



# UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Decanato de Postgrado

Instituto de Lenguas y Tecnología

Maestría en Tecnología de la Información y Comunicación  
Aplicada a la Educación

Programa de Capacitación Docente:  
Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento - TACs

Práctica Profesional

Trabajo de Grado para optar por el título de  
Maestría en Tecnología de la Información y Comunicación  
Aplicada a la Educación

Por:

Pinedo, Iris Haydé 3-86-2697

Panamá 2017

# **AGRADECIMIENTO**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi eterno agradecimiento a mi Dios Todopoderoso quien me dio la fuerza de voluntad para culminar con este hermoso proyecto académico.

Mi eterno agradecimiento también a mi Madre María ya que está siempre a mi lado velando, cuidando e intercediendo por mí ante nuestro Señor Jesucristo.

Agradezco además, a todos y cada uno de los tutores que me acompañaron en el proceso de desarrollo de esta maestría aportando sus conocimientos y experiencias para el logro de nuestros objetivos.

Finalmente, mi agradecimiento a la Profesora Cristina Vargas, asesora de nuestro Trabajo de Grado por su gran paciencia y asesoría durante todo el proceso que requerimos para culminar nuestro proyecto.

# **DEDICATORIA**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi adorado y amado hijo Yasser Daniel Nelson Pinedo, pues él es el motor que me impulsa a seguir adelante.

A mis padres Nemesio Pinedo y Francisca de Pinedo por su paciencia, dedicación y apoyo para poder culminar con este sueño académico.

# **ÍNDICE GENERAL**

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE CUADROS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICAS .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii

	<b>Página</b>
<b>CAPÍTULO I: INFORME DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DESARROLLADA EN UDELAS - COLÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes .....	2
1.2 Justificación del Programa TAC .....	2
1.3 Descripción Institucional .....	4
1.4 Objetivos .....	8
1.4.1 Objetivos Generales .....	8
1.4.2 Objetivos Específicos .....	8
1.5 Población beneficiada .....	9
1.6 Cronograma de actividades .....	13
<b>CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL .</b>	<b>14</b>
2.1 Acompañamiento .....	15
2.1.1 Manejo del computador según sistema operativo .....	15
2.1.2 Internet .....	15
2.1.3 Manejo de imágenes .....	16
2.1.4 Software de Aplicación .....	17
2.1.4.1 Power Point .....	17
2.1.4.2 Word .....	17
2.1.4.3 Excel .....	18
2.1.5 Herramientas Web 2.0 .....	18
2.1.5.1 Slideshare .....	18
2.1.5.2 Powtoon .....	19
2.1.5.3 Kizoa .....	19
2.1.5.4 Youtube .....	19
2.1.5.5 Flamingtext – Familylobby .....	19
2.1.5.6 aTube Catcher – 4k Video Downloader.....	19
2.1.6 Redes Sociales .....	19
2.1.7 Repositorio de UDELAS .....	20
2.1.8 Manejo de la Plataforma E-ducative .....	20

2.2 Portafolio de Actividades .....	20
<b>CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>42</b>
3.1 Análisis de los resultados .....	43
3.1.1 Propuesta de Solución .....	49
3.1.1.1 Marco de Referencia .....	49
3.1.1.2 Justificación .....	50
3.1.1.3 Diseño de la Propuesta .....	50
3.1.1.3.1 Introducción .....	50
3.1.1.3.2 Objetivos .....	51
3.1.1.3.3 Beneficiarios .....	52
3.1.1.3.4 Fases de Intervención .....	52
3.1.1.3.5 Descripción de la Propuesta .....	53
3.1.1.3.6 Referencias Bibliográficas .....	55
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>57</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>63</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

		Página
Cuadro No.1	Población beneficiada de docentes con TACs	11
Cuadro No.2	Evaluación de las Aulas .....	38
Cuadro No.3	Observaciones de la Evaluación de las aulas ...	40
Cuadro No.4	Participación de docentes por facultad .....	44
Cuadro No.5	Participación de docentes por sexo .....	45
Cuadro No.6	Participación de docentes por departamento ...	45
Cuadro No.7	Evaluación del Pre-Test .....	46
Cuadro No. 8	Resultados del Post-Test .....	47
Cuadro No.9	Resultados de la capacitación (Aprobación) ....	48

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

		Página
Gráfica No.1	Participación de docentes por facultad .....	44
Gráfica No.2	Participación de docentes por sexo .....	45
Gráfica No.3	Evaluación del Pre-Test .....	46
Gráfica No.4	Resultados del Post-Test .....	47
Gráfica No.5	Resultados de la capacitación (Aprobación) ....	48

# **INTRODUCCIÓN**

## INTRODUCCIÓN

Mantenernos al día y preparados para enfrentar los cambios que exigen las nuevas modalidades de aprendizaje, así como el poner en práctica los conocimientos que nos han permitido las nuevas tecnologías (TICs), es un reto que debe tomar todo docente con el fin de brindar a los estudiantes y/o participantes una educación de calidad.

Al hablar de educación de calidad, nos estamos refiriendo de dotar al docente de herramientas que les permitan complementar al contenido curricular las grandes posibilidades y facilidades que brindan las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, las cuales son un apoyo importante para poder presentar una clase totalmente diferentes, creativa, dinámica, participativa, constructivista, incluyendo a los estudiantes que puedan tener algún tipo de necesidad especial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y sobre todo, que despierte el interés de los participantes por aprender.

Para tal efecto, nuestro Trabajo de Grado se enfoca en contribuir con UDELAS en el desarrollo del programa de capacitación docente: Tecnología del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) para el centro regional ubicado en la provincia de Colón, el cual será impartido a los docentes de esta sede.

Este programa tiene como finalidad entrenar o capacitar a los docentes de UDELAS para que cada uno pueda crear y/o elaborar el aula virtual de la especialidad que imparte con el objetivo de estar acordes, como lo mencionamos en nuestras primeras líneas, con las exigencias de este siglo, llevados de la mano con la tecnología, de forma tal que se optimice el proceso de enseñanza-aprendizaje y que no se circunscriba únicamente a un espacio

físico determinado, promoviendo además que el aprendizaje sea directo y flexible entre el docente y los participantes o estudiantes.

El presente Informe de Práctica Profesional consta de tres (3) capítulos.

En el **Primer Capítulo**, trataremos sobre los antecedentes y descripción institucional (UDELAS), así como la justificación de nuestro proyecto de práctica, los objetivos generales y específicos.

En el **Segundo Capítulo**, trataremos lo relacionado con el acompañamiento a los docentes en el proceso del desarrollo de su aula virtual. Dicho acompañamiento contempla toda una inducción relacionada con el manejo del sistema operativo, herramientas básicas de Office (aplicaciones de Word, Excel y Power Point), así como el manejo de algunas herramientas de la Web 2.0 para darle persuasión visual al aula y además utilizarla como herramienta óptima para dar calidad al proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, de lo anterior, presentaremos evidencias de todo el proceso, como por ejemplo formulario de inscripción, pre-test, imágenes que ilustran el proceso, etc.

En el **Tercer Capítulo**, presentaremos resultados en gráficos del trabajo realizado con los docentes, así, como nuestra propuesta tendiente a optimizar la capacitación en TACs, de forma tal, que los docentes estén de acuerdo y en sintonía con las exigencias de este siglo en cuanto al uso de la tecnología en el aula.

# **CAPÍTULO I**

## **CAPÍTULO I: INFORME DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DESARROLLADA EN UDELAS - COLÓN**

### 1.1 Antecedentes

UDELAS Extensión de Colón, inició sus funciones en esta provincia en 1997, como Coordinación en la Biblioteca Mateo Iturralde ubicada en la calle 2 y avenida Central con una matrícula de 150 estudiantes.

Poco tiempo después se traslada al edificio No.32 del Residencial José Domingo Bazán (antiguo fuerte Davis) donde se formaliza como la primera Extensión por medio del Acuerdo Académico N°. 14 del 15 de abril de 1999.

En el año 2003, se traslada a las instalaciones de la Fundación Ven y Sígueme (F.U.V.E.S.I.).

Se le dá nueva ubicación, en el 2004, en el Centro Regional Universitario de Colón, en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Para el año 2014, se traslada a las instalaciones del Centro Educativo Enrique Geenzier mediante convenio UDELAS-MEDUCA, el 19 de febrero. Nuestra actual Sede Regional.

### 1.2 Justificación del Trabajo de Grado

La educación se encuentra en un proceso de transformación y mejoramiento, y hoy por hoy es uno de los temas principales del Estado, por lo que UDELAS a través del Programa de Capacitación hace un llamado a los docentes para que se actualicen por el bien de sus estudiantes, augurando mejores días para su educación.

En este orden de ideas, con el Programa TACs, los docentes serán capaces de articular los contenidos curriculares con las Nuevas Tecnologías de la

Información y Comunicación una vez creada o diseñada sus aulas virtuales, permitiendo que en el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes puedan experimentar los grandes beneficios de la virtualidad, rompiendo así con un proceso tradicional presencial que les ha de permitir desarrollar sus actividades de una forma flexible y acordes con las exigencias de este nuevo siglo, despertando así su interés y motivación por la adquisición de nuevos conocimientos.

Cuando se incorpora la tecnología al contexto educativo, se habla de las TIC's en educación, lo que se destaca en este programa enfocado a la preparación de docentes con el objetivo de que puedan adquirir las competencias necesarias para incorporarlas en su contenido curricular, como un importante valor.

Durante esta capacitación o formación de docentes, los facilitadores o tutores desempeñarán una labor de “acompañamiento” durante todo el proceso, guiando y apoyando a cada participante en el uso de NTICs.

En esta sociedad del conocimiento y la tecnología, un docente bien preparado y con las competencias necesarias para guiar a sus estudiantes y/o participantes, se convierte en el motor que los impulsará a su propio desarrollo económico y el de la nación, pues una población educada de acuerdo con las exigencias de este siglo, es una población que garantiza la producción del Estado.

Si esta visión la tiene bien clara Estados Unidos cuando Alejandra Collazos menciona que *“está estimado que para el año 2019, el 50% de los colegios en Estados Unidos van a estar implementando **educación virtual**”*<sup>1</sup> a

---

[1] Collazos, A., Blended Learning o Aprendizaje Semipresencial, el nuevo método que ahora están adoptando los profesores. Revista Educación Virtual. Disponible en: <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/944>

Nivel secundario, como también estarán preparados en esa misma fecha los estudiantes a nivel superior o universitario.

Tomando a Estados Unidos que es una de las naciones con gran visión en términos de educación, podemos decir que el presente y el futuro inmediato de ésta, en términos de su actualización, es la puerta de acceso a la sociedad del conocimiento, y me atrevo a decir que la puerta más importante para la generación y transmisión del saber humano.

En base a todo lo anterior expuesto, y buscando en primera instancia mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, a la vez el estar al día con las exigencias de este siglo (Conocimiento y Tecnología), el Proyecto TAC se convierte en una verdadera alternativa para aportar calidad al proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel superior.

### 1.3 Descripción Institucional

La Universidad Especializada de las Américas, UDELAS, es el resultado de la responsabilidad y voluntad asumida por un grupo de profesionales que reconoce en la evolución de la academia, la instancia capaz de responder con iniciativa propia a las múltiples demandas que hoy plantean nuestras sociedades. Una pupila que se posa con decisión y esperanza en el crecimiento y la cohesión social, al igual que la incorporación de todos al mundo del conocimiento como paso obligado hacia una auténtica libertad.

Con la promulgación de la Ley 40 del 18 de noviembre de 1997, que crea la Universidad Especializada de las Américas, en donde se trabajó la elaboración del Estatuto orgánico, definido mediante acuerdo el 26 de noviembre de 1998, y modificado, tal como aparece en Gaceta Oficial, el 11 de julio de 2008.

El Estatuto Orgánico de UDELAS establece la existencia de su máximo organismo de Gobierno, El Consejo Técnico de Administración, un modo exclusivo e inédito de esta universidad, donde se establece una norma estatutaria, instancia de permanente consulta y apoyo a las políticas generales y sus planes de desarrollo.

### **Filosofía Institucional de UDELAS**

Es una universidad comprometida con la formación del más alto nivel y calidad, innovadora en los procesos académicos y competitivos con el desarrollo nacional.

Se desarrolla como función académica propia, la docencia, la investigación, en sus diferentes niveles y aplicaciones, la extensión en la transferencia y difusión del conocimiento, así como la prestación de servicios y da respuesta a la problemática nacional.

Atiende con prioridad la solución de los problemas nacionales con el propósito de indagar y materializar un desarrollo apropiado en las dimensiones culturales, económicas y sociales de la nación panameña.

Promueve la formación de profesionales íntegros con las competencias y valores del hombre y la mujer y pone especial interés en el desarrollo de la sensibilidad y conciencia clara de lo que es honesto y correcto, con un alto grado de responsabilidad por sus acciones.

Dedica como parte de su misión, a la vivencia y rescate de los valores éticos y morales, para lo cual cultiva la reflexión filosófica y social, convoca al permanente diálogo entre educadores, estudiantes y personalidades representativas de la sociedad panameña.

**Misión:** *“Excelencia profesional con sentido social”.*

La Universidad Especializada de las Américas es una Institución oficial, de educación superior, con proyección social, innovadora en docencia, investigación y extensión, creada para formar ciudadanos y profesionales emprendedores y con calidad humana en las áreas de educación especial, educación social, salud, rehabilitación, ciencia y tecnología, comprometida con el desarrollo humano del país.

**Visión:** Ser una universidad de excelencia profesional y sentido social, de alto nivel y calidad, con reconocimiento nacional e internacional, institución líder en la formación del recurso humano, en la generación del conocimiento e innovaciones tecnológicas en áreas pertinentes, con capacidad de intervenir pro activamente en las soluciones de los problemas sociales del país.

**Oferta Académica – Extensión Colón:**

Estimulación Temprana y orientación Familiar

Educación Especial

Investigación Criminal y Seguridad

Psicología con Énfasis en Discapacidad

Profesorado de Segunda Enseñanza

Educación con Especialidad en Dificultades en el Aprendizaje

Gestión Turística (Técnico Guía Turística Bilingüe)

Seguridad y Salud Ocupacional

Urgencias Médicas y Desastres

Control de Vectores

Post Grado en Docencia Superior

Maestría en Psicología

Maestría en Salud

### **Personal Administrativo de la Extensión de Colón**

- Directora: Magistra Jazmina Vega
- Secretaria Académica: Xiomara Layne
- Secretario Administrativo: Ricardo Herrar
- Enlace de Secretaría General: Yanitza Chambers
- Secretaria de Extensión: Violeta Jaén
- Secretaria de Dirección: Zuleika Yard
- Coord. Práctica Universitaria: Nidia Valdés
- Contabilidad: Daftne Díaz
- Tesorería: Maideyi Shoy
- Enlace de Recursos Humanos: Yaritzel Yard
- Operador de Computo: Noriema Gayle
- Captadora de Datos: Daniela Best
- Bibliotecaria: Grisel Olea
- Enlace de Servicios Generales: Jabel Ortega
- Vida Estudiantil:
  - Marianela Bantan Coordinadora de Cultura y Deporte
  - Eloisa Pinilla Admisión
  - Miriam Martínez Psicóloga
- Servicios Generales:
  - Violeta Burger
  - Fidel Frías
  - Bruno Muñiz

- Seguridad:
  - Carlos White
  - Omar Roach

### **Personal Docente de la Extensión de Colón**

- UDELAS, extensión de Colón, cuenta actualmente con 100 docentes, los cuales son llamados o convocados de acuerdo con la necesidad de cátedras en cada semestre.

### **Población Estudiantil de la Extensión de Colón**

- En la actualidad, la extensión de UDELAS en la provincia de Colón cuenta con una población de 700 estudiantes.

## 1.4 Objetivos

### 1.4.1 Generales

- 1.4.1.1 Implementar el Programa TACs para la formación de docentes en la integración de las TICs en el contenido curricular.
- 1.4.1.2 Capacitar a los docentes en el diseño y construcción de un aula virtual para promover la calidad e innovación en la función pedagógica.

### 1.4.2 Específicos

- 1.4.2.1 Enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con la integración y el uso de las TICs.

- 1.4.2.2 Implementar una forma diferente de impartir las clases de forma tal que se despierte la motivación e interés del estudiante por aprender.
- 1.4.2.3 Utilizar el aula virtual diseñado por ellos (los docentes) para que puedan construir estrategias de estudio a través de sus conocimientos previos y los que han de adquirir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma tal que se promueva un adiestramiento potencialmente significativo en los estudiantes de UDELAS – Colón.
- 1.4.2.4 Proveer una opción Virtual de Aprendizaje que le permita a los docentes el adquirir y desarrollar habilidades para diseñar sus actividades académicas en el aula de clase de manera flexible, estableciendo su propio horario según las diferentes actividades que realiza, permitiendo aprender cuando quiera y en lugar que quiera evitando la rigidez de tiempo y espacio.
- 1.4.2.5 Garantizar el rápido y eficiente acceso a la red para solventar dudas o realizar cualquier tipo de consultas con respecto a las actividades propuestas en la capacitación docente.

## 1.5 Población Beneficiada

La población beneficiada de manera directa son **23** profesores de 100 con los que cuenta UDELAS – Colón.

Dentro de estas facultades, encontramos docentes pertenecientes a los siguientes departamentos, como lo son:

- Lenguas
- Educación Especial
- Psicología
- Salud Pública, Ocupacional y Ambiental
- Ciencias Médicas y de la Enfermería
- Desarrollo Social
- Ciencias del Movimiento Humano
- Ciencias Exactas y Naturales
- Ciencias Sociales
- Pedagogía / Estimulación Temprana y Orientación Infantil (ETOF)

Cuadro No.1 – Población Beneficiada (A)

Sec.	NOMBRE	CEDULA	Aulas	FACULTAD	DEPARTAMENTO	Semestre Dictado	Licenciatura	Cód. Asignatura	Asignatura
1	Victoria de Oliveros	3-64-2490	TAC-17-449A-PPM-P03-001	Educ. Social y Des.Humano	Lenguas	III	Urgencias Médicas y Desastres	4763	Inglés
2	Marianela de Bantan	3-64-1572	tac03-0101-0-0-000000-16-A17	Educ. Esp. / Pedagogía	Educación Especial	I	Educación Especial	101	Didáctica
3	Noris O. de Mejia	3-76-255	TAC-17-3384-PPM-P03-002	Educ. Social y Des.Humano	Psicología	VII	Psicología con Énfasis en Discapacidad	3384	Práctica Universitaria
4	Nidia de Valdes	8-109-645	tac03-0104-0-0-000000-16-A15	Educ. Social y Des.Humano	Psicología	II	Educación Especial	104	Psicología
5	Elvira de Guerrero	3-78-410	TAC-17-2704-PPM-P03-003	Educ. Social y Des.Humano	Lenguas	III	Urgencias Médicas y Desastres	2704	Expresión Verbal y Redacción
6	Enrique Sanguillen	3-99-376	TAC-17-2646-PPM-P03-004	Biocien. y Salud Púb.	Salud Púb.,Ocup. y Ambiental	VIII	Seguridad y Salud Ocupacional	2646	Empresas y Ambientes Laborales II
7	Felicia de Waterman	3-64-2510	TAC-17-2738-PPM-P03-005	Ciencias Méd. y Clínicas	Cien.Méd. y de la Enfermería	VI	Urgencias Médicas	2738	Toxicología Aplicada
8	Virgilio Cerrud	3-64-2619	TAC-17-1319-PPM-P03-006	Educ. Social y Des.Humano	Desarrollo Social	VI	Estimulación Temprana y Orientación Familiar	1319	Sociología de la Salud
9	Norma Rodriguez	8-530-904	TAC-17-4212-PPM-P03-017	Ciencias Méd. y Clínicas	Educación Especial	II	Técnico en Control de Vectores	4212	Psicología General
10	Lorenzo Martinez	8-471-241	TAC-17-449A-PPM-P03-018	Educ. Social y Des. Humano	Lenguas	IV	Gestión Turística Bilingüe	4763	Inglés
11	Vidal Alarcon	3-107-208	TAC-17-4410-PPM-P03-020	Educ. Social y Des. Humano	Práctica Dirigida	VI	Investigación Criminal y Seguridad	4410	Práctica Profesional
12	Denis Ureña	3-704-169	TAC-17-0001-PPM-P03-021	Ciencias Méd. y Clínicas	Cien. Del Mov. Humano	I	Téc. en Control de Vectores	1	Acondicionamiento Físico

Cuadro No.1 – Población Beneficiada (B)

Sec.	NOMBRE	CEDULA	Aulas	FACULTAD	DEPARTAMENTO	Semestre Dictado	Licenciatura	Cód. Asignatura	Asignatura
13	Georgiana Gaviria	3-700-1005	TAC-17-3375-PPM-P03-024	Educ. Social y Des.Humano	Psicología	VI	Discapacidad	3375	Psicopatología Clínica
14	Omar Zapata	3-104-427	TAC-17-2640-PPM-P03-058	Educ. Social y Des.Humano	Ciencias Sociales	VII	Seguridad y Salud	2640	Medicina del Trabajo II
15	Vera de la Cruz	3-88-1482	TAC-17-2735-PPM-P03-079	Ciencias y Salud Pública	Ciencias Exactas y Naturales	IV	Urgencias Médicas	2735	Biodiversidad y Equilibrio Ecológico.
16	Marianela Ortega	3-94-549	TAC03-2231-0-0-0000000-16-A19	Educ. Esp. / Pedagogía	Educación Especial	I	Orientación Familiar	2231	Práctica Universitaria I
17	Calixta Balmaceda	3-85-2648	TAC03-1316-0-0-0000000-16-A21	Educ. Social y Des.Humano	Psicología	III	Estimulación Temprana y Orientación Familiar	1316	Psicología Social
18	José Campos	3-36-1230	TAC-17-3671-PPM-P03-059	Educ. Social y Des.Humano	Ciencias Sociales	II	Gestión Turística Bilingüe	3671	Seminario de Etnografía de Panamá
19	Deida Rivas	3-93-214	TAC-17-2257-PPM-P03-007	Educ. Esp. / Pedagogía	Pedagogía	I	Admón. Educ. Inicial	2257	Administración de Centro de Educación Inicial
20	Sara Ramírez	3-80-378	TAC-17-0103-PPM-P03-087	Educ. Esp. / Pedagogía	Pedagogía / ETOF	I	Educación Especial	103	Práctica Universitaria I
21	Simón Barrera	3-72-165	TAC-17-3387-PPM-P03-111	Educ.Social y Des. Humano	Psicología	VIII	Psicología con Énfasis en Discapacidad	3387	Evaluación Psicodiagnóstico
22	Migdalia Salazar	3-85-266	TAC-17-3668-PPM-P03-042	Educ. Social y Des. Humano	Ciencias Sociales	II	Técnico en Turismo	3668	Geografía de Panamá
23	Lester Walker	8-340-205	tac03-0000-0-0-0000000-16-A23	Ciencias y Salud Pública	Ciencias Exactas y Naturales	I	Urgencias Médicas	2701	Fisiología II

De manera indirecta se ven beneficiados:

- UDELAS como institución de educación superior ya que contará con docentes actualizados y de avanzada en términos de creación y administración de aulas virtuales y el uso de las TICs en el entorno virtual y el aula de clases presencial.
- Los 700 estudiantes de UDELAS, pues serán los usuarios de los entornos virtuales para el desarrollo de sus actividades, dando un paso en firme a las exigencias de este nuevo siglo en donde la tecnología juega un papel preponderante.

#### 1.6 Cronograma de Actividades

La Práctica Profesional se inicia el día 26 de junio de 2017 con un horario matutino de 8:00a.m. a 12:00p.m., por dos semanas y paralelamente a este horario, uno en turno nocturno de 5:00p.m. a 8:00p.m., el cual dio inicio el 27 de junio de 2017.

En relación al turno matutino, éste se llevó a cabo por dos semanas. Culminadas estas dos semanas, los docentes pasan al turno nocturno para su finalización.

La atención brindada a los docentes se realiza de lunes a sábado de 9:00a.m. a 2:00p.m., sin interrupciones, dando la facilidad al docente de poder ajustarse al horario.

La atención a los docentes finaliza en el mes de octubre, logrando un total de 23 docentes capacitados, quedando sólo 2 docentes que terminaron en el mes de octubre ya que se atrasaron por motivos personales. (**Ver Anexos No.7, 8 y 9**)

## **CAPÍTULO II**

## **CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

### **2.1 Actividades Realizadas**

#### **ACOMPAÑAMIENTO**

El acompañamiento consiste en, como la misma palabra lo indica, acompañar al docente (23 docentes) durante su proceso de enseñanza-aprendizaje en toda la capacitación en TACs, desde el uso del sistema operativo, programas de aplicación, herramientas Web 2.0, hasta la creación de su aula virtual como se presenta a continuación:

##### **2.1.1 Manejo del computador según sistema operativo.**

En cuanto al manejo del sistema operativo, acompañamos al participante en el manejo básico de la aplicación, desde la parte o aspecto conceptual, el poder diferenciar entre una versión del sistema operativo Windows, utilizar procedimientos que permitan dar adecuación a la discapacidad, manejo de las actualizaciones de Windows hasta el manejo y/o de antivirus.

##### **2.1.2 Internet**

Diferenciar entre un navegador y un buscador es un tema importante que deben manejar los participantes en la capacitación, pues aunque da la impresión de que fuera lo mismo, en realidad no lo son. En este punto, explicamos la diferencia entre ambos conceptos y su aplicación en la red, tomando como ejemplo de navegadores a Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome. De igual manera, realizamos la ampliación en torno a los buscadores ejemplificando con el uso de Google, Altavista, Yahoo y Bing.

Por otro lado, se explicó las ventajas que ofrece el utilizar e-Books, los cuales son libros en formato electrónico o digital, que están confeccionados para ser leído en cualquier tipo de ordenador o en dispositivos específicos como los lectores de tinta electrónica, incluso, en ordenadores de bolsillo o teléfonos móviles.

El manejo de correos electrónicos es otra herramienta fundamental ya que es muy útil para la comunicación entre personas, en este caso, entre docentes y estudiantes ya que es un servicio de red que permite enviar y recibir mensajes (también denominados mensajes electrónicos o cartas digitales) mediante redes de comunicación electrónica.

Limpiar documentos de Internet es una actividad que debe considerarse ya que esto permite aliviar la PC de archivos innecesarios. Para tal efecto, hicimos uso del comando %TEMP%, el cual permite eliminar archivos temporales innecesarios del sistema de una forma rápida.

### 2.1.3 Manejo de imágenes

El trabajar con imágenes es una actividad que permite desarrollar nuestra parte creativa, por lo que acompañamos a los participantes, primeramente, en identificar los formatos de imágenes más comunes que son utilizadas (.bmp, .jpg, .gif y .png) y la diferencia entre unos y otros de acuerdo con la calidad de resolución que permitan tener una visión más clara al momento de seleccionar una de éstas. Para este punto, le dimos una línea de acción a los participantes de manera que les quedara de guía tal y como lo describiremos a continuación.

Cuando se tiene una imagen, en ocasiones se hace necesario hacerle algunos arreglos y/o cortes, por lo que se acompañó al participante en el

uso de la herramienta Paint de Windows para poder editarlas y ajustarlas a nuestras necesidades.

## 2.1.4 Software de Aplicación

### 2.1.4.1 MS-Power Point

En cuanto a los software de aplicación, acompañamos al participante en el manejo básico de MS-Power Point, haciendo referencia, de acuerdo con las necesidades de los mismos, al manejo básico del entorno (navegación), identificación de las versiones de cada uno (las más recientes), el uso general de las barras de herramientas tocando aquellas opciones que son de uso común y diario, cómo hacer correcciones, el guardar y recuperar los archivos, utilización y ventajas del patrón de diapositivas; además de lo anterior, se hizo alusión a los diferentes formatos como PPT, PPS, PDF que son compatibles con las versiones de MS-Power Point 2007, 2010, 2013 y 2016.

### 2.1.4.2 MS-Word

En el acompañamiento con este procesador de texto, y de acuerdo con las necesidades de los participantes, hicimos una inducción general del entorno, identificación de las versiones de cada uno (las más recientes), el uso general de las barras de herramientas tocando aquellas opciones que son de uso común y diario, cómo hacer correcciones, el guardar y recuperar los archivos. Además, disipamos algunas dudas de los participantes en torno al diseño de trípticos, elaboración de tablas sencillas, opciones del diseño de página como por ejemplo: el cambiar los márgenes, tamaño de las páginas, etc.

#### 2.1.4.3 MS-Excel

El acompañamiento con la hoja de cálculo de acuerdo con las necesidades del participante, se efectuó la inducción aclarando dudas o reforzando conocimientos en torno al manejo básico del entorno, identificación de las versiones de cada uno (las más recientes), el uso general de las barras de herramientas tocando aquellas opciones que son de uso común y diario como el diseñar y editar fórmulas básicas, incluir títulos o encabezados en la hora, cómo hacer correcciones, el guardar y recuperar los archivos.

#### 2.1.5 Herramientas Web 2.0

La Educación es uno de los campos en los que la Web 2.0 está influyendo e influirá todavía más, tanto en lo que se refiere a los contenidos, los objetos de aprendizaje como a la metodología docente.

Su impacto es tal que ya se utiliza el término **Docencia 2.0** o **Educación 2.0** para designar a las metodologías apoyadas por servicios Web 2.0 en los entornos educativos. Aunque estos términos nacen al amparo del éxito de la Web 2.0, por tanto, a partir de 2006 es cuando se comienza a utilizar el apellido "2.0".

Considerando entonces el impacto de las Web 2.0 como herramienta para optimizar y darle calidad al proceso de enseñanza aprendizaje, acompañamos al participante en el uso de las mismas:

2.1.5.1. Slideshare: Sitio web que ofrece a los usuarios la oportunidad de subir y compartir ya sea de manera pública o privada sus presentaciones en PowerPoint, documentos de Word o PDF, etc.

- 2.1.5.2 Powtoon: Sitio web que permite hacer o diseñar presentaciones creativas y muy animadas.
- 2.1.5.3 Kizoa: Sitio web que permite la posibilidad de crear presentaciones con un estilo diferente y atractivo.
- 2.1.5.4 Youtube: Herramienta que permite la posibilidad de publicar nuestros videos.
- 2.1.5.5 Flamingtext / Familylobby: Sitios web que nos permitieron la creación de títulos o textos animados para darle un toque de percepción visual atractiva a nuestros trabajos en la red.
- 2.1.5.6 aTube Catcher / 4k Video Downloader: De acuerdo con la necesidad del participante, se le acompañó en el uso de estas herramientas para la descarga de videos.

#### 2.1.6 Redes Sociales.

Las redes sociales son sitios de Internet formados por comunidades de individuos con intereses o actividades en común (como amistad, parentesco, trabajo) y que permiten el contacto entre estos, de manera que se puedan comunicar e intercambiar información.

Los individuos no necesariamente se tienen que conocer previo a tomar contacto por medio de una red social, sino que pueden hacerlo a través de ella, y ese es uno de los mayores beneficios de las comunidades virtuales.

Además, es importante señalar que las Redes Sociales hoy por hoy, a nivel educativo, se han convertido en una pequeña sociedad formada por

el profesor y sus alumnos, convirtiéndose, sin duda alguna, en un lugar idóneo para la colaboración y el trabajo conjunto aportando calidad al proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 2.1.7 Repositorio de UDELAS

El Repositorio de UDELAS es un recurso que se ha incorporado en las plataformas universitarias, lo cual ponen a disposición de la academia la producción autóctona de la institución universitaria, soportada por metadatos que mantienen la visualización del desarrollo de las investigaciones y escritos a la cual pertenecen.

Según Acuerdo No.044 – 2016 (del 14 de noviembre de 2016) se crea el Repositorio Institucional de la Universidad Especializada de las Américas (RIUDELAS) y donde se establecen las políticas para el ingreso de documentos.

#### 2.1.8 Manejo de la Plataforma E-ducativa

Con el manejo de la Plataforma E-ducativa de UDELAS, el docente podrá diseñar y administrar sus aulas virtuales incorporando y actualizado material educativo para los participantes de su curso. De esta forma, el docente ha de contar con un espacio que hará del proceso enseñanza aprendizaje un sitio diferente, interesante, motivador y de calidad que ha de promover aprendizajes potencialmente significativos.

### 2.2 Portafolio de Actividad

Fase 1: Preparación y Logística.

La Capacitación en TACs inicia el día 26 de junio para el turno nocturno con un horario de 8:00a.m. a 5:00p.m. y un turno matutino con una duración de dos (2) semanas, que posteriormente, ha de continuar en el horario nocturno para aquellos participantes que no logren culminar con la creación de su aula virtual.

Para tales horarios se diseñaron sus correspondientes listas de asistencia las cuales referimos en los Anexos No.5 y No.6.

#### Fase 2: Ejecución de la Capacitación.

- a) Inscripción: Una vez inscritos los participantes (Anexo No.1) la capacitación da inicio con la aplicación de un Pre-Test (Anexo No.3), el cual tiene por objetivo el identificar las áreas de fortaleza y/o debilidades de los participantes con el ánimo de reforzar y disipar dudas de acuerdo con las necesidades de cada uno.
  
- b) Desarrollo de la Capacitación: Identificadas las fortalezas y debilidades de los participantes, se procede al desarrollo del Programa de Capacitación Docente (Anexo No.2) el cual concluye cuando éstos logran desarrollar de manera satisfactoria sus aulas virtuales, lo que les permite utilizar la misma como parte del proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, además, de poder emplearlas como marco de referencia para el diseño de otros cursos que imparten en el centro de educación superior UDELAS.

La capacitación debe tener una duración de 40 horas, sin embargo, de acuerdo con la destreza del participante, ésta puede desarrollarse en menor tiempo o en mayor tiempo en relación a lo estipulado.

c) Evidencias de la Capacitación:

Evidencia No.1:

Formulario de Inscripción:

  
**INSTITUTO DE LENGUA Y TECNOLOGÍA**  
**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN: TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO - TAC**  
**INSCRIPCIÓN PARA LOS DOCENTES ACTIVOS EN LOS SEMESTRES**

Nombre: Noris O. de Meija

Anote con un gancho su Facultad y su Departamento Académico

FACULTADES	DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS			
Educ. Esp. /Pedagogía	Educación Especial	Pedagogía		
Educ. Social y Desarrollo Humano ✓	Desarrollo Social	Psicología ✓	Lenguas	Ciencias Sociales
Ciencias Médicas y Clínicas	Ciencias Médicas y de la Enfermería	Ciencias Clínicas	Ciencias de la Comunicación y sus Desórdenes	Ciencias del Movimiento Humano
Biociencias y Salud Pública	Ciencias Exactas y Naturales	Ingeniería y Tecnologías en Comunicación y Salud	Salud Pública, Ocupacional y Ambiental	

Activo en el semestre:  SI  NO Explique su situación: \_\_\_\_\_

TURNOS DE LA CAPACITACION DE LUNES A VIERNES				
MATUTINO	9:00 a 11:00 a.m.	8:00 a.m - 12:00		
VESPERTINO	1:30 a 3:30 p.m.			
NOCTURNO	5:00 a 7:00 p.m.			

Anote cualquiera observación en las líneas de los turnos que están en blanco

**UDELAS COLÓN**  
**22 JUN 2017**  
 TESORERÍA *[Signature]*

Responsable: Mgtra. Cristina Vargas, 2015. Formulario de Admisión para el PROGRAMA TACs. Página 1

## Evidencia No.2: Aplicación del Pre-Test antes de iniciar la capacitación.

  
**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS**  
 PROGRAMA DE CAPACITACION DE  
 TECNOLOGIAS DEL APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO (TAC)  
 Acuerdo Académico No. 20-2015

**Pre-Test**

Leer y contestar cuidadosamente las siguientes preguntas.  
No se permite borrar ni tachar.

Nombre: [REDACTED] Fecha: 27/06/2017

Facultad: [REDACTED]

---

**Sistema Operativo**  
Evaluar procedimientos básicos del S.O. de Windows.

Un Sistema Operativo tiene como función:

- Crear documentos.
- Acceder por Internet.
- Controlar los procesos básicos de la PC y los programas.

Son versiones de Sistema Operativo:

- Windows 7, 8, 10
- Office 2010, 2013, 2016
- Web 2.0, 3.0, 4.0

Un Antivirus es un programa que:

- Elimina archivos
- Elimina virus
- Elimina carpetas.

Windows UPDATE permite:

- Mantener actualizado el sistema
- Copiar y Borrar archivos
- Borrar la Papelera de Reciclaje.

---

**Internet**  
Evaluar conocimientos básicos en torno al uso de la Internet

Son ejemplos de Navegadores

- Google, Yahoo, Bing
- Word, Excel, Power Point
- Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer

Son ejemplos de Buscadores

- Google, Yahoo, Bing
- Word, Excel, Power Point
- Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer

Permite el intercambio de información:

- Internet
- Correo electrónico
- Sistema Operativo

Es un libro electrónico o digital:

- Herramienta Web 2.0
- eBook
- USB

---

**Manejo Imágenes**  
Evaluar el manejo básico en el uso de imágenes.

Son tipos de imágenes:

- bmp, jpg, gif
- bt, hlp, exe
- jpg, hlp, gif

Programa básico para editar imágenes:

- Word
- Power Point
- Paint

Al descargar una imagen, ésta se guarda por defecto en la carpeta de:

- Imágenes
- Documentos
- Descarga

---

**Software de Aplicación**  
Evaluar el uso básico de las aplicaciones de MS-Office

Aplicación que permite crear presentaciones:

- Power Point
- Word
- Access

Aplicación que permite crear hojas de Cálculo:

- Publisher
- Excel
- Word

Aplicación que permite crear y editar documentos de texto:

- Power Point
- Word
- Access

**Herramientas de la Web 2.0**  
Identificar competencias básica en el uso de herramientas de la Web 2.0

Las herramientas Web 2.0 son aquellas que:

- Permiten una máxima iteración entre usuarios
- Ayudan a instalar un software cliente en el ordenador
- Dificultan el trabajo colaborativo.

¿Qué usos educativos tienen las herramientas Web 2.0?

- Usos del aprendizaje fuera del aula.
- Se basan en metodologías constructivistas centradas en los estudiantes y el aprendizaje autónomo.
- Se basan en metodologías centradas en el docente como Único vehículo de aprendizaje.

Para trabajar en Google Docs ¿hay que tener una cuenta en Google?

- Si
- No
- No lo sé

¿Has trabajado con Powtoon?

- Si
- No
- No conozco

¿Has trabajado con Slideshare?

- Si
- No
- No conozco

¿Has trabajado con Picturetrail?

- Si
- No
- No conozco

¿Tienes un canal en Youtube?

- Si
- No
- No conozco

---

**Plataforma e-ducativa**  
Evaluar el uso de la Plataforma e-ducativa.

¿Has tenido alguna experiencia con la plataforma a nivel de estudiante?

- Si
- No
- Muy Poca

Como docente, ¿tienes experiencia con la plataforma?

- Si
- No
- Muy poca

¿Has tenido experiencia en el uso de Foros?

- Si
- No
- Muy Poca
- No conozco

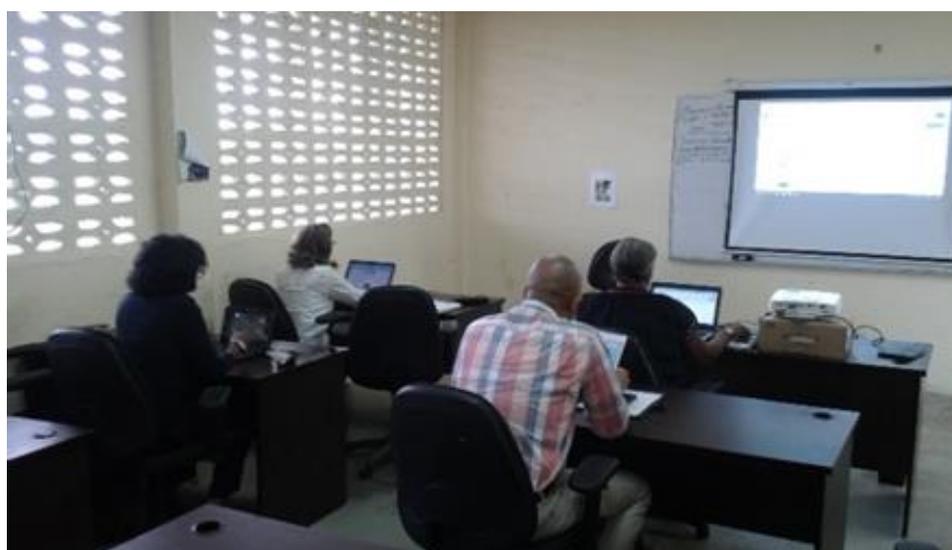
¿Tienes experiencia en Planeación Virtual?

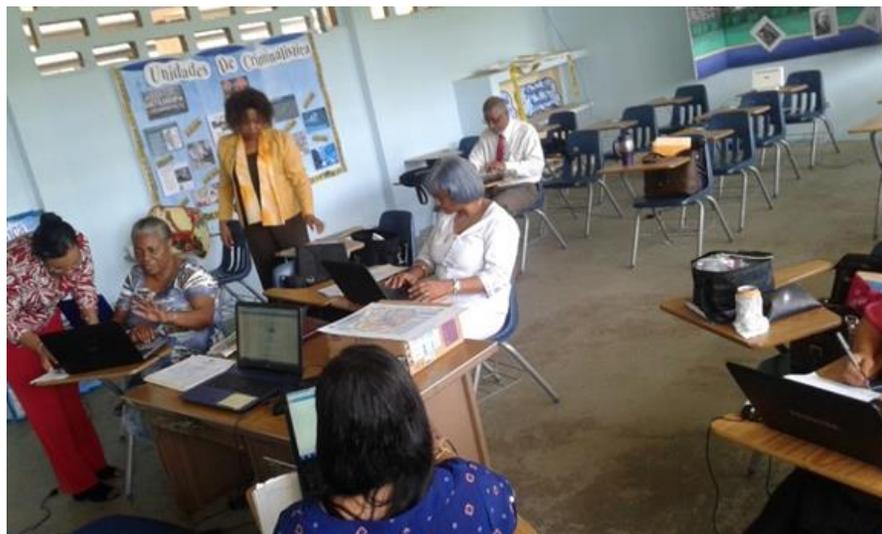
- Si
- No
- Muy poca
- No conozco

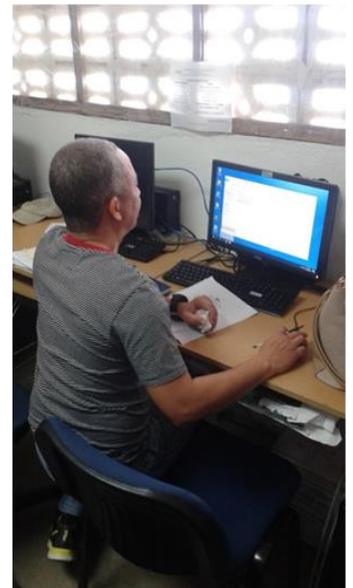
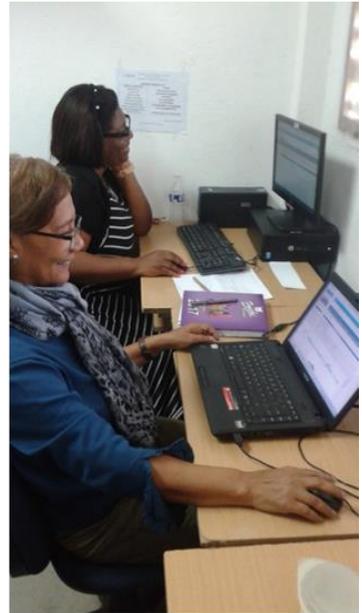
¿Sabes cómo realizar el proceso de calificación de las actividades virtuales?

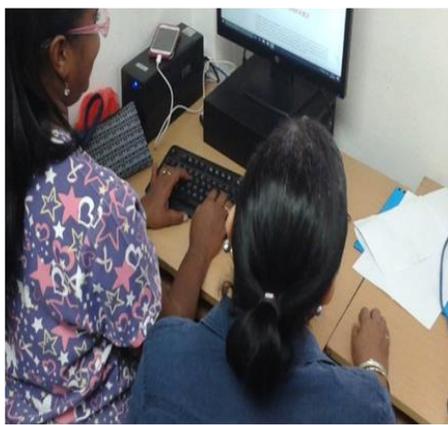
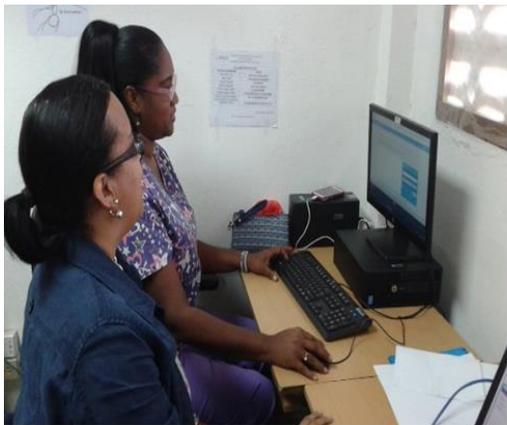
- Si
- No
- Muy poca
- No conozco

Evidencia No.3: Las siguientes imágenes muestran evidencia de la capacitación de los docentes de UDELAS en los diferentes horarios:



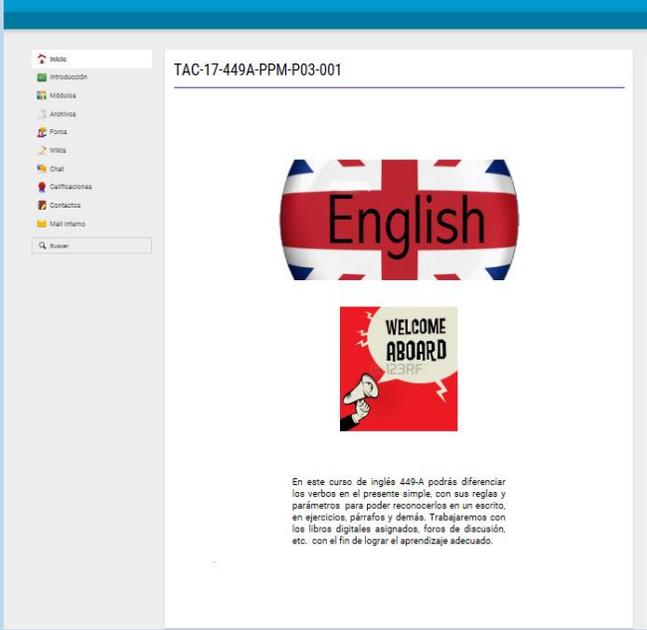
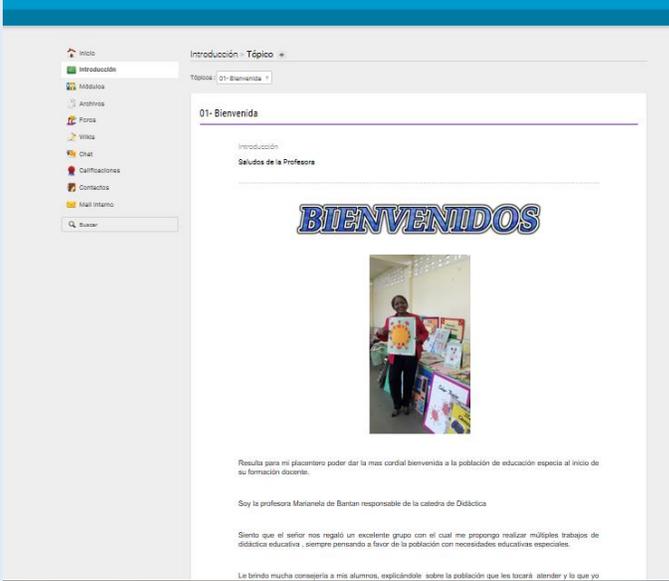








Evidencia No.5: Aulas terminadas.

Docente	Aula Virtual
<p data-bbox="394 583 521 653">Victoria Oliveros</p> <p data-bbox="451 695 467 716">*</p> <p data-bbox="410 764 505 800">Inglés</p>	
<p data-bbox="383 1251 537 1320">Marianela de Bantan</p> <p data-bbox="451 1362 467 1383">*</p> <p data-bbox="391 1432 532 1467">Didáctica</p>	

Noris de Mejía

\*

Práctica Univers.

Inicio

Introducción

Módulos

Archivos

Foros

Wikis

Chat

Calificaciones

Contactos

Mail Interno

Buscar

TAC-17-3384-PPM-P03-002 NORIS DE MEJÍA

PRÁCTICA UNIVERSITARIA VI

# Bienvenidos

A continuación se presenta una panorámica general de lo que se espera y puedan desarrollar todo ese bagaje y academia, adquiridos hasta el momento

- Es importante que demuestren en todo momento esa disposición para el logro de una experiencia que será difícil dejar de lado.
- Cabe resaltar, que el compartir todas estas experiencias, será muy enriquecedora para cada uno de ustedes y también para esta facilitadora.

Si tienes dudas... ¡¡Preguntá!!!

Nidia de Valdés

\*

Psicología

Universidad Especializada de las Américas

0000000-16-A15 NIDIA DE VALDÉS

Inicio

Introducción

Módulos

Archivos

Foros

Wikis

Chat

Calificaciones

Contactos

Mail Interno

Buscar

tac03-0104-0-0000000-16-A15 NIDIA DE VALDÉS

Psicología General.

Elvira Guerrero

\*

Expresión Verbal y Redacción

Universidad Especializada de las Américas

PPM-P03-003 ELVIRA ALVARADO

Inicio

Introducción

Módulos

Archivos

Foros

Wikis

Chat

Calificaciones

Contactos

Mail Interno

Buscar

TAC-17-2704-PPM-P03-003 ELVIRA ALVARADO

EXPRESIÓN VERBAL Y REDACCIÓN

El Curso de **EXPRESIÓN VERBAL Y REDACCIÓN** nos permite conocer la importancia del idioma español como la que es su enfoque, su uso y su adecuación a la educación. Conocer la historia del nacimiento de nuestro idioma nos lleva a descifrar, aplicar y proyectarnos a través de las nuevas modalidades de aprendizaje, conocer la tecnología como lo que es, su enfoque, su uso y su adecuación a la educación, el componente de igual manera nos permite conocer, descifrar, aplicar y proyectarnos a través de las nuevas modalidades de aprendizaje. La palabras juntas **Expresión y Redacción** nos da a conocer un mundo interactivo en la educación superior, apoyadas con lo nuevo, la Red de Internet y sus recursos, los cuales aportan nuevas oportunidades, nuevos canales, nuevos métodos que nos llevan a trabajar de forma

Enrique Sanguillán

\*

Activid.  
Prácticas  
en  
Empresas

Inicio

Introducción - Tópico

Tópicos | 01-Bienvenida

### 01-Bienvenida

Introducción

**Bienvenidos al Curso Actividades Prácticas en Empresas y Ambientes Laborales II**

¡Hola, cómo están? sé que muy bien! bueno desde hoy seré su profesor, tutor y amigo que les dictaré el curso de **ACTIVIDADES PRACTICAS EN EMPRESAS Y AMBIENTES LABORALES II**.

Mi nombre es Enrique Sanguillán Mc Nally, trabajo en la Universidad Especializada de Las Américas desde el año 2008, a lo largo de nuestra estancia he visto crecer a la UDELAS de manera innovadora y quiero que sepan que somos la primera universidad estatal que brinda programas totalmente virtuales, y éste es uno de ellos.

Soy bachiller en ciencias graduado del colegio Abel Bravo y luego curse mis estudios universitarios en la Universidad Tecnológica de Panamá, egresado de la Licenciatura en Tecnología Industrial, luego continúe

Felicia de Waterman

\*

Toxicología

Inicio

TAC-17-2738-PPM-P03-005 FELICIA DE WATERMAN

## TOXICOLOGÍA

APLICADA

# Bienvenidos

**BIENVENIDOS AL CURSO DE TOXICOLOGÍA APLICADA**

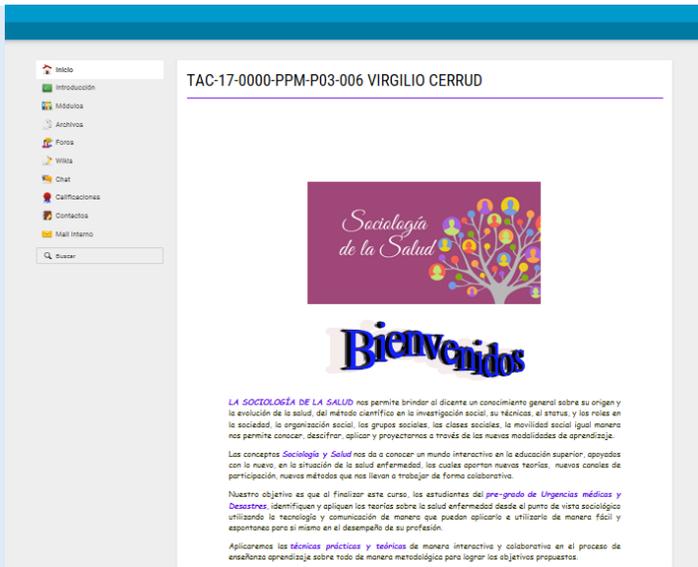
Este curso les Brindará conocimientos básicos y fundamentales de la importancia de la toxicología.

Identificaremos las intoxicaciones mas comunes en Panamá y las Técnicas y Procedimientos Utilizados para la Desintoxicación de tóxicos en el sistema biológico

Virgilio Cerrud

\*

Sociología de la Salud



TAC-17-0000-PPM-P03-006 VIRGILIO CERRUD

Inicio  
Introducción  
Módulos  
Archivos  
Foros  
Wiki  
Chat  
Calificaciones  
Contactos  
Mail Interno  
Buscar

*Sociología de la Salud*

# Bienvenidos

LA SOCIOLOGÍA DE LA SALUD nos permite brindar al docente un conocimiento general sobre su origen y la evolución de la salud, del método científico en la investigación social, su técnica, el estrés, y las roles en la sociedad, la organización social, los grupos sociales, las clases sociales, la movilidad social igual manera nos permite conocer, descubrir, aplicar y proyectarnos a través de las nuevas modalidades de aprendizaje.

Los conceptos *Sociología y Salud* nos da a conocer un mundo interactivo en la educación superior, apoyados con lo nuevo, en la situación de la salud enfermedad, los cuales aportan nuevas teorías, nuevos canales de participación, nuevos métodos que nos llevan a trabajar de formas colaborativas.

Nuestro objetivo es que al finalizar este curso, los estudiantes del *pre-grado de Urgencias médicas y Desastres*, identifiquen y apliquen las teorías sobre la salud enfermedad desde el punto de vista sociológico utilizando la tecnología y comunicación de manera que puedan aplicarlo e utilizarlo de manera fácil y espontánea para sí mismo en el desempeño de su profesión.

Aplicaremos las *técnicas prácticas y técnicas* de manera interactiva y colaborativa en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre todo de manera metodológica para lograr los objetivos propuestos.

Norma Rodríguez

\*

Psicología General



TAC-17-0000-PPM-P03-017 NORMA RODRIGUEZ

Inicio  
Introducción  
Módulos  
Archivos  
Foros  
Wiki  
Chat  
Calificaciones  
Contactos  
Mail Interno  
Buscar

Psicología General

00:08

# Bienvenidos

¿Qué es la Psicología?

# Ψ

El Curso de Psicología general, nos permite reconocer la importancia de esta como ciencia, como aquella ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales, que nos permiten conocer las actitudes, aptitudes, emociones del individuo.

El individuo puede manifestar diversas emociones en ambientes iguales o distintos a los demás, siendo esto así, podemos considerar que es de muchísima importancia poseer las herramientas necesarias para poder obtener un diagnóstico o una evaluación de determinada persona que se encuentre en alguna situación.

Lorenzo Martínez

\*

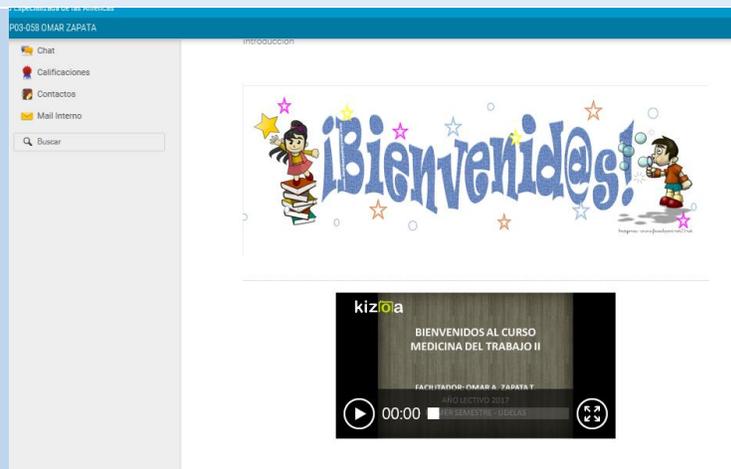
Inglés



Omar Zapata

\*

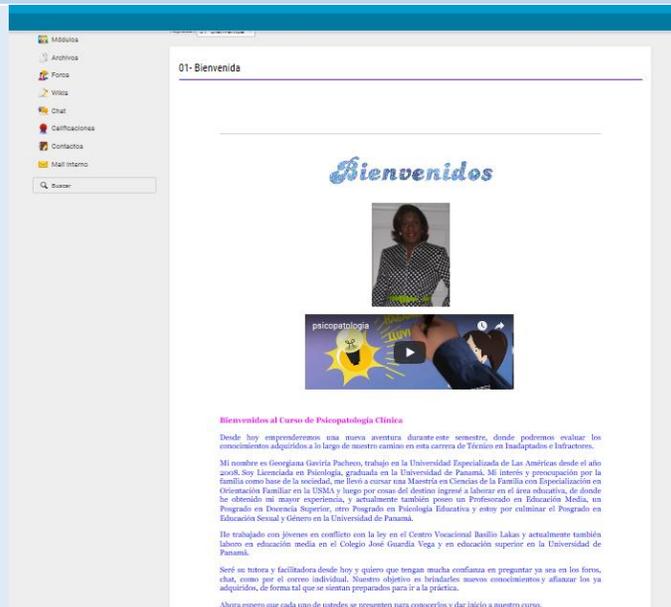
Medicina del Trabajo II



Georgiana Gavría

\*

Psicopatología Clínica



Vidal Alarcón

\*

Práctica Profesional

Unidad Especializada de las Américas  
PPM-P03-020 VIDAL ALARCÓN

02- Introducción

Introducción




Breve contenido del tema:

El Curso de Práctica Profesional nos permite conocer desde su enfoque, las técnicas con las cuales nosotros nos vamos a desenvolver en el campo laboral para así proyectarnos a través de las nuevas modalidades de aprendizaje.

La Práctica Profesional dentro del campo investigativo nos sirve para el desarrollo humano integrando la teoría y la práctica a fin de complementar en el estudiante un desarrollo óptimo, no solo de trato al público

Demis Ureña

\*

Acond. Físico

Unidad Especializada de las Américas  
TAC-17-00001-INT-05 DEL DEMIS UREÑA

ACONDICIONAMIENTO FÍSICO

Bienvenida



De 7:45 am a 1:00pm  
al México

**ACONDICIONAMIENTO FÍSICO**

El **ACONDICIONAMIENTO FÍSICO** nos permite conocer los diferentes ejercicio beneficiosos para el fortalecimiento corporal, su enfoque, su uso y su adecuación para su labor diaria, el componente de ejercitación de igual manera nos permite conocer, descubrir, aplicar y proyectarnos a través de las nuevas modalidades de fortalecimiento corporal.

El acondicionamiento físico es el rendimiento muscular del cuerpo humano donde basándose en actividades de resistencia se puede gozar de una buena salud y de una buena condición física, el practicar ejercicio diariamente nos beneficia en muchas cosas podemos prevenir disgaste muscular, prevenir enfermedades y mantener sano el aparato locomotor, para algunas personas el hacer ejercicio es significado de aburrimiento pero para los que forman parte de esta materia será un estilo de vida necesario para la labor que desarrollaran a futuro.

Aplicaremos las técnicas prácticas de manera interactiva y colaborativa en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre todo de manera metodológica para lograr los objetivos propuestos.

Vera De La Cruz

\*

Biodiversidad y Equilibrio Ecológico

Unidad Especializada de las Américas  
PPM-P03-079 VERA DE LA CRUZ

TAC-17-2735-PPM-P03-079 VERA DE LA CRUZ

BIODIVERSIDAD Y EQUILIBRIO ECOLÓGICO



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS  
PLANIFICACIÓN - CURSO VIRTUAL  
GENERALIADES DEL CURSO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	BIODIVERSIDAD Y EQUILIBRIO ECOLÓGICO
HORAS:	64 HORAS TEÓRICAS

Marianela Ortega

\*

Práctica  
Universitaria I

The screenshot shows a Moodle course page titled '01-Bienvenida'. On the left is a navigation menu with icons for 'Fotos', 'Vistas', 'Chat', 'Calificaciones', 'Contactos', and 'Mail Interno', along with a search bar. The main content area has a header '01-Bienvenida' and a sub-header 'Saludos de la Profesora'. Below this is a profile picture of a woman and the word 'BIENVENIDA' in large green letters. The text below reads: 'Soy la Profesora Marianela Ortega de Prescott, me corresponde ser su docente en la cátedra de Práctica Universitaria I. Quiero decirle que pondré todo mi empeño para cumplir los objetivos propuestos. Y estoy segura que ustedes se esforzaran al máximo por tener éxito en su formación académica. Me propongo explicar y discutir las tecnologías de trabajos para que todos hagamos de este semestre una experiencia luctiva a favor de la formación. Me gustaría que se sumen a todas las actividades propuestas y les aseguro que al finalizar el semestre serán muy buenos profesionales dispuestos a poder brindarle a nuestra población en edades tempranas los conocimientos necesarios y garantizarles también una mejor calidad de vida.' At the bottom, there is a signature 'Marianela Ortega de Prescott'.

Calixta Balmaceda

\*

Psicología Social

The screenshot shows a Moodle course page titled 'TAC03-1316-0-0-000000-16-A21 CALIXTA BALMaceda'. The left navigation menu is identical to the first screenshot. The main content area has a header 'TAC03-1316-0-0-000000-16-A21 CALIXTA BALMaceda' and a sub-header 'PSICOLOGÍA SOCIAL'. Below this is the UDELAS logo (Universidad del Estado de Lara) and a central image of a tablet displaying several small photos of people.

José "Papito" Campos

\*

Etnografía de Panamá

The screenshot shows a Moodle course page titled 'SEMINARIO DE ETNOGRAFIA DE PANAMA'. The left navigation menu is identical to the previous screenshots. The main content area has a header 'SEMINARIO DE ETNOGRAFIA DE PANAMA' and a large, colorful 'BIENVENIDOS' graphic. Below the graphic is a photograph of a group of people standing in front of a thatched-roof structure. At the bottom of the page, there is a video player showing a still image of three people with a play button and a '00:00' timer.

Deida Rivas

\*

Admón. de Centro de Educ. Inicial

TAC-17-2257-PPM-P03-007 DEIDA RIVAS

Administración de Centro de Educación Inicial



Hola!!  
Bienvenido!



Le damos la más cordial bienvenida a la *Órbita de Administración de Centro de Educación Inicial* la cual ofrecerá lineamientos específicos necesarios a fin de llevar a la práctica esquema de éxito que ayuden al desarrollo de los estudiantes. Es importante que los estudiantes conozcan las diferentes entablas de centros de atención que concierne a la Estimulación temprana a niños 0 a 3 años, teniendo en cuenta nuestra realidad social y económica elaborando procesos encaminados a la comunidad.

Además de lo anterior, nuestra finalidad es valorar como debe presentarse la dirección y organización de los centros educativos del país teniendo en cuenta los modelos de acuerdo con su estudio diagnóstico y marco teórico para el desarrollo del mejoramiento de los centros educativos que requiere la comunidad.

Sara Ramírez

\*

Práctica Universitaria I

TAC-17-0103-PPM-P03-087 SARA RAMÍREZ

PRACTICA UNIVERSITARIA II



BIENVENIDO @ SI



colaborar  
compartir  
aprender  
guiar

LA ASIGNATURA PRACTICA UNIVERSITARIA II nos permite conocer el campo laboral de la carrera en que se están formando, en que fundamenta e interactuar con la comunidad educativa.

De igual forma nos da la oportunidad de proyectarse y adquirir experiencia que les permita concretar las

Migdalia Salazar

\*

Geografía de Panamá

TAC-17-3668-PPM-P03-042 MIGDALIA SALAZAR

Geografía de Panamá



Bienvenidos  
GEOGRAFÍA DE PANAMÁ

Es importante ya que todas aquellas actividades que realizamos de manera cotidiana, de alguna manera están regidas por la influencia del entorno, debido a la necesidad de encontrar recursos para la **diversificación** y el sustento.

Desde el punto de vista de una ciencia, la geografía nos hace conocer lugares en el mundo en el que vivimos. Que así sea nuestra patria nos sirva o no pero que podamos llegar a conocer por medio de los libros y las tecnologías que hoy día existen.

En nuestros tiempos la Geografía ha alcanzado gran importancia, debido a que está ligada a una serie de factores que son determinantes en la vida de los pueblos. El estudio de la Geografía contribuye al bienestar de la humanidad, para va encaminado hacia el mejor aprovechamiento de los recursos naturales, al mejoramiento de las condiciones de vida de los pueblos y al desarrollo del bienestar nacional.

Objeto de estudio: Es entender el medio ambiente y la relación de los seres humanos con su medio físico.

Los temas geográficos que se analizan dentro de este estudio incluyen el clima, el agua, los suelos, las formas del relieve y las formaciones vegetales, combinados con el estudio de elementos como la diversidad cultural, estabilidad de población, nivel de comunicación y las atracciones producidas por el hombre dentro de su medio físico.

Simón Barrera

\*  
Evaluación  
Psicodiag-  
nóstico

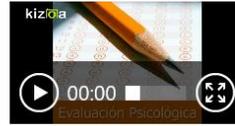
- Introducción
- Módulos
- Archivos
- Foros
- Videos
- Chat
- Calificaciones
- Contactos
- Mail Interno

Buscar

tac03-0000-0-0-0000000-16-A23 SIMÓN BARRERA ESCOBAR

Introducción 3

### EVALUACIÓN PSICODIAGNOSTICO



El Curso de Evolución psicodiagnostico nos permite conocer diferentes modelos técnicos basados tres aspectos importante: tipo de evaluación, contenido, fiabilidad de los tests proyectivo y psicometricos.

Nuestro objetivo es que al finalizar este curso, los estudiantes de la licenciatura de psicología con énfasis con persona con discapacidades puedan diseñar un informe de evaluación psicodiagnostico mixto empleando tests proyectivos y tests psicometricos.

Aplicaremos las técnicas prácticas y técnicas de manera interactiva y colaborativa en el proceso de la elaboración de un informe de psicodiagnost

Lester Walker

\*  
Fisiología  
II

- Inicio
- Introducción
- Módulos
- Archivos
- Foros
- Videos
- Chat
- Calificaciones
- Contactos
- Mail Interno

Buscar

tac03-0000-0-0-0000000-16-A23 LESTER WALKER

### FISIOLOGÍA 2



**FISIOLOGÍA 2** nos permite conocer las partes del interior de nuestro ser: su funcionamiento interno del los sistemas que nos permite respirar y crecer a nivel celular; Hacer para llegar a entender el ser, abordaremos con los participantes de los estudiantes del primer semestre de Urgencia Médica y Dentarrea nos permite conocer, descubrir, aplicar y proyectarnos a través de las nuevas modalidades de aprendizaje colaborativos y pertinentes para la primera en las cosas que se presentan en el diario vivir.

Nuestro objetivo es conocer como funciona nuestro cuerpo y poder de manera practica , con talleres y ejercicios de autoevaluaciones el verificar permanente de tus competencias adquiridas.

Nuestro objetivo es que al finalizar este curso, los estudiantes del UMB identifiquen y apliquen los beneficios de la tecnología y comunicación de manera imaginari que puedan aplicarlo e utilizarlo de manera fácil y espontanea para si mismo en el desempeño de su profesión y con sus estudiantes en las aulas de clases.

Aplicaremos las técnicas prácticas y técnicas de manera interactiva y colaborativa en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre todo de manera metodológica para lograr los objetivos propuestos.

Evidencia No.6: Evaluación de las Aulas

Cuadro No.2

S E C	NUMERO DEL AULA	BIENVENIDA			INTRODUCCION			OBJETIVOS			INFORMACION GENERAL			MODULO I				MODULO II				MODULO III				GUIA DIDACTICA		
		Cumple con las estructura			Cumple con las estructura			Cumple con las estructura			Cumple con las estructura			Cumple con las estructura				Cumple con las estructura				Cumple con las estructura						
		SI	NO	OBS.	4.1	4.2	4.3	OBS.	4.1	4.2	4.3	OBS.	4.1	4.2	4.3	OBS.	SI	NO	OBS.									
1	TAC-17-449A-PPM-P03-001	✓			✓			✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		
2	tac03-0101-0-0-0000000-16-A17	✓			✓			✓			✓			✓	✓	X	*	✓	✓	X	*	✓	✓	X	*	✓		
3	TAC-17-3384-PPM-P03-002	✓			✓			✓			✓			✓	✓	X	*	✓	✓	✓		✓	✓	X	*	✓		
4	tac03-0104-0-0-0000000-16-A15	✓			✓			✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		
5	TAC-17-2704-PPM-P03-003	✓			✓			✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		
6	TAC-17-2646-PPM-P03-004	✓			✓			✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		
7	TAC-17-2738-PPM-P03-005	✓			✓			✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		
8	TAC-17-1319-PPM-P03-006	✓			✓			✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		
9	TAC-17-4212-PPM-P03-017	✓			✓			✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		
10	TAC-17-449A-PPM-P03-018	✓			✓			✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		
11	TAC-17-4410-PPM-P03-020	✓			✓			✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		
12	TAC-17-0001-PPM-P03-021	✓			✓			✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		
13	TAC-17-3375-PPM-P03-024	✓			✓			✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		
14	TAC-17-2640-PPM-P03-058	✓			✓			✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		

Continuación...

S E C	NUMERO DEL AULA	BIENVENIDA			INTRODUCCION			OBJETIVOS			INFORMACION GENERAL			MODULO I			MODULO II			MODULO III			GUIA DIDACTICA					
		Cumple con las estructura			Cumple con las estructura			Cumple con las estructura			Cumple con las estructura			Cumple con las estructura			Cumple con las estructura			Cumple con las estructura								
		SI	NO	OBS.	4.1	4.2	4.3	OBS.	4.1	4.2	4.3	OBS.	4.1	4.2	4.3	OBS.	SI	NO	OBS.									
15	TAC-17-2735-PPM-P03-079	✓			✓			✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		
16	TAC03-2231-0-0-0000000-16-A19	✓			✓			✓			✓			✓	✓	X	*	✓	✓	X	*	✓	✓	X	*	✓		
17	TAC03-1316-0-0-0000000-16-A21	✓			✓			✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		
18	TAC-17-3671-PPM-P03-059	✓			✓			✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		
19	TAC-17-2257-PPM-P03-007	✓			✓			✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		
20	TAC-17-0103-PPM-P03-087	✓			✓			✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	X	*	✓		
21	TAC-17-3387-PPM-P03-111	✓			✓			✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		
22	tac03-0000-0-0-0000000-16-A23	✓			✓			✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		
23	TAC-17-3668-PPM-P03-042	✓			✓			✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		

Cuadro No.3 – Observaciones de la evaluación de aulas.

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS INSTITUTO DE LENGUA Y TECNOLOGIA PROGRAMA DE CAPACITACION DOCENTE: TECNOLOGIAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO HOJA DE EVALUACION DE LAS AULAS	
VIENE: NUMERO DEL AULA: <a href="#">TAC03-2231-0-0-0000000-16-A19</a>	NOMBRE DEL TUTOR: <a href="#">IRIS PINEDO</a>
DESCRIBA LA OBSERVACIÓN ENCONTRADA: Debido a que la asignatura es una Práctica Universitaria, la docente prefirió por razones metodológicas, producto de la naturaleza de la asignatura, desarrollar sólo las actividades 4.1 y 4.2 para cada uno de los tres módulos como parte de las Asignaciones virtuales.	
VIENE: NUMERO DEL AULA: <a href="#">TAC-17-3384-PPM-P03-002</a>	NOMBRE DEL TUTOR: <a href="#">IRIS PINEDO</a>
DESCRIBA LA OBSERVACIÓN ENCONTRADA: Debido a que la asignatura es una Práctica Universitaria, la docente prefirió por razones metodológicas, producto de la naturaleza de la asignatura, desarrollar sólo las actividades 4.1 y 4.2 en los Módulos 1 y 3 como parte de las asignaciones virtuales.	
VIENE: NUMERO DEL AULA: <a href="#">tac03-0101-0-0-0000000-16-A17</a>	NOMBRE DEL TUTOR: <a href="#">IRIS PINEDO</a>
DESCRIBA LA OBSERVACIÓN ENCONTRADA: Por el enfoque didáctico-práctico de la asignatura, la docente prefirió, producto de lo práctica que es la asignatura, solo desarrollar las actividades 4.1 y 4.2 como parte de las asignaciones virtuales.	
VIENE: NUMERO DEL AULA: <a href="#">TAC-17-0103-PPM-P03-087</a>	NOMBRE DEL TUTOR: <a href="#">IRIS PINEDO</a>
DESCRIBA LA OBSERVACIÓN ENCONTRADA: Por ser la asignatura de Práctica Universitaria, el docente decidió, por la naturaleza de la asignatura, desarrollar solo las asignaciones 4.1 y 4.2 del Módulo III.	

## Evidencia No.7: Aplicación del Post-Test

  
**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS**  
**INSTITUTO DE LENGUA Y TECNOLOGIA**  
**PRACTICA PROFESIONAL EN EL**  
**PROGRAMA DE CAPACITACION DOCENTE TIC, TAC y TEP**  
**POST TEST**

NOMBRE DEL DOCENTE	CÉDULA	FACULTAD		ASIGNATURA DEL AULA VIRTUAL
		SI	NO	
<b>CONTENIDOS DEL CURSO TAC</b>				
Conoce que es la técnica del acompañamiento		✓		
Manejo del computador según sistema operativo		✓		
Identificar y conocer las diferencias de los sistemas operativos Windows 10		✓		
Accesibilidad en los sistemas operativos (adecuación a la discapacidad)		✓		
Manejo del UPDATE		✓		
Eliminar acceso directo (virus)		✓		
Aplicación de Antivirus según sistema operativo a la máquinas y a las unidades extraíbles		✓		
Internet		✓		
Diferencias navegadores y buscadores		✓		
Navegación por Google: libros E-book		✓		
Manejo de correos electrónicos		✓		
Limpiar documentos de Internet		✓		
Manejo de Imágenes		✓		
Descarga de imágenes		✓		
Tipos de imágenes (BMP, .JPG, .GIF, .PNG, OTRAS)		✓		
Paint/Imágenes fijas		✓		
<b>SOFTWARE DE APLICACIÓN</b>				
POWER POINT		✓		
Introducción y manejo		✓		
Identificar diferentes versiones		✓		
Barras (uso)		✓		
Presentación de diapositivas (correcciones de las ya utilizadas)		✓		
Patrón		✓		

Presentación de diapositivas: PPT, PPS Y PDFs	✓		
Botones de navegación	✓		
WORD	✓		
Introducción y manejo	✓		
Identificar diferentes versiones	✓		
Barras (uso)	✓		
Presentación de las tablas, gráficos, formas, otros.	✓		
Navegación interna (vínculos) en el documento y a sitios de Internet	✓		
Elaboración de Informes (todas las opciones de Diseño de Página)	✓		
Confección de Dúpticos y Trípticos en Word.	✓		
EXCEL/			
Introducción y manejo	✓		
Identificar diferentes versiones	✓		
Barras (uso)	✓		
Libro y hojas	✓		
Encabezados, cadenas, formatos y protección del libro u hojas, listas, tablas, gráficos, formas, otros.	✓		
Elaboración de fórmulas sencillas: autosumas, promedio, porcentajes, otras.	✓		
HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0			
Slidehare/Cuentas y subir archivos	✓		
Powtoon/cuenta / exportar e importar	✓		
Software de Descargas de videos	✓		
Atube catcher	✓		
Youtube	✓		
Elaboración de Títulos	✓		
Picture Trial	✓		
Flaming Text - Glitter Text / Títulos	✓		
Redes sociales	✓		
Formación de grupos de Wasaps	✓		
Manejo del Facebook	✓		
Explicación de las enciclopedias virtuales de UDELAS	✓		
Adecuación del Plan Analítico	✓		
1. Adecuación del currículo a la modalidad virtual	✓		

1. Formato de diseño didáctico de un curso virtual	✓		
2. Metodología para la elaboración de un diseño instruccional virtual	✓		
3. Integración de contenidos y materiales curriculares.	✓		
MANEJO DE LA PLATAFORMA			
Bienvenida, videos y escrita	✓		
Módulos	✓		
Foros	✓		
Chat	✓		
Asignaturas	✓		
Calificaciones	✓		
Acceso de alumnos	✓		
Correo interno	✓		

# **CAPÍTULO III**

## CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

### 3.1 Análisis de los Resultados

La Práctica Profesional inicia el 26 de junio con tres jornadas de trabajo:

- Turno Matutino de lunes a viernes de 8:00a.m. a 12:00p.m.
- Turno Nocturno de 5:00p.m. a 8:00p.m. de lunes a viernes
- Turno Sabatino de 9:00a.m. a 2:00p.m.

El turno matutino sólo se desarrolló por dos semanas haciéndose la continuación en los otros dos turnos de acuerdo con la disposición de cada docente.

El trabajo fue bastante difícil, pues la institución presenta dificultades como lo son:

- Falta de un espacio físico donde trabajar con los docentes.
- La disponibilidad del acceso a Internet muy deficiente.
- Falta de equipo. Los existentes (alrededor de 4 laptops) muy viejos e infectados de virus.
- La falta de interés de los docentes por capacitarse.

Por lo anterior, el desarrollo de la misma se efectuó prácticamente en su totalidad en un pequeño espacio en la administración y los profesores tenían que traer consigo sus equipos o utilizar el del tutor o acompañante para poder trabajar.

Todas estas limitaciones e inconvenientes promovían en el docente desaliento, y como acompañante en el proceso de enseñanza aprendizaje se tenía que hacer una labor titánica para elevar su motivación e interés

incluyendo actividades que se pudiesen desarrollar cuando la conexión a Internet era fallida.

La capacitación se llevó a cabo con un total de 23 participantes muy satisfechos del deber cumplido.

Con mucha dificultad, tal y como lo mencionamos en líneas anteriores, nuestra capacitación terminó con el último docente en el mes de octubre.

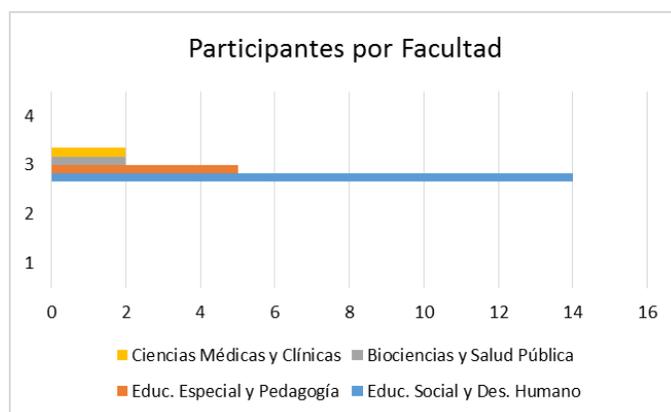
#### Información en Gráficos

- ✓ Participación de Docentes por Facultad

**CAPACITACIÓN**

<b>PARTICIPANTES POR FACULTAD</b>	
<b>FACULTAD</b>	<b>Docentes por Facultad</b>
<b>EDUC. SOCIAL Y DES. HUMANO</b>	14
<b>EDUC. ESPECIAL / PEDAGOGÍA</b>	5
<b>BIOCIENCIAS Y SALUD PÚBLICA</b>	2
<b>CIENCIAS MÉDICAS Y CLÍNICAS</b>	2

Cuadro No.4



Gráfica No. 1

✓ Participantes por Sexo

**CAPACITACIÓN**

Participantes por Sexo	
Femeninos	15
Masculinos	8

Cuadro No.5



Gráfica No.2

✓ Docentes por Departamento

FACULTAD	DEPARTAMENTOS ACADEMICOS				TOTAL
Educación Social y Desarrollo Humano	Desarrollo Social	Psicología	Ciencias Sociales	Lenguas	14
	2	5	3	4	
Educación Especial y Pedagogía	Pedagogía	Educación Especial			5
	2	3			
Biociencias y Salud Pública	Ciencias Exactas y Naturales	Ingeniería y Tecnología en Comunicación y Salud	Salud Pública, Ocupacional y Ambiental	Ciencias de la Comunicación y sus Desórdenes	2
	1		1		
Ciencias Médicas y Clínicas	Ciencias Médicas y de la Enfermería	Ciencias Clínicas	Ciencias del Movimiento Humano		2
	1		1		
					23

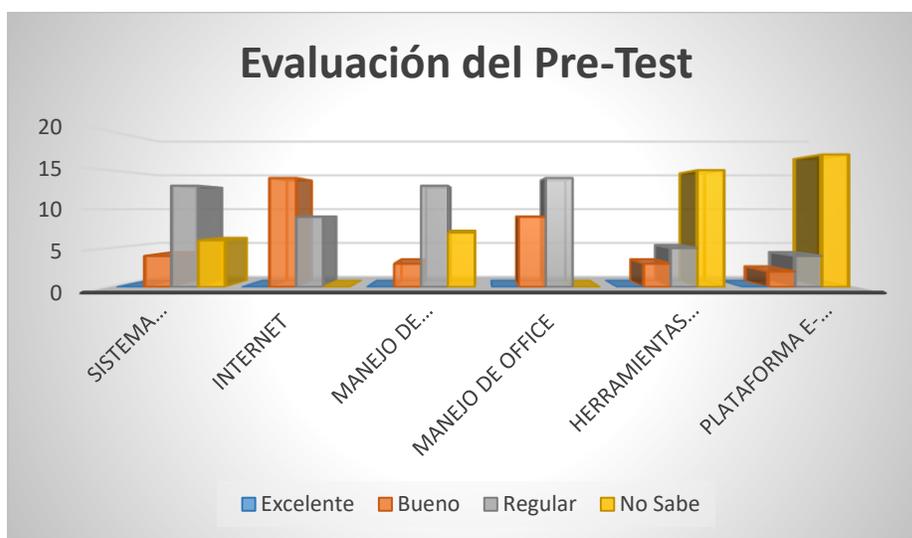
Cuadro No.6

✓ Resultados de la Capacitación

Evaluación del Pre-Test – Evaluación por secciones

	Excelente	Bueno	Regular	No Sabe	TOTAL
Sistema Operativo	0	4	13	6	23
Internet	0	14	9	0	23
Manejo de Imágenes	0	3	13	7	23
Manejo de Office	0	9	14	0	23
Herramientas Web 2.0	0	3	5	15	23
Plataforma e-educativa	0	2	4	17	23

Cuadro No. 7



Gráfica No.3

## Resultados del Post-Test

	Excelente	Bueno	Regular	No Sabe	TOTAL
Sistema Operativo	9	14	0	0	23
Internet	19	4	0	0	23
Manejo de Imágenes	17	6	0	0	23
Manejo de Office	10	13	0	0	23
Herramientas Web 2.0	10	13	0	0	23
Plataforma e-educativa	11	12	0	0	23

Cuadro No.8



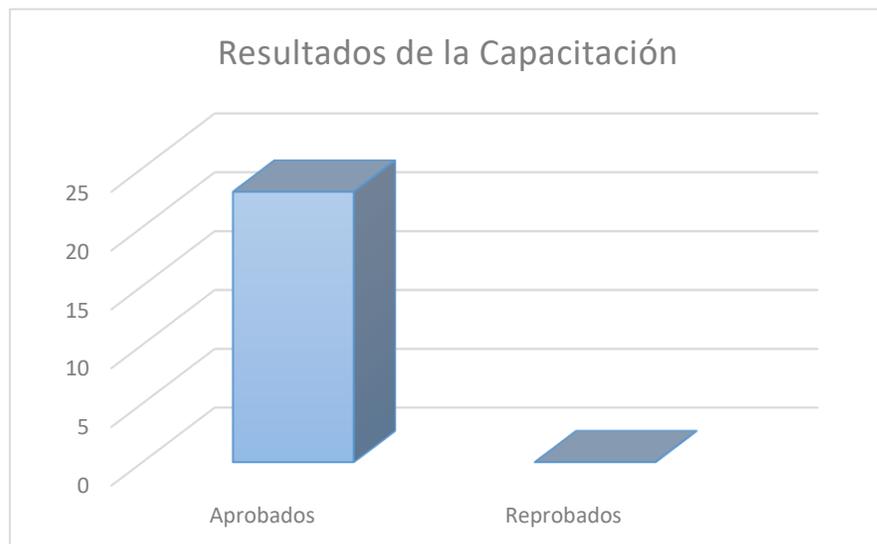
Gráfica No.4

## Resultado Final de la Capacitación

### CAPACITACIÓN

Resultados Final	
	<b>Docentes</b>
<b>Aprobados</b>	23
<b>Reprobados</b>	0

Cuadro No.9



Gráfica No.5

### 3.1.1 Propuesta de Solución.

En este capítulo se presenta una Propuesta de Investigación a fin de dar solución al por qué los docentes no se sienten motivados o interesados en el Programa TAC.

#### 3.1.1.1 Marco de Referencia

El mantenernos al día y/o actualizados en materia de herramientas tecnológicas que nos permitan facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clases, aportando además calidad a la misma, es un aspecto importante que los docentes de este siglo deben considerar para mantenerse a tono y acordes con sus exigencias en donde la tecnología y el conocimiento juegan un papel importante.

Partiendo de la premisa anterior, nos encontramos, en UDELAS, sede de la provincia de Colón, con un serio problema en torno al desarrollo del Programa TACs, siendo éste la falta de motivación de los docentes para que tomen la capacitación, que sin duda alguna, beneficia tanto a éstos como a sus participantes.

La tarea no fue fácil, ya que además de este principal inconveniente, nos encontramos con problemas de infraestructura para poder desarrollar dicho programa como lo fueron la disponibilidad de un espacio físico acorde con los docentes, así como la conectividad a Internet.

Nuestra propuesta tiene sus bases en la investigación basada en la siguiente interrogante: **¿Por qué los docentes no de la extensión de UDELAS en Colón no asisten regularmente a la Capacitación en TAC?**

### 3.1.1.2 Justificación.

Nuestra Propuesta de Investigación tiene sus bases en que la tecnología como herramienta ayuda, complementa, estimula y además despierta la parte creativa del individuo, no importa el ambiente donde se desempeñe, pero en nuestro caso muy particular que es el que nos ocupa, es de suma importancia ya que vivimos en una Era Tecnológica que permite que el desempeño en el aula a nivel superior (aulas virtuales basadas en el Programa TACs) sea más fácil, competitiva, dinámica, colaborativa y participativa.

En este orden de ideas, es importante conocer las causas por las cuales los docentes de UDELAS (sede Colón) no se sienten interesados o motivados por el aprovechamiento de este programa, que sin duda alguna ha de redundar en beneficio tanto del docente como del participante, dando pasos en firme hacia lo que las universidades acreditadas exigen para aportar calidad al proceso de enseñanza aprendizaje y permitiendo que la adquisición de nuevos conocimientos sean potencialmente significativos para los participantes a fin de lograr una verdadera y real transformación de nuestra Educación Superior.

### 3.1.1.3 Diseño de la Propuesta

#### 3.1.1.3.1 Introducción

Enfrentar los desafíos del siglo XXI en donde la Tecnología y el Conocimiento juegan un papel importante en la Educación Superior es un reto que deben enfrentar los docentes o tutores de estos centros de educación, por lo que el Programa TACs es una alternativa invaluable con que cuentan los docentes de UDELAS, específicamente los de la extensión de Colón.

En este orden de ideas, es fundamental que el docente sienta motivación e interés en capacitarse para poder brindar una educación de calidad para el logro de una verdadera transformación de la educación superior.

#### 3.1.1.3.2 Objetivos

El Programa TACs se ha convertido en una real alternativa para que los docentes puedan implementar el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs), por lo que el Objetivo General de nuestra Propuesta es:

- Identificar las causas por las que hay una baja participación de los docentes de UDELAS, extensión de Colón en capacitarse en el uso de las herramientas tecnológicas implementadas a través de la capacitación del Programa TACs para mejorar las prácticas pedagógicas en las aulas de este centro de educación superior.

#### Objetivos Específicos:

- Hacer un inventario de los recursos que tienen los docentes para desarrollar las clases.
- Conocer las capacidades y habilidades en materia tecnológica con las que cuentan los docentes.
- Enumerar las causas que son motivo de la falta de motivación de los docentes por capacitarse.
- Conocer las actitudes que tienen los docentes en torno a la capacitación.

#### 3.1.1.3.3 Beneficiarios

Los 100 docentes de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), extensión de Colón.

#### 3.1.1.3.4 Fases de Intervención

- Valoración y Orientación técnica y pedagógica a los docentes que acuden o son referenciados para tomar la Capacitación en TACs en UDELAS, extensión o sede de Colón.
- Apoyo y ayuda (acompañamiento) en el uso de las herramientas en donde se tenga debilidad o ninguna experiencia en su uso.

- Seguimiento en cuanto a las tareas o actividades que debe realizar durante el proceso de capacitación como: aclaración de dudas, ampliación de ideas para mayor claridad, explicar paso a paso lo que deben realizar y cómo realizarlo valorando su importancia para el logro de aprendizajes potencialmente significativo por parte de los participantes.

#### 3.1.1.3.5 Descripción de la Propuesta de Investigación

Para que el Programa TACs sea efectivo, es importante conocer las causas por las cuales el docente no se siente motivado o interesado en tomar la capacitación que, definitivamente los mantendrá actualizados en materia del uso de nuevas tecnologías en el aula para estar acordes con las exigencias de este siglo en donde la Tecnología y el Conocimiento juegan un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para tal efecto, proponemos se implemente la siguiente encuesta a fin de evidenciar el por qué los docentes no tienen interés o motivación por el Programa TACs.



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**  
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE  
TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO (TACs)  
**Uso de Tecnología en el Aula**

Leer y contestar cuidadosamente las siguientes preguntas.  
Evite borrar y tachar.

**Su información en la encuesta es Totalmente Confidencial**

<b>Nombre:</b> <input style="width: 250px; height: 20px;" type="text"/> <b>Fecha:</b> <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text" value=" / /"/>
<b>Facultad:</b> <input style="width: 250px; height: 20px;" type="text"/>
<b>Marque con una X la casilla que se ajuste a su respuesta.</b>
¿Sabe usted qué es un computador? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
¿Siente temor al utilizar el computador? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Si su respuesta es afirmativa, describa brevemente las causas:
¿Posee computador de escritorio o laptop? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
¿Conoce qué es un Sistema Operativo? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
¿Maneja operaciones básicas del Sistema Operativo como crear carpetas, eliminarlas y administrarlas? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
¿Sabe utilizar las funciones básicas de MS-Word? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
¿Sabe utilizar las funciones básicas de MS-Word? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
¿Sabe utilizar las funciones básicas de MS-Power Point? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
¿Sabe utilizar las funciones básicas de MS-Excel? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

<p>¿Navega usted por la Internet con facilidad?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>
<p>¿Sabe usted qué son las Redes Sociales?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>
<p>¿Maneja usted alguna Red Social?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p>Si su respuesta es afirmativa, indique cuál(es):</p>
<p>¿Tiene experiencia en el uso de herramientas de la Web 2.0?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p>Si su respuesta es afirmativa, escriba el nombre de ésta(s):</p>
<p>¿Se siente cómodo con la idea de usar nuevas tecnologías en el aula?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p>Si su respuesta es negativa, describa brevemente las causas.</p>
<p>Como docente, ¿desea actualizarse en el uso de nuevas tecnologías?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p>Si su respuesta es negativa, describa brevemente las causas.</p>
<p>¿Siente temor con la idea usar nuevas tecnologías en el aula?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p>Si su respuesta es positiva, describa brevemente las causas.</p>
<p>¿Considera que la capacitación debe ser reconocida como parte de su evaluación docente?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>
<p>¿Considera que la capacitación debe ser remunerada económicamente?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>

### 3.1.1.3.6 Referencias Bibliográficas

Gutiérrez Valencia, G. P. (s.f.). Fundación para Vivir - Plan Práctica Profesional. Disponible en:  
<http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2241/1/Trabajo.pdf>

Meneses Benítez, L. Instituto Politécnico Nacional.  
México D. F. (s.f.). Informe de Práctica Profesional.  
2010. Disponible en:  
[http://tesis.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/6534/  
C9.014.pdf?sequence=1](http://tesis.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/6534/C9.014.pdf?sequence=1)

# CONCLUSIÓN

## CONCLUSIÓN

La puesta en marcha del Programa TACs en UDELAS, extensión de Colón, ha sido una experiencia enriquecedora, toda vez que hemos podido acompañar a cada docente durante su proceso de aprendizaje, desde el uso de herramientas básicas hasta la confección y culminación de su aula virtual.

Grandes obstáculos se presentaron durante el proceso como por ejemplo, la falta de un espacio físico donde se llevara a cabo la capacitación, la disponibilidad de la Internet y el interés del docente por capacitarse. Sin embargo, y a pesar de estos inconvenientes, se pudo lograr con éxito la capacitación de 23 docentes satisfechos y admirados del logro alcanzado con perseverancia y paciencia.

Tomando en consideración estas experiencias, y para que el programa pueda ser más viable para las próximas y/o futuras capacitaciones, concluimos en que se debe considerar:

1. Disponer de un laboratorio o espacio acondicionado para el Programa TACs, en donde el participante pueda recibir su capacitación evitando así la presencia de terceras personas ajenas al proceso, pues la misma se llevó, la mayor parte del tiempo, dentro del área administrativa.
2. Disponer de una red WIFI para que tanto docentes como estudiantes y/o participantes que cuenten con la facilidad de un computador o dispositivo portátil, puedan acceder dentro de las instalaciones de UDELAS a las aulas virtuales.

3. Disponer de un departamento permanente de soporte en el Programa TACs de forma tal que éste pueda brindar capacitación continua tanto a los nuevos docentes como aquellos que requieran ser acompañados ya sea en el uso de nuevas herramientas TICs o ayudarlos con las que estén utilizando como complemento de su contenido curricular para la obtención de un proceso enseñanza-aprendizaje de calidad que provea de un estudio potencialmente significativo.

# **BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFÍA

UDELAS. Antecedentes de la Extensión de Colón. Disponible en: <http://www.udelas.ac.pa/index.php/antecedentes-colon>

RIUDELAS. Acuerdo 044-216. Universidad Especializada de las Américas. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B-3Civ29Yv4kV3hxMUh1cmpwVHc/view>

De Lucas, J. Sistemas Operativos. 2004. Disponible en: <http://platea.pntic.mec.es/jdelucas/sistemasoperativos.htm>

Taringa. Sistemas Operativos Windows y Linux. Disponible en: <https://www.taringa.net/posts/linux/17595906/Sistemas-Operativos-Windows-y-Linux-Diferencias-Ventajas.html>

Windows Update. Wikipedia-La Enciclopedia Libre. Recuperado el 28 de Octubre 2017 de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Windows\\_Update](https://es.wikipedia.org/wiki/Windows_Update)

Juárez, J. Diferencias entre Navegador y Buscador. Recuperado el 20 de octubre de 2010 de <http://www.ejemplos.co/diferencias-entre-navegador-y-buscador/>

El Correo Electrónico. Wikipedia – La Enciclopedia Libre. Recuperado el 12 de junio de 2017 de [https://es.wikipedia.org/wiki/Correo\\_electr%C3%B3nico](https://es.wikipedia.org/wiki/Correo_electr%C3%B3nico)

Gutiérrez, P. Cómo descargar imágenes desde Internet. eHow. Disponible en: [http://www.ehowenespanol.com/descargar-imagen-internet-como\\_39036/](http://www.ehowenespanol.com/descargar-imagen-internet-como_39036/)

Tipos de Imágenes y Formatos. Aprende TIC. Disponible en: <https://sites.google.com/site/ticvalcarcel/optimizacion-de-imagenes-para-internet/tipos-de-imagenes-y-formatos>

Gutiérrez, A. Recortar, cambiar tamaño, girar y editar fotos con Paint.

Disponible en:

<https://www.aboutespanol.com/recortar-cambiar-tamano-girar-y-editar-fotos-con-paint-3508138>

Power Point y sus Partes. Recuperado el Febrero 24 de 2013. Disponible en:

<http://powerpointpartes.blogspot.com/2013/02/powerpoint-y-sus-partes.html>

¿Qué es un Patrón de Diapositivas?. Disponible en:

<https://support.office.com/es-es/article/%C2%BFQu%C3%A9-es-un-patr%C3%B3n-de-diapositivas-b9abb2a0-7aef-4257-a14e-4329c904da54>

Web 2.0 y Educación: ¿Educación 2.0? Disponible en:

[http://platea.pntic.mec.es/vgonzale/web20\\_0809exe/tema\\_14\\_web\\_20\\_y\\_educacin\\_educacin\\_20.html](http://platea.pntic.mec.es/vgonzale/web20_0809exe/tema_14_web_20_y_educacin_educacin_20.html)

¿Qué son las Redes Sociales? CONCEPTO.de. Disponible en:

<http://concepto.de/redes-sociales/>

# **ANEXOS**

**Anexo No.1**  
**Formulario de Inscripción**



**INSTITUTO DE LENGUA Y TECNOLOGÍA**  
**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN: TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO - TACS**  
**INSCRIPCIÓN PARA LOS DOCENTES ACTIVOS EN LOS SEMESTRES**

**Nombre:**

Cédula / Pasaporte:

Tel:

Correo Electrónico:

**Anote con un gancho su Facultad y su Departamento Académico**

FACULTADES	DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS				
Educ. Esp. /Pedagogía	Educación Especial	Pedagogía			
Educ. Social y Desarrollo Humano	Desarrollo Social	Psicología	Lenguas	Ciencias Sociales	
Ciencias Médicas y Clínicas	Ciencias Médicas y de la Enfermería	Ciencias Clínicas	Ciencias de la Comunicación y sus Desordenes	Ciencias del Movimiento Humano	
Biociencias y Salud Pública	Ciencias Exactas y Naturales	Ingeniería y Tecnologías en Comunicación y Salud	Salud Pública, Ocupacional y Ambiental		

**Activo en el semestre:**

**Explique su situación:**

SI

NO

**TURNOS DE LA CAPACITACIÓN DE LUNES A VIERNES**

MATUTINO	9:00 a 11:00 a.m.			
VESPERTINO	1:30 a 3:30 p.m.			
NOCTURNO	4:00 a 8:00 p.m.			
SABATINO	8:00a.m. a 12:00 m.		1:00 a 4:00 p.m.	

**Anote cualquiera observación en las líneas de los turnos que están en blanco**

**Traer su equipo computacional si tiene.**

**Entregue su formulario para su debido registro de control de grupos formados**

## **Anexo No.2**

### **Programa de Capacación Docente en Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento (TACs)**

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS INSTITUTO DE LENGUA Y TECNOLOGÍA PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE TIC, TAC y TEP					
NOMBRE DEL DOCENTE	CÉDULA	DEPARTAMENTO	FACULTAD	ASIGNATURA DEL AULA VIRTUAL	
CONTENIDOS DEL CURSO TACs		APREN (*)	CONOC (*)	PRODUCTO (*)	OBSERVACIÓN
Introducción al acompañamiento					
Manejo del computador según sistema operativo					
Identificar y conocer las diferencias de los sistemas operativos					
Accesibilidad en los sistemas operativos (adecuación a la discapacidad)					
Manejo del UPDATE					
Aplicación de Antivirus según sistema operativo a la máquinas y a las unidades extraíbles					
Internet					
Diferencias navegadores y buscadores					
Navegación por Google: libros E-book					
Manejo de correos electrónicos					
Limpiar documentos de Internet					
Manejo de Imágenes					
Descarga de imágenes					
Tipos de imágenes (.BMP, .JPG, .GIF, .PNG, OTRAS)					
Paint/imágenes fijas					

SOFWARE DE APLICACIÓN				
<b>POWER POINT</b>				
Introducción y manejo				
Identificar diferentes versiones				
Barras (uso)				
Presentación de diapositivas (correcciones de las ya utilizadas)				
Patrón				
Presentación de diapositivas: PPT, PPS Y PDFs				
Botones de navegación				
<b>WORD</b>				
Introducción y manejo				
Identificar diferentes versiones				
Barras (uso)				
Presentación de las tablas, gráficos, formas, otros.				
Navegación interna (vínculos) en el documento y a sitios de Internet				
Elaboración de Informes (todas las opciones de Diseño de Página)				
Confeción de Dípticos y Trípticos en Word.				
<b>EXCEL/</b>				
Introducción y manejo				
Identificar diferentes versiones				
Barras (uso)				
Libro y hojas				
Encabezados, cadenas, formatos y protección del libro u hojas, listas, tablas, gráficos, formas, otros.				
Elaboración de fórmulas sencillas: autosumas, promedio, porcentajes, otras.				

<b>HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0</b>				
Slideshare/Cuentas y subir archivos				
Powtoon/cuenta / exportar e importar				
Kizoa / Cuenta / Exportar contenido				
Atube catcher				
Youtube				
Elaboración de Títulos				
Flaming Text/Títulos - Glitter Text				
<b>Redes sociales</b>				
Formación de grupos de Wasaps				
Manejo del Facebook				
<b>Explicación de las enciclopedias virtuales de UDELAS</b>				
Adecuación del Plan Analítico				
1. Adecuación del currículo a la modalidad virtual				
2. Formato de diseño didáctico de un curso virtual				
3. Metodología para la elaboración de un diseño instruccional virtual				
4. Integración de contenidos y materiales curriculares.				
<b>MANEJO DE LA PLATAFORMA</b>				
Bienvenida/videos y escrita				
Módulos				
Foros				
Chat				
Archivos				
Calificaciones				
Acceso de alumnos				
Correo Interno				

**Anexo No.3**  
**Pre-Test**



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**  
**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE**  
**TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO (TACs)**  
Acuerdo Académico No. 20-2015

**Pre-Test**

Leer y contestar cuidadosamente las siguientes preguntas.  
No se permite borrar ni tachar.

<b>Nombre:</b> <input style="width: 90%;" type="text"/>	<b>Fecha:</b> <input style="width: 80%;" type="text" value=" / /"/>
<b>Facultad:</b> <input style="width: 90%;" type="text"/>	
<b>Sistema Operativo</b> Evaluar procedimientos básicos del S.O. de Windows.	
Un Sistema Operativo tiene como función: <input type="checkbox"/> Crear documentos. <input type="checkbox"/> Acceder por Internet. <input type="checkbox"/> Controlar los procesos básicos de la PC y los programas.	
Son versiones de Sistema Operativo: <input type="checkbox"/> Windows 7, 8, 10 <input type="checkbox"/> Office 2010, 2013, 2016 <input type="checkbox"/> Web 2.0, 3.0, 4.0	
Un Antivirus es un programa que: <input type="checkbox"/> Elimina archivos <input type="checkbox"/> Elimina virus <input type="checkbox"/> Elimina carpetas.	
Windows UPDATE permite: <input type="checkbox"/> Mantener actualizado el sistema <input type="checkbox"/> Copiar y Borrar archivos <input type="checkbox"/> Borrar la Papelera de Reciclaje.	

Internet	
Evaluar conocimientos básicos en torno al uso de la Internet	
Son ejemplos de Navegadores	<input type="checkbox"/> Google, Yahoo, Bing <input type="checkbox"/> Word, Excel, Power Point <input type="checkbox"/> Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer
Son ejemplos de Buscadores	<input type="checkbox"/> Google, Yahoo, Bing <input type="checkbox"/> Word, Excel, Power Point <input type="checkbox"/> Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer
Permite el intercambio de información:	<input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Correo electrónico <input type="checkbox"/> Sistema Operativo
Es un libro electrónico o digital:	<input type="checkbox"/> Herramienta Web 2.0 <input type="checkbox"/> eBook <input type="checkbox"/> USB
Manejo Imágenes	
Evaluar el manejo básico en el uso de imágenes.	
Son tipos de imágenes:	<input type="checkbox"/> .bmp .jpg .gif <input type="checkbox"/> .txt .hlp .exe <input type="checkbox"/> .jpg .hlp .gif
Programa básico para editar imágenes:	<input type="checkbox"/> Word <input type="checkbox"/> Power Point <input type="checkbox"/> Paint
Al descargar una imagen, ésta se guarda por defecto en la carpeta de:	<input type="checkbox"/> Imágenes <input type="checkbox"/> Documentos <input type="checkbox"/> Descarga
Software de Aplicación	
Evaluar el uso básico de las aplicaciones de MS-Office	
Aplicación que permite crear presentaciones:	<input type="checkbox"/> Power Point <input type="checkbox"/> Word <input type="checkbox"/> Access

<p>Aplicación que permite crear hojas de Cálculo:</p> <p><input type="checkbox"/> Publisher</p> <p><input type="checkbox"/> Excel</p> <p><input type="checkbox"/> Word</p>
<p>Aplicación que permite crear y editar documentos de texto:</p> <p><input type="checkbox"/> Power Point</p> <p><input type="checkbox"/> Word</p> <p><input type="checkbox"/> Access</p>
<p><b>Herramientas de la Web 2.0</b></p> <p><b>Identificar competencias básica en el uso de herramientas de la Web 2.0</b></p>
<p>Las herramientas Web 2.0 son aquellas que:</p> <p><input type="checkbox"/> Permiten una máxima iteración entre usuarios</p> <p><input type="checkbox"/> Ayudan a instalar un software cliente en el ordenador</p> <p><input type="checkbox"/> Dificultan el trabajo colaborativo.</p>
<p>¿Qué usos educativos tienen las herramientas Web 2.0?</p> <p><input type="checkbox"/> Usos del aprendizaje fuera del aula.</p> <p><input type="checkbox"/> Se basan en metodologías constructivistas centradas en los estudiantes y el aprendizaje autónomo.</p> <p><input type="checkbox"/> Se basan en metodologías centradas en el docente como Único vehículo de aprendizaje.</p>
<p>Para trabajar en Google Docs ¿hay que tener una cuenta en Google?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> No lo sé</p>
<p>¿Has trabajado con Powtoon?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> No conozco</p>
<p>¿Has trabajado con Slideshare?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> No conozco</p>
<p>¿Has trabajado con Picturetrail?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> No conozco</p>
<p>¿Tienes un canal en Youtube?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> No conozco</p>

Evaluar el uso de la Plataforma E-ductiva.

¿Has tenido alguna experiencia con la plataforma a nivel de estudiante?

- Si
- No
- Muy Poca

Como docente, ¿tienes experiencia con la plataforma?

- Si
- No
- Muy poca

¿Has tenido experiencia en el uso de Foros?

- Si
- No
- Muy Poca
- No conozco

¿Tienes experiencia en Planeación Virtual?

- Si
- No
- Muy poca
- No conozco

¿Sabes cómo realizar el proceso de calificación de las actividades virtuales?

- Si
- No
- Muy poca
- No conozco

**Anexo No.4**  
**Post-Test**



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS  
 INSTITUTO DE LENGUA Y TECNOLOGÍA  
 PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL  
 PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE TIC, TAC y TEP

**POST TEST**

NOMBRE DEL DOCENTE	CÉDULA	FACULTAD		ASIGNATURA DEL AULA VIRTUAL
CONTENIDOS DEL CURSO TACs		SI	NO	OBSERVACIÓN
Conoce que es la técnica del acompañamiento				
Manejo del computador según sistema operativo				
Identificar y conocer las diferencias de los sistemas operativos Windows 10				
Accesibilidad en los sistemas operativos (adecuación a la discapacidad)				
Manejo del UPDATE				
E limar acceso directo (virus)				
Aplicación de Antivirus según sistema operativo a la máquinas y a las unidades extraíbles				
Internet				
Diferencias navegadores y buscadores				
Navegación por Google: libros E-book				
Manejo de correos electrónicos				
Limpiar documentos de Internet				
Manejo de Imágenes				
Descarga de imágenes				
Tipos de imágenes (.BMP, .JPG, .GIF, .PNG, OTRAS)				
Paint/imágenes fijas				
SOFTWARE DE APLICACIÓN				
POWER POINT				
Introducción y manejo				
Identificar diferentes versiones				
Barras (uso)				
Presentación de diapositivas (correcciones de las ya utilizadas)				

Patrón			
Presentación de diapositivas: PPT, PPS Y PDFs			
Botones de navegación			
WORD			
Introducción y manejo			
Identificar diferentes versiones			
Barras (uso)			
Presentación de las tablas, gráficos, formas, otros.			
Navegación interna (vínculos) en el documento y a sitios de Internet			
Elaboración de Informes (todas las opciones de Diseño de Página)			
Confección de Dípticos y Trípticos en Word.			
EXCEL/			
Introducción y manejo			
Identificar diferentes versiones			
Barras (uso)			
Libro y hojas			
Encabezados, cadenas, formatos y protección del libro u hojas, listas, tablas, gráficos, formas, otros.			
Elaboración de fórmulas sencillas: autosumas, promedio, porcentajes, otras.			
HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0			
Slideshare/Cuentas y subir archivos			
Powtoon/cuenta / exportar e importar			
Software de Descargas de videos			
Atube catcher			
Youtube			
Elaboración de Títulos			
Picture Trial - Kizoa			
Flaming Text - Glitter Text / Títulos			
Redes sociales			
Formación de grupos de Wasaps			
Manejo del Facebook			
Explicación de las enciclopedias virtuales de UDELAS			

Adecuación del Plan Analítico			
1. Adecuación del currículo a la modalidad virtual			
a. Formato de diseño didáctico de un curso virtual			
2. Metodología para la elaboración de un diseño instruccional virtual			
3. Integración de contenidos y materiales curriculares.			
MANEJO DE LA PLATAFORMA			
Bienvenida/videos y escrita			
Módulos			
Foros			
Chat			
Archivos			
Calificaciones			
Acceso de alumnos			
Correo Interno			

## **Anexo No.5**

**Lista de Asistencia – Turno Matutino  
(8:00a.m a 12:00m)**



**Anexo No.6**  
**Lista de Asistencia – Turno Nocturno**



**Anexo No.7**  
**Cronograma Inicial de Actividades**

## CRONOGRAMA INICIAL DE ACTIVIDADES

Programa TACs 2017

(Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento- Acuerdo Académico N°20-2015)

Turno Matutino: Lunes y Miércoles de 8:00a.m. a 12 m / Martes, Jueves y Viernes de 8:00a.m. a 1:00p.m.

Día	ACTIVIDAD	JUNIO	Horas Maestrante	Ejemplo Horas Docente
1	Presentación, introducción, objetivos, entrega de programa, formato de la estructura del curso virtual, estructura de la plataforma.	M-27	5	5
2	Reforzar contenido de la semana 1, borrador de la estructura del programa virtual, herramientas Web 2.0	Mi-28	4	4
3	Borrador de la estructura del programa virtual, Herramientas web 2.0, entrega de aula.	J-29	5	5
4	Entrega de aula, Completar los aspectos de la Bienvenida, Introducción del curso, etc. Herramientas Web 2.0	V-30	5	5

	ACTIVIDAD	JULIO		
5	Completar aspectos de Introducción, bienvenida, Desarrollo y diseño del curso (enlazar, crear hipervínculos, vídeos)	L-3	4	4
6	Desarrollo y diseño del curso	M-4	5	5
7	Desarrollo y diseño del curso- Foros, invitación al aula	Mi-5	4	4
8	Desarrollo y diseño del curso- Foros, invitación al aula	J-6	5	5

	ACTIVIDAD	JULIO		
9	Revisión y aprobación	V-7	5	5

Estudiante Maestrante: IRIS PINEDO	HORAS DE PRACTICA	42
	INDUCCIÓN	40
	TOTAL	<u>82</u>

**42** **Observaciones:** De necesitar acompañamiento adicional o completar las horas por ausencia, el docente podrá asistir en el turno de la tarde en los días que desee hasta completar los objetivos propuestos, incluyendo viernes desde las 3:00p.m. en adelante.

**Anexo No.8**  
**Cronograma Re-Planteado de**  
**Actividades**



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS  
MAESTRÍA EN TIC APLICADA A LA EDUCACIÓN

Cronograma de Trabajo - Programa TACs  
(Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento- Acuerdo Académico N°20-2015)  
(Lunes a viernes de 5:00p.m. a 8:00p.m. / Sábados de 9:a.m a 2:00p.m.)

Semana	ACTIVIDAD	MES DE JUNIO - JULIO						maestrante	Ejemplo Horas docente
		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado		
1	Presentación, introducción, objetivos, entrega de programa, formato de la estructura del curso virtual, estructura de la plataforma.	26	27	28	29	30	1	20	20
2	Reforzar contenido de la semana 1, borrador de la estructura del programa virtual, herramientas Web 2.0	3	4	5	6	7	8	20	20
3	Borrador de la estructura del programa virtual, Herramientas web 2.0, entrega de aula.	10	11	12	13	14	115	20	20
4	Entrega de aula, Completar los aspectos de la Bienvenida, introducción del curso, etc. Herramientas Web 2.0	17	18	19	20	21	22	20	20
Semana	ACTIVIDAD	MES DE JULIO - AGOSTO							
		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado		
5	Desarrollo y diseño del curso (enlazar, crear hipervínculos, vídeos)	24	25	26	27	28	29	20	20
6	Desarrollo y diseño del curso	31	1	2	3	4	5	20	20
7	Desarrollo y diseño del curso-Foros, invitación al aula	7	8	9	10	11	12	20	20
8	Desarrollo y diseño del curso-Foros, invitación al aula	14	15	16	17	18	19	20	20
Semana	ACTIVIDAD	MES DE AGOSTO - SEPTIEMBRE							
		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado		
9	Desarrollo y diseño del curso-Foros, invitación al aula	21	22	23	24	25	26	20	20
10	Desarrollo y diseño del curso-Foros, invitación al aula	28	29	30	31	1	2	20	20
11	Desarrollo y diseño del curso-Foros, invitación al aula	4			7	8	9	15	12
12	Desarrollo y diseño del curso-Foros, invitación al aula		12		14	15	16	15	15
13	Desarrollo y diseño del curso-Foros, invitación al aula					20		5	5
14	Desarrollo y diseño del curso-Foros, invitación al aula					23		5	5
15	Desarrollo y diseño del curso-Foros, invitación al aula			OCTUBRE			14	5	5
							HORAS DE PRACTICA	245	242
							TOTAL	245	

Estudiante maestrante: IRIS PINEDO

horario que le permite asistir tantas veces lo necesite por semana, siempre y cuando avance el aula hasta terminar en menos de 40 horas o más.

**Anexo No.9**  
**Cronograma Actividades**  
**-Diagrama de Gantt-**

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Tiempo de Duración																			
	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación, Introducción, Objetivos, Borrador de la Estructura del curso virtual																				
Programas de Aplicación y Herramientas Web 2.0																				
Trabajo con el Aula Virtual y Herramientas Web 2.0																				
Desarrollo de Aula Virtual ( <i>Primeros Participantes</i> )																				
Re-Inducción <i>Acompañamiento de nuevos participantes según llegada</i>																				

## CERTIFICACIÓN

Yo, Elvia J. Arrocha B. con cédula 3-101-623, asesora de redacción y ortografía, de Tris Binedo con cédula 3-86-2697 quien ha elaborado el trabajo de graduación titulado Trabajo de Grado para optar por el título de Maestría en Tecnologías de la Información y Comunicación Aplicada a la Educación.  
Certifico, que el mismo ha sido revisado y corregido.

Dado el día 30 de noviembre de 2017.

Elvia J. Arrocha B.  
3-101-623

Profesora de Español Elvia Arrocha  
Registro 95375 Profa. de Español

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
LA FACULTAD DE  
**Ciencias de la Educación**

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,  
HACE CONSTAR QUE

**Elvia Yovani Arrocha de Ortiz**

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS  
QUE LE HACEN ACREEDOR AL TÍTULO DE

**Profesora de Educación Media  
con Especialización en Español**

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,  
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE  
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMÁ, A LOS **quince**  
DÍAS DEL MES DE **mayo** DEL AÑO DOS MIL **dos**.

*Argentina Higinio Escobar*  
Secretaría General  
Diploma **95375**  
Identificación personal **3-101-623**

*Alvin Casanova*  
Decano

*Dallariño*  
Rector

