



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

Trabajo de Grado para optar por el Título de Licenciada

en

Educación Especial

Modalidad

Proyecto Educativo

Cuadernillo con fichas didácticas para reforzar la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual leve a nivel de premedia. dirigido a padres de familia del Centro Educativo Desmond Byam.

Presentado por:

Núñez, Jessica 8 797- 191

Núñez, Zuleyma 8- 837- 2383

Asesor:

Profesora: Sandra Rodríguez

Panamá, Colón 2020

DEDICATORIA

A nuestros padres Bairo Núñez y Olga Vergara que han sido un apoyo incondicional en cada etapa de nuestra carrera.

A nuestros amados hijos Junier, Jessy, Fihanna, Bayron, Orlanys y Zulenys que siempre han sido nuestra gran inspiración y motivo a seguir.

(Jessica y Zuleyma Núñez)

AGRADECIMIENTO

Primero a Dios todo poderoso, que nos dio fortaleza, entendimiento, dirección, sabiduría y ánimos para llegar hasta aquí y poder obtener un título tan deseado. Nuevamente a nuestros padres por creer en sus hijas y ser nuestro apoyo.

A cada uno de nuestros queridos profesores, por impartirnos todos sus conocimientos y brindarnos siempre una voz de aliento.

(Jessica y Zuleyma Núñez

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO.	8
1.1 Antecedentes teóricos del proyecto.....	8
1.2 Diagnóstico de la situación actual.	12
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos.	16
1.5 Duración.....	17
1.6 Beneficiarios:.....	17
1.7 Localización Física.	18
1.8 Marco Institucional del Proyecto.....	19
CAPÍTULO II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	29
2.1 Fundamentación teórica	29
2.2 Propuesta de intervención.....	36
2.4 Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar.....	44
2.5 Productos	45
2.6 Cronograma de Implementación del Proyecto.....	46
2.7 Presupuesto.	47
CAPÍTULO III: ANALISIS DE LOS RESULTADOS	49
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	68
INFOGRAFÍA	69
ANEXOS	
ÍNDICE DE CUADRO	
ÍNDICE DE GRÁFICA	
ÍNDICE DE TABLA	

INTRODUCCIÓN

La lectura es fundamental en la vida para todo individuo, ya que le permite desenvolverse de manera segura en cualquier contexto sociocultural. Para un joven con Discapacidad Intelectual Leve al llegar al nivel de Premedia y no haber logrado todas las competencias necesarias para acceder a la lectura se le hace complejo el proceso de aprendizaje e inclusive tiende a sentirse inseguro y con cierta frustración frente a sus compañeros. El presente trabajo señala que un reforzamiento basado en una estrategia didáctica mediante un cuadernillo de fichas que refuercen la actividad lectora, bien empleada, puede mejorar la comprensión de textos escritos.

Este proyecto educativo, tiene el objetivo de ofrecerles a los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve del nivel de Premedia a través de sus familias, un cuadernillo con fichas didácticas para reforzar la lectura y lograr las competencias básicas en esta área que requiere de un desenvolvimiento con mayor autonomía en la sociedad.

El proyecto se realizó en el Centro Educativo Desmond E. Byam, ubicado en la provincia de Colón, corregimiento de Nuevo San Juan, comunidad de Juan Demóstenes Arosemena. Comprende hasta el nivel de Premedia; por lo que, en el caso de los estudiantes con discapacidad Intelectual Leve, muchos de ellos, no continúan su educación por la limitante en el acceso de la comprensión lectora para la adquisición de sus aprendizajes, y toman la alternativa de buscar trabajos donde puedan sustentarse económicamente.

Por lo tanto, se consideramos la importancia de realizar este proyecto educativo con el propósito de ofrecerles la oportunidad de lograr mayores competencias en la lectura durante su permanencia en el nivel de Premedia.

El proyecto educativo se elaboró en tres capítulos, los cuales son:

El **Capítulo I**, Consta de los antecedentes teóricos más relevantes desde el 2012 hasta la fecha en estudios realizados. Seguido del diagnóstico de la situación actual, la justificación, objetivos y los beneficiarios e instituciones que participaron de este proyecto educativo. En el **Capítulo II**, se describe la fundamentación teórica del proyecto educativo, iniciando con los conceptos, teorías e información sobre los desórdenes de la lectura a nivel sensoriales, intervención educativa, entre otros temas para la fundamentación teórica. Posteriormente, se detalla la descripción de la propuesta que conlleva a su vez las áreas y líneas de acción específica del proyecto, como también su estructura organizativa sus actividades, productos, cronograma de impartición y su debido presupuesto.

El **Capítulo III** consiste en evidenciar el análisis de los resultados de acuerdo al instrumento utilizado, en este caso se aplicó una encuesta de viabilidad dirigida a docentes en donde requerimos identificar las mayores dificultades que se dan en el aula, para así proponer un cuadernillo a los padres de familia que les sirva de soporte para sus hijos con Discapacidad Intelectual Leve y su apoyo en el hogar. Todo esto a su vez tabulado mediante cuadros y gráficas como resultados. Aunado a las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas e infografías y anexos.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO.

1.1 Antecedentes Teóricos del Proyecto

Con el fin de brindar atinadas aportaciones a este proyecto a continuación mencionaremos una serie antecedentes de otras fuentes que utilizaremos como referencia y validación sobre la Discapacidad Intelectual y la lectura.

Los mismos detallaran un conjunto de estudios básicos que servirán de ayuda para los estudiantes con dicha discapacidad en la adquisición de la lectura, los resultados que obtendrán los estudiantes serán muy satisfactorio fundamentalmente para el docente ya que el mismo se muestra preocupado porque sus alumnos estén bien preparados para afrontar con éxito el aprendizaje de la lectura, al igual que el padre de familia, puesto que para ellos es de suma importancia que sus hijos con Discapacidad Intelectual puedan desarrollar la habilidad lectora.

Nuestro proyecto educativo fue realizado desde el punto de vista psicopedagógico puesto que el mismo nos hace énfasis en que las deficiencias en la lectura se deben a fallas neuro-perceptivas que van de la mano al desarrollo madurativo de cada niño. Este proceso madurativo juega un papel sumamente importante en el proceso de aprender a leer.

Para concluir hacemos énfasis en la gran importancia que tiene el estimular las áreas neuro-perceptivas en el niño para que el mismo pueda desarrollar habilidades que faciliten la adquisición de la lectura

Pallares (2012), nos dice lo siguiente:

“La falta de hábitos de lectura en las nuevas generaciones se ha convertido en una voz generalizada. Es muy preocupante ver que los jóvenes no disfrutan de las obras literarias y que por el contrario las asocian a prácticas sosas y aburridoras. Esta generación según el profesor, aprendió a leer textos audiovisuales, los textos escritos perdieron total validez para ellos, y se convirtieron en la materialización de una práctica que desde su perspectiva no les ofrece nada.” (p.1)

Roa nos explica lo siguiente:

“Uno se imagina que la lectura en internet reemplaza la lectura en libros impresos. Sin embargo, hay una distinción porque la herramienta digital se utiliza en procesos de búsqueda generalizada mientras que la lectura como ejercicio le apunta a la profundización, crítica y asimilación de textos. Lo que hay que mirar es la manera de conjugar las dos y apuntar en esa dirección.” (p.1)

Mascioto, M.d.I.Á (2013). Martyn Lyons, En su artículo “Historia de la Lectura y Escritura en el Mundo Occidental”, nos declara que:

“Que la historia de la lectura tendrá más espacio e interpretación que la de la escritura. Quizás esto se deba a que algunos momentos históricos tienen más interés en la lectura que otros o porque refleja simplemente el estado actual de las investigaciones académicas. Este trabajado entrecruzamiento obliga a toda la investigación asociada, a volver sobre sus pasos y repensar la estrecha relación entre lectura y escritura casi como si de dos caras de una misma moneda textualizada se tratara. Ambas se relacionan en la demostración del autor de una manera íntima y directa, casi recíproca en plenitud comprensiva. La una encierra a la otra y cada cual se sustenta en el mismo sustrato cultural de legitimación e interpretación.” (p.1)

En otras de sus intervenciones Lyons (2021) nos afirma lo siguiente:

“La mirada epistemológica e ideológica es contundentemente clara: Todas las sociedades desde el antiguo Egipto han sido una sociedad de la información, en el sentido de que quienes controlan y restringen el acceso al conocimiento en cualquier sociedad controlan así un componente clave del poder. La relación entre conocimiento, cultura impresa y educación son los pilares de su desarrollo a lo largo de toda la obra. Se abre también otro importante campo trabajado solapadamente por otros autores: los cambios entre la comunicación textual, lectores y escritores cómo se vieron influenciados por los desarrollos tecnológicos, económicos, políticos y culturales que son fundamentales en la historia de occidente.” (p.1)

Marín (2013) Se refiere a la lectura:

Como un viaje que se realiza diariamente cuando se aprende a leer y escribir; no significa descifrar códigos sino saber qué se está leyendo. Por lo tanto, se trata de comprender ese mundo maravilloso que son las letras y la manera de comunicarlas bien sea de forma oral o escrita. (p.1)

Jiménez (2014), En su libro Comprensión lectora VS competencia lectora, nos indica:

Que “la comprensión lectora que surge, de preguntarse qué es leer, leer es una interacción que tiene lugar en un contexto determinado, entre un lector y un texto” (P.67)

Jiménez (2014) sigue diciéndonos en la “Comprensión lectora VS Competencia lectora” lo siguiente:

“la evolución del concepto, debido al interés creciente, ha desembocado en la generación de tres enfoques fundamentales (Adams, 1982) con los que los especialistas abordan actualmente la lectura para cercar el concepto de comprensión lectora: el enfoque sintético (bottom up, que aconseja comenzar el proceso de comprensión por las palabras, modelo ascendente o data-driven), el modelo analítico (top down, que recomienda empezar dicho proceso por los aspectos más generales del texto, modelo descendente o conceptual) y el modelo interactivo (entendido como la complementación del bottom up con el top down), siendo este último el más usado en los últimos años.” (p.66)

En un artículo publicado llamado “Graduandos muestran poco interés en lectura” de la revista del MINEDUC expresaron lo siguiente:

los graduados de diversificado tienen problemas de comprensión de textos porque no están habituados a la lectura por cuenta propia y por lo regular solo leen los textos obligatorios de cursos. Entre sus conclusiones dice que el 54% de estudiantes de último año de diversificado indicó que solo había leído dos libros en un año por interés personal. Esos datos corresponden a una evaluación efectuada en el 2014 entre estudiantes de diversificado de centros educativos nacionales, privados, municipales y dirigidos por organizaciones no gubernamentales a escala nacional. (Sánchez y Julajuj,2015, S.P)

En el documento titulado: “Desarrollo de la conciencia sintáctica y fonológica en niños chilenos”, Hace referencia:

“Conciencia sintáctica, conciencia fonológica entre estudiantes de 11 a 14 años. Se comprobó que los estudiantes en esta edad aún mantienen cierta inmadurez en las habilidades metasintáctica. Este material investigativo permitió al proyecto presentado en lectura a considerar estos niveles de lectura en los estudiantes con discapacidad intelectual permitiendo conocer las carencias que ellos presentan en la lectura conllevando a tomar en cuenta estrategias para la elaboración de las fichas.” (Mariangel y Jiménez ,2016, S.P)

En el artículo titulado “Club de lectura fácil para alumnos con discapacidad intelectual”, no comparte la siguiente experiencia piloto:

“describe un programa de intervención basado en la creación de un Club de Lectura Fácil, con un grupo de alumnos con Discapacidad Intelectual Moderada. El objetivo fundamental fue facilitar el acceso y fomentar la motivación de los jóvenes hacia la lectura. Para ello se actúa sobre los materiales utilizando textos periodísticos en lectura fácil y sobre el método de instrucción, utilizando el aprendizaje mediado y la lectura orientada a tareas. Los resultados constatan una mejor comprensión de preguntas literales, el fomento y la mejora de conductas grupales como la conversación en grupo o guardar el turno de palabra, y la mejora de la motivación hacia la lectura”. (Machado y Ávila, 2017, P.1)

La lectura fácil es una estrategia que permite a personas con discapacidad en edades mayores poder acceder a comprender al lenguaje escrito.

Este cuadernillo es de relevancia para realizar los ajustes razonables en las fichas de lectura para la población de con discapacidad intelectual a nivel pre-media.

Los aportes brindados por Ocampo (2018) en su trabajo de investigación nos comentan:

“¿Cómo fomentar la lectura en niños y jóvenes con discapacidad?: desafíos desde la educación inclusiva y la neuro didáctica centro de estudios latinoamericanos de educación inclusiva? Este trabajo presentó una propuesta destinada a promover a través de diversas estrategias, técnicas e investigaciones sobre la animación de la lectura en personas con discapacidad. La formación especializada de los educadores muestra cierta carencia en cuanto a las exigencias en el proceso de animación a la lectura. La investigación parte del siguiente problema: ¿bajo qué

condiciones potenciar el desarrollo lector y sus competencias lectoras en los estadios sucesivos de desarrollo cognitivo y psicosocial? Concluyó, con la investigación, recalcando que el docente al momento de enseñar la lectura solo se basa en realizarle los ajustes y adaptaciones necesarias; sin embargo, no se buscan nuevas alternativas para enseñar la lectura en los estudiantes con discapacidad”. (s.p.)

Se consideró importante los aportes del escrito de Ramos (2019), titulado “Discapacidad intelectual y enseñanza de la lectura”. Señala:

“El objetivo fue buscar alternativas de métodos de lectura eficaces para estudiantes a nivel de pre-media y media. Se aplicó un instrumento con diversas estrategias aplicada a una población determinada por un periodo de tiempo. Se llegó a la conclusión que el aprendizaje de la lectura es un proceso muy largo y no exento de dificultades en el camino de su enseñanza. Es por ello, que la planificación debe considerar diversos métodos y estrategias para enfrentar las diferencias individuales de los estudiantes para acceder a la lectura”. (S.P.)

Cabrera, Guzmán y García (2019) en su revista de investigación educativa afirma que:

“Las habilidades cognitivas que poseen las personas condicionan el aprendizaje lector en los distintos niveles.” (P. 46)

1.2. Diagnóstico de la situación actual.

El proyecto surgió por el interés en apoyar a los padres de estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve en lectura a nivel de Premedia. Porque muchos de estos estudiantes presentan marcada deficiencias en esta área (algunos no han podido acceder a la lectura) por lo tanto, es necesario buscar alternativas que ayuden al estudiante a alcanzar las competencias necesarias en la lectura en este nivel educativo. Este proyecto se realizará en el Centro Educativo Desmond E. Byam, en la provincia de Colón. Constatando el hecho de que la lectura de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve a nivel nacional, según, estadísticas proporcionadas por el Departamento de Estadística del Instituto

Panameño de Habilitación Especial (2018), nos ofrece las siguientes informaciones.

En estudio realizado por esta institución durante los años 2016 y 2017 se arrojó el siguiente resultado: en el caso de estudiantes con discapacidad intelectual, de un total de 9,276 estudiantes a nivel nacional; 1,306 de ellos, tiene dominio y comprensión lectora; 2,196 han llegado a un nivel medio en lectura; 1797 tienen lectura en avance inicial; 1936 se encuentran en el nivel inicial de lectura y 2041 no han logrado acceder a la lectura. Esta población cubre los niveles de primaria, Premedia y media (p.59). Estas estadísticas demuestran la carencia de los estudiantes con respecto al nivel de lectura, sobre todo al llegar a niveles superiores como es Premedia y media. A nivel de 7° a 9° grado.

Las estadísticas demuestran los siguientes resultados: de un total de 82.95% estudiantes a nivel nacional; el dominio de lectura comprensiva es de 13.31%; en lectura avance medio 28.72; en lectura avance inicial 22.13; en lectura avance pre inicial 18.78 (Departamento de Estadística, 2018, p.4) para aquellos jóvenes que comprenden 351 estudiantes que se encuentran estudiando en el IPHE planta, en las diferentes instancias a nivel nacional y no han logrado acceder a la lectura, la institución (IPHE) trabaja en la propuesta enfoque ecológico funcional en la atención de necesidades específicas. La propuesta educativa que se presenta en este proyecto consiste en la elaboración de un cuadernillo con fichas didácticas para fomentar y motivar la lectura en estudiantes a nivel de premedia en sus hogares.

La finalidad es que a través de estrategias funcionales y motivadoras aplicando lectura de fácil comprensión los estudiantes puedan acceder a ella con la ayuda de los padres, hermanos o familiares donde todos participarán de manera didáctica y lúdica en el aprendizaje de la lectura. Este material se diseña de

manera didáctica, con indicaciones que el padre o madre pueda comprender con facilidad, y sobre todo práctico y funcional para la edad del estudiante.

1.3. Justificación

La adquisición de la lectura exige del desarrollo de capacidades y habilidades sensoriales, que al referirnos al estudiante con Discapacidad Intelectual Leve nos enfocamos en una condición que exige de mayor habilitación en sus áreas sensorial para el logro de la misma, de igual manera se debe continuar de forma permanente reforzándola misma durante su vida escolar. Este compromiso es lo que nos impulsa a ofrecer como aporte este proyecto de un Cuadernillo con fichas didácticas para que desde el hogar los padres puedan apoyar a sus hijos en esta actividad, de forma tal que los mismos puedan lograr las competencias necesarias para desenvolverse en la sociedad.

“La lectura es esencial para que las personas accedan a todo tipo de información que les ayudará en el campo laboral, educativo y social”. Ramos, s.f.

Para los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve es importante adquirir esta competencia de la lectura para tener la accesibilidad a la información en el contexto en el cual se desenvuelven, además, tendrán mayor oportunidad para lograr éxito en su vida laborar una vez alcancen una vocación para su vida futura. En el caso de los estudiantes que no continúan con su escolaridad es importante desarrollarles de igual forma para que tengan mayor autonomía en las decisiones que tendrán que tomar en un momento dado y no ser engañados con facilidad. Una vez que logren saber leer, ya sea para continuar sus estudios o en el campo laboral.

La educación inclusiva como agente innovador de cambios estructurales que les abre camino a las personas con discapacidad asume el compromiso también de

crear estrategias didácticas funcionales como movimiento de reforma y objetivo de responsabilidad y búsqueda de alternativas para disminuir las barreras de aprendizaje, en apoyo tanto a los estudiantes como a los padres de familias.

“El uso social de la lectura y su relación con el empoderamiento de colectivos de ciudadanos es una de las importancias que tiene la lectura en las personas” Ocampo, 2018, p.216.

Es importante recalcar, que actualmente, entre los ajustes que se consideran para afianzar la lectura en jóvenes y adultos es tomando en cuenta la accesibilidad cognitiva mediante el surgimiento de la lectura a través de textos fáciles para personas con discapacidad intelectual o con alguna condición específica que no le permita comprender ciertos textos. Este método en otros países ha tomado mucho ímpetu para la población con discapacidad; ya que es una vía para acceder a la lectura considerando la funcionalidad en esta población.

Actualmente, se han realizado numerosas investigaciones en relación a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, especialmente al tratarse de jóvenes; considerando los aportes de la autora Caro (s.f) que ha realizado numerosos artículos sobre la accesibilidad cognitiva, indica que la accesibilidad cognitiva es una forma de adaptar la información del entorno para que las personas con dificultad lectora puedan comprenderla” (p.214). aplicar recursos innovadores para la enseñanza de la lectura no es tarea fácil, sin embargo, como docentes se debe tomar la iniciativa y buscar estrategias que despierten en jóvenes con discapacidad el interés y la motivación por la lectura mediante una vía que le sea funcional y accesible para ellos.

Por las razones antes expuestas se considera implementar fichas lectoras de fácil comprensión para la población de estudiantes a nivel de Premedia con la finalidad de lograr disminuir las barreras de aprendizaje en lectura en esta etapa de la vida.

1.4. Objetivos.

Estos objetivos pretenden beneficiar a la población con Discapacidad Intelectual Leve a nivel de Premedia del centro educativo Desmond Byam, ya que mediante las fichas didácticas lograran el acceso a lectura con fácil comprensión de una manera interactiva.

Objetivo General:

Elaborar un Cuadernillo con Fichas Didácticas que refuercen la lectura en estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve a nivel de Premedia. Dirigidos a padres de familias del Centro Educativo Desmond E. Byam. 2020.

Objetivos Específicos:

- Aplicar una encuesta de viabilidad a los padres de familia de estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve del centro educativo, para identificar las ventajas y desventajas que presentan sus hijos en la lectura a nivel de Premedia con la finalidad de ofrecer un cuadernillo con Fichas didácticas como refuerzo en el hogar.
- Diseñar fichas didácticas que refuercen la lectura para mejor comprensión de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve a nivel de Premedia.
- Implementar el cuadernillo mediante una capacitación a los padres de familias en el uso del mismo como refuerzo a la lectura desde el hogar.

- Entregar el cuadernillo al centro educativo como aporte innovador de soporte al proceso lector desde el hogar.

1.5. Duración.

Comprende seis meses para la elaboración del proyecto educativo, según los lineamientos de la universidad. Estos seis meses corresponden desde agosto, 2020 a febrero del 2021. Durante este periodo se realizan las gestiones necesarias para la ejecución de la propuesta.

1.6. Beneficiarios:

Este proyecto beneficiará a toda la comunidad Educativa del centro escolar. Constará de beneficiarios directos e indirectos

Los beneficiarios de este proyecto son:

Beneficiarios directos.

- Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve que cursan el nivel de Premedia del Centro Educativo Desmond E. Byam. Que cuenten con la oportunidad de tener un recurso didáctico para fortalecer la lectura de manera motivadora desde su hogar.

Beneficiarios Indirectos.

- Docentes del Centro Educativo Desmond E. Byam. Cuentan con un recurso que es de apoyo para promover el interés por la lectura en estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve a nivel de Premedia.

- Padres de familias de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve de Premedia del centro educativo, ya que tendrán una herramienta didáctica de apoyo para sus hijos.

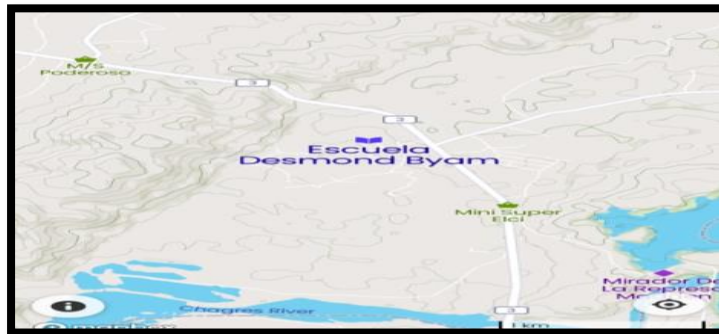
1.7. Localización Física.

El proyecto educativo se realizará en el Centro Educativo Desmond E. Byam localizado en la provincia de Colón.

Provincia de Colón, corregimiento de San Juan, milla 20.

Macro localización.

Imágen N°1: Localización física del C.E Desmond E. Byam



Fuente: Mapa Google

Micro localización.

Imágen N°2: Centro Educativo C.E Desmond E. Byam



Fuente: Núñez y Núñez, 2020

1.8. Marco Institucional del Proyecto.

En este punto informaremos de manera clara sobre las instituciones que serán participe de la responsable organización, planificación y ejecución de este proyecto

Cada una de estas instituciones son de gran importancia y relevancia en este trabajo, ya que van a ser de gran utilidad para la información que se aporte sobre la organización del proyecto

Las instituciones responsables en apoyar el proyecto educativo son:

Universidad Especializada de las Américas:

Institución de educación superior que mediante su equipo de profesionales se encargan de orientar el proceso del proyecto educativo con la finalidad de aportar a la comunidad educativa innovaciones en diversos proyectos para cumplir con la educación inclusiva, atendiendo la diversidad en las aulas de clases de los diversos centros escolares.

UDELAS como institución de educación superior, innovadora en docencia, investigación y extensión, con énfasis en las áreas de educación especial, social y la rehabilitación, se compromete a formar profesionales con liderazgo y desarrollo integral. Cuenta con la organización, los recursos y los profesionales con una gran sensibilidad social y profundos valores éticos y morales especializados en las áreas antes mencionadas.

UDELAS, como universidad oficial de la República, tiene personería jurídica y patrimonio propio, acepta y proclama su autonomía:

a) Organizativa, para lo cual dicta sus propias normas internas;

- b) Académica, lo que permite planificar, organizar y ejecutar programas de investigación, docencia y extensión, según su propio criterio y estilo;
- c) Administrativa, pudiendo así elegir o designar sus autoridades y contratar el personal que le haya de servir mejor al logro de sus objetivos.
- d) Económica, para administrar, adquirir o enajenar bienes y contratar empréstitos.

Se inspira en la tradición pionera del Instituto Superior de Especialización (ISE), llevando así a su plena realización lo que durante mucho tiempo ha sido la gran aspiración de estudiantes y profesionales comprometidos con la educación especial, brindándoles la oportunidad de obtener una formación científica, tecnológica y humanística del más alto nivel académico.

Además de las carreras de Licenciatura, Postgrados y Maestrías, UDELAS acoge como suya la necesidad de capacitar por medio de cursos de extensión y carreras cortas del nivel postmedio, a personas con vocación social para que puedan incorporarse como técnicos en la realización de programas originales y creativos que den respuesta a demandas educativas de niños, jóvenes y adultos que, por algún motivo, sean considerados como personas que se hayan marginado de la convivencia social y pacífica, así como a prevenir este tipo de situaciones.

Misión:

“La universidad especializada de las Américas es una Institución Oficial, de Educación Superior, con proyección social, innovadora en docencia, investigación, extensión y gestión; creada para formar profesionales competentes, emprendedores, con conocimiento científico y con calidad humana, comprometidos con el desarrollo del país” (Universidad Especializada de las Américas, [UDELAS], 2019)

Visión:

“Ser una Universidad de excelencia profesional y sentido social, y atención a la diversidad, con reconocimiento nacional e internacional; líder en la formación del recurso humano especializado y en la generación del conocimiento e innovaciones tecnológicas, con capacidad de intervenir proactivamente en la solución de los problemas sociales del país y la Región Latinoamericana”. (UDELAS, 2019)

Centro Educativo Desmond E. Byam:

Centro educativo que cooperó con el proyecto educativo al abrir sus puertas para hacer realidad el proyecto educativo, autorizando la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en dicho centro escolar.

Ministerio de Educación:

La Dirección Nacional de Educación Comunitaria y Padres de Familia, atendiendo al Decreto 112 de 18 de abril de 1996 que crea la Dirección, mantiene comunicación permanente entre las autoridades de la entidad y las dirigencias de las Organizaciones de Padres de Familia de los centros educativos oficiales y particulares a nivel nacional, para tratar temas con miras a mejorar la relación padre, hijos, docentes y centro educativo. Además de mediar en conflictos que coadyuven un beneficio para los estudiantes, quienes son la razón principal del Sistema Educativo.

Misión:

Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un

enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

Visión:

El Sistema Nacional de Educación brindará una educación centrada en el ser humano, con calidad, calidez, integral, holística, crítica, participativa, democrática, inclusiva e interactiva, con equidad de género, basado en la sabiduría ancestral, plurinacionalidad, con identidad y pertinencia cultural que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, la construcción de ciudadanía, y que articule los diferentes niveles y modalidades del sistema de educación.

Valores

Honestidad, para tener comportamientos transparentes –honradez, sinceridad, autenticidad, integridad con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor.

Justicia, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar por la justicia a fin de que no se produzcan actos de corrupción.

Respeto, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.

Paz, para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, para reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, y para reconocer la dignidad y los derechos de las personas.

Solidaridad, para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y se consiga así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad.

Responsabilidad, para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás, y como garantía de los compromisos adquiridos.

Pluralismo, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, y para desarrollar libremente personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás.

Objetivos generales

Implementar y supervisar los planes y programas que desarrolle el Ministerio, con destino a la Comunidad Educativa a nivel Nacional.

Objetivos específicos

- Desarrollar acciones que propicien las buenas relaciones y el trabajo armónico entre las diferentes organizaciones de Padres de Familia.
- Promover relaciones e intercambio de ideas entre las organizaciones de Padres de Familia y las organizaciones estudiantiles y docentes.
- Procurar apoyo institucional a los programas de trabajo y acciones organizadas por los Padres de Familia.
- Contribuir al mejoramiento cultural y personal de los Padres de Familia.

- Apoyar al fortalecimiento y mejoramiento administrativo de las organizaciones de Padres de Familia.

- Orientar a los padres de familia para el cumplimiento de los deberes que tienen en la educación de sus hijos.

Instituto Panameño de Habilitación Especial:

En Panamá, mediante la Ley 53 del 30 de noviembre de 1951, se crea el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), que tiene como misión desarrollar servicios habilitatorios con calidad, fortaleciendo la inclusión educativa a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, mediante la sensibilización y capacitación a la comunidad educativa para el funcionamiento de esta población en su entorno educativo y social.

Según datos de la página web del IPHE, entre 2015 y 2017 el número de estudiantes que recibían servicios en centros educativos aumentó de 14,856 hasta 15,053 estudiantes. En dos años, la participación solo aumentó un 1% (157 estudiantes). De estos 15,053 estudiantes, un 75.47% está concentrado en las zonas urbanas, mientras que un 22.99%, en la rural, y el 1.53% restante en poblaciones indígenas.

A pesar de que el IPHE maneja sus cifras actualizadas, la Primera Encuesta Nacional de Discapacidad (Pendis), realizada en el año 2006, reveló que había más de 370,053 habitantes con discapacidad, de los cuales 36,848 comprendían infantes y jóvenes en edad escolar; desde esa fecha no se ha hecho otra encuesta por falta de presupuesto.

Debido al crecimiento poblacional, existe un déficit de profesionales de la docencia para cubrir la demanda de estos estudiantes. Para mediados de 2018, el IPHE

contaba con 3,004 colaboradores, de los cuales 600 son administrativos y el resto se divide en 1,100 docentes y 400 técnicos de salud. En el país existen alrededor de 400 escuelas inclusivas, sin embargo, solo 130 de ellas tienen aulas para atender tanto a estudiantes con y sin discapacidad. Actualmente, muchos de los docentes regulares que están atendiendo a los estudiantes de inclusión no cuentan con la preparación para hacerlo, lo que de alguna manera dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En los últimos años, el IPHE ha logrado avances a nivel tecnológico, modernizando su página web e innovando con un sistema de información estadística científica, que refleja indicadores de dominio de aprendizaje en lectura, escritura y matemática, permitiendo identificar con facilidad los niveles de los estudiantes en diferentes competencias.

Además, a través del proyecto CTI (Carreras Técnicas Intermedias), que comenzó en marzo de 2015, se ha insertado a 996 alumnos en el mercado laboral, en especialidades como hotelería y servicios, soldadura, tapicería, construcción y gastronomía.

El IPHE debe trabajar en conjunto con el Meduca y el Senadis, para fomentar la inclusión en las instituciones educativas y en el entorno laboral, así como también para aumentar la divulgación de estas instituciones y el servicio que prestan a lo largo de todo el país

Misión:

Desarrollar servicios habilitatorios con calidad, fortaleciendo la inclusión educativa a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, mediante la sensibilización y capacitación a la comunidad educativa para el funcionamiento de esta población en su entorno educativo y social.

Visión:

Ser una institución innovadora en el fortalecimiento de los procesos de habilitación de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad que accedan al sistema educativo, mediante la formación, investigación, capacitación, producción de recursos y uso de tecnologías aportando con ello, a la atención a la diversidad.

Objetivos Generales

Habilitar al niño, niña y joven que por su condición de discapacidad amerite servicios especializados.

Generar los servicios, recursos y apoyo para facilitar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad en el centro escolar

Objetivos Específicos

Desarrollar servicios de habilitación especial.

Planificar los servicios de capacitación e investigación institucional como recurso de apoyo de la educación especial al sistema educativo.

Promover el uso adecuado materiales y recursos necesarios en el proceso habilitatorio.

Fomentar en la comunidad educativa actitudes de equiparación de oportunidades y valoración de las personas con discapacidad.

Actualizar a los educadores especializados y técnicos en áreas habilitatorias por discapacidad en atención a la diversidad.

Desarrollar un sistema de capacitación continua, sistemática y permanente para el Recurso humano de la comunidad educativa en las diferentes temáticas de la educación especial en atención a la diversidad.

Crear unidades para la elaboración, reproducción y uso de recursos habilitatorios y tecnológicos según las necesidades del niño, niña y joven con Discapacidad en el centro escolar.

Transformar el aula especial del centro educativo en el aula de recursos de apoyo para el acceso al aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1. Fundamentación teórica

En este apartado se detallan y describen conceptos, teorías e investigaciones relacionadas con el tema de la lectura en estudiantes a nivel de Premedia, de igual manera, con la información presentada permite orientar y sustentar la propuesta educativa del proyecto.

Didáctica del aprendizaje de la lectura.

Se dice que: “el aprendizaje es un proceso que tiene relevancia en el sistema de la comunicación didáctica, con la finalidad de obtener un adecuado desarrollo intelectual del que aprende. Este está constituido por procesos con que cada individuo retiene, capta, incorpora y utiliza la información que recibe en su intercambio con el medio.”

Por ejemplo:

“La teoría de Vigotsky, se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y el medio en el cual se desarrolla. Vigotsky considero de gran importancia la influencia del entorno en el desarrollo del niño, para él los procesos psicológicos son cambiantes, nunca fijos y dependen en gran medida del entorno vital. Creía que las actividades sociales y culturales eran la clave del desarrollo humano.”

Además, Piaget señala:

“el pensamiento de los niños es de característica diferentes del de los adultos. Con la maduración se producen cambios sustanciales en las diferentes formas de pensar que Piaget llamaba metamorfosis, que es una transformación de

modalidades del pensamiento de los niños para convertirse en propias de los adultos.”

Lo que significa, que, al ofrecerle “condiciones ambientales adecuadas a los niños”, respetamos el proceso madurativo que le permiten ser capaz de adquirir el aprendizaje de la lectura.

El autor Gómez H., y otros (2013), Señala en su libro titulado “Problemas de Aprendizaje” Que:

“La lectura es una actividad en la que participan varios sistemas perceptuales visuales; así como las habilidades lingüísticas. Si se presenta una alteración en cualquiera de estos elementos puede presentarse en déficit en el lenguaje. La reflexión sobre la lectura se ha tornado en un aspecto central en distintas disciplinas (psicología, lingüística, psicolingüística, didáctica, entre otras) dado el papel fundamental que esta cumple tanto en lo individual como en lo social.”

A partir de las reflexiones de distintas disciplinas, la lectura ha pasado de ser un conjunto de signos gráficos, para transformarse en “un proceso dinámico, y en un trabajo de carácter cognitivo mediante el cual un individuo realiza una serie de operaciones mentales encaminadas a reconstruir el significado de un texto”. (vega, 1990, p. 17).

“Madurez en el aprendizaje de la lectura.”

Se define como:

“la capacidad que aparece en el niño de apropiarse de valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad mediante un trabajo semántico y metódico, Se construye progresivamente gracias a la interacción de factores internos y externos como el factor madurativo, lingüístico, social, físico, intelectual y emocional.”

“Factores que condicionan el proceso de la lectura”

“Factor Lingüístico”:

“nos permite llegar al significado, transformando cada grafema en su correspondiente sonido y de esta manera acceder al significado, esta requiere de la existencia de un léxico auditivo donde se almacenarían las representaciones sonoras de las palabras.”

Factor Intelectual:

“El nivel de capacidad mental es muy importante para adquirir la lectura, a los 6 años de edad el niño debe haber desarrollado habilidades cognitivas, como: razonamiento, comprensión, interpretación y desarrollo lingüístico, para iniciar el proceso del aprendizaje de la lectura.”

Factor Social:

“Indica las características de medio ambiente al que el niño pertenece y a las características familiares.”

Factor Madurativo:

Este factor nos indica que el niño está preparado para leer con facilidad y sin tensión emocional encontrando resultados positivos y logrando un aprendizaje productivo.

Factor Físico:

“En la adquisición de nuevos aprendizajes influyen un buen estado de salud, puesto que para la lectura es necesario contar con una integridad visual y auditiva ya que son funciones primordiales para leer.”

Factor Emocional:

“Es de mucha importancia que el niño este emocionalmente equilibrado para que logre ser un individuo autónomo independiente, libre de timidez y baja autoestima.”

Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual implica una serie de limitaciones en las habilidades, que le impide a las personas aprender en su vida diaria y responder ante distintas condiciones y contextos. Es por ello, que la finalidad de la educación es proporcionarle un contexto con mayor accesibilidad, donde tenga la oportunidad de desenvolverse de manera segura y con autonomía. La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales o del Desarrollo: [AAIDD], Define como: “un estado individual que se caracteriza por presentar limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, originada antes de los 18 años.” (párr. 2)

“El Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales” [DMS V]. señala que discapacidad intelectual es un “trastorno que se inicia durante el desarrollo e incluye limitaciones en el funcionamiento intelectual y en el comportamiento adaptativo” (Párr. 10).

En ambas definiciones se destaca la parte social, es decir la limitación que presenta esta población en el momento de relacionarse y adaptarse al entorno en el cual se desenvuelven. “Los estudiantes con discapacidad intelectual, demuestran dificultades para adaptarse a los entornos sociales”, es por ello, que en ocasiones presentan conductas impulsivas que no son acordes al momento de interactuar con su contexto social.

Concepto y clasificación de Discapacidad Intelectual

Es importante conocer el significado de capacidad intelectual, que es una de las limitaciones que presenta la población de discapacidad cognitiva. El autor Verdugo (2018) cita a Luckasson y col (2002) quienes puntualizan las características que engloban las capacidades intelectuales, las cuales son:

“Razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprendizaje con rapidez, aprendizaje por experiencia.”

Fundación española “Todos Somos” (2020) tomando como referencia “el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales” [DMS V] detalla de la siguiente manera la clasificación según su intelecto.

Discapacidad intelectual leve:

“Se caracteriza porque quienes la tienen se sitúan entre 50 y 70 de Cociente Intelectual presentando un retraso cognitivo y una ligera afectación del campo sensoriomotor, son personas capaces de hacer parte del sistema educativo, formarse e incluso tener actividad profesional, eso sí, su aprendizaje lleva muchísimo más tiempo que el de otras personas.” (p.10).

Discapacidad intelectual moderada:

“Este nivel, que se sitúa por debajo de 50 en cociente intelectual, lo que genera la necesidad constante de una supervisión, tanto en la educación como en el trabajo, aunque, con mucha terapia pueden tener cierto grado de autonomía.” (p.10).

Discapacidad intelectual grave:

“Es cuando el Cociente Intelectual se haya entre 20 y 35, haciendo que quienes la padecen necesiten de una constante supervisión, ya que casi siempre se presenta con daños a nivel neurológico. Esto hace que el individuo tenga

habilidades reducidas, poca o nula comprensión lectora y numérica. Aquí, normalmente las personas se comunican con holofrases. Legalmente se les considera incapaces de tomar sus propias decisiones.”

Discapacidad intelectual profunda:

“Es uno de los más infrecuentes, y es el de los diferentes tipos de discapacidad intelectual el más temido por los padres, pues quienes la padecen tienen una capacidad de cociente intelectual menor a 20. Esto implica un cuidado de forma permanente y la tasa de supervivencia es muy baja, ya que suele aparecer acompañada de problemas neurológicos, entre otros. Sus habilidades motoras son limitadas y su capacidad comunicativa es bastante baja o inexistente.” (p.10).

López (2019), señala: “Tanto la variabilidad individual como la variedad ambiental son importantes a la hora de evaluar y clasificar a una persona con discapacidad intelectual” (P.12).

Es importante, considerar aspectos como: habilidades adaptativas y autonomía personal en el momento de evaluar. “El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales V” edición, establecen los siguientes criterios:

Déficit en el funcionamiento intelectual.

Es afectada el área del razonamiento, aprendizaje (académico o por experiencia), toma de decisiones, planificación y solución de problemas, entre otros.

Déficit en la conducta adaptativa.

Limita las áreas social y cultural, responsabilidad social y autonomía personal, algunos de ellos, necesitan de supervisión para realizar actividades cotidianas.

López, señala que estas características tanto del funcionamiento intelectual y de conductas adaptativas se presentan durante el periodo de desarrollo, dependiendo de la condición que tengan.

“Habilidades lectoras en estudiantes con discapacidad intelectual”

La lectura es un proceso que involucra todos los sistemas sensoriales. Smith (1990) indica: “la lectura no es solamente una actividad vinculada con el visón, tampoco una simple de codificación de sonidos”; va más allá, esta interrelacionada con el conocimiento previo y el sistema sensorial para llegar a acceder a la lectura (p.28).

Dubois (2015) da a conocer: Tres teorías; las cuales son: “La primera se refería a un conjunto de destrezas que permitían transferir información. La segunda, considera que la lectura es el resultado de la relación que existe entre el razonar Y la tercera veía la lectura como un ciclo de transacciones entre el lector y el texto” (p.65). El proceso de enseñanza de la lectura es fundamental por ser la base esencial de todas las asignaturas en el centro escolar y en la vida diaria es una de las formas de comunicación que se tiene para poder interactuar con el entorno.

“Los alumnos con discapacidad intelectual deben aprender la comprensión lectora a través de ilustraciones, las cuales son un lenguaje en sí, se expresan a partir de un sistema compuesto por un alfabeto visual y una gramática, relacionando los diferentes elementos para crear significados o sentido de lo que se ve.”

Muñoz (2013) manifiesta “Que es importante al enseñar la lectura a estudiantes con discapacidad intelectual es apoyarse en imágenes, ilustraciones motivadoras para despertar en el estudiante el interés y curiosidad por aprender más. Además, las imágenes son una vía para transmitir un mensaje que, por ser ilustrado, el estudiante logra mayor comprensión y significado que el mismo texto (pág. 85)

“Durante este proceso al lector se le sugiere no utilizar un libro con texto escrito sino con un libro de imágenes.”

“La comprensión de secuencias, imágenes correlacionadas, conformando historias, cuentos sencillos, entre otros géneros, facilita el encadenamiento, la organización, la lateralización y la especialización del lector. En una narración de imágenes son necesarios: el suceso, el conflicto y el desenlace. Es importante que el lector enseñe las imágenes conforme al texto.” Navarrete M., E (2007), Señala en su obra titulada Lecto-Escritura para el Aprendizaje Integral, la define como: “El lenguaje fónico traducido a un sistema de signos convencionales que son descifrados por la vista para iniciar un proceso de operaciones del pensamiento, capaz de extraer el significado del texto” (p.47)

Las dificultades en el proceso de la lectura son los maestros, demás personal profesional del campo de la educación los que hasta ahora se han dedicado a estudiar diversos casos fortuitos acerca de las razones de los motivos de las dificultades, de los fracasos en los procesos de la lectura. Es un mal de nunca acabar, pues, a pesar de la lucha didáctica y profesional de los que inducen la buena práctica de la lectura, siempre hay presencia de situaciones deficitarios en leer de manera entendible de los significados relevantes de la lectura. Sobre este tópico. El autor Carratalá, E. R. (2012) en su libro “Dificultades del Aprendizaje Escolar”, expresa que: “Los procesos de la enseñanza aprendizaje de la lectura tienen puesto en pie o que dedica una parte importantísima de sus esfuerzos a conseguir que los más pequeños accedan de forma eficaz a dicho aprendizaje” (p.207).

2.2.Propuesta de intervención

El proyecto educativo tiene por objetivo elaborar la propuesta titulada “Cuadernillo con fichas didácticas para reforzar la lectura en estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve a nivel de Premedia. Dirigido a padres de familia del Centro Educativo Desmond Byand.

Descripción del proyecto

El proyecto surgió por el interés en apoyar a los padres de estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve en lectura a nivel de Premedia. Surge el interés porque Muchos de estos estudiantes presentan marcadas deficiencias en esta área (algunos no han podido acceder a la lectura) por lo tanto, es necesario buscar alternativas que ayuden al estudiante a alcanzar las competencias necesarias en la lectura en este nivel educativo. Este proyecto se realizará en el Centro Educativo Desmond E. Byan, en la provincia de Colón.

La propuesta educativa que se presenta en este proyecto consiste en la elaboración de un cuadernillo con fichas didácticas para fomentar y motivar la lectura en estudiante a nivel de Premedia en sus hogares. La finalidad es que a través de estas los estudiantes fortalezcan la lectura, además, participan de estas estrategias los padres, hermanos o familiares donde todos juntos participarán de manera didáctica y lúdica en el aprendizaje de la lectura.

Se escogerán diversos tipos de fichas que pueden ser utilizadas mediante juegos y actividades lúdicas, sin embargo, serán ajustadas a las necesidades que tenga el estudiante en la lectura a nivel de Premedia. El familiar, será el guía (debe ser una persona que lea adecuadamente) para realizar los pasos didácticos. Todo se describirá en el cuadernillo en donde observarán: cuadrograma; buscapalabras, adivinanzas, la Oca, creando mi cuento. Igualmente, contiene lecturas fáciles de comprensión

Este material se diseña de manera práctica, con indicaciones que el padre o madre pueda comprender con facilidad, y sobre todo funcional para la edad del estudiante.

Áreas y líneas de acción

Para la realización de la propuesta se desarrollaron las siguientes áreas y líneas de acción.

Áreas de acción

Para Catalá (2001): “La lectura es uno de los procesos más significativos; permite acercarnos a la comprensión de los demás, de las situaciones que ha podido vivir, de todo aquello que ha creado en su mente o que ha logrado, y que tiene, un reto importante en la vida de todos ser humano” (p.34). A nivel premedia es necesario continuar afianzando la lectura en los estudiantes con discapacidad intelectual con la finalidad de que disminuyan las barreras para acceder a la comprensión de la misma. Es por ello, que esta propuesta se enfoca en el área de la lectura comprensiva, aplicando fichas que les ayuden a leer y comprender textos básicos.

A continuación, se destacan las áreas en las cuales el proyecto enmarca su desarrollo.

Área de Acción Pedagógica.

Aplica en el área Pedagógica, debido a que de forma directa e indirecta en el CEBG Desmond E. Byam ya que uno de los propósitos principales radicarán en el mejoramiento de la lectura de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve,

involucrando el apoyo de la familia como tal en el proceso educativo, para que de esta manera podamos lograr mayor calidad de aprendizajes en esta población.

Área de acción didáctica

Es la parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza. Es una acción conjunta basada en la relación que se produce entre el que enseña y el que aprende. El cuadernillo con fichas didácticas que se implementa conlleva el uso de material y recursos como complemento a la atención de los procesos de la lectura.

Área de Acción de Docencia.

El proyecto se enmarca en esta área, debido a que se deben realizar capacitaciones con talleres prácticos a los padres de familia para que estos se instruyan en el uso del cuadernillo y dar a conocer, la viabilidad del proyecto y cómo puede favorecer positivamente en el aprendizaje del estudiante con Deficiencia Intelectual.

- Convocatoria a reunión con la directora, los docentes y padres de familia de este plantel educativo para informar y coordinar las acciones.
- Aplicación de encuesta a los docentes de primer grado del C.E.B.G. Desmond E. Byam, quienes son los que nos proporcionaron la información necesaria para poder identificar las necesidades de esta población.
- Líneas de Acción del Proyecto.
Fundamentándonos en las diferentes áreas de acción, se despliegan las diferentes líneas de acción que puntean las actividades que se ejecutan en cada una para la puesta en práctica de esta propuesta investigativa.
- Línea de acción del área de investigación.

Las actividades que se realizan dentro de esta línea de acción son:

- Línea de Acción Pedagógica.

Recurrir a la construcción del cuadernillo con fichas didácticas para el refuerzo de la lectura didácticas como alternativa de apoyo a los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve desde el hogar.

- Línea de Acción de Docencia.

Capacitar a los padres de familias sobre la importancia de las actividades de refuerzos para la Lectura de sus hijos. Con la finalidad de poder llevar el proceso escolar cónsono y pertinente a su condición

- Línea de Acción Didáctica.

Se ofrecen Seminarios-talleres para explicar el uso y creación del cuadernillo con fichas didácticas para el refuerzo de la lectura, el documento que se entrega, explica el uso correcto de esta herramienta en sus hogares y garantiza grandes éxitos durante el periodo de escolarización.

Justificación

La propuesta educativa que consiste en un cuadernillo con fichas didácticas para el refuerzo de la lectura a nivel de Premedia con estudiantes diagnosticados con Discapacidad Intelectual Leve surgió por la necesidad de apoyar a esta población en su desenvolvimiento diario con uno de los elementos que es importantes en la vida de cada individuo. La lectura es un aspecto esencial en la vida cotidiana de las personas. Por ello, es importante promoverla y sobre todo despertar en los jóvenes la curiosidad y el interés por leer de la mejor manera posible, de esta forma podrá comprender textos de interés para su edad y sobre todo saber expresar sus ideas. El aporte que brinda esta propuesta educativa es proveerles

de más conocimientos para que lleguen a tener seguridad en sí mismo y ser independientes en su vida cotidiana. Solé, (1992); señala: “Que, para comprender un texto con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que le sean de apoyo para que pueda construir sus conocimientos, aplicándolos en los diversos contextos en el que interactúa”. (pág. 75) Ofrecerles fichas didácticas para ejercitar la comprensión lectora es de gran apoyo para despertar en ellos el interés por leer de manera funcional a sus necesidades

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

- Aplicar fichas Didácticas que refuercen la asimilación de formas más fáciles en la lectura para estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve a nivel de Premedia del Centro Educativo Desmond E. Byam, con el apoyo de sus familias.

Objetivos específicos

- Confeccionar el cuadernillo para conocer sobre las ventajas y desventajas de jóvenes con Discapacidad Intelectual a nivel de Premedia en el área de la lectura
- Ofrecer un material didáctico a los padres de familia como refuerzo en la lectura para estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve a nivel de Premedia.
- Determinar la funcionalidad de las fichas de fácil comprensión para la lectura en estudiantes con Discapacidad Intelectual a nivel de Premedia.

Desarrollo de la propuesta

La metodología aplicada para la propuesta de intervención educativa consistió en ser de carácter didáctica, mediante lectura fácil de comprender y correlacionada.

Se utilizaron fichas didácticas que despertaron el interés y la curiosidad en el estudiante con ilustraciones y textos de fácil comprensión, igualmente estas fichas se trabajaron a través de juegos de memoria, crucigramas, formación de palabras y significados entre otras.

Además, el cuadernillo tiene actividades donde el estudiante realizará prácticas de escritura a través, de diversos juegos para disminuir los errores de lectura. De igual manera, el cuadernillo, tiene estrategias para que el estudiante pueda mejorar la expresión y comprensión.

El diseño del cuadernillo se elaboró acorde al interés de los estudiantes a nivel de Premedia para que el mismo, sea atractivo y de interés para ellos. A continuación, se anexa la propuesta elaborada.



**Cuadernillo con fichas
didácticas
para reforzar la lectura
en estudiante con
discapacidad Intelectual
Leve**

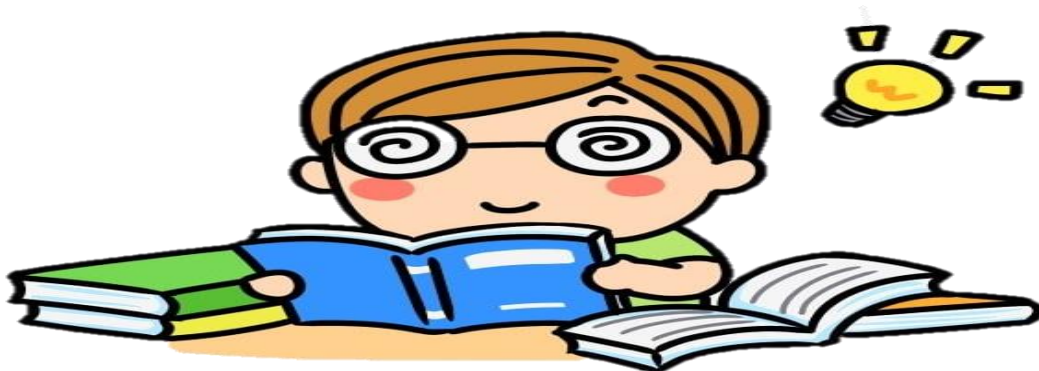


Elaborado por:

Jessica Núñez

Zuleyma Núñez

2020



ÍNDICE

Propósito.....	6
Objetivos.....	7
Ley Panameña que ampara a las personas con discapacidad	8
Parte I conozcamos sobre el proceso de leer	11
La Lectura.....	9
Elementos principales de la lectura.....	10
Fases de la lectura	12
Tipos de lectura	13
Lectura y Discapacidad Intelectual	14
Parte II Actividades con ficha didácticas para afianzar la lectura	17
Actividad N°1.....	18
Actividad N°2	20
Actividad N°3	21
Actividad N°4	22

Actividad N°5	23
Actividad N°6	24
Actividad N°7	25
Actividad N°8	26
Actividad N°9	27
Actividad N°10	32
Actividad N°11	36
Actividad N°12	38
Actividad N°13	39
Actividad N°14	40
Actividad N°15	41
Actividad N°16	42
Actividad N°17	43
Actividad N°18	44
Infografía	4751
Recomendaciones	48
Conclusiones	50

PRESENTACIÓN

Este cuadernillo tiene el interés de ofrecerle a los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve orientaciones mediante fichas didácticas que le servirán en casa para afianzar la lectura con el apoyo de sus padres y con la finalidad de lograr competencias que les permitan desenvolverse con seguridad en cualquier contexto una vez finalizado sus estudios formales e ingresar a la sociedad como individuos productivos.

Esta Cuadernillo se elaboró en dos partes: la primera detalla de manera sencilla informaciones de base para el conocimiento didáctico que representa la lectura en los estudiantes con discapacidad intelectual leve con la intención que aporte en el afianzamiento de la esta. Además, que estas informaciones son de carácter preciso y asimilable al padre de familia para que los mismos puedan ayudar a fortalecer la lectura en sus hijos, al igual que se favorezcan en la fluidez de información para sus actividades escolares que realicen.

PRESENTACIÓN

La segunda parte, consiste en dar a conocer algunas actividades prácticas con la utilización de fichas didácticas para mejorar la lectura. Estas se hacen a través de actividades lúdicas para que el estudiante los practique de manera más animada con su familia y en su entorno de manera tal que de esta forma se eleve el nivel motivacional, ya que lo vera entretenido y divertido. Todas las actividades llevan sus objetivos materiales y procedimiento.

Se enfocó este material en actividades de carácter lúdicas, por ser un medio donde el estudiante desarrolle habilidades y competencias de manera placentera junto a su familia. De igual manera, estos recursos pueden ser aplicados por docentes en el aula de

PROPÓSITO

Este material didáctico tiene la dualidad de: motivar al estudiante a continuar reforzando la lectura para un mayor dominio de la misma y también de esta manera tener las habilidades y competencias que le permitirán desenvolverse con seguridad en el campo social, personal y laboral.

Este aporte ofrece, el implemento de estrategias lúdicas para el proceso de aprendizaje de la lectura a través de fichas didácticas despertando así en los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve el interés y la interiorización de las habilidades y competencias necesarias para el desarrollo de la lectura. Este cuadernillo sencillo y práctico puede ser utilizado por el estudiante con el apoyo de sus padres y de igual manera con el apoyo del docente en el aula de clases.



Objetivos

Afianzar la lectura mediante fichas didácticas que despierten el interés y motivación del estudiante con Discapacidad Intelectual a nivel de Premedia.

Aplicar estrategias funcionales en lectura para estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve a nivel de Premedia involucrando a los padres de familia.



Ley panameña que ampara a las personas con discapacidad

LEY N°15 DE 31 DE MAYO DE 2016 Reforma la Ley N°42 de 27 de agosto de 1999, de Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.

LEY N° 15 DE 31 DE MAYO DE 2016 ARTICULO N° 1.

Se declara de interés social el garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos, deberes y libertades fundamentales de las personas con discapacidad y sus familias, mediante la adopción de medidas de inclusión e integración, acción afirmativa y ajustes razonables, en igualdad de condiciones y calidad de vida, eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Constitución Política de la República y demás normas que amparen los derechos de esta población.

LA PRESENTE LEY TIENE ENTRE SUS OBJETIVOS

- Crear las condiciones que permitan a las personas con discapacidad el acceso y la plena inclusión a la sociedad.
- Garantizar que las personas con discapacidad, al igual que todos los ciudadanos gocen de los derechos que la Constitución Política y las leyes les confieren.
- Servir de instrumento para que las personas con discapacidad alcancen su máximo desarrollo, su plena participación social y el ejercicio de los deberes y derechos consagrados en nuestro ordenamiento jurídico.
- Establecer las bases materiales y jurídicas que permitan al Estado adoptar las medidas necesarias para la equiparación de oportunidades de las personas con discapacidad.

CAPÍTULOS MODIFICADOS EN LA LEY 15

- **CAPÍTULO III, Acceso a la Cultura y al Deporte.**
- **CAPÍTULO IV, Acceso a la Información y a la Comunicación.**
- **CAPITULO VI, Organizaciones de Personas con Discapacidad y sus Familias. ACCESO A LA EDUCACIÓN, DEFENSA AL TRABAJO Y PROTECCIÓN DE DERECHOS HUMANOS**

Derechos Humanos Entre los más destacados:

- Reconoce el rol de las Familias.
- Promueve la creación de instrumentos de apoyo, como organizaciones civiles y gremiales para la crianza y desarrollo integral.
- Incluye el acceso a la educación y trabajo de las personas con discapacidad. • Retoma los conceptos de accesibilidad universal, movilidad practicable y discriminación por motive de discapacidad.

DERECHO A LA EDUCACIÓN EN CUANTO A LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD:

- El **MEDUCA** y el **IPHE** diseñarán un sistema educativo inclusivo, que será supervisado por el **SENADIS**, y de accesibilidad.
- Garantía de recursos financieros destinado a apoyar la carencia económica o que vivan en áreas de difícil acceso.
- Tendrán exoneración de 50% del costo de la matrícula, en cualquier curso de estudio superior (instituciones estatales), previa evaluación de trabajo social y certificado por **SENADIS**.

ARTÍCULOS NUEVOS EN LA LEY 15

ARTICULO 6.

Es obligación fundamental del Estado transversalizar, a través de todas sus entidades, el desarrollo de políticas, proyectos urbanos y arquitectónicos, planes, programas o servicios, inspirados en el principio de equiparación de oportunidades, no discriminación, respeto de los derechos humanos y participación ciudadana.

ARTICULO 8.

- El Estado, a través de sus instituciones, será responsable de acuerdo con su competencia de garantizar el pleno goce de los derechos a las personas con discapacidad y sus familias, para lo cual establecerá los mecanismos de coordinación con las personas con discapacidad y sus familias, los empleadores, los técnicos, las agrupaciones gremiales, las asociaciones de personas y para personas con discapacidad constituidas y con el resto de la sociedad.

EL ARTICULO 28 DE LA LEY 15, ADICIONA EL ARTÍCULO 23-A, A LA LEY 42, ASÍ:

ARTICULO 23-A.

- El estado garantizara que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior, a la formación profesional y al aprendizaje durante toda la vida, en igualdad de condiciones que las demás personas.

ARTÍCULO 29

- El Estado tomará las medidas necesarias para lograr que las personas con discapacidad se comuniquen por cualquier medio de información, en igualdad de condiciones con los demás, utilizando los medios tecnológicos adecuados a los diferentes tipos de discapacidad.
- Las personas con discapacidad utilizarán todos los medios de comunicación e información como lenguaje de señas, el braille, los modos, medios y formatos aumentativos y alternativos que elijan las personas con discapacidad en sus relaciones sociales.

ARTÍCULO 29

- El Estado reconoce la lengua de señas como el lenguaje natural de las personas con discapacidad auditiva, y la oralización para quienes opten por esta. Además, impulsa el desarrollo del lenguaje a través de la utilización de sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación. • El Estado, a través de sus instituciones, tendrá intérpretes en lengua de señas que sirvan como canal de comunicación entre la institución y los usuarios con discapacidad auditiva.

ESPERAMOS QUE CON LA LEY N° 15 DE 31 DE MAYO DE 2016, DE EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS FAMILIAS, SE CUMPLA CON LA PROTECCIÓN A LOS DERECHOS, DEBERES Y LIBERTADES QUE LA CONSTITUCIÓN Y DEMÁS LEYES, CONFIEREN A LOS CIUDADANOS DE ESTE PAÍS.



Parte I

Conozcamos sobre El proceso de Leer



La Lectura

Sabías que...

La lectura desarrolla un proceso cognitivo, lo cual sirve para adaptar los diferentes sistemas que se usan para leer.



Elementos principales de la lectura

Los elementos de la lectura:

- Conocimiento fonético.
- La fonética elemental.
- La fluidez de la lectura.
- El desarrollo del vocabulario.
- Estrategias de la comprensión lectora.



La lectura corresponde al proceso de comprensión en el cual interpretamos los distintos símbolos que corresponden a un determinado idioma o lenguaje otorgándoles un sonido fonético, relacionado además aún mensaje. Normalmente la lectura se hace a partir de un código que puede ser visual o táctil.

Conocimiento fonético: "es el conocer y usar sonidos individuales para crear las palabras. Los niños necesitan que se les enseñe a oír los sonidos en las palabras y que las palabras están compuestas usando varios sonidos."

Fonética elemental: "es el comprender las relaciones entre las letras escritas y los sonidos hablados. Los niños necesitan que se les enseñen los sonidos que hacen las letras impresas individualmente y en grupo. Conocer las relaciones entre las letras y los sonidos ayuda a los niños a reconocer palabras familiares de manera exacta y automática, y a descifrar nuevas palabras."

Fluidez o soltura en la lectura: es desarrollar la capacidad de leer un texto con exactitud y rapidez. Los niños deben aprender a leer las palabras rápida y correctamente para poder entender lo que se está leyendo. Cuando los niños saben leer con soltura y en silencio, reconocen las palabras automáticamente. Cuando leen en voz alta los niños que saben leer con soltura, leen sin hacer el menor esfuerzo y lo hacen con gran expresión.

El desarrollo de vocabulario: "es aprender el significado y la pronunciación de las palabras. Los niños necesitan formar y ampliar activamente sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, lo que éstas significan y cómo las mismas se usan."

Las estrategias de comprensión de la lectura: "es adquirir estrategias para entender, recordar y comunicar lo que se lee. Los niños necesitan que se les enseñen estrategias de comprensión, o sea, el método que los buenos lectores utilizan para estar seguros de que entendieron el texto. Los estudiantes que logran dominar la comprensión de la lectura, se transforman en lectores aplicados y activos."



Fases de la lectura

Pre-lectura

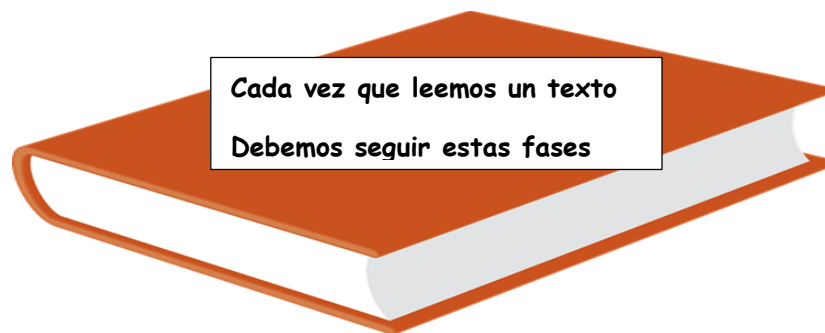
- Se activa el conocimiento previo, se establecen los objetivos de la lectura.
- Se revisan los elementos de vocabulario clave y se prevé el contenido del texto.

Lectura

- Donde los lectores leen el texto. Incluye la aplicación de estrategias de lectura, el examen de las ilustraciones, leer de principio a fin y la forma de anotaciones.

Después de la lectura

- Donde los lectores se aplican a cualquier actividad donde demuestran el grado de comprensión del texto y aplican los conocimientos extraídos.



Tipos de lectura



Lectura literal el lector debe reconocer:

- quiénes son los personajes de la narración.
- Dónde tienen ocurrencia los hechos del relato.
- Cuál es la idea principal del texto.
- Cuando tienen lugar los acontecimientos narrados.
- El significado de la palabra **AUTÉNTICA**.

Lectura inferencial el lector debe deducir:

- Cuáles son los hechos que determinan esta actitud en el personaje.
- Qué esperaba la Rana ser considerada por los demás.
- Quiénes eran los posibles admiradores de la Rana.
- Si la Rana hubiera conseguido ser admirada por la gente qué hubiera ocurrido.

Lectura crítica el lector debe cuestionarse acerca de:

- Por qué la Rana busca su autenticidad en un espejo.
- La validez de los hechos relatados.
- La postura asumida (juicios de valor) ante los hechos narrados.
- La intención del autor del texto.

Lectura y Discapacidad Intelectual



La cuestión de encontrar métodos de lectura eficaces para enseñar a leer ha sido casi una obsesión entre los profesionales que nos dedicamos a la educación de los más jóvenes. En los últimos años, han surgido numerosas propuestas encaminadas a dar respuesta a las dudas de los maestros dedicados a enseñar a leer, pero sobre todo han sorprendido aquellas que específicamente van dirigidas a los alumnos con discapacidad intelectual, sin tener en cuenta que estos alumnos, del mismo modo que el resto de los alumnos, no constituyen un grupo homogéneo, y por esta razón es prácticamente imposible argumentar de manera general los mismos objetivos de enseñanza, aunque sí podríamos hablar de procedimientos comunes de enseñanza.

En esta línea, a la hora de afrontar la enseñanza de la lectura, ha existido un inadecuado planteamiento cuando se presenta la clásica pugna entre los métodos (analítico y sintético), puesto que no se trata de defender el predominio de uno

sobre otro, sino de que uno cede paso a otro dependiendo de los objetivos de cada situación. Además, la enseñanza eficaz de la lectura para todos los alumnos implica tener en cuenta la existencia de unas etapas cuyo respeto e identificación facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, la expresión "aprender a leer" es excesivamente ambigua, si tenemos en cuenta que leer implica poner en funcionamiento procesos comunes a todos los alumnos, aunque no todos podrán desarrollarlos en la misma medida. En todo caso, podríamos considerar que el alumno está "aprendiendo a leer" y admitirlo como un continuo, teniendo en cuenta que se trata de un proceso general muy complejo que abarca desde la decodificación de letras hasta la comprensión de textos.



Por su parte, la investigación educativa viene demostrando que debe mantenerse una postura crítica en torno al concepto tradicional de "madurez para la lectura", puesto que se ha comprobado que las experiencias lectoras y escritoras en edades tempranas facilitan el aprendizaje de todos los alumnos y no sólo de aquellos que tienen discapacidad intelectual. Estos argumentos constituirán los referentes básicos a partir de los cuales desarrollamos nuestra exposición, que estará basada en la siguiente idea central: No se ha comprobado que exista un método exclusivo que favorezca el aprendizaje de la lectura dirigido a los

alumnos con discapacidad intelectual, aunque sí podríamos hablar de estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje lector de todos los alumnos, incluidos aquellos que tienen discapacidad intelectual.

Existen dos procedimientos distintos para llegar al significado de las palabras. Uno, a través de la llamada ruta léxica o ruta directa, conectando directamente la forma ortográfica de la palabra con su representación interna. Esta forma sería similar a lo que ocurre cuando identificamos un dibujo o un número que hemos visto en numerosas ocasiones. La otra, llamada ruta fonológica, permite llegar al significado de la palabra transformando cada grafema en su correspondiente sonido. Un buen lector tiene que tener plenamente desarrolladas ambas rutas. La ruta visual u ortográfica para leer palabras muy conocidas y la ruta fonológica para leer palabras desconocidas o poco habituales. En ambas rutas nuestro comportamiento es muy distinto, puesto que por la ruta visual reconocemos y por la fonológica desciframos.



Parte II

Actividades con fichas
Didácticas para afianzar la
lectura



Actividad N°1

Ficha de lectura pictográfica de logos.

Área: Psicomotora

Competencia: autonomía e iniciativa personal.

Objetivo de aprendizaje: Leer mensajes no verbales, de uso cotidiano en la comunicación virtual.

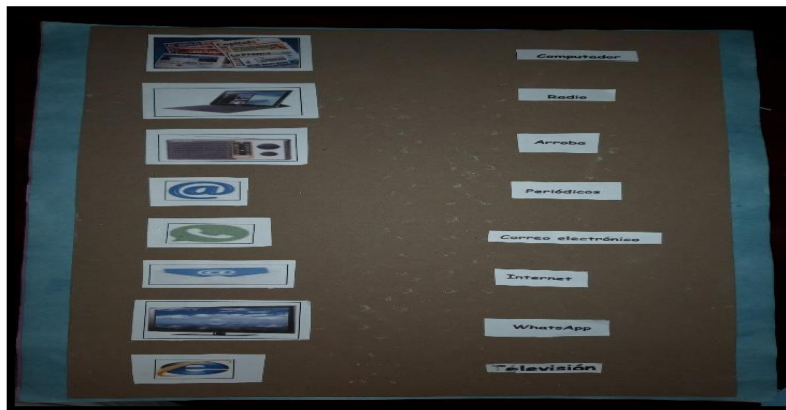
Contenido: iconos virtuales

Materiales: cartoncillo o cartulina, logos de comunicación tecnológica, marcador negro, regla, goma

Estrategia: lectura de Mensajes no verbales

Procedimiento:

- Pega las figuras en cartoncillo y las palabras y luego relaciona las palabras con las figuras



Fuente: Nuñez, Nuñez

- Reconoce la palabra con la imagen observada.



Correo electrónico



Arroba



Internet



Chats



Computador



Televisión



WhatsApp



Celular



Radio



Periódicos

Actividad N°2

Fichas de leo y completo

Área: Comunicación oral y escrita.

Competencia: aprender a aprender.

Objetivo: relacionar contenido con respuesta en la lectura

Contenido: medios de comunicación social

Materiales: cartones 4x5 con informaciones para completar.

Estrategia: lectura correlacionada.

Procedimientos:

- Relaciona la funcionalidad de cada medio de comunicación en la sociedad.
- Lee cada oración y completa con la respuesta correcta.

Completa:

1. Reemplaza al correo postal: _____
2. Es un medio audiovisual que entretiene e informa. _____
3. Es un medio de comunicación impreso que informa con noticias nacionales e internacionales.

4. Es un medio de comunicación que reemplazo al teléfono residencial y que realiza diferentes acciones como hablar con otras personas a larga distancia, enviar mensajes, jugar, ver noticias, entre otras.

5. Es un medio de comunicación que se escucha noticias, música. _____
6. Es portátil, y tiene muchas formas de usarse, se escribe en ella, se envían correos, se busca investigaciones, se leen noticias de última hora, entretiene con diferentes aplicaciones. _____
6. Se utiliza para enviar mensajes, fotos, videos: _____
7. Se utiliza para conectarse con otros países, a nivel nacional, entretiene, ofrece información de hechos históricos, culturales, geográficos, y mucho más

Actividad N°3

Fichero narrativo

Área: Psicomotora

Competencia: artística.

Objetivo: expresar ideas mediante la lectura narrativa

Contenido: logos de comunicación virtual

Materiales: tarjetas 2x2 bolígrafo, figuras de logos

Procedimiento: Dibuja los siguientes logos, según la indicación que te indican.

Representa la comunicación en tiempo real. (Chats)

Representa el Intercambio libre de información entre todos sus usuarios-

Representa el correo digitalizado

Actividad N°4

Fichero tecnológico

Área: Cognitiva

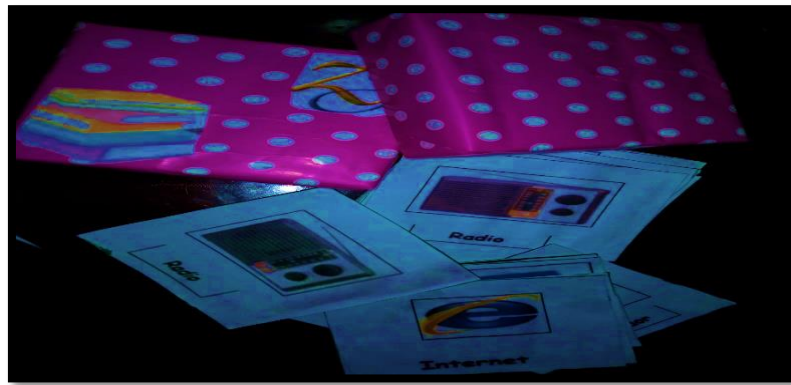
Competencia: autonomía e iniciativa personal.

Objetivo: leer la función de cada icono tecnológico.

Contenido: Logos de uso tecnológico

Estrategia: Juego de memoria

Procedimiento: Recorta, pega y plastifica las imágenes. Coloca las fichas boca abajo y levanta una leyendo el nombre de la imagen, luego levanta otra y lee el nombre de la segunda imagen. Observa si son iguales, si lo son has ganado esas fichas, en caso contrario debes voltearlas en el mismo lugar y la otra persona continúe el juego, hasta que logren unir todas las imágenes con su igual. El que logra tener la mayor cantidad de imágenes que sean iguales es el ganador.



Fuente: Nuñez, Nuñez



Correo electrónico



Internet



Arroba



WhatsApp



Chats



Celular



Computador



Radio

Actividad N°5

Fichas de lectura

Área: Comunicación Oral

Competencia: Comunicación lingüística.

Objetivo: leer significados de palabras

Contenido: palabras y oraciones

Materiales: cartones de 3x3 con figuras alusivas a las fechas representativas

Estrategia: crucigrama para estructuración de palabras y oraciones

Procedimiento:

- Observa las figuras y lee lo que significa cada una de ellas, luego, completa el crucigrama.



Actividad N°6

Área: Comunicación Oral y escrita

Competencia: Comunicativa lingüística.



1. de

Indicaciones; Lee las indicaciones que están en la columna vertical y escribe la respuesta verticalmente en el crucigrama y las indicaciones en la columna horizontal, las respuestas debes escribirlas horizontalmente. Cada respuesta se escribe en la letra correspondiente.



4.

2.

3.

de

Columna Horizontal

- 1) Hecho ocurrido en villas de los Santos el 11 de noviembre
- 2) 28 de noviembre, 1821

Columna vertical

- 3) 3 de noviembre, 1903
- 4) Se conmemora el 4 de noviembre.

Actividad N°7

Ficha Recortable

Área: Estructura de la lengua.

Competencia: Autonomía e iniciativa personal.

Objetivo: Identificar letras.

Contenido: El Abecedario

Materiales: Tijera, Goma, Cartoncillo, Abecedario impreso.

Estrategia: Juego y aprendo con el abecedario

Procedimiento:

- Imprimir el abecedario Completo
- Pegar encima del cartoncillo
- Recortar cada Cuadrante de letra
- Ordenar alfabéticamente. (Guíese del abecedario que está debajo para ordenarlo)



Fuente: Nuñez, Nuñez

Actividad N°8

Ficha Recortable

Área: Comunicación Oral y escrita

Competencia: Comunicativa.

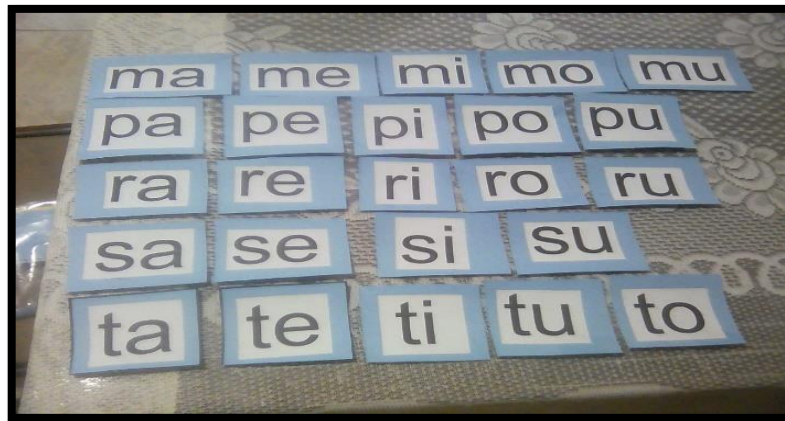
Objetivo: Identificar sílabas.

Contenido: Las sílabas

Materiales: Tijera, Goma, Cartoncillo, sílabas impresa.

Estrategia: Combina sílabas y arma palabras.

Procedimiento: Imprimir las sílabas, Pegar encima del cartoncillo, recortar cada Cuadrante de sílaba y posteriormente armar palabras.



Fuente Núñez, Núñez

ma	me	mi	mo	mu
sa	se	si	so	su

Actividad N°9

Ficha Recortable

Área: Estructura de la lengua

Competencia: Cultural y artística.

Objetivo: Mejorar la competencia lectora.

Contenido: Palabras e imágenes.

Materiales: Tijera, Goma, Cartoncillo, palabra e imágenes impresa.

Estrategia: Relacionar la imagen con la palabra

Procedimiento: Imprimir las imágenes y palabras, Pegar encima del cartoncillo, recortar cada Cuadrante de palabras e imágenes y posteriormente colocar cada palabra debajo de su imagen.



Fuente Nuñez, Nuñez







té	sopa	paloma
rana	bota	camisa
luna	pera	tomate
mesa	casa	mariposa

Actividad N°10

Fichero descriptivo de lectura de texto

Área: Cognoscitiva lingüística

Competencia: Conocimiento e interacción con el mundo físico.

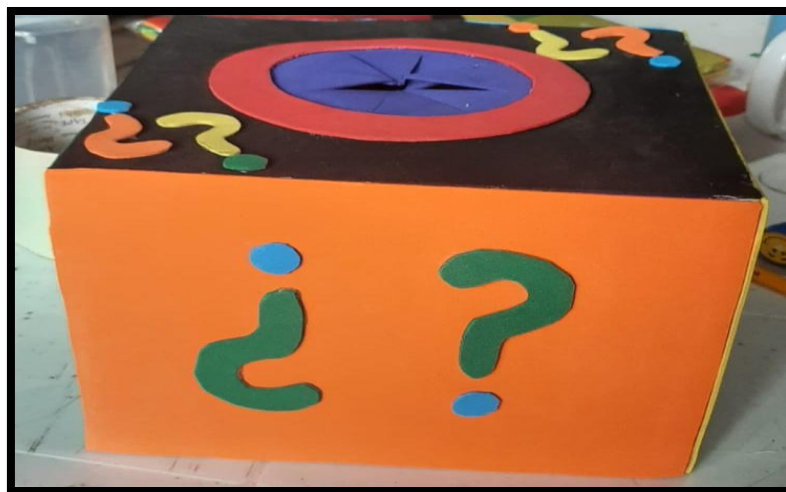
Objetivo: Describir mediante la habilidad lectora la comprensión del mensaje transmitido.

Contenido: Descripción de imágenes

Materiales. Cartulina o cartoncillo marcador resaltador y regla.

Estrategia: caja de sorpresa e imágenes.

Procedimiento: Introduce la mano en la caja de sorpresa, saca una imagen y la describe. Para la descripción debemos hacer una serie de preguntas que el niño debe responder de forma correcta.



Fuente Nuñez, Nuñez

¡Juguemos a describir!

- ¿Quién es él o ella?
- ¿De qué color es el cabello?
- ¿De qué color es su piel?
- ¿De qué color son sus ojos?
- ¿Cuál es su estatura? (alto, bajo, mediano)
- ¿Cómo es su contextura? (gordo, flaco)
- ¿Cómo es su temperamento? (alegre, amargado, exigente, dinámico, etc.)
- ¿es joven, es viejo?

Estas y otras preguntas debes hacerte al describir a una persona.
¡Ahora vamos a practicar! Veamos el primer ejemplo.



Preguntas y describe

1. ¿cómo es?... es adulta/vieja/anciana
2. ¿De qué color es su cabello? ...es blanco
¿De qué color es su piel? ... es blanca
3. ¿cómo es su contextura?... gordita
4. ¿cómo se encuentra? ...muy feliz
5. ¿cómo viste? ...pantalón negro, blusa verde, chaleco morada



Preguntas y describe

1. ¿cómo es?...
2. ¿De qué color es su cabello?
¿De qué color es su piel?
3. ¿cómo es su contextura?
4. ¿cómo se encuentra?
5. ¿cómo viste?

Puedes hacer más preguntas, observando la imagen.



Preguntas y describe

1. ¿cómo es....
2. ¿De qué color es su cabello?
¿De qué color es su piel?
3. ¿cómo es su contextura?
4. ¿cómo se encuentra?
5. ¿cómo viste?

Puedes hacer más preguntas, observando la imagen.



Preguntas y describe

1. ¿cómo es?...

2. ¿qué forma tiene?

¿De qué color es?

3. ¿cómo es su textura?

Puedes hacer más preguntas, observando la imagen.



Preguntas y describe

1. ¿cómo es?...

2. ¿De qué color es?

3. ¿cómo es su textura?

Puedes hacer más preguntas, observando la imagen.

Actividad 11

Ficha de lectura fonética

Área: Comunicación Oral

Competencia: Comunicativa.

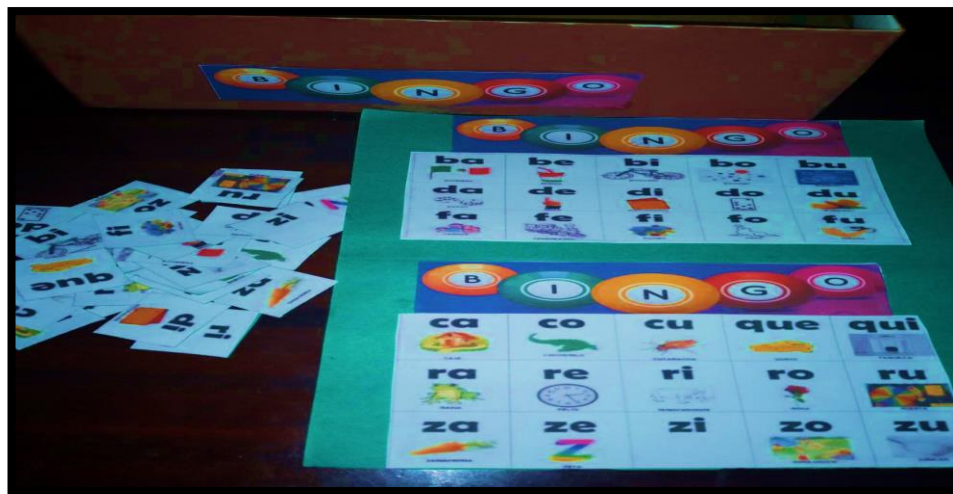
Objetivo: leer fonemas identificando su sonido inicial y completando palabras.

Contenido: Cartones y fichas con sílabas.


Materiales: cartoncillo marcadores goma figuras

Estrategia: descomposición de palabras en sílabas

Procedimientos: En la caja del bingo permanecerán un grupo de diferentes fichas con sílabas que de igual manera aparecen en cada cartón. El estudiante observa detenidamente el cartón mientras el padre tiene en su mano la caja bingo con todas las fichas la cual ira sacando una por una y la menciona en voz alta, el niño debe buscar en el cartón la sílaba mencionada y tajarla al encontrarla con maíz, poroto o centavos, así debe hacerlo hasta realizar el bingo.



Fuente Nuñez, Nuñez

<p>ba</p>  <p>BANDERA</p>	<p>be</p>  <p>BEBIDA</p>	<p>bi</p>  <p>BICICLETA</p>	<p>bo</p>  <p>BOTONES</p>	<p>bu</p>  <p>BUBULAS</p>
<p>da</p>  <p>DADOS</p>	<p>de</p>  <p>DEDO</p>	<p>di</p>  <p>DICCIONARIO</p>	<p>do</p>  <p>DOMINO</p>	<p>du</p>  <p>DURAZNO</p>
<p>fa</p>  <p>FAMILIA</p>	<p>fe</p>  <p>FERROCARRIL</p>	<p>fi</p>  <p>FICHAS</p>	<p>fo</p>  <p>FOCA</p>	<p>fu</p>  <p>FUERZA</p>
<p>ca</p>  <p>CASA</p>	<p>co</p>  <p>COCODRILLO</p>	<p>cu</p>  <p>CUCARACHA</p>	<p>que</p>  <p>QUEJIDO</p>	<p>qui</p>  <p>TOILETA</p>
<p>ra</p>  <p>RAÑA</p>	<p>re</p>  <p>RELOJ</p>	<p>ri</p>  <p>RHINOCERONTE</p>	<p>ro</p>  <p>ROSA</p>	<p>ru</p>  <p>RUULETA</p>
<p>za</p>  <p>ZANAHORIA</p>	<p>ze</p>  <p>ZETA</p>	<p>zi</p>	<p>zo</p>  <p>ZOOLOGICO</p>	<p>zu</p>  <p>ZORRO</p>

Actividad N°12

Ficha de lectura deletreada

Área: cognitiva

Competencia: aprender a aprender.

Objetivo: identificar palabras leyendo en diferentes direcciones

Contenido: busca palabras

Materiales: cartel con diagrama de sopa de letras

Estrategia: sopa de letras

Procedimiento

Una vez que el niño ya conozca las diferentes letras del alfabeto, y por tanto ya esté en la segunda etapa del aprendizaje de la lectura, comenzaremos a trabajar las sopas de letras. En las primeras sopas de letras, las palabras a localizar deben aparecer escritas en uno de los lados para facilitarle la tarea al alumno. Otra opción es sustituir las palabras por dibujos, de modo que el niño evoque mentalmente la palabra escrita y la busque. La última opción será sugerirle temas genéricos (animales, ropa, alimento, etc.) que les den una pista de las palabras que deben encontrar.

G	A	T	O	P
P	S	O	F	A
J	A	M	O	N
R	E	L	O	J
Q	R	S	T	U

Actividad N°13

Ficha de lectura identificada

Área: comprensión lectora

Competencia: conocimiento e interacción con el mundo físico.

Objetivo: Leer y responder con coherencia

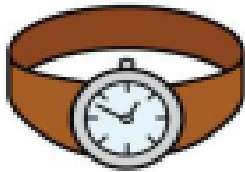
Contenido: Lectura comprensiva

Materiales: fichas de 4x4 con dibujos y preguntas

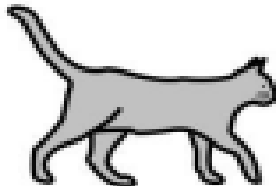
Estrategia: ejercicio de cierto y falso

Procedimiento

Este ejercicio consiste en una ficha en la que aparecerá una columna de 4 o 5 dibujos, al lado de cada cual se colocará una frase interrogativa en relación a lo representado. El alumno deberá leer la frase, comprenderla y contestar afirmativamente o negativamente a la pregunta.



¿Es un reloj? Sí / no



¿Es un gato? Sí / no



¿Es un sombrero? Sí / no



Actividad N°14

Ficha de lectura identificad

Área: comunicación oral y escrita

Competencia: autonomía e iniciativa personal.

Objetivo: Leer y responder con coherencia

Contenido: Lectura comprensiva

Materiales: fichas de 4x4 con dibujos y preguntas

Estrategia: leo e identifico

Procedimiento

En una hoja de papel con varios dibujos reconocibles para el alumno, aparecerá debajo una serie de afirmaciones relacionadas con los dibujos. El alumno deberá leer las frases, deducir a qué iconos se refieren y trazar una línea que las unan con él. Según el progreso del niño podremos sustituir los dibujos por nombres, añadir más frases descriptivas y cada uno de los dibujos podrá relacionarse con más de una asociación.

Se usa para escribir

Se usa en la cabeza



Tiene alas

Se usa para ver la hora

Actividad N°15

Ficha de ejercitación de memoria

Área: cognitiva

Competencia: aprender a aprender

Objetivo: Retener información para desarrollar la cognitiva.

Contenido: Lectura comprensiva

Materiales: fichas de 4x4 con dibujos y preguntas

Estrategia: Memorización

Procedimiento

Llegado el momento en que el alumno es capaz de leer y retener textos más largos en su tercera etapa de aprendizaje, debemos prepararlos para desarrollar la comprensión lectora por delante de la mera mecánica. Un buen recurso es utilizar textos con información recurrente para el alumno, que le motive y le ayude en la comprensión, evocando a personas conocidas o hábitos diarios para él. De este modo se prepararán pequeñas lecturas que irán acompañadas de una serie de preguntas que sirvan para comprobar la atención y comprensión. Además, podremos trabajar aspectos formales de la lectura en voz alta: entonación, puntuación y pausas.

Juan tiene una bicicleta azul. Va con ella a la escuela todos los días. Se la regalo su abuela por navidad.

¿De qué color es la bicicleta?

Roja

Verde

Azul

¿Quién le regalo la bicicleta?

Padre

Abuela

Tío

Actividad N°16

Ficha de ejercitación de memoria

Área: Comunicación Oral

Competencia: autonomía e iniciativa personal.

Objetivo: Retener información para desarrollar cognitivo.

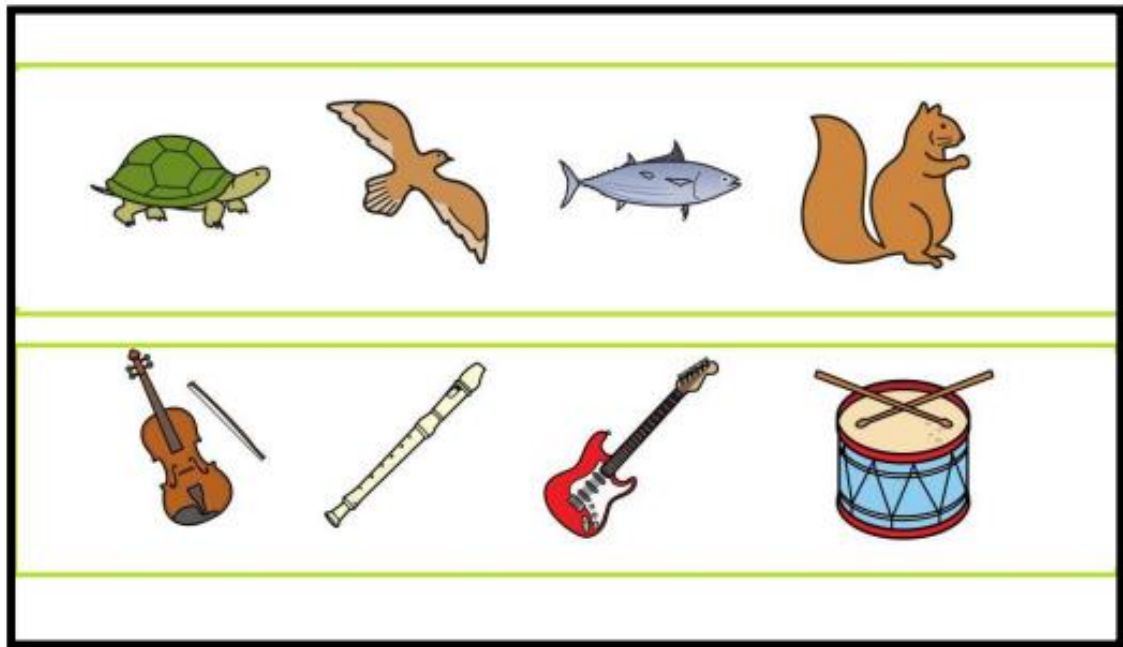
Contenido: Lectura visual direccional y comprensiva

Materiales: fichas de 4x4 con dibujos.

Estrategia: código de imágenes.

Procedimiento:

En esta tarea el niño debe realizar una "lectura" de los objetos, empezando por el primero de la izquierda de la fila de arriba y terminando por el último de la derecha de la fila de abajo, como si se tratase de un texto de lectura. Los dibujos deben ser bonitos y fácilmente reconocibles por el niño, de esta forma el alumno puede familiarizarse con el método de lectura que más tarde usará con las palabras y frases escritas



Actividad N°17

Ficha de ejercitación de memoria

Área: cognitiva

Competencia: Comunicación oral.

Objetivo: Retener información para desarrollo cognitivo.

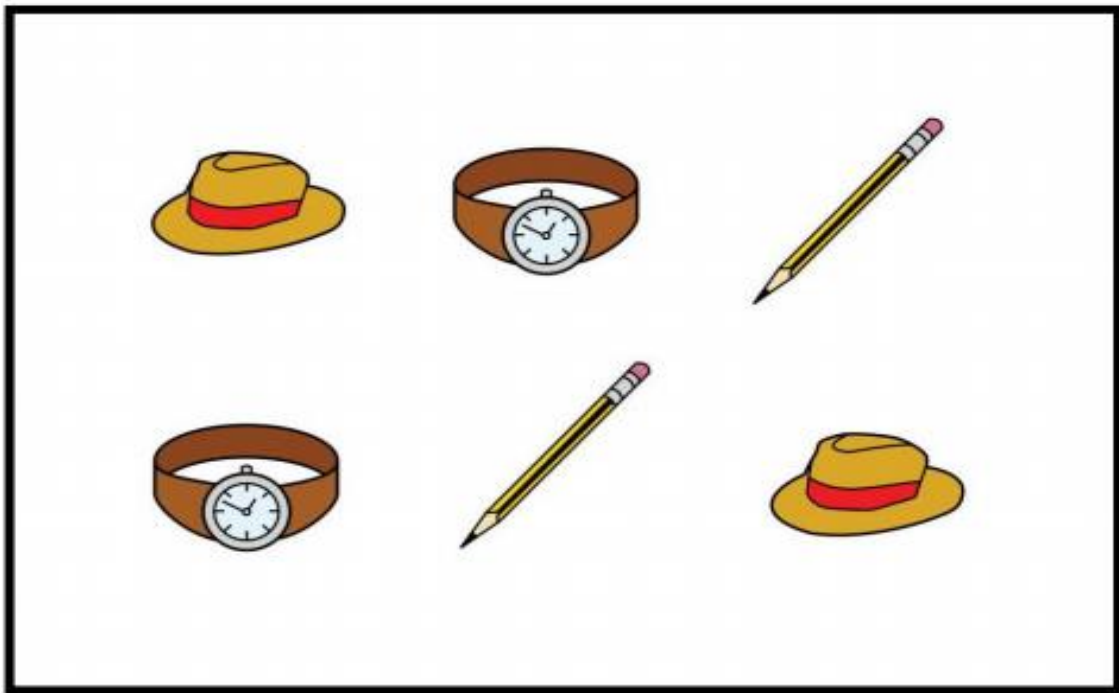
Contenido: Lectura comprensiva

Materiales: fichas de 4x4 con dibujos

Estrategia: estableciendo diferencias

Procedimiento:

En este ejercicio aparecen dos filas de dibujos, los de la parte de arriba y los de abajo serán exactamente iguales y podrán estar colocados en el mismo orden o en otro diferente. Ayudaremos al niño señalando y mostrando los dibujos, a la vez que decimos sus nombres, después se le pedirá que señale los dibujos que son iguales en las dos filas, ayudándolo si es necesario. Después deberá señalar esta similitud realizando una línea que una los dos dibujos similares, que no tiene porqué ser perfecta, y que además de trabajar la percepción y discriminación lectora.



Actividad N°18

Ficha de lectura Cuentacuentos

Área: Comunicación Oral

Competencia: Comunicación lingüística.

Objetivo: leer siguiendo un patrón de relación imagen idea.

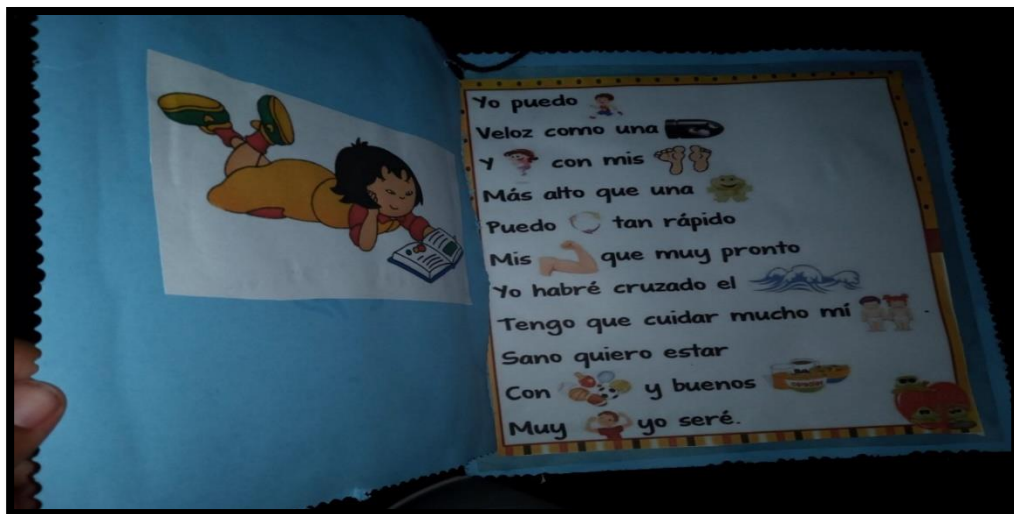
Contenido: Lectura pictográfica

Materiales: fichas de 8x11 con cuento.

Estrategia: lectura inducida.

Procedimiento.

Lee observando las imágenes y siguiendo las ideas.



Fuente: Nuñez, Nuñez



Yo puedo



Veloz como una



Y con mis



Más alto que una



Puedo tan rápido



Mis que muy pronto



Yo habré cruzado el



Tengo que cuidar mucho mi



Sano quiero estar

Con y buenos



Muy yo seré.



Infografía

- Ejercicios de escritura.
- <https://www.pinterest.es/pin/748301294310423022/Trazados>

- Ejerciciosgrafomotores
<https://www.google.com/search?q=papel+cuadriculado&sxsrf=ALeKk009PMr>

- Imágenes educativas. <https://www.imageneseducativas.com/cuaderno-de-iniciacion-a-la-comprension-lectora/cuaderno-comprension-lectora-26/>

- Textos accesibles.
<https://www.pinterest.es/pin/682154674782775315/>

- <http://mural.uv.es/crisgoso/NEE/Retraso%20mental/LECTOESCRITURA.pdf>

- <https://www.somospacientes.com/noticias/asociaciones/cuentos-adaptados-para-ninos-con-discapacidad-intelectual/>

- http://www.udelas.ac.pa/site/assets/files/5597/reformas_a_las_ley_de equiparacion_de_oportunidades_para_las_personas_con_discapacidad.pdf

Recomendaciones

- Darle un mayor número de experiencias variadas, para que aprenda lo que le enseñamos (utilizar material didáctico llamativo y acorde a los intereses de su hijo que le permita experimentar con éxito las actividades realizadas).
- Trabajar con él durante períodos cortos y prolongados poco a poco.
- Ayudarle y guiarle al realizar la actividad, hasta que le pueda hacer por sí solo.
- Repetir muchas veces las tareas realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirve.
- Aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionando los conceptos con lo aprendidos diariamente.
- Tener paciencia para ayudarle estimulándole al mismo tiempo a dar una respuesta cada vez más rápida.
- Conducirle a explorar situaciones nuevas, a tener iniciativas (dejar que el niño haga por sí mismo, ayudarle sólo lo necesario).
- Darle muchas oportunidades de resolver situaciones, no anticipar ni responder en su lugar.
- En sus actividades que sea él quien intervenga o actúe como persona principal.

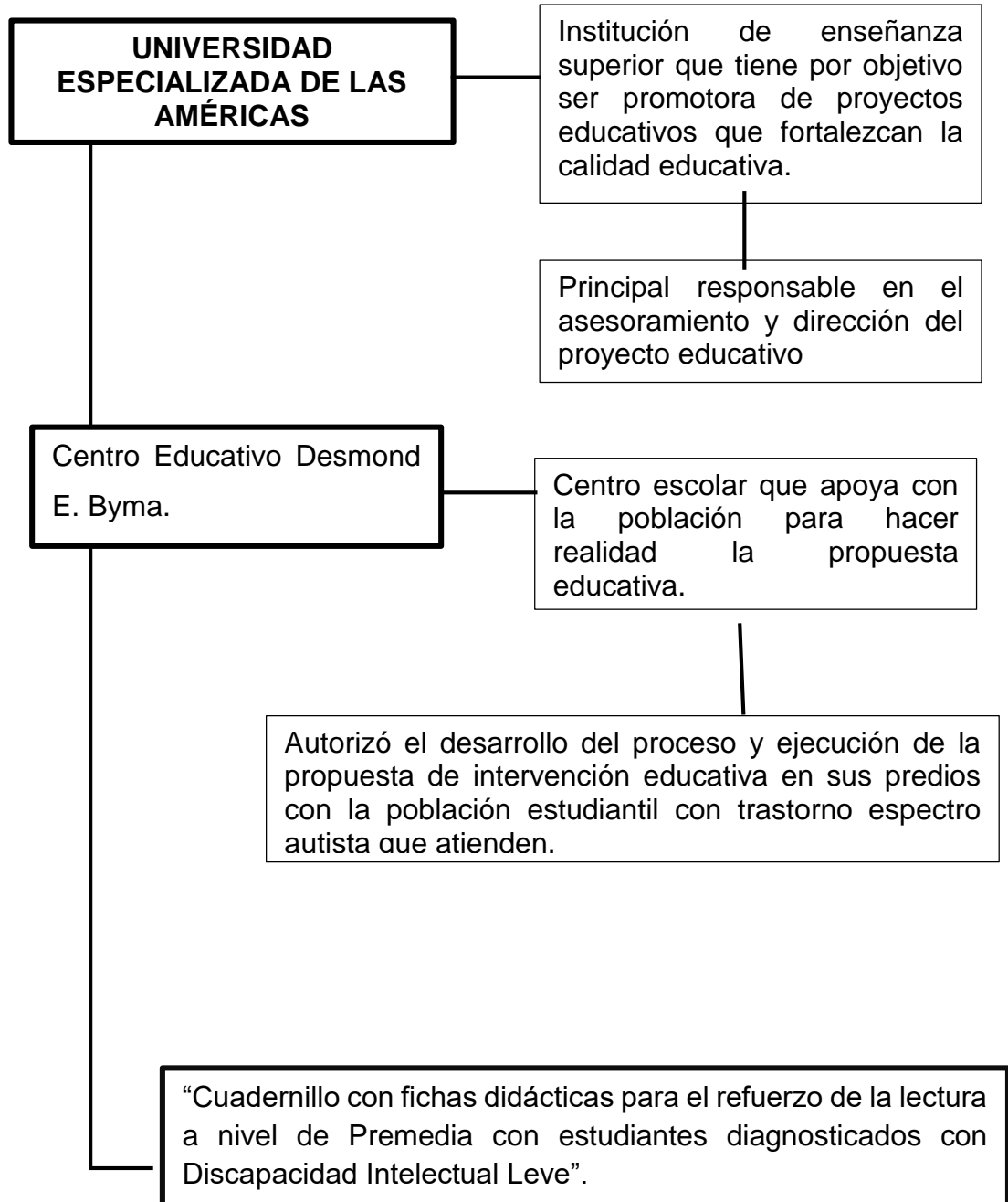
- Reforzar el hecho de que los niños con discapacidad intelectual solamente aprenden haciendo (aprende acciones, conductas procedimientos que una vez aprendidos les resulta fácil mantenerlos).

Conclusiones

- Recordemos siempre que la lectura es el canal que enriquece el conocimiento, como tal adquirirla de la forma correcta es de gran beneficio.
- Los padres de familia son importantes en el proceso de formación de sus hijos, debido a que pertenecen a su zona de desarrollo próximo continuamente.
- Los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve si se le proporcionan los apoyos pertinentes alcanzan un nivel apropiado en su realización escolar para su vida futura.
- La casa es la primera escuela por tal razón unos padres incluidos en el apoyo continuo son de beneficio para el alcance de su hijo
- Este cuadernillo fomenta el logro equiparativo en la lectura de manera interactiva y didáctica para los estudiantes con Discapacidad intelectual Leve.

2.3. Estructura organizativa y de gestión de proyecto.

En este apartado se representan las instituciones que participaron de la propuesta de intervención y las funciones de cada una de ellas.



2.4. Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar.

A continuación, se dan a conocer los objetivos del proyecto educativo y las actividades realizadas.

Tabla No.1

Objetivos	Actividades
Identificar las competencias que presentan los estudiantes con Deficiencia Intelectual Leve en lectura a nivel de Premedia.	Se aplica un instrumento que consiste en una encuesta a los docentes para identificar sus competencias en lectura.
Determinar las ventajas y desventajas que presentan los estudiantes con Deficiencia Intelectual Leve en lectura a nivel de Premedia.	El análisis de los resultados de la encuesta nos permite encontrar respuestas didácticas al determinar las ventajas y desventajas de la condición de esta población.
Proporcionar un material de apoyo de lectura para estudiantes con discapacidad intelectual a nivel de Premedia, que consiste en un cuadernillo de fichas didácticas de refuerzo en esta área.	Capacitación para el uso de un cuadernillo con fichas didácticas para reforzar la lectura y escritura en estudiantes con Deficiencia Intelectual Leve.
Diseñar fichas lectoras de fácil comprensión para la lectura en estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve a nivel de Premedia	Aplicación del cuadernillo con fichas didácticas para el refuerzo de la lectura y escritura a nivel de Premedia con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual Leve.

Fuente: las autoras.

2.5.Productos.

En la tabla presentada se describen los objetivos de la propuesta de intervención y el producto final.

Tabla No.2

Objetivos Específicos	Productos
Confeccionar el cuadernillo con las fichas de la lectura y escritura para estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve a nivel de Premedia	Cuadernillo con fichas didácticas de la lectura para nivel de Premedia con estudiantes diagnosticados con Discapacidad Intelectual Leve.
Desarrollar el área de la lectura con un material didáctico de refuerzo para estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve del nivel de Premedia.	Fichas didácticas de lectura.
Determinar la funcionalidad de las fichas de fácil comprensión para la lectura y en estudiantes con Discapacidad Intelectual a nivel de Premedia.	Validación del cuadernillo por personal idóneo en el área de Educación Especial.

Fuente: las autoras.

2.6.Cronograma de Implementación del Proyecto.

Actividades	Año 2020					Año 2021	
	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene	Feb
Selección del título del proyecto							
Revisión de bibliográfica							
Coordinación del proyecto con la asesora							
Desarrollo del capítulo I y II.							
Aplicación de la encuesta de viabilidad							
Pre sustentación							
Revisión de las gráficas							
Revisión del capítulo I II y III							
Elaboración de la guía							
Implementación							
Revisión Final							
Revisión de Español							
Sustentación							

Fuente: Las autoras.

2.7.Presupuesto.

En el siguiente cuadro se da a conocer el costo aproximado en la elaboración de la propuesta educativa del proyecto.

Tabla No.3

RUBRO	DETALLE	COSTO
Insumos materiales	USB, tinta, negra y color, Wifi	B/ 100.00
Impresiones	Fotocopias	B/ 30.00
Recurso humanos	Profesor de español	B/ 175.00
Transporte	Por tres meses	B/ 98.00
Alimentación	Por tres meses	B/ 100.00
Otros	Gastos extras	B/. 75.00
TOTAL		B/578.00

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos obtenidos para la realización del proyecto educativo se consiguieron mediante dos instrumentos dirigidos a 15 padres de estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve del aula especial del nivel de Premedia del Centro Educativo.

El instrumento consistió en una encuesta donde los participantes de la misma fueron padres/o madres que tienen hijos diagnosticados con Discapacidad Intelectual Leve y que cursan el nivel de Premedia. Esta encuesta consistió en 11 preguntas entre abiertas y cerradas. Algunos de los padres participantes provienen de contextos educativos bajos con poco nivel de lectura; por lo tanto, se les tuvo que leer cada pregunta para su obtener las repuestas, a otros se les debió explicar cada una de las preguntas para ser respondidas de maneras lógicas y fiables por ellos. La encuesta fue de carácter confidencial, respetando la información que proporcionaron los padres.

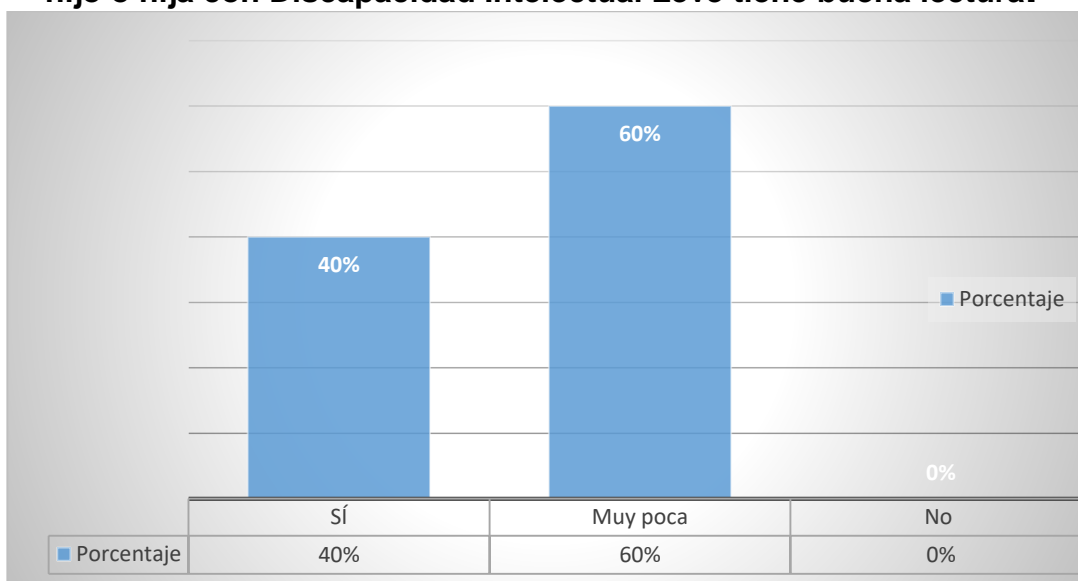
Las respuestas fueron representadas a través de cuadros y gráficas cada una con su frecuencia y porcentaje y a su vez realizando un análisis de cada una de ellas para luego proseguir con las conclusiones y recomendaciones finales.

Cuadro N°1: Consideraciones de los padres de familias acerca de que su hijo o hija con Discapacidad Intelectual Leve tiene buena lectura.

Buena Lectura	Cantidad	Porcentaje
Sí	6	40%
Muy poca	9	60%
No	0	0%
<i>Total</i>	<i>15</i>	<i>100%</i>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

Gráfica N°1: Consideraciones de los padres de familias acerca de que su hijo o hija con Discapacidad Intelectual Leve tiene buena lectura.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

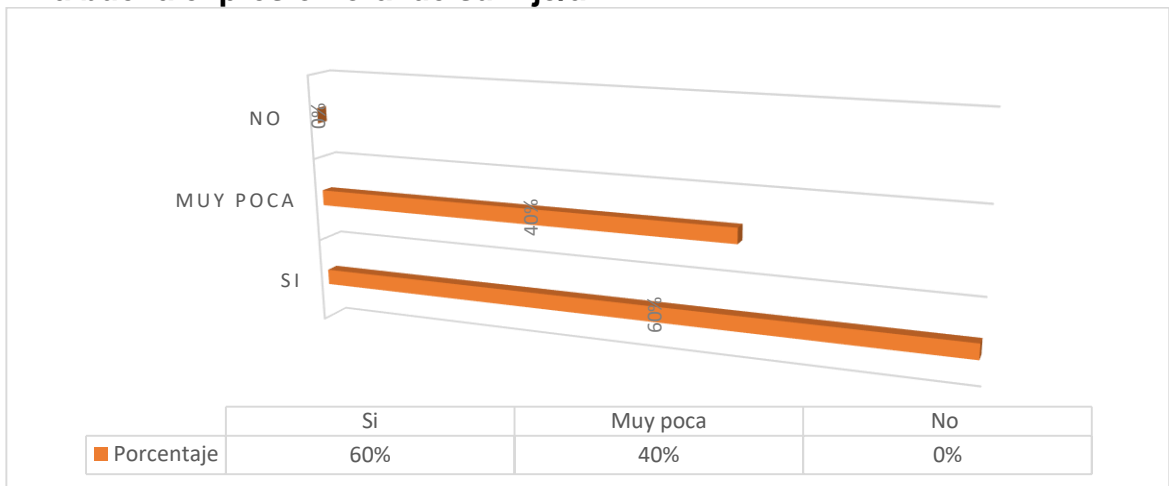
El 40% de los participantes indicaron que sus hijos tienen una lectura y satisfactoria y el 60% consideran que sus hijos no han logrado una lectura poco avanzada. Con este índice que categoriza la mayoría, se confirma la necesidad del cuadernillo de refuerzo de la lectura.

Cuadro N°2: Consideraciones por parte de los padres de familias acerca de la buena expresión oral de su hijo/a

Expresión oral	Cantidad	Porcentaje
Si	9	60%
Muy poca	6	40%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

Gráfica N°2: Consideraciones por parte de los padres de familias acerca de la buena expresión oral de su hijo/a



Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

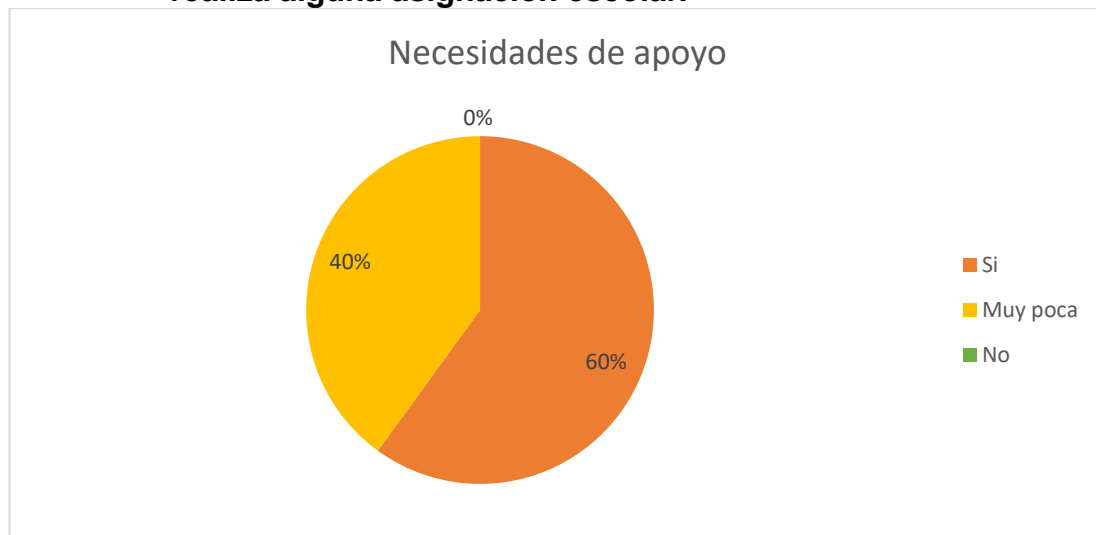
Se observó que el 90% de los participantes, según sus padres, poseen buena expresión oral, aunque algunos de ellos no han logrado acceder de manera adecuada a la lectura. El 40% de sus hijos o hijas, no tienen buena expresión oral.

Cuadro N°3: Necesidades de apoyo para leerle las indicaciones cuando realiza alguna asignación escolar.

Necesidades de apoyo	Cantidad	Porcentaje
Si	9	60%
Muy poca	6	40%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

Gráfica N°3: Necesidades de apoyo para leerle las indicaciones cuando realiza alguna asignación escolar.



Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

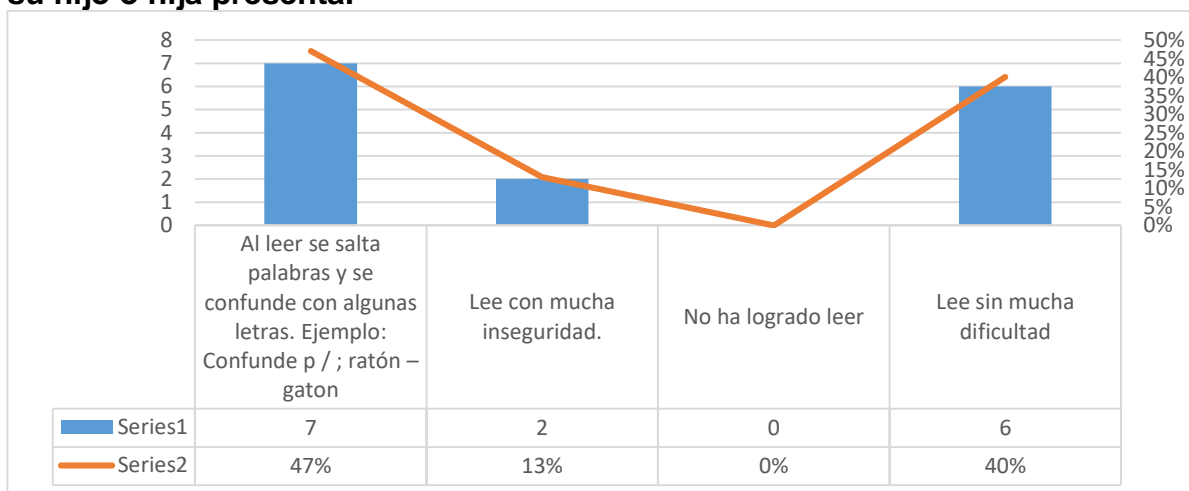
La gráfica N.3 el 60% respondió que sus hijos o hijas necesitan de apoyo para explicarles el texto que leen y el otro 40% respondió que muy poco. Dando como resultado que la mayoría se logrará beneficiar de este cuadernillo.

Cuadro N°4: Señalamientos por parte de los padres del tipo de lectura que su hijo o hija presenta.

Tipo de lectura que presentan	Cantidad	porcentaje
Lectura muy lenta. Va leyendo sílaba por sílaba hasta completar una palabra.	0%	0%
Al leer se salta palabras y se confunde con algunas letras. Ejemplo. Ratón por galón	7	47%
Lee con mucha inseguridad	2	13%
No ha logrado leer	0	0%
Lee sin mucha dificultad	6	40%
Total	15	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

Grafica N°4: Señalamientos por parte de los padres del tipo de lectura que su hijo o hija presenta.



Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

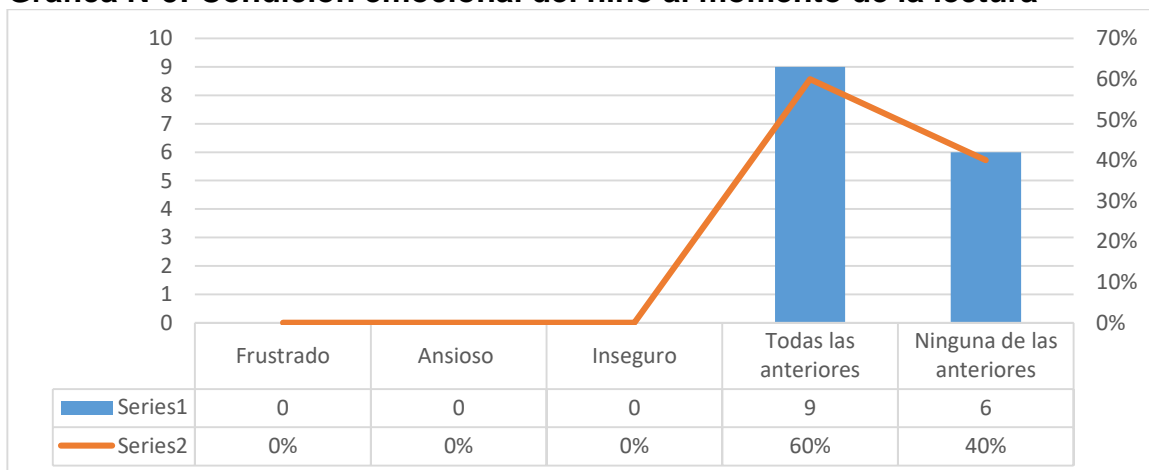
El 47% de los participantes manifestó que sus hijos al leer confunden fonemas, omiten palabras o sílabas dentro de una palabra. Un 13% respondió que sus hijos leen, pero con inseguridad, siempre están a la espera de que se les diga si lo están haciendo bien o se han equivocado. Un 40% indicó que sus hijos comprenden lo que leen cuando son textos sencillos o poco complejos; sin embargo, al momento de ser muy extensos se confunden, lo cual se hace necesario mantener el refuerzo de la lectura durante su formación.

Cuadro N°5: Condición emocional del niño al momento de la lectura

Característica emocional al momento de leer	Cantidad	porcentaje
Frustrado	0	0%
Ansioso	0	0%
Inseguro	0	0%
Todas las anteriores	9	60%
Ninguna de las anteriores	6	40%
Total	15	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

Gráfica N°5: Condición emocional del niño al momento de la lectura



Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

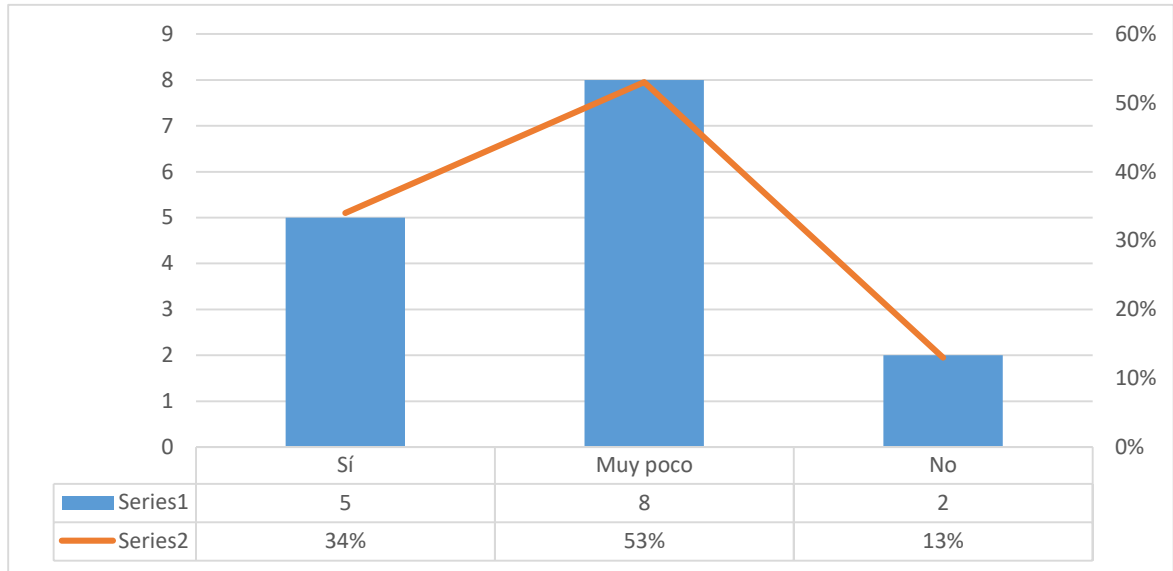
Los participantes en un 60% respondieron que al leer sus hijos demuestran todas las características mencionadas; se frustran, son ansiosos e inseguros. El 40% indicó que sus hijos leen con calma sin las características mencionadas. Considerando una mayoría que requiere de mayor refuerzo lector.

Cuadro N°6 Consideraciones del gusto por la lectura en sus hijos

Le gusta leer	Cantidad	Porcentaje
Si	5	34%
Muy poca	8	53%
No	2	13%
Total	15	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

**Gráfica N°6
Consideraciones del gusto por la lectura en sus hijos**



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

EL 53% de los participantes indicaron que sus hijos muy poco leen, demuestran cierto desinterés y poca motivación para leer. El 34% de los padres señalaron que les gusta leer, pero artículos de su interés, no mucho al tratarse de textos escolares. El 13% indicó que sus hijos rechazan totalmente la lectura. Siendo mayor el índice que requiere del apoyo del cuadernillo.

Cuadro N°7

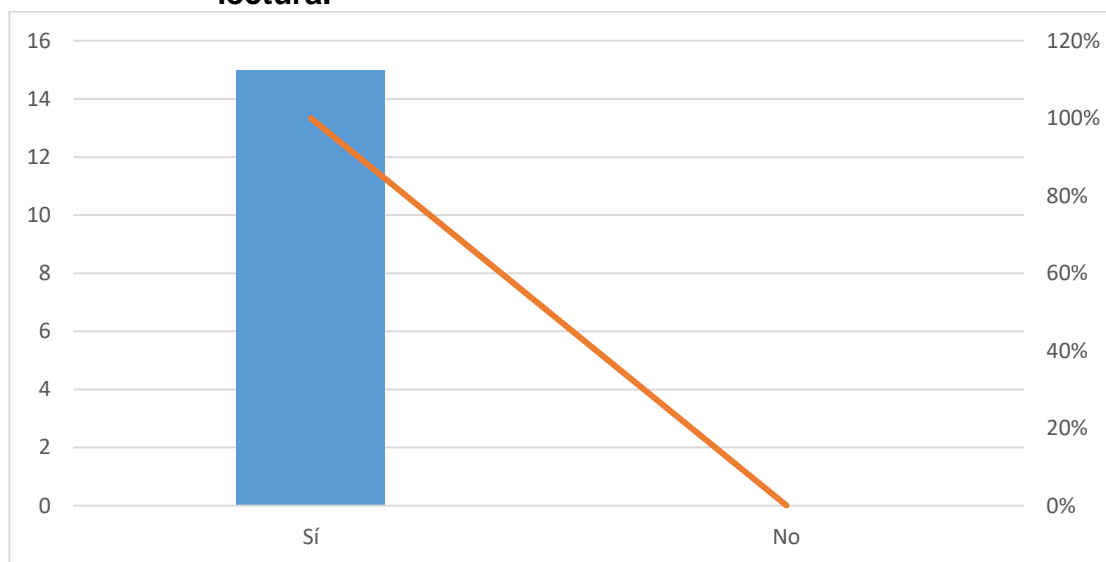
Consideraciones acerca de que su hijo/ a necesita continuar reforzando la lectura.

Le gusta leer	Cantidad	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

Gráfica N°7

Consideraciones acerca de que su hijo/ a necesita continuar reforzando la lectura.



Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

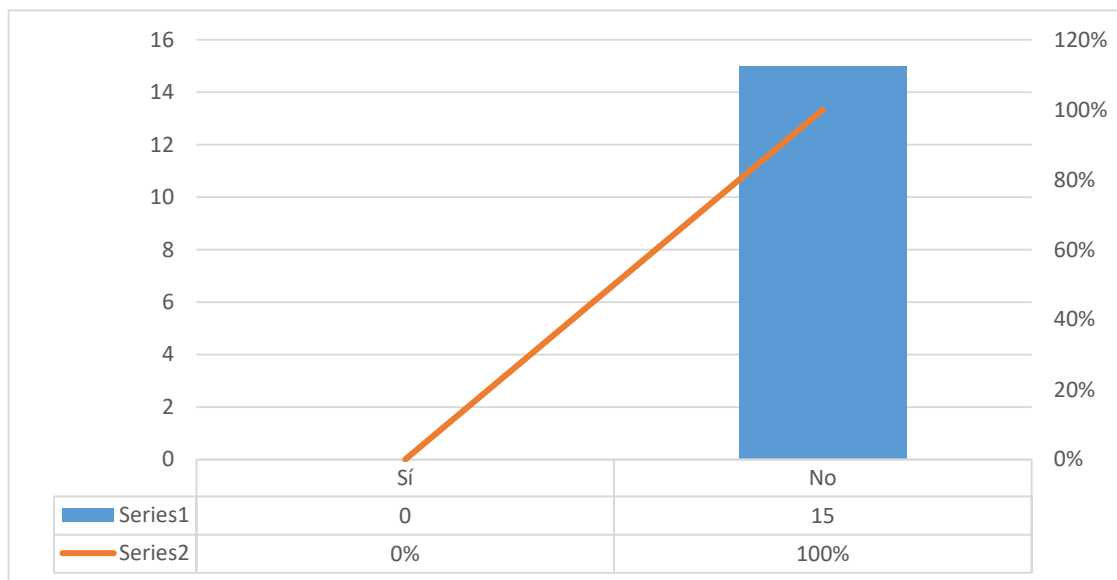
El 100% de los padres han respondido afirmativamente que sus hijos necesitan reforzar la lectura. Ellos consideran que la lectura de sus hijos puede mejorar más, siempre que tengan las herramientas necesaria, y este cuadernillo sobre todo les habilitará el interés por leer.

Cuadro N°8
Conocimientos básicos que tienen los padres para apoyar a su hijo en el hogar con la lectura.

Le gusta leer	Cantidad	Porcentaje
Si	0	0%
No	15	100%
Total	15	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

Gráfica N°8: Conocimientos básicos que tienen los padres para apoyar a su hijo en el hogar con la lectura.



Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

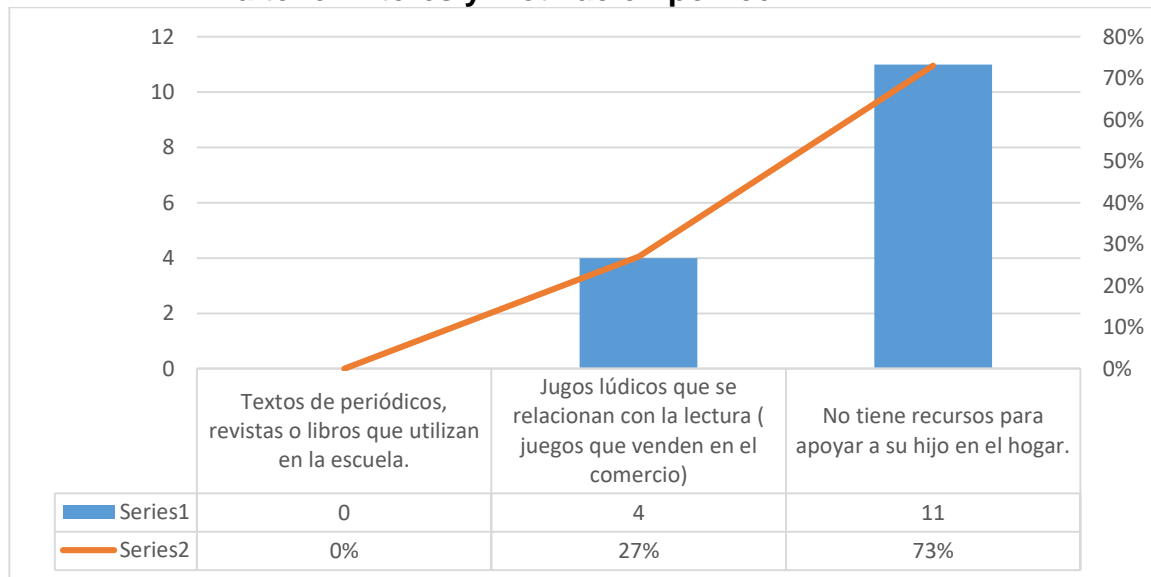
La gráfica n°8 respondieron de manera afirmativa el 100% de los participantes, quienes consideraron que no tienen los conocimientos adecuados para apoyar a sus hijos. El cuadernillo les permitirá ir reforzando o en despertar en ellos el interés por la lectura.

Cuadro.N°9: Consideraciones de la importancia Los padres de familia de contar con herramientas que les permitan ayudar a sus hijos a tener interés y motivación por leer.

Herramientas	Cantidad	Porcentaje
Texto de periódicos, revistas o libros que utilizan en la escuela.	0	0%
Juegos lúdicos que se relacionan con la lectura (ventas del comercio)	4	27%
No tiene recursos para apoyar a su hijo en el hogar.	11	73%
Total	15	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

Gráfica N°9: Consideraciones de la importancia de los padres de familia de contar con herramientas que les permitan ayudar a sus hijos a tener interés y motivación por leer.



Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

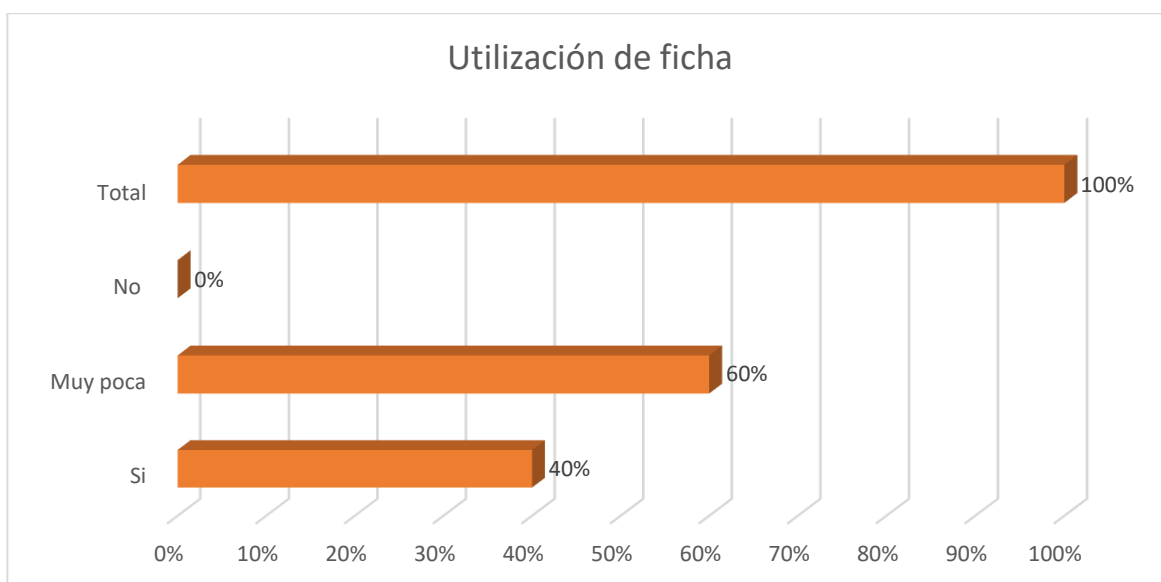
En el cuadro y gráfica n°9, el 73% de los participantes indicaron que no tienen recursos de apoyo para reforzar la lectura con sus hijos en el hogar. Un 27% manifestó que les compran a sus hijos juegos educativos para reforzar la lectura. El cuadernillo les ofrecerá ambas estructuras didácticas de funcionalidad.

Cuadro N°10. Utilización de fichas de lectura como recurso para reforzar la lectura con sus hijos en casa.

Utilización de Fichas	Cantidad	Porcentaje
Si	6	40%
No	9	60%
Total	15	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

Gráfica N°10: Utilización de fichas de lectura como recurso para reforzar la lectura con sus hijos en casa.



Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

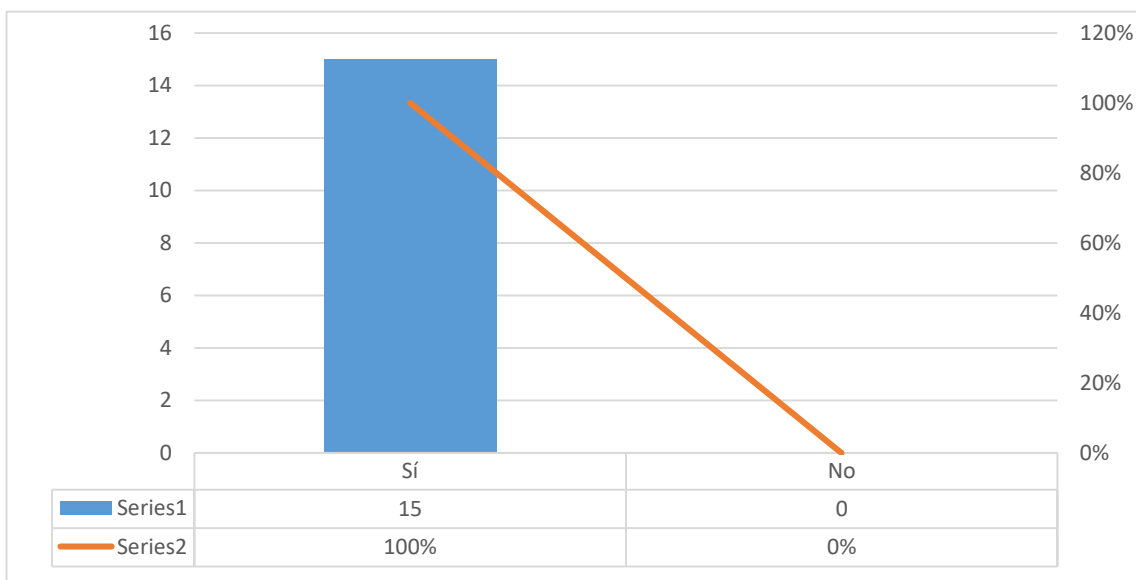
El 60% de los participantes indicaron que no han tenido la experiencia de apoyar a sus hijos con fichas de lectura, ellos indican que cuando estaban en primaria se trabajaba con este tipo de material. Un 40% indicó que ellos han continuado trabajando con fichas con sus hijos; sin embargo, necesitan modificar algunas de ellas; es decir, elaborarlas de acuerdo a los intereses de jóvenes, lo cual para ello será el cuadernillo.

Cuadro N°11: Necesidad de contar con un cuadernillo de para reforzar la lectura.

Utilización de Fichas	Cantidad	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

Gráfica N°11: Necesidad de contar con un cuadernillo de para reforzar la lectura.



Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

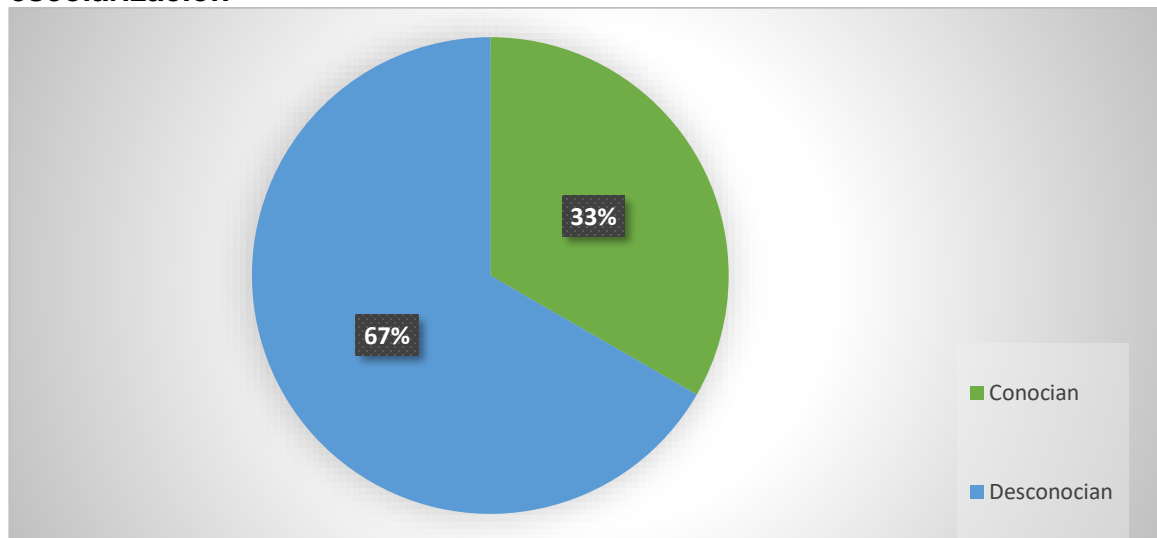
El 100% de los padres y/o madres respondieron de manera afirmativa la necesidad de tener un recurso que les oriente sobre reforzar la lectura de sus hijos o hijas a nivel de Premedia. Esto nos permitió iniciar con el proyecto consistente en un cuadernillo que refuerce la lectura en estudiantes de Premedia con Discapacidad Intelectual.

Cuadro N. ° 12: Conocimiento de la lectura como factor determinante de escolarización

Conocimiento de la lectura en la escolarización del DI	Cantidad	Porcentaje
Si	8	67%
No	4	33%
Total	12	100%

Fuente. Evaluación a padres con hijos con Discapacidad Intelectual

Gráfica N. ° 12: Conocimiento de la lectura como factor determinante de escolarización



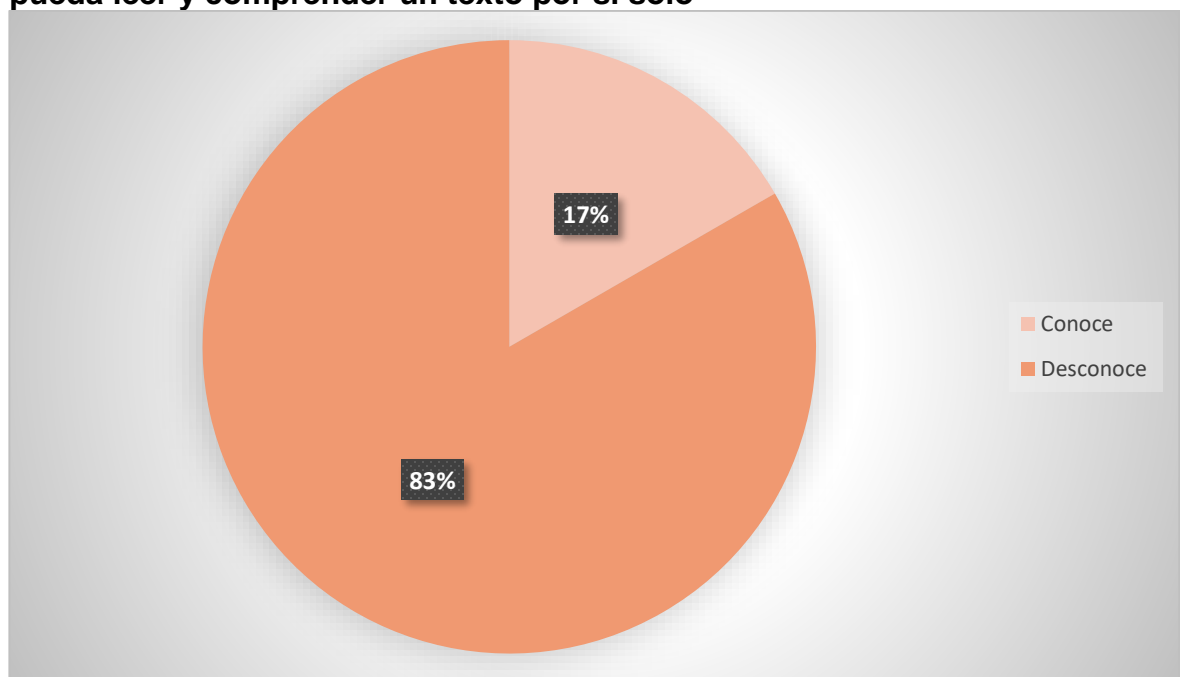
El 33 % de los participantes no reconocía la importancia del conocimiento la lectura. Y el 67 % de los participantes si reconocía la importancia del conocimiento de la lectura. Lo cual resulta importante para la capacitación.

Cuadro N°13: Conocimiento de los apoyos necesarios para que su hijo pueda leer y comprender un texto por si solo

Conoce apoyo para la lectura de su hijo	Cantidad	Porcentaje
Si	2	17%
No	10	83%
Total	12	100%

Fuente. Evaluación a padres con hijos con Discapacidad Intelectual

Gráfica N. ° 13: Conocimiento de los apoyos necesarios para que su hijo pueda leer y comprender un texto por si solo



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

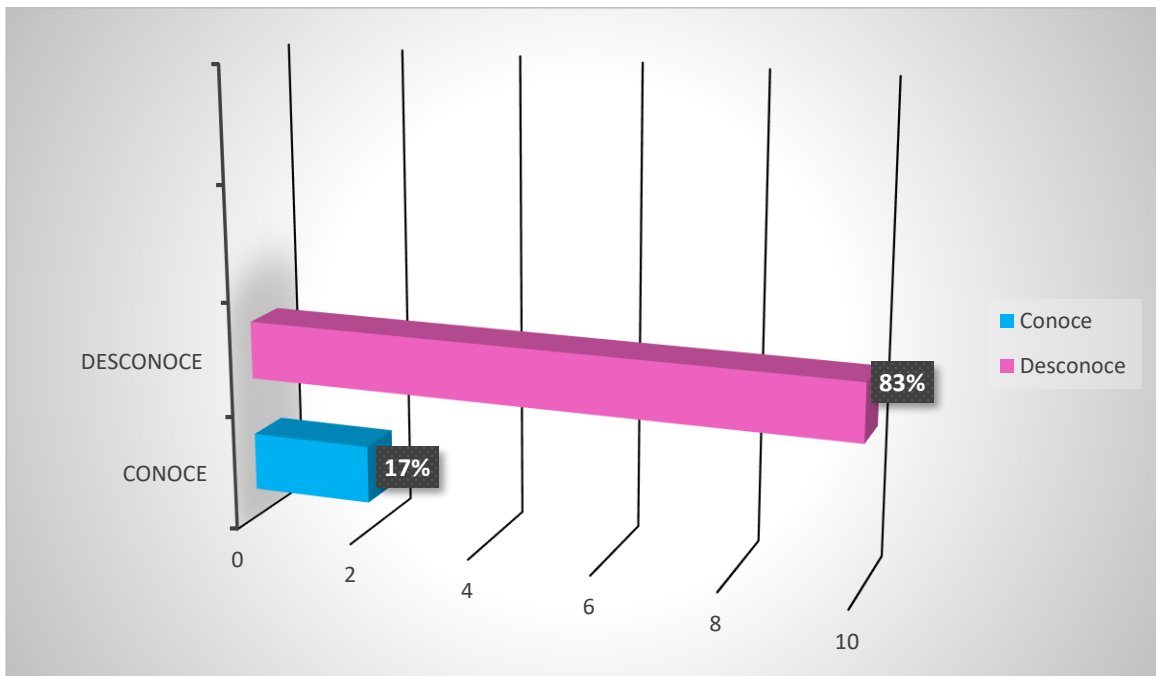
El 17 % de los participantes sí conoce sobre apoyos necesario para ayudar a su hijo en la adquisición de la lectura. Y el 83 % desconoce sobre de estos apoyos. Esto nos indica la necesidad del cuadernillo como refuerzo de lectura ya que será un gran aporte.

Cuadro N. ° 14: Conocimiento acerca de los tipos de lectura

Tienen conocimiento de tipos de lectura	Cantidad	Porcentaje
Si	2	17%
No	10	83%
Total	12	100%

Fuente. Evaluación a padres con hijos con Discapacidad Intelectual

Grafica N.14. Conocimiento acerca de los tipos de lectura



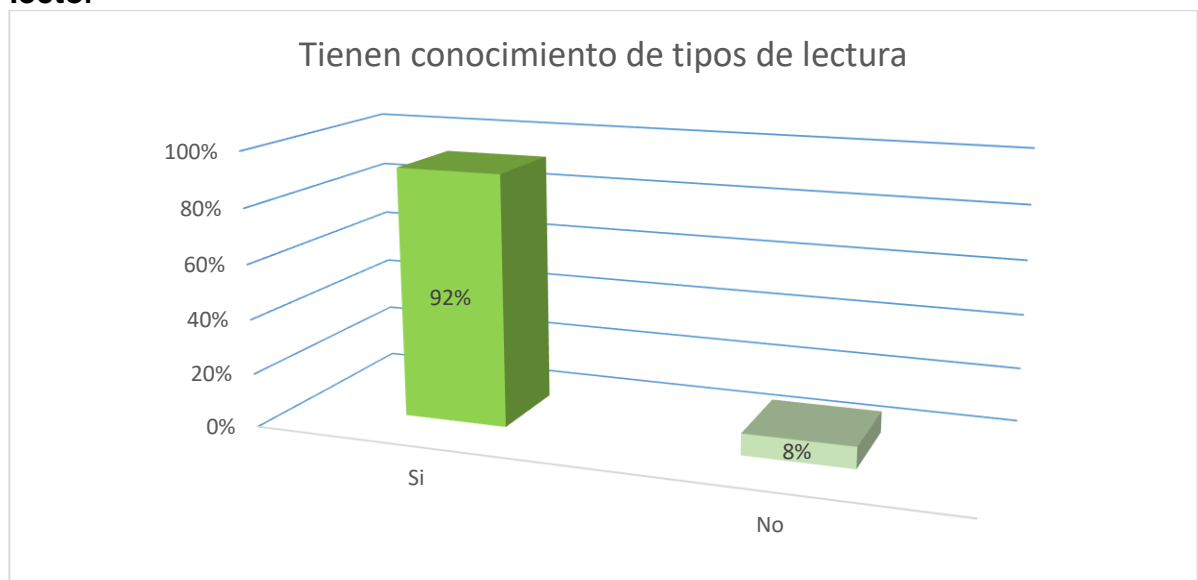
El 83% desconoce los tipos de lectura y el 17% sí los conoce. Resultando enorme la desventaja en proporción. Esto nos indica la importancia del cuadernillo como refuerzo a la lectura en esta población de estudiantes.

Cuadro N. ° 15: Conocimiento sobre la discapacidad Intelectual y el proceso lector

Tienen conocimiento de tipos de lectura	Cantidad	Porcentaje
Si	11	92%
No	1	8%
Total	12	100%

Fuente. Evaluación a padres con hijos con Discapacidad Intelectual

Gráfica N. °15: Conocimiento sobre la discapacidad Intelectual y el proceso lector



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byam., 2020

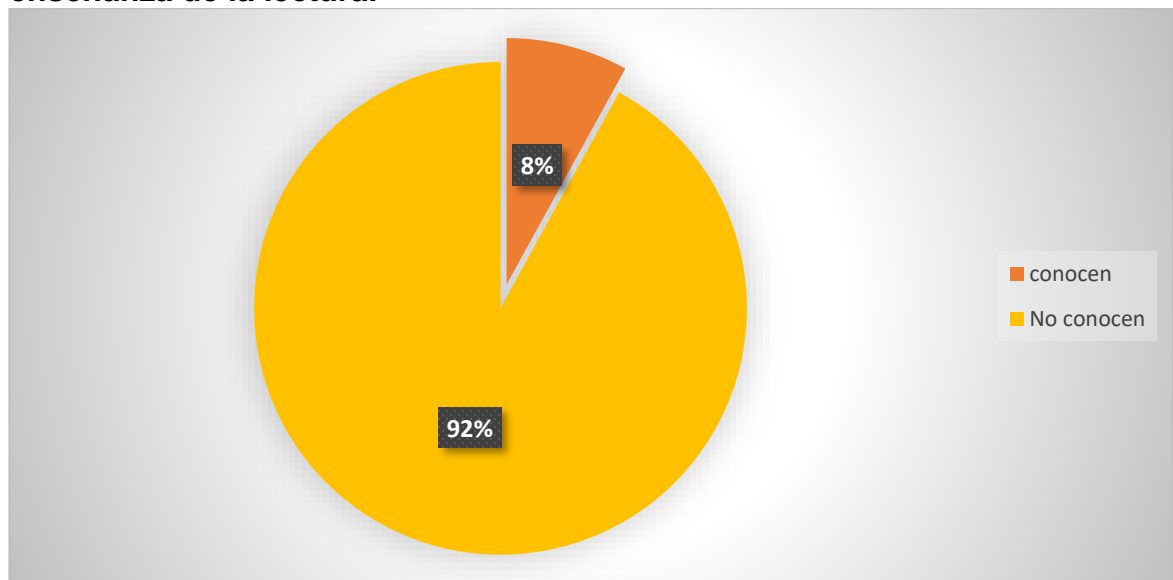
El 8 % de los participantes conoce el término sobre la discapacidad intelectual, mientras que el 92% desconoce la terminología del mismo. Esto nos insta a la necesidad y utilidad del cuadernillo.

Cuadro N. ° 16: Conocimiento de los diferentes métodos más utilizados en la enseñanza de la lectura

Tienen conocimiento de diferentes métodos de lectura	Cantidad	Porcentaje
Si	1	8%
No	11	92%
Total	12	100%

Fuente. Evaluación a padres con hijos con Discapacidad Intelectual

Gráfica N. ° 16: Conocimiento de los diferentes métodos utilizados en la enseñanza de la lectura.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E. Desmond E. Byma., 2020

El 8% de los participantes tiene conocimiento sobre los métodos que se pueden utilizar en la enseñanza de la lectura. Y el 92 % desconoce de estos métodos para enseñar y enriquecer la lectura. Lo cual nos da propiedad el beneficio del cuadernillo a esta población de estudiantes con Discapacidad Intelectual.

CONCLUSIONES

- En los resultados obtenidos en la encuesta de viabilidad se pudo comprobar que existe la necesidad del cuadernillo para el refuerzo de la lectura en estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve como herramienta en casa con el apoyo de sus padres.
- En lo que respecta al desarrollo del proyecto, se llenaron las expectativas en cuanto al desarrollo del mismo y el impacto deseado en los padres de familias en apoyo a sus hijos.
- Durante la implementación del cuadernillo los padres se mostraron sumamente interesados en aprender a reforzar la lectura en casa para el beneficio de sus hijos.
- El centro educativo utilizado fue de gran apoyo, debido a las circunstancias que atravesamos en todo momento nos proporcionaron las informaciones necesarias y las coordinaciones con los padres de familias.
- Un aspecto muy importante para la realización de este proyecto fue el Manual de investigación que ofrece la universidad ya que se pudo fluir en el protocolo de forma clara y eficaz para el desarrollo del proyecto.
- La creación del Cuadernillo para reforzar la lectura nos permitió a nosotras mismas elevar mayores conocimientos en la medida en que fuimos avanzando en información.

RECOMENDACIONES

- Identificar los intereses del estudiante, es de gran beneficio al momento de que se le diseñe una actividad de refuerzo, ya que todo aprendizaje parte de una motivación.
- Ofrecer materiales prácticos y sencillos a los padres de familia, eso ayuda grandemente a que las actividades las puedan realizar cómodamente y con mayor confianza.
- Analizar siempre en lo que respecta al espacio que se requiere y los materiales de acuerdo a cada condición de los participantes.
- Incluir a la familia como tal es sumamente importante para el éxito de un estudiante con Discapacidad, ya que en su entorno es donde pasa la mayor parte de su tiempo.
- Entender la lectura como un juego es beneficioso para el niño que aprende puesto que el juego forma parte de su rutina diaria y le es fascinante.
- Proveer de informaciones científicas enriquece todo trabajo investigativo ya que las mismas son el soporte de todo lo estudiado.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Dubois, (2015). **El proceso de la lectura**. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Asique Grupo Editor. 12 Edición. Argentina.

Machado, y Ávila, (2017). **Club de lectura fácil para alumnos con discapacidad intelectual: experiencia piloto**. Revista síndrome de down I volumen 34.

Madrid: TEA Ediciones, S.A. RAMOS, J.L. y TEJADO, M. (2003). **Enseñar a leer y escribir en Educación Infantil, ¿será posible?** En revisión.

Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (2018) Estadísticas. Departamento de estadística. IPHE. Panamá.

Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (2019) **Clasificación 5° edición**

RAMOS, J.L. (2000). **Importancia del lenguaje oral y del propio proceso lector en la adquisición inicial de la lectura**. Revisión crítica del concepto de madurez lectora y propuestas para la intervención en Educación Infantil.

Revista FIAPAS, Nov-Dic., nº 77, Separata I-XVI. RAMOS, J.L. y CUETOS, F. (1999). **Evaluación de los procesos lectores en alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria y ESO (PROLEC-SE)**.

Smith (1989). **Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje**. Edición Trillas. México.

INFOGRAFÍA

Fundación TODOS SOMOS (2020). **Clasificación de discapacidad. España.**

<https://tobiasemanuel.org/cuantos-tipos-de-discapacidad-intelectual-existen/>

https://dsm.psychiatryonline.org/pbassets/dsm/update/Spanish_DSM5Update2016.pdf

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243919005>

<http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads.>

Morín (2018). **Técnicas de escritura. Understood** Recuperado de:

<https://www.understood.org/es-mx/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/6-multisensory-techniques-for-teaching-handwriting#slide-3>

Ocampo (2018). **¿Cómo fomentar la lectura en niños y jóvenes con discapacidad?: desafíos desde la educación inclusiva y la neurodidáctica centro de estudios latinoamericanos de educación inclusiva?**

http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/5575/Como_fomentar_la_lectura_en_ninos_y_jovenes.pdf?sequence=1

Ramos (s.f). **Discapacidad intelectual y enseñanza de la lectura. Facultad de Educación Universidad de Extremadura.** Recuperado de:

<le:///D:/Mis%20documentos/trabajo%20de%20grado%202020/proyecto%202020/zulia/Dialnet-DiscapacidadIntelectualYEnsenanzaDeLaLectura-6023007.pdf>

Servicio de información sobre discapacidad (2018). **Clasificación de discapacidad.**

<https://sid-inico.usal.es/documentacion/discapacidad-intelectual-definicion-clasificacion-y-sistemas-de-apoyo-undecima>.

Verdugo (2018). **Aportaciones de la definición de retraso mental a la corriente** inclusiva de las personas con discapacidad.

<https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6569/verdugo.pdf>

Revista de Investigación Educativa, 37(2), 345-361. DOI:

<http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.312661>

Anexos

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N°	Descripción	página
Cuadro N°1:	Consideraciones de los padres de familias acerca de que su hijo o hija con Discapacidad Intelectual Leve tiene buena lectura.	50
Cuadro N°2:	Consideraciones por parte de los padres de familias acerca de la buena expresión oral de su hijo.	51
Cuadro N°3:	Necesidades de apoyo para leerle las indicaciones cuando realiza alguna asignación escolar.	52
Cuadro N°4:	Señalamientos por parte de los padres del tipo de lectura que su hijo o hija presenta.	53
Cuadro N°5:	Condición emocional del niño al momento de la lectura	54
Cuadro N°6:	Consideraciones del gusto por la lectura en sus hijos	55
Cuadro N°7:	Consideraciones acerca de que si su hijo/a necesita seguir reforzando la lectura.	56
Cuadro N°8:	Conocimientos básicos que tienen los padres para reforzar la lectura en el hogar.	57
Cuadro N°9:	Consideraciones de la importancia de los padres de familia de contar con una herramienta que les permita a sus hijos tener interés y motivación por leer.	58
Cuadro N°10:	Utilización de fichas de lectura como recurso para reforzar la lectura con sus hijos en casa.	59

Cuadro N°11:	Necesidad de contar con un cuadernillo para reforzar la lectura.	60
Cuadro N°12:	Conocimiento de la lectura como factor determinante de escolarización.	61
Cuadro N°13:	Conocimiento de los apoyos necesarios para que su hijo pueda leer y comprender un texto por si solo.	62
Cuadro N°14:	Conocimiento acerca los tipos de lectura.	63
Cuadro N°15:	Conocimiento sobre la Discapacidad Intelectual y el proceso lector	64
Cuadro N°16:	Conocimiento de los diferentes métodos más utilizados en la enseñanza de la lectura	65

ÍNDICE DE GRÁFICA

Gráfica N°	Descripción	página
Gráfica N°1:	Consideraciones de los padres de familias acerca de que su hijo o hija con Discapacidad Intelectual Leve tiene buena lectura.	50
Gráfica N°2:	Consideraciones por parte de los padres de familias acerca de la buena expresión oral de su hijo.	51
Gráfica N°3:	Necesidades de apoyo para leerle las indicaciones cuando realiza alguna asignación escolar.	52
Gráfica N°4:	Señalamientos por parte de los padres del tipo de lectura que su hijo o hija presenta.	53
Gráfica N°5:	Condición emocional del niño al momento de la lectura	54
Gráfica N°6:	Consideraciones del gusto por la lectura en sus hijos	55
Gráfica N°7:	Consideraciones acerca de que si su hijo/a necesita seguir reforzando la lectura	56
Gráfica N°8:	Conocimientos básicos que tienen los padres para reforzar la lectura en el hogar.	57
Gráfica N°9:	Consideraciones de la importancia de los padres de familia de contar con una herramienta que les permita a sus hijos tener interés y motivación por leer.	58
Gráfica N°10:	Utilización de fichas de lectura como recurso para reforzar la lectura con sus hijos en casa.	59

Gráfica N°11:	Necesidad de contar con un cuadernillo para reforzar la lectura .	60
Gráfica N°12:	Conocimiento de la lectura como factor determinante de escolarización.	61
Gráfica N°13:	Conocimiento de los apoyos necesarios para que su hijo pueda leer y comprender un texto por si solo.	62
Gráfica N°14:	Conocimiento acerca los tipos de lectura.	63
Gráfica N°15:	Conocimiento sobre la Discapacidad Intelectual y el proceso lector.	64
Gráfica N°16:	Conocimiento de los diferentes métodos más utilizados en la enseñanza de la lectura.	65

INDICE DE TABLA

Tabla N°	Descripción	página
Tabla N°1:	Objetivos del proyecto y actividades realizadas	44
Tabla N°2:	Productos	45
Tabla N°3:	Presupuestos	47

Anexo N° 1 Encuesta de viabilidad.



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Programa Académico Gatuncillo
Licenciatura en Educación Especial

Encuesta para la creación del Cuadernillo de Fichas Didácticas para reforzar la lectura dirigida a los padres de estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve a nivel de premedia del Centro Educativo Desmond E. Byam.

Objetivo: Recopilar información que nos permita desarrollar los objetivos de nuestro proyecto de grado.

Indicaciones: Responda con una X según su experiencia a las siguientes interrogantes. Se le solicita que la información depositada sea verídica.

1. Considera que su hijo o hija tiene buena lectura.

- Sí
- Muy poca
- No

2. Tiene su hijo o hija buena expresión oral.

- Sí
- Muy poca
- No

3. Su hijo necesita apoyo para leerle las indicaciones cuando realiza alguna asignación escolar.

Sí

Muy poca

No

4. señale el tipo de lectura que su hijo o hija presenta.

Lectura muy lenta.

Va leyendo sílaba por sílaba hasta completar una palabra.

5. Al leer se salta palabras y se confunde con algunas letras.

Ejemplo: Confunde p / ; t y n

Lee con mucha inseguridad.

No ha logrado leer

6. Al leer su hijo se siente

frustrado

Ansioso

inseguro

7. Su hijo o hija le gusta leer

Sí, Porqué: _____

No, Porqué: _____

8. Considera que su hijo o hija necesita continuar reforzando la lectura.

Sí, Porqué: _____

No, Porqué: _____

9. usted tiene los conocimientos básicos para apoyar a su hijo en el hogar con la lectura.

Sí, Porqué: _____

No, Porqué: _____

10. Señale los recursos que aplica en el hogar para reforzar la lectura:

Textos de periódicos, revistas o libros que utilizan en la escuela.

Jugos lúdicos que se relacionan con la lectura (juegos que venden en el comercio)

No tiene recursos para apoyar a su hijo en el hogar.

11. A utilizado usted fichas de lectura como recurso para reforzar la lectura con sus hijos en casa.

Sí, Cuáles: _____

No, Porqué _____

12. Le es difícil apoyar a su hijo o hija en las actividades escolares, cuando debe responder a preguntas o aprender un tema específico.

Sí

No

13. Sería de gran apoyo para usted contar con una guía para reforzar la lectura.

Sí

No

Gracias por su cooperación

Anexo N° 2 pre sustentación

Escenario de pre sustentación



Anexo N° 3 Programa de implementación.



**Universidad Especializada de las Américas
Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Programa académico Gatuncillo
Licenciatura en Educación Especial**

Agenda

Fecha de implementación: 12 de noviembre de 2020.

Hora: 2:00 p.m.

Programa

- **Presentación**
- **Oración**
- **Pensamiento**
- **Descripción del proyecto**
- **Pretest**
- **Desglose de términos**
- **Implementación del proyecto**
- **Postest**
- **Preguntas de evaluación**

Anexo N° 4 pretest



Universidad Especializada de las Américas
Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Programa académico Gatuncillo
Licenciatura en Educación Especial
Pretest
Jornada de Implementación del Proyecto
Dirigido a padres de Familias

1 ¿Conoce la importancia de la lectura como un factor determinante para la escolarización de su hijo/a con DI? Sí____ No____

2 ¿Conoce usted los apoyos necesarios para que su hijo pueda leer y comprender un texto por si solo? Sí__ No____

3 ¿Conoce usted los tipos de lectura? Sí____ No ____

4 ¿Tiene usted conocimientos sobre la Discapacidad Intelectual Leve y su alcance lector? Sí____ No____

5 ¿Conoce usted los diferentes métodos más utilizados en la enseñanza de la lectura? Sí____ No____

A continuación, se presenta el análisis de los resultados del Pretest aplicado a los padres de familia en la implementación del proyecto.

Anexo N° 5 postest



**Universidad Especializada de las Américas
Facultad de Educación Especial y Pedagogía**

**Programa académico Gatuncillo
Licenciatura en Educación Especial**

Postest

Jornada de Implementación del Proyecto

Dirigido a padres de Familias

1 ¿Conoce la importancia de la lectura como un factor determinante para la escolarización de su hijo/a con DI?

Sí____ No____

2 ¿Conoce usted los apoyos necesarios para que su hijo pueda leer y comprender un texto por si solo?

Sí__ No____

3 ¿Conoce usted los tipos de lectura?

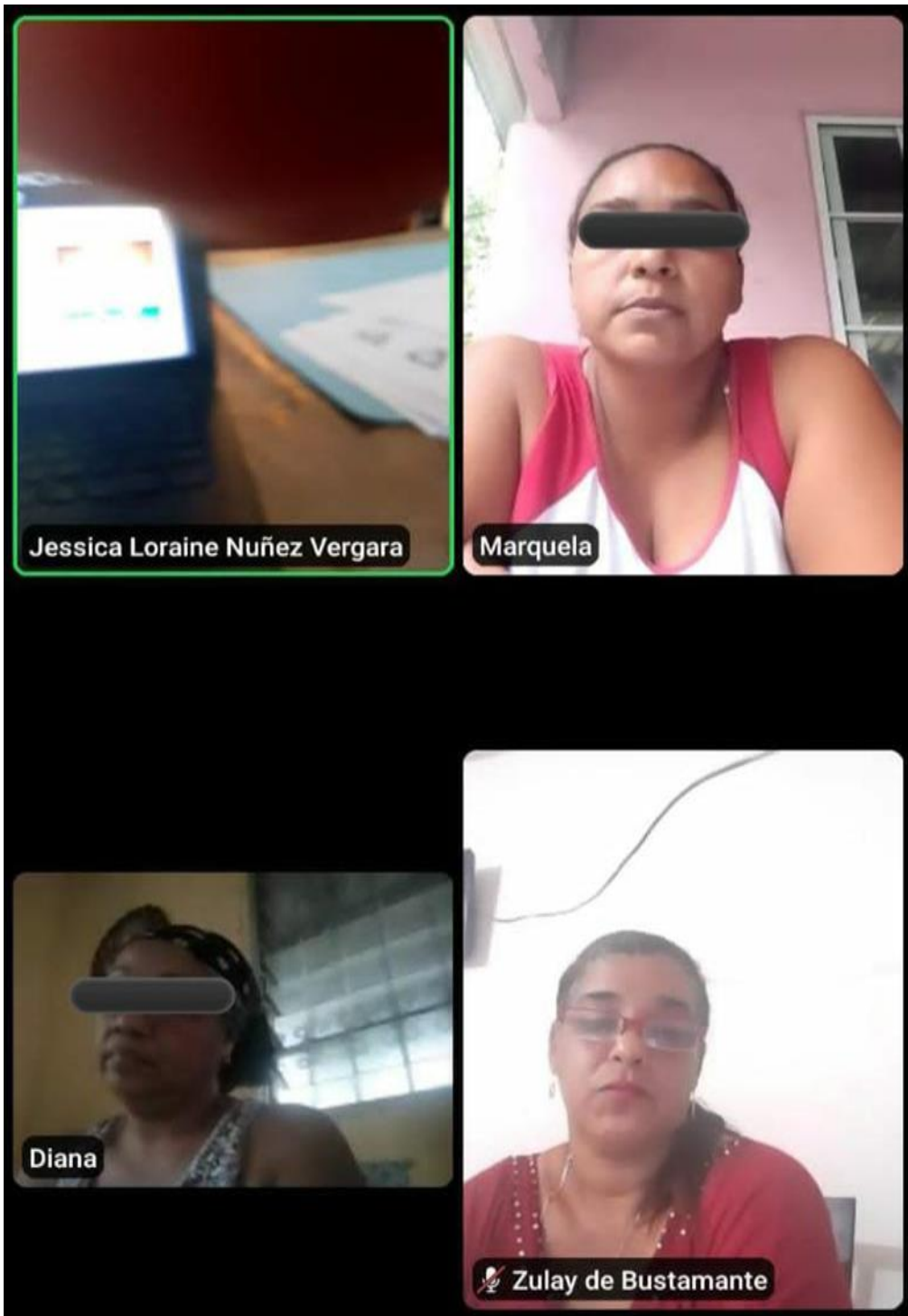
Sí____ No ____

4 ¿Tiene usted conocimientos sobre la Discapacidad Intelectual Leve y su alcance lector?

Sí____ No____

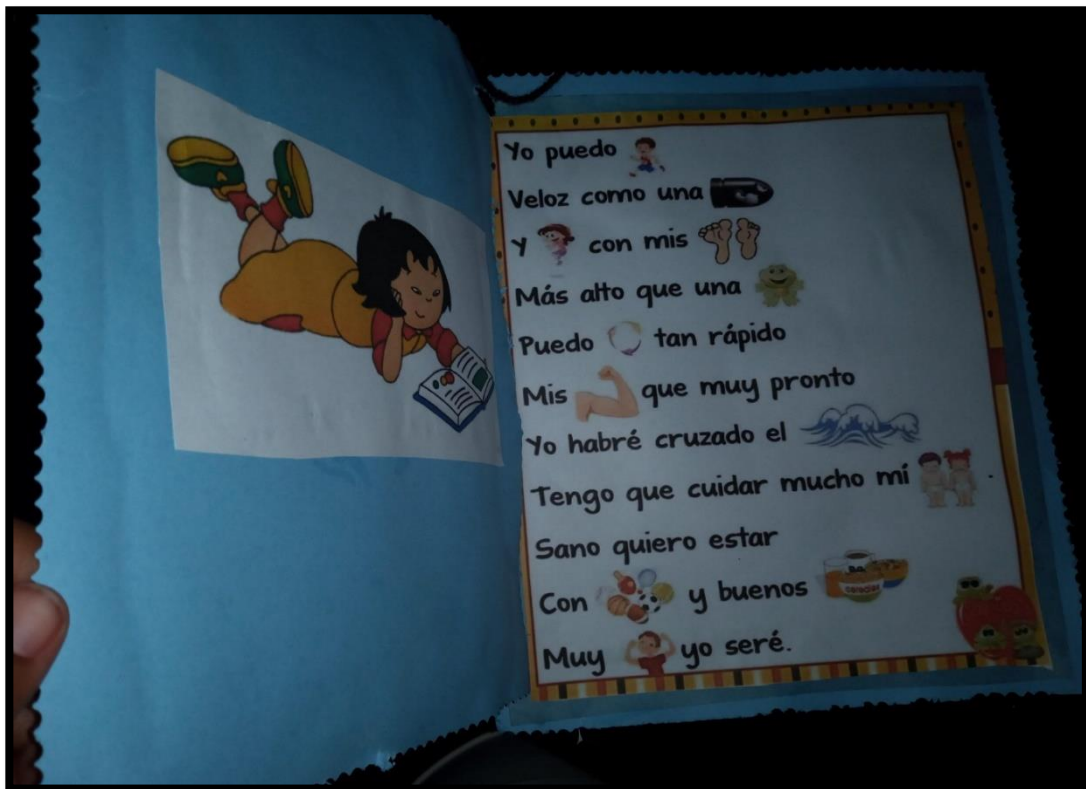
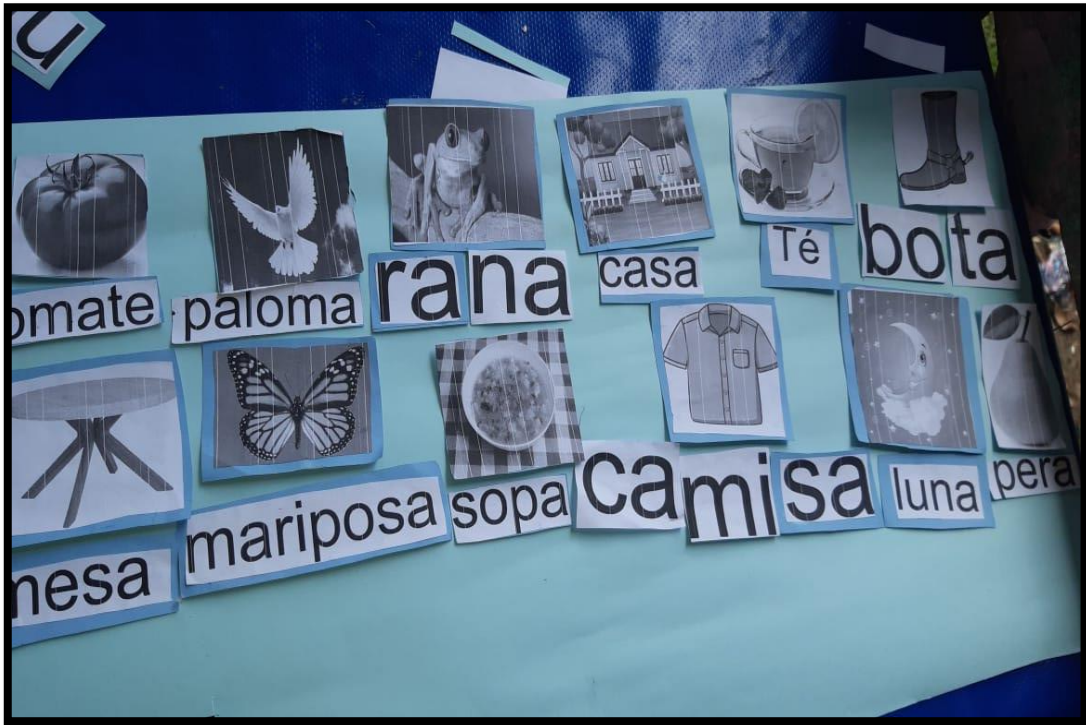
5 ¿Conoce usted los diferentes métodos más utilizados en la enseñanza de la lectura? Sí____ No____

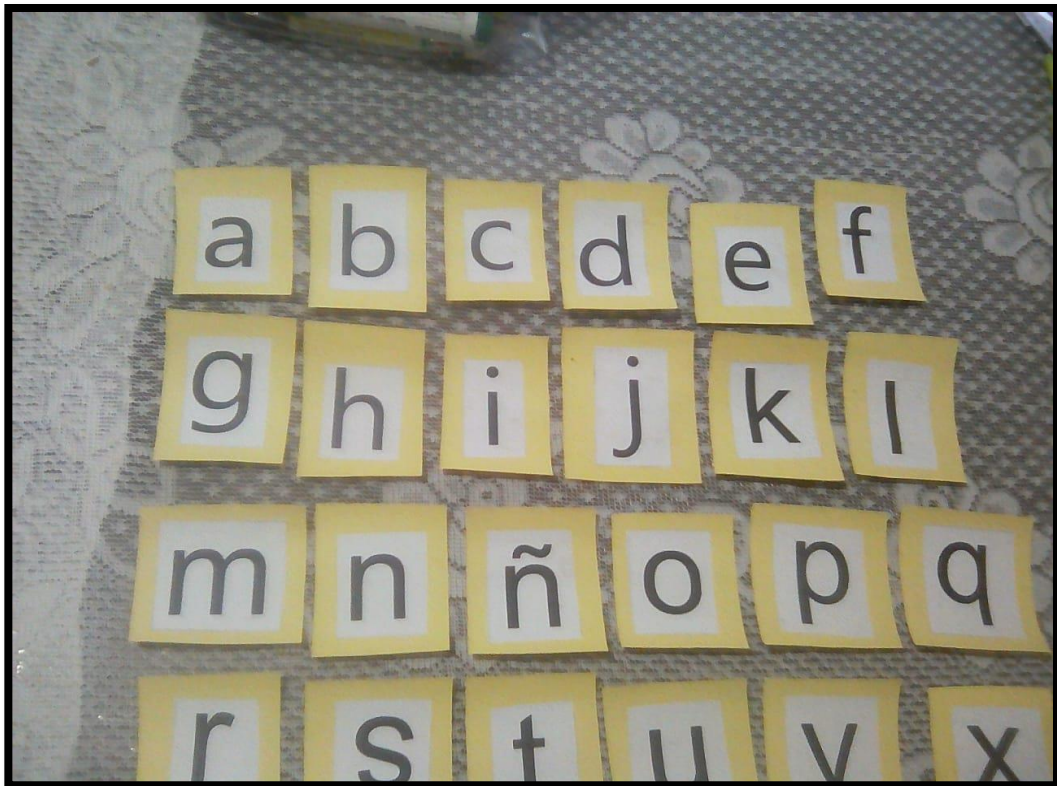
Anexo N° 6 fotos de implementación





En esta imagen observamos al estudiante utilizando el material confeccionado por su madre en la implementación.









Anexo N° 7 sustentación

Escenario de la sustentación



Nuestro escenario fue creado con mucho entusiasmo para mostrar cada uno de nuestros materiales didácticos en nuestra sustentación.

Pantalla de conectividad con los jurados de la sustentación



En esta imagen podemos observar a cada uno de los jurados que participaron en nuestra sustentación.