

UDELAS
II CONGRESO CIENTÍFICO INTERNACIONAL Y VI NACIONAL
Seguridad humana y equidad social: desafíos del siglo XXI,

**MODELO PEDAGÓGICO EMERGENTE PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN NACIONAL: UNA
PROPUESTA**

17 de noviembre de 2011.

Salón Azul, Hotel Riande Continental

Ámbar C. Arjona de García. ambararjona@yahoo.com.

Teléfono: 501-1045. Panamá

RESUMEN

Esta investigación educativa, explora los hechos y las razones filosóficas e histórico-políticas de los modos característicos de la educación primaria en Panamá de 1953 al 2003, con el objeto de constituir el marco de referencia de una propuesta de mejoramiento de las prácticas pedagógicas en dicho nivel.

El trabajo reflexiona y critica las bases psicopedagógicas y socio-críticas del neo conductismo pedagógico de base skinneriana, en su vertiente instructiva, y la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire, como enfoque transformador de los procesos educativos, que se desarrollan en el contexto de la educación primaria en Panamá, a partir de la década de los 50, mediatizados, de alguna manera, por la cultura y la forma del ser panameño.

El abordaje hermenéutico articula los elementos acumulados de la realidad socio educativa, los aparentes dilemas y carencias que emergen de la evolución filosófica, socio-histórica, cultural, política y técnica del sistema educativo, para estructurar el marco de referencia a fin de proponer el denominado Modelo Pedagógico Emergente (MPE) centrado en el desarrollo integral de la persona, en donde el diálogo, demarcado por el contexto, es la base de los ejes de formación e instrucción en el conjunto de los procesos educativos, que promuevan el desarrollo de la capacidad creadora y el pensamiento crítico-reflexivo de los sujetos educativos en la educación primaria básica, fundamento de la transformación del sistema educativo.

Palabras claves: Hermenéutica, filosofía de la educación, conductismo pedagógico, pedagogía de la autonomía, panameñidad, sistema educativo, modelo pedagógico emergente.

Problema de Investigación

La investigación se enfoca hacia las respuestas de las siguientes preguntas clave para la delimitación y análisis del problema, el interés en la problemática educativa, que dan sentido a nuestra investigación y especialmente, a las propuestas:

- ¿Cuáles son los principios que han animado los modelos educativos y pedagógicos más representativos en los últimos 50 años de la educación en Panamá?
- ¿Cómo contribuir al mejoramiento de la educación panameña mediante una propuesta sustentada en los principios y enfoques de una educación que corresponda con el momento histórico y las características propias de la nación panameña?

Marco Teórico

Una vez construido el marco referencial global y local, así como el balance entre los paradigmas neo-conductista y crítico social de Freire, el eje de la propuesta consiste en la superación de las tradicionales dicotomías éticas, sociales y políticas existentes en el cuestionado sistema educativo de Panamá, mediante la apropiación de los conocimientos filosóficos, históricos y técnico-pedagógicos adecuados y pertinentes a las necesidades de la enseñanza y del aprendizaje en el nivel primario.

Metodología y resultados

El proceso de la investigación socio-educativa, teórico-cualitativa, de corte histórico-hermenéutico, se diseña y aplica mediante el estudio y la observación documental y otras herramientas, como las entrevistas. Dicho proceso que implica el acopio, lectura e interpretación de significados (analogías) de los elementos relevantes del conocimiento multidimensional referentes a los pensamientos pedagógicos, los hechos y los antecedentes de la educación en Panamá.

Por ello se examina la interdependencia que han asumido las ideas socio psico-pedagógicas, la identidad nacional y del propio ser panameño, el desarrollo de la democracia en Panamá con las disfuncionalidades del sistema educativo.

Resultados

De acuerdo con las necesidades del sistema, las instituciones y la idiosincrasia de los actores educativos es posible, como de hecho se la logrado, en el cognitivismo-conductismo, una confluencia positiva, realista y crítica de sus metas, principios, y procesos pedagógicos, para lograr una formación integral, con disciplina, pero también con creatividad y autonomía, fundamentos de un desarrollo humano completo de la mujer y el hombre panameño.

A la luz de los resultados de la investigación cualitativa, se formula una propuesta que se sustenta en los principios y enfoques de una educación que corresponda con el momento histórico y las características propias de la nación panameña, con el objeto de contribuir al mejoramiento de la educación panameña.

Se estructura un conjunto de elementos teórico-prácticos que conforman un modelo socio pedagógico general, denominado Modelo Pedagógico Emergente (MPE), cuyos ejes son la autonomía y conciencia (persona), la formación ciudadana (comunidad) y la relación pedagógica (escuela).

El llamado MPE es un sistema que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa y su conocimiento popular, con el conocimiento científico, para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, y geográfico, tan versátil como el panameño. porque los actores educativos, los hacedores de políticas, los formadores de profesionales e investigadores, hemos de identificar lo relevante de lo accesorio, abandonar la educación egoísta que ha primado en estos años de actividad formativo-cultural en el país, que nos coloca en una crónica agonía.

Esperamos que este estudio contribuya a comprender la realidad socioeducativa en Panamá, que tiene una raíz socio política de larga data, y por ende, a brindar algunas luces en el debate epistemológico-científico, profesional y ético sobre los procesos educativos y pedagógicos.