



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en: Docente Integral en Educación Especial

MODALIDAD

TESIS

Actividades didácticas efectivas para el aprendizaje de la comunicación verbal. Estudiante con pérdida auditiva. David

Presentado por:

Araúz, Kimberly 4-786-655

Asesora:

Tenaura Aguilar

Panamá, 2021

DEDICATORIA

Dedico esta tesis primeramente a Dios, por su amor infinito cada día; y en especial a mis padres, quienes me dieron la vida, la educación, el apoyo y valiosos consejos.

A mis amigas: Lorena, Elizabeth, Johanis, Katiuska y Alison, por su ayuda incondicional en la redacción de mi trabajo de graduación.

A mi esposo Yamed, cuando parecía que me rendía, él me apoyaba y animaba a continuar.

A mis familiares, quienes me brindaron un gran apoyo emocional, al igual que mis compañeros, mis maestros y amigos, sin su ayuda nunca hubiera podido hacer este estudio, agradezco sinceramente a todos.

Y sin dejar atrás a los profesores y consultores quienes nunca han dejado de enseñarme, aunque muchas veces no presté la atención adecuada o no pude establecer contacto en su clase. También agradezco a aquellos que siguen teniendo esperanza en mí.

A todos los que me animaron para escribir y resumir este documento.

Para todos ellos es esta tesis y para ellos es mi apoyo incondicional.

¡Gracias infinitas!

(Kimberly)

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme tener y disfrutar de mi familia y su apoyo en cada decisión, proyecto y la buena experiencia en la universidad. Agradezco a la universidad por crear una carrera tan apasionante.

Gracias a todos los docentes por participar en este proceso de formación integral, por considerar a estos egresados como producto terminado, memoria histórica y evidencia viva, esta tesis seguirá existiendo y formará parte del conocimiento y desarrollo de las generaciones futuras.

Finalmente, me gustaría agradecer a quienes leyeron esta sección y más de mi trabajo, que mi experiencia, investigación y conocimiento puedan ser utilizados en su base de datos de información psicológica.

Gracias a la vida, porque me muestra lo hermoso que es vivir y lo maravillosa que es la vida todos los días.

(Kimberly)

RESUMEN

El presente documento trata sobre las actividades didácticas efectivas de la comunicación verbal en estudiante con pérdida auditiva. David.

Se redactó como objetivo general evaluar la efectividad que tiene las estrategias didácticas para el aprendizaje de la comunicación verbal en estudiante con pérdida auditiva de la Escuela República de Francia en David. De acuerdo con el tema se abordaron los objetivos específicos que consisten en determinar las estrategias metodológicas para el aprendizaje de la comunicación verbal y analizar las características del aprendizaje de la comunicación verbal en niños con pérdidas auditivas.

es importante resaltar que el diseño de estudio según su enfoque es cualitativo, además es descriptivo. Por otro lado, se utilizó como instrumentos un cuestionario de entrevista.

Una vez terminado el estudio, como resultado se obtuvo que las actividades didácticas tales como pictogramas. pueden ser utilizadas para mejorar la comunicación verbal en el niño con pérdida auditiva investigado demostrándose con este resultado que es efectiva las actividades para lograr la comunicación verbal en este estudiante.

Palabras claves: Discapacidad auditiva, Hipoacusia, Estimulación auditiva, Lenguaje verbal, Lengua de señas, Lectura facial, Implante coclear.

ABSTRACT

This document deals with effective teaching activities for verbal communication in students with hearing loss. David.

The general objective was to evaluate the effectiveness of the didactic strategies for learning verbal communication in students with hearing loss from the school republic from France in David. According to the topic, the specific objectives were addressed, which consist of determining the methodological strategies for learning verbal communication and analyzing the characteristics of learning verbal communication in children with hearing loss.

It is important to highlight that the study design according to its approach is qualitative, it is also descriptive. On the other hand, an interview questionnaire was used as instruments.

Once the study was finished, as a result it was obtained that the didactic activities such as pictograms. They can be used to improve verbal communication in the child with hearing loss investigated, demonstrating with this result that the activities to achieve verbal communication in this student are effective.

Keywords: Hearing impairment, Auditory stimulation, Verbal language, sign language, Face reading, Cochlear implant.

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I 18

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN 11

1.1 Planteamiento del problema..... 11

1.1.1. Problema de investigación..... 16

1.2 Justificación 17

1.3 Objetivos: 20

1.3.1 Objetivo General..... 20

1.3.2 Objetivo Específico 20

1.4 Tipo de investigación 20

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 24

2.1 Lenguaje de señas en la discapacidad auditiva 26

2.2 Evidencia de las actividades didácticas en la discapacidad auditiva..... 27

2.2.1 Lenguaje de señas..... 27

2.2.2 Deletreo con los dedos..... 27

2.2.3 Lectura labio facial. 28

2.2.4 Autocuidado. 28

2.2.5 Sigue instrucciones..... 29

2.2.8 Independiente. 30

2.2.9 Interacción con otras personas 30

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 33

Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y cómo fueron elegidos. 33

Fase II Descripción de las variables a medir..... 34

Fase III: Descripción de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos. 35

Fase IV Procedimiento..... 36

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DESCUSIÓN DE RESULTADOS 38

CONCLUSIONES..... 50

RECOMENDACIONES 51

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 57

ANEXOS

INDICE DE CUADROS
ÍNDICE DE GRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

En los niños con discapacidad auditiva, las intervenciones o medidas preventivas tempranas en toda la gama, reducen las complicaciones causadas por la hipoacusia, no debe limitarse durante el crecimiento de los niños.

La discapacidad auditiva a menudo conduce al comportamiento infantil anormal, lo que dificulta el diagnóstico, se cree erróneamente que es un niño con distracciones, incomprensión, autismo e incluso discapacidad intelectual, y estos niños–personas pueden ser tan inteligentes como cualquier oyente.

Desde el punto de vista educativo, dos grupos de alumnos-personas con discapacidad auditiva son los que han sufrido pérdidas moderadas de audición y pérdida severa de audición.

Los estudiantes con discapacidad auditiva tienen más probabilidades de soporte de lenguaje oral y prótesis, menos discriminación auditiva y capacitación en apoyo logó. Los estudiantes con sordera grave incluso usan prótesis, no tienen audición.

Cuando no tienen otras barreras relacionadas, los niños con pérdida auditiva tienen una inteligencia similar de la audiencia, aunque sus habilidades cognitivas pueden, en algunos casos, estar limitada por restricciones de idioma.

El uso de restos de audición y terapia del habla es lo más importante.}El pilar básico del desarrollo de los niños con discapacidad auditiva es promover eficazmente el desarrollo de sus habilidades comunicativas.

La escucha promedio es de entre 40 y 80 decibeles, lo que puede lograr un español oral.

Si su prótesis es buena, siga la ruta auditiva. De presentar deficiencias, es importante superar los 70 decibeles, será necesario aumentar.

Descubra su vía auditiva con prótesis, estimulación auditiva y apoyo adecuados Logo.

El defecto es muy grave cuando está entre 70 y 90 decibeles y solo se nota algunas palabras se magnifican. El proceso de adquisición del lenguaje hablado no es ejecución espontánea, por lo que la intervención es fundamental en la terapia del habla para lograr un lenguaje claro.

El documento que a continuación se presenta está estructurado en 4 capítulos detallado de la siguiente manera:

El primer capítulo cuyo nombre es aspectos generales de la investigación se refiere a el planteamiento del problema donde se detallan los antecedentes de la investigación, la situación actual, la pregunta general de la investigación, la justificación y los objetivos.

El segundo capítulo denominado marco teórico contiene las referencias teóricas provenientes de autores conocedores de la materia.

El tercer capítulo se refiere al marco metodológico donde aparece el proceso de investigación por fases describiendo el escenario, la población las variables los instrumentos de recolección de datos y el procedimiento.

El cuarto capítulo cuyo nombre es análisis y discusión de resultados expresa los resultados basados en los objetivos propuestos en esta investigación.

En las páginas finales se aprecian las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas, los anexos e índices. Se espera que con este trabajo se haya logrado ofrecer un aporte a la comunidad científica especialmente al campo de la comunicación especial.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

- Antecedentes

En la actualidad, la audición es una forma que tiene el ser humano de adquirir el lenguaje hablado y así poder comunicarse con los demás desde la infancia, es una forma en la que se puede observar a los niños en contacto con sus padres, aunque todavía no comprenda lo que significa. Personas que hablan o escuchan palabras y frases.

Algunas causas de la pérdida auditiva pueden ser hereditarias o también puede estar relacionado con el embarazo y el nacimiento, como lo es el parto prematuro, entre ellos: la asfixia prenatal, la rubeola, la sífilis, entre otros.

Un niño que es completamente sordo no responde a ningún sonido, pero puede notar movimientos y vibraciones causados por diferentes sonidos fuertes y repetitivos. Por ejemplo, si una persona da palmadas detrás de la cabeza del niño, puede que el aire que llegue a su cuello haga que el niño se dé la vuelta y reaccione porque al sentir el aire.

La escuela es el lugar donde los niños aprenden la lengua de señas, pero únicamente en 11 provincias de Ecuador existen escuelas para niños con pérdida auditiva que actualmente acogen a aproximadamente 1.000 niños con pérdida auditiva profundos. Sin embargo, se ha constatado que hay niños que crecen sin lenguaje, sin educación, que sufren maltrato y que se encuentran aislados completamente. (Scouts, 2011 p. 13)

Se pretende no solo se eduque a los estudiantes con necesidades especiales en escuelas ordinarias, sino que también se mantenga en el seno de las familias y comunidades. Más aun la visión amplia de la educación para todos concibe el aprendizaje como un concepto holístico que tiene lugar tanto en el hogar y en la

comunidad como en la escuela y otros centros de aprendizaje; la participación de las familias es esencial.

El modelo cultural no responde tajantemente a algún modelo previo, sin embargo, es de suma importancia para este estudio ya que se desprende de un movimiento encabezado por Ladd, una persona Sorda inglesa. Este modelo reconoce que las especificidades de la discapacidad auditiva son tales que se debe hacer un modelo teórico específico para poder explicarla. (Jullian, 2012 parr. 6)

Para la mayoría de los niños, escuchar y hablar es muy importantes para conocer y comprender a las personas y las cosas en el entorno circundante para que puedan conectarse con ellos. Por tanto, el lenguaje es la capacidad que adquieren los seres humanos para expresarse, intercambiar ideas con otros y transmitir ideas, que es captada por el sentido de codificar y decodificar la información almacenada y controlada por los seres humanos.

Para las personas que no oyen bien, el problema más grave que pueden tener es aprender a comunicarse. Ya que por su limitación no puede escuchar las palabras de otra persona y les es muy difícil aprender a comunicarse, poco a poco pueden aprender a reconocer algunas palabras y responderlas, pero como el niño no escucha muchas, se le hace muy difícil poder entenderlas y algunos niños son muy lentos para hablar en ciertas ocasiones Confundir ciertos sonidos o parecer hablar con la nariz. (González, 2013 p. 2)

Cabe señalar que, si bien se han propuesto planes y lineamientos, a nivel de educación superior, debido a cambios en la estructura y currículo y los requerimientos docentes de este grupo de personas, pocas instituciones han decidido implementar procedimientos inclusivos (Andrea, 2015).

Vale mencionar que con los adelantos de la ciencia y la tecnología se pueden crear o adecuar centros educativos más competentes, idóneos y especializados. Además, es de mencionar que no toda educación es de tipo material, pues se puede contar con todos los implementos tecnológicos adecuados, pero si no se tiene el afecto y el apego de enseñar a estos niños con discapacidad poco o nada se puede hacer para que ellos aprendan.

Una educación inclusiva se refiere a la aspiración por un mejor aprendizaje y rendimiento de todos los estudiantes, pues una condición necesaria para prevenir la exclusión social en una sociedad que precisamente se define como del conocimiento y del aprendizaje, es garantizar el máximo rendimiento de todos en las competencias necesarias para participar posteriormente con plenitud en la vida laboral y social. (UNESCO 2014 p. 5)

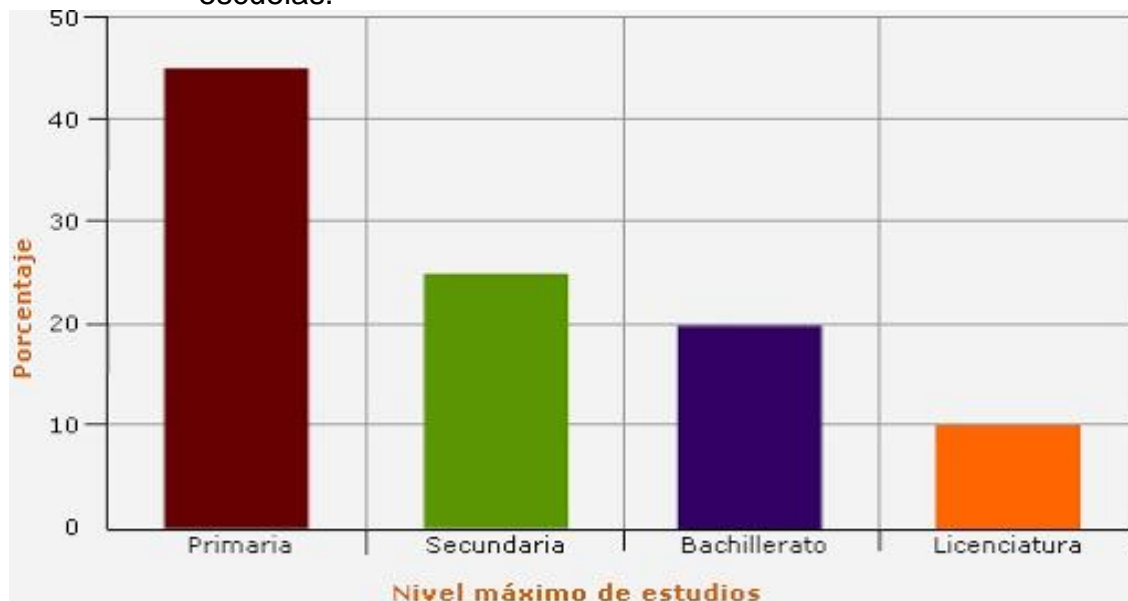
Según el autor, al considerar estos conceptos reconocidos mundialmente los centros de educación inclusivos deben crear planes, proyectos, estrategias que capaciten a los directivos, docentes, padres y madres de familia en métodos de aprendizaje para estudiantes con discapacidad de acuerdo a la necesidad de cada uno, con la finalidad de que el proceso de aprendizaje durante el periodo lectivo se desarrolle con normalidad sin afectar la instrucción de ningún estudiante permitiendo que se cumpla la inclusión de manera integral, y que se dé el mismo trato a todos los niños y niñas por igual.

Por razón congénita o adquirida presenta una o más deficiencias de carácter físico, mental, intelectual o sensorial, ya sea permanente o temporal y que al interactuar con las barreras que le impone el entorno social, pueda impedir su inclusión plena y efectiva, en igualdad de condiciones con los demás. (Ley general de la discapacidad auditiva, 2011, p.11)

- Situación actual

A continuación, se presenta la situación que se vive en la actualidad con respecto a los menores con pérdida auditiva en las diversas escuelas a nivel mundial.

Gráfica N° 1 Alumnos con pérdida auditiva con plan individualizado en otras escuelas.



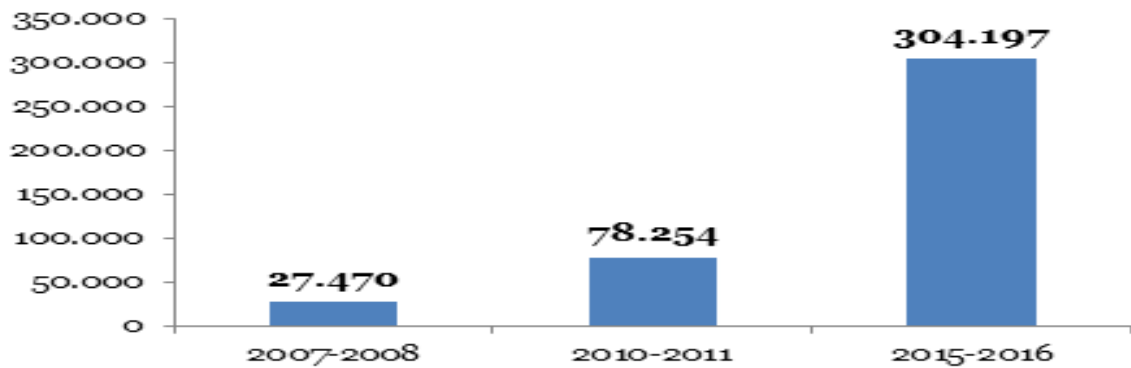
Fuente: NEGI ,2010.

De acuerdo con la gráfica presentada el nivel más alto de alumnos con pérdida auditiva con plan individualizado son los niños de primaria en las diferentes escuelas.

Muchas veces el niño no comprende lo que sus compañeros le dicen, se le hace muy difícil interactuar con ellos ya sea por una pérdida auditiva total o parcial no puede comprender a sus compañeros, ya que si el niño está aprendiendo a hablar se le es muy complicado reconocer las frases o palabras que le dicen y también el niño si tiene algún implante coclear se les dificultoso tener un control correcto.

Enfoque auditivo en el desarrollo de la voz y el seguimiento del vocabulario, comprenda la situación e interactúe con sus compañeros.

Gráfica N° 2 Evolución de la matrícula de los estudiantes con pérdida auditiva en los últimos 9 a 10 años.

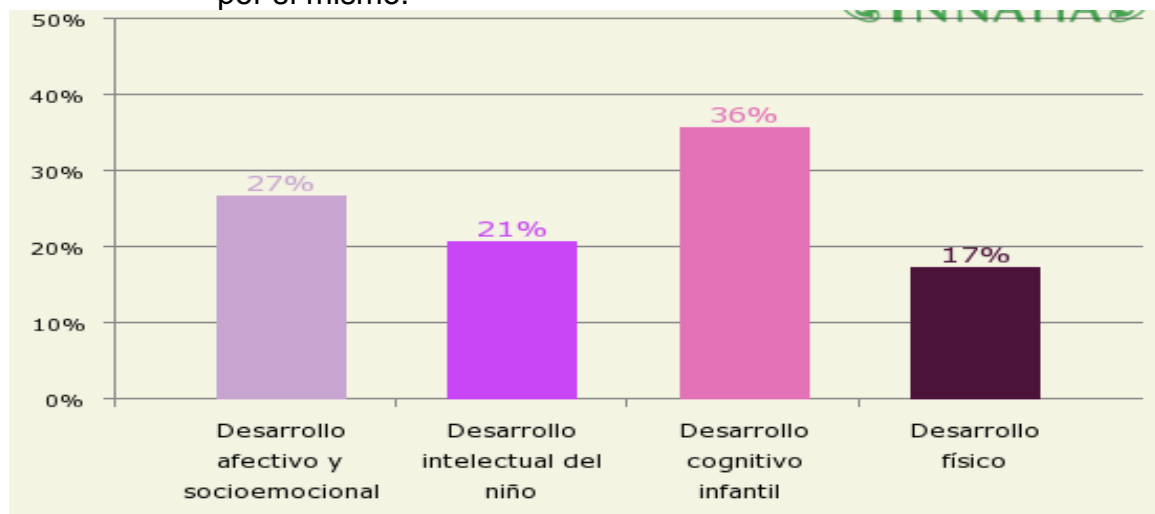


Fuente: Ministerio de Educación, 2011

De acuerdo con la gráfica presentada se observa que la evolución de las matrículas de alumnos con pérdida auditiva en los 9 a 10 años es más alto en al año 2015-2016.

Se confirma que en este momento se ha encontrado estudios confirmados sobre la realización del desarrollo del lenguaje del niño, a lo largo de los años podemos observar que las matrículas de alumnos con discapacidad auditiva ha evolucionado.

Gráfica N° 3 Alumnos con pérdida auditiva que han logrado una independencia por sí mismo.



Fuente: INNATIA 2012.

De acuerdo a la gráfica los resultados de alumnos con pérdida auditiva que logran la independencia por sí mismo es de un 36% en su desarrollo cognitivo.

Se ha encontrado que en las diferentes escuelas o instituciones gracias a guías en donde se encuentran diferentes estrategias para personas con discapacidad auditiva puedan llegar a ser independientes. Y estos fueron los resultados.

1.1.1. Problema de investigación.

- Pregunta general:

¿Qué efectividad tienen las estrategias didácticas para el aprendizaje de la comunicación verbal de estudiantes con pérdida auditiva que asisten a la escuela República de Francia en David?

- Sub preguntas:

¿Qué tipo de estrategias didácticas son efectivas para el aprendizaje de la comunicación verbal?

¿Cuáles son las evidencias de aprendizaje de la comunicación verbal del estudiante con pérdida auditiva de la escuela Republica de Francia, una vez aplicada las estrategias didácticas?

1.2 Justificación

Esta investigación permite analizar la efectividad que existe hoy, en niños con pérdida auditiva, en la que estos niños logran el resultado del habla si se les da una continua terapia de lenguaje y se les trabaja en casa. El llevar a cabo adaptaciones metodológicas persigue la finalidad que el alumno realice aprendizajes significativos y motivadores.

En los primeros años de vida, la mente de un niño es como una esponja que puede aprender idiomas rápidamente. Si la pérdida auditiva del niño no se puede detectar temprano y no hay ayuda en la etapa temprana, puede ser difícil para él entender cuándo se ha sometido a un implante coclear o se le ha realizado una prueba para determinar su nivel de audición y si es adecuado para los audífonos ahora. El niño no escucha ningún sonido, frase o palabra, por lo que no puede comunicarse con otras personas, ni intercambiar palabras.

Con la realización de este trabajo de investigación se da un aporte social a un estudiante con pérdida auditiva que recibe clases en la escuela Republica de Francia en el distrito de David a través de la puesta en práctica de actividades didácticas para que se logre esta comunicación verbal en este estudiante.

Por otra parte, cabe destacar que a nivel de la educación especial existen dentro de la profesión muchos especialistas que imparten esta clase en diversos escenarios educativos, por lo que este trabajo de investigación va a ofrecer una alternativa de actividades didácticas que pueden ser tomadas para ponerlas en práctica en el proceso educativo para la enseñanza-aprendizaje de la comunicación verbal en los estudiantes con pérdida auditiva, con este documento se puede resolver problemas relacionados con actividades didácticas

y que sean efectivas para la comunicación verbal en estudiante con pérdida auditiva.

También cabe destacar que el valor teórico aportado con este trabajo es relevante puesto que se ha levantado una información que no se había escrito con anterioridad de ese escenario ni de esa población específicamente de este estudiante con pérdida auditiva de la Escuela Republica de Francia del distrito de David, por esta razón toda la teoría que se ha escrito ha sido de carácter original e inédita por lo que va a aumentar la información o referencias bibliográficas para aquellas personas interesadas en el campo de la educación especial específicamente en la consecución de actividades didácticas que permitan un aprendizaje en la comunicación verbal en estudiantes con pérdida auditiva. También este documento puede servir de base para investigaciones realizada a futuro con mayor amplitud porque le fundamento científico que se ha establecido aquí es de gran beneficio para este tipo de procedimiento.

Es muy importante ya que se puede estimular las diferentes áreas durante la etapa del desarrollo y crecimiento del niño con pérdida auditiva, porque con esto podemos obtener muchas posibilidades de aprendizaje o conductas positivas que pueda presentar el niño.

Es muy beneficioso apoyar siempre al niño, realizándole ejercicios, ya que así podemos ver cuál es su evolución.

Las personas con discapacidad auditiva deben convivir una sociedad donde estén con personas oyentes, para que florezca mejor la propia personalidad y pueda aprender a comunicarse con los demás individuos, ya que pueden interactuar de manera oral o a través del lenguaje de seña, si las personas que los rodean practican esta manera de comunicación, con aquellas personas que no tienen la posibilidad de escuchar.

Es muy importante saber el nivel o el grado de audición que tiene la persona de esta manera podemos trabajar lo que es la comunicación sin el lenguaje de seña, y así poder saber si la persona está teniendo un aprendizaje eficaz interactuando con las personas que son oyentes.

La audición es un significado básico en la vida personal, especialmente en el aprendizaje y las relaciones interpersonales. Escuchar es la principal forma de desarrollo del lenguaje y el habla, que es uno de los atributos más importantes de los seres humanos. La discapacidad auditiva de los niños afectará inevitablemente su desarrollo del lenguaje y la comunicación y los procesos cognitivos, y luego afectará la integración de la escuela, la sociedad y el trabajo.

Cuando la privación auditiva, la capacidad del cerebro para aprender el lenguaje y el habla disminuirán, lo reconocemos lo antes posible para brindar a los niños la mayor oportunidad de aprender a escuchar y hablar. La neuroplasticidad es muy importante en la audición.

Se sugiere la utilización de técnicas de orientación a padres de familia para así facilitar un mejor manejo en casa con los niños con pérdida auditiva y poder enseñarle cuáles son las características y potencialidades que tiene su hijo o hija con pérdida auditiva con el fin de puedan tomar decisiones en beneficio de su hijo. Relacionarse con otras personas con pérdidas auditivas para que así puedan interactuar entre sí.

También se puede tomar en cuenta las opiniones de profesionales para que así puedan ser orientados acerca de las instituciones educativas, programas educativos y programas terapéuticos adecuados. Es recomendable realizar talleres o seminarios acerca de la pérdida auditiva para así poder ampliar el conocimiento de cada padre o familia, realizar talleres creativos de padres e hijos para que puedan interactuar entre ellos y con otros padres.

Es importante en los talleres enseñarle al padre de familia el lenguaje de seña para que en casa puedan realizar esa práctica con ellos y así poder ayudar también al profesor.

1.3 Objetivos:

1.3.1 Objetivo General

Evaluar la efectividad que tiene las estrategias didácticas para el aprendizaje de la comunicación verbal en estudiante con pérdida auditiva de la Escuela República de Francia en David.

1.3.2 Objetivo Específico

- Determinar las estrategias didácticas para el aprendizaje de la comunicación verbal del estudiante con pérdida auditiva de la escuela Republica de Francia
- Analizar las evidencias del aprendizaje de la comunicación verbal del estudiante con pérdida auditiva de la escuela Republica de Francia, una vez aplicada las estrategias didácticas

1.4 Tipo de investigación

El diseño de investigación utilizado para el enfoque cualitativo es de una investigación de acción, puesto que se investigarán la problemática en el entorno seleccionado y, después de tener el resultado del problema, se proporcionarán métodos alternativos mejorados para las personas con pérdida auditiva. El análisis por nuestra parte será de manera natural o sea observar las variables.

Si bien todas las personas son diferentes entre sí y por lo tanto cada persona sorda es diferente a otra ya sea sorda u oyente, existe un común denominador

en las necesidades del grupo de personas con discapacidad auditiva: la necesidad de comprender y ser comprendido por medio de una lengua accesible y la necesidad de desenvolverse en un ámbito culturalmente visual, ser integrantes del sistema educativo implica la disponibilidad de un ambiente lingüístico y cultural en el que puedan desenvolverse naturalmente, socializarse e identificarse con sus pares. (Borsani y Gallicchio 2014).

El tipo de investigación es cualitativa, porque los resultados de la investigación serán para abordar la efectividad la comunicación verbal en niños con pérdida auditiva.

En este caso, los estudiantes con discapacidad auditiva deben participar en la interacción de manera más activa y sostenible que los estudiantes con audición normal. Entre los estudiantes con discapacidad auditiva, se nota la falta de una referencia común, es decir, la relación entre el objeto de referencia (el objeto o situación de la que se esta hablando) y el símbolo o palabra que se cita. No los recibirán al mismo tiempo porque los estudiantes que escuchan no pueden ver y oír sus voces al mismo tiempo, pero escuchan en secuencia (primero, perciben el objeto de referencia, y luego perciben el significado o cómo del objeto de referencia (Sánchez, 2015, p. 45).

De esta manera, el propósito no es generar conciencia, sino buscar posibles soluciones al problema, y sobre esta base, plantear sugerencias para mejorar el problema, de manera que se beneficie a los estudiantes de la Escuela República de Francia y aplicar diferentes estrategias o actividades didácticas para mejorar la comunicación en los estudiantes con pérdida auditiva. El lenguaje de señas para los niños con discapacidad auditiva, como estrategia para el proceso de aprendizaje y enseñanza, donde puede obtener estos principios en las diferentes aulas de las instituciones educativas que se encuentre.

Por otro lado, la investigación se basa en encuestas sociales, estudios de caso de observación estructurada, investigación-acción participativa y estudios de evaluación, y resultados obtenidos de observaciones en el mismo lugar. Planteó un problema bajo investigación.

Por otro lado, la investigación se utiliza para comprender la situación real de la población existente, buscar soluciones alternativas y evaluarlas en función del impacto o resultados de la resolución de problemas de investigación. Al realizar una investigación, elegir el tipo de investigación es una de las decisiones más importantes, en algunos casos, la naturaleza del problema determinará cómo proceder. El proceso de toma de decisiones suele ser muy flexible, por lo que es necesario conocer las posibles opciones para obtener datos concisos.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En este capítulo, la primera parte de cada niño centra en la base teórica dada a comprender y estudiar mejor el significado y la coherencia de los objetos. Define la discapacidad auditiva y cómo los problemas auditivos.

Cuando las personas que la padecen no pueden comunicarse con normalidad. También detalla aspectos importantes como la causa del problema. Audición, clasificaciones características, interés y necesidades del aprendizaje.

La educación se basa en el principio de que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades. (Banals ,2014).

El desempeño de todos los estudiantes es una condición necesaria para prevenir la exclusión social, en una sociedad que se define precisamente como conocimiento y aprendizaje. Es para asegurar que todos puedan desempeñarse mejor después de dominar las habilidades necesarias para que puedan participar plenamente en el trabajo y la vida en el futuro. Sociedad individual.

Según la UNESCO, la educación de los estudiantes con necesidades especiales en las escuelas ordinarias se puede realizar en familias y comunidades a través del lenguaje oral o de signos. La visión de la educación es muy amplia, porque el aprendizaje efectivo puede considerarse como un concepto integral que tiene lugar en la familia, la comunidad, la escuela y otros centros de aprendizaje (Ginebra, 2010).

Desde un punto de vista, la indiferenciación entre niños, jóvenes y adolescentes que han vislumbrado en sus posiciones cognitivas actuales es preocupante, porque significa desechar cerca de 37 de las ideas Piaget más importantes.

Repensar el futuro de la educación: hay periodos claramente marcados. (Zubiría 2011).

Existen muchos conceptos sobre la discapacidad auditiva, entre los que se pueden mencionar: la discapacidad auditiva es la dificultad de captar, transmitir y percibir sonidos, ruidos y sonidos de las personas en un entorno libre o cerrado. (Suria .2012).

La tarea de la educación es solo en el caso de intentar integrar al individuo en su propia realidad. Es un verdadero humanismo, porque el niño no se comunica con los demás, y le cuesta comunicarse con los demás, porque esta es una nueva etapa en su vida. Vaya a un centro educativo y tenga un momento social.

Los estudios han mostrado que las personas con pérdida auditiva que aprenden a hacer gestos y señas pueden lograr tener una comunicación más temprana y fácil y así poder tener una comunicación completa con otras personas solo aprenden a comunicarse verbalmente. Más niños aprenden el lenguaje de señas y otros métodos de comunicación, y es más fácil aprender a hablar y leer los labios. (Sánchez 2011).

Las personas con discapacidad se consideran un grupo vulnerable por las siguientes razones: en el ámbito académico, laboral, económico, Sociedad, etc. Esta investigación no pretende reflexionar sobre lo que está sucediendo en la vida de los jóvenes. El comportamiento de las personas con discapacidad auditiva es aislado, por el contrario, el propósito es estudiar su relación con sus vidas y alrededores. Debido a las condiciones de vulnerabilidad relevantes, es necesario que la juventud sordomuda de nuestro país fortalezca con mayor fuerza la red, promover la creación de recursos para una vida y un bienestar más autónomos.

- Alumno con pérdida auditiva.

Por otro lado, la investigación se centra en encuestas sociales, estudios de caso de observación estructurada, investigación acción participativa e investigación evaluativa, y los resultados obtenidos a partir de observaciones en el mismo lugar. Planteó un problema bajo investigación.

Por otro lado, la investigación se utiliza para comprender la situación real de la población existente, buscar soluciones alternativas y evaluarlas en función del impacto o resultados de la resolución de problemas de investigación. Al realizar una investigación, elegir el tipo de investigación es una de las decisiones más importantes, en algunos casos, la naturaleza del problema determinará cómo abordarlo. El proceso de toma de decisiones suele ser muy flexible, por lo que es necesario conocer las posibles opciones para obtener datos reales del alumno.

2.1 Lenguaje de señas en la discapacidad auditiva

Algunas personas con discapacidad auditiva se comunican a través del lenguaje de señas y la lectura de labios. Muchas veces pueden hablar incluso sin escuchar.

Hay que tener en cuenta que:

- La comunicación visual es la base básica de su comprensión.
- Cuando observe que la otra parte no entiende lo que está diciendo, repita la frase.
- En cuanto al lenguaje de seña (como en cada país tiene su propio idioma), también hay lenguaje de señas argentinas (LSA), lenguaje de seña americano (ASL) ambos son diferentes entre sí.

2.2 Evidencia de las actividades didácticas en la discapacidad auditiva.

2.2.1 Lenguaje de señas.

Lenguaje de señas o lenguaje de signos es aquel que se utiliza para la comunicación manual, para expresar significados en vez de sonido. Es la manera más común en las personas con pérdida auditiva, el aprendizaje de la lengua de señas de un niño es el mismo proceso que el aprendizaje de la lengua oral en una persona normal.

Como se puede observar en el caso del lenguaje de señas, esa comunicación se realiza por gestos y vista. De esta forma el lenguaje de señas posee una modalidad visual, las mismas propiedades de cualquier otra lengua oral.

El lenguaje es la capacidad para adquirir un lenguaje ambiental.

Un sistema de comunicación utilizado por personas con discapacidad auditiva. Es un sistema de comunicación visual, no un sistema de comunicación verbal. A través del logo, puede expresar cualquier idea y lograr una comunicación integral.

Cuando una familia tiene personas con discapacidad auditiva en su hogar, comienzan a usar el lenguaje de señas de la zona y comienzan a inventar su propio idioma. Por lo general, el lenguaje de señas desarrollado por familias con niños con deficiencias auditivas es muy incompleto porque no conocen el lenguaje de señas que se usa con ellos e inventaron el lenguaje de señas de todos para comunicarse con los demás.

2.2.2 Deletreo con los dedos.

Cuando una familia tiene personas con discapacidad auditiva en su hogar, comienzan a usar el lenguaje de señas de la zona y comienzan a inventar su propio idioma. Por lo general, el lenguaje de señas desarrollado por familias

con niños con deficiencias auditivas es muy incompleto, porque no conocen el lenguaje de señas de todos para poder comunicarse con los demás.

La ortografía con los dedos se correlaciona positivamente con una mayor capacidad de lectura, porque los niños sordos o con problemas de audición son buenos para deletrear.

El sistema de huellas dactilares se basa en personas con discapacidad visual y es muy similar a las personas con discapacidad auditiva, porque las personas con discapacidad auditiva pueden realizar esta función visualmente, es decir, en el espacio, mientras que los sordo-ciegos pueden utilizarlo en las siguientes versiones.

2.2.3 Lectura labio facial.

La lectura labio facial es una técnica con la que una persona comprende de lo que se le está hablando en el cual el niño observa los diferentes movimientos de los labios de su interlocutor e interpretador de los fonemas que este produce. Son aquellas destrezas que posee la persona que comprende los distintos fonemas y que ya los reconoce.

Esta es una técnica utilizada principalmente por personas sordomudas, consiste en palabras y sonidos hablados y puede capturar lecturas de los movimientos de los labios.

2.2.4 Autocuidado.

Lograr que el niño sea independiente que logra cuidarse por sí solo que a través del lenguaje de seña pueda comunicarse con los demás. En el cual la persona con pérdida auditiva se enfrenta en un autocuidado físico, emocional, social y cognitivo ya que tiene que tener un tiempo donde el medite aquella

conexión con las demás personas que lo rodean y así pueda aprender cosas nuevas.

Comunicación verbal apropiada para la enseñanza de aprendizaje en la discapacidad auditiva.

Lograr que el niño con pérdida auditiva comprenda todo lo que se le enseña y que lo pueda poner en práctica con las demás personas que lo rodean y así ver el nivel de comunicación que posee el niño.

2.2.5 Sigue instrucciones.

Son los lineamientos que se deben cumplir para la realización de diferentes actividades que se le dan al niño con discapacidad auditiva y hay observamos si el niño sigue o no instrucciones dentro y fuera de su entorno y así logra una mejor comunicación con los demás.

Las personas con esta discapacidad son capaces de seguir instrucciones siempre y cuando se tenga paciencia para lograr que el niño capte su atención y así poder que realice lo asignado.

2.2.7 Lectura labio facial.

Es esta habilidad, agilidad, la que permite al sujeto comprender lo que está diciendo al observar los movimientos de sus labios (los diferentes fonemas enseñados al niño).

Las personas sordas y con deficiencias auditivas desarrollan naturalmente esta capacidad, que les permite comprender al interlocutor.

La lectura de labios es una técnica utilizada principalmente por personas sordas, a través de esta técnica, las voces y palabras de las personas le

hablarán, por lo que podrá captar los sonidos leyendo (interpretando) los movimientos de sus labios.

Se ha demostrado que las personas con ciertos tipos de discapacidad auditiva utilizan herramientas como la lectura de labios a cara (LLF) (también conocida como lectura de labios (LL) para desentrañar los mensajes verbales que les transmiten los oyentes normales. Este último no necesita utilizar lenguaje de señas en ningún momento.

2.2.8 Independiente.

Lograr independencia en un niño con pérdida auditiva es un logro muy grande ya que se ve el trabajo que se está haciendo con el niño.

Es importante insistir en que la disminución de la capacidad auditiva no afecta la capacidad intelectual ni la habilidad para aprender de los niños, pero al limitar la percepción de los sonidos, principalmente en la etapa de adquisición del lenguaje, se generan una serie de dificultades que se verán reflejadas a lo largo de su vida académica.

Por lo cual el niño lograr la independencia más rápido si se le dan las orientaciones claras y amplias.

2.2.9 Interacción con otras personas

En este sentido, la interacción social se constituye en una instancia en la cual los niños discuten sus proposiciones, siendo estas discusiones una fuente de conflicto cognitivo.

Fernández y Melero también han descrito algunas diferencias respecto de los efectos de la edad sobre la interacción, en este sentido explican hasta qué punto los efectos de la interacción social se ven limitados por la edad de sus participantes. Algunas investigaciones refieren que el beneficio es limitado

cuando tienen lugar entre preescolares debido a que éstos tienden a proporcionar menos explicaciones verbales que los niños mayores y se limitan a realizar demostraciones más que a discutir lógicamente y razonar en relación con las estrategias de resolución de un problema específico (Permutte,2015 p. 4).

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y cómo fueron elegidos.

- Escenario

Al comenzar a desarrollar este punto, que remitirá la tesis realizada, el diseño metodológico, las herramientas de recolección de información, así como datos obtenidos y análisis, corresponde señalar una primera distinción que pueda dar cuenta, desde que lugar que fue enfocada dicha tarea, la escuela República de Francia calle B Norte Av. ¾ Oeste, David.

- Población

La población por motivo de estudio está constituida por un estudiante de la Escuela República de Francia que cursa el kínder, tiene 7 años de edad, del sexo masculino, tiene una discapacidad auditiva hipoacusia bilateral moderada. Su entorno social está constituido por los dos padres de familia, que son: el papá y la mamá del estudiante, dos docentes que le dan clase al estudiante, que son: el docente regular y el docente especializado, eso constituye un total de cinco personas.

- Participantes

Los participantes de esta tesis son cinco personas que están constituidas por el estudiante con discapacidad auditiva, la madre de la estudiante, el padre de la estudiante, la maestra especial y la maestra regular.

- Tipo de muestra

Cuadro N°1 Población de estudiantes

Población	Cantidad
<i>Estudiante</i>	1
<i>Padres de familia</i>	2
<i>Docente</i>	2
<i>total</i>	5

Fuente: Araúz, 2020

Fase II Descripción de las variables a medir.

Variable 1 : Actividades didácticas

- Definición conceptual

Con respecto a los procesos de adquisición y retención del conocimiento, distinguí dos formas para llevar a cabo estos procesos; la primera a través de aprendizaje de tipo Repetitivo, la segunda, mediante un aprendizaje de carácter Significativo, el cual a su juicio es más efectivo y eficaz en el ámbito escolar, pues, corresponde a un mecanismo natural de aprendizaje en el ser humano. (Ballester, 2002).

Definición Operacional de la variable 1

Esta variable se definió operacionalmente utilizando una dimensión o sub-variable “estrategias didácticas” de las que se extrajeron 5 indicadores tales como:

- Fichas con abecedario.
- Números en lenguaje de señas.
- Fichas con las vocales y su respectiva imagen.

- Imágenes de frutas y su interpretación de lenguaje de seña.
- Cartulinas del alfabeto dactilológico y su interpretación en lengua de seña.

Variable 2: Aprendizaje de la comunicación verbal

- Definición conceptual

David Ausubel, sostiene que el Aprendizaje Memorístico o Repetitivo es aquel en el cual los contenidos o conceptos que se van a aprender están relacionados entre sí arbitrariamente mediante simple asociaciones; por lo cual, “La tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias” (Topete, 2011).

Definición Operacional de la variable 2

Esta variable se definió operacionalmente utilizando una dimensión o sub-variable: “evidencias” de las que se desdoblaron 6 Indicadores:

- el lenguaje de señas,
- deletreo con los dedos,
- lectura labio facial,
- auto cuidado, sigue instrucciones,
- independiente.

Fase III: Descripción de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos.

Para esta investigación se utilizó el instrumento hoja de observación de campo con cotejo, el cual contiene cuatro ítems cuyos criterios de ponderación son (4) Excelente, (3) bueno, (2) regular, (1) no es bueno, también se utilizó un cuestionario de entrevista aplicado a la madre de familia del estudiante con preguntas abiertas para darle respuesta a los objetivos planteados en esta investigación. Y por último está el cuestionario de preguntas a padre y maestro y la hoja de observación de campo.

Fase IV Procedimiento

La primera fase se revisó la viabilidad y factibilidad del estudio se iniciaron los acercamientos correspondientes en el escenario escogido que fue la escuela República de Francia, luego de haber realizado esto se gestionaron los permisos correspondientes para poder obtener el permiso de realizar la investigación en este escenario, luego de esto se hizo un acercamiento con los docentes para que se elaborara la presentación. Una vez que se realizó la pre sustentación se escogió el problema de investigación, se ha propuesto el título, se hicieron revisiones sobre las referencias bibliográficas que permitieron realizar los antecedentes del estudio.

En la siguiente fase se justificó y se levanta el planteamiento del problema se justificaron y se desarrollaron los objetivos generales y específicos del estudio.

En la siguiente fase se hizo una recolección de datos a través de una revisión profunda de todos los artículos, revistas y libros relacionados con el tema.

En la otra fase se levantó el diseño metodológico, luego se escogió el escenario, la población, los participantes, se definieron las variables.

En la otra fase se realizó una indagación en el escenario escogido para recolectar los datos de la persona que se va a trabajar, se levantaron los instrumentos de evaluación, se hizo la intervención del estudiante, después de haber realizado esto se levanta el análisis de resultados, se extrajeron conclusiones y se sugirieron recomendaciones.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DESCUSIÓN DE RESULTADOS

- A continuación, y para dar respuesta a los objetivos planteados al inicio de esta investigación referentes a determinar las estrategias didácticas para el aprendizaje de la comunicación verbal en la Escuela República de Francia. Y analizar las evidencias del aprendizaje de la comunicación verbal en niños con pérdidas auditivas en la Escuela República de Francia una vez aplicada las estrategias didácticas se procede a detallar los resultados producto de los hallazgos encontrados en el escenario escogido

4.1 Efectividad de las estrategias didácticas para el aprendizaje de la comunicación verbal de un estudiante con pérdida auditiva de la Escuela República de Francia, según percepción del docente

Para dar respuesta a este objetivo específico que se refiere a evaluar la efectividad de las estrategias didácticas para el aprendizaje de la comunicación verbal de un estudiante con pérdida auditiva de la Escuela República de Francia, se aplicó una entrevista al docente especial y al docente regular de la escuela República de Francia. Se hicieron 6 preguntas a esta docente los resultados se presentan a continuación.

- Entrevista a la maestra regular.

Inicialmente se le cuestionó a la docente regular si el estudiante tenía capacidad de la lectura en el lenguaje de señas.

La respuesta de la maestra fue: Si tiene lectura del lenguaje de seña.

La segunda pregunta fue la siguiente: se le cuestionó a la maestra si el estudiante entiende el deletreo de dedos.

La respuesta de la maestra fue: Si entiende el deletreo de dedos.

La tercera pregunta fue la siguiente: si el estudiante comprende la lectura labio facial.

La respuesta de la maestra fue: Si comprende la lectura labio facial.

La cuarta pregunta fue: si el estudiante tiene auto cuidado.

La respuesta fue: Si tiene un auto cuidado

La quinta pregunta fue: si el estudiante sigue instrucciones de otras personas.

La respuesta fue: Si sigue instrucciones dentro y fuera del salón de clases.

La sexta pregunta fue: si el estudiante es independiente.

La respuesta fue: Si es independiente.

- Entrevista a la maestra especial.

Inicialmente se le cuestionó a la docente regular si el estudiante tenía capacidad de la lectura en el lenguaje de señas.

La respuesta fue: Si, desarrolla muy bien la lectura del lenguaje de seña.

Se le cuestionó a la maestra si el estudiante entiende el deletreo de dedos.

La respuesta fue: Si comprende el deletreo de dedos.

La tercera pregunta fue: si el estudiante comprende la lectura labio facial.

La respuesta fue: Si comprende muy bien la lectura labio facial.

La cuarta pregunta fue: si el estudiante tiene autocuidado.

La respuesta fue: Refleja un buen auto cuidado.

La quinta pregunta fue. Si el estudiante sigue instrucciones de otras personas.

La respuesta fue: Si sigue las instrucciones que se le propone

La sexta pregunta fue: si el estudiante es independiente.

La respuesta fue: Si es independiente.

- Determinar las estrategias didácticas para el aprendizaje de la comunicación verbal del estudiante con pérdida auditiva de la escuela Republica de Francia

4.2 Estrategia utilizada para analizar las características del aprendizaje de la comunicación verbal en un estudiante con pérdida auditiva de la Escuela República de Francia.

Las estrategias utilizadas fueron pictogramas con las vocales le enseñaba la imagen de la vocal y a la vez se le hacía la seña, y el estudiante logra hacer lo que se indicó. Se le enseñó los números a través de una aplicación en su teléfono o computadora que se llama ASL American Sign Lenguaje, con esa misma aplicación se le trabajo el alfabeto manual.

Para dar respuesta a este objetivo específico se realizó una observación de campo que permitió saber las estrategias del lenguaje de señas para lograr la comunicación verbal en el estudiante con pérdida auditiva observado. Estos fueron los resultados:

Cuadro N°1 Observación de campo relacionada con las estrategias utilizadas en el estudiante con pérdida auditiva para la comunicación gestual

Ítems	MUCHA COMUNICACIÓN	REGULAR COMUNICACIÓN	NINGUNA COMUNICACIÓN
Fichas con abecedario.	✓		
Números en lenguaje de señas.	✓		
Fichas con las vocales y su respectiva imagen.	✓		
Imágenes de frutas y su interpretación de lenguaje de seña.	✓		
Cartulinas del alfabeto dactilológico y su interpretación en lengua de seña.	✓		

Fuente: Datos recolectados con el instrumento aplicado, 2020

Las estrategias utilizadas fueron fichas con el abecedario escrito; se le mostraba al estudiante la ficha con su respectiva imagen y con la letra que correspondía; a la vez hacía las señas de la letra que se le mostró, y el estudiante realizó lo que se le indicaba conforme a la letra que se mostraba.

También se enseñó los números en lenguaje de señas, por ende, a el estudiante se le mostraba la imagen del número para que interpretara a través del lenguaje de seña el número que correspondía, la docente repetía continuamente la indicación, de igual forma, observó diferentes imágenes de

frutas con la interpretación de lenguaje de seña y, el estudiante observaba y a la vez realizaba cada seña enseñada.

Se realizó una cartulina ilustrativa con figuras sobre el alfabeto dactilológico para que de esta forma el estudiante realizara la seña, de esta forma se le realizaron varios ejercicios a el estudiante para fortalecer el lenguaje de seña y las diferentes actividades realizadas.

4.3 Evidencia de aprendizaje de la comunicación verbal del estudiante con pérdida auditiva de la escuela Republica de Francia, antes y después de aplicadas las estrategias didácticas

Cuadro N°2 Resultado sobre el estudiante con pérdida auditiva en cuanto a las estrategias que presenta en el lenguaje de señas para lograr la comunicación verbal.

Pre-test	Ítems				Post- test	Ítems			
Indicadores	4	3	2	1	Indicadores	4	3	2	1
Dentro de las estrategias didácticas para enseñar el lenguaje de seña a un niño con pérdida auditiva para la interacción con otras personas	×				Dentro de las estrategias didácticas para el aprendizaje de la comunicación verbal en un niño con pérdida auditiva está el deletreo con los dedos		×		
Dentro de las estrategias didácticas para enseñar a un niño con pérdida auditiva esta		×			Dentro de las estrategias didácticas para a un niño con pérdida auditiva está el auto	×			

la lectura labio facial					cuidado				
Dentro de las características del aprendizaje de la comunicación verbal de un niño con pérdida auditiva esta sigue indicaciones	×				Dentro de las características del aprendizaje de la comunicación verbal de un niño pérdida auditiva aprendió la lectura de labio facial			×	
Dentro de las características de aprendizaje de la comunicación verbal en un niño con pérdida auditiva logro ser independiente	×				Dentro de las técnicas específicas para enseñar el lenguaje de seña a un niño con pérdida auditiva está interpretación de lenguaje de signos		×		
Dentro de las técnicas específicas para enseñar el lenguaje de seña a un niño con pérdida auditiva está La comunicación verbal	×				Dentro de las técnicas específicas para enseñar el lenguaje de seña a un niño con pérdida auditiva está La comunicación verbal	×			

4= Excelente; 3= Bueno; 2: Regular; 1=Malo

Fuente: datos recolectados con el instrumento aplicado, 2020

En esta parte se presenta de forma descriptiva los resultados que se obtuvieron durante la observación de campo realizada al estudiante con pérdida auditiva.

1 ¿En la evidencia proporcionada después de practicar el lenguaje de señas y la pérdida auditiva, aprendió a seguir instrucciones?

R: Regular

Ya que no sabe mucho el lenguaje de seña y es un niño que sigue instrucciones al momento de las prácticas.

2. ¿En la evidencia proporcionada después de practicar el lenguaje de señas y la pérdida auditiva, aprendió a ser independiente?

R: Regular

Ya que el niño solo sabe los que es el color rojo, verde, azul, amarillo, naranja y blanco el niño reconoce lo que es sentarse y aun no a logrado la independencia total.

3. ¿En la evidencia presentada luego de practicar el lenguaje de señas con hipoacusia, aprendió a leer los labios faciales?

R: Excelente

El comprende todo lo que se le diga reconoce cuando le dicen no y también cuando le dicen te amo

3. ¿Aprendió expresividad en la evidencia presentada después de practicar el lenguaje de señas con pérdida auditiva?

R: Bueno

Ya que cuando él ve algo que se le dijo anteriormente, el color, llama a la hermana y le dice atreves de lenguaje de seña el color.

4. ¿Una de las técnicas específicas para enseñar el lenguaje de señas a los niños con discapacidad auditiva es la comunicación verbal?

R: **Bueno**

Ya que él comprende lo que se le dice, más aún el niño no habla tanto porque está aprendiendo lo que es la comunicación verbal, pero es efectivo el trabajo que se le está realizando.

Cuadro N°3 Resultados sobre el estudiante con pérdida auditiva en cuanto al deletreo de dedos.

Pre-test	Ítems				Post- test	Ítems			
Indicadores	4	3	2	1	Indicadores	4	3	2	1
Dentro de las estrategias didácticas para enseñar el lenguaje de seña a un niño con pérdida auditiva para la interacción con otras personas		X			Dentro de las estrategias didácticas para el aprendizaje de la comunicación verbal en un niño con pérdida auditiva está el deletreo con los dedos		X		
Dentro de las estrategias didácticas para enseñar a un niño con pérdida auditiva esta la lectura labio			X		Dentro de las estrategias didácticas para a un niño con pérdida auditiva está el auto cuidado		X		

facial									
Dentro de las características del aprendizaje de la comunicación verbal de un niño con pérdida auditiva esta sigue indicaciones	×				Dentro de las características del aprendizaje de la comunicación verbal de un niño pérdida auditiva aprendió la lectura de labio facial			×	
Dentro de las características de aprendizaje de la comunicación verbal en un niño con pérdida auditiva logro ser independiente		×			Dentro de las técnicas específicas para enseñar el lenguaje de seña a un niño con pérdida auditiva está interpretación de lenguaje de signos		×		
Dentro de las técnicas específicas para enseñar el lenguaje de seña a un niño con pérdida auditiva está La comunicación verbal	×				Dentro de las técnicas específicas para enseñar el lenguaje de seña a un niño con pérdida auditiva está La comunicación verbal	×			

4= Excelente; 3= Bueno; 2: Regular; 1=Malo

Fuente: datos recolectados con el instrumento aplicado, 2020

6. ¿Dentro de las técnicas específicas para enseñar el lenguaje de seña a un niño con pérdida auditiva está el lenguaje de signos?

R: Excelente

Sabía seguir instrucciones al pie de la letra a medida que se le iba indicando las diferentes actividades.

7. ¿Dentro de las técnicas específicas para enseñar lenguaje de seña a un niño con pérdida auditiva está autocuidado?

R: Excelente

Sí, ya que el niño está siendo independiente poco a poco, ya que son pocas cosas las que comprende.

8. ¿Las técnicas especiales para enseñar el lenguaje de señas a niños con discapacidad auditiva incluyen la interacción con los demás?

R: Excelente

Es un niño muy sociable con los demás, es un niño muy amable con sus padres y hermana, es un niño muy alegre siempre está sonriendo, extraño es el momento en que este enojado.

Cuadro N°4 Resultado del estudiante con pérdida auditiva sobre el auto cuidado.

Pre-test	Ítems				Post- test	Ítems			
Indicadores	4	3	2	1	Indicadores	4	3	2	1
Dentro de las estrategias didácticas para enseñar el lenguaje de seña a un niño con	X				Dentro de las estrategias didácticas para el aprendizaje de la comunicación	X			

pérdida auditiva para la interacción con otras personas					verbal en un niño con pérdida auditiva está el deletreo con los dedos				
Dentro de las estrategias didácticas para enseñar a un niño con pérdida auditiva esta la lectura labio facial		x			Dentro de las estrategias didácticas para a un niño con pérdida auditiva está el auto cuidado		x		
Dentro de las características del aprendizaje de la comunicación verbal de un niño con pérdida auditiva esta sigue indicaciones	x				Dentro de las características del aprendizaje de la comunicación verbal de un niño pérdida auditiva aprendió la lectura de labio facial			x	
Dentro de las características de aprendizaje de la comunicación verbal en un niño con pérdida auditiva logro ser independiente		x			Dentro de las técnicas específicas para enseñar el lenguaje de seña a un niño con pérdida auditiva está interpretación de lenguaje de signos		x		
Dentro de las técnicas		x			Dentro de las técnicas	x			

específicas para enseñar el lenguaje de seña a un niño con pérdida auditiva está La comunicación verbal					específicas para enseñar el lenguaje de seña a un niño con pérdida auditiva está La comunicación verbal				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4= Excelente; 3= Bueno; 2: Regular; 1=Malo

Fuente: datos recolectados con el instrumento aplicado, 2020

CONCLUSIONES

- Las entrevistas muestran que los estudiantes con discapacidad auditiva esperan dominar formas de comunicación. Sin embargo, hasta el momento, han mostrado una clara preferencia por el lenguaje de señas, por lo que pueden aprender contenidos escolares o mantener relaciones interpersonales por medio de este.
- Una vez concluida esta investigación se logró determinar que dentro de las estrategias didácticas para el aprendizaje de la comunicación verbal en estudiantes con pérdida auditiva, las más efectivas fueron el uso de las fichas con abecedario; los números en lenguaje de señas las fichas con vocales y su respectiva imagen, las imágenes de frutas y su interpretación de lenguaje de seña. Se uso y dio buen resultado el uso de cartulinas del alfabeto dactilológico y su interpretación en lengua de seña. (Ver cuadro N° 2, página).
- Dentro de las evidencias del aprendizaje de la comunicación verbal en niños con pérdidas auditivas en la Escuela República de Francia una vez aplicada las estrategias didácticas se conoció que el deletreo con dedos y el autocuidado obtuvieron un excelente y buen resultado, de igual manera la interpretación de signos. La lectura labiofacial obtuvo un regular resultado de efectividad. La comunicación verbal obtuvo un excelente resultado. (Ver cuadro N° 3 y 4 página N°).

RECOMENDACIONES

- Animar a los estudiantes con discapacidades auditivas a participar activamente en el proceso de aprendizaje del lenguaje de señas en las escuelas, programas y las familias.
- Guiar a los estudiantes con pérdida auditiva a utilizar el lenguaje de señas para mejorar su aprendizaje y en otros aspectos como: comunicación por gestos, expresión fuerte, independencia e interacción con los demás.
- Las escuelas deben promover la capacitación continua en lenguaje de señas para estudiantes y padres, a fin de lograr un mejor rendimiento académico entre los estudiantes con discapacidad auditiva.
- Los padres de los estudiantes con discapacidad auditiva deben conocer la lengua de seña, porque no es solo un gesto o imitación, sino también un lenguaje para poder comunicarse con sus hijos, ya que es una herramienta para ayudar a los niños a aprender a comunicarse a través del lenguaje.
- Se debe exhortar a los padres con audición a que aprendan el lenguaje de señas para ayudar a sus hijos a aliviar la discapacidad auditiva y así ser también una persona independiente

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INFOGRAFÍA

Álvarez M. (2002). **Educación especial.** Prentice-Hall <https://issuu.com/gabrielvitalroman/docs/discapacidad-auditiva/42>.

ALONSO Pilar, Domínguez Belén, Rodríguez Pilar (2003). **¿Se puede enseñar conocimientos fonológicos a los niños sordos? Infancia y aprendizaje** 26, 485-501. <https://issuu.com/gabrielvitalroman/docs/discapacidad-auditiva/42>.

Centro de Comunicación Total **Educación de niños y jóvenes sordos.** UNESCO. <https://issuu.com/gabrielvitalroman/docs/discapacidad-auditiva/42>.

GONZÁLEZ. **Necesidades Educativas Especiales. Intervención Psicoeducativa.** 5^o edición, Alcalá: Madrid. <https://es.scribd.com/document/423894461/Necesidades-Educativas-Especificas-Eugenio-Gonzalez-Gonzalez>.

Ley general de la discapacidad auditiva (2011) Por razón congénita o adquirida presenta una o más deficiencias de carácter físico <https://cultura-sorda.org/wp-content/uploads/2015/05/TESIS-Verastegui-20131.pdf>.

MARCHESI, Álvaro (1987). **El Desarrollo Cognitivo y Lingüístico de los Niños Sordos.** <https://sid-inico.usal.es/documentacion/el-desarrollo-cognitivo-y-linguistico-de-los-ninos-sordos-perspectivas-educativas/>.

SÁNCHEZ Carlos (2001) **Los sordos, la alfabetización y la lectura: sugerencias para la desmitificación del**

tema”.<http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/skliar-educacion-sordos-2003.pdf>.

Scouts (2012) **La escuela es el lugar donde los niños aprenden la lengua de señas** <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/771/1/T-ULVR-0742.pdf>.

SKLIAR Carlos (1999) **Actualidad de la Educación Bilingüe para Sordos, vol. 2)**<http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/skliar-educacion-sordos-2003.pdf>.

SKLIAR Carlos, (1999) **Actualidad de la Educación Bilingüe para Sordos, vol. 1.**<http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/skliar-educacion-sordos-2003.pdf>.

ANEXOS

ANEXO N° 1

**INSTRUMENTOS DE
RECOLECCIÓN DE DATOS**



Universidad Especializada de las Américas

Cuestionario de entrevista

Objetivo: Determinar la evidencia proporcionada después de que los niños con discapacidad auditiva practiquen el lenguaje de señas e instruir a los niños con discapacidad auditiva a enseñar técnicas específicas de lenguaje de señas.

1 ¿En la evidencia proporcionada después de practicar el lenguaje de señas y la pérdida auditiva, aprendió a seguir instrucciones?

(4) Excelente

(3) Bueno

(2) Regular

(1) No es bueno

2 ¿En la evidencia proporcionada después de practicar el lenguaje de señas y la pérdida auditiva, aprendió a ser independiente?

(4) Excelente

(3) Bueno

(2) Regular

(1) No es bueno

3 ¿En la evidencia presentada luego de practicar el lenguaje de señas con hipoacusia, aprendió a leer los labios faciales?

(4) Excelente

(3) Bueno

(2) Regular

(1) No es bueno

4 ¿Aprendió expresividad en la evidencia presentada después de practicar el lenguaje de señas con pérdida auditiva?

(4) Excelente

(3) Bueno

(2) Regular

(1) No es bueno

3 ¿Una de las técnicas específicas para enseñar el lenguaje de señas a los niños con discapacidad auditiva es la lectura del lenguaje de señas?

(4) Excelente

(3) Bueno

(2) Regular

(1) No es bueno

6 ¿Dentro de las técnicas específicas para enseñar el lenguaje de señas a un niño con pérdida auditiva está lectura de lenguaje de signos?

(4) Excelente

(3) Bueno

(2) Regular

(1) No es bueno

7. ¿Dentro de las técnicas específicas para enseñar lenguaje de señas a un niño con pérdida auditiva está autocuidado?

(4) Excelente

(3) Bueno

(2) Regular

(1) No es bueno

8 ¿Las técnicas especiales para enseñar el lenguaje de señas a niños con discapacidad auditiva incluyen la interacción con los demás?

(4) Excelente

(3) Bueno

(2) Regular

(1) No es bueno

ANEXO N°2
FOTOS



A través del lenguaje de señas el niño está diciendo gracias.

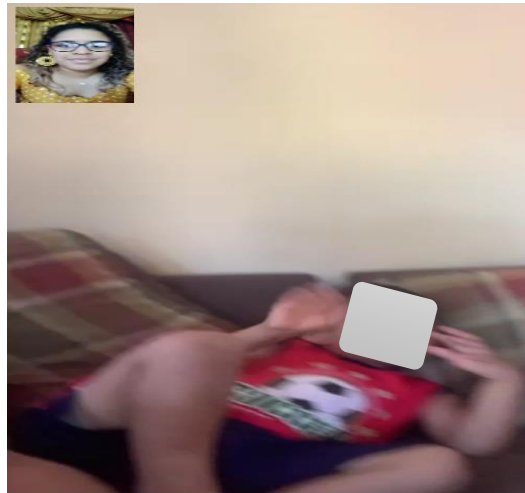




A través del lenguaje de señas el niño está diciendo color.

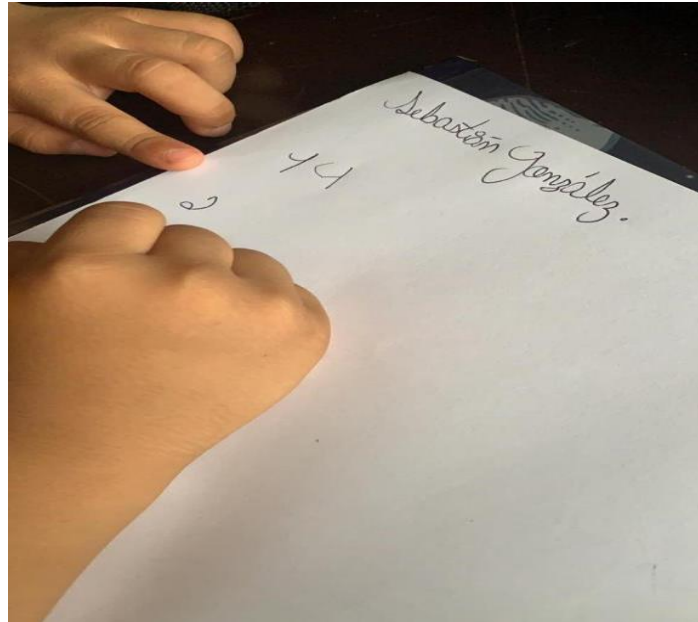


Clase a través de video llamada.

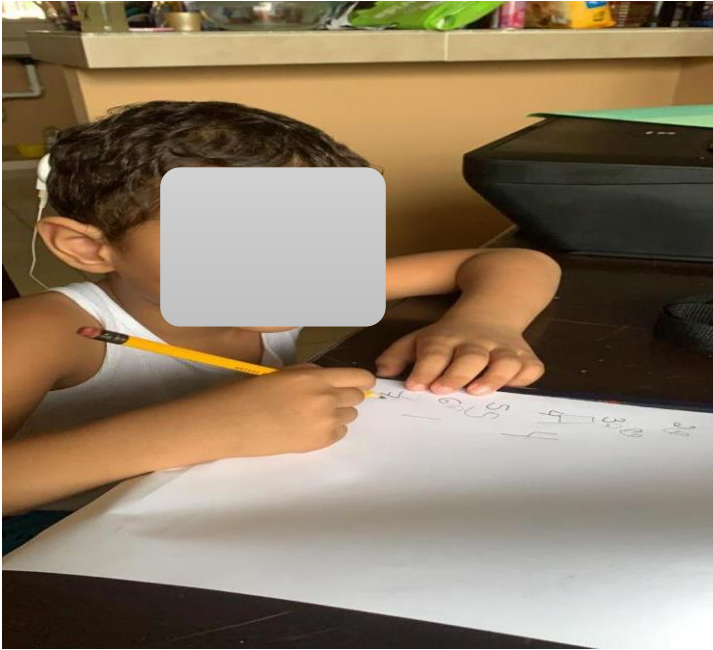




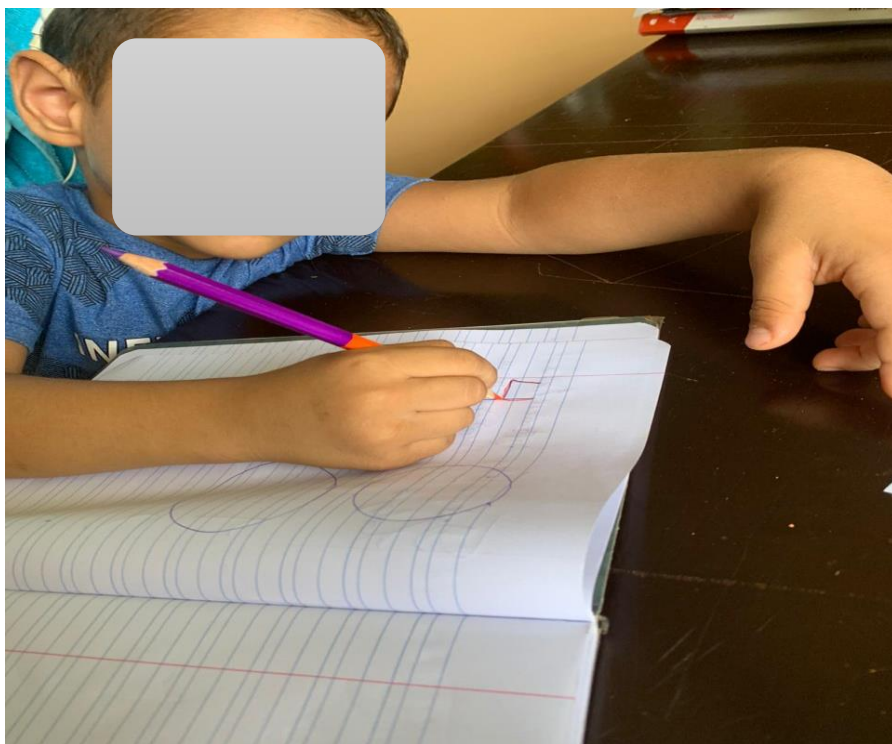
A través del lenguaje de seña el niño dice numero 1



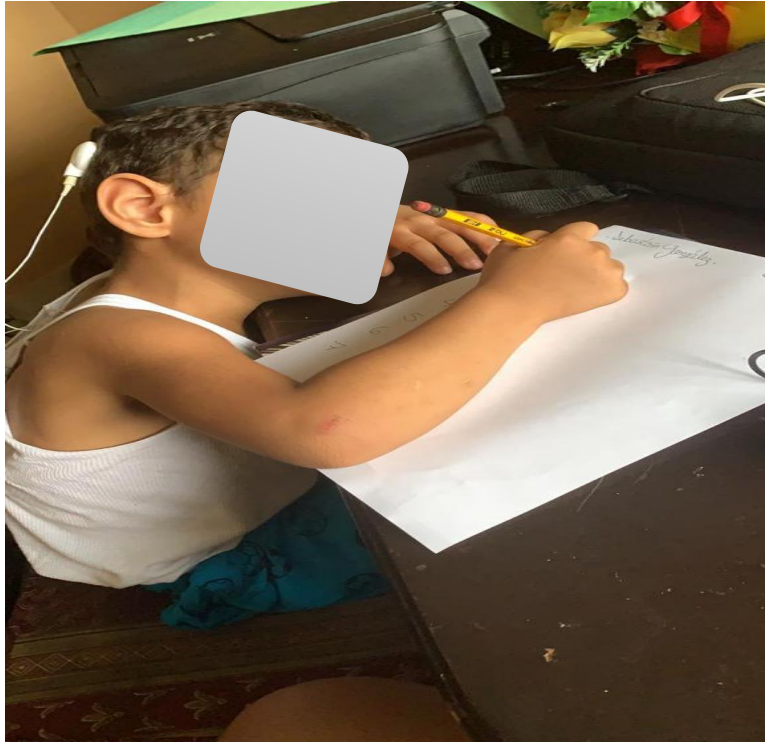
El niño realiza un dictado a través del lenguaje de seña y lo que comprendió lo escribe en el papel.



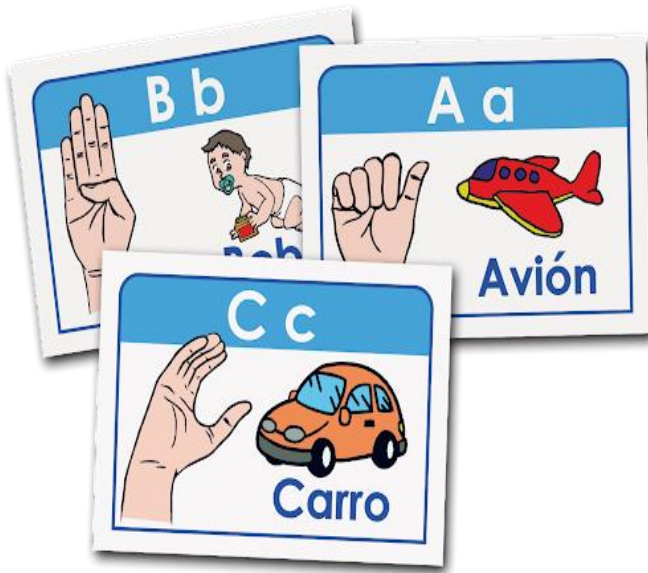
El niño celebrando fiestas patrias desde su hogar.



El niño está remarcando el número cuatro de color naranja.



ANEXO N° 3
ILUSTRACIONES





ANEXO N° 4
CUADRO DE
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS
VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES					
OBJETIVO ESPECÍFICO	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	INSTRUMENTOS
Determinar las estrategias didácticas para el aprendizaje de la comunicación verbal en niños con pérdida auditiva en (DAVID)	Estrategias didácticas	Estrategias	<p>Lenguaje de seña</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deletreo con los dedos • Lectura labio facial. <ul style="list-style-type: none"> • Auto cuidado. 	<p>Dentro de las estrategias didácticas para enseñar el lenguaje de seña a un niño con pérdida auditiva para la interacción con otras personas</p> <p>(4) Excelente (3) Bueno (2) Regularmente (1) No es bueno</p> <p>Dentro de las</p>	<p>Cuestionario de entrevista a padres y maestros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de observación de campo

				<p>estrategias didácticas para el aprendizaje de la comunicación verbal en un niño con pérdida auditiva está el deletreo con los dedos.</p> <p>(4) Excelente (3) Bueno (2) Regularmente (1) No es bueno</p> <p>Dentro de las estrategias didácticas para enseñar a un niño con pérdida</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>auditiva esta la lectura labio facial</p> <p>(4) Excelente (3) Bueno (2) Regularmen te (1) No es bueno</p> <p>Dentro de las estrategias didácticas para a un niño con pérdida auditiva está el auto cuidado</p> <p>(4) Excelente (3) Bueno (2) Regularmen te (1) No es bueno</p>	
--	--	--	--	---	--

	VARIABLE DEPENDIENTE				
Analizar las características del aprendizaje de la comunicación verbal en niños con pérdida auditiva en el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (DAVID)	Comunicación verbal	Características	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones • Lectura labio facial Independiente 	<p>Dentro de las características del aprendizaje de la comunicación verbal de un niño con pérdida auditiva esta sigue indicaciones</p> <p>(4) Excelente (3) Bueno (2) Regularmente (1) No es</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de observación de campo • Cuestionario de encuesta

				<p>bueno</p> <p>Dentro de las características del aprendizaje de la comunicación verbal de un niño con pérdida auditiva aprendió la lectura de labio facial</p> <p>(4) Excelente (3) Bueno (2) Regularmente (1) No es bueno</p> <p>Dentro de las características de aprendizaje de la comunicación</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>ón verbal en un niño con pérdida auditiva logro ser independien te</p> <p>(4) Excelente (3) Bueno (2) Regularmen te (1) No es bueno</p>	
--	--	--	--	--	--

INDICE DE CUADROS

Cuadro N°	Descripción	Página
Cuadro N°1	Población de estudiantes.	46
Cuadro N°2	Resultado del estudiante con pérdida auditiva sobre la Comunicación verbal	47
Cuadro N°3	Resultado del estudiante con pérdida auditiva sobre la Comunicación verbal	50
Cuadro N°4	Resultado del estudiante con pérdida auditiva sobre la Comunicación verbal	52

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica N°	Descripción	Página
Grafica N° 1	Alumnos con pérdida auditiva con plan individualizado en otras escuelas.	14
Grafica N° 2	Evolución de la matrícula de los estudiantes con pérdida auditiva en los últimos 9 a 10 años.	15
Grafica N° 3	Alumnos con pérdida auditiva que han logrado una Independencia por sí mismo.	16