



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Decanato de Postgrado

Trabajo de Grado para obtener el grado de Maestría en
Patología de Habla y del Lenguaje

Tesis

Estimulación de las funciones mentales superiores, para favorecer el
proceso del lenguaje.

Presentado por:

Inés Lorena Patiño Mantilla

AUO12495

Asesores

Ramiro Campos

Alina Navarro

Panamá, 2019

DEDICATORIA

El presente trabajo está dirigido principalmente a Dios que me regala diariamente la oportunidad de vivir y de esforzarme para alcanzar las metas propuestas; a mis padres porque son el apoyo incondicional, los cuales me animan a persistir y triunfar y a mi hermano que es gran ejemplo de vida y de superación; con él reafirmo que en esta vida nada es imposible y si se tiene salud todo se materializa.

“Si cabe en tu mente, cabe en tu mundo”-David Rodríguez

Inés Lorena Patiño Mantilla.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes que he tenido la oportunidad de conocer en este camino, los cuales, a través de sus conocimientos han contribuido en forjar los cimientos para contribuir en la calidad educativa y así avanzar en el proceso de maestría. Gracias por su paciencia, esfuerzo y entrega para con nosotros, que Dios siempre los bendiga y habite en sus corazones.

Infinitas gracias a todos y cada uno que he podido conocer en este hermoso camino llamado vida; principalmente a Dios y a Carolina Acevedo y Sandra Ramírez porque se convirtieron en grandes amigas de aventuras en el proceso y fueron un apoyo incondicional, en el momento en que la vida nos unió.

Inés Lorena Patiño Mantilla.

RESUMEN

El desarrollo adecuado del aprendizaje en los niños no solo depende de las bases bioneurológicas: sino, de procesos y habilidades que van adquiriendo en el transcurso que se desarrollan y crecen. Para que surja el aprendizaje, son necesarios diversos pre-requisitos, siendo: Motricidad (fina y gruesa), habilidades o destrezas orales de la lengua (coordinación, fuerza y tono), procesos cognitivos (dispositivos básicos del aprendizaje, pensamiento y lenguaje) y conciencia fonológica (fonético y fonológico). Esta investigación se planteó desde un enfoque cualitativo como método descriptivo y se diseñó como un ejercicio experimental; la cual da respuesta a la pregunta planteada frente al problema. Por metodología: se realiza acercamiento a la institución educativa. Como fuentes de evidencia: entrevista a docentes y padres de familia. Después de esto, se realiza un análisis documental (en donde se busca información pertinente que permita ser la base de la información para la construcción de dicho documento y se finaliza con el análisis estadístico de carácter descriptivo en el procesamiento de datos de las entrevistas y de los protocolos aplicados. Se observa como resultados que la propuesta permite corroborar y precisar el concepto lenguaje comprensivo y de las funciones mentales superiores (atención y memoria) y su aporte frente al desempeño escolar; Así como, generar estrategias y brindar herramientas para potencializar el proceso del lenguaje comprensivo.

Palabras clave: lenguaje, comprensión, Funciones mentales superiores, atención, memoria, habilidades y destrezas, aprendizaje.

ABSTRACT

The proper development of children learning not only depends on bioneurological bases: fate, of processes and skills that are acquired during that develop and grow. To make emerge the learning, various prerequisites, still are needed: Motricity (thin and thick), skills or oral (coordination, strength and tone) language skills, cognitive processes (basic devices of learning, thinking and language) and phonological awareness (phonetic and phonological). This research was raised from a qualitative approach as a descriptive method and was designed as an experimental exercise; which responds to the question posed with the problem. Methodology: is approach to the educational institution. As sources of evidence: interview with teachers and parents. After this, we performed a documentary analysis (where pertinent information enabling to be the basis of the information is sought for the construction of the document and ends with descriptive statistical analysis on data processing of) the interviews and the protocols applied. Is it seen as outcomes that the proposal allows you to confirm and clarify the concept of comprehensive language and the higher mental functions (attention and memory) and their contribution to school performance; As well as, develop strategies and provide tools to enhance the process of comprehensive language?

Key words: language, comprehension, higher mental functions, attention, memory, abilities and skills, learning.

ÍNDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I:	13
1.1 Antecedentes.....	14
1.2 Planteamiento del problema.....	14
1.3 Justificación de la Investigación.....	16
1.3.1 Importancia de la investigación.....	17
1.3.2. Aporte de la investigación	17
1.4 Hipótesis.....	17
1.5 Variables.....	18
1.6 Objetivos.....	19
1.6.1 Objetivo general.....	19
1.6.2 Objetivos específicos.....	19
1.7 Alcance, limitaciones y proyecciones.....	19
CAPÍTULO II.....	21
2.1 Marco teórico.....	22
2.1 Lenguaje.....	22
2.1.1 Desarrollo del lenguaje.....	22
2.1.2 Componentes del lenguaje.....	23
2.1.2.1 Semántica.....	24
2.2 Pre-requisitos para el desarrollo de habilidades del lenguaje como función mental superior.....	24
2.3 Modelos de intervención en las habilidades del lenguaje comprensivo.....	26
2.4 Diagnóstico.....	27

CAPÍTULO III.....	28
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Diseño de investigación.....	29
3.3 Diseño de variables.....	29
3.3.1 Variable independiente.....	29
3.3.1.1 Definición conceptual.....	29
3.3.1.2 Definición operacional.....	30
3.3.2 Variable dependiente.....	30
3.3.2.1 Definición conceptual.....	30
3.3.2.2 Definición operacional.....	30
3.4 Población y muestra.....	30
3.4.1 Población.....	30
3.4.2 Muestra.....	31
3.5 Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos y/o materiales y/o equipos y/o insumos y/o infraestructura que se va a realizar.....	31
3.5.1 Test de niveles del lenguaje por Terman y Merrill.....	31
3.5.2 Prueba de Exploración del Lenguaje Comprensivo y Expresivo ELCE....	32
3.6 Procedimiento.....	33
3.7 Diseño estadístico.....	34
3.8 Cronograma.....	35
CAPÍTULO IV.....	36
4.1 Análisis de los resultados obtenidos.....	37
4.1.1 Evaluación del caso clínico.....	37
4.1.2 Resultados de la evaluación.....	38
4.2 Conclusiones.....	43
4.3 Objetivo de la evaluación.....	44
4.3.1 Objetivo general.....	44
4.3.2 Objetivo específico.....	44
4.4 Recomendaciones.....	45

CAPÍTULO V.....	48
5.1 Introducción de la propuesta.....	49
5.2 Justificación.....	50
5.3 Objetivos de la propuesta.....	50
5.3.1 Objetivo general.....	50
5.3.2 Específicos.....	51
5.4 Descripción.....	51
5.5 Presupuesto.....	56
Referencias bibliográficas e infográficas.....	57
Anexos.....	59

ÍNDICE DE CUADROS

	Páginas
Cuadro No 1: Operalización de las variables.....	18
Cuadro No 2: Desarrollo del lenguaje según la edad.....	22
Cuadro No 3: Cronograma.....	35
Cuadro No 4. Órganos fonoarticuladores: anatomía y funcionalidad-pretest y postest.....	41
Cuadro No 5: Resultados frente a los objetivos	42
Cuadro No 6. Propuesta de actividades.....	54
Cuadro No 7. Presupuesto	56

INDICE DE GRÁFICAS

	Páginas
Gráfica No 1. Test de Terman y Merrill.....	39
Gráfica No 2. Descripción de evaluación de Terman y Merrill.....	39
Gráfica No 3. Nivel sensorio perceptivo-aspecto semántico.....	40
Gráfica No 4. Nivel sensorio perceptivo-aspecto analítico-sintético órdenes...	40
Gráfica No 5. Aspecto pensamiento.....	41

INTRODUCCIÓN

El desarrollo comunicativo se inicia desde el vientre materno, donde el nuevo ser interactúa con su madre afianzando la diada materna y propiciando herramientas fundamentales que a futuro facilitará la comprensión y adquisición del lenguaje.

Así mismo, el proceso de adquisición del lenguaje se consolida en edades tempranas, en donde el niño interactúa con sus pares y cuidadores en distintos contextos para adquirir habilidades y destrezas y dar uso a su lenguaje (es la herramienta fundamental que presenta todo ser humano para dar a conocer ideas, sentimientos y pensamientos).

Según Owens, R (2003) la sociolingüística consiste en el estudio del lenguaje en relación con la influencia cultural y contextual que toda persona recibe; en donde el niño, debe interactuar con el cuidador y dar uso social al lenguaje.

Si se evidencia dificultad en las habilidades del lenguaje comprensivo y en el aprendizaje las causas principales serían inmadurez, carencia de estímulos e interacción con distintas personas dentro del contexto en que se desenvuelva. Estas alteraciones comunicativas y de aprendizaje son más detectables en el ámbito escolar; en donde docentes con experticia reconocen las carencias o ausencias de habilidades y destrezas para ejecutar alguna actividad o complementar un proceso en los niños y determinan a través del conducto regular institucional el proceso a seguir, redireccionándolos, a profesionales como el fonoaudiólogo, el cual beneficiará su desempeño.

Para que se dé el desarrollo de las habilidades del lenguaje comprensivo y del aprendizaje son necesarios diversos pre-requisitos elementales tales como: Motricidad (fina y gruesa), habilidades o destrezas lingüales (coordinación,

fuerza y tono), procesos cognitivos (dispositivos básicos del aprendizaje, pensamiento y lenguaje) y conciencia fonológica (fonético y fonológico).

Azcoaga, J (1987) plantea que los pre-requisitos “son aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar”. Entonces, las habilidades pre-requisitos son las condiciones o circunstancias previas necesarias para que se puedan desarrollar con éxito y eficacia el proceso de lenguaje comprensivo.

Dentro del presente trabajo se destacará la importancia de la estimulación de las funciones mentales superiores para favorecer el proceso del lenguaje comprensivo. Esto se analizará a partir de un estudio de caso de una niña de 4 años que presenta dificultad en comprender y ejecutar las instrucciones dadas, mantener la información y atender dentro del área escolar.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

Varios autores han descrito la importancia de estimular las funciones mentales superiores para favorecer el proceso del lenguaje comprensivo.

Castillo-Parra, Gómez y Ostrosky-Solis (2009) confirman que la atención, funciones ejecutivas y la memoria son excelentes predictores del rendimiento académico.

El enfoque neurofisiológico manifiesta que el aprendizaje está constituido para que se apoyen en tres aspectos: los dispositivos básicos del aprendizaje (atención, memoria, habituación, motivación y sensoria percepción), actividad nerviosa superior (es toda la estructura cerebral y neuronal que va a procesar toda la información) y una base afectiva emocional; estos tres aspectos conforman las funciones cerebrales /o mentales superiores. (Azcoaga, J 1987).

1.2 Planteamiento del problema

El desarrollo comunicativo es un tema en el cual muchas personas juegan un rol importante; se inicia con la interacción del individuo en los diferentes contextos en que se desenvuelve y el cual contribuye en el proceso de aprendizaje.

El lenguaje se considera como la codificación de un “potencial de conducta” en un “potencial de significado”, es decir, como un medio de expresar lo que el organismo humano “puede hacer”, en interacción con otros organismo humanos, transformándolos en lo que “puede significar” (el sistema semántico), a su vez codificando lo que “puede decir” (el sistema léxico-gramatical) (Doughty et al., 1972,8).

Owens, R (2003) plantea:

La semántica estudia y analiza la relación entre los significados de los objetos y los cambios y de significado que experimentan las palabras.

Las categorías permiten a los usuarios de una lengua agrupar o clasificar objetos, acciones y relaciones similares, para distinguirlos de aquellas otras que son distintas.

La semántica permite conocer el mundo, siendo un reflejo individual de la realidad y así mismo su interpretación grupal; también facilita el conocimiento de las palabras, en donde, está constituido por las palabras y sus definiciones, y tiene un carácter fundamentalmente verbal.

Azcoaga, J (1987) menciona:

Que los pre-requisitos “son aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar” requieren de instrucción planificada y por sí solas no bastan para que se desarrollen las habilidades del lenguaje. Siendo: Motricidad (fina y gruesa), habilidades o destrezas orales de la lengua (coordinación, fuerza y tono), procesos cognitivos (dispositivos básicos del aprendizaje, pensamiento y lenguaje) y conciencia fonológica (fonético y fonológico).

Luria (1979), postula

Las funciones mentales son sistemas funcionales complejos que abarcan muchos componentes pertenecientes a diferentes niveles de los aparatos nervioso y motor. Las características principales de estos sistemas funcionales son: la complejidad de sus estructuras y la movilidad de sus partes componentes.

Las principales funciones mentales enunciadas por Luria son: percepción, motricidad, atención, memoria, lenguaje y pensamiento.

En diversos países en desarrollo la preocupación por la educación y por el aprendizaje adecuado se ha incrementado, generando estrategias para la vinculación de niños en el proceso de escolarización, en pro de disminuir las falencias en el proceso escolar.

Se busca que los niños la adquieran de forma eficaz, rápida, eficiente y de forma sincronizada sin falencias en el proceso escolar. Para ello, primero aprenden el proceso sencillo que es la decodificación para luego realizar el más

complejo que es la comprensión. Una vez adquieren los procesos mencionados los automatizan y los aplican en su diario.

Según lo referido con anterioridad, en la presente investigación surge la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características que se observan a nivel del proceso de aprendizaje, generadas por la estimulación adecuada de las funciones mentales superiores para potencializar el proceso del lenguaje comprensivo en etapa preescolar?

1.3 Justificación de la investigación

Dentro de las instituciones educativas se enmarca brindar educación de calidad y favorecer el desempeño escolar en aquellos niños que presentan dificultades en su proceso; resaltando que al no adquirir la estimulación adecuada y no desarrollar habilidades en la comprensión de lenguaje el aprendizaje no será efectivo y las dificultades escolares serán una constante.

Los colegios son conscientes del refuerzo constante que deben tener para con sus alumnos y comprenden que es necesario implementar estrategias para que adquieran las habilidades necesarias como herramientas en el aprendizaje escolar. Es por ello por lo que cuentan con la participación de profesionales idóneos para potencializar estas habilidades que planifiquen y proyecten el cómo se brindará el servicio para mejorar continuamente el proceso en los niños que se encuentran escolarizados, realizando intervenciones con calidad y viabilidad en pro de su desarrollo continuo.

Con el presente trabajo se quiere proponer, e implementar actividades que faciliten y favorezcan la adquisición de estas habilidades y avalar la importancia del refuerzo y acompañamiento en casa para obtener avances significativos.

1.3.1 Importancia de la investigación

La presente investigación permitirá dar respuesta a la pregunta planteada frente al problema, permitiendo corroborar y precisar el concepto de proceso de lenguaje comprensivo y su aporte frente al desempeño escolar. Así como generar estrategias y brindar herramientas para potencializar las funciones mentales superiores.

1.3.2. Aportes de la investigación

- Brindar herramientas y pautas para que sean implementadas a futuro con otros niños y favorezcan su desempeño escolar.
- Se reafirmarán los conceptos y presaberes acerca del lenguaje comprensivo para el aprendizaje y cómo podrían implementarse en los diferentes contextos en que se desenvuelvan los niños en la etapa preescolar.
- Servirá de ejemplo y guía para que otros profesionales realicen diversos estudios frente a la importancia de potencializar las habilidades del lenguaje comprensivo.
- Creará conciencia a los acudientes y/o cuidadores acerca del rol que han estado desempeñando frente al proceso escolar de los niños.

1.4 Hipótesis

Investigación (Hi): La adecuada estimulación de las funciones mentales favorecen el proceso del lenguaje comprensivo.

Nula (Ho): La adecuada estimulación de las funciones mentales superiores no favorecen el proceso del lenguaje comprensivo.

1.5 Variables

Operalización de las variables

Objetivo general

Analizar si al estimular las funciones mentales superiores, favorecen los procesos de lenguaje comprensivo, con el fin de facilitar el aprendizaje en la etapa preescolar.

Cuadro 1: Operalización de las variables

Específico	Variables	Dimensiones	Indicadores
Comprobar que al estimular las funciones mentales superiores: atención y memoria, favorecerá el proceso de lenguaje comprensivo visto desde línea base y prueba postest.	Funciones mentales superiores	Atención Memoria	Atención selectiva Atención focalizada Memoria auditiva Memoria retrograda
Registrar los cambios que se obtengan a nivel de la estimulación de las habilidades de lenguaje comprensivo, a partir de la estimulación de las funciones mentales superiores, atención y memoria.	Funciones mentales	Atención Memoria	Resultados de los pretest y postest de las pruebas test de niveles de niveles del lenguaje de Terman y Merrill, y el E.L.C. E

Fuente: Inés Lorena Patiño.

1.6 Objetivos

1-6-1 Objetivo general

Analizar si al estimular las funciones mentales superiores, atención y memoria, favorecen los procesos de lenguaje comprensivo, con el fin de facilitar el aprendizaje en la etapa preescolar.

1.6.2 Objetivos específicos

- Comprobar que al estimular las funciones mentales superiores: atención y memoria, favorecerá el proceso de lenguaje comprensivo visto desde línea base y prueba postest.
- Registrar los cambios que se obtengan a nivel de la estimulación de las habilidades de lenguaje comprensivo, a partir de la estimulación de las funciones mentales superiores, atención y memoria.

1.7 Alcance, limitaciones y proyecciones

Alcance: En la presente propuesta de investigación se pretende dar a conocer la importancia de la adecuada estimulación de las funciones mentales superiores, atención y memoria, para favorecer el proceso del lenguaje comprensivo y dar respuesta al problema inicial; así mismo, proporcionar un protocolo de actividades que sirvan de guía y apoyo en el ámbito escolar y familiar en niños con dificultades en este proceso.

Limitaciones: A pesar de la información evidenciada en la bibliografía acerca de la adecuada estimulación de las funciones mentales superiores, atención y memoria, como favorecedores de las habilidades del lenguaje comprensivo, los estudios han sido escasos, por ende, no permiten observar y determinar la

relación directa entre la estimulación de estas y el desarrollo de las habilidades comprensivas.

Proyección: Otros investigadores podrían tomar como base la presente investigación o la emplearán en las diversas instituciones, en donde, los niños presentan necesidades en el proceso de desarrollo del lenguaje comprensivo debido a la escasa estimulación y demora en las funciones mentales superiores atención y memoria, y las habilidades desarrolladas en lenguaje comprensivo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Lenguaje

El lenguaje se considera como la codificación de un “potencial de conducta” en un “potencial de significado”, es decir, como un medio de expresar lo que el organismo humano “puede hacer”, en interacción con otros organismo humanos, transformándolos en lo que “puede significar” (el sistema semántico), a su vez codificando lo que “puede decir” (el sistema léxico-gramatical) (Doughty et al., 1972,8).

2.1.1 Desarrollo del lenguaje

El desarrollo comunicativo se inicia desde el vientre materno, donde el nuevo ser interactúa con su madre afianzando la diada materna y propiciando herramientas fundamentales que a futuro facilitará la comprensión y adquisición del lenguaje.

Así mismo, el proceso de adquisición del lenguaje se consolida en edades tempranas, en donde el niño interactúa con sus pares y cuidadores en distintos contextos para adquirir habilidades y destrezas y dar uso a su lenguaje (es la herramienta fundamental que presenta todo ser humano para dar a conocer ideas, sentimientos y pensamientos).

Cuadro 2: Desarrollo del lenguaje según la edad

Oído y comprendido
Nacimiento-3 meses
<ul style="list-style-type: none">• Se calla o sonríe cuando le habla.• Parece reconocer su voz.
4-6 meses
<ul style="list-style-type: none">• Mueve los ojos en dirección de los sonidos.• Responde a los cambios en el tono de la voz.• Presta atención a los juguetes que emiten sonidos.• Presta atención a la música.
7 meses-1 año

-
- Se vuelve y mira en la dirección de los sonidos.
 - Presta atención cuando se le habla.
 - Reconoce nombre de los objetos comunes: “taza”, “zapato” y “jugo”.
 - Empieza a responder a preguntas y mandatos como “ven acá” y “¿Quieres más?”
-

1-2 años

- Señala diferentes partes del cuerpo cuando se le pide.
 - Sigue instrucciones simples y entiende preguntas sencillas (“tira la bola,” “dale un beso al bebé” y “¿Dónde está tu mamá?”).
 - Presta atención a canciones, rimas y cuentos sencillos.
 - Señala en las láminas de un libro cuando se le nombran las figuras.
-

2-3 años

- Entiende las diferencias en el significado de las palabras (“ abre/ cierra,” “arriba/abajo,” “grande/chiquito”).
 - Obedece instrucciones compuestas (“Busca el libro y ponlo en la mesa”).
-

3-4 años

- Oye cuando lo llaman desde otra habitación.
 - Escucha la radio y la televisión al mismo volumen que el resto de la familia.
 - Contesta preguntas sencillas que empiecen con las palabras “¿quién?”, “¿qué?”, “¿dónde?”, “¿por qué?”.
-

4-5 años

- Presta atención a cuentos cortos y contesta a preguntas simples sobre los mismos.
 - Escucha y entiende la mayor parte de lo que se le habla en la casa y en la escuela.
-

Fuente: adaptada de <https://www.asha.org/>

2.1.2 Componentes del lenguaje

El lenguaje se puede dividir en tres componentes principales, si bien no necesariamente de la misma relevancia: forma, contenido y uso (L. Bloom y Lahey, 1978).

Owens, R (2003) plantea que la forma incluye la sintaxis, la morfología, y la fonología, esto es, los componentes que conectan sonidos o símbolos en un orden determinado. A su vez, el contenido abarca el significado o semántica, mientras que el uso se denomina pragmática. Estos cinco componentes,

sintaxis, morfología, fonología, semántica y pragmática constituyen el sistema fundamental de reglas del uso del lenguaje (p.42).

2.1.2.1 Semántica

Owens, R (2003) plantea:

La semántica estudia y analiza la relación entre los significados de los objetos y los cambios y de significado que experimentan las palabras.

Las categorías permiten a los usuarios de una lengua agrupar o clasificar objetos, acciones y relaciones similares, para distinguirlos de aquellas otras que son distintas.

La semántica permite conocer el mundo, siendo un reflejo individual de la realidad y así mismo su interpretación grupal; también facilita el conocimiento de las palabras, en donde, está constituido por las palabras y sus definiciones, y tiene un carácter fundamentalmente verbal. El conocimiento de las palabras está presente en un diccionario mental o tesoro idiosincrásico de cada persona

2.2 Pre-requisitos para el desarrollo de habilidades del lenguaje como función mental superior.

Azcoaga, J (1987) menciona:

Que los pre-requisitos “son aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar” requieren de instrucción planificada y por sí solas no bastan para que se desarrollen las habilidades del lenguaje. Siendo: Motricidad (fina y gruesa), habilidades o destrezas orales de la lengua (coordinación, fuerza y tono), procesos cognitivos (dispositivos básicos del aprendizaje, pensamiento y lenguaje) y conciencia fonológica (fonético y fonológico).

A pesar de que se acaban de mencionar en el presente trabajo todos los pre-requisitos, se va a indagar acerca de las funciones mentales superiores: atención, memoria, principalmente el lenguaje (comprensivo) las cuales aportan para el desarrollo de las habilidades necesarias de este.

La memoria: que es la capacidad de adquirir, almacenar y recuperar la información. Sin la memoria es difícil percibir y aprender a pensar (García, A

1990). De acuerdo con los autores hay tres sistemas de memoria que se comunican e interaccionan, siendo estas: sensorial: Registra las sensaciones y permite reconocer las características físicas de los estímulos durante un tiempo débil, Corto plazo: Guarda la información que necesitamos en un momento o circunstancia presente., codificando la información visual y auditiva. Largo plazo: Es la persistencia del aprendizaje a lo largo del tiempo, participando en todas las actividades que se realizan.

La atención: Es la concentración de la mente hacia un estímulo determinado (Olivares, D 1986) El proceso atencional implica que el individuo se concentre y se focalice en las actividades que deseen desarrollar e inhibe los estímulos innecesarios para la generación de aprendizaje. Es necesario un filtro de información, porque por medio de ellos, se incrementarán la tolerancia y permanencia hacia las actividades planteadas. Se clasifica en:

Selectiva: la persona identifica los estímulos necesarios para el aprendizaje y los selecciona para dar respuesta oportuna para ellos.

Focalizada: da respuesta de forma diferencial ante las exigencias del contexto.

Sostenida: activa los mecanismos por el cual el organismo es capaz de estar alerta en determinados estímulos por periodos largos de tiempo.

Lenguaje: función mental superior que permite el intercambio comunicativo, haciendo uso de un sistema de signos y símbolos. Para que se lleve a cabo es indispensable que se precise de un emisor, receptor y un canal de comunicación. El lenguaje y el pensamiento están intrínsecamente relacionados y las daños que ocurren en el disminuyen la comprensión y expresión de la información.

“El lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos al mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos” Luria, 1977.

2.3 Modelos de intervención en las habilidades del lenguaje comprensivo

Existen diferentes modelos con sus respectivos autores que buscan estimular la adquisición de las habilidades y contribuir en la potencialización de las mismas; es por esto que a través de este escrito se dará a conocer: la importancia de la maduración y engranaje en los procesos para que se desarrolle un individuo y se estimulen las habilidades de lenguaje a nivel comprensivo y del proceso escolar.

Azcoaga es uno de ellos, con su enfoque Neurofisiológico, en donde, a través de la interacción y la maduración cerebral y neuronal la persona va desarrollando destrezas y habilidades pertinentes para su proceso de aprendizaje de acuerdo con su edad evolutiva y madurativa.

El enfoque neurofisiológico; manifiesta que el aprendizaje está constituido para que se de en tres aspectos: los dispositivos básicos del aprendizaje (atención, memoria, habituación, motivación y sensoria percepción), actividad nerviosa superior (es toda la estructura cerebral y neuronal que va a procesar toda la información) y una base afectiva emocional; estos tres aspectos forman las Funciones cerebrales /o mentales Superiores. (Azcuaga, J 1987)

También considera y resalta que el procesamiento de la información se da a través de códigos neurales, porque, se van interrelacionando la información en las neuronas y se va dando como está información es grabada en los procesos de síntesis y análisis de la información que se recibe de los dispositivos básicos del aprendizaje y de la base afectiva emocional; Toda esta información llega y dependiendo del canal que se reciben o que se ha estimulado se generan praxias, gnosias, lenguaje y pensamiento.

Si estos procesos se encuentran acordes, a futuro el lenguaje y el pensamiento, así como el aprendizaje surgiran de forma eficiente y efectiva sin causarles consecuencias en su proceso escolar.

Otros autores importantes como Sholberg y Mateer (1987,1989) con su modelo atencional, manifiestan que:

Existe también otro tipo de atención que es poco mencionable. La atención conjunta es la habilidad de responder a la dirección de la mirada del otro con finalidad comunicativa, y también la iniciativa por parte del niño en la búsqueda de atención en el otro (a través de la mirada, el señalamiento o muestra de objetos) y que frecuentemente se verbaliza en forma de protoimperativos y protodeclarativos. Los niños comienzan a emplear la dirección de la mirada, alternándola entre el objeto deseado y el adulto, alrededor del final del primer año de vida. Esta, se relaciona con el desarrollo posterior cognitivo y con la lingüística y, específicamente, con el del lenguaje comprensivo.

Kanner, L (1943) es un psiquiatra, el cual resalta la efectividad y necesidad de la memoria como dispositivo básico. La cual implica espontáneas estrategias de categorización semántica que facilitarían el almacenamiento y la recuperación de la información. Sentó las bases para hablar de TEA; a pesar de ello y que no es lo considerado en este trabajo se destaca ya que determina la importancia de la estimulación de la atención para favorecer el proceso del lenguaje comprensivo en niños en etapa escolar.

2.4 Diagnóstico

Con la aparición de falencias en la adquisición o en el desarrollo de alguna de estas habilidades en niños en etapa escolar se indagan los factores que los podrían estar propiciando; y al no existir un diagnóstico médico de base, es necesario considerar por diagnóstico lingüístico: retraso en el desarrollo del lenguaje; así mismo, de acuerdo con la Clasificación Internacional Estadística CIE10: F80.9 Trastorno del desarrollo del habla y del lenguaje sin especificación. Trastornos sin especificación en los que haya un deterioro significativo del desarrollo del habla o del lenguaje que no puedan explicarse por un retraso mental o por un déficit neurológico, sensorial o somático que afecten directamente al habla o al lenguaje. Incluye: trastorno del lenguaje sin especificación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

La investigación se planteó desde un enfoque cualitativo como método descriptivo. En donde se referencia las variables: la adecuada estimulación de las funciones mentales superiores para favorecer el proceso del lenguaje.

3.2 Diseño de investigación

Es un estudio prospectivo longitudinal; se diseñó como un ejercicio no experimental. En donde, se recolectan información antes y después para determinar y confirmar que la adecuada estimulación de las funciones mentales favorece el desarrollo de las habilidades del lenguaje comprensivo.

3.3 Diseño de variables

3.3.1 Variable independiente Se resalta como variable independiente: la dificultad en las funciones mentales superiores.

3.3.1.1 Definición conceptual

Las funciones mentales superiores: son aquellas funciones que a medida que se adquieren e integran permiten al ser humano realizar diversas actividades en su vida diaria, cuando fallan dificultan el proceso de inicio de la adquisición del aprendizaje de alguna actividad superior como recordar, atender o realizar movimientos aprendidos.

Memoria: es la función mental superior que permite almacenar, evocar y transmitir experiencias nuevas y pasadas.

Atención: función mental superior que facilita centrarse en la información requerida para adquirir nuevos conocimientos o dar respuestas a otros.

3.3.1.2 Definición operacional

Esta variable se va a medir a partir de los resultados que arrojen las pruebas del test de niveles del lenguaje de Terman y Merrill, test de copia y reproducción de memoria de Figuras de Rey, prueba de WIPPSI, ELCE. Para determinar si los niños en etapa escolar presentan dificultades en las funciones mentales superiores: atención y memoria.

3.3.2 Variable dependiente

En el presente estudio se va a trabajar la siguiente variable:

- Relación entre las funciones mentales superiores y el desarrollo de las habilidades del lenguaje comprensivo.

3.3.2.1 Definición conceptual

Relación entre las funciones mentales superiores y el desarrollo de las habilidades del lenguaje comprensivo: alianza directa que existe entre el buen desarrollo de las funciones mentales superiores (atención y memoria), para que favorezca la comprensión del lenguaje.

3.3.2.2 Definición operacional

Relación entre las funciones mentales superiores el desarrollo de las habilidades del lenguaje: esta alianza se puede verificar si se encuentra débil, media o fuerte a través de los puntajes obtenidos en las pruebas pre y pos del ELCE.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Los niños del grado del jardín entre edades de 3 a 4 años, del jardín infantil manitas creativas el Gran Yo soy, remitidos por la docente a cargo.

3.4.2 Muestra

Niña de 4 años, la cual presenta mayor dificultad en su aprendizaje, ya que se distrae con facilidad, se le olvida lo enseñado, no comprende, ni ejecuta las instrucciones; así mismo, demora en dar respuesta a las preguntas dadas.

3.5 Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos y/o materiales y/o equipos y/o insumos y/o infraestructura que se va a realizar.

Como **examen inicial** se aplicó:

3.5.1 Test de niveles del lenguaje por Terman y Merrill.

Según Terman y Merrill (1967)

Evalúa las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje desde los 0 meses hasta los 14 años, teniendo como base los niveles de comprensión, expresión e interiorización. A medida que avanza la edad se observa mayor complejidad en cada uno de los ítems a evaluar, indicando el patrón de normalidad y patológico de los niveles evaluados anteriormente. La valoración tiene una cuenta de acuerdo con las respuestas tanto positivas como negativas dadas por las personas a las cuales se les está aplicando el test.

Objetivos:

- Determinar si la edad cronológica está de acuerdo con la edad madurativa de la usuaria.
- Aplicar otro protocolo, el cual facilite la evaluación de los niveles del lenguaje expresivo y comprensivo en MJ.

Los ítems evaluados son:

- Definición de objetos sin apoyo visual.
- Memoria de frases.
- Vocabulario de imágenes (identificación de objetos a través de láminas).
- Comprensión.
- Nominación de colores.

- Expresión.

3.5.2 “Exploración del Lenguaje Comprensivo y Expresivo ELCE.

Ofrece dos grupos de técnicas exploratorias: las de comprensión y las de elocución. Desde el punto de vista de la **comprensión** evalúa dos niveles: el sensorceptivo y el verbal puro.

El nivel sensorceptivo comprende:

- En el aspecto semántico: el test de madurez de Hildreth y Griffith; ítem 3 del Metropolitan. El objetivo es conocer la capacidad del niño de seleccionar la imagen correspondiente a un objeto definido por su uso.
- En el aspecto analítico-sintético: la prueba de mandatos verbales; prueba con órdenes simples y órdenes complejas. Objetivos: conocer la capacidad sobre el análisis-síntesis en la selección de un objeto entre varios de uso cotidiano y obtener la información sobre la capacidad de análisis-síntesis en la ejecución de órdenes.
- En el aspecto de pensamiento: el ítem 2 del Metropolitan. Objetivo: Conocer la capacidad del niño en establecer juicios categoriales, preconceptuales y de aplicación.

El nivel verbal puro: explora la comprensión verbal e integración gramatical mediante preguntas relativas a definiciones, absurdos, semejanzas, basadas en el test de Terman y Merrill.

Objetivos: Obtener información sobre:

1. La capacidad del niño respecto a: abstraer y generalizar mediante definiciones
2. El raciocinio y la discriminación en la formación de conceptos, estableciendo semejanzas y diferencias.
3. La interiorización de juicios mediante preguntas sobre situaciones contrarias o absurdas.
4. La coherencia lógica en la resolución de situaciones concretas, reales.

Desde el punto de vista de **elocución**, ELCE se centra en la fonética articuladora y auditiva. Explora los órganos fonoarticulatorios y praxias (a nivel anatómico y funcional) realiza una exploración fonética-fonológica y una valoración del ritmo y de la discriminación fonética de pares mínimos”. De López, Rendón, Zurita, García, Santa María e Iniesta. (2006), Exploración del lenguaje comprensivo y Expresivo ELCE. Recuperado de <http://www.editorialcepe.es/>.

Normas generales de aplicación:

La aplicación de esta prueba debe realizarse de forma individual, se debe suspender cuando el alumno muestre fatiga o distracción.

Las condiciones ambientales deben ser las más acordes: buena iluminación y poco o ausencia de ruido.

3.6 Procedimiento

Se dio inicio con el acercamiento a un colegio en el municipio de Villa del Rosario-Norte de Santander, el cual brinda educación a niños que se encuentran en el marco de primera infancia. Se habló con la directora de la institución solicitándole el permiso adecuado para la participación de docentes, una vez avalado el permiso, se procede a hablar con los docentes explicándoles lo que se quería ejecutar.

Como fuentes de evidencia: entrevista a docentes y padres de familia y análisis documental, en donde a través de una entrevista informal se indaga acerca de los alumnos que están presentando mayores dificultades en su aprendizaje, lo cual permite determinar la necesidad del diseño de actividades que contribuyan en el refuerzo de las funciones mentales superiores atención y memoria como pre-requisitos para el inicio de la adquisición de la lectura y escritura.

Para realizarles la entrevista se les resalta que la identidad será protegida para su comodidad y se les explica que su opinión es relevante para la

investigación. Después de esto, se realiza un análisis documental (en donde se busca información pertinente que permita ser la base de la información para la construcción de dicho documento y se finaliza con el análisis estadístico de carácter descriptivo en el procesamiento de datos de las entrevistas y de los protocolos aplicados.

Cabe resaltar que solo se realiza la evaluación inicial y una de seguimiento a la usuaria asignada y se diseña un programa de actividades que favorezca la estimulación de las funciones mentales superiores: atención y memoria, para favorecer el proceso del lenguaje comprensivo en una primera fase de investigación, debido a que el tiempo es corto y no se podría ejecutar de forma completa.

3.7 Diseño estadístico

La investigación se planteó desde un enfoque cualitativo como método descriptivo, y se diseñó como un ejercicio experimental.; en donde se realiza una comparación teniendo entre los pretest y postest aplicados al sujeto de estudio a nivel evaluativo como: Test de niveles del lenguaje por Terman y Merrill y la Prueba de Exploración del lenguaje comprensivo y Expresivo ELCE, entre los periodos de agosto a octubre del 2018.

Después de esto, se realiza un análisis de los datos obtenidos con el fin de determinar los avances de acuerdo con los objetivos planteados en el proceso de intervención y así poder conocer las características que se observan a nivel del proceso de aprendizaje, generadas por la estimulación adecuada de las funciones mentales superiores, para favorecer el proceso del lenguaje.

3.8 Cronograma

Cuadro 3: Cronograma

Actividades	14 - 17 Agosto 2018	21 – 31 de Agosto de 2018	4 – 28 de Septiembre de 2018	02 – 03 de Octubre de 2018	04 – 05 de Octubre de 2018
Selección de sujeto del caso para estudio de caso					
Proceso de evaluación					
Intervención del lenguaje comprensivo					
Evaluación post intervención					
Análisis de datos					
Resultados					

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados obtenidos

4.1.1 Evaluación del caso clínico

Informe de la anamnesis:

Motivo de consulta:

Usuaria de 4 años quien fue remitida a fonoaudiología por su docente con motivo de consulta: “Presenta dificultad en comprender y ejecutar las instrucciones dadas, mantener la información y atender dentro del área escolar”.

Antecedentes familiares: Tíos paternos con epilepsia; así mismo, la madre manifestó que se le dificultó el proceso escolar.

Antecedentes personales:

- 1) Prenatal: edad de la madre 27 años, embarazo con control desde el primer mes, presentó tensión alta durante el embarazo (alto riesgo). Ocupa el primer lugar.
- 2) Perinatal: parto por cesárea de urgencias a las 36 semanas, peso: 2200 gramos y talla: 47 cm.
- 3) Postnatal: estuvo plan canguro desde el segundo mes de vida hasta el año. En el desarrollo motor: control cefálico: 1er mes, gateo a los 4 meses, dio pasos a los 9 meses con apoyo, presentó chiconguya en este tiempo y dejó de caminar por el malestar; después retomó marcha a los 18 meses, según comentó la madre. En el aspecto comunicativo: balbuceo a los 3 meses, emitió sus primeras palabras a los 14 meses (la cual fue mamá).

Análisis observacional:

Se evidencia en M.J a nivel de función mental superior, la atención: periodos atencionales de corta duración, se le dificulta focalizar la atención en una

actividad u objeto específico; y por ende la atención selectiva se encuentra en proceso de adquisición.

A nivel de función mental superior memoria: en el aspecto visual: evoca los objetos enseñados con anterioridad, a nivel auditivo: se le dificulta seguir el patrón melódico de alguna canción (requiere de apoyo terapéutico para ello), posee buena memoria anterógrada ya que evoca recuerdos con facilidad, los cuales le han implicado algún efecto emocional.

Lenguaje expresivo: se encuentra en proceso de adquisición de su repertorio fonético-fonológico. A nivel comprensivo: demora en responder cuando es llamada por el nombre, se evidencian latencias,

4.1.2 Resultados de la evaluación

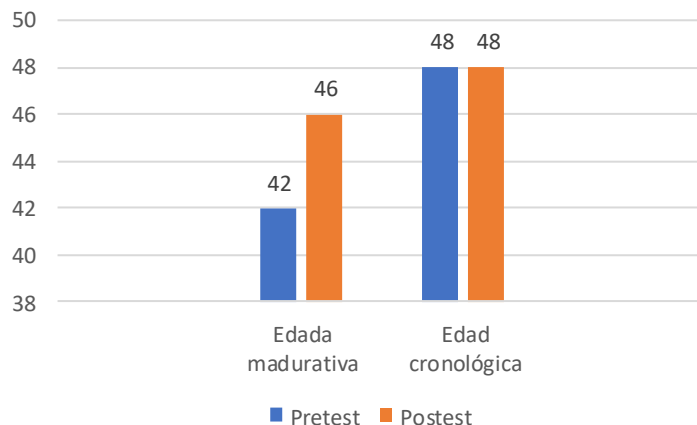
Se lograron avances significativos en M.J apreciados de la siguiente forma una vez comparado la evaluación inicial y final o los pre y post test que se implementaron para evaluar.

Test de niveles del lenguaje por Terman y Merrill

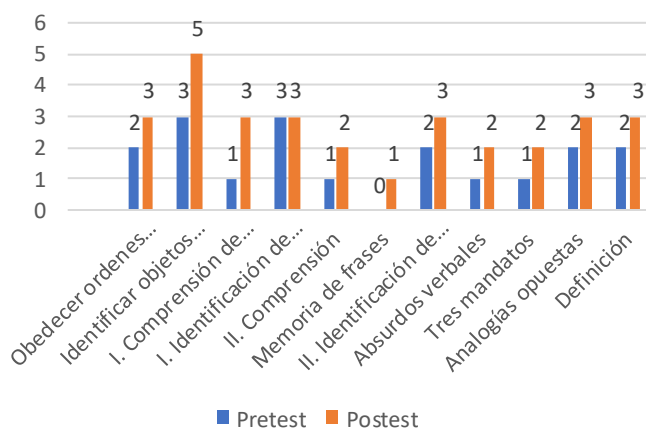
Se determina que en la usuaria la edad cronológica es de 4 años y la madurativa es de 42 meses en el pretest, lo cual pondera a un desfase; posiblemente se debe al retraso psicomotor que presentó en años anteriores y en el desarrollo comunicativo (la madre manifestó que caminó a los 18 meses y en la actualidad está usando botas ortopédicas)

En el postest se evidencia un avance significativo en la edad madurativa ya que aumentó 4 meses, pasó de 42 a 46 meses.

Gráfica No 1. Test de Terman y Merrill



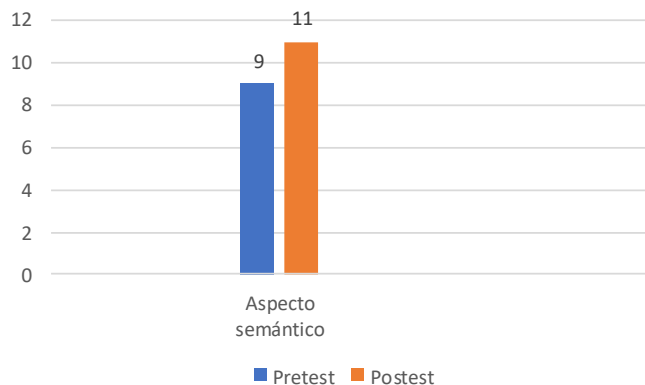
Gráfica No. 2. Descripción de evaluación de Terman y Merrill.



Se evidencian avances significativos a nivel de respuestas positivas en cuanto a las características que mencionan en el test a nivel de: seguimiento de órdenes simples, de 2 positivas alcanzó a responder 3 positivas; en la identificación de objetos, de 3 logra 5 positivas. En I. Comprensión de preguntas logra 3 positivas, de 1 que obtuvo en el pretest. En I Identificación de imágenes con orden verbal se observa que se mantuvo en las respuestas positivas. En II. Comprensión de preguntas aumentó a 2 positivas; en memoria de frases logra el máximo de positivas en el postest (en donde no omitió artículos, ni conectores). Además en II. Identificación de imágenes por señalamiento logra 3 positivas y a nivel de absurdos verbales logra 2 en el postest. De tres mandatos logra 2 en el postest; analogías opuestas, 3 respuestas positivas en el postest y a nivel de definición 2 respuestas positivas en el pretest y 3 en el postest.

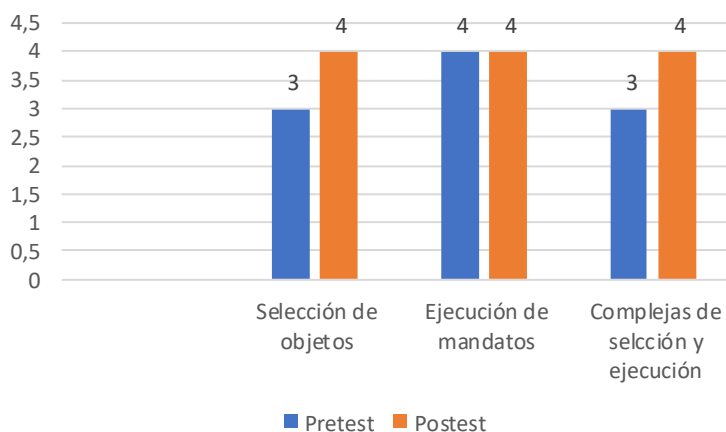
Exploración del Lenguaje Comprensivo y Expresivo ELCE

Gráfica No 3. Nivel sensorio perceptivo-aspecto semántico.



De los 14 aciertos estipulados en el test que representan el 100%, la usuaria en el pretest obtuvo 9 aciertos (64,28%) y a nivel de postest se evidencia 11 aciertos (78,57%), lo cual muestra un avance significativo en la capacidad de seleccionar la imagen correspondiente a un objeto definido por su uso, con 2 aciertos (14,28%).

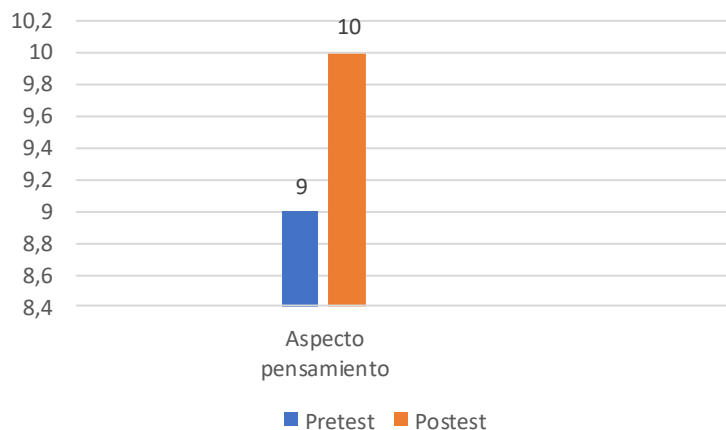
Gráfica No 4. Nivel sensorio perceptivo-aspecto analítico-sintético, órdenes.



En la presente gráfica se tuvo en cuenta la edad cronológica de la usuaria v/s la madurativa; en donde, se le enseñan 12 objetos y seguido a esto se dan órdenes, las cuales debe ejecutar. Esta prueba se apoya en el test de niveles de lenguaje de Terman y Merrill.

Se evidencia avance importante a nivel de madurez para las órdenes de ejecución de mandatos y las complejas de selección y ejecución evidenciadas en los valores del postest (en donde su edad cronológica se nivela con la madurativa).

Gráfica No 5. Aspecto pensamiento.



De los 14 aciertos estipulados en el test que representan el 100%, la usuaria en el pretest obtuvo 9 aciertos (64,28%) y a nivel de posttest se evidencia 10 aciertos (71,42%), lo cual, muestra un avance de 1 acierto (7,14%), siendo este, en la capacidad del niño el que establece juicios categoriales, preconceptuales y de aplicación.

LENGUAJE EXPRESIVO

Cuadro No 4. Órganos fonoarticuladores: anatomía y funcionalidad-pretest y posttest.

Órganos	Anatomía	Praxias, 4 años
Labios	Normalidad	-Frunce y distiende labios sin contactar -Muerde el labio inferior con el superior -Muerde el labio superior con el inferior
Lengua	Normalidad	-Lleva el ápice de la lengua detrás de los incisivos superiores. -Chasquea.
Dientes	20 piezas dentarias	No aplica
Mandíbula	Normalidad	Correcta masticación.
Paladar	Normalidad	
Mejillas	Normalidad (buen tono)	Infla

No hubo variaciones en estos apartados ya que la usuaria se encuentra en parámetros de normalidad.

Cuadro No 5. Resultados frente a los objetivos propuestos.

RESULTADOS FRENTE A LOS OBJETIVOS PROPUESTOS	
OBJETIVOS	RESULTADOS
General	
Estimular habilidad comprensiva y los dispositivos básicos para el aprendizaje atención y memoria en la usuaria a través de un programa de actividades estructurado, con el fin de favorecer el desempeño escolar.	Se logró un 10 % de lo propuesto en el objetivo inicial ya que el proceso de intervención fue corto, se espera que retomen este proceso con la usuaria en otra fase para lograr evidenciar avances más significativos.
Específicos	
Fortalecer la capacidad de análisis y abstracción para generar agilidad en los procesos escolares.	Se evidencia un avance del 3% ya que está respondiendo con un poco más de coherencia y cohesión
Incrementar los tiempos de inicialización y finalización de actividades en periodos de tiempo determinado	Se evidencia mejoría de un 2% a nivel de iniciación de actividades porque ya no pregunta que debe hacer sino analiza y pregunta si lo que considera es correcto.
Aumentar procesos de atención a nivel focal y selectivo como dispositivo básico del aprendizaje con el fin de favorecer el tiempo de permanencia (de 5 minutos a 10 minutos) en una actividad terapéutica y académica.	Se logra un incremento de un 4%, en donde la usuaria logra mantener en la ejecución de la actividad por 7 minutos sin distraerse,
Fortalecer el dispositivo básico memoria (prospectiva) con el fin de disminuir falencias en almacenar y recuperar información requerida en el proceso de aprendizaje.	Usa la información almacenada y responde de forma más ágil ante las situaciones presentadas.
Disminuir las alteraciones en las estrategias de categorización semántica a través de actividades lógicas y cognitivas para evitar dificultad en su proceso académico.	Se evidencia avance mínimo ya que su memoria y atención aumentaron
Favorecer el rol y participación de los padres en casa y a nivel terapéutico para contribuir en el desempeño escolar de la usuaria.	Aumento de la participación de un 100 %, se evidencia interés y practican con su hija los ejercicios en casa

Resultados generales

- Al ser claros frente al proceso de intervención que se manejaría con M.J, la aceptación y participación de los docentes y padres de familia fue mayor.
- El manejo de plan casero y de agenda personal como estrategia de refuerzo en casa sirvió en un 100% porque generó y aumentó el interés de los padres por el proceso de M.J
- Se logra favorecer la memoria prospectiva en M.J la cual contribuye en el proceso comprensivo de la adquisición del aprendizaje en M.J.
- Se evidencia mejoría en el dispositivo básico atención a nivel focal y selectivo en M.J, permitiendo aumentar la concentración y percepción en las actividades.
- Se aumenta en un 10 % la habilidad de abstracción y comprensión, lo cual es importante en la resolución de actividades.

4.2 Conclusiones

Se observa en la usuaria un avance significativo en las habilidades del lenguaje comprensivo y de forma simultánea en las funciones mentales atención y memoria porque logra focalizar, seleccionar, codificar, decodificar y transmitir de forma más asertiva la información y las actividades dadas.

A través del análisis del caso clínico y la sistematización de la información se determina que si no existe acompañamiento de los padres de familias y/o acudientes en el proceso escolar de los niños en etapa escolar, su rendimiento académico y la adquisición de las habilidades para potencializar el lenguaje comprensivo no será tan exitoso.

Con la aplicación de las pruebas: Test de niveles de lenguaje por Terman y Merrill y la Exploración del Lenguaje Comprensivo y Expresivo (ELCE) se puede corroborar lo manifestado por la familia y el cuerpo docente, en donde la usuaria presenta dificultad en su lenguaje comprensivo, ya que no responde de forma inmediata al ser llamada por el nombre, presenta latencias y requiere de refuerzo verbal para comprender y ejecutar las actividades y responder ante preguntas sencillas, cuando la llaman desde distancias significativas demora en discriminar y procesar la información para dar respuesta y dificultad en categorizar los objetos y en reconocerlos.

A través de Exploración del lenguaje Comprensivo y Expresivo (ELCE) se precisa que de acuerdo con el mismo y a la edad de adquisición de los fonemas, la usuaria se encuentra en parámetros de normalidad en el aspecto fonético-fonológico.

4.3 Objetivo de la evaluación

4.3.1 Objetivo general

Estimular habilidad comprensiva y los dispositivos básicos para el aprendizaje atención y memoria en la usuaria a través de un programa de actividades estructurado, con el fin de favorecer el desempeño escolar.

4.3.2 Objetivos específicos

- Fortalecer la capacidad de análisis y abstracción para generar agilidad en los procesos escolares.
- Incrementar los tiempos de inicialización y finalización de actividades en periodos de tiempo determinado.

- Aumentar procesos de atención a nivel focal y selectivo como dispositivo básico del aprendizaje con el fin de favorecer el tiempo de permanencia (de 5 minutos a 10 minutos) en una actividad terapéutica y académica.
- Fortalecer el dispositivo básico memoria (prospectiva) con el fin de disminuir falencias en almacenar y recuperar información requerida en el proceso de aprendizaje.
- Disminuir las alteraciones en las estrategias de categorización semántica a través de actividades lógicas y cognitivas para evitar dificultad en su proceso académico.
- Favorecer el rol y participación de los padres en casa y a nivel terapéutico para contribuir en el desempeño escolar de la usuaria.

4.4 Recomendaciones

Familia

- Se sugiere que sea valorada por terapeuta físico porque se evidencia dificultad en realizar movimientos motores gruesos como: saltar, correr (pierde el equilibrio y se cae).
- Es importante que M.J sea valorada por el profesional de terapia ocupacional para que contribuya en el proceso de adquisición de los dispositivos básicos del aprendizaje implicados en el proceso de aprendizaje.
- Se sugiere valoración por neuropsicólogo con el fin de conocer el desempeño y la capacidad de las demás funciones cognoscitivas.
- Se remite a evaluación por neuropediatra para que determine desde su campo de acción el proceso madurativo y neuronal de M.J.
- Continuar con la intervención fonoaudiológica con el fin de continuar estimulando las funciones mentales superiores y así obtener avances en el lenguaje comprensivo.

- Se sugiere incluir a M.J para que realice alguna actividad de alto rendimiento (piscina, baloncesto, fútbol, entre otras), para que le faciliten la adquisición y desarrollo de la funcionalidad de los miembros inferiores y así favorezca las habilidades motoras gruesas (pre-requisitos) que están implicadas en el proceso de aprendizaje.

Escuela

- Hacer partícipe de forma constante a M.J en las diferentes actividades y hacerle preguntas para que su accionar y comprensión de las mismas sea más ágil.
- Debido a la dificultad en abstraer información y dar solución de forma ágil a lo propuesto, es necesario que a M.J la ubiquen en los primeros puestos para que simultáneamente avance en este aspecto y su atención y concentración mejoren.
- Crear estrategias o actividades de corta duración que favorezcan la adquisición de las funciones mentales superiores mencionadas en M.J.
- Analizar si la forma de evaluar a M.J es la correcta, si no se le debe realizar adaptación curricular en sus procesos.
- Una vez determinada las habilidades y destrezas que no ha logrado adquirir M.J, establecer cuál es la metodología de enseñanza apropiada para ella.
- Las docentes deben estar preparadas para lograr identificar y direccionar usuarios a los profesionales pertinentes de acuerdo con su necesidad.
- Solicitar capacitaciones acerca del rol de los profesionales que pueden estar involucrados en el correcto avance y desempeño escolar de un estudiante.
- Retroalimentar a los padres de familia de forma constante acerca del progreso y proceso de su hijo.
- En toda institución es importante manejar el tema de inclusión, lo cual permite y facilita la participación de personas con necesidades especiales en el proceso escolar.

Comunidad fonoaudiológica

- La atención, lenguaje y concentración como funciones mentales superiores son esenciales para el buen desempeño escolar y están relacionadas, siendo el sostén en las diferentes actividades en donde son necesarias.
- Si no se logra comprender y analizar la información expuesta será difícil ejecutar o finalizar las acciones o actividades implícitas en ellas.
- La memoria es la capacidad para adquirir, almacenar y evocar información en determinado tiempo, si esta falla el proceso de percibir los estímulos y de aprender a pensar serían los más inadecuados.
- A través de la aplicación de las pruebas y del proceso de intervención que se le manejó a nivel de intervención en la usuaria se pudo corroborar que presenta un retraso madurativo en el proceso de lenguaje comprensivo, lo cual altera significativamente las funciones mentales superiores: atención y memoria (si no comprende, no atiende y al tiempo no retiene o almacena la información), que altera o afecta su proceso de aprendizaje.
- La adquisición y desarrollo de las habilidades del lenguaje (comprensivo) favorecen el buen desempeño escolar y evitan a futuro las falencias en el aprendizaje.
- Es necesario entender y analizar el mundo de la usuaria que se está tratando, para favorecer su aprendizaje.
- Si existe un buen acompañamiento de los padres y /o acudientes el proceso de evolución en M.J se dará de forma satisfactoria.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 Introducción de la propuesta

Las funciones mentales superiores facilitan la ejecución de actividades de secuencias o aprendidas, debido a que el ser humano puede recolectar, almacenar, retener codificar y decodificar la información, transmitiéndola a través del lenguaje tanto verbal como no verbal. Las funciones cognitivas o mentales superiores proporcionan la viabilidad para que todo ser humano pueda desenvolverse en el proceso de interacción con sus pares en diferentes entornos; cuando alguna no funciona de forma idónea las demás se afectarán y los procesos de aprendizaje y comprensión serán lentos o difíciles de obtener.

En etapa escolar son fundamentales y el cuerpo docente y la propia familia de esos niños deben estar atentos para detectar falencias o determinar en comparación con otros que se debe actuar de forma ágil para disminuirlas y por consiguiente generar y potencializar habilidades y destrezas que aún no se evidencian.

De esta forma, la presente propuesta exalta la importancia de la estimulación adecuada y pertinente a nivel de funciones mentales superiores: lenguaje, atención y memoria y el cómo se pueden potencializar las habilidades para la comprensión a través de actividades dirigidas en espacios y tiempos adecuados.

Está dividida en dos partes: siendo la primera un tríptico informativo en donde se evidencie que son las características, funcionalidad y la influencia de las funciones mentales superiores: lenguaje, atención y memoria como requisitos en el inicio de la adquisición de las habilidades de la lectura y escritura. Será entregado a los padres de familia en las distintas reuniones académicas y a los diferentes docentes que se encuentren a cargo o acompañen en los grados de preescolar. Así mismo, el presente tríptico permite direccionar el proceso rehabilitador al profesional idóneo: fonoaudiólogo.

En un segundo momento, se facilitan algunas actividades, las cuales están dirigidas a docentes y padres de familia que hayan identificado niños en etapa escolar con falencias en las habilidades del lenguaje comprensivo y en las funciones mentales superiores ya mencionadas; para quienes deseen apoyar su proceso de aprendizaje.

5.2 Justificación

La siguiente propuesta se realiza y se expone como apoyo para el sistema educativo y padres de familia de aquellos niños en etapa escolar que están presentando dificultad en el proceso de inicio en la adquisición de las habilidades para el lenguaje comprensivo, debido a la escasa estimulación en las funciones mentales superiores: atención y memoria. Por ende, se proponen actividades que faciliten y favorezcan la adquisición de estas habilidades y avalar la importancia del refuerzo y acompañamiento de los niños en casa durante la etapa escolar, para obtener avances significativos en su proceso de aprendizaje.

5.3 Objetivos de la propuesta

5.3.1 Objetivo general

Crear una propuesta de actividades para niños en etapa escolar que contribuyan en la estimulación de las funciones mentales superiores para favorecer el proceso del lenguaje comprensivo en el proceso escolar.

5.3.2 Específicos

- Facilitar el apoyo en el aula escolar a través de actividades que favorezcan los procesos cognitivos, atención y memoria.
- Enseñar a identificar características propias de niños que asisten a la institución, los cuales presentan falencias a nivel de las funciones mentales superiores para favorecer el proceso del lenguaje comprensivo en el proceso escolar.

5.4 Descripción

La presente propuesta estará dividida en dos partes: siendo la primera un tríptico informativo en donde se evidencie la definición de estas, las características, funcionalidad y la influencia de las funciones mentales superiores: atención y memoria para favorecer el proceso de las habilidades del lenguaje comprensivo. Así mismo, cuando se evidencien dificultades en niños en etapa preescolar permite direccionar el proceso rehabilitador al profesional idóneo: fonoaudiólogo.

Pre-requisitos para el desarrollo de habilidades del lenguaje como función mental superior.

Azooga menciona: que los pre-requisitos "son aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar" requieren de instrucción planificada y por sí solas no bastan para que se desarrollen las habilidades del lenguaje. Siendo: Motricidad (fina y gruesa), Habilidades o destrezas orales de la lengua (coordinación, fuerza y tono), procesos cognitivos (dispositivos básicos del aprendizaje, pensamiento y lenguaje) y conciencia fonológica (Fonético y fonológico).

La memoria: que es la capacidad de adquirir, almacenar y recuperar la información. Sin la memoria es difícil percibir y aprender a pensar (Garola, A 1990).

La atención: Es la concentración de la mente hacia un estímulo determinado (Olivares, D 1966)

Lenguaje: Función mental superior que permite el intercambio comunicativo, haciendo uso de un sistema de signos y símbolos. El lenguaje y el pensamiento están intrínsecamente relacionados y los daños que ocurren en el disminuyen la comprensión y expresión de la información.

RECOMENDACIONES

- Dedicar tiempo diariamente para realizar actividades que potencien o contribuyan en la mejora de las funciones mentales superiores: atención y memoria como pre-requisitos para el inicio de la adquisición de la lectura y escritura.
- Utilizar un lenguaje claro, evitando palabras técnicas para facilitar la comprensión en el niño.
- Respetar el ritmo del niño o niña cuando este realizando las actividades, y a medida avanza se le aumentará el nivel de exigencia para ejecutar las actividades tiempo.
- Repetirle frases positivas para cuando el niño se frustra; así se animará a continuar y a finalizar las actividades.
- A través del juego incitar al niño a evocar o fijar la atención para potenciar su aprendizaje.
- Cuando tenga el niño una inquietud es necesario evitar darle de forma inmediata la respuesta; se debe buscar otras alternativas para que el analice y la concluya.
- Ser paciente, no se desanime con sus errores.



"Es necesario aprender lo que necesitamos y no únicamente lo que queremos"

Paulo Coelho

¿ES IMPORTANTE EL LENGUAJE COMPRENSIVO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE?



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
MAESTRÍA EN PATOLOGÍA DEL HABLE Y DEL LENGUAJE

PROPUESTA
TRABAJO DE GRADO

ASESORES
DRA ALINA NAVARRO
DRA RAMIRO CAMPO

ELABORADO POR:
INÉS LORENA PATIÑO MANTILLA

PANAMÁ



LENGUAJE Y FUNCIONES MENTALES SUPERIORES PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE

El desarrollo comunicativo se inicia desde el vientre-materno, donde el nuevo ser interactúa con su madre afianzando la diada materna y propiciando herramientas fundamentales que a futuro facilitará la comprensión y adquisición del lenguaje.

Así mismo, el proceso de adquisición del lenguaje se consolida en edades tempranas, en donde el niño interactúa con sus pares y cuidadores en distintos contextos para adquirir habilidades y destrezas y dar uso a su lenguaje (es la herramienta fundamental que presenta todo ser humano para dar a conocer ideas, sentimientos y pensamientos).

El lenguaje se considera como la codificación de un "potencial de conducta" en un "potencial de significado", es decir, como un medio de expresar lo que el organismo humano "puede hacer", en interacción con otros organismo humanos, transformándolos en lo que "puede significar" (el sistema semántico), a su vez codificando lo que "puede decir" (el sistema léxico-gramatical) (Doughty et al., 1972,8).



Componentes del Lenguaje

El lenguaje se puede dividir en tres componentes principales, si bien no necesariamente de la misma relevancia: forma, contenido y uso (L. Bloom y Lahey, 1978).

Owens (2003) plantea que la forma incluye la sintaxis, la morfología, y la fonología, esto es, los componentes que conectan sonidos o símbolos en un orden determinado. A su vez, el contenido abarca el significado o semántica, mientras que el uso se denomina pragmática. Estos cinco componentes, sintaxis, morfología, fonología, semántica y pragmática constituyen el sistema fundamental de reglas del uso del lenguaje (p.42)

La semántica estudia y analiza la relación entre los significados de los objetos y los cambios y de significado que experimentan las palabras.

Las categorías permiten a los usuarios de una lengua agrupar o clasificar objetos, acciones y relaciones similares, para distinguirlas de aquellas otras que son distintas.

La semántica permite conocer el mundo, siendo un reflejo individual de la realidad y así mismo su interpretación grupal;

SIGNOS DE ALERTA A NIVEL DE LENGUAJE COMPRENSIVO Y FUNCIONES MENTALES SUPERIORES

- Demora en dar respuesta al ser llamado por el nombre.
- No comprende lo que se le está diciendo.
- No responde de forma ágil cuando se le pregunta.
- No logra iniciar o mantener una actividad dada.
- Dificultad en ejecutar órdenes simples
- Dificultad en establecer orden en las tareas o actividades en el hogar.
- Se frustra en la realización de alguna tarea o actividad
- No logra recordar lo enseñado.
- Se distrae con facilidad.



¿A QUIÉN RECURRIR?

EL/LA FONOAUDIÓLOGO/A

Es el profesional idóneo que contribuye con el bienestar comunicativo cuando se evidencian falencias en su proceso o para adquirir ciertas habilidades .

Está en la capacidad de actuar en las áreas de:

- Lenguaje: Cuyo objetivo específico está en el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas que comprometen la comprensión y expresión del lenguaje.
- Aprendizaje: Dificultad en el proceso escolar debido a la carencia de habilidades y destrezas para desarrollarlo.
- Audición: Dirigida a pacientes que presentan alguna dificultad auditiva, para ser tratada con rehabilitación y audífonos.
- Voz: Se realiza una intervención directa de la patología vocal buscando producción vocal normal, coordinación fonorespiratoria, etc.
- Motricidad orofacial: Deglución, succión y masticación. Se busca desarrollar hábitos adecuados para la deglución del alimento.
- Habla: Mediante intervención directa



En la segunda parte: se facilitan unas actividades, las cuales están dirigidas a docentes y padres de familia que hayan identificado niños en etapa escolar con falencias en estos pre-requisitos y deseen apoyar su proceso de aprendizaje.

Cabe resaltar que las actividades propuestas no abarcan el 100% del tratamiento rehabilitador, solo servirán de apoyo en el proceso de la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias para que el aprendizaje sea más efectivo y eficiente.

Las actividades estipuladas a continuación se reforzarán de forma diaria (a elección de la persona que esté trabajando con el niño o niña de una en una, si es necesario se repiten hasta que se logre el objetivo propuesto. Por un periodo de tiempo de 10 minutos iniciales, por 3 días y después se aumentan a 10 minutos). Es necesario la mejor disposición y refuerzo para alcanzar buenos avances en los niños.

Cuadro No 6. Propuesta de actividades

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PAUTAS QUE SEGUIR	RECURSOS
<p>Enseñar nuevos objetos para que los integre, identifique y nombre.</p>	<p>Enseñar objetos tangibles y láminas, dándole el nombre y preguntándole por lo visto.</p> <p>Mediante juego de memoria se le muestra la ubicación de dos parejas de imágenes, repitiéndole su nombre y solicitándole después que lo ubique y nombre.</p> 	<p>Reforzar actividades en casa o institución.</p>	<p>-Objetos tangibles. -Láminas de categorías semántica. -Juego de memoria.</p>
<p>Lograr que describa objetos nuevos. Lograr favorecer la capacidad de análisis y de abstracción.</p>	<p>Hacerle preguntas frente a láminas observadas para que las descubra como: ¿qué es esto?, ¿Dónde está?, ¿quién es?, ¿para qué sirve?, etc para incentivar el proceso interpretativo y comprensivo</p> 	<p>Reforzar actividades en casa o institución.</p>	<p>-Láminas de secuencias -Láminas de situaciones. -Libros infantiles.</p>
<p>Motivar al usuario para que nombre objetos de acuerdo con la categoría semántica para disminuir las alteraciones en la categorización semántica.</p>	<p>Mediante juegos: ¿quién va con quién? ¿Dónde está?, ¿Cuáles es la pareja? Entre otras por categorías se le enseñan para que los reconozca, favorezca la atención y memoria; así como la comprensión</p>	<p>Reforzar actividades en casa o institución.</p>	<p>Juegos lógicos.</p>
<p>Aumentar el tiempo atencional y de memoria</p>	<p>A través de pares imágenes de categorías semánticas (parejas) hacer que las observe, se mezclan y</p>	<p>Reforzar actividades en casa o</p>	<p>-Juego de memoria -Tarjetas</p>

<p>Aumentar la comprensión de instrucciones y la ejecución de las mismas.</p>	<p>después debe buscarlas con su respectiva pareja.</p> <p>Usando rompecabezas y fichas de encaje se le dan indicaciones a la usuaria para que las ejecute</p> 	<p>institución</p>	<p>logopédicas -Voz terapéutica Rompecabezas -Fichas de encaje</p>
<p>Fortalecer la capacidad de análisis y abstracción para generar agilidad en los procesos escolares.</p>	<p>A través de actividad para buscar diferencias, fichas con absurdos verbales o de láminas de acciones se le harán preguntas a la usuaria para estimularle estos procesos</p>	<p>Reforzar actividades en casa o institución</p>	<p>-Fichas de absurdos verbales -Fichas de discriminación visual -Láminas de acciones</p>
<p>Motivar a la usuaria a participar en las actividades de error-avance.</p>	<p>Proponer un almanaque, motivar en donde a través de estiques o caritas feliz cuando no desee realizar las actividades se motive</p> 	<p>Reforzar actividades en casa o institución.</p>	<p>-Almanaque -Pegatina con carita feliz. -Dulce en ocasiones.</p>
<p>Motivar a los cuidadores acerca de la importancia del tratamiento.</p> <p>Generar conciencia en ellos.</p>	<p>Indicar de forma diaria las actividades realizadas y hacerle ver a los familiares la importancia de estas en su proceso comunicativo.</p> 	<p>Reforzar actividades en casa o institución</p>	<p>Retroalimentación a padre -Material usado en las sesiones.</p>
<p>Dar a conocer el plan casero con actividades a desarrollar en casa.</p>	<p>Se realiza un plan casero para trabajar en casa en donde los acudientes o familiares realizarán las actividades y se enfocarán en las que en el momento no las logre ejecutar eficientemente</p> 	<p>Reforzar actividades propuestas en él.</p>	<p>Plan casero proporcionado o por la Fonoaudióloga</p>

5.5 Presupuesto

Cuadro No 7. Presupuesto

RUBROS	Aportes de la convocatoria (Cofinanciación)	Aportes de contrapartida		TOTAL
	Presupuesto en dolares	Efectivo Presupuesto en dolares	Especie	
PERSONAL				
Se necesita un fonoaudiólogo para la entrega de los trípticos	\$0		\$0	\$0
EQUIPOS				
Computador	\$472,07		\$472,07	\$472,07
MATERIALES				
Objetos tangibles (de acuerdo con categoría semánticas: medios de transporte, animales, prendas de vestir, alimentos)	\$62,98	\$62,98		\$62,98
Juegos de memoria y loterías	\$12,60	\$12,60		\$12,60
Pegatinas	\$1	\$1		\$1
Impresiones	\$31,47	\$31,47		\$31,47
Cámara fotográfica	\$141,62		\$141,62	\$141,62
SERVICIOS				
Transporte	\$283,24	\$283,24		\$283,24
Internet	\$62,94	\$62,94		\$62,94
Total	\$1068,51	\$596,13	\$598,34	\$1068,51

REFERENCIAS

INFOGRÁFICAS

- <https://cuentosparacrecer.org/blog/habilidades-pre-lectoras-cuales-son-y-como-podemos-potenciarlas/>.
- http://ifejant.org.pe/Archivos/habilidades_pre_lectoras.pdf
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3227545>
<http://www.redalyc.org/pdf/2591/259153707002.pdf>
<https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-del-lenguaje-en-el-nino-de-cuatro-a-cinco-anos>
- <https://neups.wordpress.com/tag/sohlberg-y-matter/>
- <https://es.slideshare.net/solanghyz/diseo-preexperimental-4298863>
- <https://www.cognifit.com/es/funciones-cerebrales>

BIBLIOGRÁFICAS

- Azcuaga J. E. (1987). Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico, Buenos Aires, Ateneo.
- Cuadro, A., Trías, D. (2008). Desarrollo de la conciencia fonémica: Evaluación de un programa de intervención. Revista Argentina de Neuropsicología, 11, 1-8.
- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. (2009). Ministerio de Educación
- Defior-Citoler, S.A. (2014). La conciencia fonológica y la adquisición de la lectoescritura. Infancia y Aprendizaje, 67-68, 91-113.

- Gómez Beldarrain M, Tirapu Ustárroz J. (2012). Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas: una visión panorámica. En: Tirapu Ustárroz J, García Molina A, Ríos Lago M y Ardila A (Eds). Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas. Barcelona: Viguera; p. 1-14.
- Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child*, 2, 217-250.
- López M.J, Rendón A, Zurita M.D; García I; Santamaría M, Iniesta J. Prueba de Exploración del Lenguaje Comprensivo y Expresivo (ELCE) (2007). Ciencias de la Educación Preescolar y Especial; Edición
- Suárez-Coalla, P., García-de-Castro, M., & Cuetos, F. (2013). Variables predictoras de la lectura y la escritura en castellano. *Infancia y aprendizaje*, 36(1), 77-89. doi: <https://doi.org/10.1174/021037013804826537>
- Recart-Herrera, M.I., Mathiesen-De Gregori, M.E. y Herrera-Garbarini, M.O. (2005). Familia del preescolar y su desempeño escolar posterior. *Revista Enfoques Educativos*, 7, 105-123.
- Rey, A. (1997). Rey: Test de copia y de reproducción de figuras geométricas complejas. Madrid: TEA ediciones
- Terman L, Merrill M. Test de Niveles del lenguaje (1979) Novena Edición. Espasa S.A

Técnica: Solución a situaciones supuestas.

Dígase:

- a. ¿Qué haces cuando tienes sed?
- b. ¿Para qué usamos la cocina (hornilla)?
- c. ¿Qué haces cuando tienes hambre?
- d. ¿Qué harías si te dieran \$500?

Si no se obtiene respuesta, repítase la pregunta diciendo: ¿Qué deberás hacer tú cuando tienes sed?

Valoración:

- 1 positiva: 3 años 6 meses
- 2 - 3 positivas: 4 años

a. ¿Qué haces cuando tienes sed?

POSITIVA

- ◆ Beber, pedirle a mamá agua, mamá dame una bebida, beber agua, tomar té, agua, bebí anoche, ir al pozo, decirle a mi mamá, me dará un trago.

NEGATIVA

- ◆ Gracias, tengo hambre, comer, no hacer nada, comerme la comida ¿no?

b. ¿Para qué usamos la cocina (hornilla)?

POSITIVA

- ◆ Para guisar, para guisar la comida, para hacer calor, para hacer fuego en ella, para calentar la casa, para calentar las cosas, hornillas para comer, para quemar algo de madera.

NEGATIVA

- ◆ Una hornilla aquí, mamá las tiene, esta es una hornilla, tenemos una hornilla así.

IDENTIFICACIÓN DE IMÁGENES

Material: Tarjetas de estufa, sombrilla, vaca, conejo, luna, gato.

Técnica:

- ◆ Señálame donde se hace la comida
- ◆ Señálame lo que llevamos cuando llueve
- ◆ Señálame cual nos da leche
- ◆ Señálame cual tiene las orejas más largas
- ◆ Señálame lo que vemos por las noches en el cielo
- ◆ Señálame quien es el que casa a los ratones

Si el niño nombra los objetos sin señalarlos, se le pide que lo haga.

Valoración: 3 positivas; nombrar los objetos no es suficiente, debe señalarlos en las tarjetas.

COMPRENSIÓN II

Técnica: Preguntar:

- a. ¿Para qué tenemos casa?
- b. ¿Para qué tenemos libros?

Valoración: 2 positivas.

a. ¿Para qué tenemos casa?

- | POSITIVA | NEGATIVA |
|---|---|
| ◆ Para entrar dentro, porque así no nos llueve encima, para dormir, para cocinar en ella, para estar, para calentarnos, para la gente, para jugar, para ir a comer, para vivir en ella. | ◆ Esta es una casa, en las casas tenemos alfombras, camas y juguetes; casa. |

MEMORIA DE FRASES

Técnica: Quiero que repitas lo siguiente: "Niño - a bueno - a", ahora di: "No soy un niño - a bueno - a".

- a. Vamos a comprar unos dulces para dárselos a mamá
- b. Juan encerró al perro en el patio pero se escapó

Si el niño no puede, se le insiste que lo repita, pero sin que el examinador lo vuelva a decir.

Valoración: 1 positiva. No se permite ningún error; por error se entiende: omisiones, sustituciones, adiciones, cambios de palabras o de secuencias.

ANALOGÍAS OPUESTAS

Técnica: Dígase:

- a. Un hermano es un niño, una hermana es... ..
- b. El día es claro, la noche es... ..
- c. Padre es un hombre, madre es... ..
- d. El caracol es lento, el conejo es... ..
- e. El sol brilla de día, la luna de... ..

Valoración: 2 positivas

POSITIVA

- a. Niña, niñita, niña pequeña.
- b. Oscura.
- c. Mujer, señora.
- d. Veloz, ligero, rápido.
- e. Noche, la noche, en la noche, la luna brilla por la noche, por la noche.

NEGATIVA

- a. Señora
- b. Negra, tiempo oscuro.
- c. Esposa, madre, mamá.
- d. Corre más deprisa.
- e. Media noche, pienso que la luna es blanca de noche, sale por la noche.

IDENTIFICACIÓN DE IMÁGENES

Materia: Tarjetas con los nombres de los objetos.

Técnica: Señálame el que...

- a. ... es el que vuela
- b. ... es el que nada en el agua
- c. ... es el que leemos
- d. ... es el que pone la gallina
- e. ... es el que nos dice la hora
- f. ... es el que crece en los árboles

Si el niño nombra los objetos sin señalarlos, se le pide que lo haga.

TRES MANDATOS

Técnica: Se levanta el niño de la silla y se conduce al centro del salón y se le dice: Ahora vas a hacer una cosa:

Aquí hay un lápiz, quiero que lo coloques en la silla, después cierras (o abres) la puerta y luego traes la cajita que ves allí (señalar con el dedo al mismo tiempo que se habla). ¿Comprendes lo que te digo? Primero colocas el lápiz sobre la silla, luego cierras la puerta y después me traes la cajita. ¡Empieza!

Si el niño pregunta en algún momento que es lo que tiene que hacer se le dice: "empieza", sigue, sigue.

No se repiten nunca las instrucciones, no se ayuda en ninguna forma ni con el gesto ni con la mirada. Si el niño duda no está permitido preguntar que viene después.

Valoración: Las tres comisiones deben ser ejecutadas correctamente y en el orden indicado. Las variaciones que pueden permitirse son las siguientes:

- a. El niño puede tomar la caja, llevarla con él, en tanto coloca el lápiz sobre la silla y luego abre la puerta, dando finalmente la caja al examinador, según lo indicado.
- b. Puede colocar el lápiz sobre la silla, entonces volverlo a tomar devolviéndolo al examinador con la caja, o puede volverlo a tomar en su camino al regresar a la puerta y así devolver ambos objetos al examinador.

ANALOGÍAS OPUESTAS

Técnica: Dígase:

- a. Un hermano es un niño, una hermana es... ..
- b. Una mesa está hecha de madera, una ventana de... ..
- c. Un pájaro vuela, un pez... ..
- d. La punta de un bastón es redonda, la de una navaja es... ..
- e. Un metro es corto, un kilometro es... ..

Valoración

POSITIVA

- a. Niña, niñita, niña pequeña.
- b. Cristal, madera y cristal.
- c. Nada.
- d. Aguda, afilada, puntiaguda, cortante, muy afilada, en punta.
- e. Largo, más largo.

NEGATIVA

- a. Señora.
- c. Flota, le gusta nadar, flota en el agua.
- d. Pico.
- e. Demasiado largo, mucho camino.

DEFINICIÓN

Técnica: Dígase: ¿Qué es una llave?, Se puede insistir: "¿Tu sabes lo que es una llave, dime lo que es una llave?". Lo mismo para las otras palabras.

- a. Llave
- b. Vestido
- c. Cama

Valoración: 2 positivas.

POSITIVAS

- a. Para una puerta, es una llave para la puerta, para una cama, llave que hace falta para entrar, se abre la puerta con ella, cierra la puerta, abre el garaje, para carro de papá, cierra para poner en marcha las cosas, da cuerda para el reloj.
- b. Lo que se pone uno, para las niñas, un vestido para la muñeca, un vestido para vestirse e ir de compras, para estar vestido, para estar arreglado, para salir, tarje, algodón, un vestido, abriga, llevo un vestido, en mamá.

NEGATIVA

- a. Tienes un llavero, pasear afuera.

- b. Faldas, enaguas, trapos.

POSITIVAS

- c. En lo que se duerme, quiere uno meterse dentro, para las muñecas, dormir, cama para meter al bebé, para echarse, ir a la cama, hecha de hierro, de muelles, una cama se hace con sábanas y mantas como lecho.

NEGAT

- c. Noche.

2. Pretest. Hoja se resultados de la prueba de Exploración del Lenguaje Comprensivo y Expresivo (ELCE).

ELCE-R • EXPLORACIÓN DEL LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO (1)

1. LENGUAJE COMPRENSIVO NIVEL SENSORPERCEPTIVO

1.1. ASPECTO SEMÁNTICO. Metropolitán. Ítem 3 (de 3 a 7 años)

Línea		Re	Rd
1	Señala lo que se usa para jugar al tiro libre con la pelota	(d)	
2	Señala lo que se usa para guardar la ropa cuando viajamos	(c)	
3	Señala lo que usa el granjero cuando trabaja en su granja	c	a
4	Señala lo que indica qué día del mes es	(a)	
5	Señala lo que se usa para serrar madera	b	No dice respuesta
6	Señala lo que pone la gallina	(f)	
7	Señala lo que se lleva en un desfile	a	d
8	Señala lo que sirve para hacer fotografías	(b)	
9	Señala lo que se usa para viajar por el mar	(f)	
10	Señala lo que se pone en una máquina para oír música	b	No lo escuchamos
11	Señala lo que crece debajo de la tierra	(e)	
12	Señala lo que representa el mundo entero	(b)	
13	Señala lo que duerme en una cueva todo el invierno	b	a
14	Señala lo que se encuentra en la arena para jugar a la orilla del mar	(d)	

PD 9

1.2. ASPECTO ANALÍTICO-SINTÉTICO

A. Órdenes simples

No se aplica debido a que abarca según lo prueba de IP a los 30 meses

Orden	R	Orden	R
1. Muñeca		7. Tijeras	
2. Pelota		8. Coche	
3. Silla		9. Moto	
4. Botella		10. Mesa	
5. Peine		11. Lápiz	
6. Zapato		12. Vaso	

B. Órdenes complejas

B.1. Órdenes de selección de objetos

(Antes de pasar de una orden a otra, cambiar completamente el orden de los objetos sobre la mesa)

Edad	Objetos	Órdenes: «Dame...»	R
3	muñeca, pelota, silla, peine	pelota, peine	+
4	muñeca, pelota, silla, botella, zapato	muñeca, zapato, silla	muñeca, silla, zapato, botella
5	muñeca, pelota, silla, botella, zapato, moto	moto, silla, muñeca, pelota	

B.2. Órdenes de ejecución de mandatos

(Colocar delante del niño los objetos necesarios para la ejecución de las órdenes correspondientes a su edad)

Edad	Órdenes	R
4	Guarda la pelota en la caja y dame la muñeca	+
5	Abre la puerta, dame el peine y coge el lápiz	
6	Pon el vaso sobre la silla, la botella en el suelo, cierra la puerta y enciende la luz	
7	Pon la muñeca sobre la mesa, el zapato en la caja, dame el peine y siéntate	

B.3. Órdenes complejas de selección y ejecución

(Colocar para cada orden los cinco objetos a utilizar: vaso, lápiz, botella, silla y zapato)

Edad	Órdenes	R
3	Pon el vaso encima de la muñeca	+
4	Pon el lápiz arriba del gato y la botella arriba de la planta	-
5	Pon el vaso sobre la cabeza de la nena, la silla sobre el perro y toca los pajaritos	
6	Pon el zapato sobre la jaula, el lápiz sobre la maceta, la silla sobre la pelota y tócale la cola al gato	

1.3. ASPECTO PENSAMIENTO. Metropolitán. Ítem 2 (de 3 a 7 años)

Láminas	Re	Ré
1 Busca la niña que lleva un cabo y una pala	(C)	
2 En el zoológico vimos algunos animales salvajes en sus jaulas	(E)	
3 Los niños colgaron una cesta de flores en la puerta, luego tocaron el timbre y escaparon	(B)	
4 En el otoño papá junta las hojas y las quema	b	q
5 En navidad los niños prepararon una tarta y la colocaron en una fuente en la ventana	(D)	
6 María preparó su cajita con comida, dos libros y una caja de lápices para llevar a la escuela	b	d
7 Papá llevó a Juan y a su amigo Jorge al circo, allí vieron a un payaso montado al revés en un caballo, con una montura muy adornada	(A)	
8 En Suiza, las vacas usan campanillas colgadas de sus cuellos, de modo que el niño pueda encontrarlas cuando se siegan	(F)	
9 Ricardo construyó una casa de dos pisos y le puso una chimenea	b	q
10 El farmacéutico vende medicinas para la gente enferma	(C)	
11 El hombre estaba leyendo un aviso que colgaba de la valla	d	c
12 «El hombre cojo no podía caminar hasta que consiguió unas...»	(D)	
13 «El niño del granjero fue al pozo para sacar un...»	c	d
14 «Después de cortar la hierba la guardan en un...»	(B)	

2. LENGUAJE EXPRESIVO

2.1. ÓRGANOS FONOARTICULATORIOS Y PRAXIAS

NIVEL ANATÓMICO

Órganos	Signo	Cualles
Labios	—	Normalidad
Lengua	—	Normalidad
Dientes	—	30 piezas dentarias en buen estado de conservación
Mandíbula	—	normalidad
Paladar	—	normalidad
Frenillo labios	—	Ausencia
Frenillo lingual	—	Ausencia
Vegetaciones	—	

2.2. NIVEL FUNCIONAL

Órganos	Edades	Praxias	Ejecución
Labios	3-4 años	Fruncir y distender labios contactando	
		Besar	
	4-5 años	Fruncir y distender labios sin contactar	✓
		Morderse el labio inferior con el superior	✓
		Morderse el labio superior con el inferior	✓
	5-6 años	Sostener una moneda con los labios	
Llevar los labios distendidos hacia una y otra comisura			
Lengua	2 años	Sacar la lengua	
	3 años	Llevar la lengua hacia la derecha e izquierda	✓
	4 años	Llevar el ápice de la lengua detrás de los incisivos superiores	
	5 años	Chasquear la lengua	
	6 años	Vibrar la lengua	
Mandíbula	2 años	Abrir la boca	✓
	4 años	Correcta masticación	
	5 años	Morderse el labio superior	
Mejillas	4 años	Inflar las mejillas	✓
Soplo	2 años	Soplar	

(*) Anote (en ambos registros) el signo - cuando no exista ninguna anomalía, el signo + cuando si exista, e indique cuál y déjelo en blanco cuando no haya sido explorado.

2.3. EXPLORACIÓN FONOLÓGICA Y FONÉTICA

Fonemas consonánticos

Fon.	Exploración fonológica						Exp. fonética Fonema aislado
	Inicial		Media		Final		
	Inducido	Repetido	Inducido	Repetido	Inducido	Repetido	
p	pito	/	lápiz	/			
	pelota	/	zapato	/			
b	botella	/	globo	/			
	vaso	/	caballo	/			
m	mesa	/	cama	/	campana	/	
	mano	/	camión	/	trompeta	/	
d	dedo	/	indio	/			
	ducha	/	espada	/			
t	tele	/	pato	/			
	toro	/	rata	/			
z	cigarro	/	taza	/			
	cerdo	/	manzana	/			
f	fuego	/	gafas	/			
	foca	/	elefante	/			
r			caracol				
			paraguas				
rr	rueda	/	perro	/	collar	/	
	reloj	/	gorro	/	martillo	/	

2.3. EXPLORACIÓN FONOLÓGICA Y FONÉTICA (Cont.)

Fonemas consonánticos

Fon.	Exploración fonológica						Exp. fonética Fonema aislado
	Inicial		Media		Final		
	Inducido	Repetido	Inducido	Repetido	Inducido	Repetido	
l	luna	/	paía	/	sol	/	
	limón	/	poio	/	palmera	/	
n	nene	/	uno	/	botón	/	
	nube	/	mono	/	montaña	/	
s	silla	/	casa	/	escoba	/	
	sacapuntas	/	payaso	/	calcetines	/	
c	chupete	/	coche	/			
	chocolate	/	cuchara	/			
j	llave	/	gallina	/			
	llora*	/	paella	/			
ñ			uña	/			
			araña	/			
k	cama	/	boca	/			
	queso	/	muñeca	/			
g	gato	/	bigote	/			
	guitarra	/	ortuga	/			
x	jarro	/	ojos	/			
	jirafa	/	conejo	/			

(*) Respuesta inducida a través de preguntas.

2.3. EXPLORACIÓN FONOLÓGICA Y FONÉTICA

Sinfones y diptongos

Sinf.	Exploración fonológica				Exp. fonética
	Inicial		Media		
	Inducido	Repetido	Inducido	Repetido	
pl	plato	/	sopla*	/	
	plancha	/	aplaude*	/	
bl	blusa	/	habla	/	
	blanco*	/	pueblo	/	
fl	flecha	/	rifle	/	
	flan	/	infla*	/	
kl	clavo	/	ancla	/	
	calvo calvo	/	bicicleta	/	
gl	clase	/		/	
	giobo	/	regla	/	
pr	premio	/	compra*	/	pleno comple
	princesa	/	déprisa*	/	
br	bruja	/	libro	/	/bl/
	brazo	/	abre*	/	
dr	dragón	/	pedra	/	/dl/
	dromedario	/	cuadro	/	
tr	tren	/	detrás	/	/tl/
	trompeta	/	estrella	/	
fr	fresa	/	cofre	/	/fl/
	cruz	/	escribe*	/	
kr	cristal	/	recreo*	/	/cl/
	grito	/	tigre	/	
gr	grande*	/	lágrimas	/	/gl/
		/		/	

* Respuesta inducida a través de preguntas tipo:
 - ¿Qué hace...? -
 - ¿Este es negro y este es...? -
 - ¿Dónde están...? -

Dipt.	Exploración fonológica	
	Inducido	Repetido
ia	lluvia*	/
	guardia	/
io	indio	/
	periódico	/
ie	pie	/
	nieve*	/
ua	guantes	/
	guardia	/
ue	puerta	/
	rueda	/
ai	aire*	/
	baile*	/
au	jaula	/
	autobús	/
ei	peina	/
	rey	/
eu	Europa+	/
	Eugenia+	/

+ variantes sólo a la repetición.

3. Postest. Hoja se resultados de la prueba de Exploración del lenguaje comprensivo y expresivo (ELCE).

ELCE-R • EXPLORACIÓN DEL LENGUAJE COMPRESIVO Y EXPRESIVO

1. LENGUAJE COMPRESIVO

NIVEL SENSORIOPERCEPTIVO

1.1. ASPECTO SEMÁNTICO. Metropolitán. Ítem 3 (de 3 a 7 años)

Ítem	Descripción	Rc	Rd
1	Señala lo que se usa para jugar al aire libre con la pelota	(d)	
2	Señala lo que se usa para guardar la ropa cuando viajamos	(c)	
3	Señala lo que usa el granjero cuando trabaja en su granja	(a)	
4	Señala lo que indica qué día del mes es	b - C	
5	Señala lo que se usa para sembrar madera	(c)	
6	Señala lo que pone la gallina	(a)	
7	Señala lo que se lleva en un desfile	(d)	
8	Señala lo que sirve para hacer fotografías	(d)	
9	Señala lo que se usa para viajar por el mar	b	Aunque se conoce
10	Señala lo que se pone en una máquina para oír música	(c)	
11	Señala lo que crece debajo de la tierra	(b)	
12	Señala lo que representa el mundo entero	b	a
13	Señala lo que duerme en una casa toda el invierno	(d)	
14	Señala lo que se encuentra en la arena para jugar a la orilla del mar	(d)	

PD | II

1.2. ASPECTO ANALÍTICO-SINTÉTICO

A. Órdenes simples

No se aplica debido a que abarca edades entre los 18 a 30 meses según la prueba

Orden	R	Orden	
1. Muñeca		7. Tijeras	
2. Pelota		8. Coche	
3. Silla		9. Moto	
4. Botella		10. Mesa	
5. Peine		11. Lápiz	
6. Zapato		12. Vaso	

B. Órdenes complejas

B.1. Órdenes de selección de objetos

(Antes de pasar de una orden a otra, cambiar completamente el orden de los objetos sobre la mesa)

Edad	Objetos	Órdenes: «Dame...»	R
3	muñeca, pelota, silla, peine	pelota, peine	
4	muñeca, pelota, silla, botella, zapato	muñeca, zapato, silla	+
5	muñeca, pelota, silla, botella, zapato, moto	moto, silla, muñeca, pelota	

- 4 -

B.2. Órdenes de ejecución de mandatos

(Colocar delante del niño los objetos necesarios para la ejecución de los órdenes correspondientes a su edad)

Edad	Órdenes	R
4	Guarda la pelota en la caja y dame la muñeca	+
5	Abre la puerta, dame el peine y coge el lápiz	
6	Pon el vaso sobre la silla, la botella en el suelo, cierra la puerta y enciende la luz	
7	Pon la muñeca sobre la mesa, el zapato en la caja, dame el peine y séntate	

B.3. Órdenes complejas de selección y ejecución

(Colocar para cada orden los cinco objetos a utilizar: vaso, lápiz, botella, silla y zapato)

Edad	Órdenes	R
3	Pon el vaso encima de la muñeca	+
4	Pon el lápiz arriba del gato y la botella arriba de la planta	+
5	Pon el vaso sobre la cabeza de la nena, la silla sobre el perro y toca los pajaritos	
6	Pon el zapato sobre la jaula, el lápiz sobre la maceta, la silla sobre la pelota y tócala la cola al gato	

1.3. ASPECTO PENSAMIENTO. Metropolitán. Ítem 2 (de 3 a 7 años)

Línea	Rc	Rd
1 Busca la niña que lleva un cubo y una pata	(c)	
2 En el zoológico vimos algunos animales salvajes en sus jaulas	(c)	
3 Los niños colgaron una cesta de flores en la puerta, luego tocaron el timbre y escaparon	(a)	
4 En el otoño papá junta las hojas y las quemó	(b)	
5 En Navidad los niños prepararon una tarta y la colocaron en una fuente en la ventana	(c)	
6 María preparó su caja con comida, dos libros y una caja de lápices para llevar a la escuela	b	d
7 Papá llevó a Juan y a su amigo Jorge al circo, allí vieron a un payaso montado al revés en un caballo, con una montura muy adornada	(a)	
8 En Suiza, las vacas usan campanillas colgadas de sus cuellos, de modo que el niño pueda encontrarlas cuando se alejan	(a)	
9 Ricardo construyó una casa de dos pisos y le puso una chimenea	(b)	
10 El farmacéutico vende medicinas para la gente enferma	c	q
11 El hombre estaba leyendo un aviso que colgaba de la valla	d	c
12 «El hombre cojo no podía caminar hasta que consiguió unas...»	(b)	
13 «El niño del granjero fue al pozo para sacar un...»	(c)	
14 «Después de cortar la hierba la guardas en un...»	b	q

PS 10

5

2.3. EXPLORACIÓN FONOLÓGICA Y FONÉTICA

Fonemas consonánticos

Fon.	Exploración fonológica						Exp. fonética Fonema aislado
	Inicial		Medio		Final		
	Inducido	Repetido	Inducido	Repetido	Inducido	Repetido	
p	pito	/	lápiz	/			
	pelota	/	zapato	/			
b	botella	/	globo	/			
	vaso	/	caballo	/			
m	mesa	/	cama	/	campana	/	
	mano	/	camión	/	trompeta	/	
d	dedo	/	indio	/			
	ducha	/	espada	/			
t	tele	/	pato	/			
	toro	/	rafa	/			
z	cigarro	/	taza	/			
	cerdo	/	manzana	/			
f	fuego	/	gafas	/			
	foca	/	elefante	/			
r			caracol	/			
			paraguas	/			
rr	rueda	/rxL/ /rxL/	perro	/rxxL/ /rxxL/	collar	xL xL	
	reloj	/	golfro	/rxxL/ /rxxL/	martillo	/rxxL/ /rxxL/	

2.3. EXPLORACIÓN FONOLÓGICA Y FONÉTICA (Cont.)

Fonemas consonánticos

Fon.	Exploración fonológica						Exp. fonética Fonema aislado
	Inicial		Media		Final		
	Inducido	Repetido	Inducido	Repetido	Inducido	Repetido	
l	luna	/	paía	/	sol	/	
	limón	/	poio	/	palmera	/	
n	nene	/	uno	/	botón	/	
	nube	/	mono	/	montaña	/	
s	silla	/	casa	/	escoba	/	
	sacapuntas	/	payaso	/	calcetines	/	
c	chupete	/	coche	/			
	chocolate	/	cuchara	/			
j	llave	/	gallina	/			
	llora*	/	paella	/			
ñ			uña	/			
			araña	/			
k	cama	/	boca	/			
	queso	/	muñeca	/			
g	gato	/	bigote	/			
	guitarra	/	ortuga	/			
x	jarro	/	ojos	/			
	jirafa	/	conejo	/			

(*) Respuesta inducida a través de preguntas.

2.3. EXPLORACIÓN FONOLÓGICA Y FONÉTICA

Sintones y diptongos

Sint.	Exploración fonológica				Exp. fonética
	Inicial		Media		
	Inducido	Repetido	Inducido	Repetido	
pl	plato	/	sopla*	/	
	plancha	/	aplaude*	/	
bl	blusa	/	habla	/	
	blanco*	/	pueblo	/	
fl	flecha	/	rifle	/	
	flan	/	infla*	/	
kl	calvo	/	ancla	/	
	clase	/	bicicleta	/	
gl	giobo	/	regla	/	
pr	premio	/	compra*	/	premio compra
	princesa	/	déprisa	/	
br	bruja	/	libro	/	bruja libro
	brazo	/	abre*	/	
dr	dragón	/	piedra	/	dragón piedra
	dromedario	/	cuadro	/	
tr	tren	/	detrás	/	tren detrás
	trompeta	/	estrella	/	
fr	fresa	/	colre	/	fresa colre
kr	cruz	/	escribe*	/	cruz escribe*
	crystal	/	recreo*	/	
gr	grito	/	tigre	/	grito tigre
	grande*	/	lágrimas	/	

* Respuesta inducida a través de preguntas tipo:
 ---¿Qué hace...?---
 ---Este es negro y este es...---
 ---¿Dónde están...---

Dipt.	Exploración fonológica	
	Inducido	Repetido
ia	lluvia*	/
	guardia	/
io	indio	/
	periódico	/
ie	pie	/
	nieve*	/
ua	guantes	/
	guardia	/
ue	puerta	/
	rueda	/
ai	aire*	/
	baña*	/
au	jaula	/
	autobús	/
ei	peina	/
	rey	/
eu	Europa+	/
	Eugenia+	/

+ valoradas sólo a la repetición.