



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciadas

En

Educación Especial

Proyecto

**Guía de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la
psicomotricidad en estudiante con autismo**

Presentado por:

Fuentes, Katherin 4-791-1892

Quintero, Maylin 4-757-2340

Asesor:

Jessy Moreno

Panamá, 2019

DEDICATORIA

Principalmente, quiero dedicar este trabajo a mi ángel mi madre que a mitad de mi carrera partió a un bello lugar gracias por todo el apoyo mientras estuviste a mi lado esto es por ti gracias Yolanda Vigil.

A mi padre que ha estado siempre en cada paso de mi vida y por inculcarme el valor de esfuerzo y la perseverancia para obtener los logros.

A mi esposo, por impulsarme a perseguir mis sueños y por levantarme en cada caída y por alegrarse encada uno de mis éxitos.

A mi hija que llegó en ese momento donde esto comenzaba, gracias bebe porque he estado ausente en algunos llantos y risas, pero para mamá siempre pendiente.

Esto es para que te sientas orgullosa de tu mami.

(Maylin)

DEDICATORIA

Mi proyecto lo dedico principalmente a Dios que fue el que me dio la sabiduría, también a mi madre que con esfuerzos y sacrificio logro darme las requeridas fuerzas para seguir adelante durante toda la carrera y siempre ha estado brindándome el cariño necesario.

Mi agradecimiento a los profesores que sin recibir nada a cambio me brindaron sus conocimientos necesarios.

(Katherin)

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento principalmente es a Dios por darnos la sabiduría y la vida para estar de pies delante de los profesores que nos brindaron los conocimientos necesarios para así sacar adelante nuestro trabajo de grado.

(Mailyn y Katherin)

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como principal propósito de estudio la psicomotricidad en estudiantes con autismo, su importancia en etapas escolares. La investigación que se presenta se acoge con la finalidad de establecer una propuesta constructiva y educativa en estos estudiantes.

En este trabajo de grado se plantea estrategias de intervención educativa para personas con espectro autista desde la reflexión de las actividades en la Escuela Nuevo Vedado.

Las estrategias para la evaluación psicomotriz en población con trastornos del espectro autista (TEA) suelen ser muy limitadas, debido a las dificultades en la comunicación y en la interacción social, que son características específicas de este tipo de patologías, generándose así grandes inconvenientes a la hora de realizar procesos de evaluación, Esta investigación tuvo como objetivo brindar una propuesta de evaluación psicomotriz desde la perspectiva vivenciada y para ello fue necesaria la creación de estrategias.

Este proyecto está estructurado en tres capítulos el primero está conformado por el marco referencial del proyecto en los cuales se encontrarán los antecedentes teóricos, diagnóstico de la situación actual, justificación, importancia, objetivos, duración, beneficiarios, localización física y marco institucional. En el segundo de encuentra la fundamentación teórica, la propuesta de intervención, estructura organizada y de gestión de proyecto, la especificación operacional de las actividades y tareas a realizar, productos, cronograma del proyecto y los presupuestos. En el tercer capítulo se encontrarán los análisis de los resultados.

Y finalmente se encontrarán las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y como ultimo los anexos.

Con este proyecto se logró que el estudiante mejorara su psicomotricidad ya que está en muy importante desarrollarla en los estudiantes autistas porque es una de las principales afecciones que tienen, también se logró que los maestros tengan más estrategias para que utilicen a la hora de trabajar con estudiantes autistas.

CONTENIDO GENERAL

Página

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO

1.1. Antecedentes teóricos del proyecto.....	10
1.2. Diagnóstico de la situación actual.....	12
1.3. Justificación.....	13
1.4. Objetivos del proyecto.....	14
1.4.1. Objetivo general.....	14
1.4.2. Objetivos específicos.....	14
1.5. Duración.....	14
1.6. Beneficiarios.....	15
1.6.1. Beneficiarios directos.....	15
1.6.2. Beneficiarios indirectos.....	15
1.7. Localización física del proyecto.....	15
1.8. Marco Institucional del proyecto.....	16

CAPITULO II: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....

2.1. Fundamentación teórica.....	19
2.2. Propuesta de Intervención.....	26
2.2.1 Descripción.....	26
2.2.2 Áreas de intervención.....	26
2.2.3. Líneas de acción.....	26
2.2.4. Introducción de la propuesta.....	29
2.2.5. Justificación de la propuesta.....	30
2.2.6. Objetivos de la propuesta.....	31
2.2.7. Estrategias desarrolladas.....	39
2.3. Estructura organizativa y de gestión de proyecto.....	57
2.4. Especificación operacional de las actividades a realizar.....	58
2.5. Productos.....	58
2.6. Cronograma de impartición del proyecto.....	59

2.7. Presupuesto.....	61
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS	
3.1. Análisis de los resultados.....	65
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS	

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I. MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO

1.1 Antecedentes teóricos del proyecto

Algunos autores sintetizan algunas investigaciones como lo son los siguientes proyectos: Efectividad de las terapias psicomotoras en los estudiantes con autismo. Bueno, Navarro (2012) describe “El objetivo principal es evidenciar los beneficios obtenidos en cuanto a las habilidades motoras de los niños con autismo tras la aplicación de las técnicas que forman parte de la psicomotricidad”. Algunas de las técnicas aplicadas a los estudiantes con autismo son la musicoterapia que ayuda a su relajación su comunicación y mejora sus movimientos.

La hidroterapia es una terapia utilizada a través del agua permite que el estudiante relaje sus músculos y disminuye la tensión

La hipoterapia es realizada a través de los movimientos tridimensional de los caballos ayuda su parte cognitiva como física.

El yoga ayuda al estudiante con autismo a ejercitar su respiración y a controlar el estrés.

En esta investigación titulada Evaluación psicomotriz a niños y niñas con trastorno del espectro autistas desde la perspectiva de psicomotricidad vivenciada. Presentada por el autor Álvarez Toro (2012) su proyecto trata sobre:

Una herramienta o instrumento de aplicación hacia los padres de familia o maestros que tratan a niños con autismo. Este instrumento consta de cuatro dimensiones las cuales cada dimensión consta de cuatro preguntas que deben responder los padres o maestros de los estudiantes. Las dimensiones eran las siguientes en relación a su cuerpo, a personas, objetos y al espacio en ellas se debían responder ítems que tenían que ver con el estudiante con autismo. (p.23)

En muchas investigaciones sobre el área motora en niños autismo se puede mencionar el estudio titulado: experiencias vividas por los cuidadores informales,

profesores y kinesiólogos sobre el comportamiento de jóvenes con trastorno de espectro autista. Zapata, Vera, (2014) expresa:

Su objetivo es brindar una guía y talleres de psicomotricidad a los cuidadores, profesores y kinesiólogo de estudiantes autistas. Esta guía consta de preguntas que se le hacen al cuidador y profesor de como es el comportamiento de los estudiantes autistas a través de las respuestas se realizó la guía para un mejor cuidado y cuales podían ser las técnica que se podían utilizar a estos chicos para mejorar su comportamiento. (p.45)

La motricidad en tea: propuesta para la mejora del déficit motor y de la interacción social Gómez, (2012).

La propuesta es que el estudiante a través de la actividad físico deportiva tenga un mejor desarrollo tanto emocional como cognitivo mejores sus conductas, su autocontrol y la interacción social.

Para un mejor desarrollo de la motricidad fina encontramos: Juguete Terapéutico para desarrollar la Motricidad Fina en niños con TEA (Trastorno del Espectro Autista) de 1 a 6 años. Gandulfo, Young (2011).

El objetivo de ésta tesis es crear juguetes terapéuticos como lo son: las bolas terapeutas el niño juega con ella y además fortalece sus manos con ella, estos juegos le permite al niño un mejor desarrollo de su capacidad física y mental.

El trabajo de la motricidad en la clase de educación física con niños autistas a través de la adaptación del lenguaje Benson Schaeffer. Gómez, Valero, Peñalver, Velasco (2015) sostiene:

El objetivo principal de este proyecto es que a través del lenguaje Benson Schaeffer el estudiante con autismo se beneficie, ya que en muchos casos las personas con autismo no desarrollan un lenguaje verbal normal o en ocasiones su lenguaje es nulo. (p.13)

Con este proyecto el estudiante podrá asistir a clases de educación física para un mejor desarrollo de las habilidades motrices básicas así como de la coordinación;

marcha, carrera, saltos, giros, también un mejor desarrollo de habilidades lúdicas a través de juegos y deportes adecuado al niño con autismo

1.2 Diagnóstico de la situación actual

En la escuela Nuevo Vedado durante la práctica profesional 2018 se observó el desfase que tienen los estudiantes con autismo en cuanto a su psicomotricidad.

Se realizó un proyecto que tuvo como objetivo principal el desempeño y habilidad motora del estudiante con autismo, se hizo una evaluación inicial para detectar sus habilidades y debilidades en el área psicomotora, ya que este proceso es de mucha importancia para que sean independientes en su escolarización sin tener un maestro de educación especial todo el día con ellos, también beneficia al docente de grado al tener diferentes estrategias para trabajar.

Es importante recordar que los estudiantes con autismo tienen dificultades en muchas funciones motoras las cuales involucran movimientos tanto como fino y grueso (manos y pies) también podemos observar la disminución y atención hacia el juego son muy escasas.

En algunos estudios realizados en Panamá entre el 2014 y 2016 señalan que durante estos años se atendieron alrededor de 629 personas con autismo la mayoría de estos estaban en la edad de 3 a 4 años, según este estudio la mayoría de los casos registrado con autismo son en la provincia de Chiriquí con 199 personas atendidas.

Científicamente, la palabra psicomotricidad se originó por un compuesto de palabras psico que hace referencia a la parte psíquica y motricidad al desplazamiento corporal.

Como señalan algunos autores como lo es Attwood él afirma que entre el 50% y 90% de los niños con autismo en la edad escolar presentan problemas de coordinación motora.

1.3 Justificación

La importancia del desarrollo psicomotor en estudiantes autistas juega un papel importante y relevante en las habilidades básicas del aprendizaje, ya que mejora la calidad psicomotora y ejercer la movilidad en su cuerpo.

El buen manejo de la psicomotricidad en estudiantes autista los favorece tanto emocional como a su desarrollo personal, además los beneficia en sus habilidades personales, también mejorará su autonomía y a que no dependa de sus padres.

En estudiantes autista la psicomotricidad es de suma importancia, ya que la inteligencia de los niños se desarrollan a través de movimientos también de juegos al aire libre que salte, corra interactúe con el medio que lo rodea; también favorece en su independencia, en su escolarización a no tener la necesidad de contar con un maestro de educación especial todo el día.

A través de la acción y el movimiento el estudiante se desenvolverá más en el entorno que lo rodea. Mejorará su interacción social, la creatividad concentración, relajación y la más importante que es la comunicación.

La psicomotricidad le permitirá al estudiante que explore su propio cuerpo a través de juegos donde tenga que saltar, correr, juegos relacionados con su esquema corporal.

1.4 Objetivos

Los objetivos del proyecto se plasman de la siguiente manera:

1.4.1. Objetivo general

Confeccionar una guía de estrategia pedagógica en el área psicomotora para niños autistas, de la escuela Nuevo Vedado.

1.4.2. Objetivos específicos

- Evaluar las necesidades existentes en el estudiante con autismo que asiste a la escuela Nuevo Vedado.
- Confeccionar guía de estrategias psicomotoras para estudiante autistas que asisten a la escuela Nuevo Vedado.
- Aplicar las diversas actividades acordes a las necesidades del estudiante autista de la escuela Nuevo Vedado.
- Reevaluar las estrategias aplicadas al estudiante autista de la escuela Nuevo Vedado.

1.5 Duración

Este proyecto tuvo una duración de 2 meses.

Iniciando en el mes de octubre con una prueba diagnóstica para verificar cuáles son las debilidades y habilidades del estudiante.

En noviembre, se le aplicaron las pruebas que sean necesaria para mejorar su psicomotricidad y al final reevaluaremos las pruebas a ver qué tan eficaz fueron y si dieron resultados positivos en el estudiante.

1.6 Beneficiarios

Esta investigación cuenta con dos beneficiarios denominados directos e indirectos, los cuales se describen a continuación:

- Directos: el beneficiario principal será el estudiante ya que con las estrategias mejorará en su escolarización.
- Indirectos: el maestro y los padres de familia este proyecto le facilitará estrategia que podrán utilizarlas con el niño.

1.7 Localización física

La institución donde se realizará el proyecto es en la Escuela Nuevo Vedado esta misma se encuentra ubicada en la Provincia de Chiriquí Ave. 6ta. E C/sur Nvo. Vedado.

Figura N°1 Localización del proyecto



Google maps, 2019

Figura N°1. Localización física del proyecto



Fuente: Abrego (2014)

1.8 Marco institucional del proyecto

Las instituciones que estará respaldando este proyecto serán:

Universidad especializada de las Américas (UDELAS): Su responsabilidad principal es brindar el conocimiento a quienes llevan a cabo el proyecto para que así puedan ejecutarlo de una manera adecuada.

Misión

La Universidad Especializada de las Américas es una Institución Oficial, de Educación Superior, con proyección social, innovadora en docencia, investigación, extensión y gestión; creada para formar profesionales competentes, emprendedores, con conocimiento científico y con calidad humana, comprometidos con el desarrollo del país.

Visión

Ser una Universidad de excelencia profesional y sentido social, y atención a la diversidad, con reconocimiento nacional e internacional; líder en la formación del recurso humano especializado y en la generación del conocimiento e innovaciones tecnológicas, con capacidad de intervenir proactivamente en la solución de los problemas sociales del país y la Región Latinoamericana.

Fuente: UDELAS

Ministerio de educación (MEDUCA) Escuela Nuevo Vedado

Su nivel de responsabilidad en este proyecto será brindar las puertas de la escuela para realizar o ejecutar el proyecto.

VISIÓN

Fortalecimiento y participación activa de los padres de familia y de los integrantes de las Comunidad Educativa Escolar y Regional, como objetivo esencial para la toma de decisiones que conlleven a la solución de los nudos críticos de la gestión y participación comunitaria.

MISIÓN

Asegurar que Directivos, Supervisores, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia y Acudientes logren una efectiva comprensión y armonía entre los distintos integrantes de la acción educativa y que, a través de planes y programas se desarrollen bajo principios, valores y relaciones armónicas

Fuente: MEDUCA, 2019

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1 Fundamentación Teórica

González, Douglas, Ruiz, Vela, MuniveBaez, Hernández, Blanca, (2011) definen el autismo como:

El autismo es una alteración del neuro desarrollo que es observable en los 3 primeros años de vida y esta permanece durante todo la vida, los primeros síntomas que empieza a tener el niño son: no interactúa con las demás personas no responde a su nombre y no presentan un habla espontaneo sino más bien estereotipado. (p.31)

El autismo fue usado por primera vez por Eugine Bleuler, en 1911 González, (2011) lo evidencian de la siguiente forma:

La palabra autismo fue utilizada por primera vez por el psiquiatra Eugine Bleuler el utilizo esta palabra en una persona que tenían problemas de esquizofrenia este mismo presentaba síntomas de no interacción social. Mientras tanto Leo Kanner en 1943 analizó los comportamientos de 11 niños ya que tenían características en la adaptación a cambios, su interacción social era baja y no contaban con lenguaje él fue el primero en diferenciar el autismo de la esquizofrenia. Hans Asperger estudio el comportamientos de diferentes niños con autismo estos tenían características similares a las que descubrió Kanner, pero el observo que estos niños algunos podían hablar y a este síndrome lo llamaron "Asperger". (p.24)

Se puede decir que los trastornos del espectro autista en los tres primeros años de vida los síntomas son observables, que consiste en la alteración del desarrollo del lenguaje y de la comunicación, esta discapacidad tiene conductas estereotipadas también los estudiantes con autismo muestran deficiencias cognitivas significativas en diferentes áreas.

- Diagnóstico

González, Douglas, Ruiz, Vela, MuniveBaez, Hernández, Blanca, (2011),

El diagnóstico es muy difícil de hacer debido a que no presentan problemas médicos ya que en algunos síndromes con tan solo el tipaje de sangre se puede diagnosticar que síndrome presenta. Los médicos se basan el comportamiento del niño y el desarrollo. Este síndrome se diagnostica durante los tres primeros años de vida. (p.10)

Según el DSM.IV el diagnóstico de los estudiantes con autismo es el siguiente:

■ **Criterios para el diagnóstico de F84.0 Trastorno autista [299.00]**

A. Un total de 6 (o más) ítems de (1), (2) y (3), con por lo menos dos de (1), y uno de (2) y de (3):

- (1) alteración cualitativa de la interacción social, manifestada al menos por dos de las siguientes características:
 - (a) importante alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales, como son contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos reguladores de la interacción social
 - (b) incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros adecuadas al nivel de desarrollo
 - (c) ausencia de la tendencia espontánea para compartir con otras personas disfrutes, intereses y objetivos (p. ej., no mostrar, traer o señalar objetos de interés)
 - (d) falta de reciprocidad social o emocional
- (2) alteración cualitativa de la comunicación manifestada al menos por dos de las siguientes características:
 - (a) retraso o ausencia total del desarrollo del lenguaje oral (no acompañado de intentos para compensarlo mediante modos alternativos de comunicación, tales como gestos o mímica)
 - (b) en sujetos con un habla adecuada, alteración importante de la capacidad para iniciar o mantener una conversación con otros
 - (c) utilización estereotipada y repetitiva del lenguaje o lenguaje idiosincrásico
 - (d) ausencia de juego realista espontáneo, variado, o de juego imitativo social propio del nivel de desarrollo
- (3) patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos, repetitivos y estereotipados, manifestados por lo menos mediante una de las siguientes características:
 - (a) preocupación absorbente por uno o más patrones estereotipados y restrictivos de interés que resulta anormal, sea en su intensidad, sea en su objetivo
 - (b) adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales
 - (c) manierismos motores estereotipados y repetitivos (p. ej., sacudir o girar las manos o dedos, o movimientos complejos de todo el cuerpo)
 - (d) preocupación persistente por partes de objetos

(continúa)

Fuente: Manual de DSM.IV Castellano, 2011

De igual manera la evaluación de las necesidades educativas de dichos trastornos cobra una gran importancia, ya que no es desde el diagnóstico donde

se toman las decisiones para una respuesta educativa si no desde las mismas necesidades que presente el alumnado.

-Gracias al Dsm IV los Síntomas del autismo son los siguientes:

Las alteraciones de la interacción social del trastorno autista pueden ser modificadas con el paso del tiempo, ya que va a depender del nivel de desarrollo de cada individuo. Los síntomas más relevantes en niños es que son incapaces de abrazar, presentan irregularidades en su alimento con en el sueño, ríen lloran sin motivos alguno, indiferencia con las demás personas, ausencia del miedo antes estímulos que presenten peligro, respuestas extravagantes a estímulos sensoriales, no manifiestan un contacto visual, no muestran afecto al momento que sus padres le dan cariño en algunos casos los padres ante esta reacciones de sus hijos piensan que su hijo presentan alguna discapacidad auditiva. El autista suele aferrarse a una sola persona en especial. A lo largo de su desarrollo los autistas pueden tener un buen manejo de actividades que requieran memoria; pero dichas las toman de manera rutinaria. Este trastorno es muy observable en hombres, las mujeres autistas son más propensas a tener un retraso mental grave. (p.25)

- Tipos de autismos

Según la Clasificación Internacional de Enfermedades de la Organización Mundial de la Salud OMS (1997) citado por Lina Álvarez (2012).

El Manual Diagnóstico y Estadístico de la Asociación Americana de Psiquiatría explica estos cinco trastornos del desarrollo:

1. **Autismo:** este síndrome si diagnostica en los 3 primeros años de vida, los padres son los primeros en detectarlo ya que sus hijos no responden a su nombre presentan y problemas de conducta.
2. **Síndrome de rett:** la diferencia que se presenta es que por lo general es sólo este síndrome lo padecen las niñas y presentan degeneración motriz.
3. **Trastorno desintegrativo infantil:** se presenta durante los 2 primeros años de vida tiene afecciones en su lenguaje, comunicación e interacción social con la única diferencia de que en algunos casos tienen regresión evolutiva, los niños saben que cuentan con problemas.
4. **Asperger:** este síndrome es unos de los más difícil de diagnosticar ya que los niños tienen un desarrollo normal y no cuentan con discapacidad intelectual, su diferencia está en su comportamiento e interacción social.
5. **Trastorno generalizado del desarrollo no especificado:** este término es utilizado para todos aquellos síntomas que son demasiado diferente los niños presentan problema en su comunicación.

- Causas

J.O. Cornelio-Nieto (2009), expresa que:

Las causas del autismo hasta el momento no son conocidas. Algunos científicos creen que son factores ambientales lo que afecta a la madre en su período de gestación, otros que son factores genéticos también que la madre no tuvo un buen control y no se vacunó contra el sarampión la papera y la rubeola. (p.20)

- Características

Los niños con trastorno del espectro autista se caracterizan por presentar alteraciones en diferentes áreas entre la que podemos mencionar: el área psicomotora numerosos estudios han evidenciado dichas alteraciones; se puede mencionar las conductas perceptivo-motrices esta conducta se conecta con la habilidad de aprender y recordar información obtenida a través de los sentidos como puede ser el tacto para lograr coordinar los movimientos y adecuarlo a la exigencia del propio cuerpo.

González, Douglas, Ruiz, Vela, MuniveBaez, Hernández, Blanca, (2011),

Los estudiantes con autismo su principal características es que no interactúan con el entorno que los rodea, presentar movimientos estereotipados, no mantienen un contacto visual con las personas, no responden a la sonrisa ni expresiones faciales de sus padres, su empatía con las demás persona es nula, prefieren objetos como una tapa de botella que juguetes. (p.11)

Está relacionada con la consciencia y los roles cognitivos. Están compuestos por el esquema corporal, la orden espacial y temporal.

González, Douglas, Ruiz, Vela, MuniveBaez, Hernández, Blanca, (2011) afirman que algunos trastorno asociados son:

Las mayores de veces las personas con autismo presentan un retraso mental moderado su CI es aproximado de 35 a 50. Aproximadamente un 70% de los autistas presenta un retraso. Suelen tener alteraciones del desarrollo de las habilidades cognitivas, estas habilidades suelen ser irregulares, ya que en muchos casos su nivel de lenguaje receptivo es mayor que el lenguaje expresivo. Las personas con autismo presentan síntomas también de hiperactividad, su campo de atención es muy reducido, son agresivos, impulsivos con las demás personas tiene comportamiento de autolesión.

También presentan distintos síntomas o enfermedades neurológicas como lo son la encefalitis, esclerosis tuberosas y rubeola materna. En algunos casos presentan crisis de convulsión esto se da más en la adolescencia. (p.25)

- Generalidades de las Estrategias Pedagógicas
 - Concepto

Las estrategias pedagógicas son todas aquellas técnicas que utiliza un maestro a la hora de enseñar los conocimientos a los estudiantes o de qué manera van ofrecer el contenido para lograr una mejor enseñanza-aprendizaje. Cada una de estas técnicas debe aplicarse teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante Yamile Rodríguez (2012)

Por su parte, Edgar Morín (1990) citado por Bolívar Cabrera Berrezueta (2016) plantea lo siguiente:

Las estrategias permiten que el estudiante pueda construir nuevos conocimientos de forma creativa y dinámica a través de técnicas didácticas que lo motiven, también permite la resolución de problemas, que el estudiante pueda trabajar en equipo respetando el punto de vista de los demás.

Generalidades de las actividades psicomotora

- Concepto

Muniáin (1997) citado por Araujo, Gabelán, Gisella N. (2010) la define así: La psicomotricidad es una técnica que le permite al niño un mejor desarrollo de su movimiento corporal, su desarrollo motriz, cognitivo, la conexión con las demás personas, y a mejorar sus emociones.

- Tipos de psicomotricidad

La psicomotricidad en función al cuerpo se divide en psicomotricidad fina y gruesa

La psicomotricidad fina: se encarga del control y la coordinación del movimiento menor, estos movimientos son realizados con las partes finas del cuerpo como lo son: manos, dedos. Algunas actividades que se pueden realizar, colorear rasgar, recortar, escribir, dibujar.

La psicomotricidad gruesa: es el control y coordinación que abarca el volumen del propio cuerpo y el equilibrio que se tiene. Hace referencia a los movimientos extensos como correr, mantener el equilibrio en un pie, saltar, caminar. Gabelán, Gisella N. (2010)

Objetivo

Según Araujo, Gabelán, Gisella N. (2010):

El objetivo principal de la psicomotricidad es la estimulación de los movimientos del niño a través de la relación del cuerpo y el mundo exterior también hace que los niños puedan descubrir y explorar sus capacidades, permite la valoración de su autoestima, crea seguridad en sí mismo, respetar el espacio de las demás personas.

Es importante que como futuros maestros especiales que se realice una intervención temprana desde el momento que se detecta algún síntoma; los profesionales clínicos y psicoeducativos son los encargados de emplear los programas que irán fomentados a las habilidades sociales y psicomotrices del desarrollo emocional y cognitivo para mejorar la capacidad de comunicación.

- **Importancia de las estrategias psicomotoras**

Hernández, Sánchez, Romero (2013) afirman que:

Las actividades de aprendizaje psicomotor ayudan a los niños a consolidar sus habilidades sensoriales, perceptivas, motoras y sociales, estimulándolos a encontrar su rumbo y a tomar decisiones que, en ocasiones, son innovadoras. Las actividades guían a los niños, tanto individualmente como en grupo, a descubrir el mundo que los rodea, alentándolos a interactuar con los demás. También ayudan a fortalecer las habilidades sociales de los niños al interiorizar y aprender a respetar los valores de la libertad, cuidarse a sí mismos, a los demás y al medio ambiente, la solidaridad, la equidad y el compromiso de actuar por el bien común.

-Algunas estrategias para desarrollar la psicomotricidad pueden ser:

- **Selección de pompones**

Estas actividades de aprendizaje de pompones son una excelente manera de desarrollar habilidades para niños pequeños y con autismo. Esta colección incluye sensoriales, ciencias, matemáticas, alfabetización y más. Imprimibles gratis incluido.

Los pompones son un elemento básico en nuestra aula para niños pequeños y con autismo porque son muy versátiles. Vienen en todo tipo de tamaños y colores y son fáciles y divertidos de manejar.

Al organizar actividades de aprendizaje lúdicas, los pompones pueden ser una buena adición. Hernández, Sánchez, Romero (2013)

- **Rasgado**

El acto de rasgar fomenta habilidades útiles de coordinación y dedos. Para rasgar el papel, su niño aprenderá a sostener el papel entre el pulgar y el dedo acusador de cada mano. Luego tienen que mover cada mano en una dirección diferente.

Goteo de pintura La pintura por goteo es una actividad de arte de acción fácil y divertida para los niños. Explore la gravedad en el arte con pintura por goteo que resulta en obras de arte únicas cada vez. Al niño con autismo le favorece ya que con este desarrollan su motricidad fina y mejora la coordinación. Hernández, Sánchez, Romero (2013)

- **Enjaretar**

El objetivo aquí es que los niños pequeños perfeccionen esa destreza manual, pero, por supuesto, no desea que las cuentas sean demasiado pequeñas para que se conviertan en un problema de seguridad. Es posible que su hijo pequeño necesite un poco de ayuda las primeras veces.

- **Obstáculos cursos y juegos**

Los cursos de obstáculos son ideales para ayudar a los niños a hacer ejercicio y mejorar su equilibrio. Zancos, pistas motrices y juegos de habilidad, pero también diferentes elementos con los que puedes construir una variedad de cursos de equilibrio direccional, con o sin obstáculos, cuya dificultad se puede adaptar a cualquier edad para el entrenamiento motor espacial.

- **Gimnasia rítmica**

Esto le permite que el niño que practique ejercicio rítmico y le permitirá tener un mejor desarrollo, fortalece y mejorar la flexibilidad del cuerpo. Desarrollado para actividades de gimnasia rítmica: palos, varillas de madera, pelotas rítmicas, cuerdas de plástico de alta calidad y color.

Obstáculos

Su objetivo es que ayuda en la relajación del niño ya que se puede descargar toda la adrenalina, liberando la tensión y nervios también promueve la socialización. Hernández, Sánchez, Romero (2013)

2.2 Propuesta de intervención

Descripción: la mayoría de los estudiantes con autismo requieren de ayuda en su escolarización, ya que unas de las partes más afectada en cuanto a su discapacidad es la motricidad tanto fina como gruesa, por eso es importante que

se le facilite a los maestros una guía de ayuda con un instrumento de apoyo para trabajar con los estudiantes autistas.

2.2.2 Áreas de intervención

Área de investigación: para obtener la información requerida se hace necesario aplicar una lista de cotejo dirigida al estudiante con autismo.

Área de capacitación: en ella se realizará una capacitación a los maestros a través de una docencia de cómo utilizar debidamente la propuesta que se le está brindando para un mejor manejo del estudiante con autismo.

Área de aplicación: se aplicará un instrumento dirigido a los maestros para obtener información necesaria para la tabulación de la parte estadística.

2.2.3 Líneas de acción

Línea de investigación: permite analizar el conocimiento que tienen los maestros acerca de cómo mejorar la motricidad en estudiante autista, es de mucha importancia esta información para la creación de la guía que se le ofrecerá a los docentes.

Línea de capacitación: se le proporcionará a los maestros conocimientos necesarios a través de una docencia de cómo atender e integrar a los estudiantes con autismo, a través de estrategias donde se trabaje la psicomotricidad. Se procura:

- Brindar a través de un tríptico, estrategias que se le pueden aplicar al estudiante autista para desarrollar la motricidad fina y gruesa.

Línea de aplicación: promover con los maestros del centro educativo una guía de estrategia para el desarrollo de la psicomotricidad, ya que en muchos casos los maestros no saben cuáles son las estrategias necesarias que se le pueden aplicar a los estudiantes de esta población para mejorar su motricidad.



Universidad Especializada De Las Américas
Facultad de Educación Especial y pedagogía

Compendio de estrategias psicomotoras para la adquisición de la
psicomotricidad en estudiante autista.

Por:

Katherin Fuentes 4-791-1892

Maylin Quintero 4-757-2340

2019

INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad en los estudiantes con autismo es de suma importancia porque en ellos se desarrolla una mejor potencialización de adaptación en el medio que lo rodea, a la vez le proporciona un mejor conocimiento del espacio y de su cuerpo puesto que con estas estrategias el estudiante tendrá un mejor manejo de los conceptos espaciales como arriba, abajo, izquierda y derecha.

Este compendio de estrategias pedagógicas se realizó con el fin de proporcionar a los maestros algunos tipos de estrategias que pueden favorecer al estudiante para una mejor enseñanza- aprendizaje ya que la psicomotricidad favorece mucho en la escolarización.

Se les brinda una breve introducción a los maestros sobre que es la psicomotricidad y su importancia en los estudiantes con autismo de la escuela Nuevo Vedado.

Justificación

La aplicación de las estrategias del área psicomotora durante el proceso de aprendizaje son importante, ya que por medio de esta interacción (fina y gruesa) pueden mejorar el conocimiento necesario que requiere esta área.

Por lo tanto, las estrategias psicomotoras benefician al estudiante con TEA de manera significativa, dado que el docente de grado y especializado tendrán una gran herramienta para ser utilizada en su planificación que será flexible para tener diferentes resultados en diferentes áreas y asignaturas.

La aplicación de dichas estrategias dará respuesta a la dificultad observada del estudiante al momento de realizar las actividades.

Objetivos

Los objetivos de la guía de estrategia para el desarrollo de la psicomotricidad son los siguientes:

Figura N°2 Objetivos de la propuesta



Objetivo General:

Desarrollar estrategias y destrezas de motricidad fina y gruesa que permitan el desarrollo comunicativo a los niños con TEA en etapa escolar. De la escuela nuevo vedado

Objetivos específicos:

Aplicar con diversos materiales la exploración de la motricidad fina en diversas actividades para estudiante con autismo de la escuela nuevo Vedado.

Dirigir diferentes juegos que le permitan que el estudiante fortalezca los musculos y el equilibrio.

Orientar a los docentes de grado sobre los beneficios de la psicomotricidad (fina y gruesa) de estudiante con autismo de la escuela Nuevo Vedado.

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)

Autismo



¿Qué es el autismo?

Es autismo un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por presentar alteraciones en la comunicación y la interacción social. Se manifiesta en los tres primeros años de vida a través de conductas como lo son: no contestan a su nombre, su comportamiento no es normal, tienen movimientos estereotipados, no presentan atracción por el entorno que los rodea, son frágiles al ruido, su lenguaje es escaso o nulo, prefieren estar solo que en compañía.

Clasificación del autismo

El autismo se clasifica en autismo, síndrome de rett, síndrome de asperger, trastorno desintegrativo infantil o síndrome de h ller, trastorno generalizado no específico.

Autismo

Es notable en los 3 primeros años de vida presentan alteración sociales y de lenguaje y presentan síntomas tales como su interacción social es nula no muestran empatía con los demás no muestran interés en identificar los objetos se distraen fácilmente.



Síndrome de rett

Este tipo de síndrome es presentado mayormente en niñas y es de carácter regresivo. Mayormente las personas empiezan a sufrir de proceso degenerativo y progresivo en el sistema nervioso. Tienen alteraciones en la comunicación como en la psicomotricidad tanto fina como gruesa y esto empieza alrededor de los 2 años de edad. Estas personas presentan un retraso mental profundo presentan trastornos convulsivos.



Síndrome de asperger

Este síndrome es uno de los más difíciles de diagnosticar, ya que las personas no presentan ningún rasgo físico ni tampoco dificultades en el aprendizaje ni presentan retraso en su lenguaje ni de su desarrollo cognitivo. Sus alteraciones se encuentran en sus habilidades sociales y su comportamiento. Muestran falta de empatía hacia los demás.



Trastorno desintegrativo infantil

Tienen alteraciones en su desarrollo del lenguaje, psicomotricidad y social suele aparecer alrededor de los 2 años, pero es evidente a los 10 años de edad su diferencia está en su carácter regresivo y repentino, en ocasiones ellos mismos saben que cuentan con un problema. Al igual que los otros síndromes muestran desinterés por los objetos y el entorno que los rodea.



Trastorno generalizado no específico

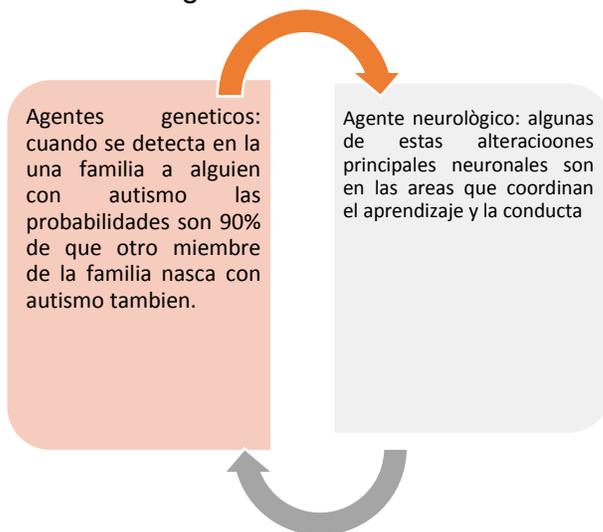
Se utiliza en aquellos casos en que los síntomas clínicos son demasiados heterogéneos. Se presentan trastorno de reciprocidad social alteraciones en su comunicación, sus actividades son peculiares y estereotipadas.

Fuente: Dsm.IVCastellano (pag.69)

Causas del autismo

Las causas del autismo son desconocidas hasta el momento. Se cree que pueden ser alteraciones del ambiente como también se dice que puede ser por combinaciones de factores como los genes que se heredan de los padres. Algunos estudios han demostrado que otras de las causas del autismo está en el momento de dar a luz la madre presentan complicaciones como también el abuso de drogas, alcohol, como el uso de medicamento antiepilépticos.

Los investigadores científicos han relacionada el autismo por las siguientes causas:



La psicomotricidad es una técnica que ayuda a los niños a que desarrollen su manejo corporal, que tenga relación con los demás a que controlen sus emociones.

Una buena psicomotricidad le permita al niño a que controle sus impulsos emocionales como también sus movimientos.

La psicomotricidad se puede dividir en tres partes:

Nivel motor: le permitirá al niño a que domine sus movimientos corporales.

Nivel cognitivo: mejora la memoria del niño, a que se concentre, fija la atención y la creatividad.

Nivel social afectivo: favorece a que el niño mejore su interacción con el mundo que los rodea a que juegue e interactúe con los demás y que puedan explorar su propio cuerpo.

La psicomotricidad juega un papel importante en los niños, ya que su objetivo es que el niño mejore sus habilidades motrices, expresiva a partir del cuerpo, Barruazo (1995)

Algunos de los beneficios son:

- Mejora la concentración atención.
- Dominio del equilibrio.
- Orienta espacio, corporal.
- Le permite al niño que tome conciencia cuando el cuerpo está parado y en movimiento.
- Permite la exclusión de colores, tamaño y formas.



Fuente: Martin (2019)

Piaget afirma que la inteligencia del niño se construye con las actividades motrices que le proporciona, el conocimiento y el aprendizaje se centra en cuanto el niño interactúe con el entorno.

El movimiento es lo más importante porque permite un desarrollo psicomotriz.

Según Henry Wallon la psicomotricidad le permite al niño que se construya a sí mismo a través del movimiento y que su desarrollo va del acto al pensamiento.

Características de la psicomotricidad

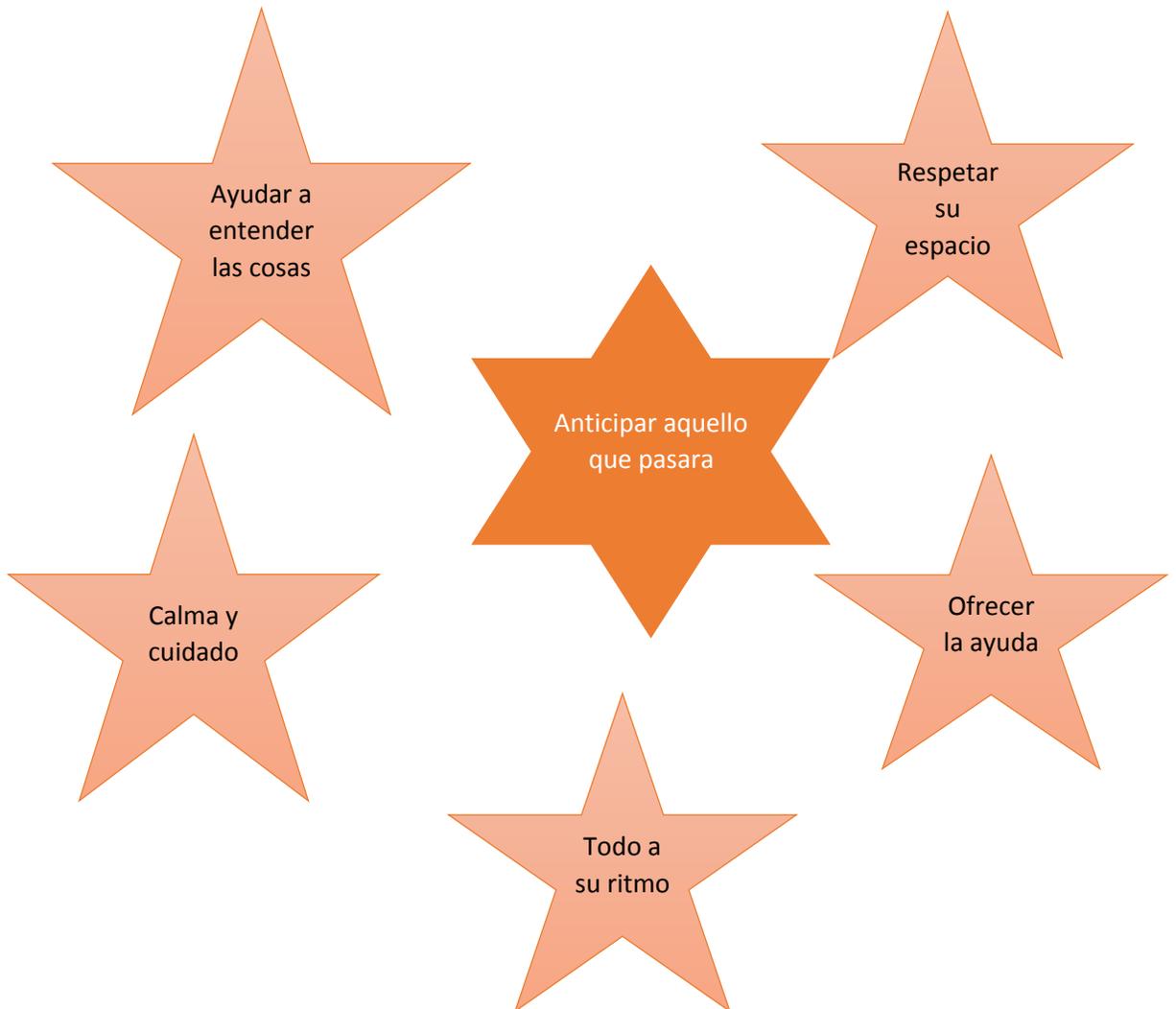
Le permite que el niño tenga un conocimiento completo de su cuerpo y a la vez que función tiene cada parte de él.

Ayuda todas las áreas motoras en las que el estudiante presente problemas.



Fuente: Martin 2019

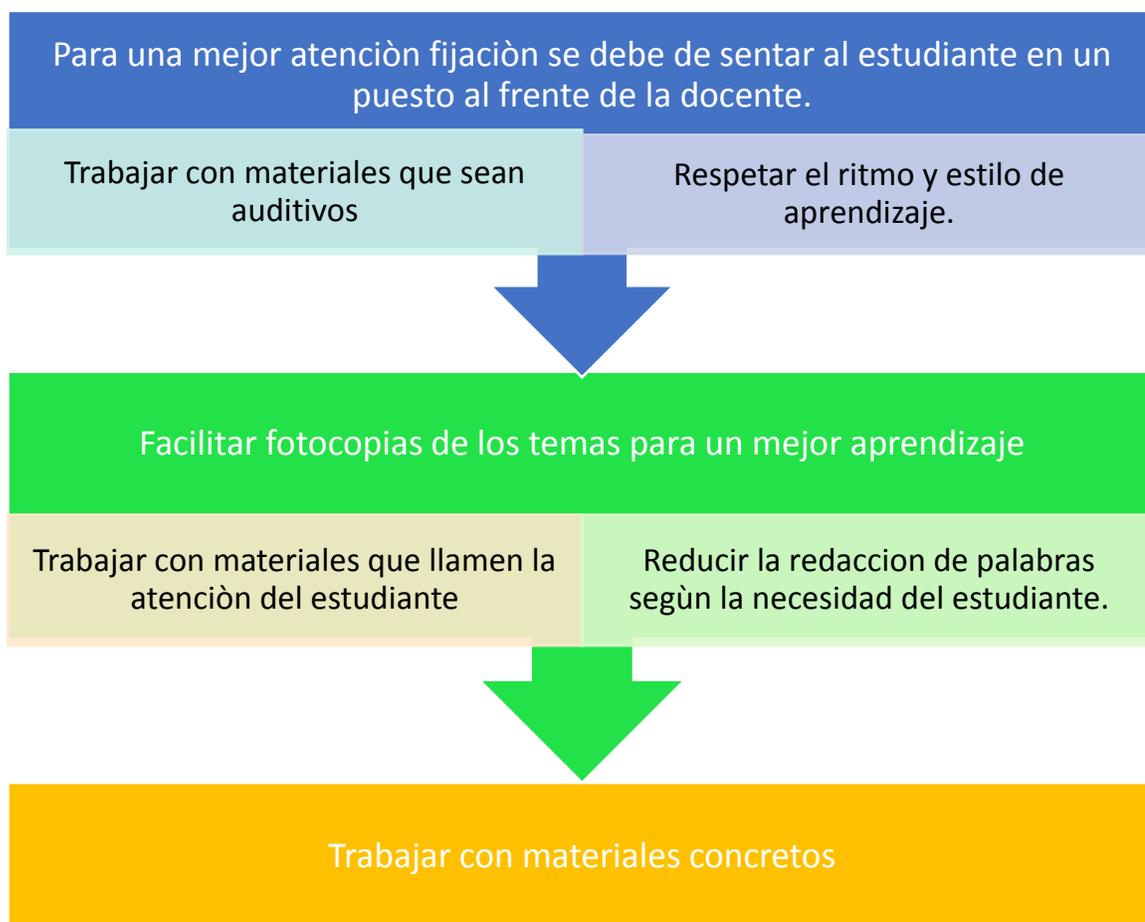
Consejo para los maestros



Adecuaciones para trabajar con los estudiantes con Autismo

Las adecuaciones curriculares deben de ser adaptadas a las necesidades de cada estudiante en los estudiantes autistas se le debe de trabajar en conjunto con los padres de familia y maestros de aula regular para que haya una mejor enseñanza-aprendizaje.

Algunas adecuaciones que el docente puede utilizar dentro del aula son:



Estrategias psicomotoras





Motricidad
Fina

Selección de pompones

Área psicomotora

Objetivo: insertar de un recipiente a otros pompones de colores.

Materiales

- Pompones de colores
- Recipiente

Duración de la actividad: la duración de este juego es aproximadamente 10 minutos esto puede variar de acuerdo al estudiante.

Indicaciones generales

- Escucha las indicaciones que va a dar la maestra.
- Realizar los recipientes que se utilizaran.
- Entrega de material apropiado para la actividad.
- La maestra explica la sesión de la actividad inicio y final-
- Se aplica la actividad al estudiante.

Descripción de la actividad

La maestra cortará la parte superior de la botella de plástico, luego de crear el recipiente a utilizar. Le daremos al estudiante una pinza, la cual debe utilizar para insertar los pompones de colores por el cuello de la botella.

Beneficios de la actividad

- Mejorar la concentración del estudiante

- Clasificación e identificación de colores
- Reforzaremos la capacidad cognitiva.
- Discriminación de formas.



Fuente: Amanda (2019)

Pesca de tapas

Área psicomotora

Objetivo: fortalecer el dominio de agarre de pinzas mediante la pesca de tapas-

Indicaciones generales

Materiales:

- Recipiente
- Tapas de botellas
- Agua
- Colorante
- Pinzas

Descripción de la actividad

En el recipiente agrega un poco de agua y colorante y algunas tapas de botellas, se le dará al niño una pinza para realizar la pesca. Para que con estos intente pescar todas las tapas.

Beneficios de actividad:

- Estimula la exploración del estudiante
- Mejora atención concentración



Fuente: Pinterest

Rasgado

Área psicomotora

Objetivo: desarrollar a través de movimiento digital con el dedo índice y pulgar el de presión correcta.

Indicaciones generales

Materiales:

- Periódico
- Papeles de colores
- Actividad a completar con el rasgado
- Goma
- Páginas blanca

Descripción de juego

Le explicaremos al estudiante que confeccionaremos un afiche con pedazos de papeles rasgados de diferentes colores, se le explicará cómo rasgar y se entregarán los materiales a utilizar; se entrega la página en blanco para que así puedan confeccionar su afiche.

Beneficios de la actividad

- Fortalece los músculos de las manos
- Controla el dominio del movimiento muscular



Fuente: Sánchez (2017)

Goteo de pinturas

Área psicomotora

Objetivo: Perfeccionar movimientos precisos y la coordinación fina.

Indicaciones generales:

Presta atención a la maestra

Sigue con orden las indicaciones

Materiales

- Temperas
- Goteros
- Páginas blancas

Descripción de la actividad

Combinamos diferentes pinturas con una cuenta gotas los niños aprenderán sobre las mezclas de colores mientras hacen un importante trabajo de motricidad fina.



Fuente: Fuentes, Quintero (2019)

Enjaretar

Área psicomotora

Objetivo: controlar el dominio del movimiento muscular logrando movimientos coordinados.

Indicaciones generales

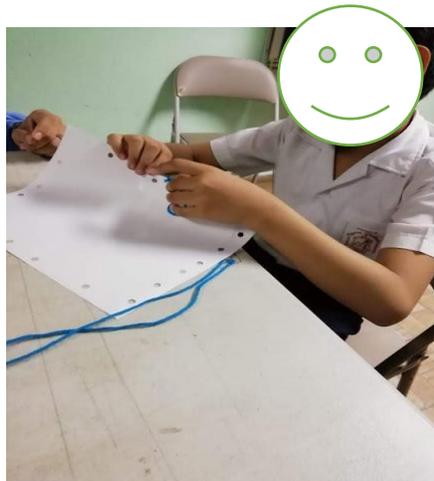
- Explicación de la docente
- Enjaretar la actividad

Materiales

- Lana
- Páginas blancas
- Lápices ces de colores

Descripción de la actividad

La actividad consiste en perforar todo el contorno de una figura, luego van a ensartar los orificios con lana los bordes de la imagen.



Fuente: Fuentes, Quintero (2019)



Jugar con una pelota

Área psicomotora

Objetivo: desarrollar movimientos en brazos y manos y la interacción social adecuada.

Indicaciones generales

- Escucha las indicaciones de la maestra
- Realizar la actividad con orden

Materiales

- Una pelota

Descripción de la actividad

Coloca al estudiante frente a ti, mirándote a un paso de distancia. Sostén sus manos delante suya, con las palmas hacia arriba y dale la pelota. Mantén tus manos en la misma posición y dile “dame la pelota... (Nombre del estudiante), o moldéale sus manos para que te dé la pelota. Si él no responde, repite las palabras o los gestos, y llévate la pelota hacia ti. Repite el procedimiento hasta que aprenda a darte la pelota. Podemos movernos y dar un paso hacia atrás y tirar la pelota hacia él suavemente por debajo de los brazos. No te preocupes si al principio él no agarra la pelota. Simplemente, recupera y vuelve a la posición del estudiante sujetando la pelota. Dile “dame la pelota”, o hazle un gesto para que él te la tire hacia ti. Si se siente confuso por él. Continúa tirándole hasta que aprenda a tirártela. Prémialo cuando te la dé correctamente. Si él la recoge, sé supe generoso con tus elogios y hazle saber que ha logrado algo especial.



Fuente: Fuentes, Quintero (2019)

Siguiendo las plantillas

Área psicomotora

Objetivo: incrementar las habilidades motoras para favorecer su desarrollo cognitivo. En conceptos espaciales.

Indicaciones generales:

Sigue las indicaciones de la docente

Descripción del juego:

Las huellas es una opción con la que los estudiantes estimulan su equilibrio. Para crearlo, simplemente necesitas unas cartulinas de colores para hacer las huellas o pisadas. De esta forma, aprenderán conceptos espaciales como la izquierda y la derecha, al tiempo que mejoran su coordinación y equilibrio.

Una vez hechas las plantillas pégalas al suelo con un poco de cinta adhesiva. Empieza por un circuito de poca dificultad saltando las huellas para dar pasos grandes. Cuando el niño supere esta prueba puede combinar en una misma línea pies izquierdos y derechos para obligarles a cruzar las piernas.



Fuente: Fuentes, Quintero (2019)

Trabajando con los bolos

Área psicomotora

Objetivo: Estimular el dominio corporal apoyándome en mi experiencia para una mejor acción motriz y corporal del niño para un mejor descubrimiento

Indicaciones generales:

- Escucho atentamente las indicaciones de la maestra.

Descripción de la actividad

Con esta actividad los niños trabajan los brazos y las piernas en el lanzamiento. Además, aprenden a coordinar los movimientos con la intención de tirar el mayor número de bolos posibles. Puedes crear tus propios bolos caseros con botellas de plástico, así pesarán menos, aunque podemos complicarlo poniendo en su lugar botellas con arena para que tengan que esforzarse más.



Fuente: Fuentes, Quintero (2019)

Jugando con los hula hula

Área psicomotora

Objetivo: Ejercitar la coordinación viso-motora y dominio de cuerpo

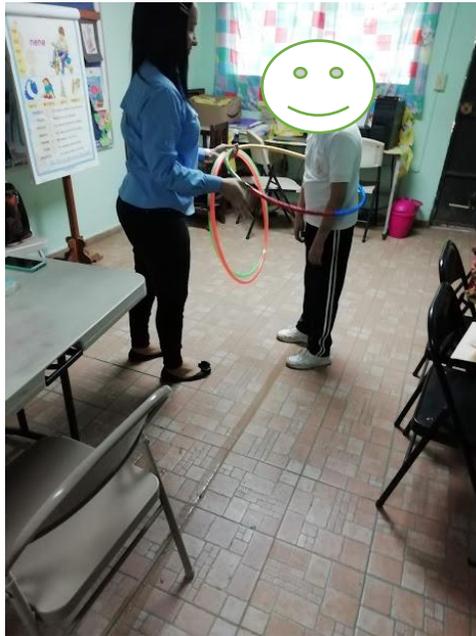
Indicaciones generales:

- Sigo en orden las indicaciones de la docente

Descripción de la actividad

En esta actividad le vamos a brindar al niño un hula hula la cual va a girar el aro con la cintura, este permite reforzar el conocimiento del esquema corporal y en general ayuda a la motricidad gruesa.

Jugar con aros sirve para desarrollar y afinar destrezas motrices, la coordinación, elasticidad y equilibrio.



Fuente: Fuentes, Quintero (2019)

Camina sobre las líneas en el suelo

Área psicomotora

Objetivo: camina sobre diferentes líneas, rectas y curvas para un mejor fortalecimiento de la motricidad gruesa.

Indicaciones generales

Escucho con atención las indicaciones dichas por la docente.

Materiales

Cinta adhesiva

Descripción de la actividad

Se fijaran diferentes tipos de líneas en el suelo y el estudiante tendrá que caminar sobre las diferentes líneas rectas y curvas, el estudiante deberá utilizar sus pies para lograr la estrategia.



Fuente: Fuentes, Quintero (2019)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Selección de pompones. Recuperado el 29 de octubre de 2019 en:

https://www.google.com/search?rlz=1C1NHXL_esPA723PA723&biw=1242&bih=524&tbm=isch&sxsrf=ACYBGNT0Su0Rvs4i1ZaDODW-

Pesca con tapas. Recuperado el 1 de noviembre de 2019 en:

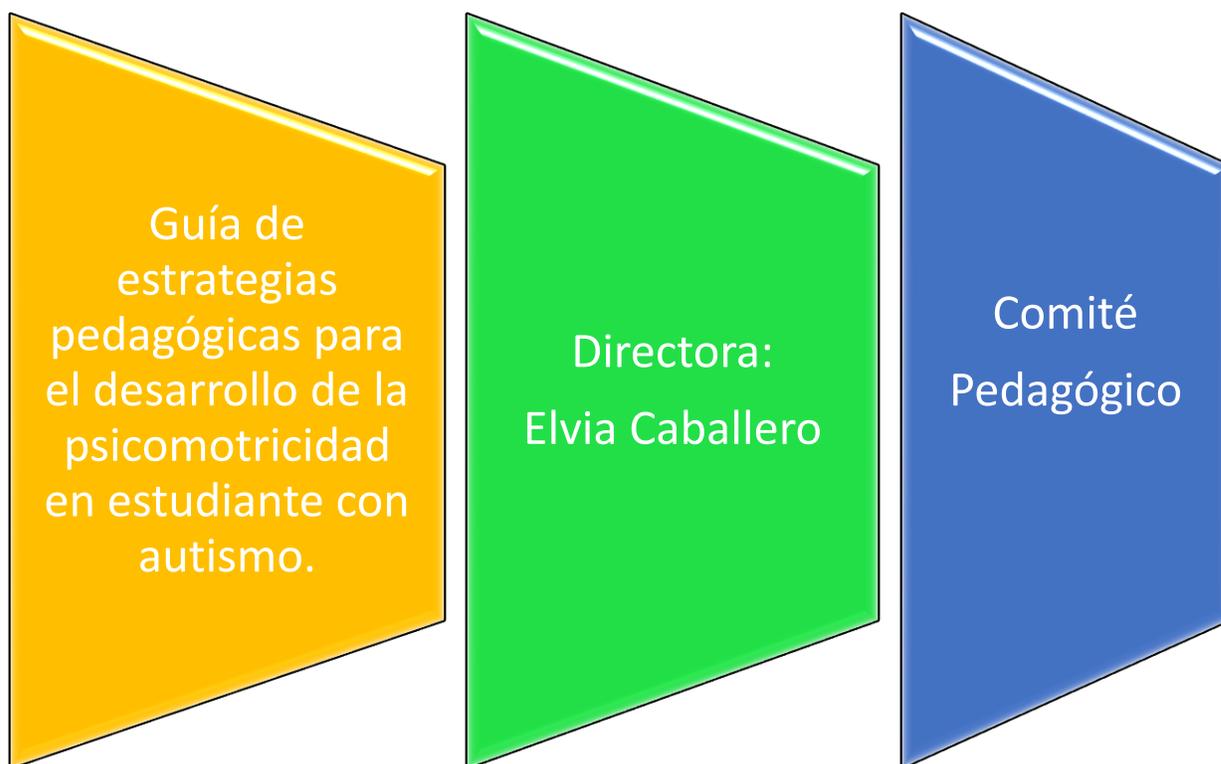
https://www.google.com/search?q=pesca+de+tapas&rlz=1C1NHXL_esPA723PA723&sxsrf=ACYBGNSIa_agL-pb6l6tB-

Rasgado. Recuperado el 2 de noviembre en:

https://www.google.com/search?rlz=1C1NHXL_esPA723PA723&biw=1242&bih=524&tbm=isch&sxsrf=ACYBGNSvJ-R_AB_YHKGM6JitSVIbnzMkEw%3A

2.3 Estructura organizativa y de gestión de proyecto

Figura N°2: estructura organizativa y de gestión de proyecto



Fuente: Fuentes, Quintero (2019)

Guía de estrategias: es una herramienta que le permitirá al docente especial como al docente de grado aplicar o trabajar diferentes estrategias para mejorar la psicomotricidad (fina y gruesa) en estudiante autista.

Directora: con su punto de vista calificado será la encargada de dar al docente la guía, para que así estos puedan utilizarla para un mejor manejo o que cuenten con estrategias para la psicomotricidad en estudiante autista.

Comité pedagógico: serán los encargados de poner en práctica la guía de estrategias para los estudiantes con autismo para facilitar una mejor enseñanza-aprendizaje en su escolarización.

2.4 Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar

Objetivos	Actividades a realizar
Evaluar las necesidades existentes en el estudiante con autismo que asiste a la escuela Nuevo Vedado.	Se aplicará una lista de cotejo para conocer las necesidades del estudiante con autismo.
Confeccionar guía de estrategias psicomotoras para estudiante autistas que asisten a la escuela Nuevo Vedado.	Se le aplicaran diferentes estrategias psicomotoras para fortalecer su motricidad.
Aplicar las diversas actividades acordes a las necesidades del estudiante autista de la escuela Nuevo Vedado.	Aplicación de actividades psicomotoras.
Reevaluar las estrategias aplicadas al estudiante autista de la escuela Nuevo Vedado.	Se evaluara que tan efectiva fueron las estrategias aplicadas.

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)

2.5 Productos

Objetivos	Productos
Evaluar las necesidades existentes en el estudiante con autismo que asiste a la escuela Nuevo Vedado.	Pre test/ post test (lista de cotejo).
Confeccionar guía de estrategias psicomotoras para estudiante autistas que asisten a la escuela Nuevo Vedado.	Se le proporcionarán estrategias para mejorar la psicomotricidad a estudiante autista en la escuela Nuevo Vedado.
Aplicar las diversas actividades acordes a las necesidades del estudiante autista de la escuela Nuevo Vedado.	Se trabajara a través de estrategias psicomotoras tanto como fina y gruesa.
Reevaluar las estrategias aplicadas al estudiante autista de la escuela Nuevo Vedado.	Evaluación final de que tan efectivas fueron las estrategias aplicadas al estudiante con autismo.

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)

2.6 Cronograma de impartición del proyecto

Descripción de las actividades	Tiempo en meses					
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
Escogencia del tema						
Aprobación del tema						
Desarrollo del capítulo I (marco referencial)						
Practica de sustentación de capítulo I						
Desarrollo del capítulo II						
Revisión de capítulo I y II						
Aplicación del pre test						

Aplicación del post test								
Entrega de comprensión de actividades								
Desarrollo de capítulo III								
Revisión y corrección de capítulos I,II,III								
Entrega de documentos a los jurados								
Sustentación del proyecto								

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)

2.7 Presupuesto

Rubro	Detalle de gasto	Costo
Insumos/ materiales	Páginas blancas, impresiones, goma, pompones de colores, páginas de colores, cartoncillo, tempera, tapas de botellas, pelota, marcador.	40.00\$
Recursos humanos	Profesor de español.	50.00\$
Trasporte/ traslado	Esta sección es para la movilización de las autoras, de la escuela Nuevo Vedado hasta la Universidad UDELAS.	35\$
Alimentación	En este punto se destaca la alimentación que se hace para llevar a cabo el proyecto.	1.00\$
Promoción y difusión	Se entregara engargolado un compendio de actividades para mejorar la psicomotricidad.	10.00\$

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)

Insumos/materiales: en esta sección se lleva a cabo todo lo que se utilizará como materiales para llevar a cabo el proyecto.

Recursos humanos: esta sección trata de los tipos de ayuda que se utiliza para mejorar el proyecto.

Trasporte/ traslado: esta sección está destinada para; cuánto vamos a gastar al momento de movilizarlos de la escuela a la universidad para así poder llevar a cabo nuestro proyecto.

Alimentación: aquí se refleja cuanto se gasta en alimentos como; desayuno o almuerzo ya que esto ayuda a estar muy bien alimentados y no sufrir ningún tipo de problemas.

Promoción y defunción: en esta sección se refleja cual es el costo del compendio que se le entregarán a los maestros de las estrategias para mejorar la psicomotricidad en estudiantes autistas.

CAPÍTULO III

CAPITULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Para dar inicio al análisis de resultados el mismo se realiza a través de una narración el cual se refleja en los cuadros plasmados.

Cuadro N°1. Resultados obtenidos por el estudiante al selecciona los pompones introduciéndolos en un recipiente donde se clasificaran por color.

Pre-test	Indicadores		Post-test	Indicadores	
	Si	No		Si	No
Selecciona los pompones introduciéndolos en un recipiente donde se clasificaran por color.		X	Selecciona los pompones introduciéndolos en un recipiente donde se clasificaran por color.	X	

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)

En cuanto al ítems que indica selecciona los pompones introduciéndolos en un recipiente donde se clasificarán por color el estudiante al inicio presentaba resistencia al aplicación de la estrategia, después de 5 minutos le llamaron la atención los pompones de colores y los selecciono correctamente.

En el post test el estudiante realizó la selección de pompones sin ningún conveniente.

Esta actividad es importante porque mejora la coordinación psicomotora y estimula el agarre de pinza, la cual será fundamental en cada estudiante al inicio de su etapa escolar.

Cuadro N°2. Resultados de la pesca de las tapas de botellas sacándolas con una pinza una por una

Pre-test	Indicadores		Post-test	Indicadores	
	Si	No		Si	No
Pesca las tapas de botellas con una pinza sacándolas una por una.	✕		Pesca las tapas de botellas con una pinza sacándolas una por una.	✕	

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)

Esta actividad se realizó de una manera coordinada donde el estudiante tomaba tapa por tapa y a la vez trabajamos las nociones numéricas ya que al sacarlas el estudiante las contaba.

En el post test, el estudiante realizó adecuadamente la estrategia.

Esta actividad es importante porque gracias a esta estrategia el estudiante no sólo desarrolla su motricidad fina; si no también puede aprender sobre la solución de problemas.

Cuadro N°3. Resultado del rasgado libre de una página blanca

Pre-test	Indicadores		Post-test	Indicadores	
	Si	No		Si	No
Rasga libremente una página blanca		X	Rasga libremente una página blanca	X	

Fuente: Fuentes, Quintero, 2019

En el pre-test el estudiante no logro con el objetivo ya que no sabía cómo era rasgar lo que hacía era achurrar la página el estudiante estaba muy inquieto se salía del salón, y quería pegarle a la maestra.

En el post test realizó el rasgado correctamente con la ayuda necesaria de la maestra.

Esta actividad permita que el niño obtenga sentido de las formas (delgada, gruesa, grande, pequeña).

Cuadro N°4. Resultado del goteo de pinturas

Pre-test	Indicadores		Post-test	Indicadores	
	Si	No		Si	No
Ítems			Ítems		
Gotea pinturas con diferentes colores.		X	Gotea pinturas con diferentes colores.	X	

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)

En el pre-test el estudiante se reuso hacer la estrategia se mostraba algo inquieto solo quería estar tocando a la maestra y decía que quería irse para donde su abuela.

En el post-test con algunas indicaciones el estudiante realizo la estrategia adecuadamente y le gusto los diferentes tipos de pintura con el que se le trabajo.

Esta actividad es muy sencilla y divertida puesto que estimula el área cognitiva ya que le trabaja los colores y estimula los músculos de los dedos.

Cuadro N°5. Resultado de la estrategia enjareta los bordes de una página.

Pre-test	Indicadores		Post-test	Indicadores	
	Si	No		Si	No
Enjareta los bordes de una página.	✘		Enjareta los bordes de una página.	✘	

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)

En esta estrategia el estudiante enjareto correctamente el estudiante se notó relajado y con ganas de trabajar en la estrategia pero después de 5 minutos no se pudo trabajar más nada con él ya que empezó a saltar y a tratar de golpear a la maestra.

En el post- test el estudiante con la ayuda que se le brindo demostró un buen manejo de su motora fina y logró enjaretar correctamente en la página.

La enseñanza de esta estrategia en estudiante con autismo es importante porque desarrolla el entrenamiento de la atención y respeta el momento que el estudiante quiera realizar esta actividad.

Cuadro N°6. Resultado obtenidos por el estudiante respecto a golpea la pelota con tus pies.

Pre-test		Indicadores		Post-test	Indicadores	
		Si	No		Si	No
Ítems				Ítems		
Golpea la pelota con tus pies			X	Golpea la pelota con tus pies	X	

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)

En el pre-test el estudiante no quiso realizar la estrategia porque estaba algo inquieto y solo quería estar tocando a la maestra saltando de un lugar a otro y saliendo del salón.

En el post-test el estudiante realizó la estrategia correctamente e interactuó mucho con la pelota y con la maestra.

Es importante porque al estudiante le brinda un mejor equilibrio de su cuerpo dado que puede utilizar sus piernas y pies con soltura sin tener ninguna limitación, también mejora la sociabilización entre compañeros, ya que el estudiante puede participar en este juego con sus compañeros.

Los estudiantes al realizar este tipo de estrategia física desarrollan y mejoran su concentración-atención.

Cuadro N°7. Resultados obtenidos por parte del estudiante respecto a seguir las huellas en el suelo.

Pre-test	Indicadores		Post-test	Indicadores	
Ítems	Si	No	Ítems	Si	No
Sigue las huellas en el suelo		X	Sigue las huellas en el suelo.	X	

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)

En el pre-test el estudiante no realizó la estrategia y decía que no quería hacerla porque no sabía y solo quería estar saltando corriendo y dando vuelta por todo el aula de clase.

El post- test se mostraba algo cansado pero logro realizar la estrategia correctamente y le gustó mucho la estrategia ya que al final quería seguir habiéndola.

Este tipo de estrategia es importante porque el estudiante desarrolla un mejor equilibrio de sus piernas, su autoestima y emociones que enriquecen el estudiante y así va adquiriendo habilidades, destrezas y conceptos.

Cuadro N°8. Resultados obtenidos por el estudiante respecto a golpear los bolos con una pelota.

Pre-test	Indicadores		Post-test	Indicadores	
	Si	No		Si	No
Ítems			Ítems		
Golpea los bolos logrando tumbarlos todos.		X	Golpea los bolos logrando tumbarlos todos.	X	

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)

En el pre-test no se logró el objetivo requerido ya que el estudiante no tenía el conocimiento de cómo se realizaba dicha estrategia y demostró mucha inseguridad y repetía muchas veces que él no sabía y no quería hacer eso.

Post-test con las indicaciones necesarias el estudiante logró tumbar todos los bolos y le llamaron mucha atención los bolos porque eran de colores diferentes.

Esta estrategia es importante porque mejora la concentración y atención pues tiene que mirar la pelota para tirarla correctamente y poder tumbar todos los bolos, desarrollando un mejor concepto de los colores dado que los bolos son de colores.

Cuadro N°9. Resultado obtenidos respecto a jugar con los hula hula.

Pre-test	Indicadores		Post-test	Indicadores	
	Si	No		Si	No
Juega con los hula hula utilizando todo tu cuerpo		X	Juega con los hula hula utilizando todo tu cuerpo	X	

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)

Pre-test el estudiante decía que estaba cansado y no sabía cómo se utilizaban los hulla hula y lo que hacía con ellas era tirárselos a la maestra y que no los quería ver.

Al realizar el post test el estudiante llego totalmente calmado y quería trabajar con la maestra y con las ayuda e indicaciones necesaria se logró que moviera su cuerpo con los hula hula.

Este tipo de estrategia es muy importante porque el estudiante tiene un control de su cuerpo ya que tiene que utilizar su tronco y también sus brazos para lograr que el hula hula tenga movimiento y también él tiene un mejor conocimiento de su cuerpo.

Cuadro N°10. Resultado obtenido por parte del estudiante en cuanto a caminar sobre líneas curvas y rectas

Pre-test	Indicadores		Post-test	Indicadores	
	Si	No		Si	No
Ítems			Ítems		
Camina sobre las líneas en el suelo utilizando tus pies		X	Camina sobre las líneas en el suelo utilizando tus pies	X	

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)

En el pre-test no se logró con el objetivo ya que el estudiante no quería pararse solo quería estar en la silla y golpeando a la maestra y la estrategia requería de estar parado.

Post-test el estudiante logró cruzar todas las líneas rectas y curvas con las indicaciones que se le dieron.

Es importante porque mejora el control mental que requieren los movimientos, puesto que para lograr esta estrategia se requiere de la utilización mental; también un mejor desarrollo de su equilibrio, postura y una mejor coordinación de la motora gruesa.

CONCLUSIONES

- Mediante la realización de dicha investigación hemos podido profundizar en aquellos aspectos importantes que influyen en el trastorno, tanto para intervenir de forma temprana, como para ayudar al desarrollo de las habilidades de la persona autista.

- La finalidad de este trabajo fue crear una guía de estrategias que muestra los beneficios que tiene la psicomotricidad, mediante la ejecución de las mismas nos percatamos de la importancia de trabajar el área psicomotora no sólo en niños con alguna complicación sino en toda la comunidad educativa para favorecer el desarrollo en distintas áreas no solo el área psicomotriz entre las que podemos mencionar social cognitiva y lenguaje. De igual manera trabajamos conducta ya que en ocasiones presentaba resistencia para realizar las actividades presentadas.

- Al finalizar esta guía de estrategias esperamos que la población docente posee la información necesaria de este tipo de trastorno y cómo podemos trabajar con métodos sencillos la psicomotricidad para beneficios de muchas reas del desarrollo.

- En esta aplicación pudimos observar los distintos beneficios que se adquieren con una buena estimulación con las distintas estrategias.

- Dominio del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal.
- Adaptación al mundo exterior.
- Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.

- Desarrollo del ritmo.
- Mejora de la memoria.
- -Dominio de los planos horizontal y vertical.
- Nociones de intensidad, tamaño y situación.
- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo.

RECOMENDACIONES

Para finalizar con este trabajo se darán las siguientes recomendaciones para los maestros y padres de familias:

- Desarrollar los elementos o áreas de la psicomotricidad, mediante actividades que permitan el movimiento, el equilibrio corporal, los movimientos cada vez más finos y coordinados del cuerpo.
- Permitir que el niño conozca su propio cuerpo, las partes de éste, que sea consciente de que puede controlar sus movimientos.
- Brindarle actividades que desarrollen su orientación espacial, por ejemplo: Dirigirlo hacia una meta y colocar obstáculos en el camino.
- Realizar ejercicios de equilibrio: balanceos, desplazarse sobre un camino estrecho.
- Proporcionar juegos y materiales adecuados para el desarrollo del niño.
- Fomentar la interacción con otros niños y con su entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, Toro (2012). **Evaluación psicomotriz a niños y niñas con trastorno del espectro autistas desde la perspectiva de psicomotricidad vivenciada.** Argentina: Buenos Aires
- Araujo, Gabelán, Gisella N. (2010). **Concepto de psicomotricidad.** Rua Alvarenga Peixoto, Belo Horizonte, Brasil.
- Araujo, Gabelán, Gisella N. (2010). **Tipos de psicomotricidad.** Rua Alvarenga Peixoto, Belo Horizonte, Brasil.
- Bueno, Navarro (2012). **Efectividad de las terapias psicomotoras en los estudiantes con autismo.** Mexico: monterrey.
- Gandulfo, Young (2011). **Desarrollo de la motricidad fina encontramos: Juguete Terapéutico para desarrollar la Motricidad Fina en niños con TEA (Trastorno del Espectro Autista) de 1 a 6 años.** Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Gómez, (2012). **La motricidad en tea: propuesta para la mejora del déficit motor y de la interacción.** España: Universidad de Valladolid
- Gómez, Valero, Peñalver, Velasco (2015). **Trabajo de la motricidad en la clase de educación física con niños autistas a través de la adaptación del lenguaje benson schaeffer.** España: Universidad de Murcia.
- onzález, Douglas, Ruiz, Vela, MuniveBaez, Hernández, Blanca, (2011). **Concepto de autismo.** México: Instituto Nacional de Pediatría

González, Douglas, Ruiz, Vela, MuniveBaez, Hernández, Blanca, (2011).
Diagnóstico de autismo. México: Instituto Nacional de Pediatría

González, Douglas, Ruiz, Vela, MuniveBaez, Hernández, Blanca, (2011).
Características del autismo. México: Instituto Nacional de Pediatría

Hernández, Sánchez, Romero (2013). **Tipos de estrategias pedagógicas.**
Colombia: Universidad de Caldas

J.O. Cornelio-Nieto (2009). **Causas del autismo.** México: Villahermosa, Tabasco.

Lina Álvarez (2012). **Clasificación del autismo.** México: Tijuana.

Zapata, Vera, (2014). **Experiencias vividas por los cuidadores informales, profesores y kinesiólogos sobre el comportamiento de jóvenes con trastorno de espectro autista.** Chile: Hualpèn.

Yamile Rodríguez (2012). **Concepto de estrategias pedagógicas.** Cuba:
Universidad De trinidad.

INFOGRAFÍA

Ubicación de la escuela nuevo vedado. Recuperado el 24 de octubre de 2019 en, <https://amerpages.com/spa/panama/items/view/1300/escuela-nuevo-vedado>

Imagen de la escuela Nuevo Vedado. Recuperada el 24 de octubre de 2019 en, https://www.google.com/search?q=escuela+nuevo+vedado+chiriqui&rlz=1C1NHXL_esPA723PA723&sxsrf=

Misión y visión de UDELAS. Recuperado el 30 de octubre de 2019 en, <http://www.udelas.ac.pa/en/nosotros/mision-y-vision/>

Misión y visión de MEDUCA. Recuperado el 30 de octubre de 2019 en, <http://www.meduca.gob.pa/index.php/asuntos-comunitarios/vision>

ANEXOS

ANEXO N° 1
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN
DE DATOS



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN UNIVERSIDAD DE CHIRIQUÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
TÉCNICA: LISTA DE COTEJO**

Dirigida a: estudiante con autismo de la Escuela Nuevo Vedado

Objetivos: determinar qué tipos de estrategias psicomotoras (fina y gruesa) domina el Estudiante que asiste al centro educativo Nuevo Vedado.

ESTRATEGIAS	SI	NO	OBSERVACIÓN
Selecciona los pompones introduciéndolos en un recipiente donde se clasificaran por color.			
Pesca las tapas de botellas con una pinza sacándolas una por una.			
Rasga libremente una página blanca			
Gotea pinturas con diferentes colores.			
Enjareta los bordes de una página.			
Golpea la pelota con tus pies			
Sigue las huellas en el suelo			

Golpea los bolos logrando tumbarlos todos.			
Juega con los hula hula utilizando todo tu cuerpo			
Camina sobre las líneas en el suelo utilizando tus pies			

ANEXO N° 2
EVIDENCIA DE EJECUCIÓN DEL
PROYECTO

En este apartado se introduce todas las imágenes tomadas al momento de aplicar las estrategias al estudiante con autismo en la escuela Nuevo Vedado.



1. Aquí el estudiante seleccionaba los pompones por colores.

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)



2. Sacando las tapas del recipiente una por una.

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)



3. Rasgando la página adecuadamente.

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)



4. Goteo de pintura

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)



5. Estudiante con autismo realizando la actividad de Enjaretando.

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)



6. Estudiante realizando la estrategia de jugar con la pelota.

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)



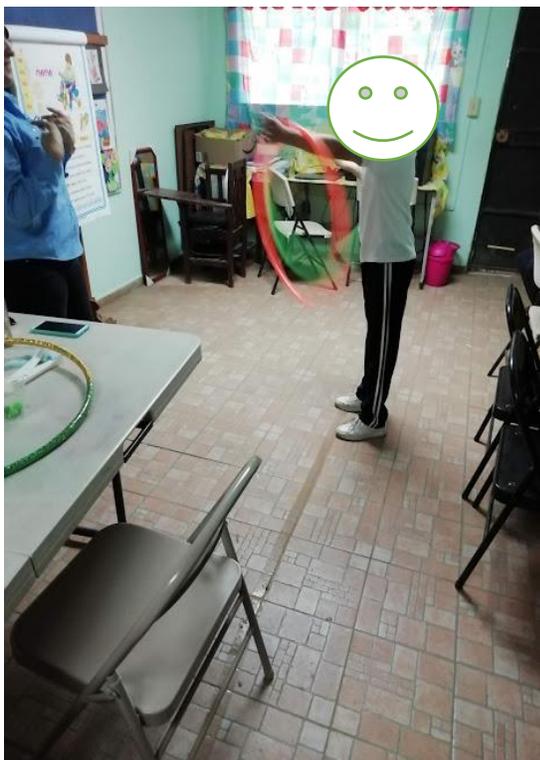
7. Estudiante realizando la estrategia de sigue las huellas en el piso.

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)



8. Estudiante realizando la estrategia de golpea los bolos.

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)



9. Estudiante realizando la estrategia de jugar con los hula hula.

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)



10. Estrategia de seguir las líneas curvas y rectas.

Fuente: Fuentes, Quintero (2019)

ÍNDICE DE CUADRO

	Página
Cuadro 1: Selección de pompones.....	65
Cuadro 2: Pesca de tapas.....	66
Cuadro 3: Rasgado libre de una página blanca	67
Cuadro 4: Goteo de pinturas	68
Cuadro 5: Enjareta los bordes de una página.....	69
Cuadro 6: Golpea la pelota con tus pies.....	70
Cuadro 7: Seguir las huellas en el suelo.....	71
Cuadro 8: Golpear los bolos con una pelota.....	72
Cuadro 9: Jugar con los hula hula.....	73
Cuadro 10: Caminar sobre líneas curvas y rectas.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Localización física del proyecto.....	15
Figura 2: Objetivos de la propuesta	31
Figura 3: Estructura organizativa y de gestión de proyecto ...	57