



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

Trabajo de grado para optar al título de Licenciada
en Educación Especial

Modalidad

Tesis

**Factores familiares influyentes en el rendimiento académico, de
estudiantes con discapacidad intelectual leve, Escuela Los
Abanicos**

Presentado por
González Caballero, Keyvi Caroline cédula: 4-792-1996

Asesora:
Jessy Moreno

Panamá, 2023

DEDICATORIA

Por medio de regocijo, amor y esfuerzo a través de mi tesis quiero mostrar uno de mis nuevos logros en mi vida agradecida por el apoyo de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante.

Agradezco a mi Señor Jesucristo por todo el conocimiento adquirido; a mi alma máter Universidad Especializada de las Américas y a todos mis profesores.

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles este trabajo a mis padres: Jorge González y Virginia Caballero porque ellos son la motivación de mi vida y mi ejemplo a seguir.

(Keyvi)

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecerle a Dios por tenerme con vida porque me ha guiado por el buen camino.

Y, sobre todo, a mis padres que han estado presentes en mi evolución y formación.

Darle las gracias infinitas a mi querida hija que llegó a mi existencia para ser un faro, darle luz a mi vida y querer esforzarme cada día para brindarle lo mejor de mí y de este mundo.

A mi querida hermana, que la amo con todo mi corazón por brindarme consejos y alentarme.

(Keyvi)

RESUMEN

La presente investigación, trata sobre los factores familiares influyentes en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad intelectual leve. Tiene como objetivo general demostrar la influencia de los factores familiares en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Bilingüe Los Abanicos. Como objetivos específicos: Identificar los tipos de factores familiares que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual leve; encontrar las posibles soluciones a los problemas ocasionados por los factores familiares identificados que afectan el rendimiento de los estudiantes. La metodología utilizada tiene un diseño de investigación cuantitativo, con una población de 30 padres de familia. Como instrumento de recolección de datos, se utilizó un cuestionario con una encuesta de preguntas cerradas y también la información aportada por cada uno de los acudientes de los estudiantes con discapacidad intelectual leve. Como resultado se demostró que la influencia familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes que formaron parte de este estudio, demostrándose que el apoyo de los padres de familia en la educación de los estudiantes es crucial para su buen desempeño, así como también el ambiente es determinante para que el estudiante desde la tranquilidad de un espacio enriquecedor y acogedor pueda acceder al conocimiento y reestructuración de los esquemas antiguos bajo la orientación de sus padres o tutores quienes ejerciendo responsablemente su rol contribuyen a la formación educativa del estudiante, para que este alcance un buen rendimiento académico y se cultiven en él un valor de responsabilidad y puntualidad en su vida estudiantil.

Palabras claves: discapacidad intelectual leve, escolar, estudiantes, familia, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present investigation, deals with the family factors highlighted in the academic performance of students with mild intellectual disabilities, has as a general objective to demonstrate the influence of family factors in the academic performance of students of the Los Abanicos Bilingual School. As specific objectives Identify the types of family factors involved in the academic performance of students with mild intellectual disabilities, find possible solutions to problems caused by identified family factors that differ student performance. The methodology used has a quantitative research design, with a population of 30 parents as a data collection instrument, a survey questionnaire was obtained with closed questions, the information provided by each of the guardians of students with mild intellectual disabilities. As a result, it was shown that the family influence affects the academic performance of the students who were part of this study, demonstrating that the support of the parents in the education of the students is crucial for their good performance, as well as the environment is determinant so that the student from the tranquility of an enriching and welcoming space can access the knowledge and restructuring of the old schemes under the guidance of their parents or guardians who, exercising their role responsibly, contribute to the educational formation of the student, so that they reach a good academic performance and they cultivate a value of responsibility and punctuality in their student life.

Keywords: mild intellectual disability, school, students, family, academic performance.

CONTENIDO GENERAL

	Páginas
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1 Planteamiento del problema	11
1.1.1 El problema de investigación	17
1.2 Justificación	17
1.3 Hipótesis	22
1.4 Objetivo	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1 La discapacidad intelectual y sus generalidades	24
2.1.1 Causas	26
2.1.2 Clasificación	27
2.1.3 Características	30
2.1.4 La discapacidad intelectual leve	31
2.2 Influencia que ejercen los factores familiares de un estudiante con discapacidad intelectual leve	31
2.2.1 Estructura de la composición familiar	33
2.2.2 Elementos familiares relacionados con el rendimiento escolar	35
2.2.3 Nivel socioeconómico	37
2.2.4 Conceptos de Lazos efectivos	38
2.2.5 Ambiente familiar	39
2.2.6 Escolaridad de los padres	39
2.2.7 El papel de los padres de la familia	41
2.2.8 Las responsabilidades de los estudiantes dentro de la familia	43
2.2.9 Relaciones de la familia con la escuela	43

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	45
3.1 Diseño de investigación	46
3.2 Población o universo	48
3.3 Variables	50
3.4 Instrumento de recolección de datos	51
3.5 Procedimiento	53
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	56
4.1 Análisis del resultado	57
CONCLUSIONES	70
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS	74
ÍNDICE DE CUADROS	84
ÍNDICE DE GRÁFICAS	85

INTRODUCCIÓN

Con el tiempo, la estructura familiar, la personalidad y las habilidades cambiaron. Esto indica que la organización está en constante evolución. Por ello, la familia debe adaptarse a estos cambios y actividades relacionadas con la niñez, la escuela y la adolescencia. Este desafío constante demuestra su capacidad de adaptación y su disposición para afrontar con éxito nuevas situaciones. Por otro lado, la familia se convierte en una organización social que otorga reglas, principios y responsabilidades básicas a sus miembros, controla y dirige las relaciones sociales y también nutre el carácter de sus miembros. Por tanto, en el primer capítulo se exponen los resultados del planteamiento del problema y se detalla la parte de antecedentes, es decir, trabajos previos que sirvieron de base para la definición de esta tarea; se presentan problemas de identidad; se conoce la razón y el valor que tiene el uso de este trabajo. Finalmente, las ideas y objetivos. De igual forma, en el capítulo segundo o marco teórico, se desarrollarán los aportes teóricos o contribuciones de una gran variedad de autores sobre la discapacidad intelectual y sus generalidades, la discapacidad intelectual leve, influencia que ejercen los factores familiares de un estudiante con discapacidad intelectual leve, concepto de calidad de vida. Luego la tercera parte, o marco metodológico, con el plan no experimental y descriptivo; las variables relacionadas con las actividades familiares y escolares también se clasifican como cuantitativas; porque se está analizando la información obtenida de la encuesta. De igual manera, en esta sección, se definen las variables de manera conceptual y operacional, la población, la muestra de estudio y el procedimiento que se llevará a cabo para el término de esta investigación. En el cuarto capítulo contiene el análisis de resultado, muestra en detalle el aprendizaje adquirido a través de la encuesta aplicada con valores absolutos y relativo de manera estadística también se aprecian las páginas finales como la conclusión, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos, índice de cuadro y gráficas del trabajo investigativo.

Se espera que esta investigación se ha de utilidad para identificar los factores familiares en donde logran desempeñar un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Desde el nivel socioeconómico hasta el apoyo emocional y la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, es importante considerar cómo los factores familiares pueden influir en el éxito académico. Al tomar en cuenta estos factores y trabajar en colaboración con las familias, los educadores pueden ayudar a asegurar que los estudiantes tengan las mejores oportunidades posibles para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Se ha demostrado que los padres con mayor nivel educativo tienden a involucrarse más en la educación de sus hijos que los padres con menor nivel educativo, lo que mejora el rendimiento académico. (Petergal, 2012).

Considera a la familia como un eje importante de comunicación los primeros valores y enseñanzas de la humanidad tal como es así mismo, comienzas a construir tu propia identidad y autoestima, estos te permitirán establecer una relación de convivencia social. (CONAPO 2012).

Es responsabilidad de los padres asegurarse de la educación y el bienestar de sus hijos, dándole todo el apoyo que estos necesitan en el transcurso de su formación escolar (Durán,2012).

Según un estudio realizado por Durán (2012), es responsabilidad de la familia velar por la salud de sus hijos brindándoles el apoyo que necesitan en su desarrollo académico.

Esto le permitirá al estudiante utilizar todas sus capacidades, habilidades y destrezas, lo que le dará mayor independencia y autonomía, así como la mejora de su rendimiento académico. Por ello, es crucial evaluar los factores familiares que, de una u otra forma, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se expuso, además, sobre los padres que cuidan, protegen, desarrollan el crecimiento de diversas habilidades, que se fortalecen en el periodo de acompañamiento. (Fernández, Rodríguez, 2012).

La unión familiar estructural proporciona a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica; es por ello que, es importante para la formación de la identidad y autonomía.

Siendo la familia esa base principal para el ser humano, la cual representa el eje básico para el desarrollo del individuo, ya que es aquí donde se enseñan los principios fundamentales, se intercambian o transmiten valores éticos y morales, que determinarán la personalidad de cada individuo dentro de la sociedad. (Scola 2012).

Al igual que otros autores señala que los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los alumnos van unidos a la estructura familiar, clima familiar, nivel cultural de la familia y nivel socioeconómico familiar. (Mata 2014).

Su estudio cognitivo infantil. Los Aspectos del entorno doméstico que pueden afectar a su funcionamiento académico y cómo afectan su desempeño, qué puede determinar el triunfo o el fracaso en su escuela. (Sánchez 2015).

Se realizaron una serie de pruebas para medir aspectos de autoeficacia, autodeterminación, autorregulación, ambiente escolar y familiar y espiritualidad. (Gaxiola, Armenta 2016).

“Los componentes socioculturales y económicos que los rodean, el compromiso, la motivación y la preparación de los profesionales de la educación, así como la organización eficaz de las escuelas”. (Martín, Cantón, 2016).

“Se consideraron expectativas educativas y profesionales para los estudiantes, en el entorno emocional, prácticas sociales actividades educativas con los padres, participación en actividades escolares, apoyo en el hogar tareas y aprendizaje de los estudiantes” Turullols (2016).

“Se brinda la oportunidad de sugerir estrategias para trabajar con los padres para mejorar los resultados de los estudiantes”. Vanegas (2020).

Con base en lo descrito por los distintos autores, se puede establecer que existe una gran posibilidad de que los factores familiares pueden influir positiva como negativamente en el rendimiento del estudiante.

Según los estudios (1, 2), los estudiantes que reciben mayor atención, disciplina, disposiciones económicas y sociales y estabilidad emocional, tienden a mantener un rendimiento óptimo en las clases. En cambio, estudiantes que no reciben atención ni cuidado, tanto de docentes como padres de familia pueden obtener un rendimiento inferior que el promedio de estudiantes, siendo así una de las causas principales en el bajo rendimiento académico, sugiriendo que tienen alguna discapacidad intelectual leve.

Actualmente en las relaciones familiares donde los estudiantes adquieren afecto y además son aceptados por sus padres, dándole así un efecto positivo en el desempeño escolar de los menores, (Morales 2014) en su trabajo social en el Programa Estimulación (PEP), a través del instituto Panameño de Habilitación Especial cuyas siglas son (IPHE).

Morales señala “El sistema familiar debe practicar valores fundamentales que son importantes y a la vez necesarios que se aprendan desde la niñez, porque tienen un efecto positivo por siempre, tal como lo son el amor, el respeto, la honestidad, la autonomía de vida, la responsabilidad y el perdón, entre otros”.

Por otro lado, la compañía escolar de los acudientes con los estudiantes que presentan necesidades especiales, es una participación positiva la cual permite establecer en los padres una ayuda y participación en el proceso de escolaridad,

ya que al final del camino los estudiantes logran desarrollar avances significativos con base en todas sus áreas tanto de aprendizaje como personal.

La especialista evaluó que el acompañamiento en casa tiene una gran funcionalidad en el aspecto educativo. De manera que si los padres se involucran de forma activa y participan será de gran aprovechamiento para los estudiantes.

Según Emiliani (2013) dice que otra razón podrían ser los problemas familiares, ya sea que el niño sea protegido o abusado. Además, los padres descuidados que no supervisan las tareas domésticas de los estudiantes pueden afectar la eficiencia del trabajo.

La prueba PISA es un estudio para la evaluación del aprendizaje del estudiante según sus datos basado en 64 países participantes nos demuestra qué región está en un índice por debajo de los patrones esperados con respecto al estudiante en su rendimiento académico.

Se han brindado informes los cuales detallan que en varios países de Latinoamérica se encuentran estudiantes con un bajo rendimiento y señala que las áreas donde tienen mayor dificultad son las materias básicas. Estas fueron las siguientes: matemáticas, ciencia, lectoescritura.

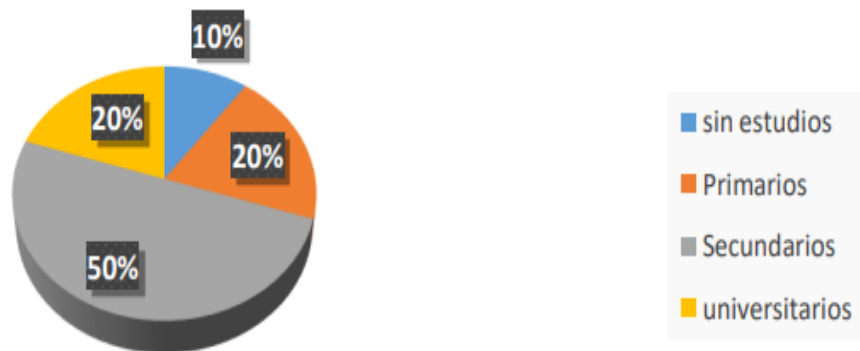
“A causa del bajo rendimiento en las escuelas se tienen consecuencias a largo plazo tanto para los individuos como para el resto de la población del país. En donde los alumnos con un rendimiento bajo a los 15 años son los que tiene más riesgos de desertar completamente del sistema educativo, y si una gran proporción de la población carece de habilidades básicas el incremento económico de un país a largo plazo se ve amenazado”.

“Los estragos socioeconómicos preexistentes desde la anterior crisis de 2008 han provocado una persecución en las pérdidas de empleo entre el último trimestre

del año 2019 y el segundo trimestre de 2020 ha damnificado esencialmente a las familias con menor formación académica, en esta situación laboral cambiante y con empleos que requerían baja cualificación.

En el periodo indicado y a raíz de la crisis sanitaria, se ha reducido el número de viviendas en los que todos sus miembros se encuentran ocupados y se ha elevado de manera muy pronunciada el número de familias formadas solo por la madre y los hijos e hijas o en las que ninguno de los adultos de referencia trabaja.

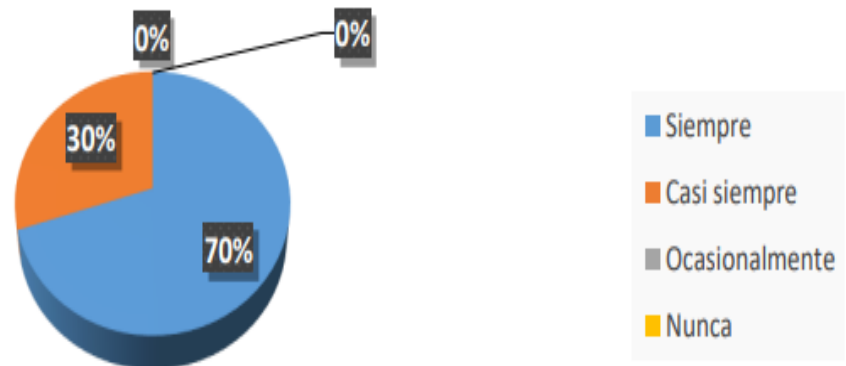
Gráfica1. Escolaridad de los acudientes de los estudiantes con discapacidad intelectual leve



Fuente: Chávez, 2020

Indica que un 50% de los padres lograron obtener estudios secundarios, y los otros que llegaron a conseguir estudios universitarios arroja un 20%, junto con los padres que poseen estudios primarios. Y una inferioridad del 10% sin estudios.

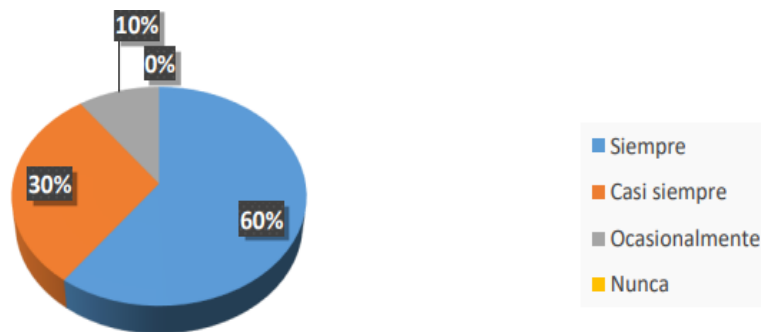
Gráfica 2. Se interesa el acudiente de los estudiantes con discapacidad intelectual leve



Fuente: Chávez, 2020

Observando los datos numéricos que nos da la gráfica nos dice que la gran mayoría de los padres muestran un mayor interés para que su hijo estudie. Señala que ocasionalmente el padre está comprometido con que su hijo estudie.

Gráfica 3. Cumple el estudiante, con las tareas escolares



Fuente: Chávez, 2020

Dando como resultado, la encuesta nos señala que hay un 60 % de los estudiantes que cumplen con sus tareas asignadas, y un 30% que nos dice que los estudiantes aproximadamente realizan sus trabajos y un mínimo de 10 % que apenas realiza sus tareas.

En la actualidad, existen muchas distracciones que pueden ocasionar que la familia se desvíe de la educación de los estudiantes como, por ejemplo: el desinterés de superación, la falta de supervisión, las tecnologías actuales, el desempleo y falta de compromiso por parte de los padres de familia.

No obstante, el padre de familia tiene la responsabilidad de educar a sus hijos de la mejor forma posible, considerando la disposición de sus recursos propios. Recordando que la educación es el centro del éxito profesional y del país como tal.

1.1.1 El problema de investigación

Bajo estos razonamientos se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo influyen los factores familiares en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la Escuela Los Abanicos?

Subproblemas

¿Cuáles son los tipos de factores familiares que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual leve en la Escuela Los Abanicos?

¿Cuáles son las dificultades que tienen los estudiantes con discapacidad intelectual leve en su rendimiento académico en la Escuela Los Abanicos?

1.2 Justificación

Este estudio resulta conveniente porque sirve como guía para saber cuáles son los factores familiares que influyen en el rendimiento académico del estudiante. Se sabe que las escuelas son lugares donde los estudiantes desarrollan todas sus capacidades y habilidades, en donde comparten, aprenden y juegan.

Los estudiantes con discapacidad intelectual son uno de los grupos más vulnerables y necesitados de atención especializada en el aula. Los estudios han demostrado que los factores familiares pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Por lo tanto, es importante examinar cómo los factores familiares influyen en el rendimiento académico de estos estudiantes y cómo se pueden abordar estos factores para mejorar su desempeño en la escuela.

Uno de los factores familiares que puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual es el nivel socioeconómico de la familia. Las familias de bajos ingresos a menudo tienen acceso limitado a recursos y servicios que pueden ayudar a los estudiantes con discapacidad intelectual a tener éxito en la escuela.

Estos recursos pueden incluir programas de tutoría, terapia ocupacional y del habla, y tecnologías de asistencia. Además, las familias de bajos ingresos pueden enfrentar desafíos adicionales, como vivienda inestable, falta de acceso a atención médica y nutrición inadecuada, lo que puede afectar la salud y el bienestar general del estudiante.

Otro factor familiar que puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual es la educación de los padres. Los padres con niveles más altos de educación a menudo tienen más conocimiento y habilidades para ayudar a sus hijos con discapacidad intelectual a tener éxito en la escuela.

Estos padres pueden estar más involucrados en la educación de sus hijos, asistir a reuniones de padres y maestros, y proporcionar recursos y apoyo adicional en el hogar. Además, los padres con niveles más altos de educación pueden tener

más acceso a información sobre recursos y servicios disponibles para ayudar a sus hijos con discapacidad intelectual.

La contribución de este estudio fue identificar los factores familiares que influyen en el rendimiento estudiantil en la Escuela Los Abanicos. Es de vital importancia conocer la realidad de los estudiantes que padecen de estas discapacidades intelectuales, determinando los factores influyentes. El estudio facilitará el trabajo de encontrar soluciones adecuadas para esta problemática en la actualidad.

Esta investigación es de gran importancia, ya que los factores familiares influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual leve son considerados importantes, ya que permiten comprender mejor las necesidades específicas de estos estudiantes en el ámbito educativo. Además, estos estudios son útiles para identificar los factores clave que pueden contribuir al éxito académico de estos estudiantes y para fomentar una mayor colaboración entre la familia y la escuela. En consecuencia, estos estudios pueden ser valiosos para mejorar la calidad de la educación y el apoyo para los estudiantes con discapacidad intelectual leve, lo que puede resultar en mejores resultados académicos y una mayor satisfacción de la familia.

Realizar este estudio sobre los factores familiares influyentes en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad intelectual leve puede mejorar diversos problemas, como la identificación de factores críticos. Este estudio puede ayudar a los padres y educadores a centrarse en estos factores y tomar medidas para mejorarlo.

Además, si se identifican los factores que influyen en el rendimiento académico de estos estudiantes, se pueden tomar medidas para mejorarlo, y los padres y educadores pueden trabajar juntos para desarrollar estrategias efectivas. Otra posible mejora es la del bienestar del estudiante, ya que el éxito en la escuela

puede aumentar la sensación de competencia y motivación en los estudiantes. Por último, el estudio también puede proporcionar información valiosa a los padres para comprender mejor los desafíos de sus hijos y brindarles el apoyo adecuado en el hogar.

Es cierto que la información sobre los factores familiares influyentes en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad intelectual leve no está ampliamente disponible.

La mayoría de las investigaciones en el campo de la educación especial se han centrado en el impacto de los factores externos, como la calidad de la educación y los recursos disponibles, en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, la familia también juega un papel importante en la vida de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Por lo tanto, es importante que se realicen más investigaciones sobre los factores familiares que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Al obtener una comprensión más completa de cómo los factores familiares pueden afectar el rendimiento académico de estos estudiantes, se pueden desarrollar estrategias de intervención más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante.

Además, la investigación sobre estos factores puede ayudar a los educadores especiales a comprender mejor la dinámica familiar y a proporcionar a los padres y las familias herramientas y recursos que les permitan apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

En última instancia, la investigación puede ayudar a mejorar la calidad de vida y las oportunidades educativas de estos estudiantes, lo que a su vez puede tener

un impacto positivo en su futuro y en su capacidad para vivir de manera independiente y participar plenamente en la sociedad.

En resumen, la investigación sobre los factores familiares influyentes en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad intelectual leve es crucial para mejorar la calidad de vida de estos estudiantes y sus familias, así como para desarrollar prácticas educativas más efectivas y adaptadas a sus necesidades.

Este trabajo de investigación puede ser de gran utilidad para otros profesionales en el campo de la educación especial y la discapacidad intelectual. Los resultados de este estudio pueden ser aplicados a la práctica educativa y utilizados para desarrollar estrategias y programas de intervención más efectivos y adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y sus familias.

Además, esta investigación puede ser una fuente valiosa de información para investigadores y académicos que deseen profundizar en el estudio de los factores familiares y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual.

En última instancia, el trabajo puede contribuir al avance del conocimiento en el campo de la educación especial y mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y sus familias.

Durante el periodo de cuatro años en la carrera educación especial, ha sido evidente que existe una dificultad para identificar los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

En este sentido, se ha establecido la necesidad de llevar a cabo investigaciones que permitan una comprensión más profunda de cómo estos factores pueden afectar el rendimiento académico de estos estudiantes.

Al lograr una comprensión más completa de estos factores, se pueden desarrollar estrategias y programas de intervención más efectivos y adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes y sus familias.

Esta mejora en la intervención puede, en última instancia, mejorar la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y sus familias, y también contribuir al avance del conocimiento en el campo de la educación especial.

1.3 Hipótesis

H_i: Los factores familiares son influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual leve en la Escuela Los Abanicos.

H_o: Los factores familiares no son influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual leve en la Escuela Los Abanicos.

1.4 Objetivo

1.4.1 Objetivo general

- Demostrar la influencia de los factores familiares en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la Escuela Los Abanicos.

1.4.2 Objetivo específicos

- Identificar los tipos de factores familiares que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual leve en la Escuela Los Abanicos.
- Reconocer las dificultades que tienen los estudiantes con discapacidad intelectual leve en su rendimiento académico en la Escuela Los Abanicos

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 La discapacidad intelectual y sus generalidades

El concepto de discapacidad intelectual se refiere a una condición de la vida de una persona que le dificulta sus actividades intelectuales, sensoriales y motoras, afecta su desarrollo psicológico, cognitivo, del habla y socioemocional.

Las dificultades para aprender y adquirir conocimientos reflejan estas limitaciones, dominar y realizar tareas; por ejemplo: lectura y escritura, conceptos numéricos, conceptos espaciales y operaciones de tiempo, suma, resta, multiplicación y división.

Dentro del transcurso de la investigación teórica, se presentan opiniones, puntos de vista o declaraciones de diversos autores o expertos en el campo de las variables utilizadas en la investigación científica donde se darán a conocer sus características generales. Actualizada por científicos que han estudiado esta condición hasta la fecha y han proporcionado resultados.

Según Luckasson (2010), es imposible definir la discapacidad intelectual debido al hecho de que esto se refiere a una funcionalidad específica que comienza en la infancia, tiene muchas dimensiones y puede ser confirmada positivamente por muchos apoyos especializados, es imposible definirla con un solo elemento. Reconoce las importantes complejidades sociales y biológicas que están conectadas a esta limitación, teniendo en cuenta su multidimensionalidad. Reconoce un cuadro ecológico en el que existe una interacción entre el individuo y el entorno que actuará como su sistema de apoyo.

Ke, Liu dice que la discapacidad intelectual es un concepto que, en la actualidad, se está utilizando cada vez más en lugar del retraso mental. El desarrollo de

habilidades cognitivas durante el desarrollo humano que es lento e imperfecto se conoce como discapacidad intelectual. (Ke, Liu 2017).

Por otra parte, cabe señalar que de acuerdo con el estudio realizado se pueden expresar las diferencias con la terminología que se le da a la discapacidad intelectual donde esta abarca todas sus habilidades.

Murillo (2013) señala que:

La respuesta depende de una serie de variables, como la etiología, el momento del deterioro y cómo ha cambiado con el tiempo, las actitudes familiares y la presencia o ausencia de otros síndromes en la persona con discapacidad intelectual que tiene dificultades significativas en la vida, avanzar en una serie de áreas relacionadas con el desarrollo. El personal y los procedimientos apoyarán, educarán y motivarán a sus profesionales.
(p.28)

Concordando con el autor, la discapacidad intelectual existe en una gran complejidad dentro de las diferentes áreas de desarrollo de manera que se ve comprometida desde qué lo causa hasta observar su momento de aparición, y cuánto ha evolucionado. Para ello, se debe llevar de la mano su factor familiar y el resto de estimulación que este puede tener, y contar con intervenciones oportunas de especialistas.

Para complementar la discapacidad intelectual en cada uno de estos factores mencionados, por ende, es necesario dar una pequeña reseña de cada constituyente etiológico. En primeras instancias, los principales factores de riesgo en las etapas Infecciones (peri y postnatales), anomalías cromosómicas (errores en el número de cromosomas), de factores ambientales y metabólicos, entre otros factores.

2.1.1 Causas

En cuanto a las causas, se puede decir que son todos aquellos cambios que dan como resultado una discapacidad intelectual; sin embargo, pueden cambiar dependiendo de la situación que ocurre, y esta discapacidad se ve influenciada posteriormente por varios factores.

Como señala García y Medina (2017), aunque con frecuencia es imposible identificar la causa exacta de una discapacidad, en el tratamiento de casos severos, la causa casi siempre está determinada por las características, que con frecuencia resultan en problemas de lenguaje y adaptabilidad similar a la mayoría de la discapacidad intelectual de numerosos factores, incluyendo:

- Hereditarios: Principalmente en padres de estudiantes con discapacidad intelectual por mayor riesgo o en padres con antecedentes familiares de DI, cuando el niño recibe material genético de ambos padres en el momento de la concepción.
- Anomalías Cromosómicas: Son causados por la adquisición o pérdida de un cromosoma, provocando diversos síndromes como el síndrome de Down, SPW, entre otros.
- Prenatales: Son de gran importancia durante el embarazo, incluyendo infecciones, medicamentos, la mala nutrición y demás.
- Perinatales: Se da durante el trabajo de parto, teniendo en cuenta si el bebé está recibiendo suficiente oxígeno en el cerebro o si el bebé tiene hipoxia.
- Posnatales: Ocurren después del nacimiento debido a una infección neurológica o por una lesión cerebral traumática.

En este sentido, López y Valenzuela (2015) argumenta:

Por su propia naturaleza, la discapacidad intelectual es heterogénea, con una variedad de causas subyacentes. Es posible aproximar un diagnóstico la asfixia perinatal, la disgenesia cerebral, la privación psicosocial severa y la exposición a toxinas (alcohol, drogas) representan alrededor del 75% de los diagnósticos; son etiológicos en el 50% de los casos. La importancia de llegar a un diagnóstico etiológico radica en ofrecer a la familia una idea aproximada de los riesgos de recurrencia o cómo cambiar aspectos particulares. (párr. 17)

De acuerdo con lo que señalan las autoras solo es posible diagnosticar discapacidad intelectual en la mitad de los casos, a pesar de que puede ocurrir durante el embarazo, durante el parto o después. Esto es crucial porque un análisis temprano, oportuno y preciso ayudará al futuro desarrollo del paciente y brindará la información necesaria.

En este sentido, (Osorio, Osorio y Castro (2019) sostienen que otra de las causas que tienen incidencias es la discapacidad intelectual. Se descubrió que los trastornos metabólicos y la exposición a enfermedades específicas como la tos ferina, el sarampión y la meningitis también pueden causar discapacidad intelectual. Con un tratamiento oportuno, estas condiciones se pueden evitar.

Debido a que les cuesta integrarse a la sociedad, los estudiantes y adolescentes con discapacidad intelectual (DI) frecuentemente luchan con el comportamiento social y emocional. Para comunicar información importante, estas habilidades requieren el desarrollo del lenguaje oral y no verbal. También requieren la adquisición de las habilidades necesarias para comprender y analizar mensajes en una variedad de contextos culturales y sociales.

2.1.2 Clasificación

La discapacidad intelectual es una condición neurológica que resulta en alguna limitación de las habilidades cognitivas de un niño. Es importante considerar el porcentaje de CI de una persona para considerar su nivel Suriá-Martínez (2017).

Inicialmente, se han explorado las similitudes y diferencias que puedan llegar a existir entre un individuo y grupos, de manera que se podido contar con diversos estudios para lograr así obtener las clasificaciones y características de la discapacidad intelectual.

El beneficio de diversos estudios ha llevado a su aceptación en la actualidad, categorizar de diversas formas la discapacidad intelectual. Hay cuatro categorías de discapacidad, según la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (APA) (2013) son las siguientes: discapacidad intelectual leve, moderada, grave y severa. Los diferentes tipos de discapacidad se desarrollan mediante su clasificación y características. Hay diferentes tipos de discapacidad intelectual, dependiendo de la severidad:

- Leve: Correspondientes a retraso cognitivo y deterioro sensorial leve, pueden participar en el sistema de entrenamiento habitual, hacer ejercicio e incluso desempeñar actividades profesionales, pero su entrenamiento se realiza con menos esfuerzo que otros. Alrededor del 85% de los casos de retraso mental en escolares son leves. En la mayoría de los casos, tienen una discapacidad sensorial y/o motora leve. En la etapa preescolar, los estudiantes desarrollan habilidades sociales y de comunicación; en la etapa de educación primaria, los niños desarrollan habilidades básicas de instrumentos musicales.
- Moderada: Tiene dificultades intelectuales, su capacidad para aprender y pensar lógicamente es limitada, pero es capaz de comunicarse y valerse por sí mismo con algún apoyo. La primera infancia es el momento típico para el desarrollo de habilidades de comunicación para los estudiantes con este tipo de discapacidad, y la escuela puede brindar algunas oportunidades para el aprendizaje instrumental básico parcial. Con frecuencia adquieren la capacidad de moverse de forma independiente a través de entornos familiares,

cuidar de sí mismos con alguna orientación y beneficiarse del desarrollo de habilidades sociales.

- Grave: También se conoce como profundo, lo que hace que sea difícil hablar, expresar emociones, entender órdenes y necesitar más ayuda de lo habitual. El aprendizaje temprano de idiomas suele ser limitado, pero los estudiantes pueden adquirir habilidades lingüísticas a medida que avanzan en la escuela al aprender a hablar o al usar una forma diferente de lenguaje de señas. Todas las áreas del desarrollo se ven significativamente afectadas por el comportamiento adaptativo, pero aún es posible aprender técnicas básicas de cuidado personal.
- Profunda: Se caracterizan por el hecho de que todos los aspectos del desarrollo se retrasan, tienen más dificultad con el lenguaje. Los estudiantes demuestran habilidades sensoriales y motoras mínimas. Necesitan un entorno altamente estructurado con apoyo y control constantes. Por lo general, exhiben un bajo nivel de conciencia y desarrollo emocional, poca o ninguna intención comunicativa, falta de habla y graves dificultades motoras. Si hay alguna autonomía, es muy mínima. La casuística asume un continuo que va desde estudiantes "encamados", sin control corporal, hasta estudiantes que desarrollan muy tarde algunos patrones fundamentales de desarrollo motor.

A continuación, se incluye una tabla en que se detallan características de las que se derivan necesidades prioritarias, a las que hay que dar respuesta desde el ámbito educativo. La tabla recopila los aspectos más importantes de las capacidades básicas diferenciadas de cada tipología, así como las necesidades más importantes y la asistencia resultante.

Cuadro 1. Tipos de discapacidad y características

Tipo de discapacidad intelectual	Características
Discapacidad intelectual leve C.I 50-55 a 70	Tienen pocas características físicas distintas. Deterioro sensorial o motor leve. Logran autonomía de cuidado en sus AVD (Actividad de la vida diaria). Falta de iniciativa y dependencia de los demás.
Discapacidad intelectual moderada C.I 35-40 a 50	Déficits sensoriales y motores. Trastornos cognitivos como lo son los siguientes: la memoria, atención. Oportunidades de aprendizaje concreto.
Discapacidad intelectual grave C.I 20-25 a 35- 40	Es causada por cambios en los cromosomas o en el sistema nervioso. Desarrollo motor lento. Poca comprensión de la limpieza e higiene personal.
Discapacidad intelectual profunda C.I < 20-25	La salud está en riesgo. Dificultad con el movimiento. Poco o ningún autocontrol. Conciencia baja. Respuesta limitada a los estímulos sensoriales.

Fuente: Asociación Americana de Psiquiatría (2013)

2.1.3 Características

La Discapacidad intelectual puede considerarse representativa de una serie de síntomas relacionados con el nivel neurológico. Algunos estudiantes con retraso mental pueden tener anomalías evidentes poco después del nacimiento o poco después del nacimiento, incluidas los rasgos faciales, según Ke y Liu (2017) algunas personas muestran diferentes dificultades:

- **Cognitivo:** Afectan la capacidad de los estudiantes para analizar, razonar, comprender y abstraer el pensamiento. Las personas con discapacidad intelectual leve desarrollan fácilmente habilidades y capacidades cognitivas como afirma Aranda (2019), provocan una gran dificultad en la concentración y la memoria.
- **El lenguaje:** Los estudiantes con discapacidad intelectual a menudo tienen retrasos en el lenguaje Alfaro, Crespo y Alvarado (2016) notaron dificultades para hablar y leer y escribir. Teniendo en cuenta el grado de

retraso mental; pueden presentarse casos leves el desarrollo de la voz es casi normal, pero en casos severos o profundos hay dificultades con la comunicación oral y escrita.

- Emocional: En este sentido, Arrigoni y Solans (2018) a menudo, los estudiantes con discapacidad intelectual exhiben un alto grado de sensibilidad, lo que provoca estrés ambiental síntomas externos y/o internos que van desde problemas de conducta, retraimiento, timidez, baja autoestima, ansiedad y falta de confianza.

2.1.4 La discapacidad intelectual leve

La Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (AAIDD, antes AAMR) en su 11ª edición (2010) señala que la discapacidad intelectual: “Se caracteriza por restricciones significativas en la manera de su funcionamiento intelectual, y en la conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en capacidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina anterior a los 18 años”.

Los estudiantes con discapacidad intelectual leve presentan dificultades en sus procesos de enseñanza y aprendizaje; se mueven a su propio ritmo, dentro del rango del desarrollo de aprendizaje normal de un ser humano. El apoyo será necesario para que las personas con discapacidad intelectual completen sus tareas diarias a lo largo de su vida, incluido el componente de socialización.

2.2 Influencia que ejercen los factores familiares de un estudiante con discapacidad intelectual leve.

La familia es una institución social clave porque es donde los niños aprenden sus valores, aptitudes, habilidades y actitudes. Si el ambiente es inadecuado, tendrá un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es un hecho que los altercados entre miembros de la familia pueden convertirse en violencia. Esto se debe a las largas jornadas de trabajo de los padres, la falta de motivación o la preparación académica inadecuada. Como resultado, los estudiantes con discapacidades intelectuales leves suelen tener un desempeño deficiente.

Para lograr que el rendimiento académico de los estudiantes sea satisfactorio, es fundamental contar con una orientación profesional dirigida a sus padres y demás familiares. Epstein, (2013).

Es importante el papel que juegan los miembros de una familia, ya que todas las enseñanzas que se les brinda a los infantes desde muy temprana edad recaen en los padres.

Por ende, es necesario ir trabajando con los estudiantes en ir implementando los valores e ir desarrollando sus habilidades y destrezas, ya que son parte esencial de manera que en sus actividades de la vida diaria podrá ser más independiente y más autónomos.

También cabe señalar que existen muchos conflictos dentro de la familia, que numerosas veces se vuelve violento. Puede deberse a jornadas de trabajo demasiado largas, falta de estimulación o mala preparación de los padres para la escuela.

Esto y mucho más hacen que los alumnos con discapacidad intelectual leve no tengan motivación y quieran llegar a obtener los mejores resultados. Es fundamental la orientación profesional de los padres y familiares de los estudiantes con el objetivo de ver su rendimiento académico de manera exitosa.

Por otra parte, cabe señalar que Mercer, (2011) a manera de investigación sostiene que es indispensable saber que los miembros de la familia promueven la adaptación o desadaptación de infantes con discapacidad.

Se debe crear inteligencia y conciencia de los educadores especiales y de todas las instituciones importantes en recuperación para el cuidado de familiares y estudiantes con discapacidad intelectual.

Según Bravo (2012), las relaciones entre padres e hijos, que afectan el desempeño académico de los estudiantes, son un factor que afecta significativamente el estatus socioeconómico. Lo que alienta a los padres a anteponer la búsqueda y la obtención de dinero al tiempo necesario para hablar y ayudar a sus hijos con sus tareas.

Strasser & Mendive (2012), los patrones disciplinarios, las rutinas y las reglas establecidas en el hogar tienen un impacto significativo en el desempeño de los estudiantes en la escuela. Por supuesto, se recomienda un enfoque democrático de la disciplina familiar, con un adecuado uso y reconocimiento de la autoridad y respeto a la autonomía.

Explíqueles que las reglas se están haciendo cumplir y explíqueles el razonamiento detrás de la decisión. Actuar de manera integral y decisiva, pero no con dureza. Esto se debe a que se ha demostrado que una crianza muy estricta conduce a malos resultados socioemocionales e intelectuales.

2.2.1 Estructura de la composición familiar

Los estudios sobre la idea de familia se han realizado en una variedad de campos, incluyendo la Sociología y el Derecho, y la mayoría de estos estudios coinciden en que la familia es actualmente la piedra angular de la sociedad. Debido a que

una familia fuerte es la piedra angular de una sociedad estable, es crucial protegerla por la misma razón.

Las familias se pueden definir de varias maneras, pero la mayoría está de acuerdo en que es la unidad social fundamental en la que interactúan padres e hijos. Debido a que esta relación se basa en estrechos lazos afectivos, sus miembros pueden unirse para formar una comunidad que valora la vida y el amor. El hecho de que esta familia sea exclusiva y distinta sugiere que cada miembro está comprometido con el grupo como un todo sin sacrificar su individualidad.

Cuadro 2. Estructura familiar

Tipo de familia	Características	Problemáticas
Familia Nuclear	Compuesta por la madre, el padre y los hijos, se considerada estable.	Se otorga a través de una unión legalmente reconocida, como el matrimonio. Impulsan el rendimiento académico de los estudiantes, fomentan el aumento de los ahorros familiares y reducen la delincuencia.
Familia extensa	Hay padres, hijos, abuelos, tíos y otros parientes en este tipo de familia tradicional.	Se da por uniones o matrimonios donde las personas eligen vivir juntas por una variedad de razones.
Familia acogida	Los estudiantes han sido adoptados o acogidos por los líderes del hogar en lugar de ser descendientes del matrimonio.	Se les proporciona protección, alimentación, atención de la salud y educación de forma temporal o permanente. Garantizan una vida feliz y un futuro mejor.
Familia monoparental	Se compone de descendientes y un padre, que puede ser la madre o el padre.	Son uniones que se producen por diversos motivos, como la separación de los padres, el fallecimiento de un cónyuge o cualquier otro imprevisto.

Fuente: Piruch (2016)

En este sentido, Palacios & Rodrigo (2018) señalan que, “si se le da significado al término "familia normal", no implica que no haya problemas que impidan que

funcione normalmente; todos los diferentes tipos de familias pueden experimentar problemas y retos de todo tipo, aunque lo ideal sería que la familia siguiera funcionando de manera eficiente y, a pesar de los inconvenientes, poder volver a la normalidad para poder seguir funcionando a pleno.

2.2.2 Elementos familiares relacionados con el rendimiento escolar

La familia es una institución fundamental en la sociedad porque es de allí que los estudiantes aprenden sus valores, aptitudes, habilidades y actitudes. Sufrirá si el entorno circundante es inadecuado bajo rendimiento académico de un niño. Para lograr un desempeño escolar positivo en los estudiantes, la familia y la escuela son dos instituciones interdependientes.

En este sentido, Romagnoli & Cortese (2016) existen tres factores familiares importantes que tienen un impacto en el rendimiento académico. El primero serían las actitudes y comportamientos de los padres hacia el aprendizaje, que dan cuenta del grado de compromiso e implicación de los miembros de la familia que muestran interés y son conscientes de lo que viven y hacen los estudiantes en la escuela; el segundo, serían los recursos relacionados con el aprendizaje.

El factor final es la atmósfera en el hogar y los métodos de crianza utilizados, ya que los estudiantes crecen con una sensación de seguridad y confianza en familias positivas. En esto, argumenta que tener una oficina en casa o un área de estudio para los estudiantes es esencial.

Según Gubbins (2011), el estudiante cuando tiene la oportunidad de sus materiales educativos tiene mayor acceso a los recursos educativos. Dado que permiten la introducción de varios temas sobre los que los estudiantes pueden aprender más fácilmente y hacen que el proceso educativo sea más agradable, cumplen una importante función educativa.

Esto tiene una función educativa importante, ya que brinda la oportunidad de desarrollar diferentes habilidades, abriendo así diferentes temas que los estudiantes aprenden fácilmente y haciendo que el aprendizaje sea creativo y agradable.

Por lo tanto, el hecho de que los padres les transmitan estos recursos es una poderosa ayuda para el aprendizaje. Asimismo, la ausencia de conflicto y violencia fuera de la familia contribuye a un entorno emocionalmente satisfactorio.

De acuerdo con el autor, todos los estudiantes necesitan tener acceso a sus materiales educativos, el tenerlos sería de suma importancia porque estos materiales le dan al niño la capacidad de desarrollar una variedad de habilidades, lo que abre la puerta a la introducción de varios temas que los estudiantes pueden aprender fácilmente y que puedan disfrutar aprendiendo de una manera más original.

En consecuencia, proporcionarles estos recursos a sus padres es una gran ayuda para el aprendizaje. La ausencia de conflicto y violencia fuera del hogar también fomenta un ambiente emocionalmente apropiado.

En este sentido, Strasser & Mendive (2012) las reglas, las rutinas y la disciplina en el hogar tienen un gran impacto en el desempeño de los estudiantes en la escuela. Naturalmente, se debe utilizar un enfoque democrático de la disciplina en una familia donde la autoridad se ejerza adecuadamente y se reconozca y respete la autonomía.

Actúan con decisión, pero sin utilizar la violencia porque son conscientes de la razón de ser de las normas que se establecen. Esto se debe a investigaciones

que relacionan la crianza estricta en el hogar con resultados sociales y académicos deficientes.

2.2.3 Nivel socioeconómico

El éxito de los estudiantes se basa en el carácter moral, que se logra a través de estrategias para el "análisis crítico, el autoconocimiento, el desarrollo del juicio moral y el desarrollo de habilidades de autorregulación". (Cámara, 2017, pp. 210-211).

Según la Asociación Americana de Psicología (2015), los estudiantes de familias con un nivel socioeconómico más bajo tienen más problemas para aprender nuevas habilidades y resolver problemas matemáticos. Los análisis separados de algunos factores, como los ingresos familiares, la educación de los padres y la ubicación, que afectan la posición socioeconómica de una familia pueden ayudar a explicar esta realidad.

Según (Broer, Li & Qiu 2019), las familias pueden usar sus ingresos para apoyar los esfuerzos académicos de sus hijos, por ejemplo: pagando actividades extracurriculares, obteniendo acceso a oportunidades educativas prestigiosas o creando redes sociales beneficiosas. La disponibilidad de recursos como libros, juguetes o cuidado infantil que son necesarios para alentar a los estudiantes a aprender en casa y desarrollar sus habilidades es difícil para las familias de bajos ingresos.

Que ambos padres trabajen es frecuentemente necesario para que una familia tenga un ingreso adecuado, pero esto puede dejar a los estudiantes y adolescentes solos en casa mientras completan sus tareas escolares sin supervisión ni apoyo.

2.2.4 Conceptos de Lazos efectivos

Muchos tipos de aprendizaje, incluidas las habilidades académicas, se basan en las relaciones entre adultos y estudiantes. Aunque no sean conscientes de ello, los docentes deben ser capaces de satisfacer las diversas necesidades de sus alumnos, que van más allá del simple desenvolvimiento en clase. (Moreno, 2010, pp. 182)

De acuerdo con el autor, las relaciones familiares son la base para que el niño logre un mayor compromiso dentro del aprendizaje, incluyendo sus habilidades. Los estudiantes requieren de una serie de necesidades que no solo es aprobar una materia, sino también el compromiso que necesita de sus padres para lograr un óptimo desarrollo educativo.

Para Morón (2017)

La familia promueve valores, actitudes, adecuación del comportamiento prosocial, la comunicación y la escucha activa, así como el establecimiento de límites y reglas claros. También proporciona un clima familiar emocional de reconocimiento y aprobación que favorece la expresión emocional, lo que favorece la estabilidad emocional (p. 53)

Es de importancia el vínculo de la familia para nuestro rendimiento académico. De esta manera, llega a favorecer nuestro comportamiento. La sociedad moderna define normas, actitudes y valores que determinarán el desarrollo emocional de un niño, así como los patrones de aprendizaje. Por lo tanto, el desarrollo emocional es un proceso importante que debe cuidarse desde una edad temprana.

De hecho, muchos avances científicos destacan la importancia de la inteligencia emocional, pero pocos han profundizado en el estudio de las capacidades emocionales de los estudiantes. Muñoz, Romo, Bravo (2021) “señalan que afecta el desarrollo emocional, social y cognitivo general de los estudiantes y su impacto en el proceso de aprendizaje”.

2.2.5 Ambiente familiar

Según Bühler y Gerard (2013), los factores de riesgo como estos deben tenerse en cuenta: dificultades financieras, desequilibrio emocional de los padres y bajos niveles educativos. El fracaso escolar es más probable cuando los padres y las relaciones familiares son tensas.

De manera similar a cómo la violencia externa afecta el crecimiento académico de los estudiantes, la violencia interna causa estrés, ausentismo y desmotivación, todo lo cual contribuye a una disminución en el rendimiento académico.

En este sentido, (Verdugo, 2014) señala que el clima emocional que existe dentro de la familia juega un papel importante en el desarrollo de las personas. La comprensión entre los miembros de la familia es posible gracias a un entorno familiar saludable, apoyo y una demanda justificada. Los entornos positivos favorecen la integración y adaptación de sus habitantes.

Por tanto, el cariño, la comprensión, el apoyo, la presencia de reglas precisas y bien establecidas, la estimulación y las actitudes positivas se consideran factores que favorecen un buen rendimiento académico. Un entorno familiar equilibrado proporcionará al alumno las condiciones para desarrollarse adecuadamente.

2.2.6 Escolaridad de los padres

Se cree que el nivel educativo de los padres es un factor importante para determinar el capital cultural de los estudiantes porque tiene un impacto en las habilidades verbales, cognitivas y espaciales de los estudiantes, así como en su conocimiento de la educación formal y las prácticas educativas. El rendimiento académico de los estudiantes está directamente relacionado con esto.

Erola, Jalonen y Lehti (2016) afirman que la influencia del nivel académico, la ocupación y los ingresos de los padres en los resultados académicos está correlacionada, porque cierto tipo de educación conduce a tareas específicas y contribuye a un determinado nivel de ingresos. La educación acumulada en forma de capital no solo ayuda a mejorar el nivel socioeconómico de la familia, sino que también incide en la mejora de los logros académicos. (p. 35)

Los padres tienen una gran influencia en el rendimiento académico de sus hijos, ya que los hijos de padres que participan dentro de las actividades escolares, pueden así llegar a alcanzar logros más altos que los hijos de los padres con menos participación, de manera que la educación ayuda en gran manera para solventar los gastos a nivel socioeconómico y así lograr sus metas de estudios.

Tal como lo señalan Rodríguez y Guzmán (2019), “el nivel educativo de los padres se identificó como uno de los factores del hogar que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, y los estudiantes cuyos padres tenían un título universitario tenían mejores resultados escolares” (p.3).

Según Erola, Jalonen y Lehti (2016) que la influencia del nivel educativo, el empleo y los ingresos de los padres en el desempeño académico está interrelacionada porque las diferentes trayectorias educativas dan como resultado diferentes ocupaciones y escalas salariales.

Como resultado, el desarrollo del capital humano de los padres su educación contribuye no solo al aumento del estatus socioeconómico de su familia, sino también al desempeño académico de sus hijos.

2.2.7 El papel de los padres de la familia

Según Rendón (2020), el principio fundamental de la familia es que cada miembro tiene un desarrollo integral y equilibrado que les permita ser padres responsables y criar a sus hijos de la misma manera cuando sean adultos. La principal

responsabilidad de los padres es velar por la seguridad y protección de sus hijos y uno de los roles más importantes que tienen los padres es garantizar que sus hijos estén seguros y felices porque pueden crecer en un entorno estable y saludable.

Según Taberner (2012) sugiere que lo hagan en este sentido:

Para fortalecer las defensas del cuerpo de los estudiantes contra posibles enfermedades y aumentar su autoestima, es importante proporcionar una dieta saludable, participar en actividades saludables, pasar tiempo de calidad juntos y monitorear las condiciones de salud emocional. Esto se debe a que los estudiantes se evalúan a sí mismos en función de cómo los tratan sus padres y cómo se perciben a sí mismos, por lo que proporcionar estos factores ayudará a los estudiantes. Además, aprenderán a respetarse a sí mismos y reconocer sus errores si se les enseña a amarse y respetarse a sí mismos sin recibir un duro castigo. Es importante establecer reglas de conducta desde una edad temprana para tener éxito, al igual que debe establecer límites y hacerlos cumplir de manera constante para educar adecuadamente a sus hijos. (p.83)

Los padres deben dar un buen ejemplo a sus hijos en este sentido si quieren que se comporten correctamente; como resultado, enseñar a un niño con el ejemplo es el método más efectivo. Debe recordarse que el adulto debe modelar el comportamiento que usted desea para su hijo.

En este sentido, Sánchez (2011) destaca que la responsabilidad o irresponsabilidad conduce a la consecución o pérdida de muchas cosas valiosas en la vida familiar. Debemos reconocer que ya no se respeta el valor de la responsabilidad. Es una virtud que en gran parte se ha perdido en muchos hogares ya sea porque los padres no obedecen a sus hijos, o no obedecen a sus esposas, o viceversa.

Para Martínez (2013), otras responsabilidades son iniciativas. Como todos los seres humanos, todos cometemos errores. Esta virtud debe desarrollarse en la familia para asumir la responsabilidad de las propias acciones. Las limitaciones

dentro de la familia se reconocen. Cuando te das cuenta de que no puedes hacer lo imposible. Otra es la creatividad. Esta se refiere al optimismo de un sujeto ante una situación, reflejando ideas de solución.

En este sentido, Sánchez (2012) muestra que la familia es responsable de las siguientes acciones, entre otras:

- Involucrarse en una participación vigorosa y activa en actividades patrocinadas por la escuela para mejorar el rendimiento académico.
- Participar en la evolución global de la educación, asistiendo y comprendiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje con la ayuda de la escuela y su profesorado.
- Se deben proporcionar las condiciones que se requieran, incluyendo los materiales de trabajo, para facilitar el proceso de enseñanza y el rendimiento académico.
- Para participar plenamente en las actividades de clase y seguir el horario establecido, los estudiantes necesitan apoyo y motivación.
- Respetar tanto las indicaciones del profesor como las normas establecidas por la institución educativa.

2.2.8 Las responsabilidades de los estudiantes dentro de la familia

Según Aparicio (2018), Dado que dar a los niños responsabilidades apropiadas para su edad es el primer paso para que se sientan comprometidos en casa, es crucial inculcarles reglas de conducta y responsabilidades desde una edad temprana, dependiendo de su etapa de desarrollo.

Desde pequeños, los niños deben ayudar en las tareas del hogar, empezando por organizar sus juguetes y pertenencias. El grado de participación en estas actividades debe aumentar a medida que el estudiante vaya creciendo.

2.2.9 Relaciones de la familia con la escuela

Para mejorar el rendimiento académico tanto de los estudiantes como de las niñas, es fundamental involucrar a la familia en el proceso educativo desde temprana edad.

Para el desarrollo académico de una persona con discapacidad intelectual, la relación que se desarrolla entre la familia y la escuela es crucial. Los instintos de comunicación que posibilitan su unión son los únicos responsables de esta relación.

Las familias priorizan la educación de sus hijos porque mejora su desempeño académico de muchas maneras, particularmente para estudiantes con discapacidades intelectuales leves. Los padres deben asumir la responsabilidad de sus acciones, hablar y participar en el proceso educativo.

Lewis (2010) afirma que:

La escuela debe convertirse en un lugar agradable para padres y alumnos porque es un lugar donde debe existir el trabajo de inclusión y el desarrollo de habilidades oníricas, a pesar de los numerosos desafíos y los escasos apoyos que se requieren para establecer una escuela. (p. 61)

Esto demuestra que es crucial entender que la familia y la escuela juegan un papel en la educación de los estudiantes sobre responsabilidad, modales, reglas de convivencia, valores y adquisición de habilidades y buenos. El aprendizaje requiere el desarrollo de habilidades porque ayuda al crecimiento integral del individuo y le permite alcanzar la independencia y la autonomía.

Para Valdés y Pujol (2012), ellos creen que la ayuda con la tarea puede ser el resultado de la percepción de bajo rendimiento del estudiante, lo cual es innecesario a la luz de su buen rendimiento académico. La respuesta de las familias se manifestaría cuando el rendimiento del alumno es bajo; podría así medirse con esta ayuda.

Según Reynoso (2017), él cree que el objetivo especial de las instituciones educativas y el desarrollo familiar es lograr el desarrollo de individuos indispensables y armoniosos. Menos estabilidad. Los beneficios de la intervención familiar en la educación de los estudiantes, comienzan en la primera infancia para desarrollar las habilidades y talentos que estos estudiantes aportan.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación

Esta investigación se realiza bajo el paradigma cuantitativo, por lo tanto, su diseño es no experimental y transversal.

En este sentido se ubica como no experimental, porque no se manipularon las variables, sino que fueron observadas en el escenario utilizado para realizar esta investigación sin que mediara una participación de la investigadora.

Como señala Kerlinger (1979), “El trabajo investigativo no experimental es, práctica y crítica. Sistemáticas porque no deja los hechos a la casualidad, sino que se trata de una actividad disciplinada empírica porque se trata de recolectar y analizar la realidad” (p. 116).

La investigación puede cumplir dos propósitos fundamentales que son los siguientes: producir conocimiento y teorías por medio de una investigación básica.

El carácter transversal fue debido a que la recolección de datos se hizo en un solo momento y tiempo corto.

Los estudios transversales suelen ser descriptivos más que experimentales. Estos tipos de estudios son útiles para describir un efecto particular en una población particular en un momento particular (Seehorn 2018).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), dado que el objetivo de los diseños de investigación transversal es recopilar datos durante un período de tiempo, desarrollar variables y luego analizar su frecuencia e interacciones a lo largo del tiempo, la información solo se recopila una vez.

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, aunque se utilizará una encuesta para proporcionar datos. Para recolectar datos cuantitativos que se adquirieron, según la información para su utilización en un cuestionario de preguntas cerradas. Esto será analizado e interpretado estadísticamente a través de un cuadro y gráficos representativos de la información. Hernández Sampieri (2007) Determina que “ la recopilación de datos basada en mediciones se usa en segundo lugar, luego se realiza el análisis de datos y se responden todas las preguntas de investigación y, por lo tanto, probamos la hipótesis”. (p.76).

- Tipo de estudio

Según el alcance la investigación será de tipo descriptiva y correlacional, pues hará una descripción de cada variable por medio de la información que fue recolectada, a través de los objetivos específicos y las hipótesis, esto mediante los indicadores y los ítems aplicados.

Hernández, Fernández y Batista (2014) Método cuantitativo basado en la recopilación de información relevante para la posterior comprobación de hipótesis con base en mediciones numéricas y análisis estadístico para refutar la teoría.

Los métodos cuantitativos se utilizan para recopilar y analizar datos. Responder preguntas de investigación y probar hipótesis previamente formuladas con base en mediciones numéricas y estadísticas para identificar patrones de comportamiento en una población.

Karen Lizeth Pérez Picón (2016) Explica la investigación descriptiva de la siguiente manera: Indica las propiedades, rasgos y características importantes de cada fenómeno analizado.

Los hallazgos de un estudio descriptivo podrían presentarse como dibujos o textos descriptivos, mapas, representaciones gráficas, diagramas, diseños, sistemas, planos, entre otros.

3.2 Población o universo

La población estuvo constituida por 30 padres de familia que tienen niños diagnosticado con discapacidad intelectual leve, de esta población se utilizó a toda por lo tanto hizo una prueba censal, participaron todos.

La población es el total del fenómeno a estudiar. En todas las unidades de una población determinada estas tienen ciertas características, también involucra el estudio de sus orígenes y así da los datos en la investigación. De la investigación, se espera que la muestra sea segura para la población. La información obtenida depende mucho de la forma en que se tomó la muestra.

La población de esta investigación será no probabilística, aleatoria simple, conformada por acudientes de estudiantes con discapacidad intelectual leve, de la Escuela Bilingüe Los Abanicos.

- Sujeto o muestra

Para continuar con la investigación referente a las ponderaciones evaluativas, se requirió cuestionar a padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Escuela Los Abanicos.

La muestra es aquella que puede identificar los problemas y esta es capaz de arrojar datos generales con la finalidad de determinar las faltas que podrían tener el proceso.

- Tipo de muestra estadística

No se hizo ningún tipo de muestra estadística, porque se utilizó a toda la población.

Hernández, Fernández & Baptista (2014) señalan que: "Los casos o unidades se eligen para uno o más propósitos en la muestra no probabilística. No pretende que los casos sean estadísticamente representativos de la población general". (p. 171).

Es una estrategia de muestreo en la que el investigador elige muestras en función de su relevancia en lugar de al azar. Con esta técnica, el investigador utiliza su propia discreción para elegir los componentes que formarán la muestra en lugar de utilizar procedimientos de selección aleatorios.

Con este método, se desconoce la probabilidad de elegir cualquier miembro particular de la población para la muestra, la probabilidad no es la misma para todas las personas de la población.

Para estimar con precisión el tamaño de la muestra y garantizar que sea una muestra representativa de la población, es necesario conocer una serie de cosas, incluido el tamaño de la población, el error máximo permitido y la distribución de probabilidad que sigue al estudio.

3.3 Variables

En el trabajo de grado denominado factores familiares influyentes en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad intelectual leve Escuela Los Abanicos, se proponen dos variables: una dependiente y otra independiente.

Identificación de variables:

Variable independiente: Factores familiares influyentes

Variable dependiente: Rendimiento académico

Definición conceptual: Factores familiares influyentes

Comprobaron que el rendimiento académico afecta los elementos familiares, es decir: poco dinero, hogares pocos estables, donde existe maltrato, sin la presencia de los padres, complicaciones en la salud, también existen componentes comunitarios ya sea el consumo de bebidas alcohólicas, drogas, el lugar de residencia, en el área escolar el poco interés del docente, bullying, la falta de interés del estudiante. (Jama y Cornejo, 2016 párr.1)

Según diversos estudios, los factores relacionados con la familia son los que más importan porque es el grupo social donde los estudiantes desarrollan primero la mayoría de sus hábitos y valores. Como resultado, es este grupo el que determina si un estudiante tendrá éxito o fracasará en la escuela.

Definición conceptual: Rendimiento académico

El rendimiento académico está en función del esfuerzo, la capacidad de trabajo y el número de horas del estudiante, ejercicios de estudio, competición y concentración. El sistema educativo otorga un valor tan alto a este aspecto porque puede servir como guía para el nivel de aprendizaje del alumno.

Es el conocimiento que un estudiante ha adquirido mientras trabaja hacia una meta en su educación, una carrera o una materia en particular. Dado que la simple medición del progreso de los estudiantes no proporciona todos los estándares necesarios para actuar y mejorar la calidad, se deduce que la productividad de los estudiantes debe entenderse a la luz de su proceso de evaluación educativo.

Definición operacional de la variable independiente: Factores familiares

Se ha definido operacionalmente y utilizando como subvariable: Factores familiares a través de cinco indicadores denominado: apoyo de ambos padres, responsabilidad de los padres, espacio tranquilo para desarrollar asignaciones, ayuda de los padres a realizar deberes, horario para las asignaciones escolares.

Se confeccionaron tres ítems, que responden a criterios de ponderación siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1), sí y no.

Definición operacional de la variable dependiente: Rendimiento académico

Se ha definido operacionalmente y utilizando como subvariable: Factores familiares a través de cinco indicadores denominado: puntualidad, desempeño de asignaciones, formación, interés por el desempeño académico, realización de asignaciones escolares. Se confeccionaron tres ítems, que responden a criterios de ponderación siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1).

3.4 Instrumento de recolección de datos

La metodología del estudio es cuantitativa. se utilizó la técnica encuesta en el instrumento cuestionario con preguntas cerradas. Este es el método utilizado para recopilar los datos. Contiene 13 ítems, con criterios de ponderación siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1) para alcanzar los objetivos planteados al inicio de la investigación para las variables independiente y dependiente.

Instrumento:

Se realizaron diez preguntas cerradas en un cuestionario estructurado a los padres de familia de los estudiantes que presentaban discapacidad intelectual leve de la Escuela Bilingüe Los Abanicos.

Cuestionario de encuesta con preguntas cerradas

Según León y Montero, el objetivo del cuestionario es "preguntar a los objetos de los datos que nos interesan identificar todas las preguntas, la mayoría de las cuales tienen establecida la respuesta previa para que la gente elija lo que quiere". "El proceso se conoce como investigación cuando se utiliza una pregunta para caracterizar poblaciones considerables de personas". (2013, p. 128)

- Confiabilidad del instrumento

Cuadro 3. Análisis de fiabilidad del instrumento

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.788	10

Fuente: Datos recolectados con el instrumento aplicado, 2022

Se analizó el instrumento de investigación, como se ve en la tabla anterior, y los hallazgos mostraron que el instrumento es aceptable. Hay 10 elementos y la confiabilidad alfa de Cronbach es .788.

La regla de decisión estadística, todo instrumento es confiable siempre y cuando el Alfa de Cronbach sea mayor a .7

Cuadro 4. Validez del instrumento

Varianza total explicada									
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	6.236	62.360	62.360	6.236	62.360	62.360	5.080	50.800	50.800
2	2.262	22.616	84.977	2.262	22.616	84.977	3.418	34.176	84.977
3	.532	5.324	90.301						
4	.290	2.898	93.198						
5	.251	2.513	95.712						
6	.177	1.765	97.477						
7	.112	1.124	98.601						
8	.083	.826	99.427						
9	.045	.446	99.872						
10	.013	.128	100.000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales

Utilizando el análisis factorial a través de la varianza total explicada se hizo el procedimiento de validez del constructo del documento dando como resultado un 84.977 siendo este válido.

3.5 Procedimiento

Primera fase:

- Se generó la idea, se hicieron los acercamientos al escenario escogido o al lugar donde se iba a hacer el trabajo de investigación.
- Búsqueda de información. De antecedentes previos relacionados con el problema de autores, de otros escenarios, de otros lugares a nivel internacional y a nivel nacional, también se planteó el problema de

investigación; se buscó la información actual a nivel internacional de lo que está ocurriendo con respecto a esas variables.

- Se le elaboró la justificación. Exaltando la importancia del estudio, o sea, redacten ustedes los que son cuantitativos. Bueno también se planteó una hipótesis, se generaron los efectivos. Se generaron los objetivos, se desarrolló un marco teórico más profundo. Se ubicó el escenario las personas o participantes del estudio. Se eligió el tipo de estudio cuando se hizo esto inmediatamente también se buscó la población.
- Solicitar permiso al MEDUCA que certifique al investigador para su desarrollo, en la Escuela Bilingüe Los Abanicos.
- Se elaboraron las actividades a través de la operacionalización de las variables para la recolección de datos, se organizaron.
- Luego se confecciona el instrumento de recolección de datos. A este instrumento también se le dio la validez mediante el programa SPSS para darle confiabilidad.
- Se utiliza la herramienta de recopilación de datos a la población o a la muestra seleccionada. Se recoge la información.

Segunda fase:

- Establecer con la Escuela Bilingüe Los Abanicos las fechas en que se aplicará el instrumento de investigación.
- Organizar el trabajo a desarrollar con las educadoras especializadas y los padres de familia.

- Empezar a diseñar la propuesta de intervención, seleccionar muestras para estudios.

Tercera fase:

- Una vez recogida la información se tabulan los datos y se prepara el IV capítulo o se prepara el análisis del resultado producto de la información recogida con los instrumentos de recolección de datos.

Se detallan para el enfoque cualitativo, se hace de manera narrativa y para el enfoque cuantitativo se hace de manera estadística con tablas y gráficas.

- Se generan las conclusiones y sugieren las recomendaciones.
- Finalizar el trabajo de grado.
- Sustentación.
- Presentar el trabajo de grado a la Universidad Especializada de las Américas UDELAS, Extensión Chiriquí.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se muestran los resultados de los cuestionarios, que se distribuyeron a padres de estudiantes con discapacidades intelectuales leves de la Escuela Bilingüe Los Abanicos, 2022.

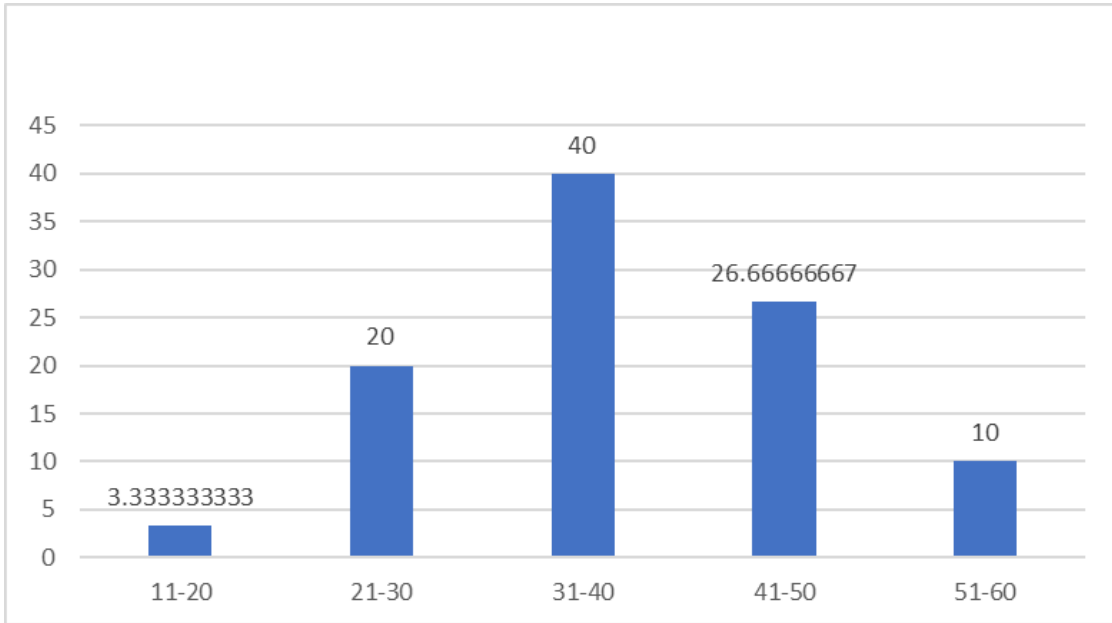
Es importante señalar que, en un esfuerzo por lograr una mayor claridad, se proporcionará un breve análisis de la información contenida en cada tabla de frecuencias.

Se espera que este análisis sea un aporte importante en cuanto al apoyo familiar y su influencia sobre el progreso académico de estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Los datos generales se revisan minuciosamente para comenzar a analizar los resultados de la investigación.

Previo al análisis y discusión de los hallazgos, se presenta información general sobre los participantes del estudio, incluyendo su edad, sexo.

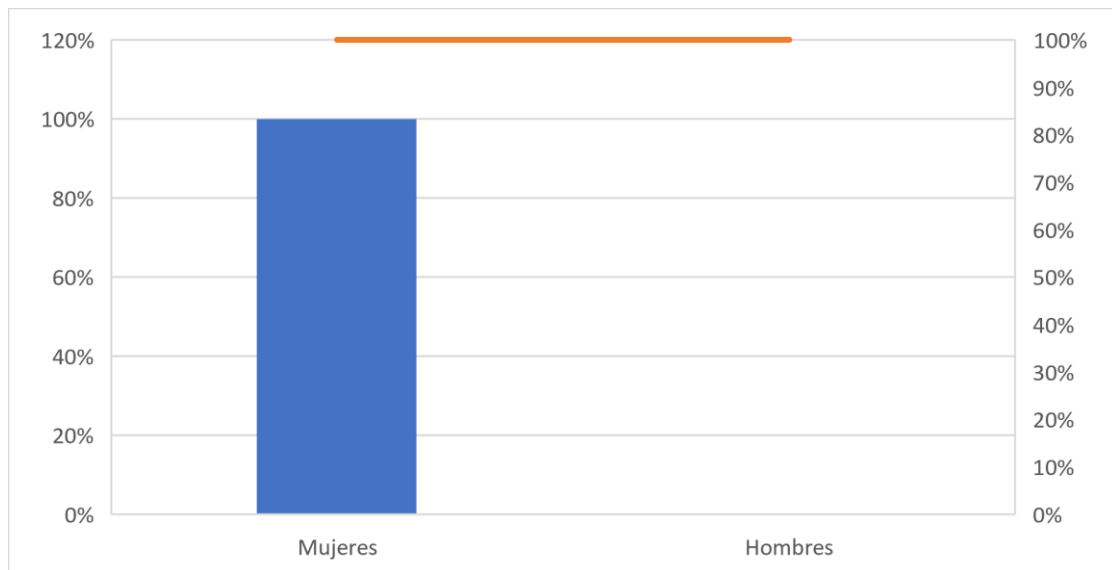
Grafica 4. Participantes del estudio, según edad,2022



Como se observa en la gráfica 4 que contiene la edad de los 30 participantes del estudio, el 5% equivalen a un rango de edad de 20 años, y de 21 a 30 años un 20% y de 31 a 40 años semejan al 40%, y de 41 años un 26%, tienen de 51 o más un 10%. La mayoría de los padres de familia que participaron en el estudio son mayores 31 años o más.

Tal y como se aprecia en la gráfica 4 la mayoría de los padres que tienen hijos con discapacidad intelectual leve de la escuela Bilingüe Los Abanicos está en un grupo etario entre 31 a 40 años de edad.

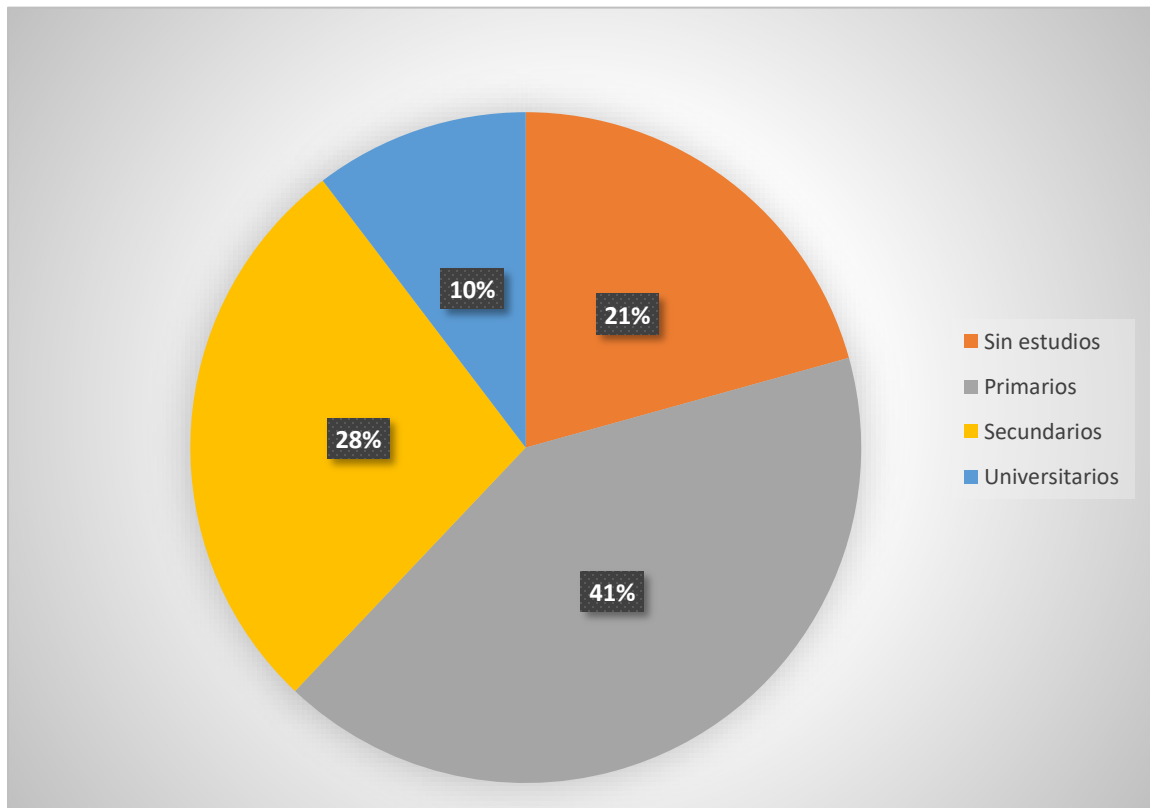
Gráfica 5. Participantes del estudio por sexo, 2022



Para continuar con los datos generales del estudio del sexo, de las 30 participantes, se puede apreciar en la gráfica 5, el 100% son de sexo femenino, como se puede observar en la gráfica. La mayoría de los padres de familia que participan en el estudio sobre rendimiento académico de estudiantes con discapacidad intelectual leve son mujeres.

Al analizar la gráfica se puede observar que el apoyo académico, emocional, psicológico y físico de las madres en la familia es fundamental para abordar los problemas asociados al fracaso escolar que conducen a un bajo rendimiento en la parte escolar.

Gráfica 6. Escolaridad de las madres de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

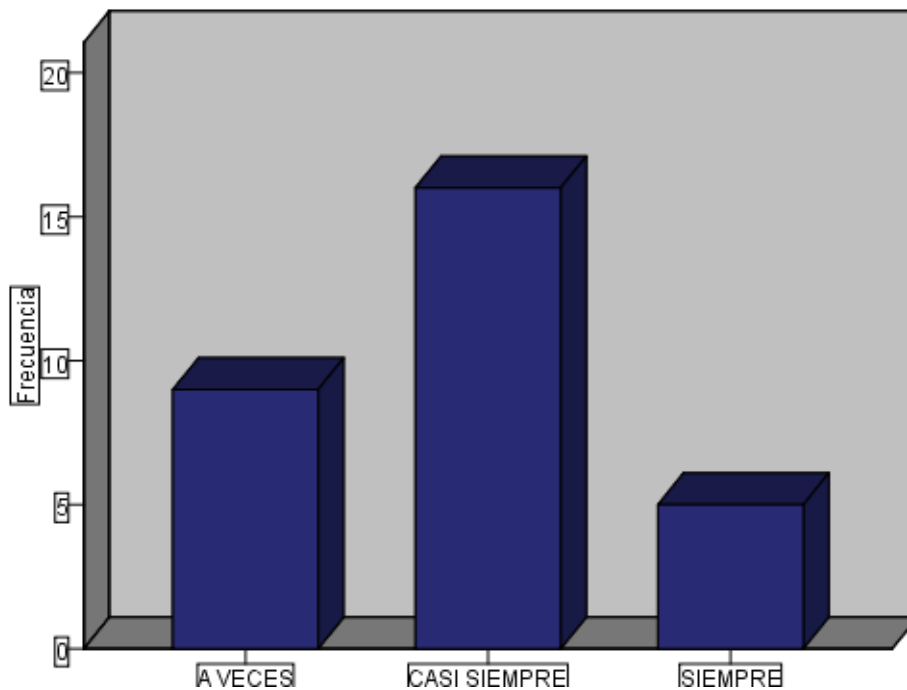


Las respuestas a esta pregunta conducen al siguiente resultado: 7 acudientes que representa el 21% indican que no tienen estudios; 13 acudientes que representan el 41%, aducen que tienen estudios primarios; 8 acudientes que representan el 28%, sostienen que tienen estudios secundarios y 2 acudientes que representan el 10%, contestan que tienen estudios universitarios.

La mayoría de las madres de familia solo han completado su educación primaria, según las respuestas.

Los resultados obtenidos indican que a un alto porcentaje de padres se les dificulta guiar a sus hijos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que no manejan los conceptos, teniendo en cuenta su nivel académico.

Gráfica 7. Su hijo lleva a cabo sus asignaciones escolares satisfactoriamente

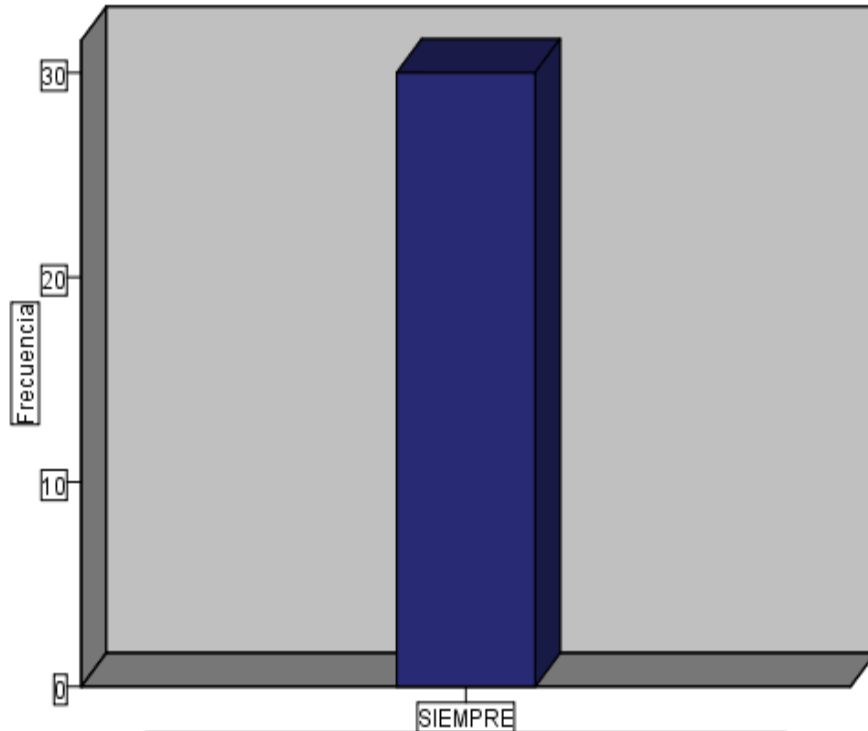


Como lo demuestran las respuestas a esta pregunta: el 15% de los encuestados, dicen que casi siempre el niño cumple con las tareas escolares; el 10% indica que a veces lo hace; el 5% aduce que siempre lo hacen. Los estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Escuela Bilingüe Los Abanicos terminan casi siempre las tareas que se les asignan.

Los resultados obtenidos indican que es importante que los padres sigan monitoreando el progreso de sus hijos y asegurarse de que estén recibiendo la atención adecuada en casa y en la escuela para continuar teniendo éxito académico.

También es importante mantener una comunicación abierta con los educadores de los estudiantes para abordar cualquier preocupación o problema que puedan surgir en el futuro y garantizar que los estudiantes reciban el apoyo necesario para tener éxito académico a largo plazo.

Gráfica 8. Se interesa por el desempeño académico de su hijo

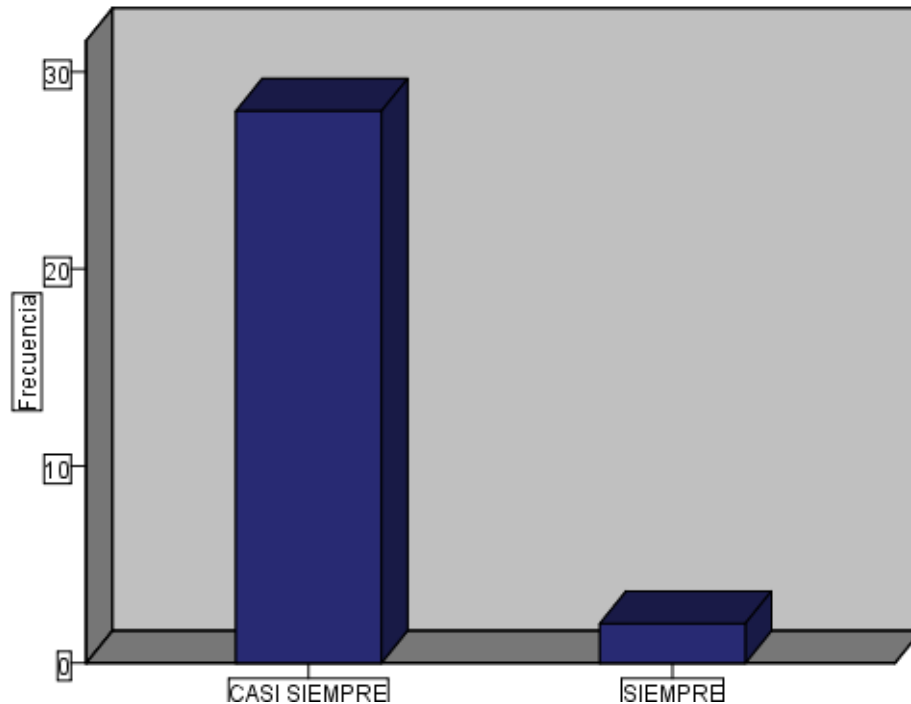


Según respuestas proporcionadas por las madres de familia afirma que siempre están interesadas en que su hijo estudie.

Los resultados obtenidos indican que de manera positiva que los padres se interesen por el desempeño académico de su hijo con discapacidad intelectual leve. Esto demuestra que están comprometidos con el éxito de su hijo y están dispuestos a trabajar en colaboración con el personal escolar para brindar el mejor apoyo posible.

Es importante que los padres sigan involucrados activamente en la educación de su hijo, y se comuniquen regularmente con los maestros y otros profesionales de la escuela para mantenerse informados sobre el progreso académico de su hijo y cualquier necesidad de apoyo adicional.

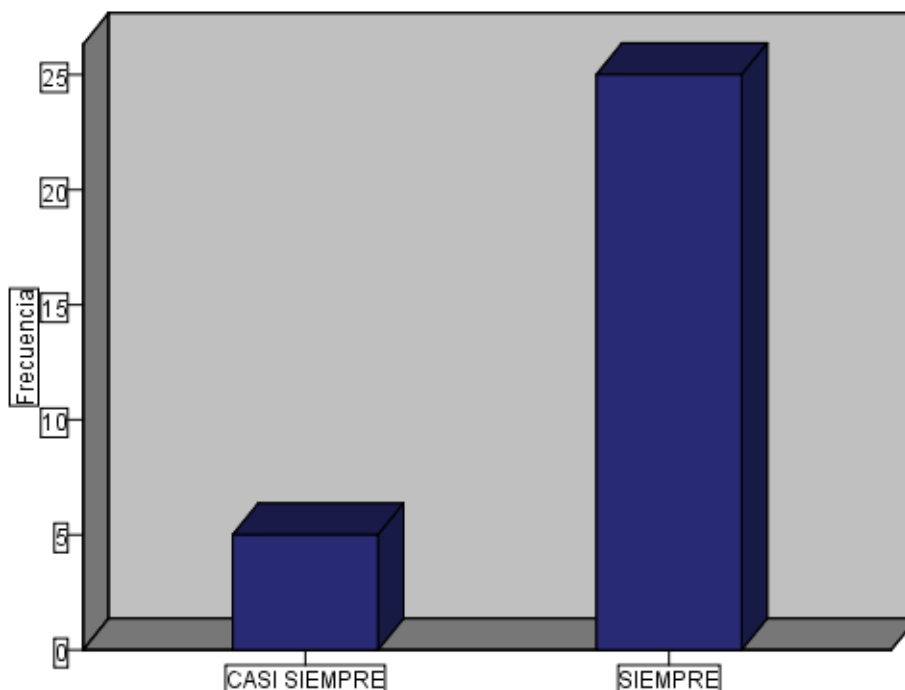
Gráfica 9. Participan los padres de familia activamente en la formación de su hijo



En esta gráfica de acuerdo con las respuestas proporcionadas por las encuestadas, el 25 % indica que casi siempre mantienen una participación activa referente a la formación académica de su hijo, y el 5% indicaron que siempre están al pendiente de su formación.

Los resultados obtenidos indican que de manera positiva que la participación activa de los padres puede marcar una gran diferencia en la vida académica y personal de su hijo, ya que pueden brindar información importante sobre las necesidades y preferencias de su hijo, así como ofrecer apoyo emocional.

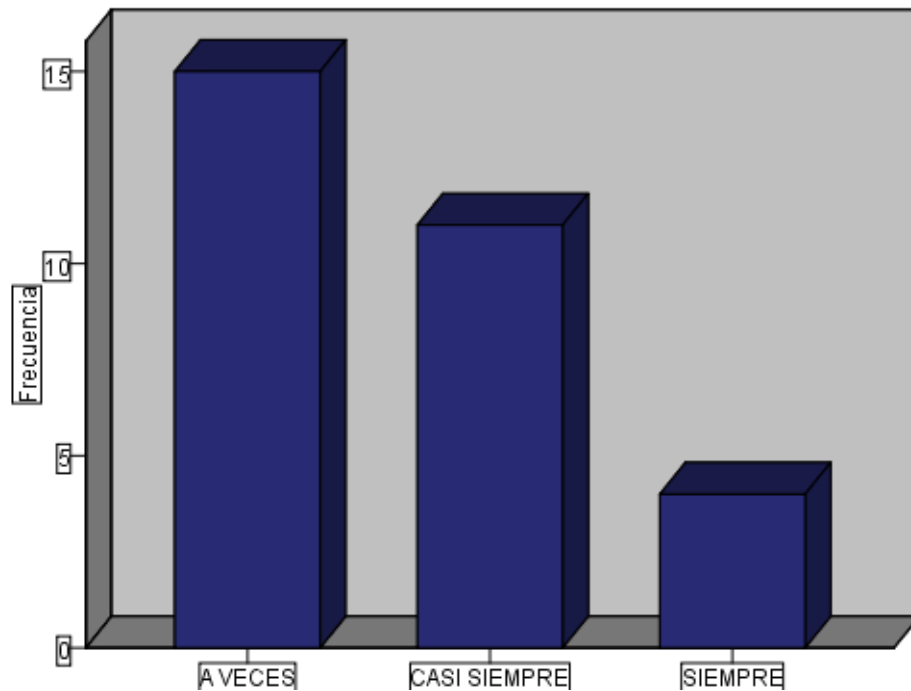
Gráfica 10. Apoya a su hijo en sus asignaciones y esta representa diferencia en su desempeño



En este caso las participantes indican que el 25% apoyan a sus hijos y esta representa de manera significativa el desarrollo y desempeño a la hora de realizar sus deberes escolares; el otro 5% casi siempre apoyan a sus hijos.

Los resultados obtenidos indican puede ser necesario un enfoque de apoyo más específico para ayudarlos a lograr su máximo potencial académico.

Gráfica 11. Se asegura que su hijo asista puntualmente a su centro educativo

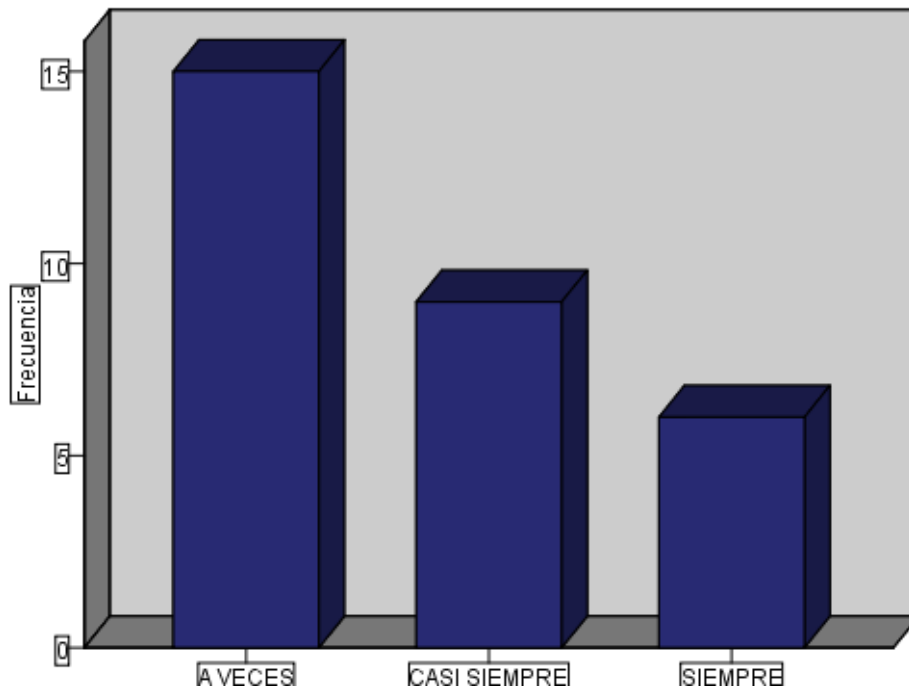


Por otra parte, del 100% de las participantes el 15% a veces se aseguran de que su hijo asista al centro educativo de manera puntual; el 10 % casi siempre y un 5% siempre los acompañan para asegurarse de que sus hijos asistan a la escuela.

Es importante que los padres de estudiantes con discapacidad intelectual leve aseguren que sus hijos asistan puntualmente a la escuela o centro educativo. La asistencia regular y puntual es un componente importante para el éxito académico, social y emocional de los estudiantes.

Es comprensible que los padres de estudiantes con discapacidad intelectual leve puedan enfrentar desafíos adicionales al garantizar que sus hijos asistan a la escuela, como problemas de transporte, problemas de comportamiento y necesidades de atención médica.

Gráfica 12. Tiene un horario establecido para las asignaciones escolares de su hijo

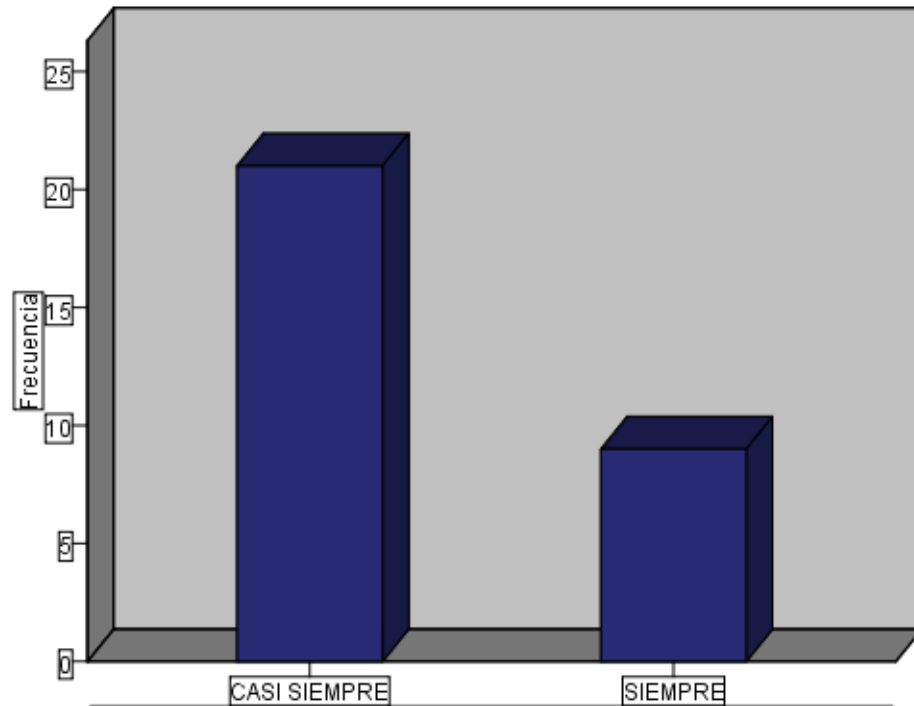


Según las madres que respondieron a esta pregunta, el 15% dice que a veces le establecen horarios para que realicen las asignaciones coinciden en que siempre es importante establecer horarios de tareas; el 10% casi siempre y un 5% indicaron que siempre, ya que de esta manera ayudan a comprender su desempeño y regular sus esfuerzos.

Esto te permite combinar los estudios con el tiempo libre para disfrutar de otras actividades gratificantes.

Tener un horario establecido para las asignaciones escolares de un hijo con discapacidad intelectual leve es muy importante. Un horario estructurado y predecible puede ayudar a los estudiantes con discapacidad intelectual leve a sentirse más organizados, seguros y capaces de manejar las demandas académicas.

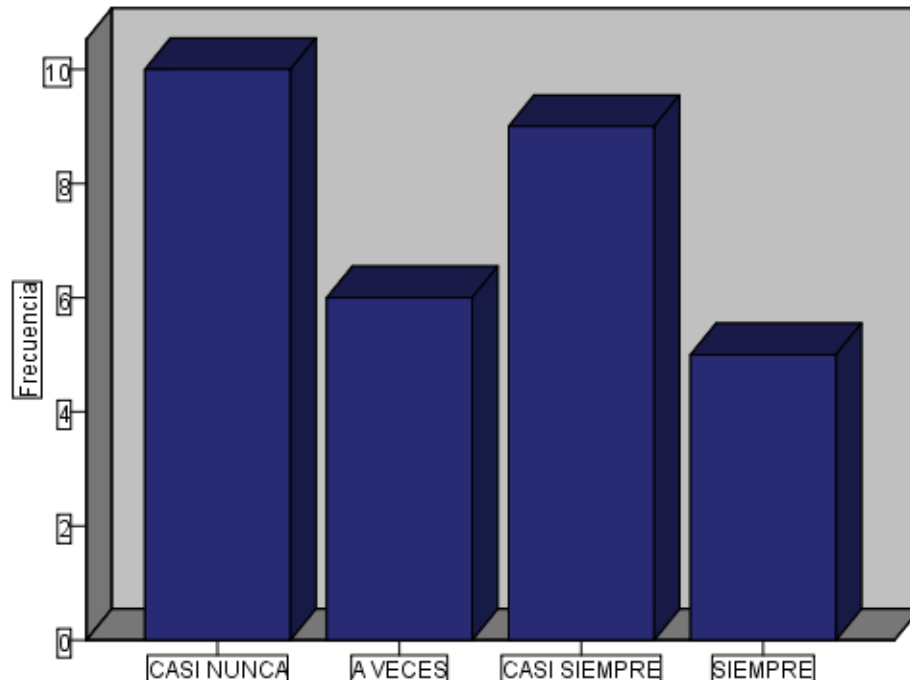
Gráfica 13. Ayuda a su hijo a realizar sus deberes escolares



Según la información recopilada por las participantes del estudio, el 20% indicaron que casi siempre ayudan a sus hijos en los deberes escolares, ya que se pretende que solo exista la supervisión, mas no el hacerle sus deberes escolares. Y un 10% siempre les ayuda con sus deberes escolares.

Es importante tener en cuenta que la ayuda que se brinda a los estudiantes debe ser adecuada y efectiva. La ayuda excesiva o inadecuada puede no solo limitar la capacidad de los estudiantes para aprender y desarrollar habilidades, sino que también puede generar dependencia de los padres o cuidadores.

Gráfica 14. Cree usted importante mantener un espacio tranquilo para que su hijo desarrolle las asignaciones



Según respuestas proporcionadas por las encuestadas, el 10% indicaron que casi nunca le es importante mantener un espacio tranquilo, mientras que el 7% a veces les proporciona espacios cómodos para sus deberes escolares; el 8% casi siempre le dan su espacio y un 5% siempre les brinda su espacio tranquilo.

Un espacio tranquilo, organizado y libre de distracciones externas puede ayudar a estos niños a concentrarse en sus tareas, lo que les permite procesar la información de manera más efectiva y trabajar de manera más productiva. Además, un ambiente tranquilo también puede ayudar a reducir la ansiedad y el estrés que estos niños pueden sentir al enfrentarse a tareas que les resultan difíciles.

CONCLUSIONES

- Se ha demostrado la gran influencia de los factores familiares en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad intelectual leve.
- En respuesta al primer objetivo específico propuesto en este estudio demostrar la influencia de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, efectivamente, el estudio arrojó los resultados en donde existe una gran influencia de estos factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.
- En respuesta, al segundo objetivo específico propuesto en este estudio identificar los tipos de factores familiares que intervienen y alguno de ellos son los siguientes: la escolaridad de los padres, el ambiente familiar, el nivel socioeconómico, entre otros.
- El apoyo familiar es necesario para el éxito académico, aunque la investigación muestra que los padres participan en la crianza de sus hijos en un grado relativamente bajo.
- Cuando se trata de la educación familiar, cada familia tiene un deber específico que cumplir. Deben pensar en cómo educan a sus hijos, cuáles son sus prácticas educativas y si son las más adecuadas dadas las características y la singularidad de los estudiantes.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

Como siguiente punto, se revelan las limitaciones que aparecieron durante la realización del estudio, así como algunas recomendaciones que pueden ser consideradas más adelante.

Limitaciones

- Los padres no contribuyeron mucho al desarrollo de las encuestas, citando la falta de tiempo.
- En los sitios consultados, hubo poca información sobre algunos conceptos que fueron relevantes para la investigación.

Recomendaciones

- Motivar a las familias que se inspiran para participar activamente en el trabajo académico de los participantes, lo que aumenta su interés en el éxito académico de sus hijos.
- Cree pautas en el hogar para que los estudiantes con discapacidades intelectuales leves puedan tomar decisiones por sí mismos de manera segura.
- Se alienta a los padres y otros miembros de la familia a participar en los eventos escolares, reunirse con los maestros y organizar eventos en el hogar para apoyar las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, L. & Soler, E. (2010). La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación y tutoría. Madrid, Campus.
- Ardevol, J. (2010). El rendimiento escolar: la anomalía española. España. Universidad Abat Oliva. CEU.
- Arroyo, J. & Luque, R. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto. Lima, Perú. Universidad Ricardo Palma.
- Blanco, R. (2011). La atención educativa a la diversidad: Las escuelas inclusivas. Madrid. Fundación Santillana.
- Bravo, L. (2012). Psicología de las dificultades de aprendizaje escolar. Santiago de Chile. Editorial Universitario S. A.
- Carreño, F. (2017). Instrumentos de medición del rendimiento escolar. México
- De León, C. (2018). Funcionamiento Familiar con Miembros Diagnosticados con Discapacidad Intelectual. Universidad de Panamá, Panamá.
- De Lorenzo, R. (2017). Discapacidad: sistemas de protección y trabajo social. Madrid. Alianza
- Díaz, J. (2019). Discapacidad en el Perú. Un Análisis de la Realidad a partir de datos Estadísticos. Revista Venezolana de Gerencia, 24(85) 1-18.
- Díaz, R. (2013). Personas con discapacidad, una aproximación desde el trabajo social. Sevilla. Aconcagua Libros.
- Durán, L. (2011). Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar. Madrid, España. UNED.
- Fernández, C. (2013). Rendimiento Escolar y Contexto Social en Educación Primaria. Universidad de Almería.

- Fernández, S. (2018). Rendimiento Académico en Educación Superior. Desafíos para el Docente y Compromiso para el Estudiante. Revista Científica. UCSA, 5(3), 55-63.
- Hernández, L. & Barraza, A. (2013). Rendimiento académico y autoeficacia percibida. México. Instituto Universitario Anglo Español.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6º ed.). México D.F., McGraw - Hill/ Interamericana.
- Jaspe, C. (2010). Rendimiento académico escolar. México. Editorial Trillas.
- Jiménez, M. (2011). Competencia social. Intervención preventiva en la escuela.
- López, G. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los estudiantes. México. Universidad Metropolitana.
- López, M. (2010). Familia y sociedad. Madrid, España. Ediciones Rialp
- Marín, P. (2016). Geriatria y Gerontología. Chile. Universidad Católica de Chile.
- Méndez, L. Moreno, R. & Pérez C. (2011). Adaptaciones curriculares en educación infantil. Madrid, Narcea.
- Mercer, C. (2011). Dificultades de aprendizaje. Perú. CEAC Editorial. Pérez, A. (2010). Estudio correlacionado: autoestima y rendimiento escolar. Veracruz, México. Universidad de Veracruz.
- Pérez, P. (2013). Fuente de esquema de habilidades adaptativas. Adaptado de Luckasson. Madrid. McGraw Hill.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Licenciatura en Educación Especial

Cuestionario de encuesta Padre de familia

Respetados padres: Como estudiante de educación especial, estoy realizando una investigación sobre "Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades intelectuales leves", y les pido su ayuda para crear la herramienta de investigación a continuación. Agradezco su cooperación y tiempo, y mantendremos confidencial lo que diga.

Para completar el cuestionario, utilice un bolígrafo.

Cada pregunta debe leerse con atención y la respuesta debe marcarse con una X. que creas conveniente.

Datos generales:

Edad: _____

Sexo: _____

Escolaridad: _____

1. ¿Su hijo lleva a cabo sus asignaciones escolares satisfactoriamente?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

2. ¿Se interesa por el desempeño académico de su hijo?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

3. ¿Participa usted activamente en la formación de su hijo?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

4. ¿Cree usted que apoya a su hijo en sus asignaciones, y estas representan una importante diferencia en su desempeño?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

5. ¿Usted se asegura que su hijo asista puntualmente a su centro educativo?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

6. ¿Tiene un horario establecido para las asignaciones escolares de su hijo?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

7. ¿Ayuda a su hijo a realizar sus deberes escolares?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

8. ¿Cree que es importante mantener un espacio tranquilo para desarrollar las asignaciones?

Sí	No

9. ¿Usted considera que es responsable en cada los aspectos que tengan que ver con la formación académica y autonomía de su hijo?

Sí	No

10. ¿Existe el apoyo de ambos padres en la formación académica de su hijo?

Sí	No

ANEXOS

IMÁGENES

Imagen 1. Escuela Bilingüe Los Abanicos



Imagen 2. Madre de familia que responde el instrumento de investigación.
Cuestionario



Imagen 3. Madre de familia que responde el instrumento de investigación.
Cuestionario



Imagen 4. Grupo de madres de familia que responden el instrumento de investigación.



ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1:	Tipos de discapacidad	17
Cuadro N° 2:	Estructura familiar	21
Cuadro N° 3:	Análisis de fiabilidad del instrumento	36
Cuadro N° 4:	Validez del instrumento	37

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N° 1:	Escolaridad de los acudientes de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.	6
Cuadro N°2:	Se interesa el acudiente de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.	7
Cuadro N° 3	Cumple el niño las tareas.	
Cuadro N° 4	Participantes según su edad.	42
Cuadro N°5	Participantes según su sexo.	43
Cuadro N°6	Escolaridad de las madres de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.	44
Cuadro N°7	Su hijo lleva a cabo sus asignaciones escolares satisfactoriamente.	45
Cuadro N°8	Se interesa por el desempeño académico de su hijo.	46
Cuadro N°9	Participan los padres de familia activamente en la formación de su hijo.	47
Cuadro N° 10	Apoya a su hijo en sus asignaciones y esta representa diferencia en su desempeño.	48
Cuadro N°11	Se asegura que su hijo asista puntualmente a su centro educativo.	49
Cuadro N° 12	Tiene un horario establecido para las asignaciones escolares de su hijo.	50
Cuadro N°13	Ayuda a su hijo a realizar sus deberes escolares.	51

Cuadro N° 14 Cree usted importante mantener un espacio tranquilo 52
para que su hijo desarrolle los deberes escolares.