



# **UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

**Facultad de Educación Especial y Pedagogía**

**Escuela de Educación Especial y Atención a la Diversidad**

**Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciatura**

**en**

**Estimulación Temprana y Orientación Familiar**

**Tesis**

**Participación de la familia en el desarrollo infantil temprano**

**en niños de 1 año. (Estudio de caso)**

Presentado por:  
Juárez Armas, Erika Esmeralda, Pasaporte: PA-00-219014612

Asesora:  
Magistra Flor de Acosta

Panamá, 2021

## **DEDICATORIA**

A mi madre Erika Armas, quien es mi inspiración, la persona más importante en mi vida a pesar de la distancia que nos separa siempre me desea lo mejor, a no redime, aunque sea tan duro el camino por recorrer.

A mis hermanos que en su momento formaron parte de este logro en mi vida, unos de muchos por cumplir.

A la familia Aguilar Morales, por su apoyo incondicional durante mi carrera universitaria, quienes me inspiraron a seguir con mis estudios, a superarme cada día, a formarme como persona y el cariño que me brindaron desde el día que los conocí.

**Erika Esmeralda Juárez Armas**

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco infinitamente a Jehová Dios, por permitirme lograr uno de mis mayores sueños, por ser mi guía cada día, dándome sabiduría y ser mi pilar mi fuerza en todo este tiempo.

A mí querida asesora, por su dedicación su aporte académico y su sabiduría, pero sobre todo su paciencia durante el proceso de elaboración de tesis.

A las familias que formaron parte de esta investigación, por su confianza y aporte, sin ellos no hubiese, sido posible culminar con la investigación de tesis.

A la Universidad Especializadas de las Américas, por brindarme la oportunidad de culminar con éxito mi profesión. A los profesores por su aporte académico durante los 4 años.

A mis compañeras, no fue fácil para todas, con esfuerzo y valentía hemos logrado culminar con éxito nuestra formación académica.

**Erika Esmeralda Juárez Armas**

## RESUMEN

### Participación de la familia en el desarrollo infantil temprano en niños de 1 año

La presente investigación, tiene como finalidad observar el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de cada habilidad que adquiere el niño de manera natural, tiene como objetivo; determinar la participación de la familia en el desarrollo infantil temprano en niños de 1 año. Esta investigación, es de tipo Cualitativa, con un diseño de estudio de caso, se usó como instrumentos: una entrevista de preguntas cerradas y abiertas, una Anamnesis de datos, una escala de GESELL en el rango de edad de 1 año con 21 ítems , su finalidad fue observar el desarrollo psicomotor, fino, grueso, lenguaje, cognitivo y personal social, una Guía de observación e interpretación de cada caso, finalmente la Unidad de análisis, estrategia que pretende hacer un análisis de los focos de interés e interpretar la información. Para el estudio de caso se comprendió como nuestros informantes, 3 familias de padres en edades de 21 a 30 años, con niños en el rango de 1 año. La investigación, se dio en un escenario hogar, fue totalmente virtual, previo a esto se entregó un consentimiento informado a las familias. En los estudios de caso se pudo observar que efectivamente cada caso arrojó diferentes comportamientos en cuanto a potenciar las habilidades del niño, es conveniente decir que las familias participen más y buscar más estrategias que promuevan las habilidades del niño en edades tempranas, edad donde se consolidan bases sólidas para un desarrollo óptimo.

**Palabras clave:** familia, participación de la familia, habilidades, desarrollo infantil, áreas.

## **ABSTRAC**

### Family involvement in early childhood development in 1-year-olds

The purpose of this research is to observe the family accompaniment in the learning processes of each skill that the child acquires in a natural way. Its objective is determine family involvement in early childhood development in 1-year-olds. This research is of a qualitative type with a case study design, it was used as instruments: an interview with closed and open questions, an anamnesis of data, a GESELL scale in the age range of 1 year with 18 items. Its purpose was to observe the psychomotor development, fine, gross, language, cognitive and social personal, a guide for observation and interpretation of each case and finally the Analysis Unit, a strategy that aims to make an analysis of the focuses of interest and interpret the information. For the case study, 3 families of parents between the ages of 21 and 30, with children in the range of 1 year, were understood as our informants. The research took place in a home setting, it was totally virtual. Prior to this, an informed consent was given to the families. In the case studies, it was observed that effectively each case yielded different behaviors in terms of enhancing the child's abilities, it is convenient to say that families participate more and seek more strategies that promote the child's abilities at an early age, the age where they are consolidated solid foundations for optimal development.

**Keywords:** Family, family participation, skills, child development, areas.

## CONTENDO GENERAL

### INTRODUCCIÓN

#### Paginas

### CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	12
1.1.1 Problema de investigación	19
1.2 Justificación	19
1.3 Objetivos	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivo específicos	20
1.4 Tipo de investigación	21

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Acompañamiento familiar en el desarrollo del niño	22
2.2 Tipos de familia	24
2.3 Estilos de crianza	25
2.4 Desarrollo infantil y sus áreas	27
2.5 Desarrollo psicomotriz	27
2.5.1 Psicomotricidad gruesa	30
2.5.2 Psicomotricidad fina	31
2.6 Desarrollo cognitivo	32
2.7 Desarrollo del lenguaje	35

2.8 Desarrollo social	36
-----------------------	----

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Fase I: selección y descripción del escenario, población, participación y cómo fueron elegidos.

3.1.1 Escenario	40
-----------------	----

3.1.2 Población	41
-----------------	----

3.1.3 Participantes	41
---------------------	----

3.1.4 Tipo de muestra	41
-----------------------	----

3.2 Fase II: Variables	41
------------------------	----

3.3 Fase III: Instrumentos y técnica de recolección de datos	43
--	----

3.4 Fase IV: Procedimiento	43
----------------------------	----

### **CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

4.1 Descripción	46
-----------------	----

4.2 Área de intervención	46
--------------------------	----

4.3 Línea de acción	46
---------------------	----

4.4 Introducción	46
------------------	----

4.5 Objetivos	46
---------------	----

4.5.1 Objetivo General	46
------------------------	----

4.5.2 Objetivos específicos	47
-----------------------------	----

4.6 Desarrollo de la propuesta	47
--------------------------------	----

4.7 Método	47
------------	----

**CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

**CONCLUSIONES**

**LIMITACIONES Y SUGERENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN**

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍAS**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Los primeros 3 años de vida del niño, son cruciales para un óptimo desarrollo, edad donde el cerebro tiene mayor capacidad de hacer conexiones neuronales. Es importante la participación consiente de la familia, para un desarrollo integral acorde a la edad del niño, es conveniente promover y potenciar las habilidades desde edades tempranas.

Esta investigación hace referencia a la “participación de la familia en el desarrollo infantil temprano en niños de 1 año” teniendo como objetivo, determinar la participación de la familia en el desarrollo del niño. De tal manera que se observé o se plantee dentro del contexto herramientas que le faciliten a la familia, como potenciar el desarrollo infantil temprano.

Ahora bien, seguidamente de lo antes mencionado, se describe la estructura que conforma este estudio de investigación.

**EL capítulo I:** hace referencia al planteamiento, problema de investigación, justificación, sus objetivos: general, específicos y tipo de investigación.

Continuado con el **capítulo II:** se define el marco teórico donde van los enfoques, antecedentes teóricos que sustenten el tema de investigación.

Seguidamente el **capítulo III:** se encuentra el marco metodológico, que está dividido por fases: fase I: sección y descripción del escenario, población, participantes y tipo de muestra estadística. Fase II: variables, definición conceptual y definición operacional. Fase III: instrumentos, técnicas de recolección de datos y el procedimiento.

Para continua con el **capítulo IV:** Menciona la propuesta de intervención.

Finalmente, el **capítulo V:** concluimos con los análisis y discusión de resultados

Cabe mencionar que en esta investigación hay otra información que complementa la estructura de la investigación como: conclusiones, limitaciones, sugerencias de la investigación, referencias bibliográficas e infografías y por último sus anexos

Se espera que estos estudios de tipo de investigación cualitativo, le den seguimiento y continuidad.

# **CAPÍTULO I**

## **CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Planteamiento del problema**

La participación de la familia, juega un rol muy importante en el desarrollo del niño, cabe destacar la importancia de una participación consiente de la familia desde edades tempranas logrando de esta manera un aprendizaje óptimo en su desarrollo, si bien es cierto que como núcleo familiar su rol principal, es bríndale al niño un ambiente rico en estímulos donde el niño logró potenciar al máximo sus habilidades. Desde el punto de vista de diferentes autores que han realizado investigaciones sobre el tema, servirá de referencia para la realización de este estudio, el cual pretende exponer nuevos enfoques del tema.

La Magistra, Velásquez, (2016), en su investigación “Intervención familiar para mejorar la educación temprana no escolarizada en niños de 0 a 3 años del distrito de Morrope, Lambayeque” su objetivo fue elaborar un programa para mejorar la educación temprana no escolarizada en niños de 0 a 3 años, el diseño y tipo de investigación fue mixta descriptiva, tuvo como resultado durante la encuesta aplicada a los padres sobre los aprendizajes de sus hijos, más del 50% de los niños no lograron un desarrollo en el rango de edad, luego se aplicó la teoría psicopedagógica en niños de 0 a 3 años ,dicho programa fue validado a criterios de expertos en pro de la solución de la problemática.

Como expresa Mena, (2017), en su investigación: “Participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años en el Centro de desarrollo infantil del buen vivir Emanuel” tuvo como objetivo, determinar la incidencia de la participación de familia en el desarrollo integral de los niños, realizando talleres capacitadores a padres de familia y fortalecer su participación en el desarrollo integral de sus hijos, su metodología investigación fue mixta. Su resultado fue, que existe la necesidad de proponer la realización de talleres a los padres de familia sobre el cuidado y la participación que deben tener con sus hijos en edades tempranas, los cuales ayudarán no solo el ejercicio docente si no más importante aún el verdadero desarrollo integral de sus hijos.

Arévalo, (2016), realizó su estudio de investigación “Análisis de la participación de los padres en la educación de los niños de 3 a 4 años en el centro de desarrollo infantil A.I.E.I.I. en el sector urbano de Quito”. Su objetivo fue, incrementar el desarrollo educativo de los niños de 3 a 4 años del centro infantil “A.I.E.I.I.” el tipo de investigación fue cualitativa descriptiva, la propuesta, es crear una guía a las familias y su participación en el desarrollo integral de sus hijos, fue diseñada por módulos, talleres, que indiquen que actividades se deben realizar en conjunto con los niños en el hogar.

En Ecuador, según Romero Corone & Parrales Zamora, (2019), en su tema de investigación “Incidencia del programa creciendo con nuestros hijos (CNH) en el desarrollo integral infantil en niños de 3 años”. Su objetivo se enfoca, en establecer la incidencia en el desarrollo integral infantil en niños de 3 años, su investigación es de tipo documental, apoyándose de técnicas, análisis, talleres y fichas de observaciones, sostiene que el rol de la familia, es fundamental para lograr un desarrollo infantil integral acorde a los parámetros establecidos que inciden de manera positiva en áreas del desarrollo motriz, lenguaje, social, y emocional del niño.

En Ecuador, Ríos, (2019), en su investigación “La familia en el desarrollo social afectivo talleres para cuidadores habituales para prevención de la violencia”. Su objetivo de investigación, fue determinar, la familia en el desarrollo social afectivo a través de una investigación de campo para diseñar talleres dirigidos a cuidadores, padres, docentes y niños, sus resultados mostraron que existe falta de efectividad por parte de los padres hacia los niños, donde se pretende crear un ambiente, armónico de calidad y calidez en los hogares.

Ríos, (2019) cita a Carrión, (2014), Refiere que “El hogar, es el primer ambiente del niño y por ende es la primera escuela de formación poniendo en primer lugar a los padres, como responsables y comprometidos en la formación de sus hijos”.

Padres consientes en cuanto a cumplir todas las necesidades del niño, ellos son los principales responsables de velar por la formación de sus hijos.

Chulde Pinta & Montes Dueñas, (2019), realizaron su investigación “Estrategias metodológicas para el desarrollo integral de niños de 0 a 3 años”. Su objetivo fue, analizar los lineamientos políticos que manifiesta el estado ecuatoriano en el desarrollo integral del niño, su metodología de investigación fue documental, bibliográfica, sostiene que existen preocupaciones donde no se puede descartar la evolución de niño en la primera infancia, las estrategias metodológicas permiten fortalecer la participación de la familia, profesional y los programas de apoyo donde se consigue un vínculo emocional social y un desarrollo integral de habilidades motrices, lenguaje en el niño, el estudio logró identificar y recomendar las estrategias metodológicas en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia.

En México, Lara,(2019), en su investigación “Las prácticas de crianza con enfoque inclusivo como estrategias para favorecer el desarrollo infantil temprano durante la primera infancia”. Su objetivo, fue implementar una estrategia socioeducativa donde se promueva las prácticas de crianza, su metodología de investigación fue cualitativa. En sus resultados más relevantes sostiene que los padres y madres que asisten al programa y practican la crianza con un enfoque a la atención y educación de sus hijos surge un impacto en el área socioemocional y cognitivas del desarrollo infantil temprano, lo que ayudó a ver unos indicadores del desempeño que fortalece una inclusión de los niños de entornos vulnerables de esta manera disminuye el retraso en el desarrollo infantil temprano.

Los niños por naturaleza necesitan jugar de esta manera, aprenden se divierten, son muchos los estudios que indican que los primeros años hasta la adolescencia, el juego, es un motor esencial que los niños desarrollen sus capacidades cognitivas, destrezas físicas y sociales. Como señala María, (2020)

En efecto el niño por naturaleza necesita jugar, por ende, los niños aprenden a través del juego y claro con juegos que promuevan de una u otra manera sus habilidades.

De acuerdo con Terapeuta en Neurodesarrollo directora y fundadora de CRECE en la ciudad de México, Judith Amon Kanan, (2020), recomienda que todas las madres deben aprender a estimular a su bebé, facilitándole una estimulación oportuna, como mamás saber identificar cuando sí y cuando no necesita ayuda, no quiere decir que se hará todo por el niño y tampoco caer en la sobre estimulación. Saber estimular a un bebé o niño, implica brindarle las mejores experiencias en calidad y alcance un óptimo desarrollo.

La autora sugiere que la estimulación oportuna (es/ no es)

Estimulación oportuna es:

- Respetar sus procesos.
- Poner objetivos al nivel de maduración.
- Disfrutar con el niño su proceso de aprendizaje.
- Asegurarse que cuente con prerrequisitos necesarios, para que solito lo logre.
- Facilitarle un buen ambiente físico y emocional.
- Ayudarlo solo cuando es necesario

Estimulación oportuna no es:

- Presionar para que logre las habilidades.
- Exigirle más de lo que pueda dar.
- Poner objetivos en base a lo que hacen los niños de su edad.
- Tener prisa para que avance.
- Inducir el movimiento.
- Ayudarlo siempre para que tenga logros.

Cabe agregar que la estimulación oportuna logrará potenciar las habilidades del niño, siempre y cuando se respeten sus procesos de manera natural, sin sobre estimular, respetando cada etapa acorde a la edad del niño.

Judith Amon Kanan, (2020), refiere que, entre más chicos, el niño tiene más posibilidades de crear conexiones cerebrales. el Neurodesarrollo y la progresiva adquisición de habilidades físicas motoras y cognitivas y que como mamá y papá tiene todo lo necesario para optimizar el desarrollo en distintas áreas, los padres tienen la responsabilidad de brindarle las herramientas que le ayudará. Al mismo tiempo señala que es importante el movimiento libre, las habilidades que el niño debe tener acorde a su edad y cuál es el ambiente ideal para promover de manera natural el desarrollo.

Es evidente entonces lo efectivo que es promover el desarrollo del niño desde edades tempranas, la familia debe asumir su rol de participar en ofrecerle al niño un ambiente ideal y aprender del mundo que lo rodea.

Judith Amon Kanan, (2020) señala que las habilidades motoras son el resultado del funcionamiento del sistema nervioso central, cada habilidad adquirida permite al niño explorar su mundo, expandiendo sus aprendizajes a su vez los prepara para adquirir nuevas habilidades. La autora señala los prerrequisitos que debe tener el niño que lo encamina a tener un desarrollo ideal.

- Maduración del sistema nervioso.
- Tono muscular adecuado.
- Correcta integración sensorial.
- Oportunidad de movimiento
- Ambiente emocional y físico.

Las habilidades motoras permiten al niño explorar su entorno, cada habilidad adquirida será el pilar para nuevos aprendizajes que tendrán más complejidad en el desarrollo infantil. Para la especialista , todas las habilidades son importantes, el movimiento, su postura, la lateralidad, y los constates avances, cada niño tiene

su ritmo al adquirir nuevas habilidades, pero tiene un tiempo limitado que indica cuando necesita ayuda.

Resulta oportuno que la familia este alerta en los constantes avances del desarrollo del niño y ser concientes de cuando un niño, si necesita ayuda para promover o potenciar su habilidades.

Santodomingo Vega, (2020) en su investigación “Influencia del contexto sociocultural y familiar en el desarrollo socioemocional de niños de 18 meses en sectores de bajos recursos económicos de Ecuador” su objetivo, fue analizar la relación que existe entre factores familiares, prácticas de crianza y el desarrollo socioemocional, en niños de familias de bajo nivel socioeconómico, su investigación fue de corte cualitativo descriptivo, en sus resultados sostiene que las madres con un nivel mayor de educación presentan índices de estrés parental mayores y menor en el desarrollo social emocional en sus hijos, también la relevancia en los factores familiares en el desarrollo socioemocional de los niños.

Fonseca, (2020), en su investigación “Trabajo cooperativo docente/familia para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de subnivel 2” En Ecuador, su objetivo fue identificar el trabajo cooperativo entre padres de familia, su metodología de investigación fue Mixta. Como resultado obtuvo una hipótesis nula que determinó que el trabajo cooperativo entre la familia y la docente no influye en la autonomía de los niños, que únicamente la familia, por lo tanto, se recomendó reuniones y charlas entre padres y docentes a su vez se logrará un trabajo cooperativo donde se garantice, una educación de calidad.

Tejada Gencio & Vilca Diaz, (2019), en su investigación “calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años, de la Institución Educativa Inicial de Socobaya”, tuvo como objetivo, determinar la relación la calidad de ambiente familiar, que tiene relación con el desarrollo psicomotor. Su investigación fue de tipo transversal, no experimental con diseño correlacionar, su población fueron 148 padres de familia y 148 niños de 3 a 5 años, utilizó instrumento para la

recogida de datos las escalas de: TEPSI de Haeussler y Marchant (1995) y Home de Candwer y Bradley, fueron aplicada durante las visitas a los hogares de cada niño. Entre sus resultados más relevantes: la familia tiene relación con el desarrollo psicomotor de los niños, así mimos sugieren que las variables de lenguaje y motricidad fina se ven afectadas con un 55.4% en el ambiente familiar inadecuado y moderado, pero si existiera calidad de ambiente familiar, el desarrollo en las áreas de lenguaje y motricidad se desarrollarían con normalidad.

En Ecuador, María Abigail, (2019), en su investigación “Acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y social en los niños de 2 a 3 años”. Su objetivo, fue determinar la incidencia del acompañamiento familiar en los niños. Su metodología de investigación, fue mixta. Tuvo como resultado que la autoconfianza, la auto estima, la seguridad de amar y compartir se fundamentan de experiencias vividas en el hogar, donde hay un ambiente de cariño, respeto y confianza y buenas relaciones positivas de una familia unida.

“El desarrollo infantil y su impacto a largo plazo” es un proceso continuo de todos los niños donde van adquiriendo habilidades, los primeros tres años de vida un periodo donde el cerebro experimenta un crecimiento único y de mayor sinapsis neuronal. Los hitos del desarrollo, tienen un amplio margen de variabilidad normal y un desarrollo acorde a la edad, la autora hace énfasis en un diagnóstico de las alteraciones tempranas, su objetivo, fue prevenir a los padres de familia sobre una atención temprana donde se obtendrán mejores resultados. Ana Gabriela Lucas Q. La Prensa Panamá, (2018).

Según un sondeo realizado en La Prensa Panamá sobre, “Padres más involucrados en el cuidado y crianza de sus hijos” el 81% de los lectores opinan que ahora los padres son más participes en la crianza de sus hijos, mientras que el 19% opina que este cambio aún no se ha dado, es cierto que, si hay un cambio, una evolución, pero no se percibe en todos los sectores de la sociedad, como rol de los padres en el cuidado, atención y formación de sus hijos. Según Arias, (2016).

### 1.1.1 El problema de la investigación

Finamente, sabiendo de la importancia de la participación de la familia en el desarrollo del niño en promover o potenciar las habilidades desde una edad temprana para un desarrollo acorde a la edad del niño.

Es conveniente realizar las siguientes interrogantes:

¿Cómo es la interacción de la familia, en el desarrollo infantil temprano en niños de 1 año?

¿Cuál es la efectividad de la participación de la familia, en el desarrollo del niño desde edades tempranas?

¿Cómo influye el acompañamiento de la familia, en los procesos de enseñanza y aprendizajes para un óptimo desarrollo?

### 1.1.2 Justificación

La familia y su participación para promover el desarrollo infantil desde edades tempranas, ya que los niños aprenden a través de su entorno que lo rodea y estímulos que se le brindan en el hogar. Es común hablar sobre la participación de la familia y el desarrollo infantil, pero en verdad se hace lo necesario para que los padres de familia tengan un mejor conocimiento sobre el desarrollo de su hijo, muchas veces no tienen ese conocimiento, o información de las habilidades que adquiere el niño en cada etapa acorde a la edad del niño.

De acuerdo con Rosales, (2016) “la participación de la familia en el desarrollo de los niños” va más allá de ser padres biológicos y no es más que solo cubrir sus necesidades básicas, como alimentación, vestimenta, la familia es donde el niño se desarrolla y adquiere las habilidades necesarias para afrontar la vida. El ambiente donde crecen define elementos fundamentales para el resto de su vida. Para que se logre un desarrollo integral de un niño, niña, adolescente o joven es

que crezcan en un ámbito protector familia, donde el respeto, el cuidado, el amor y la protección les permitan desarrollarse plenamente.

Para que una familia asuma su rol, debe haber una participación sin perder de vista los demás aspectos que de una u otra manera influye en todo el proceso de desarrollo y debe haber un equilibrio en todo lo que concierne a las destrezas del niño.

De acuerdo con El, Dr. Lejarraga, (2017), cada vez hablan se más sobre el desarrollo infantil, pero a veces no sabemos ni siquiera que implica y es común confundir crecimiento con desarrollo.

Es importante esta investigación, porque permite conocer e implementar estrategias para promover las habilidades desde una edad temprana, no esperar que haya una alteración en el desarrollo como tal para hacer una intervención, se puede hacer una diferencia facilitándole al niño un ambiente ideal rico en estímulos. Esta investigación, es conveniente para otros especialistas de la misma línea de investigación y pueda ser utilizada como referencia para otras investigaciones.

### 1.3 Objetivos de la investigación

#### 1.3.1 Objetivo General

- Determinar la participación de la familia en el desarrollo infantil temprano en niños de 1 año.

#### 1.3.2 Objetivos Específicos

- Describir las habilidades del desarrollo infantil temprano en cada caso.
- Interpretar las evidencias recogidas de los casos en cuanto a la participación de la familia.

#### 1.4 Tipo de investigación

Esta investigación, es de tipo cualitativa y su diseño de investigación estudio de casos, esta investigación, se enfoca en observar la participación de la familia en el desarrollo del niño y su interacción al potenciar o promueve sus habilidades en el hogar.

## **CAPÍTULO II**

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Acompañamiento familiar en el desarrollo del niño**

La participación de la familia, está presente desde el nacimiento del niño y va más allá de solo de ser padres biológicos, a ser padres comprometidos con una participación, alerta a cada habilidad que adquiere el niño en su desarrollo.

Desde el punto de vista Narváez, Wang, & Cheng, (2016), los niños cuyas necesidades básicas fueron atendidas cuando eran pequeños, tiene una vida más saludable, estable o satisfactoria. También explica que lamentablemente los seres humanos olvidamos que somos seres sociables que necesitamos desde el nacimiento ciertas necesidades específicas.

Este estudio explica las necesidades evolutivas desde el vientre materno, y atender cada una de sus necesidades. La doctora Narváez, plantea 6 necesidades del bebé: hambre, frío, miedo, llorar, lactancia materna y jugo. Según el estudio se entrevistó a personas quienes recibieron afectos físicos y tuvieron la oportunidad de jugar con sus padres y tuvieron una vida con menos estrés y depresión, con un nivel mayor de comprensión, sensibilización, empatía ante la sociedad.

María Montessori, refiere que “los niños beben tener completa libertad para aprender y desarrollarse por sí solos, en un ambiente de comprensión” citado por la psicóloga Delgado, (2016)

Para Montessori, el orden, la seguridad y las herramientas son prioridad en las que no deben faltar en un entorno donde aprende a desarrollarse de manera oportuna. Para la experta, es muy importante el rol de los padres y no dejarlos por fuera porque son la guía que le abre el camino al niño explorar su entorno.

10 consejos para los padres de Maria Montessori, citado por la psicologa Delgado, (2019)

1. Potenciar su independencia: ayudarlo que logré hacer las cosas por sí mismo.
2. Crear un entorno: un padre que desea estimular la autonomía de su hijo siempre velará que tenga acceso, desde un juguete hasta un cepillo de dientes.
3. Intervenir lo menos posible: permita que el niño pierda el miedo al fracaso y aprender de los errores. Montessori, refiere que solo se interviene únicamente donde surja una situación de riesgo y mantenerlo a salvo.
4. No fuerces al niño a aprender: brindarle libertad de aprendizaje y lo más importante que el niño se sienta cómodo aprendido sin sobre estimular.
5. Estimula el contacto con la naturaleza: la naturaleza, es un increíble estímulo para los sentidos y la mente infantil, le facilitan al niño explorar la naturaleza y aprender a cuidar su medio ambiente.
6. Enriquece su ambiente: los niños aprenden de su entorno, dejándose guiar por su curiosidad, que es innata para ellos. Así el método Montessori, demanda enriquecer su ambiente.
7. Jamás impidas hacer algo porque es demasiado pequeño: hay que darle la oportunidad de explorar, sin perder de vista que el niño no corra ningún riesgo.
8. Elogia los logros: es importante que como padres siempre felicitarlo por sus logros y reforzando por aprender día a día esto reforzará la autoestima y la autoconfianza.
9. Usar un lenguaje positivo: es muy importante no criticar o juzgar al niño, preferiblemente hablar primero, elogiar lo positivo para no crear niños inseguros y tímidos.

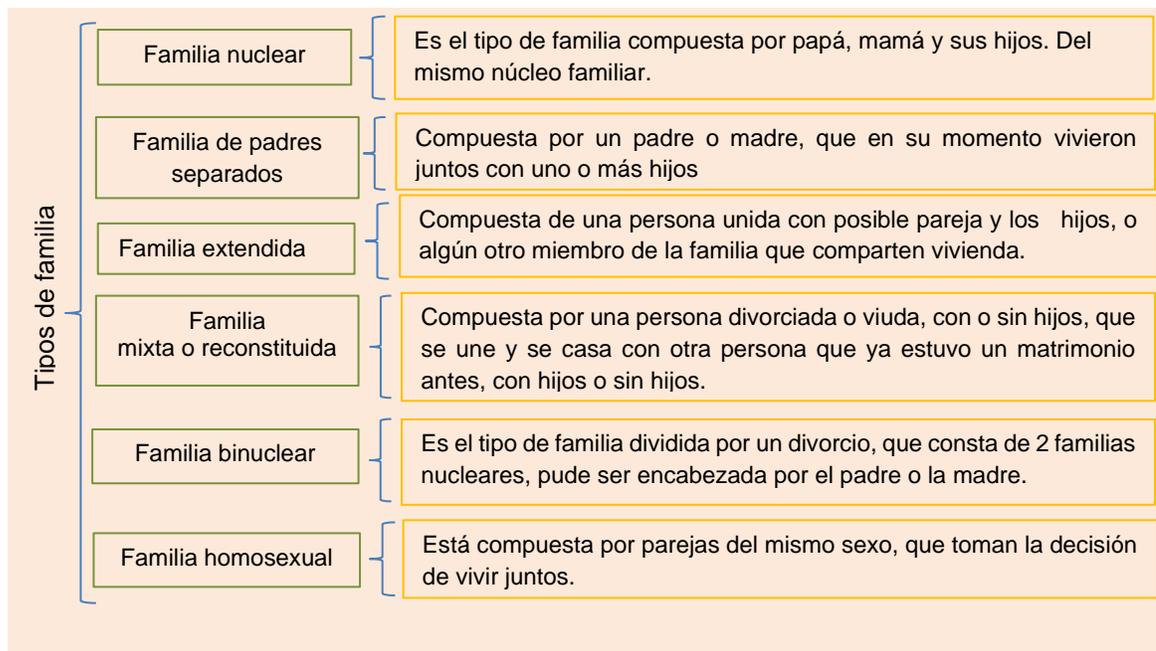
- Escucha y respeta al niño: aprende a escuchar y ser escuchado, significa para el niño que los demás respetan sus ideas y a la vez el aprenderá a respetar las ideas de los demás.

## 2.2 Tipos de familia

Los diferentes tipos de familia, para abordar este punto, es necesario conocer su estructura y comprender su incidencia en el desarrollo del niño desde el núcleo familiar

De acuerdo con Rice, (1990), la familia como cualquier grupo de personas que tiene un vínculo, de matrimonio o sanguíneo y adoptan cualquier relación expresiva que implique un compromiso y los miembros consideren su relación apegada.

Los diferentes tipos de familia están compuestos de la siguiente manera y se describen a continuación:



**Fuente 1:** tipos de familias, creación propia, adaptado de Rice,(1990)

Se puede observar los diferentes tipos de familia, es donde empieza la formación del niño hasta la edad adulta y adquiere conocimiento, educación, vivienda, amor, Sobre todo una familia.

### 2.3 Estilos de crianza

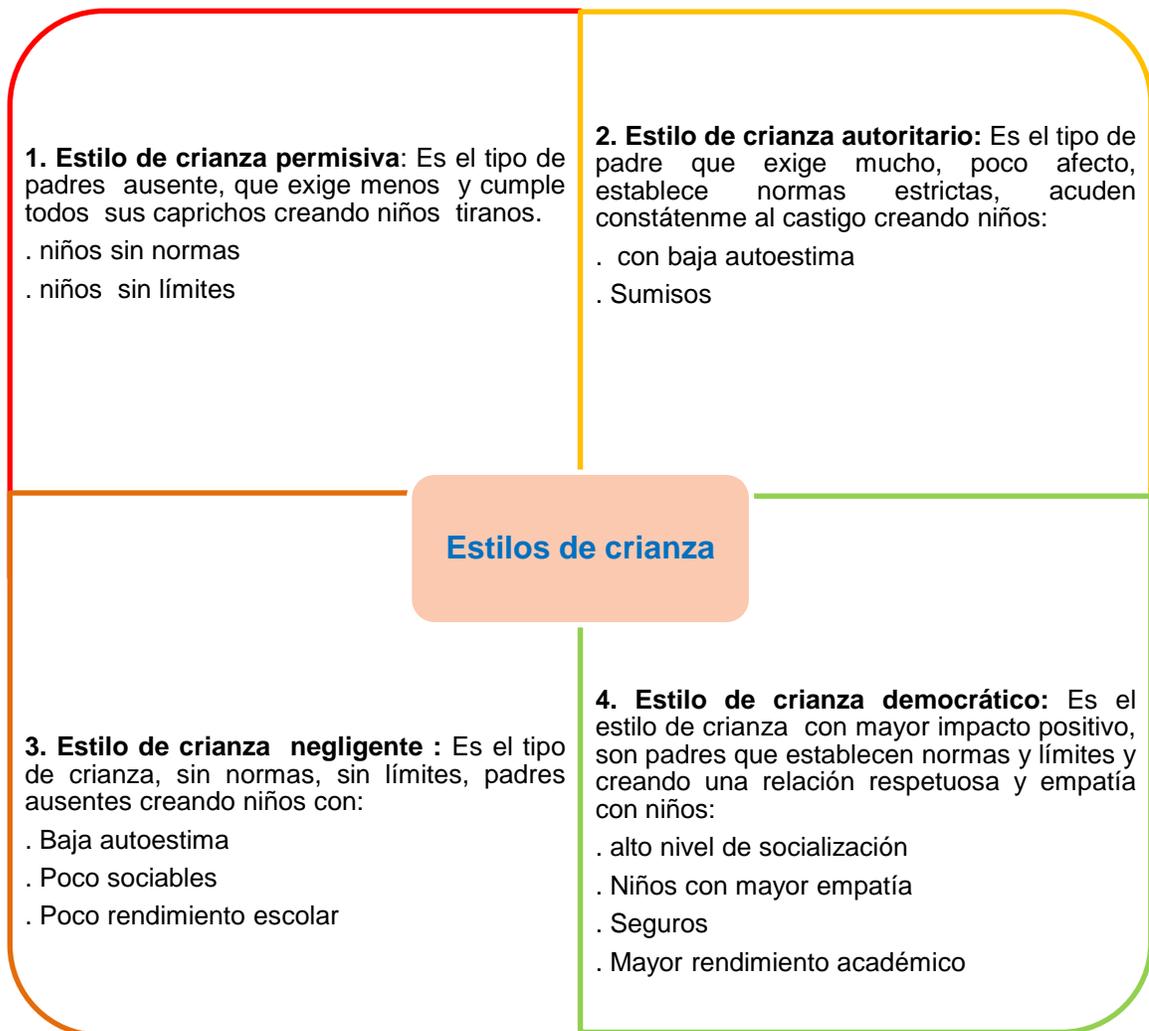
El niño que crece en un ambiente familiar que le permita explorar el entorno que lo rodea, es necesario que reciba una crianza segura permitiéndole formarse como un individuo seguro de sí.

Aguirre (2000) citado por Infante Blanco & Martínez Licona (2016), señala que las prácticas de crianza se conciben como acciones o comportamientos intencionados y regulados, orientados a garantizar una supervivencia crecimiento y desarrollo psicosocial, y facilitan los aprendizajes que permiten a los niños a reconocer a interpretar el entorno que los rodea.

Desde el punto de vista de Eva, (2020) Los estilos de crianza, son aquellas estrategias que utilizan los padres de familia a diario para educar a sus hijos. A su vez tiene un impacto en el desarrollo de la personalidad del niño.

Se pueden descubrir varios tipos de crianza que de una u otra manera va ligado al desarrollo y vaya con un equilibrio en dentro de un sistema familiar, donde se puede ver desde un punto de vista positivo y el niño se sienta seguro capaz de aprender.

De acuerdo con (Diana Baumrind), en su investigación estudio el comportamiento de 100 niños, a su vez llegó a establecer 3 estilos de crianza de padres, Permisivos, autoritarios, negligentes y padres democráticos. Citado por Eva, (2020).



**Fuente 2:** Estilos de crianza, creación propia, adaptado de (Diana Baumrind) citado por: Eva, (2020).

Se pueda ver los diferentes estilos de crianza, siendo un factor importante en el desarrollo del niño a su vez puede influir negativa o positivo, una participación activa de la familia en el desarrollo del niño, desde una edad temprana tendrá grandes beneficios en su desarrollo, por ende si el niño crece en un hogar que le brinde además de sus necesidades básicas, amor, protección, educación, y atención crecerá con mayor rendimiento escolar, más sociables, mayor nivel de autoestima capaz de dar y recibir amor.

## 2.4 Desarrollo infantil y sus áreas

El desarrollo, son habilidades que adquiere el niño en cada etapa, un desarrollo normal, es cuando una habilidad se adquiere sin forzar y sin sobre estimular, esto se logrará a través de constantes estímulos, amor, paciencia y facilitándole rico en estímulos que favorezcan su desarrollo.

De acuerdo con Melitón,(2015), el niño crece y se desarrolla desde su percepción, es un proceso en condiciones normales y continuas, pero de velocidad variable según su edad alcanzando al máximo su crecimiento, por otra parte, no se debe ignorar que la evolución normal, es fundamental para garantizar un crecimiento integral del niño.

El desarrollo del niño, es un proceso continuo que avanza perfeccionando una habilidad para darles lugar a otras, observando un desarrollo normal del niño, acorde a la edad. El desarrollo infantil, abarca 4 áreas importantes que son: área psicomotriz, fina, gruesa, lenguaje, cognitiva y social afectiva, que se describen a continuación en los siguientes párrafos.

## 2.5 Desarrollo psicomotriz

El desarrollo motor, son habilidades físicas motoras que el niño adquiere. Cada habilidad adquirida, son prerrequisitos para darle paso a otras habilidades, cada ítem se logra brindándole un ambiente ideal donde el niño desarrolló al máximo sus habilidades acordes a la edad.

El desarrollo motor que todo ser humano adquiere, contribuye a las habilidades motrices también intelectuales que están ligadas al desarrollo motor. Sambrano, (2015), citado por (Mora, 2019).

El desarrollo motor, está gobernado por ciertos principios básicos que se describen en las siguientes líneas a continuación:

Entre los principios básicos están:

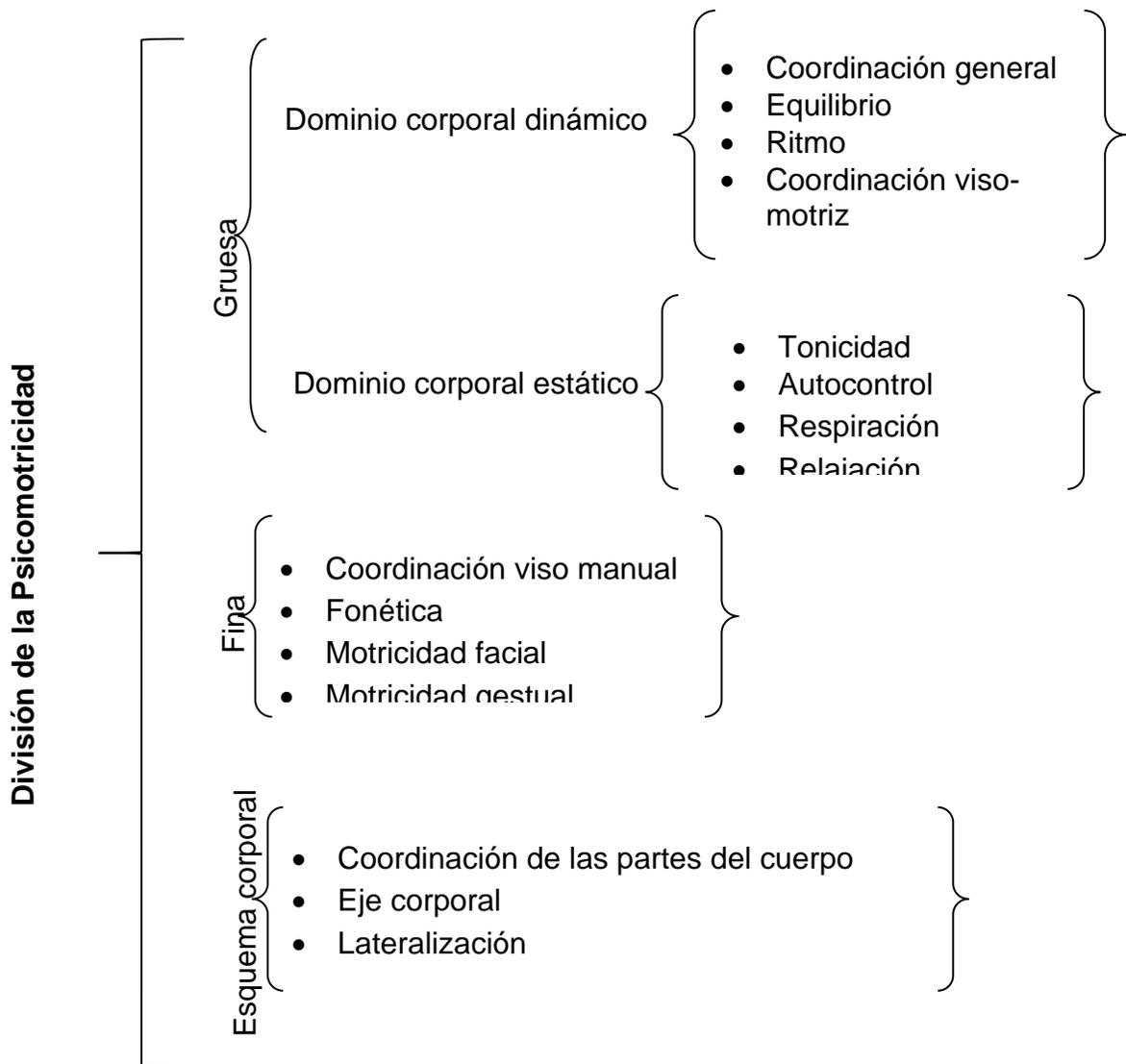
- El desarrollo motor es secuencia.
- La maduración del desarrollo motor, va de lo mayor a lo menor
- El desarrollo motor, es cefalocaudal desde la cabeza a los pies.
- El desarrollo motor, va desde la zona próxima distal, de adentro hacia afuera (línea media del cuerpo hasta las distantes).

Beneficios de la Psicomotricidad

Desde el punto de vista de Medina, (2017), la Psicomotricidad, son habilidades que los bebés y niños adquieren para dominar de forma sana sus movimientos corporales, favoreciendo la salud física, psíquica.

Algunos de los beneficios a la Psicomotricidad en los niños, son los que se describen en las siguientes líneas.

- Conciencia de su propio cuerpo sin moverse o en movimiento.
- Dominio del equilibrio.
- Control de diversas coordinaciones motoras.
- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal.
- Adaptación al mundo exterior.
- Mejor creatividad y expresión.
- Desarrollo del ritmo.
- Noción de intensidad, tamaño, situaciones y orientaciones.
- Organización del tiempo y espacio.



**Fuente 3:** División de la Psicomotricidad. Adaptado de, Camellas y Torregrosa, (1990, p. 13) citado por Bonilla Munguía, Mendoza Grande, & Valle Fernández, (2017)

El autor manifiesta como el desarrollo motor grueso del niño ejerce sobre las operaciones musculares más complejas, como gatear, levantarse y caminar. Así mismo se observa pequeñas áreas con las que se puede trabajar ejemplo: coordinación general, equilibrio, ritmo, coordinación corporal, viso-motriz.

Continuando en la misma línea las habilidades del área psicomotricidad fina, se involucran los músculos más pequeños del cuerpo todo lo relacionado a destrezas como lograr un agarre de pinza fina, aplaudir, el autor refiere que en las habilidades finas, es necesario un alto grado de coordinación de músculos más pequeños.

Quiere decir entonces que son habilidades que el niño adquiere en edades tempranas, evolutivas de cada ítem del desarrollo, que el niño adquiere a medida que crece.

### 2.5.1 Psicomotricidad gruesa

Motricidad gruesa, habilidad física, que requiere la coordinación de todo el cuerpo y que le permite al niño desplazarse por sí solo con mayor seguridad.

Garza Fernández, Franco, (1978), define que la motricidad gruesa, es el control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamado en masa, estas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solo. (Control de la cabeza, sentarse, girar, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, y lanzar una pelota), citado por (Vélez, 2019)

La motricidad gruesa, el niño debe desarrollar y trabajar correctamente la coordinación, el equilibrio, el balance corporal, donde hay una conexión con el desarrollo corporal del niño, piernas, brazos y tronco. Según Tapia, (2017), citado por Mora, (2019)

Desde el punto de vista de Mora, (2019), el desarrollo motor grueso implica, coordinación de todo el cuerpo y de todos los músculos grandes, los niños tratan de arrastrarse, gatear, rodar, lanzar o saltar con un solo pie, actividades que requieren equilibrio, agilidad, coordinación, flexibilidad, fuerza, rapidez, resistencia, que promueven el desarrollo motor grueso.

Desarrollo motor grueso, que no únicamente mover los pies y manos, es importante hacer una observación, como es el movimiento, coordinación, ojo y pies,

equilibrio, ejemplo: el niño debe aprender que para agacharse debe flexionar las rodillas, para caminar en línea recta debe ir un pie primero luego el otro con las manos extendidas para mantener mejor el equilibrio, logando trabajar correctamente el desarrollo motor.

### 2.5.2 Psicomotricidad fina

La motricidad fina, habilidad que va desde un agarre de pinza fina, (índice, pulgar) un agarre manual, a un agarre de trípode.

Desde el punto de vista de (Guiainfantil.com, 2017), La Psicomotricidad fina, trabaja todo lo relacionado con las manos, la presión y la coordinación. La etapa infantil, es importante adquirir habilidades tanto de:

- Coordinación óculo-manual.
- motricidad facial.
- fonética y gestual.

Coordinación ojo mano.

Coordinación ojo mano, está relacionado con todas aquellas actividades como: pintar, punción, masilla, cuerdas y construcción, para desarrollar la coordinación de la motricidad fina, consiste en poner sintonía la destreza manual, con la capacidad visual, conduce al niño al dominio de sus manos mientras su cerebro lo guía. Para el desarrollo y logros de estas destrezas se debe lograr un dominio de mano, muñeca, antebrazo y brazo. Para el logro de estas habilidades, el niño debe haber adquirido otras habilidades previas, que se van adquiriendo de manera paulatina y dentro de un proceso evolutivo.

Coordinación facial

La coordinación facial, domina los músculos de la cara, su aprendizaje se desarrolla en dos etapas: la primera, domina los músculos de la cara, la segunda su identificación con el medio que lo rodea para comunicarse.

## Coordinación gestual

La coordinación gestual, es la que se encarga del dominio de las manos, a partir de los 3 a 5 años, dentro de la etapa preescolar los niños aprenden que una mano necesita a la otra para trabajar y tener un control de la mano, sabrá como usar los dedos juntos o separado. a los 5 años intenta ser cosas con un poco más de precisión, un dominio total se logra a partir de los 10 años.

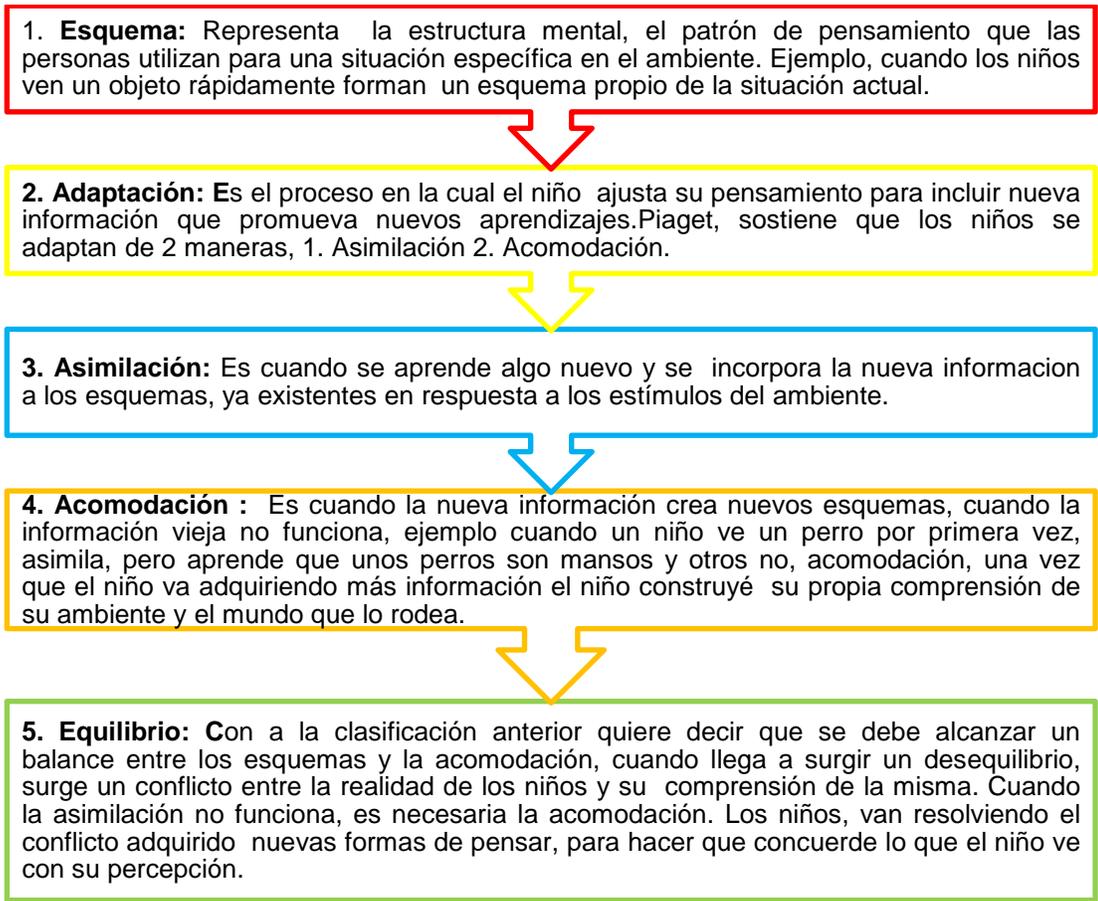
### 2.6 Desarrollo cognitivo

Piaget, fue un psicólogo especialista quien se interesó por estudiar sobre el crecimiento de las capacidades cognitivas, logrado trabajar con Alfred Binet, en París. Como consecuencia de esto se crearon las modernas pruebas de inteligencia. Piaget, estudio y exploró la forma en que los niños desarrollan sus habilidades de pensamiento. Piaget, no hacía preguntas para luego calificarlas como buenas o malas, es decir primero interrogaba a los niños para poder encontrar la lógica detrás de cada respuesta de cada uno de los niños, estas se realizaban a través de observaciones a sus propios hijos y otros niños, de esta manera elaboró su teoría del desarrollo cognitivo. P. 44, 46,46

Piaget (1997) En su teoría Cognitiva, comenzó a explorar la forma en que los niños crecen y desarrollan sus habilidades de pensamiento. Piaget, consideraba que el desarrollo cognitivo, es el resultado combinado de la maduración del cerebro y del sistema nervioso y la adaptación al ambiente.

Piaget, utilizo 5 términos para describir la dinámica del desarrollo, que se describen a continuación:

1. El esquema
2. La adaptación
3. La asimilación
4. Acomodación
5. El equilibrio



**Fuente 4:** Dinámica del desarrollo de Piaget, adaptado de Piaget, (1997)

Piaget, definió 4 etapas del desarrollo cognitivo, que se definen a continuación: p. 45,46

Las 4 etapa cognoscitiva de PIAGET		
Etapa	Edad	Característica

<b>Etapa Sensoriomotora</b>	del nacimiento a los 2 años	En esta etapa, los niños cambian las experiencias sensoriales con actividades físicas, motoras, donde los 5 sentidos: visión, tacto, gusto, oído y olfato, son la fuente de estímulos que ponen en contacto al niño con su mundo que lo rodea. Por ejemplo, aprenden que tal lejos puede estar un objeto para poder tener contacto con él, a mover los ojos y la cabeza para seguir un objeto en movimiento y poder mover la mano y brazo para agarrar el objeto. De esta manera el niño aprende a explorar su entorno.
<b>Etapa Preoperacional</b>	de 2 a 7 años	Etapa donde los niños adquieren un lenguaje y aprenden que pueden manipular los símbolos que representan el ambiente. En esta etapa, el niño puede manejar el mundo de manera simbólica pero aún no es capaz de utilizar las operaciones mentales como tal. Se puede decir que el niño está en ese proceso de la etapa acorde a la edad del niño.
<b>Etapa operaciones concretas</b>	de 7 a 11 años	Etapa donde el niño alcanza la capacidad para el razonamiento lógico, pero aun el razonamiento es limitado a las cosas experimentales. Son capaces de comprender las relaciones de inclusión, y agrupar objetos por su tamaño u orden alfabético, a vaciar el líquido de un envase a otro sin alterar la cantidad del líquido.
<b>Etapas de Operaciones formales</b>	De 11 en adelante	Por último, en esta etapa, los adolescentes pasan de experiencias concretas reales a pensar en términos lógicos más abstractos. Un adolescente, es capaz de utilizar la lógica propositiva, para resolución de problemas hipotéticos y sacar conclusiones, son capaces de construir sus ideas y sus propias teorías proyectarlas a largo plazo en un futuro.

**Fuente 5:** Etapa cognitiva, adaptado de (Jean Piaget 1896-1980)

## 2.7 Desarrollo del lenguaje

El lenguaje en el desarrollo del niño, que ocurre desde su nacimiento, y que conforme crece, adquiere mayor capacidad para comunicarse,

Chomsky, (1929), sostiene que “todas las personas nacemos con una capacidad innata que desarrollan el lenguaje; los componentes lingüísticos, periodo crítico que va desde el nacimiento hasta la pubertad ” citado por Pezo Ahuanari & Ruiz Meza, (2015).

Desde el punto de vista de Martínez, (2015) “El desarrollo del lenguaje, es un proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de sus competencias usando de manera verbal el lenguaje natural en su entorno social, al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad”. Citado por Pezo Ahuanari & Ruiz Meza, (2015)

Piaget, (1926) refiere en su teoría cognoscitiva “la idea donde el lenguaje se desarrolla a partir de imágenes mentales. Para el autor los niños aprenden a percibir diferentes tipos de nivel para adquirir un vocabulario y poder comunicarse con los demás.

De acuerdo con Bonilla Munguía, Mendoza Grande, & Valle Fernández, (2017) El lenguaje, es un proceso complejo nato de todas las personas siendo no solo el principal medio de comunicación de signos y símbolos, si no que permite el desarrollo de conceptos, ideas y pensamientos que permite nombrar y entender su realidad. El lenguaje, evoluciona en los niños de la siguiente manera: primer período prelingüístico, y el segundo período lingüístico.

- Primer periodo prelingüístico: abarca el primer año de vida y la misión de sonidos que son: llanto, balbuceo, cabe destacar, que es una imitación poco entendible, es su medio de comunicación durante el primer año de vida.

- Segundo Periodo lingüístico: empieza al finalizar el primer año de vida del niño, se caracteriza por la aparición de componentes fonéticos, semánticos y sintácticos. El niño, empieza a articular sus primeras palabras con sentido con mayor habilidad de expresar sus sensaciones, ideas, sentimientos y emociones. Al año el niño es capaz de decir de 4 a 5 palabras.

Como se hace notar el lenguaje, es el medio que usa el ser humano para comunicarse. Desde el nacimiento con un lenguaje de llanto, balbuceo a un lenguaje más complejo y expresar de manera oral sus emociones e ideas.

## 2.8 Desarrollo social

Un niño sociable, tiene mejores oportunidades de adaptarse a diferentes ambientes. El niño, que crece en un entorno donde tenga contacto respetoso con el medio que lo rodea, es capaz de darse a conocer, tener más seguridad escuchar a los demás y ser acuchado.

Gutiérrez Ríos, (2019) cita a Prado,(2014), refiere en su revista comunidad cristiana:

“que todos los niños y niñas deben gozar de un desarrollo social afectuoso integral y sano garantizando así unos ciudadanos emocionalmente estables y es así donde su ciclo ciclo de vida se funamentan, se realiza basándose en principios, valores que se fundamentan en la familia principalmente los padres se daran cuenta, si han hecho bien las cosas para para un mejor bienestar de su hijos”pag. 64

Quiere decir entonces que el desarrollo integral social del niño, depende que la familia asuma su rol con valores y principios y el niño goce de un desarrollo social afectuoso.

Erikson, (1950) expresa en su teoría psicosocial su preocupación el crecimiento en la sociedad y la biología, moldean un desarrollo acorde y adecuado a cada

etapa, cada etapa tiene una crisis buena o mala depende de la capacidad de encontrar un equilibrio, para tener un efecto positivo o negativo, las primeras etapas de Erikson, son: del nacimiento a los 12-18, y de los 18 meses a los 3 años. Que se describen a continuación:

- Crisis 1: confianza básica versus desconfianza básica, (del nacimiento a los 12-18 meses)

La primera crisis de Erikson, confianza básica versus desconfianza, en esta crisis los bebés desarrollan un sentido que tan confiable es la personas y los objetos de su entorno que lo rodea. Es decir, que el bebé necesita desarrollar un equilibrio entre la confianza, que le permite crear relaciones íntimas con las personas, en cuanto a la desconfianza lo protege a sí mismo. Por su parte Erikson, enfatiza si la etapa se inclina por el lado de la confianza, será algo favorable para el niño, también el autor resalta el momento de alimentación, que es un escenario oportuno donde la madre establece un vínculo afectivo y de crea la confianza entre ella el niño.

La confianza versus desconfianza, es un proceso de crisis que todos los bebés desarrollan y se debe encontrar un equilibrio ante esta crisis, y poder darse a conocer ante los demás, es decir que tanto puede confiar y desconfiar de su mundo que lo rodea.

- Crisis 2: Autonomía versus vergüenza y duda (de los 18 meses a los 3 años)

Erikson, refiere que esta crisis el niño necesita lograr un equilibrio entre la autonomía o autocontrol y control externo. El niño, debe aprender que sí y que no es seguro, los padres juegan un papel importante para fomentar la autonomía desde edades tempranas, como vestirse, comer solos, los padres deben estar conscientes que es un proceso de constantes avances de aprendizajes y enseñanza, que a su vez se le brinde confianza no avergonzarlos de lo contrario se perdería la autonomía en consecuencia de malas reacciones, a medida que el

niño expresa sus deseos tiene mayor capacidad de aprender nuevas habilidades. Los terribles 2 años, son manifestaciones de esta necesidad de autonomía es normal el cambio de un niño dependiente que algunas veces de temperamento fuerte, es decir tiene mayor control sobre su mundo al expresan sus propias ideas, su forma favorita de aprobar las cosas ya sea gritando o usando el “no” como respuesta.

## **CAPÍTULO III**

### **Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO**

En este capítulo se va a explicar metodológicamente el desarrollo del estudio de caso, la cual esta descrita a través de faces en las siguientes líneas a continuación:

3.1 Fase I: selección y descripción del escenario, población, participantes y el tipo de muestra.

#### 3.1.1 Escenario

Se consideró un escenario perteneciente al área de hogar, se describen los casos a continuación:

**Caso: A.Z.** Es una familia de Panamá Oeste Chorrera, corregimiento de Herrera, familia de padres extranjeros la madre de 26 años de nacionalidad guatemalteca y el padre de 21 años de nacionalidad de Nicaragua. Es una familia de padres separados. El sujeto de estudio, es de sexo masculino con edad cronológica de: 1 año 4 meses y 16 días

**Caso: E.A.** Familia que reside en Panamá Oeste, distrito de la Espiga de la Chorrera. Es una familia de nacionalidad panameña, la madre de 30 años y el padre de 21 años. Es una familia mixta con 2 niños uno de 4 años hijo de la madre. El sujeto de estudio, es de sexo masculino con una edad cronológica de: 1 año 4 meses y 16 días

**Caso: B.R.** Es una familia de reside actualmente en San Miguelito, Amelia Denis de Icaza, Pan de Azúcar. Familia de nacionalidad panameña, la madre de 26 años y el padre de 28 años. Es una familia nuclear, con 3 hijos, con rango de edades de 7 años, 5 años. El sujeto de estudio, es de sexo masculino con una edad cronológica de: 1 año 4 meses y 10 días

### 3.1.2 Población

Los siguientes estudios de casos se comprendió en un escenario hogar y se tomó a distintos tipos de familia que residen en la ciudad de Panamá y Panamá Oeste, y se consideró los sujetos de estudio 3 niños de sexo masculino en el rango de edad de 1 año sin ninguna necesidad educativa especial

### 3.1.3 Participantes

Los participantes de este estudio compuestas por 3 familias de padres en edades de 21 a 30 años, así mismo se consideró el rango de edad de 1 año, ya que es una etapa primordial en el desarrollo en la adquisición de habilidades y destrezas.

### 3.1.4 Tipo de muestra

Para este estudio, no aplica una muestra como tal, ya que es una investigación de tipo Cualitativa, con un diseño de estudio de caso, donde posteriormente se utilizó un consentimiento informado totalmente confidencial, ya que para este estudio de caso se requiere información complementaria para el estudio de esta investigación.

## 3.2 Fase II: variables, definición conceptual y su definición operacional

Se presentan a continuación las 3 variables su definición conceptual y definición operacional:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional
Participación de la Familia	La participación de la familia, es como una aportación activa, constante y comprometida que mantienen los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos ya sea dentro o fuera de un	Desarrollo de Habilidades físicas cognitivas y sociales

	sistema educativo formal e informal Pérez Mena, (2017)	
Familia	(Miguel) Cita a Ríos, (1998), define la familia como “El grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de aspectos y sangre donde se hace posible la maduración de la persona humana a través de encuentros, contactos e interacciones comunicativas, a su vez hace posible la adquisición de una estabilidad personal donde se hace posible un progreso según las necesidades de cada integrante del núcleo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de familia</li> </ul>
Desarrollo infantil	El desarrollo infantil, es una disciplina especializada dedicada a la comprensión de todos los aspectos del desarrollo humano desde el nacimiento hasta la adolescencia. Sara Wiltse (1894)	Habilidades <ul style="list-style-type: none"> <li>• motrices,</li> <li>• cognitivas,</li> <li>• lenguaje</li> <li>• social.</li> </ul>

### Fase III: Descripción de los instrumentos y/o herramientas de recolección de datos

- **Entrevista:** estrategia de recolección de datos que consta de 4 preguntas que permite obtener información de manera individual complementaria en esta investigación de estudio de caso
- **Anamnesis:** estrategia de recogida de datos de los estudios de caso que permite obtener información para la investigación.
- **Evaluación GESELL:** escala del desarrollo que cuenta con 21 ítems, para observar el desarrollo psicomotor, Fino, Grueso, lenguaje, cognitivo y personal social, se utilizará el rango de edad de 1 año. (Adaptada de la escala de GESELL)
- **Guía de observación:** estrategia que tiene como finalidad hacer una observación e interpretación de cada caso en cada sesión de los estudios de caso.
- **Unidad de análisis:** estrategia que pretende hacer un análisis de los focos de interés, e interpretar la información de los 3 estudios de caso, que son de suma importancia en la realización de esta investigación.

### Fase IV: Procedimiento

Para la elaboración del desarrollo de esta investigación, se emplea la siguiente metodología que se describe a continuación en las siguientes líneas

**Inicio:** es importante señalar que en este estudio fue totalmente virtual, donde se requirió de un consentimiento informado de confidencialidad, el mismo se les hizo llegar a cada una de las familias, donde se realizó el estudio de esta investigación, para respetar el escenario del hogar donde toda la información emitida y la recogida de los datos sea totalmente confidencial sin violar la bioética de los informantes.

Proceso: se inició con un primer acercamiento a los casos a estudiar, facilitando la carta formal del consentimiento informado, se continuó con la aplicación de los instrumentos, los cuales fueron aplicados en el siguiente orden:

- Se realizó a la familia una entrevista, que consta de 4 preguntas sobre la participación en el desarrollo infantil temprano.
- Se aplicó una anamnesis a las familias, para obtener los datos generales de los estudios de casos, para conocer su historial familiar.
- Se aplicó una evaluación del desarrollo durante las sesiones, para observar de manera indirecta las habilidades acordes a la edad. Se utilizó una adaptación de la escala del desarrollo del GESELL, que consta de 21 ítems en áreas de: motricidad gruesa, fina, lenguaje, cognitiva y social afectiva.
- Se utilizó una guía de observación en cada sesión y realizar una interpretación de cada caso.
- Por último, se realizó la unidad de análisis, para hacer una interpretación de los focos de interés de cada uno de los casos.

Producto: se organizó la información para proceder con él al análisis de cada una de los instrumentos que se aplicó y el comportamiento en el proceso de la investigación para su debido análisis e interpretación, finalmente llevarlas a las conclusiones y recomendación que se esperan en este estudio y diseño de caso.

# **CAPÍTULO IV**

## **CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **4.1 Descripción**

Se propone una Guía de actividades lúdicas, esta guía es una herramienta que permite a las familias acompañar al niño en los procesos de aprendizaje al potenciar las habilidades del desarrollo desde edades tempranas.

### **4.2 Área de intervención**

El área de intervención, va dirigida a las áreas del desarrollo infantil en niños de 1 año, en las áreas de psicomotricidad gruesa, fina, área de lenguaje, área cognitiva y área social afectiva, dicha estimulación se realizará con la participación de la familia en el hogar.

### **4.3 Línea de acción**

La línea de acción, va dirigida hacia la estimulación temprana para trabajar: atención, concentración, coordinación, seguimiento de órdenes sencillas, respuesta a su nombre, imitar sonidos onomatopéyicos, juego con sentido.

### **4.4 Introducción**

La guía de actividades lúdicas, tiene como finalidad favorecer el desarrollo del niño con el acompañamiento de la familia, esta guía cuenta con 2 actividades por cada área. La guía tiene como objetivo potenciar al máximo las habilidades ausentes los padres de familia realizarán en el hogar. Es importante que se creen espacios libres de distracciones, esto a su vez será de mayor comprensión y concentración para el niño.

### **4.5 Objetivos**

#### **4.5.1 Objetivo General**

- Elaborar una guía con actividades lúdicas, dirigidas a las familias, para potenciar al máximo el desarrollo acorde a la edad del niño.

#### 4.5.2 Objetivos Específicos

- Estimular el desarrollo del niño en las diferentes áreas con el acompañamiento familiar.
- Bríndale a la familia las herramientas para promover las habilidades del desarrollo.

#### 4.6 Desarrollo de la propuesta

La propuesta de esta guía con actividades lúdicas, está dirigida a las familias para promover el desarrollo en las áreas motricidad gruesa, fina, cognitivo y personal social con sesiones de 25 a 35 minutos de 2 a 3 veces por semana. Es necesario que la familia, se organice así será mejor la comprensión y motivación para los padres de familia.

<b>Cronograma de actividades para la familia</b>		
<b>Área</b>	<b>Duración</b>	<b>Semana</b>
<b>Motricidad Gruesa</b>	25 a 35	
<b>Motricidad Fina</b>		
<b>Lenguaje</b>		
<b>Cognitiva</b>		
<b>Personal, social, afectiva</b>		

#### 4.7 Método

Su método, será a través de sesiones, duraran aproximadamente de 25 a 35 minutos, considerando la edad del niño, se rotarán las actividades, por ejemplo:

la primera actividad a realizar se una que requiera movimientos libres, para luego pasar a una que necesite mantener al niño sentado.

Se presenta a continuación un boceto de la guía con las actividades, del área de acción y línea de intervención:

Guía de actividades					
Área	Habilidades esperadas	Actividad	Fecha	Observación	Recursos
<b>Motricidad Gruesa</b>	Rueda	Rueda de posición prona a supina y supina a prona			Colchoneta
	camina	Camina sobre líneas, rectas			Cinta adhesiva gruesa
<b>Motricidad Fina</b>	Agarre de Pinza	Introduce objetos pequeños (piedras, bolitas, porotos) utilizando agarre de pinza (dedo índice y pulgar).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vasija</li> <li>• Porotos</li> <li>• Piedras</li> <li>• bolitas.</li> </ul>
	Pinta	Usa instrumentos para pintar (esponja, algodón, pinceles grandes).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempera</li> <li>• papel manila</li> <li>• Esponjas</li> <li>• Pinceles grandes</li> </ul>

<b>Lenguaje, Cognitiva</b>	Imita sonidos onomatopéyicos de los animales	Imita sonidos onomatopéyicos de animales que saca de una caja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja</li> <li>• Animales perros, gato, vaca</li> </ul>
	Pide lo que quiere oralmente y lo señala	Utiliza palabras como dame, ten,	Juego a Simón pide
	Señala varias partes de su cuerpo.	Escucha la canción mi carita redondita y trata de tocar las partes de la cara.	Canción mi carita. Redondita.
<b>Personal, social</b>	Presta atención por varios minutos	Realiza actividades como armar rompecabezas	Rompecabezas figura a fondo, de 3 piezas
	Sigue indicaciones sencillas	Camina y busca la pelota	Pelota

# **CAPÍTULO V**

## CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis de resultado, se hace tomando en cuenta, que la investigación, es de tipo cualitativa y su diseño de investigación son estudios de casos.

Ahora bien, tomando en cuenta todos los resultados obtenidos para la realización de este capítulo es pertinente hacer un análisis de todos los datos obtenidos de los 3 casos, empleando datos cualitativos, que llevaran a darle respuestas a los objetivos planteados.

A continuación, se empezará a realizar los análisis de datos de cada caso.

Para este estudio de investigación se utilizó una entrevista, como herramienta de recolección de datos de nuestros informantes, información complementaria de los estudios de casos, la entrevista consta de 4 preguntas, sobre el desarrollo infantil y la participación de la familia. A continuación, veremos los resultados obtenidos:

**Tabla N°1.** Entrevista

---

**Entrevista realizada a las 3 familia, (estudios de casos, escenario hogar)**

---

Pregunta	Análisis
1. ¿sabe qué habilidad del desarrollo debe tener su hijo en la edad actual?	Se observó que es poco lo que sabe de las habilidades que debe tener el niño en la edad actual, así mismo cada informante varía en cuanto a experiencia, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Caso A.Z, es mamá primeriza y dio a conocer que sabe muy poco del desarrollo como tal en cuanto a cierta</li></ul>

---

---

habilidad de su niño, algunas de las habilidades que menciono sus primeras palabras: papá, mamá, agua.

- Caso E.A, madre de 3 niños y siempre está siempre alerta que toda vaya bien en el desarrollo de su niño, las habilidades que menciono que debe tener en la edad actual son: caminar solo, sus primeras palabras, comer solo.
- Caso B.R madre de 3 niños. Se observó que tiene conocimiento y tiene la facilidad de promover el desarrollo las habilidades que menciono son: caminar solo, subir y bajar escaleras con apoyo, 5 a 6 palabras con sentido, sonido de los animales, comer solo, y tiene control de esfínteres.

- 
2. ¿Durante el confinamiento a causa del covid-19, adoptó algunas medidas recreativas como actividades lúdicas para su hijo?
- En esta interrogante no hubo diferencias en cuanto a respuesta, ya que se dio a conocer que hay un espacio de recreación dentro del hogar, por consiguiente, les ayuda en el confinamiento para pasar momento recreativo con el niño.
-

---

3. ¿Cuánto tiempo pasa jugando el niño?	De manera general se observó en las respuestas obtenidas que los niños pasan jugando todo el tiempo y siempre con la observación de un adulto, unas veces solos o con los hermanos. Los informantes enfatizaron que se limitaba el uso de dispositivos electrónicos y así pasaban más tiempo jugando.
4. ¿Qué tipos de juegos le llama más la atención a su hijo?	<p>No se observó diferencia en cuanto a e tipo de juego a continuación se describen cuáles fueron las respuestas obtenidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• caso A.Z, el informante dice que el niño le interesa jugar con: pelotas, carritos, cubos, muñeco de boxeo.</li> <li>• caso E.A, el informante dice que los juguetes que más le interesa son: la pelota, los carros, pintar, bailar, jugar con el perro.</li> <li>• caso B.R se describen los juegos de su interés del niño los cuales son: Juega con las pelotas, carros, jugando con el papá, juega juegos de mesa en familia, Jugar con la mascota.</li> </ul>

---

**Fuente:** entrevista, datos de los informantes, creación propia.

**Tabla N°2.** Cuadro descriptivo de la anamnesis del Caso: A.Z

<b>Caso: A. Z</b>	
<b>Datos generales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciales del sujeto de estudio: A.Z</li> <li>• Fecha de nacimiento: 16/07/2019</li> <li>• Edad cronológica: 1 año 4 meses y 16 días</li> <li>• Sexo: Masculino</li> <li>• País o provincia: Panamá, Chorrera</li> </ul>
<b>Datos generales familiares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciales de la madre: Z.P de 26 años</li> <li>• Estudios educativos: Bachillerato</li> <li>• Trabaja: Doméstica</li> <li>• Iniciales del padre: A.I de 21 año</li> <li>• Estudios educativos: Bachillerato</li> <li>• Trabaja: No</li> <li>• Hermanos: Ninguno</li> </ul>
<b>Antecedentes: familiares, perinatales o riesgo</b>	La madre dice que el niño no cuenta con ningún antecedente familiar.
<b>Obstetricia perinatal</b>	Fue un parto natural, nació a 39 semanas con 24 horas de trabajo de parto. La madre tuvo a punto de aborto al tercer trimestre.
<b>Historial del desarrollo</b>	<p><b>La madre dice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se volteó a los 3 meses</li> <li>• Se sentó a los 5 meses</li> <li>• Gateo a los 8 meses</li> <li>• Camino a los 12 meses</li> </ul>

**Tabla N°3.** Cuadro descriptivo de la anamnesis del Caso: E.A

<b>Caso: E. A</b>	
<b>Datos generales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciales del sujeto de estudio: E.A</li> <li>• Fecha de nacimiento: 16/07/2019</li> <li>• Edad cronológica: 1 año 4 meses y 16 días</li> <li>• Sexo: Masculino</li> <li>• País o provincia: Panamá, Chorrera</li> </ul>
<b>Datos generales familiares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciales de la madre: I.G de 30 años</li> <li>• Estudios educativos: quinto año</li> <li>• Trabaja: No</li> <li>• Iniciales del padre: J.U de 21 año</li> <li>• Estudios educativos: Tercero secundaria</li> <li>• Trabaja: trasportista</li> <li>• Hermanos: 2 Niño en edades entre 3 y 6 años</li> </ul>
<b>Antecedentes: familiares, perinatales o riesgo</b>	La madre dice que, sí hay familiares con necesidades educativas especiales, un primo con dificultades de aprendizaje, que actualmente se atiende con un especialista.
<b>Obstetricia perinatal</b>	Fue un parto natural, nació a 39 semanas con 24 horas de trabajo de parto, presentó preeclampsia.
<b>Historial del desarrollo</b>	<p><b>La madre dice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se volteó a los 2 meses</li> <li>• se sentó a los 3 meses</li> <li>• no gateó</li> <li>• caminó a los 9 meses</li> </ul>

**Tabla N°4.** Cuadro descriptivo de la anamnesis del Caso: B.R

<b>Caso: B. R</b>	
<b>Datos generales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciales del sujeto de estudio: B.R</li> <li>• Fecha de nacimiento: 10/07/2019</li> <li>• Edad cronológica: 1 año 4 meses y 10 días</li> <li>• Sexo: Masculino</li> <li>• País o provincia: Panamá, San miguelito</li> </ul>
<b>Datos generales familiares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciales de la madre: R.T de 26 años</li> <li>• Estudios educativos: Universidad</li> <li>• Trabaja: no</li> <li>• Iniciales del padre: P.R de 28 año</li> <li>• Estudios educativos: Sexto año</li> <li>• Trabaja: supervisor de transporte</li> <li>• Hermanos: 2 Niño en edades entre 5 y 7 años</li> </ul>
<b>Antecedentes: familiares, perinatales o riesgo</b>	La madre dice que el niño no cuenta con ningún antecedente familiar.
<b>Obstetricia perinatal</b>	Fue un parto natural, nació a 39 semanas con 18 horas de trabajo de parto.
<b>Historial del desarrollo</b>	<p><b>La madre dice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se volteó a los 3 meses</li> <li>• Se sentó a los 5 meses</li> <li>• Gateó a los 7 meses</li> <li>• Caminó a los 12 meses</li> </ul>

Se entregó un kit a los informantes con todos los materiales a utilizar, con la finalidad de ser utilizado en las sesiones para hacer una observación del desarrollo del niño, se orientó a los informantes sobre cada ítem del desarrollo a evaluar y el uso que se le daría a cada uno de los materiales. El kit, se describe a continuación:

**Tabla N°5.** Kit de matariles

Kit de matariles					
Actividades	Cuanto	Tiempo de la sesión	Lugar	Recursos	Logros
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para trabajar atención, meter y sacar,</li> <li>• Patear la pelota</li> <li>• Pinza fina (índice pulgar)</li> <li>• Juego con sentido,</li> <li>• Abrir y cerrar frascos</li> <li>• Sacar y meter objetos en un recipiente</li> <li>• Pasar páginas de un libro</li> <li>• Lenguaje expresivo,</li> <li>• Respuesta a su nombre,</li> <li>• Ordenes sencillas</li> <li>• Se adapta fácilmente a diferentes ambientes</li> </ul>	3 niños	35 a 45 minutos cada niño	Hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masilla</li> <li>• pelota</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Papel manila</li> <li>• Tempera</li> <li>• Revistas</li> <li>• Animales de la granja</li> <li>• Vasija</li> <li>• Libro</li> <li>• Pompones</li> <li>• Cubos</li> </ul>	Promover el desarrollo del niño con la participación de la familia

Seguidamente continuamos con el análisis de las notas de campo de los instrumentos: Evaluación GESELL, Guía de observación, Unidad de análisis. Se realizaron 3 sesiones por cada caso. Los análisis de las sesiones se presentan Mediante cuadros los cuales se observan a continuación:

**Tabla N°6.** Sesión 1, Caso: AZ

Análisis de nota de campo	
Sesión No: 1°	Fecha: 18/11/2020
Caso: A Z	
Fecha de nacimiento: 16/07/2019	
Edad cronológica: 1 año 4 meses y 16 días	sexo: Masculino
Análisis de la sesión 1°	
Observaciones del desarrollo:	
La primera sesión se desarrolló de la siguiente manera, se realizaron actividades específicas para observar el desarrollo motor grueso. habilidades presentes como: camina solo, sube y baja las escales con apoyo, lanza la pelota la busca y la recoge flexionando las rodillas al momento de agacharse, trepa una silla.	
En esta sesión se puede decir que tiene un desarrollo motor grueso acorde a la edad, con las observaciones antes mencionadas.	
Observación del informante:	
En esta primera sesión el informante cumplió con la realización de las primeras actividades, poco dominio al realizar las actividades con el niño, no se percibió buena comunicación con el niño, cómo hablarle o guiarlo hacia el estímulo.	
Recursos de apoyo: grabación	

**Tabla N°7.** Sesión 2, Caso: A.Z

Análisis de nota de campo	
Sesión No: 2°	Fecha de atención: 25/11/2020

Caso: A. Z

---

Análisis de la sesión 2°

---

Observaciones del desarrollo:

En esta segunda sesión se realizó con una dinámica diferente el informante aplicaba las actividades con las indicaciones dadas de cada ítem a evaluar, las actividades fueron para observar el área psicomotor fino. Habilidades presentes: agarra pompones con (índice, pulgar), mete objetos grandes en un recipiente, garabatea con toda la mano (agarre manual), trata de pasar las páginas del libro, fue su primer acercamiento pintar con tempera que fue de su agrado.

Con las observaciones hechas se puede decir que el niño tiene un desarrollo psicomotriz fino acorde la edad.

Observación del informante:

En esta segunda sesión se observó poca interacción del informante con el niño ejemplo: hablarle, mantener contacto visual, darle ordenes sencillas al guardar los juguetes y anticiparle el cambio de una actividad a otras manifestando llanto e inconformidad, que dificultaba el proceso de las observaciones pertinentes por supuesto sin forzarlo respetando su estado. Posterior a esto se llegó a culminar la sesión satisfactoriamente.

---

**Recursos de apoyo:** video llamada

**Tabla N°8.** Sesión 3, Caso: A.Z

Análisis de nota de campo Sesión No: 3°	Fecha de atención: 02 /12/2020
--	--------------------------------

Caso: A. Z

---

Análisis de la sesión 3°

---

Observaciones del desarrollo:

Última sesión del caso, A.Z se observaron el área de lenguaje, cognitiva, al igual que la sesión anterior el informante realizaba las actividades con el niño. Habilidades presentes en las áreas lenguaje, cognitiva: dice de 2 a 3 palabras con sentido, (mamá, papá, agua), hace torres de 5 cubos, habilidad ausente como: señalar alguna parte de su cuerpo, imitar sonidos onomatopéyicos,( perro, vaca, gato) tratar de repetir palabras, por último en el transcurso de las 3 sesiones se observaron habilidades ausentes como: seguir ordenes sencillas, adaptarse fácilmente a diferentes ambiente, guardar los juguetes y no le agradaba cuando se hacia el cambio de actividad.

- Con las sesiones realizadas se puede decir que el niño tiene un desarrollo en las áreas de psicomotricidad gruesa, fino acorde a la edad, a su vez se habilidades ausentes en el área cognitiva, lenguaje y área social afectiva.

Observación del informante:

Última sesión el informante mejoró en realizar las actividades, en comunicación: se aprendió una canción para guardar, se sentó juntos con el niño, lo anticipó ante el cambio de una actividad a otras, lo felicitó por sus logros. Demostrando una buena participación e interacción.

Se utilizó la escala del desarrollo de GESELL, en el rango de edad de 1 año.

---

**Recursos de apoyo:** video llamada

**Tabla N°9.** Sesión 1, Caso: E.A

Análisis de nota de campo

Sesión No: 1°

Fecha de atención: 19 /11/2020

Caso: E.A

Fecha de nacimiento: 16/07/2019

Edad cronológica: 1 año 4 meses y 16 días

sexo: Masculino

---

Análisis de la sesión 1°

---

Observaciones del desarrollo:

La primera sesión para evaluar el desarrollo motor grueso, habilidades presentes acorde a la edad como: camina solo, sube y baja escaleras con apoyo, lanza y busca inmediatamente la pelota flexionando las rodillas al agacharse, trepa una silla. En esta sesión se observó un niño seguro y capaz de adaptarse fácilmente a diferentes ambientes.

De acuerdo con las observaciones el niño tiene un desarrollo motor grueso, acorde a la edad. Ninguna habilidad ausente

Observación del informante:

En esta primera sesión el informante cumplió con cada una de las indicaciones que se realizaron, tuvo iniciativa. Demostró dominio, le aplaudía sus logros, hubo buena interacción con el niño en el primer acercamiento. (el mediador la felicitó por estar siempre atenta y guiar al niño en el proceso de su desarrollo)

---

**Recursos de apoyo:** grabación

**Tabla N°10.** Sesión 2, Caso: E.A

Análisis de nota de campo	
Sesión No: 2°	Fecha de atención: 26/11/2020
Caso: E. A	

---

Análisis de la sesión 2°

---

Observaciones del desarrollo:

La segunda sesión su dinámica fue para evaluar el desarrollo psicomotor fino, el informante realizaba las actividades, habilidades presentes: agarra el pompón, (utiliza índice pulgar, alternaba ambas manos al agarrar objetos) sacar y meter objetos de un recipiente, hace garabatos con toda la mano, pasar páginas de un libro, pintar con tempera actividad que fue de mucho agrado para el niño.

En esta sesión, se puede decir que tiene un desarrollo psicomotor fino acorde a la edad, con las observaciones antes mencionadas. Ninguna habilidad ausente

Observación del informante:

En esta segunda sesión fue más dinámica, se observó mejor como el informante realizaba cada una de la actividad, mantuvo un ambiente afectuoso, algo muy importante como se dijo en la primera sesión, observó una buena comunicación del informante con el niño, buena iniciativa en cuanto a potenciar las destrezas y habilidades en el hogar.

---

**Recursos de apoyo:** video llamada

**Tabla N°11. Sesión 3 Caso: E.A**

Análisis de nota de campo

Sesión No: 3°

Fecha de atención: 03/12/2020

Caso: E. A

---

Análisis de la sesión 3°

---

Observaciones del desarrollo:

Última sesión del caso: E.A, se desarrolló la misma dinámica que la sesión anterior, el informante realizaba las actividades para evaluar el desarrollo lenguaje, cognitivo, habilidades presentes: trata de imitar conversaciones con un adulto, imita sonidos onomatopéyicos, dice más de 5 palabras con sentido , sigue ordenes sencillas, las habilidades personal social afectiva se logró observar en las 3 sesiones y se puede decir que el niño guarda sus juguetes, y se adapta fácilmente a diferentes ambientes y hubo interacción del niño con el mediador.

- Con las sesiones realizadas se observó que el niño tiene un desarrollo acorde a la edad en las áreas de la psicomotricidad gruesa, fino, lenguaje, cognitiva, personal social. Ninguna habilidad del desarrollo ausente.

Observación del informante:

En la tercera y última sesión del caso E.A, la participación del informante fue muy buena, se percibió interés, compromiso y buena iniciativa, fueron realizadas las sesiones satisfactoriamente, se logró observar la efectividad de la interacción y participación de la familia en promover el desarrollo infantil, en un desarrollo acorde a la edad del niño. (el mediador interactuó en las 2 últimas sesiones con el niño)

Para realizar las evaluaciones se utilizó la escala del desarrollo de GESELL, en el rango de edad de 1 año.

---

**Recursos de apoyo:** video llamada

**Tabla N°12. Sesión 1, Caso: B.R**

Análisis de nota de campo	
Sesión No: 1°	Fecha de atención: 20/11/2020
caso: B.R	
fecha de nacimiento: 10/07/2019	
Edad cronológica: 1 año 4 meses y 10 días	sexo: Masculino

---

Análisis de la sesión 1°

---

Observaciones del desarrollo:

La primera sesión, para observar el área motriz grueso, habilidades presentes: camina solo, sube y baja escaleras con apoyo, lanza y busca inmediatamente la pelota flexionando las rodillas para agacharse, trepa en una silla. En esta primera sesión se observa un niño dispuesto a aprender de su entorno que lo rodea.

En esta sesión se puede decir que el niño tiene un desarrollo motor grueso acorde a la edad, ninguna habilidad ausente.

Observación del informante:

El primer acercamiento se observó compromiso y puntualidad, no se presentó ninguna complicación al realizar las actividades lenguaje comprensivo, buena interacción con el niño, se realizó satisfactoriamente cada una de las indicaciones de las actividades y buen uso del material didáctico.

---

Recursos de apoyo: Grabación

**Tabla N°13.** Sesión 2, Caso: B.R

Análisis de nota de campo

Sesión No: 2°

Fecha de atención: 27/11/2020

Caso: B. R

---

Análisis de la sesión 2°

---

Observaciones del desarrollo:

La segunda sesión el informante realizaba las actividades para evaluar el desarrollo psicomotor fino, habilidades presentes: agarre de pinza, (utiliza índice pulgar) sacar y meter objetos de un recipiente, hace garabatos con toda la mano, pasar páginas de un libro, pintar con tempera fue su primer acercamiento a la tempera, el niño sonreía, veía sus manos y pedía más, se vio un niño sociable capaz de adaptarse a diferentes ambientes, considerando el escenario de la dinámica.

En esta sesión se observó un desarrollo psicomotor fino, acorde a la edad.

Observación del informante:

Después de las observaciones realizadas, el informante logró exitosamente la dinámica de las actividades, creando un ambiente ideal con una excelente interacción, felicitándolo por sus logros, le aplaudía, lo guiaba. En esta sesión hubo una interacción afectuosa del mediador con el niño, como: saludar, tirar besos y decir adiós. Se percibió un ambiente rico en estímulos.

---

**Recursos de apoyo:** video llamada.

**Tabla N°14. Sesión 3, Caso: B.R**

Análisis de nota de campo

Sesión No: 3°

Fecha de atención: 04/12/2020

Caso: B. R

---

Análisis de la sesión 3°

---

Observaciones del desarrollo:

Última sesión del caso: B.R, se desarrolló la misma dinámica que la sesión anterior, el informante realizaba las actividades para evaluar el desarrollo de las áreas del lenguaje y cognitiva, habilidades presentes como: imita conversaciones con un adulto, trata de repetir palabras, expresa oralmente lo que quiere, imita sonidos onomatopéyicos, (perro, gato, vaca) dice más de 5 q 6 palabras con sentido, sigue ordenes sencillas como, dame, hace torres de 5 cubos. Las habilidades personales social, afectiva se logró observar en las 3 sesiones, el niño guarda y comparte sus juguetes, socializa y se adapta fácilmente al ambiente (el informante dice que el niño empezó a controlar esfínteres)

- Como resultado de las observaciones realizadas en las áreas psicomotricidad fina, gruesa, lenguaje, cognitiva, personal social, el niño tiene un desarrollo acorde a la edad. ninguna habilidad ausente.

Observación del informante:

Finalmente, en las 3 sesiones del último caso, se observó buena, interacción, en cuanto a la realización de las actividades para promover el desarrollo siendo esta una participación excelente. (El mediador mantuvo interacción afectuosa con el niño).

Para realizar las evaluaciones se utilizó la escala del desarrollo de GESELL, en el rango de edad de 1 año.

---

**Recurso de apoyo:** video llamado

## CONCLUSIONES

Como resultado de los análisis de las sesiones de los 3 caso de estudio se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Con los resultados obtenidos del primer caso, se llegó a la conclusión que hubo debilidad al potenciar las habilidades en el hogar con las actividades propuestas, en el desarrollo se observaron habilidades ausentes en las áreas, lenguaje, cognitiva, personal social. (Caso: A.Z. Paginas 58,59,60)
- Seguidamente el resultado de las 3 sesiones del segundo caso se llega a la conclusión que el informante manifestó una muy buena participación e interacción con el niño y se observó un desarrollo acorde a la de edad del niño. (Caso: E.A. Paginas 61,62,63)
- En relación con el último caso, se observó una excelente participación del informante al acompañar al niño en los procesos de su desarrollo, en efecto se percibe un niño con un desarrollo acorde a la edad, ninguna habilidad ausente. (Caso: B.R. Paginas 64,65,66)
- En los análisis de las sesiones observó una debilidad en los informantes en promover las habilidades del desarrollo, ya sea por falta de información o por tener pocos conocimientos de una atención temprana como método preventivo. algo muy importante los primeros pilares que adquiere el niño viene del hogar, es ahí donde se debe hacer la primera intervención, el padre de familia que es consciente de cada habilidad del desarrollo que adquiere el niño en cada etapa, pero los que no, es ahí donde repercute en el desarrollo del niño la falta de estímulos.

- Cada caso arroja diferentes resultados y comportamientos de los informantes. Esto influye de una u otra manera en que el niño adquiera un desarrollo acorde a su edad. Se logrará un óptimo desarrollo facilitándole estímulos, paciencia, tiempo, espacio, amor y permitir que el niño explore su entorno, estar siempre alerta de cuando sí y cuando no hacer una intervención y sea oportuna.

## **LIMITACIONES Y SUGERENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN**

Entre las principales limitaciones de esta investigación se encuentran las siguientes:

- Los inconvenientes que atrajo la pandemia producto del covid-19. El confinamiento limitaba los procesos de la investigación de tesis, realizar la investigación de manera presencial y pasando a ser totalmente virtual, y la cual dificultó la búsqueda de la población como sujeto de estudio información relevante.
- A falta de accesibilidad a información de otras fuentes actuales o estadísticas sobre la participación de la familia en el desarrollo del niño, limito obtener información actual y complementaria para el estudio.
- La falta de conocimiento de cómo promover el desarrollo infantil, con actividades, se observó la diferencia que tuvieron los participantes en potenciar las habilidades del niño en el hogar.

A continuación, se exponen algunas de sugerencias relevantes de la investigación:

- Resulta oportuno que las familias sean más participes en potenciar las habilidades del niño, ejemplo: en tiempo, espacios y buscar más alternativas que les facilite o los guíe de cómo promover el desarrollo desde el hogar.
- Es conveniente realizar una evaluación del desarrollo con un especialista, como método preventivo, esto a su vez les dará a las familias conocimientos e información de los constantes avances de cada habilidad que debe adquirir el niño en cada etapa.

- Se espera que especialista de la misma línea de especialidad les den continuidad a estos estudios de investigación, será de gran interés que se llegué a más familias que deseen acompañar al niño en el proceso de su aprendizaje.
- Finalmente es conveniente sugerir que se crean herramientas con actividades, talleres o capacitaciones y los padres puedan tener acceso a la información que los guie de manera oportuna.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍAS

(s.f.).

(1950). En D. E. Old, & L. M. A. (Ed.), PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA (págs. 243,244). McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.

Amon, K. J. (27 de Abril de 2020). Recuperado el 1 de Noviembre de 2020, de <https://www.instagram.com/p/B8h38mcHa1g/?igshid=19kae0ay39jcn>

Amon, K. J. (11 de Octubre de 2020). Recuperado el 29 de Noviembre de 2020, de <https://www.instagram.com/p/CGOnzNcn8sd/?igshid=1gb05syw17cmv>

Amon, K. J. (27 de Abril de 2020). Instagram. Recuperado el 1 de Noviembre de 2020, de

<https://www.instagram.com/p/B8h38mcHa1g/?igshid=19kae0ay39jcn>

Arévalo, N. (2016). Universidad UTE Repositorio Digital. Recuperado el 15 de Julio de 2020, de <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/15748>

Arias, F. (18 de junio de 2016). La Prensa. (F. D. Ch, Editor, & F. D. Ch, Productor) Recuperado el 12 de julio de 2020, de La Prensa:

[https://www.prensa.com/cultura/Padres-involucrados-cuidado-crianza-hijos\\_0\\_4509299109.html](https://www.prensa.com/cultura/Padres-involucrados-cuidado-crianza-hijos_0_4509299109.html)

Bonilla Munguía, J. A., Mendoza Grande, M. E., & Valle Fernández, E. E. (4 de Julio de 2017). google academico. Recuperado el 23 de Enero de 2021, de REDICCES, Repositorio Digital de Ciencias y Cultura de El Salvador:

<http://201.131.110.78/jspui/bitstream/10972/3657/1/0002624-ADTESBG.pdf>

Chulde Pinta, J. K., & Montes Dueñas, C. C. (17 de Octubre de 2019).

Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro Unemi. Recuperado el 17 de Julio de 2020, de Google academico:

<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5043>

Delgado, J. (9 de Enero de 2016). Etapa Infantil. Recuperado el 9 de Noviembre de 2020, de <https://www.etapainfantil.com/metodo-montessori-casa>

- Delgado, J. (9 de Enero de 2016). Etapa Infantil. Recuperado el 9 de Noviembre de 2020, de sitio Web: <https://www.etapainfantil.com/metodo-montessori-casa>
- Delgado, J. (17 de Julio de 2019). Etapa Infantil. Recuperado el 10 de Noviembre de 2020, de <https://www.etapainfantil.com/lecciones-maria-montessori-padres>
- Delgado, J. (17 de Julio de 2019). Etapa Infantil . Recuperado el 10 de Noviembre de 2020, de <https://www.etapainfantil.com/lecciones-maria-montessori-padres>
- Eva, M. F. (23 de Abril de 2020). paraBebés. Recuperado el 5 de Noviembre de 2020, de <https://www.parabebes.com/que-son-los-estilos-de-crianza-y-sus-consecuencias-4691.html?amp=1>
- Fonseca, V. J. (Febrero de 2020). Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 17 de Julio de 2020, de Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30920>
- Guiainfantil.com. (27 de Marzo de 2017). Guiainfantil.com. Recuperado el 21 de Noviembre de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/1602/psicomotricidad-fina-actividades-para-su-desarrollo.html>
- Infante Blanco, A., & Martínez Licon, J. F. (Junio de 2016). Liberabit. Recuperado el 27 de Octubre de 2020, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272016000100003&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272016000100003&script=sci_arttext&tlng=en)
- Kanan, J. A. (27 de Abril de 2020). Instagram. Recuperado el 1 de Noviembre de 2020, de <https://www.instagram.com/p/B8h38mcHa1g/?igshid=19kae0ay39jcn>
- Kanan, J. A. (15 de Septiembre de 2020). Instagram . Recuperado el 4 de Diciembre de 2020, de <https://www.instagram.com/p/CFLj9E6HthF/?igshid=7pfbzx1h4fbb>

- Lara, N. A. (4 de Noviembre de 2019). BUAP. Recuperado el 17 de Julio de 2020, de <https://hdl.handle.net/20.500.12371/4521>
- Lejarraga, H. (18 de Septiembre de 2017). Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado el 1 de Noviembre de 2020, de Primeros Pasos : <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/si-el-desarrollo-infantil-importa-pero-que-es/#comments>
- María Abigail, B. O. (2019). Repositorio Intitucional de la Universidad de Guayaquil. Recuperado el 19 de Julio de 2020, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45754>
- María, M. (25 de Mayo de 2020). Guiainfantil.com. Recuperado el 8 de Noviembre de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/juegos/juegos-clasicos-para-ninos/#header2>
- Marjorie Jhasmin, P. (s.f.).
- Medina, V. (5 de Abril de 2017). Guia infantil. com. Recuperado el 21 de Noviembre de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>
- Melitón, A. (24 de Julio de 2015). Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública. Recuperado el 1 de Noviembre de 2020, de Scielo: <https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2015.v32n3/574-578/>
- Mena, D. E. (Febrero de 2017). Universidad UTE, Reporsitorio digital. Recuperado el 15 de junio de 2020, de <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/15758>
- Miguel, C. R. (s.f.). Dialnet. Recuperado el 31 de Octubre de 2020, de Revista complutense de educación: [file:///C:/Users/ESMERALDA/Downloads/18127-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18203-1-10-20110602%20\(2\).PDF](file:///C:/Users/ESMERALDA/Downloads/18127-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18203-1-10-20110602%20(2).PDF)
- Mora, D. M. (Febrero de 2019). Google academico. Recuperado el 17 de Enero de 2021, de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29429/2/Proyecto%20Mora%20Mora%20Deisy%20Margarita.pdf>

Narváez, D., Wang, L., & Cheng, Y. (4 de Enero de 2016). UNIVISION.

Recuperado el 8 de Noviembre de 2029, de

<https://www.univision.com/estilo-de-vida/papas-y-mamas/jugar-con-los-hijos-y-ser-afectuosos-los-ayudara-a-ser-adultos-mas-sanos>

Pérez Mena, D. E. (Febrero de 2017). Repositorio Digital UTE . Recuperado el 15 de Junio de 2020, de

<http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/15758>

Pezo Ahuanari, C., & Ruiz Meza, I. G. (2015). Repositorio UNIA. Recuperado el

19 de Noviembre de 2020, de <http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/69>

Piaget. (1926). Teoría Cognitiva. En F. P. RICE, Desarrollo Humano, Estudio del Ciclo Vital (Segunda edición ed., Vol. 1524, pág. 185). Mexico: Person Educación.

Piaget, J. (1896-1980). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia (Quinta Edición ed.). Mexico: MCGraw-Hill.

Piaget, J. (1997). Teoría cognitiva . En F. P. RICE, Desarrollo Humano, Estudio del ciclo vital (2a. Ed. ed., págs. 44,46,46). Mexico: Pearson Educación.

Q, A. G. (12 de Mayo de 2018). la prensa. Recuperado el 13 de Julio de 2020, de [https://www.prensa.com/opinion/desarrollo-infantil-impacto-largo-plazo\\_0\\_5028997119.html](https://www.prensa.com/opinion/desarrollo-infantil-impacto-largo-plazo_0_5028997119.html)

Rice. (1990). En F. P. RICE, Desarrollo Humano, Estudio del ciclo vital (Segunda edición ed., págs. 268-269). Mexico: Pearson Educación.

Rice. (1990). Desarrollo Humano, Estudio del ciclo vital (Segunda edición ed.). Mexico: Pearson Educación.

Ríos, S. E. (Marzo de 2019). Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil. Recuperado el 15 de julio de 2020, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38890>

- Romero Corone, C. T., & Parrales Zamora, J. T. (22 de octubre de 2019). Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro. Recuperado el 15 de Julio de 2020, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4846>
- Rosales, Á. M. (27 de Marzo de 2016). ALDEAS INFANTILES SOS COLOMBIA. Recuperado el 11 de Octubre de 2020, de <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia>
- Santodomingo Vega, Y. (junio de 2020). Universidad Casa Grande. Recuperado el 16 de julio de 2020, de Repositorio Digital: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2286>
- Tejada Gencio, K. D., & Vilca Diaz, R. H. (2019). Repositorio Institucional, UNSA. Recuperado el Julio de 18 de 2020, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8543>
- Velásquez, J. L. (2016). Repositorio de la Universidad César Vallejo. Recuperado el 18 de julio de 2020, de Google academico: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18917>
- Vélez, M. M. (2019). Google academico . Recuperado el 28 de Enero de 2021, de <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/605/1/BALDERRAMO%20MAGALY.pdf>
- Wiltse, S. (1894). El desarrollo infantil como tema de estudio . En F. P. Rice, Desarrollo Humano, Estudio del ciclo vital (pág. 126). Mexico: Pearson Educación.
- Arnold Gesell, Evaluación de Estimulación Temprana y Orientación Familiar en las siguientes áreas: motoras gruesas, finas, lenguaje, cognitivas y personal social.

# **ANEXOS**

**ANEXO N°1**  
**MODELO DE CONSENTIMIENTO**  
**INFORMADO**



## UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de educación especial y pedagogía

Licenciatura en Estimulación Temprana y Orientación Familiar

Modelo de consentimiento informado para investigación que **realizan poblaciones directamente con seres humanos.**

### Tema de investigación

Participación de la familia en el desarrollo infantil temprano en niños de 1 año

Estimado padre de familia:

Reciban un cordial saludo.

En los últimos meses hemos experimentado grandes cambios en nuestro estilo de vida, producto de la cuarentena a raíz de la pandemia de COVID-19. Esta situación ha impactado de diversas maneras, entre ellas, relaciones familiares, trabajo y el aspecto económico. Ante esta situación. Se ha tenido que tomar otras medidas, en cuanto a la modalidad de nuestra investigación de tesis pasando a un modo virtual manteniendo el distanciamiento social y siguiendo las medidas de bioseguridad.

Estamos realizando una investigación, que tiene como finalidad “Verificar la participación de la familia en el desarrollo infantil temprano en niños de 1 año”.

Su participación será fundamental para lograr este objetivo.

Considere que su participación es voluntaria, anónima y los resultados serán confidenciales. El presente estudio fue sometido al comité de ética de la universidad.

**ANEXO N°2**  
**INSTRUMENTO DE**  
**RECOLECCIÓN DE DATOS**



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PEDAGOGÍA  
LIC. EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR

Anamnesis

La siguiente recogida de datos tiene como finalidad obtener los datos generales que son de suma importancia en la realización en los estudios de casos. La información es totalmente confidencial que se utilizará para la investigación de tesis.

**Datos del niño**

Nombre: \_\_\_\_\_ fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Edad del niño: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ País y provincia: \_\_\_\_\_

Hermanos: \_\_\_\_\_ Alérgico: \_\_\_\_\_ otros: \_\_\_\_\_

**Información de la familia**

**Nombre de la madre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

Estudios educativos: \_\_\_\_\_ Trabaja: \_\_\_\_\_

**Nombre del padre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

Estudios educativos: \_\_\_\_\_ Trabaja: \_\_\_\_\_

**Nombre del cuidador o cuidadora:** \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Estudios educativos: \_\_\_\_\_ Trabaja: \_\_\_\_\_

**Datos de Hermanos y hermana**

Numero de hermanos \_\_\_\_\_

Edad	Niño	Niña
_____	_____	_____
	_____	
	—	
_____	_____	_____
_____	_____	_____
	_____	
	—	
_____	_____	_____

**Antecedentes prenatales y perinatales**

Duración del embarazo: \_\_\_\_\_

Complicaciones del embarazo: Sí: \_\_\_\_ NO: \_\_\_\_ ¿Cuáles?

\_\_\_\_\_

Hospitalización: Sí: \_\_\_\_ NO: \_\_\_\_

Porqué: \_\_\_\_\_

### **Antecedentes posnatales**

Levanto la cabeza: \_\_\_\_\_ meses: \_\_\_\_\_

Se volteó: \_\_\_\_\_ meses \_\_\_\_\_

Se sentó: \_\_\_\_\_ meses: \_\_\_\_\_

Gateó: \_\_\_\_\_ meses \_\_\_\_\_

Caminó: \_\_\_\_\_ meses

Existe algún familiar con necesidades educativas especiales. Sí \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Cuales: \_\_\_\_\_

Existe alguna familia con alguna discapacidad: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Cuál: \_\_\_\_\_

### **Ambiente familiar**

Casa propia: \_\_\_\_\_ Lugar de juego: \_\_\_\_\_ ingresos económicos: \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PEDAGOGÍA  
LIC. EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR

Entrevista

La siguiente entrevista tiene como finalidad obtener datos que son de suma importancia en la realización de los estudios de casos. La información, es totalmente confidencial que se utilizara para la investigación de tesis.

1. ¿Sabe qué habilidad del desarrollo debe tener su hijo en la edad actual?
2. ¿Durante el confinamiento a causa del covid-19 adopto algún juego para su hijo?
3. ¿Cuánto tiempo pasa con el niño jugando?
4. ¿Qué tipos de juegos le llama más la atención a su hijo?



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PEDAGOGÍA  
 LIC. EN ESTIMLACIÓN TEMPRANA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad cronológica: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

<p>La siguiente escala utilizada por especialistas. (Adaptada de la escala de GESELL) la cual pretende observar las habilidades del desarrollo de los niños en el rango de 1 año. La información es de suma importancia en la realización de los estudios de casos. Es totalmente confidencial y únicamente se utilizará para la investigación de tesis.</p>				
Áreas	Habilidades esperadas	sí/no		Observación
Psicomotricidad Gruesa	Agarrado camina lateralmente.			
	Camina solo.			
	Sube y baja escaleras agarrado de las manos.			
	Se agacha para jugar.			
Psicomotricidad Fina	Agarre de pinza (índice pulgar )			
	Toma la píldora del frasquito.			
	Saca y mete objetos de un recipiente.			
	Destapa una caja de zapatos.			
	Coloca cuenta (6 a 8 dentro) de una caja con agujeros.			
	Trata de pasar las páginas de un libro.			

	Pinta con los dedos.			
	Saca y mete objetos de un recipiente.			
Lenguaje y cognitivo	Vocaliza expresivamente imitando.			
	Conversaciones con adulto.			
	Trata de repetir palabras.			
	Imita sonidos onomatopéyicos (perro, gato, cerdo)			
	Dice 2 o 3 palabras con significado.			
	Obedece órdenes simples: dame.			
Personal Socio afectiva	Pone los juguetes al lado del corralito.			
	Coopera al vestirse.			
	Comparte sus juguetes.			
	Se adapta fácilmente a diferentes ambientes.			

Observaciones \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PEDAGOGÍA  
LIC. EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR

Guía de observación

La siguiente guía de observación tiene como finalidad obtener datos que son de suma importancia en la realización de los estudios de casos. La información es totalmente confidencial que se utilizara para la investigación de tesis.

Caso:	Edad	mes
Fecha	Tiempo	
Material:		
Momento de la observación: _____ _____ _____ _____		
Interpretación de la observación		

Recursos de apoyo o grabaciones



**UNIDAD DE ANÁLISIS DE LOS CASOS**  
**INTERPRETAR LA INFORMACIÓN**

La siguiente unidad de análisis de los casos tiene como finalidad interpretar la información que son de suma importancia en la realización de los estudios de casos. La información, es totalmente confidencial que se utilizará para la investigación de tesis.

Iniciales del sujeto de estudio	Foco 2	Foco 3

## ÍNDICE

<b>Tabla N°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Páginas</b>
<b>Tabla N°1.</b>	Entrevista	51
<b>Tabla N°2.</b>	Cuadro descriptivo de la anamnesis del Caso: A. Z	54
<b>Tabla N°3.</b>	Cuadro descriptivo de la anamnesis del Caso: E. A	55
<b>Tabla N°4.</b>	Cuadro descriptivo de la anamnesis del Caso: B. R	56
<b>Tabla N°5.</b>	Kit de matariles	57
<b>Tabla N°6.</b>	Sesión 1. Caso: AZ	58
<b>Tabla N°7.</b>	Sesión 2. Caso: A. Z	59
<b>Tabla N°8.</b>	Sesión 3. Caso: A. Z	60
<b>Tabla N°9.</b>	Sesión 1. Caso: E. A	61
<b>Tabla N°10.</b>	Sesión 2. Caso: E. A	62
<b>Tabla N°11.</b>	Sesión 3. Caso: E. A	63
<b>Tabla N°12.</b>	Sesión 1. Caso: B. R	64
<b>Tabla N°13.</b>	Sesión 2. Caso: B. R	65
<b>Tabla N°14.</b>	Sesión 3. Caso: B. R	66