



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

**COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
DESDE LAS AULAS DE UDELAS**

**POR
PAULA TROYA**

29 DE SEPTIEMBRE, 2016

La educación inclusiva ha sido objeto de múltiples debates a nivel mundial. Se desprenden de allí los análisis de las políticas establecidas en nuestros países, y si las mismas garantizan una educación bajo el principio de que todos los alumnos son sujetos de derecho.

Según la UNESCO (2005) la educación inclusiva se inspira en un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Debe desarrollar el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima, y reforzar el respeto por los derechos humanos. Implica cambios y modificaciones de contenido, enfoques, estructuras y estrategias basadas en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar. El discurso debe estar ligado a la práctica educativa.

Si respetamos las legislaciones y reconocemos que las personas son sujetos de derechos, las autoridades están obligadas a crear las condiciones para su cumplimiento. Entre ellas la política educativa.

La educación inclusiva tiene que ser abordada como una propuesta para facilitar el acceso, la permanencia y garantía de un aprendizaje exitoso para todo el estudiantado, desde el preescolar, primaria, secundaria hasta la universidad.

Debemos considerar otras variables para promover y respetar la participación del alumnado en el aula de clases como es el docente, que dirige el proceso de enseñanza aprendizaje, diríamos que es uno de los pilares fundamentales. Nos

preguntamos, entonces, cómo debe ser el docente que tiene la responsabilidad de orientar este proceso.

Si el concepto de competencias es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos) saber hacer (habilidades, destrezas), saber ser (actitudes y valores). Es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Podemos entonces proponer algunas competencias específicas como las siguientes: en el conocer; que domine la tecnología aplicada a la educación, maneje criterios técnicos pedagógicos comunes del campo profesional para brindar atención educativa a todos los alumnos, comprenda las bases teóricas que sustentan sus estrategias y que permiten direccionar su aprendizaje de manera efectiva, conozca las leyes y normas nacionales e internacionales de las personas con discapacidad como sujetos de derecho, que conozca las potencialidades de sus estudiantes y propicie su desarrollo. Qué debe hacer: aplique diferentes criterios científicos de evaluación basadas en las particularidades de los alumnos y los utilice para valorar y replantear sus estrategias de aprendizaje, ponga en práctica estrategias adecuadas para atender las diferentes necesidades de sus estudiantes, promueva recursos y alianzas estratégicas con la comunidad que fortalezcan la educación inclusiva, que participe en la investigación-acción para propiciar transformación de las practicas que realiza en el aula. Cómo debe ser: flexible y creativo ante la diversidad del estudiantado y sus circunstancias, propicie una cultura inclusiva en la escuela con participación de la comunidad familia y entorno, asertivo en su comunicación con los estudiantes, el personal docente, padres y

madres de familia, aplique un enfoque filosófico sobre la valoración de la persona como ser humano.

La formación del docente es importante para cumplir con esta noble misión de facilitador en el aula de clases, su compromiso y vocación es parte de una filosofía de vida hacia la atención de la diversidad del alumnado.

La Universidad Especializada de las Américas -UDELAS- a nivel del país, es pionera en la formación de los profesionales especializados a nivel superior que atienden la diversidad funcional por discapacidad, la diversidad cultural y de género, lo que, sin duda, ha impactado en la transformación de nuestras escuelas, propiciando una educación para todos y todas.

DOCENTE UDELAS