



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Decanato de Postgrado

Trabajo de grado para obtener el grado de Maestría en Psicopedagogía.

TESIS

**“ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN
SEXUAL EN ESTUDIANTES CON DIFICULTADES ESCOLARES
DE SEGUNDO A SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA BASICA
LAS LAJAS”.**

Presentado por:

**VÁSQUEZ ROSAS, MARÍA TERESA
CÉD. 4-718 29**

Asesor:

Magister, Ovidio Madrigal.

Panamá, 2019

DEDICATORIA.

Este trabajo se lo dedico, primeramente, a mis hijas, Marié y Kimberly; fuente de mi inspiración. A mi familia, quienes siempre tuvieron una voz de aliento y me brindaron su apoyo incondicional, el cual me ayudó a vencer muchos obstáculos que se presentaron en el transcurrir de los estudios de esta Maestría.

MARÍA.

AGRADECIMIENTO.

Le agradezco primeramente, a Dios Todopoderoso, quien con infinito amor y misericordia me ha guiado todo este tiempo, en la realización de mis metas.

Segundo, a mi esposo y mis hijas, por su apoyo en el desarrollo de este proyecto, con paciencia y cariño han sido mis motores de avance a lo largo de todo el proceso de aprendizaje.

A mis profesores, por guiar mi aprendizaje, por brindarme las instrucciones necesarias a fin de culminar mi proyecto, en especial al Magister, Ovidio Madrigal, por su profesionalismo en el momento de orientar mi aprendizaje durante la ejecución del proyecto de investigación.

RESUMEN

En la edad infantil se hace necesario el desarrollo de la educación sexual, primeramente, por medio de las diferentes orientaciones de los padres, es donde se referencian los patrones de comportamiento sexual y las diferentes convicciones de la moral y valores; la escuela proporciona la información sexual en un sentido más amplio, incluyendo los aspectos biológicos, psicológicos, éticos y sociales basados en planteamientos pedagógicos que lleven al individuo a conocer los aspectos del ser sexuado dando origen al tema de Orientaciones Pedagógicas para una Educación Sexual en estudiantes con Dificultades Escolares; la investigación se encuentra circunscrita en un enfoque cualitativo bajo un diseño no experimental.

La educación sexual es parte esencial para el desarrollo y formación de la personalidad del ser humano; partimos de esta premisa en la formulación del objetivo en distinguir la influencia que ejercen las orientaciones pedagógicas en el tema de educación sexual. Para lograr los objetivos planteados se establece una planificación sistemática de los métodos de recolección de datos, la encuesta y el test de conocimiento son los instrumentos utilizados en este estudio.

El desarrollo de la personalidad requiere de un enfoque educativo dinámico e interactivo que se ajuste a las dificultades en el aprendizaje que presenta el estudiante, los docentes poseen estrategias pedagógicas óptimas para el abordaje del tema de educación sexual.

Palabras claves: Orientaciones pedagógicas, educación sexual, dificultades escolares, Escuela Básica Las Lajas

ABSTRACT

In the childhood, it is necessary the development of sexual education, first through different orientation by parents is where the patterns of sexual behavior and the different convictions of morality and values are referenced, school provides sexual information in a more wide sense including the biological, psychological, ethical and social aspects based on pedagogical approaches that lead the individual to know the aspects of pedagogical orientations for a sexual education in children with difficulty in learning.

The investigation is circumscribed in a qualitative approach under a nonexperimental design.

the sexual education is an essential part for the development and formation of the personality of the human being, it departs from the premise in the formulation of the objective in distinguishing the influence that the pedagogical orientations exerts in the topic of sexual education, to achieve the objectives set is established a systematic planning of the data collection methods, being the survey and a knowledge test used as instruments in this inquiry.

the development of the personality requires a dynamic and interactive educational approach that fits the difficulty in learning, presented by the student, the teachers have optimal pedagogical strategies to approach the topic of sexual education and to pay attention to the diversity of the population, but they lack of programs regulated by the board of education which work as methodological guide to approach the topic sexual education.

Keyword: Pedagogical orientations, sex education, school difficulties, Las Lajas Basic School

CONTENIDO GENERAL

CONTENIDO.	Página
INTRODUCCIÓN	IV
CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema.	14
1.2 Justificación.	20
1.3 Objetivos de la Investigación.	23
1.4 Tipo de estudio.	23
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Conceptos sobre el término Educación Sexual.	27
2.2. Vygotsky: Enfoque Sociocultural.	28
2.3. Educación de la sexualidad.	30
2.4 Elementos que se deben tomar en cuenta en el tema de la educación sexual.	31
2.5 Mitos y realidades acerca de la sexualidad de las personas con discapacidad.	32
2.6 Objetivos de la Educación Sexual.	34
2.7 Tipos de educación sexual.	35
2.8 La conducta frente al sexo personal y opuesto.	37
2.9 Perfil del profesor que debe enseñar educación sexual.	38

2.10	Cómo enseñar educación sexual.	39
2.11	Qué enseñar como conocimiento de educación sexual a los niños con discapacidad.	40
2.12	Desarrollo psicosexual de las personas con discapacidades.	43
2.13	Inicio de la educación sexual para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.	45
2.14	Particularidades del lenguaje de los niños con necesidades educativas especiales en el área de la comunicación.	46
2.15	Rol de la familia en la educación sexual.	49
2.16	Sexualidad y moral cristiana.	53

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Población, sujeto y tipo de muestra estadística.	55
3.2.	Descripción de las Variables.	57
3.3.	Descripción de los Instrumentos.	60
3.4.	Procedimiento.	62

CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

4.1.	Título del proyecto	64
4.2.	Fundamentación	66
4.3.	Objetivos	68
4.4.	Duración	68
4.5.	Beneficio	68
4.6.	Propuesta del programa.	69
4.7.	Localización física del proyecto	69
4.8.	Marco institucional del proyecto	69
4.9.	Metodología	69

4.10. Factores determinantes.	70
CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	73
CONCLUSIONES	94
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	96
REFERENCIAS, BIBLIOGRAFICAS E INFOGRAFÍAS	99
ANEXOS	100

INTRODUCCIÓN.

La educación en sexualidad se enfoca a un aprendizaje para la vida y su obtención compone los temas transversales en los diferentes niveles educativos. Es decir, el sistema educativo de nuestro país ha contemplado la educación sexual dentro de su modelo educativo, se requiere de mayor esfuerzo para abordar con asertividad el tema de sexualidad a los estudiantes, se amerita fortalecer las áreas pedagógicas con nuevas estrategias y metodologías que capten la atención de los estudiantes.

El informe de la Comisión Evaluadora y Recomendaciones sobre educación sexual de Santiago de Chile, presentada por la Cámara de diputados (2018) expresa que la educación es más que un derecho del ser humano, es un tema inevitable para los diferentes componentes de la sociedad. Toda institución debe aportar sus conocimientos en pro de fortalecer las áreas específicas en el desarrollo de la sexualidad de cada individuo y velar para que el mismo adquiera los conocimientos necesarios para que se logre una manifestación sexual positiva ante la sociedad.

La sexualidad no se reduce al conocimiento del cuerpo y a la reproducción, sino que abarca al individuo en las diferentes áreas de su desarrollo, biológico, psicológico, sexual y emocional, enmarcadas bajo las normas, creencias y

cultura de una sociedad que influyen en la adquisición de valores y actitudes propias de cada persona, constituyendo la personalidad que representa al ser humano.

La sexualidad abarca las áreas psicológicas de la personalidad, la misma evoluciona con la interacción de los aspectos biológicos y sociales. Ascuy (2001) aduce que el individuo exterioriza sus experiencias afectivas, las actitudes y conocimientos mediante la cultura de su sexualidad.

Todas las personas al nacer es un ser biológicamente sexuado, con cualidades que los definen en un determinado sexo y lo diferencian de los demás.

Bajo el paradigma histórico cultural de L.S. Vigotsky, fundamentado desde el materialismo dialéctico, se toma como punto de inicio el proceso de desarrollo psíquico destacando la relación establecida entre los factores biológicos, considerado las premisas, y los factores sociales, en donde se establece que son estas las condiciones sociales de los sistemas de formación educativa, las que proporcionan las bases requeridas para formación de la personalidad en cada individuo.

Como todo ser humano, las personas con dificultad en el aprendizaje poseen un cuerpo sexuado, que experimenta al igual que los demás las diferentes sensaciones, emociones, erotismo y placer, lo que lo identifica como hombre y mujer. Las personas con Dificultad en el aprendizaje, también sienten el deseo de amar y sentirse amados y aceptados por la sociedad en la que se desenvuelven, algunos con mayor intensidad que otras, motivo por el cual se hace necesario una educación sexual especial para esta población que tiende a

confundir el cariño y afecto con el contacto físico, llevando a ser más propensos a los abusos sexuales.

El desarrollo de su personalidad requiere de un enfoque educativo dinámico, actualizado, interactivo, y sobre todo, que se ajuste a las dificultades en el aprendizaje que presenta el estudiante. Se debe involucrar la primera institución educativa de valores de los niños, la familia, como un agente propiciador de conceptos y normas de convivencias dentro de su hogar.

Por consiguiente, la educación sexual es una parte esencial en el desarrollo de cada individuo, en donde la escuela es el factor de aprendizaje y el principal agente modificador de conductas y normas aprendidas por el estudiante.

Partiendo de esta perspectiva, la presente investigación analiza la influencia de las orientaciones pedagógicas en la educación sexual en los estudiantes con dificultades escolares del C.E.B.G. Las Lajas.

En el primer capítulo se expone el Planteamiento de Problema: ¿Qué tipo de Orientación Pedagógica contribuirán a desarrollar una educación sexual en los estudiantes con dificultades escolares del C.E.B.G. Las Lajas?, Además se incluye un antecedente de la importancia de la educación sexual asertiva y la justificación de la investigación, también se expresan los objetivos generales y específicos, y las proyecciones del estudio, ya son puntos relevantes en la ejecución del proyecto de investigación en la relación directa del estudiante con el docente en el proceso de aprendizaje y los diferentes agentes que intervienen en el proceso de educación.

En el segundo capítulo, se consulta la bibliografía que profundiza y desarrolla los contenidos que tienen relación con el problema de la investigación, en este capítulo se incluye el marco teórico, con las teorías, de la educación sexual y su importancia en el proceso educativo de los estudiantes con dificultades escolares.

En el capítulo tercero, se desarrolla la estructura metodológica, se toma en consideración el diseño, tipo de la investigación, el sistema de variables, la muestra seleccionada, los instrumentos de recaudación de datos y procedimiento.

En el capítulo cuarto, se presenta el análisis de los datos recaudados con la aplicación de los instrumentos, procedimiento que justifica la confiabilidad y veracidad la investigación. En la presentación del análisis, se presenta la interpretación de los datos por medio de gráficas y cuadros.

CAPÍTULO I

CAPITULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1 Planteamiento del problema.

1.1.1. Antecedentes teóricos.

La educación ha sufrido cambios en las diferentes áreas del conocimiento, incluyendo la educación sexual. Por ello, es pertinente un estudio más minucioso al respecto para evaluar los conocimientos que posee el docente acerca del tema de educación sexual dirigido a niños y niñas que presenten dificultades escolares.

Con mucha frecuencia se observa en los diferentes centros educativos, estudiantes con problemas emocionales muy confusos, poca concentración en las asignaciones, desmotivación para cumplir con sus responsabilidades y lo más preocupante, cuando presentan conductas desajustadas al contexto moral con la exposición inadecuada de su sexualidad por la falta de una orientación y educación que cumpla con las exigencia de su especialidad y sobre todo que sea la que ellos necesiten para suplir sus dificultades.

Para muchos esta conducta es inaceptable, inmoral, causa desagrado y rechazo, pero no olvidemos que todo ser humano tiene el derecho de ejercer su sexualidad, como parte integral del desarrollo de su personalidad, como lo investigó, Borre (1998), basado en la teoría psicosexual de Sigmund Freud. Según Borre (1998), Freud indica que las diferentes sensaciones causantes de los placeres que se perciben por medio de la piel, se pueden percibir desde el nacimiento, ya que es una capacidad orgánica que todo ser humano tiene. Rivera (2007), complementa que todos los seres humanos tienen la capacidad

de percibir y sentir el proceso del desarrollo de la sexualidad, esto incluye la población con dificultades escolares.

En el marco de lo antes expuesto, existen estudios realizados que confirman la importancia de una orientación pedagógica en la educación sexual para el desarrollo de una sexualidad sana en los niños y niñas con dificultades escolares.

Valenti-hein (1995), citado por Merge (2003), expresa que un alto índice estudiantes con dificultad en el aprendizaje podrían ser víctimas de violencia sexual, porcentaje que es sumamente alarmante, y nos lleva a una reflexión, dirigida, específicamente, a los conocimientos que tienen los docentes para fortalecerles los andamiajes en la temática.

Según Salazar (2001), los docentes juegan un papel preponderante en la orientación sexual, ellos toman el rol de orientadores del desarrollo sano de la sexualidad de cada individuo. Por lo que deben prepararse, pedagógicamente para atender esta población en referidos temas sexuales y buscar en nuestra sociedad, un cambio de actitud ante la sexualidad y la espontaneidad en que ellos la demuestran.

La falta de una orientación pedagógica en la educación sexual sana, en esta población vulnerable, los puede llevar a tomar decisiones erróneas ante situaciones complejas, aumentando el número de abuso sexual, embarazo precoz y la transmisión de enfermedades venéreas.

Considerando los diferentes problemas a los que se expone esta población, los diferentes gobiernos han empleado leyes para su protección, según la constitución del Estado Libre y Asociados de Puerto Rico, en su artículo II

(1952), hace mención de los derechos de los estudiantes con discapacidades y su igualdad en la sociedad bajo la ley constitucional.

Esta población en especial tiene sus derechos, como lo resaltan, Martínez y Gómez (2008), al expresar que tienen el derecho a la pertenencia de su cuerpo, derecho a la privacidad e intimidad al igual que el recibir toda información, orientación y educación sexual que les ayude a fortalecer sus desarrollo sexual con la exploración de su cuerpo y la protección del mismo.

Duk (2004), citado por Méndez (2006), señala que independientemente, de la deficiencia del sujeto, el descubrimiento de su cuerpo y la búsqueda del placer, están siempre presentes. Se trate de evitar el contacto entre los sujetos, ellos desarrollaran su sexualidad en el diario vivir en forma aislado y consigo mismo.

Para complementar y ampliar esta explicación Martínez y Gómez (2008), se refieren a la importancia de los jóvenes con necesidad de educación especial, se les limita al descubrimiento y desarrollo de su propia personalidad al ejercer en ellos una presión conductual en su intimidad con la explicación que se hace para protegerlos.

Ante esta situación, se realizan los estudios para la valoración de la preparación de los docentes para enfrentar esta realidad en sus salones de clases. Según Howard, Rienzo y James (2005), refuerzan con un estudio realizado en el Estado de La Florida, la formación de los docentes es muy baja, en cuanto a educación, se basan en una orientación elemental dentro de las exigencias de los diferentes planes y programas de estudio, este informe reflejó una cantidad modesta en relación al tema de educación sexual.

En Panamá las políticas de estado han tratado por medio del ministerio de educación y otras organizaciones, fortalecer la educación sexual en nuestra juventud y niñez.

El 6 de diciembre de 1965 surge La asociación Panameña para el planeamiento de la familia (APLAFA), organismo no gubernamental sin fines de lucro. Unos de sus objetivos más fortalecedores consisten en, “Concienciar a toda la población en base a la importancia vital de la educación integral sana a través del núcleo familiar”. Para orientar a los niños en el desarrollo de su sexualidad es necesario que la familia comprenda la necesidad de educar a sus hijos.

En la década de los 70, el Ministerio de Salud empieza a fomentar y crear programas dirigidos hacia la educación sexual en los jóvenes, estos programas conllevan a acciones, básicas de educación y la promoción encaminadas a dar respuestas a los innumerables conflictos emocionales de esta población.

En el año 1979, el Ministerio de Salud elaboró un informe de trabajo que sirvió como antecedente para el subprograma de salud “EL SEXO Y LA JUVENTUD”. Este programa pasó a ser un Programa Moderno Infantil y cuyo nombre se denominó, programa de Salud Integral del Desarrollo en el año internacional de la Juventud del año 1982.

El Ministerio de Educación de Panamá en su Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación de Panamá, con su modificaciones introducidas por la ley 34 de 1995, contribuye con el fin, de fomentar el desarrollo integral de los estudiantes e incentivar la conciencia para la conservación de la salud (p.65)

La educación sexual en este mundo globalizado y tecnológico se hace necesaria abriendo aquellos mitos y tabús existentes dentro del núcleo familiar

y educativo, con programas de higiene mental y orientación del desarrollo de la sexualidad sana, contemplando las palabras citadas por Urías Horcasitas (2005),“ ...a todos aquellos casos de escolares de mala conducta, inquietos, impulsivos con anomalías sexuales, desatentos y de memoria deficiente...” Estos son algunos de los casos que se encuentran en los diferentes centros educativos de nuestro país.

1.1.2. Situación actual.

En el 2007, el Ministerio de Educación de Panamá, insistió en la implementación de Guías con orientaciones didáctica con temas de sexualidad. Era un manual de sexualidad dirigido a los docentes, presentado en cuatro niveles, pero no se logró el beneplácito de los gremios, ni de los padres de familia.

En septiembre de 2008, la ministra encargada del sistema de salud, Rosario Turner, presentó el proyecto 442, en el cual se contemplaban las medidas para instaurar y amparar los derechos humanos en relación a la sexualidad y sana reproducción.

En su articulado planteó la obligatoriedad de incluir los tópicos de educación sexual y reproductiva en el sistema de educación particular y oficial de la República. Luego de años de debates y convenios el proyecto fue frenado por la asamblea de diputados el día 3 de diciembre el año 2008.

Con estos proyectos se buscaba ofrecer las herramientas pedagógicas para brindar una orientación sexual pertinente al desarrollo de los estudiantes y prevenir los embarazos y los contagio de enfermedades de transmisión sexual.

El tema de la educación sexual se encuentra incluido en los contenidos de los programas para que los docentes impartan los temas más sencillos, sin profundizar en ellos para evitar controversias con los padres de familia.

Las cifras de personas con limitaciones físicas o mentales son muy altas, se estima un aproximado de una de cada diez personas presentan deficiencias físicas, mentales o sensoriales.

1.1.3. Problema de investigación.

La sexualidad es una parte especial del ser humano, sin tener en cuenta su estado físico, emocional. El desarrollo de una sexualidad plena, ayuda a los sujetos a recocer su cuerpo y aceptar sus condiciones físicas, logrando expresarla sin salirse del contexto moral, para esto se requiere que los docentes y padres conozcan la importancia de la educación sexual sana para la niñez y adolescentes con Dificultad en el aprendizaje.

Este conocimiento y orientación adecuada, permite que esta población sea menos discriminada y les facilita a los niños su integración a la sociedad de una forma más activa, ya que los niños están recibiendo una educación sexual pedagógica, que suple las necesidades y exigencias de esta población, y así disminuye, la vulnerabilidad a los abusos por parte de otras personas. Puesto que al recibir la información de forma natural y aprender a explorar su cuerpo son cosas fundamentales para lograr un desarrollo de la personalidad de cada individuo.

Por lo antes expuesto, se puede comprender lo importante y necesario que es brindar una educación sexual a los niños y niñas con necesidad de educación especial, para que logren ser aceptados en la sociedad, y sobre todo que obtengan la información de personas idóneas y profesionales en el tema y no la

reciban de fuentes tecnológicas que tergiversan los contenidos para destruir los pensamientos puros y transparentes de los niños, por lo que guiamos el siguiente estudio con la siguiente interrogante:

¿Qué tipo de Orientaciones Pedagógicas contribuirán a desarrollar una educación sexual en los niños con dificultades escolares del C.E.B.G. La Lajas?

Para lograr un estudio más preciso se realizan las siguientes preguntas secundarias:

¿Qué son las Orientaciones Pedagógicas yCuál es su importancia en el desarrollo de la educación?

¿Cómo afecta la Orientación Pedagógica en la Educación Sexual?

¿Puede influir el Docente en las Orientaciones Pedagógicas dirigidas a la Educación Sexual?

¿Cuáles son las capacitaciones que en materia de sexualidad y buenas costumbres se brindan a los estudiantes del C.E.B.G. La Lajas?

¿Con qué programas de Educación Sexual cuenta actualmente el Ministerio de Educación, para la capacitación y orientación de los estudiantes con Dificultades escolares?

1.2. Justificación.

1.2.1. Importancia.

El abuso sexual cubre los diferentes rangos de comportamientos que pueden incluir los contactos de naturaleza sexual y los que no involucran mencionado contacto como son: conversaciones de índole sexual, el exhibicionismo y la exposición a materiales pornográficos.

Los actos de contacto sexual son aquellos donde existe la penetración y el intercambio sexual (Ireland 2002).

Debido a los altos niveles de maltrato a los menores de parte de las personas más cercanas a su contexto familiar, se hace necesario ofrecerles una orientación pedagógica hacia una educación sexual sana, que fortalezca los conocimientos del desarrollo de su sexualidad y disminuir el alto número de casos de abuso como lo muestra el informe presentado por El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, 2002.

Reforzando lo antes mencionado la República de Panamá en su constitución política, en su artículo 75 y 76, establece medidas que garanticen la atención pertinente a las personas con discapacidad salvaguardando su integridad física, mental y emocional (p 16).

De allí, que consideramos oportuno el estudio de las Orientaciones Pedagógicas en la educación sexual en los niños y niñas con dificultades escolares del C.E.B.G. Las Lajas, el cual contribuirá a identificar la importancia de una orientación adecuada para el conocimiento de su cuerpo, y desarrollo de su sexualidad de forma positiva y puedan participar de forma activa en la sociedad.

La finalidad de este estudio, es impulsar el valor de una Orientación Pedagógica en la educación sexual de esta población, involucrando en un trabajo de equipo a toda la comunidad educativa. También, es de gran importancia promover el fortalecimiento de la pedagogía en los educadores para que orienten el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes de una forma más natural, y que estén plasmados de forma organizada, y estén de

acuerdo a las necesidades de los alumnos que les permita actuar y resolver conflictos cotidianos de su sexualidad, de manera asertiva.

1.2.2. Aportes.

A su vez que este estudio proporcione información valiosa que funcione como referente de consulta a otras investigaciones y proyectos venideros, que brinde los datos necesarios para comprender la problemática del abordaje del tema de educación sexual en los estudiantes con dificultad en el aprendizaje y con la experiencia se puedan ejercer correcciones y adecuaciones en la pedagogía aplicada.

De igual forma, la realización de este estudio contribuirá a fortalecer los conocimientos del tema, el mismo está basado en la orientación pedagógica que contribuye al desarrollo de una sexualidad sana.

Por tal razón, es de gran importancia, conocer como es la orientación pedagógica en la educación sexual, plasma aportes de gran significado para el centro educativo como a otras comunidades educativas que se familiaricen con el estudio.

El presente estudio contribuirá con una propuesta con los temas más relevantes para el aprendizaje y desarrollo de la Sexualidad en los estudiantes con dificultad en el aprendizaje, fortaleciendo sus debilidades sexuales y ofrecerle a los docentes una guía para sus programas de estudio acerca de sexualidad humana.

- Hipótesis de investigación.

Para efecto de este trabajo de investigación se presenta la siguiente hipótesis HI. Las Orientaciones Pedagógicas influyen en la educación sexual en niños con dificultades escolares del C.E.B.G. Las Lajas.

1.3. Objetivos de la Investigación.

1.3.1. Objetivos Generales.

- Diseñar un programa de Orientación Pedagógica dirigida a la Educación Sexual en los niños y niñas con dificultad en el aprendizaje del C.E.B.G Las Lajas.

1.3.2. . Específicos.

- Determinar si los Centros Educativos cuentan con un programa de educación sexual para estudiantes con Dificultades escolares.
- Indagar sobre los conocimientos conceptuales que los docentes del C.E.B.G. Las Lajas, poseen de los temas de educación sexual para estudiantes con Dificultades escolares.
- Aplicar la propuesta pedagógica sobre la educación sexual.
- Análisis de los resultados de la intervención pedagógica.
- Confeccionar una propuesta de un programa de educación sexual.

1.4. Tipo de estudio.

El presente trabajo de investigación se encuentra circunscrito dentro del enfoque cualitativo, se encuentra motivado por la búsqueda y sin aspiraciones a corroborar hechos; se basa en la necesidad de proponer una propuesta metodológica para una educación sexual asertiva en estudiantes con Dificultades escolares, con el fin de minimizar la discriminación y abusos sexuales en esta población vulnerables por falta de una educación de calidad e integral.

El enfoque nos da la oportunidad de profundizar y descubrir mediante las prácticas en los diferentes procesos del aprendizaje y con la interacción del docente con los estudiantes en el desarrollo de las habilidades cognitivas. Sandin (2003) se refiere que el enfoque cualitativo es la actividad sistemática dirigida a la comprensión minuciosa de los fenómenos educativos y sociales.

LeCompte (1995), se refiere a la investigación cualitativa, como una metodología que permite adquirir las descripciones mediante las observaciones basadas en entrevistas, registros, escritos de todo tipo...

Por la naturaleza de la investigación es de tipo descriptiva.

Este tipo de investigación posibilita la descripción y conocimiento de las situaciones, relaciones, saberes y actitudes que predominan en las áreas de intercambio del profesor con el discente.

La investigación descriptiva según Grajales, (2005) trabaja en base a la validez de hechos y su característica primordial consiste en la presentación coherente de estas realidades.

Atendiendo al tipo de investigación, el diseño asumido para el trabajo investigativo es no experimental.

En el desarrollo de la investigación, se tomará en cuenta un procedimiento metodológico específico en el cual alcance su punto concreto para el estudio y los objetivos que se desean lograr, y por lo tanto, el tipo de investigación a realizar.

Por tal motivo, el trabajo sobre el análisis técnico sobre la Orientaciones Pedagógicas para educación sexual asertiva en niños con dificultades escolares, se enfoca bajo los razonamientos de los estudios descriptivos, por ser estudios objetivos y de profundidad. De este modo, podemos deducir que los estudios descriptivos, inducen la descripción con más exactitud en la realidad estudiada (Balestrini, 2002).

Los estudios descriptivos precisan las propiedades de diferentes grupos u otro fenómeno sometido a análisis. Dia (2009) enfatiza en evaluar diferentes aspectos relacionados con los fenómenos a investigar. Describir es medir.

En los estudios descriptivos se miden las características del fenómeno de estudio y se procede a describir los resultados de la investigación.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1. Conceptos sobre el término educación sexual

Las definiciones que se presentan del concepto educación sexual varían, según el fin o los objetivos que se persigan y la metodología que se utiliza. Pero de acuerdo a la finalidad de este trabajo tomaremos las siguientes definiciones:

Según una de las definiciones señalada por, Moreno. (1999), manifiesta que: “El concepto de educación sexual o pedagogía sexual, hace referencia a toda acción válida que consiga el modo de integrar, las variables que incidan en la sexualidad personal y social”.

El equipo multidisciplinario del instituto nacional de educación sexual citado por Ferran (1992) manifiesta que la educación sexual incorpora conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, en el desarrollo integral del estudiante. Su finalidad es el reconocimiento sexual del sujeto y brindarle las herramientas para que cree su propia opinión y le facilite vivir su sexualidad de forma positiva y sensata dentro de la sociedad.

La educación sexual se da en dos categorías, la formal y la informal. Los autores como, Ituarte y Casas (1998) nos dicen que la educación sexual informal se origina de las experiencias familiares, este conocimiento evoluciona con las actividades de aprendizaje desarrolladas en el ámbito

escolar y las diferentes vivencias experimentadas con los semejantes. Los medios de comunicación ejercen influencias en gran manera en este proceso.

En la misma línea el autor Álvarez (2001) expresa que la educación sexual formal, es el proceso estructurado con diferentes objetivos programados, con propósitos y metas establecidas, por lo que se seleccionan los contenidos pertinentes para alcanzar los objetivos. Tiene una estructura pedagógica y didáctica para su ejecución.

En torno a la educación sexual, la Obra de sexualidad, El amor y la Familia (1998) define lo siguiente:” La educación sexual es educación para la vida, para la aceptación de sí mismo, educación en valores humanos como la solidaridad, la autonomía, la capacidad de decisión, el respeto y el amor”(p.142).

De acuerdo a lo anterior citado, consideramos que la educación sexual debe ser vista por la sociedad como una norma valorativa que contemple los factores más importantes del desarrollo de la estructura ideológica familiar dentro de un marco social, con una evaluación de los diferentes programas preventivos de sensibilización y concientización de una sexualidad sana.

2.2. Vygotsky: Enfoque Sociocultural

El paradigma histórico cultural de L.S Vygotski , la cual es fundamentada con el materialismo dialectico, se establece que son las condiciones sociales las que proporcionan las bases requeridas para la formación de la personalidad del individuo, al darse la interacción social se amplía el conocimiento y el desarrollo mental.

La teoría socio cultural de L, S Vygotsky (1885-1934), expone la necesidad de interactuar con el entorno socio histórico cultural para adquirir un desarrollo completo en la personalidad humana y el desarrollo cognitivo en los estudiantes. Mencionada teoría unifica los diferentes procesos psicológicos y socioculturales, mediante el postulado “el conocimiento es el resultado de la interacción social”, el sujeto se desarrolla en una sociedad específica con una cultura establecida.

Vygotsky sostenía que los estudiantes desarrollan sus conocimientos y aprendizajes mediante la interacción social, en el proceso adquieren nuevas habilidades cognitivas como un proceso inherente a su modo de vida.

Los estudiantes llegan a apropiarse de las conductas y pensamientos de la sociedad en la que se desenvuelven, al interactuar en forma activa en las diferentes actividades sociales.

2.2.1. Aprendizaje y Zona de desarrollo próximo.

Basada en la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el paso previo para que los niños logren organizar y dirigir su aprendizaje, está influenciado directamente por el adulto y los compañeros con más experiencias, los cuales proporcionan las directrices en el desarrollo de las actividades cognitivas del niño. La orientación proporcionada es la que facilita al estudiante para que cruce a la zona de desarrollo próxima (ZDP), la cual comprendemos como el área que limita lo que el estudiante puede ejecutar por si solo (desarrollo efectivo) y aquello que es capaz de realizar con la ayuda de un adulto (desarrollo potencial).

Vygotsky, 1979. Sustenta que La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo actual determinado por la capacidad de resolver

independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o con la colaboración de un compañero más capaz. (Pag, 86).

La noción de la zona de desarrollo próximo se enfocaba en aportar nuevos elementos al sistema de evaluación. Se comprende como evaluación a las mediciones directas de los aprendizajes que adquieren los estudiantes en la zona de desarrollo. Sin embargo Vigotski expresaba que el proceso de educación no finalizaba con lo que el estudiante logra realizar por sí solo.

Se considera como el producto del proceso de enseñanza, con la intervención de una serie de andamiajes situados en la zona de desarrollo potencial.

Se comprende que los procesos de enseñar y aprender consisten en la creación de espacios para la comprensión compartida en donde la interacción del aprendiz y el experto son favorables en la adquisición de nuevos conocimientos.

2.3. Educación de la sexualidad.

Es conveniente aclarar las diferentes terminologías y las diferencias entre el termino sexualidad y los conceptos relacionados con el sexo y relación sexual, debido a la comparación y confusión al utilizarlos como sinónimos, sin considerar que son términos con referencias a aspectos relacionados, pero con sentido diferente.

El Sexo según el Diccionario, Ciencias de la Educación (2004), son las diferentes características biológicas, llámese anatómicas como fisiológicas que distinguen el sexo femenino y masculino, desde antes del nacimiento; estas distinciones biológicas originan la reproducción.

De Velasco, (2001), se refiere a la sexualidad al conjunto de características biológicas, fisiológicas y socioculturales que nos facilitan la comprensión del mundo y vivir por medio de nuestro ser (p.108).

El Diccionario Ciencias de la educación establece que la Sexualidad es el conjunto biológico asociado al sexo, diferencia a una clase de individuos de otros. En sentido amplio, englobará además de los aspectos meramente biológicos, todas las manifestaciones de instinto sexual y las normas sexuales, jurídicas y religiosas que la regulan.

Es importante destacar que la sexualidad está vinculada a la afectividad y a los valores y en su proceso de socialización muchas veces es contradictoria y confusa. Sin embargo, la conducta sexual de ser humano está determinada por agentes biológicos y culturales. La educación sexual es considerada como un programa de información progresivo de lo que es la sexualidad humana dentro del marco de lo afectivo y responsabilidad.

Todos los seres humanos tienen la capacidad de manifestar su sexualidad en cada momento del día; al establecer un diálogo, en las diferentes formas de vestir y las diferentes actitudes y no necesariamente en buscar un placer sexual, se puede alegar que la relación sexual es un fragmento de la sexualidad humana.

2.4. Elementos que se deben tomar en cuenta en el tema de la educación sexual.

Entre los elementos que se deben tomar en cuenta en la sexualidad son los siguientes:

- El cuerpo: Es la parte sensorial que recibe todos los estímulos externos que son llevados al análisis neuronal, para expedir una respuesta al estímulo recibido, por lo tanto, se hace necesario una orientación de educación sexual para definir los límites y potencial del funcionamiento sexual que se ejerce sobre el mismo. La principal preocupación del educador sexual es el cuidado del cuerpo por ser el agente receptor de las diferentes actividades estimulantes que acompañaran al individuo en su diario vivir.
- Erotismo: Enmarca las expresiones reales del deseo sexual y la sensualidad en los seres humanos, siendo estos, diferentes expresiones de sentimientos que deben ser controlados, ya que se encuentran sentimientos perjudiciales al desarrollo integral del individuo como aquellos que hacen al ser humanos más humanista en su tiempo real.
- El ego: Se hace notar desde los seis meses del nacimiento del niño, según plantea el chileno, Iván Duran, en su libro: "el Ego", lo relaciona con el afán de sobresalir sobre los demás. Es una energía interna e inconsciente, proveniente del deseo de supervivencia, que en su momento se internaliza en la mente humana, haciéndole perder toda razón y conciencia del efecto de sus actos impulsivos, de esta forma se hace necesario una orientación pertinente de sus padres para lograr la adquisición de buenos hábitos y costumbre en bien de la sociedad.
- El razonamiento: Es la facultad de analizar, comprender, sintetizar, evaluar, desarrollar y concluir con una respuesta a la problemática planteada. A su vez nos permite ampliar nuestro conocimiento por medio de un proceso sistemático continuo sin apelar a la experiencia.

2.5. Mitos y realidades acerca de la sexualidad de las personas con discapacidad.

Las diferentes literaturas consultadas sobre la temática de la sexualidad de los estudiantes con dificultad en el aprendizaje, manifiestan la presencia de mitos que reflejan la falta de aprobación de los derechos de los individuos con discapacidad, disminuyendo en gran parte el desarrollo efectivo de una educación sexual en los diferentes contextos de socialización.

Por lo anterior expuesto, la educación de la sexualidad tiene como objetivo proporcionar herramientas necesarias para la formación en valores y facilitar los conocimientos y habilidades basadas en las edades pertinentes al desarrollo de la sexualidad y personalidad y puedan vivir su sexualidad de forma responsable.

Para abordar el tema de la sexualidad de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, se requiere brindar la información clara y pertinente al proceso evolutivo y madurez emocional, que la misma permita derribar todos los mitos existentes en cuanto a los diferentes temas de sexualidad.

En torno al tema estudiado han surgido grandes cantidades de mitos, por lo que se hace necesario realizar un contraste con la realidad.

Se procede a presentar algunos ejemplos citados por Silverberg, (2006) de los mitos.

- Los individuos que presentan discapacidades y dificultades no son seres sexuados.

- Los sujetos con discapacidad y dificultades no son seres deseados físicamente, no se contemplan los sentimientos, valores y personalidad que todo ser humano posee de forma individual.
- Que el acto sexual tiene una forma correcta e incorrecta de practicarlo, olvidando las diferencias individuales de cada persona.
- Las personas con discapacidad no deben pensar en el sexo, tienen otras situaciones más importantes en que preocuparse, como personas ellos tienen el derecho a su desarrollo integral.
- Las personas con discapacidad y dificultades no requieren de educación sexual, obviando el derecho de la igualdad que tienen los seres humanos.

Entre las creencias más generalizadas en los seres humanos, es la siguiente: Que los seres humanos que presentan dificultades en su aprendizaje y limitaciones intelectuales son peligrosas, que no tienen la capacidad de controlar sus emociones y deseos, por lo que su conducta es sobresaltada al tener contacto con los demás; estas creencias están entrelazadas con la falta de conocimientos de la sociedad y las familias en los temas psicosomáticos de las dimensiones de los déficit de los niños y niñas.

2.6. Objetivos de la Educación Sexual.

La educación sexual tiene como objetivo la integración de la sexualidad en el desarrollo de la personalidad humana y su estructura social.

De Velasco y Morales (1990), aducen que la educación sexual debe estar dirigida para que el ser humano logre conocer de forma natural el desarrollo de las etapas físicas y emocionales relacionadas con la sexualidad. Que comprenda su rol en la sociedad, como un ser femenino y masculino y el compromiso adquirido dentro su entorno social.

El individuo debe aprender que la sexualidad se puede vivir a plenitud, equiparando los valores éticos, sociales y morales, con plena libertad, basada en el respeto y la responsabilidad. De Velasco y Morales (1990) se refieren a que los valores y normas de conducta deben ser cultivados para mantener el orden. Se debe reflexionar en la búsqueda de alternativas y directrices positivas para enfrentar los obstáculos a los cuales se enfrentará, como son os tabúes y mitos en la sexualidad.

Ferran (1992), describe que la educación sexual proporciona una gran ayuda a los diferentes elementos que, configuran el proceso de formación global del individuo. Dentro de esta perspectiva, menciona que se puede hablar de importantes aportaciones futuras. De entre otras, se pueden señalar las siguientes como más destacadas:

- Facilita la consolidación de la responsabilidad del individuo
- Permite al individuo valorar su cuerpo, mediante el aumentando de su autoestima personal.
- Contribuye al respeto hacia las demás personas
- Dar herramientas necesarias, para establecer los criterios valorativos con uso razonable de causas y efectos.

2.7. Tipos de educación sexual.

Para efecto del estudio presentado se contemplan los siguientes tipos de educación sexual, los cuales son de gran importancia para la educación sexual sana.

- Aspecto Físico:

Se centran en las alteraciones puberales y el funcionamiento del sistema reproductor del hombre y la mujer, en donde se contemplan los procesos que se relacionan con:

- La maduración de los caracteres sexuales primarios, en donde el cuerpo de los sujetos experimentan los cambios corporales y el desarrollo de las glándulas sexuales.
- La manifestación de los caracteres sexuales secundarios.
- Los cambios endocrinos puberales, los cuales se producen bajo un control hormonal, en este periodo el sujeto alcanza la madurez física y es capaz de procrear.

- Aspecto Psicológico.

- Se enfoca en las diferentes emociones y sentimientos del individuo, lo que sienten y las decisiones que tomen con respecto al desarrollo de la sexualidad.
- Se deben contemplar la regularidad de las emociones y establecer parámetros entre las relaciones para aumentar la confianza.
- Estas emociones se caracterizan por los procesos de enamoramiento, atracción sexual, la excitación y la ternura.

- Aspecto Social:
- Se caracterizan por las modalidades de las relaciones humanas.
- En este aspectos se identifican modos de comportamiento, si como de diversas actitudes y valores. Ginder (1976) ha realizado variados estudios basados en la evolución de la edad.
- Se inicia con las relaciones entre pares del mismo sexo, en donde reafirma su identidad sexual, luego define sus preferencias sexuales, determinadas con el noviazgo y la formación de su familia con una relación entre parejas.

2.8. La conducta frente al sexo personal y opuesto.

El desarrollo de la sexualidad y la conducta en la edad infantil y la etapa de la adolescencia es muy variada.

Las niñas viven enfocadas en el romanticismo en donde predominan las fantasías de la felicidad, ternura y afecto, y en su mayoría las jovencitas se encuentran a gusto con la compañía de ambos sexo; los jovencitos tienen a menudo sueños húmedos y se fascinan con una dama con la cual se inspiran para practicar la masturbación y complacer sus deseos sexuales.

Los cambios de actitud dentro de la sociedad son más visibles durante el desarrollo de la sexualidad, en su mayoría los adolescentes tienen diferentes motivaciones sexuales, basadas en las normas culturales de la época en que se desenvuelven. Basado en lo antes expuesto, se puede deducir que el tiempo determina la complejidad y la calidad de las relaciones sexuales y la sana sexualidad en el ser humano.

2.9. Perfil del profesor que debe enseñar educación sexual.

Es beneficioso y necesario que los docentes tengan un perfil adecuado para abordar los tópicos de educación sexual con los discentes para fabricar un camino fértil para el aprendizaje y evitar la inhibición de los niños al iniciar el tema de sexualidad.

Entre la gama de características de un docente, estos son algunos de los perfiles que debe poseer el profesor:

- El profesor debe poseer una visión positiva de la sexualidad humana, y todos los aspectos relacionado con la misma.
- Tener una actitud abierta y lo más natural posible como parte esencial de su propia personalidad. Mendoza y García (1984) sugieren la necesidad la trabajar la actitud en el profesor, sus valores y tendencias para comprometerse con la educación afectiva.
- Debe poseer conocimientos objetivos y globales de los diferentes temas de la sexualidad, su formación sexual debe ser objetiva y sostener el dominio de los contenidos y ofrecer las respuestas coherentes y sensatas a sus estudiantes.

- Ser líder y orientador en el proceso de aprendizaje, demostrando habilidades pedagógicas con una buena comunicación con sus estudiantes. Mantener el interés y empatía que lo guíen a comprender las necesidades inmediatas de su grupo estudiantil y proceder con las referencias a los especialistas si lo amerita.
- Establecer metodologías que despierten el interés de sus estudiantes y ser consciente de la influencia que ejerce la sociedad en la formación de conductas y actitudes sexuales.

2.10. Cómo enseñar educación sexual.

Los profesores como orientadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, potencial responsable de las buenas relaciones entre discente y docente y el responsable directo de los temas presentados, deben poseer la información de las formas más comunes que utilizan los adolescentes para designar las acciones sexuales y pueda realizar los ajustes pertinentes en su vocabulario y se expresen de forma correcta y científica en relación al tema de la sexualidad.

Dentro de sus responsabilidades se encuentra el de evitar la separación de géneros durante la enseñanza de la Educación Sexual para que ellos relacionen los conceptos aplicados, por medio de la observación y comprendan la normalidad de los sucesos, su naturalidad y que son parte del desarrollo del ser humano.

2.10.1. Factores que inciden en la educación sexual.

Dentro de los factores que inciden en la educación sexual encontramos:

- Normas de higiene: según la Enciclopedia Ciencias de la Educación (2004), la higiene son las diferentes normas y prácticas que conservan en buen estado físico al cuerpo humano (p. 271).

El concepto evolutivo desde las primeras civilizaciones surge de generación en generación, alcanzando un desarrollo social a través de las épocas hasta nuestros días, sin embargo, hay temas que prevalecen en las épocas pasadas, por la práctica de una mala cultura en educación sexual, llevando a nuestra población generacional al desconocimiento de la práctica de buenos hábitos de higiene.

Al percibir la carencia de nuestros jóvenes de una práctica higiénica, las instituciones educativas deben implementar planes y programas de normas de higiene de educación sexual, por medio de afiches, murales informativos, trípticos, charlas, conferencias, lecturas y láminas explicativas; reforzando con videos de esta temática

Los hábitos de higiene son importantes para fortalecer nuestra salud, y mantener nuestro cuerpo sano y hermoso, ya que durante el proceso de desarrollo en la adolescencia sufren, cambios hormonales que provocan en la expedición de sustancias muy fuertes produciendo malos olores y enfermedades, por este motivo es necesario un aseo riguroso y continuo para cuidar todas las partes de nuestro cuerpo.

- La piel: De acuerdo a la Enciclopedia Ciencia de la Educación (2004) señala que la piel: “Es la envoltura externa de un animal y sirve como protección regula la temperatura, es excretora y a través de ella el cuerpo recibe las sensaciones, está compuesta por una capa epitelial externa, epidermis, dermis y verdadera piel (p. 502).

2.11. ¿Qué enseñar como conocimiento de educación sexual a los niños con discapacidades?

Ante las necesidades particulares de los estudiantes con dificultad en el aprendizaje, específicamente el área de la manifestación de su sexualidad y la forma en que ésta es ignorada por la forma errónea de impartir las orientaciones pedagógicas de la educación sexual.

De acuerdo a lo planteado por Boeree (2006), el psicólogo Abraham Maslow, desarrolló una de las teorías de la Personalidad, la cual desarrolla la Teoría del comportamiento motivacional, la misma presenta una jerarquía de las necesidades básicas del ser humano, las cuales debe cubrir para alcanzar su satisfacción.

Maslow presenta estas necesidades de forma muy peculiar, en forma de pirámide, la que se conoce con el nombre de “Pirámide de Maslow”.

Basado en lo antes expuesto, El ser humano tiene diferentes necesidades para lograr el éxito en su vida personal y social. Reconociendo estas necesidades como alimentación, refugio y sexo entre otros. Se hace necesario la implementación de programas de educación sexual, que fortalezcan los conocimientos teóricos adecuados a las necesidades de cada grupo en especial, enfocados a las personas con discapacidad para que logren superar y mitigar las diferentes barreras de identificación y las excluyentes de la vida cotidiana.

Es importante orientar durante el proceso de educación sexual, además de la información científica requerida, se debe presentar la importancia de fortalecer los sentimientos y emociones características del ser humano tales como el amor, comprensión, responsabilidad, respeto y la autoestima. No obviar la importancia de la dimensión psíquica de cada ser humano, que es su forma de

pensar, sentir y actuar como ente sexual y la convivencia entre sexos opuestos, hombre o mujer. Es necesario mantener un diálogo, para establecer las prioridades de mantener buenas relaciones emocionales y una debida expresión de los sentimientos.

El Gobierno nacional de Panamá desarrolla diferentes proyectos para apoyar la labor del Instituto Panameño de Habilitación, con el fondo Internacional para ayudar a niños y familias que presenten discapacidades severas en las áreas de difícil acceso y lograr mejorar su estatus de vida.

El plan maestro de operación iniciaba con el apoyo económico que constituía en la asignación de una beca, gestionada por medio de la institución la cual inició en 1995, enfocada hacia los niños con dificultades y discapacidades de las diferentes áreas a nivel nacional.

En el mismo proyecto se contemplaron las diferentes provincias de Panamá y distritos con alta población infantil como, San miguelito, Tocumen y Pacora. Se logró beneficiar un promedio aproximado de 55 niños con discapacidad, mejorando de esta forma su calidad de vida. El plan contemplaba otras áreas como la de medicinas, educación y autoempleos a la familia para ofrecer a esta población infantil una educación sana y de calidad pedagógica de acuerdo a sus necesidades.

Existe la creencia que la población con dificultada en el aprendizaje solo piensan en la sexualidad, solo por el hecho de demostrar algunos comportamientos sexuales fuera de la comprensión moral en lugares públicos, y la consecuencia de este hecho es la falta de una orientación en su educación sexual adecuada, en la que puedan comprender la forma de expresar su sexualidad en público.

Es de gran importancia conocer el desarrollo psicosexual de la humanidad y de esta población en especial, para esto se debe tener en consideración los conocimientos previos y las experiencias que para ellos tienen un gran significado en el desarrollo de su personalidad. Ruiz (1999) aduce, que se debe conocer del desarrollo y evolución de la sexualidad, el mismo permitirá realizar las adecuaciones pertinentes a los contenidos basados en la edad cronológica del individuo. El ser humano nació como un ser sexuado y morirá de la misma forma, por lo tanto, durante todas las etapas de la vida, el sujeto expresará su sexualidad de diferentes formas, basadas en la edad, etapas de desarrollo y la educación recibida.

Se requiere una vital educación sexual para los estudiantes con dificultad en el aprendizaje, ellos tienen las mismas necesidades sexuales de un ser normal y se necesita educarlos bajo las acciones morales y de valores requeridas por la sociedad para que logren ser aceptados tal y como son. Channel (2004) explica lo importante que es para los niños y niñas tener acceso a la educación sexual, de esta forma se proporciona una coyuntura para que exploren, disfruten y expresen la sexualidad de manera positiva y saludable. Estos aspectos y actitudes se fortalecen bajo los parámetros pedagógicos y psicológicos.

2.12. Desarrollo psicosexual de las personas con discapacidades.

La población con limitaciones intelectuales y físicas, presentan un desarrollo psicosexual igual que los demás seres humanos que no presentan discapacidades.

El Centro Nacional de Información de Niños y Jóvenes con Discapacidad, expresan que el desarrollo psicosexual de esta población pasa por las siguientes etapas de madurez:

- 0 meses a 3 años:
 - Exploración de su cuerpo.
 - Descubriendo nuevas sensaciones, durante esta etapa se hace necesario la explicación de los padres de la naturaleza de sus partes genitales y la forma responsable de las acciones que se realizan en público y privado.

- 3 a 5 años.
 - Se enseñan las partes del cuerpo, con los nombres correctos y apropiados de cada una.
 - Identificación de sí mismo, mediante el aprendizaje de las partes de su cuerpo.

- 5 a 8 años.
 - Exploración de su cuerpo.
 - Interés por conocer el cuerpo y sus partes del cuerpo de sus pares.
 - Comprender las funciones vitales de las partes del cuerpo, igualdades y diferencias existentes entre los sexos opuestos.
 - Conocer el origen de los bebés y su procreación.

- 8 a 11 años.
 - Inicio de la preadolescencia
 - Cambios corporales con el desarrollo de hormonal.
(Los varones con sueños húmedos y las mujeres con la menstruación).
 - Se hace énfasis en la imagen física de sí mismo, es una etapa muy delicada emocionalmente, por lo que se debe enfatizar en la

responsabilidad en la toma de decisiones, para evitar la reproducción no deseada.

- 12 a 18 años.
 - Asignar responsabilidades para fortalecer la toma de sus decisiones.
 - Requieren de más privacidad e independencia.
 - Se inicia las integraciones nuevos grupos de amistades de diversos géneros y edades.

Se debe continuar reforzando el aspecto moral en las actividades que se pueden realizar en público y privadas. Es una etapa muy difícil para los adolescentes por la variación de los sentimientos, emociones y cambios extremos en su cuerpo, en donde la sensibilidad aparece muy a menudo, se debe explicar con naturalidad la importancia de una adecuada masturbación y la aparición de la menstruación para evitar las practica en lugares inadecuados.

2.13. Inicio de la educación sexual para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

En el desarrollo de la temática de investigación se menciona la importancia de una educación sexual oportuna para fortalecer el desarrollo de la personalidad, la misma debe iniciarse desde que el niño/niña inicia sus primeros instintos de exploración, de crecimiento y movimientos físicos como gatear, caminar.

Cada modelo de aprendizaje en torno a la sexualidad de los niños y niñas con dificultad en el aprendizaje son fundamentales para el desarrollo de las

personalidades de cada uno de ellos a lo largo de su vida, desde su infancia hasta su edad adulta.

Las instituciones y personas adultas que se encargan de fortalecer los conocimientos de los niños como adultos responsables deben dar ejemplo de vida, en la orientación adecuada y pertinente de su sexualidad, de tal forma que la puedan vivir sanamente la expresión de su sexualidad, así como adquisición de habilidades sociales acorde a la madurez emocional y cognitiva de su edad.

Estos conocimientos adquiridos por los niños y niñas les ayudan a resistir las agresiones y el maltrato sexual, conocer su cuerpo y sus derechos de la privacidad, se convierten en un eslabón necesario para su educación sexual posterior.

Muchos adultos responsables esperan la pronunciación del infante en cuanto al desarrollo de su sexualidad, para abordar el tema, con respuestas a las diferentes interrogantes e inquietudes de los menores, sin embargo no se debe esperar mucho tiempo, para el abordaje del tema con los menores, ya que este debe estar acorde a las etapas cognitivas y necesidades del niño y niña para que logren tener un buen desarrollo de su personalidad

2.14. . Particularidades del lenguaje de los niños con necesidades educativas especiales en el área de la comunicación.

Comunicación oral, se considera al proceso de intercambio de información, entre dos o más sujetos, el mismo está sujeto a elementos que intervienen en dicho acto. Cabanas (1979).

Al hablar de desarrollo integral, se debe hacer una evaluación de las bases de aprovechamiento de las diferentes experiencias y las relaciones personales e interpersonales entre un infante y el adulto, ya que son las que proporcionan los conocimientos para alcanzar mencionado desarrollo.

La habilidad de tomar decisiones y dar una respuesta e instalar un dialogo con otra persona, proporciona al niño las bases fundamentales para insertarse a un grupo de amistades de forma socialmente activa.

2.14.1. Características generales de las diferentes alteraciones en la comunicación de personas con dificultades.

Las alteraciones en el lenguaje son consideradas como trastornos, desordenes, patologías que se refieren al tipo de problema o dificultad que presente el sujeto.

Retraso del lenguaje, se considera como trastorno que afecta la formación y desarrollo de los componentes fonológico, semántico, sintáctico, que se encuentran relacionados con los mecanismos de recibir y programación del área lingüística.

Las alteraciones en el lenguaje pueden llegar a ser en ausencia total o casi del lenguaje oral, por lo que se hacen adecuaciones para el desarrollo de otras formas de comunicación para ayudar al estudiante, por medio de un proceso de colaboración entre los implicados en el proceso. Estas alteraciones pueden describirse como un lenguaje grave, en los componentes de gramaticales, fonéticos y léxico.

Se presentan algunas alternativas para lograr el desarrollo del proceso comunicativo.

- Léxico: En el mismo se recomienda el sustituir el lenguaje articulado por el gestor y mímicas. Un vocabulario más reducido y frases más normales, para que se emplee una jerga al expresarse y lograr ser comprendido.
- Fonético. En este caso se recomienda la implementación de diferentes fonemas con diferentes niveles de pronunciación. Es común apreciar el fenómeno de omitir, sustituir y anteponer silabas.

Es de gran importancia, tener presente que la inconstancia e las pronunciaciones de los diferentes sonidos se puede relacionar con la percepción auditiva y la escasez en praxis oral.

- Gramatical: se dificulta la integración de las palabras para unificar una oración.

El sistema agramatical se le considera a los errores en la elaboración gramatical, como la carencia en la secuencia en género y numero, el omitir elementos gramaticales, necesario para dar coherencia al escrito.

- En el lenguaje expresivo se presentan: Esta dificultad en la comprensión de órdenes complejas como simples y la insuficiencia en la articulación que afecta directamente al campo semántico.

2.14.2. Características de la comunicación.

La población estudiantil con dificultades escolares presenta características en su proceso de la comunicación que los hacen diferentes a la población que no

presenta ningún caso de discapacidad, entre las principales características encontramos:

- Acto comunicativo pobre en intención.
- Falta de adaptación al interlocutor.
- Se dificulta la repetición y recordar los enunciados.

Particularidades psicopedagógicas más generales.

- Dificultad en las actividades cognitivas.
- En las habilidades cognitivas y de aprendizaje muestran un atraso en las áreas de escritura y lectura es más pronunciado.
- Generalmente muestran alteraciones en su conducta, como la hiperactividad y en algunos casos agresividad.

Por lo antes expuesto se puede apreciar los diferentes problemas de comunicación que padecen algunos niños con problemas de aprendizaje, lo que les dificulta en gran manera el proceso de asimilación y reflexión de los diferentes tópicos de educación sexual, lo que los hace más vulnerables a los abusos sexuales y maltratos.

2.15. . Rol de la familia en la educación sexual.

A finales de la Edad Media, se constituyó el vínculo matrimonial que hoy se conoce, se estableció como requisito que la celebración estuviese presente como testigo, un sacerdote.

En esta época la familia adquiere su estatus de célula de producción económica. Y una clara función gremial, el aprendizaje de los oficios pasaban de padres a hijos.

Dentro de la formación de la familia se formaliza y se define el espacio para las prestaciones sexuales y se hace más complejo y completo con el cumplimiento de la función de procreación, ya que relaciona todas las necesidades fisiológicas y trascendentales del individuo.

Ares, (1990) presenta una definición familiar, en donde su estructura agrupa tres criterios diferentes:

El consanguíneo: Son consideradas el grupo de personas que comporten ataduras sanguíneas y conyugues.

El cohabitacional: Se clasifican al grupo de personas que conviven en una misma casa, unidos por espacios temporales y contantes

Los afectivos: Involucran a las diferentes personas que presentan un número de relaciones afectivas estables.

La familia es una unidad compuesta por elementos que se retroalimentan en un sistema de circuito. Cada grupo familiar aprende a adaptarse a los cambios que se acontecen. Esto nos muestra que dentro de la familia existe una búsqueda constante de un equilibrio.

En el interior de cada familia se presentan los límites que pueden ser muy estrictos y muy difusos. Cada miembro reafirma su sentido de pertenencia a un grupo familiar, lo que ocasiona poca capacidad para formar individuos con fuertes valores de solidaridad, de compromiso con otros y de lealtad.

La sexualidad dentro de la familia se ha mantenido con un manto de hermetismo y de misterio, hasta convertirlo en un tabú en gran manera.

A pesar de que la tradición moral considera que las relaciones sexuales pertenecen exclusivamente a los matrimonios, a los adolescentes se les hace más sencillo dialogar de este tema fuera de él, con los amigos que con sus padres.

Debido a esta paradoja, en la familia crecen inquietudes, dudas que han enraizado creencias falsas, alimentando la ansiedad y angustia para los padres hacia los hijos, es así que la familia además de ser una institución económica es una institución sexual.

La familia tiene la misión de abrir las puertas del dialogo con sus hijos, para alimentar y unificar los lazos de confianza, para dialogar los diferentes temas de sexualidad y poder atender con responsabilidad, las diferentes interrogantes de la sexualidad.

Para que esta función familiar tenga el efecto deseado como institución orientadora de sexualidad, se deben considerar los elementos guías de cada etapa del desarrollo del individuo, abordando desde la edad temprana el tema con la identificación de su cuerpo.

2.15.1. La transmisión de actitudes y valores.

El primer tópico de la familia como institución sexual, es su función de transmitir contenidos, patrones culturales y sociales acerca de la sexualidad.

La familia debe tener la capacidad de modelar y facilitar una identificación de género y un aprendizaje sexual satisfactorio para los hijos.

En la actualidad los jóvenes hacen sus parejas matrimoniales si tener una dependencia económica estable y carecen de una madurez sexual, incluso las

parejas se forman sin haber dejado de depender anímica y psicológicamente de sus padres.

Sumado a esto, la llamada liberación sexual, ha traído consigo, gran confusión en cuanto a los roles, funciones y símbolos.

Un camino confiable para los padres es pautar la enseñanza de los roles sexuales a sus hijos, y la orientación a una buena identidad sexual.

Es muy importante que la enseñanza de roles se base en el concepto de individualidad. Se requiere reafirmar la noción de que cada individuo es un ser individual, con ideas propias y poseedor de una personalidad única, lo que indica seguridad, formación de autoestima fuerte y una autoimagen.

La sexualidad es algo natural, indispensable y un fuerte potencial de trascendencia física, psicológica y espiritual en todos los seres humanos, por ello se requiere orientar y ayudar a adaptar, a los diferentes requisitos sociales.

La claridad con que se aborden los conceptos y diferenciaciones sexuales, son uno de los elementos que contribuyen a la formación en el niño, en el aspecto de diferenciar e integrar los sexos masculinos y femeninos, y lo necesarios que son en el mundo.

El niño al comprender las diferencias, es consciente que no se debe actuar como lo hace el otro sexo, esto reafirma el género sexual por sí mismo, y no sobre la referencia de otro sexo. Por eso es muy importante que los niños y niñas tengan un adulto como modelo sexual que imitar y lograr poco a poco definir su conducta.

En una familia integrada el padre es el modelo masculino y la madre es el modelo femenino. Cuando el infante crece en una familia desintegrada busca su modelo en una persona que se encuentre cerca de él o con la que tiene más contacto para copiar su patrona de conducta y actitudes. Dado el caso que no

tenga un patrón de su mismo sexo como modelo es donde surgen los problemas de identificación sexual.

La familia debe mostrar una clara simbolización sexual, y todo lo relacionado con ella. Se toma como ejemplo la habitación de la pareja, que debe ser presentada a los hijos como un lugar sagrado al cual solo se puede acceder con permiso. Se mantiene la privacidad y la intimidad de la pareja, para mantener el esquema sexual de la familia. El esquema sexual de la familia es válido, suficiente y claro para el niño, lo que permite que el infante se integre a su realidad sexual de un modo paulatino y sin sobresalto.

Por todo lo antes expuesto, podemos decir que de este modo se incorporan y se empiezan a simbolizar las nociones de derecho a la intimidad y a la privacidad, la concepción de la sexualidad como algo personal y elevado, respetando el espacio sagrado íntimo de otros individuos.

2.16. Sexualidad y moral cristiana.

El tema de la educación sexual ha sufrido muchas transformaciones, debido a las modificaciones que han resultado de los diferentes tabús de la sociedad.

El tema de educación sexual se mantuvo durante muchos siglos como algo inmoral, la iglesia era la encargada de dar las orientaciones a los esposos a su debido momento, sin embargo, la sociedad moralista no aceptaba la sexualidad como algo relevante para lograr la plenitud del desarrollo de la personalidad, más bien, algo aberrante.

Nuestra juventud tiene a su alcance todo tipo de información, pero se puede observar como en temática de expresión sexual se mantienen mitos y tabús que no permiten una educación sexual con claridad para nuestros niños/niñas

y jóvenes, encerrándolos en una información incompleta y carente de contenidos de la vida real.

No es el propósito de esta investigación analizar el motivo que lleva a los cristianos a mantener una vida conservadora, llevando a sus fieles a vivir en contante tensión por la práctica impura del desarrollo de la sexualidad.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Población, sujeto y tipo de estadística.

- Escenario.

El escenario del proyecto de investigación se desarrollará en el Centro Educativo Básico General Las Lajas, ubicado en el corregimiento de Las Lajas, distrito de San Félix, provincia de Chiriquí.

- Población.

Dentro del proceso de investigación, no se logra un contacto y observación de las unidades de estudio requeridas, se hace imprescindible la selección de un subconjunto del mismo, el cual debe representar de forma conveniente el grupo completo de la población. El subconjunto seleccionado se designa como muestreo.

Rodríguez (2005) La población es considerada como el conjunto de medición que se ejecutan en un total de individuos u objetos que poseen las mismas características. Con respecto a la definición se interpreta que la población seleccionada expresa el sentir del conjunto integral de personas, cosas o sistemas que tienen cierta característica frecuente perceptible en

circunstancia o en un instante terminante. Aunado a esto, cualquier investigación se debe tener en consideración las características al seleccionarse la población de estudio.

- Participantes.

La fuente está compuesta por las personas que ofrecen información para el sustento del estudio. Los sujetos están vinculados de manera directa con el problema de investigación, por lo que ofrecerán información pertinente al mismo.

La población expuesta a una encuesta en este estudio investigativo está compuesta por los estudiantes, docentes y administrativos del centro educativo.

- Muestra

La muestra es un subgrupo de la población el cual debe representar las características específicas para el estudio de investigación. De esta forma, inferir que la muestra es la parte esencial de la población en el marco de la investigación (Gómez, 2006).

El muestreo es preciso porque determinada para el indagador un punto de partida, pues es impracticable hacer una consulta sin las partes de la población de acuerdo con esto se reflejan inconvenientes como son: período, factores económicos u otros. El elegir a los individuos para el estudio se ha un

análisis con la fracción de la población, ya que esta selección simbolizará el punto de vista y a la vez se tendrá testimonio real de la población.

El tamaño de la muestra depende de la precisión con que se tratará dicha parte por el indagador porque el resultado ubicará ese modo de conducir la investigación, pero por norma usual es necesario considerar una muestra total la cual exista viable conforme a los medios que tenga útiles en forma de censo.

Se trabaja con una muestra comprendida por 40 estudiantes de segundo a séptimo grado y 25 docentes de educación básica.

3.2. Descripción de las Variables.

El situar el sistema de variables, se requiere para lograr un proceso de investigación objetiva, la misma orienta el diseño, ejecución y el análisis de la información obtenida.

Las variables son determinantes dentro del marco de la investigación, las mismas se pueden medir, manipular e incluso pueden presentar variaciones dentro del proceso investigativo. De esta forma, podemos inferir que las variables son de vital importancia en la investigación (Bisquerra, 2004).

Las variables como la indica su origen, son propiedades de la realidad que cambian y son los conceptos que dan origen a los enunciados requeridos para formular la hipótesis.

3.2.1. Variables de la investigación.

- Definición Conceptual.

Las definiciones reales, son aquellos términos indagados e investigados en diferentes bibliográficas como, libros de textos especializados y diccionarios los cuales proporcionan las características reales del concepto. Toro y Parra (2006) se refiere a la definición conceptual como aquella que realiza una explicación coherente y correcta a la variable en estudio.

De acuerdo a lo expresado, estas definiciones son necesarias para definir la investigación y relacionarla de forma directa con la realidad del estudio a investigar.

- Definición Instrumental

De acuerdo con la definición el instrumento que será utilizado para la investigación de acuerdo a los estratos seleccionados será una encuesta que conducirá al tratamiento de la información, ya que trata de describir y recoger la información deseada. Echavarría (2007) deben instrumentarse.

Se requiere definir y elaborar los instrumentos de medición que se utilizaran en la recaudación de la información y datos requeridos.

Todos los datos recolectados por el instrumento nacen de las variables y de los objetivos. Es necesario que la elaboración un instrumento debe tener establecido los objetivos para definir la variable o variables.

- Definición Operacional

La definición operacional hace mención a los diferentes procedimientos que explican las actividades que el investigador ejecuta para obtener la información fidedigna del objeto estudiado (Díaz, 2009).

Se puede expresar que son las diferentes actividades de operación que desarrolla el sujeto para medir sus variables.

Cuadro n° 1. Operacionalidad de las variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional
Orientaciones Pedagógicas (V.I.)	La orientación Pedagógicas se considera a las actividades dirigidas a la comunidad educativa con el propósito de contribuir al desarrollo de sus asignaciones específico de los centros de educación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Test a estudiantes en el conocimiento del proceso de desarrollo de su sexualidad. (relación familiar, cambios en la pubertad). ▪ Cuestionario a docentes en las áreas de orientaciones pedagógicas en el proceso de aprendizaje de educación sexual. ▪ Cuestionario a docentes en el manejo del área educativa y educación sexual.
Educación sexual (V.D.)	La educación sexual, es el proceso de enseñanza y aprendizaje estructurados bajo programas y contenidos pedagógicos y	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cantidad de estudiantes que dominen los conceptos esenciales de sexualidad. ▪ Competencias matemáticas básicas alcanzadas y destreza

	<p>didácticos dentro del marco de la formación educativa en donde intervienen el docente y estudiante.</p> <p>Álvarez-Gayou,(2001)</p>	<p>motriz fundamental lograda.</p>
--	--	------------------------------------

Fuente: Elaborado por la investigadora, 2016.

3.3. Descripción de los instrumentos.

La descripción de los instrumentos aplicados en la investigación tendrá que ofrecer una resolución específica, pues la ejecución de ellos debe ser ordenada para conseguir la calidad de la información.

El diseño metodológico establece una planificación sistemática de los métodos, técnicas de recolección de datos, así como el tipo de instrumento que se utilizará, por ello, se expresa que el método orienta la técnica, para alcanzar con claridad lo que se busca, y ser creativo y objetivo en el diseño del instrumento que suministrará la información.

Con respecto a los instrumentos Roberto Hernández Sampieri y otros cita a Sabino (2004), señala que: “El instrumento es la herramienta, que emplea el investigador para registrar datos de un objeto o sujeto, a través de formularios,

escalas, listas u hojas de control, entre otros, para luego analizar los resultados”.

El propósito básico de elaborar un instrumento es que pueda cumplir con su misión de recolectar la información, para la cual fue elaborado; considerando que, toda la información recabada a través de los diferentes instrumentos será utilizada para medir las variables contenidas, y deberán tener como base fundamental la validez y confiabilidad de los hechos por registrar. En este caso, los instrumentos se emplearán como objeto de medición, de manera que se puedan registrar datos observables.

Por tal razón, se diseñó un instrumento, el cual se estructuró, de acuerdo con las variables e indicadores y los objetivos del estudio. El instrumento que se utiliza en este estudio es la encuesta la cual para mejor interpretación se ha definido así:

El instrumento es aquel que se utiliza para registrar los diferentes datos observados y representar las variables. El instrumento lleva al individuo al contexto real del sujeto de estudio y ofrece más probabilidades en la representación de las variables.

- Encuesta

La investigación cuenta con instrumentos de validez para recaudar la información necesaria de la muestra seleccionada de la población en estudio, este se vale de ítems organizados para obtener de forma precisa los datos de los individuos encuestados. García (1986) alega que toda entidad social puede ser estudiada mediante la encuesta.

Ortez (2007) describe la encuesta como la técnica que facilita al investigador comprender los datos reales de los hechos mediante criterios y conocer los fenómenos en estudio.

Para que el instrumento tenga validez y confiabilidad necesita cumplir una serie de condiciones y exigencias como:

- Los objetivos seleccionados deben tener una definición específica y precisa.
- Establecer la logística de recaudación de información y su procesamiento.
- Probabilidad de un procedimiento cuantitativo.

3.4. Procedimiento.

Al tener la información y reunir los datos se procede a la interpretación y análisis de la información recaudada con la aplicación de los instrumentos. Stracuzzi. (2006), a enfoca a la necesidad de verificar, ordenar, clasificar y tabular los datos obtenidos con la finalidad de estructurar la información y sea más factible para el estudio.

Al aplicar la encuesta se clasifican las respuestas con la ayuda de la matriz de coincidencia de criterios logrando encontrar las similitudes y diferencias de los mismos.

Al ejecutar el análisis de la información obtenidas se procede a la confección de los gráficas y cuadros estadísticos e interpretación para proceder a la presentación de las conclusiones y recomendaciones concernientes a la investigación que dio origen al estudio.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV. PROPUESTA.

4.1. Título del proyecto.

Programa para incorporar la educación de la sexualidad en el proceso de educación primaria para estudiantes con dificultades escolares del C.E.B.G Las Lajas.

4.1.1. Descripción.

La educación sexual fortalece los conocimientos y desarrollo de la personalidad en el individuo. La influencia de la educación sexual, que se proporciona en los niños, propicia vínculos fuertes de afecto, confianza, respeto y abre los niveles óptimos de comunicación.

La problemática más grande en la sociedad es el conflicto que se produce en la toma de decisiones, en este caso la educación sexual asertiva posibilita la elección de sendas particulares para transmitir y vivir una sexualidad con responsabilidad, transmitiendo conceptos, normas y modos de conducta que le permiten una vida sexual plena y responsable.

En los últimos años las autoridades pertinentes a la formación integral de los niños, jóvenes y adolescentes, han considerado el fortalecimiento de la educación sexual desde los primeros niveles de enseñanza, con el objetivo de abordar los temas de formación sexual y lograr una reflexión temprana en los niños de la responsabilidad de llevar una educación sexual sana y responsable.

La propuesta se basa en la presentación de talleres bajo un fundamento filosófico, pedagógico y sociológico.

Filosófico: se basa en el materialismo histórico, que se basa en la aplicación de del materialismo dialéctico al estudio de la historia y la vida social, en donde el desarrollo humano se realiza mediante las actividades sociales, y en ellas se adquiere una transformación humanista y se transforma a sí mismo.

Pedagógicos: se consideran los principios y pilares que fundamentan el proceso de la pedagogía. González (2002) se enfoca en la relevancia de los principios en el proceso de educación sexual.

Algunos principios primordiales son:

- El principio de la comunicación y la congruencia de las actividades.

- El principio de la unidad en el proceso pedagógico dentro del desarrollo del aprendizaje grupal e individual.
- El principio en la unidad de la afectividad y lo cognitivo.

Sociológicos: Se enfocan en la educación como el resultado de las actividades sociales de ser humano, teniendo en consideración, las potencialidades para el cambio.

El desarrollo social se efectúa en unidad, con la interacción en el proceso de aprendizaje, fomentando el desarrollo individual en los aspectos culturales, familiares y educativos.

Una de las debilidades reflejada en los datos recaudados, es el área de relaciones familiares, motivo por el cual se preparó una propuesta enfocada al fortalecimiento de las relaciones familiares de los niños con dificultades escolares, involucrándolos en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

La propuesta consiste en la presentación de actividades que ayudarán a los niños a orientarse en sus responsabilidades dentro de su círculo familiar.

4.2. Fundamentación.

Las orientaciones pedagógicas adecuadas a las dificultades escolares de los estudiantes, favorecen una educación sexual asertiva en los niños, este proceso de aprendizaje no se da aislado, por lo contrario, repercute

directamente en el desarrollo de la personalidad del estudiante, y por ende, en su formación profesional futura como un agente de cambio en la sociedad.

Siendo la familia la primera escuela de los niños, se debe trabajar, inicialmente, con los preconceptos que el niño tenga de la educación sexual, para analizar, rechazar y aceptar lo que se requiere para abordar las imágenes de sexualidad con sus experiencias y aprendizajes de la escuela.

La educación sexual debe iniciarse desde la etapa preescolar, considerando la elaboración de proyectos pedagógicos con visiones de integración de los aspectos de ética, las áreas cognitivas y la socio afectiva, con los contenidos esenciales para los niños y las niñas con dificultades escolares, y los que no tengan estas dificultades, puedan ser partícipes del conocimiento de una educación sexual oportuna y asertiva.

La educación sexual en los centros educativos son los encargados de fortalecer las normas de convivencia social, propiciando la reflexión de los hechos que favorecen la vida sexual, los docentes, por otra parte presentan los contenidos de conocimiento social con principios independientes a lo racional sin necesidad de una elaboración curricular especializada.

Las relaciones interpersonales le permiten al individuo fortalecer el desarrollo de la autonomía y de la afectividad. Dentro del marco de la sociedad se requiere a ciudadanos con la capacidad de respetar las opiniones de sus semejantes y su vez, con el potencial de defender sus derechos.

La creatividad de los niños y la inspiración de los docentes estarán presentes el proceso de educación.

Al referirse a la sexualidad humana no se enmarca en el acto sexual y la reproducción, se enfoca hacia el individuo como un ser que posee sentimientos, emociones y personalidad. La sexualidad del ser humano se

relaciona con la energía de movimiento por su fuerza interior y la causal de decisiones personales e individuales. Es la expresión humana con su yo interior y con los demás, en actos de deseos, placeres y de responsabilidad.

Las orientaciones pedagógicas aplicadas por los docentes son el fundamento del proceso educativo, este les permite abordar los contenidos de enseñanza ajustados a las necesidades e interés de los estudiantes, sin embargo, encontramos en las prácticas cotidianas de docentes con el dinamismo y profesionalismo que carecen de orientaciones pedagógicas pertinentes a las necesidades de los estudiantes con dificultades escolares. Rodríguez y Pinilla (2004) hace referencia que los docentes tienen falencias en la preparación pedagógica en el tema de sexualidad y la aplicación de los talleres dentro del aula de clases.

La opción metodológica permite hacer visible lo cotidiano. La educación sexual presenta sus contenidos en un ambiente sincronizado y de jerarquización, a su vez, la escuela modela y hace que los niños actúen uniformemente por considerar que ese es el patrón pedagógico pertinente y carecen del sentido real de la educación sexual, por lo que requieren de una guía pedagógica para orientar el proceso de aprendizaje.

Con la utilización de un programa de educación sexual con las orientaciones pedagógicas pertinentes, se favorecerá el proceso de independencia, relaciones sociales y la toma de decisiones asertivas en los jóvenes lo que beneficiará el desarrollo de la sociedad.

4.3. Objetivos.

- **Objetivo General.** Fortalecer el proceso de educación de la sexualidad, por medio un programa de orientaciones pedagógicas dirigidas a los docentes y padres de los niños con dificultades escolares del C.E.B.G Las Lajas.

- **Objetivos específicos.**

- Propiciar la comunicación entre padres e hijos con el tema de la sexualidad humana.
- Reflexionar sobre la importancia de escuchar las opiniones de los estudiantes en la escuela y en el hogar.
- Estimular a los padres en la necesidad de establecer normas de conducta dentro de la familia.
- Valorar la formación en valores para el desarrollo de la personalidad.

4.4. Duración.

El proyecto tendrá una duración de tres meses.

4.5. Beneficio.

- **Beneficios directos.**

- Padres de familia del C.E.B.G. Las Lajas.
- Maestros de los estudiantes con dificultades escolares.

- **Beneficios indirectos.**

- Director del centro educativo
- Los estudiantes, familiares y sociedad en general.

4.6. Propuesta del programa.

Lograr que los docentes incorporen dentro de sus Orientaciones Pedagógicas los temas de educación sexual presentados como elementos esenciales para el fortalecimiento del proceso de desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

4.7. Localización física del proyecto

El proyecto estará ubicado en el C.E.B.G. Las Lajas, distrito de San Félix, provincia de Chiriquí.

4.8. Marco institucional del proyecto.

Se requiere de la participación directa del Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Chiriquí, para la implementación y la ejecución del proyecto presentado por ser la instancia responsable de orientar, coordinar y dirigir el proceso de aprendizaje de la población estudiantil, y como agente fiscalizador de velar por la calidad y pertinencia de la educación.

4.9. Metodología.

Búsqueda de las Orientaciones Pedagógicas pertinentes a las necesidades de la población con dificultades escolares, con la implementación de los temas requeridos en la formación asertiva de la personalidad de los niños y niñas de C.E.B.G. Las Lajas, basándose en los resultados obtenidos con la aplicación del Test de conocimiento de sexualidad en esta investigación.

Para que la propuesta tenga importancia en el desarrollo de una sexualidad positiva y sana, se requiere que los docentes reflexionen sobre la importancia de impartir los temas de sexualidad de forma responsable y coherente a las necesidades de la población estudiantil, respetando las diferencias individuales de los seres humanos y

comprender la necesidad de incorporar a la familia de los estudiantes en el desarrollo del proceso educación de la sexualidad de cada niño y niña.

4.10. Factores determinantes.

- **Mercado.** El mercado metal se ha dirigido al servicio de los estudiantes con dificultades escolares del C.E.B.G. Las Lajas; en el corregimiento de Las Lajas, la carencia de este mercado impedirán la realización del proyecto.
- **Disponibilidad de recursos financieros.** Se cuentan con los recursos económicos propios y los requeridos para la implementación y materialización del proyecto.
- **Disponibilidad de la mano de obra.** Los docentes, especialistas y los capacitadores del tema de sexualidad deben tener los perfiles requeridos para la implementación del proyecto de capacitación a los docentes y padres de familia, por lo que el mismo será seleccionado basándose en el grado de profesionalismo y experiencia en la docencia.
- **Disponibilidad de la tecnología.** Basándose en los nuevos avances tecnológicos, los Sistemas Educativos deben estar a la vanguardia de estos cambios, por lo que se hace necesario la utilización de los medios audiovisuales para reforzar los temas de sexualidad en los estudiantes con dificultades escolares, con la presentación de vídeos, películas de valores, siendo este un medio más fuertes en la adquisición de nuevos conocimientos por ser un medio que pone en función varios sentidos en los estudiantes captando la atención en los estudiantes.

CAPÍTULO V

APÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

5.1. Generalidades.

Citando las palabras de Nelson Mandela “**Solo la educación transforma los mundos**”, podemos decir, que la educación es el elemento fundamental para el cumplimiento de los derechos reproductivos y sociales de la población con dificultad en el aprendizaje.

Siguiendo la trayectoria que ha caracterizado a la Universidad Especializada de las Américas desde sus inicios y trabajando en base a las exigencias educativas de la población con Dificultad en el aprendizaje a lo largo de toda la regiones de Panamá, se proyecta con sus novedosas especializaciones en Dificultades de Aprendizaje, (DIFA), beneficiando a una de las poblaciones más vulnerables por no ser conocidas y comprendidos en su forma de madurez cognitiva y emocional.

La universidad Especializada de las Américas, es la primera casa de estudios que se enfoca en los temas de Dificultades Escolares con su proyección de innovación, capacitación y actualización a los profesionales a través de un estructurado programa académico en una conjugación de teoría con la práctica, logrando un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo en su aplicación y de relevancia social y educativa.

Su proyección se hizo realidad con la presentación de sus diferentes sedes en las diferentes provincias de todo el país de Panamá, cuenta con los diferentes departamentos de atención profesional y humana a su población estudiantil y con un personal docente competitivo y altamente calificado.

La información obtenida en este trabajo investigativo fueron analizados por la investigadora y presenta un informe final con los datos precisos, para este ejercicio de codificación fue necesario hacer una separación, clasificación y la filtración de los datos obtenidos con la finalidad de presentar objetivamente los hechos reales de la investigación.

Se utilizó como técnica un análisis descriptivo para presentar los datos recogidos mediante la observación, encuesta y test, los cuales fueron reforzados por documentos especializados referentes al tema.

A continuación se presenta el análisis de la encuesta aplicada a los docentes del C.E.B.G. Las Lajas, Chiriquí.

Cuadro 2. Sexo y Edad.

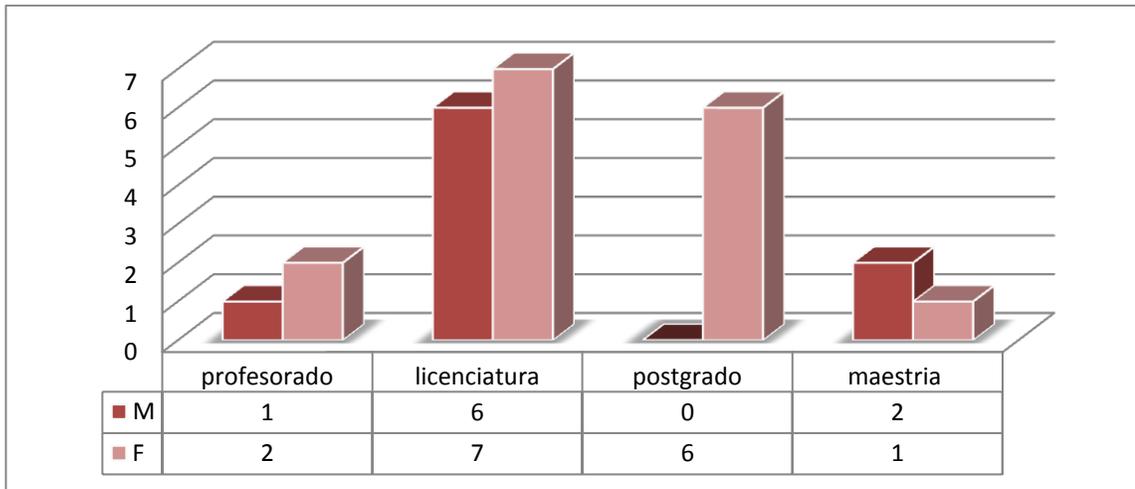
Grupos de edad	Total	Sexo			
		Mujer	Porcentaje	Hombre	Porcentaje
20-25 años	0	0	0	0	0
26-30 años	6	5	20%	1	4%

31-35 años	6	4	16%	2	8%
36 o más años	13	7	28%	6	24%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación básica 2016.

Los datos recaudados muestran en el cuadro número dos (2), participaron 25 docentes, donde 16 que representan el 64% pertenecen al sexo femenino y oscilan entre los 26 años o más, mientras que 9 docentes que representan el 36% son varones y oscilan entre los 20 años o más.

Gráfica 1. Nivel profesional.



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación básica 2016.

Las deducciones del estudio revelan que tres (3), que representan el 12 % de los docentes obtuvieron el título de profesorado en educación, trece (13) que representan el 52% de los docentes obtuvieron su título de licenciados en educación, seis (6) que representan el 24% obtuvieron su título de postgrado en educación mientras que tres (3) que representan el 12% de docentes obtuvieron su título de magister en educación.

Cuadro 3. Años de experiencia docente.

Experiencia	Años				
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25
Docentes	5	11	3	5	1
Porcentaje	20%	44%	12%	20%	4%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación básica 2016.

La información proporcionada sobre los años de experiencia docentes indicaron, que cinco (5) que representan el 20% de los docentes están entre 0 a 5 años de experiencia laboral, trece (13) que representan el 52% de los docentes están entre los 6 a 10 años de experiencias, cuatro (4) que representan el 16% de los docentes están entre los 11 a 16 años de experiencias, dos (2) que representan el 8% de los docentes están entre los 17 a 20 años de experiencias, mientras que uno (1) que representa el 4% de los docentes tienen más de 21 años de experiencia.

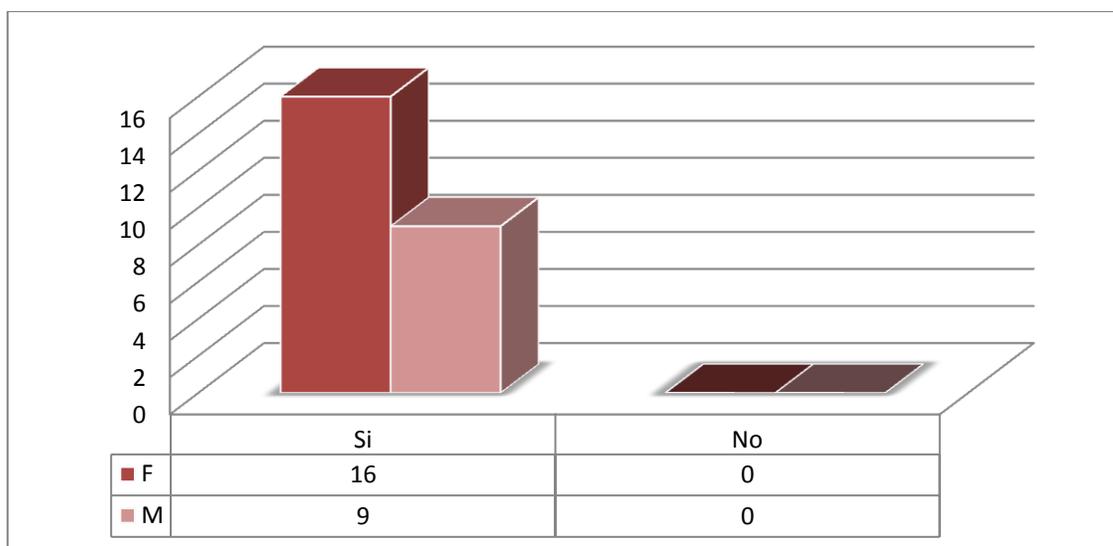
Cuadro 4. En su preparación pedagógica-docente trata los temas de sexualidad.

	Sí	Porcentaje	No	Porcentaje
	24	96%	1	4%
Total.	24	96%	1	4%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación básica 2016.

Las deducciones del estudio revelan que veinticuatro (24), que representan el 96% de docentes, en su preparación pedagógica tratan los temas de sexualidad, mientras que uno (1) que representa el 4% no incluye el tema de sexualidad en su preparación pedagógica.

Gráfica 2. Importancia de la vinculación del tema de sexualidad al proceso educativo.



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación básica 2016.

Las deducciones del estudio revelan que veinticinco (25), que representan el 100% de los docentes consideran importante la vinculación de la educación sexual al proceso educativo.

Este resultado muestra el interés del docente en prepararse pedagógicamente para facilitar el tema de sexualidad en los estudiantes con dificultad en el aprendizaje. La educación sexual es una situación compleja de los fenómenos sociales que permiten asimilar diferentes patrones culturales que componen el desarrollo de la personalidad, por lo que hace necesario una unificación de criterios familiares, sociales y educativos.

Cuadro 5. Se considera pedagógicamente preparado para orientar el proceso de la educación sexual en sus estudiantes

	Sí	Porcentaje	No	Porcentaje
Total	19	76%	6	24%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación básica 201.

En la información obtenida revelaron que diecinueve (19), que representan el 76% de los docentes se consideran pedagógicamente preparado para orientar el proceso de educación sexual, mientras que seis (6), que representan el 24% de los docentes no se sienten pedagógicamente preparado para el proceso de educación sexual.

Cuadro 7. A partir de qué grado se aborda el tema de educación de la sexualidad en los alumnos.

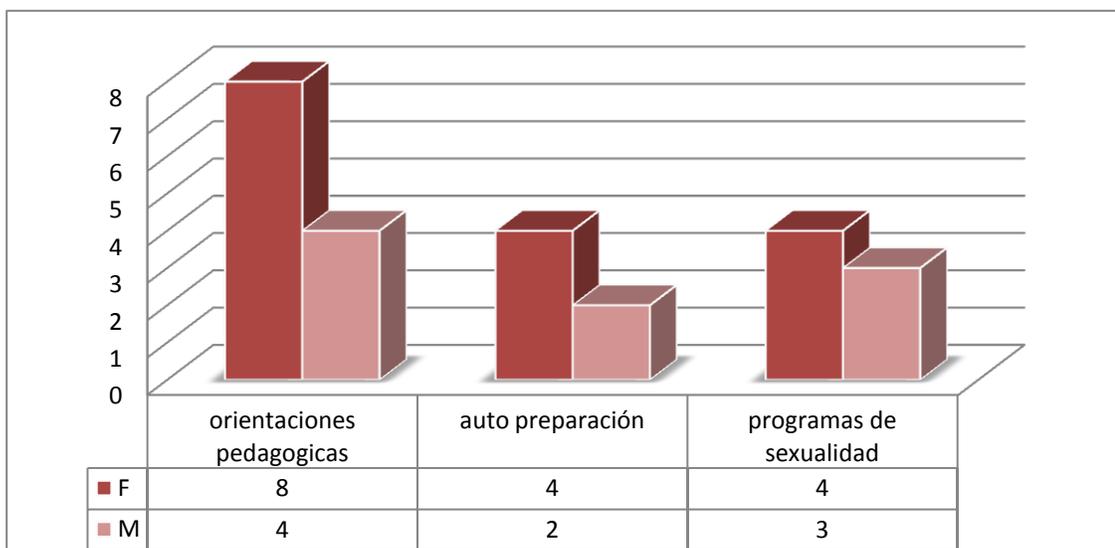
Edad de inicio de educación sexual	Frecuencia.	Porcentaje
Preescolar	13	52%
Primaria	12	48%
Primer ciclo de primaria	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación básica 2016

Las deducciones del estudio revelaron que trece (13) docentes que representan el 52%, aduce que el tema de sexualidad se aborda en preescolar, mientras que doce (12) docentes, que representa el 48%, aduce que el tema de sexualidad se aborda en primaria. Los temas de educación de la sexualidad se deben abordar desde la etapa inicial de los estudiantes, para estimular, el

proceso de reflexión y manipulación correcta de la información para que logre una vida sexual sana y responsable

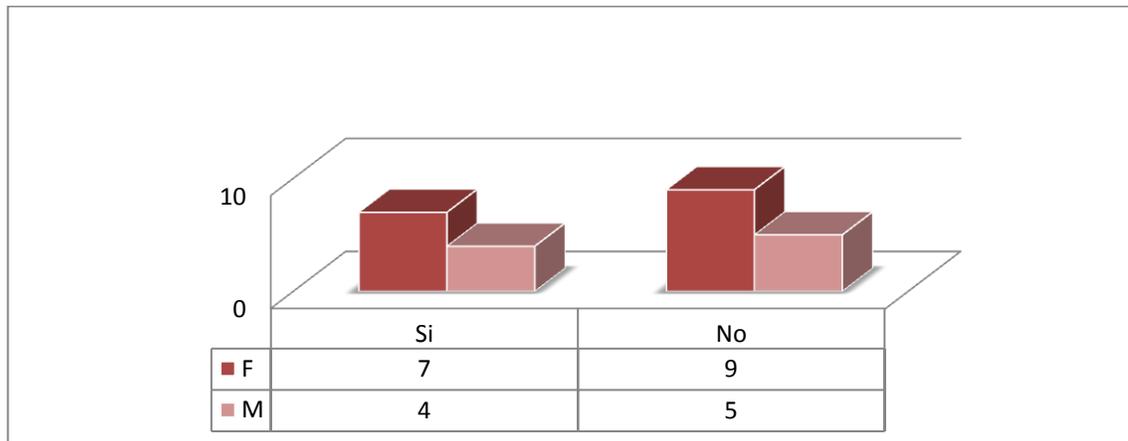
Gráfica 3. ¿Cómo docente que pedagogía utiliza para abordar el tema de sexualidad?



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación básica 2016.

Las deducciones del estudio revelaron que doce (12), que representan el 48% de los docentes utilizan las orientaciones pedagógicas para abordar el tema de sexualidad, seis (6), que representan el 24% de los docentes utilizan la auto preparación, mientras que siete (7), que representan el 28% utilizan los programas de sexualidad.

Gráfica 4. Ha participado en los últimos dos años en seminarios de orientaciones pedagógicas para el tema de sexualidad.



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación básica 2016.

Las deducciones del estudio revelan que once (11), que representan el 36 % de los docentes han participado en los últimos dos años en seminarios de orientaciones pedagógicas en la presentación del tema de sexualidad, mientras que catorce (14), que representan el 56% de los aducen no haber participado en ningún seminario de orientaciones pedagógicas para el tema de sexualidad.

En el proceso de aprendizaje se hace necesaria la capacitación regularmente en el docente, para aplicar estrategias innovadoras y apropiadas en la implementación de los temas actuales de sexualidad, y sanear el alto índice de abuso sexual en los niños con Dificultad en el aprendizaje.

El uso de las orientaciones pedagógicas apropiadas es un factor determinante para que los estudiantes incorporen el concepto de sexualidad en el desarrollo de personalidad y vida social.

Cuadro 7. ¿Qué temas implementa el docente, como educación sexual?

Temas de educación sexual	Frecuencia	Porcentaje
Actitud frente al sexo opuesto	3	12%
Los niños y su cuerpo sexuado	11	44%
Acciones preventivas de ETS	6	24%
Funcionamiento del cuerpo como órgano reproductor	5	20%
Total	25	100%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes de educación básica 2016.

Las deducciones del estudio revelaron que tres (3), que representan el 12% de los docentes implementan el tema de “Actitud frente al sexo opuesto” como tema de educación sexual; once (11) que representan el 44%, implementan el tema Los niños y su cuerpo sexuado; seis (6), que representan el 24% de los docentes implementan el tema, “Acciones preventivas de ETS”, mientras que cinco (5), que representan el 20%de los docentes implementan el tema de “Funcionamiento del cuerpo como órgano reproductor” como tema de educación sexual.

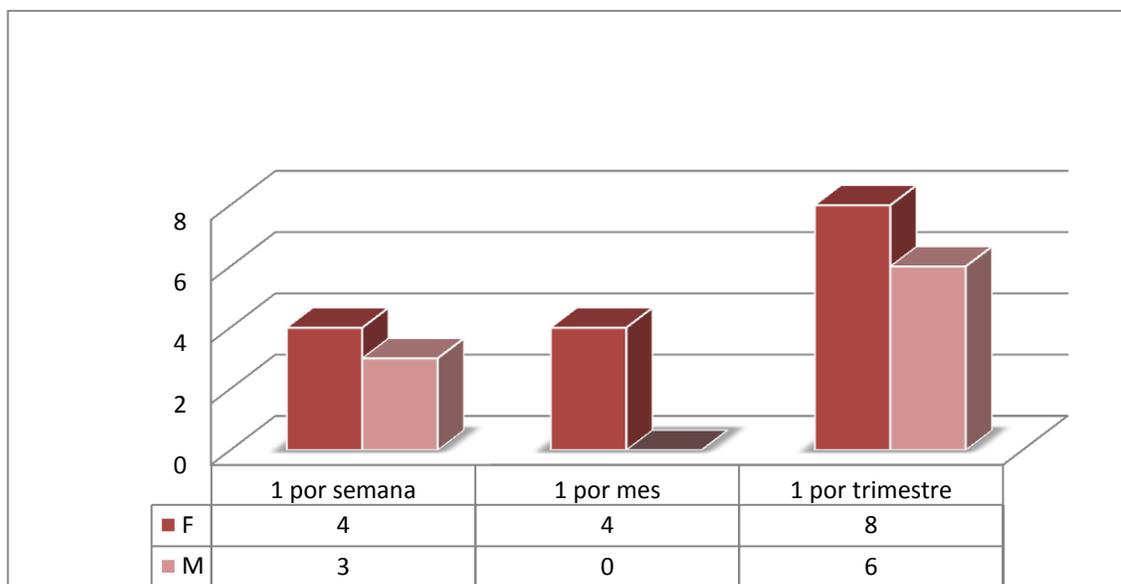
Cuadro 8. ¿Quién considera usted que debe impartir el tema de educación sexual?

Profesional que imparte la educación sexual.	frecuencia	Porcentaje
Técnico de enfermería	2	8%
Especialistas en sexología	13	52%
Docentes	10	40%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación básica 2016.

Las deducciones del estudio revelaron que dos (2), que representan el 8% de los docentes consideran que los técnicos en enfermería deben dictar el tema de sexualidad a los estudiantes, once (11), que representan el 44% de los docentes aducen que deben ser los Especialistas en sexología que dicten el tema de sexualidad; mientras que diez (10), que representan el 40% de los docentes afirman que deben ser los docentes los encargados de dictar los temas de sexualidad a los estudiantes.

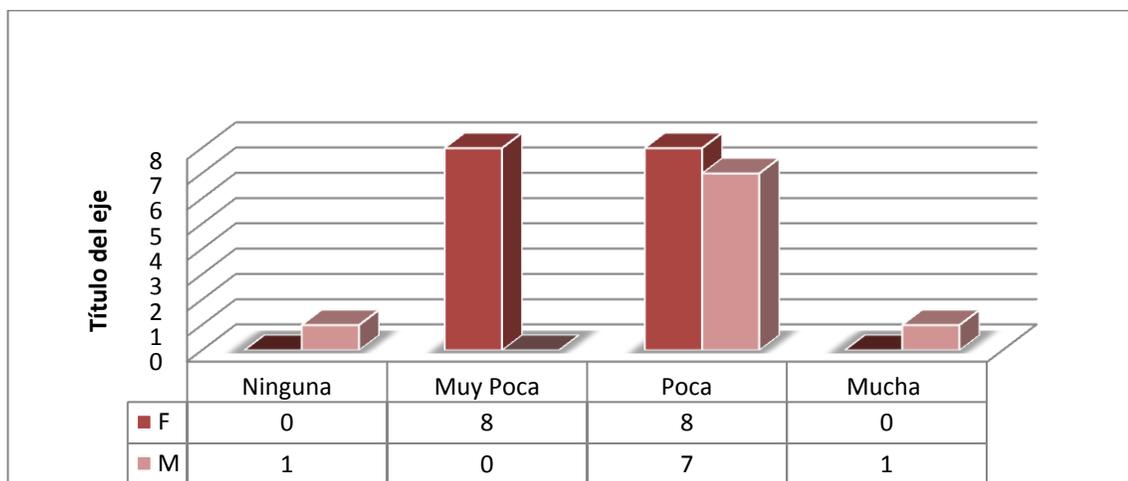
Gráfica 5. Frecuencia con que se aborda el tema de sexualidad.



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación básica 2016.

Las deducciones del estudio revelaron que siete (7), que representan el 28% de los docentes abordan el tema de sexualidad en una vez por semana con sus estudiantes, cuatro (4), que representan el 16% lo abordan una vez al mes, mientras que catorce (14), que representan el 56% de los docentes aducen abordar el tema de sexualidad con sus estudiantes una vez por trimestre.

Grafica 6. Prioridad que se le da al tema de educación sexual.



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación básica 2016.

Las deducciones del estudio revelaron que uno (1), que representa el 4% de los docentes considera que se le da ninguna prioridad al tema de educación sexual, ocho (8), que representan el 32% de los docentes consideran que se le da muy poca prioridad al tema de educación sexual, quince (15), que representan el 60% de los docentes consideran que se le brinda poca prioridad al tema de educación sexual, mientras que uno (1), que representa el 4% de los docentes consideran que se le da mucha prioridad al tema de educación sexual.

Cuadro 9. ¿Las actividades de aprendizaje están dirigidas a formar valores en educación sexual?

	Sí	Porcentaje	No	Porcentaje
Total	20	80%	5	20%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación básica 2016.

Las deducciones del estudio revelaron que veinte (20) docentes, que representan el 80% aducen que las actividades están dirigidas a la formación de valores en educación sexual; mientras que cinco (5), que representan el 20% de los docentes aducen que los las actividades no están dirigidas a la formación de valores en la educación sexual.

Cuadro 10. ¿Los planes generales de la educación, incluyen actividades específicas para orientar la educación sexual a los educando?

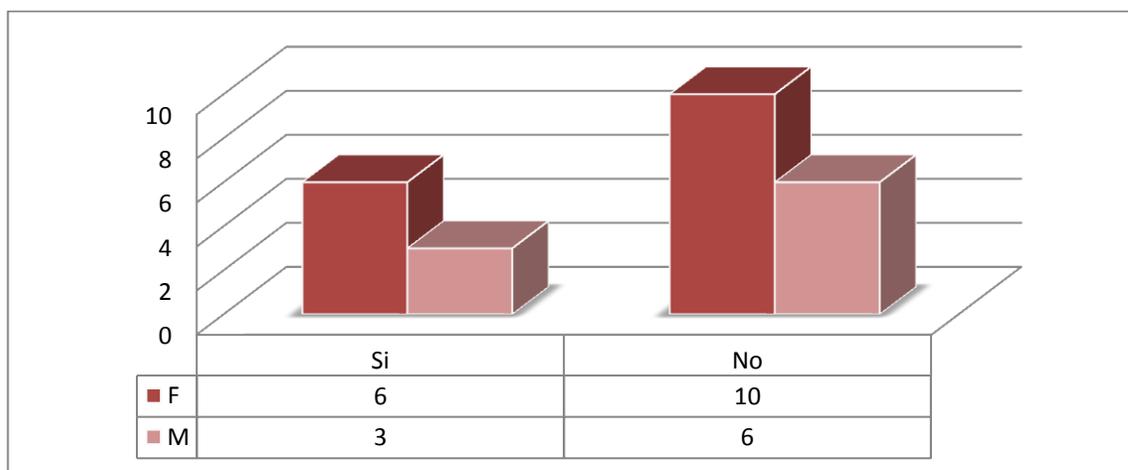
	Sí	Porcentaje	No	Porcentaje
Total	16	64%	9	36%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación básica 2016.

Las deducciones del estudio revelaron que dieciséis (16), que representan el 64% de los docentes aducen que en los programas generales de educación, se incluyen las actividades de educación sexual, mientras que nueve (9), que

representan el 36% de los docentes aducen que no se incluyen en los programas generales de educación las actividades de educación sexual.

Gráfica 7. El ministerio de educación tiene guías de educación sexual.



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación básica 2016.

Las deducciones del estudio revelaron que nueve (9), que representan el 36% de los docentes alegan que el Ministerio de Educación tiene guías de educación sexual para primaria; mientras que dieciséis (16), que representan el 64% de los docentes aducen que el Ministerio de Educación no tiene guías de educación sexual para primaria.

Cuadro 11. ¿Los planes y programas de educación primaria, contienen temas formativos en la sexualidad?

	Sí	Porcentaje	No	Porcentaje
Total	10	40%	15	60%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación básica 2016.

Las deducciones del estudio revelaron que diez (10), que representan el 40% de los docentes aducen que en los planes y programas de educación primaria, contienen temas de educación sexual, mientras que quince (15), que representan el 60% de los docentes aducen que en los Planes y Programas de educación primaria no contienen los temas de educación sexual.

Cuadro 12. Dentro del proyecto educativo de centro se contemplan los programas o proyectos de educación sexual.

	Sí	Porcentaje	No	Porcentaje
Total	9	36%	16	64%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación básica 2016.

Las deducciones del estudio revelaron que nueve (9), que representan el 36% de los docentes aducen que en los Programas Educativos de Centros sí se contemplan los programas de educación sexual, mientras que dieciséis (16),

que representan el 64% de los docentes aducen que no se contemplan en los Programas educativos de Centro, los programas de educación sexual.

A continuación se presenta el análisis de los resultados del test, de conocimiento aplicado a los estudiantes con dificultad en el aprendizaje del Centro Educativo Básico General Las Lajas, el cual se valora los conocimientos del desarrollo de la sexualidad y dominio de roles dentro de la familia.

Cuadro 13. Resultado de los conocimientos del cuerpo, gestación y nacimiento.

Conocimiento	Frecuencia	%
Identifica las partes del cuerpo humano y sus funciones.		
Total	40	100%
Siempre	32	80%
Casi siempre	5	15%
Casi nunca	2	5%
Nunca	0	0%
Señala cuáles son los hábitos de higiene saludable y no saludable.		
Siempre	20	50%
Casi siempre	18	45%
Casi nunca	2	5%
Nunca	0	0%

Reflexiona sobre los cambios corporales a lo largo del desarrollo del embrión.		
Siempre	16	40%
Casi siempre	16	40%
Casi nunca	8	20%
Nunca	0	0%

Fuente: Test aplicado a estudiantes del C.E.B.G Las Lajas, 2016.

En el área de conocimiento del cuerpo, gestación y nacimiento, los estudiantes reflejaron en su mayoría un dominio de los conceptos e identificaron las partes del cuerpo y sus funciones, mientras que el área de higiene, no mostraron un dominio del área, el 60% de los estudiantes se encuentra en proceso de aprendizaje de los hábitos de higiene saludables para el ser humano.

En el área de reflexión de los cambios corporales en el proceso del desarrollo del embrión, los estudiantes nos proporcionaron una información importante, el 50% de la población no está consciente de la importancia de conocer estos cambios en su desarrollo sexual. Por lo que se requiere fortalecer esta área cognitiva en los estudiantes con dificultad en el aprendizaje.

Cuadro 14. Relación Familiar.

Conocimiento	Frecuencia	%
Conoce los roles dentro de la familia.		
Total.	40	100%
Siempre	18	45%
Casi siempre	16	40%
Casi nunca	4	10%
Nunca	2	5%
Desempeña tareas dentro de la familia, autonomía y responsabilidad.		
Siempre	18	45%
Casi siempre	12	30%
Casi nunca	6	15%
Nunca	4	10%
Practica las normas de convivencia en el aula.		
Siempre	12	45%
Casi siempre	18	30%
Casi nunca	6	15%
Nunca	4	10%
Se integra en diferentes actividades familiares.		
Siempre	14	35%
Casi siempre	16	40%
Casi nunca	6	15%

Nunca	4	10%
-------	---	-----

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación básica 2016.

En las diferentes áreas sociales, se hace referencia de la importancia de la familia en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, considerándose uno de los pilares educativos de la sociedad, esta realidad se presenta en cada estudiante de nuestro sistema educativo.

Los principios éticos y valores no son relativos, los cambios de la sociedad son evidentes, pero se debe conservar aquello que es pertinente en la formación de nuestros niños, de esta forma se aprende a ser independiente y se adquiere el concepto quiero ser, en la sociedad.

El área de relaciones familiares es crítica, los estudiantes demostraron que más del 75%, desconoce su rol dentro de la familia, no existen las normas de convivencia familiares y al carecer de estas normas el estudiante no se logra integrar en las diferentes actividades familiares

Cuadro15. Conocimientos de los cambios de la pubertad.

Conocimiento	Frecuencia	%
Conoce la forma de manifestación de los cambios internos del varón(erección, eyaculación)		
Total	40	100%
Siempre	10	25%
Casi siempre	20	50%
Casi nunca	8	20
Nunca.	2	5%
Conoce la forma de manifestación de los cambios internos de las niñas (la menarca, ciclo menstrual).		
Siempre	14	35%
Casi siempre	18	45%
Casi nunca	6	15%
Nunca	2	5%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de educación básica 2016.

La madurez cognitiva en las áreas de cambios internos de los estudiantes, como crecimientos y cambios de forma del cuerpo y el desarrollo de los órganos reproductivos, se refleja un conocimiento muy distorsionado, de los conceptos reales de los cambios puberales. El 44% de los estudiantes conoce los cambios interno del varón, mientras que el 36% conoce los cambios interno de las niñas, lo que refleja muy poca comprensión de los conceptos.

La falta de conocimiento de estos cambios implica en el desarrollo de la personalidad y sentido de pertenencia, así como, el proceso de exploración, la identificación de su rol dentro de la familia. Tal situación hace crítico el desarrollo de la sociedad en sí. Como lo describe Krauskopf, 1995:9). "el desarrollo adolescente es un proceso de cambios y transformaciones, que

permite un enriquecimiento personal y progresivo en una delicada interacción con la sociedad.

CONCLUSIONES.

Después de esbozada la situación de la importancia de un proceso educativo pertinente a la especialidad de la población estudiantil con necesidades educativas especiales, la información recaudada nos lleva a las siguientes conclusiones:

- La población docente muestra un alto nivel de experiencias en sus labores docentes, con un grado de especialización por sus niveles de profesionalismo, lo que indica sus deseos de superación y capacidades óptimas para atender a la diversidad de su población estudiantil.
- Su grado de profesionalismo los lleva a la contemplación de los temas de educación sexual en sus preparaciones pedagógica, con temas de importancia para los estudiantes.
- Los Programas Generales de Educación que presenta el Ministerio de Educación, carece de guías metodológicas para que los docentes aborden los temas de educación sexual, dejando a consideración los temas, metodología, y tiempo para abordar los temas de sexualidad con los estudiantes, lo que permite que los docentes dirijan este proceso de aprendizaje con orientaciones pedagógicas y no con programas educativos especiales para abordar los temas relevantes para el desarrollo de la sexualidad de forma asertiva en la población de estudiantes con necesidades educativas especiales.

- La importancia que se le presta al tema de desarrollo de la sexualidad en los estudiantes es muy poca, en los niveles primarios, existen los temas de sexualidad en los programas, más no se indica una metodología pertinente al desarrollo de esta área en específico, y no se contemplan a su vez, en los proyectos educativos de centro, lo que indica que el problema persistirá por no considerarse como una deficiencia en el sistema educativo, y continuaremos apreciando las malas interpretaciones de los conceptos, sexualidad y sexo, y las malas relaciones de los estudiantes en su entorno familiar por desconocer el rol que desempeña dentro de sus familia.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACION.

Este trabajo de investigación está basado en las dificultades que se presentan los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el proceso de aprendizaje, en donde las Orientaciones Pedagógicas para la enseñanza de la sexualidad son reducidas al conocimiento de sus cuerpo y a reproducción, cuando la misma abarca las diferentes áreas del desarrollo biológico, psicológico en los estudiantes del Centro Básico Las Lajas.

- Limitaciones.

Esta investigación está limitada a identificar la influencia que tienen las Orientaciones Pedagógicas en la Educación sexual asertiva en los estudiantes con necesidades de educación especial, la importancia del dominio de los diferentes temas a nivel pedagógico de parte del orientador (docente) y los beneficios que pueden ofrecer a la población encuestada, con el dominio pedagógico en el contexto donde se desarrolla el aprendizaje.

Área de Investigación: Psicopedagogía.

Línea: Orientaciones Pedagógicas del área de Psicopedagogía.

Institución Educativa: Centro Básico Las Lajas.

Cobertura del anteproyecto: Institucional.

Área: Psicopedagogía.

Zona: Urbana.

Ubicación: Corregimiento de Las Lajas, distrito de San Félix, provincia de Chiriquí, país de Panamá.

Población. 40 estudiantes de segundo a séptimo año básico y 25 docentes del Centro educativo.

- Recomendaciones.

Para el trabajo de investigación hacemos las siguientes recomendaciones.

- El Sistema de Educación (MEDUCA), debe brindar programas con los contenidos pertinentes para abordar el tema de sexualidad en los estudiantes con Dificultades escolares. Estos programas deben ser evaluados por el departamento de currículo para contemplar las estrategias y metodologías especiales para esta población, ya que se aprecia la necesidad de fortalecer estos conocimientos en los estudiantes, y lo importante que son para lograr un desarrollo de personalidad y llevar una adolescencia sana y un desarrollo juvenil positivos para la sociedad.
- El cuerpo docente debe mostrar más interés y dominio de conceptos de sexualidad en la ejecución de programas pertinentes a las necesidades educativas de los estudiantes.
- La alta incidencia de abuso sexual, embarazos y contagios de enfermedades venéreas han llevado al Ministerio de educación a incorporar los temas de sexualidad en los programas de educación,

sin embargo el adiestramiento y capacitación de los docentes es muy poca, por lo que se motiva a fortalecer más los talleres de pedagogía en el área de educación sexual para estudiantes con necesidades educativas especiales.

- Los proyectos educativos de los centros deben estimular más la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos, capacitarlos con charlas, debates, conferencias y conversatorios de temas de la importancia de una educación sexual dentro de la familia, con las asignaciones de normas y pautas establecidas en el hogar para que el niño conozca sus funciones dentro de la familia y pueda encontrar el sentido de pertenencia dentro de la sociedad y su independencia a su hora oportuna en el proceso de madurez.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOBIOGRAFÍA

- Álvarez, G. (2001), La Educación Profesional de la Sexualidad. Revista de educación nueva. Época núm. 17. Ciudad.
- Ares, M. (2004). Familia y Convivencia. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnico.
- Azcuy, M. B. (2001). La Educación de la Sexualidad en el círculo infantil. Una estrategia para su perfeccionamiento. (Tesis de doctorado). La Habana.
- Boree, C.G (1998). Psicología General. Departamento de Psicología. Shippensburg.
- Cabanas, R. (1979) Acerca de una teoría sobre el origen del habla en la humanidad con desviaciones terapéuticas. Nueva interpretación. Revista del Hospital psiquiátrico de La Habana, Cuba.
- Ferrer, F. (2001), Como Educar la sexualidad en la escuela España: CEAC.
- Hernández, M.; Fernández, T.; y Batista, V. (1991). Elementos de la Investigación. México: Edición Mc Graw-Hill Interamericana.
- López I. L. (2000). La educación de la sexualidad humana.
- Martínez G. C. (2003). Salud familiar. Editorial Científico-Técnico, La Habana, Cuba.
- Monroy de Velasco, A. y Morales M. N.(2001) Salud , sexualidad y adolescencia. (2da ed). México.

- Díaz F. y Hernández G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw Hill.
- Romo, D., Artilles, I. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras primarias (Parte II) Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- Monroy De Velásquez, A. (1980). El educador y la sexualidad humana. Editorial Pax- México.
- Oficina de Alto Comisionado para los Derechos Humanos. 1990, Artículo 23, parr.1.
- Rivera, P. (2007). Sexualidad y discapacidad de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. IX Congreso Nacional de Ciencias. Exploración fuera y dentro del aula, Instituto Tecnológico de Costa Rica.
- Salazar, C. (2001). Retos de la integración en la primaria para la persona con discapacidad. Recuperado el 15 de enero de 2008, de WWW. Paoapaso.com.
- Sampieri, Roberto (2002). Metodología de la educación. MCGRAW-HILL, Montreal, Canadá.
- Spanglet, M. (2009). "La Educación Sexual para estudiantes con necesidades educativas Especiales"

ANEXOS.

ÍNDICE DE GRÁFICAS.

		Páginas
Gráfica N° 1:	Nivel profesional.	76
Gráfica N° 2:	Considera importante la vinculación de la educación sexual de la sexualidad al proceso educativo.	78
Gráfica N° 3:	¿Cómo docente qué pedagogía utiliza para abordar el tema de sexualidad?	80
Gráfica N° 4:	Ha participado en los últimos dos años en seminarios de orientaciones pedagógicas para el tema de sexualidad.	81
Gráfica N° 5:	¿Con qué frecuencia aborda el tema de sexualidad con sus estudiantes?	84
Gráfica N° 6:	¿Qué prioridad se le da al tema de educación sexual en las escuelas?	85
Gráfica N° 7:	El ministerio de educación cuenta con guías de educación sexual para primaria.	87

ÍNDICE DE CUADROS.

		Páginas
Cuadro N° 1:	Operacionalidad de las variables.	59
Cuadro N° 2:	Distribución de Sexo y edad	75
Cuadro N° 3:	Años de experiencia docente.	77
Cuadro N° 4:	En su preparación pedagógico-docente trata los temas de sexualidad.	77
Cuadro N° 5:	Se considera pedagógicamente preparado para orientar el proceso de la educación sexual en sus estudiantes.	79
Cuadro N° 6:	A partir de qué grado se aborda el tema de educación de la sexualidad en los alumnos.	79
Cuadro N° 7:	¿Qué temas implementa el docente, como educación sexual?	82
Cuadro N° 8:	¿Quién considera usted que debe impartir el tema de educación sexual?	83
Cuadro N° 9:	¿Las actividades de aprendizaje están dirigidas a formar valores en educación sexual?	86

Cuadro N° 10:	¿Los planes generales de la educación, incluyen actividades específicas para orientación en educación sexual a los educando?	86
Cuadro N° 11:	¿Los planes y programas de educación primaria, contienen temas formativos en la sexualidad?	88
Cuadro N° 12:	Dentro del proyecto educativo de centro se contemplan los programas o proyectos de educación sexual.	88
Cuadro N° 13:	Resultado de los conocimientos del cuerpo, gestación y nacimiento.	89
Cuadro N° 14:	Relación familiar.	91
Cuadro N° 15:	Conocimientos de los cambios de la pubertad.	92

