



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

**Facultad de Educación Especial y Pedagogía**

**Escuela de Educación Especial**

**Trabajo de Grado para optar por el Título de  
Licenciado(a) en Educación Especial**

Tesis

**Bullying en alumnado con discapacidad en el C.E.B.G.  
Manuela H. de Pérez, corregimiento de Santiago, 2022**

Presentado por:

Yeniffer Camaño, 9-739-2279

Asesor:

Profesor Alonso Navarro

Panamá, 2022

## **DEDICATORIA**

Dedico de corazón todo este esfuerzo primero que nada a Dios, a mi familia y principalmente a mis hijos, que han sido la razón primordial para lograr las metas propuestas hasta el momento.

Le doy gracias a Dios por permitirme llegar hasta donde estoy porque solo Él sabe todas las dificultades por las que he tenido que pasar, también es la prueba de que nunca he estado sola y que con su ayuda y el apoyo incondicional de mi familia he podido sobrellevar las situaciones para bien.

Yeniffer Camaño

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por permitirme tener presente a mi familia en este proceso de mi vida, igualmente le agradezco inmensamente a ellos por nunca dejarme sola en cada paso que di durante toda mi carrera, su apoyo incondicional fueron el ímpetu que necesité para no rendirme nunca y seguir adelante con la cabeza en alto.

Le agradezco a mi suegra y a mi madre, quienes me ayudaron en los primeros años cuidando a mis hijos; a mi esposo por su apoyo tanto económico como moral y a mis compañeros de clases de la universidad, gracias por su amistad, compañerismo y su aporte para la culminación de mi carrera. Para finalizar agradezco grandemente a mi Dios, que sin él nada de esto sería posible.

Yeniffer Camaño

## RESUMEN

El acoso y la discriminación de los estudiantes con discapacidad son reales en nuestra sociedad. Es necesario que docentes, padres de familia y comunidad educativa en general estén atentos a la presencia de este fenómeno, que puede causar daños graves en la vida de estas personas. Este estudio pretende analizar el bullying en el alumnado con discapacidad en la escuela Manuela H. de Pérez, corregimiento de Santiago.

La investigación es de tipo no experimental, descriptiva y transversal; los instrumentos utilizados son encuestas similares aplicadas a una muestra de 10 padres y 10 docentes, con el propósito de comparar las perspectivas de ambos encuestados y alcanzar conclusiones más robustas.

Algunos de los resultados se arrojan que: la conducta en la cual los alumnos hablan mal de sus compañeros con discapacidad es observable muchas veces por los padres, pero pocas veces por los docentes; de igual forma, el rechazo a los alumnos con discapacidad por sus compañeros es algunas veces visualizado por los padres y pocas veces por los docentes. En general, los padres de familia ven el fenómeno de bullying muchas veces observable y los docentes pocas veces.

**Palabras claves:** Bullying, acoso escolar, discriminación, personas con discapacidad, inclusión.

## **ABSTRACT**

Harassment and discrimination of students with disabilities are real in our society. It is necessary for teachers, parents and the educational community in general to be aware of the presence of this phenomenon, which can cause serious damage in the lives of these people. This study aims to analyze bullying among students with disabilities at the Manuela H. de Pérez school in the township of Santiago.

The research is non-experimental, descriptive and transversal; the instruments used are similar surveys applied to a sample of 10 parents and 10 teachers, in order to compare the perspectives of both respondents and reach more robust conclusions.

Among some of the results are: behavior in which students speak ill of their peers with disabilities is often observed by parents, but rarely by teachers; on the other hand, rejection of students with disabilities by their peers is sometimes visualized by parents and rarely by teachers. In general, the phenomenon of bullying is often observed by parents and rarely by teachers.

**Key words:** Bullying, school bullying, discrimination, people with disabilities, inclusion.

## CONTENIDO

### INTRODUCCIÓN

<b>CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	11
1.1 Planteamiento del problema .....	11
1.1.1 Problema de investigación.....	23
1.2 Justificación .....	23
1.3 Hipótesis.....	24
1.4 Objetivos.....	24
1.4.1 Objetivo general.....	24
1.4.2 Objetivos específicos .....	25
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b> .....	27
2.1 Bullying escolar.....	27
2.1.1 Concepto de bullying .....	27
2.1.2 Tipos de bullying.....	29
2.1.2.1. Bullying físico.....	29
2.1.2.2. Bullying verbal .....	29
2.1.2.3. Bullying relacional.....	30
2.1.2.4 Bullying cibernético.....	30
2.1.2.5 Bullying homofóbico.....	31
2.1.3 Prevalencia.....	32
2.1.4 Resultados negativos.....	33
2.1.5 Víctimas de Bullying.....	34
2.1.5.1. Características.....	34
2.1.6. Papel del personal escolar en la prevención e intervención del bullying ..	35
2.1.6.1. Papel de los docentes regulares.....	35
2.1.6.1. Papel de los docentes especiales.....	36
2.2 Alumnos con discapacidades .....	37
2.2.1 Características de alumnos con discapacidades.....	37
2.2.2 Alumnos en entornos inclusivos frente a entornos segregados.....	38

2.2.3 Bullying y alumnos con discapacidades.....	40
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>44</b>
3.1 Diseño de la investigación y tipo de estudio .....	44
3.2 Población, sujetos y tipo de muestra estadísticas .....	44
3.2.1 Población.....	44
3.2.2 Muestra.....	44
3.3. Variables.....	45
3.3.1. Variable 1: Bullying escolar.....	45
3.3.2. Variable 2: Estudiantes con discapacidad .....	45
3.4. Instrumento de recolección de datos .....	46
3.5. Procedimiento.....	47
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>
4.1. Encuesta a padres de familia.....	49
4.2. Encuesta a docentes .....	65

## **CONCLUSIONES**

## **LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES**

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **ANEXOS**

## **ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICAS**

## INTRODUCCIÓN

Los alumnos con discapacidad se benefician de la inclusión en los mismos centros educativos que sus compañeros sin discapacidad; se benefician de tener un entorno escolar inclusivo donde existe la posibilidad de interacciones sociales entre una variedad de alumnos con diferentes orígenes, pero, es necesario prestar más atención a la promoción de un entorno más acogedor, ya que estos alumnos suelen ser víctimas de acoso escolar. Los entornos escolares acogedores no siempre son algo que experimentan los alumnos con discapacidad, ya que el acoso suele ser consecuencia directa de su discapacidad, especialmente si ésta es más visible.

Muchos de los alumnos con discapacidad pueden ser rechazados por sus compañeros, un factor de riesgo asociado con la victimización y la perpetración de acoso escolar. Ser rechazado por los compañeros puede provocar aislamiento y otras consecuencias, como depresión, soledad y ansiedad. Además, el rechazo de los compañeros puede afectar al compromiso y los logros académicos, que son vitales para el funcionamiento a largo plazo de estos alumnos.

Es importante conocer la realidad del fenómeno del bullying en todos los centros educativos, información que puede captarse principalmente de los docentes y los padres de familia, por ser las personas más cercanas a los niños en el entorno escolar y familiar, nos da la oportunidad de comparar la información brindada para verificar la existencia de coincidencias o desavenencias.

Las inquietudes antes expuestas motivan la realización de esta investigación, la cual tiene como objetivo analizar el bullying en el alumnado con discapacidad en la escuela Manuela H. de Pérez, corregimiento de Santiago. La captación de la información se realiza a través de encuestas a padres de familia y a docentes regulares del mencionado centro educativo.

Conforman este informe de investigación cuatro bloques o capítulos: el primer capítulo trata de los antecedentes teóricos de la investigación; espacio donde se presenta el problema, la justificación del estudio, los objetivos y las hipótesis; el segundo capítulo desarrolla el marco teórico, espacio donde se presenta el contenido de las dos variables del tema: Bullying y personas con discapacidad.

El tercer capítulo trata del marco metodológico, espacio que comprende el marco metodológico de la investigación y sus partes: diseño de investigación, población y muestra de estudio, variables, instrumentos y el procedimiento. El cuarto capítulo contiene el análisis de los resultados, espacio que presenta cuadros y gráficas con datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos, y que es la base para elaborar las conclusiones y recomendaciones.

# **CAPÍTULO I**

## **CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### 1.1 Planteamiento del problema

El bullying es fenómeno que se discute mucho en el mundo entero, en donde las redes sociales han impulsado para mal, esta calamidad. Al respecto, señala Sakinaf (2019) que: “Algunos de los resultados del estudio muestran que el bullying es más común en estudiantes con necesidades especiales que otros alumnos”. (pág. 86). Los casos de bullying ocurren mucho en la comunidad, tanto en el mundo social como educativo; por lo que causan impactos negativos para las víctimas y también para los mismos agresores.

En todos los niveles del sistema educativo, los alumnos con discapacidad tienen al menos la misma probabilidad y, por lo general, mucha más probabilidad que sus compañeros sin discapacidad de ser víctimas de violencia y acoso en la escuela. El riesgo también está influenciado por el entorno de aprendizaje, por ejemplo, la evidencia sugiere que los niños más pequeños corren un mayor riesgo de intimidación, regularmente por parte de estudiantes mayores.

A menudo se considera que la presencia de necesidades educativas especiales restringe el proceso de aprendizaje en el aula, pero en realidad se trata de aprendizaje con diferentes estilos, si se compara con niños con desarrollo normal; el acoso es más marcado en las escuelas inclusivas porque el número de alumnos con necesidades especiales no es proporcional al de niños regulares.

La práctica de procesos de inclusión educativa no significa que todo el problema de la educación se puede resolver adecuadamente, hay retos que enfrentar. Se conceptúa el bullying, según Sakinaf, 2019, como: “Un comportamiento dirigido a otros particulares que se lleva a cabo con la intención repetitiva todo el tiempo de causa pérdida o daño a la víctima”. (pág. 86).

Los niños con discapacidades físicas, del desarrollo, emocionales, intelectuales y sensoriales, corren un mayor riesgo de ser intimidados. Hay una serie de factores, como la vulnerabilidad física, las limitaciones en las habilidades sociales o los entornos intolerantes, que podrían aumentar el riesgo. Algunos niños con discapacidades pueden amedrentar a otros.

En Estados Unidos, de acuerdo a Rose (2012) se calcula que “El 95 % de los estudiantes con discapacidades de 6 a 21 años fueron atendidos en escuelas públicas en 2013”. (pág. 21). Al evaluar tipos específicos de discapacidades, las tasas de prevalencia difieren: 35.3% de estudiantes con trastornos emocionales y del comportamiento, 33.9%; de estudiantes con autismo, el 24,3 %; de los estudiantes con discapacidad intelectual, el 20,8 %; de los estudiantes con problemas de salud y el 19 %; de los estudiantes con discapacidades específicas de aprendizaje se enfrentan a altos niveles de victimización por acoso escolar.

Si un niño tiene alergias alimentarias u otras afecciones de salud, como epilepsia o diabetes juvenil, puede correr un mayor riesgo de sufrir acoso. A menudo, los niños pueden burlarse de aquellos que tienen condiciones de salud especiales debido a la exposición de estas y no entenderlas. Este tipo de acoso puede hacer que un niño no tome los medicamentos y lo ponga en riesgo. Los padres pueden ayudar al Niño:

- Estar atentos a la intimidación.
- Escuchar lo que el niño le está diciendo.
- Prestar atención al estado de ánimo del niño.
- No ignorar las conductas autodestructivas o hablar sobre el suicidio.
- Vigilar los hábitos de sueño del niño.
- Mirar atentamente si las calificaciones de su hijo comienzan a bajar.
- Asegurarse de conocer el horario de su hijo.
- Estar atento a los informes de posesiones perdidas.

Hay que hablar con los niños sobre el acoso escolar. El niño debe saber qué constituye el acoso y animarlo a que se comunique sobre cualquier cosa que suceda. Sin embargo, hay que tener en cuenta que los niños a generalmente no informan sobre el acoso a sus padres. Por lo tanto, debe preguntársele regularmente sobre la escuela y sus interacciones con los demás.

Se debe ayudar al niño a construir un fuerte sistema de apoyo; tener amigos y personas que los protejan es esencial para la prevención de los casos de acoso escolar. Los acosadores a menudo dejan solos a los niños que tienen un grupo sólido de amigos y personas que los apoyan; se debe ayudar al niño a tener amigos en la escuela. Hay que brindarle oportunidades para desarrollar amistades exponiendo al niño en actividades de la cual disfruta.

Debe reportarse todo el acoso y la intimidación; comunicarse con personal de los centros educativos de inmediato si se descubre que un niño está siendo intimidado. Hay que pedir reunirse cara a cara y proporcionar detalles por escrito de los incidentes, incluidas las fechas, horas, lugares y personas involucradas.

Es menester asegurarse de que el niño esté seguro. Si está siendo acosado físicamente o ha sido amenazado, solicitar que la escuela intervenga de inmediato. La seguridad del niño debe ser su prioridad número uno, así que hay que tomar medidas para asegurarse de que el niño esté seguro en la escuela.

Igualmente, es recomendable ponerse en contacto con la policía local si ha habido un asalto o si la escuela no responde ante las denuncias. Es importante contar con asesoramiento o asistencia apropiado para el niño y darle seguimiento de todas las denuncias de acoso. Debido a las circunstancias especiales de un niño, es importante ser diligente en el seguimiento con el personal del centro educativo; deben asegurarse de que la intimidación haya cesado y se hayan tomado las medidas adecuadas para mantener el niño a salvo.

Los estudiantes que experimentan intimidación corren un mayor riesgo de tener problemas psicológicos y dificultades de ajuste social. Muchos investigadores se han centrado en la relación entre acoso tradicional, ciberacoso y factores individuales, incluidos los problemas psicológicos. La familia tiene un impacto muy significativo en el comportamiento negativo de sus hijos.

Los padres juegan un papel importante en una variedad de aspectos en la etapa de desarrollo normal de sus hijos, en el aprendizaje y regulación de los sentimientos; a negociar conflictos en la relación con otras personas; a resolver problemas y aprender habilidades para la vida. Sin embargo, si no proporcionan apoyo y un ambiente de crianza atento y caluroso, sus hijos no pueden aprender de esas fuentes primarias en su vida.

Si los padres controlan el paradero de sus hijos, conocen muy bien a sus amigos, llevan una relación positiva con su hijo y desalientan conductas antisociales (por ejemplo, agresión, violencia, intimidación, uso de drogas); no pierden su influencia en el niño cuando este se convierte en un adolescente. Es evidente que la falta de experiencias positivas con sus padres influye en las experiencias para perpetrar el acoso.

Se sabe que el apoyo social es un factor primario asociado con la participación en la perpetración del acoso. Los agresores, las víctimas y los agresores-víctimas informaron que recibieron niveles continuamente más bajos de apoyo social de sus padres. Entre las características familiares relacionadas con las acciones negativas, se incluye la intimidación tradicional de padres a niños y jóvenes.

El control psicológico de los padres se ha convertido en un factor primario, en el que el padre interviene en la vida, autonomía y expresión de los niños; el control psicológico de los padres se correlaciona significativamente con la agresión, problemas de internalización y externalización, delincuencia y victimización.

A medida que los niños crecen, los compañeros desempeñan un papel cada vez más importantes en sus vidas (por ejemplo, en su desarrollo social, conductual y emocional). A medida que los niños pasan a grados superiores en la escuela primaria y entran a la secundaria, los compañeros influyen fuertemente en su forma de pensar, actitudes y acciones porque tienden a buscar la autonomía de sus padres y pasan más tiempo con sus amigos en las escuelas, en actividades deportivas y extracurriculares.

Es probable que los niños y adolescentes compartan más pensamientos y sentimientos con sus compañeros que con los adultos y aprenden varias habilidades sociales mientras imitan los comportamientos de los compañeros; es fundamental que los niños y jóvenes reciban apoyo emocional de sus compañeros y establezcan relaciones positivas.

Así, para este período, la amistad y el apoyo de los compañeros es más importante que cualquier otra cosa. La falta de apoyo de los compañeros es un factor de riesgo integral para el acoso, la victimización y la perpetración del acoso en la escuela y en el ciberespacio; las víctimas de acoso relacional y directo mostraron niveles más bajos de apoyo por parte de sus compañeros que los compañeros no involucrados.

Se ha encontrado que el aislamiento social de amigos en los centros educativos se asoció significativamente con la victimización y la perpetración del acoso contra grupos raciales. Los estudiantes que han sido acosados cibernéticamente tienen un nivel más alto de ansiedad social (es decir, miedo a lo negativo), niveles más bajos de habilidades sociales y mostraron más problemas interpersonales para comunicarse. Entre los factores de riesgo asociados con acoso cibernético entre los adolescentes, se informan que los niveles más bajos de influencia prosocial surgen como un factor de riesgo para el ciberacoso.

Se considera que existe una relación entre el acoso y los estudiantes con discapacidad; Los adolescentes con discapacidad intelectual que han sido acosados muestran una menor habilidad social que sus compañeros sin discapacidad. La participación en el acoso; como víctima, acosador o víctima del acosador en la escuela o en el ciberespacio; está relacionada con el apoyo de los compañeros a corto y largo plazo.

La escuela es un lugar importante en la vida cotidiana de los niños y jóvenes porque pasan muchas horas allí. Por lo tanto, la escuela debe desempeñar un papel importante para garantizar la salud y la seguridad de los estudiantes. Sin embargo, el bullying y el cyberbullying son obstáculos para esa seguridad y comodidad en los centros educativos

Las relaciones positivas entre el docente y alumno pueden convertirse en una estrategia eficaz contra la victimización y la intimidación. El apoyo de docentes y compañeros puede servir como un factor de protección contra el acoso y la victimización; las relaciones positivas entre docentes y niños reducen la victimización entre pares, y las víctimas entre pares con niveles más bajos de relación docente-niño no se desempeñan bien académicamente.

Además de la calidad de las relaciones entre el docente y el alumno, el rendimiento académico es otro factor principal asociado en el acoso tradicional y el ciberacoso. Los niños con Trastorno del Espectro Autista en un entorno totalmente inclusivo son más propensos a ser intimidados que aquellos compañeros que pasaron más tiempo en entornos de educación especial; cuando los estudiantes pasan mucho tiempo en aulas de inclusión son objeto de acoso fácilmente debido a sus escasas habilidades sociales. Existe evidencia considerable de que la participación en el acoso escolar; como víctima, acosador o víctima del acosador en la escuela y el ciberespacio; se correlaciona con el apoyo docente percibido por los estudiantes y el desempeño académico

La cultura juega un papel significativo en el desarrollo integral de niños y adolescentes, incluyendo el comportamiento, la motivación, la emoción y el éxito académico y social. La cultura afecta la interpretación y la comprensión del entorno que las personas están compartiendo; los valores culturales representativos usados para explicar esto son el individualismo y el colectivismo.

El individualismo es claramente un concepto opuesto al colectivismo, y es más probable que prevalezca el individualismo en los países occidentales industrializados que en las culturas orientales, que tienen una cultura mucho más tradicional. Las sociedades occidentales se centran en la elección personal, el deseo personal, la libertad personal y la autorrealización; debido al impacto del protestantismo y la emancipación cívica.

Por otro lado, las sociedades de Asia oriental han sido influenciadas por las ideas confucianas, que enfatizan los valores de piedad filial, lealtad, armonía social, resistencia y relación. El confucianismo está fuertemente relacionado con el desarrollo de cosmovisiones colectivistas en las sociedades. El individualismo es una cosmovisión centrada en el individuo, los objetivos y la singularidad; mientras que el colectivismo se define como una cosmovisión que se centraliza en un grupo de metas y unidades sociales con destino común.

Por lo general, el individualismo enfatiza los aspectos individuales, la independencia de los grupos, la autosuficiencia y la competencia, mientras que el colectivismo enfatiza la colectividad, la interdependencia del individuo, prioridad en las metas del grupo, relaciones comunales y la importancia de las actitudes y normas sociales. Los estudiantes orientales muestran niveles más altos de un valor orientado al colectivismo que los estudiantes occidentales, las actitudes hacia el acoso grupal entre los estudiantes se ven significativamente afectados por su cultura y género.

En Finlandia, Salmivalli y Nieminen (2002), examinaron el nivel de agresión en tres tipos de grupos: agresores, víctimas y agresores-víctimas en centros educativos. Encontraron que el grupo identificado como acosadores-víctimas fue percibido por docentes y compañeros como el grupo más agresivo. De acuerdo a Salmivalli y Nieminen (2002) “Los docentes y los compañeros también percibieron a los acosadores como un grupo que mostró un mayor nivel de proactividad y agresión reactiva”. (pág. 32).

En Estados Unidos, Cook y otros (2010) seleccionaron y resumieron 153 estudios realizados desde 1970 utilizando un metanálisis para investigar los factores que contribuyen a la perpetración y victimización de los estudiantes en las escuelas secundarias. Sugirieron Cook y otros (2010) “Que la externalización del comportamiento; por ejemplo, agresión, interrupción, incumplimiento; fue el factor más poderoso de perpetración; y la internalización del comportamiento; por ejemplo, retraimiento, depresión, ansiedad, evitación; fue un factor estadísticamente más significativo de victimización”. (pág. 40).

En Estados Unidos, Carter y Spencer (2006, citado por Trzaska, 2018) “Revisaron estudios cualitativos y cuantitativos desde 1989 hasta 2003 centrándose en las tasas de intimidación entre los jóvenes en edad escolar con necesidades educativas especiales”. (pág. 22). A la par de 11 estudios revisados, sólo tres de habían sido publicados en los Estados Unidos, mientras que la mayoría de ellos se había llevado a cabo en Inglaterra.

Los resultados de estos estudios indicaron que los jóvenes con discapacidades, incluyendo parálisis cerebral, distrofia muscular, trastornos marcados de coordinación, poliomielitis, espina bífida, hemiplejía, ataxia de Friedrich, tartamudeo y otras discapacidades consideradas menos fácilmente observables, como Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, experimentaron un mayor nivel de victimización que sus pares sin discapacidades.

Además, los estudios revisados revelaron que los jóvenes con discapacidades pueden sufrir acoso a través de múltiples medios, como insultos, burlas, ataques físicos, intimidación verbal severa, agresiones verbales, amenazas, tomar pertenencias, imitar y burlarse de ellos. Cabe destacar que ningún estudio examinó específicamente las experiencias de acoso entre los jóvenes con Trastornos del Espectro Autista.

En Estados Unidos, Rose, Monda-Amaya, et al. (2011, citado por Trzaska, 2018) “Revisaron extensa y ampliamente literatura al respecto, lo que incluyó 32 estudios”. (pág. 22). El estudio más antiguo incluido en su revisión de la literatura se publicó en 1989 y el más reciente en 2007. Solo siete estudios incluyeron a jóvenes con discapacidad de los Estados Unidos, mientras que la mayoría de las investigaciones fueron internacionales. Es importante destacar que esta literatura revisión cubrió un amplio espectro de discapacidades. Rose y sus colegas informaron que los estudiantes con discapacidades más graves tendieron a recibir más intimidación que los estudiantes con discapacidades menos graves.

Por su parte, se encontraron algunas pruebas de que estudiantes con discapacidades que habían sido victimizados eran propensos a desarrollar conductas de intimidación para combatir la victimización, y posteriormente se convirtieron en acosadores-víctimas. Rose, Monda-Amaya, no encontraron estudios que investigaran las intervenciones antiacoso para estudiantes con discapacidades.

Más recientemente, Schroeder, Cappadocia, Bebko, Pepler y Weiss (2014, citado por Trzaska, 2018) “Revisaron la literatura sobre victimización de jóvenes con Trastorno del Espectro Autista. De los 17 estudios identificados, el más antiguo fue publicado en 2002 y el más reciente en 2013”. (pág. 22).

Nueve de las investigaciones revisadas tenían muestras de los Estados Unidos; la síntesis de la investigación de Schroeder y sus colegas indicó que jóvenes con Trastorno del Espectro Autista experimentaron tasas más altas de victimización que los jóvenes de la población en general y de jóvenes incluidos en cualquier otro grupo de discapacidad.

Por otra parte, estudios estadounidenses han observado que la ingenuidad social (vulnerabilidad social) y la debilidad en las habilidades sociales desempeñan un papel importante en el aumento del riesgo de victimización entre jóvenes con Trastorno del Espectro Autista. Estos jóvenes tienden a ser victimizados mayormente que los estudiantes sin discapacidades, los estudiantes con otras discapacidades y los jóvenes de la población en general.

A pesar de la gran cantidad de investigaciones que indican que es probable que en la dinámica del bullying los estudiantes con discapacidad estén sobre representados, las tasas de prevalencia reportadas varían a través de diferentes estudios. Esta variabilidad plantea desafíos para la planificación de la prevención y la intervención, ya que afecta la capacidad de los profesionales para identificar las mejores prácticas contra el acoso.

Uno de los factores claves que pueden explicar las inconsistencias en la prevalencia del acoso entre las personas con discapacidad a través de diferentes estudios está relacionado con la definición y medición del acoso o bullying, algunos investigadores emplean una definición claramente operacionalizada, mientras que otros proporcionan informaciones con ejemplos discretos de conductas que constituyen bullying.

Además, existe una gran discrepancia en las puntuaciones de corte utilizadas para establecer al agresor y la víctima; es probable que los criterios de corte ligeras produzcan tasas de prevalencia más altas. Otra cuestión metodológica destacada en la investigación sobre la prevención y la intervención del acoso escolar es que los investigadores tienden a utilizar varios marcos temporales.

En España, Gallego, Rodríguez y Solís (2021) realizaron una revisión sistemática sobre el bullying en el marco de la escuela inclusiva. El objetivo del estudio fue aportar una revisión de la literatura científica para ofrecer una definición del constructo de educación inclusiva y su posicionamiento y marco de intervención frente a casos de bullying. Sobre la metodología, indica Gallego, Rodríguez y Solís (2021) que: “Se presenta una revisión sistemática de las bases de datos SciELO, ERIC, Dialnet, TESEO, DOAJ, Jurn, Refseek, REDIB, EBSCO, Scopus y La Referencia, que arrojó un total de 73 artículos”. (pág. 26).

Como resultados, Gallego, Rodríguez y Solís (2021) revelan: “La relación entre los aspectos formativos de la comunidad educativa en materia de educación inclusiva con los procesos de intervención y los posicionamientos ético-políticos”. (pág. 26). Estos, cuando se ejecutan de forma coherente y bajo un esquema predefinido y colegiado, sirven como medio para favorecer la inclusión y prevenir la violencia entre pares.

En España, Murillo (2021) realizó una investigación en la que analizaba la relación entre bullying y la discapacidad. Señala que en diferentes estudios, los alumnos con discapacidad intelectual presentan una alta vulnerabilidad al fenómeno “bullying” en los centros educativos. Por ello, se considera de suma importancia estudiar el porqué de esta problemática y prevenir o reducir los casos de bullying hacia el alumnado con discapacidad intelectual.

En lo que concierne a los derechos y oportunidades de las personas con discapacidad intelectual, señala Murillo (2021) que: “Aún su entorno sigue mostrando prejuicios, actitudes negativas y desvalorización de las posibilidades de las personas con DI, y por ello, la sensibilización de la población debería ser trabajada desde el propio Sistema Educativo”. (pág. 51).

En Ecuador, Espada, Sánchez y Sánchez (2020) realizaron un estudio sobre el bullying y las necesidades educativas especiales; haciendo hincapié en que el bullying es uno de los principales retos a los que se enfrentan los sistemas educativos modernos. Especialmente relevante es esta cuestión cuando las personas con necesidades educativas especiales sufren el acoso.

Este trabajo tiene como objetivo, según Espada, Sánchez y Sánchez (2020) “Conocer la prevalencia del acoso escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en un entorno rural. Para ello, un total de 115 estudiantes, junto con 8 docentes, participaron en el estudio. Dos cuestionarios ad hoc fueron creados para tal fin”. (pág. 31). Los resultados muestran que los estudiantes con discapacidad intelectual y con autismo sufren en mayor medida situaciones de acoso o bullying.

En Panamá, el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) reconoce la importancia del fenómeno del bullying, y es así como realiza docencias y capacitaciones sobre el manejo del bullying en el aula de clases, para fomentar en la comunidad educativa actitudes de equiparación de oportunidades y valoración, en apoyo a la educación.

Se señala sobre esta problemática que, de acuerdo con el IPHE (2022): “Todos deben estar atentos a las señales, para tratar de mitigar su propagación, a través de las investigaciones al respecto y las propuestas de actuación que buscan estrategias para afrontarlo”. (párr 3).

Las capacitaciones fueron realizadas de manera presencial, de acuerdo al IPHE (2022); la cual se dirigió a “25 participantes entre docentes de educación especial y miembros del equipo técnico de Darién, dictada por la cabo primero Madelyn Sánchez de la Policía de Niñez y Adolescencia y el sargento 2do. Kevin Caballero del Servicio Nacional de Fronteras”. (párr 2).

### 1.1.1 Problema de investigación

Pregunta de investigación: ¿Con qué frecuencia ocurre el bullying en el alumnado con discapacidad en la escuela Manuela H. de Pérez, corregimiento de Santiago?

### 1.2 Justificación

El presente trabajo de investigación es adecuado porque nace de la necesidad de concienciar a la población sobre los estudiantes que están integrados a grupos de inclusión y los riesgos mayores que pueden sufrir producto del fenómeno del bullying. Los alumnos con discapacidad presentan una alta vulnerabilidad para sufrir “bullying” o acoso escolar en los centros educativos, lo que conlleva a que en las aulas estos se enfrenten a numerosas situaciones de abuso y discriminación por parte de sus compañeros.

Por lo general, cuando se habla sobre discapacidad el discurso se centra en las necesidades que presentan y apoyos que requieren estos alumnos, pero no se discute sobre su entorno caracterizado como se ha mencionado anteriormente por situaciones de acoso escolar. Por ello, se ha de tener en cuenta que para mitigar esta problemática se debe concienciar a los compañeros y compañeras de estos alumnos con el fin de modificar las actitudes negativas que presentan hacia las personas con discapacidad intelectual.

Debe tenerse en cuenta que las actitudes que presentan los alumnos hacia sus compañeros del grupo de inclusión, por lo general son negativas, y se deben a la falta de información que tienen estos sobre las necesidades educativas especiales; en consecuencia, en el presente trabajo es de impacto porque procede a desarrollar una propuesta educativa que persiga sensibilizar a los alumnos de la educación primaria sobre lo que es el tema de inclusión y la discapacidad con el fin de modificar aquellas actitudes negativas que presenten hacia esta.

Como beneficiarios directos del proyecto se señalan a los estudiantes que están en el programa de inclusión educativa de la escuela Manuela H. de Pérez; y como beneficiarios indirectos: los padres de familia, los estudiantes convencionales que participan de la propuesta y la comunidad educativa en general.

### 1.3 Hipótesis

Es frecuente el bullying en el alumnado con discapacidad en la escuela Manuela H. de Pérez, corregimiento de Santiago.

### 1.4 Objetivos

#### 1.4.1 Objetivo general

Analizar el bullying en el alumnado con discapacidad en la escuela Manuela H. de Pérez, corregimiento de Santiago, 2022.

#### 1.4.2 Objetivos específicos

Identificar los diferentes tipos de bullying que sufre el alumnado con discapacidad en la escuela Manuela H. de Pérez, corregimiento de Santiago.

Determinar las dificultades de adaptación de los estudiantes de inclusión de la educación primaria.

Conocer las acciones que se realizan para la prevención del bullying en la escuela Manuela H. de Pérez, corregimiento de Santiago.

# **CAPÍTULO II**

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### 2.1 Bullying escolar

En este capítulo se plantean las variables de la investigación: bullying escolar y alumnos con discapacidad. En el bullying escolar se aborda su concepto y los diferentes tipos de comportamientos que lo constituyen, la prevalencia de este fenómeno en la población general y los posibles resultados negativos del mismo. Además, se informa sobre las características de las personas que son víctimas de este fenómeno, las características comunes respecto a los alumnos con discapacidad y los diferentes tipos de entornos en los que se educan estos estudiantes.

El bullying es un problema multifacético y su prevención e intervención, particularmente referidas a los alumnos con discapacidad, deben ser examinadas a través de un enfoque socio-ecológico. El fenómeno del bullying ha sido ampliamente investigado desde la década de 1970, y numerosos estudios han examinado este problema persistente que afecta a la juventud en todo el mundo.

#### 2.1.1 Concepto de bullying

El tema del bullying y los impactos negativos a largo plazo en las víctimas se ha investigado extensamente en los últimos años. Es un fenómeno internacional que está documentado en la literatura de Norteamérica, Inglaterra, Irlanda, Australia, Nueva Zelanda, Noruega, Suecia y Japón. Sin embargo, todavía no existe una definición universalmente aceptada de bullying. La definición más comúnmente citada es la del Dr. Dan Olweus; un pionero y colaborador clave en el campo de la investigación sobre el bullying escolar.

Para Olweus (1993), citado por Gutiérrez (2019); el bullying es “Un tipo de comportamiento agresivo, que intencionadamente hiere o hace daño a otra persona, siempre con repetición y que acostumbra a implicar un desequilibrio de poder entre el acosador y la víctima, por lo que esta se defiende con dificultad”. (pág. 6). En otras palabras, el bullying es la exposición repetida en el tiempo a acciones negativas realizadas por uno o más alumnos.

El bullying supone para Gutiérrez (2019) “Acoso entre escolares que tiene una pauta persistente, ya que supone semanas, meses o incluso años de agresiones verbales (amenazas, burlas, insultos, etc.), agresiones físicas (golpes, empujones, etc.) y/o exclusión social (ignorar, apartar del grupo, rechazar los juegos juntos, etc.)”. (pág. 5). Para que una conducta sea considerada “bullying” debe incluir tres elementos esenciales: repetición, daño y poder desigual.

Gómez y Navarro (2017) consideran el bullying como “Una forma de violencia escolar donde los agresores (uno o varios) ejercen poder e intención para causar dolor a la víctima, existiendo además reiteración en la acción”. (pág. 7). Se consideran que la distribución desigual del poder es la característica clave del comportamiento de acoso.

Esta distribución desigual se basa en el hecho de que el agresor es física o psicológicamente más fuerte que la víctima, lo que implica que existe una clara distinción entre víctimas y acosadores. Señala Rodríguez, Alcívar, Payán, Herrera y Ortega (2020) que: “El agresor exhibe una posición social de superioridad con la finalidad de humillar a la víctima, a la que estas dinámicas abusivas colocan en situación de desventaja”. (pág. 187).

## 2.1.2 Tipos de bullying

El bullying se puede dividir en tres categorías: bullying físico, verbal y relacional.

### 2.1.2.1. Bullying físico

El bullying físico incluye acciones como golpes, patadas, tirones de pelo y bofetadas. Señala Gutiérrez (2019) que es todo aquello que “Tiene que ver con pegar, propinar golpes o patadas, empujar, agredir con algún objeto, etc., es una conducta de agresión física directa. Por otra parte, cuando hablamos de agresión física indirecta englobaríamos robar, esconder o romper pertenencias de la víctima”. (pág. 7).

Sobre este mismo aspecto, se precisa que se trata de violencia física de tipo directa cuando el contacto es directo sobre la víctima (por ejemplo, un puñetazo); mientras que se da violencia física indirecta, según Álvarez, Núñez y Dorrabo (2013): “En la que el contacto es sobre pertenencias o material de trabajo de la víctima (por ejemplo, robar, deteriorar o esconder cosas)”. pág. 192).

### 2.1.2.2. Bullying verbal

El bullying verbal se refiere a amenazas, insultos y burlas. Se ha demostrado que el bullying verbal es el método de acoso escolar más frecuente; ocurre en ratios similares entre chicos y chicas, y los insultos se caracterizan principalmente por componentes raciales y de género. Así mismo, los métodos de bullying verbal más comunes son las calumnias, es decir, los enunciados falsos y malintencionados, las burlas y el llamar a la persona con sobrenombres despectivos o violento

### 2.1.2.3. Bullying relacional

El bullying relacional es ignorar, difundir rumores y convencer a otros de que no se asocien con un individuo en particular. La forma más común de intimidación reportada constantemente por los investigadores son los insultos y las burlas, seguidas de golpes o patadas y el aislamiento de los demás.

Bell Carter y Spencer (2006) señalan que los insultos pueden ser uno de los comportamientos de burla más estresantes que los niños deben enfrentar, y los adultos suelen subestimar sus efectos en el niño.

### 2.1.2.4 Bullying cibernético

El aumento en el acceso a la nueva tecnología en los entornos escolares ha mostrado muchos resultados positivos, como brindarles a los estudiantes oportunidades para la interacción social y mejorar las experiencias de aprendizaje colaborativo. Sin embargo, el cambio reciente hacia un mundo tecnológico moderno de comunicación ha dado lugar a una nueva forma de intimidación denominada “ciberbullying”.

El ciberbullying ha recibido mucha atención en los medios de comunicación en los últimos años. La prevalencia del acoso ciberbullying no es sorprendente, dado que el 97 % de los jóvenes en los EE. UU. tiene acceso a Internet de alguna manera, ya sea en la escuela y/o en su hogar.

El ciberbullying se puede definir como el uso de dispositivos electrónicos de comunicación para intimidar a otros. Para Gutiérrez (2019), lo conceptúa como: “El uso de los medios telemáticos, como internet, teléfonos móviles, video juegos online, etc., que tienen como finalidad ejercer acoso psicológico entre iguales, debiendo haber menores en ambos extremos del acoso”. (pág. 8).

El ciberbullying es un término que abarca muchas formas diferentes de comunicar información, incluidos mensajes de texto, clips de imágenes/videos en teléfonos móviles, mensajes de correo electrónico, salas de chat, mensajes instantáneos y sitios web.

La mayoría de las conductas de ciberbullying se producen a través de mensajes de correo electrónico. Debe haber un enfoque holístico de las intervenciones relacionadas con el ciberbullying, dadas las estrechas relaciones entre los agresores, los ciberagresores y sus víctimas.

#### 2.1.2.5 Bullying homofóbico

Una forma adicional de bullying que ha recibido atención a través de mayores esfuerzos de prevención y concientización en los centros educativos es el acoso relacionado con la orientación sexual o el acoso homofóbico. Si bien los centros educativos están destinados a ser un entorno positivo, acogedor y seguro para que los estudiantes aprendan y desarrollen amistades, muchos alumnos lesbianos, gays y bisexuales (LGB) no se sienten así en estos centros.

Los jóvenes LGB con frecuencia experimentan bullying homofóbico o intimidación por parte de sus compañeros y el personal del centro educativo. Muchos estudiantes LGB experimentan burlas y victimización entre compañeros en comparación con sus compañeros heterosexuales.

Desafortunadamente, muchos directivos escolares y docentes no apoyan y desconocen las necesidades de sus estudiantes LGB. Además, se enfatiza la influencia significativa del ambiente escolar para todos los alumnos, particularmente aquellos que se identifican como lesbianas, gays o bisexual.

Un clima escolar positivo puede ayudar a prevenir resultados negativos y el bullying homofóbico hacia los estudiantes LGB. Un ambiente escolar positivo es aquel en el que los estudiantes sienten que son importantes, en el que el personal y sus compañeros se preocupan por ellos y en el que sienten que su desarrollo, logro personal y académico son prioridades.

### 2.1.3 Prevalencia

La reciente implementación de iniciativas anti-bullying dentro de las escuelas es comprensible y necesaria, dada la cantidad significativa de estudiantes que se ven afectados por ella. Según Beaty y Alexeyev (2008), el acoso afecta hasta al 70% de los estudiantes.

La prevalencia de la intimidación es la más alta entre los estudiantes más jóvenes en la mayoría de las muestras y tiende a disminuir con la edad (Beaty & Alexeyev, 2008). El acoso verbal y relacional es más común entre los niños mayores, mientras que las formas físicas de acoso parecen disminuir con la edad.

Aunque la mayoría de las investigaciones sobre el acoso se han centrado en los efectos negativos del acoso sobre las víctimas, puede causar daños de por vida tanto a las víctimas como a los acosadores. Se describen a los acosadores como agresivos, fuertes, duros, confiados e impulsivos.

A pesar de la limitada investigación sobre los acosadores y sus características, se ha propuesto que los acosadores provienen de familias con dificultades de pareja y maritales, problemas económicos y sociales. Por último, la razón más a menudo dada por los agresores para realizar este comportamiento es el deseo de sentirse poderosos, seguido de la necesidad de atención.

#### 2.1.4 Resultados negativos.

Además de las dificultades emocionales y familiares que comúnmente experimentan los acosadores, su comportamiento acosador puede tener muchos impactos negativos graves y a largo plazo en las víctimas. Se identifican resultados de salud negativos a corto y largo plazo asociados con la victimización entre compañeros: depresión, baja autoestima, ansiedad, soledad y rendimiento académico más bajo que los estudiantes que no son víctimas del bullying.

Por otra parte, los estudiantes que son acosados tienen de 3 a 4 veces más probabilidades de experimentar problemas de salud como dolores de cabeza, problemas gástricos e insomnio (Beaty & Alexeyev, 2008). Bell Carter y Spencer (2006) añaden las dificultades para concentrarse y el comportamiento de evitación a la lista de posibles efectos negativos del acoso.

Las víctimas de bullying también tienen más probabilidades de experimentar aislamiento social, menor participación en actividades escolares y autopercepciones negativas. En casos severos, los niños que experimentan bullying se escaparon de casa, contrajeron enfermedades crónicas e incluso se suicidaron. Las víctimas de bullying exhiben niveles más altos de ideación suicida e intentos de suicidio que aquellos que no están involucrados en el acoso.

Esto es válido para el acoso y la victimización que tienen lugar tanto dentro como fuera del entorno escolar. Aunque la mayoría de las investigaciones sobre el acoso escolar y el suicidio se han centrado en estudiantes de secundaria, esta asociación también se ha encontrado en estudiantes de primaria.

La necesidad de que los docentes tomen medidas para eliminar el bullying, entre los niños en edad escolar se destaca a través de los efectos devastadores que el acoso puede tener en las víctimas.

## 2.1.5 Víctimas de Bullying

### 2.1.5.1. Características

Si bien la investigación limitada se ha centrado en los acosadores, los estudios sobre las víctimas de la intimidación son extensa. Aunque es más probable que los niños sean acosadores, tanto los niños como las niñas tienen la misma probabilidad de ser víctimas de acoso.

Las diferencias radican en el tipo de comportamiento de intimidación que se ejerce sobre ellos. Los agresores son más propensos a involucrarse en la intimidación física hacia las víctimas niños, específicamente golpear. Mientras que las niñas eran más propensas a ser objeto de burlas y aislamiento, lo que puede clasificarse como acoso verbal y relacional.

Las víctimas son personas un poco solitarias, impopulares entre sus compañeros, rechazadas, ansiosas, con baja autoestima y sin probabilidades de tomar acciones de represalia. Las víctimas de la intimidación tienden a ser alumnos que no “encajan” con sus compañeros, son vistos por estos, físicamente, débiles, lloran con frecuencia o son sensibles, tienen sobrepeso, tienen mal genio, son callados, no se imponen, reciben buenas notas en la escuela y se retiran.

Los acosadores se dirigen a personas que se consideran diferentes de la mayoría de los alumnos en el entorno escolar en cuanto a orígenes étnicos, apariencia física o necesidades educativas especiales. Estos alumnos son vulnerables a ser víctimas de bullying porque los acosadores saben que no van a contraatacar, lo que conduce a un un círculo vicioso; los estudiantes que tienen baja autoestima y se sienten mal consigo mismos tienden a ser acosados, lo que les hace sentirse peor consigo mismos, predisponiéndolos a sufrir aún más acoso.

## 2.1.6. Papel del personal escolar en la prevención e intervención del bullying

### 2.1.6.1. Papel de los docentes regulares

Sobre el papel de los docentes, señalan Briseño y González (2020) que “En el estudio del rol docente es importante mostrar que la formación académica y los conocimientos disciplinarios adquiridos por los maestros, traslapan a las acciones que se realizan en el aula, ya que la interacción permite co-construir el aprendizaje significativo”. (pág. 71). La investigación muestra que la conciencia, los puntos de vista y las respuestas al bullying son factores clave a tener en cuenta al diseñar una prevención e intervención eficaz.

Dado que se espera que los docentes apoyen la implementación de campañas contra el acoso, sus puntos de vista y respuestas al acoso pueden afectar la disposición de los estudiantes a buscar ayuda. Sin embargo, la evidencia indica que los docentes tienen problemas para distinguir el acoso escolar de otras formas de agresión y tienden a subestimar la prevalencia del bullying. Los estudiantes, especialmente los adolescentes, también perciben a los docentes como personas poco empáticas o poco solidarios al respecto.

Los docentes tienden a calificar el acoso físico como más grave que el verbal, lo que deja abierta la posibilidad de subestimar el acoso verbal, y esta percepción de los docentes sobre el acoso pueden influir en las respuestas que diariamente ofrecen ante tal problemática. Se han sugerido tres categorías actitudinales después de encuestar las opiniones de los docentes sobre el acoso escolar:

- Creencias asertivas (por ejemplo, se espera que los estudiantes se defiendan por sí mismos).
- La intimidación es un comportamiento normativo (por ejemplo, la intimidación es parte de la experiencia de la niñez).

- Creencias de evitación (por ejemplo, los estudiantes deben separar de los acosadores o evitarlos).

Aunque los docentes eran menos propensos a respaldar puntos de vista normativos que creencias asertivas o evitativas, era más probable que percibieran el bullying como una conducta de comportamiento más normativa de los niños que de las niñas. Además, era más probable que los docentes esperaran que los niños demostraran algunas habilidades de afrontamiento independientes al lidiar con la intimidación. Los docentes que respaldaron las creencias asertivas eran más propensos a motivar a las víctimas a defenderse. Los docentes adheridos a enfoques normativos sobre el acoso tienen menos probabilidades de intervenir.

#### 2.1.6.1. Papel de los docentes especiales

Los docentes de educación especial apoyan las diversas necesidades de los estudiantes con discapacidad en una amplia variedad de entornos educativos que van desde aulas de educación general altamente inclusivas hasta centros de educación especial particulares. Señala Trzaska (2018) que “La investigación sugiere que existe una relación entre la restricción de un entorno educativo y la participación en la intimidación entre estudiantes con discapacidad”. (pág. 41).

Los docentes de educación especial son responsables de proporcionar una formación especializada en ambientes menos restrictivos; y como miembros de equipos multidisciplinarios, toman un papel activo en el desarrollo, implementación y monitoreo de estos estudiantes. Además, se espera que los docentes de educación especial colaboren con los docentes de la educación general para promover las competencias sociales de las personas con discapacidad, en el contexto de la educación inclusiva. En consecuencia, los docentes de educación especial tienen una comprensión única y completa de sus estudiantes en los ámbitos académicos, socioemocionales y de comportamiento.

En un enfoque socioecológico, se dice que los docentes de educación especial deben desempeñar un papel central en la prevención del acoso y la intervención en estudiantes con discapacidad.

## 2.2 Alumnos con discapacidades

### 2.2.1 Características de alumnos con discapacidades

Aunque hay diferentes tipos de discapacidades, las necesidades y habilidades de los alumnos con discapacidades varían según su discapacidad. Además, cada alumno con una discapacidad tiene sus propias fortalezas y desafíos individuales.

Los alumnos con Trastornos del Espectro Autista, una discapacidad que va desde alumnos que tienen problemas verbales hasta aquellos que tienen un nivel igual o superior al promedio de los alumnos convencionales en habilidades intelectuales; ellos experimentan dificultades sociocomunicativas y conductuales.

Las deficiencias en las habilidades sociales y de comunicación, que son comunes entre estos alumnos, pueden contribuir a los problemas para formar y mantener amistades con sus compañeros. Además, los niños con autismo a menudo experimentan problemas de salud mental, como ansiedad.

De manera similar, los niños con síndrome de Asperger, un trastorno del espectro autista que se considera de “funcionamiento superior”, tienen dificultades para interpretar los comportamientos no verbales de los demás. Esto incluye comportamientos como el tono de voz, los gestos, las expresiones faciales, las bromas y el lenguaje corporal. Dado lo esenciales que son los comportamientos no verbales tanto para comunicarse con los demás como para interpretar lo que otros han dicho, es fácil ver cómo las personas con Asperger pueden encontrar dificultades para socializar con sus compañeros y mantener amistades.

En el estudio de los alumnos con discapacidades físicas y aquellos cuyas discapacidades son menos obvias a través de su apariencia, se encuentran que ambos grupos tienden a ser menos populares, tenían menos amigos y experimentaban soledad.

Además, los alumnos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), trastornos emocionales, discapacidades físicas y dificultades de aprendizaje suelen mostrar una falta de conciencia social. Estos alumnos a menudo se desempeñan a un nivel académico más bajo que sus compañeros sin discapacidades.

Los estudiantes con discapacidades de aprendizaje experimentan dificultades psicosociales, bajo rendimiento académico y déficit de habilidades sociales. Los problemas académicos experimentados por estos estudiantes pueden conducir a una baja autoestima y frustración, lo que puede crear barreras para el desarrollo de habilidades sociales.

Por otra parte, es probable que los alumnos con discapacidades de aprendizaje sean rechazados, no aceptados y descuidados por sus compañeros. Es común que estos estudiantes parezcan carecer de competencia en habilidades de comunicación efectiva y tengan una incapacidad para mostrar un comportamiento empático, lo que contribuye a la probabilidad de ser rechazados por sus compañeros. Es posible que los alumnos con discapacidades del lenguaje, auditivas y visuales experimenten soledad, impopularidad y victimización.

### 2.2.2 Alumnos en entornos inclusivos frente a entornos segregados

Además de la inclusión total en las escuelas regulares, los alumnos con discapacidades reciben educación en una variedad de entornos, que incluyen aulas de recursos y de educación especial de tiempo completo.

La efectividad de escuelas y aulas separadas para estudiantes con discapacidades no está clara y continúa siendo cuestionada.

A la gran mayoría de los estudiantes con discapacidades se les enseña junto con sus compañeros sin discapacidades en entornos integrados. Aunque los estudiantes con discapacidades se integran cada vez más en los salones de educación general, los docentes se han centrado principalmente en su rendimiento académico.

Con una falta de énfasis en la integración social, estos docentes sin saberlo; colocan a sus alumnos en una posición vulnerable para experimentar el rechazo y la victimización de sus compañeros. Este asunto es muy importante, ya que los alumnos con discapacidades en entornos inclusivos a menudo se sienten excluidos. Los alumnos con discapacidades se enfrentan a desafíos en entornos inclusivos, y se cree que la integración en el entorno de educación general debe ser una prioridad.

La inclusión juega un papel central en la integración de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la sociedad. Los entornos inclusivos brindan a los estudiantes la educación que necesitan para obtener empleos en la sociedad actual y demuestran a las personas sin discapacidades que esa discapacidad es un aspecto natural de la vida.

Defensores de la educación inclusiva, ven la práctica de separar a los niños con discapacidades de los niños sin discapacidades como problemática. El propósito de la educación especial es minimizar el impacto de la discapacidad y maximizar las oportunidades de los estudiantes con discapacidad para participar en la escuela y la comunidad, lo cual es difícil de lograr en un entorno escolar segregado.

### 2.2.3 Bullying y alumnos con discapacidades

Mientras que el acoso es un fenómeno internacional que afecta a los estudiantes sin discapacidades, la evidencia sugiere que los niños con discapacidades pueden sufrir acoso con más frecuencia que sus compañeros. Se ha encontrado que los estudiantes con necesidades educativas especiales están sobrerrepresentados como víctimas de bullying. En concreto, el 67% de estos alumnos han sido victimizados, frente al 25% de sus compañeros sin discapacidad.

Asimismo, los estudiantes con discapacidades visibles y no visibles experimentan intimidación con más frecuencia que sus compañeros de educación general. Sin embargo, los niños con discapacidades que afectan su apariencia sufren el doble de intimidación que los niños cuyas discapacidades no son tan obvias ante sus compañeros y la exclusión de la vida escolar son problemas continuos. En consecuencia, estos atributos pueden aumentar la probabilidad de que los estudiantes con discapacidades sufran acoso.

Las personas con discapacidades, en particular los trastornos del espectro autista y las discapacidades del aprendizaje no verbal, han sido descritas como las "víctimas perfectas" del bullying debido a la gravedad de sus déficits de comunicación y habilidades sociales.

Estos alumnos son vulnerables a ser acosados porque los acosadores saben que no es probable que tomen represalias. Se estima que el 75% de los alumnos con trastornos del espectro autista y las discapacidades del aprendizaje no verbal experimentan alguna forma de acoso, incluido el acoso emocional, la exclusión de sus compañeros y la agresión física. Los niños con trastornos del espectro autista que experimentan victimización con frecuencia tienden a tener niveles más altos de ansiedad, hiperactividad, conductas autolesivas y repetitivas, e hipersensibilidad.

Entre las posibles razones de la mayor prevalencia de victimización de alumnos con discapacidades, esta la carencia de las siguientes cualidades personales valoradas por los compañeros: inteligencia, apariencia física, habilidades físicas y sociales.

Hay cuatro factores que predecían la victimización entre estudiantes con discapacidades físicas: recibir ayuda adicional en la escuela, jugar solos, tener menos de dos amistades de calidad y ser hombre. Además, la intimidación crea desafíos adicionales para los estudiantes con discapacidades, además de las dificultades académicas asociadas con muchas discapacidades.

Los estudiantes con dificultades de aprendizaje experimentan dificultades académicas y bajo rendimiento académico, lo que puede aumentar la probabilidad de ser victimizados por sus compañeros. En consecuencia, los niños con dificultades de aprendizaje en las escuelas regulares son objeto de burlas con más frecuencia y tienen menos amigos que sus compañeros.

Por otra parte, la hiperactividad y la distracción son comunes entre esta población al ser los principales factores que contribuyen al ajuste deficiente de los alumnos con dificultades de aprendizaje. Los niños con problemas de aprendizaje que tienen habilidades sociales deficientes y son marginados por sus compañeros tienen más probabilidades de ser víctimas de acoso.

Las características, los comportamientos y las dificultades que acompañan a muchos alumnos con dificultades de aprendizaje y otras discapacidades son similares a las que se utilizan para describir a las víctimas de acoso escolar. Por lo tanto, es la alta prevalencia del bullying entre las personas con discapacidad; lastimosamente existe un conocimiento limitado sobre la relación entre el bullying y los alumnos con discapacidad.

La mayor parte de la investigación sobre discapacidades y acoso se ha centrado en el riesgo de sufrir acoso, con un conocimiento escaso de las experiencias reales de los estudiantes con discapacidades que sufren acoso. Se subraya la necesidad de más investigación para comprender el impacto académico y psicológico del acoso escolar en estudiantes con discapacidades.

# **CAPÍTULO III**

## **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Diseño de la investigación y tipo de estudio**

El diseño de la investigación es no experimental. En este diseño de investigación las variables del estudio: el bullying escolar y estudiantes de inclusión, no son manipuladas; es decir, no se ejerce ningún control sobre ellas.

El estudio es de nivel descriptivo porque se busca precisar el proceso de adaptación de los estudiantes de inclusión y su afección por el bullying escolar en la escuela Manuela H. de Pérez; igualmente, es transversal porque se describe las características de este hecho en un momento único en el tiempo.

### **3.2 Población, sujetos y tipo de muestra estadísticas**

#### **3.2.1 Población**

La población son los estudiantes de primaria de la escuela Manuela H. de Pérez y todos sus docentes.

#### **3.2.2 Muestra**

Los sujetos de la investigación son todos los docentes del centro educativo y los estudiantes de inclusión de la escuela Manuela H. de Pérez.

La muestra estadística es no probabilística por conveniencia, porque nos es conveniente seleccionar a unos determinados sujetos más que a otros, debido a su disponibilidad.

### 3.3. Variables

#### 3.3.1. Variable 1: Bullying escolar

- Definición conceptual de bullying escolar:

“Un comportamiento dirigido a otros particulares que se lleva a cabo con la intención repetitiva todo el tiempo de causa pérdida o daño a la víctima”.  
(Sakinaf, 2019, pág. 86)

- Definición operacional de bullying escolar:

Bloqueo social

Manipulación social

Hostigamiento

Coacciones

Agresiones

Exclusión social

Intimidación

#### 3.3.2. Variable 2: Estudiantes con discapacidad

- Definición conceptual de estudiantes con discapacidad:

“Aquellos estudiantes que tiene deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en igualdad de condiciones con los demás”. (Chinchilla, 2019, pág. 5)

- Definición operacional de estudiantes con discapacidad:

Estudiantes del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez, que forman parte del programa de inclusión educativa.

#### 3.4. Instrumento de recolección de datos

El instrumento desarrollado para esta investigación es la encuesta, que nos permite obtener datos cuantitativos. Esta es una técnica de recolección de datos que Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014) caracterizan como “Un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. (pág. 145). La encuesta nos permite obtener datos cuantitativos.

Este instrumento tiene dos partes: la parte primera que contienen los datos generales del encuestado.

La segunda parte es la encuesta con las preguntas dirigidas a los docentes y a padres de familia esta puede verse en los anexos. Las encuestas buscan información con la cual describir la realidad del bullying escolar y sus efectos en la escuela Manuela H. de Pérez.

### 3.5. Procedimiento

#### 1. Elaboración del anteproyecto de investigación:

Se diseña el anteproyecto de investigación, el cual es revisado por el docente asesor y corregido por el estudiante. Se sustenta el anteproyecto.

#### 2. Gestionar la realización del trabajo de campo de la investigación:

Son informados los administradores de las entidades involucradas en el proceso de investigación sobre los objetivos del mismo. Se solicitan y reciben las autorizaciones respectivas.

#### 3. Construcción y validación de los instrumentos de investigación:

Se construyen los instrumentos de investigación, los cuales son revisados por el docente asesor y sometidos a validación por parte de personas expertas en el campo de estudio.

#### 4. Aplicación de los instrumentos de la investigación;

Se aplican los instrumentos a los sujetos del estudio, se recolectan los datos y se analizan los resultados de la investigación.

#### 5. Elaboración de informe de trabajo de graduación;

Se diseña el informe de trabajo de graduación, el cual es revisado por la docente asesora y corregido por el estudiante; se verifica la autenticidad autorial del informe y se sustenta el mismo.

# **CAPÍTULO IV**

## CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

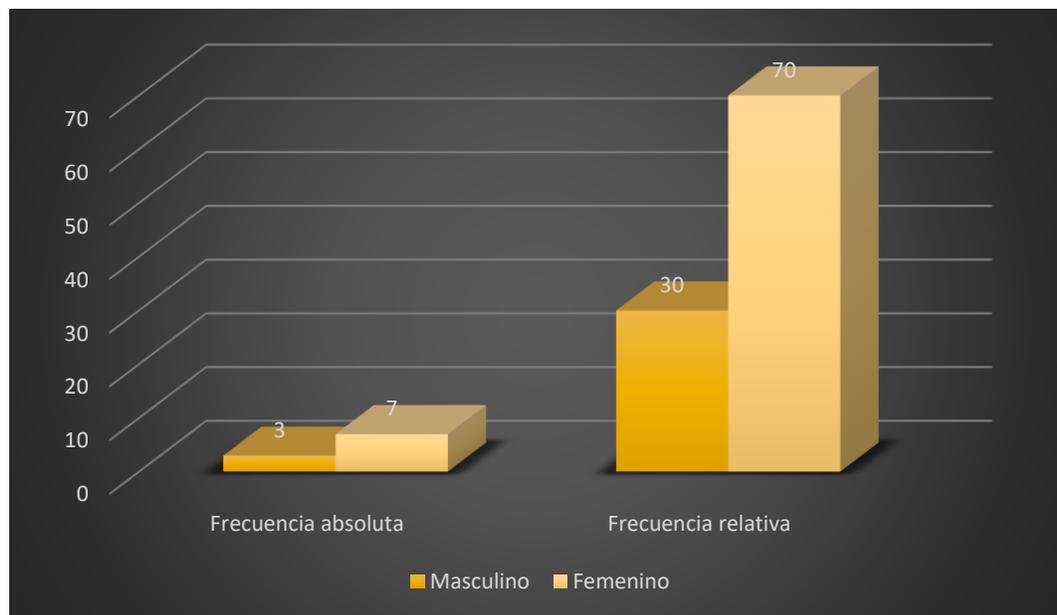
### 4.1. Encuesta a padres de familia

**Tabla 1.** Sexo de los encuestados

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Masculino	3	30 %
Femenino	7	70 %
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Padres de familia del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 1.** Sexo de los encuestados



**Fuente:** Tabla 1

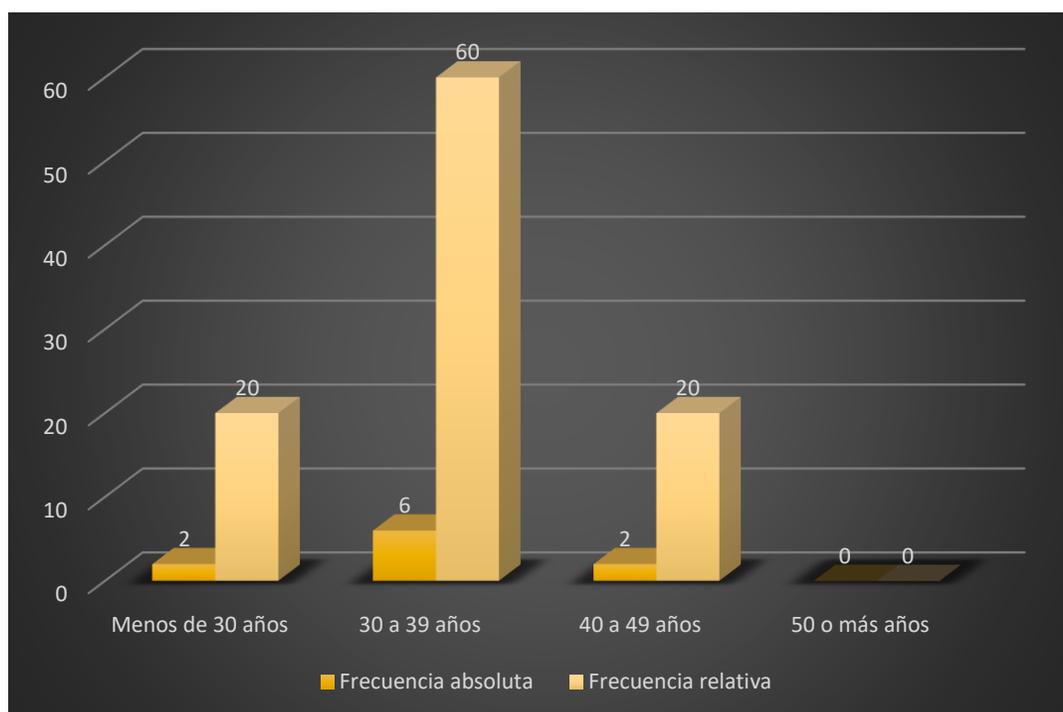
*Aplicadas las encuestas a 10 padres de familia del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez, sobre el fenómeno del bullying en alumnos con discapacidad, el 70% señaló que es de sexo el femenino y el 30%, masculino. Regularmente las mujeres asumen en papel de acudientes de sus hijos en las escuelas.*

**Tabla 2.** Edad de los encuestados

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Menos de 30 años	2	20 %
De 30 a 39 años	6	60 %
De 40 a 49 años	2	20%
De 50 o más años	0	0%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Padres de familia del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 2.** Edad de los encuestados



**Fuente:** Tabla 2

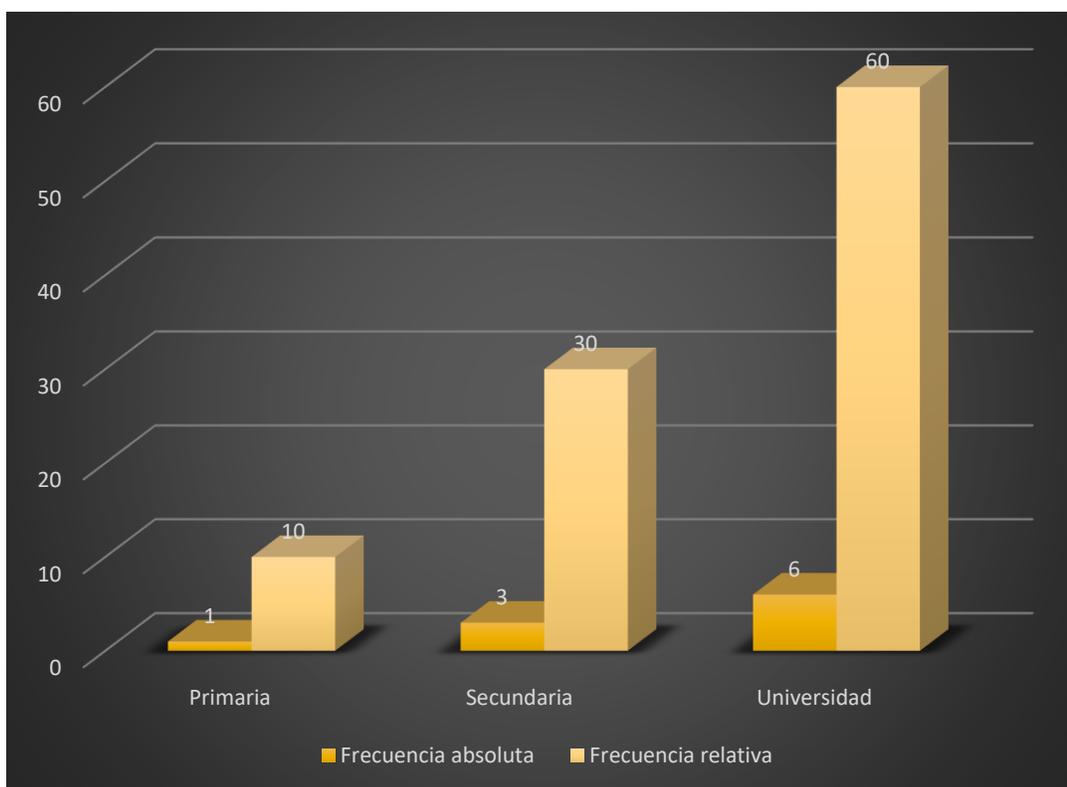
*Referente a la edad de los padres de familia encuestados, el 60 % señaló estar en el rango de los 30 a 39 años, lo que resulta lógico tener descendientes en la educación primaria, cuando el periodo reproductivo de las personas se acelera a partir de los 20 años de edad.*

**Tabla 3.** Escolaridad de los encuestados

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Primaria	1	10 %
Secundaria	3	30 %
Universidad	6	60%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Padres de familia del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 3.** Escolaridad de los encuestados



**Fuente:** Tabla 3

*En cuanto al nivel de escolaridad alcanzado por los padres de familia del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez, un 60% de ellos señalaron que han alcanzado el nivel universitario; un 30% obtuvo un título de bachiller y en menor porcentaje, 10%, solo lograron el nivel primario. En esta sociedad*

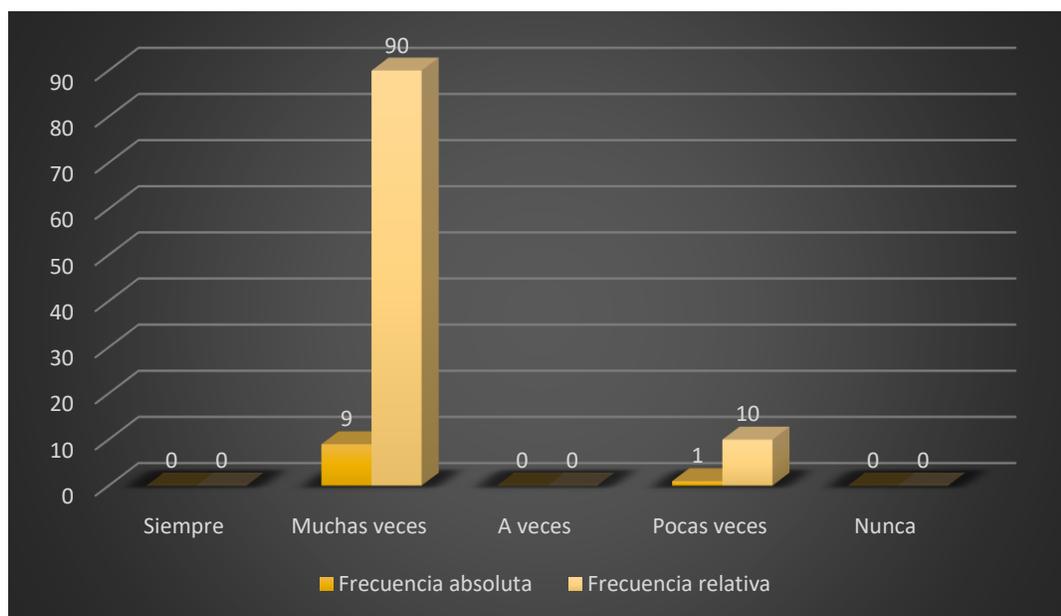
*del conocimiento es necesario capacitarse académicamente para promoverse laboralmente, por lo que es normal alcanzar un grado universitario.*

**Tabla 4.** Los alumnos les ponen nombres a sus compañeros con discapacidad para molestarlos.

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	9	90 %
A veces	0	0%
Pocas veces	1	10 %
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Padres de familia del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 4.** Los alumnos le ponen nombres a sus compañeros con discapacidad para molestarlos



**Fuente:** Tabla 4

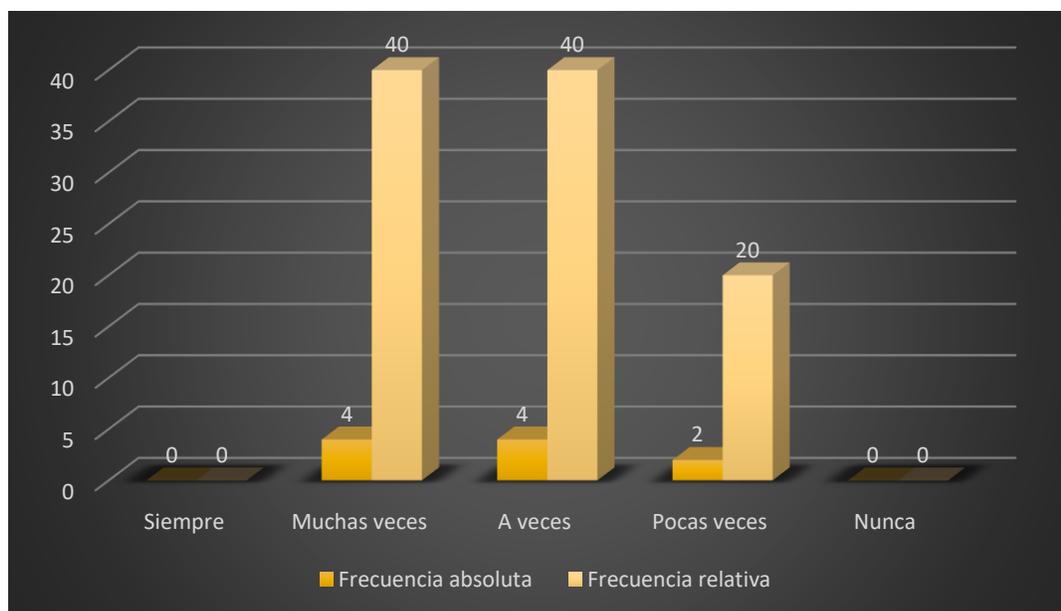
*En la afirmación que indica que los alumnos les ponen apodos a sus compañeros con discapacidad para molestarlos, el 90% de los padres de familia encuestados manifestaron que muchas veces se da esta forma de bullying en el C.E.B.G. Manuela H. de Pérez; mientras que el resto considera que pocas veces.*

**Tabla 5.** Los alumnos con discapacidad se quedan solo en el recreo porque ninguno de sus compañeros se junta con ellos

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	4	40 %
A veces	4	40%
Pocas veces	2	20 %
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Padres de familia del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 5.** Los alumnos con discapacidad se quedan solo en el recreo porque ninguno de sus compañeros se junta con ellos.



**Fuente:** Tabla 5

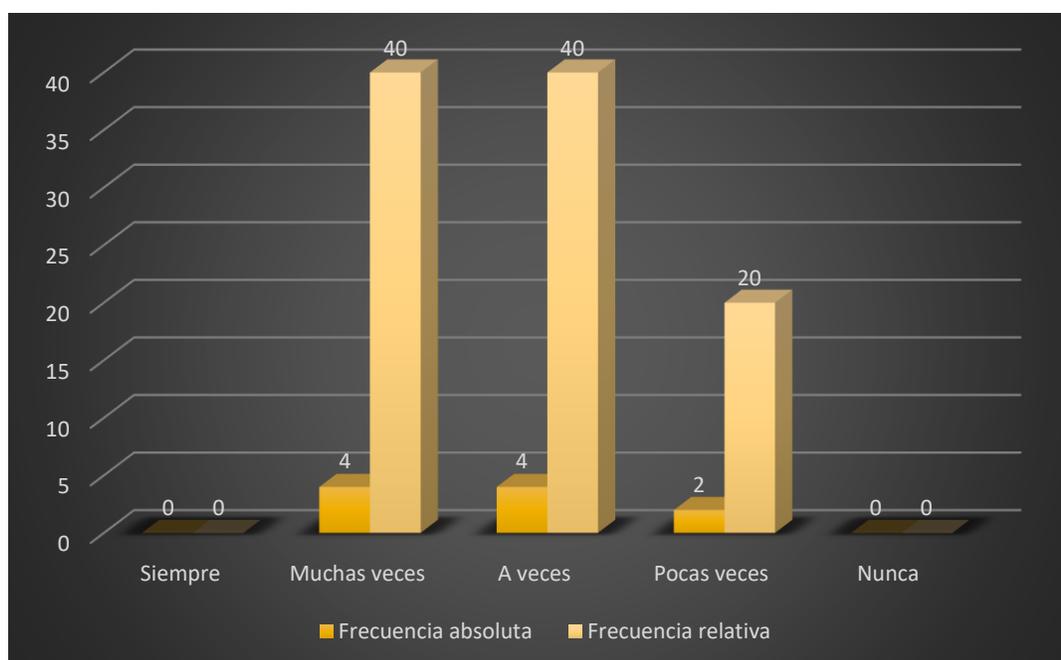
*Respecto a si los alumnos con discapacidad se quedan solo en el recreo porque ninguno de sus compañeros se junta con ellos, el análisis arroja que el fenómeno del bullying en el C.E.B.G. Manuela H. de Pérez, el 80% de los padres de familia opinan de muchas a algunas veces y en menor proporción, 20 % menciona que se da pocas veces.*

**Tabla 6.** Los alumnos hablan mal de sus compañeros con discapacidad

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	4	40 %
A veces	4	40%
Pocas veces	2	20 %
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Padres de familia del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 6.**



**Fuente:** Tabla 6

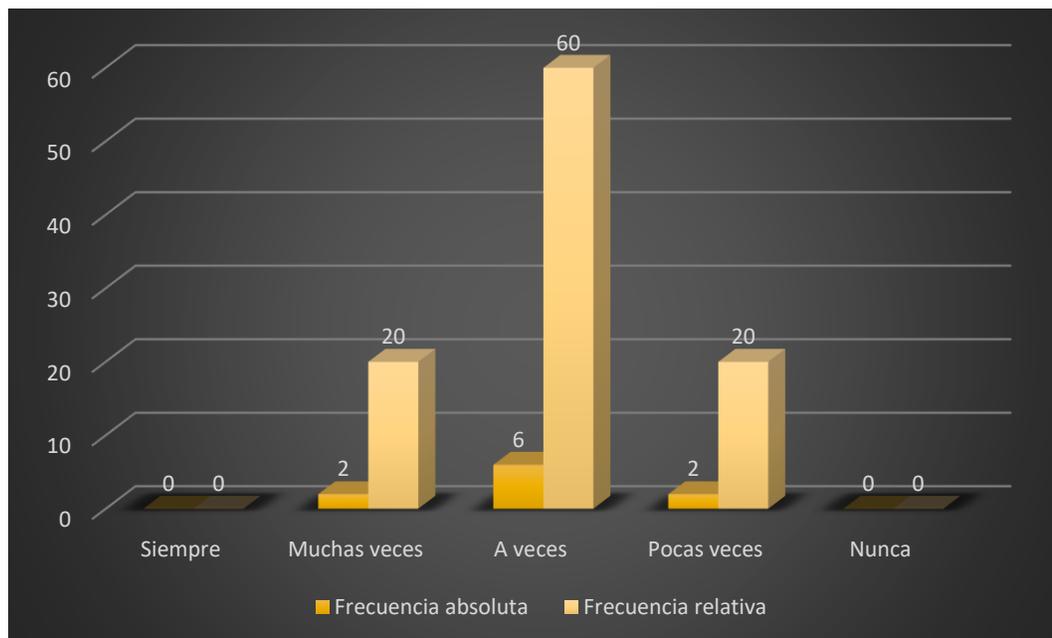
*Para los padres de familia del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez, respecto a si los alumnos hablan mal de sus compañeros con discapacidad, en el análisis del fenómeno del bullying; el 80% de ellos opinan que de muchas a algunas veces se da dicha situación; el resto de los encuestados indican que pocas veces. Estos datos son semejantes a los de la anterior respuesta, lo que indica que hay consistencia entre estas repuestas.*

**Tabla 7.** Los alumnos con discapacidad son rechazados por sus compañeros

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	2	20 %
A veces	6	60%
Pocas veces	2	20 %
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Padres de familia del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 7.** Los alumnos con discapacidad son rechazados por sus compañeros



**Fuente:** Tabla 7

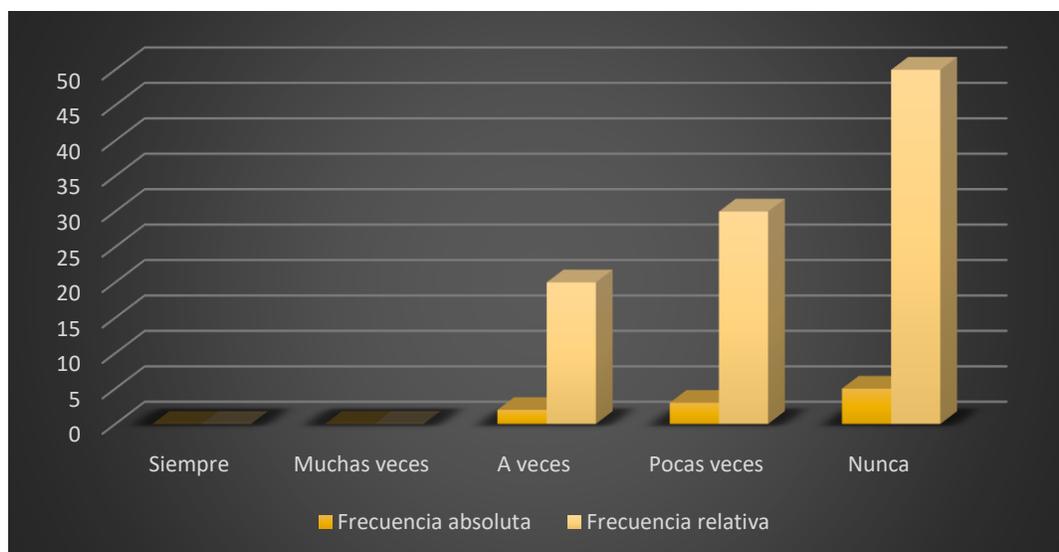
*Referente a si los alumnos con discapacidad son rechazados por sus compañeros en el C.E.B.G. Manuela H. de Pérez, en el análisis del estudio realizado maraca un 60% de los padres de familia que opinan que algunas veces; el 20 %, que muchas veces y el otro 20%, que pocas veces.*

**Tabla 8.** Los alumnos quitan objetos o dinero a sus compañeros con discapacidad.

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	0	0 %
A veces	2	20%
Pocas veces	3	30 %
Nunca	5	50%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Padres de familia del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 8.** Los alumnos quitan objetos o dinero a sus compañeros con discapacidad



**Fuente:** Tabla 8

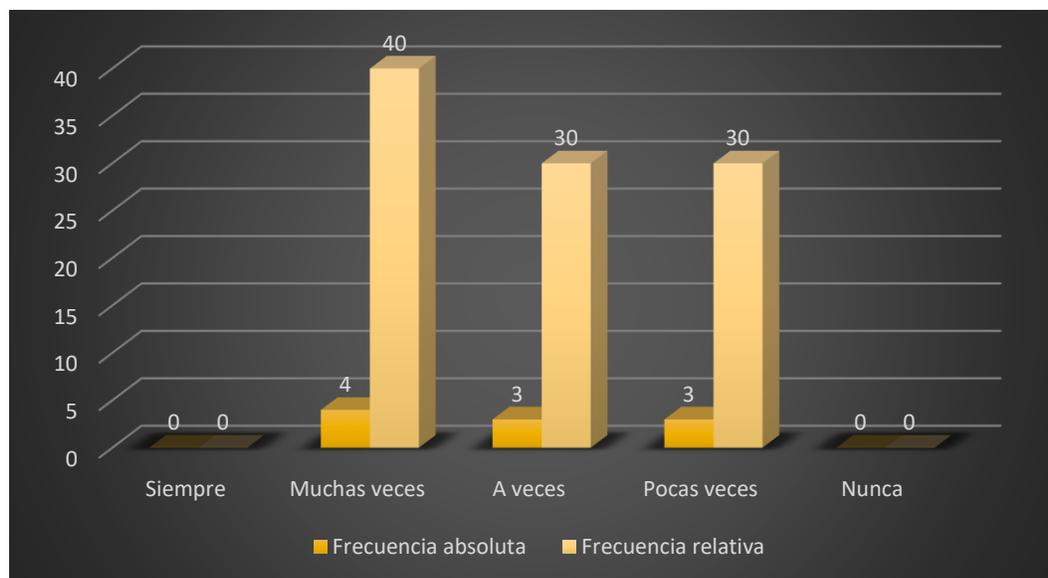
*Para el 50% de los padres de familia del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez A los alumnos nunca les quitan objetos o dinero a sus compañeros con discapacidad; un 30% pocas veces lo hace y el resto a veces lo hacen. Es pues, una conducta poco observable en el centro educativo.*

**Tabla 9.** Los alumnos dañan a propósito objetos de sus compañeros con discapacidad

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	4	40%
A veces	3	30 %
Pocas veces	3	30%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Padres de familia del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 8.** Los alumnos dañan a propósito objetos de sus compañeros con discapacidad



**Fuente:** Tabla 9

*El estudio del fenómeno del bullying aplicado en el C.E.B.G. Manuela H. de Pérez, a la pregunta, si los alumnos dañan a propósito objetos de sus compañeros con discapacidad, el 40 % de los padres de familia manifestaron que muchas veces, el resto de los padres seleccionaron las opciones a veces y pocas veces.*

**Tabla 10.** Determinados alumnos no quieren estar junto a sus compañeros con discapacidad

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	4	40%
A veces	3	30 %
Pocas veces	3	30%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Padres de familia del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 10.** Determinados alumnos no quieren estar junto a sus compañeros con discapacidad



**Fuente:** Tabla 10

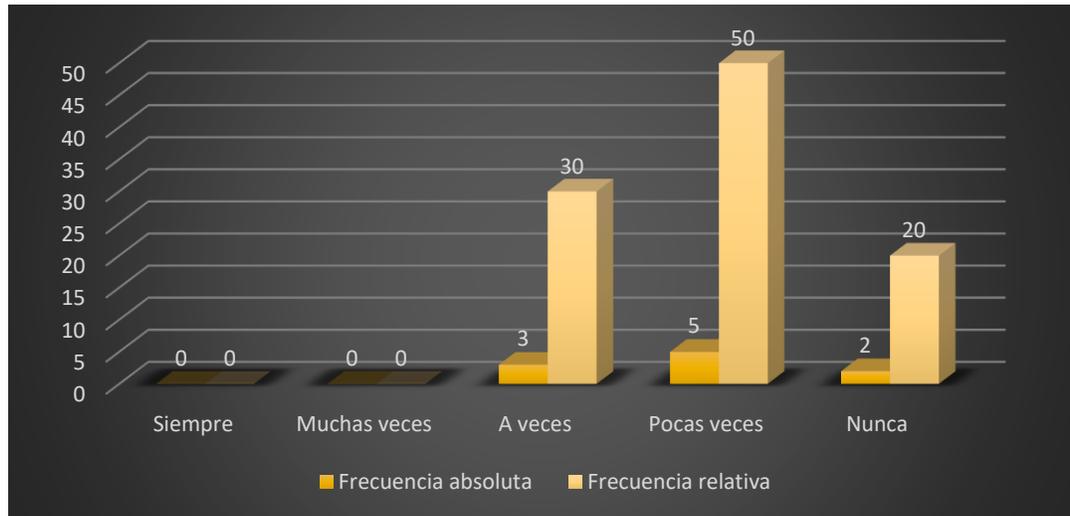
*Al responder sobre si determinados alumnos no quieren estar junto a sus compañeros con discapacidad, el estudio del fenómeno del bullying en el C.E.B.G. Manuela H. de Pérez, muestra que el 40 % de los padres de familia consideran que muchas veces son rechazados de esta forma, el resto de los padres seleccionaron las opciones a veces y pocas veces. Estas respuestas son idénticas a las ofrecidas en la pregunta anterior.*

**Tabla 11.** Los alumnos esconden cosas a sus compañeros con discapacidad para molestarlos

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	0	0 %
A veces	3	30%
Pocas veces	5	50 %
Nunca	2	20%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Padres de familia del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 11.** Los alumnos esconden cosas a sus compañeros con discapacidad para molestarlos



**Fuente:** Tabla 11

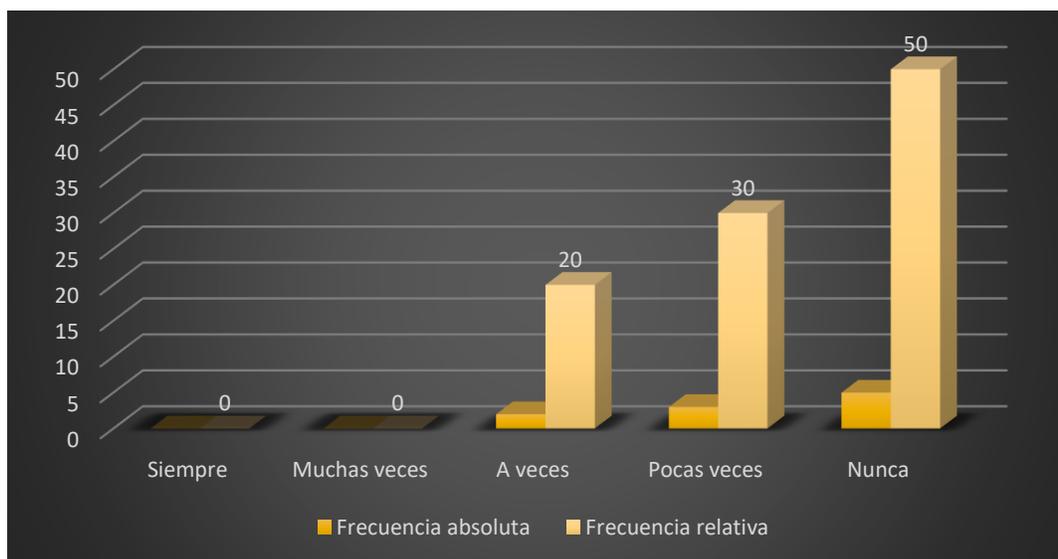
*En la encuesta aplicada a 10 padres de familia del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez, sobre el fenómeno del bullying, a la pregunta si los alumnos esconden cosas a sus compañeros con discapacidad para molestarlos, el 50% de los padres contestaron que pocas veces; un 30% indican que pocas veces y el resto considera que nunca. El resultado muestra que es un comportamiento escasamente observado por los padres de familia.*

**Tabla 12.** Los alumnos amenazan a sus compañeros con discapacidad para meterles miedo.

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	0	0 %
A veces	2	20%
Pocas veces	3	30 %
Nunca	5	50%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Padres de familia del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 12.** Los alumnos amenazan a sus compañeros con discapacidad para meterles miedo.



**Fuente:** Tabla 12

*A la conducta de amenaza de los alumnos a sus compañeros con discapacidad para meterles miedo, en la encuesta administrada a 10 padres de familia sobre el tema del bullying, el 50% de los encuestados manifestaron que nunca, y el otro 20% que a veces o pocas veces. La*

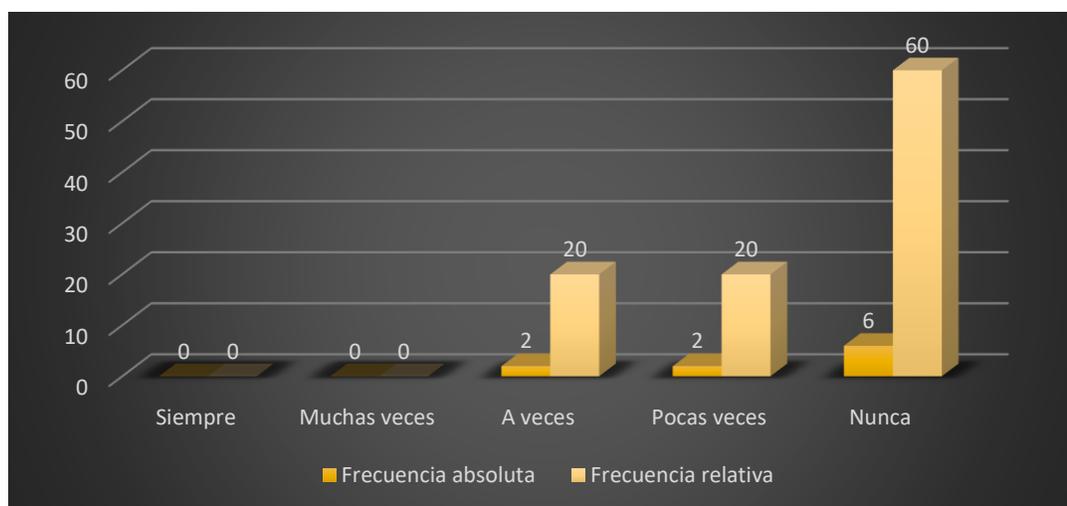
*amenaza a los estudiantes con discapacidad no parece ser una conducta que se visualice.*

**Tabla 13.** Los alumnos amenazan a sus compañeros con discapacidad para obligarles a hacer cosas que a ellos no les gusta

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	0	0 %
A veces	2	20%
Pocas veces	2	20 %
Nunca	6	60%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Padres de familia del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 13.** Los alumnos amenazan a sus compañeros con discapacidad para obligarles a hacer cosas que a ellos no les gusta



**Fuente:** Tabla 13

*La mayoría de los encuestados, 60%, concuerdan en que el comportamiento de amenaza de los alumnos a sus compañeros con discapacidad para obligarles a hacer cosas que a ellos no les gusta,*

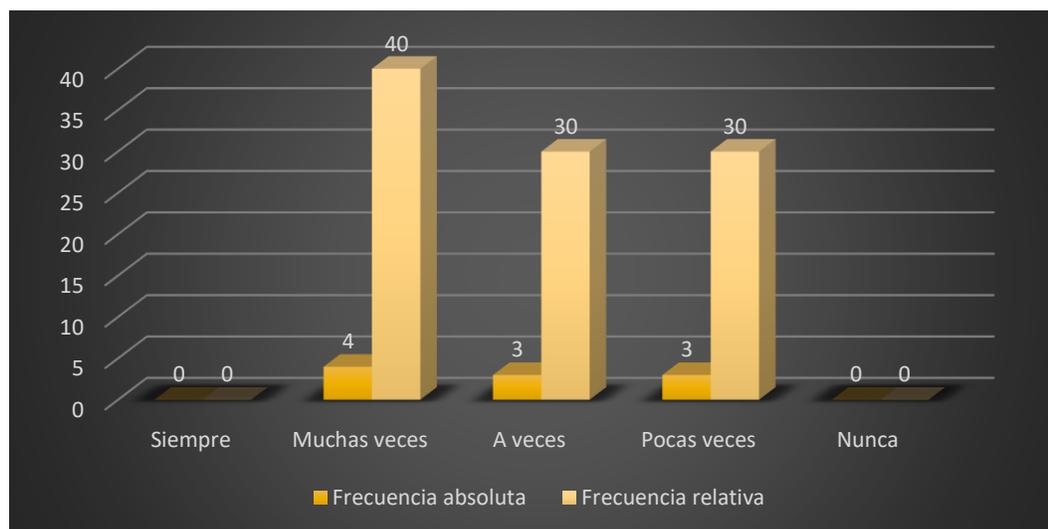
*Nunca se da, el otro 40% que a veces o pocas veces. En el análisis realizado sobre el bullying la amenaza a los estudiantes con discapacidad no es visualizada claramente por los padres de familia.*

**Tabla 14.** Determinados alumnos interrumpen a sus compañeros con discapacidad cuando estos participan en clases

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	4	40%
A veces	3	30 %
Pocas veces	3	30%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Padres de familia del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 14.** Determinados alumnos interrumpen a sus compañeros con discapacidad cuando estos participan en clases



**Fuente:** Tabla 14

*En la encuesta que se aplicó a 10 padres de familia del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez, analizando el bullying, a la pregunta si determinados alumnos*

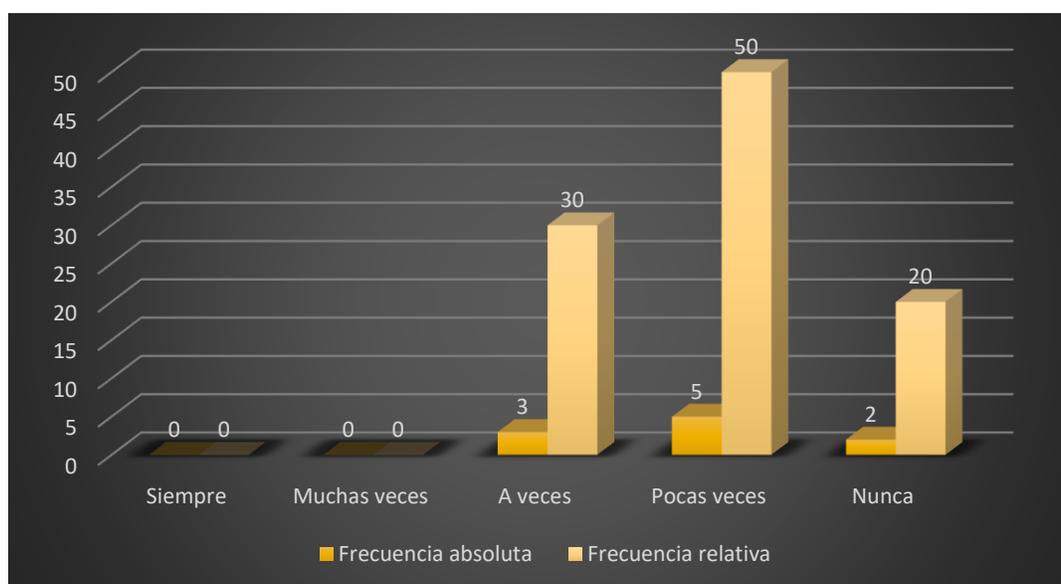
*interrumpen a sus compañeros con discapacidad cuando estos participan en clases, el 40% contestó que muchas veces y el resto que a veces y pocas veces.*

**Tabla 15.** Determinados alumnos, bromeando; le halan el cabello o empujan a sus compañeros con discapacidad en el centro educativo

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	0	0 %
A veces	3	40%
Pocas veces	5	30 %
Nunca	2	30%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Padres de familia del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 15.** Determinados alumnos, bromeando; le halan el cabello o empujan a sus compañeros con discapacidad en el centro educativo



**Fuente:** Tabla 15

*La última pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia sobre la conducta de que si determinados alumnos, bromeando; le halan el cabello o empujan a sus compañeros con discapacidad en el centro educativo; el 50% contestaron que pocas veces, el 30% a veces y el resto, nunca.*

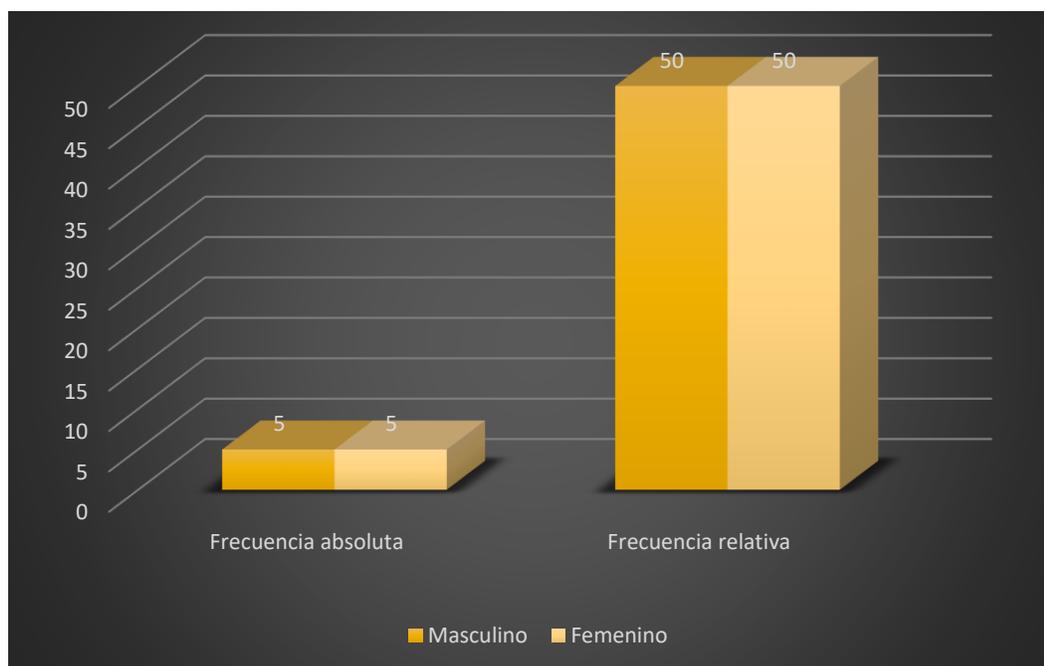
#### 4.2. Encuesta a docentes

**Tabla 16.** Sexo de los encuestados

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Masculino	5	50 %
Femenino	5	50 %
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Docentes del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 16.** Sexo de los encuestados



**Fuente:** Tabla 16

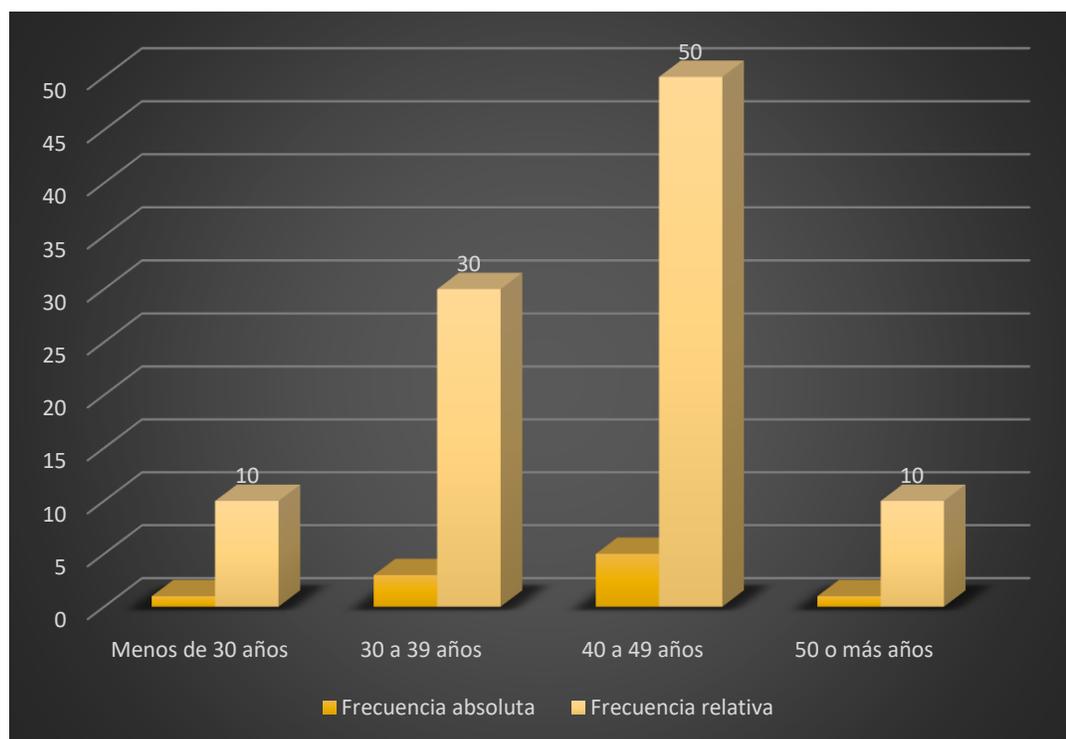
Las encuestas realizadas a 10 docentes del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez, sobre el fenómeno del bullying en alumnos con discapacidad, arrojaron que el 50% es de sexo femenino y el 50% señaló como sexo el masculino. El algo poco frecuente que haya paridad en la cantidad de docentes en una escuela, regularmente las mujeres dominan en cantidad la profesión docente.

**Tabla 17.** Edad de los encuestados

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Menos de 30 años	1	10 %
De 30 a 39 años	3	30 %
De 40 a 49 años	5	50%
De 50 o más años	1	10%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Docentes del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 17.** Edad de los encuestados



**Fuente:** Tabla 17

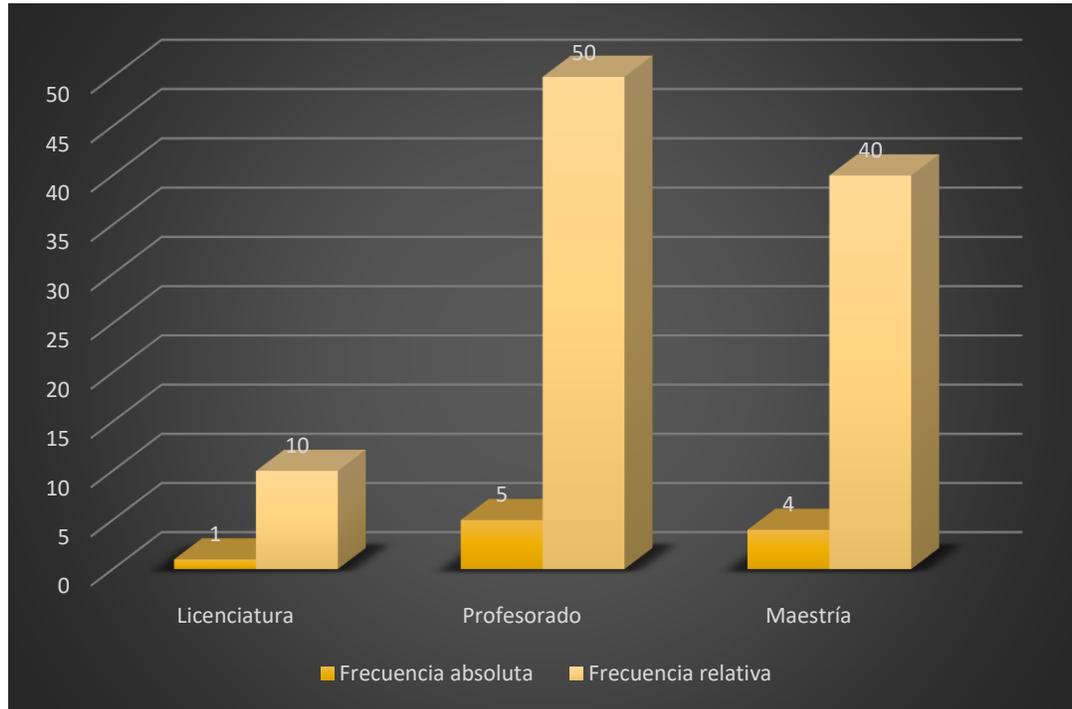
*Referente a la edad de los docentes encuestados, el 50 % señaló estar en el rango de los 40 a 49 años; 30% está entre las de edades de 30 a 39 años; otro 10% sobre pasa los 50 años y un 10% cuenta con menos de 30 años. Es comprensible porque siendo la C.E.B.G. Manuela H. de Pérez una escuela ubicada en el corregimiento cabecera de Santiago, se requieren ciertos años de trabajo para alcanzar un traslado e indica que la mayoría de los encuestados cuentan con experiencia en educación.*

**Tabla 18.** Escolaridad de los encuestados

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Licenciatura	1	10 %
Profesorado	5	50 %
Maestría	4	40%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Docentes del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 18.** Escolaridad de los encuestados



**Fuente:** Tabla 18

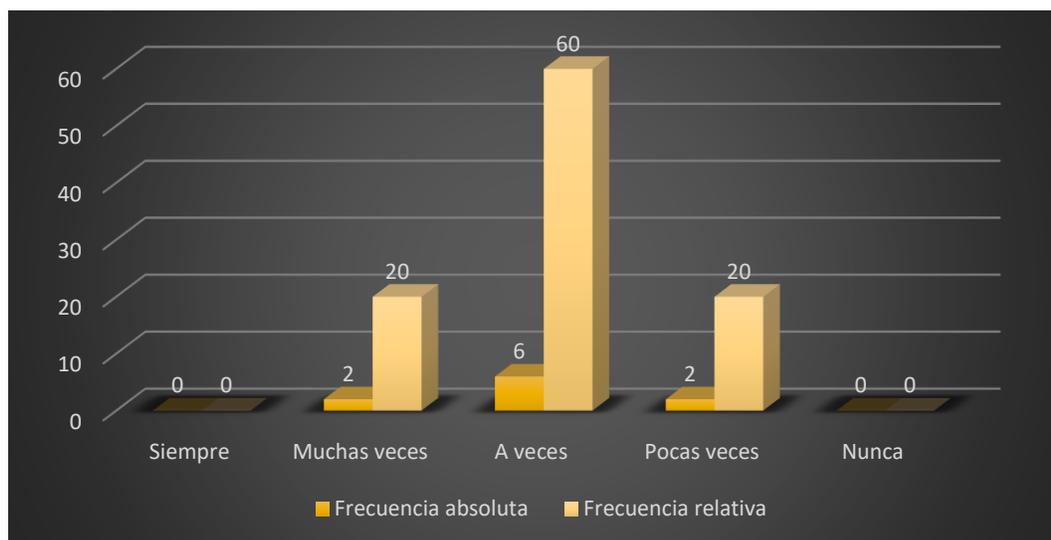
*En cuanto al nivel de escolaridad alcanzado por los docentes del C.E.B.G. Manuel H. de Pérez, un 50% de ellos señalaron el nivel de profesorado y un 40% señalaron el nivel de maestría. El educador actual está en formación constante debido a la demanda de la sociedad en cuanto a una educación de calidad para las nuevas generaciones de profesionales.*

**Tabla 19.** Los alumnos les ponen nombres a sus compañeros con discapacidad para molestarlos

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	2	20 %
A veces	6	60%
Pocas veces	2	20 %
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Docentes del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 19.** Los alumnos le ponen nombres a sus compañeros con discapacidad para molestarlos.



**Fuente:** Cuadro 19

*Al preguntar si los alumnos les ponen nombres a sus compañeros con discapacidad para molestarlos, dentro de la encuesta para analizar el fenómeno del bullying en el C.E.B.G. Manuela H. de Pérez, el 60% de los docentes encuestados manifestaron que a veces. En comparación con las*

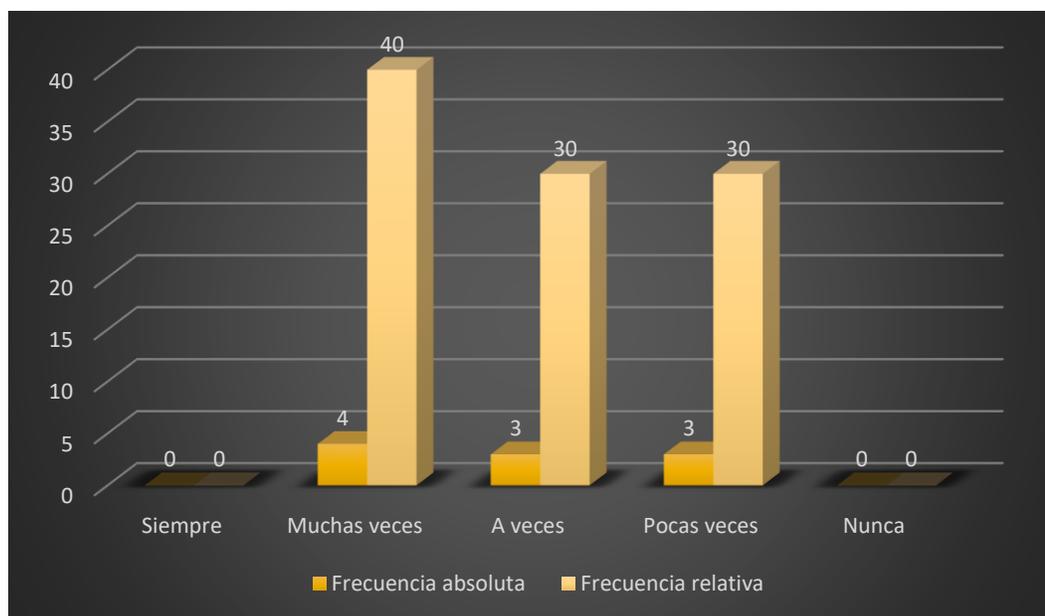
repuestas de los padres de familia. Observan esta situación con menos frecuencia.

**Tabla 20.** Los alumnos con discapacidad se quedan solo en el recreo porque ninguno de sus compañeros se junta con ellos.

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	4	40%
A veces	3	30 %
Pocas veces	3	30%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Docentes del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 20.** Los alumnos con discapacidad se quedan solo en el recreo porque ninguno de sus compañeros se junta con ellos



**Fuente:** Tabla 20

En el instrumento utilizado para analizar del fenómeno del bullying en el C.E.B.G. Manuela H. de Pérez, se cuestionó a los docentes para conocer

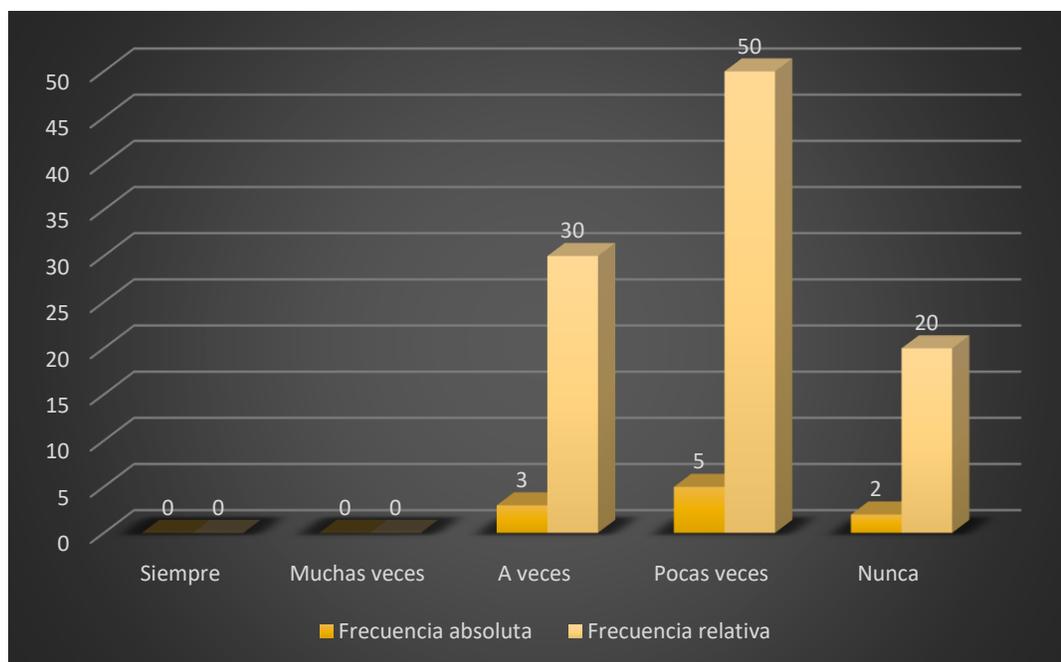
si los alumnos con discapacidad se quedan solo en el recreo porque ninguno de sus compañeros se junta con ellos, un 40% indica que muchas veces; el 30% que a veces y en igual porcentaje, señalan que pocas veces, es decir, perciben esto en menor proporción que los padres.

**Tabla 21.** Los alumnos hablan mal de sus compañeros con discapacidad

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	0	0 %
A veces	3	30%
Pocas veces	5	50 %
Nunca	2	20%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Docentes del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 21.** Los alumnos hablan mal de sus compañeros con discapacidad



**Fuente:** Tabla 21

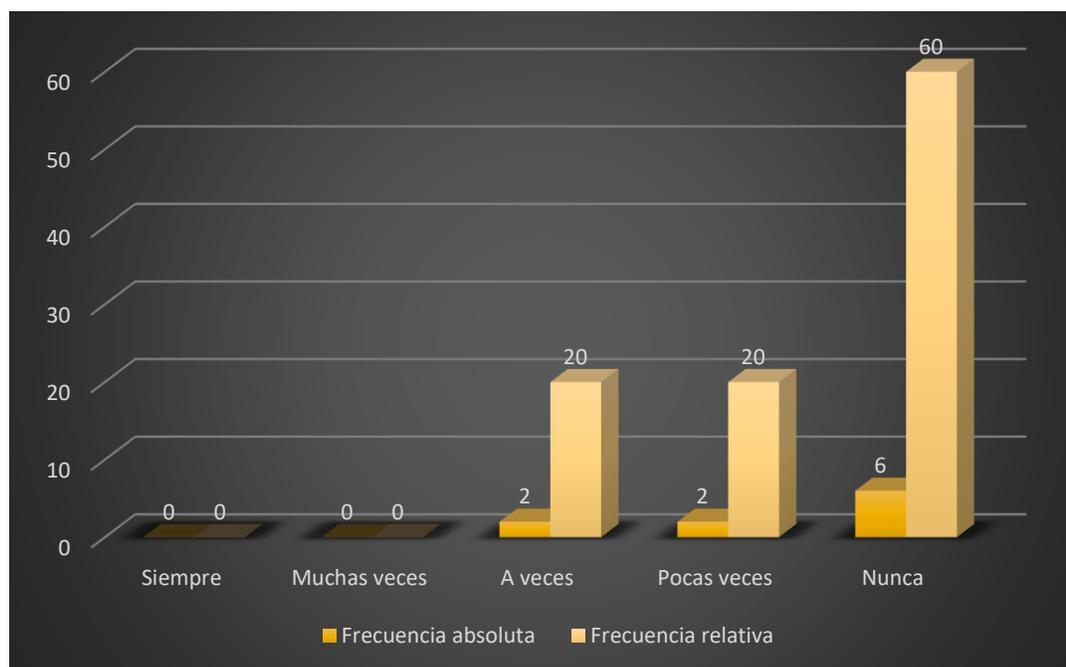
*En el CEBG Manuela H. de Pérez, el 50% de los padres de familia opinan que pocas veces los alumnos hablan mal de sus compañeros con discapacidad, en el análisis del fenómeno del bullying; un 30% indican que a veces y el resto, que nunca. Estos datos contrastan con las repuestas de los padres de familia, quienes ven estas conductas más frecuentes.*

**Tabla 22.** Los alumnos con discapacidad son rechazados por sus compañeros

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	0	0 %
A veces	2	20%
Pocas veces	2	20 %
Nunca	6	60%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Docentes del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 22.** Los alumnos con discapacidad son rechazados por sus compañeros



**Fuente:** Tabla 22

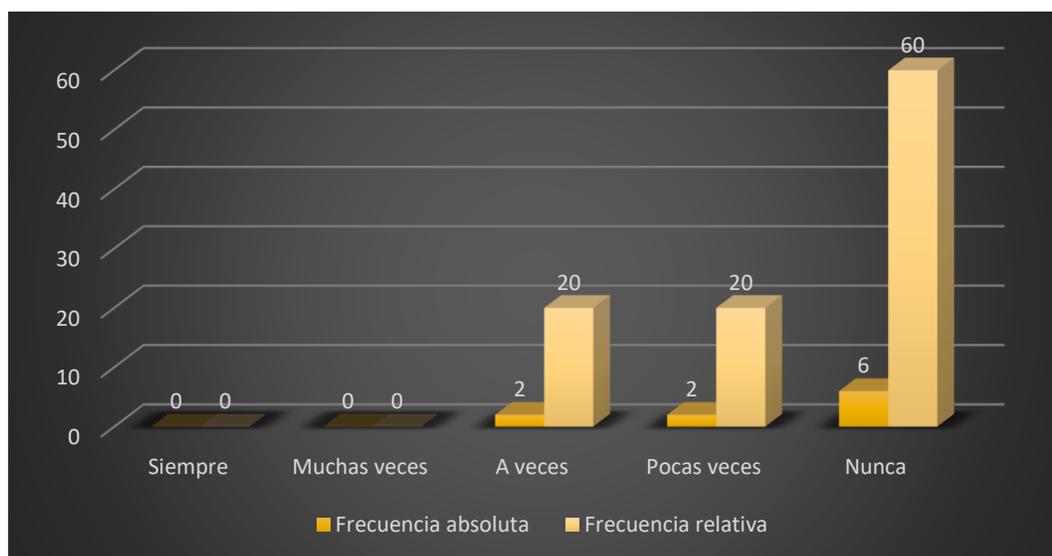
*El fenómeno del bullying analizado en el C.E.B.G. Manuela H. de Pérez en el que se busca conocer la opinión de los docentes en cuanto a si los alumnos con discapacidad son rechazados por sus compañeros; el 60% de los maestros opinan que nunca, el 20 % que a veces y el otro 20% que pocas veces. Estas respuestas son diferentes a la de los padres de familia, que ven este comportamiento desde otra perspectiva.*

**Tabla 23.** Los alumnos quitan objetos o dinero a sus compañeros con discapacidad.

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	0	0 %
A veces	2	20%
Pocas veces	2	30 %
Nunca	6	50%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Docentes del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 23.** Los alumnos quitan objetos o dinero a sus compañeros con discapacidad



**Fuente:** Tabla 23

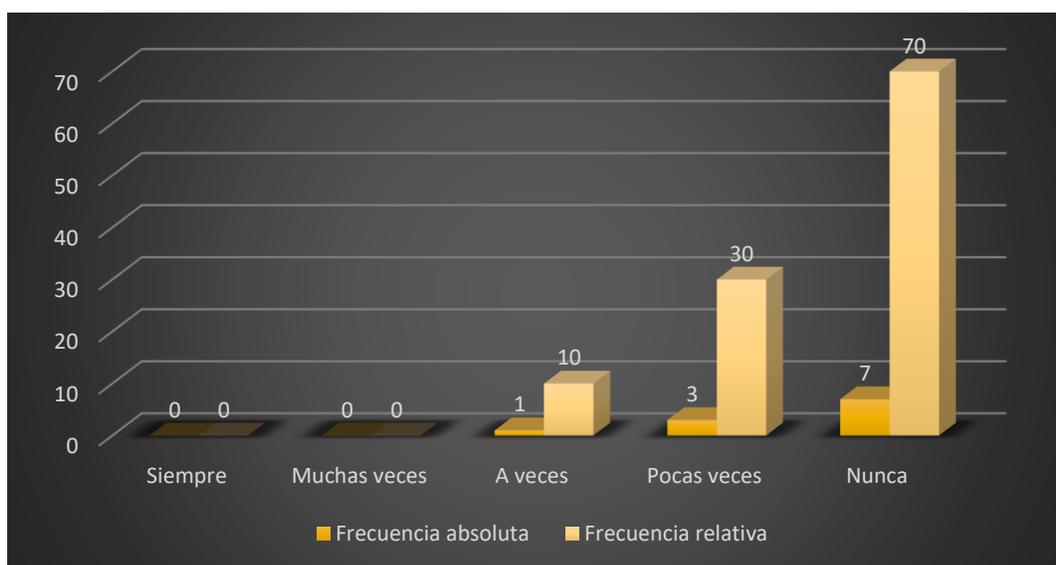
Según los docentes, objetos de estudios, del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez los alumnos nunca les quitan objetos o dinero a sus compañeros con discapacidad, la gráfica muestra un 60%, el resto seleccionaron las opciones a veces y pocas veces. Para los dos grupos de encuestados es una conducta poco observable en el centro educativo.

**Tabla 24.** Los alumnos dañan a propósito objetos de sus compañeros con discapacidad

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	0	0 %
A veces	1	10%
Pocas veces	3	30 %
Nunca	7	70%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Docentes del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 24.** Los alumnos dañan a propósito objetos de sus compañeros con discapacidad



**Fuente:** Tabla 24

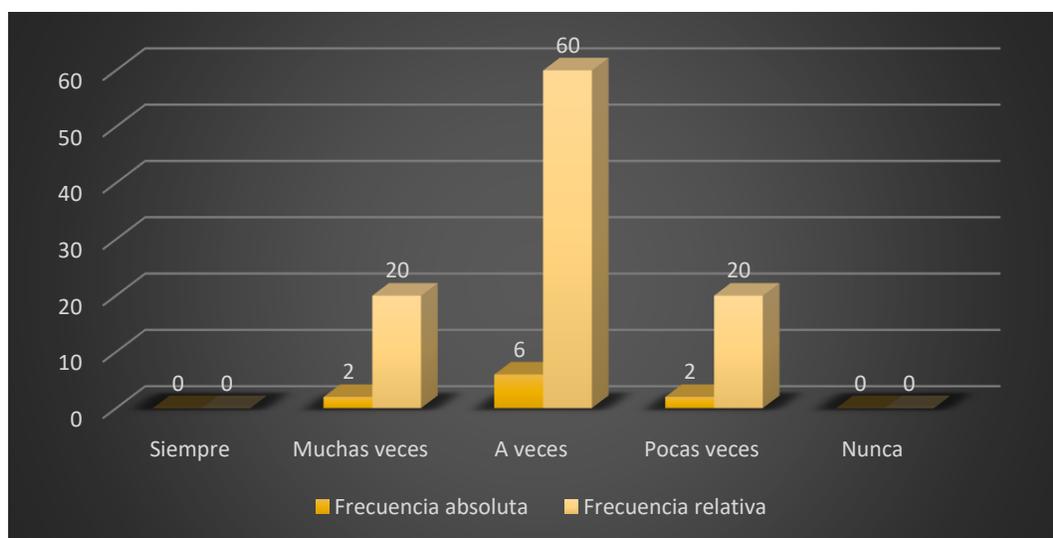
*Para docentes que respondieron la encuesta los alumnos del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez nunca le dañan a propósito objetos de sus compañeros con discapacidad, reflejando en el análisis un 70 %; el resto, 30%, seleccionaron las opciones a veces y pocas veces. Esta conducta es muy poca percibida por los docentes mostrando una diferencia con las respuestas dadas por los padres de familia.*

**Tabla 25.** Determinados alumnos no quieren estar junto a sus compañeros con discapacidad.

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	2	20 %
A veces	6	60%
Pocas veces	2	20 %
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Docentes del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 25.** Determinados alumnos no quieren estar junto a sus compañeros con discapacidad



**Fuente:** Tabla 25

*En el estudio del fenómeno del bullying realizado en el C.E.B.G. Manuela H. de Pérez, al cuestionar a los docentes sobre si determinados alumnos no quieren estar junto a sus compañeros con discapacidad, el 60 % de los docentes manifestaron que a veces, un 20% indica que muchas veces y el resto que pocas veces.*

**Tabla 26.** Los alumnos esconden cosas a sus compañeros con discapacidad para molestarlos

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	0	0 %
A veces	1	10%
Pocas veces	4	40 %
Nunca	5	50%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Docentes del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 26.** Los alumnos esconden cosas a sus compañeros con discapacidad para molestarlos



**Fuente:** Tabla 26

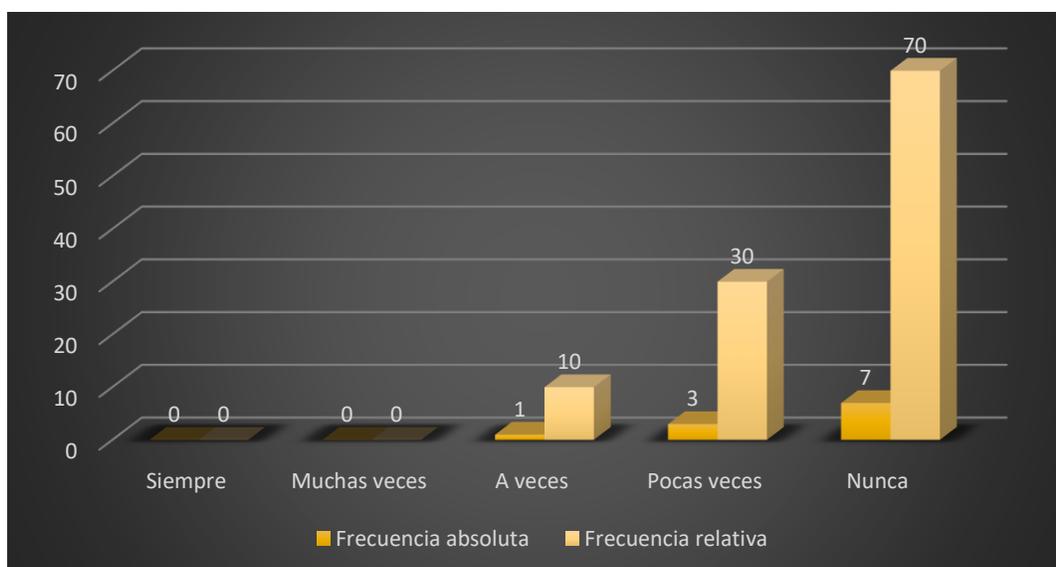
En la encuesta aplicada a 10 docente del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez, sobre el fenómeno del bullying, al preguntarles si los alumnos esconden cosas a sus compañeros con discapacidad para molestarlos, el 50% contestaron indicaron que nunca; un 40% señala que pocas veces y el resto, a veces. Resulta un comportamiento escasamente observado por los docentes.

**Tabla 27.** Los alumnos amenazan a sus compañeros con discapacidad para meterles miedo

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	0	0 %
A veces	1	10%
Pocas veces	3	30 %
Nunca	7	70%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Docentes del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 27.** Los alumnos amenazan a sus compañeros con discapacidad para meterles miedo



**Fuente:** Tabla 27

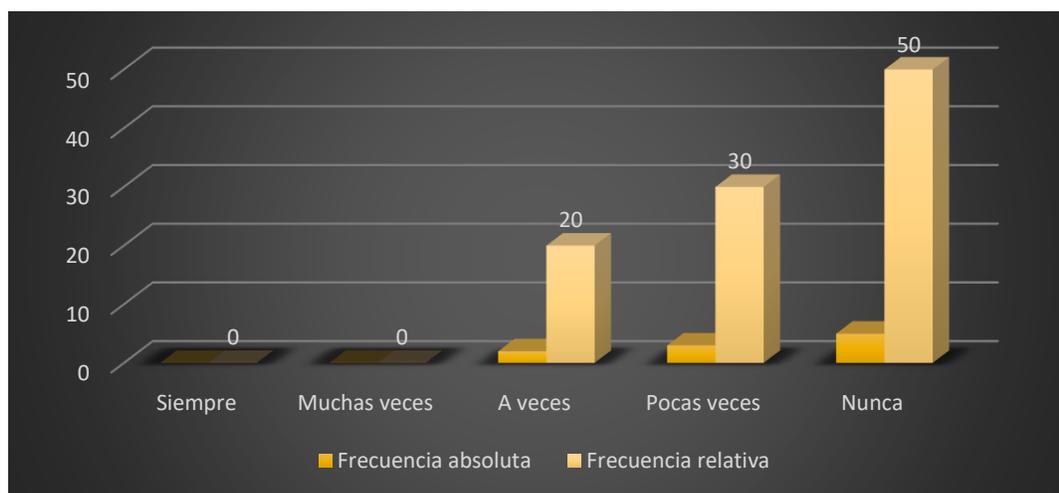
*A la conducta de amenaza de los alumnos hacia sus compañeros con discapacidad para meterles miedo, en la encuesta administrada a 10 docentes sobre el tema del bullying; el 70% de los docentes encuestados manifestaron que nunca, un 30% pocas veces y el resto a veces. La amenaza a los estudiantes con discapacidad no es visualizada por los docentes.*

**Tabla 28.** Los alumnos amenazan a sus compañeros con discapacidad para obligarles a hacer cosas que a ellos no les gusta

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	0	0 %
A veces	2	20%
Pocas veces	3	30 %
Nunca	5	50%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Docentes del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 28.** Los alumnos amenazan a sus compañeros con discapacidad para obligarles a hacer cosas que a ellos no les gusta



**Fuente:** Tabla 28

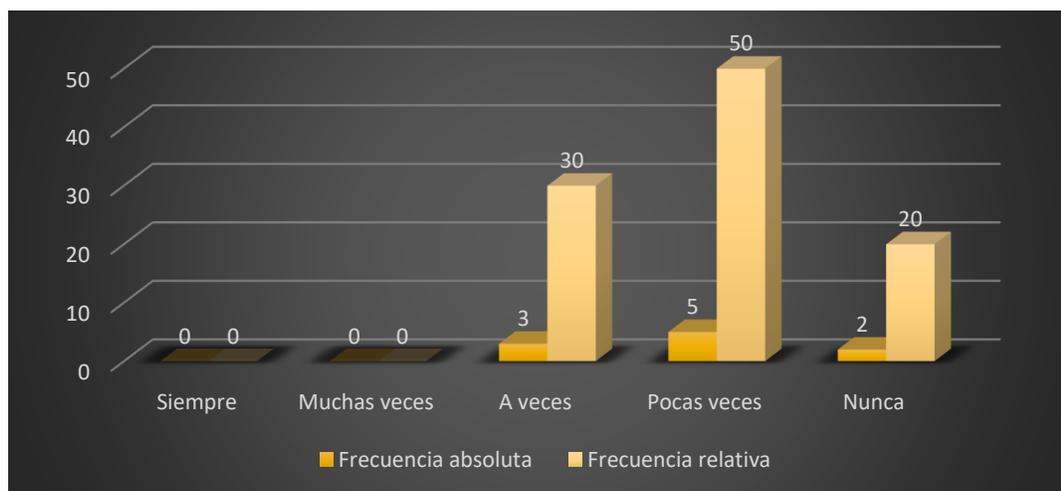
*El comportamiento de amenaza de los alumnos a sus compañeros con discapacidad para obligarles a hacer cosas que a ellos no les gusta, en la encuesta objeto de estudio; el 50% de los encuestados manifestaron que nunca; un 30% que pocas veces y el resto, a veces. Lo que refleja que no es una práctica frecuente según los docentes.*

**Tabla 29.** Determinados alumnos interrumpen a sus compañeros con discapacidad cuando estos participan en clases

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	0	0 %
A veces	3	30%
Pocas veces	5	50 %
Nunca	2	20%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Docentes del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 29.** Determinados alumnos interrumpen a sus compañeros con discapacidad cuando estos participan en clases



**Fuente:** Tabla 29

*Para los 10 docentes encuestados en el C.E.B.G. Manuela H. de Pérez, el 50% han visto que alumnos interrumpen pocas veces a sus compañeros con discapacidad cuando estos participan en clases, el 30% contestó que a veces y el resto, que nunca. Este comportamiento es más observado por los padres de familia, a pesar de que no están siempre presentes físicamente cuando se imparte clases.*

**Tabla 30.** Determinados alumnos, bromeando; le halan el cabello o empujan a sus compañeros con discapacidad en el centro educativo

Opciones	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
Siempre	0	0 %
Muchas veces	0	0 %
A veces	1	40%
Pocas veces	4	30 %
Nunca	5	30%
TOTAL	10	100 %

**Fuente:** Docentes del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez

**Gráfica 30.** Determinados alumnos, bromeando; le halan el cabello o empujan a sus compañeros con discapacidad en el centro educativo



**Fuente:** Tabla 30

*La última pregunta de la encuesta aplicada a los docentes refleja que el 50% de los docentes considera que nunca los alumnos bromean, le halan el cabello o empujan a sus compañeros con discapacidad en el centro educativo; un 30% contestaron que pocas veces y el resto indica que a veces. Esta es otra respuesta más en la que los docentes no visualizan la situación como los padres.*

## CONCLUSIONES

Las encuestas aplicadas a 10 padres de familia y 10 docentes del C.E.B.G. Manuela H. de Pérez, sobre el fenómeno del bullying en alumnos con discapacidad, según sus resultados, nos lleva a las siguientes conclusiones:

- De los padres de familia encuestados un 70% son de sexo femenino, sin embargo, los docentes encuestados son mitad masculino y la otra mitad del sexo femenino. El rango de edad más frecuente en padres oscila entre los 30 a 39 años, mientras que en los docentes es de 40 a 49 años. El nivel de escolaridad de los padres es universitario al igual el de los docentes quienes por su profesión se actualizan frecuentemente y han alcanzado títulos de profesorado y maestría.
- Los alumnos tienden a ponerles apodos a sus compañeros con discapacidad para molestarlos, esto, según los padres de familia y para los profesores de manera no tan frecuente; también se logra observar tanto de parte de los padres como de los docentes que los alumnos con discapacidad se quedan solo en el recreo porque ninguno de sus compañeros se junta con ellos.
- Existe una recurrencia en la que los padres observan situaciones y los docentes no, tal es el caso de los alumnos que hablan mal de sus compañeros con discapacidad al iguales que el rechazo que experimentan los alumnos con discapacidad por parte sus compañeros; acciones poco detectadas por los docentes.
- Una situación positiva que fue visualizada por los dos grupos de encuestados es que los alumnos nunca les quitan objetos o dinero a sus compañeros con discapacidad; por otro lado, hay padres que muchas

veces ven que los alumnos dañan a propósito objetos de sus compañeros con discapacidad y los docentes lo ignoran.

- Algunos alumnos no quieren estar junto a sus compañeros con discapacidad, esta actitud es medianamente observada por padres y docentes; el análisis indica que pocas veces los encuestados se han percatado de que los alumnos les esconden cosas a sus compañeros con discapacidad para molestarlos.
- La conducta en la que los alumnos amenazan a sus compañeros con discapacidad para meterles miedo es algo vista por los padres, pero no por los docentes; en cuanto a presenciar que los alumnos amenazan a sus compañeros con discapacidad para obligarles a hacer cosas que a ellos no les gusta, es pocas veces vista por los padres y docentes.
- Tanto los docentes como los padres de familia algunas veces ven que los alumnos interrumpen a sus compañeros con discapacidad cuando estos participan en clases y pocas veces observan que bromean, halándole el cabello o empujando a sus compañeros con discapacidad en el centro educativo.

## RECOMENDACIONES

- Realizar reuniones trimestrales para abordar el fenómeno del Bullying, con la participación de docentes, padres de familia y equipo técnico interdisciplinario; en la cual se comparta conocimientos sobre la detección y abordaje de cada uno de los casos sospechosos de bullying.
- La comunicación entre padres de familia y docentes debe ser más clara y concreta respecto a la conducta de los estudiantes en el centro educativo; en los casos de bullying, los padres de familia señalan que estos casos se dan con más frecuencia que lo señalado por los docentes.
- Los docentes deben considerar diseñar más actividades de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes con desarrollo normal interactúan con los estudiantes con discapacidad; para abordar variables personales como la autoestima, la inteligencia emocional, las atribuciones y las habilidades sociales, que pueden ser excelentes mediadores contra diversas formas de maltrato.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, D., Núñez, J., & Dorrabo, A. (2013). *Cuestionarios para evaluar la violencia escolar*. Universidad de Oviedo.
- Briseño, T., & González, I. (2020). *El rol del docente en situaciones de bullying*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Chinchilla, J. (2019). *PROTOCOLO PARA LA* . San Salvador: Protocolo para la inclusión de estudiantes con discapacidad.
- Espada, R., Sánchez, R., & Sánchez, S. (2020). *El acoso escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en una zona*. Tendencias pedagógicas.
- Gallego, M., Rodríguez, L., & Solís, P. (2021). *El bullying en el marco de la escuela inclusiva: revisión sistemática*. Páginas de Educación.
- Gómez, M., & Navarro, D. (2017). *Revisión teórica sobre bullying en alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo*. Universidad Católica de Valencia.
- Gutiérrez, L. (2019). *LA RELACIÓN ENTRE EL ACOSO ESCOLAR Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Universidad de Valladolid.
- IPHE, P. (2022). *Comunidad educativa de Darién se capacita sobre el Bullying escolar*.
- Murillo, C. (2021). *Discapacidad intelectual y acoso escolar*. Universidad de Valladolid.
- Rodríguez, A., Alcívar, A., Payán, A., Herrera, M., & Ortega, R. (2020). *Los Predictores Psicosociales del Bullying*. Psicología Educativa.
- Sakinaf, M. (2019). *Intimidación en Estudiantes con Necesidades Especiales* . Advances in Social Science, Education and Humanities Research.
- Trzaska, A. (2018). *La prevención e intervención en el bullying*. University of Illinois .

# **ANEXOS**

# **ANEXO 1: ENCUESTAS**



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS  
Facultad de Educación Especial y Pedagogía  
Escuela de Educación Especial

**ENCUESTA PARA DOCENTES SOBRE BULLYING EN ALUMNADO CON DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA MANUELA H. DE PÉREZ DE SANTIAGO.**

**RESPETADOS DOCENTES:**

Se le comunica que el siguiente instrumento forma parte del trabajo de investigación que tiene como título: **“Bullying en alumnado con discapacidad en el C.E.B.G. Manuela H. de Pérez, corregimiento de Santiago, 2022”** el cual es realizado por la estudiante graduanda en educación especial Yennifer Camaño, de la Universidad Especializada de las Américas; quién aplicará este instrumento si tiene el consentimiento o visto bueno de su parte. La investigación tiene objetivos académicos y las respuestas se manejarán con mucha discreción.

**Objetivo de la investigación:** Analizar el bullying en alumnado con discapacidad en el C.E.B.G. Manuela H. de Pérez, corregimiento de Santiago.

**I. DATOS GENERALES DEL DOCENTE**

**Sexo:** Masculino  Femenino

**Edad:** Menos de 29 años  30 a 39  40 a 49  50 o más años

**Escolaridad:** Licenciatura  Profesorado  Maestría

## II. SELECCIONE LA MEJOR RESPUESTA

Señale con una cruz (X) con qué frecuencia se dan los hechos que a continuación se presentan. Adaptación del Cuestionario CUVE-EP.

1 = Nunca; 2 = Pocas veces; 3 = Algunas veces; 4 = Muchas veces; 5 = Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. ¿Los alumnos les ponen nombres a sus compañeros con discapacidad para molestarlos?					
2. ¿Los alumnos con discapacidad se quedan solo en el recreo porque ninguno de sus compañeros se junta con ellos?					
3. ¿Los alumnos hablan mal de sus compañeros con discapacidad?					
4. ¿Los alumnos con discapacidad son rechazados por sus compañeros?					
5. ¿Los alumnos quitan objetos o dinero a sus compañeros con discapacidad?					
6. ¿Los alumnos dañan a propósito objetos de sus compañeros con discapacidad?					
7. ¿Determinados alumnos no quieren estar junto a sus compañeros con discapacidad?					
8. ¿Los alumnos esconden cosas a sus compañeros con discapacidad para molestarlos?					
9. ¿Los alumnos amenazan a sus compañeros con discapacidad para meterles miedo?					

10. ¿Los alumnos amenazan a sus compañeros con discapacidad para obligarles a hacer cosas que a ellos no les gusta?					
11. ¿Determinados alumnos interrumpen a sus compañeros con discapacidad cuando estos participan en clases?					
12. ¿Determinados alumnos, bromeando; le halan el cabello o empujan a sus compañeros con discapacidad en el centro educativo?					



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS  
Facultad de Educación Especial y Pedagogía  
Escuela de Educación Especial

**ENCUESTA PARA PADRES SOBRE BULLYING EN ALUMNADO CON DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA MANUELA H. DE PÉREZ DE SANTIAGO.**

**RESPETADOS DOCENTES:**

Se le comunica que el siguiente instrumento forma parte del trabajo de investigación que tiene como título: **“Bullying en alumnado con discapacidad en el C.E.B.G. Manuela H. de Pérez, corregimiento de Santiago, 2022”** el cual es realizado por la estudiante graduanda en educación especial Yennifer Camaño, de la Universidad Especializada de las Américas; quién aplicará este instrumento si tiene el consentimiento o visto bueno de su parte. La investigación tiene objetivos académicos y las respuestas se manejarán con mucha discreción.

**Objetivo de la investigación:** Analizar el bullying en alumnado con discapacidad en el C.E.B.G. Manuela H. de Pérez, corregimiento de Santiago.

**I. DATOS GENERALES DEL PADRE DE FAMILIA**

**Sexo:** Masculino  Femenino

**Edad:** Menos de 30 años  30 a 39  40 a 49  50 o más años

**Escolaridad:** Primaria  Secundaria  Universidad

## II. SELECCIONE LA MEJOR RESPUESTA

Señale con una cruz (X) con qué frecuencia se dan los hechos que a continuación se presentan. Adaptación del Cuestionario CUVE-EP.

1 = Nunca; 2 = Pocas veces; 3 = Algunas veces; 4 = Muchas veces; 5 = Siempre

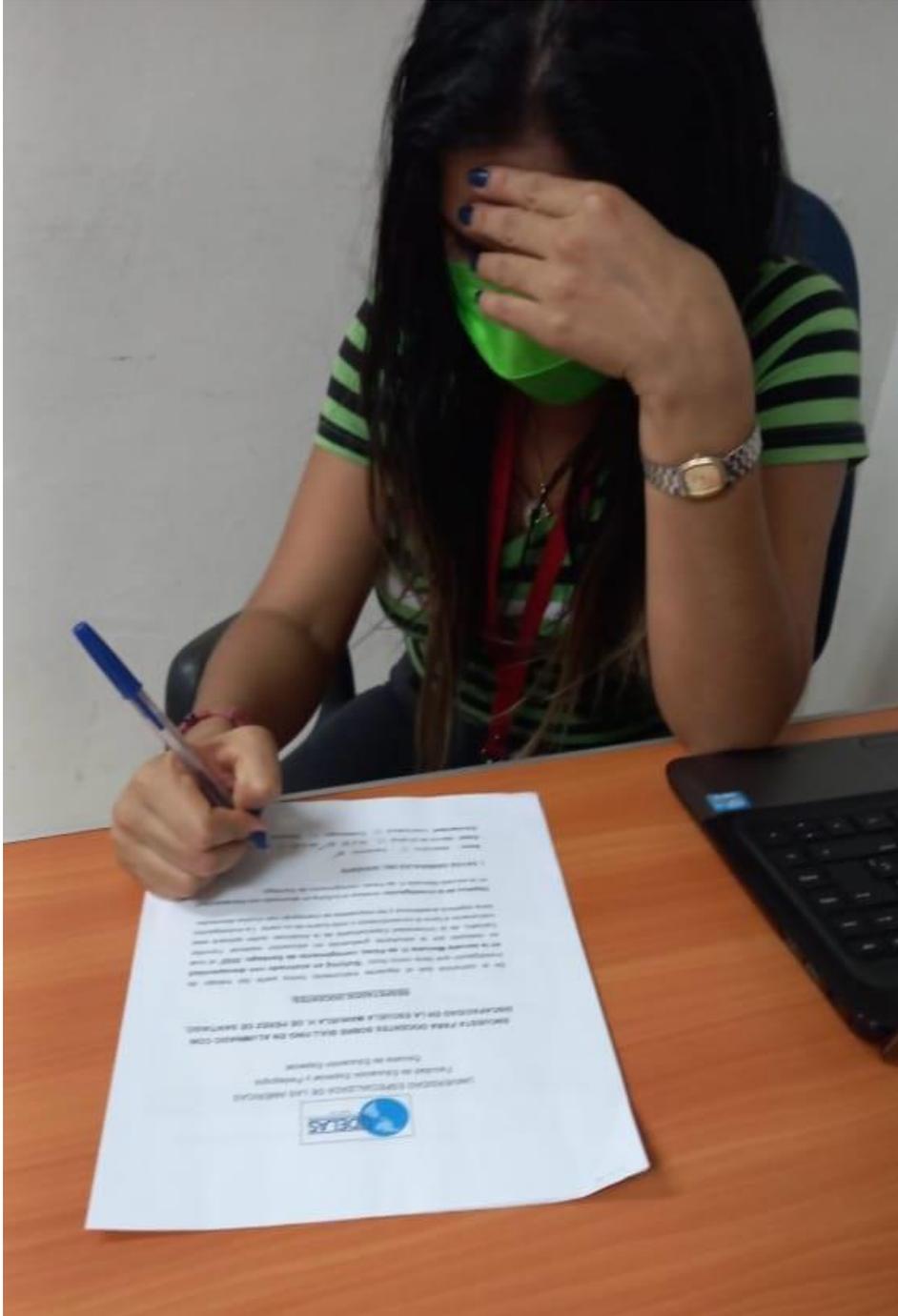
Preguntas	1	2	3	4	5
1. ¿Los alumnos les ponen nombres a sus compañeros con discapacidad para molestarlos?					
2. ¿Los alumnos con discapacidad se quedan solo en el recreo porque ninguno de sus compañeros se junta con ellos?					
3. ¿Los alumnos hablan mal de sus compañeros con discapacidad?					
4. ¿Los alumnos con discapacidad son rechazados por sus compañeros?					
5. ¿Los alumnos quitan objetos o dinero a sus compañeros con discapacidad?					
6. ¿Los alumnos dañan a propósito objetos de sus compañeros con discapacidad?					
7. ¿Determinados alumnos no quieren estar junto a sus compañeros con discapacidad?					
8. ¿Los alumnos esconden cosas a sus compañeros con discapacidad para molestarlos?					
9. ¿Los alumnos amenazan a sus compañeros con discapacidad para meterles miedo?					

10. ¿Los alumnos amenazan a sus compañeros con discapacidad para obligarles a hacer cosas que a ellos no les gusta?					
11. ¿Determinados alumnos interrumpen a sus compañeros con discapacidad cuando estos participan en clases?					
12. ¿Determinados alumnos, bromeando; le halan el cabello o empujan a sus compañeros con discapacidad en el centro educativo?					

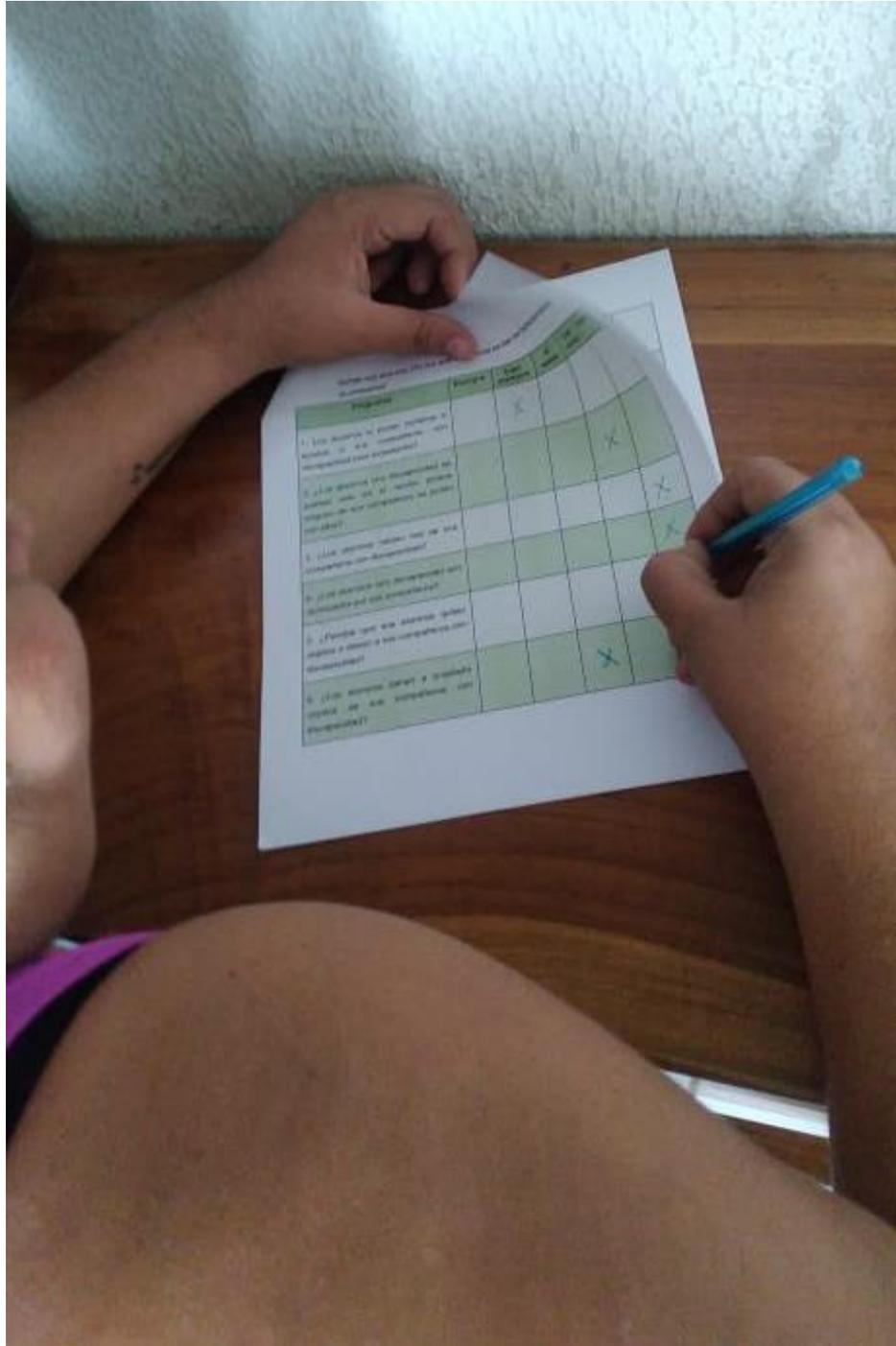
**ANEXO 1:**  
**CENTRO EDUCATIVO**

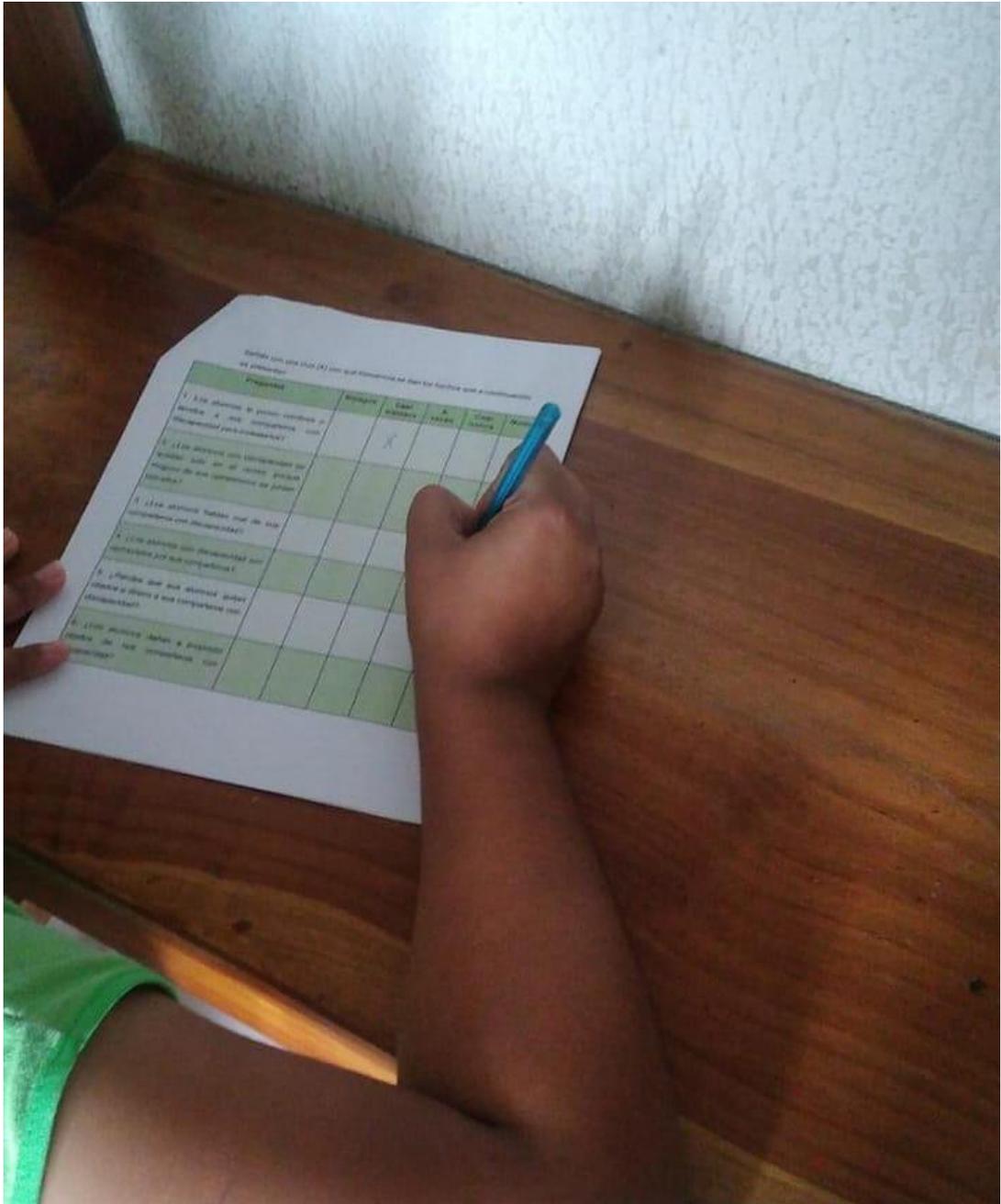
<b>FICHA TÉCNICA DEL CENTRO EDUCATIVO</b>		
1	Nombre	C.E.B.G. Manuela H. De Pérez
2	Código del centro educativo	4620
3	Corregimiento	Santiago
4	Distrito	Santiago
5	Provincia	Veraguas
6	Dependencia	Oficial
7	Tipo de escuela	Área urbana
8	Nombre del director	María Del Rosario De Bradica
9	Nombre del supervisor	Alonso Navarro

# **ANEXO 2: IMÁGENES**









## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>
Tabla N°1	Sexo de los encuestados.	<b>49</b>
Tabla N°2	Edad de los encuestados.	<b>50</b>
Tabla N°3	Escolaridad de los encuestados.	<b>51</b>
Tabla N°4	Los alumnos les ponen nombres a sus compañeros con discapacidad para molestarlos.	<b>52</b>
Tabla N°5	Los alumnos con discapacidad se quedan solo en el recreo porque ninguno de sus compañeros se junta con ellos.	<b>53</b>
Tabla N°6	Los alumnos hablan mal de sus compañeros con discapacidad.	<b>54</b>
Tabla N°7	Los alumnos con discapacidad son rechazados por sus compañeros.	<b>55</b>
Tabla N°8	Los alumnos quitan objetos o dinero a sus compañeros con discapacidad.	<b>56</b>
Tabla N°9	Los alumnos dañan a propósito objetos de sus compañeros con discapacidad.	<b>57</b>
Tabla N° 10	Determinados alumnos no quieren estar junto a sus compañeros con discapacidad.	<b>58</b>
Tabla N° 11	Los alumnos esconden cosas a sus compañeros con discapacidad para molestarlos.	<b>59</b>
Tabla N° 12	Los alumnos amenazan a sus compañeros con discapacidad para meterles miedo.	<b>60</b>
Tabla N° 13	Los alumnos amenazan a sus compañeros con discapacidad para obligarles a hacer cosas que a ellos no les gusta.	<b>61</b>

Tabla N° 14	Determinados alumnos interrumpen a sus compañeros con discapacidad cuando estos participan en clases.	<b>62</b>
Tabla N° 15	Determinados alumnos, bromeando; le halan el cabello o empujan a sus compañeros con discapacidad en el centro educativo.	<b>63</b>
Tabla N° 16	Sexo de los encuestados.	<b>64</b>
Tabla N° 17	Edad de los encuestados.	<b>65</b>
Tabla N° 18	Escolaridad de los encuestados.	<b>66</b>
Tabla N° 19	Los alumnos les ponen nombres a sus compañeros con discapacidad para molestarlos.	<b>67</b>
Tabla N° 20	Los alumnos con discapacidad se quedan solo en el recreo porque ninguno de sus compañeros se junta con ellos.	<b>68</b>
Tabla N° 21	Los alumnos hablan mal de sus compañeros con discapacidad.	<b>69</b>
Tabla N° 22	Los alumnos con discapacidad son rechazados por sus compañeros.	<b>70</b>
Tabla N° 23	Los alumnos quitan objetos o dinero a sus compañeros con discapacidad.	<b>71</b>
Tabla N° 24	Los alumnos dañan a propósito objetos de sus compañeros con discapacidad.	<b>72</b>
Tabla N° 25	Determinados alumnos no quieren estar junto a sus compañeros con discapacidad.	<b>73</b>
Tabla N° 26	Los alumnos esconden cosas a sus compañeros con discapacidad para molestarlos.	<b>74</b>
Tabla N° 27	Los alumnos amenazan a sus compañeros con discapacidad para meterles miedo.	<b>75</b>

Tabla N° 28	Los alumnos amenazan a sus compañeros con discapacidad para obligarles a hacer cosas que a ellos no les gusta.	<b>76</b>
Tabla N° 29	Determinados alumnos interrumpen a sus compañeros con discapacidad cuando estos participan en clases.	<b>77</b>
Tabla N° 30	Determinados alumnos, bromeando; le halan el cabello o empujan a sus compañeros con discapacidad en el centro educativo.	<b>78</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA	DESCRIPCIÓN	PÁGINA
Gráfica N°1	Sexo de los encuestados.	<b>49</b>
Gráfica N°2	Edad de los encuestados.	<b>50</b>
Gráfica N°3	Escolaridad de los encuestados.	<b>51</b>
Gráfica N°4	Los alumnos les ponen nombres a sus compañeros con discapacidad para molestarlos.	<b>52</b>
Gráfica N°5	Los alumnos con discapacidad se quedan solo en el recreo porque ninguno de sus compañeros se junta con ellos.	<b>53</b>
Gráfica N°6	Los alumnos hablan mal de sus compañeros con discapacidad.	<b>54</b>
Gráfica N°7	Los alumnos con discapacidad son rechazados por sus compañeros.	<b>55</b>
Gráfica N°8	Los alumnos quitan objetos o dinero a sus compañeros con discapacidad.	<b>56</b>
Gráfica N°9	Los alumnos dañan a propósito objetos de sus compañeros con discapacidad.	<b>57</b>
Gráfica N° 10	Determinados alumnos no quieren estar junto a sus compañeros con discapacidad.	<b>58</b>
Gráfica N° 11	Los alumnos esconden cosas a sus compañeros con discapacidad para molestarlos.	<b>59</b>
Gráfica N° 12	Los alumnos amenazan a sus compañeros con discapacidad para meterles miedo.	<b>60</b>
Gráfica N° 13	Los alumnos amenazan a sus compañeros con discapacidad para obligarles a hacer cosas que a ellos no les gusta.	<b>61</b>

Gráfica N° 14	Determinados alumnos interrumpen a sus compañeros con discapacidad cuando estos participan en clases.	<b>62</b>
Gráfica N° 15	Determinados alumnos, bromeando; le halan el cabello o empujan a sus compañeros con discapacidad en el centro educativo.	<b>63</b>
Gráfica N° 16	Sexo de los encuestados.	<b>64</b>
Gráfica N° 17	Edad de los encuestados	<b>65</b>
Gráfica N° 18	Escolaridad de los encuestados.	<b>66</b>
Gráfica N° 19	Los alumnos les ponen nombres a sus compañeros con discapacidad para molestarlos.	<b>67</b>
Gráfica N° 20	Los alumnos con discapacidad se quedan solo en el recreo porque ninguno de sus compañeros se junta con ellos.	<b>68</b>
Gráfica N° 21	Los alumnos hablan mal de sus compañeros con discapacidad.	<b>69</b>
Gráfica N° 22	Los alumnos con discapacidad son rechazados por sus compañeros.	<b>70</b>
Gráfica N° 23	Los alumnos quitan objetos o dinero a sus compañeros con discapacidad.	<b>71</b>
Gráfica N° 24	Los alumnos dañan a propósito objetos de sus compañeros con discapacidad.	<b>72</b>
Gráfica N° 25	Determinados alumnos no quieren estar junto a sus compañeros con discapacidad.	<b>73</b>
Gráfica N° 26	Los alumnos esconden cosas a sus compañeros con discapacidad para molestarlos.	<b>74</b>
Gráfica N° 27	Los alumnos amenazan a sus compañeros con discapacidad para meterles miedo.	<b>75</b>

Gráfica N° 28	Los alumnos amenazan a sus compañeros con discapacidad para obligarles a hacer cosas que a ellos no les gusta.	<b>76</b>
Gráfica N° 29	Determinados alumnos interrumpen a sus compañeros con discapacidad cuando estos participan en clases.	<b>77</b>
Gráfica N° 30	Determinados alumnos, bromeando; le halan el cabello o empujan a sus compañeros con discapacidad en el centro educativo.	<b>78</b>