



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

Trabajo de Grado para optar al título de Licenciado (a)

en

Estimulación Temprana y Orientación Familiar

Modalidad

Tesis

**ORIENTACIÓN FAMILIAR EN ACTIVIDADES DE LENGUAJE A
NIÑOS DE 4 AÑOS, COMUNIDAD EL CRISTO-AGUADULCE,
2022.**

Presentado por

Arosemena Peralta, Larisa Aided

2-738-2314

Asesor

Palacios Aurora

Panamá, 2023

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios, ante todo por darme la sabiduría y fuerza para lograr culminar mi carrera.

A mis padres Javier Arosemena y Eulalia Peralta, y a mis hermanos, que me han dado su apoyo incondicional, dándome ese aliento de superación desde el día uno. Hoy tenemos un motivo por el cual estar alegre ya que cumplí con mi objetivo de ser una Licenciada Estimulación Temprana y Orientación Familiar, a pesar de todas las dificultades que se presentaron en el camino, donde no me di por vencida y puse a prueba mis conocimientos y habilidades en este proceso.

Dedicado de manera especial a todos los profesores que de una u otra manera formaron parte de mi formación.

Gracias

Larisa Arosemena

AGRADECIMIENTO

Agradezco primordialmente a Dios, por no permitir que me rindiera y luchara por mis sueños.

Al igual que les agradezco a mis padres Javier Arosemena y Eulalia Peralta, por siempre apoyarme siendo ellos el motivo para seguir adelante ya que sin ellos no hubiera sido posible.

A toda mi familia, en especial a mi hermana Alejandra Cedeño, por brindarme su apoyo, darme ánimos, aconsejarme y ser mi ejemplo a seguir.

Agradecida con la Universidad Especializada de las Américas, por abrirme las puertas y permitirme formar parte de mi formación profesional. En especial a mi profesora asesora Aurora Palacios por contribuir en la culminación de mi Licenciatura en Estimulación Temprana.

Gracias

Larisa Arosemena

RESUMEN

Este trabajo de investigación queremos desarrollar actividades que nos permitan el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años, y lograr que adquieran y perfeccionen sus habilidades, que le permitan comprender y pensar para desenvolverse en la sociedad. Donde el objetivo es determinar el nivel de conocimiento que tienen los padres sobre las actividades del lenguaje. Los resultados de esta investigación muestran el poco de conocimiento que tienen los padres de familia sobre el desarrollo del lenguaje. El padre se encuentra con las más inesperadas dificultades para lograr la atención que requieren sus hijos en vista que dichas necesidades deben ser resueltas por las instituciones sociales y especialmente por los padres. Estas razones justifican de alguna manera la investigación de las insuficiencias que se presentan en la preparación de las familias que limitan a los niños y niñas a realizar las actividades necesarias, sería de gran ayuda realizar talleres o un manual de actividades que motiven al niño ya que a través del juego los niños aprenden y esto le funciona de orientación de cómo ayudar a sus hijos para que obtenga un buen estímulo en su desarrollo del lenguaje.

Palabras claves: Creación, Estimulación, Familia, Orientación, Niños, Padres.

ABSTRACT

This research work we want to develop activities that allow us to develop language in 4-year-old children, and achieve that they acquire and perfect their skills, that allow them to understand and think to function in society. Where the objective is to determine the level of knowledge that parents have about language activities The results of this research show the little knowledge that parents have about language development. The father finds himself with the most unexpected difficulties to obtain the attention that his children require, given that these needs must be resolved by social institutions and especially by parents. These reasons justify in some way the investigation of the insufficiencies that appear in the preparation of the families that limit the boys and girls to carry out the necessary activities, it would be of great help to carry out workshops or a manual of activities that motivate the child since Through play, children learn and this works as a guide on how to help your children to get a good boost in their language development.

workshops. Keywords: Creation, Stimulation, Family, Guidance, Children, Parent

INTRODUCCION

El lenguaje brinda a los niños la oportunidad de intercambiar palabras con otras personas y a su vez participar de un aprendizaje educativo. El lenguaje es muy importante para la preparación y el rendimiento escolar de un niño.

Por lo cual, se ha realizado muchas investigaciones para comprender los factores del ámbito social que favorecen el lenguaje y el aprendizaje en la primera infancia.

Una y otra vez se confirma que se necesita estimular la creatividad a partir de las primeras edades, enfatizando que la educación para la creatividad es educación para el cambio, haciendo que las personas sean creativas, flexibles, preparadas para el futuro, con ideas, seguras de sí mismas y listas para enfrentar obstáculos e inconvenientes que se les van presentando en su vida diaria ofrecerles herramientas para la innovación.

Por lo tanto, el propósito de este trabajo de investigación es desarrollar una Orientación Familiar en actividades para el lenguaje en niños de 4 años en la comunidad del Cristo en Aguadulce, Panamá.

La cual está estructurado de la siguiente manera. El Capítulo I, señalado como aspectos generales en la investigación, presenta el planteamiento del problema, preguntas de investigación, justificación, hipótesis y el objetivo de investigación.

El Capítulo II, comprende el contexto del Marco Teórico, que proporciona la teoría científica y la base conceptual de la orientación familiar y el lenguaje.

En el Capítulo III, el Marco Metodológico, presenta los tipos de investigación, el diseño de la investigación, la población y la muestra, las variables de investigación, los métodos y las herramientas de recopilación de datos

Capitulo IV, constituye el análisis y discusión de los resultados. Esto nos permite la publicación de hallazgos y recomendaciones relevantes.

Capítulo V, resultados de la encuesta realizada.

COTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACION	10
1.1 Planteamiento del problema	10
1.1 Problema de investigación	14
1.2 Justificacion.....	14
1.3 Hipotesis.....	16
1.4 Objetivos.....	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	17
2.1 Orientación familiar	18
2.1.1 Concepto.....	18
2.1.2 Importancia de la orientación familiar.....	20
2.1.3 Evaluación de la orientación familiar y las actividades para el desarrollo del lenguaje	21
2.1.4 Relación entre orientación familiar y actividades para el desarrollo del lenguaje.....	22
2.1.5 La orientación familiar en el desarrollo del lenguaje.....	23
2.2 Lenguaje	24
2.2.1 Concepto.....	24
2.2.2 Importancia y funciones del lenguaje.....	26
2.2.3 Etapas del lenguaje	28
2.2.4 El lenguaje de los niños de 4 años	33
2.2.5 Características del lenguaje del niño de años.....	34

2.2.6 La estimulación del lenguaje del niño de 4 años	35
2.3 Factores que influyen en el proceso lingüístico.....	36
2.4 Formas del lenguaje.....	37
2.4.1 Actividades para el desarrollo del lenguaje.....	37
2.5 Teorías sobre el desarrollo del lenguaje.....	39
CAPÍTULO III.MARCO METODOLÓGICO	46
3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio.....	47
3.2 Población o Universo.	48
3.3 Variables	48
3.4 Instrumentos de recolección de datos.....	49
3.5 Procedimiento.....	49
CAPÍTULO IV PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	51
CAPÍTULO V ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	61
CONCLUSIÓN	79
RECOMENDACIONES	80
BIBLIOGRAFÍA	81
ANEXOS	84
ÍNDICE DE TABLA.....	91
ÍNDICE DE GRÁFICA	92

Capítulo I

CAPITULO 1. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACION

1.1 Planteamiento del problema

La orientación familiar es importante para el desarrollo del niño como son las primeras etapas o la primera infancia que va de 0 a 5 años donde el niño va a desarrollar sus valores y parte social, también es un conjunto de métodos y técnicas que se realiza a través de un proceso en el cual se va a orientar a miembros de una familia para desarrollar un vínculo más afectivo, donde se establezca una buena comunicación y puedan reforzar la unión familiar con el fin de aumentar en cada individuo una mejor calidad de vida.

Barzaga 2022, expresa que...

La orientación familiar es un proceso que tiene como fin alcanzar dinámicas familiares positivas, que permitan la resolución de conflictos y preserven el bienestar de sus integrantes. Una de las funciones de la orientación familiar es el trabajo de prevención, que implica un análisis teórico metodológico de la familia y el desarrollo integral de cada uno de sus miembros en el contexto sociocultural en el que viven. (p.9).

La orientación familiar va a ayudar y a su vez apoyar a las familias en la educación y crianza de sus hijos, así como en sus conflictos y problemas familiares.

El concepto de orientación familiar tiene como objetivo preparar o ayudar la formación de la vida en familia. Los padres juegan un papel fundamental en la educación y orientación que deben tener los hijos, es necesario que ellos tengan confianza y sientan la unión en familia, De tal modo que a través de una buena comunicación puedan logran afrontar los problemas, dificultades o conflictos que se den dentro del núcleo familiar.

Para Nardone et al., (2013) señala que...

Frente a ello, orientar a la familia requiere, entre otras cosas, la promoción de interacciones familiares y vínculos comunicativos en los que fortalezcan el mantenimiento de la unidad familiar, crear relaciones permanentes y organizarse en torno a objetivos comunes, que deben ser manejados desde la responsabilidad y el trabajo cooperativo. (p. 57).

En otras palabras, la familia es la que se encarga de crear un ambiente de protección, seguridad, confianza y respeto.

Es por ello que cada individuo aprende por medio de la familia, a caminar y a hablar por una adquisición que se da en el hogar, y también empiezan a socializarse con su entorno. Existen diferentes tipos de familia en la sociedad, como lo es la familia nuclear que está conformada por dos adultos papá, mamá y sus hijos, que es la base principal para la sociedad. Por otra parte, en diferentes viviendas existe la familia extendida que está integrada por abuelos, primos y demás familiares. Como también está la familia monoparental que la conforma un solo padre y sus hijos.

Los diversos tipos de familias han buscado cambiar el ciclo de vida mejor dicho el rol de la madre ya que las mujeres han tenido la necesidad de salir a buscar el sustento para poder brindarles una mejor calidad de vida a su familia.

García, 2001, afirma que:

Significó la orientación familiar como una modalidad de orientación psicológica que constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos psicológicos de miembros de la familia, a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación. (p.36).

La adquisición del lenguaje pertenece a los grandes logros del infante que pasa de producir sonidos incomprensibles a tener un lenguaje perfectamente desarrollado, sin ningún procedimiento predeterminado sino como un proceso natural. En este desarrollo los padres son los modelos y los profesores que

enseñan a dialogar a los hijos, más que nada a lo largo de los primeros años de vida en los cuales son como esponjas.

A medida que el niño va creciendo, ira desarrollando su lenguaje aprenderá a comunicarse en su entorno expresando sus ideas, pensamiento y sentimientos al igual que va a desarrollar su área cognitiva. López, (2009), "El lenguaje y el pensamiento en el niño" donde establece la primacía del pensamiento. El lenguaje sería un producto de la inteligencia por lo que el desarrollo del lenguaje es el resultado del desarrollo cognitivo." (p.6)

Según Hidalgo, 2013, manifiesta:

Menciona que el lenguaje es una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje. (p.8).

La raíz del lenguaje está en estas conversaciones, donde el adulto cobra una importancia crucial, compartiendo con el niño la atención, los turnos conversacionales, la mirada y el foco de interés; además, se producen numerosos correctivos, es decir, el adulto corrige el lenguaje del niño sin darse cuenta para que así, posteriormente, el niño repita el modelo de forma correcta.

Muller, 2014, expresa:

El principal objetivo del lenguaje en los humanos es la creación y expresión del pensamiento. La gramática generativa postula que el proceso de adquisición de lenguaje materno es de forma innata e incontrolable mediante estructuras mentales que constan de tres componentes: sintáctico, semántico y fonológico. La primera consiste en el modo de ordenar las palabras y expresiones dentro de las oraciones, la segunda en su significado y la última a los sonidos de las vocales y consonantes. (P.4).

Otro estudio realizado sobre el tema de Orientación Familiar en actividades para el Desarrollo del Lenguaje en niños de 4 años a nivel internacional, existen múltiples aportaciones, de las cuales podemos mencionar algunas como lo son:

En Italia (2019), se realiza un estudio con el título “El desarrollo de las habilidades comunicativas orales en lengua italiana”. Cuyo objetivo es diseñar un sistema de actividades interactivas que contribuyan al desarrollo de las habilidades comunicativas.

En Cuba (2007), hay investigaciones con la orientación familiar se refieren fundamentalmente a la necesidad de desarrollar estrategias que permitan la orientación a la familia de los educandos. Su objetivo claramente que la familia juega un papel fundamental donde el niño va a recibir sus primeros aprendizajes y una buena educación.

Esta investigación realizada es Perú (2016), con el título el desarrollo del lenguaje oral, cuyo objetivo es determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años.

Observamos que, la investigación realizada en Ecuador (2018), E en la incidencia de trastornos en el desarrollo de lenguaje en niños de 18 a 48 meses. Cuyo objetivo es determinar la incidencia de trastornos en el desarrollo del lenguaje.

Investigación realizada en Panamá (2016) “impacto de la orientación familiar en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años en la comarca Ngäbe-Buglé”. el

objetivo es evaluar el impacto de la orientación familiar en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de la comarca Ngäbe-Buglé en Panamá.

La Investigación realizada en Panamá (2015), Con el título “La influencia de la interacción familiar en el desarrollo del lenguaje en niños preescolar”. Su objetivo es estudiar y examinar la relación entre la interacción familiar y el desarrollo del lenguaje en niños de preescolar en Panamá.

Se va realizar el estudio con el título de orientación familiar en el lenguaje en el Cristo de Aguadulce para la importancia en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años porque no hay estudios en este lugar.

1.1. 1 Problema de investigación

¿Por qué es importancia de la orientación familiar en actividades para el desarrollo del lenguaje en niños para los niños de 4 años en la comunidad del Cristo en Aguadulce?

1.2 Justificación

La orientación familiar es importante en la vida de todo ser humano porque nos proporciona información y apoyo para fortalecer el bienestar de la familia y tengan una mejor calidad de vida. Y lograr un buen desarrollo en las actividades que estimulan el lenguaje del niño.

La familia, es la base donde inicia la formación de los niños a edades tempranas ya que ellos aprenden a través de su entorno social y los estímulos recibidos en su hogar desde los primeros años de vida de todo ser humano.

Es necesario una adecuada estimulación para el desarrollo del lenguaje, teniendo en cuenta las etapas de desarrollo de los niños y las niñas, para proporcionarles las herramientas adecuadas que les permitan adquirir habilidades y destrezas adecuadas a su edad.

De este modo esta investigación busca resaltar el valor que tiene el lenguaje en los niños donde empiezan a desarrollar su lenguaje a través de los estímulos que se le brinden, además se les ofrece técnicas y actividades que beneficiaran a los niños ya que existen factores que influyen en el desarrollo de su lenguaje.

Esto va hacer un gran aporte para los padres ya que no tienen el conocimiento suficiente para estimular el lenguaje en los niños, brindándoles una orientación para que en la práctica implementen actividades en el en el hogar.

Este trabajo es importante para nuestra sociedad porque ayuda a que los padres de familia estén anuente a todos las actividades o desarrollo que se le deben aplicar al niño en la edad de 4 años, igual para la carrera de estimulación temprana es importante ya que va a permitir que los padres comprendan la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje.

Cuando un niño no tiene un lenguaje acorde a su edad se le dificultara avanzar en su proceso de enseñanza donde adquieren nuevos conocimientos, por lo tanto, la relación que mantienen los niños con las personas se consideran la base de un buen aprendizaje. Ya que su entorno familiar que lo rodea le permitirá a que desarrolle la imaginación, a evolucionar, a manipular y crear idea, todo esto se da a través de una buena comunicación.

Sugirió buscar una guía de actividades que le permitiera determinar de manera efectiva y rápida si un niño está usando el lenguaje correctamente. Se espera que el estudio sea de gran beneficio ya que proporcionará las actividades necesarias para los niños que tienen dificultad para hablar.

Además, la investigación dará a los niños la oportunidad de superar sus dificultades con el lenguaje. Por lo que es útil para sus estudios y para mejorar su rendimiento académico en este campo.

La población beneficiada es los niños de 4 año, los padres de familia y personas que en un momento dado quieran consultar este trabajo de grado.

1.3 Hipótesis

HI: La orientación familiar incide satisfactoriamente para el desarrollo del lenguaje.

HO: La orientación familiar no incide satisfactoriamente para el desarrollo del lenguaje.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Determinar el nivel de conocimiento que tienen los padres sobre las actividades el lenguaje.

1.4.2 Objetivos Especifico

- Orientar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo del lenguaje.
- Elaborar una cartilla con actividades para desarrollar el lenguaje en los niños de 4 años de la comunidad del Cristo en Aguadulce.
- Identificar y describir las habilidades que se deben desarrollar en el lenguaje de niños de 4 años.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Orientación Familiar

2.1.1 Concepto

La Orientación familiar es el proceso de ayudar y apoyar a las familias en la educación y crianza de los hijos, así como en la resolución de conflictos y problemas familiares. El proceso se centra en el desarrollo emocional, social y educativo general de los miembros de la familia. La Orientación Familiar tiene como objetivo fortalecer los lazos familiares, mejorar la comunicación y el entendimiento entre los miembros de la familia, y crear un ambiente familiar respetuoso y armonioso.

Molina, 2015, expresa que:

expresa que la orientación a la familia es de gran importancia pues brinda a las familias de aquellos recursos para actuar de manera independiente y auto determinada; las ayudas que reciben las prepara para enfrentar y resolver no solo la situación problemática y conflictiva específica en que se encuentra, sino para transferir lo aprendido a nuevas situaciones en las que pueda estar inmerso en el futuro por lo que la práctica educativa ha revelado la pertinencia del maestro logopeda en el cumplimiento de este objetivo. (p.12)

La Orientación familiar se brinda a través de una variedad de estrategias y técnicas, como la terapia familiar, la mediación, la educación y capacitación de los padres, y el desarrollo de valores y habilidades sociales.

Vemos que la orientación familiar es importante en la educación de los niños y adolescentes porque los padres y las familias son las principales instituciones educativas y su influencia es crucial para el desarrollo del niño.

Agüero Zamora, Y. y Martínez Barrera, A., 2018, afirma que:

Una de las vías por la cual la familia puede acceder a su preparación es a través de la orientación familiar, que no es más que un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y grupal. (p.15).

La relación entre el hogar y la escuela es el pilar fundamental de la educación de cualquier individuo, y la orientación en el hogar es un elemento clave de esa relación. La orientación familiar en el entorno escolar tiene como objetivo apoyar a las familias en la educación de sus hijos, fomentar la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos y aumentar la comunicación y el entendimiento entre las familias y las escuelas.

Las técnicas y estrategias utilizadas en la orientación familiar pueden variar según el enfoque y el tipo de desafío que enfrenta la familia. Algunas estrategias comunes incluyen la terapia cognitivo-conductual, la terapia familiar sistémica, la educación basada en habilidades y la intervención temprana en casos de desarrollo atípico.

Duardo González, E., 2018, expone que:

La orientación familiar es una herramienta muy eficaz, sobre todo si se acude antes de que el conflicto estalle de manera irreparable. Porque es importante dejar claro que no hace falta que una pareja se lleve mal o esté pensando en la ruptura para que un orientador familiar pueda ayudarles. Cualquier situación que no somos capaces de resolver por nosotros mismos y nos está haciendo las cosas difíciles en nuestras relaciones familiares es susceptible de recibir ayuda. La participación de la familia en la orientación de los hijos es escasa, mediatizada y cargada de tensiones emotivas que impiden una verdadera apertura de los padres para dar a conocer el funcionamiento interno del sistema familiar. (p.8)

La orientación familiar ha demostrado tener resultados positivos en el desarrollo del niño. Por ejemplo, los programas de orientación familiar que incluyen educación en nutrición y estimulación cognitiva se han relacionado con mejoras en el desarrollo cognitivo y físico de los niños. Las intervenciones familiares basadas en la terapia también han demostrado mejorar el bienestar emocional y social de los niños, así como la calidad de las relaciones familiares en general.

2.1.2 Importancia de la orientación

La familia es muy importante en Panamá porque la familia es considerada la base de la sociedad. La relación entre la familia y la educación es crucial para el desarrollo físico y mental general de un individuo. La consejería familiar es un proceso dirigido a fortalecer las relaciones familiares y mejorar la calidad de vida de los miembros de la familia.

La orientación familiar se enfoca en brindarles a las familias herramientas y estrategias para enfrentar los desafíos cotidianos. Esto incluye la resolución de conflictos, la comunicación efectiva, la toma de decisiones y la promoción de valores y principios éticos. La consejería familiar también se enfoca en desarrollar habilidades de crianza para que los padres puedan brindar un ambiente seguro y amoroso para sus hijos.

Para Bisquerra ,2011, expone:

la orientación familiar constituye una estrategia de intervención y prevención, enfocada en ayudar al desarrollo emocional de los padres e hijos; lo cual significa “prepararlos para el presente y para el futuro, lo cual demanda, fortalecer el sentido de la responsabilidad, la conciencia y la autonomía emocional, la aceptación de los límites de actuación y el manejo de la tolerancia a la frustración. (p.206).

En Panamá existen varias organizaciones que brindan servicios a las familias, como el Ministerio de Educación y organizaciones no gubernamentales. Estos servicios son esenciales para las familias que se enfrentan a problemas como la violencia doméstica, la pobreza y la exclusión social.

La educación en el hogar también es importante en la educación, ya que los padres son los primeros maestros de sus hijos. Las asociaciones entre el hogar y la escuela son críticas para el éxito académico de un estudiante. El asesoramiento familiar puede ayudar a los padres a comprender mejor el aprendizaje y apoyar el desarrollo académico de sus hijos.

En otras palabras, el enfoque familiar es muy importante en Panamá porque la familia es la base de la sociedad.

Mediante los valores y principios éticos, la resolución de conflictos y la mejora de las habilidades de crianza, la consejería familiar tiene como objetivo fortalecer los lazos familiares y mejorar la calidad de vida de sus miembros. El enfoque familiar es significativo en el campo de la educación porque fomenta la colaboración que es necesaria para que los estudiantes tengan éxito académico entre el hogar y la escuela.

2.1.3 Evaluación de la orientación familiar y las actividades para el desarrollo del lenguaje

La evaluación de las actividades de asesoramiento familiar y desarrollo del habla puede ser útil para identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora en el apoyo que los padres y cuidadores brindan a los niños con desarrollo del lenguaje. Algunas estrategias de evaluación pueden incluir:

- Observación directa: Los especialistas pueden observar cómo los padres y cuidadores interactúan con los niños y tomar clases de desarrollo del habla para evaluar el estilo de comunicación y las habilidades lingüísticas del niño.
- Entrevistas: Las entrevistas pueden proporcionar información valiosa sobre las actitudes de los padres hacia el desarrollo del lenguaje, su conocimiento de los métodos efectivos de apoyo al lenguaje y las barreras que deben encontrar al realizar estos métodos en el hogar.
- Cuestionarios: Los cuestionarios pueden ser útiles para recopilar información sobre el asesoramiento familiar y las actividades de desarrollo del habla que se llevan a cabo en el hogar y para evaluar el conocimiento de los padres sobre el desarrollo del habla.

- Evaluaciones formales del lenguaje: Los profesionales pueden usar pruebas de lenguaje formales para evaluar las habilidades lingüísticas de un niño e identificar posibles retrasos en el lenguaje.

Los profesionales pueden ofrecer a los padres y cuidadores orientación y asesoramiento individualizados para ayudar a apoyar mejor el desarrollo del lenguaje de sus hijos mediante la evaluación de actividades de desarrollo del lenguaje y asesoramiento familiar. También puede ayudar a los profesionales a identificar posibles obstáculos o dificultades que los padres pueden encontrar al poner en práctica técnicas exitosas de apoyo en el idioma del hogar y al ofrecer recursos y estrategias para sortear estos obstáculos.

2.1.4 Relación entre orientación familiar y actividades para el desarrollo del lenguaje

Gil Dorta, D.,2018, señala que:

“La orientación familiar es un proceso que persigue que las personas descubran y desarrollen nuevas herramientas y capacidades para hacer frente a los problemas que en ese momento les preocupan. El orientador familiar no soluciona los problemas, sino que propone alternativas, enfoques distintos de solución que eran desconocidos por la persona que tiene la dificultad y que le ayudan a solucionarla. En definitiva, es una intervención técnica profesional que persigue estabilizar a la pareja o familia que está atravesando una crisis para ayudarles a recuperar sus capacidades, superar las dificultades y fortalecer los vínculos que les unen. La orientación familiar: es aquel proceso de ayuda a la familia con el objetivo de mejorar su función educativa. Es un servicio de ayuda para la mejora personal de los componentes de la familia y para la mejora social desde la familia.” (p.19)

La orientación familiar y las actividades para el desarrollo del lenguaje están estrechamente relacionadas, ya que los padres y cuidadores desempeñan un papel crucial en el desarrollo del lenguaje de los niños.

En términos de selección y adaptación de las actividades de desarrollo del lenguaje, los padres y cuidadores pueden ajustar las actividades para que sean apropiadas para las habilidades y necesidades de su hijo. Por ejemplo, pueden

elegir actividades que se centren en el desarrollo del vocabulario, la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. Los padres también pueden adaptar las actividades para que sean culturalmente relevantes y significativas para su hijo.

Además, las actividades de desarrollo del lenguaje pueden ser utilizadas como herramientas en la orientación familiar. Los padres y cuidadores pueden recibir orientación sobre cómo usar estas actividades para fomentar el desarrollo del lenguaje de sus hijos. Los profesionales de la educación y la salud pueden proporcionar a los padres y cuidadores recursos y materiales para apoyar el aprendizaje del lenguaje en el hogar.

En resumen, la orientación familiar y las actividades para el desarrollo del lenguaje están interconectadas y ambas son esenciales para el éxito académico y la capacidad de aprendizaje a largo plazo de los niños. Es importante que los padres y cuidadores reciban apoyo y orientación para seleccionar y adaptar las actividades de desarrollo del lenguaje y para utilizarlas de manera efectiva en la orientación familiar.

2.1.5 La orientación familiar en el desarrollo del lenguaje

El asesoramiento familiar puede ayudar al desarrollo del lenguaje de un niño de 4 años de varias maneras. Primero, los padres y tutores pueden participar en actividades educativas que estimulan el lenguaje oral de los niños, como leer cuentos, jugar juegos de palabras y dramatizar situaciones cotidianas.

Además, los padres y tutores pueden proporcionar un ambiente rico en lenguaje en el hogar que rodee a los niños con palabras habladas, canciones y lectura, brindándoles muchas oportunidades para hablar y practicar el idioma.

Por otro lado, el orientador familiar ayuda a detectar tempranamente posibles problemas en el desarrollo del lenguaje de los niños, para poder intervenir de

manera oportuna y efectiva. Los padres y tutores pueden estar atentos a las señales de advertencia, como la falta de interés en comunicarse, la dificultad para pronunciar ciertas palabras y más.

La orientación familiar ayuda a detectar tempranamente posibles problemas en el desarrollo del lenguaje, y ayuda a realizar actividades didácticas que estimulen la capacidad lingüística de los niños. De esta manera, es posible contribuir al desarrollo cognitivo y social de niños y niñas y sentar las bases para un futuro académico y profesional exitoso.

2.2 Lenguaje

2.2.1 Concepto

El lenguaje es considerado como el progreso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad para comunicarse verbalmente usando un lenguaje natural.

Peralta Montecinos, 2000: afirma que.

El niño se enfrenta a la tarea de adquirir el lenguaje, estando ya bien equipado con un conjunto de conceptos básicos que ha ido formando a través de sus interacciones no lingüísticas con el mundo, por lo tanto, el niño debe aprender a traducir o reproducir de un sistema representacional a otro para expresar sus conceptos en la lengua materna. De manera complementaria, surgen los planteamientos de estudiosos pragmáticos para quienes la fuente de los primeros significados se puede asociar con las primeras locuciones de los niños, de modo que todo significado es esencialmente pragmático. (p.18).

Se refiere a las habilidades que capacitan al niño para interactuar con su entorno, y en el incluye tres aspectos a resaltar: el comprensivo, el expresivo y el gestual.

El lenguaje es una habilidad esencial para el desarrollo cognitivo y social de los niños. Se afirma que estimular y desarrollar el lenguaje de los niños ayuda a facilitar todas las habilidades que desarrollan. Por tanto, los mejores estímulos

son los que se dan en el hogar y su ámbito social. No se requiere inversión ni planificación adicional para esto, pero como padres o educadores debemos estar atentos a esta oportunidad de estimulación.

Marcos Daga, C. C., 2018,

El lenguaje es un mecanismo estructurador y condicionante del pensamiento y de la acción. Nos permite recibir las informaciones socio cultural del ambiente, pudiendo así el niño adelantarse a sus experiencias personales y ampliarlas. Debemos tener en cuenta que tanto el lenguaje como también la comunicación, el pensamiento, la afectividad y el nivel cultural, tienen influencias recíprocas que condicionan finalmente el desarrollo integral del niño: El lenguaje oral es nuestro principal medio de comunicación. (p. 18).

Se desarrolla a través de la imitación del habla de los demás y el deseo de comunicarse, dos variables que son responsables de la formación del lenguaje. Es importante que los padres y educadores brinden un ambiente adecuado para el lenguaje en el hogar que rodee a los niños con lenguaje hablado, canciones y lectura, y que les brinde muchas oportunidades para hablar y practicar el idioma.

Además, se pueden realizar diversas actividades para estimular el lenguaje en niños, como la lectura de cuentos, la realización de juegos de palabras, la dramatización de situaciones cotidianas, entre otras. También es importante que los padres y educadores estén atentos a las señales de alerta, como la falta de interés en la comunicación o la dificultad para pronunciar ciertas palabras, para poder intervenir de manera oportuna y efectiva.

Sánchez de Medina, 2009, señala que:

El lenguaje es el vehículo por el que se transmite el pensamiento y también es el que le permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás. El proceso de comunicación es probablemente la actividad que más influye en el comportamiento del ser humano. (p.2)

El lenguaje es una habilidad fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas. Los padres y educadores pueden contribuir al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas proporcionando un ambiente abundante en el lenguaje en el hogar y realizando diversas actividades para estimular el lenguaje.

Además, es importante estar atentos a las señales de alerta para poder intervenir de manera oportuna y efectiva.

Herrera, Gutiérrez & Rodríguez, 2008, señala que:

El lenguaje es una de las funciones del ser humano que presenta una evolución más compleja en su adquisición y desarrollo, debido a la interacción de un enorme número de variables, tales como la madurez neuropsicológica, la afectividad, el desarrollo cognitivo, la maduración de los órganos periféricos del lenguaje o los contextos en los que el niño está inmerso, entre otras. (p.)

La comprensión se desarrolla desde el nacimiento, porque un niño puede entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar una palabra significativa; por eso es importante hablarle constantemente, con claridad y asociarlo con cada acción que realiza o nombrar el objeto con el que está tratando, para que el niño reconozca los sonidos o palabras que envía, esto los escucha, los conecta y les da sentido para ser imitados después.

Esta habilidad brinda al infante la oportunidad de desarrollar su capacidad de comunicarse con los demás e interactuar con las personas que los rodean. A través de este expresan sus necesidades, intereses y estado emocional.

Desde la primera palabra, la expresión oral se desarrolla rápidamente, permitiendo que expresen sus pensamientos de una manera que todos puedan entender. Sin embargo, muchos niños y niñas han disminuido el uso del lenguaje debido a la falta de estimulación. La falta del estímulo afecta el futuro aprendizaje de la lectura y la escritura.

2.2.2 Importancia y función del lenguaje

Cuando hablamos de lenguaje nos referimos a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse. La comunicación se da en muchas formas puede ser de manera verbal, no verbal al igual que visual, auditiva o por señas.

Estos sistemas son muy limitados e importantes ya que les permiten comunicarse de una forma muy básica. De igual modo Condemarín, et. al (2016) señalan la importancia del lenguaje en el aprendizaje lecto- escritor: “Se sabe que las alteraciones o retrasos en su adquisición, tiene efectos significativos en el desempeño escolar actual y futuro, en especial la adquisición de la lectura y escritura” (p. 51).

En el hombre, sin embargo, encontramos la capacidad de poder comunicarse a través de distintos sistemas (gestual, escrito) y, especialmente, a través de signos vocales (lenguaje oral), un sistema que le permite comunicarse de una forma más libre. Es, sin duda, el sistema más complejo. El dominio del lenguaje es un factor fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño, su éxito escolar, su integración social y su futura inserción laboral (Soprano, 2011, p.32).

Cuando los niños dominan las relaciones entre las palabras y sus referentes, y las reglas gramaticales para unir las palabras y crear significados, aprenden la forma de utilizar el lenguaje para conseguir determinados objetivos de comunicación.

El lenguaje tiene dos funciones: la cognoscitiva, dirigida hacia la adquisición, desarrollo y razonamiento del conocimiento, y la comunicativa, enfocada a exteriorizar pensamientos y emitir mensajes. Ambas funciones se realizan principalmente a través del lenguaje fonético, quinésico, proxémico e icónico o pictográfico.

De modo que, el lenguaje es importante ya que es un medio de comunicación en el que los seres humanos utilizamos para relacionarnos con las demás personas: balbuceando, mediante gestos. Cuando un niño no sabe expresarse suele cohibirse y no entablar comunicación con sus pares, y esto ocasiona una baja autoestima.

Según Dougherty, 200, señala:

Los niños se suelen sentir frustrados cuando no pueden pedir a otros que les devuelvan sus juguetes, no pueden jugar a algo porque no

comprenden las reglas o son incapaces de explicar por qué están tristes. Los problemas de expresión pueden limitar la capacidad de un niño para relacionarse con los demás y desarrollar su autoestima, y en consecuencia puede acabar aislado. (P.33).

Todas estas funciones se complementan, no se excluye, pero dentro de un mensaje, prevalece una de ellas. Van a estar centradas en los elementos de la comunicación humana.

En la escuela, los niños desarrollan la función referencial, presente en el niño, quien está deseoso de nombrar y adueñarse así de todo lo que le rodea. Estas funciones nos sirven para la organización de actividades educativas.

2.2.3 Etapas del lenguaje

Generalmente se distinguen dos grandes periodos en el desarrollo del lenguaje, llamado etapa pre lingüística, durante el primer año de vida y la etapa lingüística, que abarca entre el año y año y medio con la emisión de las primeras palabras. “Dentro del desarrollo del lenguaje es importante mencionar sus etapas; el pre lingüístico y la etapa lingüística las cuales se dan de manera que el niño se va desarrollando” (Reyes Domínguez, J. P., 2018, p.17).

- **Etapa pre lingüística**

Se da primordialmente en los primeros diez a doce meses de edad. Sus principales características son las expresiones orales en las que los niños emiten los sonidos onomatopéyas, las cuales adquieren capacidades comunicativas a partir de la interpretación con los adultos. En esta etapa la comunicación del niño con la familia y en especial con la madre es emocional y en forma de gestos, por lo que la madre siempre debe utilizar el lenguaje acompañado de gestos y acciones habituales para estimularlo verbalmente.

Esta fase incluye estados que se diferencian de otros estados con características especiales:

- **De 0 a los 2 meses de edad:** Es a partir del nacimiento hasta aproximadamente a final del mes, la única expresión que tiene el bebé es el llanto, que inicialmente es una expresión vocal exclusivamente mecánica o reflexiva, cuyo tono no cambia. Posteriormente el llanto cambia por una molestia o por hambre, también los cambios de tono se relacionan con la felicidad y el sufrimiento. Como resultado del llanto, es capaz de expresar sus necesidades, y sabiendo que sus necesidades están satisfechas, lo usa de buena gana.
- **De los 3 a los 4 meses de edad:** Produce sonidos guturales y vocálicos, responde a sonidos humanos mediante la sonrisa, arrullos o murmullos. Se distinguen entonaciones afectivas, reaccionando con alegría, sorpresa o temor ante el tono de voz. A los tres meses aparece el balbuceo, que consiste en la emisión de sonidos mediante reduplicación de sílabas. Estos variados sonidos vocales y fonaciones próximas a la palabra que el niño dirige a la madre deben ser atendidos, interpretados y contestados por ella de manera reiterativa, estimulando así su desarrollo lingüístico.
- **De los 5 a los 6 meses de edad:** Comienza lo que se denomina ecolalia o “imitación de sonidos”, se inicia en forma de auto imitaciones de los sonidos que el mismo niño produce, pero más tarde es la repetición de sonidos que el adulto u otro niño produce. Al sexto mes suele emitir los primeros elementos vocálicos y consonánticos. Aquí se enfatiza la importancia que tiene el lenguaje materno dirigido al niño durante la mitad del primer año de vida, donde no solo conviene aumentar las vocalizaciones, gestos, sonrisas

y demás expresiones, sino que además es importante la comunicación verbal entre los adultos y el niño.

- **De los 7 a los 8 meses de edad:** Durante estos meses, el intercambio vocal entre madre e hijo tiene el carácter de una "conversación primitiva": aquí se fortalecen y conservan el contacto social de los interlocutores, la estructura temporal y la actividad del intercambio vocal. Los principios de herencia y reciprocidad ya parecen ser los principios de la verdadera conversación. A esta edad, el niño escucha muchos sonidos espontáneos, y vocales y consonantes, incluso sílabas y diptongos, pronto hacen que el niño pronuncie las primeras palabras.
- **De los 9 a 10 meses de edad:** A esta edad, el niño tiene un fuerte comportamiento intencional y la combinación del habla y los músculos accesorios de la masticación aumenta la destreza de la lengua y los labios y facilita la vocalización expresiva. Se repite espontáneamente, muchas veces es reforzado por los padres y pronuncia mucho más que en la etapa anterior con 3 a 5 palabras diferentes. Pero como aún no tenía las habilidades verbales necesarias, tuvo que simplificar el lenguaje de los adultos.
- **De los 11a 12 meses de edad:** Tiene todas las características de más de cinco palabras, el niño repite las mismas palabras de los adultos, pero no les asigna un solo significado, y a medida que avanza el proceso, va asignando el significado de las palabras más y más cerca del significado convencional.

- **Etapa lingüística**

Este período comienza con la pronunciación de la primera palabra. Según los autores, la mayoría de los expertos estiman que el 90 por ciento de los niños dirán su primera palabra entre los 15 y los 18 meses. Por lo tanto, a partir del año de edad aproximadamente, esta fase se considera bastante amplia.

Dentro de este periodo se consideran las siguientes sub etapas:

- **De los 12 a los 14 meses de edad:** A partir del año ya veces incluso antes, el niño empieza a emitir sonidos que se asemejan a palabras. Un niño comienza su desarrollo de vocabulario con un repertorio de tres a cinco palabras, y entre los trece y catorce meses de edad, el niño comienza la llamada "Holo frástica", que es una oración ambigua de una sola palabra porque, aunque conoce varias estructuras Descarga permitida, biológicamente inmaduro no se puede expresar en una oración completa.
- **De los 15 a los 18 meses de edad:** Las oraciones de dos palabras se ven comúnmente en algunos niños, aunque la mayoría continuará usando una palabra para referirse a muchos objetos. Desde los dieciséis o diecisiete meses hasta los dos años, el niño modificara espontáneamente más palabras y frases con mayor frecuencia.
- **De los 18 a los 24 meses de edad:** En esta etapa la mayoría de los niños cuentan con un vocabulario mayor a 50 palabras y logran combinar 2 a 3 palabras en una frase, dándose inicio al habla "sintáctica", quiere decir que a las articulaciones de palabras en oraciones simples. En sus expresiones combinan sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios, entre esta clase de palabras suelen establecer las siguientes relaciones: sustantivo + sustantivo, verbo + sustantivo.

- **Hacia los 2 años:** Posee aproximadamente un vocabulario de 300 palabras y en sus expresiones se puede observar el inicio de la utilización de pronombres. Sus frases comienzan a expresar intención y acción. Con el surgimiento de la función simbólica, los gestos y las expresiones verbales del niño comienzan a referirse cada vez con mayor frecuencia a las realidades más abstractas por lo que manifiesta interés en cuentos de sí mismo y su familia, en los cuales va captando el sentido de las palabras y oraciones de las narraciones.
- **De los 2 a los 3 años de edad:** Se produce un incremento acelerado del vocabulario, el niño alcanza un promedio de 900 palabras, y a los tres años y medio 1 200 palabras, ya se emplean verbos auxiliares “haber” y “ser”, el determinante y las preposiciones, por lo que el lenguaje se vuelve comprensible.
- **De los 4 a los 5 años de edad:** En esta etapa el niño casi domina la gramática, pero comienzan a expresarse en su propio estilo “retórico propio”, usando oraciones más largas y complejas.
Una de las consecuencias de este sistema gramatical es el fenómeno de las “sobre generalización” cuando cometen errores que no habían cometido antes, y comienzan a utilizar las formas irregulares de esos verbos empleados las formas “vinió” e “hició”. Esto se interpretó como un estudio que mostraba que el niño había dominado con éxito las reglas de la gramática.
- **De los 6 a los 7 años de edad:** En esta etapa los niños no presentan dificultades para comprender y expresarse en forma descontextualizada.

Son capaces de narrar historias inventadas, organizar acontecimientos pasados, explicar según las convenciones lingüísticas formales.

2.2.4 El lenguaje de los niños de 4 años

Según Colonna (2002), (p.47), en su libro de Aprestamiento al Lenguaje y Ciencias Sociales el lenguaje del niño de 4 años de desarrolla de la siguiente manera:

El desarrollo del lenguaje infantil se da primero, respondiendo al lenguaje hablado y aprendiendo después a pronunciar las palabras y hablar. En seguida se aprende a leer y a interpretar símbolos escritos y finalmente a escribir. Para el lenguaje hay una asociación de estímulos y respuestas ya que hay una correspondencia fisiológica entre el aparato auditivo y el fonador, el estímulo auditivo de la propia voz tiende a fijar la articulación correspondiente, así el niño repite por imitación los sonidos que oye.

El niño de 4 años se encuentra ubicado en el periodo pre operacional de Piaget que abarca de los 2 a los 7 años, caracterizo por la función simbólica, por la aparición del lenguaje (se produce una explosión del lenguaje). Este surge como un instrumento de expresión que se posibilita por la capacidad de simbolización, la capacidad de representar algo.

Gran parte de la conversación con niños de esta edad es de tipo digresivo, a menudo asocia con situaciones anteriores. Con frecuencia vienen anécdotas a la mente del niño sugeridas por detalles secundarios a la situación de la conversación que se está realizando, lo que debemos hacer es escuchárselas antes de regresar al objetivo que se desea.

El niño de cuatro años tiende a verbalizar todas las situaciones incluso las de construcción de cubos, juegos con bloques o de correspondencia de las formas:

Bueno, vamos a ver... éste debe ser de aquí”, cuando se le pide que señale la más larga de dos líneas, la más linda de dos figuras, no puede limitarse a señalar una de ellas, sino que necesita caracterizar a las dos. “Esta es la grande y ésta es la chica”. “ésta es la roja y ésta es la azul.

El niño de 4 años elogia su propio desempeño, especialmente busca la confirmación si no se halla muy seguro de acierto: “¿lo hice bien?”, siempre es aceptada la alabanza, por muy evidente que evidente que sea el desacierto. También suele excusarse: “eso es difícil” “yo nunca hice eso”, o más sutilmente, “mi mamá no deja hacer eso”. La crítica de los demás brinda otra “salida” al niño que no se halla completamente seguro de su propia respuesta.

2.2.5 Características del lenguaje del niño de 4 años

Según Colonna (2002), (p.48), en su libro de Aprestamiento al Lenguaje y Ciencias Sociales el niño tiene el lenguaje oral de la siguiente manera:

- Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente.
- Diferencia entre lo real y lo imaginario. Establece semejanzas y diferencias entre objetos (forma, color y tamaño). Clasifica objetos por atributos.
- Maneja sin inconvenientes relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos. Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.
- Dice el momento del día en relación a las actividades (horade merendar).
- Repite poemas que conoce.
- identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración.
- Ordena episodios con imágenes impresas para formar una historia lógicamente relacionada.

- Insertar la palabra: la manifestación del pensamiento mismo, apoyado por un lenguaje interno y un sistema de signos.
- Interiorización de la acción: re construible a nivel de imágenes y experiencias mentales.
- Comienza la percepción estética (expresar alegría o rechazo con objetos bellos o feos).
- Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración. Nombre la primera, la del medio y la última posición.
- Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno.
- Arma rompecabezas de 24 piezas y más. Identifica y nombra colores primarios y secundarios.
- Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente.

2.2.6 La estimulación del lenguaje del niño de 4 años

El conjunto de actividades, juegos y ejercicios que intervienen en el proceso de desarrollo del niño se conoce como estimulación. Estas actividades recreativas brindarán al niño las experiencias que necesitará en su máximo potencial psicológico.

Esto se logra mediante la presencia de personas (padres o maestros) y objetos (manipulación) en la cantidad y en el contexto adecuados, así como en situaciones con distinta complejidad que generen interés y actividad en el niño.

Las actividades sistemáticas para desarrollar el sistema fonológico, semántico y pragmático sirven al niño como base para su aprendizaje posterior.

Durante la estimulación se ayudará al niño a adquirir y a desarrollar habilidades motoras, cognoscitivas y socio – afectivas; observando al mismo tiempo cambios en el desarrollo. Cabe resaltar que la psicomotricidad cumple un papel importante

dentro del panorama lingüístico, ya que, mediante la motricidad fina y gruesa, por ejemplo, el niño tendrá una disociación segmentaria óptima (Colonna, 2002, p.49).

La estimulación temprana se fundamenta en la relación de maduración del sistema nervioso central y el aprendizaje adquirido:

A mayor estimulación mayor número de circuitos y por lo tanto mayor desarrollo cerebral. Los estímulos del entorno juegan un papel fundamental en la constitución y mantenimiento de las conexiones.

2.3 Factores que influyen en el proceso lingüístico

Los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en los niños son múltiples y complejos. Algunos de los más importantes son los siguientes:

- **Ambiente familiar:** Los niños que crecen en ambientes lingüísticamente ricos, donde se les habla con frecuencia y se les lee cuentos y se les canta canciones, suelen tener un mejor desarrollo del lenguaje que aquellos que no cuentan con estas experiencias.
- **Educación:** La calidad de la educación que reciben los niños también influye en su desarrollo lingüístico. Los niños que asisten a preescolar y escuelas de calidad suelen tener un mejor desempeño en el lenguaje que aquellos que no asisten.
- **Experiencias sociales:** Las experiencias sociales también influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños. Los niños que tienen oportunidades de interactuar con otros niños y adultos en contextos variados suelen tener un mejor desempeño en el lenguaje que aquellos que no lo hacen.

2.4 Formas del lenguaje

La capacidad de representación le permite al niño expresarse de distintas maneras por lo que el lenguaje incluye diferentes formas de comunicación: la escritura, el habla y lenguaje oral, el lenguaje de los signos, las expresiones faciales, gestos, pantomima, la expresión artística.

Según Rocío Bartolomé, mencionado por Colonna (2002), se dividen en:

- Expresión verbal: referencia al lenguaje oral y escrito
- Expresión plástica: en la que el niño va a expresar sus sentimientos y deseos a través de las diferentes técnicas gráficas.
- Expresión corporal: se utiliza un lenguaje mímico, mayormente entre unas razas específicas y formadas por gestos indicativos del deseo o estado de ánimo de quien lo efectúa.
- Expresión rítmico- musical: es la manera en cómo el niño da a conocer lo que siente, desea y piensa a través de la música.

2.4.1 Actividades para el desarrollo del lenguaje

En niños de 4 años, las actividades para promover el desarrollo del lenguaje deben ser diseñadas específicamente para satisfacer sus necesidades y habilidades lingüísticas. A continuación, se revisará la literatura sobre algunas de las actividades más adecuadas para niños de 4 años.

- Actividades de lectura: Los niños de 4 años pueden disfrutar de libros ilustrados y cuentos que tengan un lenguaje sencillo y fácil de entender. Las actividades de lectura pueden incluir preguntas de comprensión sencillas después de leer un libro o contar una historia, para ayudar a los niños a desarrollar habilidades de comprensión auditiva y capacidad de expresarse con claridad. Además, se pueden hacer preguntas sobre el vocabulario y la gramática utilizada en la historia para mejorar su capacidad de expresarse con claridad y ampliar su vocabulario.
- Actividades de juego: Los niños de 4 años pueden participar en actividades de juego que fomenten su capacidad de seguir instrucciones, tomar turnos y trabajar en equipo. Juegos como "Sigue al líder", "Simón dice" o juegos de memoria pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas como la capacidad de expresarse con claridad y comprensión auditiva. Además, los juegos de roles como jugar a médicos, cocinar o ser un superhéroe pueden ayudar a los niños a ampliar su vocabulario y mejorar su capacidad para hablar con claridad.
- Actividades de conversación: Los niños de 4 años pueden participar en conversaciones sencillas sobre temas cotidianos, como sus juguetes favoritos, los colores o los animales. Las conversaciones pueden incluir preguntas abiertas para fomentar la creatividad y la imaginación, así como preguntas específicas para mejorar la comprensión y la capacidad de expresarse con claridad. Además, se pueden utilizar cuentos o libros ilustrados para iniciar conversaciones y fomentar la comprensión auditiva.

Es crucial modificar las actividades para que se ajusten a las necesidades y habilidades únicas de cada niño. Otros pueden tener una capacidad más avanzada para comprender y comunicarse que otros, y algunos niños pueden necesitar más tiempo para procesar la información y expresarse con claridad. Por

lo tanto, es crucial crear actividades que sean difíciles y accesibles para todos los niños.

En resumen, las actividades de lectura, los juegos y las conversaciones son buenas herramientas para promover el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años. Adaptar estas actividades a las necesidades individuales de cada niño es esencial para garantizar que se cumplan sus objetivos de desarrollo del lenguaje. También es importante recordar que el juego y la diversión son elementos clave para motivar a los niños y lograr que disfruten aprendiendo.

2.5 Teorías sobre el desarrollo del lenguaje

2.5.1 Teoría del aprendizaje social

Esta teoría sostiene que el aprendizaje del lenguaje está influenciado por factores sociales, culturales y ambientales. Los niños aprenden el lenguaje por medio de la observación y la imitación de los adultos y otros niños a su alrededor. De acuerdo con Bandura (1971), el aprendizaje por observación es un proceso por el cual los individuos adquieren nuevos comportamientos a través de la observación de modelos.

En el caso del lenguaje, los niños observan y escuchan a los adultos y otros niños hablar, y a partir de esa observación van adquiriendo habilidades lingüísticas.

En este sentido, los padres y otros adultos que interactúan con el niño son fundamentales en el desarrollo del lenguaje. Según Vygotsky (1978), los adultos funcionan como mediadores entre el niño y su entorno, ayudándolo a adquirir nuevos conocimientos y habilidades. En el caso del lenguaje, los adultos pueden proporcionar modelos lingüísticos claros y precisos, así como retroalimentación sobre el uso adecuado del lenguaje. (Bandura, 1977).

2.5.2 Teoría cognitiva

La teoría cognitiva del desarrollo del lenguaje sostiene que este proceso está relacionado con la capacidad cognitiva y la capacidad para procesar información del niño. Según Piaget psicólogo suizo que estudió el desarrollo cognitivo en los niños (1967), argumenta que los niños necesitan desarrollar habilidades mentales como la memoria, la atención y la capacidad de razonamiento para poder comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva.

En este sentido, el desarrollo del lenguaje está íntimamente relacionado con el desarrollo cognitivo. Por ejemplo, comprender conceptos como causalidad o temporalidad es crucial para comprender estructuras gramaticales complejas. Según Piaget, la adquisición de estas capacidades cognitivas se produce de forma gradual a medida que el niño interactúa con su entorno y experimenta el mundo que le rodea.

Piaget identificó cuatro etapas del desarrollo cognitivo: la etapa sensorio motora (0-2 años), la etapa pre operacional (2-7 años), la etapa de operaciones concretas (7-11 años) y la etapa de operaciones formales (11 años en adelante).

En la etapa sensorio motora- motora, el niño comienza a comprender el mundo a través de los sentidos y la acción. Al principio, el niño solo puede comunicarse a través de gritos y gestos simples, pero a medida que se desarrolla la capacidad de la memoria y el pensamiento, el niño comienza a usar palabras para representar objetos y acciones. El lenguaje en esta etapa es limitado y se usa principalmente para comunicarse con los padres y cuidadores.

En la etapa pre-operacional, el niño comienza a desarrollar un pensamiento simbólico y a representar el mundo a través del lenguaje. El niño usa el lenguaje para referirse a objetos y personas que no están presentes, lo que indica la comprensión de la representación mental. El lenguaje en esta etapa se caracteriza

por el egocentrismo, lo que significa que el niño solo puede ver las cosas desde su propia perspectiva.

En la etapa de operaciones concretas, el niño comienza a comprender la lógica y la relación causal. El lenguaje se vuelve más sofisticado y preciso, y el niño puede hablar sobre conceptos abstractos. El lenguaje en esta etapa se caracteriza por la capacidad de comprender la reversibilidad y la conservación.

En la etapa de operaciones formales, el niño desarrolla la capacidad de pensar abstractamente y comprender conceptos complejos. El lenguaje se vuelve aún más sofisticado y se utiliza para expresar ideas abstractas y teóricas.

En resumen, según Piaget, el desarrollo del lenguaje es parte del desarrollo cognitivo y está influenciado por la comprensión del mundo que rodea al niño. A medida que el niño se desarrolla cognitivamente, su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje también evoluciona y se vuelve más sofisticada.

La fuente principal de esta información es "La teoría del desarrollo cognitivo" de Jean Piaget, que ha sido ampliamente estudiada y analizada en la literatura científica y académica de la psicología y la educación. Además, esta información es comúnmente enseñada en cursos y programas de psicología y educación en todo el mundo.

Jean Piaget desarrolló su teoría del desarrollo cognitivo a lo largo de su carrera como psicólogo, desde la década de 1920 hasta su muerte en 1980. En particular, su libro "La construcción del pensamiento matemático en el niño", publicado en 1945, es una obra clave en la que explica sus ideas sobre el desarrollo cognitivo

en niños y cómo se relaciona con el lenguaje. Por lo tanto, podemos decir que la teoría de Piaget se ha desarrollado y se ha extendido a lo largo de varias décadas.

a diferencia de Vygotsky, el lenguaje se aparta de la función simbólica y de la acción y pasa a reflejar el pensamiento; esto supone que el pensamiento avanza solo y que algunos de sus elementos, entre ellos la conciencia, anteceden al lenguaje.

Es importante señalar que la teoría de Vygotsky sobre el desarrollo cognitivo difiere de la de Piaget en varios aspectos. En lugar de centrarse en la estructura cognitiva interna del niño como lo hace Piaget, Vygotsky enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el que se produce el desarrollo cognitivo.

Según Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se producen a través de la interacción social y la participación en actividades compartidas con otros. Él sostiene que el lenguaje es una herramienta fundamental para la mediación del pensamiento y la comunicación en las interacciones sociales, lo que permite a los niños desarrollar habilidades cognitivas más complejas y sofisticadas.

Además, Vygotsky argumenta que el desarrollo cognitivo no sigue una secuencia predecible de etapas como lo propone Piaget, sino que es un proceso más fluido y continuo que se ve influenciado por factores sociales y culturales.

En resumen, mientras que la teoría de Piaget se centra en la estructura cognitiva interna del niño y cómo se relaciona con el lenguaje, la teoría de Vygotsky destaca la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. (Piaget, 1896-1980)

Teoría de la competencia lingüística

Esta teoría sostiene que los niños nacen con una predisposición innata para adquirir el lenguaje. Chomsky (1957) fue uno de los primeros autores en plantear esta teoría, argumentando que el lenguaje es un rasgo biológico que se hereda de manera natural y que está presente en todos los seres humanos.

Según Chomsky, los niños tienen una capacidad clara para adquirir el lenguaje, y esta capacidad se manifiesta en la capacidad de los niños para comprender y producir sonidos y palabras desde una edad temprana. Esta teoría ha sido objeto de muchas críticas y revisiones, pero sigue. (Chomsky, 1965)

Teoría de la interacción social

La teoría de la interacción social del Desarrollo del lenguaje se enfoca en cómo los niños aprenden a través de la interacción con otros individuos. Esta teoría sostiene que el aprendizaje del lenguaje se da a través de la interacción social, donde los niños aprenden a partir de las conversaciones que mantienen con otros individuos. De acuerdo con este enfoque, la conversación es vista como un proceso de negociación en el que los participantes se turnan para hablar y escuchar, y donde el niño aprende a partir de las respuestas y retroalimentación que recibe de los demás (Bruner, 1983).

En este sentido, los adultos y otros niños juegan un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje. A través de la conversación, el niño aprende a estructurar sus pensamientos y a expresarlos de manera efectiva. Asimismo, la conversación es vista como un medio para el aprendizaje de nuevas palabras, expresiones y estructuras gramaticales.

Teoría de la lengua materna

La teoría de la lengua materna se enfoca en cómo los niños adquieren su lengua materna de manera natural, a través de la exposición a la lengua en su entorno. De acuerdo con esta teoría, el aprendizaje del lenguaje se da de manera natural y sin esfuerzo, siempre y cuando el niño esté expuesto a una lengua funcional en su entorno (K. Oller, 1979).

Esta teoría destaca la importancia de la exposición temprana a la lengua para el desarrollo del lenguaje. Los niños que están expuestos a una lengua de manera temprana tienen una mayor facilidad para adquirir y utilizar el lenguaje de manera efectiva. Asimismo, la teoría destaca la importancia de la retroalimentación y la interacción social en el aprendizaje del lenguaje.

Teoría de la gramática generativa

La teoría de la gramática generativa se enfoca en cómo los niños adquieren la capacidad para producir frases y oraciones complejas. De acuerdo con esta teoría, los niños tienen la capacidad innata para comprender las reglas gramaticales que subyacen al lenguaje. Chomsky (1965) propuso que los niños tienen una capacidad lingüística innata que les permite adquirir el lenguaje de manera natural y sin esfuerzo. (Chomsky N. , 1950)

Esta teoría destaca la importancia de la gramática y la sintaxis en el desarrollo del lenguaje. Los niños aprenden a partir de la exposición a las estructuras gramaticales complejas que utilizan los adultos y otros hablantes de la lengua, y a partir de la retroalimentación que reciben cuando utilizan el lenguaje de manera incorrecta.

Teoría del modularidad del lenguaje

La teoría del modularidad del lenguaje sostiene que el lenguaje es un sistema cognitivo independiente que se procesa de manera separada de otros sistemas cognitivos. De acuerdo con esta teoría, el lenguaje está compuesto de módulos cognitivos especializados que procesan información lingüística de manera independiente a otros procesos cognitivos (Fodor, 1983).

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III.MARCO METODOLOGICO

3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio

El tipo de diseño de la investigación corresponde al conjunto de diseño no empírico, especialmente se llama: detallado simple.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 152-153) Los diseños transaccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores).

El tipo o modalidad de investigación que guarda interacción con la investigación a realizar, según su hondura se llama: investigación mixta pues se pretende establecer el grado de logro del desarrollo del lenguaje oral en un conjunto de estudiantes de grado inicial de 4 años, así como las técnicas que se deben implementar para la orientación familiar sobre este tema.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.80) una investigación mixta:

Consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

3.2 Población o Universo

La población está conformada por una la totalidad de 10 niños del nivel de 4 años de la comunidad del Cristo en Aguadulce.

Sujeto o Grupo de estudio.

El muestreo es no probabilístico intencional, sin tamaño muestral.

Total de niños	Masculino	Femenina
10	4	6

3.3 Variables 1: Orientación familiar

Definición conceptual:

Ríos, (2003) define a la orientación familiar como:

El conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge (p.152).

Definición operacional:

- orientación a padres de familia
- Brindarles un material de apoyo

Variable 2: Desarrollo del lenguaje

Definición conceptual:

Tusón, (2003) lo define de la siguiente manera:

El lenguaje es un sistema de comunicación y de autoexpresión, de base vocal y auditiva, propio y exclusivo de los seres humanos. Este sistema consta de un léxico arbitrario o convencional y, además, de unas reglas combinatorias (sintaxis) que permiten la construcción de una cantidad de secuencias en principio infinitas. (p. 23).

Definición operacional:

- Lenguaje expresivo
- Lenguaje comprensivo
- Lenguaje simbólico

3.4 Instrumento.

Encuesta

Esta encuesta fue realizada a 15 padres de familia con 15 preguntas para determinar el nivel de conocimiento que tienen sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en sus hijos.

3.5 Procedimiento

Fase diagnosticada

- Se aplicó una encuesta

Fase de intervención

- Diseño y validación de la propuesta de intervención

Fase diagnosticada

- Análisis de resultados de la encuesta
- Conclusión y recomendaciones
- Informe final y sustentación

CAPÍTULO IV

Propuesta de intervención

4.1 Introducción

La elaboración de esta cartilla consta de actividades teóricas-prácticas para estimular el desarrollo del lenguaje en el niño. Esta cartilla va dirigida a los padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, en forma de una herramienta de apoyo para contribuir en el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

4.2 Área de intervención

- Desarrollo del Lenguaje

4.3 Línea de acción

- Sonidos onomatopeyas
- Cuentos onomatopeyas

4.4 Justificación

Esta cartilla tiene como valor resaltar la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años. La cartilla tiene como importancia conocer las características del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años y algunas actividades acordes con el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas encaminadas a la adquisición de las competencias del lenguaje. Y será de gran ayuda para los niños, padres y tutores, como promover un mejor desarrollo del lenguaje de los niños.

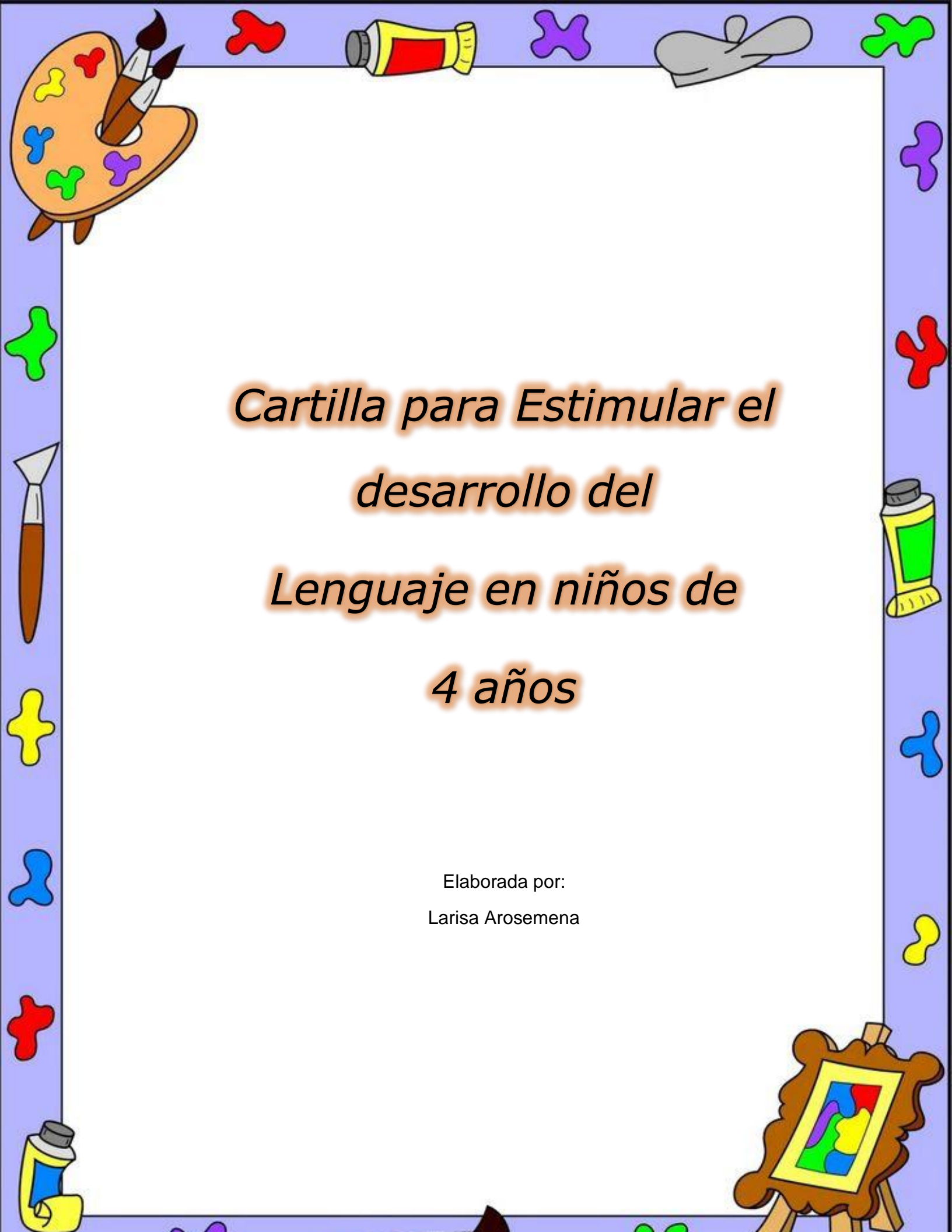
4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

- Implementar esta cartilla de actividades para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años.


4.5.2 Objetivos específico

- Fortalecer el proceso de la ejecución del lenguaje.



*Cartilla para Estimular el
desarrollo del
Lenguaje en niños de
4 años*

Elaborada por:
Larisa Arosemena



Actividad N°1

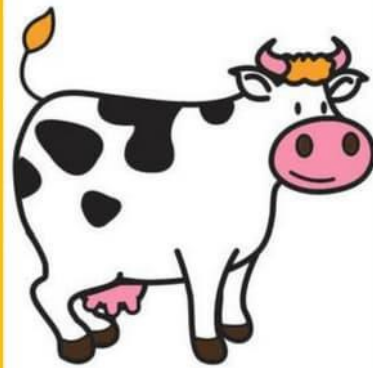
Sonidos onomatopéyicos

Objetivo:

- Identifique el animal y realice el sonido.
- Reconozca que cada animal emite un sonido diferente.

¿Qué es?

VACA



Muuuu

PERRO



Guau guau

¿Cómo hace?

ABEJA



Bzzz bzzz

CABALLO



Hiiii

¿Qué es?

GATO



Miau miau

PATO



Cuac cuac

¿Cómo hace?

POLLITO



Pio pio

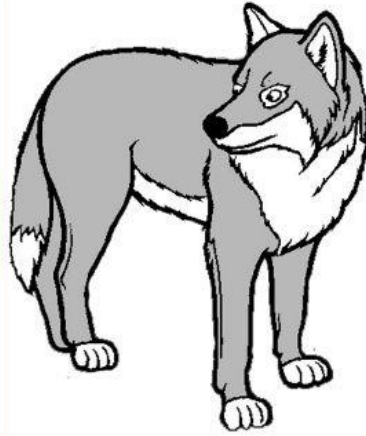
GALLO



Kikiriki

¿Qué es?

LOBO



Auuuu

OVEJA



Beee

¿Cómo hace?

GALLINA



Clo clo clo

CERDO



Oink oink

Actividad N°2

Sonidos onomatopéyicos

Objetivo:

- Que el niño señale cual es el sonido del animal.

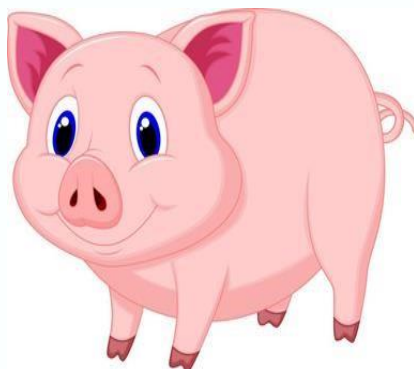
¿Señala cual hace Guau, guau?



¿Señala cuál hace Sssss?



¿Señala cual hace Miau, miao?



Actividad N°3

Cuento descriptivo

Objetivo:

- Que el niño desarrolle su imaginación.

EN LA  DE MI TÍO
¡VAYA LÍO, VAYA LÍO!

LA  MUGE,

EL  LADRA,

EL  GRUÑE,

EL  MAÚLLA.

LA  HACE CO-CO

LOS  PÍO, PÍO

YA NO SE PUEDE 
EN LA  DE MI TÍO

CAPÍTULO V

CAPÍTULO V ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En este apartado se muestran los resultados obtenidos que se realizaron a los padres de familia sobre sus hijos.

Se presentan cuadros y graficas que destacan los resultados de la encuesta aplicada. El propósito es determinar el nivel del desarrollo del lenguaje de su hijo.

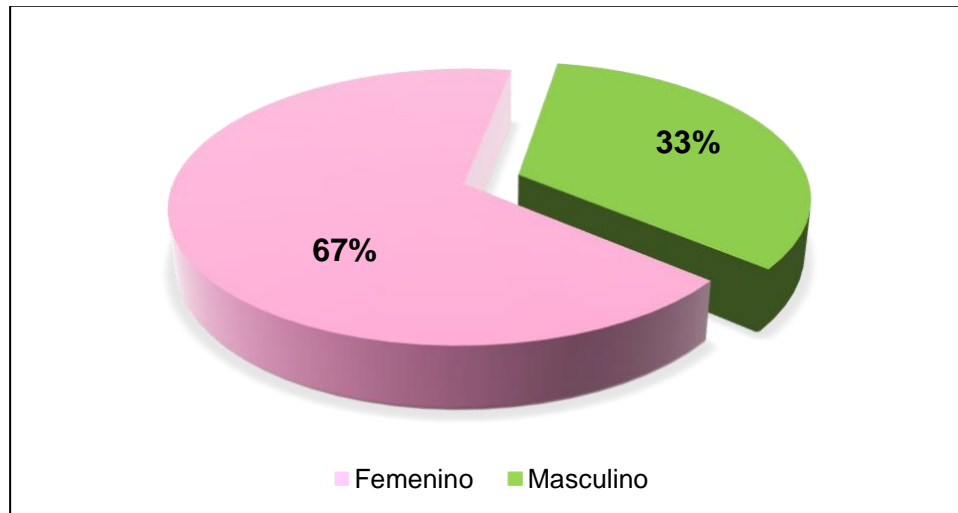
5.2 Descripción de los resultados

Tabla N°1: Distribución de sexo de los encuestados.

SEXO	F .A	F.R
FEMENINO	10	67%
MASCULINO	5	33%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

Grafica N° 1: Distribución de sexo de los encuestados.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

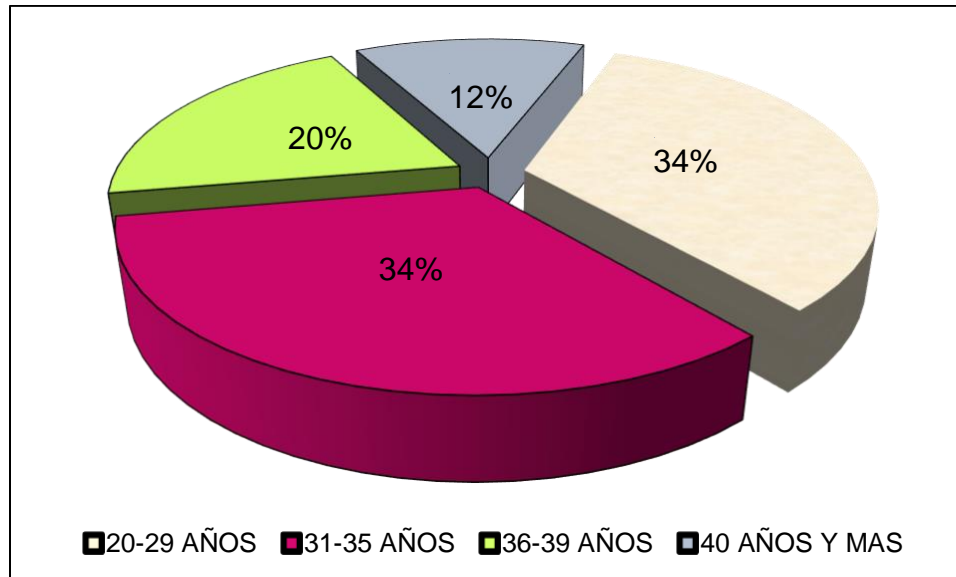
En la gráfica nos muestra que 10 padres de familia que representa un 67 %, y 5 padres de familia representa un 33 %, lo que nos indica que la mayoría de los padres de familia son del sexo femenino.

Tabla N°2. Distribución de las edades de los padres.

OPCIÓN DE RESPUESTA	F.A	F.R
20-29 AÑOS	5	34%
31-35 AÑOS	5	34%
36-39 AÑOS	3	20%
40 AÑOS Y MAS	2	12%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

GraficaN°2. Distribución de las edades de los padres.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

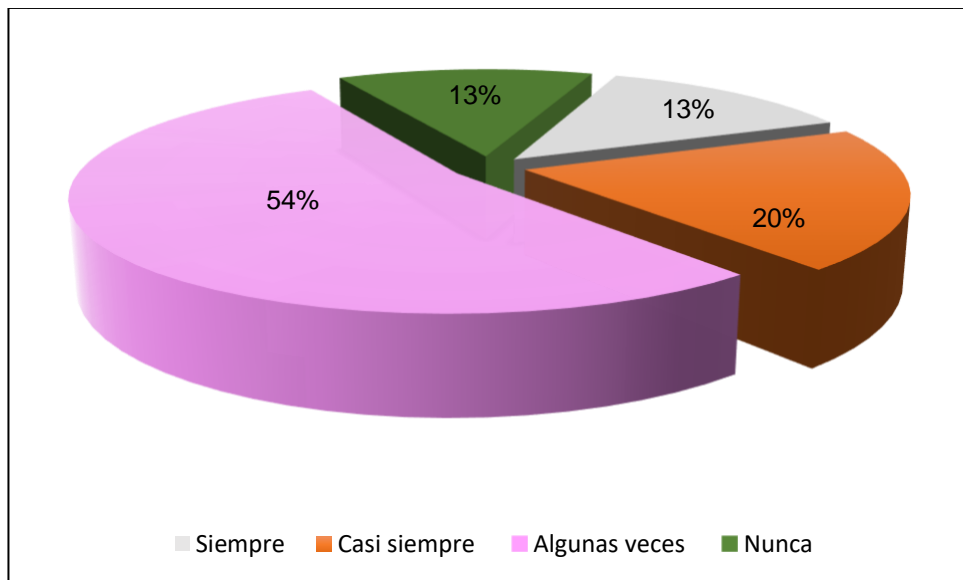
Podemos observar que la edad de los padres de familia seleccionados en la muestra:(5) padres de familia representan un 50%, tienen entre 20-29 años; mientras que otros (5) padres, representan un 30% que van de 30-35 años; mientras que los otros (5) padres, representa un 20% que van de 36-40 años y más.

Tabla N°1. Recibe usted orientación de cómo debe trabajarle el lenguaje a su hijo

DATOS DE ESTUDIO	F.A	F.R
SIEMPRE	2	13%
CASI SIEMPRE	3	20%
ALGUNAS VECES	8	54%
NUNCA	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

GraficaN°1. Recibe usted orientación de cómo debe trabajarle el lenguaje a su hijo.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

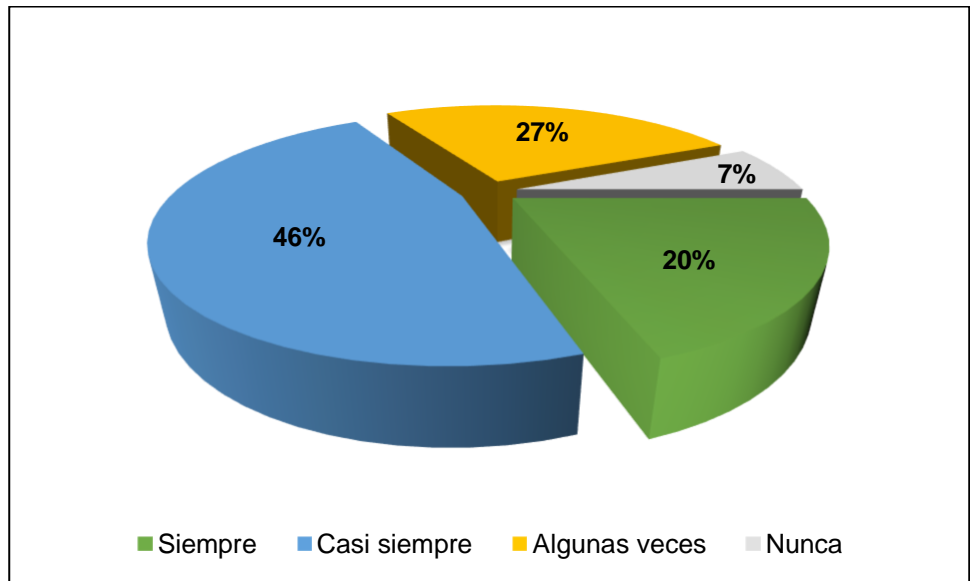
Se observa que (2) padres con un 13% dijeron que siempre reciben orientación, otros (3) lo representaron con un 20%, mientras que (8) padres con un 54% que algunas veces, y (2) padres con 13%, que nunca han recibido orientación.

Tabla N°2 Sabe usted el beneficio que tiene estimular el lenguaje a edad temprana del niño.

DATOS DE ESTUDIOS	F.A	F.R
SIEMPRE	3	20%
CASI SIEMPRE	7	46%
ALGUNAS VECES	4	27%
NUNCA	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

GraficaN°2. Sabe usted el beneficio que tiene estimular el lenguaje a edad temprana del niño.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

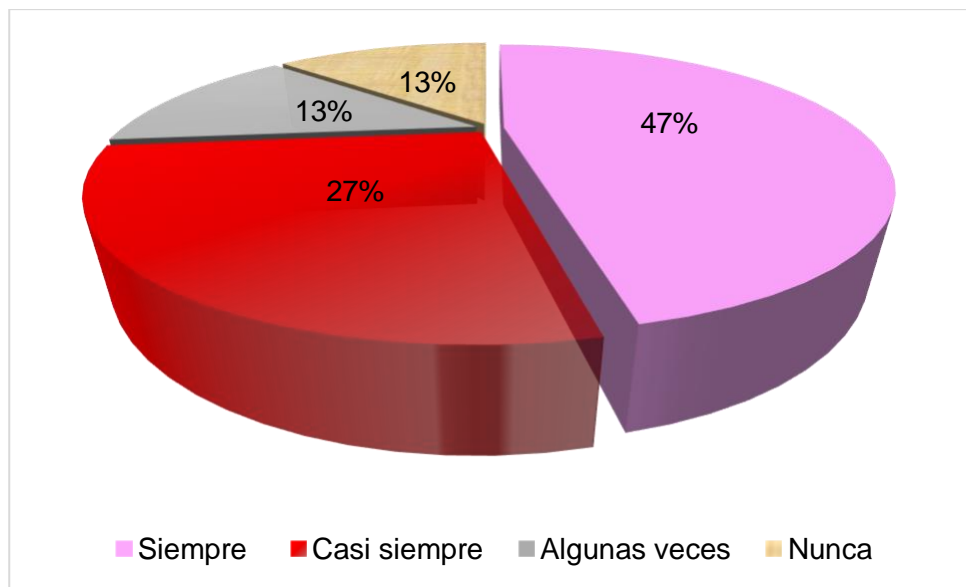
Según los resultados obtenidos (3) padres con un 20% dijo que siempre, mientras que (7) padres con un 46% respondieron que casi siempre saben el beneficio que tiene estimular el lenguaje, (4) de ellos con 27% respondieron que algunas veces, y (1) padre de familia con un 7% respondió que nunca.

Tabla N°3 Interpreta canciones acompañadas de gestos.

DATOS DE ESTUDIO	F.A	F.R
SIEMPRE	7	50%
CASI SIEMPRE	4	25%
ALGUNAS VECES	2	13%
NUNCA	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

GraficaN°3. Interpreta canciones acompañadas de gestos.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

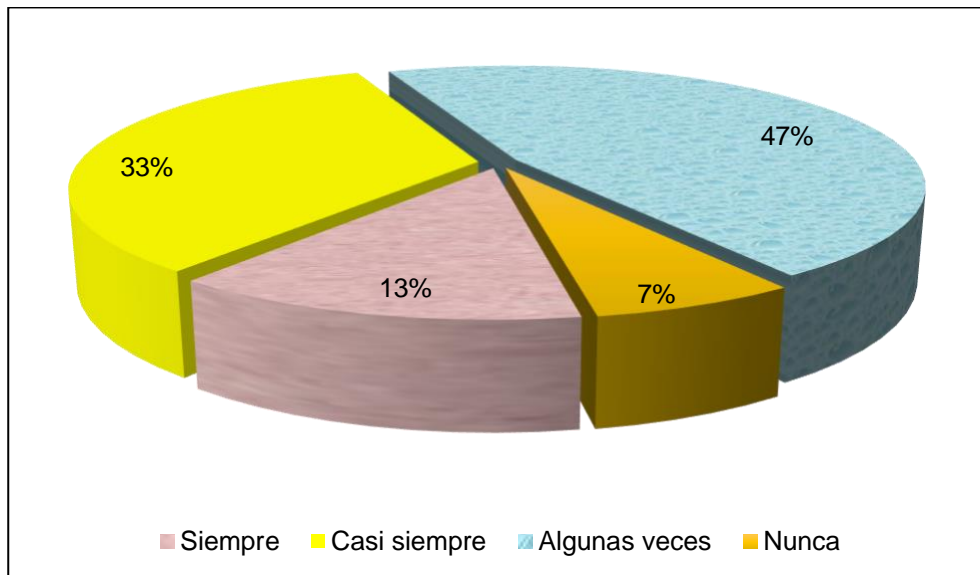
Observamos que (7) padres con un 50% dijeron que los niños siempre interpretan las canciones, (4) que corresponde a un 25% dijeron que casi siempre, unos (2) respondieron con 13% que algunas veces, y otros (2) padres con 13% que nunca interpretan.

Tabla N°4 El niño (a) realiza vocalizaciones como (a-e-u).

DATOS DE ESTUDIO	F.A	F.R
SIEMPRE	2	13%
CASI SIEMPRE	5	33%
ALGUNAS VECES	7	47%
NUNCA	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

GraficaN°4 El niño (a) realiza vocalizaciones como (a-e-u).



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

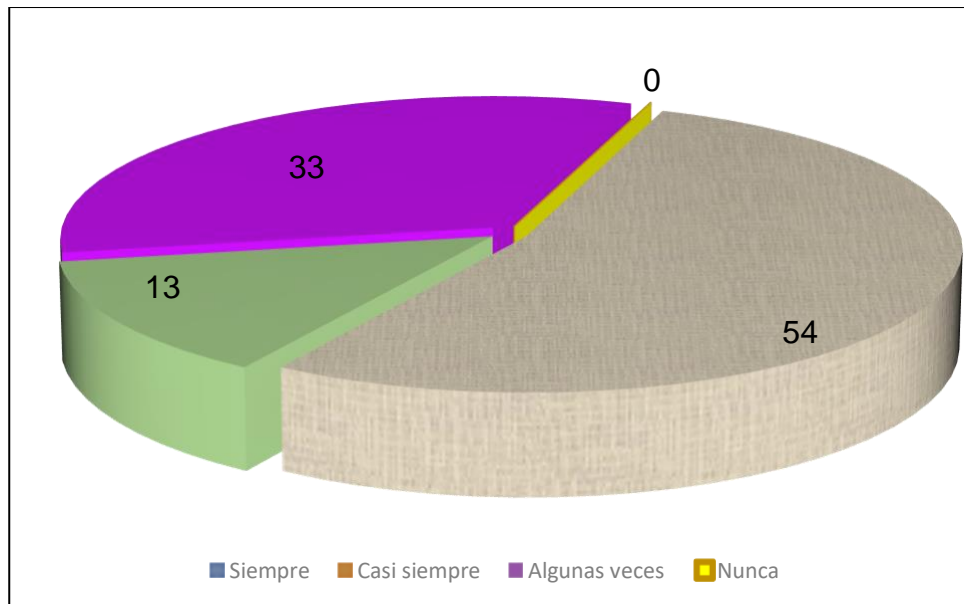
Representamos que el rango de (2) padres de familia con un 13% dijeron que el niño siempre realiza vocalizaciones, mientras que (5) padres de familia con un 33% manifestó que casi siempre, y (7) padres con un rango de 47% dijeron que solo algunas veces, y (1) padre de familia con un 7% dijo que nunca.

Tabla N°5 Presta atención cuando le hablan.

DATOS DE ESTUDIOS	F.A	F.R
SIEMPRE	8	54%
CASI SIEMPRE	2	13%
ALGUNAS VECES	5	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

GraficaN°5 Presta atención cuando le hablan.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

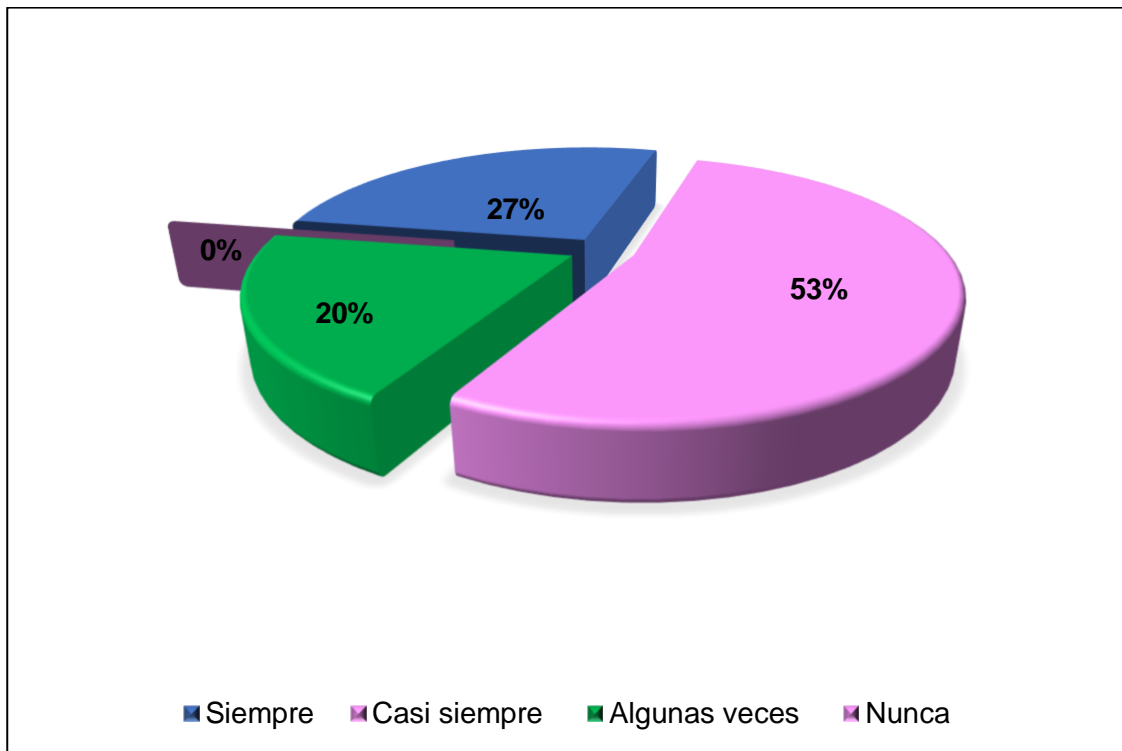
Podemos observar que (8) padres de familias con un rango de 54% dice que los niños siempre prestan atención, y (2) padres con un 13% dijo que casi siempre lo hacen, mientras que (5) padres con un rango de 33% manifestó que algunas veces.

Tabla N°6 Utiliza diferentes patrones como sí y no.

DATOS DE ESTUDIO	F.A	F.R
SIEMPRE	4	27%
CASI SIEMPRE	8	53%
ALGUNAS VECES	3	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

GraficaN°5 Utiliza diferentes patrones como sí y no.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

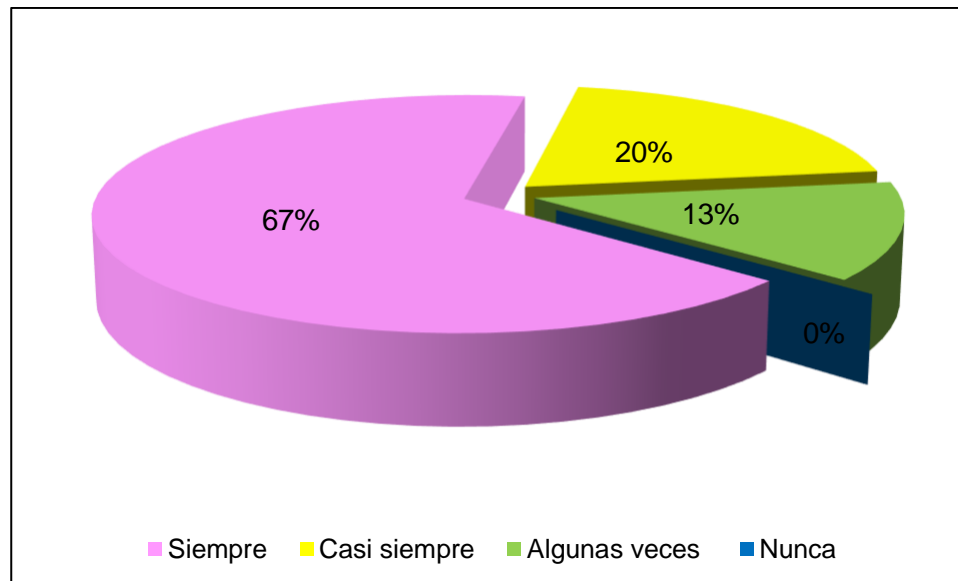
Vemos que (4) padres con un 27% dijo que siempre utiliza los patrones, y (8) padre con un 53% dijeron que casi siempre, mientras (3) padres dijeron que nunca lo utilizan.

Tabla N°7 Voltea la cabeza al reconocer la voz.

DATOS DE ESTUDIO	F.A	F.R
SIEMPRE	10	67%
CASI SIEMPRE	3	20%
ALGUNAS VECES	2	13%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

GraficaN°7 Voltea la cabeza al reconocer la voz.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

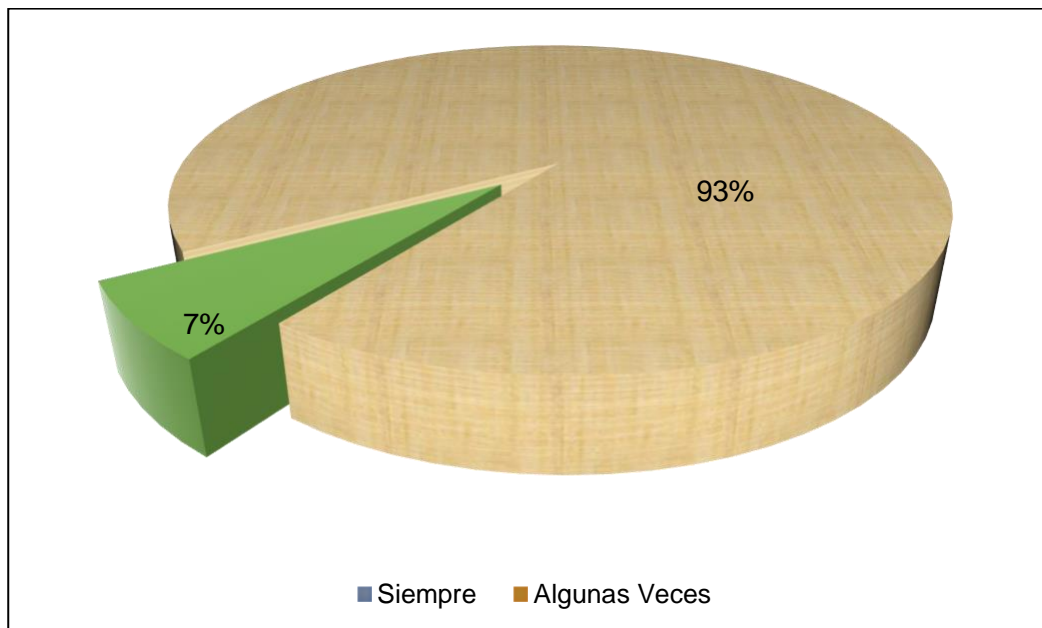
Se observa que (10) padres de familia con un promedio de 67% respondieron que el niño si voltea al reconocer la voz, (3) padres con un 20% que casi siempre lo hacen, y (2) padres con un promedio de 13% dijeron que algunas veces.

Tabla N°8 Dice Mamá y Papá.

DATOS DE ESTUDIO	F.A	F.R
SIEMPRE	14	93%
CASI SIEMPRE	0	0%
ALGUNAS VECES	1	7%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

GraficaN°8 Dice Mamá y Papá.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

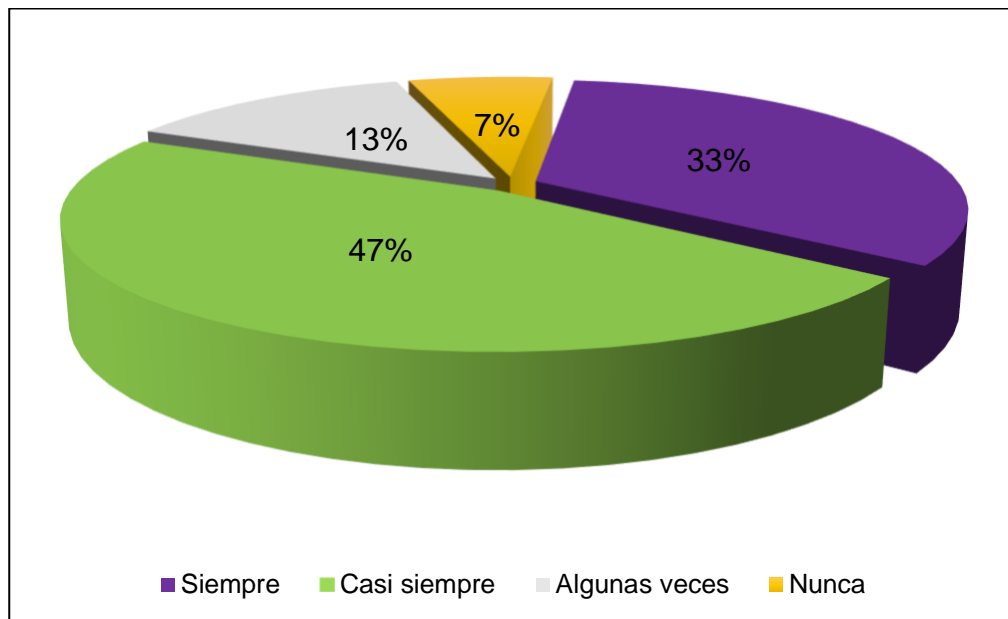
Representamos un promedio de (14) padres de familia con un rango de 93% que siempre dicen Mamá y Papá, mientras que (1) padre de familia con un 7% dijo que algunas veces.

Tabla N°9 Trata de repetir palabras y sonidos.

DATOS DE ESTUDIO	F.A	F.R
SIEMPRE	5	33%
CASI SIEMPRE	7	47%
ALGUNAS VECES	2	13%
NUNCA	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

GraficaN°9 Trata de repetir palabras y sonidos.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

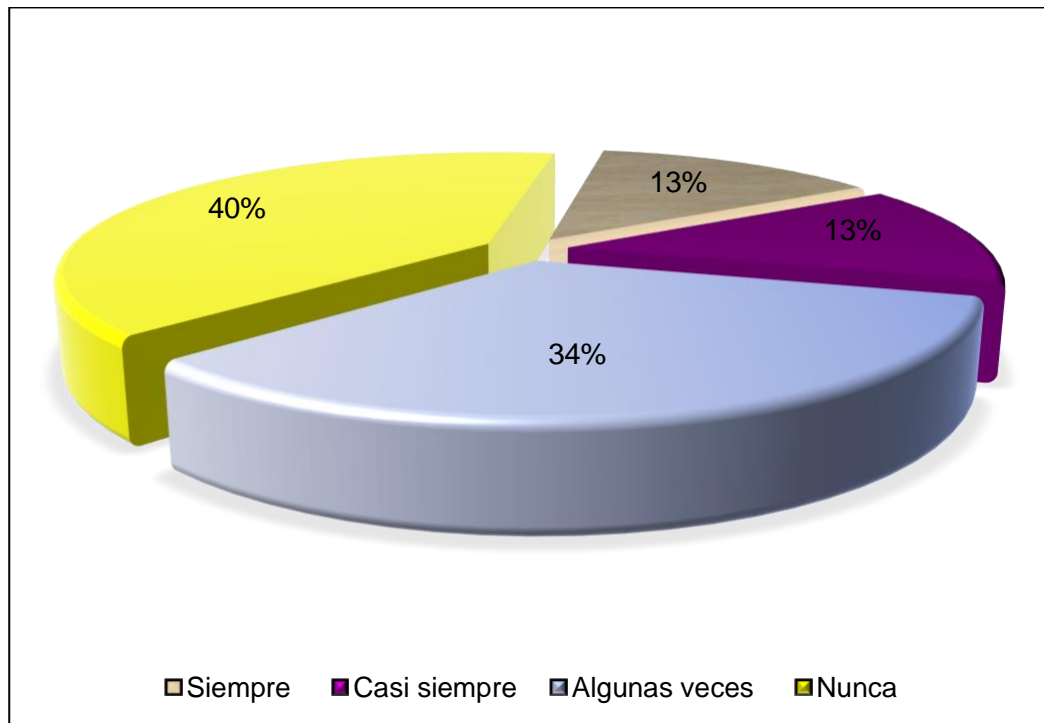
Observamos que (5) padres con un 33% respondieron que siempre tratan de repetir, (7) padres con un promedio de 47% dijeron que casi siempre lo hacen, y mientras que (2) padres con un 13% dijeron que algunas veces, y (1) con 7% dijo que nunca.

Tabla N°10 El niño habla lo que hace cuando visita un lugar.

DATOS DE ESTUDIO	F.A	F.R
SIEMPRE	2	13%
CASI SIEMPRE	2	13%
ALGUNAS VECES	5	34%
NUNCA	6	40%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

GraficaN°10 El niño habla lo que hace cuando visita un lugar.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

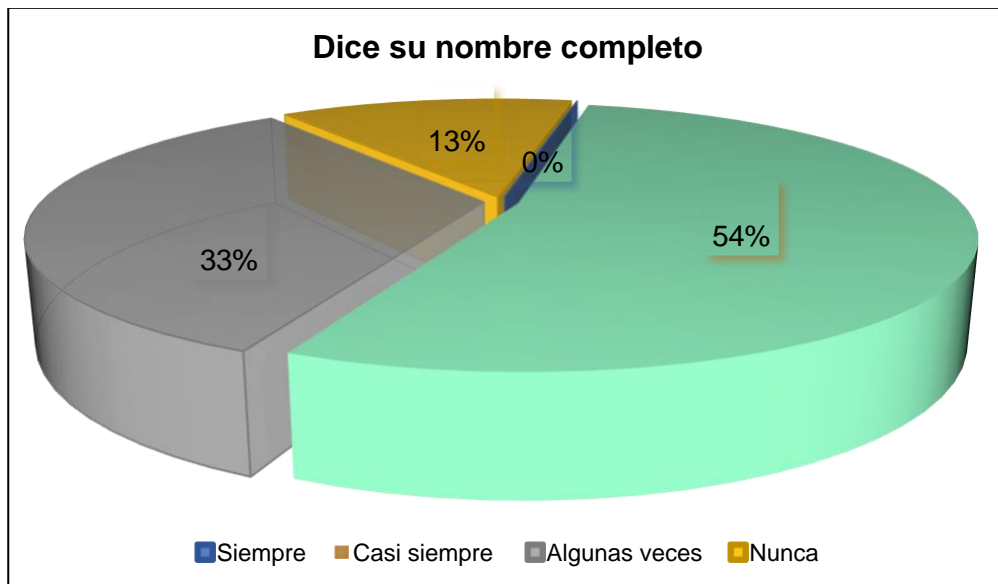
Observamos que (2) padres con un 13% dijeron que siempre, y otros (2) padres con 13% dijeron que casi siempre, (5) padres de familia con un promedio de 34% respondieron que algunas veces, mientras que (6) padres dijeron que nunca.

Tabla N°11 Dice su nombre completo.

DATOS DE ESTUDIO	F.A	F.R
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	8	54%
ALGUNAS VECES	5	33%
NUNCA	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

GraficaN°11 Dice su nombre completo.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

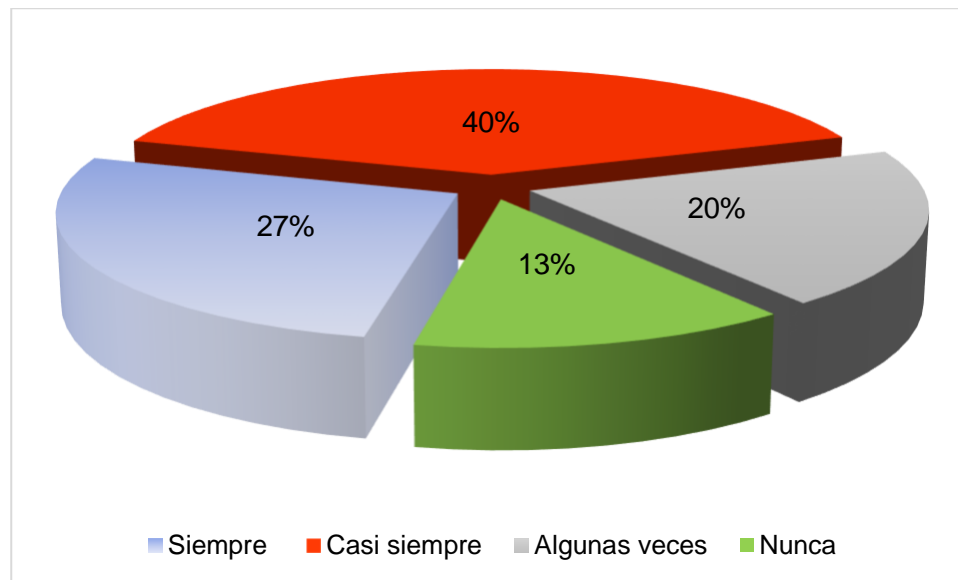
En esta grafica (8) padres de familia con un promedio de 54% nos indica que los niños casi siempre dicen su nombre completo, y (5) padres dijeron que algunas veces lo hacen, mientras que (2) padre con un 13% respondieron que nunca.

Tabla N°12 El niño realiza oraciones completas.

DATOS DE ESTUDIO	F.A	F.R
SIEMPRE	4	27%
CASI SIEMPRE	6	40%
ALGUNAS VECES	3	20%
NUNCA	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

GraficaN°12 El niño realiza oraciones completas.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

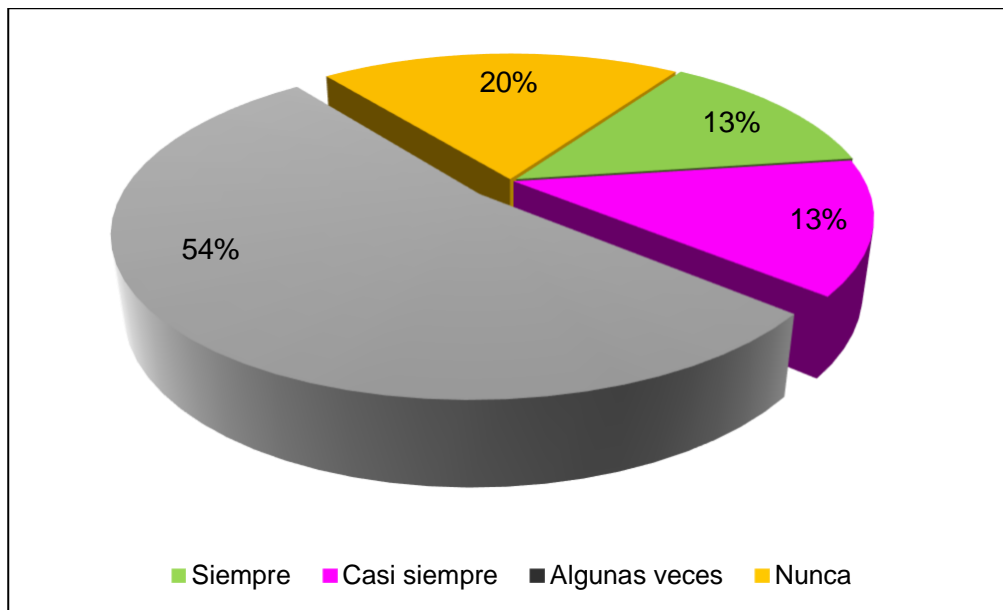
Observamos que (4) padres con un 27% dijeron que siempre, mientras que (6) padres de familias con un 40% respondieron que el niño casi siempre lo realiza, y (3) padres dijeron que algunas veces, y (2) padres respondieron que nunca.

Tabla N°13 Considera usted que su hijo es hablador.

DATOS DE ESTUDIO	F.A	F.R
SIEMPRE	2	13%
CASI SIEMPRE	2	13%
ALGUNAS VECES	8	54%
NUNCA	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

GraficaN°12 Considera usted que su hijo es hablador.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

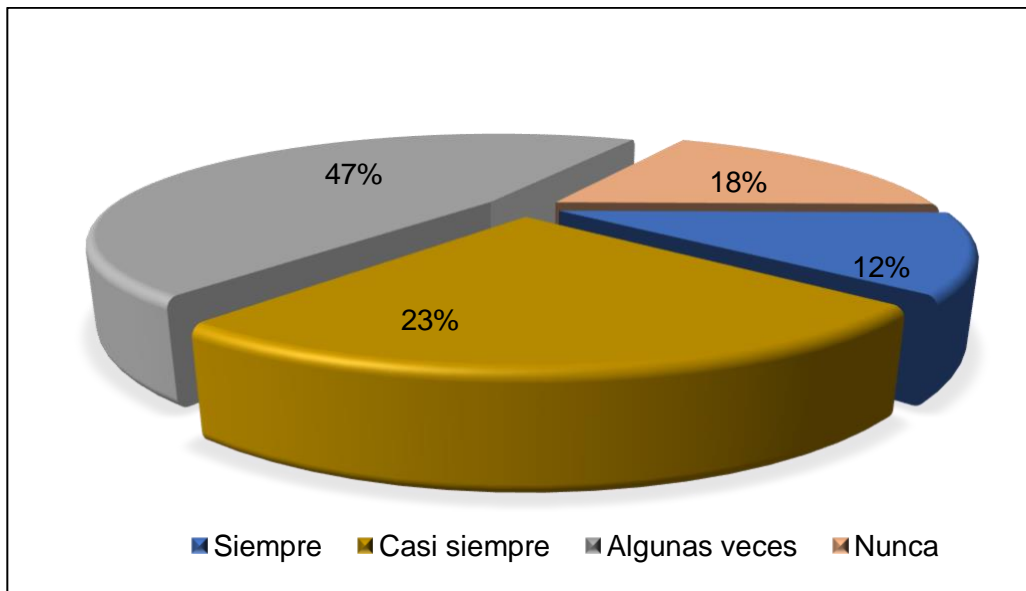
En esta grafica observamos que (2) padres de familia con un 13% dijo que su hijo siempre es hablador, otros (2) padres con 13% respondieron que casi siempre, mientras que (8) padres con un rango de 54% dijeron que algunas veces. Y (3) padres con un 20% dijeron que nunca.

Tabla N°14 Usted se mantiene informado (a) sobre el lenguaje que debe tener su hijo acorde a su edad.

DATOS DE ESTUDIO	F.A	F.R
SIEMPRE	2	12%
CASI SIEMPRE	4	23%
ALGUNAS VECES	8	47%
NUNCA	3	18%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

GraficaN°14 Usted se mantiene informado (a) sobre el lenguaje que debe tener su hijo acorde a su edad.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

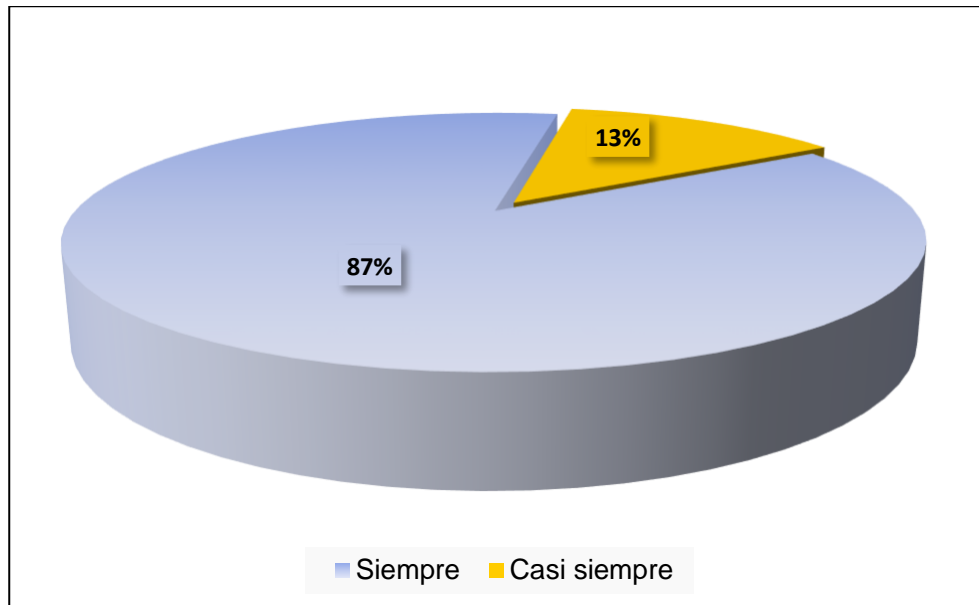
Observamos que (2) padres de familia con 12% dijo que siempre, y (4) padres con un 23% casi siempre lo hace, mientras que (8) padres con un rango de 47% respondieron que algunas veces se mantiene informado, y (3) padres con un 18% dijeron que nunca.

Tabla N°15 Estará usted más pendiente del lenguaje de su hijo.

DATOS DE ESTUDIO	F.A	F.R
SIEMPRE	13	87%
CASI SIEMPRE	2	13%
ALGUNAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

GraficaN°15 Estará usted más pendiente del lenguaje de su hijo.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la comunidad del Cristo de Aguadulce, 2022.

Se puede observar que (13) padres de familia que representan el 87% siempre estará más pendiente del lenguaje en sus hijos, y (2) padres de familias con un rango de 13% casi siempre lo hará.

COCLUSIONES

- El desarrollo del lenguaje en la fase de enseñanza infantil tiene máxima trascendencia, pues es el instrumento que dejará a niños y niñas hacer un aprendizaje estudiantil satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.
- De esta manera se evidencia que la falta de estrategias para estimular el lenguaje de los niños en su entorno familiar ocasiona que existan problemas con el desarrollo del lenguaje de los niños y que este afecte al desarrollo de habilidades y destrezas.
- Se pudo determinar el nivel de poco conocimiento que tienen los padres de familia sobre recibir orientación de cómo trabajarles el lenguaje a sus hijos (ver tabla N°1).
- Esta investigación nos muestra en nivel de conocimiento que tienen los padres sobre el beneficio que tiene estimular el lenguaje a una edad temprana del niño (Ver tabla N°2).

RECOMENDACIONES

Para la orientación familiar dejamos las siguientes recomendaciones

- Aprovechar todos los momentos del día para desarrollar en el niño/a la conversación.
- Nunca apresurar para que termine de expresar sus ideas.
- Es un deber de todos los miembros de la familia desarrollar la habilidad conversar con el niño/a en el hogar.
- Conversa adecuadamente, pues la familia es un modelo para el niño/a.
- Escuchar y conversar con el niño/a cada vez que lo necesite.
- A los docentes deberán llevar a cabo ocupaciones (asociación auditiva, la conversación, el relato, segmentación silábica, praxis, agrupación visual) y materiales lúdicos (juegos servible, social, imitación, constructivo, dramático y de reglas), que favorezcan la adquisición del lenguaje y enriquezcan la experiencia de los niños.
- La mejor forma que los maestros pueden ayudar a los niños en el desarrollo del lenguaje oral es siendo parte de un modelo lingüístico (considerando la competencia ideal de Chomsky) en el cual se aprecia como una guía, como un modelo a imitar.

BIBLIOGRAFIA

Barnet, A. y. (1998). El pensamiento del bebé. Buenos Aires. Argentina: Javier Vergara Editor.

Barrera, L., & Franca, L. (2004). Psicolingüística y desarrollo del español I. Caracas: Monte Ávil

Danoff, J., Breitbart, V., & Barr, E. (1981). Iniciación con los niños. México: Trillas.

Dougherty, D. (2000). Como hablar con tu bebé. Madrid: Palabra.

Gil, J. A. (2008). Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela. <http://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>.

NIÑO, V. (1994). “Los procesos de la comunicación y del lenguaje. Fundamentación y práctica”. ECOE, Ediciones: Bogotá. OEI (2000). X Conferencia Iberoamericana de Educación. Conclusiones y Acuerdos.

PIAGET, Jean (1986). “El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño”. Psicología y Pedagogía. Madrid. A.

RICHMOND, P.G, (1981).” Introducción a Piaget”, Ed. Fundamentos, E

(s.f.).

Asian. ((2010)). *Investigación realizada por Asian en una institución educativa del nivel inicial del distrito del Callao- Lima.*

Avendaño, / . M. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula.* Obtenido de El desarrollo de la lengua oral en el aula: <https://docer.com.ar/doc/x108nce>

Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory.*

- Boch, (. d. (1984). El habla es una capacidad motora y mental.
- Bonilla-Solorzano, R. (14 de marzo de 2016). *EL DESARROLLO DEL LENGUAJE*. Obtenido de file:///C:/Users/ALE_8/OneDrive/Escritorio/Larisa%20Arosemena2023/ED UC_043%20autor%20de%20lenguaje.pdf
- Broca, P. (finales del siglo XIX). *La Teoría del procesamiento del lenguaje en el cerebro*.
- Bruner, J. (1983). *La web de las biografías*. Obtenido de <https://www.mcnbiografias.com/app-bio/do/show?key=bruner-jerome-s>: <https://www.mcnbiografias.com/app-bio/do/show?key=bruner-jerome-s>
- Chomsky. (1965). *El concepto de Competencia Lingüística* .
- Chomsky, N. (1950). *La teoría de la gramática generativa*.
- Colonna. (2002). *El Lenguaje y sus Funciones*.
- Eduarne. (1994). Los aspectos fundamentales del estudio de la lengua.
- Fodor, J. (1983). *"The Modularity of Mind", La teoría de la modularidad del lenguaje*.
- Fonoaudiología, F. M. (2008). Apendicular hablar: El lenguaje como instrumento y como actividad. *Teoría del desarrollo del Lenguaje*.
- K. Oller, D. (1979). *La teoría de la lengua materna*.
- Lenneberg, E. H. (1982). Fundamentos del desarrollo del lenguaje. *Fundamentos del desarrollo del lenguaje*.
- Piaget, J. (1896-1980). *La teoría del desarrollo cognitivo*.
- Sherif, M. (1930 - 1940). *La teoría de la influencia de la interacción social* . EE.UU.

Soprano, A. M. (2011). *LA HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA*. Obtenido de LA HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA:
https://www.academia.edu/37396818/Ana_Mar%C3%ADDa_Soprano

Stein, B. (década de 1990). *La teoría de la integración multisensorial*.

Thorndike, E. (1917). *La teoría del aprendizaje de las palabras por su contexto*.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/orientacion-familiar-dislalia.html>

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49045/TFG-G4891.pdf?sequence=1>

file:///C:/Users/ALE_8/Downloads/Orientaci%C3%B3n%20Familiar%20en%20actividades%20para%20el%20Desarrollo%20del%20Lenguaje.pdf

ANEXOS

ANEXO N°1

La encuesta



Universidad Especializada De las Américas
Extensión Universidad de Veraguas
Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Escuela de Educación Especial
Licenciatura en Estimulación Temprana y Orientación Familiar

Respetado Padre de Familia: Soy estudiante de La Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), realizo un estudio de investigación titulada “**La Orientación familiar y actividades para el desarrollo en el lenguaje en niños de 4 años en la comunidad del Cristo, Aguadulce,2022**”. Por tal razón se ha elaborado el presente instrumento, que con su apoyo permitirá la realización de este importante estudio. Los datos que proporcione serán manejados con seriedad y profesionalismo.

I PARTE: Datos Generales de encuestado

1. Sexo

Femenino		Masculino	
----------	--	-----------	--

2. Edad (en años)

20-29		30-35	
36-39		40 más	

3. Nivel de preparación académica

Primaria		Secundaria		Universidad	
----------	--	------------	--	-------------	--

Segunda Parte: Datos del estudio

1- ¿Recibe usted orientación de sobre cómo debe trabajarle el lenguaje a su hijo?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

2- ¿Sabe usted el beneficio que tiene estimular el lenguaje a edad temprana del niño?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

3- ¿Interpreta canciones acompañadas de gestos?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

4- ¿El niño (a) realiza vocalizaciones como (a-e-u)?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

5- ¿Presta atención cuando le hablan?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

6- ¿Utiliza diferentes patrones como si, no?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

7- ¿Voltea la cabeza al reconocer la voz?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

8- ¿Dice mamá y papá?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

9- ¿Trata de repetir palabras y sonidos?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

10- ¿El niño habla lo que hace cuando visita un lugar?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

11-¿Dice su nombre completo?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

12-¿El niño realiza en oraciones completas?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

13-¿Considera usted que su hijo es hablador?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

14-¿Usted se mantiene informada sobre el lenguaje que debe tener su hijo acorde a su edad?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

15-¿Estará usted más pendiente del lenguaje de su hijo?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

ANEXO N°2

ÍNDICE DE TABLA

N.º de tabla	Descripción	Página
Tabla n.º 1:	Recibe usted orientación de cómo debe trabajarle el lenguaje a su hijo.....	64
Tabla n.º 2:	Sabe usted el beneficio que tiene estimular el lenguaje a edad temprana del niño.....	65
Tabla n.º 3:	Interpreta canciones acompañadas de gestos.....	66
Tabla n.º 4:	El niño (a) realiza vocalizaciones como a-e-u.....	67
Tabla n.º 5:	Presta atención cuando le hablan.....	68
Tabla n.º 6	Utiliza diferentes patrones como sí y no.....	69
Tabla n.º 7	Voltea la cabeza al reconocer la voz.....	70
Tabla n.º 8	Dice mamá y papá.....	71
Tabla n.º 9	Trata de repetir palabras y sonidos.....	72
Tabla n.º 10	El niño habla lo que hace cuando visita un lugar.....	73
Tabla n.º 11	Dice su nombre completo.....	74
Tabla n.º 12	El niño realiza oraciones completas.....	75
Tabla n.º 13	Considera usted que su hijo es hablador.....	76
Tabla n.º 14	Usted se mantiene informado (a) sobre el lenguaje que debe tener su hijo acorde a su edad.....	77
Tabla n.º 15	Estará usted más pendiente del lenguaje de su hijo.....	78

ÍNDICE DE GRÁFICAS

N.º de gráfica	Descripción	Página
Gráfica n.º 1:	Recibe usted orientación de cómo debe trabajarle el lenguaje a su hijo.....	64
Gráfica n.º 2:	Sabe usted el beneficio que tiene estimular el lenguaje a edad temprana del niño.....	65
Gráfica n.º 3:	Interpreta canciones acompañadas de gestos.....	66
Gráfica n.º 4:	El niño (a) realiza vocalizaciones como (a-e-u)	67
Gráfica n.º 5:	Presta atención cuando le hablan.....	68
Gráfica n.º 6	Utiliza diferentes patrones como sí y no.....	69
Gráfica n.º 7	Voltea la cabeza al reconocer la voz.....	70
Gráfica n.º 8	Dice Mamá y Papá.....	71
Gráfica n.º 9	Trata de repetir palabras y sonidos.....	72
Gráfica n.º 10	El niño habla lo que hace cuando visita un lugar.....	73
Gráfica n.º 11	Dice su nombre completo.....	74
Gráfica n.º 12	El niño realiza oraciones completas.....	75
Gráfica n.º 13	Considera usted que su hijo es hablador.....	76
Gráfica n.º 14	Usted se mantiene informado (a) sobre el lenguaje que debe tener su hijo acorde a su edad.....	77
Gráfica n.º 15	Estará usted más pendiente del lenguaje de su hijo.....	78