



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano

Escuela de Psicología con énfasis en Psicología

Educativa

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada en

Psicología con énfasis en psicología educativa

Tesis

**Niveles de adaptación de estudiantes de noveno del I.P.T El
Copé durante clases virtuales 2020**

Presentado por:

Ortega Rodríguez, María Alejandra 8-919-266

Asesor:

Magister Héctor Camarena

Panamá, 2021

DEDICATORIA

Este de trabajo de grado se lo dedico a mi madre, María Inés Rodríguez, quien siempre ha sido mi mayor apoyo durante mi vida y mi formación académica. Es mi ejemplo a seguir por ser una mujer empoderada y humilde. Con sus consejos y todas sus palabras de motivación me ha inspirado a seguir adelante ante cualquier adversidad y perseguir mis metas hasta culminarlas, como me dice siempre: “todo el esfuerzo que muestras se recompensa cuando ves tus objetivos cumplidos”. Por todas las cosas que has hecho por mí, para ayudarme a llegar a este momento de mi vida, digo con mucha alegría ¡Gracias, mamá!

María Alejandra Ortega

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a Dios, por permitirme cumplir esta meta, por ser guía en mi camino y mantenerme bendecida con todo el apoyo que he recibido durante mi vida.

A mis padres, que me han apoyado para culminar mis estudios.

A mis hermanos, que me han brindado toda su ayuda cuando más los necesitaba.

A mi familia, que siempre han estado pendientes de mi progreso académico y me han brindado su motivación para seguir adelante.

A mis profesores, que me han dado la oportunidad de crecer, profesionalmente, brindándome su confianza y apoyo para realizar prácticas de la Licenciatura en diferentes ámbitos.

A mis amigos y compañeros de la licenciatura que, entre risas, lágrimas y enojos, nos hemos apoyado y motivado, mutuamente, no puedo pedir a otras personas como amigos, ustedes, son parte de mi vida y les agradezco su ayuda y alegría desde el primer día que los conocí.

RESUMEN

El estudio de los niveles de adaptación en estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé, tiene como objetivo describir los niveles de adaptación que permitirá hacer un análisis sobre los factores que pueden influir en el desarrollo adaptativo de los adolescentes. Es un tema de importancia, porque ayudará a determinar, en un futuro, los problemas causados por una inadaptación en esta población.

El instrumento utilizado fue el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación-Inadaptación (TAMAI) que identifica los niveles de adaptación personal, escolar y social. Se trata de una investigación no experimental de estudio transversal descriptivo con una población de 108 estudiantes de noveno grado de edades entre 14 a 15 años. Se seleccionó una muestra de tipo probabilística estratificada de 35 estudiantes.

Los resultados mostraron que, en los estudiantes del I.P.T El Copé, existe inadaptación en el nivel personal sin afectar los niveles de adaptación escolar y social. En cuando a la distinción de adaptación de cada género, los estudiantes varones, tienen mayor adaptación personal que las estudiantes femeninas y los valores de adaptación escolar y social son favorables en ambos sexos.

Palabras claves: adaptación, adaptación personal, adaptación social, adaptación escolar, adolescencia, inadaptación.

ABSTRACT

The study of adaptation levels in ninth grade students of the I.P.T El Cope, its objective is to describe the levels of adaptation that allow an analysis of the factors that may influence the adaptive development of adolescents, this is an important issue to determine the problems caused by maladjustment that may arise in the future with this population.

The instrument used was The Multifactorial Adaptation-Maladjustment self-assessment test, which identifies the levels of personal, school and social adaptation, is a non-experimental, descriptive cross-sectional study, with a population of 108 ninth grade students' ages 14-15, a stratified probabilistic sample of 35 students was selected.

The results showed that in the I.P.T El Cope students there is maladjustment at the personal levels, without affecting the levels of school and social adaptation, regarding the distinction of adaptation of each gender male students have greater personal adaptation than female students and school and social adaptation values are favorable in both sexes.

Key words: adaptation, personal adaptation, social adaptation, school adaptation, adolescence, maladjustment.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

	Páginas
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.1 Planteamiento del problema	12
1.1.1 Problema de investigación.....	22
1.2 Justificación	23
1.3 Objetivos de la investigación	26
1.3.1 Objetivo general.....	26
1.3.2 Objetivos específicos.....	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1 Adaptación.....	28
2.1.1 Concepto de adaptación	28
2.2 Proceso de adaptación	30
2.2.1 Habilidades de una conducta adaptativa.....	33
2.3 Niveles de adaptación	37
2.4 Factores que influyen en la adaptación	39
2.5 Adolescencia.....	41
2.5.1 Concepto de adolescencia.....	41
2.5.2 Etapas de la adolescencia.....	42
2.5.3 Desarrollo físico	43
2.5.4 Desarrollo psicológico.....	45

2.5.5 Adaptación en la adolescencia.....	46
2.5.5.1 Importancia de la adaptación en la adolescencia	47
2.5.5.2 Problemas de adaptación durante la adolescencia	48
2.6 Teoría de referencia.....	50
2.6.1 Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget.....	50
2.7 Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación-Inadaptación (TAMAI) por César Ruiz Alva (2008).....	52
2.7.1 Descripción del instrumento	52
2.7.1.1 Primera edición.....	52
2.7.1.2 Adaptación de César Ruiz Alva (2008).....	53
2.7.2 Formas de aplicación y calificación.....	53
2.7.2.1 Aplicación	53
2.7.2.2 Las normas de aplicación del TAMAI	54
2.7.2.3 Calificación	54
2.7.3 Áreas medidas por el instrumento.....	55
2.7.3.1 Concepto de inadaptación	55
2.7.3.2 Inadaptación personal	55
2.7.3.3 Inadaptación escolar	56
2.7.3.4 Inadaptación social.....	56
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	57
3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio.....	58
3.2 Población, muestra, tipo de muestra.....	58
3.3 Variables.....	59
3.3.1 Definición conceptual.....	59
3.3.2 Definición operacional.....	60
3.4 Instrumento.....	60
3.5 Procedimiento	61
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS	63

CONCLUSIONES.....	79
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	83
REFERENCIAS, BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA	85
ANEXOS	89
ÍNDICE DE CUADROS	103
ÍNDICE DE GRÁFICOS	104
ÍNDICE DE FIGURAS Y FOTOS	106

INTRODUCCIÓN

El entorno de cada ser humano es cambiante, no es preciso que sea de forma continua, pero en el desarrollo de nuestra vida hay muchos aspectos que cambian, ya sea de forma personal, familiar, social y escolar, por lo que debemos adaptarnos a los cambios.

La adaptación se refiere a un proceso de adquirir nuevos aprendizajes que nos permiten desenvolvemos en diferentes ámbitos y de acuerdo a investigaciones empíricas se pueden medir en tres niveles que son: nivel bajo, medio y alto. Estos, permiten establecer qué tan adaptado se encuentra una persona o si tiene niveles de inadaptación.

Los adolescentes se encuentran en una etapa donde tienen que pasar diversos procesos de adaptación, por lo que, tener niveles de inadaptación puede afectar su bienestar psicológico y, si no están satisfechos consigo mismo, relacionarse y desenvolverse con la familia, sociedad y escuela se les dificulta, debido a que, estos cuatro aspectos se relacionan entre sí.

El estudio que se presenta en este trabajo de grado describe los niveles de adaptación en estudiantes de noveno y antes de obtener los resultados se realizó un proceso investigativo en cuatro capítulos que son los siguientes:

En el capítulo I se establecen las evidencias empíricas, sobre la variable adaptación, en diferentes ámbitos de los adolescentes; la influencia sobre su desempeño y las consecuencias de un nivel bajo de adaptación durante esta etapa. También se presentan los principales parámetros investigativos sobre qué se quiere lograr y se explica el por qué y para qué se realiza la investigación.

El capítulo II contiene las referencias bibliográficas acerca del tema de investigación, el concepto de adaptación, los niveles de adaptación, la adolescencia y se expone el instrumento utilizado.

El tercer capítulo III presenta los aspectos metodológicos, es una investigación no experimental de alcance transversal descriptivo. Para este estudio se escogió la población de estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé y entre otros puntos de este capítulo se encuentran las normas de inclusión y exclusión, la definición de las variables del estudio y el procedimiento realizado.

Por tanto, en el capítulo IV, se presenta los resultados obtenidos para realizar la parte analítica sobre los objetivos que se buscaban, se efectúan las conclusiones de la investigación.

Se menciona las limitaciones del estudio junto con las recomendaciones.

.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

- Antecedentes teóricos

En la etapa de la adolescencia se presentan cambios en la persona que involucran crecimiento físico y mental, pero también hay diferencias en el ámbito en el que se desenvuelve. El adolescente aprende de su entorno y se debe adaptar al mismo; que no alcance buenos niveles de adaptación podría afectar a su desarrollo personal, social y escolar, así como también, a su bienestar psicológico.

López y Jiménez (2012) realizaron una investigación para establecer la relación del bienestar psicológico y la adaptación de conducta, realizado en una escuela secundaria en España. Con una población de 245 estudiantes y con el instrumento de la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) obtuvieron como resultado que ambos conceptos están relacionados, además en la población del estudio encontraron diferencias entre el bienestar y la adaptación pero no en el género ni la edad. Lo que muestra que si los adolescentes están bien consigo mismo y en todos los aspectos de su entorno no afectara su proceso de adaptación, tendrán las capacidades conductuales para resistir los cambios.

Desde la perspectiva familiar la adaptación de los adolescentes también puede verse afectada. Coletti (2016) realizó un estudio sobre la relación que existe entre el clima familiar y la adaptación de conducta de adolescentes. De la población de estudiantes de una escuela secundaria, seleccionó una muestra conformada por 193 alumnos de sexos femenino y masculino de edades entre 11 a 17 años. Para establecer la relación que existe entre el clima familiar y la

adaptación utilizó la Escala del Clima Social Familiar y el Inventario de Adaptación. El resultado confirma la hipótesis que existe relación entre el clima familiar y la adaptación conductual de los adolescentes. Los resultados para el clima familiar manifiestan valores intermedios en características socio ambientales y en las relaciones interpersonales, también para el desarrollo y estabilidad de la persona, mostrando la percepción de los adolescentes en cuanto al entorno familiar en niveles medios y bajos. En la adaptación de conducta de forma general se obtuvieron puntuaciones bajas, se manifestó baja en el área familiar y social; en el personal y escolar se obtuvo valores medios.

De acuerdo a la investigación: Ansiedad en el proceso de adaptación escolar de estudiantes que ingresan al ciclo de educación básica, los estudiantes, que presentan niveles altos de ansiedad les ocasiona inadaptación escolar, debido a que, no están preparados para enfrentar una nueva etapa de sus vidas. La muestra fue establecida con 155 estudiantes de 12 a 14 años. Los resultados mostraron que los rangos de ansiedad en los alumnos se influenciaban, tanto, por la personalidad de cada uno y por el proceso de adaptación escolar deduciendo que no tenían suficiente orientación sobre los cambios físicos, psicológicos, sociales y académicos que tenían que afrontar en esa etapa de sus vidas. (González, 2013)

Cipriano (2016) realizó un estudio relacional entre los valores interpersonales y adaptación de conducta en adolescentes, con una muestra de 182 adolescentes de edades de 12 a 17 años, obtuvo como resultado que existe correlación entre estos dos aspectos. En la interpretación de sus resultados deduce que la forma en que el adolescente logra adaptarse a diferentes situaciones es mediante las actitudes que manifiestan, estableciendo, a su vez, una apropiada relación con las personas de su convivencia cotidiana.

Por otra parte Carrazco (2018) relaciona el clima social escolar y la adaptación de conducta en adolescentes al realizar un estudio con 145 estudiantes, de ambos sexos, comprendidos entre el primero y quinto año de educación secundaria, obtiene como resultado que existe una relación significativa entre el clima social escolar y la adaptación de conducta concluyendo que los jóvenes, al percibir un clima social escolar favorable, beneficia la adaptación en su ambiente escolar.

Méndez y Cerezo (2018), se refieren a que hay elementos de inadaptación escolar e insatisfacción con el ambiente familiar relacionados con la repetición de curso, siendo, por el contrario, indiferente en cuanto a la inadaptación personal, inadaptación social, así como en insatisfacción con los hermanos, en un estudio que realizaron sobre: la repetición escolar secundaria y factores de riesgos asociados. Las conclusiones de los resultados de este estudio concuerdan con la necesidad de realizar acciones entre familias y centro educativos, estableciendo una relación colaborativa, siendo adecuado que los centros educativos promuevan actividades entre padres, docentes y entidades comunitarias para establecer conexiones de trabajo que permita un ambiente de esfuerzo mutuo, con la finalidad de lograr objetivos educativos beneficiando voluntades y recursos.

Gutiérrez (2019) realizó una investigación para identificar la relación que existe entre la adaptación conductual y la motivación académica en los alumnos de primer y tercer año de secundaria de una Institución educativa parroquial de Perú. La población estaba conformada por estudiantes de edades entre 12 a 14 años y como resultado encontró que existe una correlación significativa entre la variable de Adaptación conductual y sus dimensiones (personal, familiar, social, escolar) y la variable de motivación académica.

Por lo que la adaptación de los adolescentes se relaciona con diferentes aspectos de su vida, si no tienen una buena convivencia escolar o no sienten seguridad en este ámbito les afecta su desarrollo académico. De acuerdo a las investigaciones presentadas, anteriormente, una baja adaptación puede influir en el fracaso escolar, repetición de grado, en la baja motivación académica o puede verse afectada cuando el adolescente no logra percibir que haya una buena armonía al su alrededor para desenvolverse. También existen otras variables que pueden afligir al estudiante, como: trastornos psicológicos, la ansiedad, problemas de conducta, entre otros.

Evidencia de como la adaptación es percibida por los adolescentes, es el estudio realizado por Aragón y Bosques (2012). Su objetivo principal fue determinar el nivel de adaptación de adolescentes de 11 a 17 años de la Ciudad de México. El instrumento, Escala Magallanes de Adaptación, que utilizaron les permitía medir la adaptación en diferentes aspectos de interacción que son: la familia, la escuela y en lo personal, que, a su vez, podía identificar cómo los jóvenes adolescentes se adaptan a su madre, padre, profesores, compañeros, ambiente escolar y así mismos (personal); como resultado obtuvieron que en el aspecto familiar la muestra tenía más adaptación a la madre que puede verse reflejado por el rol que tienen en toda la vida de sus hijos, ya que es la protectora y cuidadora de ellos. Sin embargo, de acuerdo al sexo, los varones ven la figura paterna como autoridad y ejemplo a seguir por lo que encontraron diferencia significativa en la adaptación al padre más que a la madre. En cuanto a la adaptación escolar, de acuerdo a la muestra, la perciben, de igual manera, en ambos sexos con ciertas diferencias, respecto a la edad en la adaptación, a los profesores. En la parte personal los adolescentes de 11 años tienen dificultades de adaptación debido a que están en inicio de la etapa de cambios, tanto físicos como desarrollo mental, al contrario, de los adolescentes de 16 años que mostraron niveles de adaptación normal en esta área porque han procesado el

mayor crecimiento personal que implica conocerse a sí mismo para prepararse a la edad adulta.

Si recopilamos toda esta información científica existen diversos aspectos que se pueden tomar en cuenta al evaluar los niveles de adaptación de los adolescentes como son: en el área personal una baja adaptación puede influir en su bienestar psicológico, en el desarrollo de su conducta que afecta al aprendizaje del entorno para prepararse a una etapa de adultez. Sus capacidades pueden verse afectadas por inseguridad, ansiedades o depresión y todo esto, a su vez, afecta su convivencia en su entorno. Una baja adaptación escolar influirá en su rendimiento escolar y en la relación con sus pares. Por otro lado, la adaptación social implica que reconozca cuál es su lugar y si acepta, de manera positiva, la experiencia y aprendizaje que puede obtener en este ámbito. Cada adolescente es único, sin embargo, la familia, compañeros y amigos también forman parte en cualquier proceso de su adaptación, aunque el crecimiento hacia una vida adulta sea mucho más personal el compartir experiencias, de forma grupal, ayuda a mejorar su adaptación en cualquier medio.

En la sociedad, cada joven adolescente, debe superar diversas situaciones que influyen en su adaptación. Simbrón (2019) En un estudio cualitativo sobre la adaptación conductual en adolescentes Institucionalizados por estado de abandono en un centro de acogida residencial de lima metropolitana, se mostró que la adaptación de los adolescentes (de edades entre 13 a 18 años) institucionalizados implica las áreas personal, social, escolar y familiar. Su convivencia, dentro de este ámbito, es diferente en cuanto al sexo, puesto que, las adolescentes, mujeres, mostraban mayor participación que los varones para realizar actividades cotidianas. Como resultado se obtuvo que la adaptación conductual de los adolescentes era adecuada en el área personal, porque

perciben esa etapa de sus vidas de manera positiva, pues, le permite la interacción con sus pares y el adecuado conocimiento de las normas. Sin embargo, en la parte familiar algunos adolescentes mostraron insatisfacción con sus familias, pero no una percepción negativa de las mismas.

Miranda (2019) establece que los jóvenes piensan que tienen la capacidad de ser independientes y poder manejar sus vidas y emociones, pero esta es una etapa en donde el apoyo de sus padres es necesario para tomar decisiones y saber incluirse en la sociedad, por lo que una higiene mental es fundamental para ellos, para así lograr desarrollar mayor potencial físico y emocional. En un estudio que realizó para establecer la relación entre los factores psicosociales y la salud mental de los adolescentes de 10 a 14 años, obtuvo como resultado que los factores psicosociales sí tienen asociación con la salud mental de los adolescentes. Haciendo referencia que los trastornos mentales van en aumento y es importante saber cuáles son sus causas.

Candenado y Sarai (2019) realizaron una investigación para conocer las manifestaciones de la adaptación conductual y el rendimiento académico en adolescentes de 12 a 14 años de los grupos de octavo y noveno grado de la Escuela Básica Buen Pastor Canaán. Fue un estudio descriptivo y utilizaron el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). En los resultados de la investigación encontraron que los estudiantes de noveno grado no presentaban niveles de adaptación y rendimiento académico mayor que los estudiantes de octavo grado, es decir, no había diferencia significativa sobre la adaptación conductual y el rendimiento académico entre ambos grupos. La mayoría de los participantes alcanzaron una adaptación media y el rendimiento académico de estos oscilaron en los rangos de bueno y regular. La experiencia del estudio en la adolescencia puede percibirse, de la misma manera, en los diferentes grados; sin embargo, cada estudiante va a lograr sus propias metas académicas.

Respecto a la adaptación conductual, es un aspecto también individual, aunque la convivencia, entre pares, puede tener aspectos positivos para mejorar la adaptación.

Por otro lado, existe un proyecto realizado en la provincia de Coclé (Panamá) que ha causado gran impresión y buenos resultados para el área de desarrollo personal, social y escolar. Es un acompañamiento de tutoría para lograr mejorar el rendimiento académico y bienestar psicológico de los estudiantes que son beneficiados con este programa.

Este esquema se llama Camino al éxito educativo, fue creado por la fundación Verde Azul; inició el año 2014 contando con el apoyo del Capítulo de Coclé unidos por la educación. Su enfoque colaborativo es disminuir la deserción académica en los estudiantes de primaria y pre media mejorando las deficiencias académicas y aumentando el desarrollo personal, social y escolar de los estudiantes pertenecientes al programa. Durante el desarrollo, del mismo, se le enseña a los estudiantes herramientas de aprendizaje, mientras obtiene una formación integral en valores. También incluye la participación de los padres y los docentes mediante talleres enfocados a sus necesidades.

Es una colaboración entre tutores, maestros, profesores y padres de familia para mejorar el bienestar educativo y psicológico de los estudiantes y así lograr una mejor adaptación en estos tres ámbitos importantes de su vida, que son: la escuela, desarrollo personal y convivencia social. Este programa ha tenido buenos resultados y tiene expectativas de expandirse a otras áreas del país.

- Situación actual

De acuerdo a datos de UNICEF en el año 2018, la población panameña de adolescentes de edades entre 13 a 17 años representa un 27% de la población. (UNICEF, 2018)

Esta gran población de jóvenes de 13 a 17 años la encontramos, mayormente, en las secundarias de nuestro país, los acontecimientos de casos de trastornos mentales y de conducta en los adolescentes van en aumento, muchos de los adolescentes no reciben la atención adecuada en la fase inicial de los trastornos y cuando los síntomas aumentan producen finales lamentables, debido a que, estos trastornos ponen en riesgo tanto la integridad como la vida de la persona. (Miranda, 2019).

En el mundo existe un porcentaje del 10% al 20% de adolescentes que experimentan trastornos mentales que tienen inicio en la edad de 14 años o antes, pero algunos no han sido diagnosticados ni han recibido ningún tipo de tratamiento. (OMS, 2020)

OMS (como se citó en La Prensa, 2013), de acuerdo a un estudio realizado en el 2006, el 6% de las admisiones en hospitalización psiquiátrica en Panamá son de niños y adolescentes.

En el año 2019 la estimación total de problemas de salud mental en nuestro país es del 30% de población, de acuerdo a datos de la Caja de Seguro Social (CSS). (En Segundos, 2019)

Algunos de los factores determinantes de la salud mental de los adolescentes que expresa la Organización Mundial de la Salud pueden ser múltiples de acuerdo a las experiencias que tengan los adolescentes. Entre más sean los factores de riesgo mayor será los efectos que puedan tener en su salud mental.

Ejemplos de estos factores son: el deseo de mayor autonomía, presión de pertenencia a su grupo de pares, búsqueda de identidad sexual y el uso de la tecnología que puede generar estrés. Otro factor es la atribución de los medios de comunicación en el idealismo que debe alcanzar una persona. Igualmente, la percepción social acerca de las normas de género (sobre lo que puede o no hacer un hombre o una mujer), esto puede afectar a sus aspiraciones del futuro que quieren construir y el desenvolvimiento en su alrededor, creando confusiones, miedos, incluso, ansiedades. Un determinante importante en la salud mental durante la adolescencia es la convivencia doméstica y las relaciones con sus compañeros, puesto que, algunos niños y adolescentes pueden estar expuestos a la violencia, a problemas socioeconómicos en su familia que causan mala alimentación, seguimiento de servicios de salud, entre otros. En esta etapa también son vulnerables a ser víctimas de abuso sexual que afecta, inmediatamente, en su salud mental. (OMS, 2020)

La salud mental engloba todos los aspectos de un buen bienestar psicológico. Los trastornos mentales pueden deberse a muchas causas, desde genéticas como circunstanciales. La adaptación en los adolescentes es aceptar cambios que se dan en su entorno, adquirir y aprender de nuestras experiencias; lo que puede traer consigo aspectos positivos que promueven al joven a un desarrollo de su adultez o de forma negativa afectando, tanto su adolescencia como su futuro. Que no logren una buena adaptación a los cambios o a su entorno puede traer consigo problemas escolares, problemas de convivencia familiar, afectaciones en su estado emocional causando trastornos de ansiedades y depresión, que son comunes en los adolescentes de nuestro país, así como también, el estrés, problemas de conducta, entre otros factores que causan afectaciones a la salud mental.

El año 2020 ha sido de grandes retos para todas las poblaciones del mundo por el inicio de la Pandemia del COVID-19; para los adolescentes es un proceso de nuevas formas de estudios, de convivencias sociales con normas diferentes para prevenir la expansión del virus y mantener el cuidado de la salud de sí mismo y de sus familiares.

De acuerdo a una investigadora del Centro de Investigaciones Científicas de Ciencias Sociales el comportamiento que genera la pandemia en los adolescentes es el cambio de rutina y adaptarse a una forma de estudio virtual que puede generar momentos de tristeza, miedos, preocupación, ansiedad e ira, formando parte del gran reto que debe afrontar la población a nivel psicológico. En estudios anteriores sobre pandemia como el SARS-CoV-2 los resultados demuestran que las personas pueden desarrollar trastornos de estrés postraumático, trastornos del sueño que pueden persistir luego de haber terminado la crisis sanitaria. (La Prensa, 2020)

La educación virtual en Panamá está conformada por clases por televisión, radio, módulos y clases en línea. De acuerdo a datos del MEDUCA el 66,2% de los estudiantes, en total, han establecido conexión a sus clases virtuales y el 74% de las escuelas tanto públicas como privadas han reportado conectividad. Este panorama, de virtualidad, ha cambiado los roles de la educación, ya que son los padres los que ayudan a los estudiantes a realizar las guías y los docentes son los acompañantes para progresar en las clases. (La Estrella de Panamá, 2020)

En un estudio realizado en España sobre la adaptación de los entornos virtuales a los estilos cognitivos de los estudiantes se establece que para garantizar una mejor eficacia a los procesos de formación en línea se debe tomar en cuenta indicadores de adaptabilidad, expuesto por Nielsen (2000), para aprender a

realizar una buena calidad de la tele-enseñanza por parte de los promotores de esta forma de enseñanza y aprendizaje. Si los estudiantes perciben que es una buena forma de recibir su educación quieren volver a esta experiencia virtual, y, teniendo en cuenta que cada persona es diferente, el aprendizaje no es igual entre dos o más estudiantes. Un aspecto importante que se debe considerar en la virtualidad es adecuar los entornos formativos a los estilos cognitivos de los estudiantes, por lo que debe ser un proceso donde se deba determinar diversas estrategias de aprendizajes que deben ser llevadas a la virtualidad. (Del Moral y Villalustre, 2005).

Adaptarse a nuevas formas de convivencia social y de educación virtual puede generar cambios en los niveles de adaptación de los adolescentes; aceptar una nueva realidad de su entorno se convierte en un proceso de aprender, o lo contrario, ser una experiencia que crea trastornos mentales o afectaciones a la salud mental.

1.1.1 Problema de investigación

De acuerdo a las investigaciones establecidas en los antecedentes, con respecto al tema de investigación, me planteo la siguiente pregunta:

¿Cuáles serán los niveles de adaptación que presentan los estudiantes de noveno del I.P.T El Copé?

1.2 Justificación

La adaptación es definida como la forma en que las personas logran desenvolverse en cada aspecto de su entorno, es un proceso de aprendizaje de conductas que sucede durante nuestras vidas cotidianas.

Los signos de una buena adaptación son que la persona sea capaz de establecer conexiones de pertenencia social y familiar, es decir, sentir que forma parte de la convivencia social y que tiene un rol dentro de la misma. En el área escolar, ver la experiencia como fundamental para su formación de adulto y en lo personal, conocerse en diferentes aspectos como sus emociones, tener control de ellas, identidad sexual, fortalezas y debilidades entre muchos otros aspectos que en conjunto aportan a una buena salud mental y bienestar psicológico. Hurlock (como se citó en Fernández 2018) las personas que tienen buena adaptación alcanzan aprendizajes de diferentes capacidades y desarrollan actitudes favorables.

Que exista dificultades de adaptación a ciertos cambios que suceden en la vida, en cualquier ámbito puede generar frustraciones, tristezas, depresión, estrés, dándole inicio a problemas de salud mental, incluso, a desarrollar trastornos mentales, como de conducta, ansiedad, depresión, sueño. Durante la adolescencia se experimentan muchos aspectos cambiantes en el entorno que pueden afectar al joven de manera personal, social y escolar, por lo que, no podrán alcanzar niveles de una buena adaptación y estos pueden influir en el desempeño dentro de su contexto cotidiano.

Existen evidencias empíricas que la adaptación de la conducta de los jóvenes puede influir en otros ámbitos de su vida y en su bienestar psicológico. Por lo que, realizar una investigación para describir los niveles de adaptación de los

estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé permite que se pueda analizar qué tan adaptados se encuentran con su entorno y, a la vez, quedar evidencia para futuras atenciones a esta población de cómo prevenir problemas de conducta, crear estrategias para mejorar su rendimiento académico, brindarle cuidados para problemas emocionales que puedan crear trastornos mentales y así ayudarlos a conseguir un buen bienestar psicológico.

Estudiar la adaptación en adolescentes permite identificar en qué área tienen mayor dificultad y establecer la atención que necesiten para ayudarlos a mejorar su desarrollo hacia una vida adulta que brinde confianza y motivación en su persona.

En Panamá, los estudios sobre niveles de adaptación se realizan más en el área escolar. Los investigadores toman una muestra de estudiantes para describir qué afectaciones tienen en los niveles de adaptación de su conducta, en su rendimiento académico y en su desarrollo personal brindando una perspectiva general de la salud mental de los jóvenes. Pero se necesita empezar a crear acciones o estrategias para ofrecer la ayuda que necesiten porque es importante contribuir a mantener su bienestar psicológico y prevenir trastornos mentales en esta población.

Los planes del Ministerio de Salud incluyen atenciones de salud mental en los niños y adolescente, si bien es cierto que son la población más vulnerable a sufrir agresiones, violencia, ansiedades y depresión, la atención que deben recibir, a veces, no se da por diferentes motivos, como lo es: no tener accesibilidad a un profesional de salud mental, que los padres o cuidadores no logren identificar cambios en el estado emocional y de conducta o que piensen que es normal y que pasará pronto, es por esto que se da, a través de las

estadísticas el aumento en los problemas de salud mental en niños y adolescentes en nuestro país.

No se puede pedir que la futura generación de adultos sean, totalmente, proactivos si desde su adolescencia, incluso, desde la niñez tienen dificultades a nivel psicológico, más si en este, año 2020, han tenido que afrontar las afectaciones circunstanciales de una pandemia; un cambio total en su rutina acostumbrada en el desarrollo de sus vidas. Los resultados de este estudio permitirán observar cómo se encontraba una parte de la población escogida para la investigación durante la crisis sanitaria y qué percepciones de sus fortalezas o debilidades futuras se pueden obtener en las diferentes adaptaciones a investigar.

La adaptación es importante para que la persona logre ser proactivo en su entorno y le permita ser parte de experiencias que ayude en su desarrollo cognoscitivo y personal. En la adolescencia la adaptación escolar es significativa por todo el aprendizaje que obtiene que no solo es parte de una formación profesional, sino que también, conoce sobre convivencia social, normas, cultura, crecimiento personal mediante el descubrimiento de lo que es capaz de hacer y lo que puede mejorar de sí mismo.

Determinar y describir los niveles de adaptación que presentan los adolescentes permite establecer la asimilación que han alcanzado durante esta etapa de su vida y el proceso de acomodación de nuevas experiencia y la práctica de nuevas normas de convivencia social y de clases (de una forma presencial a virtual), que a su vez queda como futura referencia de una adolescencia post Pandemia del COVID-19.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Describir los niveles de adaptación de los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé.

1.3.2 Específicos

- Identificar los niveles de adaptación de los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé.
- Detectar niveles de inadaptación en los estudiantes del noveno grado del I.P.T El Copé.
- Clasificar los niveles de adaptación alcanzados por los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé de acuerdo al sexo.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ADAPTACIÓN

2.1.1 Concepto de adaptación

González (2013) refiere que la adaptación significada una forma de acomodarse, concordar a circunstancias y condiciones.

Consuegra (como se citó en Fernández, 2018), refiere que la adaptación es un estado donde la persona construye un estado de armonía y falta de conflictos en el entorno social.

La adaptación es considerada como un proceso de equilibrio con el entorno, puede ser una capacidad o habilidad social, incluso, una forma de asimilar cambios y ayuda al crecimiento cognitivo de la persona. Sánchez (2015) señala:

“La adaptación es como un proceso dinámico y relacional entre la persona y el ambiente, donde se espera un ajuste de conducta de la persona a sus propios deseos, preferencias y necesidades, y, que esa conducta sea adaptable a las circunstancias del entorno, normas y convivencia con las personas con quien se interactúa”. (p.13)

Por otra parte, para Cruz y Cordero (como se citó en Carrasco, 2018) la adaptación de una persona es la aceptación de varios aspectos de su vida, su físico, independencia personal, relación que mantiene con sus pares dentro de su entorno social.

Otros autores responden a la pregunta ¿Qué es adaptación? Mediante el enfoque científico en el que se manejan como expertos.

- Perspectiva biológica. Charles Darwin (como se citó en López y Jiménez, 2012) popularizó el termino de adaptación en 1859, expresando que los organismos que logran obtener una adaptación a su entorno tienen mayor

posibilidad de sobrevivir al medio y heredar a su descendencia la capacidad de adaptarse.

- Perspectiva sociológica. López y Jiménez (2012) definen que la adaptación es el ajuste que realizan los grupos para acomodarse a situaciones donde requiere de la convivencia social
- Perspectiva psicológica. Aragón y Bosques (2012) refieren que la adaptación en psicología es significado del estado emocional y personalidad de las personas para lograr un ajuste entre las características personales y las circunstancias demandantes del entorno.
- Perspectiva cognoscitiva. Piaget (como se citó en López y Jiménez, 2012) Define la adaptación como: “El equilibrio que existe entre los procesos de asimilación y acomodación, cual propósito es la interacción entre sujeto y objeto” (p.4). Estos procesos que menciona Piaget que ocurren en la adaptación desde la teoría cognoscitiva se producen para ajustar la nueva información (aprendizaje) que brinda el entorno donde se relaciona la persona.
- Perspectiva psicopedagógica. La adaptación es una introducción a un constructo relevante cuando se refiere al desarrollo y al bienestar de las personas, al ser un concepto que nos muestra la estabilidad emocional y la personalidad del alumnado. (López y Jiménez, 2012, p.5)

Como se ha expuesto, la adaptación es parte de la vida de cada persona, con cada experiencia se obtiene un aprendizaje, ya sea para cambiar un comportamiento, para crecimiento cognoscitivo o, para alcanzar relaciones sociales con el entorno al que pertenece. El significado de adaptación se puede

relacionar a diferentes perspectiva científicas y todas son válidas, es un proceso importante para el desarrollo de la persona desde niño hasta adulto en diferentes ámbitos de su vida.

2.2 Proceso de adaptación

Para que ocurra la adaptación, ya sea personal, escolar, familiar o social de una persona debe cumplir procesos para que sea un aprendizaje exitoso.

Mancía (2011), refiere que el proceso de adaptación empieza desde la niñez con la enseñanza que obtiene de sus educadores, tanto parentales como escolares. La cultura, en que la vive, forma parte de su educación social y las características de su personalidad son los aspectos que facilitan a la persona a asimilar todas sus experiencias permitiéndole un desarrollo biopsicosocial adecuado.

García y Magaz (como se citó en Carrasco, 2018) describen la adaptación como un proceso doble, primero es: adecuar la conducta para el bien personal, que incluye los deseos, metas, propósitos, preferencias y necesidades, y, segundo: adecuar esas conductas personales a las situaciones del entorno en que se relaciona o vive. Este comportamiento es para seguir normas, creencias, cultura, preferencias, pero no para su propia necesidad, sino para las personas con las que interactúa para incluirse en la convivencia social.

González (2013), refiere que el proceso de adaptación es diferente en cada persona, independientemente, también del área al que representa, es decir, familiar, personal, etc. Para las personas adaptarse a nuevos cambios o características específicas puede durar entre días, semanas o meses.

Alberola (2019), expresa que el proceso de adaptación, desde la perspectiva psicológica, requiere de habilidades que permiten que la persona pase de un estado de malestar psicológico, a causa de un cambio en las situaciones de su entorno, a un bienestar psicológico para realizar las convivencias que fueron afectadas por el cambio. El proceso adaptativo referente a los cambios que experimenta la persona debe cumplir dos requerimientos para que sea eficaz que son:

- La capacidad de aceptación. Cuando sucede cambios en las rutinas de convivencia o de comportamiento afecta de manera mental, debido a que, no todos los cambios son para bien y cada persona asimila cómo va afectar eso en su vida, qué debería hacer para que se vuelva como experiencia cotidiana. Primeramente, la persona debe aceptar cuan modificada está su vida por un acontecimiento nuevo, si ese cambio puede ser modificable o irreversible, en ambos casos, provoca una situación no deseable, que da inicio a problemas de bienestar psicológico. Dar paso a una adaptación necesaria para alcanzar una prosperidad personal, en diferentes ámbitos, comienza con aceptar lo acontecido como aprendizaje y nueva vivencia, no se puede procurar una adaptación si se vive con el recuerdo del pasado que influye, de manera negativa, en la vida cotidiana. Este requerimiento también conlleva a incluir de forma implícita otras formas de adaptación:
 - Aceptar que toda situación puede cambiar: los aspectos de la vida cambian para bien o para mal. Parte del crecimiento personal incluye tener nuevas experiencias, por más que se quiera que todo surja de la misma manera el entorno demuestra que no es así.

- Aceptar que no podemos controlar gran parte de los sucesos: la parte negativa de la vida siempre está presente de alguna u otra forma, ejemplos: aunque las ciencias médicas avancen no se puede evitar que las enfermedades se desarrollen en las personas; otro aspecto es que no se puede controlar las fuerzas de la naturaleza, los desastres naturales, los accidentes, incluso, los conflictos interpersonales son sucesos que se pueden tomar medidas antes que sucedan, pero no se pueden evitar, completamente. En algún momento se tiene que vivir alguna experiencia así o similar y crea limitaciones o posibilidades de elegir cómo se puede adaptar a estas circunstancias.
- Aceptar aquello que no podemos cambiar: va unido a los aspectos mencionados anteriormente. Hay situaciones que deben surgir por la naturaleza de nuestro entorno y se quedan con esos cambios de forma permanente, incluso, pueden cambiar aún más y no se puede decir que sean todos deseados o cómo queremos que sucedan. El control total no es posible, pero el aprendizaje que podemos lograr forma parte del desarrollo de la vida cotidiana.
- La búsqueda de bienestar. Cuando sucede un cambio inesperado en la vida cotidiana se crea un estado de desesperanza, debido a que se deben modificar sus expectativas, deseos, objetivos o metas sobre su futuro por el cambio que ha surgido en el presente. Este, produce imaginar o pensar en un nuevo escenario del entorno para el desarrollo de su vida con la práctica de nuevos comportamiento y acciones que ayudarán a establecer un equilibrio en su bienestar psicológico.

Un aspecto importante que debe surgir en la búsqueda del bienestar es mantener una actitud proactiva; si el individuo se aferra a un pensamiento

negativo, sobre no poder aceptar el cambio, su proceso de adaptación se verá afectada, pero al contrario de esta situación ser creativo para solucionar los aspectos en que afecta su vida cotidiana brindará niveles de satisfacción y bienestar en general, así no tendrá que sufrir las consecuencias de una inadaptación que pueden ser: ansiedad, depresión, temores, etc. Aprender a entender que existirán dificultades o experiencias inevitables en el entorno que afectará la rutina de siempre promueve a una buena adaptación, no tener la comprensión de las mismas dificulta el proceso de adaptación. Por lo que, el proceso de adaptación es una forma de enseñanza que brinda el medio en que se vive para poner en práctica nuevos aprendizajes que son para mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonal de cada individuo.

2.2.1 habilidades de una conducta adaptativa

Durante el proceso de adaptación no solamente se debe tener capacidades de adecuaciones de conducta y aceptación de los cambios para la búsqueda de un bienestar, sino que también requiere que la persona tenga habilidades que pueden ser implementadas ante nuevas circunstancias y ponerlas en práctica durante el desarrollo de su vida personal, familiar, escolar y social. La adaptación puede implicarse a varios ámbitos, independientemente, de la afectación que tenga una persona. Tener habilidades, de reacción inmediata, para buscar una solución pueden ser la clave para lograr adaptarse.

Whittaker (como se citó en Simbrón, 2019), refiere que las características de una buena adaptación son: tener presente la motivación, adecuarse a las situaciones que requieren de sus diversas capacidades (rol escolar, rol profesional, convivencia social, etc...), tener autoestima, tener sentido de pertenencia a su entorno social, mantener relaciones interpersonales y crear nuevas convivencia sociales con otras personas, seguir sus objetivos diarios de manera proactiva y

mostrar resiliencia ante adversidades. Y para mantener una buena adaptación con todas estas características se debe contar con la habilidad de mantener una conducta adaptativa.

Harrison y Oakland (como se citó en Fernández, 2018), afirman que la conducta adaptativa implica una serie de habilidades de adaptación que tienen inicio de los 0 años de vida de una persona hacia adelante.

Figura N°1: Habilidades de una conducta adaptativa que los autores Harrison y Oakland establecen que se presentan desde los 5 años a los 21 años.



Fuente: Elaboración propia

Una breve descripción de las habilidades presentadas en la figura n°1 es la siguiente:

Comunicación. Es la habilidad del habla y escucha para establecer conversaciones con otras personas; mediante la comunicación el individuo puede expresar sus pensamientos, ideas, inquietudes, preguntas, temores,

miedos, etc. Las características de esta habilidad es el dominio de su idea y la facilidad de expresión.

Utilización de los recursos comunitarios. Son las habilidades que permite relacionarse con el entorno, es decir, el conocimiento que tiene la persona del área donde vive, por ejemplo: cómo está constituida (calles, avenidas, entre otros) que le permiten desplazarse para ir a trabajar, a estudiar, hacer compras, etc.

Habilidades funcionales. Son los conocimientos que tiene la persona acerca de todo su medio, estos pueden ser adquiridos en la escuela o mediante sus familiares, que incluye el saber escribir, leer, identificar categorías de cosas, matemáticas, idiomas, entre muchos otros conocimiento que permite realizar actividades diarias como el manejo de presupuesto, saber el tiempo y el clima, escribir notas.

Vida en el hogar y escuela. Habilidades básicas para la vida hogareña y escolar, como son saber los deberes del hogar (cocinar, limpiar, lavar...) y saber los deberes de la escuela (estudiar, cumplir las tareas, respeto entre compañeros, trabajo en equipo...).

Salud y seguridad. Son las habilidades para el cuidado de la salud junto con el conocimiento necesario para hacer frente a enfermedades, lesiones, accidentes. Esta habilidad implica también seguir las normas de seguridad establecidas en su entorno, seguimiento de orientación médica, no correr riesgos con actividades que, se conocen, sean peligrosas para la salud física y conocer los principios básicos ante un desastre natural o cómo pedir ayuda de profesionales de la salud y seguridad.

Ocio. Habilidades para planificar actividades de recreación para sí mismo o en grupo que promuevan el sentido, ya sea de paz, alegría, diversión que se busca satisfacer.

Autocuidado. Incluye las habilidades para el cuidado personal. Son actividades diarias: la alimentación, higiene, vestimenta que cubran las necesidades de la persona, las características de esta habilidad será de acuerdo a la apreciación distintiva de cada persona.

Autodirección. Habilidades necesarias para el desarrollo independiente, incluye actitud responsable, conocimiento y control de emociones, capacidad de seguir indicaciones y desarrollo de actividades, respeto de los límites que se autoimpone, entre otras.

Social. Habilidades que permiten la convivencia social y relaciones sociales, ejemplos: tener grupos de amigos, sentido de respeto y empatía, expresar buenos modales o seguir normas sociales.

Empleo. Son las habilidades que hacen referencia al contexto de un trabajo donde se requiere tener buen desempeño, seguir instrucciones y horarios, mantener una ética profesional, buenas relaciones con los compañeros de trabajo, cumplir con sus deberes diarios. (Fernández, 2018)

Como se puede comprender cada habilidad tiene un propósito de desempeño de la persona que le permite mostrar sus capacidades, crecer de manera personal para lograr una ejecución de sus deberes en diferentes ámbitos diarios de manera exitosa y, a su vez, promover un bienestar adecuado para la adaptación de cualquier cambio que se presente en su vida cotidiana.

2.3 Niveles de adaptación

Orantes (2011), menciona cuatro niveles de adaptación de un adolescente que son: adaptación personal, adaptación familiar, adaptación escolar y adaptación social. La descripción de estos niveles de adaptación es la siguiente:

- Adaptación personal

Durante la adolescencia la adaptación personal es un indicador de que se tiene buena autoestima, conexión con su familia, presenta valor y autonomía en sus aspectos personales; otra referencia es el aprendizaje de las circunstancias de su vida, es decir, reconocer el pasado de manera positiva donde la enseñanza es para ser proactivo en su presente, incluso, en el futuro, mantiene buenas relaciones interpersonales y siente satisfacción en todos los aspectos de su vida que le permite desenvolverse mejor en su entorno.

- Adaptación familiar

Este nivel de adaptación es un indicador de cómo el adolescente siente el vínculo familiar empezando con los primeros lazos de confianza y convivencia que son sus padres y luego con su familia, en general. El ámbito del hogar es un aspecto importante al evaluar la adaptación familiar, puesto que, la convivencia en el hogar da paso a las otras relaciones que el adolescente establecerá, es decir, en la escuela y en la sociedad. La vivencia con los hermanos y el clima familiar que perciben es fundamental para que el adolescente sienta seguridad en sí mismo para mantener relaciones interpersonales y crear conexiones de amistad y confianza, además que, el hogar es la primera escuela de las personas donde la enseñanza de valores, costumbres, seguimiento de las normas, respeto de las opiniones y prácticas de los demás que son aspectos que ayudan a la convivencia social. Otro aspecto de esta adaptación es que ayuda con la autoestima del adolescente, pues, se siente valorado por sus

familiares, se siente parte de este grupo permitiendo que se desenvuelva en este entorno respetando las exigencias de sus miembros parentales y que no perciba que tiene restricción a las actividades y opiniones personales.

- Adaptación escolar

La adaptación escolar es referencia de la valoración del adolescente sobre la enseñanza que le brindan en el colegio, por parte de sus profesores de las diferentes asignaturas, permitiéndole crear confianza sobre la preparación que tiene para enfrentar las demandas de la vida real. Otro aspecto es sentir que el ambiente escolar, con respecto a la organización general, cumple con sus necesidades. La valoración que tiene sobre sus profesores le permite crear una relación de respeto para: mantener buena disciplina, seguir los deberes de las clases y no sentir que hay preferencia entre los alumnos.

- Adaptación social

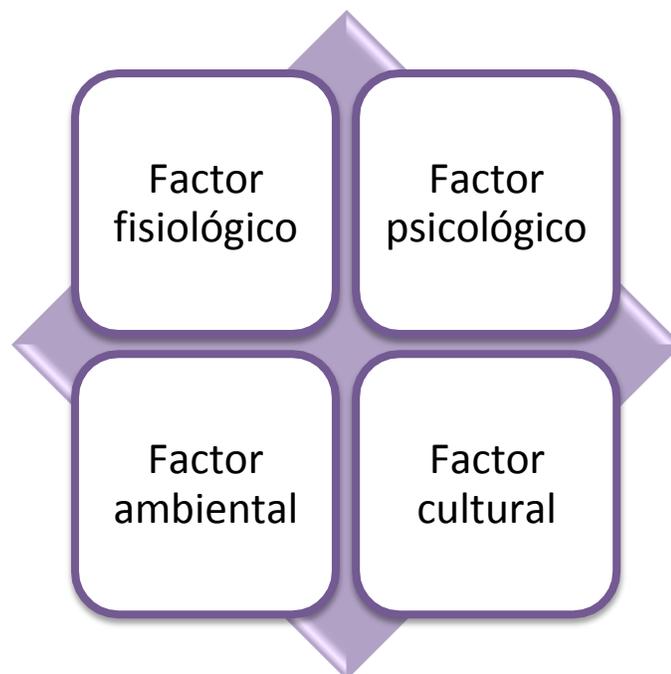
La adaptación social en el adolescente hace referencia a las habilidades que tiene sobre las situaciones de interacción social, incluye la habilidad para hablar y establecer conversaciones, hacer amistades con mayor facilidad, participar en actividades grupales, no tener dificultades para estar en reuniones con muchas personas, ser creativo para organizar actividades grupales, ya sea, para cumplir tareas escolares o para recreación. Un aspecto destacable en la adaptación social es la confianza para hablar en grupo y ser partícipe de actividades comunes, puede convertirse en líder para representar a sus amistades o compañeros, creando una preferencia de estar rodeado de personas y no solo.

2.4 Factores que influyen en la adaptación

En la adaptación de las personas influyen diferentes aspectos en el proceso de adaptarse al cambio, deben utilizar las habilidades que tienen para hacer frente a las circunstancias en la que se encuentra y a los bajos niveles de adaptación.

Al describir “factores que influyen en la adaptación” se representa las causas que dificultan o intervienen en la adaptación de una persona, que pueden provocar problemas de bienestar psicológico e inadaptación en los diferentes niveles de adaptación.

Figura N°2: Grupos de factores que influyen en la adaptación de las personas.



Fuente: Elaboración propia

- Factor fisiológico

Consiste en la funcionalidad del organismo de una persona al reaccionar ante una situación.

Mancía (2011) señala que es la forma en que el funcionamiento del cerebro responde ante un estímulo del entorno, produciendo un comportamiento requerido a la situación presente.

Las causas fisiológicas pueden determinar el tiempo para asimilar las situaciones de cambio. El comportamiento que se produce por el procesamiento de información del cerebro es determinante de capacidades para lograr una buena adaptación.

- Factor psicológico

En este factor se toma en cuenta la parte mental de la persona, estas son determinantes para el desarrollo y procesamiento de los pensamientos sobre una situación en especial.

- Factor cultural

En este factor se considera todos los aspectos sociales que son definidos por la cultura de un grupo de personas, ya sea, por el lugar donde viven o la sociedad a la que pertenecen y que está formada de valores religiosos, cultura original o reciente, costumbres y normas sociales. (Mancía, 2011)

Ejemplos que causarían una inadaptación por este factor, pueden ser: la religión que rige el lugar o el país y exista minorías de otras creencias religiosas, por lo que se debe respetar ambas culturas; la vestimenta de algunos pobladores, cómo viajar a otro país y tener que cambiar la ropa para respetar las normas de ese lugar en específico (como la vestimenta conservadora de los musulmanes), entre otras experiencias sociales que deba enfrentar el individuo.

- Factor ambiental

Lo constituye la interacción que tienen las personas con todo su entorno donde cada individuo establece su rol y se desenvuelve de acuerdo a sus capacidades intelectuales, físicas, interpersonales y personalidad. Es una forma de disfrutar de actividades en tiempos libres solo o en grupo (familiar o amistades) y realizar su trabajo cotidiano. (Mancía, 2011)

2.5 Adolescencia

2.5.1 Concepto de adolescencia

Aragón y Bosques (2012), hace referencia que es una etapa de cambios que son para crear la búsqueda de identidad, independencia y sentido de pertenencia, no se asocia, solamente, con los cambios físicos y maduración psicológica, sino que incluye también factores psicosociales.

Martínez (2011) afirma: “La adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive desesperación, para otros, es una etapa de amistades íntimas, de disolución de los vínculos con los padres y acerca del futuro” (p.7).

Papalia et al. (2012), refieren que “la adolescencia es la transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales que adoptan distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos” (p.354).

2.5.2 Etapas de la adolescencia

Están formadas por los rangos de edades que abarcan este periodo y se define por el cambio físico y cognoscitivo que ocurren en ellas. Para Orantes (2011) la clasificación de la adolescencia depende de las leyes de los países y las perspectivas científicas de los autores que hacen referencia del estudio del desarrollo de las personas. En Panamá la clasificación de adolescentes esta en las edades de 15 y 19 años. (IMA y VIDES, 2010)

Macías y Valdez (como se citó en Orantes, 2011) divide la adolescencia en tres etapas: adolescencia incipiente o temprana (13 a 14 años), adolescencia media (15 a 16 años) y adolescencia tardía (17 a 18 años). La descripción de estas etapas es la siguiente:

- Adolescencia incipiente o temprana (13 a 14 años): Es el inicio de la etapa de adolescencia, donde ocurren los primeros cambios sobre el desarrollo físico y mental. Con el comienzo de los cambios hormonales o pubertad los adolescentes dejan de ser niños para empezar otra etapa de crecimiento en su vida, empiezan a ser independientes, realizando sus propias elecciones sobre sus amistades y gustos recreativos, a su vez, favorece al desarrollo de la personalidad. (Orantes, 2011)
- Adolescencia media (15 a 16 años): Durante esta etapa se fortalece el desarrollo intelectual mediante experiencias confortativas como la persistencia de sus ideas y actitudes que no les permite aceptar cambios que es referencias de conductas rebeldes o inadaptación. Otro aspecto de esta etapa es el establecimiento de grandes lazos de amistad entre ambos sexos. (Orantes, 2011)

- Adolescencia tardía (17 a 18 años): Esta etapa se caracteriza por la inclusión del adolescente la convivencia social, donde busca establecer su futuro mediante con la mejora de su relación familiar, controla su personalidad, establece más actividades sociales, avanza en relaciones de pareja o noviazgo adolescente, es decir progresa en el desarrollo personal que le permitirá empezar a la vida adulta. (Orantes, 2011)

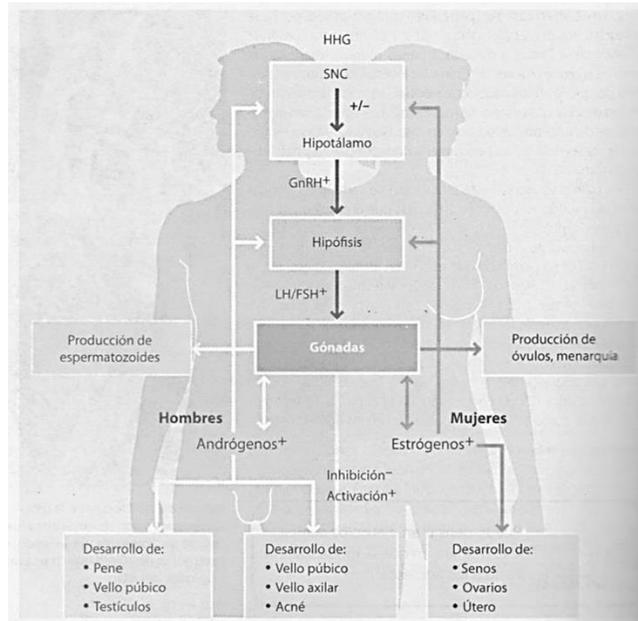
Las etapas de la adolescencia describen los cambios que suceden durante este periodo de crecimiento que no solo se basa en cambios corporales, sino también su desarrollo cognoscitivo que puede provocar en ellos incertidumbres y conductas rebeldes; muchos no son comprendidos o son ignorados por lo que la atención de la figura paterna es esencial, aunque en esta etapa quieren tener más independencia, por tanto, los padres deben saber cómo guiar a sus hijos.

2.5.3 Desarrollo físico

El desarrollo físico de un adolescente se refiere a cambios en la fisiología del organismo, lo que llamamos la pubertad, donde las niñas se vuelven señoritas y los niños se convierten en hombres jóvenes.

Durante la pubertad se desarrollan hormonas que causan los cambios físicos de niños y niñas. Las hormonas reproductivas se producen por el incremento en el hipotálamo de la hormona liberadora de gonadotropina (GnRH), estas son: la hormona luteinizante (LH) que inicia la secreción de testosterona y androstenediona en los niños, y la hormona folículo estimulante (FSH) que en mayor cantidad da inicio a la menstruación en las niñas. (Papalia et al., 2012)

Figura N°3: regulación del inicio y progresión de la pubertad humana (activación de las hormonas).



Fuente: Papalia et al., 2012

Siguiendo con la descripción de la pubertad en los adolescentes, estos autores también hacen referencia a dos etapas de la misma, la activación de las glándulas suprarrenales: durante esta etapa se desarrolla la hormona dehidroepiandrosterona (DHEA) y ocurre entre los seis y ocho años, es la causante del crecimiento del vello púbico, axilar y facial; la segunda etapa es la maduración de los órganos sexuales, esta etapa ocurre unos años después, aproximadamente, desde los 10 años, durante esta etapa se desarrollan los ovarios que aumentan los estrógenos que permiten el cambio corporal en las niñas y en los niños los testículos que incrementan la producción de andrógenos y testosterona que permite el cambio físico. (Papalia et al., 2012)

En el proceso del cambio físico del adolescente también se producen cambios fisiológicos como el desarrollo de su cerebro que influirá en el pensamiento y comportamiento. Las funciones de la corteza prefrontal influirán en el desarrollo de las capacidades y en los adolescentes las afectaciones de los cambios que

se producen a causa de este desarrollo intervienen en las emociones, pensamientos, juicio y conducta.

Cipriano (2016), refiere que los adolescentes no tienen el mismo desarrollo físico, por lo que pueden desarrollarse de forma temprana o tardía y esto puede afectar en las emociones causando, por una parte autoestima y seguridad o, por el contrario, causar sentimientos negativos sobre sí mismo, dependencia, rebeldía entre otros aspectos.

2.5.4 Desarrollo psicológico

El adolescente no tiene que pasar por cambios físicos sino que también se producen cambios a nivel psicológico. La característica de este desarrollo es que mediante el desarrollo del pensamiento abstracto el adolescente empieza a realizar una evaluación si mismo influyendo en su autoestima y toma de decisiones, formaliza su capacidad analítica. (Cipriano, 2016)

Sánchez (2015), señala que durante la adolescencia siempre los cambios físicos están acompañados con el incremento de la capacidad mental, la diferencia de cómo un adolescente de 15 años es más capaz de asimilar diversas funciones escolares a la de un niño de 10 años, es prueba de ello. La capacidad mental es formada por cómo la persona puede desempeñarse en una actividad o actividades diarias, aunque no todas tienen que destacar de la misma manera.

Aragón y Bosques (como se citó en Cipriano 2016) hacen referencia sobre los cambios psicológicos que durante la adolescencia se van incrementando en los procesos, no solamente, de funciones operacionales, sino que el joven busca su identidad e independencia, se adapta a los cambios físicos que le suceden y se siente cómodo y establece relaciones sociales con sus pares.

Cuadro N°1: Características de los desarrollos durante la adolescencia.

Etapa	Desarrollo físico	Desarrollo cognoscitivo	Desarrollo psicosocial
<p>Adolescencia (11 a alrededor de 20 años)</p>	<p>El crecimiento físico y otros cambios son rápidos y profundos.</p> <p>Sucede la pubertad o madurez reproductiva.</p> <p>Los principales riesgos de salud son causados problemas de conducta, ejemplo los trastornos alimentarios y drogadicción.</p>	<p>Se desarrolla la capacidad del pensamiento abstracto y razonamiento científico.</p> <p>Continúa la inmadurez del pensamiento en algunas actitudes y conducta.</p> <p>La educación es dirigida para la universidad o trabajo.</p>	<p>La búsqueda de identidad personal y sexual, es un objetivo central.</p> <p>En general las relaciones con los padres son buenas.</p> <p>El grupo de pares ejerce una influencia positiva o negativa.</p>

Fuente: Papalia et al. (2012)

2.5.5 Adaptación en la adolescencia

Este concepto es similar al concepto, en general, de adaptación, sin embargo, algunos autores hacen referencia de la adaptación en la adolescencia en cómo tiene influencia en el desarrollo de su entorno.

Sánchez (2015), refiere que, desde el nacimiento, el ser humano empieza el desarrollo del organismo físico y mental adaptando su identidad de acuerdo al entorno donde crece y es un proceso que ocurre durante años. La mayor parte de la adaptación social tendrá influencia en la conducta desde la niñez y en la adolescencia.

Gutiérrez (2019), establece que durante el proceso de desarrollo del adolescente surgen cambios que son importantes para la toma de decisiones, identidad del yo que determinarán su futuro, por lo que la adaptación del adolescente es aceptar los cambios.

2.5.5.1 Importancia de la adaptación en la adolescencia

La adaptación en la adolescencia tiene influencia en el comportamiento, pensamiento, emociones y en la convivencia social, por tanto, tiene gran importancia tener un equilibrio en la aceptación de los cambios que se originan en esta etapa. La adaptación permite que los adolescentes establezcan una sana convivencia, donde el aprendizaje que obtienen de entorno facilite la manera en que responde ante el cambio de situaciones en diferentes ámbitos. (Coletti, 2016)

Aunque los adolescentes buscan independencia necesitan ser comprendidos por las figuras parentales para que la confianza que tienen de sí mismos, incremente, y no se afecte tanto por los estereotipos de la sociedad.

El bienestar que un adolescente tenga sobre cómo se desenvuelve en su entorno permite la adaptación en diferentes ámbitos. Si una persona se siente capaz de afrontar diversos cambios no presentará problemas para adaptarse, de

lo contrario, las causas de inadaptación afectarán de manera psicológica, incluso, puede dar comienzo a trastornos mentales.

2.5.5.2 Problemas de adaptación durante la adolescencia

Los problemas de adaptación pueden afectar los distintos niveles de adaptación (personal, familiar, escolar y social); estos pueden provocar cambios significativos en el adolescente que incluirá una inadaptación que no le permita desenvolverse en su entorno y tener un desarrollo físico y psicológico adecuado. Orantes (2011) menciona cuatro tipos de problemas de adaptación en la adolescencia:

- Problemas de adaptación personal: relacionada al crecimiento individual que incluye autoestima, autonomía, aceptación de sus cambios físicos y sentirse cómodos con estos, entre otros aspectos afectivos del adolescente. Los problemas que pueden surgir están relacionados, primeramente, a un desequilibrio causado por la incertidumbre de ser independiente socialmente, pero aun en esta etapa la dependencia de sus padres es fundamental para convertirse en adultos jóvenes. Esto provoca una inadaptación personal, sin embargo, algunos autores hacen mención que no, concretamente, debe ser un problema, sino que también es una lección continua que lo llevará a seguir autosuficiente en la adultez. Por otra parte, todas las influencias que tiene el adolescente en su entorno pueden causar dificultades de adaptación que se observa en conductas rebeldes o antisociales, en otros casos, síntomas de depresión, ansiedades, cambios de alimentación (causante de problemas alimenticios).

- Problemas de adaptación familiar: La familia es el primer contacto que tienen los niños con una convivencia grupal. La dinámica que se establezca en esta área influirá en la relación que puede establecer un adolescente con sus pares y demás personas. Los problemas referentes a estas áreas están relacionados a los seguimientos de las normas, el respeto, en general, hacia las demás personas, sentimientos de exclusión y rechazo de los demás hacia el adolescente debido a experiencias de separación de padres o familias incompletas, comunicación, incluirse en la sociedad y escuela.
- Problemas de adaptación escolar: como se ha mencionado, anteriormente, la familia y la escuela están relacionadas; si el adolescente no se siente cómodo con su dinámica familiar reflejará su descontento e ira en la escuela. Muchos problemas de conducta escolares tienen referencia a este aspecto. El desempeño escolar es otro factor que se ve afectado por cómo el alumno percibe su clima escolar, si se siente bien con sus compañeros y profesores, si tiene satisfacción de que su aprendizaje, dentro de esta área, servirá para su futuro, de ser lo contrario, a estas actitudes, la adaptación en esta área se afectará.
- Problemas de adaptación social: durante la adolescencia la sociedad puede ser vista de forma positiva como un área de convivencia con amigos y familias con experiencias culturales y costumbres o de forma negativa como entorno de reglas obligatorias, estereotipos de género, falta de oportunidades de expresión. Para algunas personas la adolescencia en la sociedad es un signo de rebeldía. Los problemas de adaptación relacionados a esta área se ven reflejados en conductas antisociales, intraversión, ansiedades, drogadicción o abusos de sustancias, paternidad prematura, entre otros aspectos.

2.6 Teoría de referencia

2.6.1 Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget

Jean Piaget (1886-1980), es un precursor en la revolución cognoscitiva, propuso que el desarrollo cognoscitivo comienza con una capacidad innata de adaptación.

Piaget (como se citó en Mancía, 2011), postuló la teoría del desarrollo humano de acuerdo a las actividades constructivas que es capaz de desarrollar en cada etapa de su crecimiento. Las personas nacen con la capacidad de adaptarse, así pueden asimilar los objetos del entorno e incorporar y modificar, los mismos, en sus estructuras cognitivas complejas, de allí, se forma el comportamiento adaptativo.

Los procesos relacionados al crecimiento cognoscitivo son los siguientes:

- Organización: es el proceso que permite realizar categorías de conocimientos. (Papalia et al., 2012)
- Adaptación: “es el ajuste de la nueva información sobre el entorno que se alcanza mediante los procesos de asimilación y acomodación” (Papalia et al., 2012, p.33). La descripción de estos términos es la siguiente: “la asimilación implica tomar nueva información e incorporarla a las estructuras cognoscitivas anteriores y la acomodación consiste en ajustar las estructuras cognoscitivas para que acepten la nueva información” (Papalia et al., 2012, p.33).

- **Equilibración:** se refiere a la búsqueda de balance adecuado entre la asimilación y la acomodación. (Papalia et al., 2012)

Estos procesos de desarrollo cognoscitivo del pensamiento no solo ocurren durante la niñez, sino que trasciende hasta la adolescencia donde el aprendizaje del ambiente forma parte del desarrollo de su pensamiento y le permite la indagación de su entorno. Piaget establece cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo, durante estas etapas surgen momentos de desequilibrio en la adaptación donde los niños tendrán que aprender a pensar de otra manera cambiando su estructura mental; tiene inicio desde la niñez hasta la adolescencia.

Cuadro N°2: Etapas cognoscitivas de Piaget.

Sensoriomotriz (nacimiento hasta dos años)	Gradualmente, el infante adquiere capacidad para organizar acciones del ambiente mediante las actividades sensoriales y motoras.
Preoperacional (dos a siete años)	El niño desarrolla un sistema representativo para personas, lugares y eventos.
Operaciones concretas (siete a once años)	El niño puede resolver problemas de manera lógica concentrándose en el aquí y el ahora, pero no puede pensar de manera abstracta.
Operaciones formales (once años a la adultez)	La persona puede pensar de manera abstracta manejar situaciones hipotéticas y pensar en posibles soluciones.

Fuente: Papalia et al. (2012)

La adolescencia se encuentra en la etapa cuatro de Piaget de las operaciones formales donde el adolescente aprende a concretar los pensamientos lógicos de

forma coherente permitiendo crear constructos cognoscitivos más complejos. Durante esta etapa se formalizan el razonamiento y el proceso de la información, lo que para un niño era resolver un problema para una situación presente, en la adolescencia se piensa a futuro, es lo que conocemos como acciones-consecuencias, ya no existe una posible solución, sino una variedad. El cambio de niño a adolescente es importante para el desarrollo futuro de un adulto; dentro del aprendizaje que se obtiene en esta etapa tienen influencias también la escuela y la sociedad.

2.7 Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación-Inadaptación (TAMAI) por César Ruiz Alva (2008)

2.7.1 Descripción del instrumento

2.7.1.1 Primera edición

El TAMAI fue elaborado por Pedro Hernández Hernández en el año 1983, con dos años anteriores de experimentación e investigación (1981 y 1982). Su procedencia es la compañía TEA S.A Madrid, España.

Su utilidad es para realizar diagnósticos sencillos sobre la valoración, actitudes y comportamiento del evaluado en áreas: personal, escolar, social, familiar y apreciación de sus educadores parentales.

Esta primera versión consta de 145 ítems que se responden de forma afirmativa o negativa, puede ser aplicada desde los 8 años a 18 años y evalúa diferentes áreas de la adaptación brindando, también, una percepción general sobre la inadaptación que tenga el evaluado en un área determinada, además, se puede

distinguir otros factores que forman parte del test como son: la hipo laboriosidad, hipo motivación, aversión al profesor y disciplina.

2.7.1.2 Adaptación de César Ruiz Alva (2008)

La versión adaptada del TAMAI por Cesar Ruiz Alva 2008 es un cuestionario de 105 ítems que deben ser respondidas de acuerdo a la manera de pensar y actuar del evaluado y tienen la respuesta de afirmación o negación (SI o NO) y es utilizado para evaluar la adaptación e inadaptación personal, escolar y social cada área tiene factores específicos para calificar.

De acuerdo a la naturaleza del test cuando es alta la puntuación obtenida mayor será la inadaptación. Tiene dos niveles de aplicación, el Nivel II para edades de 11.6 a 14.5 años y el Nivel III para edades de 14.6 a 17.5 años.

Los resultados del TAMAI permiten a los psicólogos realizar una evaluación de la adaptación personal, escolar y social e inadaptación que pueden presentar y que son de utilidad para realizar un diagnóstico para la orientación y consejo en las áreas: clínica, educativa, social y de investigación.

2.7.2 Formas de aplicación y calificación

2.7.2.1 Aplicación

El cuestionario del TAMAI puede aplicarse de manera individual o colectiva, su duración es un aproximado de 30 a 45 minutos. Está destinado para ser aplicado, principalmente, en los ambientes: clínicas y educativas según la edad y por niveles. Son los mismos ítems para los Niveles II y III.

2.7.2.2 Las normas de aplicación del TAMAI

- El examinador debe tener el conocimiento sobre el test y para qué será aplicado, es decir, el propósito de la aplicación.
- En el momento en que el/los evaluados realicen el cuestionario se le debe explicar la forma en que deben proceder, reiterar la importancia de ser sinceros al responder para garantizar el éxito de los resultados, dónde colocar las respuestas y que no deben dejar ninguna pregunta sin resolver repitiendo que no existe otra respuesta, sino, exclusivamente, SI o NO.
- Luego de explicar las instrucciones se abre un espacio para las preguntas que tengan al respecto.
- Al recoger las hojas de respuesta verificar que estén completos los datos personales y las preguntas resueltas.

2.7.2.3 Calificación

Para calificar el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación-Inadaptación se debe revisar, primero, que estén todas las respuestas del cuestionario; si el evaluado ha dado más de una respuesta se anula el punto.

Antes de colocar las puntuaciones de las respuestas se debe tener presente a qué nivel pertenece el evaluado, debido a que, cada nivel (II y III) tienen corrección propia.

En cada nivel se evalúan las mismas áreas, adaptación-inadaptación personal, escolar y social; lo diferencian los aspectos calificativos que conforman los factores correspondientes a cada nivel: factor P (Personal), factor E (escolar) y factor S (Social). (Ver anexo 1)

Luego de obtener las puntuaciones directas se convierten a percentiles considerando el nivel en que se aplicó el examen, es decir, la edad del evaluado. El TAMAI tiene siete rangos de percentiles que son: muy bajo, bajo, casi bajo, medio, casi alto, alto y muy alto. Para convertir las puntuaciones directas se utilizan los baremos que han sido diseñados para el Instituto de Investigaciones Psicológicas por el autor César Ruiz Alva en el 2008 en I.E.P Champagnat, Lima (Perú), también correspondiente el nivel y edad del evaluado. (Ver anexo 1)

2.7.3 Áreas medidas por el instrumento

2.7.3.1 Concepto de inadaptación

Ruiz (2008), refiere que es la incapacidad que tienen las personas para ajustarse al entorno y estar bien consigo mismo.

La inadaptación se demuestra en conductas violentas o disruptivas, consumo de sustancia tóxica, no seguir reglamentos o indicaciones, síntomas de tristeza, ansiedades, bajo rendimiento académico, problemas de relaciones interpersonales familiares, con los profesores, compañeros y amigos; estos, surgen alrededor de las edades de 14 a 16 años. (López y Jiménez, 2012)

2.7.3.2 Inadaptación personal

La inadaptación personal se refiere al desajuste con referencia al descontento consigo mismo, con su realidad o aceptarla como se percibe. En el TAMAI nivel III, se evalúa con las puntuaciones altas en los factores: 1) descontento consigo mismo; 2) miedo, culpabilidad, molestias corporales; 3) retraimiento y vergüenza en la realidad social; 4) autodesprecio; 5) aburrimiento, tristeza, decepción; 6) autovaloración excesiva y extrapunición.

2.7.3.3 Inadaptación escolar

Se refiere a la insatisfacción que tiene el adolescente con su entorno escolar. Se evalúa con las puntuaciones altas del TAMAI nivel III en: 1) baja aplicación en el aprendizaje; 2) bajo interés en el aprendizaje; 3) insatisfacción con la clase y el colegio; 4) descontento con el profesor; 5) comportamiento disruptivo en clase.

2.7.3.4 Inadaptación social

La inadaptación social se refiere a la incapacidad de desenvolverse en contextos sociales. En el nivel III del TAMAI se evalúa con las puntuaciones altas en: 1) enfrentamiento con las personas; 2) conflicto de las normas; 3) introversión y desconfianza social frente a la extraversión; 4) introversión con comportamientos sosegados frente a la extraversión e hiperactividad.

Para ver los ítems que se le otorga puntuación para marcar el nivel de inadaptación, ver anexo 1.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es no experimental, basado en un modelo cuantitativo. Sampieri (2014) establece que en un estudio no experimental no se provoca una situación para manipular intencionalmente las variables independientes y su efecto en las demás variables, es decir no se tiene control ni influencia en sus efectos.

- El tipo de estudio

Es un estudio de tipo Transversal descriptivo. Sampieri (2014) describe que tienen como objetivo investigar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

3.2 Población

La población de este estudio está constituida por los estudiantes del I.P.T El Copé, de la escolaridad pre media que cursan el noveno grado, con un total de 108 estudiantes, que están distribuidos en grupos de la siguiente manera:

Cuadro N°3: Población de noveno grado del I.P.T El Copé.

Grado y grupo	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
9°A	20	9	29
9°B	17	10	27
9°C	12	16	28
9°D	18	6	24
Total	67	41	108

- Sujetos o muestras

Participaron 35 estudiantes de noveno grado, los mismo tienen edades entre 14 y 15 años y fueron tanto del sexo femenino como masculino.

- Inclusión y Exclusión

Las características de inclusión específicas fueron: que cursarán el noveno grado y que participarán los estudiantes que no tenían dificultad de conexión de internet al momento de realizar el test.

Debido a la Pandemia del COVID-19 el acercamiento con los estudiantes fue de manera virtual por lo que se excluyeron a aquellos que tenían dificultad para permanecer en conexión de internet durante la aplicación del instrumento, por ejemplo, dificultad de cobertura móvil en sus comunidades.

- Tipo de muestra estadística

La muestra es probabilística estratificada, según Sampieri (2014), se divide la población en secciones y se elige una muestra para cada sección.

3.3 Variables

- Identificación de la variable: Adaptación

Definición conceptual: Mancía (2011), señala que “La adaptación es el ajuste de las capacidades aprendidas del entorno mediante los sentidos después de estímulos inalterables. Con factores indispensables como la autovalía positiva y la ausencia de problema para una adaptación estable” (p.10)

Definición operacional: Test Autoevaluativo Multifactorial De Adaptación – Inadaptación (TAMAI)

- Percentil de 1 a 5 (muy bajo), posee buen nivel de adaptación.
 - Percentil de 6 a 20 (bajo), posee buen nivel de adaptación.
 - Percentil de 21 a 40 (casi bajo), adaptación normal.
 - Percentil de 41 a 60 (medio), adaptación normal.
 - Percentil de 61 a 80 (casi alto), tendencia a inadaptación leve.
 - Percentil de 81 a 95 (alto), inadaptación significativa.
 - Percentil de 96 a 99 (muy alto), muy alta inadaptación.
- Identificación de la variable: Factores sociodemográficos

Definición conceptual: los factores sociodemográficos son informaciones que caracterizan a un grupo de personas.

Indicadores: en este estudio son el sexo y grado.

Definición operacional:

- Sexo: es la referencia de las características físicas y biológicas con las que nace los seres humanos que distinguen un hombre de una mujer.
- Grado: noveno grado.

3.4 Instrumento

Test Auto evaluativo Multifactorial De Adaptación – Inadaptación (TAMAI).

Fue creado por Pedro Hernández en Madrid en 1983; la adaptación utilizada en la investigación es la de César Ruiz Alva (2008), calificación del Nivel III (de 14.6 a 17.5 años)

3.5 Procedimiento

Fase I: Se da inicio a la elección del tema a investigar para consultar materiales impreso y digitales como tesis relacionadas a la adaptación personal, escolar y social, artículos científicos, programas ejecutados; entre otras documentaciones relacionadas con el tema investigativo para, luego, realizar los antecedentes de investigación y, posteriormente, hacer la elección del diseño de investigación. Seguidamente, se seleccionó la población y muestra de los estudiantes de noveno grado del I.P.T EL Copé. También se escoge el instrumento a utilizar que permita medir la variable de investigación.

Luego se sustentó ante las autoridades académicas de la universidad un protocolo de investigación para obtener el permiso y aprobación, y, seguir el proceso investigativo. Consecutivamente, se prosiguió a pedir una carta de permiso al director de la universidad y presentar la solicitud de investigación a las autoridades del I.P.T El Copé.

Fase II: La segunda fase de la investigación contó con el acercamiento a las autoridades del I.P.T El Copé, primeramente, al director del plantel y luego con las profesoras consejeras de los grupos de noveno. Se realizó una reunión virtual para presentarme como investigadora y comunicarles el objetivo del estudio para luego crear el listado de los estudiantes que participarían y coordinar la aplicación del instrumento.

Fase III: En la tercera fase de la investigación se procedió con la aplicación del TAMAI (adaptación de Cesar Ruiz, 2008) a la muestra de estudiantes del I.P.T El Copé. Por la situación de la Pandemia del COVID-19 que estamos viviendo en Panamá y el mundo la aplicación se realizó de forma virtual mediante plataformas como WhatsApp que era la más accesible para todos los estudiantes. Se creó un grupo junto con las profesoras consejeras que eran las responsables de los estudiantes y así pudieran tener conocimiento de todo el proceso de aplicación; se les envió el documento del Instrumento TAMAI con todas las indicaciones y se respondió a las interrogantes que tuvieran durante su desarrollo, luego, enviaban los documentos a mi número con todos sus datos.

Fase IV: En la cuarta fase se fundamenta la tabulación de los resultados y se realiza la descripción analítica obtenida de la aplicación del instrumento TAMAI en la muestra de los estudiantes de noveno del I.P.T El Copé para establecer los objetivos de la investigación y, así, elaborar las conclusiones de la misma.

CAPÍTULO IV

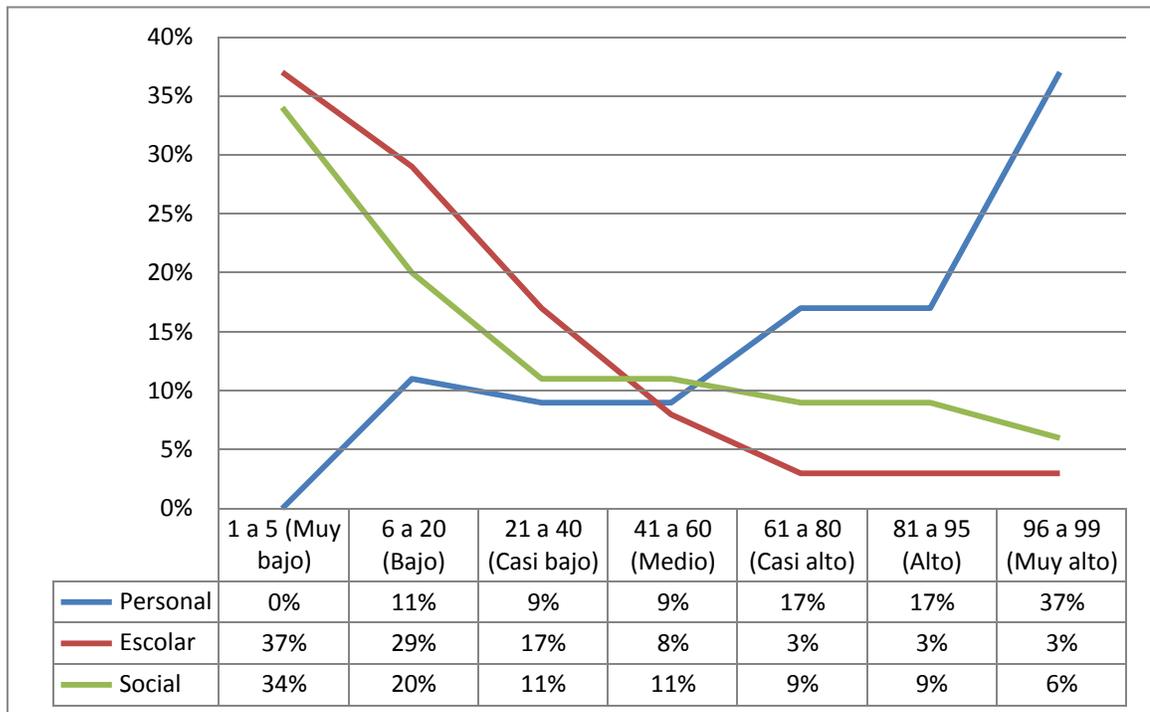
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

El siguiente análisis de resultados es para dar respuesta a los objetivos planteados al inicio de la investigación.

Para brindar respuesta al objetivo general: **Describir los niveles de adaptación de los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé.**

Gráfica N° 1: Descripción de los niveles de adaptación de los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé.



Fuente: Test Autoevaluativo de adaptación-inadaptación, autor César Ruiz Alva, aplicado a los estudiantes de noveno del I.P.T El Copé (2020)

Esta gráfica muestra una inadaptación personal en los estudiantes de noveno grado, con un 37% de alcance en el percentil 96 a 99 (muy alto), el porcentaje de los valores de inadaptación personal aumentan desde el percentil 61 a 80 (casi alto) con un 17%, y para el percentil 81 a 95 (alto) igualmente un porcentaje de 17%, los valores de una buena son bajos, en el 6 a 20 (bajo) es de un 11%.

Por tanto en la adaptación escolar y social el mayor porcentaje se encuentra en los percentiles de referencia adaptativa 1 a 5 (muy bajo), con un 37% de alcance en la adaptación escolar y 34% en la adaptación social, existiendo valores de inadaptación en el percentil 96 a 99 (muy alto), con un 3% para el nivel escolar y un 6% para el nivel social.

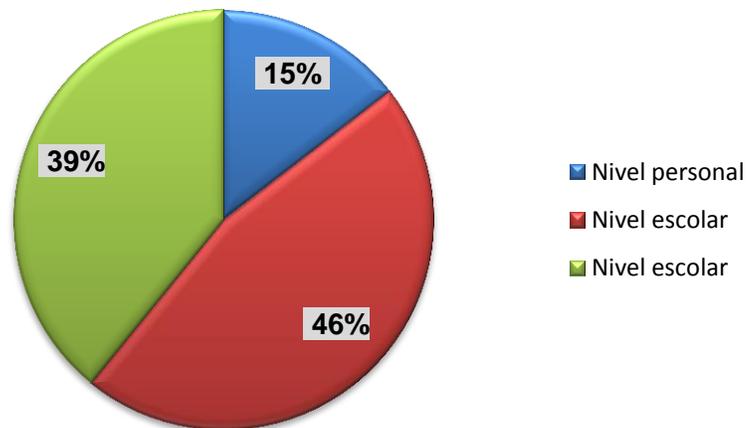
Para brindar respuesta al objetivo específico: **Identificar los niveles de adaptación de los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé.**

Cuadro N°4: Identificación de los niveles de adaptación de los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé.

Nivel de adaptación	Frecuencia	Porcentaje
Nivel personal	10	15%
Nivel escolar	32	46%
Nivel social	27	39%

Fuente: TAMAI, aplicado a los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé, 2020.

Gráfica N°2 Identificación de los niveles de adaptación de los estudiantes de noveno grado

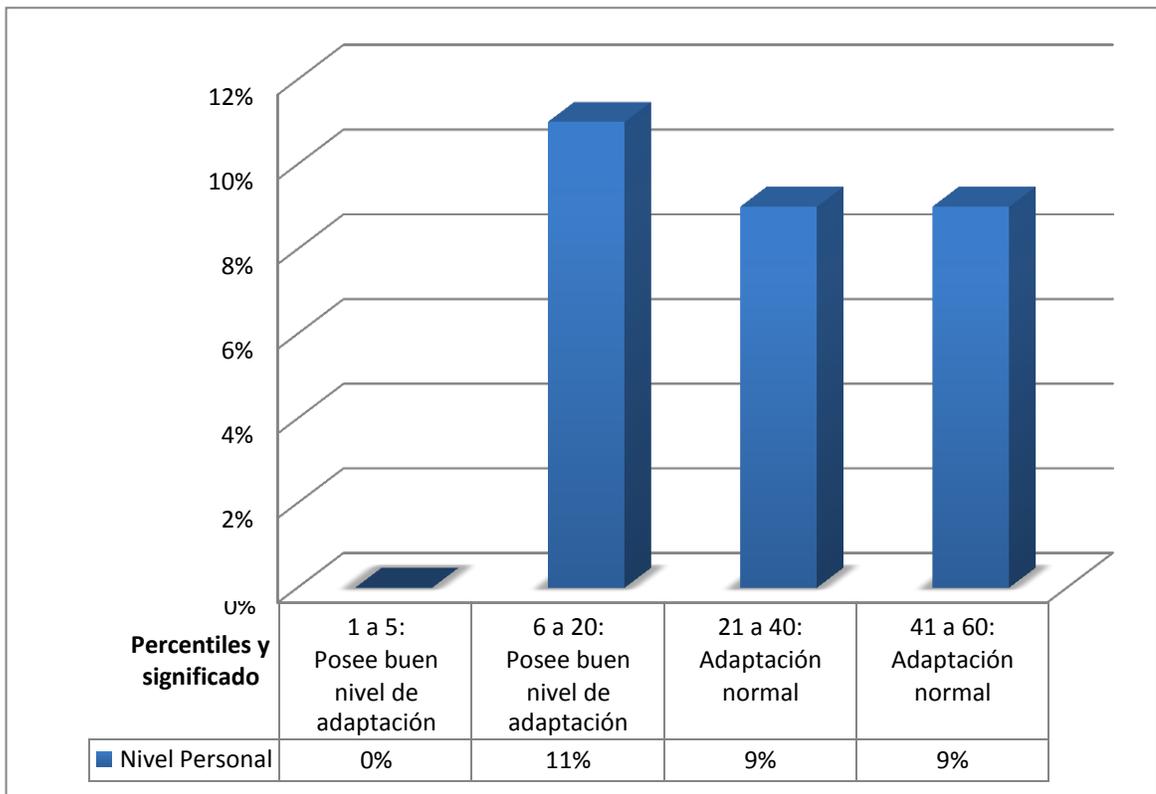


Fuente: TAMAI, aplicado a los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé, 2020.

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan que el 15% de los estudiantes tienen buena adaptación en el nivel personal, un 46% en el nivel escolar y el 39% en el nivel social, lo que indica que tienen mayor adaptación en el área escolar y social y presentan dificultades en adaptación personal.

Para identificar los niveles de adaptación se tomará en cuenta los percentiles que tienen significación de una buena adaptación o adaptación normal, en cada nivel (personal, escolar y social). Estos son los percentiles 1 a 5 (muy bajo), 6 a 20 (bajo), 21 a 40 (casi bajo) y 41 a 60 (medio).

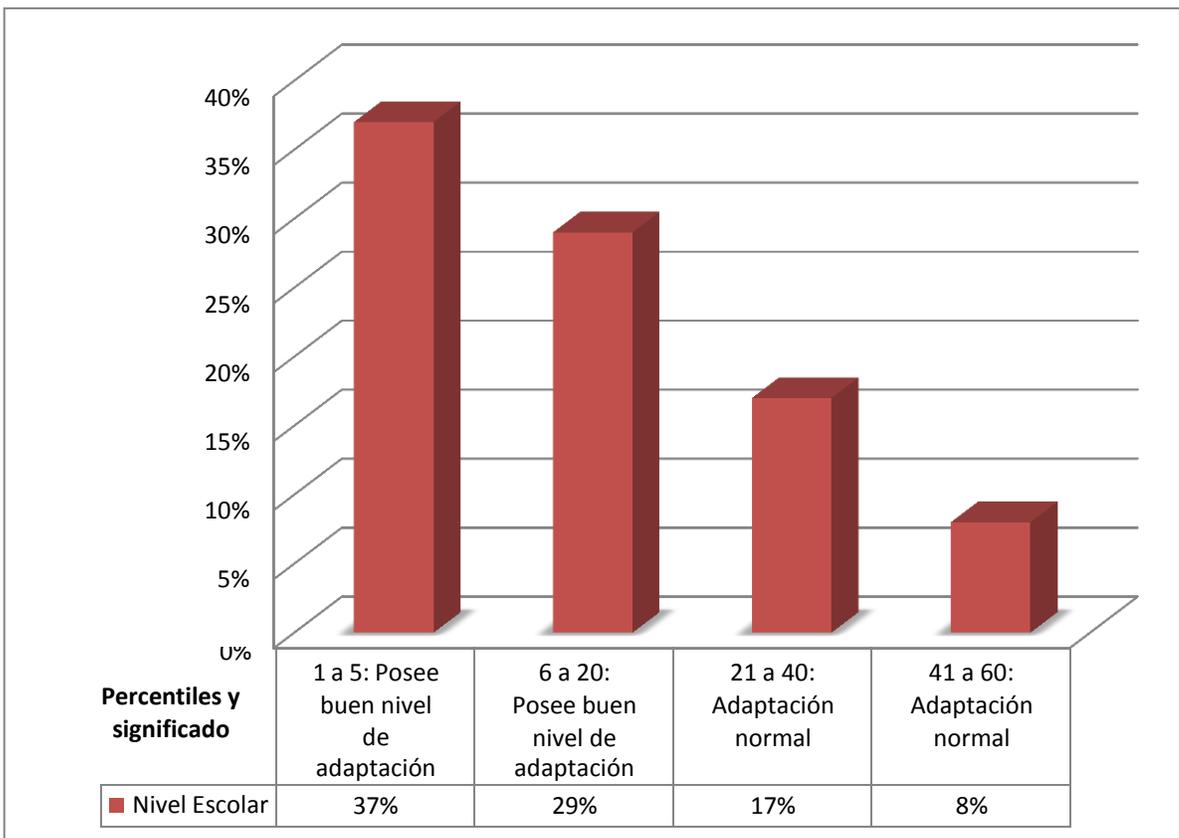
Gráfica N°3: Identificación de los percentiles de significado de adaptación personal.



Fuente: TAMAI, aplicado a los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé, 2020.

En nivel personal los estudiantes presentan un 0% en el percentil 1 a 5 (Muy bajo) y un 11% del percentil 6 a 20 (Bajo) ambos con significado de buen nivel de adaptación, por tanto para la adaptación normal un 9% para percentil 21 a 40 (Casi bajo) y un 9% del percentil 41 a 60 (Medio).

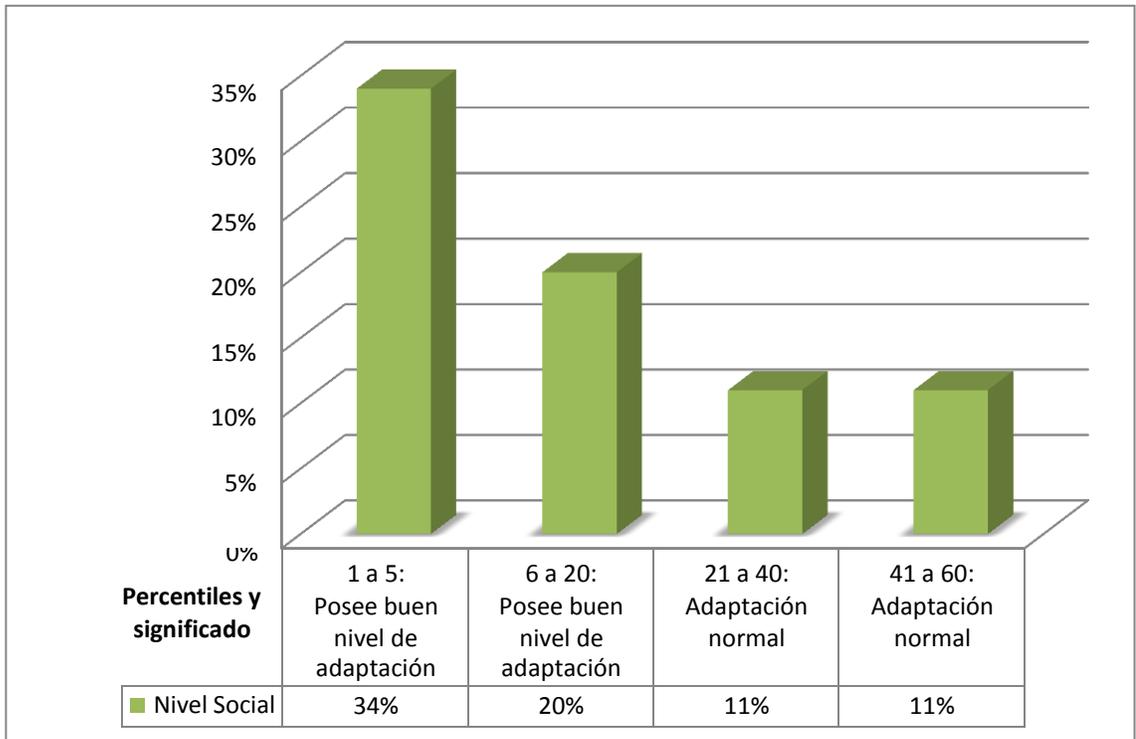
Gráfica N°4: Identificación de los percentiles de significado de adaptación escolar.



Fuente: TAMAI, aplicado a los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé, 2020.

En el nivel escolar para el mayor porcentaje es de 37% en el percentil 1 a 5 (Muy bajo) que significa buen nivel de adaptación, para el percentil 6 a 20 (Bajo) un 29%; por tanto en la adaptación normal los porcentajes descienden con un 17% del percentil 21 a 40 (Casi bajo) y 8% del percentil 41 a 60 (Medio).

Gráfico N°5: Identificación de los percentiles de significado de adaptación social.



Fuente: TAMAI, aplicado a los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé, 2020.

De acuerdo a los resultados de adaptación para el nivel social se observa en la gráfica que los estudiantes de noveno grado presentan mayor porcentaje con un 34% en el percentil 1 a 5 (muy bajo) y un 20% en el percentil de 6 a 20 (bajo), que demuestran un buen nivel de adaptación; Un porcentaje de 11% para una adaptación normal para los percentiles 21 a 40 (casi bajo) y 41 a 60 (medio).

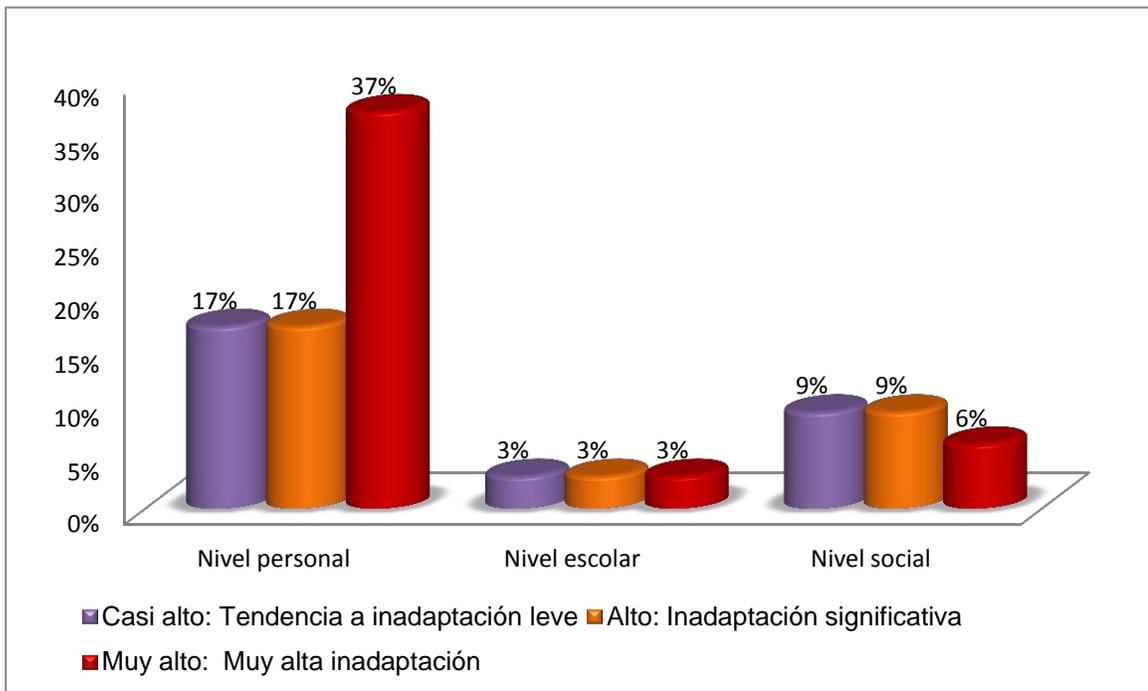
Para dar respuesta al objetivo específico: **Detectar niveles de inadaptación en los estudiantes del noveno grado del I.P.T El Copé.**

Cuadro N°5: Niveles de inadaptación en los estudiantes de noveno grado.

Categoría y significación psicológica	Nivel personal	Nivel escolar	Nivel social
Casi alto: Tendencia a inadaptación leve	6 (17%)	1 (3%)	3 (9%)
Alto: Inadaptación significativa	6 (17%)	1 (3%)	3 (9%)
Muy alto: Muy alta inadaptación	13 (37%)	1 (3%)	2 (6%)

Fuente: TAMAI, aplicado a los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé, 2020.

Gráfica N°6: Niveles de inadaptación en los estudiantes de noveno grado.

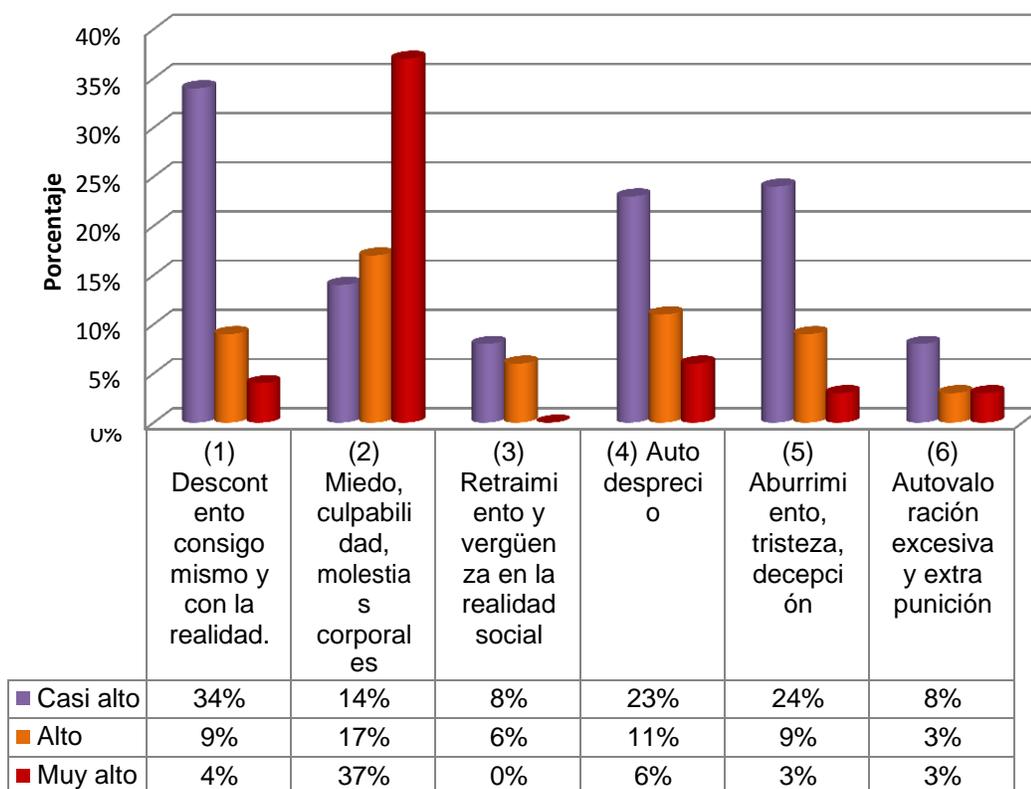


Fuente: TAMAI, aplicado a los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé, 2020.

En la categorización de los percentiles del TAMAI existen tres indicadores de inadaptación en los diferentes niveles de adaptación. Estos percentiles son casi alto (61 a 80), alto (81 a 95) y muy alto (96 a 99).

Los resultados demuestran que los estudiantes de noveno grado tienen un alto porcentaje de inadaptación en el nivel personal, ya que se detecta un 37% del percentil muy alto, que significa muy alta inadaptación, el porcentaje de 17% es igual para los percentiles de alto para una inadaptación significativa personal y para el percentil, casi alto, significado de una tendencia a inadaptación leve; por otra parte, en el nivel escolar los porcentajes de inadaptación, para los tres percentiles que muestran inadaptación, son del 3%, indicador que hay pocos estudiantes con inadaptación escolar; en el nivel social un 6% presentan una muy alta inadaptación, 9% de igual porcentaje en el percentiles alto y casi alto de una inadaptación social.

Gráfica N°7: Inadaptación personal. Aspectos evaluados.

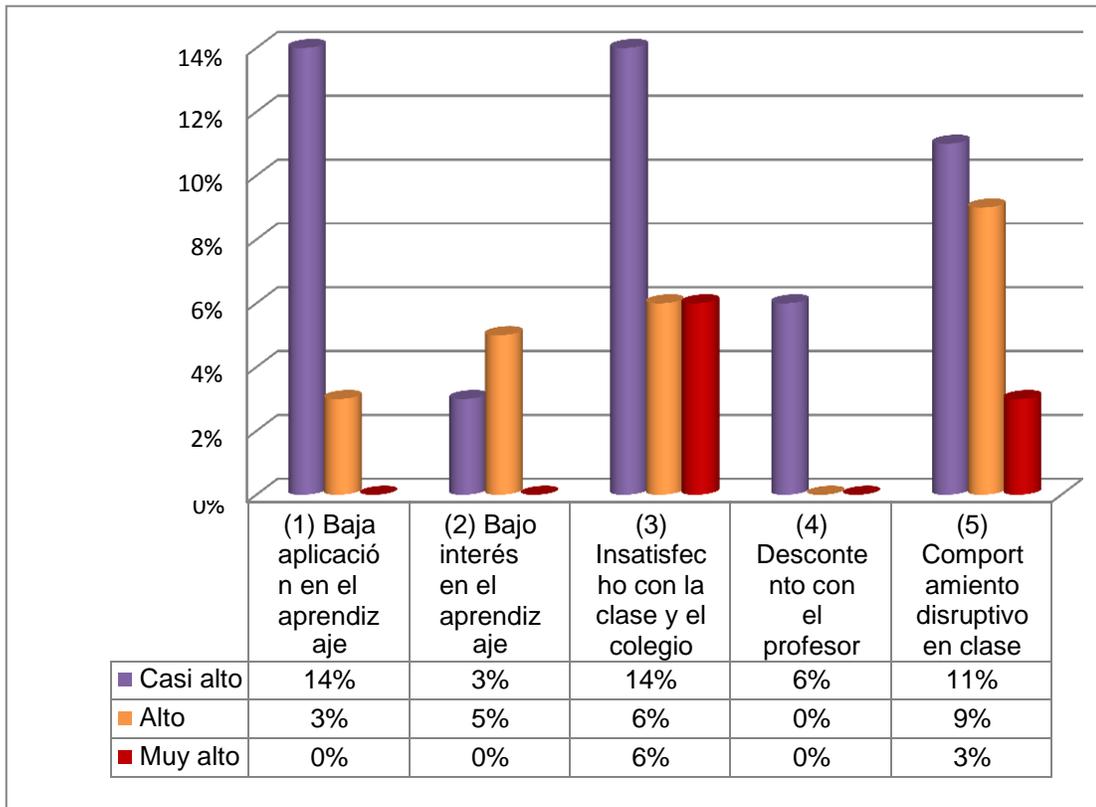


Fuente: TAMAI, aplicado a los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé, 2020.

Referente a los resultados de los aspectos que demuestran inadaptación personal en el componente (1) correspondiente al sentir descontento consigo mismo, un 34% de los estudiantes se encuentran en el percentil de casi alto lo que indica una tendencia de inadaptación en este aspecto y el 4% en el percentil muy alto que muestra que tienen inadaptación; el componente (2) representa el mayor porcentaje con el 37% de los estudiantes presentan una inadaptación significativa sobre los miedos y culpas personales; en el componente (3) los porcentajes son bajos: el 8% se encuentran en el percentil casi alto y el 6% en el percentil alto; En el componente 4) de autodesprecio los porcentajes son de 23% para el percentil casi alto, 11% para el percentil alto y 6% para el percentil muy alto; para el elemento (5) el 24% de los estudiantes están el percentil casi alto;

para el componente (6) los porcentajes son bajos, sin embargo, sí existe inadaptación en este aspecto representativo del 3% en el percentil muy alto.

Gráfica N°8: Inadaptación escolar-Aspectos evaluados.

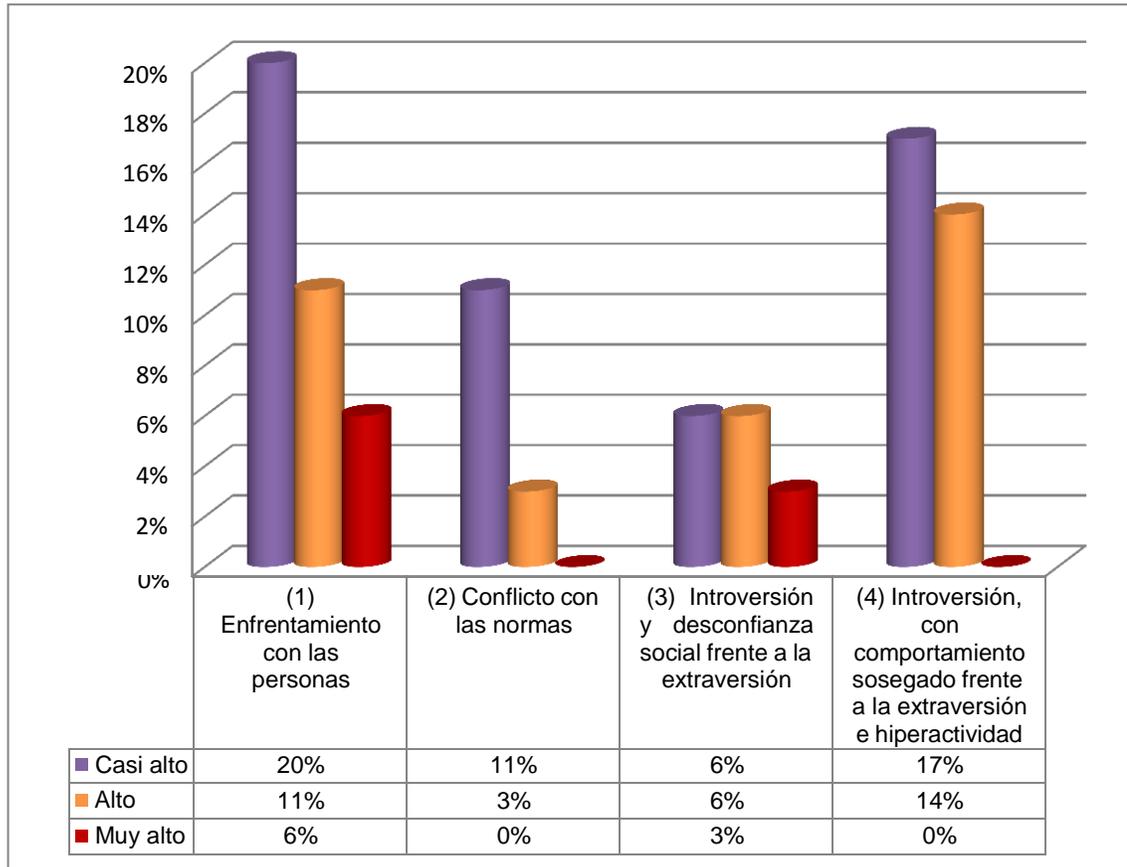


Fuente: TAMAI, aplicado a los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé, 2020.

Los porcentajes de la inadaptación escolar son bajos en general, estos resultados muestran que los estudiantes en el ambiente escolar se sienten satisfechos. Para el componente (1) el mayor porcentaje es del 14% de los estudiantes están en el percentil de casi alto; en el componente(2) un 5% están en percentil alto; por otra parte, en el componente (3) el 14% de los estudiantes muestran un percentil casi alto, tendencia de inadaptación sobre este aspecto del colegio y las clases; en el componente (4) los resultados demuestran que 6% de los estudiantes tienen tendencia a inadaptación, o sea, percentil casi alto; en

el componente (5) el 11% muestra tendencia de inadaptación en la conducta disruptiva, el 9% están en el percentil alto y el 3% en el percentil muy alto.

Gráfica N°9: Inadaptación social-Aspectos evaluados.

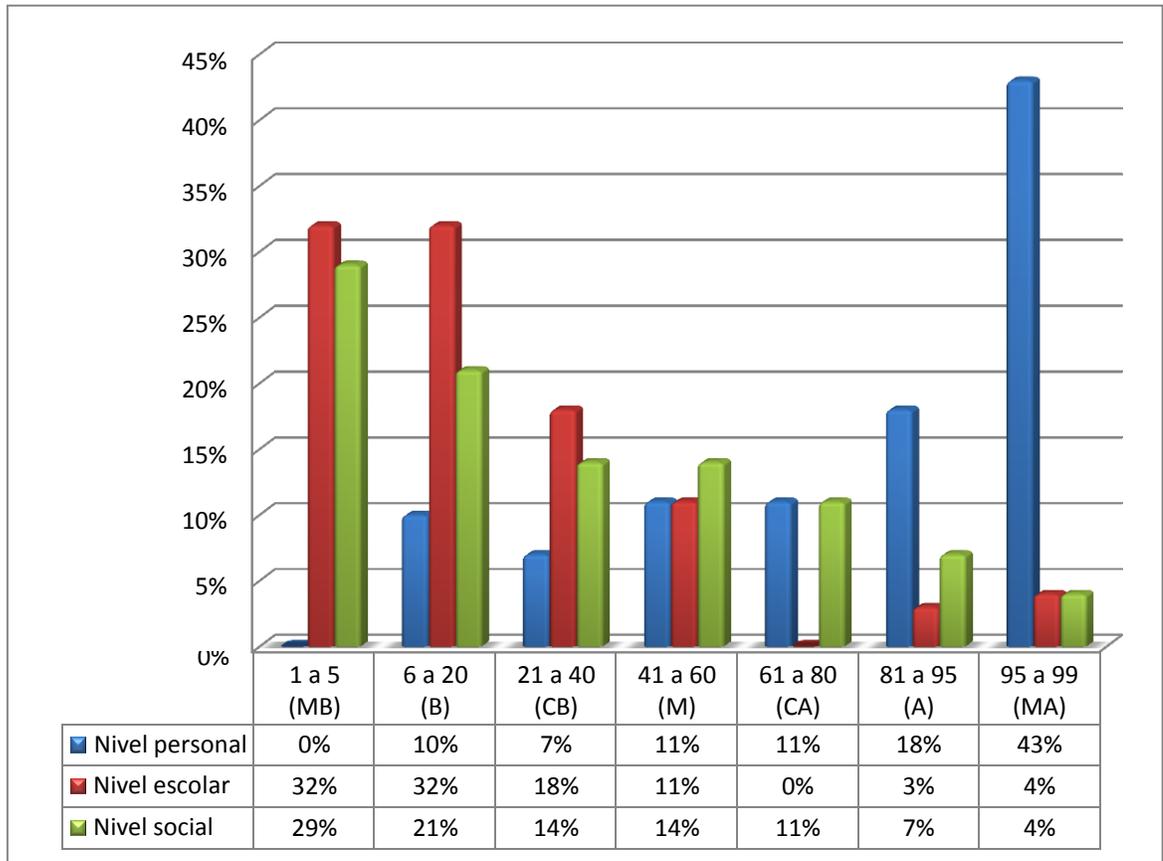


Fuente: TAMAI, aplicado a los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé, 2020.

Los resultados de la inadaptación social el mayor porcentaje en el componente (1) el del 20% de los estudiantes tiene tendencia a inadaptación leve con el percentil casi alto; para el componente (2) 11% de los estudiantes se encuentra en el percentil casi alto y 3% en el percentil muy alto, indicador de tendencia a desafiar las normas sociales; en el componente (3) un 6% está en los percentiles casi alto, igualmente, para el percentil alto; en el elemento (4) el 17% de los estudiantes se encuentra en el percentil casi alto y un 14% en el percentil alto.

Para dar respuesta al objetivo específico: **Clasificar los niveles de adaptación alcanzados por los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé de acuerdo al sexo.**

Gráfica N°10: Niveles de adaptación alcanzados por las estudiantes femeninas de noveno grado.



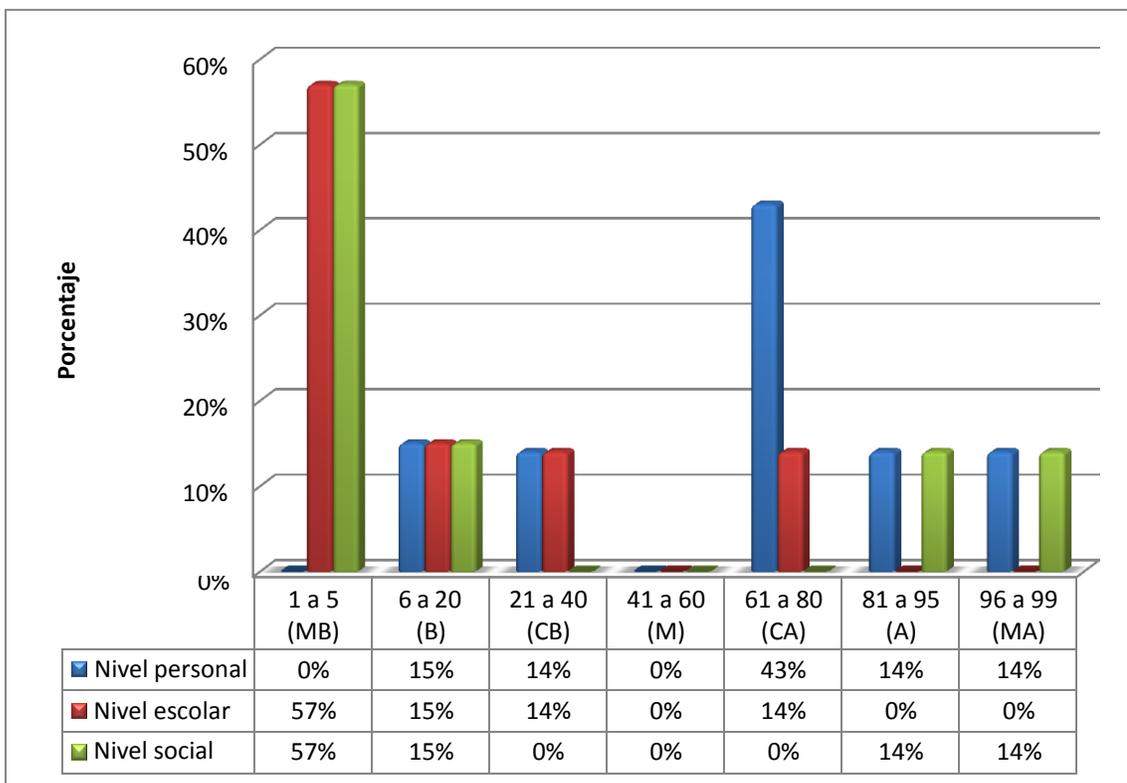
Fuente: TAMAI, aplicado a los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé, 2020.

En el nivel personal las estudiantes femeninas presentan los mayores porcentajes de inadaptación, con el 43% en percentil muy alto, el 18% en el percentil alto y 11% en casi alto, por otro lado, los porcentajes altos de la adaptación personal están el 11% en el percentil medio y 10% en casi alto.

En el nivel escolar la adaptación escolar en las estudiantes el 11% está en el percentil medio, el 18% en el percentil casi bajo 32% para los percentiles de bajo y muy bajo, mostrando que tienen mejor nivel de adaptación escolar. Por tanto los porcentajes de inadaptación el 4% están en el percentil muy alto y el 3% en alto.

En el nivel social los mayores porcentajes de inadaptación son del 7% para el percentil alto y el 11% para el percentil casi alto, un 4% en percentil de muy alta inadaptación; para los porcentajes de adaptación las estudiantes mostraron 14% del percentil medio, lo mismo, en el percentil casi bajo, un 21% para el percentil bajo y 29% para muy bajo indicando mayor porcentaje de nivel de adaptación social.

Gráfica N°11: Niveles de adaptación alcanzados por los estudiantes hombres de noveno grado.



Fuente: TAMAI, aplicado a los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé, 2020.

El nivel personal de los estudiantes masculinos los porcentajes de inadaptación son el 14% para el percentil muy alto y alto, un 43% en tendencia de inadaptación leve, en el percentil casi alto; en la adaptación presentan 14% en el percentil casi bajo y 15% en bajo.

En el nivel escolar se presentan bajos niveles de inadaptación con un porcentaje de 14% en el percentil casi alto, demostración de una tendencia leve en inadaptación; en el nivel escolar se encuentra mayor porcentaje de adaptación, el 14% se encuentra en el percentil casi bajo, 15% con el percentil bajo y el 57% de los estudiantes varones tienen muy buena adaptación escolar.

En el nivel social los estudiantes presentan porcentajes favorables de adaptación, en el percentil medio y casi bajo existe un 14% de adaptación social normal, 21% para el percentil 6 a 20 y un 29% para el percentil 1 a 5 de muy indicando una buena adaptación social.

CONCLUSIONES

Al culminar la investigación realizada en el I.P.T El Copé se demuestra que los estudiantes de noveno han presentado dificultades para establecer una adaptación personal adecuada, y, que es necesaria para aceptar el cambio de una educación de manera virtual y la experiencia de una crisis sanitaria causada por la pandemia del Covid-19

- De acuerdo al objetivo general de esta investigación, se puede describir que los niveles de adaptación escolar y social en los estudiantes del I.P.T El Copé tienen mayor alcance, es decir, que se encuentran mejor adaptados en estos niveles, sin embargo, en el nivel personal existen porcentajes altos que muestran una inadaptación significativa, tomando en cuenta que los cambios que perciben los adolescentes puede influir en todo su entorno en esta investigación se muestra que el proceso de adaptación con mayor dificultad es el personal, sin afectar la adaptación escolar y social. (Gráfica N°1)

El objetivo investigativo de este estudio es establecer los niveles de adaptación que tiene los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé, debido a que la adaptación es un proceso requiere que los adolescentes obtengan las habilidades para asimilar los cambios que se producen en su entorno, ante un situación de cambios como la pandemia del Covid-19 la influencia en los niveles de adaptación pueden ser notables.

- En el objetivo específico sobre identificar los niveles de adaptación estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé, los resultados mostraron que el 15% de la muestra tiene una buena adaptación personal, en la adaptación escolar un alcance del 46% y en la adaptación social un 39%,

demostrando que el cambio de la educación a manera virtual no afectó la adaptación de los adolescentes, debido a que presentan el mayor porcentaje de adaptación, en cuanto a los cambios sociales por la crisis sanitaria del Covid-19 los estudiantes asimilan las nuevas formas de convivencia, sin embargo existen porcentaje muy bajo a nivel personal, la consecuencia de desequilibrio emocional puede afectar la autoestima de los adolescentes y crecimiento personal en cuanto las capacidades para convertirse en un adulto, además de ser significado de problemas de salud mental que puede estar presente en esta población. (Gráfica N°2).

- En el nivel personal el 11% de los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé poseen un buen nivel de adaptación, resultado que muestra el bajo porcentaje de adaptación en esta área y queda como evidencia para futuras investigaciones en esta población sobre las causas que afectan esta población en la adaptación personal. (Gráfica N°3)
- En cuanto al nivel escolar el 37% de los estudiantes posee un buen nivel de adaptación, confirmando que el cambio de una educación presencial a virtual fue una experiencia gratificante para los estudiantes, logrando asimilar este cambio de manera productiva. (Gráfica N°4)
- En el nivel social el 34% de los estudiantes tienen una buena adaptación, significado que las nuevas normas de convivencia social no afectaron de manera significativa a esta población de adolescentes, a pesar de ser un factor determinante para una inadaptación los resultados son favorables, es decir, en la muestra se manifiesta seguimiento de las normas (Gráfica 5).

- En los estudiantes de noveno grado se detecta un 71% de inadaptación personal, 9% en el nivel escolar y 24% en el nivel social teniendo menor incidencia en la adaptación escolar y en la adaptación social (Gráfica N°6).

- En la inadaptación personal se evidenció: un percentil muy alto, que significa una muy alta inadaptación. Los porcentajes altos en los aspectos evaluados se da en miedo, culpabilidad y molestia corporales con el 37% de incidencia en los estudiantes en el percentil muy alto, y un 17% en el percentil alto, demostrando que la situación de la pandemia del Covid-19 tiene influencia en sentimiento de malestar físico y mental de los estudiantes; el porcentaje de 6% en el percentil muy alto del aspecto (4) autodesprecio que puede ser signo de baja autoestima; por tanto en el aspecto (5) de aburrimiento, tristeza y depresión se encuentra un 3% de incidencia con tendencia de inadaptación leve del 24%, por lo que la conclusión sobre la inadaptación personal es que existen signos en esta población de malestar emocional desde la valoración de sí mismo hasta sentimiento de miedos y tristeza. (Gráfica N°7).

- En la inadaptación escolar el 6% del percentil, muy alto, de los estudiantes, muestra que existe problemas para adaptarse al colegio y las clases y 9% en el percentil, casi alto, al comportamiento disruptivo en clase; los porcentajes tienen mayor incidencia en el percentil casi alto, es decir, que de manera general existe una tendencia de inadaptación escolar leve (Gráfica N°8).

- En la inadaptación social un 6% tiene un percentil muy alto, en aspecto de enfrentamientos con las personas, resultado de conductas indisciplinadas o respeto a las opiniones de las demás personas, para establecer su

pensamiento autocrítico y demostrar independencia; por otra parte la tendencia a inadaptación leve se demuestra en todos los aspectos, sin embargo los porcentajes son bajos. (Gráfica N°9).

- La adaptación, en las estudiantes femeninas del I.P.T El Copé, presenta mayor porcentaje en el nivel escolar con un 32%, en el nivel social un 29%, ambos el percentil muy baja, es decir tienen muy buena adaptación escolar y social; sin embargo los valores de inadaptación son altos para el nivel personal con el 43% del percentil muy alto, un 18% en el percentil alto y 11% en el percentil casi alto, demostrando las dificultades de adaptación personal en las estudiantes femeninas. (Gráfica N°10).
- La adaptación en los estudiantes masculinos del I.P.T El Copé demuestra mayor porcentaje de una muy buena adaptación en nivel escolar con un 57% y en el nivel social de igual forma un 57%. En cuanto a la inadaptación se muestra en el nivel personal, con un 43% de los estudiantes que se encuentran en el percentil de casi alto, que significa tendencia a inadaptación leve (Gráfica N°11).

La clasificación de los niveles de adaptación en cuanto al género permite establecer si existen diferencias significativas al asimilar los cambios personales, escolares y sociales, en los resultados de esta investigación se demuestra que las estudiantes femeninas tiene mayor grado de inadaptación personal, al contrario de los estudiantes varones que tienen una tendencia de una inadaptación personal leve, se concluye que los varones de la muestra asimilan mejor los cambios en el aspecto personal que las mujeres; por otra parte, en ambos sexos se presenta una muy buena adaptación escolar y social.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Limitaciones

- Dificultad para obtener referencias bibliográficas sobre el tema de investigación. Por motivos de la pandemia del COVID-19 toda la búsqueda debía ser virtual y en la biblioteca virtual de la universidad no me brindaba variedad de opciones o resultados relacionados con el tema.
- Realizar la investigación bajo supervisión del asesor a distancia, afectación por la crisis sanitaria del COVID-19, es más difícil ser guiado por medio de un video llamado a estar presente con el profesor.
- Dificultad para buscar las referencias del tema de investigación y estar presente en todas las asesorías virtuales por motivo de falta de cobertura móvil en mi comunidad de residencia.
- Realizar el acercamiento a la población y la aplicación del instrumento de forma virtual cuando el requerimiento adecuado debe ser presencial.
- No saber usar todos los recursos tecnológicos necesarios a profundidad, como: sistemas de búsquedas de información.

Recomendaciones

- Incentivar a la creación de programas escolares, para la atención de los adolescentes y mejorar sus niveles de adaptación, ya sea mediante atenciones colectivas o individuales.
- Promover el desarrollo y uso de instrumentos de psicología en formatos virtuales, para situaciones inesperadas como se experimentó con el

confinamiento de la pandemia del COVID-19 durante el periodo de desarrollo de la investigación.

- Realizar investigaciones sobre cuáles son las afectaciones que influyen los niveles de adaptación en los adolescentes para crear propuestas de intervención.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Coletti, G. (2017, enero-marzo). Relación entre el clima familiar y la adaptación de la conducta de adolescentes. *Investigación Valdizana*. 11(1).

López, M. & Jiménez, M. (2013, 23 de mayo). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica. *Educar 2013*. 49(29), 303-320.

Carrasco, A. (2018). *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo* (tesis de grado). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.

González, A. (2013). *Ansiedad y proceso de adaptación en estudiantes que ingresan al primer grado del ciclo de educación básica* (tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

Lamas, H. E. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.

Méndez, I. y Cerezo, F. (2018). La repetición escolar en educación secundaria y factores de riesgo asociados. *Educación XX1*, 21(1), 41-62.

Aragón, L. E. y Bosques, E (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12 (2), 263-282.

Cipriano, K. (2016). *Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo* (tesis de grado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Fernández (2018). *Estilos de aprendizaje y adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución educativa de Chiclayo* (tesis de grado). Universidad Señor de Sipán, Pimentel.

Gutiérrez (2019). *Adaptación conductual y motivación académica en alumnos de primer y tercer año de secundaria de una Institución Educativa Parroquial de Pachacamac* (tesis de grado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

Simbrón, E. (2019). *Adaptación conductual en adolescentes institucionalizados por estado de abandono en un Centro de Acogida Residencial de Lima Metropolitana* (tesis de grado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Mancía, S. (2011). *Adaptación psicosocial de adolescentes entre 14 y 18 años que han sido víctimas de la delincuencia común* (tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Sánchez, L. (2015). *Adaptación de adolescentes institucionalizados del albergue villa juvenil del sistema para el desarrollo integral de la familia del estado de México* (tesis de grado). Universidad Autónoma del Estado De México, México.

Orantes, L. (2011). *Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador*.

Miranda, R. (2019). *Factores psicosociales asociados a la salud mental, adolescentes 10-14 años, Escuela de Doleguita* (tesis de grado). Universidad Especializada de las Américas, Panamá.

Candenado, B. y Sarai, E. (2019). *Adaptación conductual y rendimiento académico en una muestra de estudiantes de 12 a 14 años de octavo y noveno grado de la Escuela Básica Buen Pastor* (Tesis de grado). Universidad de Panamá, Panamá.

Bosques, A. E., Aragón, L. E. (2008). Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos. *Revista Interamericana de Psicología*, 42(2), 287-297.

Del Moral, M. E., Villalustre, L. (2005). Adaptación de los entornos virtuales a los estilos cognitivos de los estudiantes: un factor de calidad en la docencia virtual. *Revista de Medios y Educación*, (26), 17-25.

Martínez, L. (2011). *Análisis de la adaptación psicosocial de él y la adolescente estudiante de un área urbano marginal de Guatemala: estudio de contraste de un grupo de jóvenes estudiantes de 2°. Grado del Instituto básico por cooperativa de Ciudad Satélite, Mixco* (Tesis de grado). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Hernández, R., Fernández C. & Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.

Papalia, D. E., Feldman R. D. y Martorell, M. (2012). *Desarrollo humano*. México. McGraw.

Infografía

UNICEF. (2008). Niños, niñas y adolescentes en Panamá, panorama 2018.

UNICEF, Panamá. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.unicef.org/panama/media/1476/file/Informe%2520Anual%25202018.pdf&ved=2ahUKEwjOr_rdrvHuAhUzVzABHX69APQQFjAAegQIBBAC&usq=AOvVaw0NqcGzEML-TTOdawL4KCI6

Kessler RC, Angermeyer M, Anthony JC, et al. (2020). *Salud mental del adolescente*. OMS. Recuperado de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheet/detail/adolescent-mental-health>

Samaniego, A. (2020). “A nivel psicológico hay un gran reto frente a la Covid-19”. La Prensa. Recuperado de <http://www.prensa.com/impres/panorama/a-nivel-psicologico-hay-un-gran-reto-frente-a-la-covid-19/>

Duque, A. A. (2020). *La pandemia lleva al límite a una educación pública ya deficiente en Panamá*. La Estrella de Panamá. Recuperado de <http://www.laestrella.com.pa/amp/nacional/200808/pandemia-lleva-limite-educacion-publica-deiciente-panama>

Alberola, J. E. (2019). *La adaptación al cambio según la psicología*. Psicología-Online. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/la-adaptacion-al-cambio-segun-la-psicologia-4380.html>

ANEXO N°1

ANEXO N°1: Instrumento utilizado para evaluar la adaptación-inadaptación personal, escolar y social

1.1. Ficha técnica

Nombre	: TEST AUTOEVALUATIVO MULTIFACTORIAL DE ADAPTACION – INADAPTACION (TAMAI)
Autor	: Pedro Hernández Hernández
Procedencia	: TEA S.A. Madrid, 1983
Adaptación Peruana	: Ps. César Ruiz Alva Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú 1993. / 2da Revisión Champagnat, 2008. Lima.
Administración	: Individual / Colectiva
Duración	: Variable (30 minutos en promedio)
Tipo de prueba	: Autoevaluativa, con un total de 105 proposiciones a las que hay que responder afirmativa o negativamente.
Aplicación	: Entre 11.6 y 14.5 años (NIVEL II) Entre 14.6 y 17.5 años (NIVEL III)
Corrección	: Manual o a través de plantillas con duración de 4 minutos aproximadamente.
Significación	: Autoevaluación de la Adaptación – Inadaptación Personal, Escolar y Social, comprendiendo diferentes factores en cada una de estas áreas.
Tipificación	: Baremos Peruanos para cada nivel. Percentiles para cada área y factor. En diversas muestras escolares de Lima Metropolitana y Callao.
Utilidad	: En el Diagnóstico para la Orientación y Consejo en Áreas Clínica / Educacional/ Social, e Investigación

Fuente: Manual del test TAMAI II y III por César Ruiz Alva

1.2 Hoja de respuestas y preguntas

TAMAI

TEST AUTOEVALUATIVO MULTIFACTORIAL DE ADAPTACION

Apellidos.....Nombre: Edad.....
Grado..... Colegio..... Fecha.....

INSTRUCCIONES

1. De que se trata?

De un cuestionario, que tiene varias preguntas, a las que hay que contestar, solamente, SI o NO
Por ejemplo

1.1 Me gusta nadar	SI	NO
--------------------------	----	----

2. Para qué sirve?

- Para comprender y ayudar mejor a los alumnos. Por eso conviene ser lo más sincero posible. Aun, en aquellas preguntas relacionadas con los profesores hay que ser sincero. Es una cosa muy personal. Cada uno contesta lo que él cree. Y no debe estar pendiente de lo que escribe otro.

3. Como hay que contestar?

- Se marca con un pequeño círculo el SI o NO. Por ejemplo

3.1 Últimamente estoy más delgado.....	SI	NO
--	----	----

- Hay que contestar a todas las preguntas. No se puede dejar ninguna en blanco
- Hay que contestar SI o NO, pero no, SI y NO, a la vez, a una misma pregunta.
- Si hay preguntas que pueden ser contestadas de forma intermedia, como SI y como NO, uno se decide por lo que más pesa o por lo que es más frecuente.
- Por ejemplo, contesta a esta pregunta.

3.2 Creo que soy amable con los demás.....	SI	NO
--	----	----

(Unas veces eres amable y otra no. Pero señala lo que es más frecuente)

- En caso de equivocación, se borra o se tacha, indicando con un círculo lo que es válido.

4. Existen dudas?

- Antes de empezar conviene aclarar todas las dudas. Pregunta al instructor.

P-

1. Me gustaría tener menos edad.....	SI	NO
2. Me gustaría nacer de nuevo y ser distinto de lo que soy.....	SI	NO
3. Todo me sale mal.....	SI	NO
4. Pienso mucho en la muerte	SI	NO
5. Los demás son más fuertes que yo	SI	NO
6. Me aburro jugando.....	SI	NO
7. Soy muy miedoso.....	SI	NO
8. Casi siempre sueño cosas tristes	SI	NO
9. Si hubiera una catástrofe seguro que me moriría.....	SI	NO
10. Me da miedo la gente.....	SI	NO
11. Me asusto y lloro muchas veces.....	SI	NO
12. Creo que soy malo	SI	NO
13. Creo que soy bastante tonto.....	SI	NO
14. Soy muy vergonzoso.....	SI	NO
15. Muchas veces siento pena y lloro	SI	NO
16. A veces siento que soy un desastre	SI	NO
17. La vida muchas veces es triste.....	SI	NO
18. Hay veces que me cuesta concentrarme en lo que hago	SI	NO
19. Algunas veces tengo ganas de morirme.....	SI	NO
20. Suelo sentir molestias y dolores en todo el cuerpo.....	SI	NO
21. Me tengo rabia a mí mismo a veces.....	SI	NO
22. A veces siento que soy inútil	SI	NO

E -

23. Me fastidia estudiar.....	SI	NO
24. Saco malas notas.....	SI	NO
25. Paso mucho tiempo distraído.....	SI	NO
26. Estudio y trabajo poco.....	SI	NO
27. Creo que soy bastante vago o flojo	SI	NO
28. Me canso rápidamente cuando estudio.....	SI	NO
29. Me porto muy mal en clase.....	SI	NO
30. Suelo estar hablando y molestando	SI	NO
31. Soy revoltoso y desobediente.....	SI	NO
32. Me da igual saber que no saber.....	SI	NO
33. Me aburre estudiar.....	SI	NO
34. Me gustaría que todo el año fuera vacaciones	SI	NO
35. Me resulta aburrido todo lo que estudio	SI	NO
36. Me gustaría tener otros profesores	SI	NO
37. Estoy a disgusto con el profesor o profesores que tengo.....	SI	NO
38. Me gustaría que los profesores fueran de otra manera.....	SI	NO

39. Me fastidia ir al colegio	SI	NO
40. Deseo que se acaben las clases para salir pronto del colegio	SI	NO
41. Me aburro en la clase	SI	NO
42. Prefiero cambiar de colegio	SI	NO

S -

43. Tengo muy pocos amigos.....	SI	NO
44. Jugando solo me siento más a gusto.....	SI	NO
45. Suelo estar callado cuando estoy con los demás.....	SI	NO
46. Me cuesta hacerme amigo de los otros.....	SI	NO
47. Prefiero estar con pocas personas.....	SI	NO
48. compañeros se están metiendo siempre conmigo.....	SI	NO
49.- Los demás son malos y envidiosos.....	SI	NO
50.- Me gustaría ser muy poderoso para mandar.....	SI	NO
51.- Siempre estoy discutiendo.....	SI	NO
52.- Me molesto muchas veces y peleo.....	SI	NO
53.- Tengo muy mal carácter (mal genio).....	SI	NO
54.- Me suelen decir que soy inquieto.....	SI	NO
55.- Me suelen decir que soy revoltoso.....	SI	NO
56.- Me suelen decir que soy sucio y descuidado.....	SI	NO
57.- Me suelen decir que soy desordenado.....	SI	NO
58.- Rompo y ensucio enseguida las cosas.....	SI	NO
59.- Me aburro y me canso en seguida de lo que estoy haciendo.....	SI	NO
60.- Me molesto, discuto y peleo con facilidad.....	SI	NO

P +

61.- Creo que soy bueno listo y responsable.....	SI	NO
62.- Casi siempre estoy alegre.....	SI	NO
63.- Los demás piensan que soy valiente.....	SI	NO
64.- Casi siempre estoy tranquilo, sin temblar ni enrojecer.....	SI	NO
65.- Normalmente estoy bien, sin mareos ni ahogos.....	SI	NO
66.- Creo que soy una persona tranquila y sin preocupaciones.....	SI	NO
67.- La culpa de lo malo que me pasa la suelen tener los demás.....	SI	NO
68.- Me gustaría ser de la misma forma que soy ahora.....	SI	NO
69.- Cuando me levanto me encuentro bien, sin dolores.....	SI	NO
70.- Normalmente estoy bien, sin sentir nauseas ni ganas de vomitar.....	SI	NO
71.- Casi siempre tengo bien el estomago.....	SI	NO
72.- Rara vez tengo dolor de cabeza.....	SI	NO
73.- Como con mucho apetito y duermo muy bien.....	SI	NO
74.- Tengo muy buena salud.....	SI	NO
75.- Hablo con las personas mayores sin tener vergüenza y tranquilamente.....	SI	NO
76.- Todo el mundo me quiere.....	SI	NO
77.- Soy una persona muy feliz.....	SI	NO

E +

78.- Estudio y trabajo bastante.....	SI	NO
79.- Saco buenas notas.....	SI	NO
80.- Normalmente estoy atento y aplicado.....	SI	NO
81.- Acostumbro a estar en silencio en clase.....	SI	NO

82.- Mis profesores están contentos con mi comportamiento.....	SI	NO
83.- Me agrada hacer los trabajos de matemática.....	SI	NO
84.- Me gusta estudiar las ciencias naturales y sociales.....	SI	NO
85.- Me gustan los ejercicios del curso de lenguaje.....	SI	NO
86.- Mis profesores son buenos y amables.....	SI	NO
87.- Mis profesores enseñan bien.....	SI	NO
88.- En clase estoy más contento que en una fiesta.....	SI	NO
89.- Me gusta estar con mucha gente.....	SI	NO
90.- Soy muy chistoso y hablador.....	SI	NO
91.- Me aburro cuando estoy solo.....	SI	NO
92.- Prefiero salir con los amigos que ver la TV.....	SI	NO
93.- Enseguida me hago amigo con los demás.....	SI	NO
94.- Me comporto igual cuando estoy solo que con gente.....	SI	NO
95.- Casi todas las personas que conozco son buenas.....	SI	NO
96.- Normalmente prefiero callar que ponerme a discutir.....	SI	NO
97.- Me quedo muy tranquilo si se burlan de mí o me critican.....	SI	NO
98.- Cuando pierdo en el juego me alegro de los que ganan.....	SI	NO
99.- Prefiero ser uno más del grupo que ser el que manda.....	SI	NO
100.- Soy muy cuidadoso con las cosas.....	SI	NO
101.- Me dicen que soy muy obediente.....	SI	NO
102.- Casi siempre hago las cosas sin protestar.....	SI	NO
103.- Trato con mucho cariño a los animales.....	SI	NO
104.- Me suelen decir que me porto bien y soy bueno.....	SI	NO
105.- Siempre, siempre, digo la verdad.....	SI	NO

**REVISE TODO ANTES DE ENTREGAR
NO DEBE DEJAR NINGUNA SIN CONTESTAR.**

Fuente: Manual del test TAMAI II y III por César Ruiz Alva

1.3 Otro formato de hoja de respuesta

**TEST AUTOEVALUATIVO MULTIFACTORIAL DE ADAPTACIÓN
(TAMAI)**

Adaptación César Ruiz Alva/2008

HOJA DE RESPUESTA

Nombre: _____ Cédula: _____ Edad: _____

Colegio: _____ Grado escolar: _____ Fecha: _____

P-		E-		S-		P+		E+		S+	
1	SI NO	23	SI NO	43	SI NO	61	SI NO	78	SI NO	89	SI NO
2	SI NO	24	SI NO	44	SI NO	62	SI NO	79	SI NO	90	SI NO
3	SI NO	25	SI NO	45	SI NO	63	SI NO	80	SI NO	91	SI NO
4	SI NO	26	SI NO	46	SI NO	64	SI NO	81	SI NO	92	SI NO
5	SI NO	27	SI NO	47	SI NO	65	SI NO	82	SI NO	93	SI NO
6	SI NO	28	SI NO	48	SI NO	66	SI NO	83	SI NO	94	SI NO
7	SI NO	29	SI NO	49	SI NO	67	SI NO	84	SI NO	95	SI NO
8	SI NO	30	SI NO	50	SI NO	68	SI NO	85	SI NO	96	SI NO
9	SI NO	31	SI NO	51	SI NO	69	SI NO	86	SI NO	97	SI NO
10	SI NO	32	SI NO	52	SI NO	70	SI NO	87	SI NO	98	SI NO
11	SI NO	33	SI NO	53	SI NO	71	SI NO	88	SI NO	99	SI NO
12	SI NO	34	SI NO	54	SI NO	72	SI NO			100	SI NO
13	SI NO	35	SI NO	55	SI NO	73	SI NO			101	SI NO
14	SI NO	36	SI NO	56	SI NO	74	SI NO			102	SI NO
15	SI NO	37	SI NO	57	SI NO	75	SI NO			103	SI NO
16	SI NO	38	SI NO	58	SI NO	76	SI NO			104	SI NO
17	SI NO	39	SI NO	59	SI NO	77	SI NO			105	SI NO
18	SI NO	40	SI NO	60	SI NO						
19	SI NO	41	SI NO								
20	SI NO	42	SI NO								
21	SI NO										
22	SI NO										

REVISE TODO ANTES DE ENTREGAR. NO DEJE NINGUNA SIN RESPONDER

		FACTORES								
		1	2	3	4	5	D.A	M	T	
NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADRO	P	T								
		Pc								
		N								
	E	1	2	3	4	AE	Total			
		T								
		Pc								
	S	1	2	3	A.S	Total				
		T								
		Pc								
	PI	T			CC	T				
		Pc				Pc				

Fuente: Manual del test TAMAI II y III por César Ruiz Alva

1.4 Corrección y puntuación del Test TAMAI

CORRECCIÓN

Antes de comenzar la corrección es conveniente revisar las hojas de respuestas para comprobar si el sujeto en algún ítem, ha dado más de una respuesta, en este caso se anula el ítem.

Se recomienda corregir por separado cada factor y anotar la puntuación en la casilla correspondiente de la hoja de respuestas.

Cada Nivel (II y III) tiene su sistema propio de corrección. En ambos, se miden las tres grandes dimensiones de Adaptación-Inadaptación Personal, Escolar y Social, pero los factores son diferentes en un caso y otro.

Puede preparar plantillas según el Nivel y facilitar la corrección de los ítems para cada dimensión o factor.

PUNTUACIÓN

Para cada factor, se señalan a continuación los ítems a los que hay que otorgar UN PUNTO, si han sido respondidos por el sujeto.

NIVEL III

Otorgue UN PUNTO a	Respuestas SI	Respuestas NO
FACTOR (P)		
(1) Descontento consigo mismo y con la realidad.	2 - 3 - 8	----- ---
(2) Miedo, culpabilidad, molestias corporales.	7 - 9 - 11 - 12 - 13 - 18 - 20	65 - 69 - 70 - 71 - 72 - 73 - 74
(3) Retraimiento y vergüenza en la realidad social.	4 - 5 - 10 - 14	64 - 75
(4) Autodesprecio.	16 - 17 - 21	62 - 66 - 68 - 76 - 77
(5) Aburrimiento, tristeza, decepción.	6 - 15 - 19 - 22	----- ----
(6) Autovaloración excesiva y extrapunición.	1 - 67	61 - 63
Se infravalora	Suma de puntajes de áreas (1+2)	
Se autocastiga con los pensamientos	Suma de puntajes de áreas (3+4+5)	
(P) INADAPTACIÓN PERSONAL:	Suma de totales de (1+2+3+4+5+6)	

FACTOR (E)	Respuestas SI	Respuestas NO
(1) Baja aplicación en el aprendizaje.	24 – 25 – 26 – 27 – 28	78 – 79 – 80 – 88
(2) Bajo interés en el aprendizaje.	23 – 33 – 34 – 39 – 40 – 41	83 – 84 – 85
(3) Descontento con la clase y el colegio.	32 – 35 – 42	----- ----
(4) Descontento con el profesor	36 – 37 – 38	86 – 87
(5) Comportamiento disruptivo en clase.	29 – 30 – 31	81 – 82
Aversión a la instrucción	Suma de puntajes de áreas (1+2+3)	
(E) INADAPTACIÓN ESCOLAR:	Suma de totales de (1+2+3+4+5)	

FACTOR (S)	Respuestas SI	Respuestas NO
(1) Enfrentamiento con las personas.	51 – 52 – 60	----- ----
(2) Conflicto con las normas.	53 – 56 – 57 – 58 – 59	100 – 101 – 102 – 103 – 104
(3) Introversión y desconfianza social frente a la extraversión	43 – 44 – 48 – 50	91 – 92 – 94 – 95 – 96 – 97 – 98 – 99 – 105
(4) Introversión, con comportamiento sosegado frente a la extraversión e hiperactividad.	45 – 46 – 47 – 49 – 54 – 55	89 – 90 – 93
Autodescontrol Social	Suma de puntajes de áreas (1+2)	
Restricción Social	Suma de puntajes de áreas (3+4)	
(S) INADAPTACIÓN SOCIAL	Suma de totales de (1+2+3+4)	

PROIMAGEN: Contestaciones "si" a ítems 61 – 62 – 88 – 90 – 94 – 97 – 98 – 104 y 105.

CONTRADICCIONES: Se considera contradicción cuando se responde "Si – Si" o "No – No" a las parejas de ítems: 14 – 75, 26 – 82, 41 – 88, 76 – 93, 49 – 95, 51 – 96. (2 pts cada pareja)

Fuente: Manual del test TAMAI II y III por César Ruiz Alva

1.5 Baremo utilizado para traducir los puntajes directos a percentiles para la interpretación cualitativa

(ADOLESCENTES V/M 14.6 a 17.5)
BAREMO DEL TEST TAMAI III N = 1,822

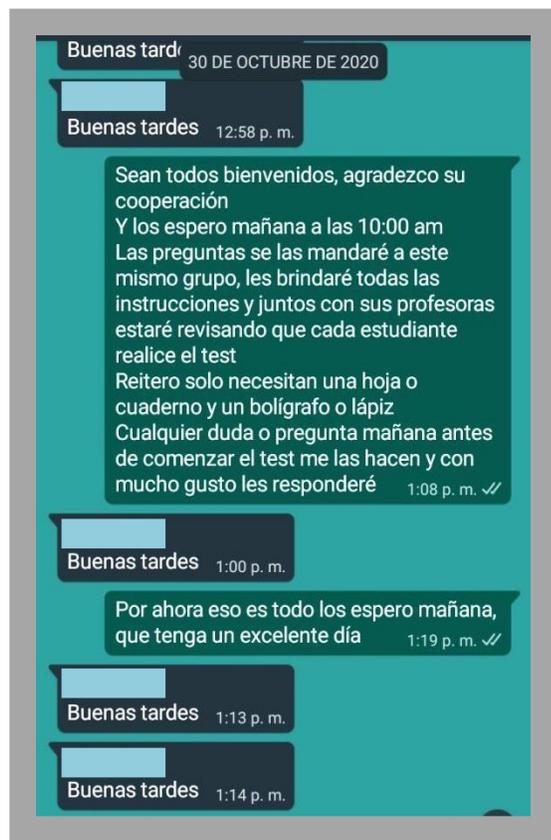
FACTORES EVALUADOS	PERCENTILES							
	1	5	20	40	60	80	95	99
TOTAL INADAPTACIÓN PERSONAL (1+2+3+4+5+6)	0-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13 a +	
(1) Descontento consigo mismo y con la realidad.			0		1	2	3	
(2) Miedo, culpabilidad, molestias corporales.		0	1	2	3	4	5 a +	
(3) Retraimiento y vergüenza en la realidad social.	0	1	2	3	4	5	6	
(4) Autodesprecio.	0	1	2	3	4	5	6 a 8	
(5) Aburrimiento, tristeza, decepción.			0	1	2	3	4	
(6) Autovaloración excesiva y extrapunición.			0	1	2	3	4 a +	
Se infravalora (1+2)		0	1	2	3	4	5	
Se autocastiga con los pensamientos(3+4+5)	0	1-2	3-4	5-6	7	8	9 a +	
TOTAL INADAPTACION ESCOLAR (1+2+3+4+5)	0-4	5-8	9-13	14-16	17-18	19-20	22 a +	
(1) Baja aplicación en el aprendizaje.	0-1	2	3	4	5	6-7	8	9
(2) Bajo interés en el aprendizaje.	0	1-2	3-4	5-6	7	8	9	
(3) Insatisfecho con la clase y el colegio.			0		1	2	3	
(4) Descontento con el profesor		0	1	2	3	4	5	
(5) Comportamiento disruptivo en clase.		0	1	2	3	4	5	
Aversión a los estudios (1+2+3+4)	0-3	4-5	6-8	9-11	12-13	14-17	18-21	22 a +
TOTAL INADAPTACIÓN SOCIAL (1+2+3+4)	0-7	8-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20 a +	
(1) Enfrentamiento con las personas.			0		1	2	3	
(2) Conflicto con las normas.	0-1	2	3	4	5	6-7	8	9
(3) Introversión y desconfianza social frente a la extraversión	0	1-2	3-4	5-6	7	8	9 a 13	
(4) Introversión, con comportamiento sosegado frente a la extraversión e hiperactividad.	0-1	2	3	4	5	6	7	8 a 9
Autodescontrol Social (1 +2)	0	1	2	3-4	5-6	7	8	9 a +
Restricción Social (3+4)	0-1	2	3-4	5-6	7-8	9	10-12	13 a +
PROIMAGEN (Da una imagen "positiva")	0	1	2	3	4	5	6 a +	
CONTRADICCIONES (Confiabilidad del test)			0	2	4	6	8 a +	

Fuente: Manual del test TAMAI II y III por César Ruiz Alva

ANEXO N°2

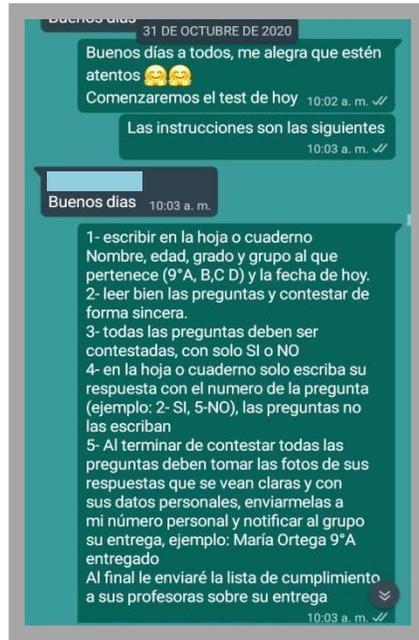
ANEXO N°2: Fotos del proceso de la aplicación del test en forma virtual

Imagen N°1: Creación del grupo de WhatsApp con los estudiantes de la muestra junto con las profesoras responsables de los grupos y presentación de la actividad a realizar.



Fuente: Información extraída del test aplicado en el I.P.T El Copé Oct 2020

Imagen N°2: Instrucciones e Inicio de la aplicación del test.



Fuente: Información extraída del test aplicado en el I.P.T El Copé Oct 2020

Imagen N°3: Envío de las preguntas del test a los estudiantes.



Fuente: Información extraída del test aplicado en el I.P.T El Copé Oct 2020

ÍNDICE DE CUADROS

	Páginas
Cuadro N°1: Características del desarrollo durante la adolescencia.	46
Cuadro N°2: Etapas cognoscitivas de Piaget.	51
Cuadro N°3: Población de noveno grado del I.P.T El Copé.	58
Cuadro N°4: Identificación de los niveles de adaptación de los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé.	66
Cuadro N°5: Niveles de inadaptación en los estudiantes de noveno grado.	70

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Páginas
Gráfica N°1: Descripción de los niveles de adaptación de los estudiantes de noveno grado del I.P.T El Copé.	64
Gráfica N°2: Identificación de los niveles de adaptación de los estudiantes de noveno grado.	66
Gráfica N°3: Identificación de los percentiles de significado de adaptación personal.	67
Gráfica N°4: Identificación de los percentiles de significado de adaptación escolar.	68
Gráfica N°5: Identificación de los percentiles de significado de adaptación social.	69
Gráfica N°6: Niveles de inadaptación en los estudiantes de noveno grado.	70
Gráfica N°7: Inadaptación personal. Aspectos evaluados.	72
Gráfica N°8: Inadaptación escolar-Aspectos evaluados.	73
Gráfica N°9: Inadaptación social-Aspectos evaluados.	74
Gráfica N°10: Niveles de adaptación alcanzados por las estudiantes femeninas de noveno grado.	75

Gráfica N°11: Niveles de adaptación alcanzados por los estudiantes hombres de noveno grado.

77

ÍNDICE DE FIGURAS

	Páginas
Figura N°1: Habilidades de una conducta adaptativa que los autores Harrison y Oakland establecen que se presentan desde los 5 años a los 21 años.	34
Figura N°2: Grupos de factores que influyen en la adaptación de las personas.	39
Figura N°3: regulación del inicio y progresión de la pubertad humana (activación de las hormonas).	44

ÍNDICE DE FOTOS

	Páginas
Imagen N°1: Creación del grupo de WhatsApp con los estudiantes de la muestra junto con las profesoras responsables de los grupos y presentación de la actividad a realizar.	100
Imagen N°2: Instrucciones e Inicio de la aplicación del test.	101
Imagen N°3: Envío de las preguntas del test a los estudiantes.	101
Imagen N°4: Test realizado por estudiante de noveno grado.	102
Imagen N°5: Test realizado por estudiantes de noveno grado.	102

