



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE VERAGUAS
Decanato de Postgrado
Maestría en Docencia Superior

Trabajo de grado para optar por el título de magister en docencia superior

**Factores Psicosociales que influyen en la elección de una carrera
universitaria en la Universidad Especializada de las Américas, en Santiago
de Veraguas**

Por:

Tuñón de Suleiman, Liabeneth N.

C.I. 9 – 729 - 380

Asesora:
Dona Córdoba

Panamá, 2019

DEDICATORIA

Le dedico este proyecto a Dios, porque es Él quien me ha dado salud, inteligencia, sabiduría, discernimiento y fortaleza para realizar y terminar con éxito este importante reto.

A mi esposo, Sharif Suleiman, mi más grande apoyo, amigo, confidente y quien me ha orientado y ayudado constantemente, brindándome su comprensión y animándome en todo momento.

A mi madre Nidia E. Mojica M., por su respaldo, sus valiosos consejos, valores y su constante motivación, por su gran amor e incondicional apoyo.

Tuñón de Suleiman, Liabeneth N.

AGRADECIMIENTO

Agradecida con Dios por su bendición, por darme la sabiduría necesaria y además un cuerpo sano y fuerte; a mi esposo y mi madre, mi mayor inspiración y apoyo en todo momento.

Por último, pero no menos importante agradezco a dos hermosas personas, las profesoras Dianelsa y Donna, quienes me apoyaron y motivaron constantemente, quienes creyeron en mí y me animaron en todo momento. Estoy segura de que mis esfuerzos darán grandes frutos.

Tuñón de Suleiman Liabeneth N.

RESUMEN

La elección de una carrera universitaria para muchos es el momento decisivo en la vida de todo estudiante. En ocasiones, puede tratarse de un proceso largo y complejo en el que las interrogantes surgen a cada paso. Aunque, en última instancia, la decisión acaba siendo parte de un proceso de descubrimiento interno, el hecho de definir que estudiar, donde y como depende de la evaluación de diferentes variables.

Para este estudio se realizaron doscientas seis encuestas las cuales se clasificaron y ordenaron en cuadros para posteriormente graficarlas obteniendo así los resultados de la encuesta. Seguidamente se realizó la tabulación de los datos y sistematización de las respuestas dadas por los estudiantes. El objetivo de esta investigación es conocer los factores psicosociales que influyen en la elección de una carrera a nivel universitario en la universidad especializada de las Américas de Veraguas. La metodología utilizada en el desarrollo de la investigación fue la consecución de datos cuantitativos, se planteó atender una propuesta que constituye una herramienta vocacional, que oriente a los estudiantes para que, de forma analítica, reflexiva y crítica determinen si la carrera universitaria en la que se han matriculado es o no la indicada para su persona, ya que esta decisión incide en su vida laboral y profesional. Se consideró pertinente y viable esta propuesta porque ayudará a ese porcentaje expuesto en este estudio que presentaron dificultades e indecisión al momento de elegir la carrera que estudiarán en el futuro y a la vez con el fin de formar a profesionales de éxito.

Palabras Claves

Psicosocial, Factor, Vocación, Carrera, Elección, Decisión, Laboral.

ABSTRACT

The choice of a university career for many young people is a decisive moment in the life of every student. Sometimes, it can be a long and complex process in which the questions arise at each step. Although, ultimately, the decision ends up being part of an internal discovery process, the fact of defining what to study, where and how it depends on the evaluation of different variables.

For this study, two hundred six surveys were carried out, which were classified and ordered in tables to later graph them obtaining the results of the survey. Then the tabulation of the data and systematization of the answers given by the students was carried out. The objective of this research is to know the psychosocial factors that influence the choice of a career at the university level in the specialized university of the Americas of Veraguas. The methodology used in the development of the research was the achievement of quantitative data, it was proposed to attend a proposal that constitutes a vocational tool, that guides the students so that, in an analytical, reflective and critical way, determine if the university career in which they have registered or not the one indicated for their person, since this decision affects their work and professional life. This proposal was considered pertinent and viable because it will help that percentage exposed in this study who presented difficulties and indecision when choosing the career they will study in the future and at the same time in order to train successful professionals.

Keywords Psychosocial, Factor, Vocation, Career, Choice, Decision, Labor.

ÍNDICE GENERAL

Página

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN **1**

| | |
|----------------------------------|----|
| 1.1. Planteamiento del problema | 2 |
| 1.1.1. Problema de investigacion | 7 |
| 1.2. Justificación | 9 |
| 1.3 Hipótesis | 11 |
| 1.4 Objetivos | 11 |
| 1.4.1 Generales | 11 |
| 1.4.2 Especifico | 12 |

CAPITULO II MARCO TEÓRICO **13**

| | |
|---|----|
| 2.1 Concepto de factores psicosociales | 14 |
| 2.1.1 La motivación en el contexto escolar | 15 |
| 2.1.2 Importancia de los factores psicosociales | 15 |
| 2.2. Teorías del desarrollo humano | 16 |
| 2.2.1 Teoría del aprendizaje social (Albert Bandura) | 16 |
| 2.2.2 Teoría psicoanalítica, (Sigmun Freud) | 17 |
| 2.2.3 Desarrollo psicosocial según Erik Erikson | 18 |
| 2.3 La orientación vocacional | 21 |
| 2.3.1 Definición de orientación y vocación | 22 |
| 2.3.1.1 Orientación | 22 |
| 2.3.1.2 Vocación | 23 |
| 2.3.2 Objetivos de la orientación vocacional | 24 |
| 2.3.3 Etapas de la orientación vocacional | 25 |
| 2.3.4. Técnicas de orientación vocacional | 29 |
| 2.3.4.1 La entrevista | 29 |
| 2.3.4.2 Técnica reflejo | 29 |
| 2.4 Factores que influyen en la planeación vocacional | 29 |
| 2.4.1 Factores sociales | 30 |
| 2.4.2 Factores individuales | 31 |
| 2.5 Los test vocacionales | 35 |
| 2.6 Incidencia de la familia en la elección de la carrera universitaria | 36 |
| 2.7 Como elegir una carrera universitaria | 37 |
| 2.8 Universidad especializada de las Américas | 38 |
| 2.8.1 Objetivos de la Universidad Especializa de las Américas | 38 |
| 2.8.1.1 General | 38 |
| 2.8.1.2 Específicos | 38 |
| 2.8.2 Principios | 39 |
| 2.8.3 Extensiones universitarias | 39 |
| 2.8.3.1 Extensión Veraguas | 39 |

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO | 40 |
| 3.1 Tipo de investigacion | 41 |
| 3.2 Diseño de investigacion | 41 |
| 3.3 Poblacion y muestra | 42 |
| 3.3.1 Poblacion | 42 |
| 3.3.2 Muestra | 43 |
| 3.4.Hipotesis | 44 |
| 3.5.Variables | 44 |
| 3.6. Procedimientos | 46 |
| | |
| CAPÍTULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS | 48 |
| 4.1 Análisis de los resultados | 49 |
| 4.2 Comprobación de la hipótesis | 75 |
| | |
| CONCLUSIONES | 78 |
| RECOMENDACIONES | 80 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. | 82 |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE CUADRO

| | | |
|--------------|---|----|
| Cuadro No. 1 | Matrícula del I y II semestre de los estudiantes de primer ingreso 2015 | 8 |
| Cuadro No. 2 | Carreras, turno y matricula | 42 |
| Cuadro No. 3 | Variables | 45 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | | |
|---------------|---|----|
| Cuadro 4.1 | Sexo de los estudiantes de primer ingreso en la Universidad Especializada de las Américas (2017) | 49 |
| Cuadro 4.2 | Edad de los estudiantes de primer ingreso en la Universidad Especializada de las Américas (2017) | 50 |
| Cuadro 4.3 | Área donde viven los estudiantes de primer ingreso en la universidad Especializada de las Américas (2017) | 51 |
| Cuadro 4.4 | Ingreso de los estudiantes de primer ingreso en la Universidad Especializada de las Américas (2017) | 52 |
| Cuadro 4.5 | Carrera que cursa los estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017) | 53 |
| Cuadro 4.6 | Información de los estudiantes si en su pre media y media, obtuvieron alguna orientación a la elección de la carrera universitaria (2017) | 55 |
| Cuadro 4.6.1 | Opinión del orientado en el área vocacional (2017) | 56 |
| Cuadro 4.7 | Opinión de los estudiantes en relación con el bachillerato que estudio con la carrera universitaria elegida (2017) | 57 |
| Cuadro 4.7.1 | Opinión sobre la Influencia del factor económico en tus posibilidades para estudiar (2017) | 58 |
| Cuadro 4.8 | Opinión de los estudiantes que los motivó a la elección de la carrera universitaria (2017) | 59 |
| Cuadro 4.9 | Opinión de los alumnos en cuanto a las dificultades que se presentaron al momento de elegir la carrera universitaria. (2017) | 60 |
| Cuadro 4.10 | Opinión sobre la influencia en la elección de la carrera universitaria de los alumnos del primer ingreso (2017) | 61 |
| Cuadro 4.10.1 | Opinión sobre los factores que influyen en la elección de la carrera universitaria (2017) | 62 |
| Cuadro 4.11 | Opinión sobre los factores que han influido en la elección del proyecto vocacional (2017) | 63 |
| Cuadro 4.12 | Opinión con respecto al ingreso a la Universidad Especializada de las Américas (2017) | 65 |

| | | |
|-------------|--|----|
| Cuadro 4.13 | Opinión acerca de quien recibiste orientación vocacional en la UDELAS (2017) | 66 |
| Cuadro 4.14 | Opinión sobre los factores más influyentes en la toma de decisión de la carrera universitaria elegida. (2017) | 67 |
| Cuadro 4.15 | Opinión sobre la orientación vocacional que recibieron en la Universidad Especializada de las Américas fue acorde con las necesidades de los alumnos. (2017) | 68 |
| Cuadro 4.16 | Opinión de los alumnos con respecto al curso propedéutico que brinda la universidad para la elección de la carrera. (2017) | 69 |
| Cuadro 4.17 | Opinión sobre la realización de una prueba psicológica de aptitudes en la UDELAS. (2017) | 70 |
| Cuadro 4.18 | Opinión sobre la orientación de los resultados de las pruebas realizadas en UDELAS. (2017) | 71 |
| Cuadro 4.19 | Opinión sobre su satisfacción con la elección de carrera universitaria. (2017) | 72 |
| Cuadro 4.20 | Opinión personal de los alumnos, si es posible elegir otra carrera universitaria lo harías. (2017) | 73 |
| Cuadro 4.21 | Opinión sobre los factores, psicosociales que han influido en la elección vocacional de los estudiantes de primer ingreso (2017) | 74 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | |
|--------------|---|----|
| Gráfico 1 | Sexo de los estudiantes de primer ingreso en la Universidad Especializada de las Américas (2017) | 49 |
| Gráfico 2 | Edad de los estudiantes de primer ingreso en la Universidad Especializada de las Américas (2017) | 50 |
| Gráfico 3 | Área donde viven los estudiantes de primer ingreso en la Universidad Especializada de las Américas (2017) | 51 |
| Gráfico 4 | Ingresos mensuales de los estudiantes de primer ingreso en la Universidad Especializada de las Américas (2017) | 52 |
| Gráfico 5 | Carrera que cursan los estudiantes de primer ingreso en la Universidad Especializada de las Américas (2017) | 54 |
| Gráfico 6 | Información de los estudiantes si en su pre media y media, obtuvieron alguna orientación a la elección de la carrera universitaria (2017) | 55 |
| Gráfico 6.1 | Opinión del orientado en el área vocacional (2017) | 56 |
| Gráfico 7 | Opinión de los estudiantes en relación al bachillerato que estudio con la carrera universitaria elegida (2017) | 57 |
| Gráfico 7.1 | Opinión sobre la Influencia del factor económico en tus posibilidades para estudiar (2017) | 58 |
| Gráfico 8 | Opinión de los estudiantes que los motivo a la elección de la carrera universitaria (2017) | 59 |
| Gráfico 9 | Opinión de los alumnos en cuanto a las dificultades que se presentaron al momento de elegir la carrera universitaria. (2017) | 60 |
| Gráfico 10 | Opinión sobra la influencia de la elección de la carrera universitaria de los alumnos de primer ingreso (2017) | 61 |
| Gráfico 10.1 | Opinión sobre los factores que influenciaron en la elección de la carrera universitaria (2017) | 62 |

| | | |
|------------|--|----|
| Gráfico 11 | Opinión sobre los factores que han influido en la o proyecto vocacional (2017) | 64 |
| Gráfico 12 | Opinión con respecto al Ingreso a la Universidad Especializada de las Américas (2017) | 65 |
| Gráfico 13 | Opinión sobre de quien recibiste orientación vocacional en la UDELAS (2017) | 66 |
| Gráfico 14 | Opinión sobre los factores más influyentes en la toma de decisión de la carrera universitaria elegida. (2017) | 67 |
| Gráfico 15 | Opinión sobre la orientación vocacional que recibieron en la Universidad Especializada de las Américas fue acorde a las necesidades de los alumnos. (2017) | 68 |
| Gráfico 16 | Opinión de los alumnos con respecto al curso propedéutico que brinda la universidad, facilita para la elección de la carrera. (2017) | 69 |
| Gráfico 17 | Opinión sobre la realización de una prueba psicológica de aptitudes en la UDELAS. (2017) | 70 |
| Gráfico 18 | Opinión sobre la orientación de los resultados de las Pruebas realizadas en UDELAS. (2017) | 71 |
| Gráfico 19 | Opinión sobre su satisfacción con la elección de carrera universitaria. (2017) | 72 |
| Gráfico 20 | Opinión de los alumnos, si es posible elegir otra carrera universitaria lo harías. (2017) | 73 |
| Gráfico 21 | Opinión sobre la influencia en la elección de la carrera universitaria en los alumnos de primer ingreso (2017) | 75 |

INTRODUCCIÓN

El ser humano pasa por diversos ciclos de formación académica; El de educación primaria y secundaria le permite a la persona obtener sus conocimientos y habilidades para adaptarse de una mejor manera a la educación superior. Por esta razón, el proceso de educación primaria y secundaria es muy importante para que el alumno realice un adecuado escogimiento de su profesión.

Se trata de un procedimiento complejo, ya que esta situación la lleva acabo a temprana edad y deben enfrentarse a una gran oferta académica de las cuales la mayor parte de las veces no tienen información sobre las áreas que le componen y mucho menos de su perfil académico. Más aún, cuando los factores psicosociales (internos y externos) inciden de gran manera en la decisión que tomen los individuos sobre su futuro profesional.

En cuestión, uno de los mayores problemas que se enfrenta en la educación superior está dado por la falta de certeza vocacional que el alumno tiene al momento de elegir una carrera ya que esta elección se ve íntimamente influenciada por la motivación e interés que se genere en el alumno a nivel personal, laboral y social.

Por lo aquí expuesto, este trabajo investigativo consta de cinco capítulos que se describen de la siguiente manera: El primero comprende el problema de investigación, aquí se establecen los antecedentes, el planteamiento del problema, la justificación, su importancia, aportes, hipótesis general, objetivos generales y específicos.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico que sirve de base epistemológica para sustentar toda la investigación, en cuanto a conceptos, teorías, principios e investigación lo cual permitió el avance y mayor conocimiento de las variables.

Por otro lado, el capítulo III contempla el enfoque de la problemática en estudio, definiendo el tipo y diseño de investigación, las variables conceptuales y

operacionales, que sirvieron para desarrollar los instrumentos de recolección de datos; luego el procedimiento de ordenar, analizar y graficar la información y así observar las variables en estudio.

En el capítulo IV se desarrolla y analiza todos los datos estadísticos de la investigación, una vez ordenada y clasificada la información de la población en estudio, se presenta el análisis de las tablas y gráficas, obteniendo, así, el resultado preciso de esta investigación.

Por lo que se procede a la realización una propuesta de mejoramiento, es decir cómo crear un centro de orientación con sus respectivas implicaciones y el proceso de su posible funcionamiento. Por último, se establecen las conclusiones de la investigación, durante la realización del estudio, algunas recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I

CAPITULO I ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Tu elección asertiva de una carrera es fundamental para el futuro venidero de la juventud; por esta razón se destaca la relevancia de las etapas del desarrollo psicosocial en el ciclo de la vida. En este sentido, se plantea que todos los seres humanos pasan por las mismas etapas de desarrollo psicosocial (Erik H. Erikson 2002),

La resolución de una crisis está influenciada por el ambiente; esta puede ser positiva o negativa. La resolución positiva trae consigo un crecimiento de las capacidades del individuo, ósea, de su personalidad, le ayuda a interactuar mejor con su ambiente. La resolución negativa trae consigo una deficiencia de las capacidades para adaptarse al ambiente y las situaciones que pueden presentarse.

Papalia (2002) plantea en su obra desarrollo humano el ambiente, los factores psicodinámicos y los sentimientos tienen gran influencia en la toma de decisiones y la conducta humana.

Aunque Cox y Giffiths (1996), señalan que:

Se puede notar que desde un inicio los factores psicosociales influyen de gran manera en la toma de decisiones del ser humano, ya que los factores de riesgo psicosocial se originan por diversos aspectos de las condiciones y organización del ser humano; cuando estos se producen tienen gran incidencia en la salud de la persona a través de mecanismos psicológicos y fisiológicos. La existencia de riesgos psicosociales afecta la salud y el desempeño de la persona. (P. 76)

Los factores sociales y psicológicos que presentan las personas a diario es un tema muy conocido y reiterado en la actualidad; muchos artículos y comentarios publicados en periódicos, revistas y libros, nos hablan de cómo controlarlos o sobrellevarlos en una sociedad constantemente cambiante.

En la literatura se evidencia que a nivel mundial y en nuestro país las personas están afectadas por estos factores y los cuales induce a llegar a cometer atrocidades o sumergirse en la rabia, desesperación e inactividad, volviéndose personas poco sociales e inestables.

Los factores como el estrés, depresión, ansiedad, irritabilidad o falta de toma de decisiones afectan enormemente en el área escolar, lo que causa ausentismo, desmotivación, problemas de descenso de la autoestima, insomnio, hipertensión, úlceras, entre otras.

Los factores psicosociales están presentes en todos los ambientes, la bibliografía nos revela que uno de los ambientes más afectados es el vocacional, según informes los trabajadores admiten que sufren de mucho estrés, otros estudios mencionan que el estrés vocacional está aumentando gracias a ciertos ajustes actuales, la competencia, los constantes cambios tecnológicos, la excesiva responsabilidad, los continuos desafíos, las relaciones interpersonales, la falta de toma de decisión, la monotonía, el horario, entre otras causantes de estrés profesional.

Durante los últimos años en las universidades panameñas, se observa que las mismas buscan preparar profesionales con altos niveles académicos; sin embargo, gran parte de los egresados adolecen de información compatible con su preparación profesional frente a la realidad, les compete a las universidades responder por la continuidad de una adecuada formación de su personal e introducir mecanismos que llenen las lagunas existentes en cada área de estudio. (Tejedor y Tejedor, 2006),

Además, se conoce que esta población estudiantil, son los más propensos de sufrir deserción escolar e inestabilidad, producto del cambio de institución educativa de media a la educación universitaria, las cuales van ligadas a los factores psicosociales que influyen en tu toma de decisión, en cuanto a qué carrera elegir.

Una tesis sobre el estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas concluye que existen diversos factores que influyen en la preparación académica y entre los más marcados están los problemas familiares, de estrés, económicos, físicos, de salud, los docentes autoritarios, y la distancia del hogar a la universidad.

Según Delgado, (2013),

Es una realidad que, en el nivel universitario, los estudiantes que ingresan por primera vez se encuentren con un sistema diferente el cual exige poner en práctica nuevas estrategias académicas, sabiendo que el estrés académico es causado por las demandas que exige el hecho de que el estudiante que ingresa al nivel superior experimenta un sinnúmero de deberes en los cuales de cumplir y que al no lograrlo trae como consecuencia el fracaso. (P.139)

Por lo cual es de suma importancia hacer referencia en que los alumnos no saben que nuevos retos le espera a nivel universitario, no se les ha orientado sobre esto y por este motivo, es que en su mayoría presentan bajas calificaciones, desmotivación, desinterés y hasta deserción escolar.

Se sostiene que son los cambios y alteraciones que se reproducen producto de una experiencia en el aula de clases o en el centro educativo, los que afectan tanto a los profesores como a los estudiantes. Incluso, dentro de cualquier nivel educativo. (Montes 2005),

Por tal razón, los niveles de estrés reducen de manera prolongada el rendimiento de los estudiantes que sin tener conocimiento u orientación sobre el tema se les dificulta en su aprendizaje.

Las investigaciones plantean también que los factores de riesgo psicosocial no solo influyen en la elección de una carrera, sino que también en el rendimiento académico de los estudiantes, el cual puede verse como el nivel de habilidades, destrezas y conocimientos que el estudiante va adquiriendo durante el proceso de enseñanza.

Las habilidades psicosociales son un factor determinante en la interacción social, dichas habilidades se refieren básicamente a la manera que la vinculación del ser humano y su entorno se da por medio de cambios propicios en la personalidad de esta manera puede decirse que existe una gran diversidad de factores que intervienen en el desarrollo psicosocial del individuo.

Se pudo evidenciar que las mayores dificultades que presentan los alumnos para elegir su futura carrera son: indecisión de que estudiar, desconocimiento de las distintas carreras, la orientación dada es insuficiente y determina que la familia tiene gran influencia en la elección. (Ortiz, 2012)

Ortiz, (2012), pudo concluir de acuerdo con su estudio lo siguiente:

“La orientación que se les ofrece a los estudiantes al ingresar a la universidad, más que vocacional es publicitaria porque a los estudiantes de primer ingreso se les ofrece información muy general de la carrera y no se les hace un estudio personal de su perfil y competencias con respecto a la carrera”, (p. 139).

Se señala que, en la ley orgánica de Educación en Panamá con sus actuales modificaciones, nos describe de forma generalizada la manera que en qué se debe dar la orientación a nivel educativo, esta ley establece al Ministerio de Educación (MEDUCA), como la institución pública encargada de mediar, organizar e integrar el servicio de orientación educativa y vocacional a nivel nacional, en todos sus centros educativos y en todos los niveles de educación.

La ley orgánica de Educación ofrece el marco regulatorio de la orientación profesional como un aspecto de gran preminencia en todos los niveles educativos. Así pues, es una realidad que cada estudiante que egresa del nivel secundario y se inscribe en la universidad está bastante influenciado por factores sociales, familiares y psicológicos, que afectan su inserción escolar al nivel universitario, lo cual ocasiona que los niveles de inseguridad y ansiedad al momento de elegir una carrera aumenten en manera considerable imposibilitando una buena decisión que vaya acorde con sus verdaderos objetivos, intereses, necesidades y metas.

Estos estudiantes presentan falta de información apropiada lo cual ocasiona múltiples dudas e inseguridades al momento de elegir una carrera universitaria, ya que usualmente no cuentan con un servicio de orientación e información profesional y vocacional, que les oriente en cuanto sus vacíos y dudas de lo que le espera en esta nueva etapa de la vida.

Gran parte de los estudiantes que ingresarán a la universidad no han contado con ningún tipo de orientación vocacional; nadie ni sus padres, amigos, familiares, profesores o la misma universidad, les ha propiciado la debida información para lograr el desarrollo de sus capacidades, competencias, habilidades, destrezas, aptitudes, etc, lo que los lleva a elegir una carrera inadecuada, la deserción escolar o desilusión, que ocasiona a su vez una pérdida de tiempo, energía; recursos humanos y económicos por una no correcta toma de decisión con respecto a su profesión.

También es preciso considerar que la Universidad Especializada de las Américas, utiliza recursos económicos y docentes del Estado de forma parcial, los cuales son empleados en la preparación de una población estudiantil insegura e inestable que por su falta de orientación en la carrera que eligieron desertan, lesionando el patrimonio estatal fondo que pudiera ser utilizado en una implementación de nuevos recursos o programas de orientación vocacional.

El desarrollo psicosocial está primordialmente enfocado en la forma en que la relación de las personas con el ambiente influenciada por las modificaciones principales en la personalidad y los cambios más significativos como el paso de la vida en familia a la interacción social suelen afectarles. Dentro de este desarrollo psicosocial, la adolescencia y la vida son las etapas más críticas y decisivas del ciclo humano y está considerado como la principal base del desarrollo del ser humano.

Realizado este análisis se puede decir que la trascendencia y extensión del problema de la incidencia de factores psicosociales en la toma de decisiones de

los alumnos, se debe tomar muy en serio y existe la necesidad de estudiarlos muy a fondo, de conocer sus dimensiones, la manera como afectan e influyen, pero especialmente aprender la estrategia para manejarlos adecuadamente. Por esta razón. Se eligió a los alumnos de primer año de la Universidad Especializada de las Américas, la cual cuenta con una matrícula de 478 estudiantes, de las diversas licenciaturas.

1.1.1 Problema de Investigación

El problema que se investiga son los factores psicosociales que influyen en la elección de una carrera al nivel universitario, dichos factores son los que ocasionan muchas veces la inadecuada elección de una carrera, deserción escolar, desmotivación, problemas conductuales, en el rendimiento académico, y en el futuro malos profesionales, considerando que esta situación es una verdadera problemática y amerita mucha preocupación, pues afecta directamente a los y las personas que ingresan a la universidad.

Por lo mismo la Universidad Especializada de las Américas debe poner atención a esta palpada situación, que se ha convertido en un reto por superar y debe ser determinante para buscar soluciones concretas, ya que el capítulo VI de la Ley Orgánica de Educación, es clara y señala que es competencia de todos los niveles y etapas del sistema educativo brindar las debidas orientaciones para ser eficientes, acorde; con las necesidades de la población y que ayude como institución educativa a formar profesionales y especialistas en diversas áreas buscando una formación que facilite todas las herramientas y conocimientos necesarios a los alumnos para que al momento de elegir su profesión, tomen una decisión congruente, razonada y acertada, logrando sentirse motivados, felices y satisfechos al ejercer una profesión haciéndolo con vocación, pertenencia y profesionalismo.

Es importante señalar que el total de la población del primer trimestre fue de 478 alumnos para el año 2016, pero en el segundo semestre hubo una disminución considerable a 409 estudiantes. A continuación, se presenta en cuadro las

matrículas del año 2016, por licenciaturas, la cual será la población de estudio de esta investigación.

Cuadro No. 1 matrícula del I y II Semestre de los Estudiantes de Primer Ingreso 2016

| ESPECIALIDAD | TURNO | MATRICULA | ESPECIALIDAD | TURNO | MATRICULA |
|------------------------------------|------------|-----------|------------------------------------|------------|-----------|
| LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL | Matutino | 30 | LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL | Matutino | 31 |
| LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL | Vespertino | 34 | LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL | Vespertino | 27 |
| LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL | nocturno | 28 | LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL | Nocturno | 24 |
| LIC. ESTIMULACIÓN TEMPRANA | vespertino | 24 | LIC. ESTIMULACIÓN TEMPRANA | Vespertino | 26 |
| LIC. INVESTIGACIÓN CRIMINAL | Nocturno | 28 | LIC. INVESTIGACIÓN CRIMINAL | Nocturno | 23 |
| LIC. GESTIÓN TURÍSTICA | Matutino | 24 | LIC. GESTIÓN TURÍSTICA | Matutino | 21 |
| LIC. URGENCIAS MEDICAS | Nocturno | 42 | LIC. URGENCIAS MEDICAS | Nocturno | 34 |
| LIC. CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA | Vespertino | 32 | LIC. CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA | Vespertino | 24 |
| LIC. CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA | Vespertino | 37 | LIC. CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA | Vespertino | 22 |
| LIC. FISIOTERAPIA | Vespertino | 24 | LIC. FISIOTERAPIA | Vespertino | 27 |
| LIC. FISIOTERAPIA | Vespertino | 23 | LIC. FISIOTERAPIA | Vespertino | 31 |
| LIC. SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL | Nocturno | 36 | LIC. SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL | Nocturno | 31 |
| TEC. ASISTENTE DE LABORATORIO | Nocturno | 39 | TEC. ASISTENTE DE LABORATORIO | Nocturno | 29 |
| TEC. CONTROL DE VECTORES | 1 f/s | 29 | TEC. CONTROL DE VECTORES | 1 f/s | 16 |
| TEC. CONTROL DE VECTORES | 1 f/s | 20 | TEC. CONTROL DE VECTORES | 1 f/s | 22 |
| TEC. CONTROL DE VECTORES | 1 f/s | 28 | TEC. CONTROL DE VECTORES | 1 f/s | 21 |
| | TOTAL | 478 | | TOTAL | 409 |

Fuente: Departamento de Informática Educativa de la Universidad Especializada de las Américas, Veraguas 2016

El estudio busca dar respuesta para aportar un enfoque más valioso y minimizar los factores de riesgos psicosociales que pueden afectar la elección de una carrera al nivel universitario, para darle así una orientación vocacional y

profesional efectiva ayudando al alumno a determinar el qué estudiar ¿Por qué y para qué estudiar una carrera universitaria? Y si reúne todas las condiciones necesarias para la carrera que luego será su profesión de por vida.

Por ello es de interés investigar:

- ¿Cuáles son los factores psicosociales que influyen en la elección de una carrera de los estudiantes al nivel universitario, en la Universidad Especializada de las Américas sede Santiago de Veraguas?
- ¿Cómo fortalecer la orientación que se brinda a los alumnos de primer ingreso en la Universidad Especializada de las Américas?

1.2 Justificación

La investigación pretende conocer los factores psicosociales que influyen en la elección de la carrera universitaria y determinar la relación que existe entre el grado de desarrollo psicosocial y la adaptación que logran tener los jóvenes al entrar al nivel universitario buscando mejorar sus estilos de vida dentro de la universidad; con esto afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje y poder brindarles una mejor equiparación de oportunidades y opciones de estudio.

Se busca que el alumno recién ingresado a la universidad tenga conocimientos de las oportunidades, desafíos, opciones, lineamientos, servicios y metodologías que utilizara la universidad Especializada de las Américas en la carrera por estudiar.

Es necesario manifestar que todo el desarrollo social del individuo durante cada etapa de la vida está íntimamente ligado con sus costumbres, tradiciones, creencias y polos de interés, no solo propios sino de su grupo social y familiar, los cuales tienen gran influencia en el futuro de esta persona.

El alumno debe saber que la diversidad de carreras que se le presenta en la universidad Especializada de las Américas pretende buscar respuesta a los diversos cambios tecnológicos, sociales, científicos y educativos, y a las

necesidades de una sociedad competitiva y exigente, esta diversidad les hace cada vez más complicada a los estudiantes la elección de una carrera universitaria.

Además, que no se le facilitan ni se les orienta sobre las guías de contenidos didácticos, sino que la Universidad aplica estrategias de mercadeo para atraerlos muchas veces con información irrelevante que logra confundir todavía más, ya que esas carecen de herramientas y de contenidos que les permitan tomar decisiones congruentes con la oferta académica o áreas que desea elegir tomando en cuenta sus gustos y capacidades.

Por esta razón, es de suma importancia que al estudiante se le brinde una orientación universitaria con respecto al área vocacional, la cual les orienta, capacite y brinde las herramientas necesarias para tomar decisiones acertadas de la carrera universitaria que determine estudiar, en función de que logre definir qué profesión es de su agrado.

El interés es mejorar y fortalecer el programa de orientación universitaria con respecto al área vocacional que brinda la Universidad Especializada de las Américas, dándole el valor a la investigación y fortaleciendo las orientaciones brindadas por esta Universidad para así lograr que los alumnos recién ingresados, tomen una carrera que vaya acorde con su perfil académico y objetivos de interés no dejándose influenciar por los factores psicosociales del medio que les rodea.

Esta investigación es de gran relevancia ya que a través de ella se pretende elaborar un modelo de orientación vocacional para los recién ingresados a la Universidad que sirva de guía y herramienta para elegir una carrera universitaria de manera asertiva.

Además, y muy importante sugerir que se asigne un personal competente para que brinde de manera clara y sencilla la debida orientación vocacional.

Cabe señalar que la motivación de esta investigación es la reiterada deserción y desmotivación de los estudiantes de primer ingreso quienes al momento de recibir

el pensum académico se dan cuenta que no era lo que imaginaban, lo que provoca desilusión y desinterés por lo cual optan por el elegir otra carrera perdiendo así tiempo y recurso que pudieron haber enfocado desde un principio en una carrera que fuera de su predilección e inclusive se corre el peligro de que la frustración provoque la deserción escolar, lo que puede ocasionar que transformen esta mala experiencia en una inhibición y rechazo completo al estudio. Se considera que esta investigación es de gran beneficio para los futuros profesionales, para que el estudio sea por vocación y elección propia.

Como los plantea Cox y Giffiths (1996),

Se puede notar que desde un inicio los factores psicosociales influyen de gran manera en la toma de decisiones del ser humano ya que los factores de riesgo psicosocial se originan por diversos aspectos de las condiciones y organización del ser humano, cuando estos se producen tienen gran incidencia en la salud de la persona a través de mecanismos psicológicos y fisiológicos. La existencia de riesgos psicosociales afecta la salud y el desempeño de la persona. (P. 76)

Se podría decir que, si un joven toma la decisión incorrecta con respecto a su vocación, podríamos ser en su gran mayoría un profesional con temor, ansiedad, angustia, apatía, y como resultado no tendría éxito en su carrera y por ende en su vida personal.

Pero si toma una decisión acertada, tendríamos a un profesional exitoso, con vocación, profesionalismo y entregado a su labor.

1.3 Hipótesis

Los factores psicosociales determinan la elección acertada de una carrera universitaria en la Universidad Especializada de las Américas.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Generales:

- Identificar los factores psicosociales que influyen en la elección de una carrera a nivel universitario en la Universidad Especializada de las Américas.

1.4.2 Específicos:

- Determinar las dificultades que presentan los estudiantes al elegir una carrera universitaria.
- Analizar las fortalezas de la orientación profesional para lograr una adecuada adaptación y satisfacción de los ingresados a la Universidad Especializada de las Américas.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Concepto de factores psicosociales.

El estudio busca relacionar la influencia de los factores de riesgo psicosocial en la elección de una carrera universitaria. La estabilidad y cambio emocional o social forman el conjunto de la evolución psicosocial y esta incide y afecta en el funcionamiento físico y psíquico, (Papalia, 2005 P. 95).

La conceptualización de factores psicosociales se refiere principalmente a las condiciones existentes en una situación relacionada directamente con la organización, tiempo, disposición y las cuales pueden afectar el bienestar; la salud física, psíquica, o social de la persona.

Los factores psicosociales, intrínsecos, como el interés, motivación, actitud, conducta, valores y habilidades y los extrínsecos como la familia, amigos, sociedad, lugar de residencia y economía, toman en cuenta la relación que existe entre la sociedad y las personas evidenciando cuanto están influenciados los seres humanos

La investigación toma como referencias diversas variables que definen algunos rasgos de la personalidad que pueden relacionarse al como rinde la persona, por ejemplo: la autoestima, la ansiedad, nivel de motivación, y lo que para el estudiante representa el medio académico.

Según Sangrador, (1985) "El aprendizaje está sujeto a la influencia de los factores sociales; en el medio escolar tiene lugar una constante interacción, con su juego de roles, expectativas de gran interés para el psicólogo social P.140.)

Los factores psicosociales que intervienen en el rendimiento académico y la deserción escolar son: la desmotivación, desinterés, depresión, ansiedad, estrés, síndromes des adaptativos, consumo de drogas.

Según Hernández, (2007) “Las principales causas de los problemas de salud mental se asocian a diversas áreas personales que van en relación con el ciclo vital, orientación vocacional y enfermedades mentales previas, área social en cuanto a las relaciones interpersonales, dificultades socioeconómicas e inclusión a la universidad; área familiar sobre el manejo inadecuado de la autoridad y el maltrato, así como los cambios en la estructura familiar; en el área académica, las altas expectativas de logro frente al desempeño académico versus la alta demanda por parte de la universidad” P.120

2.1.1 La motivación en el contexto escolar:

Tomando en cuenta el área donde afecta la conducta, los motivos que determinan tu motivación escolar pueden ser internos o externos. Los internos son aquellos que determinan la conducta, y donde los cambios afectan el nivel afectivo, personal y la cognición. Y los motivos externos suelen ser todo lo contrario, ellos influyen en los cambios que se dan en el alumno exteriormente, haciendo posible la satisfacción externa de las necesidades personales, accionadas por la motivación interna.

Los factores psicosociales influyen en el entusiasmo generado por algo o alguien y su rendimiento académico. Dos variables estrechamente conexas a la motivación son el gusto del alumnado por lo que estudia y sus metas propuestas a corto, mediano y largo plazo. Lo cual nos muestra que al grado que va ajustando sus intereses, posibilidades y motivación, para aprovechar mejor su resultado académico, está relacionado con sus aspiraciones e interés por lo que realiza.

Por otra parte, la ansiedad y características personales podrían ser conductores o inhibidores de la preferencia en una u otra carrera.

Igualmente se deben considerar 3 aspectos importantes que son el auto concepto, la autoimagen y la auto aceptación, los cuales son muy importantes, debido a su relación con el rendimiento humano.

2.1.2 Importancia de los factores psicosociales

Estos factores son de mucha importancia, ya que pueden interferir en la elección de una carrera universitaria muchas veces no acorde con nuestras habilidades e intereses. El contexto familiar, amistades, contexto social, nivel socioeconómico, ansiedad o motivación son algunas de los impulsores tanto intrínsecos como extrínsecamente, los cuales nos pueden llevar a una elección no asertiva y hasta la deserción escolar, ya que estos no toman en cuenta nuestras habilidades, destrezas, gustos propios o motivadores propios para una elección asertiva de nuestra futura profesión.

Un importante e influyente factor psicosocial es el estrés:

Al respecto señala Fisher, 1986),

La entrada en la universidad, con los cambios que esto supone, representa un conjunto de situaciones altamente estresantes debido a que el individuo puede experimentar, aunque solo sea transitoriamente, una falta de control sobre el nuevo ambiente, potencialmente generador de estrés y en último término, potencial generador con otros factores del fracaso académico universitario (P.125)

Los días más intensos de incertidumbre de un aspirante es el momento de la elección, porque produce estrés, lo nuevo, el no equivocarse y por supuesto tener éxito en su decisión.

2.2. Teorías del desarrollo humano.

Esta teoría explica que el aprendizaje suele darse por medio de las experiencias sociales que vive día a día la persona, las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de lo que hacen otros individuos.

2.2.1 Teoría del aprendizaje social (Albert Bandura)

Nació en un pueblo pequeño de Mundareen Alberta del Norte, Canadá, estudio su licenciatura en Psicología en la Universidad de Columbia Británica en el año 1949. En la búsqueda apasionada de obtener la perspectiva de la influencia que tiene el ambiente y la cognición en el desarrollo.

Su principal idea es que el aprendemos a través del medio ambiente, mediante la observación e imitación de múltiples conductas sociales. Entendemos que el fortalecimiento de una conducta suele ser de forma interna o externa y puede ser positiva o negativa.

Según sus supuestos, los factores psicosociales que se observan suelen desencadenar diversas conductas e intereses en las personas, además de que la familia o el contexto social son de gran influencia para la elección de la carrera universitaria.

Albert Bandura sostenía que el aprendizaje está influido por diversas situaciones, creencias, expectativas, conocimientos, actitudes y gustos personales, además de conocimientos, el ambiente, resultados de acciones, estado físico, capacidad verbal factores internos que influyen de forma mutua en el aprendizaje modelado e imitación.

2.2.2 Teoría psicoanalítica, (Sigmund Freud)

Sigmund Freud, el estudioso de la conducta humana, un médico austriaco, que creo el psicoanálisis. Hizo sus estudios médicos en Viena, su ciudad de nacimiento. En su teoría su propósito es dar a conocer los detalles relevantes e importancia del aprendizaje, donde lo más significativo es el inconsciente que se dedica a analizar conflictos internos profundos.

Papalia, (2005), plantea que "La perspectiva psicoanalítica considera que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado al moldeamiento por fuerzas inconscientes que motivan la conducta del ser humano, (P. 45)

Entre las ideas fundamentales de Freud está el desarrollo humano y el comportamiento, motivados por dos (2) maneras poderosas, la reproducción y el deseo de sobrevivir.

El deseo de sobrevivir busca en cada ser humano, retomar conflictos infantiles y la forma de superarlos; mientras que el impulso de reproducirse plantea el deseo

de exploración de la sexualidad con acciones atinentes al sexo, junto con varias conductas conexas.

Freud menciona 3 etapas del desarrollo humano y todas estas tienen que trabajar de manera coordinada para lograr la estabilidad emocional, estas etapas son:

- ▶ Ello: es la parte inconsciente, se nace con él, es el puro instinto,
- ▶ Yo: nivel racional que se genera de la interacción con el mundo real.
- ▶ El súper yo: último nivel, se encuentra oponente al ello y el yo.

Su teoría es determinista. Plantea que todos los pensamientos, emociones y acciones están determinados, nada sucede por casualidad, si se profundizaba lo suficiente se hallarían las causas de cualquier pensamiento o acto.

Esta perspectiva fue creada por Sigmund Freud, el cual creía firmemente que el ser humano está impulsado por fuerzas internas, las cuales actúan desde que la persona nace, y hacen que la persona logre actuar de determinadas maneras, dependiendo del estadio, edad o momento en el que se desenvuelve.

2.2.3 Desarrollo psicosocial según Erik Erikson

Esta teoría fue creada por Erik Erikson, el cual se enfocó en la reinterpretación de las fases psicosexuales planteadas por Sigmund Freud en las que Erikson se dedicó a destacar los aspectos sociales de cada una, en 4 fases:

- Atendió la comprensión del yo como una fuente⁹ de gran fuerza, acompañada por la capacidad de organización, que puede lograr reconciliar las culpas con la iniciativa y el miedo y así llegar a la resolución de las influencias que viene de la genética, historia y cultura de la persona.
- Logro poner en perspectivas las etapas del Freud en cuanto al desarrollo Psicosexual, integrándolas con el desarrollo del área psicológica y social.

- Tomo importancia a la concepción del desarrollo de la personalidad desde la niñez hasta la vejez.
- Le tomo relevancia a la influencia social, cultural e histórica, del desarrollo de la personalidad de la persona.

Erikson también se destacó por la teoría de la competencia. Donde plantea que cada etapa de la persona genera el desarrollo de sus competencias, si en cada etapa logra la competencia que le corresponde en ese momento de la vida, entonces esa persona llegara a experimentar una sensación de dominio que según esta teoría se describe como la fuerza del ego. Erikson plantea que el haber adquirido la competencia ayuda a resolver los fines o propósitos que la persona abordara en su siguiente etapa de vida.

Erik Erikson, planteo ocho estadios psicosociales, donde todos de manera individual vienen marcados por un conflicto que permite el desarrollo emocional y madurativo de la persona. Cuando va resolviendo cada uno de los conflictos, siente un cambio en las cualidades, en su madurez emocional, conductual y cognitiva. Pero si no lo logra, puede verse estancado y arrastrar una serie de deficiencias

1. Confianza vs desconfianza

Se da desde el nacimiento hasta el año y medio de vida, y depende en gran manera del vínculo creado únicamente con su mamá. La relación con ella será decisiva para la determinación de los vínculos que se darán en el futuro con las personas. Son manifestaciones de confianza, frustración, seguridad, satisfacción frustración que pueden influenciar las relaciones.

2. Autonomía vs vergüenza y duda

Inicia desde el año y medio hasta los tres años. Durante este estadio el individuo da inicio a al desarrollo de la cognición y el desarrollo muscular, inicia el control y utilización de músculos que tienen relación con las excreciones corporales.

3. Iniciativa vs culpa

Inicia desde los tres años y finaliza a los cinco años de edad. El individuo inicia un rápido desarrollo, en el área intelectual y física. Inicia a tener más interés por relacionarse con otros niños, utilizando gradualmente sus habilidades y capacidades. En este estadio sienten más curiosidad por esto hay que motivarles constantemente para que logren desarrollarse creativamente.

En esta etapa si los padres reaccionan de manera negativa a preguntas o iniciativa de los niños, estarás probablemente generando sensaciones de culpabilidad en ellos.

4. Laboriosidad frente a inseguridad:

Desde los 6 hasta los 12 años. El individuo inicia a mostrar gran interés por cómo funcionan las cosas por los cual tratan de hacer variedad de actividades experimentales solos, poniendo su esfuerzo propio, usando sus habilidades y conocimientos. En este estadio es importante la estimulación de forma positiva que se le ofrece en casa, escuela, o grupo de amigos de su misma edad, ya que este último estadio adquiere una fundamental relevancia para ellos.

En tal caso de que este estadio no sea bien llevado y fracase o no sea adecuadamente estimulado y apoyado, es muy posible que el individuo pueda desarrollar algunos sentimientos de inferioridad que le causaran inseguridad.

5. Exploración de la identidad vs difusión se identidad

Se da en la adolescencia. Es el momento en que el individuo comienza a preguntarse insistentemente: ¿quién soy? Lo cual ocasiona que se empiecen a mostrar más independientes y alejarse de sus familiares, especialmente de los padres. Tratan de pasar el mayor tiempo posible con amigos, piensan en el futuro y concluyen que podría ser de su vida en el futuro, en qué trabajar, en tener un carro, casa, familia, donde vivir.

Inician a observar y explorar posibilidades. Comienza la insistente búsqueda de su propia identidad tomando como referencia sus propias experiencias de vida, o cual ocasionara que en muchos momentos sientes confusión sobre su propia identidad.

6. Intimidad frente al aislamiento

Desde los 20 hasta aproximadamente los 40 años. El individuo cambia su forma de interactuar con otras personas, ahora busca relaciones más íntimas que sean estables duraderas y ofrezcan un compromiso entre ambos, una intimidad que dará una sensación de seguridad, de compañía, de confianza, el individuo puede estar tomando la soledad o el aislamiento, si evade la intimidad, lo cual puede que acabe en depresión o aislamiento total.

7. Generatividad frente a estancamiento

De los cuarenta hasta los sesenta años de edad, este estadio se trata de que la persona prioriza y pone especial énfasis en pasar la mayor cantidad de su tiempo con su familia. Tomando como prioridad la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el no dedicar todo su tiempo al trabajo; busca una productividad que le ayude en su futuro, el de su familia y de las próximas generaciones, el individuo pone énfasis en la sentirse necesitado y útil por las demás personas.

8. Integridad del yo frente a la desesperación

Es el último estadio se da desde los sesenta años hasta el fallecimiento. En este estadio por su edad merma la productividad.

En este estadio por su edad senil, se altera la forma de vivir en su totalidad, los amigos y la familia, enferman o fallecen, le toca afrontar los duelos que causa la vejez.

2.3 La Orientación Vocacional

Constituye un proceso de suma importancia en el desenvolvimiento de los jóvenes y adolescentes porque ayuda al desarrollo de su futuro profesional y vital. Este

tipo de orientación se manifiesta durante toda su vida. Da inicio en los primeros años escolares; pero la época crucial en la que se requiere este servicio de orientación es la secundaria, pues es donde se empiezan enfatizar con más interés las opciones en el ámbito técnico, profesional y ocupacional.

En el capítulo VI de la ley 4 de 1946, orgánica de educación, describe de manera general la orientación educativa y establece en su artículo 278: al Ministerio de Educación como organismo e institución pública, buscara organizar e integrar en el ser humano la orientación educativa y profesional la cual se ofrecerá a través de docentes de orientación en las diversas escuelas públicas y privadas en todos los niveles del sistema educativo.

Esto ofrece una visión de la orientación vocacional o profesional como un aspecto de gran preminencia en todos los niveles educativos.

2.3.1 Definición de orientación y vocación

El desarrollo de la orientación vocacional ha ocurrido desde el siglo XIX y se ha dado de múltiples formas respecto con las oportunidades sociales y laborales, según las diferentes perspectivas conceptuales con relación al humano. En relación a este proceso su definición se fue enriqueciendo, aunque en varias ocasiones se ha asimilado que la de orientación profesional, tiene un significado más amplio y más integral.

2.3.1.1 Orientación

Cuando se habla de orientación, se dice que es una guía, un apoyo en un momento de necesidad, Morí (2010) dice:

La “orientación es un vínculo conversacional en el que una persona recibe apoyo para poder encontrar alternativas y tomar decisiones, de manera consciente voluntaria y comprometida”. Se desprende de esta definición, un sentido de orientación en general pero que se puede referir también a la orientación vocacional. (pág. 12)

Cuando se menciona el término “vínculo”, es porque la orientación implica una relación entre personas que permita procesos de reflexión y análisis, esto a su vez, supone condiciones de confianza, empatía, respeto y escucha.

También se encuentra el término “apoyo”, cuyo significado es brindar sostén. Esto significa que cuando vienen momentos que exigen una toma de decisiones, de cualquier tipo que sean, las personas sufren de ansiedad; esto ocurre con frecuencia en el caso de elegir vocación que incide en el futuro y representa para las personas una decisión de gran peso. Elegir significa agarrar una opción y soltar otras, esta situación se logra con temores a defraudar a la familia, a no hacer lo correcta, por lo que es un momento que requiere de mucho apoyo.

Las características que se atribuyen a este tipo de decisiones incluyen la de ser consciente, pues es una elección que debe ser tomada después de mucho análisis, de considerar toda la información necesaria y haber dedicado buenos ratos a la reflexión. También debe ser una elección voluntaria, ya que la responsabilidad de adoptar una manera de dedicar la vida a una ocupación es propia, que atañe a la voluntad de uno mismo y no de alguien ajeno, por muy cercano que sea. La otra característica mencionada es la del compromiso, que también debe ser producto del convencimiento propio para poder llevar adelante lo decidido.

2.3.1.2 Vocación

La evolución del concepto vocación, alcanza un significado que está ligado al destino personal, y, por lo tanto, es algo que se trae, de lo que el sujeto no puede sustraerse, y su tarea será solamente descubrirla, aclararla para seguirla.

Según (Mori, 2010), El origen del concepto se encuentra en el ámbito religioso, ya que se identifica con el llamado de Dios para alguna misión especial. Este significado le atribuye a la vocación una sugerencia desde lo externo para adoptar el compromiso de un trabajo o misión, es decir, es un llamado desde afuera del sujeto (P. 30).

La vocación, entonces, se considera una construcción permanente por parte del sujeto en donde intervienen varios aspectos subjetivos como los intereses, gustos, actitudes, autopercepción, relaciones interpersonales, modelos sociales y familiares, intrínsecamente relacionados con la valoración y posición social.

Para Ramos (2013):

La formación de la vocación es un proceso que se inicia desde las primeras etapas del desarrollo del niño o la niña; es a través de sus juegos, exploraciones y comprensión del entorno, adaptación al grupo, roles y modelos de los padres y las experiencias formativas en la escuela, que se va configurando la futura vocación. pág. 106

Según este planteamiento, se advierte la importancia de la tarea docente para generar condiciones de enseñanza aprendizaje que ayude a los alumnos desde los primeros años a aprender a conocerse, valorarse y desarrollar actitudes para contribuir a los demás.

En este sentido, un momento de gran relevancia en la formación vocacional, ocurre cuando terminan la educación secundaria y se ven en la bifurcación de oportunidades, como decidir una profesión, al tomar una decisión en base a la información que se brinda mediante la intervención y ayuda adecuada para definir caminos.

2.3.2 Objetivos de la orientación vocacional

Pude leer en un artículo del periódico la prensa de Panamá, que la principal causa para que una persona desista de sus estudios es la falta de dinero, las condiciones inhumanas de vida, embarazo a muy temprana edad, falta de medio de transporte, la inseguridad, mala alimentación, lo cual se está tratando de corregir por medios de organizaciones gubernamentales

La orientación vocacional en el ámbito educativo pretende aportar de manera teórica y práctica en la formación y comprensión específica de los estudiantes con vistas a la dedicación futura a un trabajo que sea plenamente satisfactorio y que

llene expectativas personales y sociales. Una síntesis de los objetivos de esta orientación es la siguiente:

- 1) Brindar información y asesoramiento a los profesores, alumnado y sus familias, en cuanto a aspectos relacionados al debido proceso de orientación para contribuir a una enseñanza de calidad.
- 2) Trabajar bajo la participación de los directivos y docentes de los centros educativos en el diseño de actos de prevención de las dificultades, con la colaboración de instancias del entorno.
- 3) Tener empeño en la elaboración de técnicas e instrumentos para la planificación educativa.
- 4) Adaptar la intervención brindada a las características del contexto y alumnado.
- 5) Brindar actuaciones que dentro de sus ámbitos, favorezcan el desarrollo del currículo, investigación educativa e intercambio de experiencias vividas, buscando una respuesta educativa de mayor calidad.
- 6) Brindar asesoramiento e información sobre la diversidad de opciones académicas, formativas y profesionales que ayuden a la formación y oportunidades de empleo, apoyando en la identificación de metas realistas para la inserción laboral y social exitosa.

2.3.3 Etapas de la orientación vocacional

Los orientadores tienen como labor buscar que los estudiantes puedan comprender y tomar en cuenta cada momento importante de su experiencia de vida y desarrollo en el área educativa, para que cuando llegue el momento de tomar decisiones importantes como la de seleccionar su propia carrera, lo puedan hacer de manera responsable y acertada. De manera específica, y de cara a la decisión vocacional se pueden señalar etapas o ejes fundamentales.

1) El autoconocimiento

En orientación vocacional el conocimiento tiene gran importancia. Para lograr que un alumno logre aprovechar los factores que guían a la orientación vocacional es relevante que lleve a cabo un trabajo personal y sostenido del conocimiento y examinación de sí mismo, reconociendo sus fortalezas, debilidades y conflictos internos, buscando la comprensión de su modo de ser y su respuesta a los estímulos.

Saber auto conocerse es un área fundamental en la orientación lo cual se va logrando y forjando desde tempranas edades, en cada etapa del desarrollo hay tareas de autoconocimiento que ayudan en la definición de la propia identidad profesional.

El alumno, por medio del conocimiento de sus propios intereses, debe llegar a distinguir entre lo que representan sus verdaderos deseos en la vida, no tomar mayor importancia a los intereses que tienen otras personas o que le sugiere el medio social en el que se desenvuelve. Es muy importante que el estudiante alcance un alto nivel de autoconocimiento que sepa controlar y equilibrar las influencias por parte de la familia, los amigos, compañeros y demás agentes externos sociales.

Se expresa que el ámbito del autoconocimiento incluye la comprensión de su historia personal, la conciencia de sus vivencias y emociones, con el fin de darles una perspectiva hacia su propio futuro. (Ministerio de Educación, 2015)

Las instituciones de educación deben ser un espacio privilegiado para incentivar al alumnado en la exploración de múltiples opciones de actividad académica y no académica que permita el desarrollo de la autoestima, personalidad y auto concepto.

2) La información

La información es una etapa que permite tener y ampliar su conocimiento de la realidad de las cosas o de temas específicos de determinados contextos. En la orientación educativa, esta etapa es de vital importancia, porque entregar información útil a los alumnos les ayuda en la construcción de su futuro vocacional, elección de su profesión y proyecto de vida.

La información que se proporciona debe corresponder a los niveles de comprensión y dominio de cada grupo de estudiantes, de modo que siempre tienen los datos que le permite reconstruir sus opiniones y valores.

Existen muchas fuentes de información disponibles sobre el área vocacional y profesional, entre las que podemos mencionar son los libros, televisión, internet, revistas, periódicos, etc.; pero la mayoría de estas fuentes suelen estar cargadas de falsa información y mitos. Es importante que la persona dedicada a orientar analice en compañía del alumnado la veracidad y calidad de la información con la que cuentan, con el fin de tomar certeras decisiones

La información que se suministra a los estudiantes debe ser lo más completa, actualizada y ajustada a su medio específico. Tomando en cuenta la oferta académica y al ámbito laboral vinculado con el cambio de la matriz productiva del país.

Según el Ministerio de Educación, (2015)

Los estudiantes, por su lado, no deben limitarse a actuar como simples receptores de información, sino que se debe fomentar en ellos la capacidad para indagar participativamente en relación a temas vocacionales y profesionales de su interés, empleando la mayor cantidad de recursos e iniciativas posibles. www.meduca.go.pa

El estudiante debe ser investigativo e indagar en las opciones que más se adecuen a su vocación.

3) La toma de decisiones

Para que exista una correcta toma de decisiones en cuanto al área vocacional se debe hacer de manera consciente y responsable, buscando con anterioridad opciones y realizando un debido proceso interno y personal que considere la información disponible, lo positivo y negativo de todas las situaciones, riesgos y oportunidades, así como los efectos positivos o negativos de la solución que se tome.

Es una realidad que, en el nivel universitario, los estudiantes que ingresan por primera vez se encuentran con un sistema diferente el cual exigen poner en práctica nuevas estrategias académicas. (Delgado y Gonzales, 2013, P.139).

La orientación se concentra, sobre todo, a esta etapa, pues la toma de decisiones corresponde a los resultados de un cauteloso análisis.

Tomar una decisión requiere la elección de diversidad de alternativas, preferir una cosa en vez de la otra, tener tu propio juicio sobre algo que genera múltiples dudas y adoptar una determinación al respecto. Tomar esta decisión es un proceso secuencial y complejo, algunas veces inconsciente que se prepara y culmina cada vez que en la vida se elige un destino. Hay decisiones que pueden alcanzar planos de mucha trascendencia en la vida y la de elegir tu vocación es una de ellas.

Durante la adolescencia, tomar esta decisión es de vital importancia, más aún cuando la persona se acerca al final de los estudios de nivel medio, pues es un momento en que se debe deliberar para la elección de carrera y cristalizar las capacidades vocacionales que se poseen y se han descubierto.

Es aquí donde el proceso de orientación cobra toda su importancia, porque debe conducir a los estudiantes a una toma de decisiones libre y responsablemente dejándose llevar por la imposición o motivación de las demás personas, esto resulta un trabajo difícil para los estudiantes, porque tiene la presión de amigos, familia, sociedad e instituciones educativas.

Una toma de decisiones a partir de una orientación bien piloteada le permite al estudiante definir correctamente sus posibilidades al informarse y buscar alternativas, valorar sus efectos o consecuencias, generar opciones y elegir la mejor alternativa disponible.

2.3.4. Técnicas de orientación vocacional

Existen diversas técnicas de orientación vocacional, necesarias para el trabajo de los orientadores, entre las cuales se pueden mencionar las siguientes:

2.3.4.1 La entrevista

Es una herramienta de carácter subjetivo, su propósito es que después de utilizada esta técnica la persona sea capaz de elegir una carrera, focalizada en sus verdaderos intereses a emprender. Su valor es terapéutico ya que debe permitir que la persona resuelva conflictos, aclare dudas, fantasías, motivos, intereses e identifique sus gustos y fortalezas primordiales.

2.3.4.2 Técnica del reflejo

Es una técnica utilizada para lograr que el adolescente logre auto comprenderse y resolver sus problemas. Es dirigida a la parte emocional de la conducta y actitudes, logrando la clarificación de sentimientos, ideas y experiencias esclarecidas.

Consiste en que el joven exprese lo que piensa sobre una situación (reflejo inmediato), sintetice sus sentimientos y actitudes (reflejo sumario), elaborando un mensaje, discerniendo entre lo esencial y lo accesorio (reflejo terminal).

2.4 Factores que influyen en la planeación vocacional.

En la planeación vocacional intervienen factores diversos, que se pueden agrupar en factores sociales e individuales.

2.4.1 Factores sociales

Los factores sociales son condiciones que vienen del entorno y rodean a la persona, ejerciendo una influencia importante en su desarrollo social y personal.

Entre estos factores se pueden mencionar:

- La familia

La familia como base de la sociedad, posee una gran influencia en los aspirantes.

Como lo expresa El Ministerio de Educación, (2015)

La influencia acentuada que ejerce la familia en las decisiones vocacionales y profesionales de los hijos es un aspecto que debe ser profundamente analizado por parte de los orientadores, ya que se trata de incorporar lo positivo de estas influencias en las decisiones vocacionales, evitando por otro lado, que se transformen en exigencias o mandatos que entren en tensión con sus propios intereses vocacionales o profesionales y su proyecto de vida personal.www.meduca.go.pa

El apoyo y participación de la familia en el proceso de orientación vocacional es importante y fundamental desde las tempranas etapas, buscando compartir experiencias y el reconocimiento de los gustos, destrezas e inclinaciones, buscando aspectos positivos que caractericen a sus hijos.

La orientación debe estar enfocada a que el alumno rescate sus valiosas experiencias vividas que ofrecen los adultos y cuente con los recursos para reflexionar. Esto requiere espacios para abordar temas, que promuevan un diálogo y negociación familiar respetuosa. De ahí la necesidad de favorecer acercamientos entre los docentes orientadores y la familia de los estudiantes para tener la oportunidad de analizar cada particular situación.

Los conflictos familiares, que ocurren alrededor relacionados con la elección vocacional, presentan una importante dificultad en la adecuada concreción del proceso de orientación profesional.

En esta manera, el apoyo de tutores debe ir enfocado en brindar ayuda, respetando los derechos y rescatando la postura de protagonismo en la construcción del alumno en su propio proyecto de vida, frente a los deseos de las demás personas.

- Otras relaciones sociales:

Existen otras relaciones sociales que el elector establece con sus compañeros, docentes y amistades que conforman su círculo cercano o cotidiano y que suelen ejercer influencias determinantes sobre su decisión vocacional.

En este camino para orientar es preciso que se tome en consideración la importancia que tiene para cada estudiante la pertenencia a determinado grupo social, aceptación y estrategias sociales en el ámbito educativo. Esto conlleva la necesidad de diferenciar gustos propios, motivación e intereses frente a sus conocidos y amigos.

La presión de grupo que se ejerce sobre el alumnado es un aspecto que debe ser estudiado de manera individual, ya que la variedad de decisiones vocacionales puede darse a partir del deseo del alumno de seguir a sus compañeros y en muchos casos sin genuinos deseos o inclinaciones.

- Experiencias significativas

Estas experiencias que aportan las personas adultas sobre el estudiantado pueden influenciar su manera de tomar las decisiones en el área vocacional o profesional, por lo tanto, es importante que el que orienta desde la institución educativa mantenga frecuente contacto con los niños, niñas y adolescentes, para que puedan contribuir en la ampliación del marco de referencia con el que cuenta el adolescente en su toma de decisión y construcción del proyecto de vida.

2.4.2. Factores individuales

En el proceso de construcción vocacional y toma de decisiones, los orientadores deben tener en cuenta la influencia de factores internos que afectan al estudiantado, entre los cuales están los siguientes:

1.- La identidad

Uno de los aspectos más importantes del individuo es la identidad porque es su esencia de ser humano:

Según la Revista del Ministerio de Educación, (2015), la identidad se entiende como el “conjunto de rasgos propios de un individuo que lo diferencian de los otros, a partir de la referencia hacia un yo, que le permite tener conciencia de “ser único” frente a los demás”. (P. 48)

La identidad consiste en una búsqueda que se acentúa en la adolescencia a través de preguntas personales como ¿quién soy? ¿Quién seré? cuyas respuestas no se logran de un solo golpe, sino a través de un proceso en donde se van integrando las diversas experiencias de la vida, y en donde se congregan aspectos físicos, emocionales e intelectuales.

La identidad se construye con la influencia de los referentes más cercanos, como son los miembros de la familia, de la escuela y del entorno social. Los orientadores deben considerar este factor en su debido nivel de importancia para comprender a los estudiantes, pues está relacionado con la manera de concebirse a sí mismo y su forma de ser y actuar en el mundo (auto concepto), así como su valoración de la actitud sobre sí mismo y su desempeño (autoestima).

La identidad profesional forma gran parte de la construcción de la identidad personal y se relaciona con la definición que hace el estudiante cuando elige carrera o profesión.

2. Personalidad:

Es en esta área donde se incluyen la actitudes, sentimientos, hábitos, pensamiento y comportamientos de cada individuo a partir de las cuales se muestra una determinada manera de interpretar la realidad.

La personalidad es una organización dinámica a partir de la cual el estudiante interactúa con el medio que lo rodea mostrando una constante manera de interrelación personal e intrapersonal.

El orientador debe incentivar al estudiante para que logre la comprensión de los aspectos que conforman su personalidad y le permiten estudiar anticipadamente sus modos de adaptación y respuesta en diversos escenarios y en un futuro su mundo laboral.

Las actividades profesionales se basan en requerimientos de un perfil de competencias y habilidades, por lo que es necesario que los orientadores guíen al estudiante a responder acertadamente ante esta situación.

3. Habilidades

Cada individuo tiene ciertas habilidades, aptitudes, actitudes y competencias para llevar a cabo algunas tareas fácilmente y sin mayor esfuerzo, en cambio hacen esfuerzo para poder llevarlas eficazmente a cabo.

El Ministerio de Educación, en (2015), plantea lo siguiente, se entienden como la disposición que tiene una persona para ejecutar una tarea o actividad, a partir de procesos de aprendizaje o experiencias.

Para los orientadores, es una tarea importante proporcionar al estudiante estrategias que le ayuden a reconocer las habilidades con que cuenta, a partir de un análisis sobre las actividades y tareas que realiza de forma adecuada y que le son reconocido por los demás.

En este sentido, el interés es una condición para ejercer apropiadamente una ocupación. El interés es muy predominante, porque potencia el desempeño. De ahí que la orientación debe llevar al estudiante a descubrir sus intereses de manera que le sirvan de fundamento para decisiones posteriores.

4. Valores

Representan principios con los cuales un estudiante puede identificarse o aprender a distinguirlos en su vida social y personal. Los valores son adquiridos a lo largo de la niñez y adolescencia, a partir de las relaciones e intercambios educativos, sociales, educativos, familiares y personales.

Los valores tienen un componente moral y ético, pues permiten que cada persona distinga entre lo que considera bueno o malo, así como normar y dirigir su vida de acuerdo con principios sobre cómo se debería ser o actuar.

A lo largo de los años de educación, los valores del individuo se van ordenando según su prioridad, otorgando mayor significado a unos sobre otros. Esta jerarquía o priorización de valores no es rígida y puede ir cambiando. En este sentido la orientación vocacional es importante y de gran transcendencia.

5.- Experiencias significativas

Cada persona vive a lo largo de su vida experiencias que le dejan huellas, y que marcan su personalidad. Son significativas experiencias que no solo utilizan las experiencias positivas, negativas vivenciadas, dolorosas o traumáticas, sino que logra el establecimiento de metas, logros u objetivos futuros.

Es muy importante brindarle apoyo al alumnado para que logre una integración positiva de sus experiencias positivas o negativas pasadas para la toma de decisión de la futura carrera universitaria a elegir y su vocación.

Los orientadores tienen mucha responsabilidad en la formación de los estudiantes respecto a la comprensión y valoración de las experiencias vividas por ellos. En ese sentido, existen actividades y estrategias participativas, inclusivas, innovadoras, creativas, para fomentar en el estudiantado experiencias nuevas que les sirvan en su análisis profesional y vocacional.

2.5 Los test para tu elección vocacional.

El objetivo de evaluar la orientación vocacional es saber identificar las cualidades e intereses en el área laboral, que es lo que espera en su futuro profesional, los niveles de conocimientos que tiene cada persona de su mercado laboral y la real motivación hacia el trabajo.

1.- **El test de aptitudes mentales primarias (PMA)**, elaborado por Thurstone y Thurstone en 1941 y sometida diferentes revisiones, es una batería que puede aplicarse a sujetos entre los 11 y los 18 años. En su versión española permite evaluar cinco factores:

- Comprensión verbal (V): capacidad para la comprensión y expresión hablada.
- Concepto espacial (E): capacidad para manejar objetos en 2 o 3 dimensiones.
- Razonamiento (R): capacidad para utilizar la lógica y resolver problemas matemáticos.
- Cálculo numérico (N): capacidad para manejar los números.
- Fluidez Verbal (F): capacidad para exhibir y hablar con facilidad.

Algunos test empleados por Galilea son:

1. Test CIPSA, DE Seara Test CIPSA, (1983): Permite la valoración personal e individual de las áreas personales, sociales y económicas. Las informaciones aportadas por estas pruebas nos pueden servir como un marco de orientación aproximada significativamente a la realidad de cada sujeto del sujeto; es importante señalar que estos resultados deben ser complementados con otras evaluaciones, se deben complementar con otros test, entrevistas o evaluaciones individualizadas.

2.- test IPP (Intereses y preferencias profesionales): se puede utilizar para una diversidad de más de 200 profesiones, cuenta con diversas actividades y tareas sobre las que el participante expresa su opinión.

El resultado nos permite clasificar sus intereses vocacionales por las diversas áreas de trabajo: administrativa, creativo manual, técnica, etc.

2.6 Incidencia de la familia en la elección de la carrera universitaria

Por el sentido de protección y apoyo que siente el joven de sus padres desde su infancia, eso hace que ellos se sientan con derecho a elegir la carrera de sus hijos.

Los padres de familia son los primeros responsables de orientar a sus hijos en el proceso de planificar su futuro. Por lo cual, es importante que comprendan la necesidad de una adecuada orientación, para que sus hijos e hijas estén en mejores condiciones para tomar decisiones y elegir la carrera que responda a su vocación. La madre y el padre pueden brindarles información, acompañarlos y orientarlos en el proceso. Galilea 1983, (P. 15)

En la carrera que va ligada a su vocación, los padres y familiares pueden brindar información, acompañar y orientar en este proceso de elección.

Ramos (2013), expresa lo siguiente:

La orientación de los padres debe darse desde la educación primaria, mostrando la importancia de plantearse objetivos y metas, ayudando a sus hijos e hijas a sentirse capaces de lograr lo que desean, a ser protagonistas de su vida, valorando las profesiones y ocupaciones a su alrededor y orientando su proceso de autoconocimiento. Más adelante, en la educación secundaria, es oportuno que madres y padres de familia acompañen a sus hijos e hijas a resolver dudas y primeras decisiones, brindándoles información pertinente. Pág. 103.

La participación de los padres en el proceso de la toma de decisión de la carrera a estudiar, en especial al momento que sus hijos están por terminar sus estudios escolares, no debe convertirse en una fuente de frustración, ansiedad o confusión. Porque el solo hecho de concluir los estudios secundarios es por si una etapa crítica que representa temor e incertidumbre para los adolescentes, el padre no debe imponer su posición o puntos de vista, sino más bien escuchar las opciones de sus hijos y en base a hecho aconsejar y orientar.

El hecho de que los padres identifiquen tempranamente aptitudes en sus hijos (por ejemplo, armar rompecabezas o juguetes, cantar y bailar) no debe llevarlos a obsesionarse con estas aptitudes, hasta el punto de crear presión sobre sus hijos, sin permitirles desarrollar otros intereses y capacidades.

2.7 ¿Cómo Elegir una Carrera Universitaria?

Esta elección es muy importante por lo cual no debe ser tomada como algo que harás de manera independiente, solitaria o rápida, porque conllevará varias implicaciones en tu futura vida. Esto no es solo el hecho de elegir una profesión futura en la que la persona puede desarrollarse por un periodo de tiempo, sino se trata de lo realizara de por vida.

La elección de tu carrera es el método que se utiliza para llegar a lograr tu propósito como profesional, es por esto que el estudio de tu carrera incluirá un minucioso análisis de la vida de la persona bajo su actual perspectiva

- **Desempeño laboral exitoso**

Cuando el individuo presenta los siguientes requisitos, podemos decir que ha logrado una exitosa vida laboral:

- 1) cumple con éxito lo que se le solicita.
- 2) logra cumplir eficientemente sus expectativas laborales.

Por lo cual, en la elección de la carrera se debe tomar una decisión y seleccionar una opción de entre varias posibilidades, fundamentándose en conceptos de gran relevancia.

El proceso que se debe seguir para tomar una asertiva decisión sigue estos pasos:

- Identificar varias opciones;
- Plantear criterios;
- Poder anticipar los resultados;

- Evaluar los resultados de cada opción;
- Comparar los resultados con los criterios ya establecido;
- Elegir una opción.

2.8 Universidad Especializada de las Américas

Esta investigación se realizó con los grupos de primer ingreso de este prestigioso plantel educativo, sede de Santiago de Veraguas, el cual brinda una diversidad de carreras y oportunidades a la población veragüense

UDELAS es una institución de educación superior estatal, que se fundó en 1997, buscando ofrecer carreras innovadoras y formar a profesionales que brinden su apoyo a las reales exigencias del país.

Cuenta con las facultades de educación social, especial, salud y rehabilitación integran, las cuales se componen de 4 decanatos:

- Extensión
- Investigación
- Posgrado
- Vida Estudiantil

2.8.1 Objetivos.

2.8.1.1 General

Gestar de forma integral a hombres y mujeres, como individuos profesionales, con la capacidad de enfrentar eficientemente los retos que le presenta a diario el mundo, arraigados en los avances del conocimiento de la tecnología y la didáctica.

2.8.1.2 Específicos:

- Formar los recursos humanos conforme a una política social que incorpora el desarrollo y bienestar a quienes se hallan privado del acceso a oportunidades de desarrollo y bienestar comunitario, familiar e individual.

- Promueve una estrategia de ingreso a la modernidad desde la óptica específica de la educación superior, fundamentando sus acciones de formación en las áreas de educación especial y social, con base en programas de rehabilitación, habilitación, prevención, reinserción y bienestar laboral.

2.8.2 Principios

La Universidad Especializada de las Américas, establece que la educación universitaria impartida en cada que la educación universitaria impartida en las regiones tendrá igual calidad que la otorgada en el campo.

La universidad se rige por principios democráticos, respetando la libertad de pensamientos, expresión, religión e ideología de cada estudiante, docente o administrativo que la conforman, dentro de la disciplina organizacional planificada, por lo tanto, toma en cuenta la voluntad de su personal, como la del consejo técnico administrativo.

2.8.3 Extensiones universitarias

La Universidad Especializada de las Américas, cuenta con cinco extensiones universitarias, las cuales le mencionaremos:

- Extensión Universitaria de Azuero
- Extensión Universitaria de Chiriquí
- Extensión Universitaria de Coclé
- extensión Universitaria de Colón
- Extensión Universitaria de Santiago de Veraguas

2.8.3.1 Extensión de Veraguas

Esta extensión es donde se realizará y centrará la investigación. La primera extensión, creada según el Acuerdo 015 del 15 de abril de 1999. Su primera directora fue la Dra. Josefa María Prado, le sucedió la profesora Elda de Batista, Pedro Arcia, y actualmente la directora es la Dra. Elsa de Núñez.

CAPÍTULO III

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se ajusta al tema de estudio es descriptiva y cuantitativa, ya que este nos permite conocer y definir de forma general la situación para luego analizarla.

El tipo de investigación es descriptiva

Porque por medio de ella se busca la especificación de las características, rasgos y propiedades de un fenómeno que se estudia y describe las inclinaciones de un grupo o población

Es cuantitativa porque según Hernández, (2010):

Usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías haciendo uso de la medición y de la estadística en todos sus procesos metodológicos. (Pág. 4)

Por ello se determinó que este estudio cumple el tipo de estudio cuantitativo

3.2. Diseño de investigación

La investigación es no experimental y se ajusta al diseño transaccional descriptivo, ya que indaga sobre los factores psicosociales que influyen en la elección de una carrera Universitaria.

El estudio es no experimental ya que como lo explica (Hernández, 1991).

La investigación no experimental es también conocida como investigación Ex Post Facto, término que proviene del latín y significa después de ocurridos los hechos. De acuerdo con Kerlinger (1983) la investigación Ex Post Facto es un tipo de "... investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables," (p.269). En la investigación Ex Post Facto los cambios en la variable independiente ya ocurrieron y el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la incapacidad de influir sobre las variables y sus efectos. Pág: 109

Es importante señalar que, en la investigación no experimental, no se manipula la variable independiente o principal.

3.3. Población y muestra

3.3.1 Población

La población de la investigación la conforman los alumnos de primer año de la Universidad Especializada de las Américas, del año 2016 que cuentan con una matrícula de 448 estudiantes

Cuadro No. 2 Carreras, Turno y Matrícula

| ESPECIALIDAD | TURNO | MATRÍCULA |
|------------------------------------|--------------|------------|
| LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL | f/s | 33 |
| LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL | Vespertino | 29 |
| LIC. ESTIMULACIÓN TEMPRANA | Vespertino | 23 |
| LIC. INVESTIGACIÓN CRIMINAL | Nocturno | 30 |
| LIC. GESTIÓN TURÍSTICA | Matutino | 23 |
| LIC. URGENCIAS MEDICAS | Nocturno | 45 |
| LIC. CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA | Vespertino | 47 |
| EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL | f/s | 19 |
| LIC. FISIOTERAPIA | Vespertino | 32 |
| FONOAUDIOLOGÍA | Vespertino | 19 |
| LIC. SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL | Nocturno | 28 |
| TEC. ASISTENTE DE LABORATORIO | Nocturno | 40 |
| INGLES | Matutino | 16 |
| TEC. CONTROL DE VECTORES | 1 f/s | 16 |
| PSICOLOGÍA | Matutino | 25 |
| EDUCACIÓN PARA LA SALUD | 1 f/s | 28 |
| | Total | 446 |

Fuente: Departamento de informática educativa de UDELAS Veraguas, 2016

3.3.2. Muestra

La muestra es probabilística estratificada debido a que todos los estudiantes tienen la posibilidad de ser elegidos. Y estratificada porque se considera a varios grupos. Para determinar la muestra que se estudió se aplicó una fórmula cuyos resultados se analizaran posteriormente.

Tamaño de la muestra

Población (estudiantes de primer ingreso) $N = 448$

$Z = 95\% \longrightarrow 1.96$

$N = 448$ estudiantes

$P = 50\% = 0.5$

$q = 50\% = 0.5$

$e = 5\%$ valor estándar 0.05

$$N = \frac{NZ^2 pq}{E(n-1) + Z^2 pq}$$

$$N = \frac{(446) (1.96)^2 (50) (50)}{(5)^2 (446 - 1) + (1.96)^2 (50) (50)}$$

$$N = \frac{4281600}{11175 + 9604}$$

$$N = \frac{4302592}{20779}$$

$$N = 206.05$$

$$\underline{N = 206}$$

N = 206 estudiantes de la Universidad Especializada de las Américas a los que se le aplicó la encuesta elaborada para conocer los factores de riesgo psicosociales que influyen en la elección de una carrera universitaria.

3.4 Hipótesis

H1 más del 50% de los estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas presentan influencia de los factores psicosociales en la elección acertada de una carrera universitaria.

H0. Los estudiantes de primer ingreso de la universidad Especializada de las Américas no están influidos por los factores psicosociales al momento de elegir una carrera universitaria

3.5 Variables:

Es un elemento que puede Adquirir diversos valores y donde los cambios son capaces de medirse.

3.5.1. Variable 1:

Elección de una carrera universitaria

3.5.2. Variable 2.

Factores psicosociales

Cuadro No. 3 variables

| VARIABLES | DEFINICIONES | CONCEPTUAL | OPERACIONAL |
|-------------|--------------------------------------|---|---|
| Variable I | Elección de la carrera universitaria | <p>Los individuos que lograron tener su bachillerato y cumplen con los requisitos y reglamentos para el ingreso en las diferentes instituciones universitarias.</p> <p align="right">(Wikipedia)</p> | <p>Que se toma en cuenta en la elección de una carrera Los datos de los estudiantes serán obtenidos mediante estadísticas obtenidas en la secretaría, las cuales arrojarán el nivel de adaptación de los alumnos del primer semestre.</p> <p>Se determinará la población con los estudiantes de primer ingreso, del año 2017.</p> <p>Lo que se pretende estudiar es el grado de afectación de los alumnos universitarios, causante de la deserción escolar. Como se muestra en el cuadro No. 2</p> |
| Variable II | Factores Psicosociales | <p>Características o rasgos relacionados con factores internos que aumentan la vulnerabilidad del desarrollo de daños o enfermedades factores que están vinculados a la estructura social o tradiciones, culturales y nivel de preparación</p> <p align="right">(Papalia, 2005)</p> | <p>Producto de la experiencia en el aula de clases se producen cambios y alteraciones los cuales suelen afectar a los estudiantes, incluso dentro de cualquier nivel educativo. Por tal razón el nivel o niveles de influencia de los factores psicosociales en la adaptación y toma de decisiones de los estudiantes reducen en gran magnitud el rendimiento académico de los alumnos que sin tener conocimiento u orientación sobre que carreras elegir, se les dificulta su adaptación y aprendizaje, como se observa en la tabla No. 11</p> |

Fuente: Liabeneth Nidia Tuñón de Suleiman 2017

3.5 Procedimiento

Esta investigación inicia con el estudio de los aspectos psicosociales de los aspirantes a la universidad y va acompañada con la elaboración de una propuesta donde analizarán diversas documentaciones de la situación actual de los diversos factores de riesgo psicosocial que influyen en la elección de una carrera en UDELAS, Veraguas, sede Santiago.

Se identificaron los estudiantes que se matricularon en el primer semestre y los que desertaron en el segundo semestre del año lectivo 2016, para la aplicación del instrumento de medición se aplicó una encuesta estructurada a estudiantes del primer ingreso, de todas las carreras, en el año 2017

Para la medición de datos primero se codificó en un paquete estadístico para ser analizados, una vez se tengan tabulados todos los datos, se realizaron los análisis estadísticos y se interpretaron los resultados. Una vez obtenida la información procedente de este análisis, se redactó la propuesta de intervención para que sea implementada en UDELAS, Veraguas

I Fase: Planificación y organización de la investigación.

En esta fase se definió el problema, se elaboró la propuesta se solicitó la autorización a las autoridades y se consultó de bibliografía en la biblioteca de UDELAS Veraguas.

Se realizó una revisión general de situación actual, a través de los archivos que maneja el departamento de admisión en secretaria, se elaboran y validan las encuestas que se aplica a los estudiantes de las diversas licenciaturas.

II Fase: Aplicación del instrumento. La segunda fase considera la revisión de archivos y aplicación de encuesta a estudiantes de I semestre de las diversas licenciaturas con las que cuenta UDELAS en Santiago de Veraguas.

III Fase: Análisis e interpretación de los datos:

En esta fase de codificación y registro de los datos obtenidos en una base de datos estadísticos, para ser procesado e interpretado.

En algunas graficas se presenta las opciones de respuestas abiertas, donde el encuestado planteará su respuesta y esta será interpretada estadísticamente.

IV Fase: Elaboración de la propuesta de intervención

Redactar la propuesta de intervención, de acuerdo con los resultados obtenidos. Encuesta aplicada a los estudiantes de primer ingreso, de todas las carreras con las que cuenta la universidad Especializada de las Américas, donde se busca reconocer los factores psicosociales que influyen en la elección de una carrera universitaria.

Durante la aplicación de la encuesta se logró obtener completa confidencialidad con respecto a la información recolectada; sin incluir su identidad personal.

La sistematización de los datos obtenidos se realizó mediante la tabulación manual; para esto se elaboró un instrumento de tipo encuesta, con todas las preguntas y respuestas con su respectiva codificación, para facilitar la identificación cualitativa y cuantitativa de las respuestas. Seguidamente se realizó la tabulación de los datos y sistematización de las respuestas dadas por los estudiantes.

La metodología utilizada en el desarrollo de la investigación fue la consecución de datos cuantitativos y cualitativos, de manera que se procedió al diseño de la encuesta como el instrumento para la recolección de datos, la cual fue dirigida a los estudiantes de primer ingreso de todas las carreras con las que cuenta (UDELAS), Sede de Santiago de Veraguas. Posterior al manejo de los datos de estas encuestas, se procedió al diseño de las gráficas, con sus respectivos señalamientos, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

CAPITULO IV: Análisis y discusión de los resultados

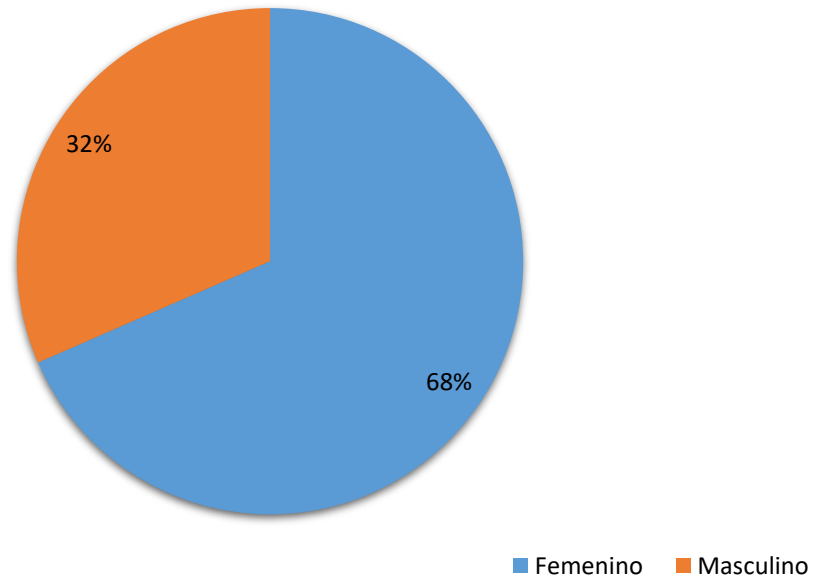
Cuadro 4.1: Sexo de los estudiantes de primer ingreso en la Universidad Especializada de las Américas. (2017)

| Sexo | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Total | 206 | 100% |
| Femenino | 141 | 68% |
| Masculino | 65 | 32% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

El cuadro 4. 1, muestra que la población total encuestada fue de 206 estudiantes, de los cuales 65 son varones que representa el 32% y 141 alumnos son mujeres que representa 68% de la población por lo cual podemos decir que prevalece el género femenino, en cuanto a las carreras estudiadas en la Universidad Especializada de las América

Gráfico 1
Sexo de los estudiantes de primer ingreso en la Universidad Especializada de las Américas. (2017)



Fuente: Cuadro N° 4.1

Cuadro 4.2: Edad de los estudiantes de primer ingreso en la Universidad Especializada de las Américas. (2017)

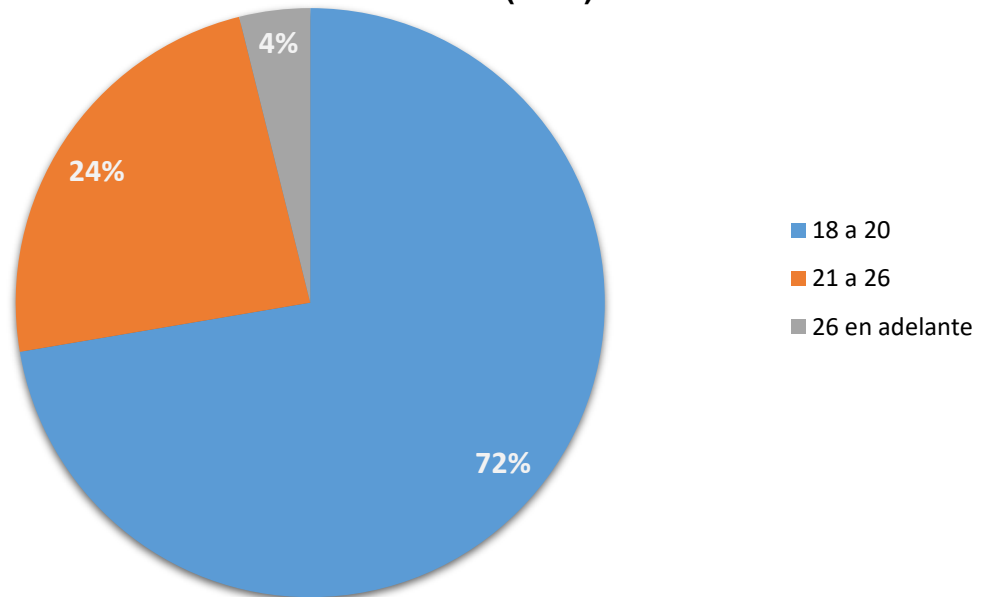
| Edad | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Total | 206 | 100% |
| 18 a 20 | 149 | 72% |
| 21 a 26 | 49 | 24% |
| 26 en adelante | 8 | 4% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

Cuadro 4.2: En cuanto a la edad de los alumnos de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas, extensión de Santiago de Veraguas, se observa que prevalece el rango de edad de 18 a 20, con un 72% de los encuestados, le sigue con un 24 % de 21 a 26 y solo un 4% de alumnos de 26 en adelante, se puede decir que la población de estudiantes de esta universidad es relativamente joven.

Gráfico: 2

Edad de los estudiantes de primer ingreso en la Universidad Especializada de las Américas. (2017)



Fuente: Cuadro N° 4.2

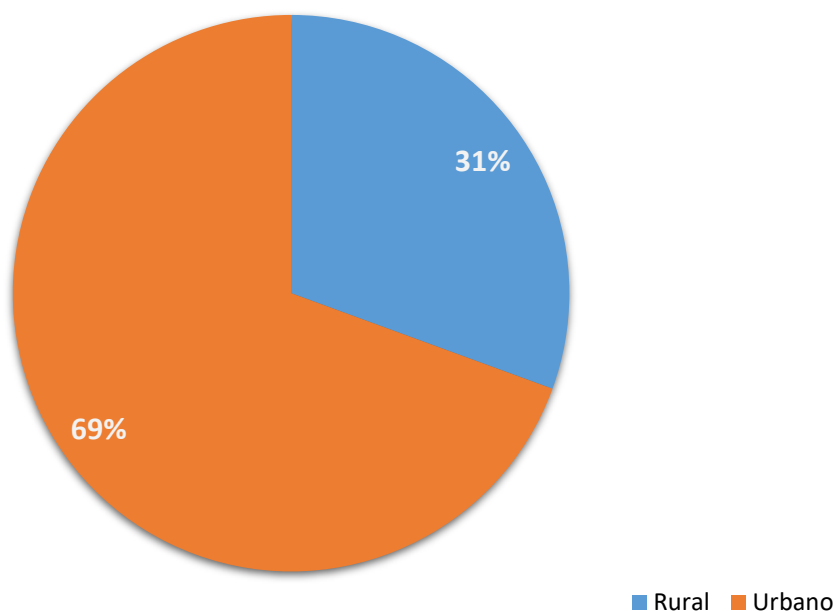
Cuadro 4.3: Áreas donde viven los estudiantes de primer ingreso en la Universidad Especializada de las Américas (2017)

| Área donde vive | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Total | 206 | 100% |
| Rural | 63 | 31% |
| Urbano | 143 | 69% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

Cuadro 4.3, esta tabla muestra que el 69% de los alumnos encuestados viven en un área urbana, mientras que el 31%, se encuentran en un área rural, lo cual indica que en su mayoría los estudiantes escogidos para la muestra viven en áreas urbanas, con buena economía, con las condiciones necesarias para lograr éxitos en los estudios y físicamente estables.

Gráfico 3
Áreas donde viven estudiantes de primer ingreso en la Universidad Especializada de las Américas. (2017)



Fuente: Cuadro N° 4.3

Cuadro 4.4: Ingresos mensual de los estudiantes en la Universidad Especializada de las Américas. (2017)

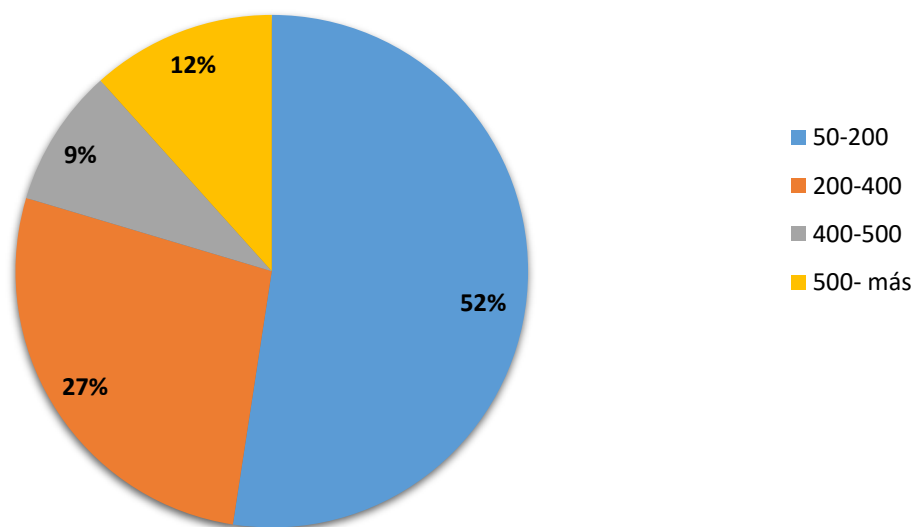
| Ingresos | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Total | 206 | 100% |
| 50-200 | 108 | 52% |
| 200-400 | 56 | 27% |
| 400-500 | 18 | 12% |
| 500- más | 24 | 9% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

Cuadro 4.4, Nos muestra el ingreso mensual aproximado con el que cuentan los estudiantes que asisten a la Universidad Especializada de las Américas, se evidencia que el 52%, que representa la gran mayoría de los alumnos cuentan con un ingreso mensual bajo que oscila de 50 a 200 balboas, el cual me atrevo a decir que a duras penas cubre las necesidades mínimas del alumnado, el 27% cuenta con un ingreso mensual de 200 a 400, el 9% de 400 a 500 y el 12 % de 500 o más.

Gráfico 4

Ingresos mensual estudiantes de primer ingreso en la Universidad Especializada de las Américas. (2017)



Fuente: Cuadro N° 4.4

Cuadro 4.5 Carrera que cursan los estudiantes en la Universidad Especializada de las Américas. (2017)

| Carrera | Frecuencia | Porcentaje | Carrera | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|------------|------------|----------------------------------|------------|------------|
| Total | 117 | 57% | Total | 89 | 43% |
| Inglés | 12 | 6% | Gestión Turística Bilingüe | 12 | 6% |
| Educación Especial | 18 | 9% | Educación bilingüe intercultural | 11 | 5% |
| Educación para la Salud | 11 | 5% | Psicología Educativa | 12 | 6% |
| Control de Vectores | 12 | 6% | Estimulación temprana | 12 | 6% |
| Seguridad y Salud Ocupacional | 23 | 11% | Enfermería | 17 | 8% |
| Asistente de Laboratorio Clínico | 16 | 8% | Fisioterapia | 12 | 6% |
| Inv. Criminal y Seguridad | 12 | 6% | Fonoaudiología | 13 | 6% |
| Urgencias médicas | 13 | 6% | | | |

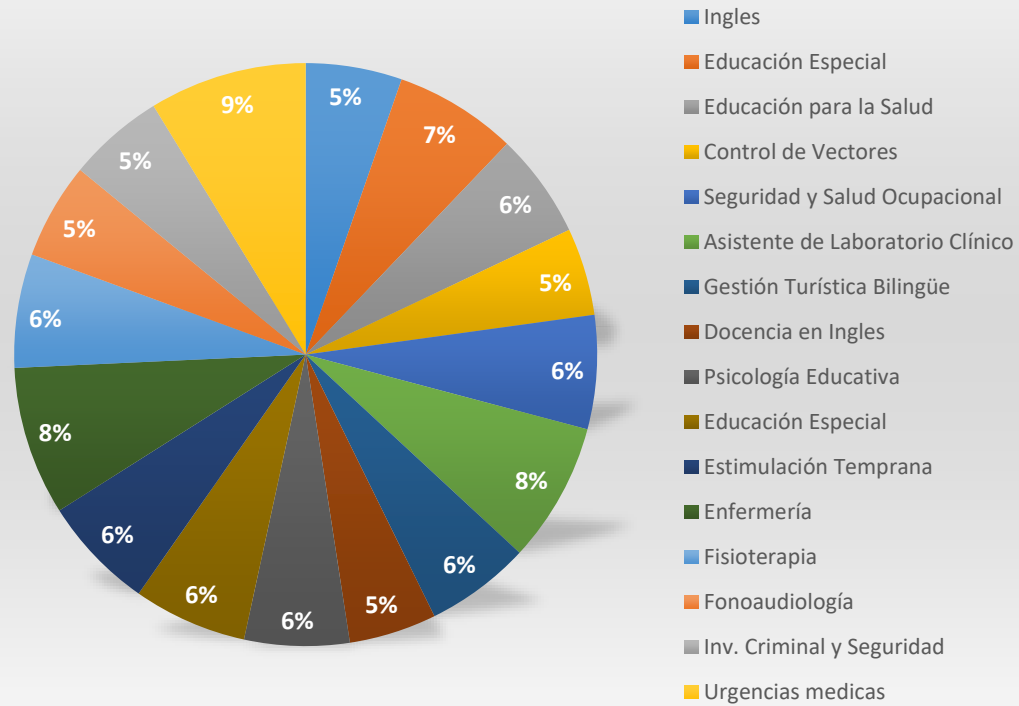
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

Cuadro 4.5, muestra las diversas carreras con las que cuenta la universidad, se tomó una muestra de todas las carreras con alumnos de primer ingreso, las cuales en total suman una cantidad de 15.

Como se observa en la gráfica, se tomó una muestra significativa y aleatoria de todas las carreras, las cuales el, 11%, está representada por seguridad y salud ocupacional, 9 % de la población es de Educación Especial y Urgencias médicas, el 8% son alumnos de enfermería y asistente de laboratorio, carreras más saturadas de alumnos en nuestra universidad, luego le siguen con el 7% inglés , en el 6%, se encuentran encaminadas la mayor cantidad de carreras (investigación criminal y seguridad, salud ocupacional, control de vectores, gestión turística bilingüe, psicología educativa, educación especial, estimulación temprana, fonoaudiología y fisioterapia), con el 5%, está la carrera de educación bilingüe intercultural.

Gráfico 5

Carrera que cursan los estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas 2017



Fuente: Cuadro N° 4.5

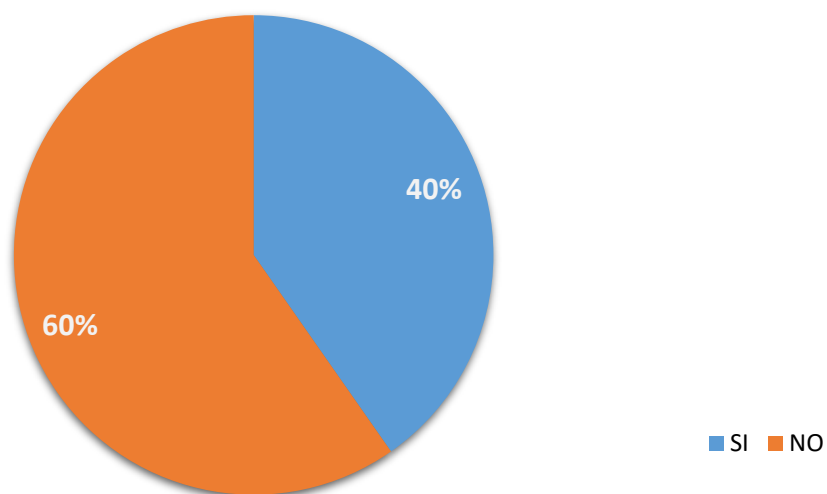
Cuadro 4.6: Información recibida de los estudiantes con respecto a la pre media y media, obtuvo orientación hacia la elección de la carrera universitaria (2017)

| Recibió Orientación | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Total | 206 | 100% |
| SI | 83 | 40% |
| NO | 123 | 60% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

Cuadro 4.6 muestra que los estudiantes de primer ingreso, el 60%, que representa la mayoría de la población, no recibió ningún tipo de orientación vocacional, en el colegio donde estudio su pre-media y media, comparado con el 40% de alumnos que, si recibieron orientación vocacional, en donde puedo inferir que la elección de carrera universitaria del alumno fue con desconocimiento de la misma.

**Gráfica 6
Información de los estudiantes si en su pre media y media, obtuvo alguna orientación hacia la elección de la carrera universitaria (2017)**



Fuente: Cuadro N° 4.6

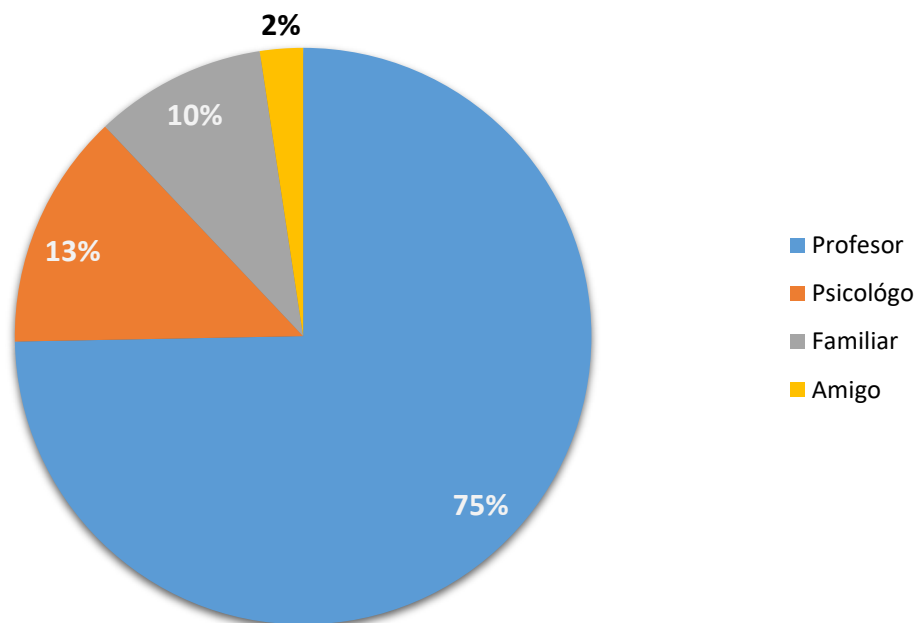
Cuadro 4.6.1 Opinión del orientado en el área vocacional (2017)

| (SI) Recibieron Orientación | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|------------|
| Total | 83 | 100% |
| Profesor | 62 | 75% |
| Psicólogo | 11 | 13% |
| Familiar | 8 | 10% |
| Amigo | 2 | 2% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

Gráfico 6.1, está íntimamente ligado con el anterior, en este gráfico se nos muestra de quien los alumnos recibieron orientación vocacional, en sus respectivos colegios el 40% de la población que notifico haber recibido algún tipo de orientación. En este grafico se destaca con un 75%, recibió orientación de sus profesores, le sigue con un 13% los psicólogos, 10%, algún familiar y 2% los amigos

**Gráfico 6.1
Opinión del orientado en el área vocacional (2017)**



Fuente: Cuadro N° 4.6.1

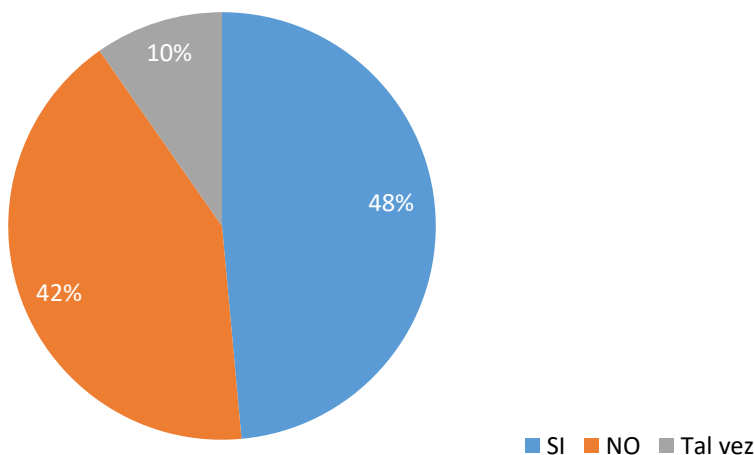
Cuadro 4.7: Opinión de los estudiantes en relación al bachillerato que estudió con la carrera universitaria elegida (2017)

| Consideración | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Total | 206 | 100% |
| SI | 100 | 48% |
| NO | 86 | 42% |
| Tal vez | 20 | 10% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

Cuadro 4.7, se puede observar que 100 alumnos, lo cual es el 48% de la población, consideran que su bachillerato está orientado a la carrera elegida, mientras que 86, alumnos representantes del 42% de la población, consideran que su bachillerato no está relacionado con la carrera elegida y el 10% considera que tal vez tenga relación, lo cual a mi es una cantidad exuberante de estudiantes que no recibieron la debida orientación vocacional y son propensos a caer en frustración, desanimo, y deserción escolar, a raíz de esta mala elección.

Gráfico 7
Opinión de los estudiantes en relación al bachillerato que estudió con la carrera universitaria elegida (2017)



Fuente: Cuadro N° 4.7

Cuadro 4.7.1: Opinión sobre la influencia del factor económico en sus posibilidades para estudiar (2017)

| Consideración | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Total | 206 | 100% |
| SI | 114 | 55% |
| NO | 92 | 45% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

Cuadro 4.7.1, la población encuestada el 55%, manifiesta que el factor económico si condiciona en sus posibilidades de estudiar, mientras que el 45%, manifiesta que no influyen

De la respuesta ser afirmativa se les solicita expresar su opinión al respecto de los factores en los cuales ellos consideran logran influir y expresaron los siguiente

- Si, influye por que el dinero no alcanza para las copias y traslado.
- Si, Debo trabajar para poder sostener la carrera,
- Si, por que no alcanza para ni para comer
- Si, a veces no asisto porque no tengo plata
- Si, Excesos de gastos.
- Si, bebo trabajar para costear mis estudios y el tiempo para estudiar es escaso.
- Sí, no vivo con mi madre y debo ver como hago.
- Si, debo trabajar los fines de semanas para costarme mis gastos.
- Si, carencia de dinero.
- Sí, es Costosa la carrera y mi economía es Baja

Gráfico 7.1



Fuente: Cuadro N° 4.7.1

Cuadro 4.8: Opinión de los estudiantes que los motivo a la elección carrera universitaria (2017)

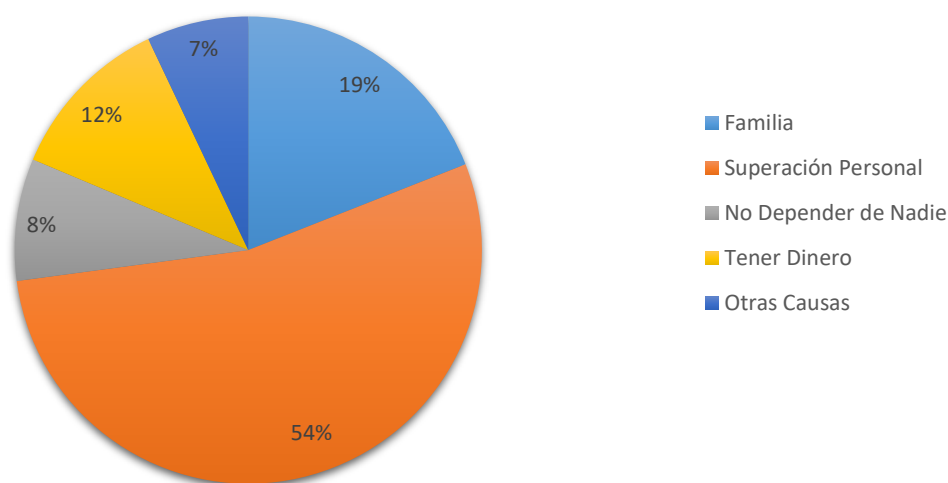
| Motivación | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Total | 284 | 138% |
| Superación personal | 153 | 74% |
| Familia | 54 | 26% |
| Tener dinero | 33 | 16% |
| No depender de nadie | 24 | 12% |
| Otras causas | 20 | 10% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

En el gráfico 8, se observa que con respecto a los motivos por los cuales los estudiantes seleccionaron su carrera universitaria. 153 (74%) superación personal; 54 encuestados (26%), la familia; 33 encuestados (16%), por tener dinero; 24 encuestados (12%) por no depender de nadie y por otras causas 20 encuestados (10%). Lo que muestra que el mayor porcentaje se inclina al motivo de superación personal.

Gráfico 8

Opinión de los estudiantes que los motivó a la elección carrera universitaria (2017)



Fuente: Cuadro N° 4.8

Cuadro 4.9: Opinión de los alumnos en cuanto a las dificultades que se presentaron al momento de elegir su carrera universitaria (2017)

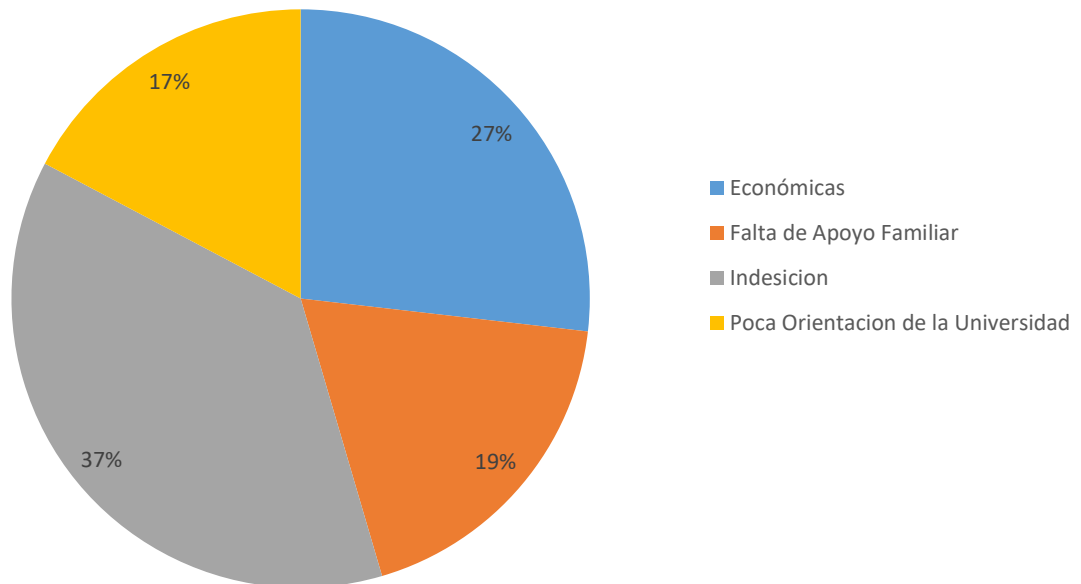
| Dificultad | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------|------------|------------|
| Total | 220 | 107% |
| Económicas | 59 | 29% |
| Indecisión | 82 | 40% |
| Falta de apoyo familiar | 41 | 20% |
| Poca orientación de la universidad | 38 | 18% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

Se observa en la gráfica No. 9, que con respecto a las dificultades que presentan los alumnos al momento de elegir su carrera universitaria, 82 (40%) la indecisión; 59 (29%) dificultades económicas; 41 (20%); poca orientación de la universidad, lo que demuestra que el porcentaje mayor está en la indecisión de qué carrera elegir, lo cual es un factor intrínseco el cual creo es ocasionado por la falta de orientación vocacional.

Gráfico 9

Opinión de los alumnos en cuanto a las dificultades que se presentaron al momento de elegir su carrera universitaria (2017)



Fuente: Cuadro N° 4.9

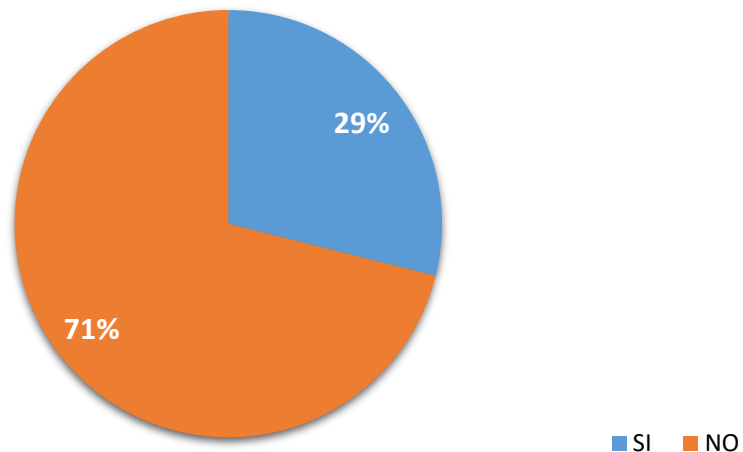
Cuadro 4.10: opinión sobre la influencia en la elección de la carrera Universitaria de los alumnos del primer ingreso (2017)

| Influencia de elección | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Total | 206 | 100% |
| SI | 59 | 29% |
| NO | 147 | 71% |
| Explique | | |
| Familiar | | |
| Profesor | | |
| Amigos | | |
| Otros | | |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

En cuadro 4.10, se observa que la elección de carrera universitaria, en 147 (71%), de los alumnos no fue influenciada por algo o alguien, mientras que en 59 alumnos que representan el (29%), fue influenciada por los factores.

**Gráfico. 10
Opinión sobre la influencia en la elección de la carrera universitaria de los alumnos del primer ingreso (2017)**



Fuente: Cuadro N° 4.10

Cuadro 4.10.1: Opinión sobre factores que influyeron en la elección de la carrera universitaria. (2017)

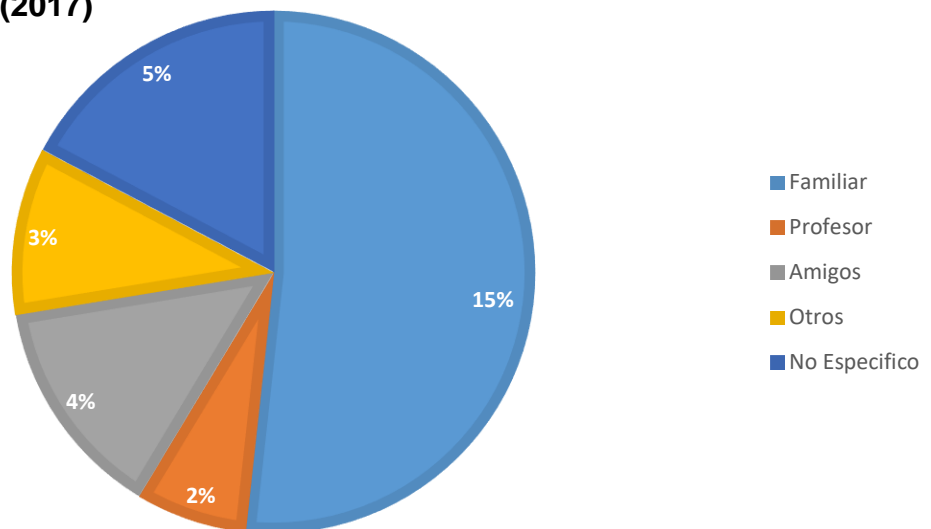
| Factor | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Total | 59 | 29% |
| Familiar | 31 | 15% |
| Profesor | 4 | 2% |
| Amigos | 7 | 4% |
| Otros | 6 | 3% |
| No Especifico | 11 | 5% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

En la Cuadro 4.10.1, se observa que la elección de la carrera universitaria fue influenciada por la familia 31 alumnos que representan el 65%, por amigos 7 (15%); otros 6 (12%); profesor 4 (8%). Se concluye que el factor predominante en la elección de la carrera universitaria es la familia, mientras que el factor con menos influencia es el profesor.

Gráfico 10.1

Opinión sobre factores que influenciaron en la elección de la carrera universitaria. (2017)



Fuente: Cuadro N° 4.10.1

Cuadro 4.11: Opinión sobre los factores, que han influido en la elección o proyecto vocacional de los estudiantes de primer ingreso (2017)

| Factores | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------|------------|------------|
| Total | 546 | 265% |
| La opinión de mis padres | 86 | 42% |
| La recomendación de un profesor | 31 | 15% |
| Los comentarios que leo o escucho | 70 | 34% |
| Una idea que tuve desde chico | 35 | 17% |
| Dinero que se gana en la profesión | 51 | 25% |
| La opinión de algún familiar | 57 | 28% |
| Lo que piensan mis amigos | 25 | 12% |
| Mi experiencia con las materias | 44 | 21% |
| Prestigio que tiene la profesión | 43 | 21% |
| Mis intereses | 50 | 24% |
| Mis aptitudes y habilidades | 54 | 26% |

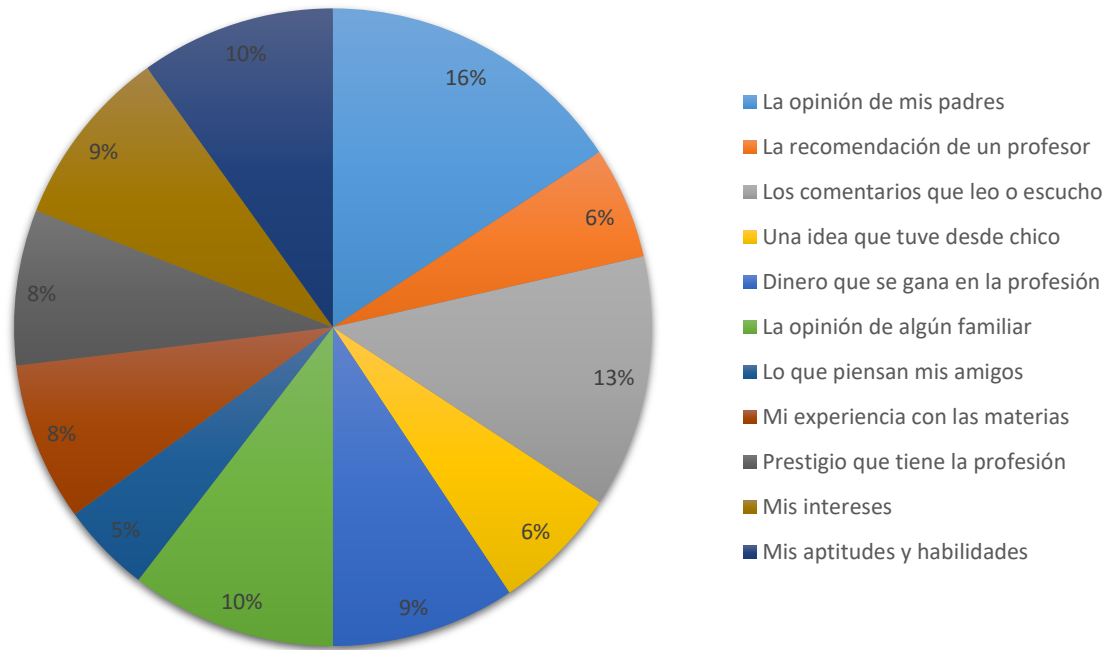
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

Se observa que en el gráfico 11 expuesto a continuación, se nombraron factores que influyeron en la elección o proyecto vocacional. 86 (42%); los comentarios que leo o escucho 70 (34%); la opinión de algún familiar 57 (28%); aptitudes y habilidades 54 (26%); dinero que se gana 51 (25%); mis intereses 50 (24%); experiencia en las materias 44 (21%); prestigio que tiene la profesión 43 (21%); una idea desde chico 35 (17%); la recomendación de un profesor 31(15%) lo que piensan mis amigos 25 (12%).

Por lo cual se refleja que la mayoría toma la opinión de sus padres como válida para tomar su decisión vocacional y en menos medida la opinión de sus amigos. Cabe destacar que los intereses y aptitudes quedan solo con un 9% de consideración, cuando debería ser el aspecto más importante para tomar en cuenta.

Gráfico 11

Opinión sobre los factores, que han influido en la elección o proyecto vocacional de los estudiantes de primer ingreso (2017)



Fuente: Cuadro N° 4.11

Cuadro 4.12: Opinión con respecto al ingreso a la Universidad Especializada de Las Américas (2017)

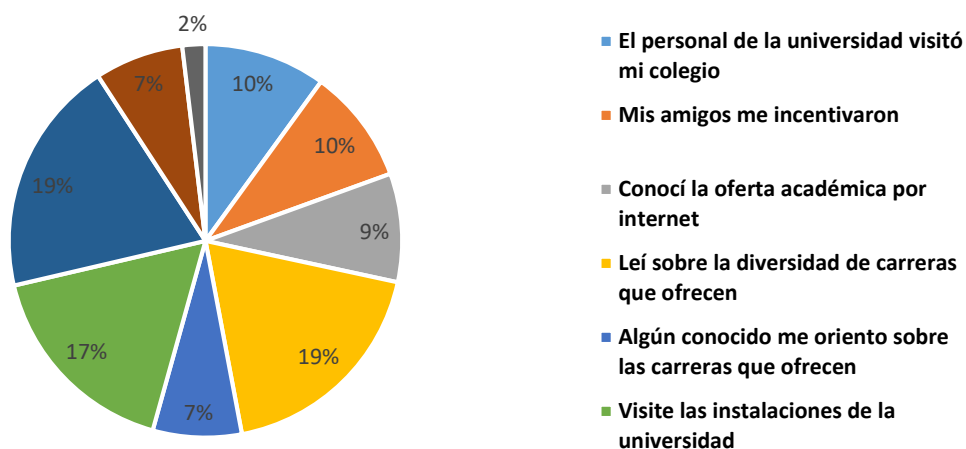
| Factor de ingreso | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Total | 370 | 179% |
| El personal de la universidad visitó mi colegio | 37 | 18% |
| Mis amigos me incentivaron | 35 | 17% |
| Conocí la oferta académica por internet | 33 | 16% |
| Leí sobre la diversidad de carreras que ofrecen | 69 | 33% |
| Algún conocido me oriento sobre las carreras que ofrecen | 27 | 13% |
| Visite las instalaciones de la universidad | 63 | 31% |
| Un familiar estudio en esta universidad | 72 | 35% |
| Un Familiar Trabaja en La Universidad | 27 | 13% |
| Otros | 7 | 3% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

La gráfica, 12, muestra que el factor que más influyó en esta toma de decisiones fue: “un familiar estudió en la Universidad” (35%), “leí sobre la diversidad de carrera” que conforma el (33%) y por visita a las instalaciones un (31%), es decir, siempre las decisiones del alumno van influenciadas por familiares y no por vocación u convicción que tenga con respecto a la elección de su carrera

Gráfica 12

Opinión con respecto al ingreso a la Universidad Especializada de Las Américas (2017)



Fuente: Cuadro N° 4.12

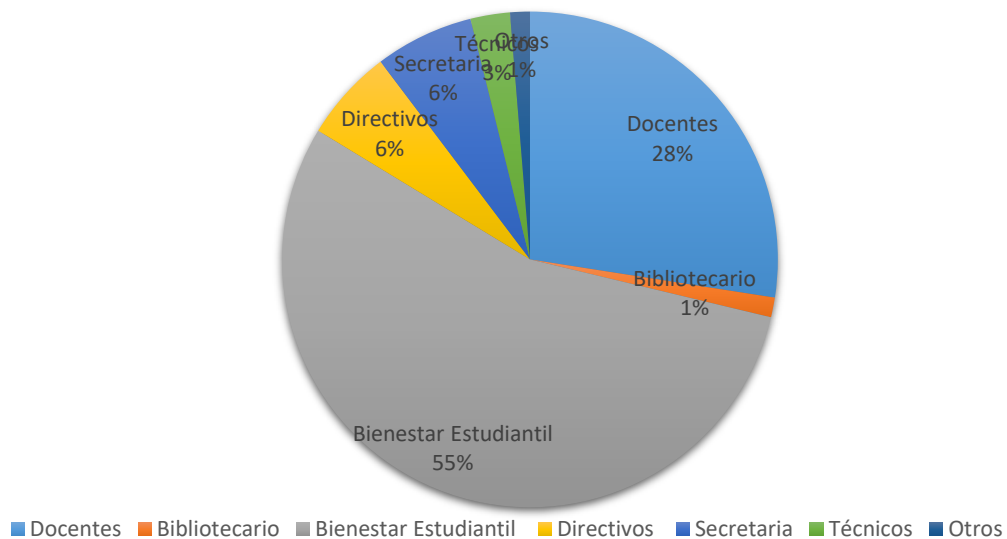
Cuadro 4.13: Opinión sobre de quien recibiste orientación vocacional en la UDELAS (2017)

| Personas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Total | 233 | 111% |
| Docentes | 64 | 31% |
| Bibliotecario | 3 | 1% |
| Bienestar Estudiantil | 128 | 62% |
| Directivos | 14 | 6% |
| Secretaria | 15 | 7% |
| Técnicos | 6 | 3% |
| Otros | 3 | 1% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

Según los resultados arrojados por la gráfica No. 13, el bienestar estudiantil (62%) está atendiendo, las dudas e interrogantes a la mayoría de los aspirantes a las diversas carreras seguidos de los docentes (31%), pero cabe destacar que no son personas especializadas en este tipo de orientación, donde se les pueda aplicar test u pruebas vocacionales ayudando al alumno a tomar una decisión más acertada y acorde con su vocación.

**Gráfico 13
Opinión sobre de quien recibiste orientación vocacional en la UDELAS (2017)**



Fuente: Cuadro N° 4.13

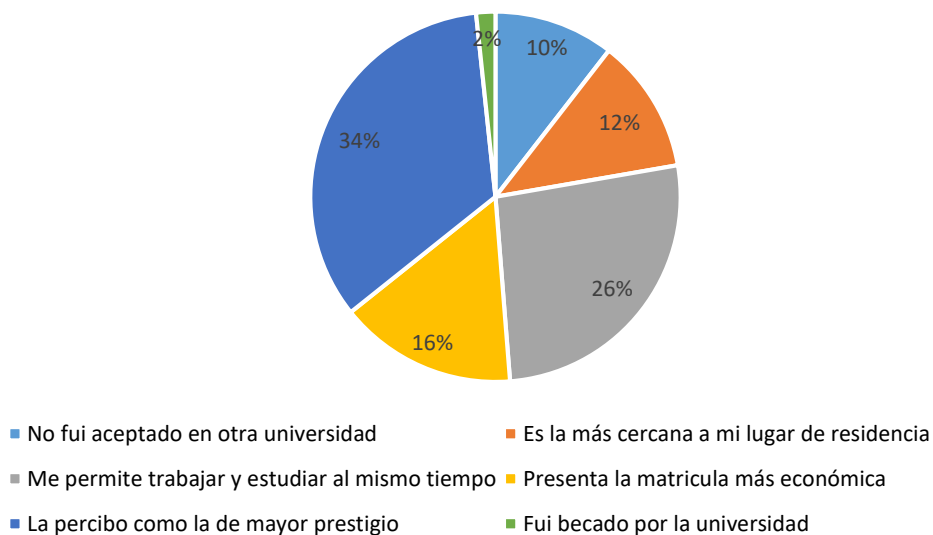
Cuadro 4.14: opinión sobre los factores que influyen en la elección de la carrera Universitaria de los estudiantes (2017)

| Factores | Frecuencia | porcentaje |
|---|------------|------------|
| Total | 238 | 116% |
| No me aceptaron en otra Universidad | 25 | 12% |
| Es la más cercana a mi residencia | 28 | 14% |
| Puedo trabajar y estudiar al mismo tiempo | 63 | 31% |
| Tiene la matricula más económica | 37 | 18% |
| El percibo como la de mayor prestigio | 81 | 39% |
| Fui becado | 4 | 2% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

Como se puede observar en la gráfica No.14, el ítem que tiene mayor peso para la toma de decisiones al momento de elegir una carrera universitaria es la de percibir la universidad de mayor prestigio (39%), seguido de la facilidad que brinde para trabajar y estudiar (31%), es decir, a esta población encuestada les interesa más ser profesionales egresados de universidad de prestigio a que prevalezca su vocación.

Gráfico 14
Opinión sobre los factores más influyentes en la toma de decisión de la carrera universitaria elegida de los estudiantes (2017)



Fuente: Cuadro N° 4.14

Cuadro 4.15: Opinión sobre la orientación vocacional recibida por los estudiantes de la Universidad Especializada de las Américas fue acorde con las necesidades de los alumnos (2017)

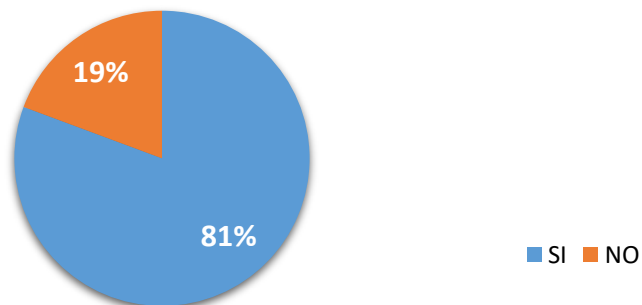
| Orientación Apropiaada | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Total | 206 | 100% |
| SI | 166 | 81% |
| NO | 40 | 19% |
| 1.-No, era lo que quería 2.-No era lo que elegí 3.-No, no recibí mucha orientación 4.-No, nadie me ayudo 5.-¡No, no orienta en si! 6.-No, no me dieron un visto bueno de la carrera 7.-No, no me dieron seguridad al respecto 8.-No, no cumplió mis expectativas 9.-No, sin comentarios 10.-No, solo venden la carrera 11.-No, no al iniciar muchas veces los profesores eran como negativos | | |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

De acuerdo con el cuadro 4.15, se observa que, aunque la gran mayoría de los alumnos encuestados (81%), se sienten satisfechos con la orientación que tuvieron en la Universidad Especializadas de las Américas, suele ser contradictorio por la gran cantidad de deserción observada en los últimos años, y aun el (19%) que representan los no satisfechos con la información vocacional obtenida, muestra que aún es alta en comparación a la satisfacción que se desea para el aspirante.

Gráfico 15

Opinión sobre la orientación vocacional recibida por los estudiantes de la Universidad Especializada de las Américas fue acorde a las necesidades de los alumnos (2017)



Fuente: Cuadro N° 4.15

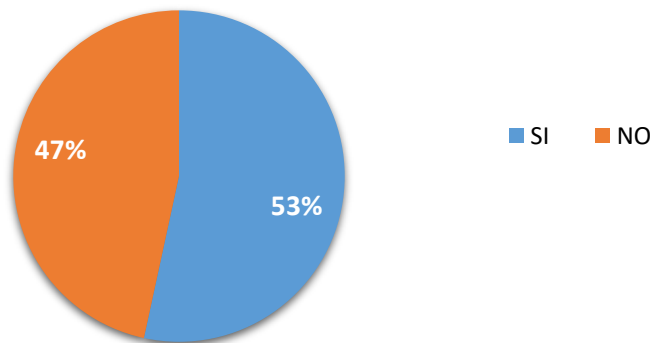
Cuadro 4.16: Opinión de los alumnos con respecto al curso propedéutico que brinda la universidad, facilita para la elección de la carrera (2017)

| Curso propedéutico es esencial para tu elección | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Total | 206 | 100% |
| SÍ | 110 | 53% |
| NO | 96 | 47% |
| 1.-No, porque estaba claro de lo que quería 2.-No, no me aclaro ninguna duda 3.-No, por se dan materia que ni influía mucho en mi carrera 4.-No, debe especificarse más en la carrera 5.-¡No, por que no! 6.-No, porque vimos cosas que no son de la carrera 7.-No, no entendí nada. 8.- No, No me ayudo a conocer mi carrera 9.-No, no hubo orientación 10.-No, me pareció muy limitado 11.-No, porque si hubieran orientado mejor quizás hubiese escogido otra carrera 12.-No, es muy general 13.-¡No, no va al grano! 14.- No, solo abarca temas básicos de bachiller 15.-No, porque solo te explica los derechos y deberes de los estudiantes 16.-No, porque me dieron la orientación de que se gana bien 17.- No, solo ayuda en Ciertas materias 18.-No, porque hablaron en la diversidad de carrera 19.-No, no orientan en si, en que está enfocada la carrera. 20.-No, no tanto, nos hablaron de beca y aún nada. | | |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

Como se muestra en el gráfico No. 16, con respecto al curso propedéutico y su incidencia en la elección de su carrera, pareciera no ser de mayor relevancia, ya que el margen de diferencia entre el “sí” (53%) y el “no” (47%) no es significativo (3%).

Gráfico 16
Opinión de los alumnos con respecto al curso propedéutico que brinda la universidad, facilita para la elección de la carrera (2017)



Fuente: Cuadro N° 4.16

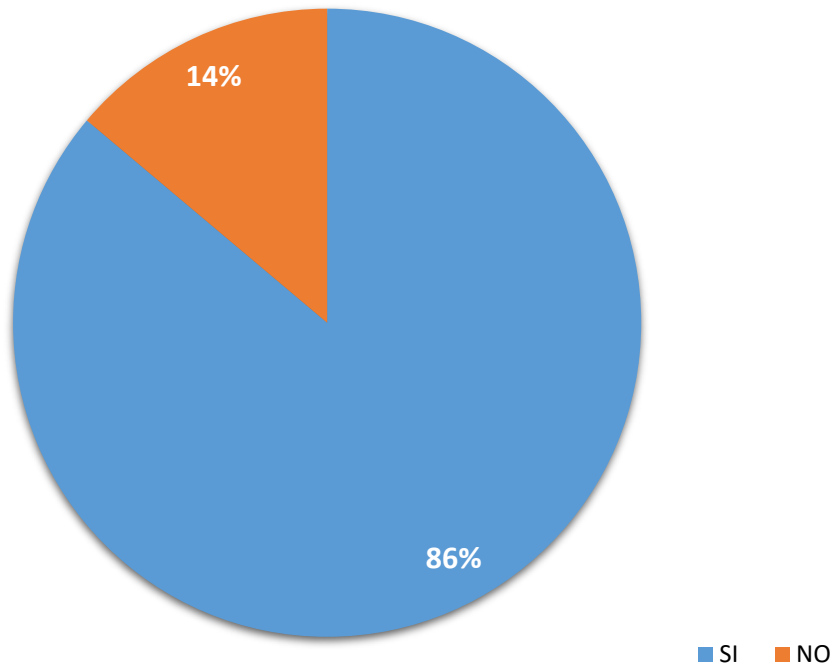
Cuadro 4.17: Opinión sobre la realización de una prueba psicológica de aptitudes en la UDELAS (2017)

| Realizó prueba psicológica | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|------------|------------|
| Total | 206 | 100% |
| SI | 174 | 86% |
| NO | 32 | 14% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

Cuadro 4.17, muestra que el 86% de la población estudiantil realizó pruebas psicológicas de aptitudes en UDELAS,

Gráfica 17
Opinión sobre la realización de una prueba psicológica de aptitudes en la UDELAS (2017)



Fuente: Cuadro N° 4.17

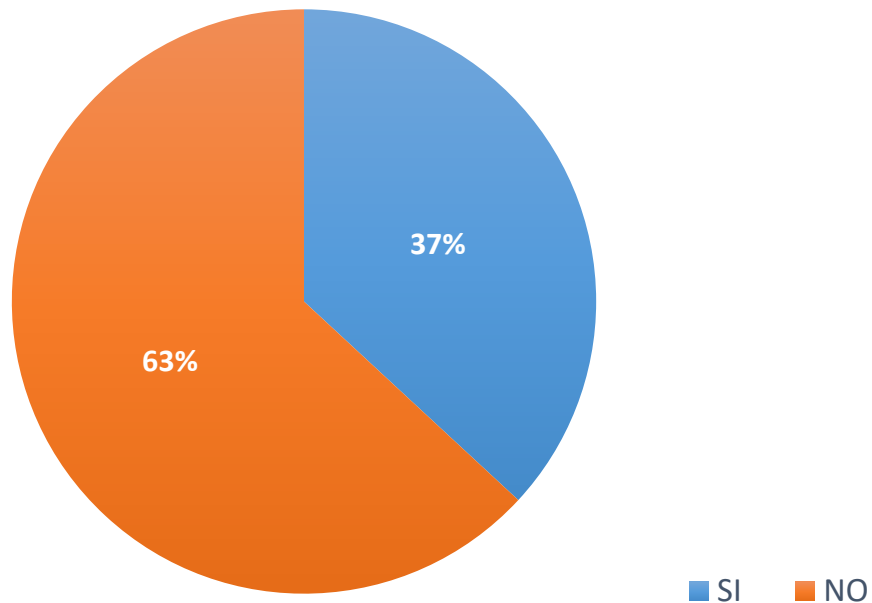
Cuadro 4.18: Opinión sobre la orientación de los resultados de las pruebas realizadas en UDELAS (2017)

| Recibió orientación | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Total | 206 | 100% |
| SI | 76 | 37% |
| NO | 130 | 63% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

Al observar los resultados de la gráfica No. 18, se evidencia que solo al (37%) de la población encuestada se le orientó con respecto a la aplicación de la prueba psicológica de actitudes, en cambio al (63%) que es una gran mayoría de los aspirantes, ignoran los resultados.

Gráfico 18
Opinión sobre la orientación de los resultados de las pruebas realizadas en UDELAS (2017)



Fuente: Cuadro N° 4.18

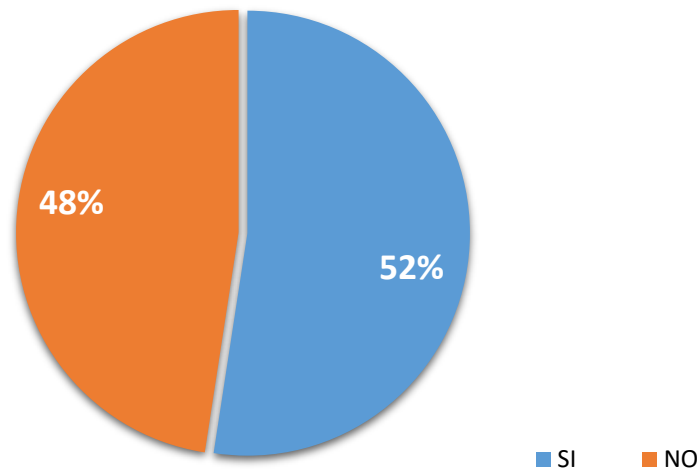
Cuadro 4.19: Opinión sobre su satisfacción de los estudiantes con la elección de carrera universitaria (2017)

| Satisfacción de elección | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|-------------|
| Total | 206 | 100% |
| SÍ | 108 | 52% |
| NO | 98 | 48% |
| No, no me agrada No, me llama atención, pero no sé si me siga gustando No, porque los profesores se la creen que lo saben todo ¡No, porque no! No, porque me equivoque en elegir esta carrera No, no me gusta la docencia No, porque no me siento cómoda No, porque quería ser doctora No, porque es muy difícil | | |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

Como se muestra en el gráfico No. 19, con respecto al nivel de satisfacción en la elección de la carrera, se observa que casi la mitad de los estudiantes (48%) están insatisfechos con su elección, por lo cual mencionan algunas opciones de insatisfacción, y solo un (52%) se sienten bien con su elección, se releja que solo un (2%) marca la diferencia entre el “sí” y el “no”,

Gráfico 19
Opinión sobre su satisfacción de los estudiantes con la elección de carrera universitaria (2017)



Fuente: Cuadro N° 4.19

Cuadro 4.20: Opinión personal de los alumnos, si es posible elegir otra carrera universitaria lo harías (2017)

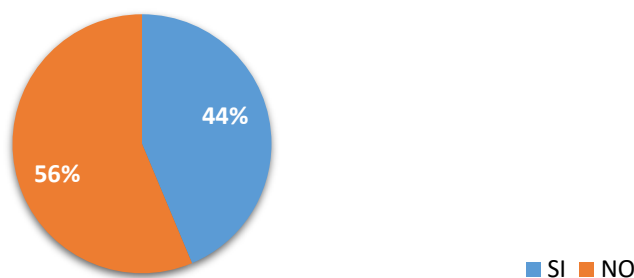
| Elegir otra carrera | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Total | 206 | 100% |
| SÍ | 90 | 44% |
| Si, sin mayores detalles Si, Educación Si, Ingeniería Ambiental Si, Ingeniería Civil Si, Derecho Si, Medicina Ortopeda Si, Medicina General Si, Bellas Artes Si, Psicología Si, Farmacia Si, Radiología Si, Comunicación Si, Veterinaria Si, Enfermería Si, Trabajo Social Si, Orientación Familiar Si, Algo diferente Si, Profesora de Inglés Si, Turismo Si, Ingeniería Naval Si, Aviación Si, Técnico en Motores de Fuselaje Si, Ingeniería Mecánica Si, Mecánica Automotriz Si, Estoy indeciso Si, Técnico en Laboratorio Clínico Si, Saneamiento Ambiental Si, Medicina Forense Si, Educación Pre Escolar | | |
| NO | 116 | 56% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

Como se muestra en el gráfico No. 20, cierto que un (44%) de la población encuestada preferiría elegir otra carrea, las cuales nos enumeran, pero, pero la mayoría (56%) se siente satisfecha con lo que estudia.

Gráfico 20

Opinión personal de los alumnos, si es posible elegir otra carrera universitaria lo harías (2017)



Fuente: Cuadro N° 4.20

Cuadro 4.21: Opinión sobre los factores, que han influido en la elección o proyecto vocacional de los estudiantes de primer ingreso (2017).

| Factores agrupados | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| Total | 546 | 100% |
| Factor social | 269 | 49% |
| Factor Psicológico | 183 | 34% |
| Factor económico | 94 | 17% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (2017).

Como se muestra en el gráfico No 21, los factores psicosociales fueron agrupados en 3 dimensiones, la psicológica, social y económica, siendo el factor social con un 49%, el más influyente en la toma de decisión de la carrera universitaria en UDELAS.

Se muestran los factores psicosociales agrupados a continuación.

Factor social,

- La opinión de mis padres (86)
- La recomendación de un profesor (41)
- Los comentarios que leo y escuchó (70)
- La opinión de algún familiar (57)
- Lo que piensan mis amigos (25)

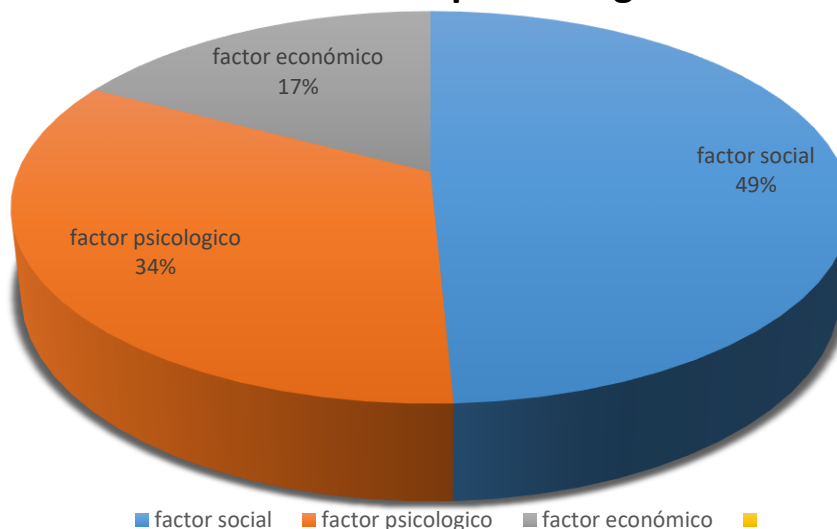
Factor psicológico

- Una idea que tuve desde chico (35)
- Mis intereses (50)
- Mis aptitudes y habilidades (54).

Factor económico

- Dinero que se gana (51)
- Prestigio de la profesión (43)

Gráfico 21
Opinión sobre los factores psicosociales que han influido en la elección o proyecto vocacional de los estudiantes de primer ingreso



Fuente: Cuadro N° 4.21

4.2 Comprobaci3n de hip3tesis:

Hi. Los estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Am3ricas presentan influencia de los factores psicosociales en la elecci3n acertada de una carrera universitaria.

Ho

Pruebas de hip3tesis por factores presentes en el instrumento.

Para la comprobaci3n de hip3tesis de la influencia de los factores psicosociales que presentan los estudiantes de primer ingreso en la elecci3n acertada de una carrera universitaria se trabaj3 con las hip3tesis que se enuncian a continuaci3n.

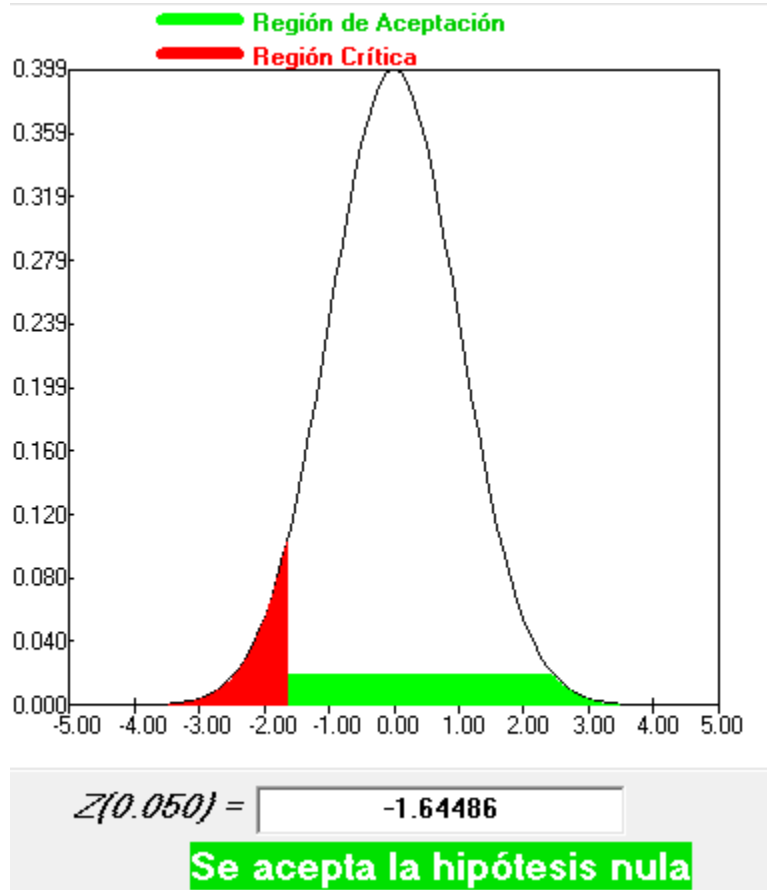
H_0 : Los estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Am3ricas no presentan influencia de los factores psicosociales en la elecci3n acertada de una carrera universitaria

H_1 : Los estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas si presentan influencia de los factores psicosociales en la elección acertada de una carrera universitaria

$$\left\{ \begin{array}{l} H_0 \leq 0.50 \\ H_1 > 0.50 \end{array} \right\}$$

2) Nivel de significación $\alpha = 0,05$

3) Regla de decisión:



4) Estadígrafo de prueba

$$Z = \frac{P - p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}} = \frac{0.83 - 0.5}{\sqrt{\frac{(0.5)(0.5)}{206}}}$$

$$Z = \frac{0.33}{\sqrt{\frac{0.25}{206}}} = \frac{0.33}{\sqrt{0.0012135922}} = 9.71$$

$\Rightarrow Z = 9.47278$

La $Z_{calculada} = 9.47278$ y la $Z_{tabla} = -1.64486$ por lo tanto, Z calculada es mayor que la de la tabla.

5) Conclusión:

Se acepta H_0 : Los estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas no presentan influencia de los factores psicosociales en la elección acertada de una carrera universitaria

CONCLUSIONES

Luego de la realización del presente estudio, se puntualizan las siguientes conclusiones.

- Se destaca que el proceso de guía y orientación al alumnado es una herramienta que le permite tomar una decisión acertada sobre su futuro profesional. Este servicio es considerado de vital importancia social, porque busca disminuir la deserción escolar, insatisfacción laboral, aumento de la autoestima, y su objetivo es el acceso conscientemente a la educación superior generando profesionales altamente competitivos ya que se sienten a gusto con su labor.
- Tomando en cuenta los factores psicosociales que más influyen en la elección de la carrera universitaria, se pudo determinar que el factor familia, amigos, contexto social (cuadro 4.6.1) y económico son los de mayor influencia. (cuadro 4.7.1), dando respuesta al objetivo específico 1.
- Se pretende saber la necesidad que esta población estudiantil tiene de ser orientada hacia la elección y decisión de su carrera, tomando en cuenta factores intrínsecos como lo son sus destrezas, actitudes, conducta, interés y gustos, personalidad y motivación, ya que de allí depende un profesional a gusto con su labor y disfrute al realizarlo.
- Las fortalezas de mayor orientación profesional son influenciadas mayormente por los padres y familiares 42%, seguido de lo que se escucha y lee 34%, estos fueron los factores de relevancia (cuadro 4.11), aunado a las habilidades que posee el joven, y el dinero que podría ganar a través de la profesión en un 25%, con esta información se responde el objetivo específico 2.

- Las dificultades al elegir una carrera, las que mayor peso fueron recibir poca orientación vocacional, falta de dinero y percibir la universidad de mayor prestigio, que les pueda permitir trabajar y estudiar, pero la mayor dificultad que presenta el estudiante al elegir una carrera es la falta de información con respecto a su vocación y opciones de estudios superiores aunado a todos los sentimientos de indecisión y angustia que el joven presenta.
- Cuando el joven culmina la secundaria necesita orientación para la elección de su carrera, ya que debido a su inseguridad, temor o apatía su decisión está sujeta a influencias externas tales como: los padres (40), los amigos, profesores o buscar la carrera que dé más dinero (54%), pero no son decisiones vocacionales enfocadas en sus capacidades, gustos e intereses. Lo podemos observar en el cuadro 4.8.
- El curso propedéutico que ofrece la universidad puede ayudar y orientar al aspirante, pero como es muy generalizado y abarca varios aspectos universitarios ayuda algunos a la toma de decisiones, pero no a todos, pareciera de no ser de mayor relevancia ya que el margen de diferencia entre el “sí” (53%) y el “no” (47%) no es significativo (3%). Ver gráfico No.16.
- Las poblaciones estudiantiles en su mayoría tienen aspiraciones personales en ser profesional y mejorar su calidad de vida, pero están basadas en otros aspectos como: factor económico, prestigio de la universidad, oportunidades de empleo, pero lejos de su vocación, habilidades y talento.
- Para las universidades deber prevalecer más la vocación del estudiante, antes que las estadísticas del ingreso.

RECOMENDACIONES

Después de finalizar este estudio y teniendo en consideración lo que se logró observar, se pueden tener las siguientes consideraciones:

- Crear un departamento con profesionales especializados para que orienten en su vocación a los aspirantes a ingresar a la Universidad y darles seguimiento durante el inicio de su carrera y así observar la orientación del estudiante.
- Concientizar y guiar al alumno a conocer sus debilidades y fortalezas brindándoles una idea eligiendo las materias débiles y fuertes del colegio en las que obtuviste mejores y peores calificaciones, así tendrán un buen indicador para conocer sus potencialidades.
- Aplicar test de orientación vocacional a los alumnos de nuevo ingreso, para ayudar a la toma de decisiones más acertadas y que vayan acorde con la personalidad, habilidades y destrezas del aspirante.
- Elaborar sesiones dirigidas del facilitador de búsqueda en internet. Esto permitirá que el alumno acompañado por el orientador pueda buscar información detallada de carreras e instituciones en lugares confiables.
- Organizar y ofrecer conferencias de diferentes tipos de profesionales en donde hablen de sus testimonios del cómo les fue en su elección vocacional y como es la labor que ellos realizan, para que así los aspirantes puedan aclarar sus dudas acerca de determinadas carreras y que mejor que el profesional que está en el campo laboral.
- La importancia de revisar el plan de estudio de la carrera que prefieres es que de llegar el momento de elegir el programa académico que llame tu atención, debes conocer cuál es su plan de estudios y las materias por semestre ya que esto te permitirá relacionar tu potencial académico,

lograr la identificación de las materias que más te atraen, enfocadas en tus cualidades y habilidades que dominaras en el área profesional futura.

- Ayudar saber la situación en el ámbito profesional de tus futuros colegas. Por medio de la observación laboral podrás saber el salario promedio de los profesionales en Panamá y cuantos tienen un empleo formal, cuántos han egresados en estos últimos años, entre otra relevante información de apoyo para su posible profesión todo esto lo puedes observar por medio de criterios de búsqueda y formación profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- ARRANZ, E. (2004), Familia y desarrollo psicológico, Editorial Pearson, Madrid, España
- BARRAZA, A. y SILERIO, J. (2007) El estrés académico en alumnos de educación media superior: un estudio comparativo, en investigación educativa.
- BESTI, JB. (2002) Psicología cognoscitiva. Editorial Thompson. México, América Central.
- BIANCHE, A. (1993). Orientación vocacional, metodología de la decisión correcta, Editorial Troquel - buenos Aires.
- CASTELLANOS, L. y Chahin P. Iván D. (2009) habilidades para la vida. Editorial EDEX. Cuarta Edición. España.
- CASULLO, M. y colaboradores, (1994). Proyecto de vida y decisión vocacional. Editorial Paidós. Primera edición, Argentina. Pag. 306
- DELGADO, R. Y GONZALES S, (2013), El estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas, tesis.
- GUTIÉRREZ, MARTÍNEZ, F. (2005). Teorías del desarrollo cognitivo
- HERNANDEZ S. R.; Collado, Carlos F. Lucio, P. B. (2010), Metodología de la investigación, México D.F, Editorial Mc Graw Hill.
- LÓPEZ BONELLI, Á. (2003). La orientación vocacional como proceso. Editorial Bonum. Primera Edición. Argentina.
- Ministerio de Educación. (2015) Manual de orientación vocacional y profesional. Ecuador.
- MOSCA DE MORI, A. (2010) Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional y ocupacional de los jóvenes. Universidad de la República. Uruguay.
- PAPALIA, D. Wendkos, S. (2005), Psicología del desarrollo 9º edición, Editorial Mc Graw Hill.
- PÉREZ, M.; MARTIN, A. y BORDA, M. (2003). Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios, ansiedad y estrés.

PÉREZ, M. (2003), Orientación educativa y dificultades del aprendizaje, editorial THOMSON.

RAMOS, M.T. (2013). Orientación vocacional. Cartilla para tutores. Ministerio de Educación. 3ª edición. Lima, Perú.

STEPHEN, B. K. (1994). Aprendizaje, principios y aplicaciones, 2º Edición, Editorial Mc Graw Hill.

ZEPEDA, F. (1999). Psicología organizacional, Editorial PEARSON, Madrid, España.

RECURSOS ELECTRÓNICOS

De Leon M.Teresa y Rodriguez M., Rafael. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera, Revista Mexicana de Orientación Educativa <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=arttext&pid=s1665-75272008000100004>

Factores psicosociales: metodología de la investigación, http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/401a500/ntp_443.pdf

GALILEA, V. Orientación vocacional. Disponible en: http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf
<http://www.udelas.ac.pa/index.php/sample-sites-2/perfil-de-la-universidad/objetivos>.

GONZALES, A. (2008). La orientación profesional y los procesos de toma de decisión vocacional, madurez vocacional, autoconocimiento y elección de estudios y profesiones. "Orientación Profesional". España. <http://pedagogia.tulblog.es/archives/2008/10/06/la-orientaci-n-profesional-y-los-procesos-de-toma-de-decisi-n-vocacional-madurez-vocacional-autoconocimiento-y-elecci-n-de-estudios-y-profesiones-ii>

JIMÉNEZ VIVA, Amparo. (2004). La orientación profesional universitaria; una necesidad actual. Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. España. <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monográfico/guidance/1191155.asp>

LA PRENSA, Fortalece IEMS acciones para evitar el abandono escolar www.la-prensa.com.mx <https://www.la-prensa.com.mx/.../173858-fortalece-iems-acciones-para-evitar-el-abandono-escolar>

RANS, R. (s/f) Objetivos de la orientación educativa. Disponible en: [https://robertoranz.com/2015/03/02/objetivos-de-la-orientacion-educativa/Instituto de Salud Libertad S.A.C. Orientación Vocacional](https://robertoranz.com/2015/03/02/objetivos-de-la-orientacion-educativa/Instituto%20de%20Salud%20Libertad%20S.A.C.%20Orientaci%C3%B3n%20Vocacional). Disponible en: <http://www.saludlibertad.com/orientacion-vocacional/>

ANEXOS N° 1
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Propuesta:

Introducción

El cambio de la educación media a la superior va acompañado de rupturas sociales, las cuales conforman el paso de una época social a otra, trayendo consigo cambios de gran significancia en la estructura del individuo y también, en la estructura social de la que forma parte el alumno. Estas rupturas están presentes en el momento de elegir la carrera universitaria y el centro de educación donde estudiara, en este preciso momento el alumno tiene que definir su futura ocupación, esta elección se da en un momento de crisis, en la pubertad, de cambios psicológicos, decisión que se hace difícil debido a los cambios corporales, inseguridad, deseo de independencia, cambios continuos de intereses, entre otros, que ocasionan inseguridad personal y vocacional en la persona y su toma de decisión se hace complicada.

La toma de decisiones, en la gran mayoría de los alumnos, compromete y pone a prueba los niveles de adaptación y compromiso social que necesita al tomar la decisión. El dilema está en que estos elementos son inestables y, por esta razón, el alumno duda de su elección, la vuelve complicada y cambiante, Además, la selección estará predispuesta por aspectos en el área familiar, económica, individual y social, que incidirán en el proceso selectivo.

Con el propósito de contribuir y apoyar el curso de orientación universitaria que ofrece a los estudiantes de primer ingreso matriculados en la Universidad Especializadas de las Américas, sería acertado elaborar un módulo de orientación vocacional que ayude al estudiante inscrito a tomar la decisión más acertada con respecto a la elección de su carrera universitaria.

La propuesta que se sugiere constituye una herramienta vocacional, para orientar a los estudiantes a que determinen de manera reflexiva analítica y crítica, con respecto a la carrera universitaria en la que se han matriculado y ver si es o no la

indicada para su persona, ya que esta decisión depende su vida laboral, profesional y desarrollo personal.

Con este estudio se considera viable y pertinente la propuesta de la creación de un centro de orientación vocacional en la Universidad Especializada de las Américas, porque ayudará a ese porcentaje de alumnos expuestos en este estudio que presentaron inseguridades, indecisiones, dudas e incertidumbre. Hernández (2007)

Justificación

En los últimos tiempos la elección profesional es definida a partir de informaciones de oferta académica que el alumno recibe por muchos medios, información que está conformada por las diversas carreras de estudios y sus áreas. Nos preguntamos ¿Cuáles son las carreras ofertas por las diversas universidades? ¿Qué debe realizar cada profesional en su área y donde ejercerá su profesión? y, finalmente, ¿cuáles son los centros disponibles para estudiar la carrera elegida?

Un momento importante y decisivo en la vida de cada alumno es la elección de su carrera universitaria, lo cual es la mayoría de las ocasiones se trata de un proceso complejo y largo, donde las preguntas surgen en cada paso.

En último momento, la decisión forma parte de un momento de descubrimiento exógeno, la decisión de saber que, dónde y cómo estudiar, dependerá de tomar en cuenta diversas variables.

Los factores endógenos, como el interés y las actitudes de cada alumno como las aptitudes o intereses personales del estudiante, o exógenos como la cultura, la sociedad, la economía y familia, son situaciones que predisponen esta importante elección.

Por las razones antes planteadas, surge la necesidad de un centro de orientación vocacional que le permita al alumno a través de instrumentos, actividades y mecanismos formales el descubrimiento de aptitudes, habilidades, destrezas,

que, con esta información obtenida, se pueda llegar a una elección más segura y responsable.

Objetivos

General

- Proponer la creación de un centro de orientación vocacional en la Universidad Especializada de las Américas, e incentivar a los alumnos de nuevo ingreso a utilizar las herramientas vocacionales para una elección certera de su carrera universitaria.

Específicos

- Concientizar a los estudiantes de nuevo ingreso, en la importancia del uso de las herramientas de orientación vocacional para la elección asertiva de la carrera universitaria
- Incentivar a los aspirantes que participan en el curso propedéutico, de la Universidad Especializada de las Américas, para que investiguen e indaguen a profundidad con respecto a la elección de su carrera.

Desarrollo de la propuesta

Orientar es un servicio educativo que utiliza diversas estrategias de ayuda al alumnado, este apoyo se da en diversos momentos de la formación académica, lo que se pretende es ayudar en el proceso de adaptación y desempeño académico, brindando orientación para la toma de decisiones académicas y profesionales, propiciando el bienestar social e individual.

Estas técnicas se basan en el conocimiento científico y principio ético, que guía al alumnado en su proceso de crecimiento social y realización de del proyecto de vida, porque le dará herramientas claras para integrar y vincular de manera holística las cualidades psicológicas, sociales y económicas, con el desarrollo de su personal social y profesional.

La orientación en el ámbito educativo que se brindara se organiza en 3 elementos: el psicopedagógico, el vocacional, el de ayuda social y de salud. El primero busca la promoción de la adecuación del alumnado en la institución, propiciando la potencialización de habilidades y evolución del pensamiento, que contribuirá al desarrollo de competencias, también atenderá la necesidad del proceso educación y trabajara en los factores que intervienen en el aprovechamiento del área académica, que son la desmotivación y el desánimo, su principal intención es aprovechar permanentemente el avance en el nivel académico y el egreso del alumnado.

La orientación profesional busca promover en el alumnado una adecuada toma de decisiones en sus estudios, para que logren tener la capacidad de elegir de manera asertiva las asignaturas que se les permiten en su futura profesión. En este sentido se les brindaran elementos en los que los jóvenes puedan considerar aspectos sencillos para realizar selecciones adecuadas y compatibles con sus condiciones, capacidad e interés, tomando en cuenta también el área social, educativa, familiar y económica. El objetivo principal propuesto es que el alumnado sepa tomar una decisión responsable delante de si mismo o un grupo social.

Para lograr los objetivos propuestos se debe integrar las tutorías y la orientación que se propone en la Universidad Especializada de las Américas donde se permite realizar acciones de impacto en la significativa forma del desempeño académico y desarrollo personal del alumnado, para que se proyecte el egreso de cada uno de ellos en el momento adecuado y con la necesaria calidad de atención, con el apoyo de las herramientas en su proyecto de vida.

El que oriente profesionalmente debe estar consciente de su compromiso social y mantener una adecuada ética y actitud, porque estará encargado de llevar tomado de la mano al joven, apoyándolo sin cesar ni infringir en su personalidad se ayudara con variedad de actividades que fomenten una adecuada elección vocacional.

El apoyo de un tutor reconoce al alumno como una persona biopsicosocial que pasa por diversas fases de evolución, en cada una está en constante búsqueda y construcción de su propia identidad y en la cual también debe resolver experiencia para el alcance de su madurez. En este proceso, la institución educativa tiene el privilegio y la responsabilidad de apoyar al alumnado, por lo que se constituye en un momento de formación en donde la mediación, los orientadores y las tutorías son fundamentales.

Creación de un centro de Orientación Vocacional en la Universidad Especializada de las Américas.

Objetivo general: Proponer la formación de un centro de orientación profesional en la Universidad Especializada de las Américas, e incentivar a los alumnos de nuevo ingreso para utilizar las herramientas vocacionales para una elección certera de su carrera universitaria.

Contenido Programático de la Propuesta

| Objetivos Específicos | Contenidos | Estrategias Metodológicas | Recursos | Forma de Evaluación |
|--|---|--|---|---|
| Concientizar a los estudiantes de nuevo ingreso, a la importancia del uso de las herramientas de orientación vocacional para la adecuada selección de una carrera a nivel universitario. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar actividades y recursos para la reflexión vocacional. - Autobiografías Pasado, presente y mi futuro. - Ejercicio de redacción. - Conocimiento de tendencias y gustos. - Preferencias profesionales etc. - La aplicación de la prueba psicológica PMA | <ul style="list-style-type: none"> -Interactuar respecto al procedimiento para la elaboración de actividades de reflexión vocacional. -Analizar las actividades para la reflexión vocacional. -Redactar informes de manera individual con respecto a su vocación. -Estudiar las Ofertas Educativas de la universidad y que carrera se adecua a su perfil. - Presentación del programa de orientación vocacional -Evaluación diagnóstica sobre conocimientos generales sobre orientación vocacional | <ul style="list-style-type: none"> Computadora Proyector Material impreso Batería de prueba de actitudes PMA | Oral y Escrita |
| Incentivar a los aspirantes que participan en el curso propedéutico, de UDELAS, a que investiguen e indaguen a profundidad con respecto a la elección de su carrera. | <ul style="list-style-type: none"> - investigar, buscar información: ¿Cómo? ¿Donde? Alternativas, posibles opciones. | <ul style="list-style-type: none"> Aclarar dudas del material investigado. Preparar informes de grupo. Investigación de la carrera con que más se identifiquen. Hacer informes. | <ul style="list-style-type: none"> Internet Material impreso Proyector Folletos informativos Coordinadores de carreras | <ul style="list-style-type: none"> Informe escrito Conclusiones Exposiciones |

Fuente: Tuñón L. 2017

El siguiente contenido es el desarrollo de la programación analítica de la propuesta.

Actividades y recursos para la reflexión vocacional.

Las actividades pueden resultar útiles en el momento de indagar sobre algunas inquietudes relacionadas con la futura elección, a continuación, se presentan algunas:

Autobiografía: Mi pasado y presente

La intención de esta actividad es revisar y extraer conclusiones acerca de las áreas que te interesan, aptitudes para el estudio, manejos de materiales manuales, bibliográficos etc. Piensa en las siguientes preguntas y responde sincera y ampliamente, según tu consideración.

- 1.- ¿Cuáles han sido mis constantes intereses durante mi niñez y adolescencia?
- 2.- ¿a qué me dedico según mi edad?
- 3.- ¿Cómo han sido mis aptitudes hacia el estudio y el trabajo?
- 4.- ¿A qué actividad le dedico más mi tiempo?
- 5.- ¿Qué libros considero como los más valiosos?
- 6.- ¿Tengo habilidades hacia las actividades manuales?
- 7.- ¿Qué preferencias artísticas he demostrado?
- 8.- ¿Qué metas he logrado?
- 9.- ¿Qué actividades realizo en mi tiempo libre?
- 10.- ¿Me desanimo en las dificultades?
- 11.- ¿Soy constante en lo que hago?
- 12.- ¿Qué factores positivos y de mi situación, favorecen mis estudios superiores?
- 13.- ¿factores que limitan mis estudios superiores?
- 14.- ¿Qué errores cometidos debo mejorar?
- 15.- ¿Qué debo cuidar de mi vida en familia?
- 16.- ¿Qué debo desarrollar en mi vida?
- 17.- ¿Cómo veo el mundo a mí alrededor?

Ejercicio de redacción

Elaborar informes sobre los temas:

¿Cómo sería si yo fuera.....?

(Elige una profesión que sea interesante y atrayente)

Indicar como imaginas tu futura profesión, valores que utilizarías en tu trabajo, experiencias, describir las labores para realizar, y que aportes tendrías para la sociedad.

Las conclusiones te permiten eliminar dudas relacionadas con tu futura elección vocacional. Te ayudaría mucho organizar preguntas que pueden ser discutidas con algunas personas que se desenvuelven en tu futura profesión.

Aplicación del Test de Aptitudes Mentales Primarias (PMA), elaborado por Thurstone y Thurstone en 1941 y sometida diferentes revisiones, es una batería que puede aplicarse a sujetos entre los 11 y los 18 años. En su versión española permite evaluar cinco factores:

- Comprensión verbal (V): capacidad de expresión y comprensión del habla
- Concepción Espacial (E): Capacidad de imaginación en segunda o tercera dimensión
- Razonamiento (R): capacidad de comprender, analizar y resolver problemas utilizando la lógica.
- Cálculo numérico (N): capacidad para, anejar conceptos y números de manera cuantitativa

Fluidez verbal (F): capacidad de hablar y escribir

Preferencias profesionales

Leer detenidamente el listado de carreras que oferta la Universidad y piense en cada una de ellas y de que cree usted que se trate. Si ignora alguna trate de buscar información y luego elija 5 ordenadamente:

1.-----

2.-----

3.-----

4.-----

5-----

Analiza cada una y relaciónala con tus habilidades, destrezas, competencias, intereses y capacidades y determinar con quien te identificas más.

Pasos para seguir en la elección de la carrera:

Uno de los pasos es seguir de manera ordenada los siguientes:

- p. Qué carrera es?
- q. Título que entrega
- r. Lugar de estudio
- s. Que estudios requiere
- t. El plan de estudios
- u. Opciones que posees dentro de la universidad.

Lugar donde buscar información

Existen varias fuentes de información entre ellas predominan:

- v. Guías del estudiante
- w. En las universidades
- x. Ir a exposiciones y charlas vocacionales
- y. Profesionales en la carrera
- z. Internet

ANEXOS N° 2

ENCUESTA



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN VERAGUAS
DECANATO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR
ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Objetivo: conocer los factores psicosociales que influyen en la elección de una profesión.
Indicaciones Generales: lea y responda con sinceridad, marque con "X" en el cuadro correspondiente a su respuesta de sus respuestas, solo selecciona una respuesta, este documento es confidencial.

I. DATOS GENERALES

-
- 1.1 Sexo M F
- 1.2 Edad de 18 a 20 de 21 a 26 de 26 en adelante
- 1.3 Vives en un área considerada Rural Urbana
- 1.4 Tu ingreso económico mensual actualmente va aproximadamente desde
50 a 200 200 a 400 400 a 500 500 o mas
- 1.5 ¿Qué carrera estudias?: _____

II. PREGUNTAS

- 2.1 ¿En el colegio donde estudiaste tu pre media y media, hubo alguien que te orientó en la elección de carrera universitaria?
Sí No Quien _____
- 2.2 ¿Consideras que el bachillerato que estudiaste está íntimamente relacionado con la carrera universitaria elegida?
Sí No Tal vez
- 2.3 ¿El factor económico, condiciona e influye tus posibilidades para estudiar?
Sí No

Explique: _____

- 2.4 ¿Qué es lo que te motiva a elegir tu carrera universitaria?
- Tu familia No depender de nadie
 - Superación personal Tener dinero
 - Otras causas
- 2.5 ¿Qué dificultades se te presentaron al momento de elegir tu carrera universitaria?

- Económicas falta apoyo familiar
- Indecisión Poca orientación de la universidad
- Otras _____

2.6 ¿Tu elección de carrera universitaria fue influenciada por algo o alguien?

Sí No

Explique: _____

2.7 ¿Indica, para cada uno de estos factores, ¿cuántos piensas que han influido en tu elección o proyecto vocacional?

- | | |
|---|--|
| - La opinión de mis padres <input type="checkbox"/> | - La opinión de algún familiar <input type="checkbox"/> |
| - La recomendación de algún profes <input type="checkbox"/> | - Lo que piensan mis amigos <input type="checkbox"/> |
| - Los comentarios que leo o escuch <input type="checkbox"/> | - Mi experiencia con las mate <input type="checkbox"/> |
| - Una idea que tuve desde chico <input type="checkbox"/> | - Prestigio que tiene la profes <input type="checkbox"/> |
| - Dinero que se gana en la profesión <input type="checkbox"/> | - Mis intereses <input type="checkbox"/> |
| - Mis aptitudes y habilidades <input type="checkbox"/> | |

- Otros: _____

2.8 ¿Cómo decidiste ingresar a la Universidad Especializada de las América?

- El personal de la universidad visito mi colegio
- Mis amigos me incentivaron
- Conocí la oferta académica por Internet
- Leí sobre la diversidad de carreras que ofrecen
- Algún conocido me orientó sobre las carreras que ofrecen
- Visite las instalaciones de la universidad
- Un familiar estudió en esta universidad
- Un familiar trabaja en esta universidad
- Otros _____

2.9 ¿De quién recibiste orientación vocacional en la UDELAS?

- | | |
|--|--|
| - Docentes <input type="checkbox"/> | - Directivos <input type="checkbox"/> |
| - Bibliotecario <input type="checkbox"/> | - secretarias <input type="checkbox"/> |
| - Bienestar estudiantil <input type="checkbox"/> | - Técnicos <input type="checkbox"/> |

Otros _____

2.10 ¿Consideras que el factor más influyente en la toma de decisión de la carrera universitaria elegida es?

- No fui aceptado en otra universidad
- Es la más cercana a mi lugar de residencia.
- Me permite trabajar y estudiar al mismo tiempo
- Presenta la matrícula más económica
- La percibo como la de mayor prestigio
- Fui becado por la universidad

2.11 ¿Consideras que la orientación vocacional que recibiste en la universidad Especializada de las Américas fue apropiada a tus necesidades?

Sí No

Porque: _____

2.12 ¿Consideras que el curso propedéutico que brinda la universidad fue esencial para la elección de tu carrera universitaria?

Sí

No

Explique _____

2.13 ¿Realizaste una prueba psicológica de aptitudes, en la Universidad UDELAS?

Sí

No

2.14 en el caso de contestar en forma positiva ¿Te orientaron sobre los resultados de la prueba psicológica realizada?

Sí

No

2.15 ¿Actualmente te sientes satisfecho con tu elección de carrera universitaria?

Sí

No

Explique _____

2.16 ¿Si pudiera regresar el tiempo y elegir otra carrera universitaria lo harías?

Sí

No

Cual _____

MUCHAS GRACIAS
BENDICIONES