay un conjunto de diversas leyes y decretos ejecutivos que establecen los lineamientos en materia de educación, salud, habilitación y rehabilitación integral, dirigidos a garantizar los derechos de todos los(as) ciudadanos(as) sin discriminación de ninguna clase. En su conjunto estas disposiciones procuran entre otros, garantizar la integración y adaptación social de las personas con discapacidad. Las garantías constitucionales suponen la realización universal de los derechos de los ciudadanos. En el caso de las personas con discapacidad, la Constitución y el entramado legal deja claramente establecida la inclusión social.

En ese sentido la firma convenios y normativas en favor a los derechos de las personas con discapacidad, con miras a ser integrados e insertados en el ámbito educativo, social, laboral, económico; permite y garantiza una vida independiente y sostenible.

La investigación realizada se sustenta en la importancia de estudiar el proceso de integración y adaptación de estudiantes con distintas discapacidades en los centros educativos, en el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE) en Veraguas, dado que se considera un asunto que involucra a toda la comunidad educativa para que se lleve una adecuada y exitosa aceptación por el estudiante, de manera que su tránsito por el sistema educativo sea asertivo.

La Adaptación de un niño con discapacidad en el entorno depende de diferentes proceso o elementos que se encuentran a su alrededor, donde debe convivir con otros niños, por lo que hay que fomentar el desarrollo de su autonomía, autoconfianza, seguridad, confianza entre otros para seguir adelante.

Esta investigación es beneficiosa, ya que permite conocer las dificultades que presentan los niños al momento de integrarse en el ámbito educativo, beneficiando directamente a los estudiantes y docentes, considerando que los niños o joven deben ser aceptados y valorado por igual, ya que son humanos con valores.

La adaptación es un proceso donde los elementos son necesarios para que sean capaces de captar los conocimientos y convivir entre ellos que vivan experiencias, enfrentando cambios para el bien de él.

Para muchos estos tipos de procesos nos permiten entender que las relaciones interpersonales son aptas para que no sean discriminados ni excluidos de los

diferentes campos ante las situaciones que se presentan en las nuevas generaciones y avances.

Este estudio tiene como compromiso aclarar las situaciones que se presentan dentro de los tiempos tomando en cuenta los diferentes procesos de adaptación de los niños que presentan una discapacidad en las escuelas primarias donde el mundo es diferente ya que si vemos los estados en que se están dando dentro de la escuela donde los padres de familia buscan que sus hijos sean aceptados y que los niños pasen esa forma de adaptarse de manera libre y sin miedos de que los discriminen aunque ellos no sepan qué es eso.

Para muchos entender este tipo de situaciones que se presentan en las escuelas primarias regulares suele darse por motivos que componen las diferencias también las aceptaciones y colaboración de parte de todos los elementos que conforman parte de este proceso de adaptación.

Este proceso define que los niños con discapacidad tienen las mismas oportunidades de aprender, comprender en el aprendizaje y desarrollo más sencillo ellos entre los momentos.

En esta investigación tiene componente relevante como la conceptualización de la palabra de adaptación tomando en cuenta de los conocimientos, asimilaciones y procesos para que lo atiendan de forma complementarios para adquirir grandes formas de formalizar los elementos., permiten también para la capacidad personal para adquirir grandes cambios en la formación de técnicas, prácticas y metodologías para obtener campos implementarios.

La mención de las discapacidades y la forma que son adaptadas en los diferentes procesos donde se implan la adaptación en las escuelas donde se velan las partes fundamentales que toman a través de los campos estudiantiles. La verdad es que

los niños velan por atención y el apoyo para que sean parte de un mundo capaz de obtener beneficios ante los elementos esenciales.

Este permite la necesaria importancia que tienen los tiempos en que se toman para que los niños con discapacidad sean capaces de adaptarse en los diferentes procesos colectivos y personales de esta forma encargarse de que si podemos velar por este adquirir grandes estados donde se pueden tomar.

La adaptación puede ser dinámica, lógica, precisa con capacidad de buscar ese entorno donde el estudiante sea capaz de realizar las actividades con más motivación, aceptación de parte de él. También brindarle la seguridad necesaria para que los diversos entornos nos permitan cumplir con las metas necesarias a través de lo que conocemos y debemos aprender.

Para entender un poco más este estudio se experimenta las relaciones interpersonales y como son basadas en lo diverso paso que se dan día a día, pero en el campo de la educación existen adecuaciones que se le hace al niño para que su desarrollo sea apto tanto para él, el docente y los padres de familia que son como vínculo en conjunto en su formación.

Existen independencia de forma individual o grupal donde los niños y jóvenes buscan se tomando encuentra ante grupos. Pero otra parte existen los que no aceptan las opiniones, orientación por eso este estudia busca la forma que los niños acepte ser ayudados para que sean más fuertes ante cualesquiera situaciones de la vida.

Las integraciones nos permiten conllevar los grandes cambios donde los principios sean capaces de llevar a cabo cada niño que desea llegar a formar parte de un ciclo de la sociedad y de esta forma cumplir los diferentes principios.

Este tipo de situaciones que se dan para que sean más sencillos su formación profesional y ser parte de un entorno entre comilla normales donde sean más sencillo para ellos.

Los niños con una discapacidad contiene más atención y un procesos donde se deben evaluar los cambios tantos positivos y negativos que le pueden traer ellos a dar este paso ya que si ponemos todos los parámetros necesarios para que se desarrollen en este ambiente nuevo donde van experimentar grandes cosas con ayuda de los profesionales y apoyo emocional de los padres es necesarios recalcar que si podemos y lo podemos lograr para ellos también experimenta sean capaces de salir adelante para ser partícipes de la sociedad.

Por este medio busco conocer y transmitir conocimiento e información acerca de las escuelas primarias regulares en corrimiento de Santiago donde experimento ese tipo de constancia por velar que los niños con discapacidad tengan esa oportunidad de adaptarse de forma normal y agradable a las aulas regulares para permitirle ser vinculados con los demás para una mejorar en el campo de desarrollo profesional y personal ante lo que nos parecemos.

Los campos de esta investigación están constituidos por diversos procesos durante sus estudios se puede llegar a lograr que pueda convivir de una forma compleja teniendo en cuenta sus capacidades y limitaciones.

También fomentar la orientación al personal encargado de este proceso para que conlleve una organización y control necesario para desarrollo o actividad que valla a realizar.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivos Generales

Analizar el proceso de la integración y la adaptación de los estudiantes con discapacidad en el IPHE Veraguas a nivel primario.

1.4.2. Objetivos Específico

- Determinar que conocimientos tienen los docentes acerca de la integración y la adaptación de los estudiantes con discapacidad.
- Describir la importancia de la integración en el aprendizaje de los niños con discapacidad.
- Explicar la adaptación e integración de los niños con discapacidad en las escuelas primaria regulares.

CAPITULO II

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Adaptación

Para Karol B. (2018) “La adaptación es un proceso o conjunto de retos donde podemos ser parte de un campo de estudio”. De acuerdo con este autor la adaptación nos permite cumplir retos generando cambios significativos en los diversos procesos educativos donde debemos tomar en cuenta las diversas partes en conjunto tanto la práctica de convivencia continua y cambiar de ambiente.

Según el autor el área de educación nos permite entender que es un proceso donde el estudiante llega a relacionarse, compartir las mismas experiencias y sentirse cómodo en el salón de clases, este proceso conlleva un tiempo donde se ve el ambiente, tipo de situaciones o en general.

De acuerdo con Villegas (2018), es la formación equitativa en lo que corresponde las escuelas como lugares actos para el desarrollo del alumno durante su periodo.

Tomamos en cuenta este autor que habla sobre la adaptación como una formulación entre el cambio de un ámbito más amplio a uno más elevado a la hora de desarrollar los pasos, sugerencia de experiencias nuevas a la hora de entrar a ese estado nuevo.

Es importante reconocer la adaptación en el campo de la educación porque es un mundo lleno de grandes cosas donde elemento fundamental es el ambiente y el niño que va a entrar tomar control de esta etapa en su vida se habla de pasar de un nivel a otro, de cambio de escuelas o de regiones.

Podemos entender que este proceso de poder adaptarse sin ninguna dificultad solo tratar que sea formado un equilibrio de lo que hoy conocemos.

2.1.1 Las fases de adaptación en el campo educativo

En este tipo de situación la adaptación puede tener un tiempo prologando donde el niño presenta durante sus cambios de ambiente y más en las relaciones teniendo en cuenta las variables que presente durante ese tiempo.

Para (Sánchez, 2017) Describe que el mejor proceso es dejar que el niño o niña exprese y valore el ambiente donde va a convivir durante su etapa de aprendizaje. Para muchos docentes ver este tipo de situaciones es muy común ya que la convivencia y la adaptación de ellos lleva un proceso largo donde el niño debe sentirse seguro de lo que vive y desarrollo durante su aprendizaje.

Entre ella están las siguientes:

- Fase de Protesta: En esta fase su duración es aproximado una semana dependiendo la forma de actuación de los niños a la hora de quedarse en un lugar con personas que no conocen o mejor dicho que han visto por primera vez.
- Fase de ambivalencia: En esta fase está compuesta por la primera ya que sus componentes están relacionado a la tristeza, el cambio de emociones optar por tener llantos y rabietas sin control por todo. No desean hacer nada.
- Fase de adaptación: En esta se trata de logra que el niño se pueda convivir con sus compañeros y con el mismo docente de esta forma adquirir diversas funciones de beneficio para él.

En estas fases el niño presenta diferentes emociones donde opta por ser dramático, enojón en si presenta muchas cosas cuando existe ese tipo de miedo o apego a los padres donde ellos ven a ellos como los únicos que conviven con él y no los demás.

2.1.2 El proceso de Adaptación Escolar

Para Gustavo B. (2020) “El proceso conlleva un gran propósito de adaptarse en el campo donde esté situado sin mirar que los ámbitos son otros no son los mismo” (sp)

Para muchos la palabra clave de este proceso conlleva una orientación precisa a la hora de que los niños puedan entender que el centro o escuela donde van a estar es un lugar para relacionarse, compartir, vivir experiencia, pero necesita adaptarse de manera correcta. Por ello se deben velar que los pasos que dan los orientadores y el trabajo en equipo de los mismos padres de familia puedan ser capaces de que las relaciones ayuden a que el niño se adapte y acepte su nuevo ambiente.

Sabemos que el proceso de adaptación escolar conlleva muchos cambios para el mismo niño cuando entra en la etapa de escolaridad donde tiene que ser independiente y sentirse capaz de tomar experiencia que ayuden a su crecimiento como persona y más adelante como un profesional.

Pero en el área de atención de niños con discapacidad es otro mundo donde influyen factores como la parte del diagnóstico que tenga ver cómo sería su adaptación significativa ya que los elementos es buscar su tranquilidad y su desarrollo integral.

2.2 Principales orientaciones que se le da a las familias a la hora de proceso de adaptación de sus hijos.

Los padres de familias o los encargados de bienestar de los niños llegan a pasar también por este proceso de adaptación ya que sufre lo que realizan sus hijos cuando entra a la etapa de escolaridad ya que para ellos es un mundo lleno de experiencias, métodos que para sus niños es algo diferente. Para ello se busca que los padres estudien donde van a inscribir a sus niños, que los vayan orientando o mejor dicho explicando que va a pasar dentro de un tiempo cuando entre a la escuela. A continuación, se presentan algunas consideraciones:

- Que les demuestren a sus niños un ambiente seguro y que le de confianza para que lo acepte.
- De optar por tener una tranquilidad y transmitírsela.
- Dar el valor que él puede y no compararlo con nadie
- Que vea una relación agradable con el docente y mismo padre.
- Tratar que sus mañanas antes de ir a la escuela sea muy bonita para él y se sienta emocionado.

Para poder entender que los niños copian el ejemplo de acciones de los adultos en este caso de los padres a la hora de actuar y sentirse conforme consigo mismo. Porque para ellos esto es un mundo lleno de cosas nuevas y que a su vez necesitan que este proceso los padres compartan de ellos.

Para Joseph R. (2018) "Menciona que los padres contribuyen la aceptación de forma colectiva en los ambientes radicales". De acuerdo con este autor es cierto que los padres son un pilar fundamental que conllevan su desarrollo ya que si vemos ellos son los primeros maestros en casa.

2.2 Discapacidad en el Campo Educativo

El termino o palabra discapacidad es aquella situación o dificultad que presenta una persona ya sea por nacimiento o por un accidente. Este tipo de situación llamada de esa forma ya que necesitan más atención a la hora de entrar al mundo desarrollo donde tienen que velar por su independencia.

La discapacidad puede ser física, cognitiva, visual o auditiva con estas hacen un mundo propio donde deben tener atención profesional y atención especial a la hora poder ayudarse a mejorar su calidad de vida.

Según la OMS la discapacidad es un diagnóstico genético o un problema donde el individuo presenta un obstáculo ya sea físico o intelectual.

De manera que este término en algunos casos es tomado como un obstáculo en la vida porque ven y siente que no van a ser capaces de tomar las cosas por sí solo que van a tener que contar con alguien, pero con la ayuda correspondiente eso no será de esa forma ya que, si vemos de qué manera ayudar, orientar y colaborar con el desarrollo se realizara.

Por otra parte, Carlos M. (2019) Define la discapacidad como un conjunto de trastornos genéticos que hacen que se dificulte la movilidad y eficaz intelectual de una persona a la hora de realizar una actividad”.

Como dice este autor la discapacidad en una persona es un mundo donde debemos tener en cuenta que si podemos tener control y buscar ayuda profesional podemos tratar de solucionar ese tipo de atención para mayores.

Todos debemos tener presente que este tipo dificultad no es un obstáculo para no seguir la vida sino de llegar a cumplir cada meta propuesta durante su vida.

Se declara de predilección social el progreso íntegro de la población con distintas discapacidades, en equidad de índole de calidad de vida, congruencia, sus derechos y sus deberes, que el resto de la población, con el objetivo de tener una integración en la comunidad,

De acuerdo con la ley 42 establece que las personas con discapacidad gozan de derechos tales como en salud, educación, hogar, rehabilitación, alimentación entre otros. Con el objetivo de desarrollar las destrezas en cualquier rama de la educación.

El sistema educativo brindará oportunidades de acceso al currículo regular así lo establece la ley, brindándole apoyo y asistencias técnicas con distintos especialistas ya sea un educador especial, psicología, terapia ocupacional, fonoaudiología entre otros servicios.

2.3 Tipos de Discapacidad

Según García y Sánchez (2001):

La estudio de la discapacidad es singular para cada persona , no sólo porque la manifestación determinada de la afección , deterioro o lesión es única, sino porque ese estado de salud permanecerá predominante por una alteración de causas (desde las desigualdades personales de situaciones , precedentes y fundamentos emocionales, edificaciones psicológicas e cognitivas , hasta el entorno físico, colectivo y cultural en el que el individuo vive), esto puede influir en sugerir la imposibilidad diseñar un lenguaje transcultural común para las tres dimensiones de la discapacidad. Y asimismo porque no una de las experiencias individuales de discapacidad son únicas, sino porque las percepciones y actitudes hacia la discapacidad son muy referentes ya que están atadas a interpretaciones culturales que dependen de aquellos

valores, entorno , sitio y periodo sociohistórico, así como del panorama del nivel social del espectador. (p.1)

En lo expuesto por García y Sánchez (2001), se pone en manifiesto que la discapacidad es propia del individuo, y se ve influida por una diversidad de factores personales como, emocionales, físicos, las construcciones psicológicas e intelectuales, las vivencias y experiencias previas de este, además de factores externos como el tiempo, el lugar, el contexto social y cultural donde este se desenvuelve, es por todo esto que se dificulta generar una definición que trascienda las culturas y el tiempo, ya que la discapacidad y su construcción social varían según la cultura, la sociedad y la época, es decir que esta misma cambia con el tiempo.

En García y Sánchez (2001) se expone que:

Las distribuciones de la OMS se fundamentan en el principio de que la discapacidad es una categoría de aplicación global de los seres humanos y no un identificador singular de una clase social. El principio del universalismo responsabilizan que los seres humanos tienen de hecho o en potencia alguna limitación en su actividad física , individual , social afiliado a una nivel de salud. De hecho, hay un continuo de niveles y grados de funcionalidad. La condición , en general las dimensiones, es siempre asociado a las expectativas colocadas sobre el funcionamiento de los individuos(p.1).

Un resultado de la integridad subyace en la diversidad de las manifestaciones de la discapacidad, sin embargo, debe existir un conjunto de estados funcionales sean susceptibles a identificar de forma científica. Este grupo conjunto, de estados funcionales identificables muestra la OMS con sus distribuciones (García y Sánchez, 2001).

La integridad no implica indispensablemente que exista deficiencia siempre y en cualquiera sociedad signifiquen o dirijan a una limitación de la actividad o a la restricción de la participación. De modo que puede que no sea probable, generalizar de manera antropológica, desde una discapacidad física a una única identidad social. Tanto la ciencia, la burocracia y la religión han jugado un papel importante en lo que concierne a la construcción del concepto y percepción de la discapacidad: como un ser roto, imperfecto o incompleto, hasta el punto de ser concebido como un caso que precisa una intervención, además es percibido como de menos valor o lastima ante los demás.

Todo esto ha inducido a que se reclame un concepto más integrado, que no solo se base en una visión del universo empírica, mecanizada y burocrática, sino que su base sea una visión de un ser que forma parte de una comunidad integra, interpretable y holística. De tal modo, puede ser posible que se genere una comprensión más universal de la discapacidad. Al mismo tiempo, que se produce una mejora de la manera de ver las actitudes sociales hacia la discapacidad y la población con discapacidad, incluyendo en la forma en que las personas se informan e informan a los demás sobre la discapacidad y su severidad (García y Sánchez, 2001).

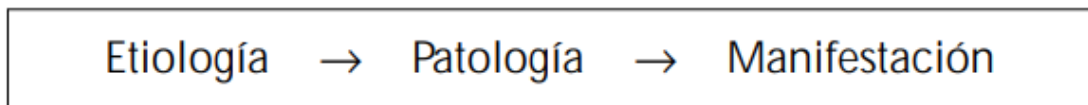
Entre los grupos de trabajo de La Organización Mundial de la Salud, existe uno que se dedica a la Clasificación, la evaluación, la realización de encuestas y terminología aplicables al campo de la salud. Dentro del marco de las actividades de este grupo se creó en 1980 la revisión de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM), con la finalidad de encuadrar la perspectiva sobre el área de la discapacidad y su vinculación con la salud (García y Sánchez, 2001).

La glosa del año 1980 de la CIDDM se planteó como objetivo atravesar los obstáculos de la enfermedad, yendo más allá del desarrollo de la enfermedad,

clasificando los efectos que trae a la persona en su cuerpo, como en su persona y en su relación con la sociedad. De manera que, se puede ir hasta el esquema de la condición que padece, y en conjunto o de la mano la OMS genera un segundo esquema más completo que el anterior.

Figura 1.

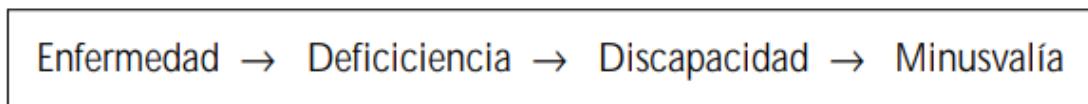
Esquema inicial de la CIDDM de 1980 para la descripción de la enfermedad



Fuente: Tomado de: Clasificación Organización Mundial de la Salud sobre discapacidad (p.2), por C. García y A. Sánchez, 2001, Boletín del RPD.

Figura 2.

Esquema de la OMS con la CIDDM para la descripción de la enfermedad



Fuente: Tomado de: Clasificación Organización Mundial de la Salud sobre discapacidad (p.2), por C. García y A. Sánchez, 2001, Boletín del RPD.

Para la comprensión de los esquemas expuestos con anterioridad es preciso exponer los conceptos y la terminología de la CIDDM:

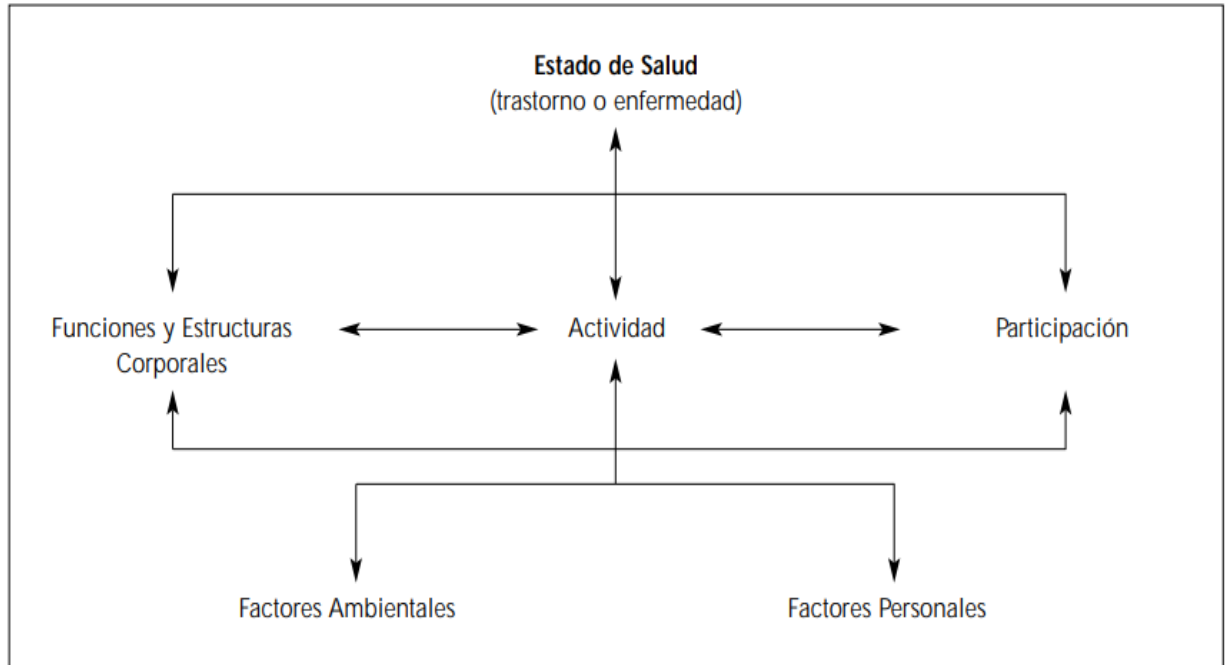
- El estado de salud es una condición intrínseca que contempla distintas clases de enfermedad, trastorno o accidente. La enfermedad está clasificada por la OMS en su Clasificación Internacional de Enfermedades y Problemas de Salud Relacionados (CIE).

- El defecto es traslucir directamente los efectos de la enfermedad y se exterioriza como en los órganos del cuerpo y también en sus funciones vitales que incluyen también las psicológicas .
- El término de discapacidad es el objeto de la deficiencia en la persona y con una repercusión directa en su capacidad de ejercer funciones en los términos considerados normales para cualquier individuo de sus particularidades (años, sexo, condiciones ...)
- La minusvalía es estatalizar el problema causal en un individuo por los efectos de una enfermedad, reflejado mediante el déficit y/o la discapacidad, y que repercute a la ocupación del rol social que le es propio.
- Un déficit es aquella pérdida o anomalía de una función a nivel psicológico, fisiológico o anatómico.
- El término de discapacidad señala toda ausencia o privación (debida a una deficiencia) del aforo de ejecutar una labor en la forma o dentro del diferencia que se considera habitual para un ser humano.
- La minusvalía se considera una limitación desventajosa para el ser humano determinado, efecto de una deficiencia o una discapacidad, que restringe o condiciona la ocupación de un rol que es común en su proceso en efecto de su edad , género , factor social-cultural . (García y Sánchez, 2001, p.2).

La CIDDM de 1980 propuso un esquema causal y lineal de, la CIF de las siglas en inglés de International Classification of Function dicho esquema expone las interacciones múltiples entre sus dimensiones y áreas.

Figura 3.

Esquema tipos de interacciones del marco de la actividad y enfermedad.



Fuente: Esta sinopsis no representa un proceso, sino que pretende representar los distintos tipos de interacciones del marco de la actividad y enfermedad. Tomado de: Clasificación de la Organización Mundial de la Salud sobre las discapacidades (p.6), por C. García, A. Sánchez, 2001, Boletín del RPD.

2.3.1 Discapacidad Física

En esta procedente es la realidad donde el niño no puede tener movilidad en sus extremidades ya sea por un daño neurológico o por un accidente que quedara de esa forma. Pero si vemos las adaptaciones de los niños con este tipo de discapacidad es más detallista ya que las actividades son de alcance para él, deben tener en cuenta que donde van a estar la estructura debe estar acorde a las circunstancias óseas su capacidad de movilidad, existan rampas y espacios para su desarrollo.

Todos vemos que tener una discapacidad física es algo donde nos estancamos en nuestro entorno profesional, pero debemos valorar las oportunidades que se nos brindan como el apoyo emocional y hasta un momento dado el económico por medio de organizaciones que dan ese aliento a los familiares.

Pero si hablamos en el momento donde dan el paso de adaptarse a un entorno nuevo o que no conozcan a profundidad se siente con miedos, inseguridades donde su resultado sería la negación a este pequeño paso de su vida.

Según Octavio (2020), Este tipo de discapacidad es vista como obstrucción en todos los campos que se den en su vida diaria.

Por eso debemos observar, valorar cada paso que de este niño en sus diferentes campos del aprendizaje por eso debe obtener orientaciones profesionales que permitan como actuar entre los cambios de conducta y el entorno donde estará.

Por este si el niño entra al campo de la educación debe velar por las capacidades de atención profesional, la calidad de la escuela si cuenta con lo necesario, que el personal docente, administrativo y hasta los mismos estudiantes comprendan que este tipo de discapacidad no es para hacer sentir a nadie menos.

2.3.2 Discapacidad Cognitiva o Intelectual

El termino es amplio porque si buscamos estudios que nos expliquen las situaciones en que se desarrollan estos tipos de situaciones donde el niño, aunque físicamente este entre comillas normal su parte intelectual cuenta con una afectación ya sea leve, moderada o profunda eso va a depender del nivel que en que se encuentre.

El niño con daño intelectual afecta más es la forma en que recibe la información porque su captación es muy compleja en todos los sentidos no comprende, no retiene lo que es la temática por ello se necesita especialista actos para desarrollar técnica o metodología donde el niño pueda interpretar su aprendizaje de manera significativa pero que a su vez sea capaz de controlar sus habilidades más flexibles.

De forma que Gustavo (2019), Informa que las capacidades, habilidades son un punto más relevante a la hora de impartir un contenido y que lo capten a su manera.

Por eso se menciona que el proceso de adaptación de estos niños es de forma continua, pero con apoyo especializado donde los componentes son la valides de atender y de ver si son capaces de relacionarse con sus compañeros de forma adaptativa o libre.

Para otros la formación de lo proceso compone este tipo de discapacidad es que la padre familia se participe de las relaciones colectivas ante cualquier situación o ambiente. Existen formas donde llamar la atención y motivación de los niños con un daño intelectual sea utilizando las capacidades más desarrolladas en ellos de esta forma comprender su entorno.

Los niños deben ser actos de ver, experimentar este tipo de proceso donde las emociones son parte de este desarrollo ya que ellos deben sentirse consigo mismo bien y de esta forma ante las circunstancias comprender la calidad ambiental del mismo entorno educacional.

2.4.3 Discapacidad Visual

El alumno con este tipo de afectación se les complica un poco porque su formación es por medio del tacto, oído y manipulación de un mediador de conducción (basto). Se buscamos el significado del término visual es una parte neurológica o por un accidente donde el niño nace con una afección en sus ojos donde pueden ser leves o profundas, pero si llegan a hacer de manera profunda esto equivale a no ver nada.

Según Roberto M. (2019), Consiste en la pérdida de las imágenes focales y hasta los mismos colores donde no puede ser completo ante ciertas circunstancias de la vida.

En el proceso de adaptación éstos intervienen diversos campos donde el niño debe conocer por medio de su imaginación como están las cosas, presentarle las cosas en alto relieve donde experimenten las sensaciones necesarias para tomar sus propias decisiones.

El padre de familia debe investigar las calidades ambientales del centro educativo para que sus estudios sean capaces de llevarse a cabo donde él pueda desarrollarse activamente usando las estructuras correctas.

Por otra parte, debemos comprender que existen instituciones que atienden este tipo de discapacidades donde el principal valor es la atención de estos niños para que sean capaces de relacionarse con el mundo donde están creciendo con apoyo familiares y de los profesionales.

Las acciones que debemos seguir es velar por la calidad, aprendizaje significativo y acto ante las composiciones necesaria para que sean seguro en el centro donde van a estar. De esta forma velar por la calidad educativa ante las cosas que pasan durante su periodo educativo.

2.4.4 Discapacidad Auditiva

Si buscamos el término de discapacidad auditiva nos presentan que es un daño de forma leve, moderado o profundo esto afecta por una elevación de los sonidos de niño, por una enfermedad aguda, o por nacer con ese tipo de diagnóstico que impide escuchar los diversos sonidos o indicaciones en este caso de un mediador. Si comprendemos que este tipo de discapacidad es muy común en el desarrollo de los niños ya que sus ciclos de vida cambian por muchas cosas, pero debemos saber que la calidad de vida de un niño es por medio de una comunicación no verbal ya que ellos si logran ver lo que podemos interpretar ya sea por medio su lengua de seña o de forma corporal.

Leonardo G. (2019), la educación para ellos es un mundo lleno de experiencias donde su componente es interactuar para obtener un campo libre.

Si pensamos en la adaptación de los niños con pérdida auditiva es formular que sus profesionales desde niño le implementen el desarrollo del lenguaje de seña o lenguaje labio facial donde él pueda comprender lo que el docente o los padres estén tratando de explicar.

Según Carbonero Celis, C. y Cañizares Márquez, J. M. (2017) señala que la discapacidad auditiva:

Se caracteriza por la falta de comprensión de los mensajes dados vía oral exclusivamente. Se debe a que la discapacidad auditiva influye inmediatamente en el proceso de adquisición y progreso del lenguaje. Su

impresión cambia según los años de aparición, tipo y grado de sordera, la estimulación fonoaudiológica y del lenguaje recibido desde que se produce, el tipo de escolarización y las competencias intelectuales y entorno social y cultural en el que está (pag.22).

Para muchos entender este tipo de situación es muy compleja por conlleva a un tiempo de preciso para obtener los campos educativos durante los diversos pasos de qué forma tratar de comprender, relaciones con los compañeros, formular actuaciones de los que llamo enseñanza cualitativa.

Los componentes necesarios para que sean actos para este tipo de formación es que los niños sean libres de decidir ante este tipo de procesos donde lo principal es que el niño comprenda su aprendizaje ante lo que desee llegar.

2.5 La forma de adaptación de los diversos accesos a la atención de los niños con discapacidad.

Investigando que la adaptación dentro del entorno educativo y estén relacionado con la discapacidad tomando en cuenta el proceso de aceptación en las escuelas puede ser fáciles y complejas donde el principal punto es que niño sea capaz de interactuar, comprender el desarrollo de ese paso en su vida profesional donde necesita ayuda de parte de diversos profesionales donde de esta forma el niño y los padres trabajen en conjunto con las debidas orientaciones.

De acuerdo con Julio M. (2020), la formación de este tipo de proceso con lleva a la equidad libre ante todo lo proceso de desarrollo.

Este autor describe que los proceso que conllevan ante los campos más sustentables ante cualquier paso que dan durante este tipo de formación. Por eso debemos comprender que la atención de los niños con discapacidad es más compleja ya que vemos que los pasos poco a poco para mayor resultado.

La forma más amplia es buscar los puntos más importantes que contribuyan al aprendizaje significativo donde necesiten apoyo, adecuaciones en si todo lo que está en las relaciones que son actos para la atención capacitadas por medio de profesionales.

Si valoramos la atención y los pasos conlleva adaptar a los niños con una discapacidad en el campo educativo para que sean favorables para su desarrollo interpersonal y profesional de forma que puedan adaptarse al mundo en que se está viviendo con los nuevos campos y dimensiones que se ha dado con el tiempo. Los niveles en que son tomados es que sean niños independientes, sociables oportunos ante cualquier formación que se sienta conforme.

2.5 La Integración

La integración es un campo donde participa las conductas estimativas para llegar a lograr grandes partes o ser partícipes de las actividades necesarias para su desarrollo.

Según Saltos Saltos, G. (2019). Define la integración como:

Tratamos de intentar definir integración, término que al igual que el de integrar, son manejados por varias ramas de estudios , con distintas acepciones, que por lo mismo, sería ineficaz un análisis concreto de su significado para encontrar una definición global . Además , en términos generales y sustentándonos solamente en la definición didáctica, integración es el acto de unir, incorporar para que alguien o algo pase a ser parte de un todo, completar la unidad con todas las partes involucradas (pag.20).

Por otra parte, es necesario aclarar las funciones necesarias para lo que conllevan los grandes apartados en lo que conocemos y conjuntamente son necesarias para que se lleguen a ser parte de este tipo de proceso.

Según Antonio G.H (2019), para la calidad educativa la integración debe ser parte de este proceso porque da en la estimulación.

Para aclarar las conceptualizaciones necesarias podemos describir que lo expresar este autor es que es un estimulador donde se pueden poner en prácticas las capacidades necesarias para lo que se conoce como aceptación y se parte de un mundo nuevo.

Este tipo de momentos se deben trabajar en conjunto como es las funciones colectivas del centro educativo con ayuda de los mismos padres de familia donde deben aceptar las cualidades y diagnósticos que poseen sus hijos, la parte fundamental de este tipo proceso conllevan grandes cambios para beneficio de los niños con discapacidad donde sean acto de ser parte de estos pasos antes las cosas que tienen cada una a la hora de controlar las funciones ante las circunstancias.

En las escuelas regulares la integración de los niños con discapacidad es un mundo de grandes retos por cumplir donde sean capaces de llegar un cumplir las metas necesarias para tomar un propósito ante las cosas que pasan durante los desarrollos a niveles educativos.

Los niños con discapacidad necesitan más atención en los campos necesarios ya que su desarrollo es competitivo para poder llegar los campos educativos necesarios para llegar a cumplir las diversas metas que llegan un momento de la vida ser independientes y poder completar su ciclo de vida. Mediante la transformación general de la investigación y los cambios necesarios para atender los casos.

Se debe tener presente que el Banco Mundial, es de los principales productores de trabajos y estudios sobre políticas educativas; de tales textos destacan actualmente tres documentos sectoriales. La UNESCO crea bajo los principios de “igualdad de oportunidades educativas; no restricción en la búsqueda de la verdad y el libre intercambio de ideas y conocimiento” (s.p.). Para la OCDEL, la solución de los problemas concernientes a la educación media superior, basándola en “el conocimiento real, efectivo y cualitativo de conocimientos”

La integración escolar es mucho más fácil de conseguir cuando las políticas educativas se rigen por los siguientes valores, métodos y filosofía de trabajo y actuación:

1. Concepción de la educación en términos de construcción, entre todos los agentes implicados, de una comunidad educativa: profesores, padres y alumnos.
2. Flexibilidad en el currículo, evaluación, promoción y organización.
3. Atención a todo tipo de diversidades: nacionalidad, cultura, capacidad, ritmo y necesidades de aprendizaje de cada alumno.

Para que se cumpla la integración es indispensable que los centros educativos cumplan con lo siguiente:

- Estar abierto a los sector involucrados en el proceso enseñanza – aprendizaje..
- Tener aulas de recursos para las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la integración de alumnos con cualquier necesidad.

El personal docente juega papel importante en el proceso de integración así que es necesario que:

- Los docente deban tener una relación muy estrecha y singular con cada uno de sus estudiantes.
- Planificar y trabajar en equipos, dando ideas de modelos de enseñanzas que sean didácticas y motiven al estudiantado .

Tabla nº1 Diferencias entre integración e inclusión

ESCUELA INTEGRADORA	ESCUELA INCLUSIVA
Centrada en el diagnóstico	Centrada en la resolución de problemas de colaboración.
Dirigida a la : Educación especial (alumnos con n.e.e)	Dirigida a la : Educación en general (todos los alumnos)
Basada en principios de igualdad y competición	Basada en principios de equidad, cooperación y solidaridad (valoración de las diferencias como oportunidad de enriquecimiento de la sociedad)
La inserción es parcial y condicionada	La inserción es total e incondicional
Exige transformaciones superficiales	Exige rupturas en los sistemas (transformaciones profundas)
Se centra en el alumno (se ubica al alumno en programas específicos)	Se centra en el aula (apoyo en el aula ordinaria).
Tiende a disfrazar las limitaciones para aumentar la posibilidad de inserción.	No disfraza las limitaciones, porque ellas son reales.

Fuente: Arnaiz (2003) y Moriña (2002).

2.6 La importancia de la integración en los niños con discapacidad.

La importancia de este tipo de proceso es necesaria ya que nos permite conocer los diferentes pasos para que los niños sean parte de este entorno educativo

donde sean capaces de ser ellos mismo sin sentir miedo ante lo que digan o hagan los demás.

Por eso es necesarios conocer todos lo que conlleva este tipo de proceso donde están ubicados, las clases en que son evaluados los diferentes fundamentales donde los principales salir adelante y poder cumplir con las metas de desarrollo. Para Luna A.G (2020) Lo importante de conocer es actuar de forma correcta ante las consecuencias de lo que hacen o dejan de ser.

Rescatando lo anterior, este ciclo de vida contiene grandes campos donde se debe medir la calidad, la conducta en lo que componen las funciones de atención ante lo que se da durante sus niveles de intelectualidad.

A conclusión la integración es parte de la educación y los procesos de la enseñanza donde lo principal es necesario alcanzar los sueños para tomar en cuenta los grandes campos, espacios, experiencia que son atribuidas a este tipo de situaciones.

Podemos encontrar diversos momentos donde es necesario considerar las grandes partes que conforman parte del desarrollo emocional e intelectual del niño donde debe tener mucho cuidado por si ponen algo que no es de lo que él se sienta confiado cambia su entorno por es importante encontrar enfoques donde los principales es la principal función es que sean parte de un entorno educativo regular y sean evaluados.

CAPITULO III

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1 Diseño de Investigación - Tipo de estudio

3.1.1 Diseño de Investigación

La investigación responde a un estudio de tipo no experimental, con un enfoque totalmente mixto. Es objeto estudio no experimental ya que el imotivo es de no manejar las variables. La investigación es de tipo descriptivo, ya que permite describir los conocimientos y procesos para la integración y adaptación de los niños con discapacidad.

3.1.2 Población, sujeto y tipo de muestra estadística:

La población de esta investigación constituye a los docentes de primaria del Instituto Profesional de Habilitación Especial (IPHE). Mientras que, el sujeto son los 12 docentes del nivel de primaria del IPHE en Veraguas.

Tipo de muestra estadística:

Se complementa al tipo de muestra estadística censal, que es la aplicación de los instrumentos de medición a la totalidad de los docentes del nivel de primaria.

3.3 Variable:

Se detallan en el siguiente cuadro las variables integración, adaptación y discapacidad como ejes centrales en este estudio investigativo.

Cuadro 1. Operacional de Variables

Variable	Concepto	Concepto operacional
Integración	proceso al que se le garantiza el acceso al currículo de educación básica a todos los estudiantes suele ser denominado atención a la diversidad. Romeu (2020)	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso - Educación - Diversidad - Atención
Adaptación	Tipo de estrategia y método educativo generalmente diseñado para estudiantes con necesidades educativas especiales, que conlleva la realización de los ajustes razonable en determinados objetivos. Hodgson (2010)	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias - Adecuación - Objetivos - Necesidad
Discapacidad	Es la deficiencia física, mental e intelectual o sensorial de manera para lograr los objetivos de desarrollo en el campo educativo. Sarah (2012)	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiencia - Objetivos - Campo - Desarrollo - Etapas

3.4 Instrumento y/o herramientas de recolección de datos y/o materiales-equipos.

Este tipo de instrumento será aplicó a 12 docentes regulares de nivel primario del IPHE en Veraguas. Tuvo como objetivo responder 30 preguntas de forma coherentes ya que son elaboradas con el fin de conocer la integración y adaptación de los niños con discapacidad.

Este instrumento fue elaborado con materiales como son las hojas, plumas, computadora, impresora, folder. Estos materiales son algunos de ellos para la confección del mismo instrumento evaluativo por ellos y saber de forma son para ser aplicadas.

3.5 Procedimiento:

Este estudio investigativo nos permite conocer más acerca de las nuevas formas de integración en el mundo escolar a los niños con una discapacidad.

Podemos describir de la siguiente manera a través de fases que se desarrolló esta investigación.

Fase I: Elaboración de Protocolo de Investigación

En esta fase se entregó el acta o permiso de investigación al Instituto de Habilitación especial IPHE Planta en Veraguas, se seleccionó la muestra y sujetos de estudio, la revisión de la literatura se realizó en esta fase Se buscó

Fase II: Validación del instrumento

Diseñar la encuesta para los docentes, validar la encuesta de 30 preguntas, para aplicarse a 12 docentes en forma individual dentro de las mismas condiciones donde se encuentra la muestra de sujetos, el tiempo total estimado de aplicación es de una hora.

Fase III: Aplicación del instrumento

Aplicar las encuestas a los docentes este tipo de instrumento permite que el evaluador conozca en que niveles de conocimiento y experiencias tienen cada docente o el mismo padre familia para así optar por desarrollar estrategia donde se puedan aplicar para que nuevos conocimientos.

Fase IV: Métodos de Recolección y análisis de datos.

Recolección de datos censales estos datos recolectados del instrumento aplicado se buscan entrar en el mundo donde los conocimientos de los demás sean útiles para construir dichos conceptos informativos para cada momento

Analizar los resultados; podemos decir que la información dada u obtenida por todo los que den durante el proceso investigativo es necesario dar puntos que son más necesarios para cada momento.

CAPITULO IV

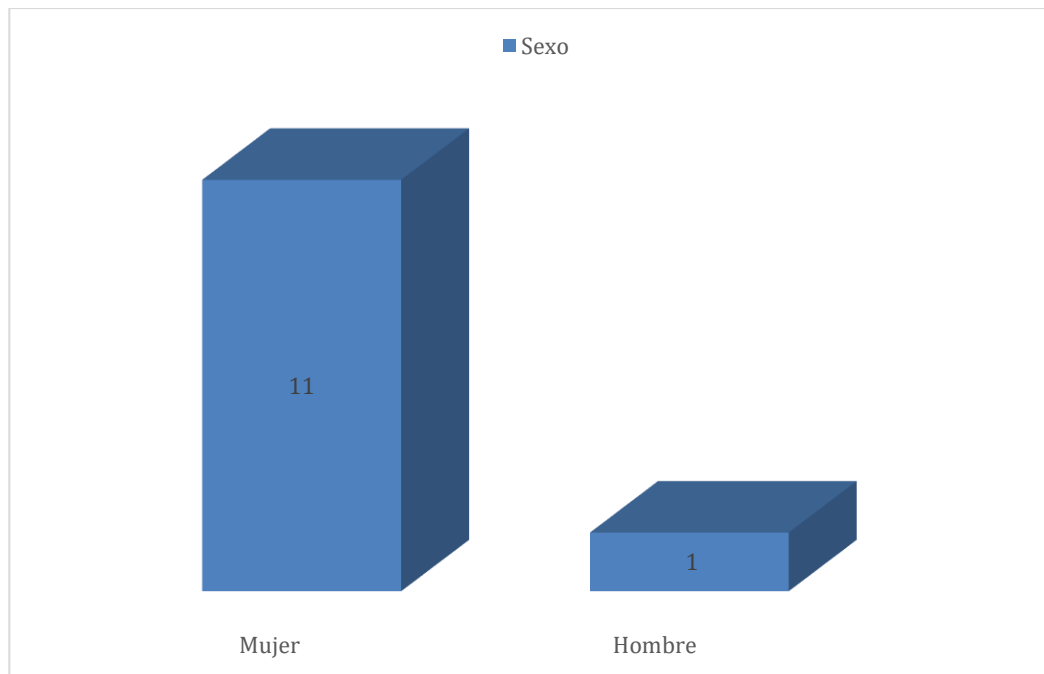
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Cuadro 1: Distribución de docentes según sexo del nivel de primaria del IPHE en Veraguas

Sexo	F. A	F.R
Mujer	11	90%
Hombre	1	10%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del nivel primario en el IPHE, Veraguas 2022

Grafica 1: Distribución de docentes según sexo del nivel de primaria del IPHE en Veraguas



Fuente: Cuadro 1

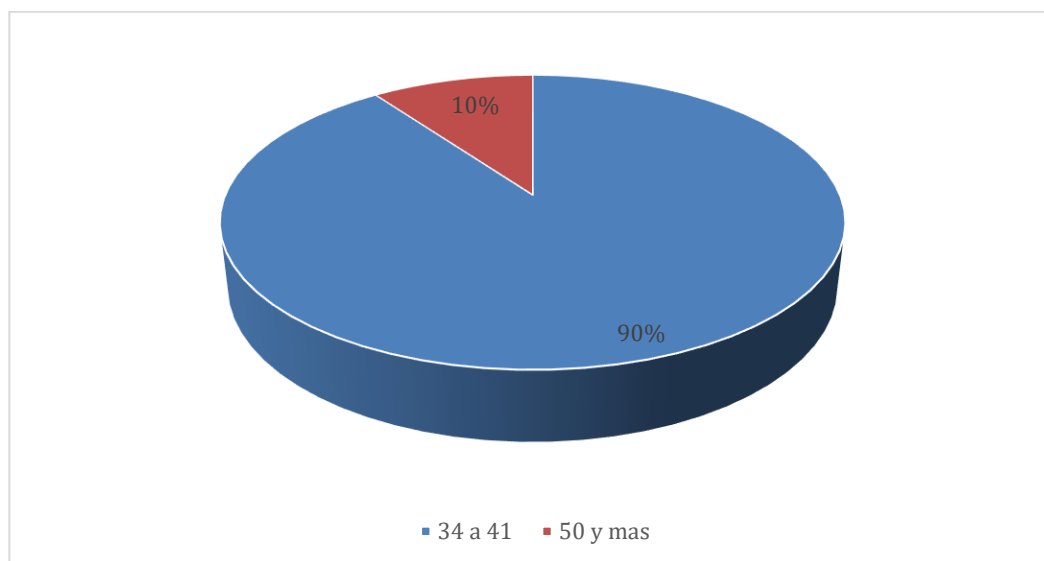
La información extraída del cuadro N° 1 expresa que 11 de los docentes son Mujeres y 1 docente es hombre. Este es el resultado de la cantidad por sexo de docentes en el IPHE Veraguas a nivel primario.

Cuadro 2 : Distribución por edad de los docentes

Edad	F.A	F.R.
34 a 41	11	90 %
50 y más	1	10 %
Total	12	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del nivel primario en el IPHE, Veraguas 2022

Grafica 2: Distribución por edad de los docentes



Fuente: Cuadro 2

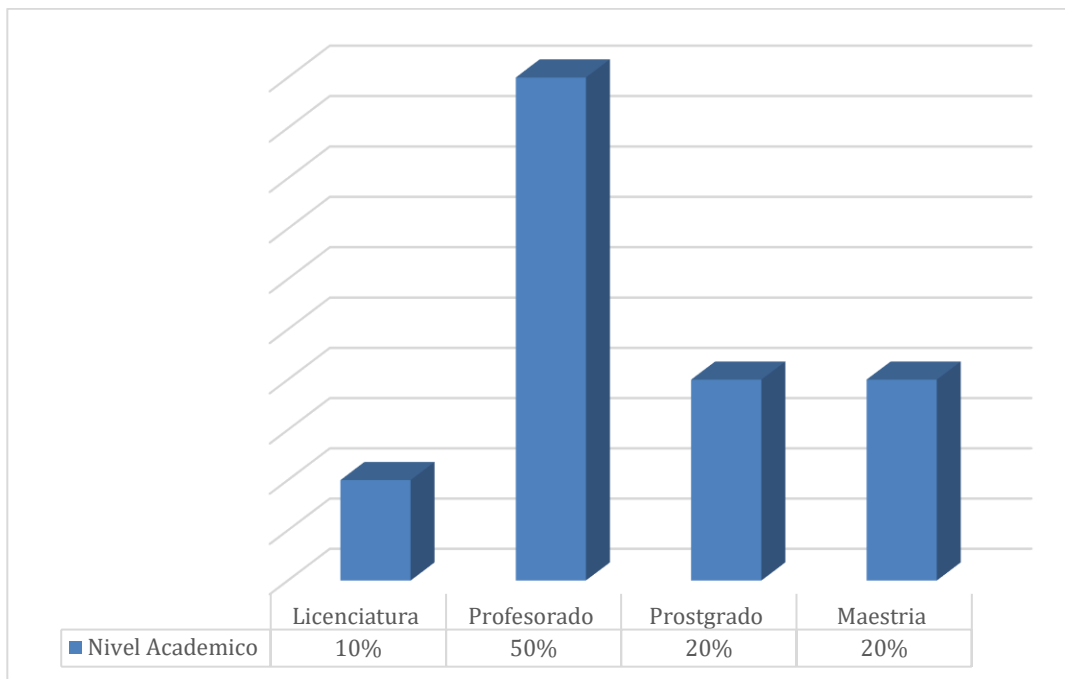
La información extraída del cuadro N° 2 expresa que el 90% de los docentes tienen la edad entre 34 a 41 años y el 10% son docentes tienen la edad entre 50 o más. Este es el resultado de la cantidad por edad de docentes en el IPHE Veraguas a nivel primario.

Cuadro 3. Distribución del nivel académico de los docentes

Nivel Académico	F.A	F.R
Licenciatura	1	10 %
Profesorado	5	50 %
Postgrado	3	20 %
Maestría	3	20 %
Total	12	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del nivel primario en el IPHE, Veraguas., 2022

Grafica 3: Distribución del nivel académico de los docentes



Fuente: Cuadro 3

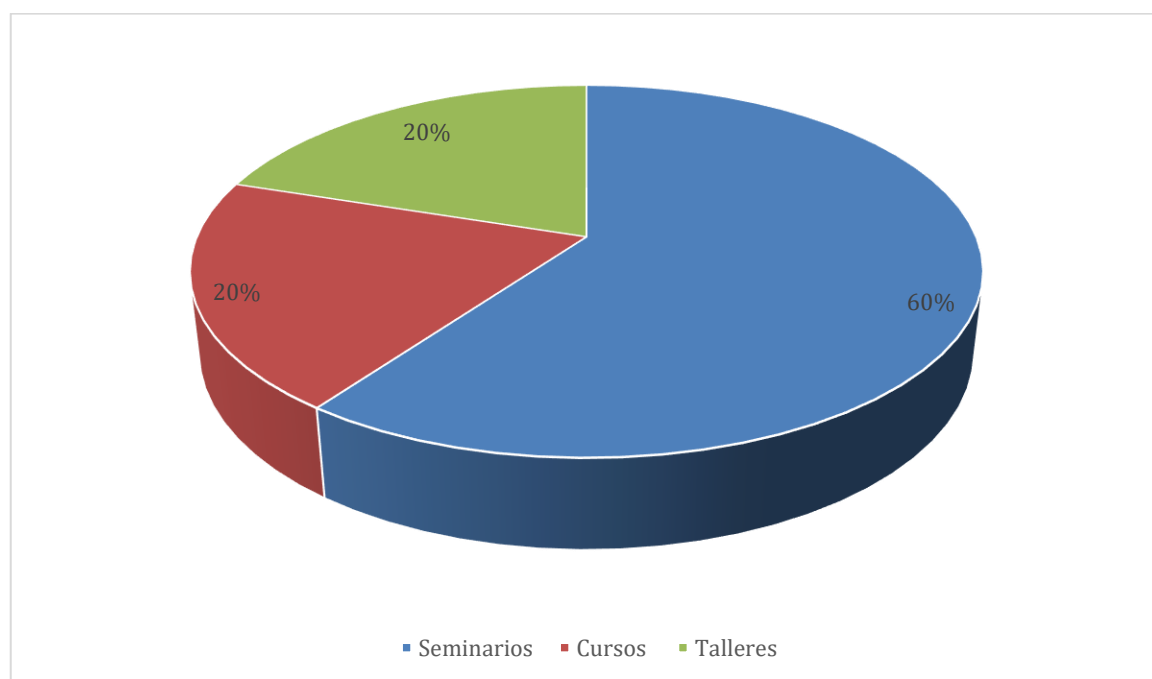
La información extraída del cuadro N° 3 expresa que el 10% de los docentes cuentan con la Licenciatura, el 50% son docentes cuenta con el Profesorado, el 20% de los docentes cuenta con el Postgrado y el 20% de los docentes cuenta con la Maestría.

Cuadro 4: Capacitaciones en la atención de niños con discapacidad

Capacitación	F.A	F.R
Seminarios	8	60%
Cursos	2	20%
Talleres	2	20%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del nivel primario en el IPHE, Veraguas.2022

Grafica 4: Capacitación para la atención de niños con Discapacidad



Fuente: Cuadro 4

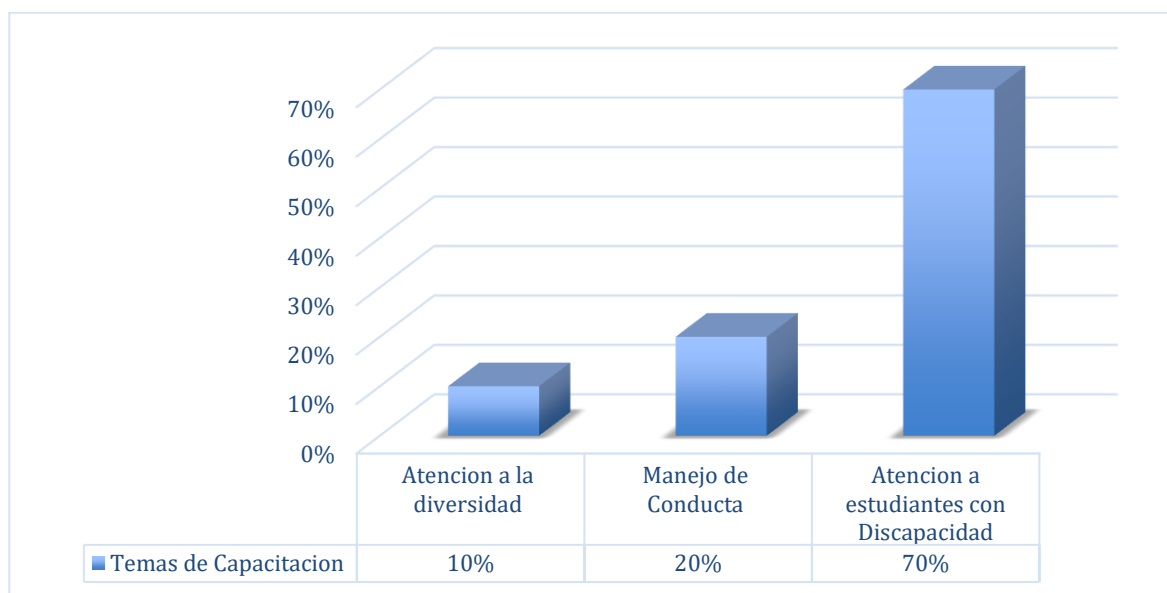
La información extraída del cuadro N°4 expresa que el 60% de los Docentes cuentan con seminarios, el 20% son docentes cuentan con cursos, el 20% de los docentes cuentan con Talleres que ayudan a la atención de niños con diferentes discapacidades.

Cuadro 5 : ¿Qué tema ha tomado en capacitaciones?

Capacitación	F.A	F.R
Atención a la diversidad	1	10%
Manejo de Conducta	2	20%
Atención a estudiantes con Discapacidad	9	70%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del nivel primario en el IPHE, Veraguas 2022

Grafica 5: Temas de capacitación



Fuente: Cuadro 5

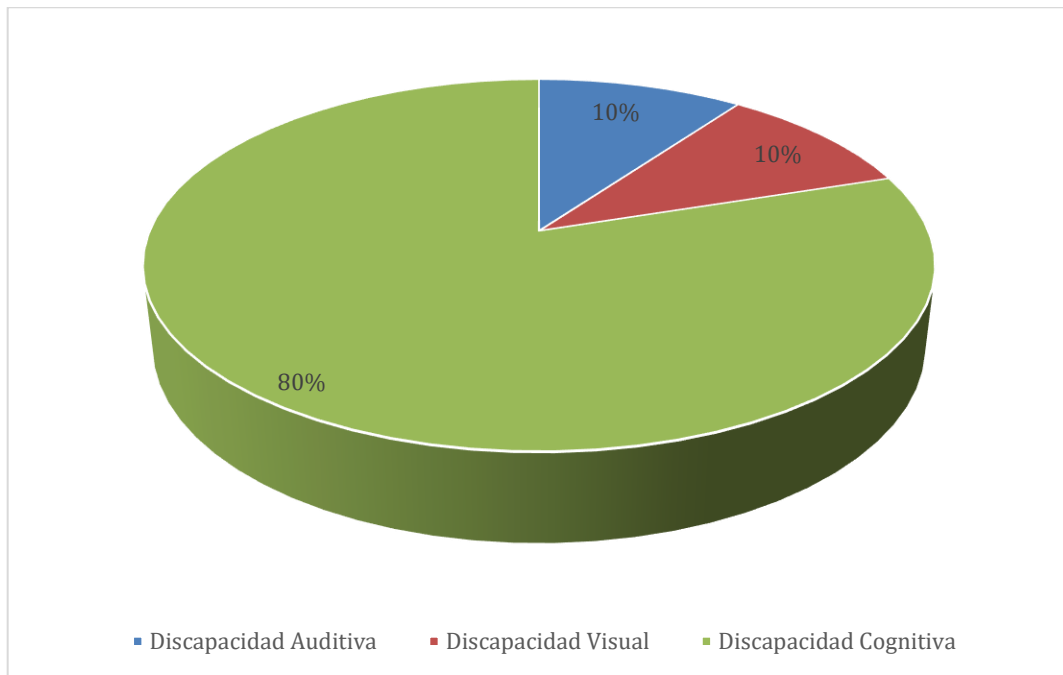
La información extraída del cuadro N°5 expresa que el 10% de los Docentes escogieron temas de interés como la atención a la diversidad, el 20% son docentes escogieron temas de interés como el manejo de conducta, el 70% de los docentes escogieron temas de interés como la atención a estudiantes con discapacidad en las diferentes capacitaciones.

Cuadro 6: Tipo de discapacidad que atiende

Tipo de discapacidad	F.A	F.R
Discapacidad Auditiva	1	10%
Discapacidad Visual	1	10%
Discapacidad Cognitiva	10	80%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del nivel primario en el IPHE, Veraguas 2022

Grafica 6: Tipo de discapacidad que atiende



Fuente: Cuadro 6

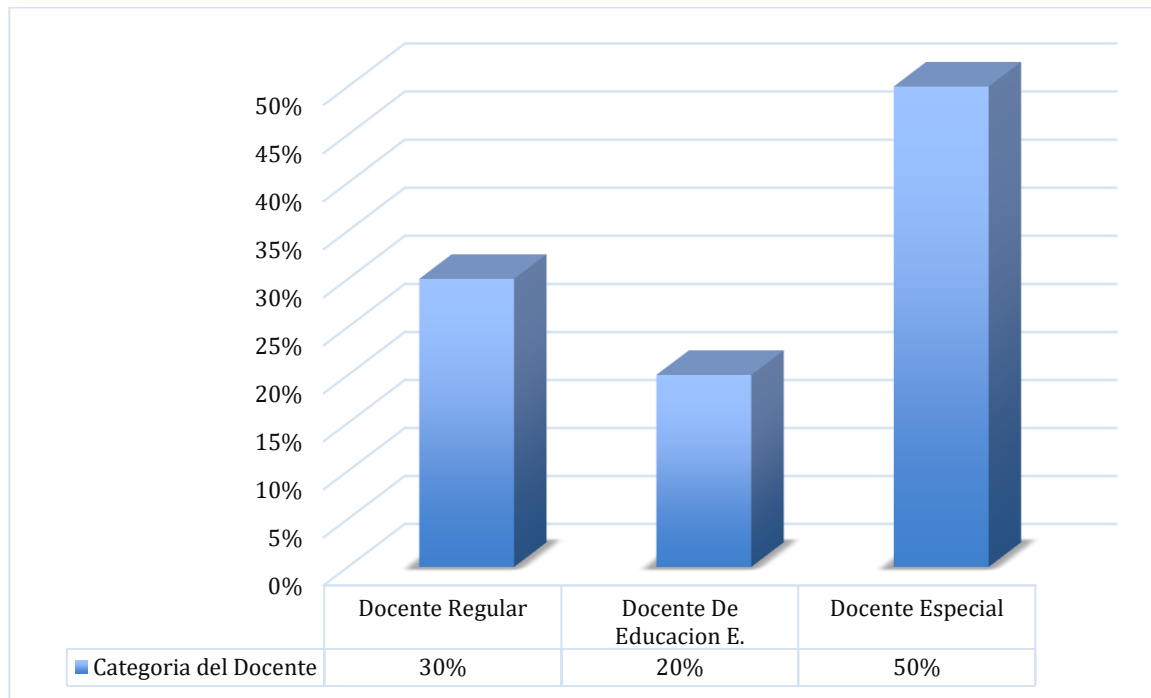
La información extraída del cuadro N°6 expresa que el 10% de los Docentes atienden a estudiantes con Discapacidad Auditiva, el 10% son docentes atienden a estudiantes con Discapacidad Visual, el 80% de los docentes atienden a estudiantes con Discapacidad Cognitiva en las aulas.

Cuadro 7: ¿Cuál es la categoría que egrese como docente?

Categoría	F.A	F.R
Docente Regular	4	30%
Docente De Educación E.	2	20%
Docente Especial	6	50%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del nivel primario en el IPHE, Veraguas 2022

Grafica 7: Categoría del docente



Fuente: Cuadro 7

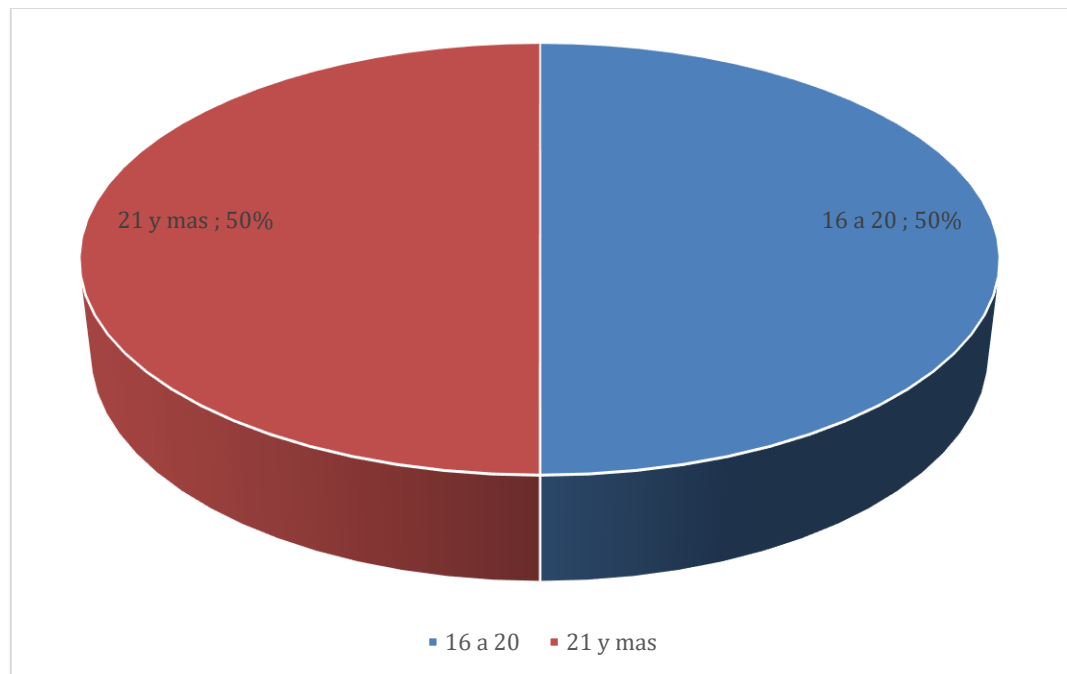
La información extraída del cuadro N°7 expresa que el 30% de los Docentes egresen como Docentes Regulares, el 20% de los docentes egresen el cargo de docentes de Educación Especial, el 50% de los docentes egresen el cargo de Docentes Especiales

Cuadro 8: ¿Cuánta experiencias tiene ejerciendo como docente?

Años de experiencia	F.A	F.R
16 a 20	6	50%
21 y mas	6	50%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del nivel primario en el IPHE, Veraguas 2022

Grafica 8: Años de experiencia



Fuente: Cuadro 8

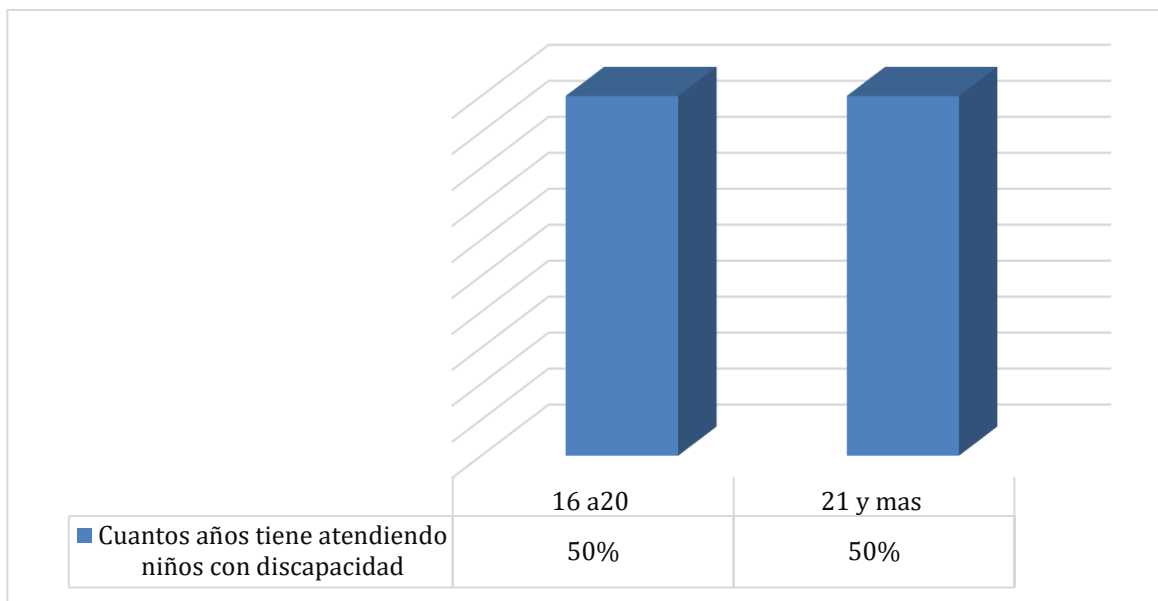
La información extraída del cuadro N°8 expresa que el 50% de los Docentes tienen entre 16 a 20 años experiencias en el ámbito educativo y el 50% de los docentes tienen entre 21 y más años de experiencias en el ámbito educativo.

Cuadro 9: ¿Cuánto tiempo tiene atendiendo estudiantes con discapacidad?

Años de experiencia	F.A	F.R
16 a 20	6	50%
21 y mas	6	50%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del nivel primario en el IPHE, Veraguas., 2022

Grafica N° 9 : ¿Cuánto tiempo tiene atendiendo estudiantes con discapacidad?



Fuente: Cuadro 9

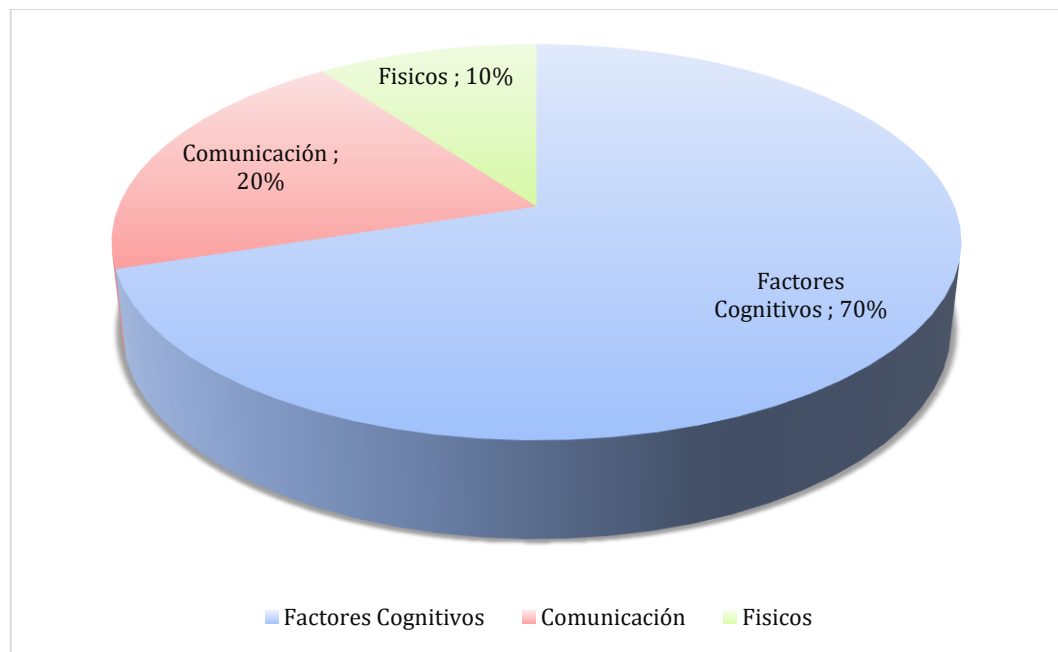
La información extraída del cuadro N°9 expresa que el 50% de los Docentes tienen entre 16 a 20 años de experiencias con la atención a niños con discapacidad y el 50% de los docentes con la atención a niños con discapacidad en las aulas.

Cuadro 10: ¿Cuáles son las necesidades que presentan los estudiantes con discapacidad?

Necesidades	F.A	F.R
Factores Cognitivo	10	70%
Comunicación	2	20%
Físicos	1	10%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del nivel primario en el IPHE, Veraguas., 2022

Grafica 10: Necesidades que presentan



Fuente: Cuadro N° 10

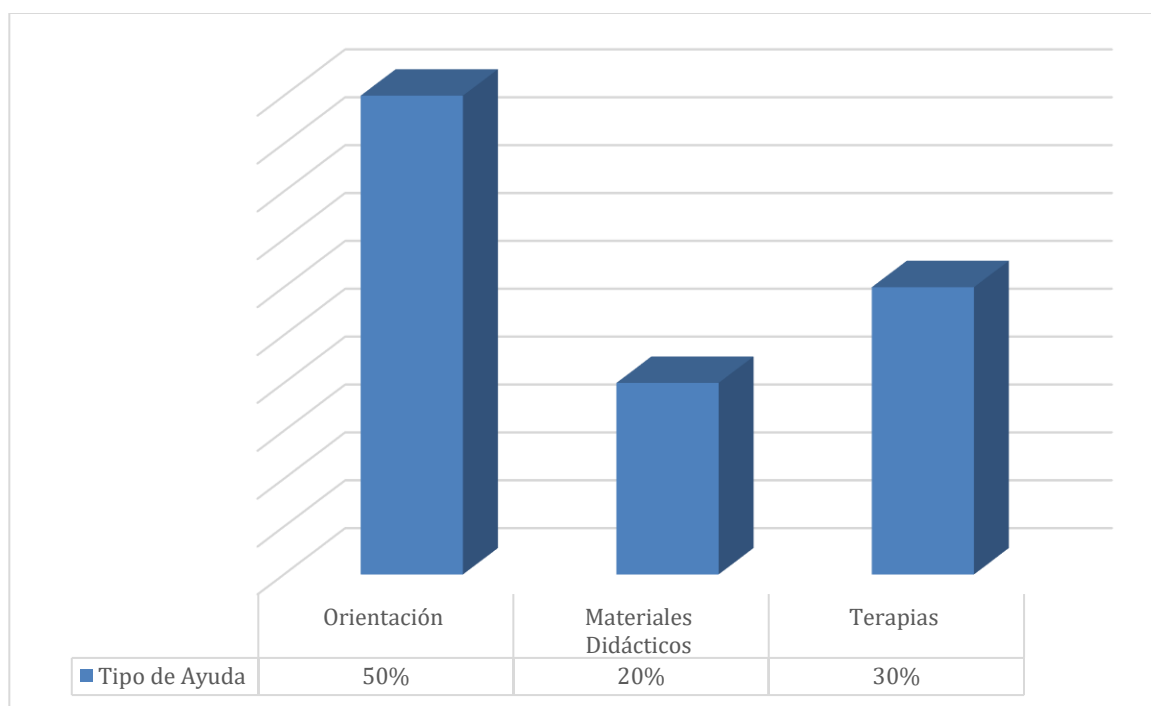
La información extraída del cuadro N°10 expresa que el 70% describe que las necesidades presentadas son por factor Cognitivo, el 20 % presenta necesidades por Comunicación y el 10 % presenta necesidades por elementos físicos.

Cuadro 11: ¿Qué tipo de ayuda técnica utiliza en los estudiantes con discapacidad?

Tipo de Ayuda	F. A	Porcentaje
Orientación	6	50%
Materiales Didácticos	2	20%
Terapias	4	30%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del nivel primario en el IPHE, Veraguas. 2022

Grafica 11: Tipos de ayuda



Fuente: Cuadro 11

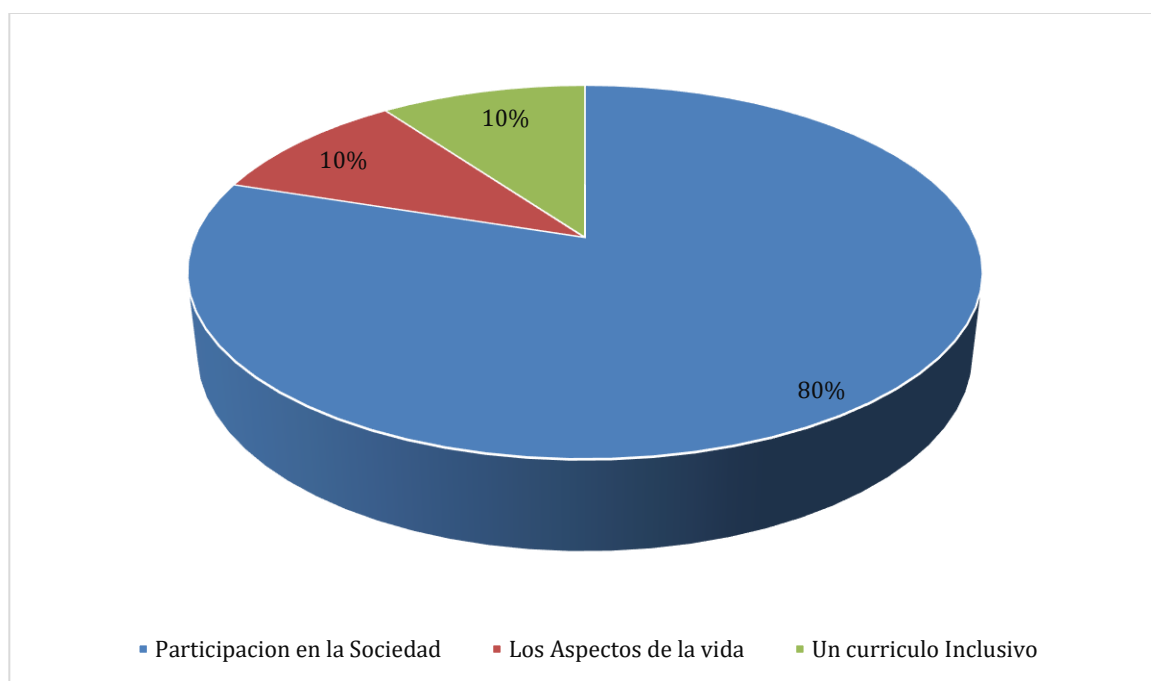
La información extraída del cuadro N°11 expresa que el 50% recibe apoyo técnico como orientación, el 20% recibe apoyo técnico como Materiales Didácticos y el 30 % recibe apoyo técnico como Terapias para lo que es la atención de los niños con discapacidades en las aulas escolares.

Cuadro N°12: ¿Qué entiende por integración escolar en los niños con discapacidad?

Integración	F.A	F.R
Participación en la sociedad	10	80%
Los aspectos de la vida	1	10%
Un currículo inclusivo	1	10%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del nivel primario en el IPHE, Veraguas 2022

Grafica 12 : integración



Fuente: Cuadro 12

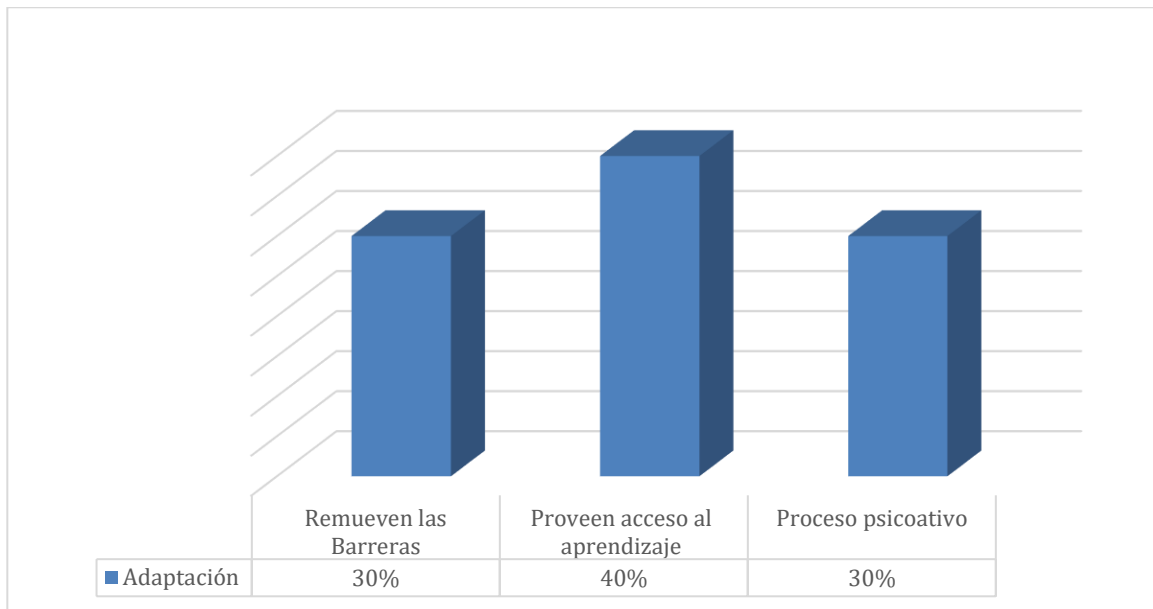
La información extraída del cuadro N°12 expresa que el 80% de los docentes expresan que integración es una participación en la sociedad, el 10% de los docentes expresan que la integración es un aspecto de la vida y el 10 % de los docentes expresan que la integración es un currículo inclusivo.

Cuadro 13: ¿Qué entiende por adaptación escolar en los niños con discapacidad?

Adaptación	F.A	F.R
Remueven las barreras	3	30%
Proveen acceso al aprendizaje	6	40%
Procesos psicoactivos	3	30%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del nivel primario en el IPHE, Veraguas., 2022

Grafica 13 : Porcentajes de índices de adaptación



Fuente: Cuadro 13

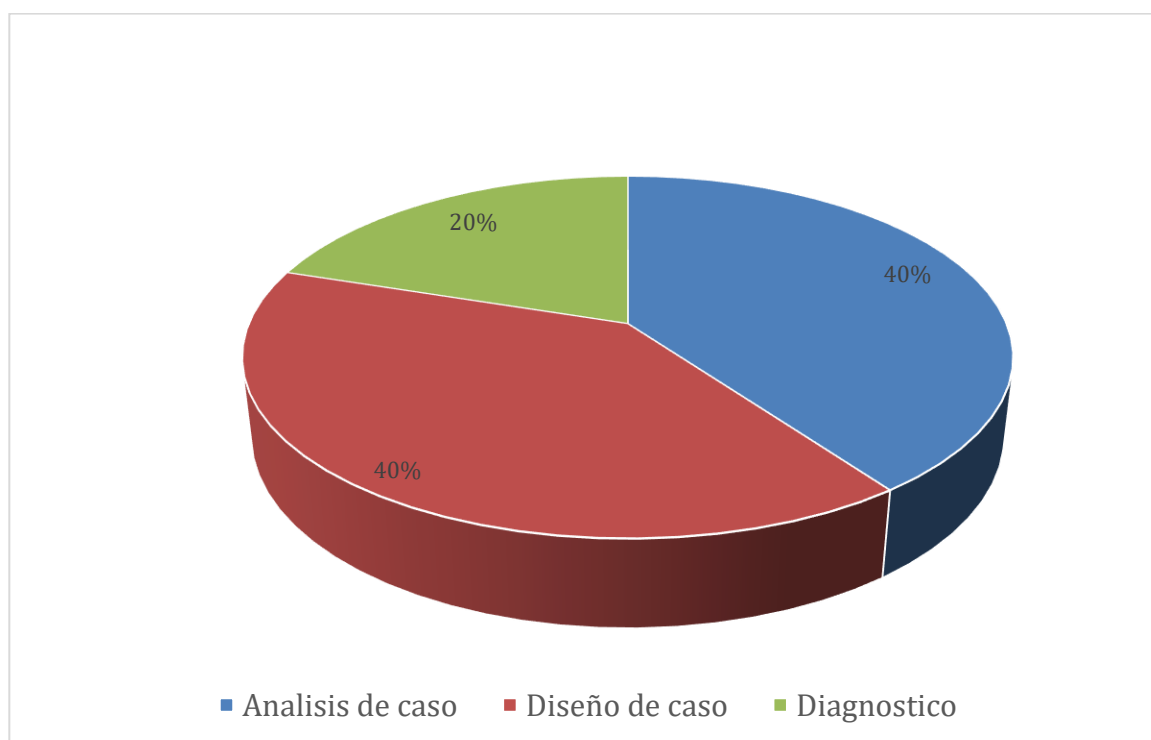
La información extraída del cuadro N°13 expresa que el 30% de los docentes expresan que la adaptación es la que remueve las barreras, el 40% de los docentes expresan que la adaptación es proveen el acceso al aprendizaje y el 30% de los docentes expresan que la adaptación es un proceso psicoactivo en el ámbito educativo.

Cuadro 14: ¿Qué pasos son tomados en cuenta para la integración de los niños con discapacidad?

PASOS	F.A	F.R
Análisis de caso	5	40%
Diseño de caso	5	40%
Diagnostico	2	20%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del nivel primario en el IPHE, Veraguas 2022

Grafica 14 : Pasos para la integración



Fuente: Cuadro 14

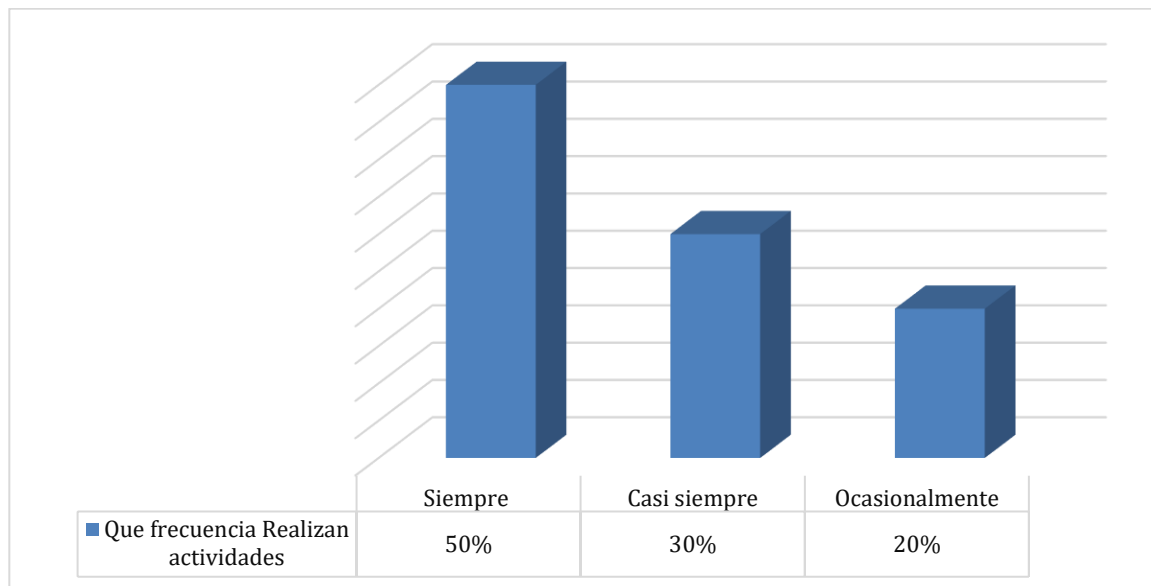
La información extraída del cuadro N°14 expresa que el 40% de los docentes expresan que el análisis de caso es un paso para seguir, el 40% de los docentes expresan que el diseño de caso forma parte de los pasos y el 20% de los docentes expresan que el diagnostico forma parte también de lo que es la integración de los niños con discapacidad en el campo educativo.

Cuadro 15: ¿Con qué frecuencia realiza actividades para promover la integración de los estudiantes con discapacidad?

Realiza actividades	F.A	F.R
Siempre	6	50%
Casi siempre	4	30%
Ocasionalmente	2	20%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del nivel primario en el IPHE, Veraguas., 2022

Grafica 15: Frecuencia de actividades realizadas



Fuente: Cuadro 15

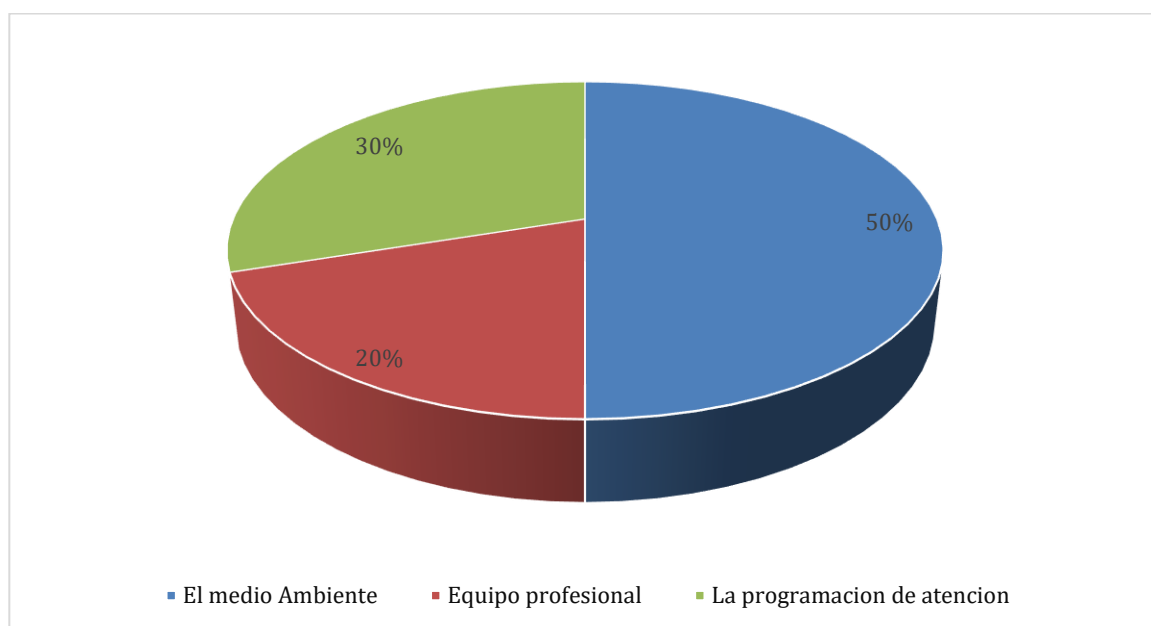
La información extraída del cuadro N°15 expresa que el 50% de los docentes expresan que realizan actividades que ayuden al proceso de integración, el 30% de los docentes expresan que realizan actividades y el 20% de los docentes expresan que realizan actividades para mejorar el proceso de integración de los niños con discapacidad.

Cuadro N°16: ¿Qué se toma en cuenta para el proceso de adaptación en los estudiantes con discapacidad?

Que se toma en cuenta	F.A	F.R
El medio ambiente	6	50%
Equipo profesional	2	20%
La programación de atención	4	30%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del nivel primario en el IPHE, Veraguas 2022

Grafica 16: Proceso de Adaptación



Fuente: Cuadro 16

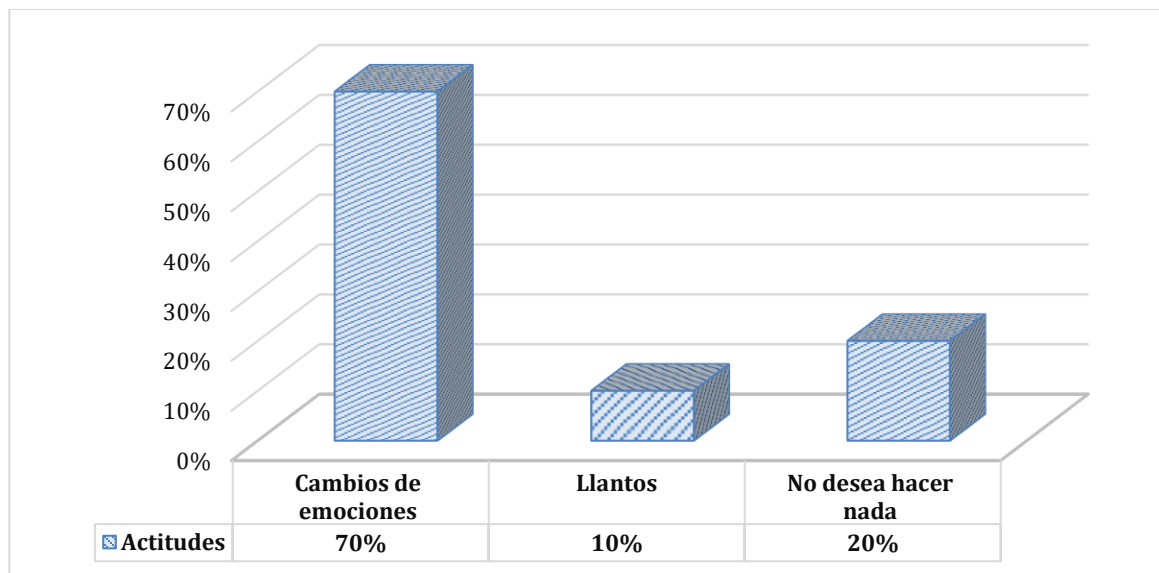
La información extraída del cuadro N°16 expresa que el 50% de los docentes expresan que se toma en cuenta es el medio ambiente, el 20% de los docentes expresan que se toma en cuenta es el equipo profesional y el 20% de los docentes expresan que se toma en cuenta la programación de atención en los diferentes parámetros en lo que es la educación de un niño con discapacidad.

Cuadro 17: ¿Qué actitudes tienen los niños con discapacidad en el proceso de adaptación?

Actitudes	F.A	F.R
Cambios de emociones	9	70%
Llantos	1	10%
No desea hacer nada	2	20%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del nivel primario en el IPHE, Veraguas 2022

Grafica 17: Actitudes



Fuente: Cuadro 17

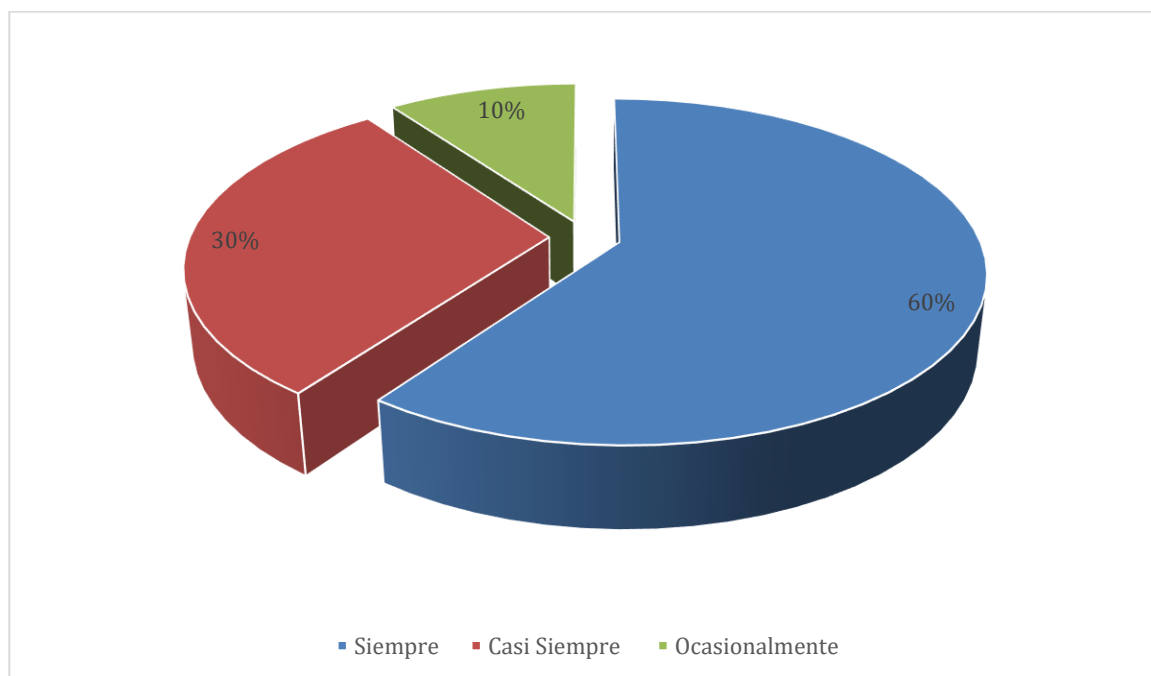
La información extraída del cuadro N°17 expresa que el 70% de los docentes expresan que se presentan cambios de emociones, el 10% de los docentes expresan que se presentan llantos y el 20% de los docentes expresan que se presentan que no desean hacer nada. Estas actitudes suelen aparecer en el proceso de adaptación.

Cuadro 18: ¿Utilizas estrategias didácticas para el proceso de adaptación de los estudiantes con discapacidad?

Respuesta	F.A	F.R
Siempre	8	60%
Casi siempre	3	30%
Ocasionalmente	1	10%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del nivel primario en el IPHE, Veraguas 2022

Grafica N° 18 : Estrategias didácticas



Fuente: Cuadro 18

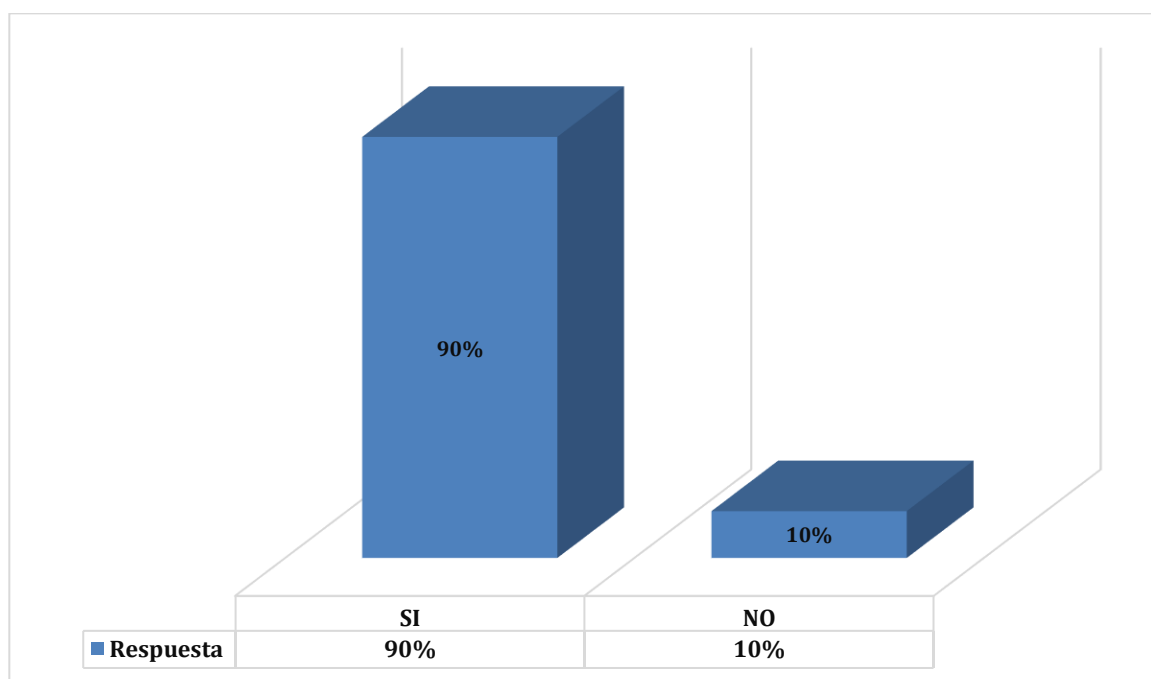
La información extraída del cuadro N°18 expresa que el 60% de los docentes expresan que utilizan estrategias didácticas, el 30% de los docentes expresan que utilizan estrategias didácticas y el 10% de los docentes expresan que utilizan estrategias didácticas para lo que es el proceso de adaptación de los niños con discapacidad.

Cuadro 19: El Centro Educativo tiene las condiciones para la integración y adaptación a niños con discapacidad

Respuesta	F.A	F.R
SI	11	90%
NO	1	10%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del nivel primario en el IPHE, Veraguas 2022

Grafica 19: Condiciones para la integración y adaptación



Fuente: Cuadro 19

La información extraída del cuadro N°19 expresa que el 90% de los docentes expresan que SI el centro educativo brinda ese apoyo en este proceso y el 10% de los docentes expresan que NO el centro educativo brinda ese apoyo en lo que es el proceso de integración y adaptación.

4.1. Resultados Conocimientos de los docentes sobre la integración.

El 80% de los docentes expresan que integración es una participación en la sociedad, el 10% de los docentes expresan que la integración es un aspecto de la vida y el 10 % de los docentes expresan que la integración es un currículo inclusivo. (Ver cuadro N°12).

4.2 Importancia de la integración

La información extraída del cuadro N°16 expresa que el 50% de los docentes expresan que se toma en cuenta es el medio ambiente, el 20% de los docentes expresan que se toma en cuenta es el equipo profesional y el 20% de los docentes expresan que se toma en cuenta la programación de atención en los diferentes parámetros en lo que es la educación de un niño con discapacidad.

4.3 Adaptación e integración en la escuela

En este sentido se le formuló la pregunta si el Centro Educativo tiene las condiciones para la integración y adaptación a niños con discapacidad.

El 90% de los docentes expresan que SI el centro educativo brinda ese apoyo en este proceso y el 10% de los docentes expresan que NO el centro educativo brinda ese apoyo en lo que es el proceso de integración y adaptación. (Ver cuadro n°19).

Lo que se concluye que existe en el IPHE adaptación e integración de niños con discapacidad.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Ainscow, Mel. (2019). Necesidades especiales en el aula.

ALARCÓN, P. (2019). "Hacia una pedagogía de la coexistencia". Revista de Pedagogía Crítica.

Aramayo, M. (1999). La integración escolar del discapacitado

Batista, R. (2019). Evaluación del programa de integración escolar de alumnos con deficiencias.

Bautista Jiménez, Rafael (1993). Una escuela para todos: la integración escolar.

BLANCO, R. (2017). "La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy"

Carbonero Celis, C. y Cañizares Márquez, J. M. (2017). Conoce las discapacidades. Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/udelas/63464?page=1>.

Casillas, M, (1999). La Integración educativa en el estado.

Educación Inclusiva. (2006). ¿Qué significa inclusión educativa? Recuperado de: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1> }

FRANKLIN, B. (2020). Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la educación especial.

García, C., y Sánchez, A. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. Boletín del RPD, 50, 15-30. http://ciapat.org/biblioteca/pdf/1002-Clasificaciones_de_la_OMS_sobre_discapacidad.pdf

Hegarty, S. (2019). Educación de niños y jóvenes con discapacidades

Instituto Nacional de Estadística y Censo, Situación de las personas con discapacidad en Panamá fuente :<https://www.inec.gob.pa/redpan/sid/docs/documentos%20tematicos/Atlas%20social%20de%20Panama/08%20%20Situaci%C3%B3n%20de%20las%20personas%20con%20discapacidad%20en%20Panam%C3%A1.pdf>

López, A. (2018). Fomentando la reflexión sobre la atención a la diversidad.

MANOSALVA, S. (2017). Integración educacional de alumnos con discapacidad.

Mineduc (2004). Nueva Perspectiva y Visión de la Educación Especial.

Porras, J. (2018). El valor de la Educación Intercultural.

Sáez, L.(2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. UNED.http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,23377989&_dad=portal&_schema=PORTAL&IdArticulo=2330249MR01A01#:~:text=Se%20citan%20principalmente%20el%20m%C3%A9todo,y%20el%20m%C3%A9todo%20de%20caso.

Saltos Saltos, G. (2019). Derecho de integración. Quito, Corporación de Estudios y Publicaciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/udelas/143980?page=20>.

UNESCO (2018). Expediente abierto sobre la Educación integradora.

Urrea, M. (2018). Adaptación Escolar de Menores con Experiencias Preescolar.

Vadillo, R. (2016). Discapacidad y educación superior: ¿Una cuestión de derechos o buenas voluntades?. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 1 (23).

1-23.

Recuperado

de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082016000200002&lng=es&tlng=es

Vázquez, R. (2018). El Periodo de Adaptación Escolar.

Víctor, F (2019) Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular.

CONCLUSIONES

Este estudio es importante resaltar que las principales ocasiones son útiles para el funcionamiento colectivo de las diversas funciones más alentadoras para que la educación para los niños con discapacidad sea apta para ellos y ser mejores cada día.

Por otra parte, nos permite conocer las diferentes informaciones que están relacionada con este tipo de proceso que conllevan durante un largo tiempo para que sean más efectivo su ajuste personal y profesional del mismo estudiante. Como profesional podemos aclarar que los campos de estudios son muchos porque cada día se experimentan nuevas cosas buscan reconocer las funciones optimistas para que se obtengan resultados favorables tanto para los estudiantes y el docente mismo a la hora de ser atendidos.

Estas investigaciones descriptivas buscan indagar y buscar información donde los conocimientos sean compartidos para todos los que sean conocer más acerca de este tipo de proceso donde incluyen a la población con discapacidad en los formatos educativos regulares.

Según los datos recolectados en las encuestas a 12 docentes del IPHE en Veraguas se concluye que:

El 90% de los docentes tienen la edad entre 34 a 41 años y el 10% son docentes tienen la edad entre 50 o más. Este es el resultado de la cantidad por edad de docentes en el IPHE Veraguas a nivel primario. Cuadro N° 2

El 10% de los Docentes atienden a estudiantes con Discapacidad Auditiva, el 10% son docentes atienden a estudiantes con Discapacidad Visual, el 80% de los docentes atienden a estudiantes con Discapacidad Cognitiva en las aulas. Cuadro N° 6

El 70% describe que las necesidades presentadas son por factor Cognitivo, el 20 % presenta necesidades por Comunicación y el 10 % presenta necesidades por elementos físicos. Cuadro N°10.

El 50% recibe apoyo técnico como orientación, el 20% recibe apoyo técnico como Materiales Didácticos y el 30 % recibe apoyo técnico como Terapias para lo que es la atención de los niños con discapacidades en las aulas escolares. Cuadro N° 11

La información extraída del Cuadro N° 12 expresa que el 80% de los docentes expresan que integración es una participación en la sociedad, el 10% de los docentes expresan que la integración es un aspecto de la vida y el 10 % de los docentes expresan que la integración es un currículo inclusivo.

Según la información extraída del cuadro N°13 expresa que el 30% de los docentes expresan que la adaptación es la que remueve las barreras, el 40% de los docentes expresan que la adaptación es proveen el acceso al aprendizaje y el 30% de los docentes expresan que la adaptación es un proceso psicoactivo en el ámbito educativo.

A través de los datos recolectados del cuadro N°15 expresa que el 50% de los docentes expresan que realizan actividades que ayuden al proceso de integración, el 30% de los docentes expresan que realizan actividades y el 20% de los docentes expresan que realizan actividades para mejorar el proceso de integración de los niños con discapacidad.

La información extraída del cuadro N°17 expresa que el 70% de los docentes expresan que se presentan cambios de emociones, el 10% de los docentes expresan que se presentan llantos y el 20% de los docentes expresan que se presentan que no desean hacer nada. Estas actitudes suelen aparecer en el proceso de adaptación.

El cuadro N°18 expresa que el 60% de los docentes expresan que utilizan estrategias didácticas, el 30% de los docentes expresan que utilizan estrategias didácticas y el 10% de los docentes expresan que utilizan estrategias didácticas para lo que es el proceso de adaptación de los niños con discapacidad.

La educación es un principio donde lo fundamental es que el aprendizaje sea acto, creativo para todos los estudiantes y que sean capaces de crear sus propios conocimientos de manera libre ante cualquier formación a futura. El equipo de profesionales son los encargados de llegar a formar parte de un entorno comunitario amplio en oportunidades.

Por último, podemos decir que la educación es para todos que debemos conocer más a fondo los principales pilares y áreas que la componen más sencilla para ellos.

LIMITACIONES

Para esta investigación las limitantes que tuve fue la pandemia del COVID-19, por la lentitud en el proceso de investigación la aplicación de las encuestas a los docentes del IPHE Veraguas, también una de las limitantes fue el cambio de escuela.

RECOMENDACIONES

Al finalizar este estudio puedo recomendar lo siguiente:

- La adaptación es un mundo donde las actividades y la participación de todos podemos llegar a lograr que los estudiantes con discapacidad puedan ser parte del entorno educativa.
- Las funciones principales de conocimiento son adaptar los ambientes para que los estudiantes sean capaces de ser parte de un estatus social diferente donde los resultados sean actos para cada formación.
- Dar conocer los diferentes procesos de integración que se puedan dar dentro y fuera del entorno educativo ya que se busca ser parte de esta sociedad sin discriminaciones.
- Tomar en cuenta las diversas opiniones que dan los profesionales para que los resultados sean actos para lo que se está buscando para cada momento.
- Tener conciencias de los cambios que se están dando a través de los tiempos donde se busca incluir y transmitir la humanidad para todos.
- Conocer que la educación debe ser libre, sin obstáculos y verificar que sean accesible para todos.

ANEXOS

ANEXO N° 1

ENCUESTA

Universidad Especializada de las Américas
Extensión Universitaria de Veraguas
Licenciatura en Educación Especial
LA INTEGRACIÓN Y ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD

Encuesta dirigida a los docentes del IPHE Veraguas a nivel primario.

Con un cordial saludo me presento, soy estudiante de UDELAS Veraguas, me encuentro en el proceso de elaboración de la tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Especial. Solcito su colaboración con esta encuesta, que será de suma importancia por lo que agradezco su colaboración. La información suministrada será manejada con estricta confidencialidad.

I.DATOS GENERALES Y ACADÉMICOS DEL DOCENTE

1.Sexo. 1. Hombre _____ 2. Mujer _____

2. Edad:

18 a 25 _____ 42 a 49 _____

26 a 33 _____ 50 y más _____

34 a 41 _____

3. Nivel académico

1. Técnico superior _____

4. Postgrado _____

2. Licenciatura _____

5. Maestría _____

3. Profesorado _____

6. Doctorado _____

4. ¿Tiene alguna capacitación en la atención de estudiantes con discapacidad?

1. Diplomado _____

5. Seminario – Taller

2. Cursos _____

6. Jornadas

3. Seminarios _____

7. Ninguno

4. Talleres _____

Otras _____

5. ¿En qué temas se ha capacitado?

1. Atención a la diversidad _____
2. Manejo de la conducta _____
3. Atención a estudiantes con discapacidad ____
4. Otros _____

6. ¿En qué temas le gustaría ser capacitado para atender a los estudiantes con discapacidad?

1. Desarrollo de independencia ____
2. Práctica de los valores _____
3. Creación de recursos _____
4. Orientación para la aceptación _____
5. Otros _____

7. Total de estudiantes que atiende según:

1. Sexo Mujeres _____ Hombres _____
2. Edad Mujeres _____ Hombres _____

8. ¿Qué tipo de discapacidad atiende en su aula?

- 1.D. Física _____
- 2.D. Auditiva _____
- 3.D. Visual _____
- 4.D. Cognitiva _____

II. DATOS LABORALES

9. ¿Cuál es su categoría docente?

1. Docente regular _____
2. Docente de educación especial _____
3. Docente especial _____

10. ¿Cuántos años de experiencia, tiene en el ejercicio docente?

menos de un año _____

1 a 5 _____

16 a 20 _____

6 a 10 _____

21 y más _____

11 a 15 _____

11 ¿Cuántos años de experiencia tiene en la atención educativa de estudiantes con discapacidad?

1. 1 a 5 _____

4. 16 a 20 _____

2. 6 a 10 _____

5. 21 y más _____

3. 11 a 15 _____

12. ¿Considera importante la integración y adaptación de los estudiantes con discapacidad en las aulas regulares?

1. Sí _____

2. No _____

III. ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

13. ¿Cuántos estudiantes con discapacidad, tiene actualmente en el aula de clases?

Colocar el número _____

14. Indique qué tipo discapacidad tienen los estudiantes?

1. Pérdidas auditivas _____

2. Deficiencia intelectual _____

3. Baja visión y ceguera _____
 4. Discapacidades físicas _____
 5. Otras (mencione) _____
15. ¿Cuáles son las necesidades educativas que presentan los estudiantes con discapacidad?
1. Factores cognitivos _____
 2. Comunicación _____
 3. Físicos _____
 4. Emocionales _____
 5. Sensoriales _____
 6. Psico- sociales _____
16. ¿Qué tipo de ayuda técnica utiliza el estudiante con discapacidad?
1. Orientación _____
 2. Materiales didácticos _____
 3. Terapias _____
 4. Ninguna de las anteriores _____
 5. Otras _____
17. ¿Para la atención de estudiantes con discapacidad, recibe usted algún apoyo psicopedagógico?
1. Sí _____
 2. No _____
- Si responde positivamente, mencione qué tipo de apoyo recibe
- _____
18. ¿Qué áreas requieren atención los estudiantes con discapacidad?
1. La cognitiva _____
 2. La afectiva _____
 3. La social _____
 4. Todas las anteriores _____
 5. Otras _____
19. ¿Qué entiende por integración escolar en los niños con discapacidad:

1. Participan en la sociedad ____
2. Los aspectos de la vida ____
3. Otros _____
4. Un currículo inclusivo ____
5. Todas las anteriores ____

20. ¿Qué entiende por adaptación escolar en los niños con discapacidad:

1. Remueven las barreras ____
2. Proveen acceso al aprendizaje - ____
3. Otros _____.
4. Procesos psicoactivos ____
5. Todos las anteriores _____

IV. INTEGRACIÓN

21 ¿Qué importancia tiene la integración en el mundo escolar cuando los niños con discapacidad pasan por ese proceso?

22. ¿Qué pasos son tomados en cuenta para la integración de los niños con discapacidad?

1. Análisis de caso _____
2. Diseño de estudio ____
3. Diagnóstico ____
4. Todas las anteriores ____
5. Otras _____

23. Menciona algunas actividades que realiza para promover la integración de los niños con discapacidad?

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

24. ¿Con qué frecuencia realiza actividades para promover la integración de los niños con discapacidad?

Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca

25. Menciona algunos aspectos en el proceso de integración de los alumnos con discapacidad en las escuelas regulares?

1- _____

2- _____

3- _____

V. ADAPTACIÓN

26. ¿Qué se toma en cuenta para el proceso de adaptación de los niños con discapacidad en la escuela regular?

1. El medio ambiente _____
2. Equipo profesional _____
3. La programación de atención _____
4. Todas las anteriores _____
5. Otras _____

27. ¿Qué actitud tienen los niños con discapacidad en el proceso de adaptación?:

1. Relación de tristeza _____
2. Cambio de emociones _____
3. Llantos _____
4. Rabietas _____
5. No desea hacer nada _____
6. No le gusta en ese lugar _____

7. Otras _____

28. Mencionar algunos factores que son tomados en cuenta para la colaboración de este proceso de adaptación?

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

29. ¿Utiliza estrategias didácticas variadas en el proceso de adaptación de los niños con discapacidad?

1. Siempre _____

2. Casi siempre _____

3. Ocasionalmente _____

4. Pocas veces _____

5. Nunca _____

30. ¿El centro educativo tiene las condiciones para la integración y adaptación a niños con discapacidad?

1. Sí _____ 2. No _____

ANEXO N° 2

INDICE DE CUADROS

		Pág.
Cuadro 1	Distribución por sexo de los docentes	53
Cuadro 2	Distribución por edad de los docentes	54
Cuadro 3	Distribución del nivel académico de los docentes	55
Cuadro 4	Capacitaciones en la atención de niños con discapacidad	56
Cuadro 5	¿Qué temas ha tomado en capacitaciones?	57
Cuadro 6	Tipo de discapacidad que atiende	58
Cuadro 7	¿Cuál es la categoría que egrese como docente?	59
Cuadro 8	Cuántas experiencias tiene ejerciendo como docente	60
Cuadro 9	Cuanto tiempo tiene atendiendo estudiantes con discapacidad	61
Cuadro 10	¿Cuáles son las necesidades que presentan los estudiantes con discapacidad?	62
Cuadro 11	¿Qué tipo de ayuda técnica utiliza en los estudiantes con discapacidad?	63
Cuadro 12	¿Qué entiende por integración escolar en los niños con discapacidad?	64
Cuadro 13	¿Qué entiende por adaptación escolar en los niños con discapacidad?	65
Cuadro 14	¿Qué pasos son tomados en cuenta para la integración de los niños con discapacidad?	66
Cuadro 15	¿Con qué frecuencia realiza actividades para promover la integración de los estudiantes con discapacidad?	67
Cuadro 16	¿Qué se toma en cuenta para el proceso de adaptación en los estudiantes con discapacidad?	68

Cuadro 17	¿Qué actitudes tienen los niños con discapacidad en el proceso de adaptación?	69
Cuadro 18	¿Utilizas estrategias didácticas para el proceso de adaptación de los estudiantes con discapacidad?	70
Cuadro 19	El centro educativo tiene las condiciones para la integración y adaptación a niños con discapacidad	71

ANEXO N° 3

INDICE DE GRAFICAS

		Pág.
Gráfica 1	Distribución por sexo de los docentes	53
Gráfica 2	Distribución por edad de los docentes	54
Gráfica 3	Distribución del nivel académico de los docentes	55
Gráfica 4	Capacitaciones en la atención de niños con discapacidad	56
Gráfica 5	¿Qué temas ha tomado en capacitaciones?	57
Gráfica 6	Tipo de discapacidad que atiende	58
Gráfica 7	¿Cuál es la categoría que egrese como docente?	59
Gráfica 8	Cuantas experiencias tiene ejerciendo como docente	60
Gráfica 9	Cuanto tiempo tiene atendiendo estudiantes con discapacidad	61
Gráfica 10	¿Cuáles son las necesidades que presentan los estudiantes con discapacidad?	62
Gráfica 11	¿Qué tipo de ayuda técnica utiliza en los estudiantes con discapacidad?	63
Gráfica 12	¿Qué entiende por integración escolar en los niños con discapacidad?	64
Gráfica 13	¿Qué entiende por adaptación escolar en los niños con discapacidad?	65
Gráfica 14	¿Qué pasos son tomados en cuenta para la integración de los niños con discapacidad?	66
Gráfica 15	¿Con que frecuencia realiza actividades para promover la integración de los estudiantes con discapacidad?	67
Gráfica 16	¿Que se toma en cuenta para el proceso de adaptación en los estudiantes con discapacidad?	68
Gráfica 17	¿Qué actitudes tienen los niños con discapacidad en el proceso de adaptación?	69

Gráfica 18	¿Utilizas estrategias didácticas para el proceso de adaptación de los estudiantes con discapacidad?	70
Gráfica 19	El centro educativo tiene las condiciones para la integración y adaptación a niños con discapacidad	71

ANEXO N° 4

INDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE FIGURA

	Pág.
Figura 1. Esquema inicial de la CIDDM de 1980 para la descripción de la enfermedad	33
Figura 2. Esquema de la OMS con la CIDDM para la descripción de la enfermedad	34
Figura 3. Esquema de clasificación de discapacidad	36

ANEXO N° 4

**NOTA DE SOLICITUD DE PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE
LA ENCUESTA**



EXTENSION UNIVERSITARIA EN VERAGUAS

Panplona, Vía La Colorado Tel: 998-7063-998-5540

Excellencia Profesional con Sentido Social – Un Proyecto Panamericano con Dimensión Continental

Santiago, 05 de mayo de 2021

Profesora
Nieves Luque S.
Directora
Instituto Panamericano de Habilitación Especial
E. S. D.

Respetada señora Directora:

Reciba un saludo afectuoso, deseándole éxitos en sus importantes funciones.

Como requisito académico los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial requieren realizar un proyecto de investigación en el aula de clases. Por tal razón solicitamos su colaboración para que el estudiante: **Selena Ríos**, con cédula de identidad personal 8-1092-1060 pueda realizar este proyecto de investigación **Integración y Adaptación de los niños con discapacidad en el nivel de primaria en el IPHE, Veraguas**, en la escuela que usted dignamente dirige. Los estudiantes necesitarán observar y aplicar instrumentos de investigación, para recopilar la información.

Agradezco de antemano el apoyo brindado.

Atentamente,


Dra. Ingrid L. Cortés Escobar
Directora de la Udelas Veraguas



FAC. DE INGENIERIA Y SALUD PÚBLICA

Licenciaturas en:

- Seguridad y Salud Ocupacional
- Seguridad Alimentaria Nutricional

Técnicos en:

- Control de Vectores

FAC. DE CIENCIAS MÉDICAS Y CLÍNICAS

Licenciaturas en:

- Urgencias Médicas y Desastres
- TSU en Instrumentación Quirúrgica

- Ciencias de la Enfermería

- Fisiología

- Fonoaudiología

- TSU Asistente de Laboratorio Clínico Sanitario

FAC. EDUCACIÓN ESPECIAL Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA

Licenciaturas en:

- Estimulación Temprana y Orientación Familiar
- Educación Especial
- Docente en Informática Educativa

- Docencia en Inglés

- Dificultades en el Aprendizaje

- Profesorado en Educ. Secundaria

- Educación Bilingüe Intercultural

FAC. DE EDUCACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

- Gestión Turística Bilingüe

- Investigación Criminal y Seguridad

- Psicología con Énfasis en Discapacidad

- Psicología con Énfasis en Educativa

Maestrías

- Educación Especial

- Psicopedagogía

- Dificultades en el Aprendizaje de la Matemática

- Educación Física Especial y Terapéutica

- Docencia Superior

Doctorado

- Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Social y Desarrollo Humano