



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS

Decanato de Postgrado

**Trabajo de grado para obtener el grado de Postgrado en Especialización en
Gerencia Estratégica de la Investigación Social**

Proyecto

Programa de Capacitación Docente para Profesores-Investigadores
Indígenas del Centro de Investigación sobre Educación para los
Pueblos Indígenas (CIEPI)-UDELAS.

Presentado por:

Hernández, Artinelio 10-28-991

Panamá, 2019

DEDICATORIA

Los creadores Baba y Nana fueron los que nos guiaron y nos abrieron los caminos para seguir con este proyecto, que nos dio, luz, ánimo e inspiración para finalizar la nueva etapa de mi profesionalización.

También, dedico este proyecto a mi madre (Q.E.P.D) y a mi padre que nos han enseñado cuando se propone nunca desmayes para lograr las metas, a pesar de las adversidades de la vida.

Dedico este proyecto a la familia conformada por Nidsia Rodríguez y mis hijos Orgun Hernández y Suegidili Hernández, son las personas que me inspiran y me dan fuerza por no ser vencidos ante las adversidades e incertidumbres de la vida.

Artinelio Hernández Campos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis profesores del curso de especialización que nos inspiraron con sus conocimientos a lo largo de los cuatrimestres y a todos nuestros compañeros con apoyo incondicional a hombro a hombro nos mantuvieron motivados para seguir el postgrado en Especialización en Gerencia Estratégica de la Investigación Social.

Agradezco, igualmente a nuestro director del Programa del postgrado en Especialización en Gerencia Estratégica de la Investigación Social, el profesor Gregorio Urriola con su sapiencia siguió con todos los caminos tortuosos que lo haya encontrado en el transcurso del año.

También, a mis profesores tutores la profesora Nicolasa Terreros y el profesor Gregorio Urriola, mis agradecimientos por comentarios, revisiones y observaciones que los han hecho a mi propuesta, a bien ha contribuido a mejorar el proyecto final.

Artinelio Hernández Campos

CONTENIDO GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INDICE GENERAL.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	v
CAPITULO I: MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO.....	7
1.1 Antecedentes Teóricos del Proyecto.....	7
1.2 Diagnostico de la situación actual.....	7
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	14
1.4.1. Objetivos generales.....	14
1.4.2. Objetivos específico.....	14
1.5 Duración.....	15
1.6 Población Beneficiaria.....	15
1.6.1. Población Directa.....	15
1.6.2. Población Indirecta.....	15
1.7 Localización física del proyecto.....	15
1.8 Marco Institucional del proyecto.....	15
CAPITULO II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	19
2.1 Fundamentación Teórica.....	19
2.2 Propuesta de intervención.....	20
2.2.1 Propuesta.....	20
2.3 Estructura organizativa y de gestión de proyectos (funciones).....	24
2.4 Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar.....	26
2.5 Productos.....	27
2.6 Cronograma.....	29
2.7 Presupuesto.....	30
CAPITULO III: ANALISIS DE RESULTADIS.....	32
CONCLUSIONES.....	34
RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRFICAS.....	36
.....	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

El proyecto denominado Programa de Capacitación Docente para Profesores-Investigadores Indígenas del Centro de Investigaciones sobre Educación para los Pueblos Indígenas (CIEPI)-UDELAS aborda dos áreas de prioridad para esta universidad: Docencia e Investigación, los cuales son fundamentales para quehacer académico de los profesores.

El proyecto desarrolla dos etapas o fases para lograr o cumplir los objetivos propuestos que son capacitación de los profesores indígenas en investigación, enfocado en dos paradigmas de la investigación: Investigación con enfoque cualitativo y cuantitativo. Desde luego se desglosa más específico a los tipos de investigación etnográfico (la Cualitativa) y experimentales, cuasiexperimentales, etc. (La Cuantitativa).

La siguiente etapa que aborda el proyecto, es la formación de los estudiantes en la metodología de la investigación como semilleros de investigadores, en el decanato se le ha llamado “Udelistas en Pro de la Investigación”.

Este proyecto, contiene tres capítulos. En el primer capítulo aborda antecedentes teóricos, diagnóstico de la situación actual, la justificación, objetivos, población beneficiaria, ubicación del proyecto y las instituciones involucradas. En el siguiente capítulo, capítulo II, se plantea la descripción del proyecto, una breve sustentación teórica, y la propuesta de intervención, con todos los elementos que se exige y los componentes que acompañan el proyecto: producto, programa y presupuesto. Y en el último capítulo, se describe los resultados esperados del proyecto.

CAPITULO I

Capítulo I Marco Referencial del Proyecto

1.1 Antecedentes teóricos del proyecto

Vincular la docencia-investigación es una tarea ardua y continua en las universidades y en centros de investigación para generar nuevos conocimientos en distintas disciplinas de campo de saber humano.

Amparo Ruiz del Castillo (1997) señala que las respuestas debemos construirlas entre todos los interesados, en que la cuestión educativa incluya el vínculo docencia-investigación, como parte sustancial del proyecto académico y como forma de organizar e instrumentar la práctica docente.

El abordaje de esta relación docencia-investigación requiere una atención muy particular para formar y capacitar a los profesores indígenas en materia de investigación; ya que, esta población ha enfrentado muchos problemas como grandes necesidades en materia socio-económico; además que, históricamente han sido excluidos y marginados.

Se conoce problemas como el analfabetismo, desnutrición, deserción escolar, repitencia, carencia en los servicios básicos, pobreza, deficiencia en la formación, entre otros.

En términos generales la población indígena y sus profesionales tienen el compromiso social para llenar ese vacío en materia de docencia-investigación; por lo que, como instrumento de trabajo permitirá a su formación ahondar más en la búsqueda de las alternativas a los problemas que se han mencionado.

En forma particular, la vinculación docencia-investigación la necesidad de que docencia e investigación se vinculen estrechamente, con el fin de contribuir de esta manera a la superación de la actividad docente y a elevar el nivel de formación de los alumnos. (Castillo, 2017).

Además que, los profesores aún están vistos como transmisores de los conocimientos “y no como un sujeto social que funge como guía en la construcción y recreación del conocimiento” (Castillo, 1997).

Dos vetas de problemas-necesidades se manifiestan con cierta claridad: la carencia de formación teórica-metodológica que permita realizar adecuadamente los procesos de investigación; y la orientación hacia temáticas que pueden ubicarse dentro de la investigación educativa; que incluye desde temas como la deserción, índices de reprobación, efectos de las condiciones económicas en el aprendizaje; hasta aquellos que se refieren el análisis de los avances de ciertas disciplinas y la consecuente actualización de los contenidos de la enseñanza. Lo que se requiere como algo paliativo en materia de investigación para los profesores indígenas que laboran en UDELAS.

La Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) es una institución autónoma, de régimen democrático, comprometida con el progreso social; tiene presencia con programas académicos en las comunidades de los pueblos indígenas. Atiende con prioridad la solución de los problemas nacionales y está comprometida con el desarrollo humano, cultural, económico de las áreas comarcales con la formación de profesionales competentes. Su esfuerzo institucional está orientado a atender la diversidad humana y cultural del país bajo los principios de pluralismo socio-cultural, promueve el valor identitario de manera integral de la persona y su formación en valores.

La importancia de la Interculturalidad está en que las culturas indígenas sean parte del conocimiento científico y forme parte de la academia de la institución de educación superior. Es decir, el desarrollo y fortalecimiento de las lenguas, entre otros elementos de la cultura, debe ser una práctica continua en las aulas de clase para consolidar la identidad de una cultura y de un proceso de convivencia basado en el respeto a la diversidad humana, con valores integrales entre las culturas. Todo esto permite descubrir los valores culturales de los pueblos indígenas para

complementar la interrelación de los saberes indígenas con las demás culturas de otros pueblos.

Schmelkes (2006), sostiene que la “Interculturalidad supone que entre los grupos culturales distintos existen relaciones basadas en el respeto y desde planos de igualdad. La interculturalidad no admite asimetrías entre culturas mediadas por el poder, que benefician a un grupo por encima de otro u otros”

La interculturalidad parte de varias realidades:

- Reconoce que las relaciones entre las culturas están marcadas por conflictos de desigualdades sociales, económicas, políticas y religiosas.
- Confirma que la diversidad cultural, lejos de ser causa de atraso y obstáculo para el desarrollo de una nación, es la base y potencial para el desarrollo autogestionario de las comunidades.
- Afirma que no hay culturas superiores ni inferiores, sino culturas diversas que manifiestan las distintas estructuras de las sociedades que enriquecen el universo.
- Mantiene que las culturas indígenas son poseedoras de propuestas nuevas y originales, de valores y métodos para una convivencia armónica con la naturaleza, y constituyen el patrimonio de la humanidad.
- Sostiene que el ser humano está llamado a vivir en armonía con la naturaleza, y urge una educación que sea capaz de proponer las distintas maneras de vivir y convivir, sin atropellarse, entre todas las culturas del mundo. (EBI,2011)

La Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural es una carrera nueva de UDELAS en Panamá para atender los pueblos indígenas del país, (Acuerdo Académico N°. 007-2009); es pionera en ese campo de formación, y tiene los programas académicos en las áreas comarcales: Chichica, Empalme, Ñurum, Cerro Pelado en la Comarca Ngäbe-Bugle y en la comunidad de Agligandi dentro de la Comarca Gunayala.

De la intervención académica realizada por UDELAS en la Comarca Guna Yala, se ha logrado por medio de la Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, graduar un total de 27 profesionales, que entre marzo y junio de 2013, sustentaron sus trabajos de grado. En total, se generaron 14 investigaciones a nivel de licenciatura. Entre las líneas de investigación desarrolladas por los egresados del programa de la Comarca Guna Yala, destacan: historia oral, didáctica de la enseñanza, uso de la lengua materna, implementación de la EBI y percepción cultural. (CIEPI, 2014)

“En el desarrollo del *Estudio sobre la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe en las Comarcas Ngäbe Buglé y Emberá Wounnan*, el Decanato de Investigación de la UDELAS capacita a 20 estudiantes de los Programas Docentes de Chichica (8) y El Empalme (12), en el uso y manejo de instrumentos cuantitativos y cualitativos en donde el dominio de la lengua materna por parte de éstos, fue importante para captar información en diferentes centros educativos de nivel primario. A éste grupo de estudiantes se les puede considerar como un semillero de investigadores”. (CIEPI, 2014: 5)

1.2. Diagnóstico de la situación actual

Como referente al contexto, actualmente hay 16 profesores de EBI que laboran en el Programa Docente de Chichica. En sede central, hay 15 estudiantes en tercer semestre de la Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural y 9 docentes; en Guna Yala, específicamente en el Programa Docente de Ailigandí, hay 17 estudiantes que cursan el séptimo semestre y 38 discentes en primer semestre 2014 de la Licenciatura en EBI y 4 docentes; en Ñurum, colaboran 7 docentes (Coordinación Nacional EBI-UDELAS, 2014).

En el Programa Docente El Empalme, hay 34 estudiantes en primer año y 6 docentes; 24 estudiantes en segundo año y 4 docentes, 23 estudiantes en cuarto

año y 5 docentes (Coordinación EBI-El Empalme, 2014). En cuanto al Programa Docente de Buenos Aires, hay 25 estudiantes en primer año y 6 profesores, 26 discentes que cursan el sexto semestre de la especialidad, atendidos por 6 docentes (Coordinación EBI-Buenos Aires, 2014).

En Panamá las investigaciones sobre temas indígenas se llevan a cabo de manera dispersa y generalmente, se realizan a través del financiamiento procedente de organismos internacionales. Entre 1981 - 1983, el Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación (ICASE) de la Universidad de Panamá, comienza a realizar ciertos estudios dirigidos inicialmente a la comunidad indígena Emberá y luego a la Ngäbe. Los resultados de estos procesos investigativos propiciaron capacitaciones a docentes, elaboración de textos y la creación de los alfabetos Emberá y Ngäbe. Para 1985 bajo el auspicio de la UNESCO; el ICASE logra publicar textos que rescataban la tradición oral de ciertas comunidades indígenas. Ejemplo de éstos son: *Relatos Emberá* y *Relatos Kunas*, publicados en los idiomas guaymie-español, emberá-español y kuna-español (Calderón, 2003).

Ante el escenario socio-económico, educativo e investigativo que predomina en las comarcas del país, es necesario desarrollar iniciativas de planes y programas basados en estrategias que ayuden a los residentes de éstas, para que a través de la educación y de la investigación mejoren sus condiciones de vida, con la finalidad de que en el futuro no dependan de lo que los gobiernos de turno dispongan; sino que ellos, puedan ser sujetos de sus planes y programas socio-educativos y de desarrollo, según el contexto cultural y geo-ambiental en el que se encuentren inmersos.

A través de las ofertas y servicios del Centro de Investigación sobre la educación en los pueblos indígenas se pretende mejorar, entre otros aspectos, los niveles

educativos, las practicas sanitarias de vida diaria y fortalecer programas de desarrollo local a través de resultados de investigación y acciones de docencia y extensión universitaria.

Uno de los roles más importantes del centro que se propone es la investigación. Este es un componente académico que ha de sentar las bases estratégicas para sensibilizar a toda la población indígena y no indígena del país, acerca de la importancia de los temas indígenas y propiciar el desarrollo de estrategias de intervención local, cuyo impacto se logren a través de proyectos basados en ideas concretas de prevención y mitigación, según características de la población objetivo.

Adicional se busca fortalecer el proceso de articulación y fortalecimiento de los espacios académicos de los pueblos indígenas del país, desde el nivel universitario, en donde se plantea a la Educación Superior Intercultural Indígena y Comunitaria como un nuevo paradigma, aún incipiente en su institucionalización en Panamá.

Este centro permitirá intercambiar, compartir y complementar experiencias en el ámbito de la investigación, articulada al desarrollo de los conocimientos, tecnologías y saberes indígenas. Se trata de empezar a concretar la construcción de un Sistema de Educación Superior Indígena e Intercultural de dimensión continental, como aporte a la construcción de una sociedad descolonizada e intercultural.

En la UDELAS, específicamente en el Decanato de Investigación, se han ejecutado investigaciones relacionadas con la población indígena tales como: *Monitoreo y Evaluación de la Guía de Desarrollo Infantil Temprano. “Los mejores ocho años. Desde el embarazo hasta los ocho años”* (2010-2012) y recientemente, el *“Estudio sobre la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe en las Comarcas Ngäbe Buglé y Emberá-Wounnan”* (2013-2014).

1.3 Justificación

Las poblaciones indígenas, constituyen las regiones de mayor pobreza en el país, donde el conocimiento y la innovación de este mundo globalizado, distancia cada vez más a sus pobladores de oportunidades de estudios, que es el principal capital para un ser humano y para el país.

En Panamá existen siete pueblos indígenas, cada uno tiene su propio nombre como: Bribri, Nasos, Wounaan, Bugle, Ngäbe, Guna, Embera. El 12 % de la población nacional es indígena. Según las estadísticas nacionales e internacionales son los pueblos que están afectados por la pobreza extrema y la pobreza general, respecto al resto de la población panameña. Sin embargo, son los pueblos indígenas que cuentan mayor fortuna de la riqueza existente de la biodiversidad y recursos naturales del país. Es decir, conservan las áreas verdes o pulmones del país, que son atractivos turísticos de primer orden para el turismo. Los pueblos indígenas aún poseen la riqueza lingüística y cultural como expresión de la diversidad humana, que representa también parte de la riqueza nacional.

Dada la necesidad de recursos humanos calificados que requiere el sector educativo, específicamente la educación superior, se hace necesario que los profesores indígenas que laboran en la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), reciban una formación integral cónsona con los avances científicos y tecnológicos que satisfagan las exigencias de la población indígena, la cual presenta características socioculturales propias.

Considerando la investigación como la unidad operativa del mejoramiento de la calidad del currículo y además, que genera nuevos conocimientos, que se caracteriza por la relación teoría-praxis, se hace necesario proporcionar a los profesores indígenas los conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan abordar la investigación, ajustados a los criterios del Modelo Universitario requerido por UDELAS.

A la luz de lo expresado, UDELAS da un salto interesante al crear el Centro de Investigación sobre Educación en los Pueblos Indígenas (CIEPI) con el Acuerdo N° 032-2014 (de 26 de agosto de 2014). La Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), dentro de su Plan Estratégico 2014-2018 en sus ejes y proyectos estratégicos, destaca la imperiosa necesidad de “más y mejor investigación e innovación”.

1.4 Objetivos generales y específicos

Objetivo general

- ✓ Contribuir mediante el programa académico de formación docente universitario a los profesionales indígenas Ngäbe, Guna, Embera, Wounaan en materia de investigación.
- ✓ Fomentar las actividades de investigación involucrando a los estudiantes indígenas como “semilleros de investigadores” con el apoyo de los docentes.

Objetivos específicos

- ✓ Capacitar mediante cursos de formación de los profesores indígenas de distintas disciplinas en materia de la metodología de investigación.
- ✓ Estimular a los estudiantes indígenas en la investigación como “semilleros de investigadores” con el apoyo de los profesores.
- ✓ Gestionar apoyo económico para los profesores investigadores indígenas a las instituciones públicas o privadas a nivel nacional e internacional.
- ✓ Apoyar la formación de redes de “las comunidades de aprendizaje” de los profesores indígenas.

1.5 Duración

El proyecto de capacitación docente tiene una duración de 18 meses calendario, ha sido denominado: Programa de Capacitación Docente para Profesores-

Investigadores Indígenas, que consta de cuatro fases: 1). Organización y planificación, 2) Formación, 3) Evaluación y Productos, y 4) seguimiento. Se ha planificado que los profesores indígenas y los estudiantes tengan participación significativa, con la cantidad mínima y con la calidad requerida para diseñar sus protocolos de investigación.

Beneficiarios

La población beneficiaria son los 7 Pueblos Indígenas del País Panamá.

Directa: Los docentes indígenas que dan servicio en la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) como profesores de distintas disciplinas en la sede y en los programas académicos en áreas indígenas.

Indirecta: La Universidad Especializada de las Américas y las facultades y las extensiones y las comunidades indígenas.

1.6 Localización Física

El programa académico se desarrolla en la sede Panamá de UDELAS, porque el Centro de Investigación sobre Educación para los Pueblos Indígenas (CIEPI) tiene sus funciones en la sede central de dicha universidad.

1.8 Marco institucional del proyecto (instituciones involucradas, y niveles de responsabilidad de una una).

Definición

El Centro de Investigación sobre Educación en los Pueblos Indígenas (CIEPI) es una unidad académico-administrativa de la Universidad Especializada de las Américas, de carácter científico y académico, creado para aportar, desarrollar y promover el estudio, la transferencia de conocimiento y la extensión universitaria en temas indígenas.

Visión

Ser un Centro de investigación especializado en temas indígenas, con reconocimiento nacional e internacional, líder en la generación de conocimiento e innovaciones contextualizados, con impacto en la solución de problemas que afecten a los pueblos indígenas de Panamá.

Misión

El Centro de Investigación sobre Educación en los Pueblos Indígenas (CIEPI) fomenta y desarrolla la investigación científica, con miras a la constitución de una sociedad más justa, equitativa, reflexiva y propositiva entre sus integrantes, con énfasis en las áreas indígenas del país.

Decanato de Extensión

Al Decanato de Extensión, le corresponde coordinar las acciones de proyección universitaria a través de las unidades académicas, administrativas y de investigación que lo vinculan con los sectores productivos y sociales del país, fundamentalmente en lo relativo a la difusión cultural, el desarrollo social y comunitario, la educación continua a través de los programas de cursos libres, diplomados y seguridad y educación vial. (Decanato de extensión, 2017)

Objetivos

Promover conjuntamente con la docencia y la investigación el afianzamiento de los fundamentos de la Universidad y la concientización de todos sus estamentos, para llevar a adelante un proceso único y permanente de creación cultural y transformación social.

Fortalecer las acciones de educación continua a través de las diversas modalidades adoptadas por la universidad, como diplomados, cursos libres de capacitación dirigidos al personal docente, administrativo y estudiantil de la

universidad y público en general, en las diversas áreas de formación que ofrece la UDELAS.

CAPITULO II

Capítulo II Descripción del proyecto

2.1 Fundamentación teórica

La excelencia académica no se consigue con diseñar política educativas descontextualizadas o modelos prospectivos, ni es cuestión de estadísticas, sino de integrar cualidades intelectuales, éticas y profesionales, así como vocación de servicio en un proyecto de formación de hombres y mujeres preparados para ejercer su profesión con eficiencia, pero también con un compromiso social y una visión humanística para que el crecimiento económico beneficie en efecto al conjunto de la sociedad. (Castillo, 1997)

Para esta autora, Amparo Ruiz del Castillo (1997).

La vinculación docencia e investigación, por tanto, si bien asumimos que una docencia sin investigación se convierten un trabajo muerto, repetitivo y rutinario, tenemos que definir los espacios en los que la investigación para la docencia tiene que darse para que en efecto enriquezca el proceso educativo (p.21).

Igualmente piensa que, se impone pues la necesidad de analizar la docencia como un ejercicio profesional que tiene peculiaridades y exigencias específicas y que desde luego está más allá de la “simple transmisión del conocimiento”. (p.56)

La misma autora asume Amparo Ruiz del Castillo (1997).

“desde esta perspectiva, investigación y docencia no sólo se complementan, sino que se exigen. La docencia la entendemos como un proceso en el que está presente la reflexión-investigación del entorno en el que se da dicho proceso, las condiciones en las que se produce y reproduce el conocimiento, los problemas específicos de la disciplina, las características objetivas y los aspectos subjetivos que asume el proceso enseñanza-aprendizaje, pero sobre todo, el vínculo estrecho que debe existir entre realidad social y conocimiento científico (teoría, leyes e hipótesis). (p.61)

Uno de los roles del docente investigador es la enseñanza – aprendizaje, que Del Castillo (1997), señala que “la investigación forme parte del mismo proceso enseñanza-aprendizaje, pero no se reduzca este último sólo al acercamiento de los estudiantes con el tema de investigación que desarrolla en particular un profesor, sino que comprenda todo el proceso formativo de los alumnos y los invite a asumir la investigación como una forma de vida...”(p.62)

Del Castillo (1997) afirma que, “es preciso, por tanto, concebir una nueva práctica docente en donde la investigación forme parte consustancial de la docencia, al tiempo que la investigación no se conciba exclusivamente como “la gran creación” del conocimiento al que sólo acceden las mentes privilegiadas. En consecuencia, la docencia e investigación deben dejar de verse en forma aislada o simplemente como complemento de una de la otra”. (p. 62). Desde la perspectiva de la autora: “...que investigar es plantearse problemas, es mirar la realidad con ojos diferentes, reflexionar sobre ella e intentar transformarla.” (p.67).

2.2 Propuesta de intervención

Título

Programa de capacitación de los profesores investigadores indígenas con la participación de los estudiantes en la Metodología de la Investigación.

Descripción.

El Proyecto se denomina *Programa de Capacitación de los Profesores Investigadores Indígenas con la participación de los estudiantes en la Metodología de la Investigación* y consta de dos fases y contiene tres dimensiones.

Su estructura está diseñada para que los profesores tengan acompañamiento del Decanato de Investigación a través del Centro de Investigación sobre Educación en los Pueblos Indígenas y dar seguimiento a los estudiantes indígenas investigadores “Udelistas en Pro de la Investigación”. Como parte de los semilleros de investigación para los territorios indígenas.

Esta intervención complementa la labor docente y formación de los estudiantes en materia de la investigación de forma individualizada y grupal, en efecto, para crear comunidades de aprendizaje y los semilleros de investigadores a mediano y largo plazo.

La intervención está diseñada para desarrollar dos fases y tres módulos: tres módulos con dos enfoques metodológicos de la investigación. En la primera fase, dirigida a los profesores indígenas: 1) Metodología de la investigación cualitativa, 2) Metodología de la investigación cuantitativa, y la segunda fase: Formación de semilleros “Udelistas en Pro de la Investigación”.

Primera fase

Módulo 1: Metodología de la Investigación cualitativa

1. Investigación tipo etnográfico

Este módulo está diseñado para apoyar los estudios socioculturales de los pueblos indígenas en el país.

- a. Etnografías procesales.
- b. Etnografía holística o clásica.
- c. Etnografía particularista.
- d. Etnografía de corte transversal.
- e. Etnografía etnohistórica.
- f. Etnografía educativa

Módulo 2: Metodología de la Investigación Cuantitativa

1. Investigación tipo cuantitativas

Este módulo está diseñado para apoyar los estudios cuantitativos de los pueblos indígenas en el país.

- a. Investigaciones Experimentales
- b. Investigaciones Cuasiexperimentales
- c. Investigaciones No experimentales

Segunda fase

Módulo 1: curso: Investigación para Estudiantes

Las actividades que integran este módulo están dirigidas para lograr la formación de destrezas, habilidades y conocimientos de los estudiantes con acompañamiento de los profesores tutores sobre la metodología de la investigación. Este módulo se desarrollará los talleres dirigidos a que los estudiantes tengan en temas puntuales:

- a. Elección del tema,
- b. Seguimiento (instrumentos, programa de análisis estadísticos, Redacción de marco teórico)
- c. Construcción del proyecto de investigación.

Área de intervención

Las áreas en que se va intervenir son: la docencia e investigación.

2.2.3 Justificación

De acuerdo la información de SENACYT hay 143 investigadores a nivel nacional, que forman parte del sistema nacional de investigadores (SNI). Estos 143 investigadores ninguno es indígena. Además, hay pocas investigadores por los indígenas en el educación superior, y es mínimo los números de tesis de investigaciones por los estudiantes indígenas. Este curso es importante para animar a los docentes indígenas en preparar o capacitar en materia de la investigación. Estamos llenando el vacío existente en las áreas académicas de las comarcas indígenas sobre la investigación.

2.2.4 Objetivos

2.2.4.1 Objetivos Generales

- Capacitar a los docentes indígenas en materia de la investigación.
- Desarrollar destrezas de los estudiantes en materia de la investigación.

2.2.4.2 Objetivos Específicos

- Seleccionar 25 docentes indígenas en la sede Panamá para la capacitación en la metodología de la investigación.
- Estimular a 15 estudiantes indígenas a que participen en la investigación.
- Presentar talleres de capacitación en metodología de la investigación en la sede Panamá.
- Elaborar protocolos de investigación por los participantes como parte del producto de los talleres.

2.2.5 Metodología

- 25 profesores indígenas serán seleccionados por un equipo técnico de CIEPI, con la participación de la coordinación de la carrera de educación bilingüe intercultural.
- 15 estudiantes serán seleccionados por un equipo técnico de CIEPI con el listado que será proporcionado por el decanato de vida estudiantil y la coordinación de la licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural.
- Talleres serán grupales e individuales para desarrollar los contenidos y para diseñar los protocolos de investigación en el proceso.
- Cada módulo dura un semestre.
- Cada uno de los contenidos del módulo conlleva talleres.
- El diseño del protocolo de investigación será presentado cuando culmine la capacitación.

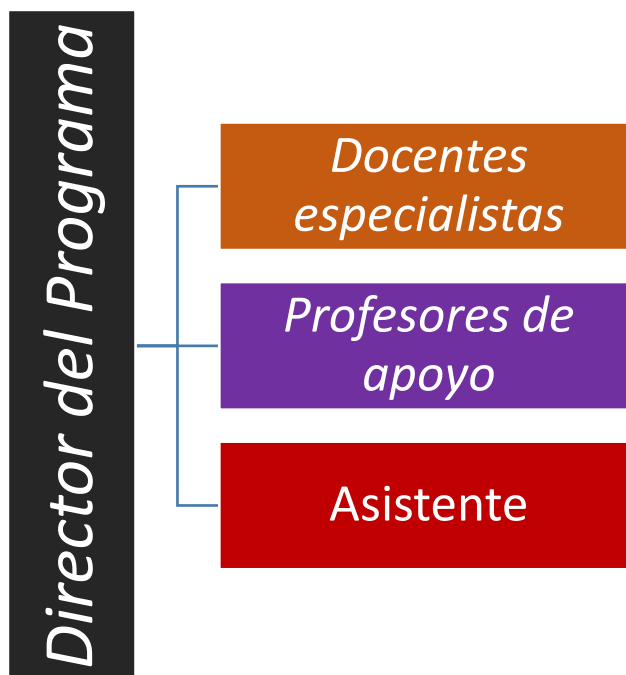
Actividades

- Reuniones con el equipo técnico de CIEPI.
- Reuniones con la coordinadora de la licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural.
- Preparar un listado de 25 docentes y 15 estudiantes para el curso de la metodología de la investigación.
- Identificar el lugar del taller de metodología.
- Preparar el programa analítico por módulos por los especialistas.
- Avisar a los docentes y estudiantes seleccionados para la capacitación.
- Comunicar la fecha de inicio de la capacitación.

2.3 Estructura organizativa

- *Director del Programa:* Responsable de los procesos de planificación, organización, dirección y evaluación del programa. Quien coordinará el programa de formación, su propósito es dirigir el programa, particularmente realizará las siguientes actividades: Reunir con el equipo técnico de CIEPI para selección de los docentes especialistas por cada Módulo. También supervisará a los docentes expertos en metodologías de investigación, hacer listado de los participantes, organizar la actividad, convocar con la fecha seleccionada y la hora, sobretodo, organizar el lugar. Buscar al especialista en investigación. Ofrecerá seguimiento a la ejecución del programa.
- *Docentes especialistas:* Son los docentes seleccionados para llevar la capacitación, un docente especialista por módulos y preparará los programas analíticos. Estos docentes poseen experiencias formidables en materia de la investigación. Se conoce como investigador.
- *Profesores de apoyo:* Son profesores de las áreas de educación, estadística, lenguas y educación bilingüe intercultural que ofrecerá apoyo cuando las necesidades de los docentes y estudiantes así lo demande.

- Asistente: es la persona que estará a cargo de llevar la lista de asistencia de los participantes. Además encargado de entregar los materiales o recursos que serán utilizados en el taller.



2.4 Especificación Operacional de las Actividades y tareas a realizar

Los Objetivos	Actividades y tareas
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar mediante cursos de formación de los profesores indígenas de distintas disciplinas en materia de la metodología de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar al decanato de investigación el programa de intervención. - Reunir con el equipo técnico de CIEPI - Seleccionar con el equipo técnico a los especialistas que desarrollaran los módulos.
<ul style="list-style-type: none"> • Estimular a los estudiantes indígenas en la investigación como “semilleros de investigadores” con el apoyo de los profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar al decanato de vida estudiantil. Departamento de becas indígenas la lista de los estudiantes y a la coordinación de EBI. - Depurar la lista de los estudiantes - Hacer llamado a los estudiantes seleccionados para inducción sobre el programa. - Dar seguimiento de los investigadores jóvenes con líneas de investigación para fortalecer los semilleros de investigadores.
<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar apoyo económico para los profesores investigadores indígenas a 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer listado de posibles organismos nacionales e internacionales para

las instituciones públicas o privadas a nivel nacional e internacional.	gestionar apoyo económico para los protocolos. - Presentar los protocolos de investigación al fondo Concursable entre otras instancias.
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la formación de redes de “las comunidades de aprendizaje” de los profesores indígenas. 	- Dar seguimiento de los investigadores con líneas de investigación para fortalecer las comunidades de aprendizaje e investigación.
<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar 25 docentes indígenas en la sede Panamá para la capacitación en la metodología de la investigación. 	Hacer listado de los profesores participante en la capacitación.
<ul style="list-style-type: none"> • Estimular a 15 estudiantes indígenas a que participen en la investigación. 	Hacer listado de los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar talleres de capacitación en metodología de la investigación en la sede Panamá. 	Programa analítico con contenidos y los talleres.
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar protocolos de investigación por los participantes como parte del producto de los talleres. 	Los protocolos de investigación

2.5 Producto

El producto de este proyecto es la capacitación de los docentes y la entrega de los protocolos de investigación en pareja e individual. A continuación una lista de los resultados al final del proyecto junto con los objetivos.

Los objetivos	Productos
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar mediante cursos de formación de los profesores indígenas de distintas disciplinas en materia de la metodología de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informe o memorias de las reuniones realizadas para planificar y organizar las capacitaciones cursos de formación. investigación el programa de intervención. - Listado de profesores seleccionados para las capacitaciones. - Informe de selección de los docentes especialistas.
<ul style="list-style-type: none"> • Estimular a los estudiantes indígenas en la investigación como “semilleros de 	- Nota de solicitud al decanato de vida estudiantil. Departamento de becas

investigadores” con el apoyo de los profesores.	<p>indígenas la lista de los estudiantes y a la coordinación de EBI.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listado de estudiantes seleccionados para la formación en metodología de la investigación. - Nota de invitación de los estudiantes seleccionados para la inducción. - Lista de asistencia a la inducción sobre el programa. - Informe técnico de seguimiento a los estudiantes “los semilleros de investigadores”.
<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar apoyo económico para los profesores investigadores indígenas a las instituciones públicas o privadas a nivel nacional e internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de organismos nacionales e internacionales para gestionar apoyo económico a la investigación. - Informe de seguimiento de las propuestas presentadas a los organismos nacionales e internacionales.
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la formación de redes de “las comunidades de aprendizaje” de los profesores indígenas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informe de seguimiento de las comunidades de aprendizaje e investigación. - Nuevas líneas de investigación en desarrollo.
<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar 25 docentes indígenas en la sede Panamá para la capacitación en la metodología de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de los profesores participante en la capacitación. - 25 docentes capacitados en metodología de la investigación. - 10 comunidades de aprendizaje e investigación.
<ul style="list-style-type: none"> • Estimular a 15 estudiantes indígenas a que participen en la investigación. 	Listado de los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar talleres de capacitación en metodología de la investigación en la sede Panamá. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa analítico con contenidos y los talleres. - Programa analítico por cada módulo impreso y entregado al director del programa.
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar protocolos de investigación por los participantes como parte del producto de los talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los protocolos de investigación presentados y entregados.

2.6 Cronograma

Cronograma para 18 meses de capacitación

Programa de capacitación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Presentación del programa	■																	
Selección de los docentes y especialistas en metodología de la investigación.		■																
Inicio del curso de Metodología de la investigación cualitativa			■	■	■	■												
Selección de los estudiantes							■											
Inicio del curso de Metodología de la investigación cuantitativa							■	■	■	■								
Formación de los estudiantes en investigación "Udelistas en pro de la investigación.								■	■	■	■	■						
Preparación de los protocolos							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Presentación de los protocolos y entrega.															■	■		
Evaluación del programa																	■	
Informe ejecutivo final del programa y presentación																		■

2.7 Presupuesto

Costo del Programa de Capacitación Docente

Rubros	Costo Mensual	Costo por 18 meses	Total en 18 meses
Director del Programa	B/. 1,200.00	B/. 21,600.00	B/. 21,600.00
2 Docentes especialistas	B/. 1000.00	B/. 2,000.00 (por 2 x 8)	B/. 16,000.00
4 profesores de apoyo	N/A		
Asistente	N/A		
Impresión de Documentos	100	100	B/. 100.00
Encuadernación	100	100	B/. 100.00
Papelería	200.00	200.00	B/. 200.00
Total	2,600.00	B/. 24,000.00	B/. 38,000.00

CAPITULO III

Capítulo III. Análisis de Resultados

1. Informe de investigación que aporten insumos al diseño de políticas públicas de educación y atención a la diversidad cultural y lingüística.
2. Estudios diagnósticos de las conceptualizaciones de educación que tienen los distintos sectores sociales de la población y de las aspiraciones que tienen acerca de la educación, particularmente en referencia a la educación intercultural y bilingüe.
4. Reportes de investigación que aporten conocimiento para la comprensión de los procesos educativos que se desarrollan en las aulas de EBI y que permitan incentivar el proceso de transformación de las escuelas y sus prácticas.
5. Propuestas didácticas y materiales de apoyo a la enseñanza y evaluación para los diferentes niveles y modalidades de enseñanza.
6. Monitorear el desarrollo de programa EBI, que evidencien su impacto en el mejoramiento de la calidad de educación con enfoque EBI en contextos diversos.
7. Estudios sobre comunidades indígenas que documenten su cultura, tradiciones, lenguas, y al mismo tiempo aporten al diseño de materiales de enseñanza accesibles a los estudiantes educación básica, media y superior, al igual que permitan enriquecer las publicaciones (libros, revistas, otros) de texto gratuitos y acrecentar el acervo de las bibliotecas de aula y bibliotecas escolares.
8. Estudios sobre la incorporación de la cultura indígena a propuestas curriculares para toda la población.
9. Documentos o reportes de investigación que revelen los perfiles de los docentes.

10. Datos que sean el punto de partida para el diseño de estrategias diversificadas de formación, que consideren sus características y aspiraciones (por ejemplo, programas de apoyo al autodidactismo, materiales multimedia, etc.). Datos aprovechables en la formación inicial y continua de los docentes, para la atención a la diversidad.

11. Docentes de EBI debidamente capacitados y habilitados en la investigación.

CONCLUSIONES

Las apreciaciones finales sobre el Proyecto es que la formación de los docentes en materia de investigación es sumamente importante. Ese vincula docencia e investigación refuerza plan estratégico de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS).

El Centro de Investigación sobre educación en los pueblos indígenas hace realidad la misión y la visión, es una unidad académico-administrativa de la Universidad Especializada de las Américas, de carácter científico y académico, creado para aportar, desarrollar y promover el estudio, la transferencia de conocimiento y la extensión universitaria en temas indígenas.

En la sociedad del conocimiento la investigación es una necesidad imperante, la UDELAS, hoy más que nunca, necesita más espacios de formación de los docentes en materia de la investigación, incentivando y motivando a cada uno de los docentes en todas las áreas académicas dentro de los territorios indígenas.

RECOMENDACIONES

- Que el curso de formación en materia de investigación debe ser continua.
- Que la UDELAS a través del decanato de investigación y CIEPI no deben dejar a un lado a los programas académicos para el curso de formación en materia de investigación.
- Que los docentes sea indígena y no indígena dispuesto a capacitarse en metodología de la investigación.

Referencias Bibliográficas

Campos B. G. (2009). Líneas de Investigación en Educación Intercultural. Dirección de Investigación y Evaluación.

Gabriela Inchauste y Cesar Cancho. Inclusión Social en Panamá. La Población Indígena.

Ley 88 De 22 de Noviembre de 2010, “Que reconoce las lenguas y los alfabetos de los pueblos indígenas de Panamá y dicta normas para la Educación Intercultural Bilingüe”.

Banco Interamericano de Desarrollo (2010). Inclusión Social en Panamá: La Población Indígena.

Ruiz del Castillo, A y Roja S. R. (1997). Vínculo docencia-investigación para una formación integral. Editores Plaza y Valdés. México.

Banco Interamericano de Desarrollo BID. (2007). Sistema de Protección Social (SPS), Red de Oportunidades, Fondo Fiduciario del Gobierno Inglés. Definición de los modelos de intervención del sistema de protección social en el contexto indígena panameño.

MEDUCA (2005). Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. Ministerio de Educación, Panamá, agosto.

REDES 8. (2016). 8Ctavo Congreso Científico. Investigación e Innovación en salud y Educación: Realidad y Perspectiva del Conocimiento. Volumen 1, número 8. Ciudad de Panamá. Panamá. IMPREUDELAS.

Infografía

<http://www.fondioc.gob.bo/>

<http://www.unibolguarani.edu.bo/>

<http://unesdoc.unesco.org/>

<http://trace.revues.org/>

<http://www.aulaintercultural.org/>

<http://www.cucsh.udg.mx/>

<http://www.conicyt.cl/>

<http://interculturalindigena.uc.cl/>

<http://www.culturaspopulareseindigenas.gob.mx/>

<http://www.estudiosindigenas.cl/>