



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

**Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada
en Educación Especial**

**Modalidad
Tesis**

**Efectividad del Método Doman para la adquisición de la
lectoescritura, estudiante con discapacidad cognitiva. David**

Presentado por:

Serrano Contreras, Karina 4-749-1391

Asesor:

Tenaura Aguilar

Panamá, 2021

DEDICATORIA

A Dios por ser mi mayor fortaleza apoyo espiritual quien de una u otra manera influyó en mí para no desistir.

A mis hijos, Liam y Jorel, por ser ese motor e inspiración para seguir creciendo como profesional y, por ende, brindar una mejor calidad de vida.

A mi esposo, familia, amigas en general, por creer en mí, por su apoyo incondicional, por sus orientaciones y por brindarme una voz de aliento y ánimo.

(Karina)

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la oportunidad de culminar esta segunda carrera donde encontré mi verdadera vocación.

A mi esposo por su apoyo incondicional, tanto emocional como económico, por que fuiste ese apoyo en los momentos más difíciles, a mis hijos por sacrificar ese tiempo de madre e hijos, a mi madre, a mis tías políticas que sacrificaron su tiempo para cuidar a mis hijos para poder asistir a las clases.

A mis amigas por sus orientaciones, por su tiempo para resolver algunas incógnitas que se me presentaron durante el desarrollo de la investigación.

(Karina)

RESUMEN

El presente trabajo de investigación consiste en la Efectividad del Método Doman para la adquisición de la lectoescritura, en un estudiante con discapacidad cognitiva; tiene como objetivo general analizar la efectividad de dicho método para la adquisición de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad cognitiva, y como objetivos específicos: describir las condiciones que presenta el estudiante con discapacidad cognitiva en la lectoescritura, aplicar las técnicas del método Doman en sus distintas fases que favorecen la adquisición de la lectoescritura, determinar la efectividad de la aplicación del Método Doman en la adquisición de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad cognitiva que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.

La metodología utilizada tiene un diseño de investigación acción con un enfoque cualitativo. La población involucrada en el estudio es un estudiante, el instrumento utilizado para recolección de datos es una hoja de observación de campo y una entrevista.

Posteriormente de haber culminado el estudio se permite llegar al resultado que el método Doman es efectivo para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva.

palabras claves: método Doman, adquisición, efectividad, discapacidad cognitiva, bits, lectoescritura.

ABSTRACT

This research work consists of the Effectiveness of the Doman Method for the acquisition of literacy, in a student with cognitive disabilities; Its general objective is to analyze the effectiveness of said method for the acquisition of literacy in a student with cognitive disabilities, and as specific objectives: to describe the conditions that the student with cognitive disabilities present in literacy, apply the techniques of the Doman method in their different phases that favor the acquisition of literacy, determine the effectiveness of the application of the Doman Method in the acquisition of literacy in a student with cognitive disabilities who attends the Victoriano Lorenzo Barriada School.

The methodology used has an action research design with a qualitative approach. The population involved in the study is a student, the instrument used for data collection is a field observation sheet and an interview.

After completing the study, the result is that the Doman method is effective for the acquisition of literacy in students with cognitive disabilities.

keywords: Doman method, acquisition, effectiveness, cognitive disability, bits

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.1.1. El problema de investigación	23
1.2. Justificación	24
1.3. Objetivos	26
1.3.1. Objetivo general	26
1.3.2. Objetivo Específica	26
1.4. Tipo de investigación	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	29
2.1. La discapacidad cognitiva y sus generalidades	29
2.1.1. Conceptos de discapacidad cognitiva.....	29
2.1.2. Etiología.....	30
2.1.3. Causas.....	31
2.1.4. Factores de riesgo que originan la discapacidad cognitiva	32
2.1.5. Características	36
2.1.6. Clasificación	37
2.1.7. Tratamiento.....	38
2.2. Método Doman	39
2.2.1. Fases del Método Doman	41
2.2.1.1 Palabras sueltas	42
2.2.1.2. Parejas de palabras	43
2.2.1.3. Armar oraciones sencillas	44
2.2.1.4. Frases cortas	44
2.2.1.5. Cuentos	45
2.2.2. Bits de inteligencia.....	45
2.2.3. Categorías de los bits de inteligencia.....	46
2.2.4. Características de los bits de inteligencia.....	47

2.2.5. Material adecuado para los bits de inteligencia.....	47
2.2.6. Efectividad del Método Doman	48
2.3. Lectoescritura.....	50
2.3.1. Etapas de la lectoescritura	51
2.3.2. Dificultada en la lectoescritura	54
2.3.3. Beneficio de la lectoescritura.....	54
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	57
Fase I Selección y descripción de los participantes.....	57
Fase II Descripción de las variables	58
Fase III Descripción del instrumento o técnica de recolección de datos.....	60
Fase IV Procedimiento	60
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS	63
4.1. Datos generales de la población seleccionada.....	63
4.2. Condiciones que presenta el estudiante con discapacidad cognitiva en la lectoescritura, que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo	63
4.3. Técnicas del método Doman en sus distintas fases que favorecen la adquisición de la lectoescritura, en un estudiante con discapacidad cognitiva, que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo	66
4.4. Efectividad de la aplicación del Método Doman en la adquisición de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad cognitiva, que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.....	69
CONCLUSIONES	74
LIMITACIONES Y SUGERENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA	77
ANEXOS	
ÍNDICE DE CUADROS	
ÍNDICE DE GRÁFICAS	

INTRODUCCIÓN

La presente investigación que lleva como título Efectividad del Método Doman para la adquisición de la lectoescritura, estudiante con discapacidad cognitiva en David y tiene como objetivo: Analizar la efectividad que tiene el método Doman para la adquisición de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad cognitiva que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo. Dicha investigación se realizó con un estudiante de 10 años que presenta dificultad en la adquisición de la lectoescritura, característico de un estudiante con discapacidad cognitiva.

El método Doman consiste en la presentación de palabras conocidas como bits de inteligencias en tarjetas de cartulina blanca, estas mismas son presentadas en diferentes categorías en 5 fases. Estos bits se cambian durante la semana hasta completar la cantidad de palabras organizadas, permitiendo pasar a las siguientes fases; estos bits brindan la oportunidad al alumno de acrecentar las capacidades intelectuales y, por ende, adquirir la habilidad de la lectoescritura y a su vez disminuir algunas dificultades que este presente durante el proceso de la lectoescritura como consecuencia de su discapacidad cognitiva.

Este trabajo se encuentra sistematizado en 4 capítulos, expresados de la siguiente manera: El capítulo I abarca el planteamiento del problema, los antecedentes generales de la investigación, la situación actual, problema de la investigación, justificación y los objetivos que se desean lograr.

En el capítulo II, denominado marco teórico, se señala el desarrollo de la investigación con referencia a las variables implicadas; también está plasmado el concepto de discapacidad y sus generalidades como: el concepto de discapacidad, la etiología, causas, factores de riesgo, características, entre otros.

El capítulo III, identificado como marco metodológico, detalla la selección y descripción de los participantes, la descripción de las variables, descripción del instrumento y el procedimiento.

En el capítulo IV, denominado análisis y descripción de los resultados, se pueden evidenciar los resultados que fueron posibles obtener mediante la aplicación del instrumento.

Para finalizar, se pueden observar las conclusiones, limitaciones y sugerencias, referencias bibliográficas o infografía, anexos e índices de cuadros.

Se espera que este trabajo de investigación sea de gran productividad y beneficio para los padres de familia, docentes que buscan alternativas para enseñar a leer y escribir a los estudiantes con discapacidad cognitiva.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

- Antecedentes

La adquisición de la lectoescritura en estudiantes que inician su formación a través de las fases de aprendizaje representa un papel importante para el alumno, ya que esta es la puerta al conocimiento y, por ende, a la formación del individuo, se es consciente que existe un gran porcentaje de la población que presenta dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Es por esto que nace el interés de indagar en una gama de métodos que facilitan la adquisición de la lectoescritura, dentro de dicha gama resalta en el Método Doman; por consiguiente, esto conduce a realizar algunas investigaciones relevantes al tema; en dichas investigaciones se corrobora que el Método Doman es efectivo para la adquisición de lectura a tempranas edades, aprovechado el periodo sensitivo donde la curiosidad por aprender está en su máxima expresión (Peñarrocha, 2013).

En una investigación cuyo título es "influencia del Método Doman en la iniciación a la lectoescritura en los niños de 4 años de edad de la institución Educativa Horacio Cevallos Gámez del distrito del provenir- Trujillo" se han demostrado resultados positivos en el inicio de la lectoescritura, facilitando su aprendizaje durante el proceso de lectoescritura más complejo. (Atalayo y Rojas 2013).

En un estudio se puede analizar que los bits de inteligencia desarrollados en el salón de clases son una herramienta funcional que no solo son aptos para que el estudiante adquiera el proceso lectoescritura, sino que se convierta en respaldo para asegurar y prevenir que el estudiante tenga dificultades en este proceso de aprendizaje, convirtiéndose en un aprendizaje significativo: el impacto que desarrolla este método se ve reflejado de manera positiva en el área social, cultural y emocional y sobre todo cognitiva (Moya, García, 2014).

La efectividad e innovación del Método Doman es reconocido por distintos profesionales, tanto de la educación como de la salud, por mostrar excelentes resultados desde niveles iniciales de los estudiantes y esto es demostrado en centros infantiles de estimulación que les servirá como base para su desarrollo durante el proceso de lectoescritura en niveles más complejos, por ende, haciéndolo más llevadero y menos complicado. (Camino 2015).

El comienzo de la lectura suele ser un proceso complejo para muchos estudiantes, es por esto que mucho docente interesados en apoyar a sus alumnos buscan alternativas para facilitar y lograr este proceso. El método Doman ha mostrado ser de gran influencia por alcanzar un mejor rendimiento en el proceso de iniciación de lectura de muchos estudiantes. (Alayo, Rojas 2010).

El Método Doman ha demostrado ser tan efectivo en la lectoescritura, que no solo es funcional para instruir a los alumnos a la lectoescritura en español sino para aprender otros idiomas como el inglés, mostrando resultados altamente eficientes en la pronunciación, lectura, comprensión de palabras y la interpretación de reglas en el momento de las actividades lúdicas, haciéndolo aún más atractivo e innovador. (Toledo, Rodríguez, Davila. 2011).

En un estudio sobre la atención temprana, enseñanza de la lectura y aprendizaje de la lectura en bebés, reveló que la influencia del programa del método Doman ha sido satisfactorio, demostrando evidencias de manera inmediata en la lectura de una cantidad importante de palabras enseñadas. De igual manera, dichos resultados evidenciaron el gran interés por parte de los alumnos en el momento de las sesiones; esto permite conocer que el programa, bien ejecutado, llama la atención del alumno haciéndolo más atractivo, capturando la atención de los alumnos y, por ende, su aprendizaje; es importante resaltar que este programa brinda grandes beneficios a la población en general (Valencia 2017).

El Método Doman además de ofrecer la oportunidad de adquirir la lectoescritura en estudiantes mejora la atención y la concentración y, a su vez, ayuda a que el alumno ejecute una mayor integración y participación en el aula. Todo esto es posible por el medio en el que se presenten los bits de inteligencia, es importante resaltar que dichos bits de inteligencias pueden enseñarse a través de medios electrónicos como computadoras, televisión, con material más concreto como lo son las tarjetas elaboradas con cartulinas que es la manera y tradicional de ejecución, dicho método se puede procesar por cualquier vía sensorial (Navarrete, Yagual 2017).

La aplicación del Método Doman ha arrojado con certeza positiva la eficiencia que tiene en la estimulación de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años, demostrando avances significativos antes, durante y después de aplicación de dicho método, convirtiéndose en un gran apoyo para el proceso de la lectura de dichos estudiantes (Umiña 2018).

Un estudio sobre los bits de inteligencia afirma que son fundamentales para la adquisición de la lectoescritura, estos deben ser ejecutados de acuerdo a la edad del estudiante, con el tamaño, color correcto y en el tiempo adecuado, es importante resaltar que no se le debe saturar al estudiante con bits, estos deben ser enseñados con la cantidad correcta por día en los tres momentos, ya establecidos por regla; se ha podido confirmar, según la investigación realizada, que los bits son aprendidos de mejor manera si se realiza de forma individual.

En un aprendizaje individualizado la información llega directa, ya que el docente se encarga que esa información sea adquirida de una manera más eficaz, el tiempo y la calidad son mejores distribuidas la confianza y seguridad del estudiante aumentan y le permiten despejar las dudas; por ende, el estudiante puede interiorizar dicho aprendizaje con menos complicación que invitan su avance en el proceso de lectoescritura y que se repercuten en otras áreas (Quintero 2017).

La memoria visual representa un papel importante para el desarrollo de la lectura inicial y es por ello que el método Doman es una herramienta efectiva para lograr y mejorar la lectura en estudiantes; es cierto que algunos bits de inteligencia presentarán una ayuda más evidente en mejorar la memoria visual, como lo son los de las categorías de animales, colores (Francia, Méndez 2017).

El docente debe recibir una capacitación propia para poder desarrollar este método y así evitar impartir de manera mediocre e improvisada la enseñanza, cubriendo las necesidades de cada estudiante que es la prioridad, considerando que cada estudiante aprende de manera diferente a ritmo diferente se debe tomar en cuenta, y es fundamental plasmar en la planeación aquellas adecuaciones correspondiente que harán un cambio radical en los resultados para la adquisición de los estudiantes (Chaclán 2017).

Por consiguiente, se buscó en un estudio de la eficacia del programa Método Doman para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 a 5 años; esta investigación dio resultados estadísticos confiables, respaldando la efectividad que tiene el Método Doman para adquirir la lectoescritura, el mayor interés es que cada uno de los alumnos logren leer y escribir de modo relevante; por lo tanto, se debe indagar en aquellos métodos y técnicas eficaces para lograrlo, siempre pensando en el bienestar del estudiante (Herrera 2018).

El Método Doman es fácil de aplicar, los bits que se utilizan son palabras que están en su ambiente y pueden correlacionar, lo que hace mucho más fácil su aprendizaje, su vocabulario crece significativamente, aunque este método es aplicado en escuelas, los padres de familia pueden ejecutarlo en casa desarrollando y fortaleciendo la comunicación padre-hijos que lamentablemente se está perdiendo por distintos factores. Entre más temprano inicie el dicente mejor será su comprensión lectora y desarrollo integral (Montoya 2018).

Un estudio de los bits de inteligencia para atender a la diversidad en educación infantil arrojó resultados interesantes que demuestran que dichos bits de inteligencias utilizados como un recurso potencial en el aula ayudan a la prevención de dificultades en el aprendizaje, potencializando sus habilidades, destrezas y capacidades cognitivas y, a su vez, facilitando la atención a la diversidad que presenta cada alumno (Moya, García).

El sistema educativo en ocasiones entorpece el aprendizaje de los estudiantes complicando su comprensión lectora y su escritura, dos factores determinantes para su desarrollo integral y formación; por tanto, es de suma importancia ser proactivos y ejecutar métodos como el Método Doman, que no solo es aplicado para niños con alguna discapacidad sino por toda la población, cada uno de estos estudiantes tiene un gran potencial que se puede y se debe desarrollar (Querevalú, 2019).

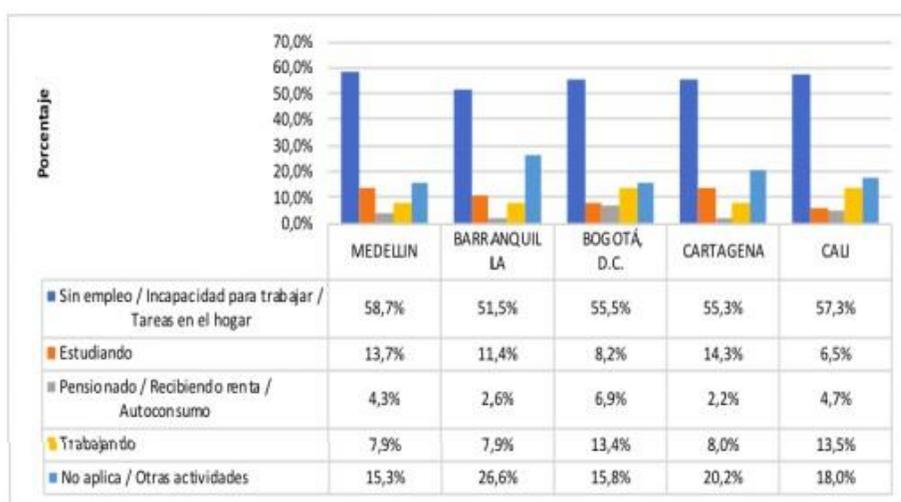
Los resultados de instituciones y padres de familias que han utilizado el Método Doman en sus estudiantes e hijos han sido muy factibles. Es importante resaltar que este método no es nuevo, se ha estado utilizando aproximadamente hace 50 años, desde la Segunda Guerra Mundial fue destinado para estudiantes con lesiones cerebrales dando buenos resultados; si bien es cierto, a más temprana edad se ejecuta el método, mayor será el aprendizaje, pero si el estudiante no inició a temprana edad de igual manera se le puede aplicar, pero la técnica ya cambia, el color y tamaño de la letra será otro (Royser 2019).

Adaptar la metodología es relevante, ya que un estudiante de 4 años no aprende de la misma manera que uno de 7 años, es por esto que los bits de inteligencia serán diferentes, adaptados preferiblemente a cosas con las que el estudiante está familiarizado, al finalizar el período establecido el estudiante debe tener agregado en su vocabulario 200 bits, sumado a las que ya poseía, siendo significativo su aprendizaje, el cual podrá utilizar para aprender a leer y comprender (Ayuso, Santiago, Ruíz, 2019).

- Situación actual

Actualmente, en Colombia, según el Departamento Administrativo Nacional de estadísticas (DANE), seis de cada diez personas sufren de discapacidad cognitiva.

Gráfica N° 1. Distribución por tipo de discapacidad en las cinco ciudades principales de Colombia. 2018.



Fuente: Minsalud 2018.

Se observa que la discapacidad cognitiva en Colombia no es la dominante, pero se refleja un porcentaje considerable. Siendo Medellín quien cuenta con una mayor cantidad. Este porcentaje es representativo y considerando su génesis tienden a tener dificultad en el proceso enseñanza aprendizaje. A continuación se presentan aspectos relevantes en relación con la discapacidad cognitiva y otras seis discapacidades en cuatro países, el género es considerado variable en dicho cuadro, dando a conocer que los porcentajes en todas las discapacidades, el sexo masculino es el de mayor cantidad.

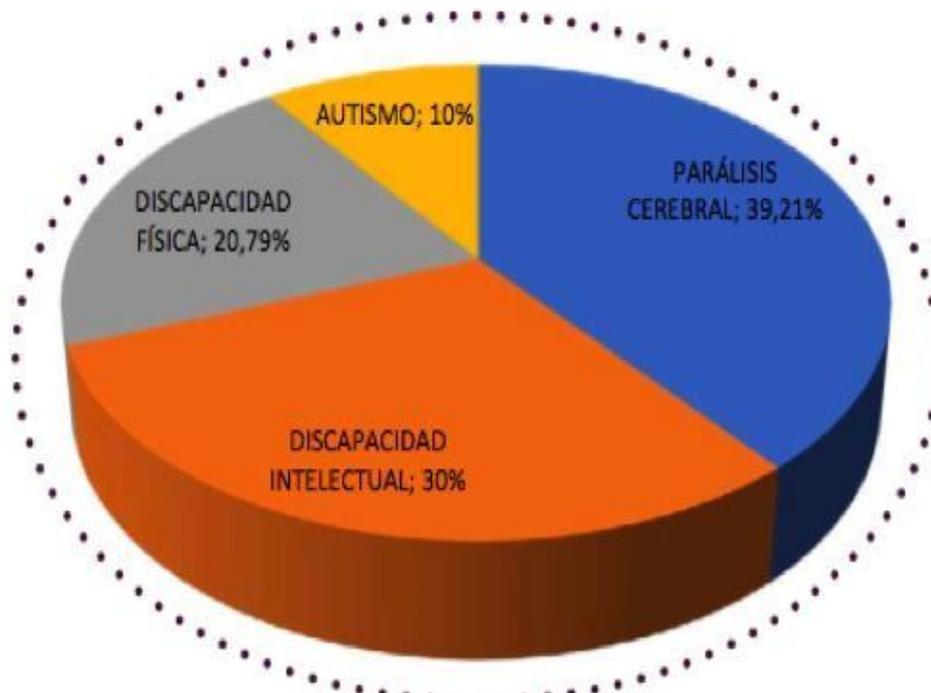
Cuadro N 1. Distribución porcentual según género de los estudiantes discapacitados del sector público y privado. Año 2010.

Nivel	Países / género							
	Brasil		México		Paraguay		R. Dominicana	
	M	F	M	F	M	F	M	F
	1	2	3	4	5	6	7	8
Total	59,6	40,4	54,6	45,4	59,8	40,2	59,0	41,0
Discapacidad motora	57	43	57,9	42,1	59,2	40,8	60,9	39,1
Discapacidad intelectual	60,9	39,1	60,3	39,7	62,1	37,9	63,5	36,5
Discapacidad auditiva	55,2	44,8	55,2	44,8	59,1	40,9	59,1	40,9
Hipoacusia	.	.	55,4	44,6	y	y	y	y
Sordera	54,2	45,8	54,7	45,3	y	y	y	y
Discapacidad visual	53	47	47,8	52,2	52,2	47,8	61,6	38,4
Baja visión	52,9	47,1	47,7	52,3	y	y	y	y
Ceguera	54,1	45,9	49,7	50,3	y	y	y	y
Sordo-ceguera	53,6	46,4	...	...	-	-	51,4	48,6
Discapacidad múltiple	56,9	43,1	...	...	56,8	43,2	-	-
Trastornos generalizados del desarrollo	69,3	30,7	...	...	-	-	60,6	39,4
Otra discapacidad	.	.	...	...	62,6	37,4	51,3	48,7

Fuente: Muñoz, 2010.

Se observa que la discapacidad cognitiva en comparación con otras discapacidades cuenta con el segundo porcentaje más alto. Ahora, en relación con los países, los resultados muestran que no existe mucha diferencia, el porcentaje es mínimo. El sexo dominante en la discapacidad es el masculino, esto nos indica que existe una población bastante considerable .

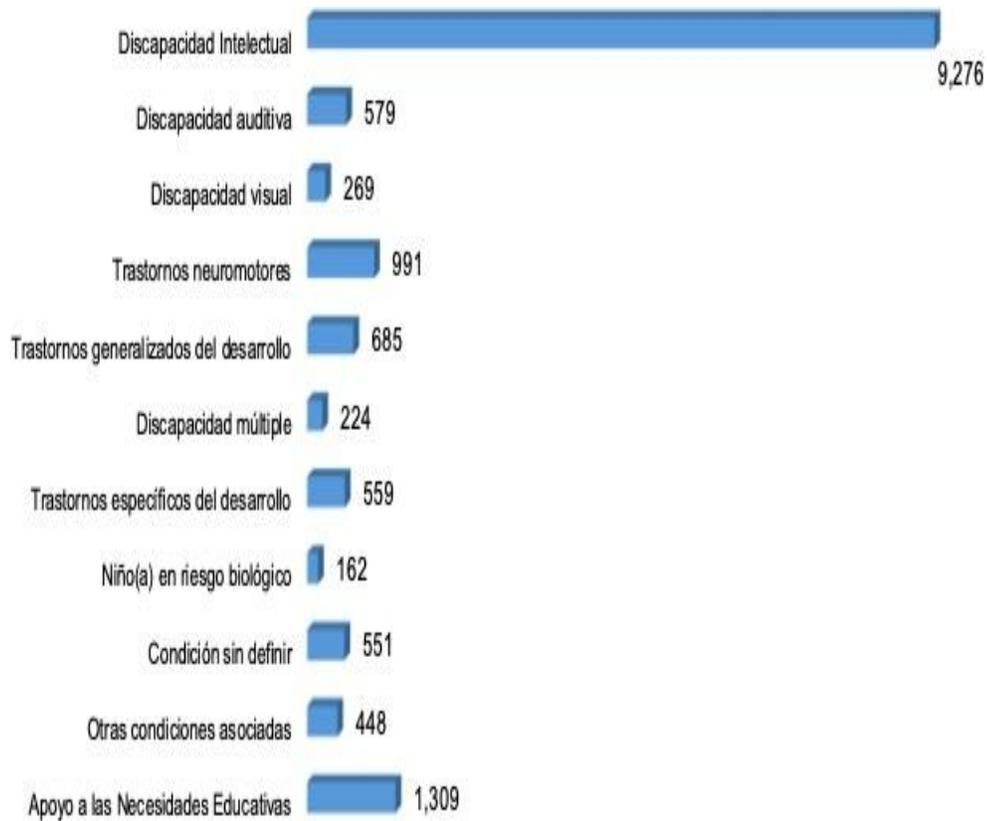
Gráfica N°2. Resultados de niños con diferentes discapacidades en IPCA, Bolivia 2017.



Fuente: Estadística de discapacidad IPCA 2017.

Según los datos obtenidos podemos observar que de las cuatro discapacidades encuestadas, la discapacidad dominante es la parálisis cerebral con un 39.21%, seguido de la discapacidad intelectual con un 30% con tan solo un 9.21%, es decir, la discapacidad cognitiva o intelectual sigue siendo una de las que más afecta a la población. La discapacidad cognitiva o intelectual en la mayoría de los países de América sigue siendo la que mayor prevalencia en la población.

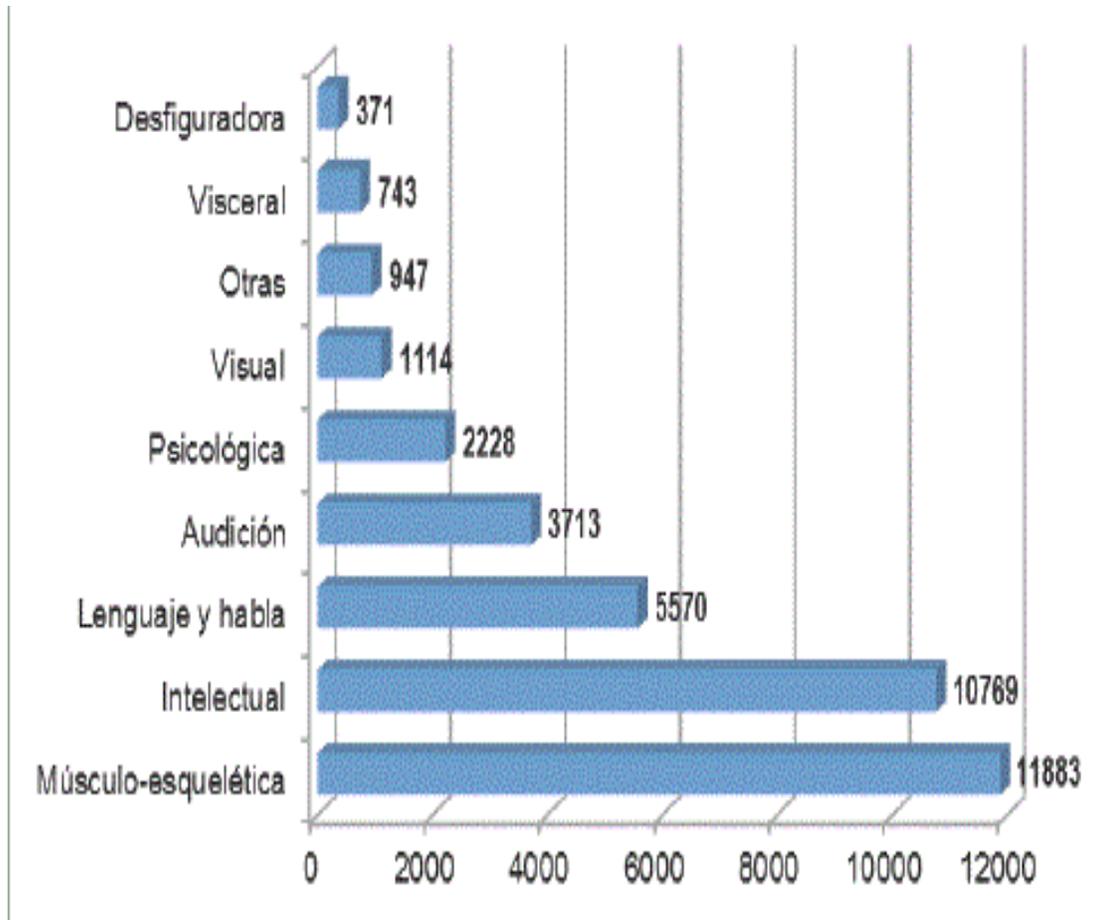
Gráfica N° 3. Instituto de Habilitación Especial. Estudiantes que reciben servicios, recursos y apoyo en centros educativos por nivel educativo según discapacidades y otras condiciones. Panamá 2017.



Fuente: IPHE, 2017

Se puede observar, respecto a los estudiantes que reciben más servicios, apoyos, recursos en centros educativos panameños, que es la población con discapacidad intelectual los que reciben esta ayuda; por consiguiente, la población estudiantil panameña con discapacidad intelectual es la dominante y la que exige una atención educativa propia y de calidad.

Gráfica N° 4. Tipo de deficiencia Bolivia 2012.



Fuente: Memoria del Prund, , 2012

Los resultados plasmados en la gráfica permiten analizar que en Bolivia la segunda discapacidad con mayor incidencia es la discapacidad intelectual, no siendo mucha la diferencia en relación con la discapacidad física (músculo-esquelético).

Cuadro No.2. Distribución de las personas, según tipo de discapacidad: Panamá censo de 2010.

Tipo de discapacidad	Distribución porcentual
TOTAL	<u>100.0</u>
Deficiencia física	30.1
Ceguera.....	22.0
Retraso mental.....	16.0
Sordera.....	15.6
Problemas mentales ..	8.4
Parálisis cerebral.....	3.8
Otra	4.0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo, 2010

Los resultados representados en el cuadro permiten visualizar que el retraso mental (discapacidad cognitiva) representa un 16.0 % indicando que representa un porcentaje considerable de la población, si bien es cierto otras discapacidades tienen un porcentaje más alto que la discapacidad cognitiva, pero este porcentaje es significativo y preocupante, ya que cada con el tiempo este va en aumento.

Cuadro No 3. Personas con discapacidad por tipo, según provincias y comarcas indígenas: Panamá censo de 2010.

Provincias y comarcas indígenas	Total	Tipo de discapacidad						
		Ceguera	Sordera	Retraso mental	Parálisis cerebral	Deficiencia física	Problemas mentales	Otro
TOTAL	<u>97,165</u>	<u>21,377</u>	<u>15,191</u>	<u>15,518</u>	<u>3,720</u>	<u>29,280</u>	<u>8,168</u>	<u>3,911</u>
Panamá.....	41,536	9,402	6,505	6,177	1,678	11,973	3,640	2,161
Chiriquí.....	14,663	3,543	2,252	2,357	517	4,349	1,156	489
Coclé.....	8,319	1,778	1,198	1,444	315	2,695	633	256
Veraguas.....	8,133	1,383	1,258	1,566	321	2,769	601	235
Herrera.....	4,980	960	732	852	217	1,748	375	96
Colón.....	4,505	891	671	847	220	1,235	401	240
Los Santos.....	4,193	682	529	706	199	1,439	448	190
Ngöbe Bugle....	4,147	942	957	539	83	1,190	386	50
Bocas del Toro..	3,425	777	557	606	99	961	281	144
Darién.....	2,165	693	341	310	49	584	157	31
Kuna Yala.....	597	169	101	59	11	186	57	14
Emberá.....	502	157	90	55	11	151	33	5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo, 2010

Los resultados arrojados en el cuadro permiten analizar la cantidad de personas con diferentes tipos de discapacidad por provincia y comarca, se observa que la provincia de Chiriquí marca el segundo lugar con mayor cantidad de personas con tipos de discapacidades y muestra que de igual manera el retraso mental (discapacidad cognitiva) ocupa el segundo lugar con mayor cantidad en dicha provincia.

El Método Doman en la actualidad es utilizado en Europa en escuelas alternativas para la adquisición de lectoescritura en niños desde muy temprana edad. En países como de América como: Perú, México, Colombia, Costa Rica el método Doman es utilizado en escuelas alternativas e instituciones para la adquisición de lectoescritura en niños de edades tempranas.

Estados Unidos es el país de origen de este método creado por el doctor Glenn Doman desde hace más de 50 años y con excelentes resultados en niños con lesiones cerebrales.

Considerando estos exitosos resultados en dicha población, optó por aplicar el método en otros niños con diferentes condiciones y creó el Instituto para el desarrollo del potencial humano en Filadelfia, Estados Unidos.

En Panamá, ni en ninguna provincia, el método Doman es utilizado como tal para la adquisición de lectoescritura.

Los docentes en el centro educativo de estudio no utilizan el método Doman para la adquisición de lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva.

1.1.1 Problema de Investigación

Tomando en cuenta los antecedentes y situación actual plasmados en los puntos anteriores se hace el siguiente planteamiento del problema.

Preguntas de Investigación

- Pregunta general

¿Qué efectividad tiene la aplicación del Método Doman para la adquisición de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad cognitiva, que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo?

- Sub-preguntas

¿Cuáles son las condiciones que presenta el estudiante con discapacidad cognitiva en la lectoescritura, que asiste en la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo?

¿Qué tipo de técnicas del método Doman, en sus distintas fases, favorecen la adquisición de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad cognitiva, que asiste en la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo?

¿Cuáles son las evidencias que determinan la efectividad de la aplicación del método Doman para la adquisición de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad cognitiva, que asiste en la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo?

1.2. Justificación

La presente investigación se realizó como resultado de la observación en centros educativos panameños; dicha observación dio como resultado un porcentaje alto de estudiantes que mostraban una misma variable, la dificultad en la adquisición de la lectoescritura. El objetivo de esta investigación es ayudar a los alumnos con discapacidad cognitiva a adquirir las habilidades de lectoescritura en la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo; es importante resaltar que este método no solo es funcional para estudiantes con discapacidad cognitiva, sino que brinda la oportunidad de adquirir dicho aprendizaje a cualquier estudiante, ya sea con discapacidad, o necesidades educativas especiales.

Por ende, se considera que dicha investigación es de suma importancia para la orientación de aquellos docentes que tienen como objetivo que sus estudiantes con discapacidad cognitiva de la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo mejoren y adquieran la lectoescritura; de igual manera beneficiará aquella población que padezca de alguna otra discapacidad o dificultad en el aprendizaje; el desarrollo de este método se debe abordar desde muy temprana edad.

Una fortaleza de este método es que su técnica es visual y repetitiva; por lo tanto, facilita el aprendizaje, ya que el mismo inicia por los canales visuales junto a sus otros sentidos y el aprendizaje del individuo es más eficaz cuando se da de manera repetitiva, pues el individuo interioriza y relaciona las experiencias ya vividas, por ende, su aprendizaje se hace significativo.

Es imprescindible que todo docente indague y se apropie del método para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y que este aprendizaje sea funcional, y significativo, se deben considerar las habilidades y destreza que presenta cada uno de los estudiantes, si bien es cierto no todos los estudiantes aprenden de la misma manera; por esto, se deben tomar en cuenta aquellas habilidades y destrezas que presenten facilitando el aprendizaje de estos estudiantes.

Tener presente no hostigar al estudiante con mucha información, el método Doman ofrece la oportunidad de ser flexible, se puede adaptar a un ambiente educativo o en el hogar, pero ese ambiente debe ser agradable, libre de distractores, con el material adecuado, con las cantidades establecidas por regla sin más ni menos para no saturar al estudiante en información o que este quede incompleto; un ambiente que incentive al aprendizaje es la base para obtener buenos resultados.

Este trabajo de investigación aporta información importante que puede ser utilizada por los docentes, padres de familia, familiares y estudiantes interesados en aprender un método funcional para la adquisición en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, en cualquier sujeto, brindándoles la oportunidad de indagar, participar en el mundo de la información que será la base para su formación como individuo independiente, ejecutando un papel importante en la sociedad, contribuyendo y participando en ella y para ella; de igual manera este trabajo de investigación servirá como base para inicio de futuras investigaciones en el área de la educación especial y en la educación primaria; he aquí su valor indefinible.

Al culminar esta investigación se podrá observar un impacto positivo y significativo en el proceso de lectoescritura donde dichos estudiantes tendrán un aumento en su vocabulario y conocimiento del significado de cada una de las palabras y su aprendizaje en distintas asignaturas mejorará de manera notable, van a

interiorizar la lectura como un hábito, lo que lleva que estos estudiantes obtengan mayor conocimiento en distintas áreas.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar la efectividad que tiene el método Doman para la adquisición de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad cognitiva que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir las condiciones que presenta el estudiante con discapacidad cognitiva en la lectoescritura, que asiste en la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.
- Aplicar las técnicas del método Doman en sus distintas fases que favorecen la adquisición de la lectoescritura, en un estudiante con discapacidad cognitiva, que asiste en la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.
- Determinar la efectividad de la aplicación del Método Doman en la adquisición de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad cognitiva, que asiste en la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.

1.3. Tipo de Investigación

El tipo de estudio, según su enfoque, es cualitativo porque su investigación se basa en el método científico de observación para recopilar datos no numéricos.

La autora, Guerrero define el método de estudio cualitativo como: **Aquel que orienta profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de los rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada** (Guerrero, 2016, p.1)

De acuerdo a lo señalado anteriormente, se puede inferir que la definición de método cualitativo consiste en la observación del entorno en su expresión natural, permitiendo obtener resultados efectivos de los individuos involucrados de manera más confiable.

Por otro lado, este tipo de estudio por su alcance es descriptivo, puesto que se observan y se describen características, procesos importantes del fenómeno a estudiar, el diseño de investigación acción porque la finalidad de dicho estudio es afirmar la efectividad del método Doman para la adquisición de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad cognitiva.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. La discapacidad cognitiva y sus generalidades

Para darle un fundamento científico al trabajo de investigación y una mejor comprensión se procede a detallar los diversos conceptos por una gama de profesionales idóneos en la materia.

2.1.1. Concepto de discapacidad cognitiva

La discapacidad cognitiva, también conocida como discapacidad intelectual y ambiguamente como retardo mental, ha sufrido cambios en su vocablo, pero su significado sigue siendo el mismo, según los autores Wiener, J.M. y Dulcan, M.K. (2006) definen el concepto de discapacidad cognitiva como:

El término Discapacidad Intelectual ha surgido recientemente por la Asociación Americana sobre el Retraso Mental (AAMR por sus siglas en inglés) para reemplazar el de Retraso Mental, que era el utilizado de manera general en un inicio para referirse a una persona cuyo funcionamiento, tanto a nivel cognitivo como adaptativo (social, laboral, etc.) está por debajo de cierto umbral (Méndez, 2013, p.15)

Acorde con lo plasmado por los autores se puede inferir que el concepto de discapacidad cognitiva como aquella limitación que presenta un individuo afectando de manera significativa su capacidad cognitiva y su conducta adaptativa, para reforzar lo anterior este autor señaló que:

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas, tanto en el funcionamiento cognitivo como en la conducta adaptativa, tal y como se han manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años.(Luckasson y Cols,2011, p.12)

Según la opinión de estos autores, la principal peculiaridad de la discapacidad cognitiva son las limitaciones en diferentes áreas del desarrollo humano, repercutiendo en su vida de manera significativa y que su diagnóstico se da antes de los 18 años de edad.

Ampliando este concepto, la Organización Nacional de Colombia especifica que:

La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (Misalud, 2013, p.12)

Según lo expresado anteriormente, la concepción de discapacidad cognitiva sufre de una variación como consecuencia de esa relación entre los individuos que enfrentan múltiples obstáculos en su entorno en diferentes aristas y donde su socialización en comparación con los demás será mucho más compleja.

Por otra parte, Bravo & Plaza, enuncia el concepto de discapacidad cognitiva actualizada donde afirma que: “Es en 2010 cuando aparece el término discapacidad intelectual, con el cual se hace referencia al mismo grupo de personas que hasta entonces recibían el diagnóstico de retardo mental” (Bravo & Plaza 2013, p.41).

Como resultado de lo señalado, este autor resalta que el término ambiguo de retardo mental sufre un cambio a discapacidad intelectual, esta etiqueta ha tenido una mejor acogida por la sociedad, otorgándole la oportunidad a esta población de una mejor aceptación, participación y socialización, mejorando sus habilidades adaptativas y, por ende, su calidad de vida.

2.1.2. Etiología

La discapacidad cognitiva representa un porcentaje significativo de incidencia en la población a nivel mundial, es por esta razón que despierta la curiosidad de muchos, por conocer su origen para poder prevenirla o tomar acciones de inmediato y así reducir la consecuencia de la misma.

Un estudio reciente concluyó que: “la hipoxia perinatal es la causa más frecuente de discapacidad cognitiva”.

Es por esto que el tratamiento precoz de las enfermedades concomitantes del recién nacido prematuro pueden causar un impacto en el resultado final, disminuyendo la discapacidad motora y cognitiva. La segunda causa de retardo mental es la genética. La proporción de pacientes sin diagnóstico específico posiblemente podría disminuir si el acceso de esta población a estudios de genética fuera mayor y los estudios pudieran ser cubiertos, en cualquiera de sus afiliaciones, por el sistema de salud del país (Carcas, Espinoza, Velasco, 2013, p.402)

De acuerdo a lo expresado anteriormente, la hipoxia es la mayor causa de la discapacidad cognitiva, esta se puede reducir mediante una buena práctica por parte de los médicos en los partos perinatales; ya que en esta labor es donde refleja un porcentaje significativo de negligencia o mala praxis médica.

Por otro lado, un punto importante a resaltar es que además de la hipoxia la segunda causa de la discapacidad cognitiva es la genética, si los profesionales de salud prestan mayor interés en estudiar y buscar posibles soluciones y prevenciones, el porcentaje de individuos con discapacidad cognitiva reduciría en significativamente.

2.1.3. Causas

Son varias las causas responsables de la discapacidad cognitiva, por ende, es de importancia tener un vasto conocimiento sobre ellas para poder prevenirlas con tiempo. La autora Sendra (2012) señaló que:

La etiología o factores que hacen que un sujeto tenga discapacidad intelectual son variables. No puede indicar una causa única y, al mismo tiempo, no en todos los casos es posible identificar la causa subyacente. De todos modos, establecemos de forma general, dos grupos de causas de discapacidad intelectual: genética y adquirida. (Sendra, 2012, p.9)

Otra manera de expresarlo, es que las génesis que son responsables de que un individuo tenga discapacidad cognitiva son diversas, algunas pueden llegar a ser identificadas en ocasiones y otras no, entre las causas que originan dicha discapacidad

Las causas genéticas se detectan por tener una base orgánica, por ejemplo, el síndrome de Down. Las causas adquiridas se pueden diferenciar en función del momento en el que surgen. De este modo, son prenatales, perinatales y posnatales; gestación, complicaciones en torno al nacimiento como anoxia o falta de oxígeno, u otra a lo largo de la vida como traumatismos craneoencefálicos o tumores. (Sendra , 2013, p.10)

Como lo plantea la autora, las causas con base epigenética son aquellas que se heredan o por alguna alteración en los genes y que se dan al momento de la gestación del producto, mientras que otras se dan en el momento de parto o después por una serie de causas que se estarán observando a continuación.

- Causas prenatales: Estas se dan antes de nacer, a lo largo de las fases de gravidez, causadas por enfermedades infecciosas como la rubéola congénita, toxoplasmosis congénita, encefalitis, infección por VIH, exposición a campos electromagnéticos, la desnutrición, (RH-RH+) síndrome de privación o síndrome de abstinencia neonatal, hidrocefalia, microcefalia.
- Causas Perinatales: Estas se dan en el momento de nacimiento del niño, las entre las más conocidas están las lesiones cerebrales por la mala práctica del fórceps, anoxia que es la falta de oxígeno, placenta previa, entre otras.
- Causas Postnatales: Se manifiestan después del nacimiento, dentro de las más populares están, meningitis, encefalitis, intoxicaciones a causa del plomo, traumatismos craneales causados por caídas, golpes con objetos contundentes.

2.1.4. Factores de riesgo que originan la discapacidad cognitiva

La discapacidad cognitiva puede darse por muchos factores de riesgos que afectan de manera directa al desarrollo cognitivo del estudiante.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define factores de riesgo como: “Un factor de riesgo es cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión” (OMS, P.1).

De lo expresado anteriormente, entre los factores que son los responsables de originar la discapacidad cognitiva podemos observar los siguientes: factores orgánicos y factores ambientales.

- Factores orgánicos: Estos se presentan antes, durante y después del nacimiento (perinatales y posnatales), es importante resaltar que conocerlos influirá de manera positiva, pues alguno puede prevenirse y realizar una intervención temprana.

Cuadro N 4. Factores de riesgo orgánicos. México 2017.

Factores de riesgo Prenatales	Factores de riesgo perinatales	Factores de riesgo posnatales
<ul style="list-style-type: none"> • Anomalías cromosómicas (síndrome de Down, Turner, Klinefelter, X frágil). • Desorden metabólicas. • Enfermedades hereditarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mala praxis del fórceps, caídas o golpes. • Patologías (cardiopatías congénitas, • Síndrome de dificultad respiratoria neonatal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anafilaxia pos vacúnales. • Consumo de sustancias tóxicos. • Traumas en el sistema nervioso central. • Desnutrición.

<ul style="list-style-type: none"> • Irregularidades congénitas del sistema nervioso (espina bífida, hemangioma). • Diabetes mellitus. • hipotiroidismo. • Parto prematuro. • Desnutrición. • Intoxicación por consumo de plomo. • consumo de fármacos o drogas. • Exposición a radiaciones. • Enfermedades contagiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades sanguíneas . • Ruptura prematura de membrana. • Hipoxia neonatal. • Parto prematuro . • Cordón umbilical alrededor del cuello. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alteración en el endocrino (hipotiroidismo o cretinismo). • Anormalidades craneales como : (hidrocefalia, microcefalia).
---	---	---

Fuente: Enseñanza e investigación en psicología, México, 2017.

- Factores ambientales: Estos son aquellos que se encuentran en nuestro entorno y que afectan de manera directa e indirecta.

Cuadro N 5. Factores de riesgo socio familiares y medioambientales. México 2017.

Factores de riesgo socio familiares	Factores de riesgo medioambientales
<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel de ingresos económicos. Bajo nivel educativo de los padres. • Trastornos psicológicos (depresión, ansiedad, psicosis, esquizofrenia, trastorno bipolar). • Uso indebido de sustancias tóxicas (drogas, alcohol, tabaco). • Problemas conyugales. • Estrés. • Familias disfuncionales. • Familias numerosas. Orden de nacimiento (número de hijos). • Padres adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de vivienda o ubicación y tamaño inadecuados • Inexistencia o inadecuada de servicios de la vivienda (agua , luz, vigilancia, limpieza). • convivencia con animales domésticos sin control sanitario. • Muebles y utensilios domésticos inexistentes o en mal estado. • Rechazo ausencia o inadecuación de materiales lúdicos.

<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia o ausencia de alguno de los padres. Ausencia o insuficiencia de redes sociales de apoyo. • Rechazo social de la familia. Desempleo. • Estilos inadecuados de crianza. Abuso, maltrato o descuido del niño. • Ausencia o limitación de estimulación física, psicológica y social. • Carencia o restricción de consulta prenatal. Uso indebido de medica 	
--	--

Fuente: Enseñanza e investigación en psicología, México, 2017.

2.1.5. Características

Es importante tener en cuenta que existen diferentes niveles de gravedad que provocan una serie de cualidades concretas en el funcionamiento de las diferentes áreas del desarrollo del individuo; sin embargo, las características esenciales son:

- En el área de desarrollo cognitivo: Esta población con discapacidad cognitiva tendrá una afectación notable en la función de percibir, memorizar, un déficit en la capacidad de aprender información en mayor

cantidad, un déficit de atención, déficit en generalización de lugares, formas de hacer algo (también llamado "transferencia de capacidades").

- En el área de desarrollo psicomotora: Las dificultades más frecuentes son en la coordinación fina, grafo manual, esquema corporal, ya que ellos no cuentan con el esquema corporal formado propio de su edad, produciendo una escasez en la captación tiempo y ámbito, en la motricidad y en las relaciones interpersonales, la coordinación dinámica general de desplazamiento también es afectada.
- En el área del desarrollo del lenguaje: Aparecen dificultades en la articulación y pronunciación, sufren de un atraso en el lenguaje, tanto a nivel de expresión y comprensión.
- En el área del desarrollo afectiva: Esta población presenta un nivel alto de vulnerabilidad en determinados sentimientos como aburrimiento, diversión, alegría, envidia, celos, vergüenza, baja autoestima, tiene baja tolerancia a la frustración y son impulsivos, repercutiendo en unas conductas desadaptativas como autoestimuladas y agresivas entre otros.

2.1.6. Clasificación

Al transcurrir el tiempo se han dado diferentes clasificaciones de la discapacidad cognitiva. Las características clínicas y evolutivas que pertenecen a los diversos niveles de la discapacidad cognitiva son:

Cuadro N° 6. Clasificación de la discapacidad cognitiva

Nivel de discapacidad cognitiva	Características
Leve CI: 55-70	<ul style="list-style-type: none">• Adquieren habilidades sociales y laborales para una autonomía.• Son considerados en la categoría pedagógica como educables.
Moderado CI:40-55	<ul style="list-style-type: none">• La adquisición de lenguaje es lenta, baja comprensión.❖ Presentan disfasia❖ Dificultades para leer y escribir.❖ No desarrolla pensamiento lógico.
Severo CI: 25 a 40	<ul style="list-style-type: none">❖ No tienen contenido semántico.❖ Adquieren un lenguaje comunicativo limitado o inútil.❖ Logran aprender cosas básicas de la A.V.D. siempre con supervisión.
Profundo CI: menor de 25	<ul style="list-style-type: none">❖ No controlan esfínteres.❖ Un gran porcentaje presenta alguna enfermedad neurológica.❖ Alteraciones sensorio-motor❖ En el sistema educativo se consideran no educables.❖ pueden ejecutar tareas elementales siempre bajo la supervisión de un adulto.

Fuente: DSM 5, (2019)

2.1.7. Tratamientos

El tratamiento que se le asigne a esta población será con base en una coordinación entre los profesionales de la salud como el neuropediatra y la atención por parte del equipo psicopedagógico. Como lo afirma el auto (Sulkes, 2018, p. 9) en su investigación que los “tratamientos que debe recibir una persona con discapacidad intelectual, son médicos, sociales y psicológicos”.

Y en concordancia con el autor, la asistencia de cada uno de estos profesionales

es importante en el individuo diagnosticado para minimizar el impacto del retraso en la vida diaria. La intervención de cada uno de estos profesionales a una edad temprana tendrá un impacto altamente significativo, pues, se ha comprobado que entre más temprano el sujeto recibe un tratamiento y/o estimulación adecuada, sus dificultades son reducidas significativamente.

La intervención por parte del docente especializado es fundamental para que el estudiante pueda superar esas barreras de aprendizaje y las dificultades adaptativas que presentará por su discapacidad. Dicho docente debe estar dotado de una gama de metodologías para ejecutarlas en el momento del proceso enseñanza aprendizaje, las competencias del docente deben ser altas, pues no será tarea fácil que dicho sujeto adquiera un aprendizaje y de hacerlo, ver que esté sea significativo y funcional.

2.2. Método Doman

La lectura es un requisito fundamental para la adquisición de conocimiento y formación del individuo, pues es por medio de este que se puede acceder a una gran variedad de información que dotan al estudiante y futuros profesionales de competencias necesarias para enfrentar los retos en mercado laboral y la vida.

El Método Doman también es conocido como el método Filadelfia, según los autores Benites y Cabrera en su estudio de investigación cuyo título es "Aplicación del método Doman para disminuir la dislalia funcional en niños de cinco años de la institución Educativa N°25 "Niño Jesús" de la ciudad de Trujillo" hacen referencia que:

El método Doman se trata de un método americano estudiado en USA, la cual desde su inicio favoreció a los niños en su recuperación por lesiones al cerebro, este método denominado "Método Doman" "obtiene este nombre por su fundador Glenn Doman natural de Filadelfia (Bautista,Ruiz, 2012,p.11)

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se puede inferir que este método tiene

orígenes americanos, su creador Glenn Doman inició sus estudios en niños con lesiones cerebrales mostrando resultados positivos en ellos, donde hacía énfasis que las neuronas muertas ya no pueden recuperarse; sin embargo, sí existe la posibilidad de establecer conexiones y que las neuronas vivas realicen las funciones de las muertas o sea que realicen dos funciones.

Por otro lado, según la autora Guillen en su estudio cuyo título es “Desarrollo de la inteligencia del niño a través del método Glenn Doman” opina que el método Doman es:

Su método se basaba en movimientos progresivos, muy eficaces tanto en áreas motrices como en áreas intelectuales, centrándose en los reflejos. Al detectar Doman los progresos obtenidos en estos niños decidió dirigir su método al resto de alumnos para trabajar y potenciar la capacidad de aprendizaje en distintas áreas. Elabora su teoría acerca del desarrollo cerebral, un Perfil del Desarrollo Neurológico y sistematiza una labor educativa, estructurada mediante programas secuenciados, con métodos precisos y eficaces. A finales de los años 50 funda los Institutos para el Desarrollo del Potencial Humano en Filadelfia. (EEUU). (Guillén, p,1)

De lo anterior se puede inferir que el método Doman ha mostrado ser eficaz en varias áreas del desarrollo, beneficiando al estudiante en la adquisición de la lectoescritura, aumentando el potencial de dicho estudiante.

Por otro lado, en un estudio cuyo título es “Atención Temprana y Enseñanza de la Lectura, Aprendizaje de la lectura en bebés : El Método Doman” los autores manifiestan que :

Glenn Doman en su libro “Cómo enseñar a leer a su bebé” (1964) explica por qué los niños pequeños son capaces de aprender a leer desde edades muy tempranas, ya que lo hacen de la misma forma en la que aprenden a comprender el lenguaje hablado. Ya que, tanto la vía visual como la vía auditiva transcurren a través del cerebro, donde ambos mensajes son interpretados por un mismo proceso cerebral. (González, Clero, 2017)

De acuerdo a lo citado en el párrafo anterior se puede inferir que el método Doman es funcional en niños pequeños, ya que dos de los sentidos más importante con que cuenta el ser humano están en su máxima capacidad de absorber toda la información que existe en su entorno; si bien es cierto esto, se da en temprana

edad del niño; no obstante, significa que el estudiante en edad escolar no pueda adquirir de manera satisfactoria este aprendizaje, pues se ha demostrado que sus resultados son efectivos en dichos alumnos.

Doman afirma que la inteligencia no se obtiene por medio de la herencia genética, sino por el rico estímulo en el entorno del estudiante, entre mayor estímulo al que el estudiante tenga acceso, mayor será su aprendizaje. Si se inicia a temprana edad es mucho más factible, pues el estudiante al iniciar su etapa escolar llevará una base, para su formación inicial su capacidad de concentración y memoria será de mayor provecho.

Es importante resaltar que este método es fácil de ejecutar, consiste en cinco fases, donde se estarán presentando los bits de inteligencias, que son las palabras en forma de categorías, escritas en cartulinas y dependiendo de la edad del estudiante, el color del marcador variará de rojo a azul o negro. Cualquier individuo puede ejecutar este método, pues no cuenta con complicación alguna.

No obstante, cabe señalar que el método Doman tiene como objetivo enseñar a leer al estudiante de una manera divertida, sin mayor complicación, evitando la ansiedad en el estudiante. Es importante señalar que este método brinda la oportunidad de ser flexible, de adaptarlo a diferentes formas, Doman invita al padre de familia y docente a innovar en su método, de utilizar otras vías, ya que el mismo puede ser ejecutado a través de computadoras, pictogramas, sonidos, etc.

2.2.1. Fases del método Doman

El método Doman se va a ejecutar en cinco fases, siendo la primera. la fase de las palabras sueltas, en segunda instancia parejas de palabras, luego armar oraciones sencillas, frases cortas y por último cuentos; es importante resaltar que estas fase se va a presentar en categorías que son representadas como bits de inteligencias, estas a su vez sólo deben presentar un mínimo de 25 palabras en

tiempos de 30 minutos por día con el propósito de evitar el agotamiento y desinterés del estudiante. El estudiante no debe repetir ni adelantarse a intentar leer las palabras, esto con el fin de que el estudiante preste atención a la pronunciación y la escritura de las palabras sin mayor distracción.

2.2.1.1. Palabras sueltas

En esta primera fase se van a mostrar cinco palabras hasta completar 200 palabras en total durante tres meses en los cuales se mostrarán sustantivos organizados, verbos y modificadores como grande, pequeño, mediano, etc., que se harán de manera escalonada y, como lo afirma la autora Chanchi en su estudio que: “ En primer lugar, el método comienza con cinco palabras de un mismo grupo o categoría y poco a poco se irán incorporando cada día una categoría más hasta llegar a un total de 25 palabras” (Chanchi, 2019, p.55).

En relación con el párrafo anterior podemos inferir que, si bien es cierto, la autora hace énfasis que en el primer día de esta de esta fase se iniciará con cinco palabras; sin embargo, Doman nos invita a adecuar el método a la necesidad del estudiante, o sea que se puede mostrar al estudiante más de cinco bits o palabras durante el día. En el segundo día se presentarán las cinco palabras que fueron mostradas en el primer día más cinco bits nuevos de una categoría diferente, sumando un total de diez palabras.

En el tercer día se presentarán cinco bits nuevos sumando los diez que se presentaron en los dos días anteriores, o sea que en el tercer día serán 15 palabras, posteriormente, se realizará la misma metodología hasta completar las 25 palabras por día; una vez llegado a completar esta cantidad de bits en la segunda semana se presentarán las 25 palabras con la diferencia que se eliminarán cinco palabras de una categoría y posteriormente se integran cinco palabras nuevas de una categoría diferente; este proceso se realizará hasta completar las 200 palabra.

Los bits de inteligencia escogidos deben ser seleccionados cuidadosamente, siempre pensando en lo que mejor beneficia al alumno, se recomienda que los bits sean aquellos con los que el niño tiene mayor interacción. Los bits de inteligencias se deben mostrar de forma rápida, una vez culminada la presentación de los bits se le debe dar un refuerzo positivo al estudiante, esto elevará su confianza y sus deseos por seguir aprendiendo, una vez completada esta fase se procede a pasar la segunda fase.

2.2.1.2. Parejas de palabras

En esta segunda fase se iniciará una vez culminado con satisfacción la primera fase y como lo plantea la autora Días en su artículo El Método Doman para aprender a leer:

Esta fase tendrá lugar cuando se hayan pasado unas 150 palabras de las categorías de la primera fase. Se utilizarán las palabras de la primera fase de distintas categorías para formar uno o dos juegos de palabras junto a las categorías de palabras sueltas, por ejemplo: sol amarillo, ojos azules, manzanas verdes. Se podrán utilizar tarjetas de colores para presentar el nombre de los colores (tarjeta de color rojo, nombre: rojo) (Acrbio, 2019,p.5)

En relación con lo expuesto por la autora se puede inferir que esta etapa consiste, más que todo en la presentación de bits combinada con otras palabras formando parejas de palabras con sentido; por ejemplo: limón verde, jugo frío, papá canta, etc. En esta fase se utiliza las palabras modificadoras como grande, pequeño, mediano, entre otras; es importante resaltar que las parejas de palabras que se van a trabajar son aquellas con las que ya trabajamos en la primera fase, esto con el objetivo que el estudiante relaciones y se le haga más fácil la conceptualización.

La ejecución de esta fase se realizará igual que la fase uno en el sentido que se presentarán cinco parejas de palabras por día hasta completar las 25 por semanas y posteriormente se irán cambiando por frases nuevas hasta completar la cantidad estipulada.

2.2.1.3 Armar oraciones sencillas

Esta etapa es muy interesante, pues el estudiante va adquiriendo más habilidades e introduciéndose en el mundo de la lectura y como lo plasma el autor Quicios en su artículo Método Doman para enseñar a leer a un niño, en esta fase: "Se introducen verbos en la oración de tal manera que ahora habrá nombre + verbo + acción; por ejemplo: papá está durmiendo" (Borjas, 2018).

De acuerdo a lo estipulado por el autor se puede deducir que en esta fase se introducirán los verbos que ya fueron presentados en la fase uno, lo cual permitirá obtener un nombre más un verbo (acción); por ejemplo: abuela está cocinando, tía está bailando, la ejecución de la oraciones será la misma que se utilizó en las fases anteriores, cinco bits por día hasta completar la cantidad de oraciones ya planificadas; es importante recordar que el método por ser flexible brinda la oportunidad de adaptarlo a la necesidad del estudiante, tanto en tamaño, color y cantidad de las bits.

2.2.1.4. Frases cortas

En esta fase se introducen artículos permitiendo formar frases más completas, tomando como referencia las oraciones sencillas que facilitarán la elaboración y comprensión del estudiante, la autora Carabaño en su artículo Método Doman para leer a edad temprana hace referencia a: "En esta fase haces láminas con letras de cinco centímetros de altura. Introduces frases de tres palabras con un sustantivo y un verbo conjugado. Por ejemplo: mamá está caminando o abuelo está comiendo" (Carabaño, 2019).

De acuerdo a lo estipulado por la autora, en esta fase se utilizarán los bits enseñados en las fases anteriores con la diferencia que se sumarán los artículos para formar frases completas; por ejemplo: Mamá está comiendo una banana, Mi abuela está cocinando un pastel, etc.; sin embargo, el tamaño de letra es opcional, pues va a depender en gran parte de la edad del estudiante.

2.2.1.5. Cuentos

En esta fase ya se entra a un nivel más complejo, se recomienda seleccionar un cuento idóneo, atractivo para el estudiante, así lo afirma BBMUNDO en un artículo cuyo título es Método Doman: técnica para que aprendan a leer desde recién nacidos:

Es importante escoger el cuento ideal para tu crío, uno que tenga entre 50 y 100 palabras, una oración por página, con letras del tamaño de 2 cm y con ilustraciones. Recuerda que es importante que incluya vocabulario nuevo para tu crío que le resulte interesante. (BBMUNDO,2019, p,1)

Conforme a lo descrito en el artículo se resume que el cuento debe causar curiosidad al alumno, ser llamativo, no cargar las páginas, la letra debe ser clara, comprensible y la imagen debe ser acorde a lo que dice el cuento; es importante resaltar que el cuento debe contar con un mínimo de 50 palabras. Dicho cuento debe ser leído tres veces al día, con una entonación fluida, el cuento puede ser confeccionado por el docente o padre de familia, esto permite que el estudiante establezca conexiones más profundas.

2.2.2. Bits de inteligencias

Los bits de inteligencia son indispensables para la aplicación del método Doman, pues este recurso es quien nutre de información visual al alumno y que es presentada mediante láminas de color blanco; estos bits de inteligencia se pronuncian en voz alta y de manera rápida. Según las autoras León e Iñiguez detallan que:

Los Bits de Inteligencia del Método Glenn Doman son un instrumento de mucha importancia en los primeros años de vida, porque desarrolla la inteligencia del niño-a, su atención y concentración, hace que tenga una memoria visual desarrollada permitiendo mejorar la estimulación a nivel cognitivo, siendo así un recurso de mucha ayuda en el trabajo diario de la maestra, ya que le permitirá despertar la curiosidad en el niño-a por sus imágenes novedosas y desconocidas para él. (León, Iñiguez, 2014, p. 9)

Ampliando lo dicho por las autoras se puede decir que los bits de inteligencia son un instrumento fundamental para la estimulación y, por ende, el aprendizaje del estudiante, pues son estas quienes tienen el objetivo de captar la atención del alumno; es por esto que su confección debe ser muy creativa y acorde a la edad del estudiante.

2.2.3. Categorías de los bits de inteligencias

Las categorías de los bits de inteligencia son aquellos grupos de clasificación de información que se les mostrarán a los estudiantes, según Doman las categorías son “un grupo de diez o más tarjetas de bits de inteligencia que están directamente relacionadas entre sí “. Las categorías pueden pertenecer a cualquier rama del conocimiento humano: Geografía, Historia, Zoología, Ciencias, Matemáticas, etc.” (Moya, García, 2014, p.132).

Como lo demuestra lo citado anteriormente las categorías de los bits de inteligencia es cualquier temática en la que sujeto tiene contacto en su entorno lo cual facilita su comprensión y aprendizaje. Es importante resaltar que existen tres categorías de bits de inteligencias, según las autoras Benítez, Cabrerías describen en su estudio que:

- son bits de inteligencias los estímulos de los tres métodos de multiplicación de Glenn Doman:**
- I. Carteles o bits de lectura**
 - II. Bits conocimiento enciclopédico: o bits de inteligencia propiamente dichos: cartulina o lámina con una imagen en cuyo reverso se indica su nombre y el programa de inteligencia.**
 - III. Tarjeta o bits de puntos para la enseñanza de matemática: Estos son bits visuales acompañados de otro auditivo: El estímulo visual es la imagen que enseñamos a los niños y el estímulo auditivo es el nombre de la imagen que le decimos al mismo que mostramos a la imagen (Benítez, Cabrera, 2012, p.31)**

Las autoras plantean que existen tres tipos de bits muy utilizados, estos son los bits enciclopédicos. Estos son representados con imágenes, en ocasiones estos bits van acompañados del nombre de la imagen en la parte inferior. Mientras que los bits de lectura son aquellos en los que solo se plasman las palabras en la

cartulina y los bits de matemática son aquellos representados con puntos de color rojos.

2.2.4. Características de los bits de inteligencias

Los bits de inteligencia cumplen ciertas cualidades propias que se deben tomar en cuenta; si bien es cierto, el método es flexible y en ciertas ocasiones varía su presentación, pero todas se caracterizan por tener contenidos comprensibles, legibles y creativos. Según la autora Hernández en su artículo Los bits de inteligencia, redacta algunas de las características que deben tener los bits de inteligencia:

Un bit de inteligencia es una aportación de información. Lo realizamos utilizando una ilustración, un dibujo muy preciso o una fotografía de calidad excelente. Tiene ciertas características que describimos: 2. Características:
* Precisos: es decir, exacto, con los detalles apropiados. Debe ser tan exacto como humanamente podemos hacerlo. Si el bit de inteligencia es el dibujo de un tigre, debe estar trazado claro y cuidadosamente. * Discretos: solo aparece un tema en un bit de inteligencia. * Nada ambiguos: es decir, que lo nombramos específicamente, con una certeza de significado. Por tanto, cada bit refiere una etiqueta que puede ser interpretada sólo de una manera. Si es un tigre, debe etiquetarse TIGRE, y no "un felino con rayas". * Nuevos: es decir, lo que todavía no conoce. (Hernández, 2010. p1)

En lo que respecta a lo expresado por la autora Hernández se deduce que los bits deben ser precisos y concisos. Doman recomienda que sean palabras con las que el estudiante se relaciona todo el tiempo, si los bits van a ser presentados con imágenes, estas deben ser legibles, atinadas a la categoría y la palabra que se desea presentar; con el tiempo estos bits deben ser actualizados introduciendo categorías nuevas con la finalidad de aplicar el vocabulario del estudiante.

2.2.5. Material adecuado para los bits de inteligencias

El material para la confección de los bits de inteligencias es muy fácil de adquirir, son materiales de bajo costo y su confección puede realizarse manualmente o impresa, el tipo de letra que se utiliza es en imprenta, ya que es con la que el

estudiante se relaciona en su entorno y observa en todo los locales comerciales, la cartulina que se utiliza debe ser cortada en forma rectangular de 10 x 60 cm, el color de las letras y el tamaño dependerá de la edad del estudiante, se recomienda que para estudiantes menores de un año el color sea rojo y para mayores de esta edad que sea de color azul o negro.

El tamaño de letra debe ser grande, clara y siempre con el mismo patrón debe ser legible la letra, si el estudiante es mayor de cuatro años se puede reducir el tamaño de la letra; un dato curioso, y que ayuda mucho para quien le presenta lista de bits a los estudiantes, es colocar, en la parte de atrás, la palabra que se está presentando.

2.2.6. Efectividad del método Doman

La efectiva del método Doman se ha podido comprobar con el transcurso del tiempo, ha resultado ser muy funcional para estudiantes de diferentes edades, discapacidades y aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, según Estalayo V. (2014) considera:

Que los beneficios han sido probados y experimentados por muchos profesores incluso los padres de familia, han sido los primeros en transmitir la eficiencia de este método, el cual es novedoso para algunos y conocido para otros, al final es una técnica apropiada que brinda beneficios a los niños cuando es aplicada adecuadamente y pacienzudamente, porque esta técnica requiere de mucha paciencia y dedicación. (Querevalú,2019, p.27)

Según lo expresado por este autor, la efectividad del método Doman resulta ser alta, pues sus beneficios se han comprobado en estudiantes que se les ha aplicado, padres de familia como docentes han expresado una alta satisfacción en los resultados de dicho método en su alumno. La apropiada ejecución del método es de gran relevancia para determinar la efectividad del mismo; el interés y compromiso de ambos actores cumplen un papel preponderante en dicho desarrollo, debemos tener muy presente que los estudiantes aprenden de diferente manera, a ritmos propios, pero lo relevante y lo fundamental es que

aprenda. Este método ayudará al estudiante a desarrollar habilidades en distintas áreas como:

- **Aumento de vocabulario:** El estudiante con el tiempo de observar los bits aumentará de manera significativa su vocabulario, permitiéndole conocer su significado y su escritura.
- **Discriminación de fonemas:** Mediante la observación de los bits día tras día y al escuchar la pronunciación de estos, la conciencia fonológica de los estudiantes mejorará grandemente y, por ende, facilitará el reconocimiento de los fonemas. Para tener una mejor comprensión de que se trata la discriminación de fonema en un artículo emitido por el Centro Europeo de la audición nos explica claramente que la:

Discriminación auditiva es la habilidad del ser humano para identificar en la lengua oral unidades fonéticas y fonológicas relevantes en la comunicación. Esta capacidad para diferenciar unos sonidos de otros, se considera una habilidad básica a la hora de adquirir el habla y la lectoescritura (Centro Europeo de la audición, 2016)

De acuerdo a lo citado anteriormente, son muchos los estudiantes que se les complica la discriminación de fonema y más para aquellos estudiantes con discapacidad cognitiva, interrumpiendo o distorsionando la comunicación de estos alumnos con su ambiente, ya que muchos escriben como escuchan las palabras, es por esto que a los estudiantes se les debe trabajar arduamente la conciencia fonológica, es importante resaltar que el método Doman brinda esta oportunidad con el apoyo visual.

- **Escribe correctamente:** Los estudiante con discapacidad cognitiva tienen una gran dificultad en su ortografía, su complicación al escribir en la forma correcta es muy notable, el método Doman ofrece la oportunidad de mejorar esta deficiencia; por otro lado, se debe admitir que el método Doman no eliminará al 100 por ciento la deficiencia, ya que las reglas ortográficas son complejas para el estudiante con discapacidad cognitiva.

- Comprensión lectora: El alumno desarrollará la habilidad de comprender el contenido que visualiza; de acuerdo a Gómez Palacio (1992) “la lectura se centra en el “Saber leer, lograr que un texto escrito fuera leído adecuadamente por una persona, quería decir saber descifrar” (Vital, 2017).

Como se visualiza en el texto anterior, se puede inferir que leer va más allá de la capacidad de ver los signos de una letra que se observan en un texto, la comprensión lectora es tener la capacidad de analizar, comprender y razonar lo que se encuentra en el texto.

2.3. Lectoescritura

La lectura y escritura son dos conceptos diferentes, pero que van ligados al aprendizaje; la lectura es la interpretación de textos escritos, mientras que la escritura es representación gráfica plasmada sobre un papel o cualquier superficie que cumpla la función. Según Altisen (2010) describe que “La lectoescritura se refiere al proceso a través del cual se enseña a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de lectura y escritura. El aprendizaje se refiere al aspecto cognitivo del educando”. (León y Rodríguez, 2015, p.7).

Según lo planteado por León y Rodríguez, la lectoescritura es aquel proceso que el estudiante va a desarrollar durante su vida escolar, abriéndole las puertas hacia el conocimiento, que le será útil para su formación como individuo, profesional durante y para toda su vida.

La lectoescritura resulta ser compleja para muchos estudiantes y más para aquellos con discapacidad cognitiva; esto da como resultado un aprendizaje deficiente y en alguno de los casos, la deserción escolar. Desde el punto de vista de Cuentos (2012), argumenta lo siguiente:

Si tenemos en cuenta que la mayor parte de los fracasos escolares se producen por problemas de lectura y que las personas que no pueden leer sufren una clara desventaja respecto al resto de la población, debido a que en esta sociedad la mayor parte de la información que recibimos nos llega a través del material escrito (y cada vez más con la intensa introducción de las nuevas tecnologías y el uso cada vez más extendido de Internet), parece claro que ayudar a las personas que tienen dificultades con la lectura es un objetivo de suma importancia.(García, 2018,p.18)

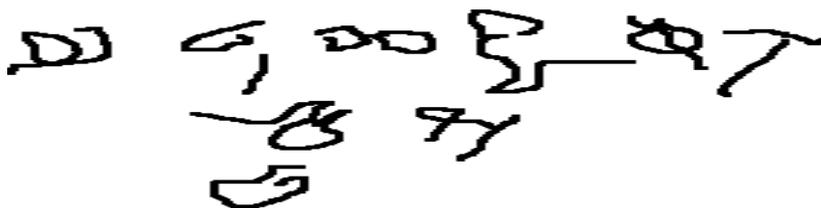
Acorde al argumento del autor, ciertamente las dificultades de lectura repercuten en el aprendizaje del alumno, ya que el ser humano se maneja por medio de información y esta, en muchas ocasiones, viene en medios escritos, se es consciente que los estudiantes que están iniciando su proceso de lectoescritura y muestran altos niveles de dificultad van a sentir en muchas ocasiones frustraciones, he aquí la importancia de buscar otras alternativas para que dichos estudiantes puedan adquirir la lectoescritura que es fundamental para su evolución como estudiante y ciudadano.

2.3.1. Etapas de la lectoescritura

El estudiante pasa por unas etapas durante el proceso de lectoescritura que determinarán si el estudiante presentará alguna dificultad en este aprendizaje y, por ende, permitirá realizar acciones de ayuda que se reflejarán en su capacidad cognitiva; es por esto que todo docente debe tener claro y amplio conocimiento de esas etapas, el autor Guerrero 2019 manifiesta en su artículo las etapas de maduración de la escritura que se describen a continuación:

- Etapa Primitiva o de escritura no diferenciada: En esta etapa el estudiante escribe garabatos, dibujos y símbolos que no tiene diferencia entre ellos.

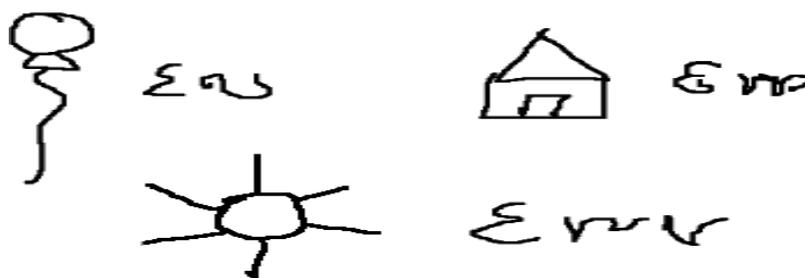
Figura N° 1. Etapa Primitiva o de escritura no diferenciada



Fuente: Docente al día, 2019.

- Etapa Pre-silábica: En esta etapa el estudiante tiene la capacidad de poder distinguir las letras y números de otras imágenes y que estas representan algún objeto, de igual manera pueden imitar los trazos sin perfección, es importante señalar que el alumno no es capaz de relacionar el sonido del lenguaje hablado y la escritura de la palabra, pero sí discriminan lo que es un dibujar y escribir.

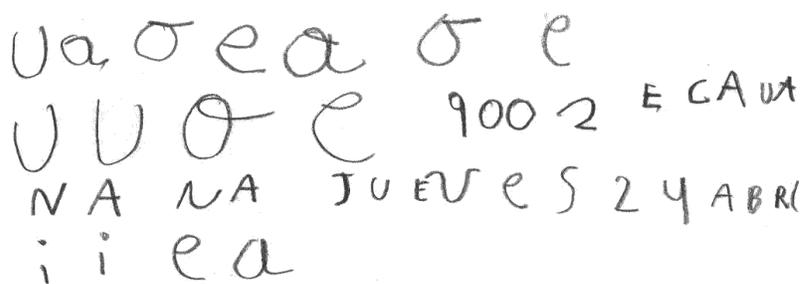
Figura N° 2. Etapa Pre-silábica



Fuente: eljardinonline.com, s.f.

- Etapa silábica: En esta etapa, el estudiante le da un valor sonoro a las letras con la escritura de las sílabas que forman las palabras.

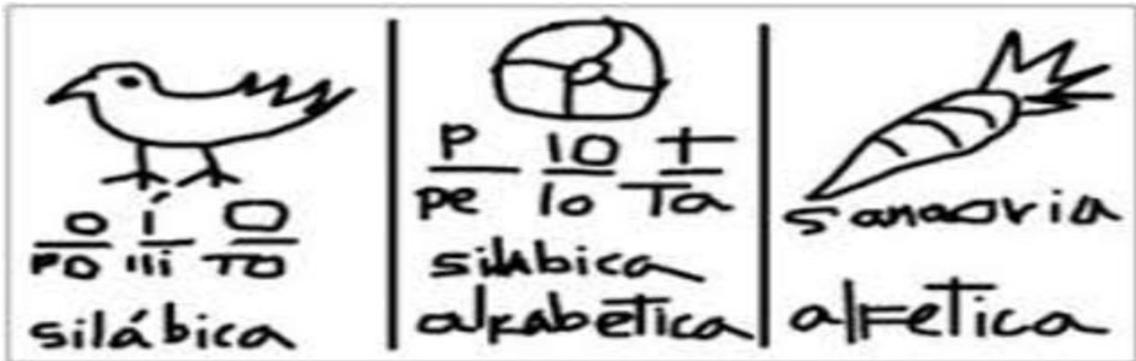
Figura N° 3 Etapa silábica



Fuente: estercaminerologopedia.blogspot.com 2013.

- Etapa silábica- alfabética: En esta etapa los estudiantes tienen la habilidad de reconocer y relacionar el sonido de algunas sílabas con la escritura de las palabras e inician a escribir algunas palabras omitiendo algunas letras, ya que tienen el conocimiento de que las sílabas se escriben con vocales consonantes.

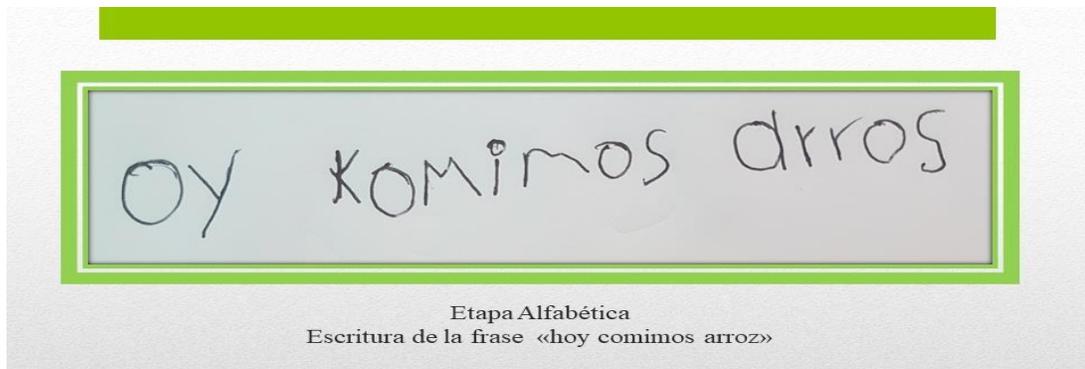
Figura N° 4. Etapa silábica - alfabética



Fuente: estercaminerologopedia.blogspot.com 2013.

- Etapa alfabética: En esta etapa el estudiante existe una conexión entre el sonido de las letras y sílabas en la escritura, tiene la capacidad de escribir una palabra, pero siempre se presentarán errores ortográficos.

Figura N° 5. Etapa alfabética



Fuente: Guerrero, 2019.

2.3.2. Dificultades en la lectoescritura

Es normal que la población estudiantil con discapacidad cognitiva presente algunas condiciones de dificultad en la adquisición de la lectoescritura que se pueden evidenciar fácilmente, la autora Bravo (2018) en su artículo describe los indicios de las complicaciones en la lectura que se presentan de distintas maneras en los individuos, los más relevantes son :

- Dificultad para vocalizar palabras
- Dificultad para reconocer palabras conocidas
- Problemas para leer en voz alta con la expresión correcta
- Problemas para entender lo que acaba de leer.
- Confusión de fonemas
- Falta de fluidez.
- Sustituye fonemas por otros

2.3.3. Beneficios de la lectoescritura

La lectoescritura brinda un sin fin de beneficios para el estudiante, los nutre de conocimientos, les brinda la libertad de pensar, de ser autocrítico, ayuda a aumentar su vocabulario, a que mejore su ortografía; es por esto y mucho más que a los estudiantes se les debe de inculcar el hábito de la lectura y de brindar el apoyo necesario; aquel estudiante que presente dificultades en las habilidades de la lectoescritura, el autor Acosta (2011) detalla en su artículo que:

La lectura y la escritura son habilidades importantes en la comunicación integral del niño, así como para su desarrollo cognitivo y su personalidad. A muchos niños, se les hace difícil aprender a leer y escribir y como consecuencia son propensos al fracaso escolar y a la repitencia. Una de las expectativas es que los niños logren leer y escribir en su momento, sean estudiantes competentes y en el futuro puedan responder creativamente en una sociedad cambiante y aprovechar las oportunidades que ésta le ofrece. Esta habilidad tiene que ser desarrollada por la escuela, y es responsabilidad del maestro/a, por eso es necesario identificar los niveles en el aprendizaje de la lectura y escritura, para buscar alternativas de solución a este problema. (Acosta, 2011, p,4)

En la observación realizada anteriormente se puede evidenciar el grado de importancia que tiene la lectoescritura, sus beneficios para el estudiante, para la sociedad y para el país; pues un individuo letrado con vastos conocimientos contribuye al progreso de una sociedad.

El docente tiene una responsabilidad con el estudiante que presente dificultades en la adquisición de la lectoescritura, pues la brecha que impide acceder a desarrollar esta habilidad prohíbe expulsar al estudiante de ser un individuo social productivo. Todos los estudiantes tienen capacidades increíbles, está en el docente crear y buscar métodos alternativos y no dejarse vencer por el primer fracaso que puede llegar a tener, la perseverancia y la vocación son el soporte para el éxito.

CAPÍTULO II

momento, muestran un gran interés en que su acudido mejore sus dificultades en la lectoescritura.

- Participantes

El participante directo es un estudiante de diez años con fecha de nacimiento 15 de agosto 2010, con discapacidad cognitiva y los participantes indirectos son: maestra especial, padres de familia.

- Tipo de Muestra

No se realizó muestra debido que a el tamaño de la población que se trabaja es de un censo, o sea con un solo estudiante con discapacidad cognitiva .

Fase II: Descripción de las variables a evaluar

- Definición conceptual

Variable independiente: El Método Doman

Variable independiente: Método Doman
Método Doman se basa en una adecuada estimulación visual con palabras grandes y en contextos muy familiares, ya sea esto suficiente para que los niños tan pequeños aprendan a discriminar palabras a partir de la edad en que aprenda y a utilizar conceptos significativos. (Vera, 2013, p. 25)

Variable dependiente: Lectoescritura.

Lectoescritura es: “Un elemento imprescindible para la adquisición de información, la comunicación interpersonal y está presente en la mayor parte de los aprendizajes; además de ser un instrumento imprescindible en la transmisión del conocimiento de una generación a otra”. (Cervera, Machado 2015, p. 23).

- Definición operacional

- Variable independiente: Método Doman

La variable independiente se ha delimitado operacionalmente a través del detalle de la misma en una dimensión denominada tipos, de la cual se han extraído ocho indicadores detallados de la siguiente manera: repetición, sesiones cortas, presentación de los bits, palabras solas, parejas de palabras, oraciones sencillas, frases, cuentos; con los que se confeccionaron cinco ítems que corresponden a los criterios de ponderación con una escala de (5) En gran medida, (4) En buena medida, (3) En regular medida, (2) En poca medida, (1) En ninguna medida, contenidos en una hoja de observación de campo para despejar la variable y darle respuestas al objetivo general planteado al inicio. SE busca aplicar las técnicas del método Doman en sus distintas fases que favorecen la adquisición de la lectoescritura, en un estudiante con discapacidad cognitiva, que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.

- Variable dependiente: Lectoescritura

La variable dependiente se ha delimitado, operacionalmente, a través del detalle de la misma en una dimensión denominada, condiciones, de la cual se han extraído siete indicadores detallados de la siguiente manera: lee, escribe, redacta, comprende, expresión verbal, pragmática. Con los que se confeccionaron cinco ítems que corresponden a los criterios de ponderación con una escala de (5). En gran medida, (4) En buena medida, (3) En regular medida, (2) En poca medida, (1) En ninguna medida; contenidos en una hoja de observación de campo para despejar la variable y darle respuesta al objetivo específico planteado al inicio, describir las condiciones que presenta el estudiante con discapacidad cognitiva en la lectoescritura que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.

esta variable también variable dependiente se ha definido, operacionalmente, a través del desglose de la misma en una dimensión denominada evidencia de la

cual se han extraído cinco indicadores detallados de la siguiente manera: lee, escribe, redacta, comprende, expresión verbal, pragmática. Con los que se confeccionaron cinco ítems que corresponden a los criterios de ponderación con una escala de (5) En gran medida, (4) En buena medida, (3) En regular medida, (2) En poca medida, (1) En ninguna medida, contenidos en una hoja de observación de campo para despejar la variable y darle respuesta a los objetivos específicos planteados al inicio.

Fase III: Descripción de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos.

Como el enfoque que se le ha dado al estudio es cualitativo el instrumento y técnica de recolección de datos es la observación de campo, cuyo instrumento es la hoja de cotejo que responde a cinco criterios que se plasman de la siguiente manera: (5) En gran medida, (4) En buena medida, (3) En regular medida, (2) En poca medida (1) En ninguna medida.

Fases IV: Procedimiento

La presente investigación se realizó por medio un estudio exhaustivo de la viabilidad, permitiendo realizar indagaciones de los antecedentes preliminares en los diferentes escenarios y con especialistas que otorgaron aportaciones e ideas de importancia sobre las variables seleccionadas a investigar, permitiendo analizar las analogías del estudio, las cuales guían a lograr los objetivos propuestos de la investigación; posteriormente, se detalla la situación actual, se plantea el problema de la investigación con sus respectivas preguntas; luego se describe la situación del problema mediante la justificación y seguidamente se plasman los objetivos que se pretenden lograr con dicha investigación.

Posteriormente, se da inicio al marco metodológico mediante una revisión profunda de literatura; luego se procede a desarrollar la parte metodológica, la cual establece el tipo de estudio y sus fases, de igual manera se desarrolla la población a estudiar, se levanta el instrumento de recolección de datos en el

escenario seleccionado; seguidamente de recolectar los datos se procederá a tabularlos, extrayendo de ellos toda la información como efecto de los hallazgos encontrados en el escenario seleccionado, se van a expresar de manera narrativa las observaciones encontradas, permitiendo realizar las conclusiones e incitar recomendaciones como posibles alternativas de solución o progreso al problema formulado al inicio.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Datos generales de la muestra o población seleccionada

Para darle respuesta a los objetivos específicos plasmados al inicio de la investigación y que son los siguientes:

- Describir las condiciones que presenta el estudiante con discapacidad cognitiva en la lectoescritura, que asiste en la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.
- Aplicar los tipos de técnicas del método Doman en sus distintas fases que favorecen la adquisición de la lectoescritura, en un estudiante con discapacidad cognitiva, que asiste en la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.
- Determinar la efectividad de la aplicación del Método Doman en la adquisición de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad cognitiva, que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.

Después se procede a detallar los datos sociodemográficos de la población seleccionada; para responder a este apartado se utilizaron como indicadores de datos generales de la población como: sexo, edad, grado, discapacidad.

4.2. Condiciones que presenta el estudiante con discapacidad cognitiva en la lectoescritura, que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.

Para darle respuesta al primer objetivo se recolectan las principales condiciones que presente el estudiante con discapacidad cognitiva en la lectoescritura, que asiste en la Escuela Victoriano Lorenzo, se tomaron como indicadores:

- Dificultad para vocalizar palabras.
- Dificultad para reconocer palabras conocidas.

- Dificultada para entender lo que acaba de leer.
- Confusión de fonemas.
- Falta de fluidez.
- Sustituye fonemas por otros.

Los resultados de cada indicador que dan respuestas a las variables en estudio se presentan a continuación:

Cuadro N° 7. Resultados obtenidos por parte del estudiante con discapacidad cognitiva en cuanto a las condiciones que presenta en la lectoescritura.

PRE-TES						POST-TES					
INDICADORES	E.G.M	E.B.M	E.R.M	E.P.M	E.N.M	INDICADORES	E.G.M	E.B.M	E.R.M	E.P.M	E.N.M
Dificultada para reconocer las palabras conocidas.		X				Dificultada para reconocer las palabras conocidas.				X	
Dificultad para vocalizar palabras.		X				Dificultad para vocalizar palabras.				X	
Dificultada para entender lo que acaba de leer.				X		Dificultada para entender lo que acaba de leer.				X	
Falta de fluidez.		X				Falta de fluidez.			X		
sustituye fonemas por otros.		X				Sustituye fonemas por otros.			X		

Fuente: Datos recolectados o instrumento aplicado, 2020.

En el pre test el alumno muestra en buena medida dificultad para reconocer palabras que ya conoce, como la categoría de profesiones ejemplo: arquitecto, albañil, enfermera, entre otras.

De igual forma, el alumno mostró en buena medida problemas para vocalizar las palabras con mayor complejidad, acento y las palabras formadas con sílabas trabadas o triples. Por otro lado, el estudiante mostró en poca medida problemas para entender lo que acaba de leer y su dificultad se observa más cuando lo hace en cuanto a la rapidez y exactitud de la lectura.

En relación con la falta de fluidez, el alumno muestra en buena medida dificultad en el momento de dar lectura a las palabras, repite una y otra vez la palabra, se autocorrige. El alumno mostró en buena medida sustituir fonemas por otros, se observó que en fonemas como (d) lo confunde con la (t), la j con la g son sus mayores dificultades en sustituciones.

Posteriormente, en el post test, el alumno logró mejorar significativamente su dificultad para reconocer palabras que ya conocía y en vocalizar las palabras; en relación con la comprensión al leer se mantiene igual. Por otra parte, su fluidez mejoró en regular medida mostrando un avance significativo. El estudiante al inicio mostró en buena medida dificultad al sustituir fonemas por otros, este mejoró de manera significativa su confusión en fonemas como (d) por (t), mejoró en regular medida; en ocasiones cometía la sustitución, pero se autocorregía de manera inmediata.

4.3. Técnicas del método Doman en sus distintas fases que favorecen la adquisición de la lectoescritura, en un estudiante con discapacidad cognitiva, que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.

Para darle respuesta al segundo objetivo se recabaron las técnicas del método Doman en sus distintas fases que favorecen la adquisición de la lectoescritura en

el estudiante con discapacidad cognitiva en la lectoescritura, que asiste a la Escuela Victoriano Lorenzo, se tomaron como indicadores:

- Palabras solas
- Parejas de palabras
- Oraciones sencillas
- Frases cortas
- cuentos

Los resultados de cada indicador que dan respuestas a las variables en estudio se presentan a continuación.

Cuadro N° 8. Resultados obtenidos por parte del estudiante con discapacidad cognitiva en cuanto a las técnicas del método Doman en sus distintas fases que favorecen la adquisición de la lectoescritura, en un estudiante con discapacidad cognitiva, que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.

PRE-TES						POST-TES					
INDICADORES	E.G.M	E.B.M	E.R.M	E.P.M	E.N.M	INDICADORES	E.G.M	E.B.M	E.R.M	E.P.M	E.N.M
Palabras solas			X			Palabras solas		X			
Parejas de palabras			X			Parejas de palabras		X			
Oraciones sencillas				X		Oraciones sencillas			X		
Frases cortas			X			Frases cortas		X			
Cuentos				X		Cuentos			X		

Fuente: Datos recolectados o instrumento aplicado, 2020.

En el pre-test el alumno mostró en regular medida una favorable intervención en la primera fase del método Doman, el estudiante tuvo algunas dificultades al ver

ciertas palabras nuevas como la pronunciación, entonación y significado.

De igual manera, el alumno manifestó en regular medida una favorable aceptación en la segunda fase; las parejas de palabras presentadas por primera vez el alumno permitieron observar una mínima complicación de significado y lectura. Seguidamente, en la tercera fase, oraciones sencillas, el alumno señaló en poca medida una favorable intervención en dicha fase tuvo complicaciones considerables en la lectura de las oraciones y su comprensión.

En la cuarta fase de las técnicas que favorecen la adquisición de la lectoescritura el estudiante manifestó en regular medida un interés en las frases cortas, su mayor dificultad fue la lectura de las misma y su comprensión, no reconocía palabras que ya había observado en las anteriores fases.

Por otro lado, en la quinta fase, cuentos, el alumno demostró en poca medida una intervención exitosa del cuento, sus mayores dificultades fueron en la comprensión lectora, entonación y fluidez, causando sentimientos encontrados en el alumno.

En el post- test el alumno mostró evidencia, en buena medida, en la primera fase, siendo esta muy favorable, se apropió de las palabras que desconocía; pues las reconoció, aunque mostró unos insignificantes errores que él mismo corregía.

Respecto a la segunda fase, el alumno manifestó en buena medida una favorable intervención, el alumno disminuyó de manera significativa las dificultades en las lecturas y comprensión lectora de las parejas de palabras. En cuanto a la tercera fase, el estudiante mostró, en regular medida, una favorable adquisición en la lecto-comprensión de las oraciones sencillas, sus dificultades se redujeron de modo importante.

El alumno en la cuarta fase manifestó, en buena medida, una favorable aceptación, lee con mínimas dificultades las frases cortas, de igual manera logró

de modo relevante su comprensión. Por otro lado, en la quinta fase, cuentos, el estudiante demostró, en regular medida, una favorable acogida; se observó que el estudiante lee con una mejor fluidez, en un tono apropiado, comete pequeños errores en algunas palabras, pero él se autocorregió de manera casi inmediata.

4.4.Efectividad de la aplicación del Método Doman en la adquisición de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad cognitiva, que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.

Para darle respuesta al tercer objetivo se recogieron las principales evidencias de la efectividad de la aplicación del Método Doman en el estudiante con discapacidad cognitiva en la lectoescritura, que asiste a la Escuela Victoriano Lorenzo, se tomaron como indicadores:

- Lee correctamente
- Comprensión lectora
- Aumento de vocabulario
- Discrimina fonemas
- Escribe correctamente

Cuadro N° 9. Resultados obtenidos por parte del estudiante con discapacidad cognitiva en cuanto a la efectividad de la aplicación del Método Doman que presenta en la lectoescritura.

PRE-TEST						POST-TEST					
INDICADORES	E.G.M	E.B.M	E.R.M	E.P.M	E.N.M	INDICADORES	E.G.M	E.B.M	E.R.M	E.P.M	E.N.M
Lee correctamente				X		Lee correctamente		X			
Aumento de vocabulario.			X			Aumento de vocabulario.		X			
Comprensión lectora			X			Comprensión lectora		X			
Discrimina fonemas.				x		Discrimina fonemas.			X		
Escribe correctamente.			X			Escribe correctamente.		X			

Fuente: Datos recolectados o instrumento aplicado, 2020.

En el pre test el alumno muestra en poca medida una lectura correcta de las palabras, de la pareja de palabras, oraciones sencillas y las frases, su lectura es lenta, tono de voz muy bajo, cuando lee en voz alta comete errores, entonación incorrecta, sustituye algunos fonemas, dificultad para leer corrido.

Por otro lado, el alumno mostró en regular medida tener un rico vocabulario, el alumno contaba con un vocabulario, se puede decir aceptable; sin embargo, considerando su edad y grado, debería tener un vocabulario más amplio, es importante resaltar que de las 150 palabras enseñadas al alumno un 40 %, aproximadamente, el estudiante ya conocía.

En cuanto a su comprensión lectora, el estudiante mostró en regular medida una comprensión de dichas lecturas dadas en las oraciones, al ejecutar la lectura en aquellas palabras que veía y escuchaba por primera vez; por ende, se le atribuye la consecuencia de la misma al desconocimiento de las palabras, sumándole su dificultad en la discriminación de algunos fonemas.

El alumno al discriminar fonemas presentó, en poca medida, poder discriminar fonemas como (f), (d), (t), (j), (g); estos son los fonemas en los cuales el estudiante tiene mayor dificultad para discriminar, ya sea mediante la ejecución de la lectura o al escucharla (conciencia fonológica), dando como resultado una dificultad para pronunciar las palabras de forma correcta e igualmente la escritura de las mismas palabras.

Al escribir correctamente las palabras presentadas que ya conocía y que eran nuevas se le dificultó, en regular medida, en algunas el alumno se autocorrigió, mostró mucha inseguridad, confusión en los fonemas ya mencionados en párrafos anteriores, los cuales le provocaban estrés y ansiedad.

En el post test se observó que la lectura del estudiante mejoró en buena medida al realizar la lectura de algunas palabras, parejas de palabras, oraciones sencillas y frases, los errores que cometió fueron mínimos. Mejoró de manera significativa su tono de voz, su entonación, en cuanto a la sustitución de fonemas fue mínima, de igual manera al leer en voz alta sus errores fueron insignificantes; con respecto al dominio de la lectura, específicamente a la rapidez y exactitud de la lectura, se observaron grandes cambios significativos.

Por otra parte, el alumno aumentó su vocabulario en buena medida del 100 % de las palabras presentadas, agregó a su vocabulario un 75 % de palabras nuevas, esto permitiéndole enriquecer su vocabulario, lo cual le dará la oportunidad de expresar mejor ideas, pensamiento y sentimientos; a su vez da una buena impresión, y lo más importante, le permite al estudiante tener una mejor

comprensión lectora, en cuanto más vocabulario obtiene el estudiante mejor será su lecto-comprensión.

En referencia a la comprensión lectora, el estudiante mejoró en buena medida su base en la comprensión, ayudó a corregir aquellos eslabones débiles que presentaba en el momento de realizar la lectura, una vez que el alumno se apropió de las palabras nuevas la conceptualizó, su comprensión mejoró significativamente.

En relación a la discriminación de fonemas, se observó que mejoró en regular medida, su mayor dificultad es la discriminación de cinco fonemas; sin embargo, al transcurrir el tiempo, el alumno pudo discriminar, tanto visual como auditivamente, los fonemas y así poder superar esta dificultad que de una u otra forma interrumpe el aprendizaje del alumno.

La escritura del alumno mejoró en buena medida en aquellas palabras que cometía errores significativos como la sustitución de algunos fonemas, la acentuación y la omisión por desconocimiento; la repetición de palabras en las distintas fases permitió que el estudiante observará la forma correcta de cómo escribir las palabras.

CONCLUSIONES

Para dar respuesta a los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación y que se refieren a: Describir las condiciones que presenta el estudiante con discapacidad cognitiva en la lectoescritura, que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo, se expresan las siguientes conclusiones:

- Se puede mencionar que las condiciones que el estudiante con discapacidad cognitiva presentó en la lectoescritura disminuyeron en buena medida, esto como resultado de la intervención y aplicación del método Doman, brindando la oportunidad que pueda adquirir de una mejor manera el aprendizaje de la lectoescritura. (Cuadro No 7, página 64).

Con relación al segundo objetivo específico que tiene como finalidad aplicar las técnicas del método Doman en sus distintas fases que favorecen la adquisición de la lectoescritura, en un estudiante con discapacidad cognitiva, que asiste a la escuela Barriada Victoriano Lorenzo. Se puede mencionar lo siguiente:

- Dentro de las distintas fases de la técnica del método Doman que favorecen en el estudiante la adquisición de la lectoescritura, está la fase uno. A través de las palabras solas, el estudiante puede aumentar su vocabulario y a su vez corregir su pronunciación y escritura, de igual manera su comprensión lectora mejoró significativamente, su autoestima aumentó, mostró seguridad en sí mismo, concentración y dedicación. (Cuadro No 8, página 65).

En relación con el tercer objetivo específico, cual consiste en determinar la efectividad de la aplicación del Método Doman en la adquisición de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad cognitiva, que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo en David, se puede mencionar lo siguiente:

- El Método Doman aplicado en el estudiante con discapacidad cognitiva, mostró ser efectivo para la adquisición de la lectoescritura, se pudo analizar, en los resultados, que el estudiante disminuyó algunas de sus dificultades de modo importante, aumentó su habilidad en la lectoescritura, el estudiante aumentó su vocabulario, su comprensión lectora es evidentemente buena.

Para finalizar, en relación con el objetivo general que consiste en determinar la efectividad de la aplicación del Método Doman en la adquisición de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad cognitiva, que asiste en la Escuela Bilingüe Barriada Victoriano Lorenzo, David. Se encontró que existe una efectividad del método Doman en la adquisición de la lectoescritura. Esta aseveración se realiza en función a los datos recolectados por medio instrumento que afirma los resultados planteados en esta investigación.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Se procede a pormenorizar las limitaciones que se presentaron en este trabajo de investigación. Por otra parte, se detallan las recomendaciones para mejorar la utilización del método Doman para la adquisición de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad cognitiva.

Las limitaciones que se presentaron en este trabajo son las siguientes:

- La recolección de datos se dificultó debido a la crisis sanitaria que sufre el país, provocando el cierre de escuelas y obligando a buscar otras alternativas para hacer posible la recolección de dichos datos que en ocasiones por motivos personales del estudiante y familiares se era imposible la intervención con el alumno.

- La indisposición de los padres de familia por motivos de salud provocó un retraso en la recolección de datos, el estudiante, por seguridad, tuvo que ser trasladado de manera temporal a otra vivienda hasta cumplir la cuarentena establecida por el MINSA.

Previamente, con relación a las conclusiones, se procede a detallar las recomendaciones:

- Seguir trabajando en casa, reforzando aquellas dificultades que aún están marcadas como la fluidez y confusión de fonemas, se recomienda trabajar con un vocabulario amplio, que lleven los fonemas que confunde y, por ende, sustituye. Por otro lado, se le recomienda a la docente aplicar el método Doman en su aula de clase, utilizarlo como una alternativa eficaz para que a su estudiante se le haga más fácil la adquisición de la lectoescritura.
- Enfatizar en la primera fase las palabras solas que ayudan al estudiante a enriquecer su vocabulario, esto proyectándose con su capacidad de comprensión, escritura y lectura. De igual manera, se recomienda trabajar todas las fases de manera apropiada, o sea, pasar a la siguiente fase cuando el estudiante haya culminado satisfactoriamente la primera.
- Trabajar con el estudiante en tiempos pertinentes, evitando el agotamiento, que a su vez va a repercutir en el desinterés y desconcentración del alumno. También se recomienda no exceder el límite establecido de palabras por días, utilizar un amplio y accesible vocabulario para su edad; pues la efectividad del método Doman se caracteriza por su repetición constante y la flexibilidad del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA

- Acosta, Y. (2011). **La lectura y la escritura como medio que permite el desarrollo cognitivo de los niños**. Monografía programa nacional de educadores (Misión Sucre) Cabimas Edo Zulia Venezuela. Recuperado de https://www.monografias.com/trabajos89/lectura-escritura-como%20mediodesarrollocognitivo/lectura-escritura-como-medio-desarrollocognitivo.shtml#google_vignette
- Alayo, Cestas, M. y Rojas, Vidal, L.H (2013). *Influencia del método Doman en la iniciación a la lectura en los niños de 4 años de edad de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito del provenir en el año 2010*. Tesis de licenciatura en Educación Inicial. Universidad Nacional de Trujillo-Perú. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1569/TESIS%20ALAYO%20CESIASROJAS%20VIDAL%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bejerano, Guerrero, M. A, MBA. (2016). **La investigación cualitativa**. *Revista mensual de la UDI extensión de Guayaquil*. Universidad Internacional de Ecuador. Recuperado de : file:///Users/macuser/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionCualitativa_5920538.pdf
- Benites, Suárez, L.D.C, Cabrera, Carbajal, K.S. (2012). **Aplicación del método Doman para disminuir la dislalia funcional en niños de la Institución Educativa N° 252 " Niño Jesús" de la Ciudad de Trujillo 2012**. Tesis de Licenciatura en Educación Inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Perú. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1638/TESIS%20BENITES%20SU%c3%81REZCABRERA%20CARBAJAL%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bustamante, León E. (2014). ***“Los bits de inteligencia y su implementación en los centros de educación inicial”***. Tesis de Licenciada en Educación Parvularia. Guayaquil, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/525/1/TULVR-0402.pdf>

Cabarcas Espinosa, E., Velasco, H. (2013). ***Etiología del Retado en la infancia: experiencia en dos centros de tercer nivel***. Instituto Nacional de salud Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/bio/v33n3/v33n3a09.pdf>

Carrillo Vital, M. (2017). ***La lectura y su importancia en la adolescencia***. Universidad del Estado de Hidalgo. Boletín científico publicación semestral Vida científica no. 10. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/index.html>

Cepeda, Camino M.G (2015). ***Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación temprana baby gym***. Tesis de Maestría en Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles. Universidad Técnica de Ambato Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17252/1/Tesis%20Mariana%20Gabriela%20Camino%20Cepeda.pdf>.

De Villalobos, Gordoy, M. Robles, Batista, K.M. & Mundo, Sánchez K. (2018) **Instituto Panameño de Rehabilitación Especial. Compendio de Estadísticas 2017**. Departamento de Estadística Panamá. Recuperado de: <https://www.iphe.gob.pa/content/post/file/1176/Estad0011b235fab9362f189f6a0c8117e783.pdf>

Chávez, Segura (2015). “Método doman para mejorar el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la i.e.p. “trascender” del distrito

de Florencia de Mora, en el año 2013”. Tesis de Licenciatura para obtener el grado de maestra en educación con mención en educación infantil Trujillo – Perú. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2980/TESIS%20MAESTRIA%20OLGA%20GIOVANNA%20CH%C3%81VEZ%20SEGURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, Valencia. E. (2017). **Atención temprana y enseñanza de la lectura. aprendizaje de la lectura en bebés: el método Doman.** Tesis de Máster en Psicopedagogía. Universidad de Alcalá España. Recuperado de : <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/30762/TFM%20Valencia%20G%C3%B3mez%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morán León, J.E, Rodríguez, Erazo, B.E. (2015). **La lectoescritura potenciadora de los aprendizajes. Diseño, elaboración y aplicación de una guía metodológica para el desarrollo de la lectoescritura.** Tesis de Licenciatura en ciencias de la educación, mención educación básica. Universidad de Guayaquil. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/14314>

Moya, Moya, A, Hernández, García, A. (2014). **La aplicación de los bits de inteligencia como prevención de posibles dificultades de aprendizaje en el alumnado de educación infantil: un estudio de caso.** Revista Educativa Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT, Vol. 5 (2). Universidad de Huelva, España. Recuperado de: [http://www.ugr.es/~jett/pdf/Vol5\(2\)_010_jett_moya_garcia.pdf](http://www.ugr.es/~jett/pdf/Vol5(2)_010_jett_moya_garcia.pdf)

Peñarrocha, Andrew I. (2013). **Método Doman: propuesta de iniciación a la lectura en educación infantil.** Tesis de Grado de Educación Infantil. Universidad Internacional de la Rioja. España. Recuperado de: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1876/2013_06_28_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Peredo, idea, R.D.A. (2016). **Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios, reflexiones.** Revista de Psicología la Paz Bolivia. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf

Qerevalú, Nuñez, E.A. (2019) . **Desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el hogar con el uso del método Glenn Doman, Monografía para optar el título en segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.** Universidad Nacional de Tumbes-Perú. Recuperado de http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1011/Q_UEREVALU%20NU%c3%91EZ%20DE%20CANALES%20ELENA%20AMELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.pdf

Navarrete, García, T. Z. Yangual, Y.N. (2017). **Influencia de los bits de inteligencia en la calidad del desarrollo de aprendizaje en niños de 4-5 años. guía didáctica con enfoque metodológico para docentes.** Tesis de Licenciatura en Ciencias Mención Educadores de Párvulos. Universidad de Guayaquil – Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23168/1/Navarrete%20%20Garc%C3%ADa%20-%20Yagual%20Yagual.pdf>

Troyano, Hernández, E. (2010). **Los bits de inteligencia. Revista digital para profesionales de la enseñanza, Andalucía-España.** Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7558.pdf>

ANEXOS

ANEXO No.1
HOJA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL
HOJA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO

Objetivos: Describir las condiciones que presenta el estudiante con discapacidad cognitiva en la lectoescritura, que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.

	5	4	3	2	1
1. Dentro de las condiciones que presenta el estudiante en la lectoescritura están problemas para vocalizar palabras.					
2. Dentro de las condiciones que presenta el estudiante en la lectoescritura está la dificultad para conocer palabras conocidas.					
3. Dentro de las condiciones que presenta el estudiante en la lectoescritura están problemas para leer en voz alta con la expresión correcta.					

4. Dentro de las condiciones que presenta el estudiante en la lectoescritura están problemas para entender lo que acaba de leer.					
5. Dentro de las condiciones que presenta el estudiante en la lectoescritura está confusión de fonemas.					
6. Dentro de las condiciones que presenta el estudiante en la lectoescritura está la falta de fluidez					
7. Dentro de las condiciones que presenta el estudiante en la lectoescritura está sustituye fonemas por otros.					

Fuente: Datos recolectados o instrumento aplicado, 2020.



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

HOJA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO

Objetivos: Aplicar las técnicas del método Doman en sus distintas fases que favorecen la adquisición de la lectoescritura, en un estudiante con discapacidad cognitiva, que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.

	5	4	3	2	1
1. Dentro de los tipos de técnicas que se deben implementar en el método Doman para la adquisición de la lectoescritura están las palabras solas.					
2. Dentro de los tipos de técnicas que se deben implementar en el método Doman para la adquisición de la lectoescritura están las parejas de palabras.					
3. Dentro de los tipos de técnicas que se deben implementar en el método Doman para la adquisición de la lectoescritura están oraciones sencillas .					
4. Dentro de los tipos de técnicas que se deben implementar en el método Doman para la adquisición de la lectoescritura están las frases cortas.					

5. Dentro de técnicas que se deben implementar en el método Doman para la adquisición de la lectoescritura están los cuentos .					
--	--	--	--	--	--

Fuente: Datos recolectados o instrumento aplicado, 2020.



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL

HOJA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO

Objetivos: Determinar la efectividad de la aplicación del Método Doman en la adquisición de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad cognitiva, que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.

	5	4	3	2	1
1. Dentro de la efectividad que se hacen presente en la lectoescritura después de la aplicación se puede apreciar que lee correctamente.					
2. Dentro de la efectividad que se hace presente en la lectoescritura después de la aplicación se puede apreciar que tiene buena comprensión lectora.					
3. Dentro de la efectividad que se hace presente en la lectoescritura después de la aplicación se puede apreciar que aumentó el vocabulario.					
4. Dentro de la efectividad que se hace presente en la lectoescritura después					

de la aplicación se puede apreciar que discrimina fonemas.					
5. Dentro de la efectividad que se hace presente en la lectoescritura después de la aplicación se puede apreciar que escribe correctamente					

Fuente: Datos recolectados o instrumento aplicado, 2020.

ANEXO N.º2

**CUADRO DE OPERALIZACIÓN DE
LAS VARIABLES**

OBJETIVO ESPECÍFICO	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES SUBVARIABLES	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	INSTRUMENTO
<p>Analizar la efectividad que tiene el método Doman para la adquisición de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad cognitiva que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.</p>	<p>Método Doman</p>	<p>Efectividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee correctamente. • comprensión lectora. • Aumento de vocabulario. • discriminación fonemática. • Escribe correctamente. 	<p>Dentro de la efectividad que se hace presente en la lectoescritura después de la aplicación se puede apreciar que lee correctamente. (5) En gran medida. (4) En buena medida.</p>	<p>Hoja de observación</p>

				<p>(3) En regular medida.</p> <p>(2) En poca medida.</p> <p>(1) En ninguna medida.</p> <p>Dentro de la efectividad que se hace presente en la lectoescritura después de la aplicación se puede apreciar que tiene mejor comprensión lectora.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>(5) En gran medida.</p> <p>(4) En buena medida.</p> <p>(3) En regular medida.</p> <p>(2) En poca medida.</p> <p>(1) En ninguna medida.</p> <p>Dentro de la efectividad que se hace presente en la lectoescritura después de la aplicación se puede</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>apreciar que aumento el vocabulario.</p> <p>(5) En gran medida.</p> <p>(4) En buena medida.</p> <p>(3) En regular medida.</p> <p>(2) En poca medida.</p> <p>(1) En ninguna medida.</p> <p>Dentro de la efectividad que se hace presente en la lectoescri</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>tura después de la aplicación se puede apreciar que discrimina fonemas. (5) En gran medida. (4) En buena medida. (3) En regular medida. (2) En poca medida. (1) En ninguna medida.</p> <p>Dentro de la efectividad</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>d que se hace presente en la lectoescritura después de la aplicación se puede apreciar que escribe correctamente.</p> <p>(5) En gran medida.</p> <p>(4) En buena medida</p> <p>(3) En regular medida.</p> <p>(2) En poca medida.</p>	
--	--	--	--	---	--

				(1) En ninguna medida.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES SUBVARIABLES	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	INSTRUMENTO
<p>Describir las condiciones que presenta el estudiante con discapacidad cognitiva en la lectoescritura, que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.</p>	<p>Lectoescritura</p>	<p>Condiciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad • 20 para vocalizar palabras • Dificultad para reconocer palabras conocidas. • Dificultad para leer en voz alta con la expresión 	<p>Dentro de las condiciones que presenta el estudiante en la lectoescritura está la dificultad para vocalizar palabras. (5) En gran medida. (4) En buena medida.</p>	<p>Hoja de observación</p>

			<p>correcta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para entender lo que acaba de leer. • Confusión de fonemas. • Falta de fluidez. • Sustituye fonemas por otros. 	<p>(3) En regular medida.</p> <p>(2) En poca medida.</p> <p>(1) En ninguna medida.</p> <p>Dentro de las condiciones que presenta el estudiante en la lectoescritura está reconocer palabras conocidas.</p> <p>Dentro de las condiciones que presenta</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>el estudiant e en la lectoescri tura está la dificultad para leer en voz alta con la expresión correcta. (5) En gran medida. (4) En buena medida. (3) En regular medida. (2) En poca medida. (1) En ninguna medida.</p> <p>Dentro de las</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>condicion es que presenta el estudiant e en la lectoescri tura está la dificultad para entender lo que acaba de leer.</p> <p>(5) En gran medida.</p> <p>(4) En buena medida.</p> <p>(3) En regular medida.</p> <p>(2) En poca medida.</p> <p>(1) En ninguna medida.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Aplicar las técnicas del método Doman en sus</p>		<p>Técnicas</p>		<p>Dentro de las condiciones que presenta el estudiante en la lectoescritura está confusión de fonemas. (5) En gran medida. (4) En buena medida (3) En regular medida. (2) En poca medida. (1) En ninguna medida.</p>	<p>Hoja de observación</p>
---	--	-----------------	--	--	----------------------------

<p>distintas fases que favorecen la adquisición de la lectoescritura, en un estudiante con discapacidad cognitiva, que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Palabras solas • parejas de palabras. • oraciones sencillas. • frases cortas. • cuentos. 	<p>Dentro de las condiciones que presenta el estudiante en la lectoescritura está. Falta de fluidez.</p> <p>(5) En gran medida.</p> <p>(4) En buena medida.</p> <p>(3) En regular medida.</p> <p>(2) En poca medida.</p> <p>(1) En ninguna medida.</p> <p>Dentro de las</p>	
---	--	--	--	---	--

				<p>condicion es que presenta el estudiant e en la lectoescri tura está sustituye n fonemas por otros.</p> <p>(5) En gran medida.</p> <p>(4) En buena medida.</p> <p>(3) En regular medida.</p> <p>(2) En poca medida.</p> <p>(1) En ninguna medida.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Determinar la efectividad de la aplicación del Método</p>		<p>Efectividad</p>		<p>Dentro de las que se deben de implementar en el método Doman para la adquisición de la lectoescritura están las palabras solas. (5) En gran medida. (4) En buena medida. (3) En regular medida. (2) En poca medida. (1) En ninguna medida.</p>	
--	--	--------------------	--	--	--

<p>Doman en la adquisición de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad cognitiva, que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.</p>				<p>Dentro de las fases que se deben de implementar en el método Doman para la adquisición de la lectoescritura está oraciones sencillas. (5) En gran medida. (4) En buena medida. (3) En regular medida. (2) En poca medida. (1) En ninguna medida.</p>	
---	--	--	--	--	--

				<p>Dentro de las fases que se deben de implementar en el método Doman para la adquisición de la lectoescritura está las frases cortas.</p> <p>(5) En gran medida.</p> <p>(4) En buena medida.</p> <p>(3) En regular medida.</p> <p>(2) En poca medida.</p> <p>(1) En ninguna medida.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Dentro fases que se deben de implemen tar en el método Doman para la adquisici ón de la lectoescri tura están cuentos. (5) En gran medida. (4) En buena medida. (3) En regular medida. (2) En poca medida. (1) En ninguna medida.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Dentro de la efectividad que se hace presente en la lectoescritura después de la aplicación se puede apreciar que lee correctamente.</p> <p>(5) En gran medida.</p> <p>(4) En buena medida.</p> <p>(3) En regular medida.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>(2) En poca medida.</p> <p>(1) En ninguna medida. Dentro de la efectividad que se hace presente en la lectoescritura después de la aplicación se puede apreciar que aumento el vocabulario.</p> <p>(5) En gran medida.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>(4) En buena medida.</p> <p>(3) En regular medida.</p> <p>(2) En poca medida.</p> <p>(1) En ninguna medida.</p> <p>Dentro de la efectividad que se hace presente en la lectoescritura después de la aplicación se puede apreciar que discrimin</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>a fonemas.</p> <p>(5) En gran medida.</p> <p>(4) En buena medida.</p> <p>(3) En regular medida.</p> <p>(2) En poca medida.</p> <p>(1) En ninguna medida.</p> <p>Dentro de la efectividad que se hace presente en la lectoescritura después de la aplicación</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>n se puede apreciar que escribe correctamente.</p> <p>(5) En gran medida.</p> <p>(4) En buena medida.</p> <p>(3) En regular medida.</p> <p>(2) En poca medida.</p> <p>(1) En ninguna medida.</p>	
--	--	--	--	---	--

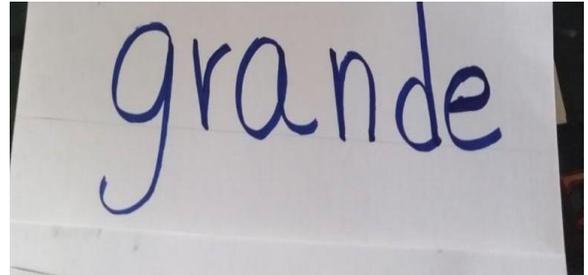
Fuente: Datos recolectados o instrumento aplicado, 2020.

ANEXO N.º3
MATERIAL DIDÁCTICO

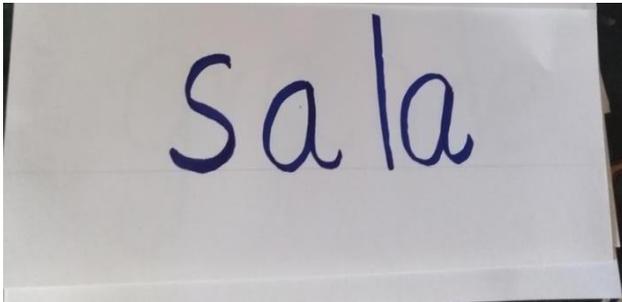
Palabras solas

A photograph of a white card with the word "largo" written in blue cursive script. The card is slightly tilted and has a horizontal crease.

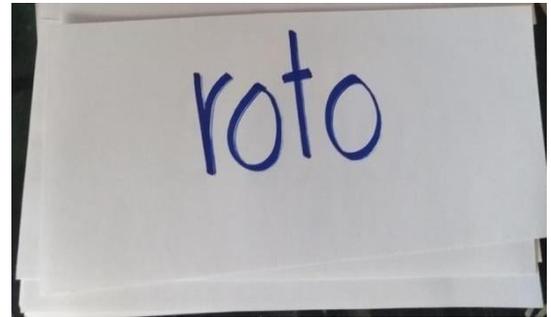
Fuente: Fotos tomadas, 2020.

A photograph of a white card with the word "grande" written in blue cursive script. The card is slightly tilted and has a horizontal crease.

Fuente: Fotos tomadas, 2020.

A photograph of a white card with the word "sala" written in blue cursive script. The card is slightly tilted and has a horizontal crease.

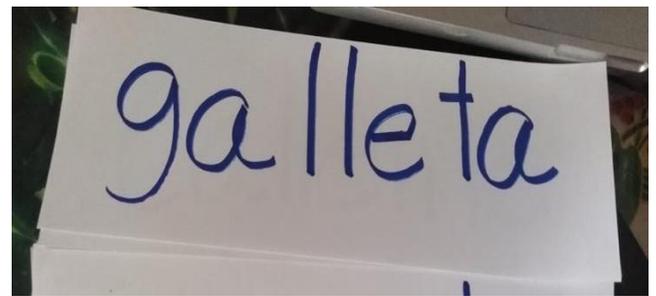
Fuente: Fotos tomadas, 2020.

A photograph of a white card with the word "roto" written in blue cursive script. The card is slightly tilted and has a horizontal crease.

Fuente: Fotos tomadas, 2020.

A photograph of a white card with the word "plato" written in blue cursive script. The card is slightly tilted and has a horizontal crease.

Fuente: Fotos tomadas, 2020.

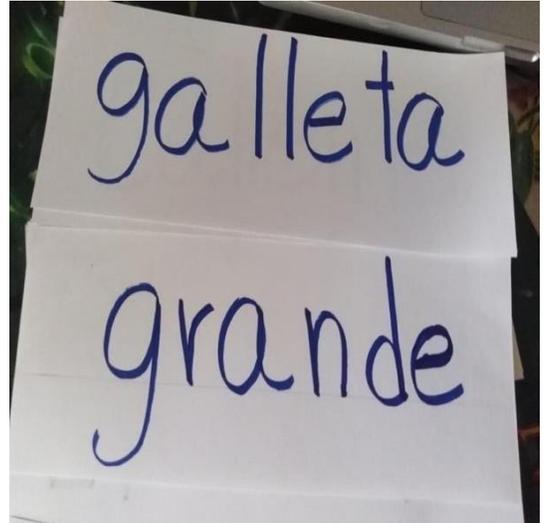
A photograph of a white card with the word "galleta" written in blue cursive script. The card is slightly tilted and has a horizontal crease.

Fuente: Fotos tomadas, 2020.

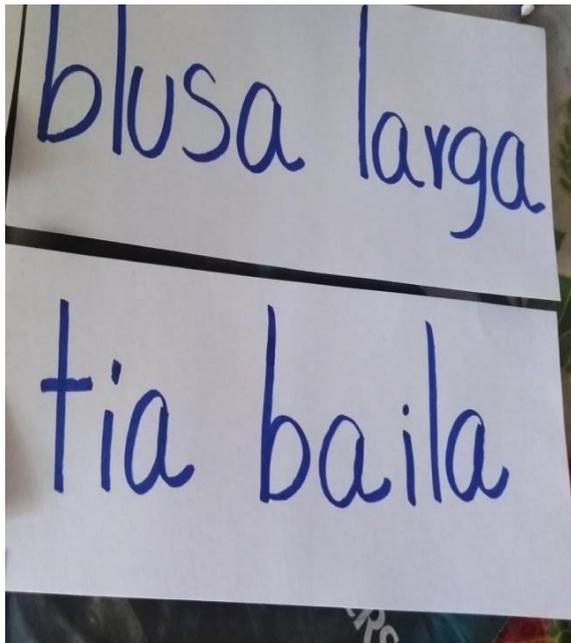
Parejas de palabras



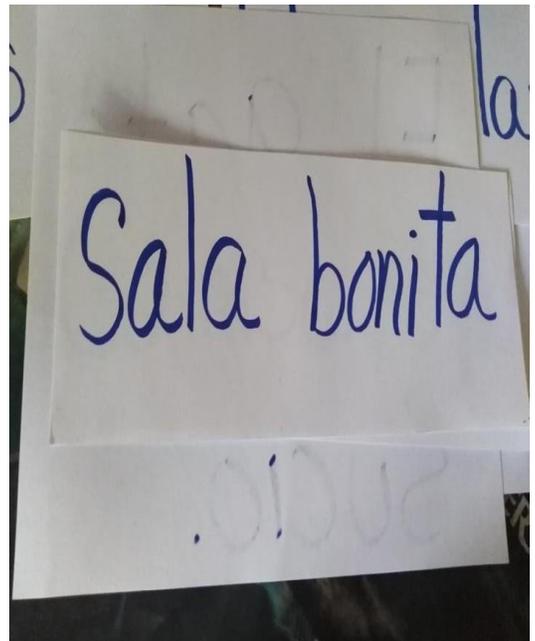
Fuente: Fotos tomadas, 2020.



Fuente: Fotos tomadas, 2020.

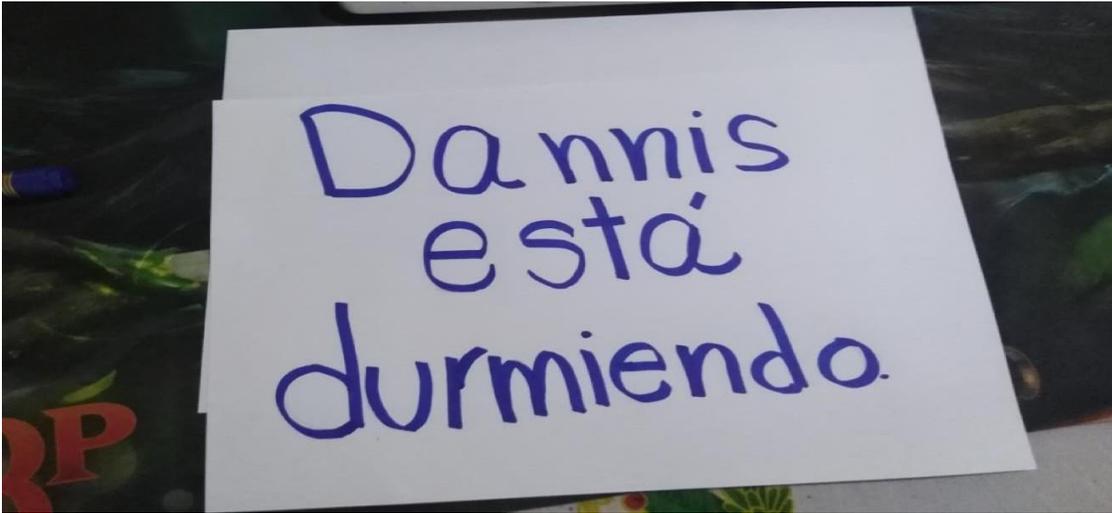


Fuente: Fotos tomadas, 2020.

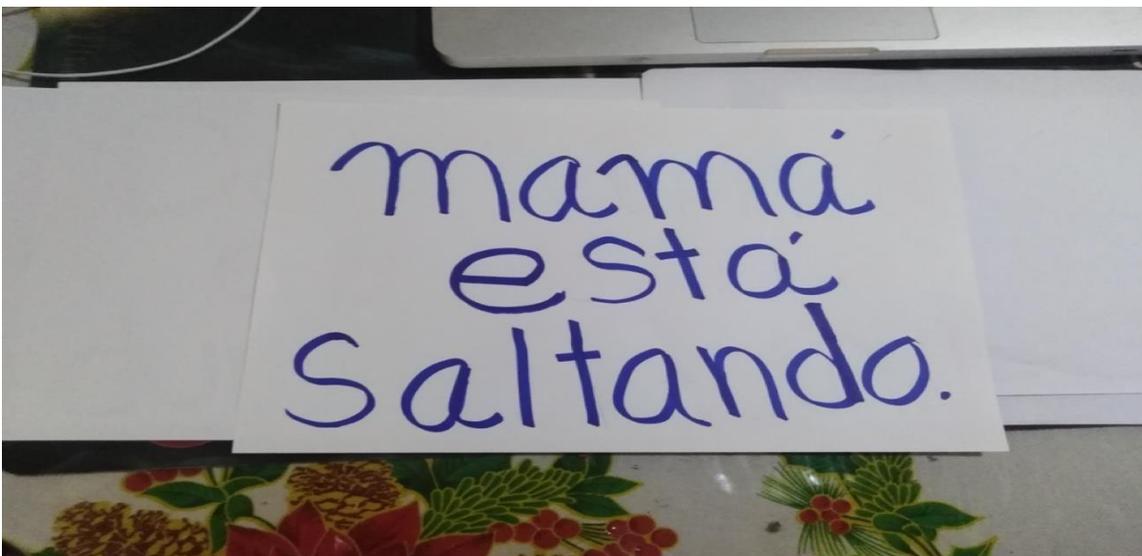


Fuente: Fotos tomadas, 2020.

Oraciones sencillas



Fuente: Fotos tomadas, 2020.

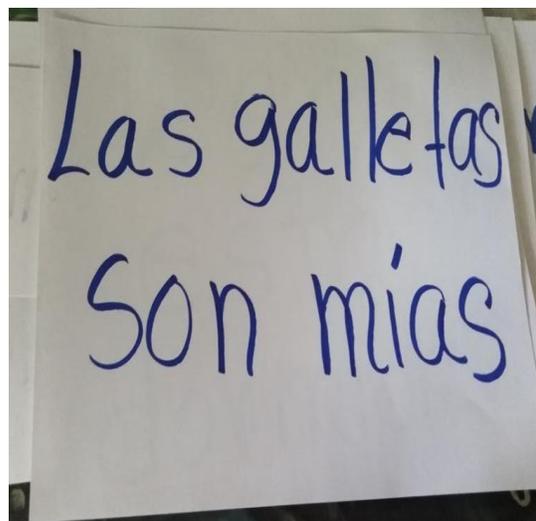


Fuente: Fotos tomadas, 2020.

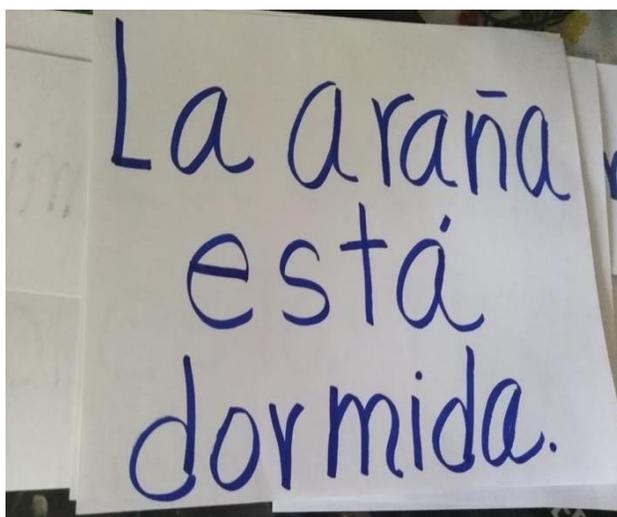
Frases cortas



Fuente: Fotos tomadas, 2020.

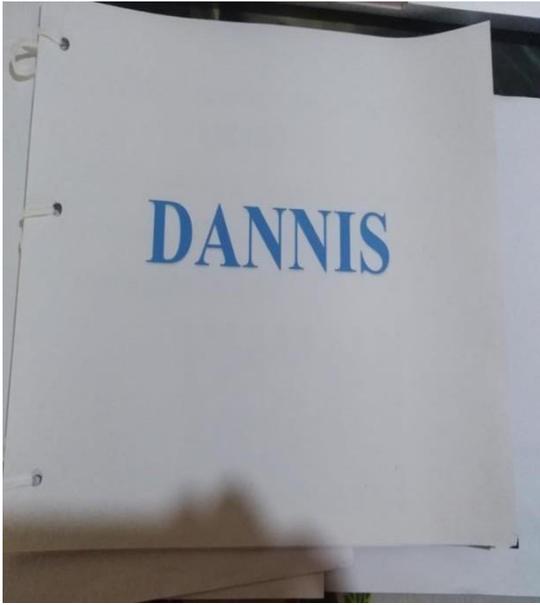


Fuente: Fotos tomadas, 2020.



Fuente: Fotos tomadas, 2020.

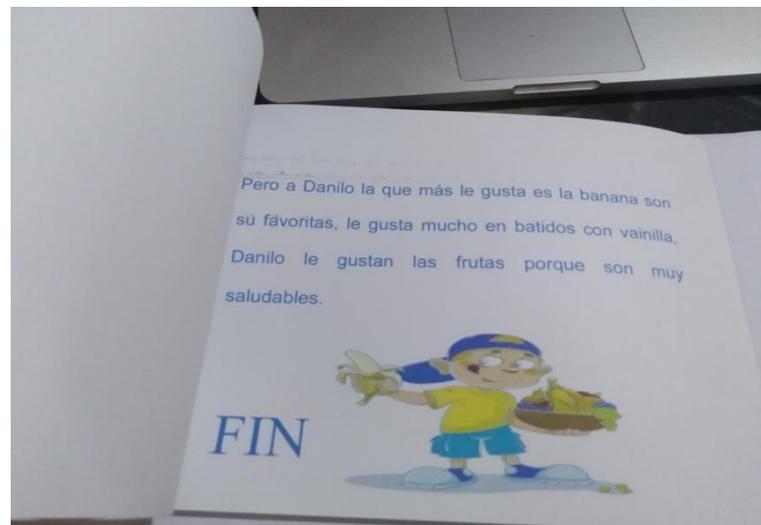
Cuento



Fuente: Fotos tomadas, 2020.



Fuente: Fotos tomadas, 2020.



Fuente: Fotos tomadas, 2020.

INDICE DE CUADROS

Cuadro N°	Descripción	Página
Cuadro N° 1:	Distribución porcentual según género de los estudiantes discapacitados por discapacidad sector público y privado. Año 2010.	17
Cuadro N° 2:	Distribución de las personas, según tipo de discapacidad: Panamá censo de 2010.	21
Cuadro N° 3:	Personas con discapacidad por tipo, según provincias y comarcas indígenas: Panamá censo de 2010.	22
Cuadro N° 4:	Factores de riesgo orgánicos. México 2017.	33
Cuadro N° 5:	Factores de riesgos socio familiares y medioambientales. México 2017	35
Cuadro N° 6:	Clasificación de la discapacidad cognitiva.	38
Cuadro N° 7:	Resultados obtenidos por parte del estudiante con discapacidad cognitiva en cuanto a las condiciones que presenta en la lectoescritura.	64
Cuadro N° 8:	Resultados obtenidos por parte del estudiante con discapacidad cognitiva en cuanto a las técnicas del método Doman en sus distintas fases que favorecen la adquisición de la lectoescritura, en un estudiante con discapacidad cognitiva, que asiste a la Escuela Barriada Victoriano Lorenzo.	67
Cuadro N° 9:	Resultados obtenidos por parte del estudiante con discapacidad cognitiva en cuanto a la efectividad de la aplicación del Método Doman que presenta en la lectoescritura.	70

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N°	Descripción	Página
Gráfica N° 1	Distribución por tipo de discapacidad en las 5 ciudades principales de Colombia. 2018	16
Gráfica N° 2	Resultados de niños con diferentes discapacidades en IPCA, Bolivia 2017.	18
Gráfica N° 3	Instituto de Rehabilitación Especial. Estudiantes que reciben servicios, recursos y apoyo en centros educativos por nivel Educativo según discapacidades y otras condiciones. Panamá 2017.	19
Gráfica N° 4	Tipo de deficiencia Bolivia 2012	20

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°	Descripción	Página
Figura N° 1	Etapa Primitiva o de escritura no diferenciada	51
Figura N° 2	Etapa Pre-silábica	52
Figura N° 3	Etapa silábica	52
Figura N° 4	Etapa silábica - alfabética	53
Figura N° 5	Etapa alfabética	53