



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano
Escuela de Educación Social

**Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada
en Educación Social**

Proyecto Social

**Instauración del Comedor Infantil para niños en riesgo social en
el Corregimiento de Rio Abajo – Las Palmeras**

Por:

**Martínez, Ilsa
2-136-372**

Asesora:

Profesora Gladys Morán

Panamá, 2019

DEDICATORIA

Este trabajo de grado o proyecto quiero dedicarlo primero que todo a **Dios**; ya que sin Él no soy nadie y fuera de Él nada puedo hacer. Él es el que me da la vida, las fuerzas, la motivación y pasión para ayudar y generar cambios en aquellos que tanto lo necesitan.

También dedico este trabajo a mi amado esposo, el cual amo con todo mi corazón; por su amor, paciencia y apoyo incondicional, a mis hijos Kevin y Jeyska R. Siempre me decían “Sigue mami que tú puedes”.

No puedo dejar de dedicárselo a todos los niños, niñas y adolescentes y aquellos padres que de forma voluntaria participaron en la programación de este proyecto de vida.

Por último, dedico este trabajo a dos seres queridos los cuales añoro entrañablemente, que aunque no estén presentes físicamente por cuestiones del destino, sé que estarían orgullosos; recuerdo cuando me decían, “Un día vas a ser una profesional”, ellos son Martín M. y Petra de M., quienes en vida fueron mis padres.

Ilisia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los actores sociales que participaron y que abrazaron y apoyaron la idea de este proyecto, creyendo que cuando uno se propone una meta; este se puede lograr con esfuerzo, entrega y optimismo.

Agradecida con la Fundación Banco de Alimento Panamá, con el apoyo en donaciones y compra de alimentos a precios muy por debajo de su costo real. Muy agradecida con la Lcda. Maritza Villarreal, la empresa Golden TielInvestment INC, Fundación Capere, S.A., Hogar Belén, Iglesia Jesucristo es el Camino; (proyecto Trae tu martinelli por reunión); quienes dieron su aporte financiero para la compra de alimentos y materiales didácticos para los niños y niñas incluyendo juguetes y otros.

Agradezco infinitamente a la constructora Latinsur Panamá, S.A. quienes apoyaron con materiales de construcción en el levantamiento de un piso techo, con un espacio de mayor amplitud en busca de una mejor atención para los niños. Igualmente se sumó a este proyecto el Lcdo. Rupert Neblett y la Sra. Bernadet Ana Brown.

Agradezco a todos los padres de familia que se acercaron a las instalaciones, ofreciendo sus aportes con recursos humanos, ayudando en diferentes áreas.

Para finalizar no puedo dejar de mencionar nuevamente el apoyo y esfuerzo de mi esposo e hijos quienes ayudaron en conjunto con los demás actores que este proyecto se hiciera realidad. Mil gracias a todos.

Isia

ÍNDICE GENERAL

	Página
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I. MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO	
1.1. Antecedentes teóricos del proyecto	1
1.2. Diagnóstico de la situación actual	8
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos	10
1.4.1 Objetivo general	10
1.4.2 Objetivos específicos	10
1.5. Duración	11
1.6. Beneficiarios	11
1.6.1. Beneficiarios directos	11
1.6.2. Beneficiarios indirectos	12
1.7. Localización	12
1.7.1 Macrolocalización	12
1.7.2. Microlocalización	13
1.8. Marco institucional del proyecto	14
CAPÍTULO II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	
2.1. Fundamentación teórica	22
2.2. Propuesta de intervención	23
2.2.1 Áreas de intervención	25
2.2.1.1. Área de Investigación	25
2.2.1.2. Área de Educación Social	25
2.2.1.3. área de Educación Espiritual	26
2.2.2 Líneas de acción	26
2.2.2.1. La Sensibilización	26
2.2.2.2. La Socialización	27
2.2.2.3. El Bienestar Social	27

	Página
2.2.3 Actividades	28
2.3. Estructura organizativa y de gestión del proyecto	39
2.4. Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar	40
2.5. Productos	42
2.6. Cronograma de actividades	44
2.7. Presupuesto	45
2.7.1 Recursos Humanos	45
2.7.2 Recursos Materiales	45
2.7.3 Recursos Financieros	46
2.8. Evaluación	46
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
3.1. Análisis de los Resultados	49
CONCLUSIONES	66
LIMITACIONES	68
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	
ANEXO N°1.	
ANEXO N°2.	
ANEXO N°3.	
INDICE DE CUADROS	
INDICE DE FIGURAS	
INDICE DE GRÁFICAS	

INTRODUCCIÓN

Por medio de la educación es como los seres humanos logramos el desarrollo de nuestras habilidades y capacidades, por lo cual es imprescindible para todos lograr alcanzar una formación académica, ya que esta nos permitirá ampliar nuestros conocimientos y por ende poder tener mejores aspiraciones en el mundo laboral y poder así ser agentes de cambio en nuestra sociedad.

Esta formación académica amplía nuestros horizontes y oportunidades para lograr así, hacer valer nuestros derechos, al igual de poder luchar por el reconocimiento de estos para aquellos que no se encuentran en condiciones o con los conocimientos para hacerlos valer por sí mismos. En la medida en que ampliamos nuestros conocimientos e incrementamos nuestros niveles de educación, podemos producir cambios significativos en nuestras comunidades, ya sea mediante propuestas sociales y/o educativas que coadyuven al mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

Se observa a diario como las personas son afectadas por la falta de educación, debido a que no logran tener niveles de vida estables y con buenos ingresos económicos, trabajos fijos, entre otros. Es por esto que se mantiene el criterio de que la ausencia de educación tiende a ocasionar otros tipos de carencias en una familia, en niveles tales como la pobreza extrema, tanto a nivel material como espiritualmente.

Los niveles de bienestar de la población están estrechamente ligados a su capacidad para ejercer el derecho al trabajo, pero de buena calidad, el cual le permita obtener los recursos necesarios para poder cubrir otras necesidades importantes para sus hogares.

Como un ejemplo podemos mencionar la prevalencia de las tasas de pobreza que observamos en las provincias y comarcas, en donde debido a los bajos niveles de educación de la población, se vuelven víctimas de la explotación de las empresas o que deben subsistir con empleos de mala calidad con bajos ingresos.

Ahora bien, una condición esencial para el desarrollo de cualquier tipo de actividad diaria, lo es la salud de las personas, ya que sin una buena salud no podrá cumplir con las necesidades básicas del hogar y mucho menos con un buen desarrollo de sus actividades escolares o laborales.

Dentro de la urbe metropolitana se detectan día a día comunidades insertas en donde se han ido incrementando los niveles de pobreza, debido a múltiples circunstancias de índole social, llevando en su arrastre a niños y jóvenes, los cuales, al no contar con una estabilidad económica, social y emocional, pasan a convertirse en ciudadanos en riesgo social.

En este proyecto sobre inserción socioeducativa que vamos a realizar deseamos, mediante diversos métodos y técnicas rescatar a grupos de niños y adolescentes en riesgo social, por diversas situaciones que veremos en el desarrollo de este proyecto.

Este proyecto socioeducativo cuenta con un contenido de tres capítulos, los cuales han sido distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I: se presentan los antecedentes nacionales e internacionales.

A continuación, tenemos el Capítulo II, en donde hacemos la descripción del proyecto con su debida fundamentación, estructura, actividades a desarrollar y los respectivos presupuestos utilizados para su gestión.

En el Capítulo III presentamos los resultados de la aplicación de nuestro instrumento con sus respectivos análisis. Finalizando, presentamos nuestras conclusiones, limitaciones recomendaciones y referencias bibliográficas utilizadas.

Esperamos que este proyecto que proponemos logre ser desarrollado, en un futuro no muy lejano, de forma integral para el beneficio de la urbanización Las Palmeras, Río Abajo; de forma tal que todo aquel niño, niña o adolescente que padezca de carencias en su hogar tenga la libertad de poderse beneficiar y garantizarse una mejor calidad de vida.

CAPÍTULO I

CAPITULO I. MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO

1.1. Antecedentes teóricos del proyecto

Iniciaremos los antecedentes teóricos de nuestro proyecto con la información de tipo nacional.

La finalidad de los comedores comunitarios es la de brindar una alimentación lo más nutricionalmente posible a aquellas personas de diversas edades que se encuentran ante una situación de pobreza, indigencia o con niveles de desnutrición o malnutrición. Actualmente, por parte del Estado, le compete al Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), entre sus múltiples funciones, la de coordinar y supervisar de los comedores comunitarios en Panamá.

Existen en Panamá otras instituciones, quienes se preocupan también de buscar solución a estos problemas de desnutrición, como lo es el Patronato del Servicio Nacional de Nutrición, el cual tiene entre sus metas la disminución de los niveles de pobreza, desnutrición infantil y mejorar el nivel de vida mediante el desarrollo y la implementación de un programa de granjas de producción auto sostenible.

El MIDES también cuenta con el Programa de Asistencia Nutricional Integral (PANI), el cual consiste en disminuir la tasa de trastornos nutricionales mediante el seguimiento del estado nutricional de los niños y niñas de las granjas.

En el año 2017, el estado panameño aprobó un Programa de Subsidio en especie para los Comedores Comunitarios, el cual es dirigido por el MIDES y busca garantizar el derecho de una alimentación nutritiva y accesible para los beneficiarios de estos comedores.

En Panamá se cuenta con una amplia gama de comedores comunitarios dentro de los cuales podemos citar a nivel nacional y provincial los siguientes:

- El Comedor Comunitario “Don Bosco”, bajo la administración de la Parroquia Inmaculada Concepción de La Chorrera, que suministra almuerzo a 50 beneficiarios. Su gestor, el párroco Jorge Rivera.
Iniciaron el 18 de junio, dándoles el almuerzo a un grupo pequeño de solo 25 jóvenes y niños de hogares de escasos recursos económicos, que ya aumentó a 50, y la única condición para recibirlo es su calificación, ya que para aprovechar este beneficio no deben traer fracasos en sus notas.
- Comedor Infantil de la Iglesia Manantial de Paz, del corregimiento de la 24 de Diciembre. Su fundador Ernesto Paz, iniciando labor en el 2014, solo ofrecían el almuerzo tres veces por semana. Hoy en día, la realidad es otra porque, se turnan voluntariamente para preparar la comida y atender a los pequeños, quienes llegan de lunes a viernes a este lugar. Con el fin de apoyar a aquellas familias que no pueden ofrecerles un plato de comida diariamente a hijos.
- Comedor Infantil Tabernáculo de la Fe, su fundador el Pastor Manuel A. Ruiz. Inicio a finales del año 2,000, con aproximadamente 200 niños. En la actualidad brinda 2,500 almuerzos gratuitos a niños, con el propósito de alejarlos de la delincuencia, el consumo de drogas y otros vicios, evitar la deserción escolar y el trabajo infantil.

Igualmente, en el corregimiento de Río Abajo se cuentan con comedores comunitarios dentro de los cuales podemos mencionar los siguientes:

- Fundación Mi Primera Oportunidad; en las manos de Dios, ubicada en calle octava, dio sus inicios en el año 2004; brinda almuerzos tres días a la semana y es dirigida por la Sra. Mayra Javier. Fundación ganadora de Héroes por Panamá.

- Fundación Nutricional Teresa de Jesús (NUTEJE) la cual brinda alimentación a niños y niñas en los comedores escolares del corregimiento de Río Abajo, al igual que en otras comunidades de la provincia. De igual forma durante el período escolar los niños y niñas de bajos recursos reciben un alimento diario o su complemento en sus escuelas y colegios públicos del corregimiento.

Children (2018), indica que:

"Más que en las declaraciones, expresiones de voluntad política, políticas públicas y reformas legislativas, es en los presupuestos públicos donde más claramente se refleja el compromiso político de los gobiernos para abordar la situación de los niños y las niñas en un país. La escasez de inversión pública en políticas de protección a la infancia tiene un efecto demoledor sobre los niños. Seguimos estando a la cola de la UE en inversión en infancia". (p.95)

Para el año 2018, UNICEF (UNICEF, 2018) está haciendo un llamamiento de fondos para atender en 51 países en situaciones de emergencias, a aproximadamente 85 millones de personas, de las cuales 48 millones son niños y niñas.

UNICEF Panamá (UNICEF, 2018), nos dice que:

"En Panamá se desarrollan programas para que 1, 172,747 niños, niñas y adolescentes puedan crecer y desarrollarse gozando de todos sus derechos. La niñez representa el 34% de la población, pero no todos cuentan con iguales oportunidades para desarrollar todo su potencial y talento. (p. 10)

Se cuenta con un programa de cooperación entre esta institución y el gobierno panameño, compuesto de tres líneas de acción y un eje transversal. Se desarrollarán las áreas de la educación y la protección integral de los niños y los adolescentes.

Este programa y sus subprogramas son coordinados a través del MIDES. Los objetivos descritos son:

- Mejorar el acceso una educación de calidad desde la educación inicial.
- Lograr una educación intercultural bilingüe en las comarcas indígenas.
- Lograr la permanencia en el sistema educativo de adolescentes de los niveles de pre-media y media.
- Promover la protección integral de los derechos de la niñez (desarrollo biológico, psíquico, social y espiritual, dignidad humana y sin violencia).
- Prevención de la violencia contra la niñez y la adolescencia.
- Generación de evidencias de la situación de la niñez y la adolescencia para el diseño de mejores políticas públicas acordes a la realidad actual del país.
- Promoción de alianzas que promuevan la inclusión social de niños y adolescentes.

A partir de los años noventa se cambió la forma de cómo calcular los índices de pobreza, debido a múltiples estudios que referían que dichos índices no eran acordes a las realidades que se daban en los países. Hasta esos momentos la forma de medir la pobreza a nivel mundial se llevaba a cabo exclusivamente con el cálculo de los ingresos, no se tomaban otros parámetros en cuenta.

Hoy día se utiliza la medida multidimensional la cual abarca elementos del significado de la pobreza, tomando en consideración las carencias de las personas.

El Método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y el método de la Línea de Pobreza (LP) son aplicados en los respectivos censos y encuestas que son realizados en nuestro país, en la búsqueda y el reconocimiento de una mejor captación de los diversos índices de carencias de la población que se encuentra en condiciones de pobreza al igual que su intensidad versus el tiempo.

Poco a poco se ha ido reconociendo la necesidad de un índice de captura de información que nos brinde con mayor detalle los niveles de carencias que experimenta la población que vive en condiciones de pobreza y su intensidad, de modo integrado y comparable en el tiempo. A raíz de esta necesidad surge y se implementa el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM).(MEF-MIDES-OPHI, 2017).

Los datos de los Censos de Población y Vivienda son los datos que han sido utilizados por los diferentes gobiernos para analizar la pobreza en Panamá; los cuales han permitido elaborar mapas de pobreza y definir las áreas relevantes para la aplicación de la política pública.

Estas bases de datos de estos censos han sido empleadas con diferentes metodologías para el cálculo de diversos parámetros durante muchos años, como los son: la pobreza por consumo e ingreso, necesidades básicas insatisfechas, educación, vivienda, condición económica y salud. Ahora bien, a partir de 1990 se incluyó el índice de desarrollo humano, el cual está conformado por tres parámetros, como lo son la educación, la salud y el nivel de vida de la población.

Estos dos últimos métodos nos brindan una visión de cómo está la situación del bienestar social actual en los hogares panameños. En este son tomadas en cuenta ciertas carencias y condiciones básicas en lo que respecta a los bienes y servicios disponibles, pero que son necesarios para el desarrollo de la vida diaria de las familias. Dentro de los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas propuesto para sus miembros observamos que este enfoque de pobreza multidimensional forma parte de su agenda mundial.(MEF-MIDES-OPHI, 2017).

Como un objetivo primordial se tiene “poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo”, o por lo menos lograr una reducción proporcional, al

menos a la mitad de los extrapolados para el año 2030, que es la fecha propuesta.

En la región tenemos que países tales como México, Colombia, Ecuador, Chile, Costa Rica, El Salvador, Honduras, los cuales si han desarrollado mediciones de pobreza multidimensional; mientras República Dominicana, Cuba y Paraguay no lo han desarrollado, pero se encuentran en dicho proceso.

La Fundación Alsea de México cuenta con un movimiento denominado “Va por mi Cuenta”, el cual ha construido y opera siete comedores infantiles en diversas ciudades brindándoles alimentación a miles de niños con deficiencias alimentarias.

Y entonces, podemos indicar que la pobreza multidimensional, es solamente un concepto en el cual se toma en consideración e integralmente las privaciones y carencias que tienen las personas en sus hogares, en donde se dan afectaciones de su bienestar, ingresos, su salud, su educación, trabajo, medio ambiente y sus niveles de vida, entre otros. Por lo cual podemos indicar que este índice representa más que nada una forma de medición de carencias y privaciones de la población de un país, y que es sectorizada por regiones o áreas geográfica del mismo.

Una familia puede tener condiciones de pobreza multidimensional por el solo hecho de vivir como precaristas en cuanto a su tipo de vivienda, por los niveles de insalubridad en el área donde vive, la falta de servicios básicos (electricidad y/o agua potable). De igual manera por la falta de servicios médicos, desempleo, problemas de escolaridad por deserción u otros factores. Son estos los diversos enfoques que se toman en cuenta para indicar la pobreza como un fenómeno multidimensional.(MEF-MIDES-OPHI, 2017).

Figura No. 1. Composición y peso de las dimensiones e indicadores del Índice de Pobreza Multidimensional de Panamá.



Fuente: Elaborado en la Dirección de Análisis Económico y Social del Ministerio de Economía y Finanzas, con base en los datos de la Encuesta de Propósitos Múltiples realizada en marzo de 2017, por el Instituto Nacional de Estadística y Censo.

Figura No. 2. Porcentaje de pobres multidimensionales, según provincias y comarcas indígenas. Año 2017.



Fuente: Elaborado en la Dirección de Análisis Económico y Social del Ministerio de Economía y Finanzas, con base en los datos de la Encuesta de Propósitos Múltiples realizada en marzo de 2017, por el Instituto Nacional de Estadística y Censo.

Recientemente fue publicado un informe anual 2018, en el cual se realizó una evaluación de la situación económica de niños en 29 países industrializados, dentro de los cuales se observa que España es quien posee la tasa más elevada de pobreza infantil. Indica dicho informe que cerca del 20% de estos viven en hogares cuyos ingresos se encuentran debajo del 50% de la renta media familiar (familia de 4 miembros). Ahora bien, el mismo informe nos refiere que en peores situaciones tenemos países, que encabezan dicha lista, como lo son Letonia, Rumania y los Estados Unidos.(UNICEF, 2018)

Según la UNICEF, no se puede evitar la pobreza infantil, debido a que esta depende de las políticas de tipo social que implementan los gobiernos, aunado a la distribución de los recursos en dicho país. Es muy común escuchar que los niños son el futuro de las naciones y del mundo, pero si no se toman medidas preventivas a corto plazo, este futuro será muy incierto y va orientado a un mundo incierto y peligroso.

1.2. Diagnóstico de la situación actual

La familia, es considerada como un símbolo de seguridad y estabilidad para sus integrantes, hoy día debido a los grandes cambios sociales, políticos y económicos que vive el país se ha visto amenazada. La familia cada vez es menos eficaz para gestionarse como base de la sociedad, la cual está siendo vulnerada por la desintegración ocasionada por los desafíos internos que se le presentan, aunados a la gama de problemas sociales y económicos que se dan en nuestra sociedad y que han ido calando poco a poco en la estructura y las bases morales de la familia.

En Panamá, el encarecimiento de la canasta básica, el desempleo, la desigual distribución de las riquezas, el incremento de los niveles de pobreza, la intolerancia que provoca aumento de la violencia, la discriminación social y la exclusión son factores que contribuyen a la existencia de brechas de equidad y

desigualdad las cuales están afectando notoriamente el desarrollo positivo de la familia y por ende de la niñez y la adolescencia. Generalmente la población infantil es la más afectada por estas situaciones y se refleja mayormente en las áreas comarcales y en las zonas marginales de las ciudades.

En el corregimiento de Río Abajo contamos con zonas marginales en donde hemos detectado un alto grado de vulnerabilidad, en la que se encuentran los niños y los adolescentes, a los cuales se les debe prestar una especial atención y cuidado para proteger su dignidad; ya que actualmente no están siendo beneficiados con ningún tipo de programa estatal o comunitario que les evite ser víctimas de los problemas sociales que aquejan sus hogares.

La existencia de problemas tales como el desempleo, la drogodependencia, la delincuencia, el pandillerismo, la ausencia de recursos para la salud de los integrantes de la comunidad son muchos de los factores que están afectando a las familias de esta comunidad, ocasionando situaciones tales como la deserción escolar, la desnutrición infantil y problemas de salud, entre otros.

1.3. Justificación

La Barriada de Las Palmeras del corregimiento de Río Abajo está siendo afectada de manera tangible, debido a la escasez de recursos económicos en los hogares, situación que forma parte de una de las tantas problemáticas sociales y que cada vez se apuntala de forma ascendente debido al incremento de la canasta básica familiar, ya sea por situaciones nacionales, regionales o mundiales.

Debido a la gama de problemas sociales detectados en el corregimiento de Río Abajo y ante la necesidad de ayuda que tiene la niñez y la adolescencia para no ser absorbidos por todos estos problemas sociales junto con sus repercusiones, es que hemos decidido desarrollar un programa mediante el cual se logre ayudar

y rescatar a los niños y jóvenes adolescentes de no caer en estos peligros que puedan lograr dañarles.

Así mediante la inducción, motivación, capacitación, y concientización y como estrategia también brindarle un servicio de alimentación completa; ofreciéndoles la oportunidad para que continúen sus estudios y puedan ser, en un futuro, ciudadanos responsables para consigo mismos y para con sus familias.

Con el desarrollo de nuestro programa queremos demostrar la necesidad y los beneficios de contar con un centro de inducción socioeducativa y comedor para niños y niñas en riesgo social buscando mejorar su calidad de vida actual.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Fundamentar la necesidad que tiene la comunidad del Río Abajo de contar con la instauración de un centro socioeducativo con comedor para educar a niños, niñas y adolescentes en riesgo social.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar necesidades socioeducativas en los niños, niñas y adolescentes de la comunidad de Río Abajo.
- Identificar características del medio familiar de los niños que puedan estar provocándoles manifestaciones de agresividad o retraimiento.
- Diseñar y elaborar talleres para los niños y niñas de inducción, motivación, autoestima, valores y comunicación entre otros, tendientes a prevenir y minimizar los niveles de afectación debidos a los problemas sociales existentes en la comunidad y en sus hogares.

- Definir mediante una encuesta las causas económicas, sociales y culturales que están afectando las familias de la comunidad.
- Explicar a los padres de familia la importancia de una buena comunicación y respeto en el hogar.

1.5. Duración

La instauración y elaboración de nuestro proyecto socioeducativo tendrá una duración de seis a ocho meses, durante los cuales se realizarán diversas actividades tales como encuestas, entrevistas individuales a los padres de familia y niños(as).

De igual forma se desarrollarán en este período actividades o talleres educativos dirigidos a los niños, niñas, adolescentes y padres de familia.

1.6. Beneficiarios

Nuestro programa contará con dos tipos de beneficiarios quienes podrán ser considerados como beneficiarios directos e indirectos.

1.6.1. Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos son aquellos quienes reciben directamente los beneficios y conocimientos del programa en el cual participan y son el motivo del mismo. Por lo cual, como beneficiarios directos tenemos a 18 niños de los cuales 10 son de sexo femenino y 8 de sexo masculino. Proceden de hogares que presentan carencias económicas, desatención por parte de uno de los padres, conflictos emocionales, fracaso escolar, rebeldía, frustraciones y otras conductas negativas.

1.6.2. Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos son aquellos, que se ven beneficiados de manera indirecta, debido a los aprendizajes y beneficios que reciben, ya sean sus hijos, vecinos o miembros de la comunidad.

En lo que respecta a los beneficiarios indirectos podemos mencionar que serían los padres de familia, los miembros de la comunidad, y el país como tal.

De igual manera este proyecto social crea un espacio que permite la participación social involucrando actores sociales creando una conciencia colaborativa social, entre ellos podemos mencionar la participación de los siguientes actores: Oris Estela Hassan – líder comunitaria, igualmente ayuda en la preparación de los alimentos, Sra. Celestina de Pérez – cocinera, Sra. Alicia del Carmen – encargada de la limpieza de la cocina, Marcia Rodríguez – compra y retiro de alimentos, Kevin Alexander – Transporte en la movilización de los niños ida y vuelta, Melany Nickole Centella de animación sociocultural, Alida Batista ayuda a servir la comida, Jeyska Alexa R. apoya en la compra de materiales didácticos, diputados del circuito (8-8) (anonimato), Sra. Bernadet Ana Brown (Restaurante Centollas Place) donaciones, Banco de Alimento Panamá, Hogar Belén, Lcda. Maritza Villarreal, empresa Golden TielInvestment INC, Latinsur Panamá.

1.7. Localización

1.7.1. Macro localización

El proyecto a realizar se encuentra ubicado en el distrito de Panamá de la provincia de Panamá.

Figura No. 3. Mapa de ubicación del Distrito de Panamá de la Provincia de Panamá.



Fuente: Google Maps, (2018).

1.7.2. Microlocalización

La microlocalización del proyecto está ubicada en el Corregimiento de Río Abajo, Barriada Las Palmeras, en calle 19. La población participante es procedente de esta barriada, pero las actividades serán desarrolladas en las instalaciones de la Iglesia Jesucristo es el Camino.

Figura No. 4. Mapa de ubicación en las instalaciones de la Iglesia Jesucristo es el Camino y la Fundación mi Primera Oportunidad.



Fuente: Google Maps, (2018).

Figura No. 5. Instalaciones de la Iglesia Jesucristo es el Camino



1.8. Marco Institucional del Proyecto

Las instituciones involucradas en el desarrollo de este proyecto son la Universidad Especializada de las Américas; la Junta Comunal de Río Abajo; la Fundación Banco de Alimento de Panamá; y la Iglesia Jesucristo es el Camino.

A continuación, presentamos la descripción de estas instituciones involucradas.

- **Universidad Especializada de las Américas**

Misión

Es una institución oficial, de educación superior con proyección social, innovadora de docencia, investigación y expresión, creada para formar ciudadanos profesionales emprendedores y con calidad humana en las áreas de educación especial, educación social, salud, rehabilitación, ciencia y tecnología. (UDELAS 2016).

Visión

Ser una universidad de excelencia profesional y sentido social de alto nivel y calidad, con reconocimiento nacional e internacional, institución líder en la formación de recursos humanos, en la generación del conocimiento e innovaciones tecnológicas con capacidad de intervenir proactivamente en las soluciones de los problemas sociales del país. (UDELAS, 2016).

Marco legal

Con la promulgación de la ley 40 del 18 de noviembre de 1997, se crea la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), siendo la cuarta universidad oficial de la República de Panamá y promulgada el 24 de noviembre del mismo año. Es regida por el Estatuto Orgánico, según Gaceta Oficial digital N° 26081 del 11 de julio del 2008, entrando a regir a partir de su promulgación.

Es una institución de educación superior cuyo compromiso es la formación la formación de nuevos profesionales para el país y el mundo, mediante la innovación en los procesos académicos y de competencia. Desarrolla no solamente la función de la docencia, sino también la investigación y la aplicación de los conocimientos mediante el servicio para dar respuestas a las problemáticas sociales existentes.

Su aporte en la formación de nuevos e idóneos profesionales con competencias y valores, con un desarrollo de la sensibilidad y conciencia humana, con un alto grado de responsabilidad en cuanto a sus acciones. Esta institución acoge el principio constitucional de igualdad educativa para todas las regiones del país, al igual que en el campo central o sede. Se rige por principios sanos, democráticos de respeto y libertad de pensamiento y orientación ideológica de su personal.

Dentro de sus principios fundamentales está la búsqueda de soluciones a los problemas sociales del país mediante la intervención educativa, aunado a una gestión de calidad y pertinencia social.

Como parte de las carreras con que ofrece UDELAS tenemos la Licenciatura en Educación Social, la cual se encarga de formar un profesional con competencias para diseñar, ejecutar, evaluar y sistematizar de manera interdisciplinaria, programas que permitan prevenir e intervenir en los procesos de socialización de los grupos vulnerables mediante estrategias pedagógicas y sociales orientadas al trabajo con el individuo, la familia, el grupo y la comunidad.

El Educador Social tiene en sus finalidades ser un agente que produce y provoca cambios en cuanto a actitudes, valores, reinserción, detección de problemáticas sociales y luego intervenir, generalmente desde un plano de educación no formal; para lograr soluciones a dichas problemáticas detectadas. Por consiguiente, su intervención educativa ha de tener como horizonte tanto a las personas como a la comunidad en su conjunto.

- **Junta Comunal de Río Abajo**

La Junta Comunal de Río Abajo fue fundada el 18 de junio de 1937. Este corregimiento pertenece al Distrito de Panamá, y se encuentra ubicado en la urbe metropolitana. Esta población surgió en las primeras décadas de siglo XX, con la llegada de grupos de antillanos que vinieron a trabajar en la construcción del Canal de Panamá y se establecieron en los alrededores del río de igual nombre.

Con Acuerdo Municipal No. 20 del 18 de junio de 1937 se le dió la categoría de corregimiento. Posteriormente se ensanchó la carretera principal y se crearon barriadas e instalaciones educativas y de servicios.

En 20 años la población de esta circunscripción disminuyó a seis mil 548 personas. En 1990, tenía 33 mil 155 habitantes y, luego del censo de 2010, registró un descenso demográfico de seis mil 548 personas y ha seguido bajando.

Con el pasar de los años, los habitantes emigraron y este fenómeno se debe a que en los terrenos que ocupaban las antiguas casas de madera, hay cada vez más industrias, talleres y galeras que edificios.

Actualmente se hacen adecuaciones en una de las barracas de calle 15 donde viven 20 familias y calcula un gasto de \$15 mil. Mientras que, en la barraca de calle 6ta., que tiene 40 cuartos, se van \$40 mil. Dinero que sale de la descentralización y del fondo de emergencia social del Consejo Municipal.

Para el sociólogo Alexander Alleyne, el bajón poblacional se debe a que Río Abajo pasa por una transformación urbana y, por su ubicación, es usado para construir edificios que los moradores no pueden comprar, esto ha hecho que se trasladen, por ejemplo, a Panamá Oeste. Alleyne dijo que la criminalidad en algunas calles también motiva la migración.

La delincuencia ha bajado notablemente, sin embargo, aún hay líneas imaginarias entre los bandos. Una de las razones de que los casos criminales han bajado, según explicó, es porque buscan realzar el deporte. Cada mes se invierten \$15 mil en deportes. Estadísticas del diario El Siglo indican que, de enero a junio de este año, en Río Abajo sólo se han registrado dos homicidios y 10 en el 2016.

Río Abajo, es un lugar en donde la venta de comida y 'sous' es el pan de cada día, aún tiene el ritmo y el sabor característico de los afrodescendientes. La vereda afroantillana, inaugurada en 2010, atrae a panameños y turistas por la oferta culinaria y la sazón.

Por ello, han mejorado y acondicionado los ocho parques, algunos que estaban abandonados han sido reparados y equipados con luces, sillas, juegos y máquinas para hacer ejercicios para que grandes y pequeños tengan un rato sano. Siete fueron restaurados por la Junta Comunal, por un monto de \$60 mil.

- **Banco de Alimento de Panamá**

Misión

Organización sin fines de lucro que busca mitigar el hambre en Panamá, proporcionando de manera profesional, honesta y transparente asistencia alimentaria a los sectores más vulnerables de nuestro país, a través del rescate, inspección y selección de alimentos consumibles, no comercializables, que de otra forma fueran descartados.

Visión

Ser la organización líder en la lucha contra el hambre, que cumple su misión con eficiencia y transparencia; constituyéndose así en una organización efectiva y probada a nivel mundial, que logra mitigar la pobreza alimentaria en el país, evitando a la vez la pérdida y desperdicio de los alimentos que contaminan el medio ambiente.

Banco de Alimentos Panamá, es una institución sin fines de lucro que se dedica a la recolección y distribución de alimentos a otras que se dedican a desarrollar programas para combatir la desnutrición y mal nutrición de la población en diversas áreas del país. Cuenta con una inmensa bodega en donde son almacenados y clasificados los alimentos recolectados para su posterior distribución.

Esta organización es una iniciativa de diversos grupos de empresarios y ejecutivos que participan de la Parroquia San Lucas en Costa del Este, y que han adquirido el compromiso de apoyar diversos programas de tipo social.

Esta organización está conformada por una junta directiva de socios fundadores, la cual está compuesta por más de 20 representaciones empresariales. De igual forma reciben también el apoyo en alimentos de otras empresas de gran reconocimiento en el país, como los son supermercados, bancos, televisoras, fábricas, entre otros.

- **Iglesia Jesucristo es el Camino**

Misión

Desarrollar programas y proyectos de prevención con el fin de orientar, capacitar y transformar a la sociedad; proporcionándoles herramientas espirituales y educativas; sin ningún tipo de exclusión de grupos raciales, sociales, culturales, económicos y políticas.

Visión

Brindar atención desde una perspectiva Biopsicosocial y espiritual de manera integral; promoviendo los valores hacia una actitud positiva, llevándolos a la práctica constante de una cultura de paz y seguridad ciudadana.

La Iglesia Jesucristo es el Camino, se encuentra ubicada en el corregimiento de Río Abajo del Distrito de Panamá, e inició labores el día 23 de noviembre de 2014.

El espíritu de la iglesia es el de ser portadora de esperanza de vida y de promover cambios en el hombre de forma integral. Es por ello que en la sociedad debemos generar y transmitir un enfoque de responsabilidad social, educativa y espiritual; propiciando un medio apropiado y digno, fortaleciendo principalmente al núcleo familiar, ya que es la célula básica de la sociedad.

La Familia es la base fundamental de la sociedad por lo cual procuramos establecer y preservar los valores universales como: el respeto, comunicación,

solidaridad, libertad, igualdad y tolerancia, proporcionando orientación a los grupos familiares sobre aspectos Como seguridad ciudadana, protección y Socialización.

En nuestra comunidad la Iglesia Jesucristo es el Camino, vela por el rescate enfocado en la prevención a nivel social a través de las costumbres, valores éticos y morales en sus estatus social y roles; para lograr el bien común.

De la misma manera brindan apoyo social a favor de las comunidades o grupos en estado de indigencias, pobreza, adicción, mendicidad, abandono; al igual el de establecer y crear comedores para niños, adolescente y a la comunidad en general. Además, brinda consejería pre y post matrimonial fortaleciendo el núcleo familiar y ayudando a la juventud y a la niñez a hacerle frente al flagelo de la droga, alcohol y pandillerismo que tanto afecta y vulnera a la sociedad en general.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1. Fundamentación del Proyecto

El aumento de la pobreza en América Latina y el Caribe amenaza día a día los avances en la lucha contra el hambre, es por esto que nuestros países, incluyendo Panamá han enfrentado un contexto de dificultad económica, que se ha traducido en un estancamiento en la disminución de la pobreza y el incremento en la cantidad de personas que se encuentra en esta situación, lo que significa deficiencias en cuanto al acceso de alimentos y otros recursos básicos.

Si damos una mirada a largo plazo podemos evidenciar que el incremento del Producto Interno Bruto (PIB) per cápita se encuentra unido a la disminución de los niveles de pobreza y de la subalimentación. No obstante, se han dado períodos de desaceleración económica los cuales han ido aumentando nuevamente los niveles de pobreza. Las últimas estimaciones presentadas en el año 2017 por organizaciones tales como: el Banco Mundial; FAO, FIDA, UNICEF, PMA y OMD; nos indican que 187 millones de personas están en situación de pobreza, o sea el 30.7% de la población regional y 62 millones de personas se encuentran en situación de pobreza extrema, es decir el 10.2% de la población. (CEPAL, 2017)

Este aumento es sumamente preocupante, dado que las personas de menores ingresos suelen destinar los mismos prioritariamente para la compra de alimentos, lo que genera riesgos tanto en la cantidad como calidad de los alimentos que la población puede tener acceso. El hecho de que las personas tengan acceso a dos o tres comidas diarias no significa que estén teniendo una buena y balanceada alimentación, lo cual va provocando deterioro en sus organismos, y produciéndoles otros tipos de deficiencias y enfermedades (diabetes, arterioesclerosis, cardiopatías, etc.)

Ahora bien, en la Constitución Política de 1972 de la República de Panamá, es reconocida de forma explícita el derecho a la alimentación, la cual en su capítulo sexto sobre “Salud, Seguridad Social y Asistencia Social” señala que el Estado debe velar por la salud en su totalidad, entendida como un completo bienestar físico, mental y social; en este sentido el artículo 110 hace responsable directo al Estado de “desarrollar una política nacional de alimentación y nutrición que asegure un óptimo estado nutricional para toda la población, al promover la disponibilidad, el consumo y el aprovechamiento biológico de los alimentos adecuados”.

De igual forma en el ámbito de la Familia que se refiere la constitución, en su capítulo segundo, el Estado deberá otorgar protección a la madre, el niño y el adolescente teniendo en cuenta su desarrollo integral, mencionando directamente la protección al derecho a la alimentación, desde la gestación, lactancia, crecimiento y adolescencia.

También podemos encontrar en el capítulo de la Constitución Política destinado a “Educación”, se hace referencia implícita al derecho a la alimentación, al entender la educación como el desarrollo armónico e integral del estudiante, tanto en lo físico, intelectual, moral, estético y cívico. (PGN, 1972)

Existen otras leyes las cuales coadyuvan en la implementación y ejecución de los programas desarrollados por el Estado panameño para lograr el bienestar alimentario de la población nacional, entre las cuales podemos enunciar las siguientes: Ley N°24, Ley N° 25, y la Ley General de Ambiente de la República de Panamá.

2.2. Propuesta de intervención

Nuestra propuesta como educadores sociales terapéutica está basada en la implementación de un programa que nos permita hacerle frente a los problemas

alimentarios que están padeciendo niños y jóvenes de la comunidad de Río Abajo, debido a las afectaciones económicas y sociales en las cuales están inmersos sus hogares y que cada día van trayendo nuevas repercusiones sociales para ellos, como lo son el pandillerismo, la venta y consumo de sustancias ilícitas, la delincuencia, la prostitución infantil, entre otros.

Es por esta razón que nuestra propuesta está orientada hacia la canalización de estos niños y jóvenes mediante la implementación de un comedor comunitario en donde además de brindarle alimentos nutritivos, también ofrecerle una formación educativa, social, comunitaria y espiritual; a través de una inducción socioeducativa basada en una serie de talleres, los cuales tratarán diversos temas coadyuvantes para su formación como miembros sanos y productivos para la sociedad y para sus hogares.

A través de los talleres que hemos confeccionado deseamos producir cambios en la forma de pensar, de ver las cosas, en su personalidad mediante el reforzamiento de los valores, en su autoestima, en no dejarse ganar por la presión de grupo y el bullying.

Mediante estos talleres no solamente se trabajará con los niños y jóvenes, sino que se irán insertando poco a poco a sus acudientes de forma tal que ellos también vayan siendo beneficiados a través de sus hijos en la formación que se les está brindando.

Los talleres serán desarrollados en conjunto con ellos y contarán con dinámicas ya sean individuales o grupales, ya que con estas metodologías logramos acercar y hacer que los niños y jóvenes entren más en confianza y aprendan a compartir y convivir de una manera muy sana. Posteriormente a los talleres se le brinda la comida y se continúa compartiendo con ellos y sus acudientes presentes. Los días domingo se les solicita que asistan a misa como parte del reforzamiento y educación espiritual que conlleva también nuestro

programa, de forma tal que compartan también esta fase social comunitaria con los vecinos del área.

2.2.1. Áreas de intervención

La implementación de nuestro proyecto como futura educadora social terapéutica está comprendida en tres áreas de intervención, las cuales son la investigación y la educación social y la educación espiritual. Consideramos que mediante estas tres áreas podremos lograr grandes cambios sociales, educativos y espirituales en estos niños y jóvenes del corregimiento de Río Abajo, de forma que puedan mejorar sus niveles de comunicación, convivencia, comportamiento y sobre todo aprender a vivir con valores y espiritualidad.

2.2.1.1. Área de Investigación

Incluimos el área de la investigación, ya que para iniciar este proyecto debimos investigar cuáles eran las necesidades más apremiantes que se tenían en la comunidad, y poder a través de nuestro instrumento (la encuesta) recopilar la información y datos necesarios para la elaboración del programa que implementaríamos en la comunidad, sobre todo dirigido a los niños y jóvenes de esta comunidad en riesgo social incipiente. La encuesta nos permitió conocer la situación actual y poder así con la información recabada elaborar nuestra propuesta de intervención con sus debidas técnicas, procedimientos, y estrategias a desarrollar.

2.2.1.2. Área de Educación Social

El desarrollo del área de la educación social que se brindará a los niños y jóvenes estará implementada mediante el desarrollo de estrategias y contenidos educativos que nos permitirán promover en ellos su autoestima, su bienestar personal, social, y familiar. El reforzar sus valores les ayudará a poder ser

responsables para con ellos mismos, con sus deberes escolares y con sus familias.

2.2.1.3. Área de Educación Espiritual

Para nosotros es de mucha importancia también reforzar en ellos la educación espiritual, ya que esto les ayudará a poder enfrentarse a situaciones difíciles que a veces tienen en sus hogares debido a las problemáticas sociales; ya que a través de la fe y la creencia en Dios podrán contar con un ser superior que les brinde ayuda y apoyo para no flaquear y seguir adelante en la consecución de sus metas y aspiraciones futuras. Mediante la formación y educación espiritual se reafirman nuevamente los valores que debemos llevar en nuestras vidas, y esta es otra forma de hacerles ver su importancia y necesidad para llevar una vida positiva.

2.2.2. Líneas de acción

Nuestras líneas de acción están basadas en las estrategias y técnicas que utilizaremos para el desarrollo de las actividades a desarrollar a través de los talleres. Estas líneas de acción son las que buscarán garantizar que los temas tratados queden calados en los participantes y pasen a formar parte de su vida diaria familiar y comunitaria.

Primeramente, iniciaremos con la sensibilización, seguido por la socialización y de último con el bienestar social de los niños y jóvenes participantes.

2.2.2.1. La Sensibilización

La sensibilización tiene como meta hacerles sentir y crear en ellos conciencia de la necesidad que tienen ellos de poder vivir en valores, tener actitudes y aptitudes positivas y sanas; tener una comunicación positiva y asertiva, la

importancia de educarse y estudiar; ya que en un futuro ellos, así como hoy son parte de una familia, en un futuro serán parte de una empresa, una organización, o de algún colectivo, por lo cual deben aprender a valorarse y a comportarse adecuadamente.

Esta sensibilización se les desarrollará a través de la percepción mediante el uso de sus sentidos, con las dinámicas, el desarrollo de emociones, sentimientos y otros tipos de estímulos que les brindaremos para el logro de estas fases.

2.2.2.2. La Socialización

Socializarse es un proceso en el cual las personas aprendemos a vivir bajo normas, valores, y reglas las cuales están determinadas por la sociedad y por nuestra cultura como país. Mediante los talleres también procederemos a brindarles a estos niños y jóvenes las pautas que deben mantener siempre para lograr una buena interacción con los demás y con la comunidad en donde se desenvuelvan, de forma tal que logren el éxito en sus acciones futuras.

La socialización les ayudará a cambiar su forma de pensar y comportarse con sus compañeros, amigos, hermanos, familiares, maestros y entender que algunas veces debemos ponernos en el lugar de los demás para poder comprenderles y poder así ayudarles y ser mejores amigos. También deseamos lograr que aprendan a ser tolerantes, comunicativos y evitar los problemas, la violencia, los conflictos; de forma tal que eviten ser marginados y aislados por sus amistades debido a sus actitudes y malos comportamientos.

2.2.2.3. El Bienestar social

El bienestar social es considerado como el grupo de factores, necesidades básicas, familiares, económicas y culturales necesarias para tener y gozar de un estatus de vida de una buena calidad. Estos factores les permitirán el gozo de

una existencia con un estado de buena satisfacción. Será mediante el desarrollo e implementación de los talleres que se darán las pautas y condiciones en que podemos alcanzar dicho bienestar social para llevar una buena calidad de vida.

2.2.3. Actividades

Una vez elaborados los talleres, se procedió a coordinar los días y el horario para desarrollarlos con los niños participantes. Los temas de los talleres fueron confeccionados con sus respectivos objetivos y contenidos, son los siguientes:

- Los valores, la llave maestra.
- La Autoestima, yo y los demás.
- Las relaciones familiares y sociales
- El Bullying
- Proyecto de Vida.
- Manejo de Emociones
- Trabajo en grupo
- El Respeto a los demás
- Manifestaciones lúdicas de ayer y hoy
- Convivio artístico y cultural



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS

Taller N° 1.

Tema: Los valores, la llave maestra

Objetivo General: Fortalecer los valores individuales y colectivos dirigidos hacia la convivencia pacífica.

Duración: dos horas

Facilitadoras: Martínez, Ilesia

Lugar: Urbanización Las Palmeras, Rio Abajo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los valores conocidos. - Describir los beneficios de aplicar los valores como instrumentos de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los valores y su importancia. - Valores individuales. - Valores colectivos. - Importancia en nuestras vidas. 	<p>Dinámica: El sorteo de los valores. Objetivo: Crear un ambiente participativo de alegría y confianza en los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesa redonda para saber hasta donde utilizan los valores. - Taller: sopa de letra sobre los valores. - Dibujo y pintura sobre el arbol de los valores. - Manualidad: elaboración de flores, pétalos sobre los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lápices de colores - Crayones - Papel construcción - Pilotos - Tijera sin punta - Goma - Goma fria - Papel manila - Palitos de paletas - Ojitos de colores - Foami escarchado



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS

Taller N° 2.

Tema: La Autoestima, yo y los demás.

Objetivo General: Promover la valoración del ser humano.

Duración: dos horas

Facilitadoras: Martínez, Ilesia

Lugar: Urbanización Las Palmeras, Rio Abajo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer el desarrollo de la autoconfianza. - Fomentar la valoración personal y grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de La Autoestima. - ¿Qué conoces de ti? - ¿Quién eres? - ¿Qué quieres ser? - El valor de las personas. 	<p>Dinámica: El juego de la Autoestima.</p> <p>Objetivo: Comprender qué es la autoestima y que cosas le afectan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ponencia, sobre la Autoestima y valor de la persona. - Test de preguntas. - Conversatorio donde externalicen sus frustraciones y así motivarlo hacia la reflexión dirigido hacia la aceptación de sí mismo y de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Computadora - Mesa - Sillas - Hojas - Lista de frases



Taller N°3.

Tema: Las Relaciones familiares y sociales

Objetivo General: Potenciar las relaciones familiares y sociales como complemento en la vida del ser humano.

Duración: Dos horas.

Facilitadoras: Martínez, Ilesia

Lugar: Urbanización Las Palmeras, Rio Abajo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Definir el concepto de relaciones familiares y sociales. - Crear conciencia sobre el valor del buen manejo de las relaciones familiares y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones familiares - Madre-Padre - Madre-hijos - Padre-hijos - Hijos-hijos - Relaciones sociales. 	<p>Dinámica: Sin saber de qué se trata.</p> <p>Objetivos: Valorar la comunicación para alcanzar metas en comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvias de afiches comunicativos. - Realizar dibujos y desarrollar ejercicios prácticos de llena espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel manila - Cinta adhesiva - Marcador de colores - Hojas - Lápices de escribir y colores - Afiches de colores



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS

Taller N°4.

Tema: El Bullying

Objetivo General: Fundamentar la prevención de conductas violentas hacia el prójimo.

Duración: 2 horas

Facilitadoras: Martínez, Ilesia

Lugar: Urbanización Las Palmeras, Rio Abajo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer los tipos de bullying - Estimular el respeto, empatía y tolerancia hacia los compañeros. - Tomar conciencia sobre la problemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Bullying - La victima - El victimario - Efectos negativos en la personalidad de la víctima 	<p>Dinámica: En el lugar del otro. Objetivo: Considerar que nuestros juicios sobre los demás no siempre corresponden con la realidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ponencia “No +Bullying”. - Conversatorio dirigido a la reflexión, a través de preguntas. - Responder cuestionario de verdadero y falso sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Computadora - Hoja - Lápices



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS

Taller N° 5.

Tema: Proyecto de Vida

Objetivo General: Orientar a los niños y niñas que pueden plantearse metas a corto, mediano y largo plazo.

Duración: 2 horas

Facilitadoras: Martínez, Ilsa

Lugar: Urbanización Las Palmeras, Rio Abajo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la práctica de la responsabilidad y compromisos con respecto a la superación personal. - Definir el concepto de fortalezas y debilidades personales. 	<p>Mi proyecto de Vida. Mis metas y sueños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corto plazo • Mediano plazo • Largo plazo 	<p>Dinámica: Proyectando mi camino. Objetivo: Expresar deseos e ideales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video Motivacional (Nunca te Rindas). - Talleres: contestar y colorear el árbol, proyecto de vida. - Dibujo, Mi escalera de propósitos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Proyector - Plantillas de foami pequeñas - Marcadores - Lápices de colores - Hojas blancas

Taller N° 6

Tema: **Manejo de Emociones**

Objetivo General: Explicar la importancia del manejo de las emociones en torno a su estado de animo, orientadas hacia la regulación emocional.

Duración: 2 horas

Facilitadora: Martínez, Ilesia

Lugar: Urbanización Las Palmeras, Rio Abajo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer que son las emociones, saberla identificar; positivas como negativas. - Identificar las emociones de sí mismo y de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que son las emociones. - Importancia de las emociones. - Tipos de emociones - Conociendo mis emociones. (Autocontrol). - Reconociendo las emociones de los demás. 	<p>Dinámica: Globo de las Emociones.</p> <p>Objetivo: Comprender la importancia de reconocer las emociones y conductas emocionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversatorio y demostración sobre diferentes manifestaciones gestuales. - Manualidad sobre Caritas de las emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Globos - Marcadores de colores - Palito de paletas de colores - Papel construcción. - Ojitos - Goma fría - Cinta de colores - Tijera - Foami de colores



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS

Taller N° 7

Tema: Trabajo en grupo

Objetivo General: Proponer una buena comunicación entre los participantes, para lograr objetivos comunes y establecer relaciones positivas.

Duración: 2 horas.

Facilitadora: Martínez, Ilsa

Lugar: Urbanización Las Palmeras, Rio Abajo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar la integración y comunicación entre los participantes. - Enfatizar en los elementos de la comunicación, coordinación, respeto y aporte personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer que es trabajo en equipo. - La importancia de trabajar en equipo. - Elementos importantes para obtener los objetivos. 	<p>Dinámica: Reuniéndonos por rompecabezas</p> <p>Objetivo: tomar conciencia de que necesitamos de la ayuda de los demás para solucionar un problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller en grupo, desarrollo de llena espacio, repasando lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rompecabezas - Hoja - Lápiz - pluma



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS

Taller N° 8

Tema: **El Respeto a los demás.**

Objetivo General: Potenciar el valor del respeto entre los participante como medio de interaccion y relaciones sociales.

Duracion: 2 horas.

Facilitadora: Martínez, Ilsa

Lugar: Urbanización Las Palmeras, Rio Abajo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Dialogar sobre la importancia del respeto. - Tomar conciencia del valor del respeto, base de la convivencia social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Qué es el respeto? - La Importancia del respeto. - Respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás. - El respeto hacia nosotros mismos, hacia los demás. - El respeto genera armonía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva, sobre el respeto hacia los demás. - Taller sobre escoger la respuesta correcta. - Lluvias de ideas, preguntas y respuestas, promoviendo el valor del respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lápiz - Hojas - Afiches de preguntas y respuesta



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS

Taller N° 9.

Tema: Manifestaciones lúdicas del ayer y hoy.

Objetivo General: Fomentar las relaciones sociales entre los participantes por medio de los juegos lúdicos tradicionales y populares.

Duración: 2 horas.

Facilitadora: Martínez, Ilsa

Lugar: Urbanización Las Palmeras, Rio Abajo.

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el juego como herramienta para la convivencia social. - Dar a conocer la importancia y derecho del juego para el bienestar físico, mental y social de los participantes. - Experimentar momentos de alegría. 	<ul style="list-style-type: none"> - La importancia del juego en el ser humano. - Vivencia y convivencia. 	juegos: <ul style="list-style-type: none"> - Carrera de saco - La cuchara y el limón - La soga - Carretilla - El espejo humano - La antorcha olímpica - Juego de la soga - Carrera con globos 	<ul style="list-style-type: none"> - Sacos - Cucharas - Soga - Globos - Vasos - Limones - Cartulina - Pilotos - Tape doble contacto - otros



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS

Taller N° 10

Tema: Convivio artístico y cultural

Objetivo General: Desarrollar convivios artísticos y culturales para estimular la creatividad en los participantes.

Duración: 2 horas.

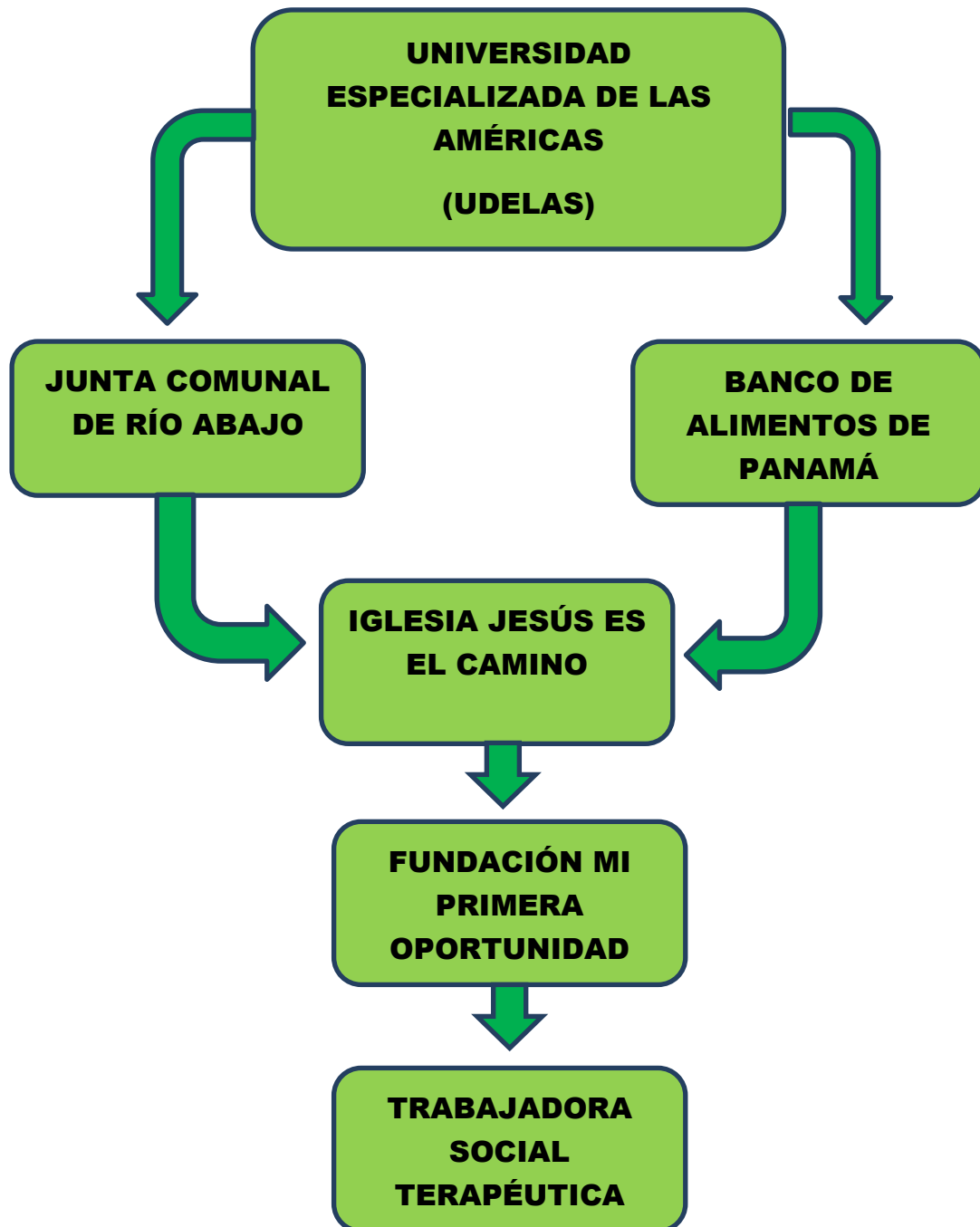
Facilitadora: Martínez, Ilsa

Lugar: Urbanización Las Palmeras, Río Abajo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar por parte de los niños sus habilidades artísticas y culturales de canto, poesía, socio-dramas, etc. - Promover a través de la animación sociocultural confianza y seguridad en los niños participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es un convivio artístico y cultural? - Estimular la creatividad, conocimiento y motivación. - Canto - Declamación de poesías - Socio-dramas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agruparse en base a tipo de actividad a desarrollar. - Grupos de canciones - Poesías - Musicales y payasita - Grupo de socio-dramas 	<ul style="list-style-type: none"> - Globos - Pitos - Cartulinas - Papel manila - Vestuarios - Disfraces - Pintura de caritas

2.3. Estructura organizativa y de gestión de proyecto

Organigrama



Fuente: Martínez, 2018

Organigrama del Comedor



Fuente: Martínez, 2018.

2.4. Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar

A continuación, mostramos una tabla en la cual de un lado están plasmados los objetivos de nuestro proyecto y del otro lado las actividades que se realizarán para el logro de los mismos.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Fundamentar la necesidad que tiene la comunidad del Río Abajo de contar con un centro de inducción socioeducativo con comedor para ayudar a niños, niñas y adolescentes en riesgo social. 	<p>Mediante las consultas y conversaciones con miembros de la comunidad y posteriormente la aplicación de la encuesta determinaremos cuáles son las necesidades socioeducativas de los niños y jóvenes de la comunidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Determinar necesidades socioeducativas en niños, niñas y adolescentes de la comunidad de Río Abajo. 	<p>Se aplicará una encuesta a los padres de familia para determinar las necesidades socioeducativas de sus hijos en sus hogares. Esta información nos permitirá poder planificar las estrategias y actividades a realizar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identificar características del medio familiar de los niños que puedan estar provocándoles manifestaciones de agresividad o retraimiento. 	<p>Con la elaboración de las preguntas para la encuesta se tiene previsto identificar las condiciones de los medios familiares que puedan estar provocando niveles de agresividad y otros factores negativos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar y elaborar talleres para los niños y niñas de inducción, motivación, autoestima, valores y comunicación entre otros, tendientes a prevenir y minimizar los niveles de afectación debidos a los problemas sociales existentes en la comunidad y en sus hogares. 	<p>Luego de aplicadas las encuestas y determinadas las necesidades se procederá a la elaboración de talleres para realizar la inducción socioeducativa en los niños y jóvenes, de forma tal que podamos apoyarles a afrontar los problemas detectados.</p>

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Definir mediante una encuesta las causas económicas, sociales y culturales que están afectando las familias de la comunidad. 	<p>Se elaborará una encuesta con preguntas que nos permitan poder determinar la situación económica, social y cultural de las familias de la comunidad que acepten participar en el proyecto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Explicar a los padres de familia la importancia de una buena comunicación y respeto en el hogar. 	<p>Dentro de los talleres a diseñar se tienen contemplados temas como la comunicación, los valores morales, autoestima y otros más.</p>

2.5. Productos

El producto que deseamos lograr a través del desarrollo de nuestro proyecto es:

OBJETIVOS	PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> Fundamentar la necesidad que tiene la comunidad del Río Abajo de contar con un centro de inducción socioeducativo con comedor para ayudar a niños, niñas y adolescentes en riesgo social. 	<p>Demostrar con el desarrollo de nuestro proyecto la necesidad que se tiene en la comunidad de Río Abajo, la presencia de un centro de inducción socioeducativa con un comedor para el bienestar de los niños y adolescente en riesgo social.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Determinar necesidades socioeducativas niños, niñas y adolescentes de la comunidad de Río Abajo. 	<p>Con la aplicación de la encuesta se determinaron las necesidades socioeducativas imperantes en los hogares de los niños y adolescentes participantes en nuestro proyecto.</p>

OBJETIVOS	PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> Identificar características del medio familiar de los niños que puedan estar provocándoles manifestaciones de agresividad o retraimiento. 	<p>Con la aplicación de las encuestas pudimos determinar las características imperantes en los hogares que han producido en ellos niveles de agresividad, retraimiento, e inseguridad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar y elaborar talleres para los niños y niñas de inducción, motivación, autoestima, valores y comunicación entre otros, tendientes a prevenir y minimizar los niveles de afectación debidos a los problemas sociales existentes en la comunidad y en sus hogares. 	<p>Con la aplicación de los talleres a los niños y jóvenes buscamos lograr subir sus niveles de autoestima, hacerles comprender la importancia de vivir en valores, de la buena comunicación, los cuales les permitirán no dejarse absorber por las presiones de grupo y los problemas sociales de la comunidad y de sus hogares.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Definir mediante una encuesta las causas económicas, sociales y culturales que están afectando las familias de la comunidad. 	<p>Aplicada la encuesta se determinarán las causas de las situaciones económicas, sociales y culturales que están afectando a estas familias y a la comunidad en general.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Explicar a los padres de familia la importancia de una buena comunicación y respeto en el hogar. 	<p>En el desarrollo de los talleres en donde participan tanto los niños como sus padres se explicaron la importancia de una buena comunicación basada en el respeto recíproco, lo cual fortalece la buena convivencia familiar y comunitaria.</p>

2.6. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD SEMANAL	2018																				2019				
	AGO					SEPT				OCT					NOV				DIC			ENE		F	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	2	3	4	2
Aprobación de Tema de Proyecto	■	■																							
Reunión con el Director de la Iglesia Jesucristo es el camino			■																						
Reunión con directivos de la Fundación Mi Primera Oportunidad			■	■	■																				
Reunión con padres de familia de la comunidad				■	■																				
Elaboración y aplicación de instrumento						■	■	■																	
Tabulación y análisis de resultados							■	■	■																
Elaboración de talleres								■	■	■	■	■	■												
Taller No. 1. Los valores, la llave maestra									■																
Taller No. 2. La Autoestima, yo y los demás.										■															
Taller No. 3. Las relaciones familiares y sociales											■														
Taller No. 4. El Bullying												■													
Taller No. 5. Proyecto de Vida													■												
Taller No. 6. Manejo de emociones														■											
Taller No. 7. Trabajo en grupo															■										
Taller No. 8. El respeto a los demás																■									
Taller No. 9. Manifestaciones lúdicas de ayer y hoy.																	■								
Taller No. 10. Convivio artístico y cultural																		■							
Presentación de proyecto																									■

2.7. Presupuesto

El presupuesto de gastos del proyecto ha sido distribuido en tres tipos de gastos: recursos humanos, materiales y financieros. A continuación, presentamos el detalle de cada uno de los tipos de gastos.

2.7.1. Recursos Humanos

El gasto incurrido por el uso de servicios profesionales o recursos humanos lo presentamos a continuación.

DESCRIPCIÓN	CANT	COSTO MENSUAL	DURACION	TOTAL
Educadora Social Terapéutica	1	1,200.00	6 meses	B/. 7,800.00
Cocineras	2	800.00	4 meses	3,200.00
Ayudantes	2	700.00	4 meses	2,800.00
			Total.....	B/. 13,800.00

2.7.2. Recursos Materiales

Con respecto a los insumos y materiales que se utilizaron para el desarrollo del proyecto, presentamos los gastos incurridos en material didáctico (papel, crayolas, cartulinas, marcadores, hilo pabilo, papel manilas y construcción, goma, lápices, etc.). De igual forma presentamos los gastos incurridos en la compra de alimentos que se prepararon para la alimentación de los niños, luego de sus sesiones de talleres educativos.

INSUMOS	COSTO UNITARIO	TOTAL
Materiales didácticos variados	200.00	200.00
Compra de alimentos variados y especies	1,000.00	1,000.00
Transporte para la compra de insumos y materiales	90.00	90.00
Fotocopiado e impresión de dibujos		135.00
TOTAL.....		B/ 1,425.00

2.7.3. Recursos Financieros

PRESUPUESTO	MONTO
Recursos humanos	B/. 13,800.00
Recursos materiales	B/. 1,425.00
Total.....	B/. 15,225.00

El total de los gastos del proyecto han sido cubiertos con recursos propios y donaciones recibidas por personal de apoyo al centro. Entre las personas que de manera voluntaria contribuyeron a apoyarnos con donaciones de alimentos tenemos a la Sra. Bernadet Ana B.

2.8. Evaluación

Se procedió a la elaboración de un instrumento de evaluación para ser utilizado para realizar la evaluación del proyecto, de forma tal que podamos conocer si el mismo ha sido de gran importancia e impacto tanto para los niños y niñas participantes del programa como para la comunidad en general. También nos permite saber si las estrategias utilizadas fueron acordes a la realidad existente en la comunidad y pudimos lograr soluciones y cambios positivos en general.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Al seleccionar el tema de nuestro proyecto, decidimos conocer cuáles podían ser algunos de los motivos que estaban provocando las diversas situaciones sociales que repercutían en el bienestar social y personal de los niños y jóvenes adolescentes de la comunidad. Debido a esta inquietud y luego de haber detectado varios casos de niños y adolescentes de la comunidad con problemas de mala nutrición y enterarnos que algunas veces se acostaban si haber probado un bocado de comida.

Estas situaciones fueron las que nos llevaron a promover y trabajar en la creación de un comedor comunitario para poderles suplir de una alimentación lo más sana y balanceada posible y al mismo tiempo poder desarrollar en ellos, como educadora social, programas socioeducativos como prevención para prevenir que fuesen cayendo en situaciones de riesgo social, como se ha visto su incremento en la comunidad; tales como delincuencia, venta y consumo de sustancias ilícitas, pandillerismo, prostitución infantil, embarazos precoces, deserción escolar, entre otros. Visualizamos que, mediante la implementación de un comedor comunitario, se podría ir dándole talleres variados a estos niños y jóvenes de forma tal que no se dejasen absorber el medio ambiente negativo que les rodea y así guiarlos para que continúen sus estudios con un buen reforzamiento de los valores morales. Elaboramos unos instrumentos denominados encuestas para poder recabar dicha información requerida para nuestro proyecto.

Luego de aplicadas nuestras encuestas, hemos procedido a tabular los datos recogidos y elaborar cuadros y gráficas que representan dichos resultados obtenidos de estas encuestas aplicadas a los padres de familia; de igual forma presentamos los análisis de dichos resultados los cuales fueron nuestra base para la elaboración de los talleres que se diseñaron para el desarrollo e implementación del programa propuesto y aplicado en esta comunidad del Río

Abajo que cuenta con grandes problemas familiares, sociales, culturales y educativos.

3.1. Análisis de los resultados

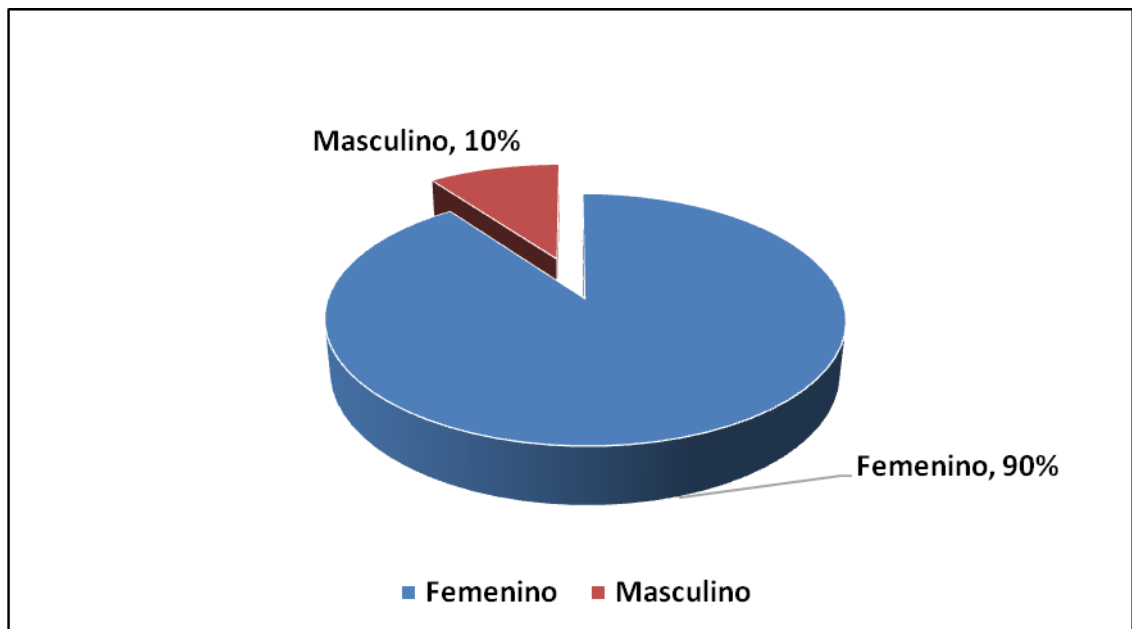
Resultados de encuestas aplicada a los padres de familia

Cuadro N°. 1. Sexo de los padres de familia

SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Femenino	12	54.5%
Masculino	10	45.4%
Total.....	22	

Fuente: Encuesta realizada a padres de familias con hijos en situaciones de riesgo social, económico, educativo.

Gráfica N°. 1. Sexo de los padres de familia encuestados



Fuente: cuadro N° 1.

Análisis:

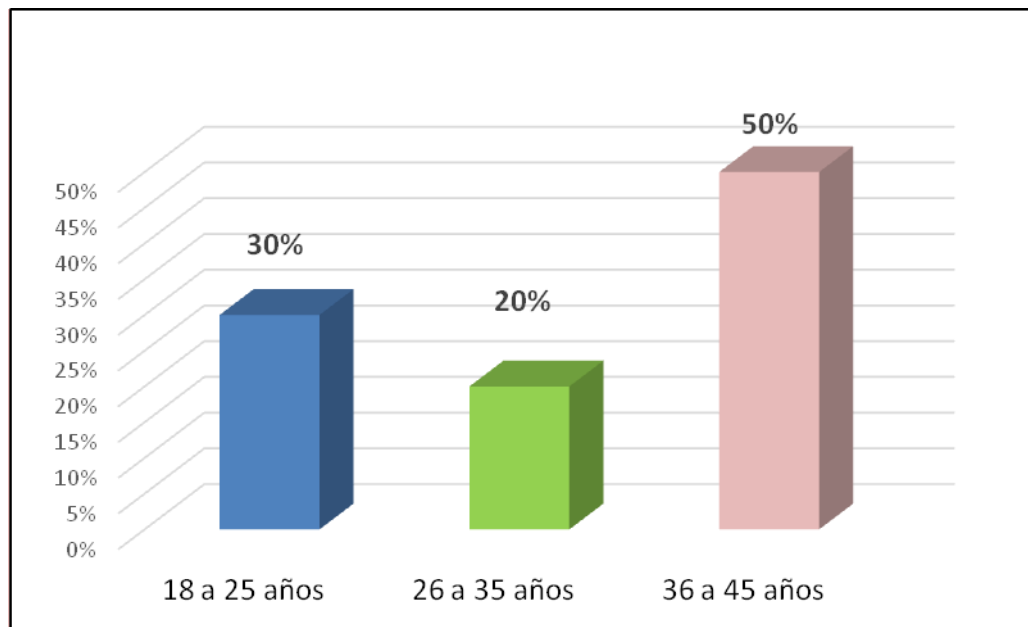
Según la encuesta aplicada a los padres de familia podemos observar que el 90% de los encuestados son de sexo femenino, mientras que el 10 restante son de sexo masculino.

Cuadro N°2. Edades de los padres de familia.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
18 a 25 años	3	30%
26 a 35 años	2	20%
36 a 45 años	5	50%
Total.....	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres con hijos en riesgo social, económico y educativo.

Gráfica N°. 2. Edades de los padres de familia



Fuente: cuadro N° 2.

Análisis:

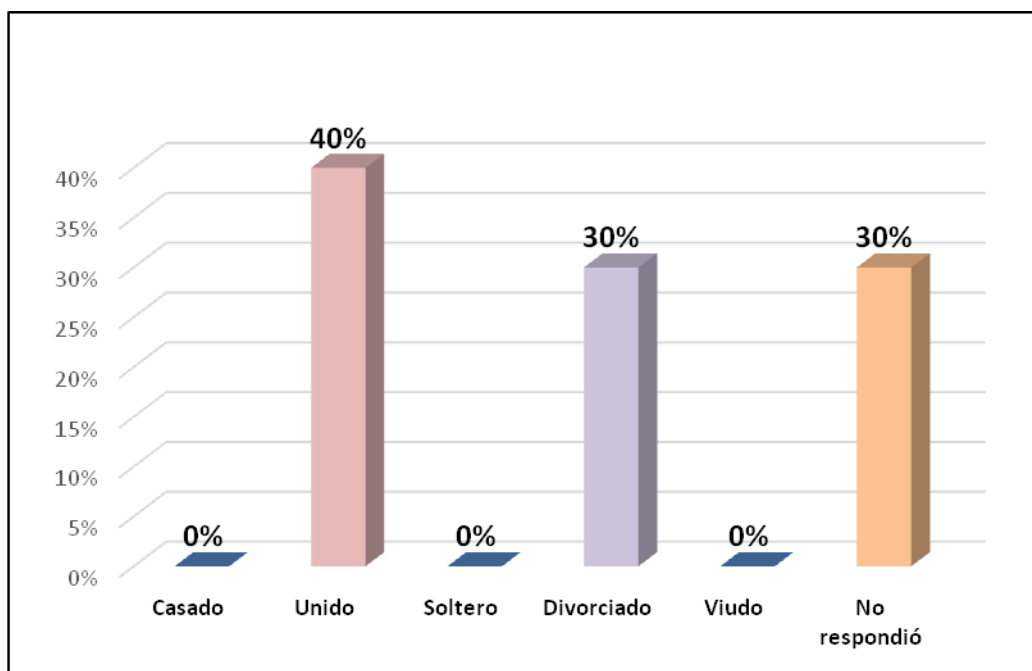
En cuanto a las edades de los padres de familia encuestados, se puede observar que el 50% tienen edades que oscilan entre los 36 a 45 años. El 30% sus edades oscilan entre los 18 a 25 años, y el restante 20% con edades entre los 26 a 35 años.

Cuadro N° 3. Estado civil de los padres de familia.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Casado	0	0%
Unido	4	40%
Soltero	0	0%
Divorciado	3	30%
Viudo	0	0%
No respondió	3	30%
Total.....	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres con hijos en riesgo social, económico y educativo.

Gráfica N° 3. Estado civil de los padres de familia.



Fuente: cuadro N° 3

Análisis:

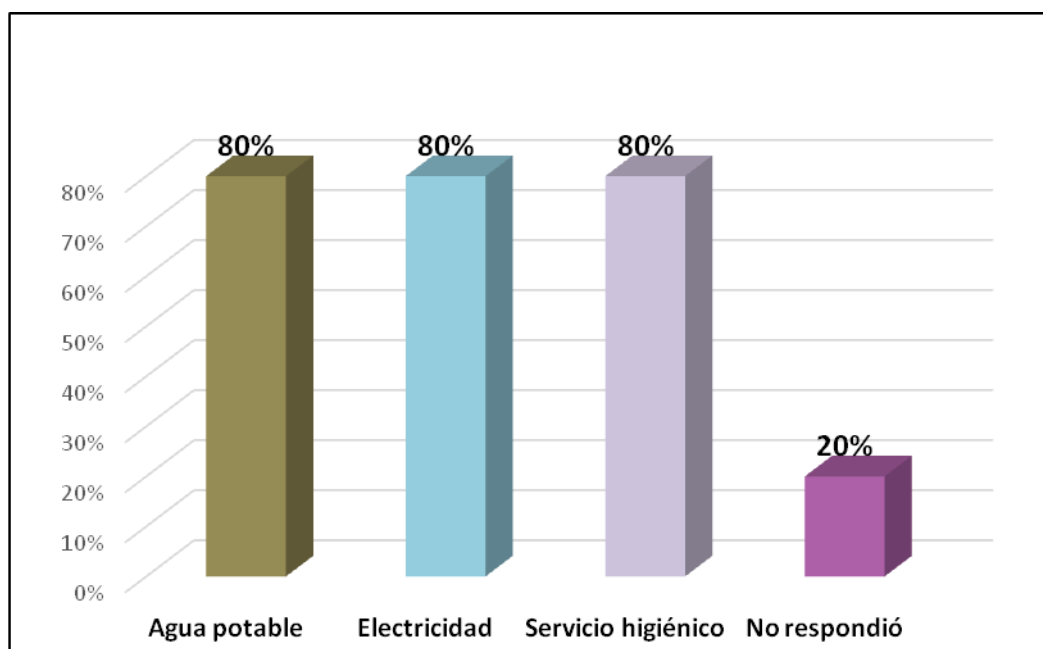
El 40% de los padres de familia encuestados, su estado civil es de unidos; el 30% divorciado y el restante 30% no dieron respuesta a esta pregunta.

Cuadro N° 4. Servicios básicos con que cuenta en el hogar.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Agua potable	8	80%
Electricidad	8	80%
Servicio higiénico	8	80%
No respondió	2	20%
Total.....	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres con hijos en riesgo social, económico y educativo.

Gráfica N° 4. Servicios básicos con que cuenta en el hogar



Fuente: cuadro N°. 4

Análisis:

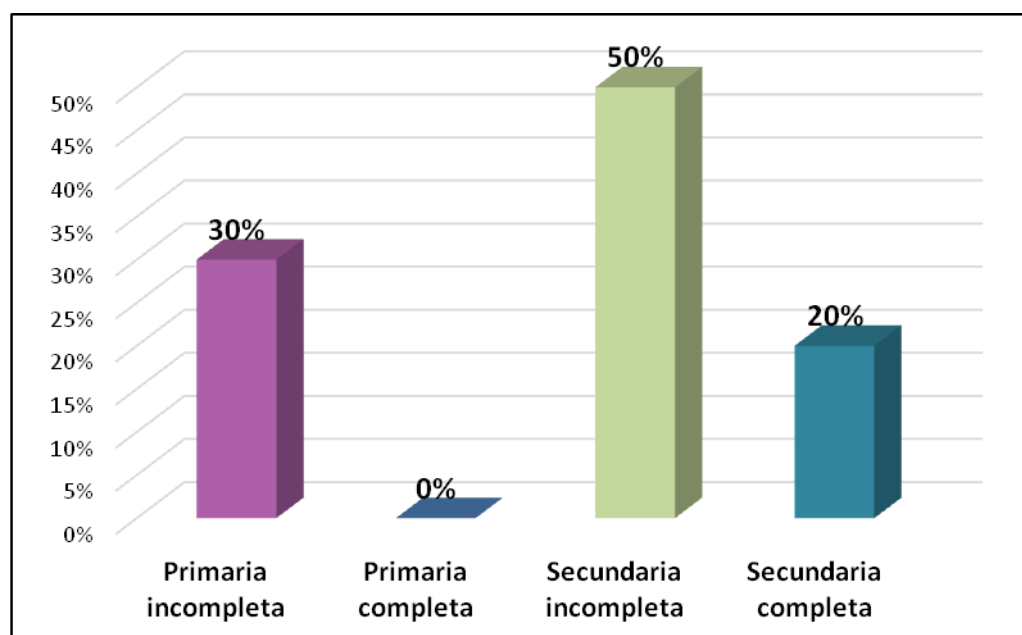
Con respecto a los servicios básicos con que cuentan los padres de familia en sus hogares, observamos que el 80% respondieron que tiene agua potable, electricidad y servicio higiénico. El restante 20% omitieron responder.

Cuadro N° 5. Formación académica de los padres de familia.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Primaria incompleta	3	30%
Primaria completa	0	0%
Secundaria incompleta	5	50%
Secundaria completa	2	20%
Vocacional	0	0%
Universidad incompleta	0	0%
Total.....	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres con hijos en riesgo social, económico y educativo.

Gráfica N° 5. Formación académica de los padres de familia



Fuente: cuadro N° 5

Análisis:

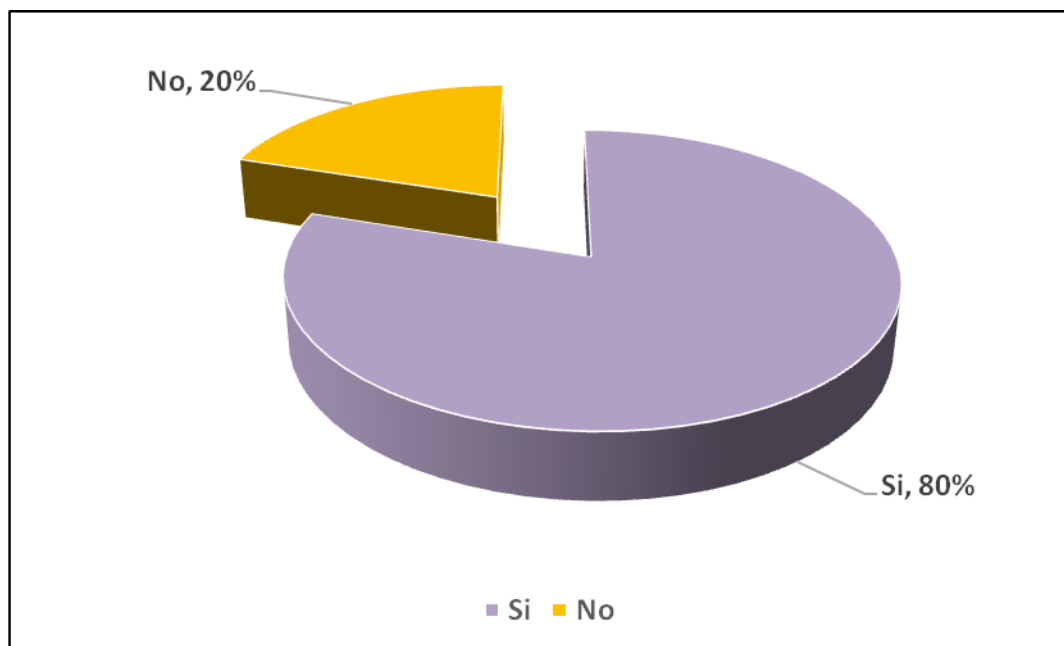
Con respecto a la formación académica de los encuestados, observamos que el 50% solo cuentan con estudios secundarios incompletos; otro 30% con una primaria incompleta. El restante 20% nos manifiestan que si lograron completar sus estudios secundarios.

Cuadro N° 6. Los menores de edad cuentan con su tarjeta de control médico y vacunas al día

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	8	80%
No	2	20%
Total.....	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres con hijos en riesgo social, económico y educativo.

Gráfica N° 6. Los menores de edad cuentan con su tarjeta de control médico y vacunas al día



Fuente: Cuadro N° 6.

Análisis:

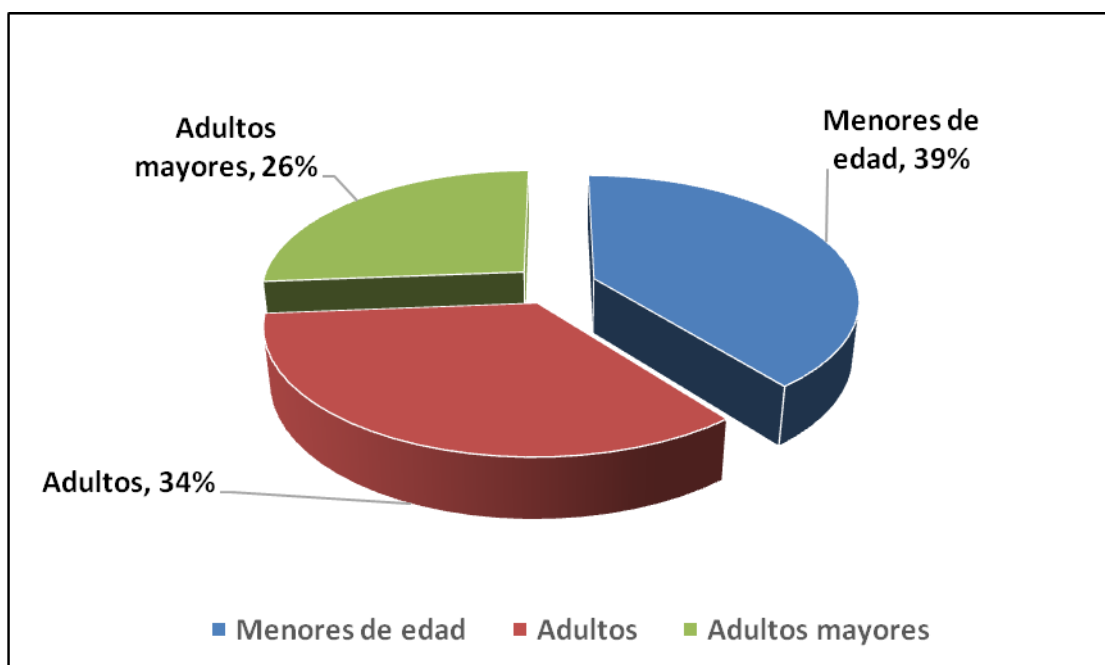
No informan los padres de familia encuestados en un 80% que sus acudidos si cuentan con sus tarjetas de control médicos y con sus vacunas al día. El otro 20% respondieron que no cuentan con las tarjetas de control de sus hijos e igualmente tampoco las tienen al día.

Cuadro N° 7. Miembros del hogar.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Menores de edad	15	39%
Adultos	13	34%
Adultos mayores	10	26%
Total.....	38	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres con hijos en riesgo social, económico y educativo.

Gráfica N° 7. Miembros del hogar.



Fuente: Cuadro N°. 7

Análisis:

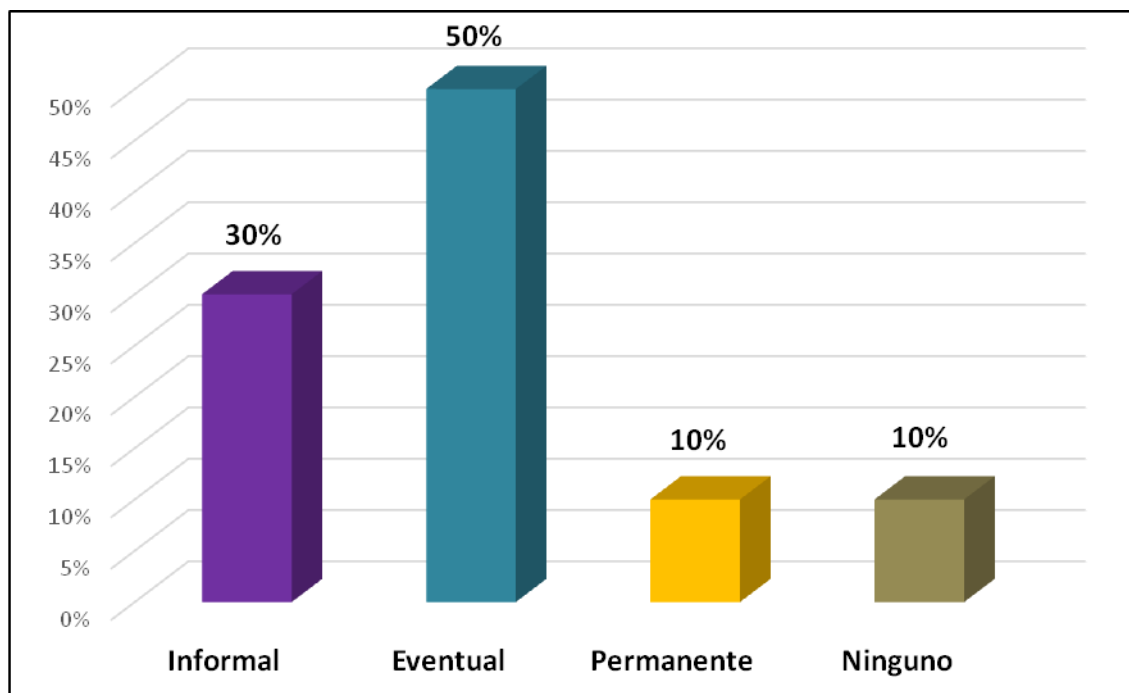
En cuanto a la población de menores, adultos y adultos mayores en los hogares, tenemos que el 39% son menores de edad; el 34% son personas adultas y el 26% son adultos mayores.

Cuadro N° 8. Tipo de trabajo que realiza.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Informal	3	30%
Eventual	5	50%
Permanente	1	10%
Ninguno	1	10%
Total.....	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres con hijos en riesgo social, económico y educativo.

Gráfica N° 8. Tipo de trabajo que realiza.



Fuente: Cuadro N°. 8

Análisis:

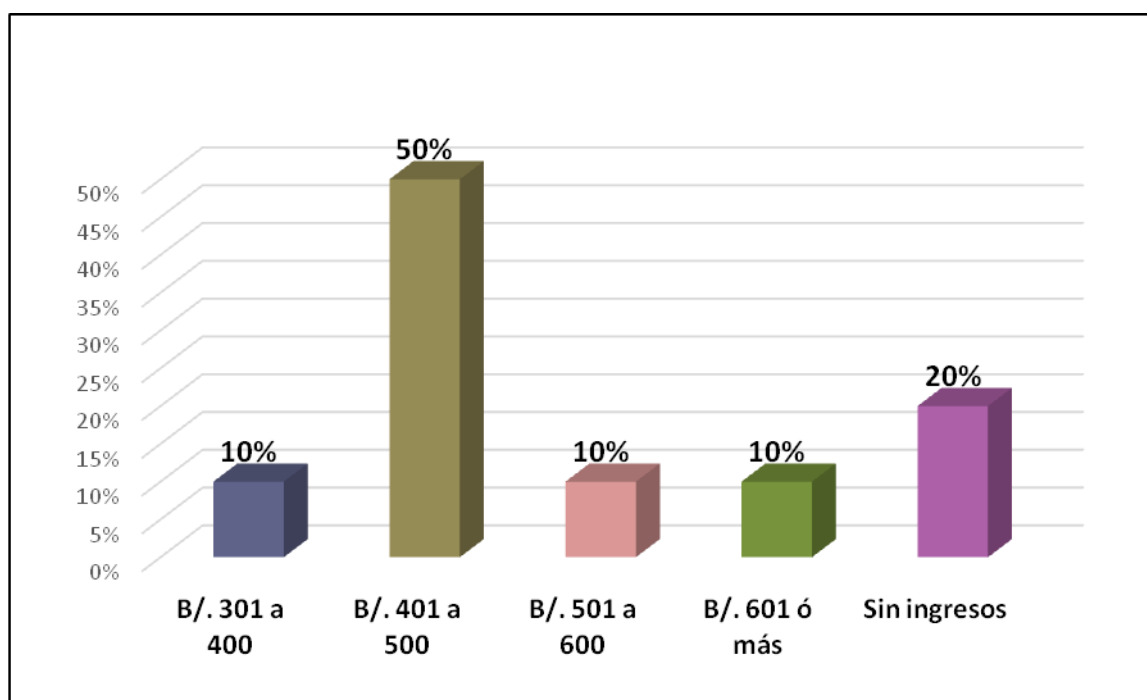
En lo concerniente al tipo de trabajo que realizan los padres de familia, observemos que el 50% tiene trabajo eventual; el 30% cuentan con un trabajo informal. Solo el 10% cuentan con un trabajo permanente, y otro 10% no cuentan con un trabajo de ningún tipo actualmente.

Cuadro N°9. Salario familiar mensual.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
B/. 301 a 400	1	10%
B/. 401 a 500	5	50%
B/. 501 a 600	1	10%
B/. 601 ó más	1	10%
Sin ingresos	2	20%
Total.....	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres con hijos en riesgo social, económico y educativo.

Gráfica N°9. Salario familiar mensual



Fuente: Cuadro N°. 9

Análisis:

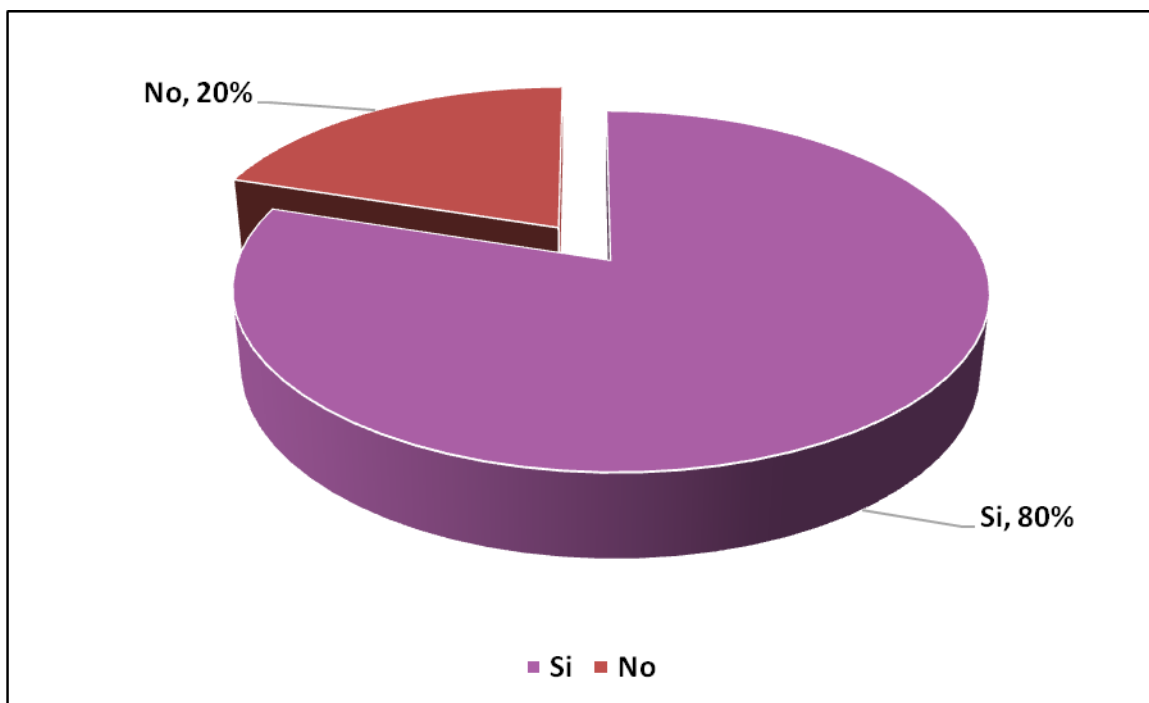
En cuanto al salario o ingreso familiar mensual en sus hogares nos manifiesta un 50% que oscila entre los B/. 401 a 500; en proporciones de 10% cada uno tenemos ingresos de B/. 301 a 400, B/. 501 a 600 y de 601 ó más. El 20% refirió no tener ingresos en sus hogares.

Cuadro N°10. Anuencia a participar en el programa.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	8	80%
No	2	20%
Total.....	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres con hijos en riesgo social, económico y educativo.

Gráfica N°. 10. Anuencia a participar en el programa.



Fuente: Cuadro N°. 10

Análisis:

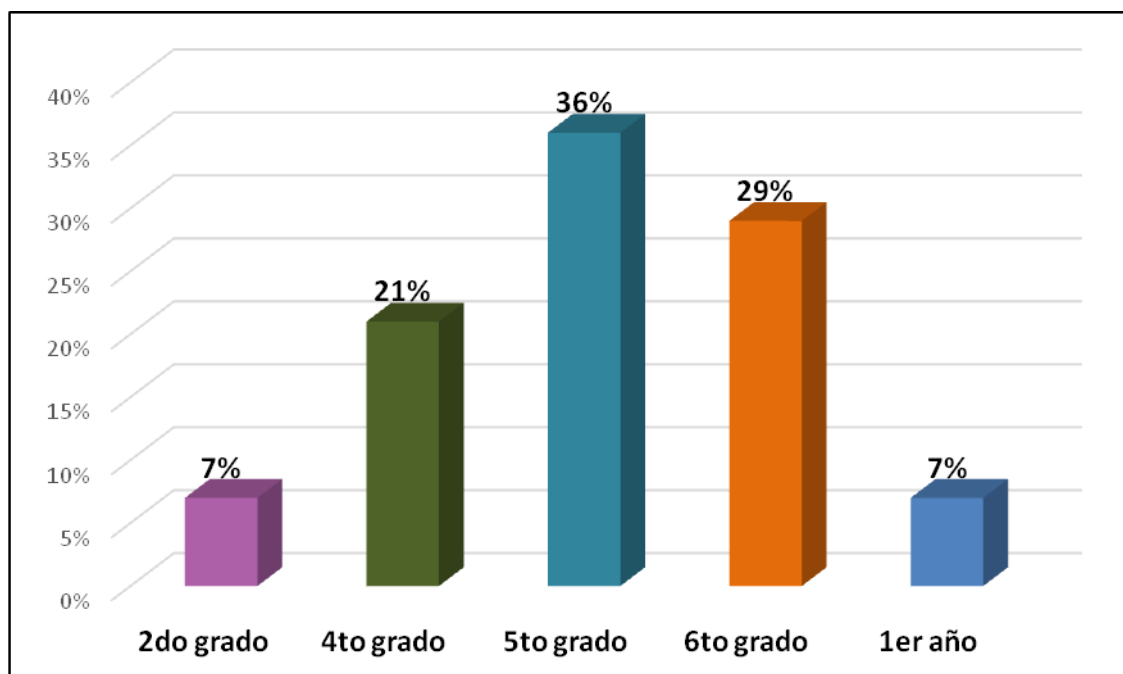
Con respecto a la anuencia de los padres de familia de participar en nuestro programa, nos indicó el 80% si estar de acuerdo; mientras que el otro 20% no están anuentes de participar en el mismo.

Cuadro N° 11. Escolaridad de los menores y adolescentes en el hogar.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
2do. Grado	1	7%
4to. Grado	3	21%
5to. Grado	5	36%
6to. Grado	4	29%
1er. año	1	7%
Total.....	14	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres con hijos en riesgo social, económico y educativo.

Gráfica N° 11. Escolaridad de los menores y adolescentes en el hogar.



Fuente: Cuadro N°. 11

Análisis:

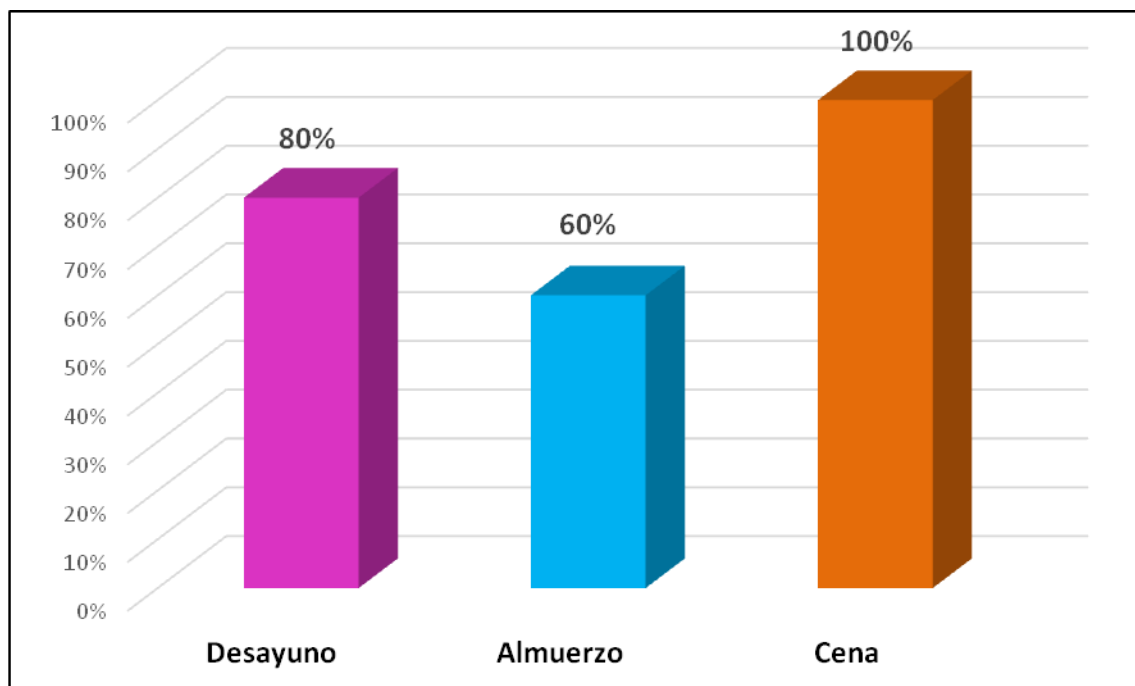
En lo concerniente a los niveles de escolaridad de los menores y adolescentes de los padres encuestados, tenemos que el 36% están cursando el 5to grado, el 29% cursan el sexto grado, el 21% cursan el cuarto grado, un 7% el segundo grado y el otro 7% están en primer año.

Cuadro N° 12.Comidas al día en el hogar.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Desayuno	8	80%
Almuerzo	6	60%
Cena	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres con hijos en riesgo social, económico y educativo.

Gráfica N° 12. Comidas al día en el hogar.



Fuente: Cuadro N°. 12

Análisis:

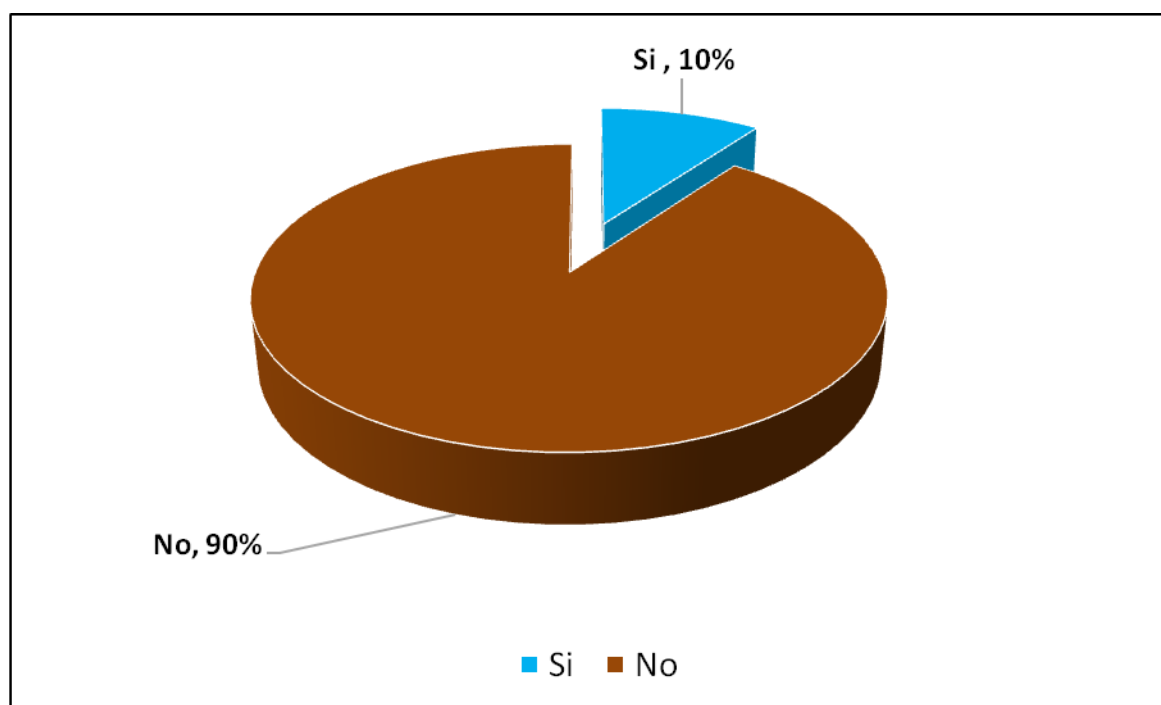
Con respecto al número de comidas diarias que reciben los niños en sus hogares, observamos que el 100% cenan; el 80% desayunan; pero solo el 60% almuerzan, lo que nos indican que solamente existen un 60% que reciben las tres comidas al día.

Cuadro N° 13. La alimentación recibida en el hogar es adecuada y balanceada

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	1	10%
No	9	90%
Total.....	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres con hijos en riesgo social, económico y educativo.

Gráfica N° 13. La alimentación recibida en el hogar es adecuada y balanceada



Fuente: Cuadro N°. 13

Análisis:

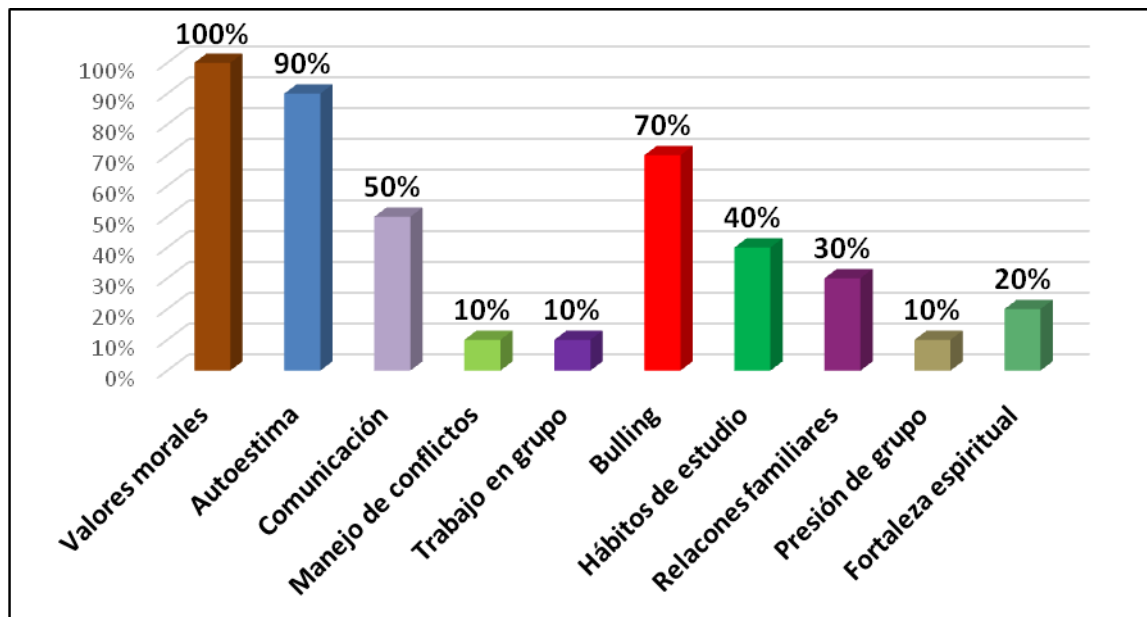
Al preguntárseles a los padres de familia si consideraban que las comidas que dan en sus hogares las consideran adecuadas y balanceadas, el 90% estuvieron de acuerdo que no es así. El 10% indicaron que los alimentos que hacen sus hogares para las comidas del día, si son adecuadas y balanceadas.

Cuadro N° 14. Temas que le gustaría se dieran en los talleres.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Valores morales	10	100%
Autoestima	9	90%
Comunicación	5	5%
Manejo de conflictos	1	10%
Trabajo en grupo	1	10%
Bullying	7	70%
Hábitos de estudio	4	40%
Relaciones familiares	3	30%
Presión de grupo	1	10%
Fortaleza espiritual	2	20%

Fuente: Encuesta realizada a padres con hijos en riesgo social, económico y educativo.

Gráfica N° 14. Temas que le gustaría se dieran en los talleres.



Fuente: Cuadro N°. 14

Análisis:

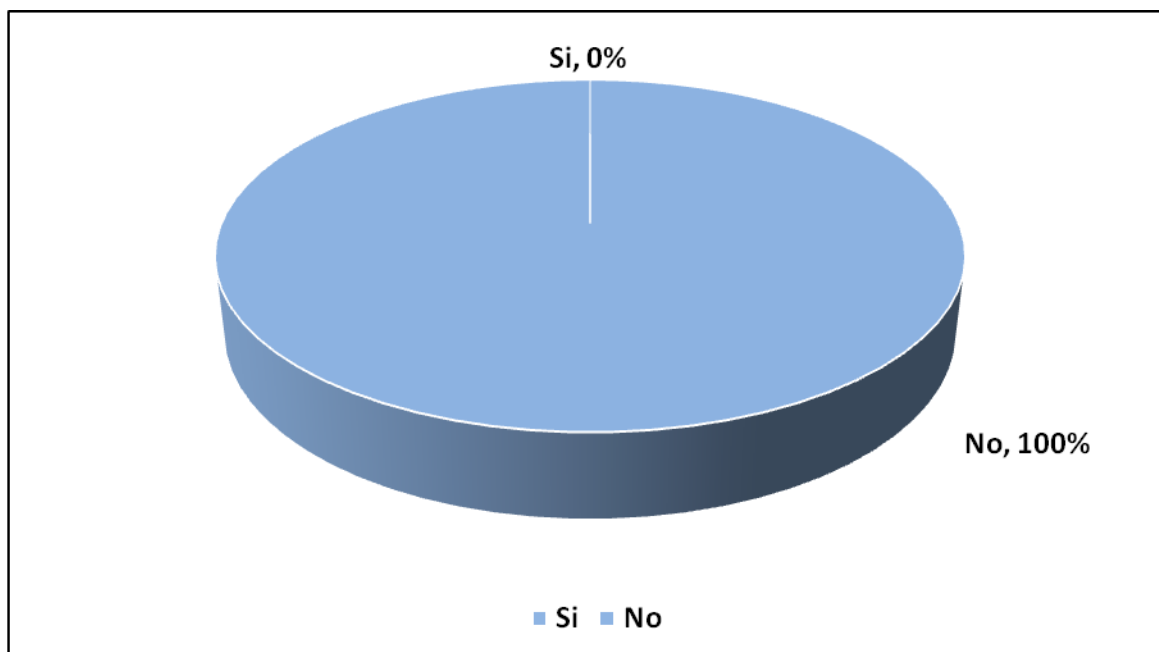
En cuanto a los temas que se dieron a los padres de familia para que seleccionaran cuáles les gustaría fuesen tratados en los talleres, debemos destacar con un 100% los valores morales; con un 90% la autoestima; con un 70% el bullying; con un 50% la comunicación; en un 40% los hábitos de estudio, entre otros.

Cuadro N° 15. Recibe algún apoyo por parte del Estado.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	10	100%
Total.....	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres con hijos en riesgo social, económico y educativo.

Gráfica N° 15. Recibe algún apoyo por parte del Estado.



Fuente: Cuadro N°.15

Análisis:

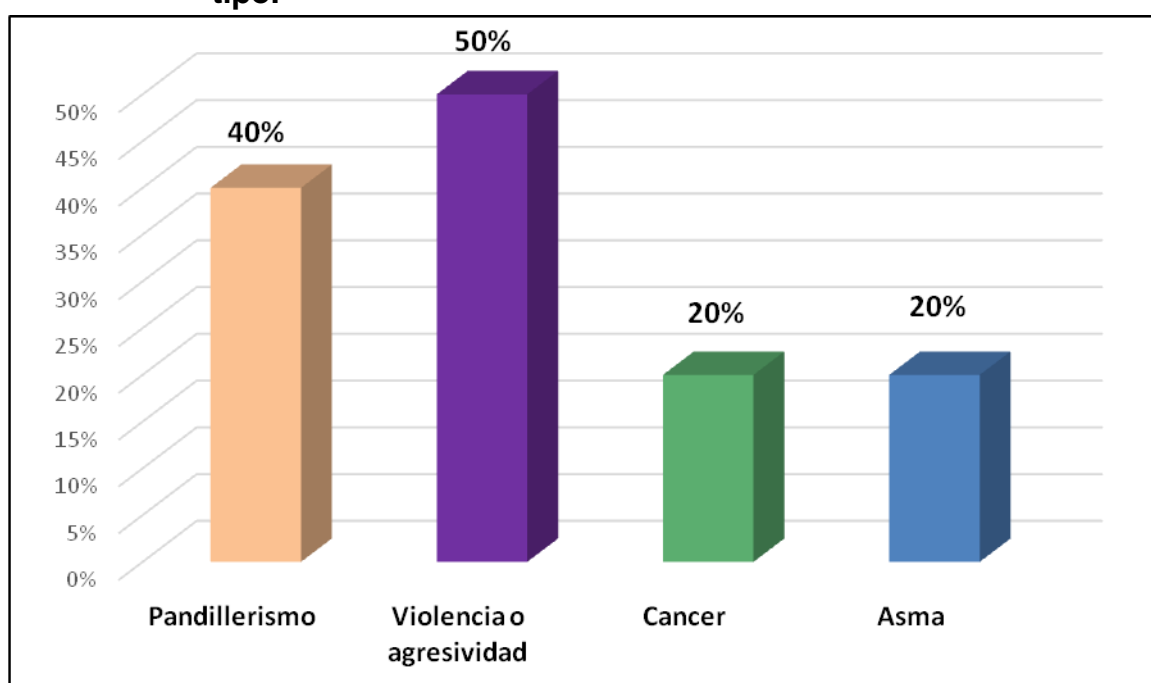
Nos responden en un 100% los padres de familia que ninguno recibe actualmente ningún tipo de apoyo del Estado.

Cuadro N°16. Tiene algún familiar con algún tipo de problema de tipo.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Pandillerismo	4	40%
Violencia o agresividad	5	50%
Cáncer	2	20%
Asma	2	20%

Fuente: Encuesta realizada a padres con hijos en riesgo social, económico y educativo.

Gráfica N°16. Tiene algún familiar con algún tipo de problema de tipo.



Fuente: Cuadro N°.16

Análisis:

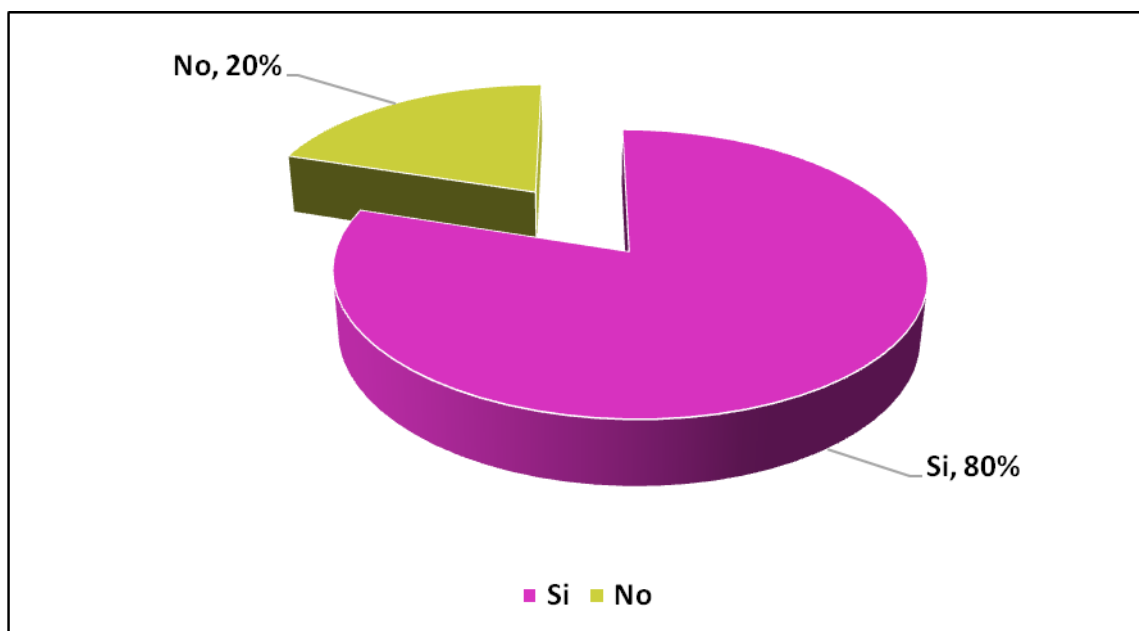
En cuanto a si cuentan con algún tipo de problema con algún miembro de la familia, el 50% respondieron que tienen problemas de violencia o agresividad en sus hogares; el 40% problemas de pandillerismo; mientras que un 20% con familiares enfermos con cáncer y otro 20% con problemas de asma.

Cuadro N° 17. Le gustaría participar en las actividades del Programa.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	8	80%
No	2	20%
Total.....	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres con hijos en riesgo social, económico y educativo.

Gráfica N° 17. Le gustaría participar en las actividades del Programa.



Fuente: Cuadro N° 17

Análisis:

Al preguntarles a los padres si les gustaría participar de las actividades del programa a desarrollar, el 80% nos indicaron que si estaban interesados en participar, mientras que el 20% restante nos indicaron que no estaban interesados.

CONCLUSIONES

- Debido a las carencias sociales, económicas, educativas y culturales que a diario se ve en el corregimiento de Rio Abajo, calle 19 y áreas aledañas, siendo los niños los más afectados me lleva a realizar este proyecto con un accionar de índole socioeducativo acompañado de un comedor comunitario.
- Captar la atención a través de un proyecto de un comedor comunitario es parte de una estrategia; no solamente se busca ofrecer el servicio de un almuerzo una o dos veces a la semana para mitigar la situación económica en los hogares; sino que también tenga un enfoque con acciones socioeducativas con el fin de promover el desarrollo humano de forma integral de modo que logren desarrollarse con bases firmes en el entorno social.
- El desarrollo en la aplicación de los conocimientos ha logrado que, a través de los hijos, se dé un acercamiento de los padres, muchos de ellos están apoyando en el comedor aportando sus recursos humanos.
- Se desarrollaron talleres con el fin de mejorar la lectoescritura en aquellos niños que presentan déficit escolar. Aquellos que presentaban índice de fracaso escolar, se les oriento y motivo a través de las charlas, conversatorio. Se observo su mejoría escolar, en conducta, valores y compañerismo. Además, se presentaron videos motivacionales, dinámicas basado en los temas y actividades sociocultural.
- Se promovió el uso de los buenos modales (urbanidades), a la hora de consumir sus alimentos; de cómo darle gracias a Dios por los alimentos, no hablar ni gritar cuando se está comiendo, usar las servilletas y no limpiarse con la ropa o mesa, no levantarse de la mesa a para ir a otro puesto a

molestar, esperar sentado si desea repetir o consumir otra porción de comida.

- En lo que respecta a la formación para la convivencia se desarrollaron talleres con temáticas como el respeto hacia los demás, autoestima, trabajo en grupo, manejo de emociones, valores éticos, morales y espirituales; entre otros; reforzando vínculos humanos, culturales, sociales, los cuales son esenciales para las relaciones sociales entre humanos.
- Por otro lado, está la exclusión social de estos niños, niña y adolescentes los cuales proceden de familias de bajos recursos económicos, hogares pobres; familias donde solo labora uno o dos miembros con bajos salarios mensuales; debido a bajos niveles académicos, poco interés de retomar estudios en aquellos padres que no terminaron la escolaridad primaria o secundaria, el desempleo y otras condiciones presentes que profundizan los problemas familiares.
- La pobreza es la causa número uno que se evidencia y se aplica de forma excluyente a los sectores más desprotegidos.
- Como educadora social terapéutica falta mucho por hacer sabemos que nos es fácil, pero no imposible, cuando se propone, se logra de tal forma que podemos marcar la diferencia hacia sí mismo y hacia los demás.

LIMITACIONES

- En el desarrollo de este proyecto se presentó limitaciones en la estructura del comedor, pues es un espacio reducido para la cantidad de participantes.
- Concluyo diciendo que no ha sido fácil tratar a estos niños, con diferentes patrones conductuales, algunos rebeldes, otros impulsivos, tímidos, dominantes, manipuladores. Pero con la dedicación, paciencia y esperanza de cambios, logramos modificar conductas integradoras hacia el positivismo.

RECOMENDACIONES

- Para la sostenibilidad de este proyecto sugiero el compromiso y participación a largo plazo de aquellos actores sociales que con su generosidad se han hecho partícipes con sus recursos financieros para la ejecución del mismo.
- De igual manera sugiero un espacio con mayor amplitud y aire acondicionado para una mejor atención a los niños, niñas y adolescentes.
- Recomiendo aquellos padres de familia que no se den por vencidos ni se desanimen, sino que resistan, que luchen por sus hijos, son el presente y futura generación.
- De igual manera que no importa si hay escasez de recursos económicos, con lo poco que tiene traten de darle una alimentación adecuada, esto le ayudará a tener un buen desarrollo físico e intelectual.
- Es importante que las madres de familias que preparan los alimentos se orienten en cuáles son los tipos de alimentos nutricionales, proteínicos, vitamínicos, minerales y sales, para un mejor balance nutricional en la dieta de los niños y niñas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en niños, niñas y adolescentes. (2011). Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes, una mirada a la niñez en riesgo psicosocial. [Documento de trabajo]. Perú.

Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en niños, niñas y adolescentes. (2011). Perfil socio-educativo y psicosocial de los niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo psicosocial. [Documento de trabajo]. Perú.

Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en niños, niñas y adolescentes. (2011). Diagnóstico participativo de necesidades y aspiraciones de los padres y madres centrado en la protección de sus hijas e hijos. [Documento de trabajo]. Perú.

Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en niños, niñas y adolescentes. (2011). Diagnóstico participativo con las alumnas y alumnos de las escuelas sobre sus necesidades y situaciones de riesgo psicosocial y sus aspiraciones frente a la protección integral y social. [Documento de trabajo]. Perú.

Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en niños, niñas y adolescentes. (2011). Diagnóstico Participativo de Comunidad. Informe. [Documento de trabajo]. Perú.

Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en niños, niñas y adolescentes. (2011-2012). Propuestas participativas para una ruta amigable de la protección social de la niñez y adolescencia. Lima, Perú.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, B.M. (2017). Evolución de la Pobreza y Pobreza Extrema en América Latina. CEPALSTAT.

Children, S.T. (2018). La pobreza infantil. España.

Fundación de ayuda contra la drogadicción. (2010) ¿Cómo hacer prevención? Alianza para la Protección y la Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes. Madrid, España.

Gasparini, Leonardo, M. Cicowiez y W. Sosa E. (2011). Pobreza y Desigualdad en América Latina, Conceptos, Herramientas y Aplicaciones. Ministerio de Economía y Finanzas.

Kallpa (2012). Guía de Comunidad. ¿Cómo construir una comunidad protectora?

Kallpa (2012). Hacia la construcción de una comunidad saludable desde la gestión comunal.

MEF-MIDES-OPHI. (2017). Índice de Pobreza Multidimensional de Panamá. Panamá, República de Panamá.

Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. (2009). Informe sobre el estado situacional de los programas y servicios de protección social. Perú.

PGN, P: G. (1972). Constitución Política de la República de Panamá. Ministerio Público. Procuraduría General de la Nación. República de Panamá. Gaceta Oficial.

Plan Nacional Contra la Violencia hacia la Mujer 2009-2015. (2009). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Lima, Perú.

UNICEF. (2018). Acción Humanitaria para la Infancia. Resumen.

WORTELBOER, S. (2012). Guía de Familia. “Para la protección de niños, niñas y adolescentes en riesgo psicosocial”., Tierra de Niños, 2012 Guía de trabajo en Escuelas. CIDE ÑARI WALAC, 2012.

INFOGRAFÍAS

Cruz Castillo, K. (2016). Municipios y Comunidades saludables, [Documento Power Point en línea]. En slideshare.com: <http://www.slideshare.net/Peralvillo8/comunidad-saludable>

Save The Children (2010). Guía de Ciudad Protectora - Que vivan las niñas y los niños! Nosotros protegemos a la primera infancia ¿y tú? [Documento PDF en línea]. <http://www.savethechildren.org.co/images/stories/pdf/guaciudad-protectora.zip>

Ministerio de Economía y Finanzas (2011). Dirección de Análisis Económico y Social del Ministerio de Economía y Finanzas (2011). Informe de Necesidades Básicas Insatisfechas. <http://www.mef.gob.pa/es/informes/Documents/01%20-%20Necesidades%20basicas.pdf>.

www.sopladios.org.pa/departamento/comedor-infantil.

<http://www.responsabilidadsocial.net/fundacion-alsea-inaugura-el-7-comedor-infantil-a-traves-del-movimiento-va-por-mi-cuenta/>

Plan Estratégico del Gobierno 2015 - 2019. “Un solo País”. <http://www.mef.gob.pa/es/Documents/PEG%20PLAN%20ESTRATEGICO%20DE%20GOBIERNO%202015-2019.pdf>.
www.bancodealimentospanama.com/#!/formulario-voluntariado/x53vl

ANEXOS

ANEXO No. 1

FORMULARIO DE ENCUESTA PARA

PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano

Escuela de Educación Social Terapéutica

Encuesta para los Padres de Familia

Encuesta

Objetivo: Recopilar información necesaria para conocer las necesidades básicas educativas, económicas, culturales, sociales; que tienen los niños en sus hogares, para poder ofrecerles talleres que cambien sus vidas.

Instrucciones: Seleccione la respuesta de su elección con un gancho o cruz o escriba la respuesta solicitada, según sea el caso.

1. **Sexo:** Femenino _____ Masculino _____
2. **Edad:** 18 a 25 años _____ 26 a 35 años _____ 36 a 45 años _____
46 a 55 años _____ 56 a 65 _____ 66 años o más _____
3. **Su estado civil actual es:**
Casado(a) _____ Unido(a) _____ Soltero(a) _____ Divorciado(a) _____
Viudo(a) _____
4. **Residencia actual:** Corregimiento _____
Barriada o sector: _____
5. **Tu residencia cuenta actualmente con los servicios básicos de:**
Agua potable _____ Electricidad _____ Servicios higiénico _____
6. **Formación académica:**
Primaria: Incompleta _____ Qué grado _____ Completa _____
Secundaria: Incompleta _____ Hasta que año _____ Completa _____

Tipo de Bachiller _____
Vocacional: Incompleta _____ Completa _____ Tipo _____

Universitaria: Incompleta _____ último año _____ Completa _____
Carrera: _____

7. **¿Cuántos miembros conviven en su hogar?**
Menores de edad ____ Adultos ____ Adultos mayores ____
8. **¿Los menores de edad tienen al día sus tarjetas de control médico y vacunas?**
Si ____ No ____
9. **¿Cuántos miembros de la familia laboran actualmente?** ____ personas
10. **El trabajo con que cuentan es de tipo:**
Permanente ____ Eventual ____ Trabajo informal ____
11. **¿Cuál es el ingreso general familiar?** B/. _____
12. **¿Estarías de acuerdo en que tu acudido(s) participen de nuestro programa de inducción socioeducativa?**
Si ____ No ____
13. **¿Cuál es el nivel de escolaridad de los menores y adolescentes de su hogar?**

14. **¿Cuáles son las comidas que tienen al día en su hogar?**
Desayuno ____ Almuerzo ____ Cena ____
15. **¿Considera usted que la alimentación que reciben los menores es adecuada y balanceada para su desarrollo y formación?**
Si ____ No ____
16. **¿Qué temas le gustaría que se aborden en los talleres que brindaremos a sus acudidos?**
Valores morales ____ Autoestima ____ La comunicación ____
Manejo de conflictos ____ Trabajo en grupo ____ Bulling ____
Tolerancia ____ Hábitos de estudio ____ Relaciones Familiares ____
Presión de grupo ____ Las drogas ____ La disciplina ____
Hábito de estudio ____ Fortaleza espiritual ____
17. **¿Recibe usted algún apoyo económico del estado u otra entidad?**
Si ____ No ____

18. ¿Tiene usted a algún familiar problema de:

Drogas _____ Pandillerismo _____ Violencia o agresividad _____

Minusválido _____ Cáncer _____ Enfermedad mental _____ Asma _____

Otro: _____

19. ¿Desea usted participar de las actividades que se desarrollaran en este programa?

Si _____ No _____

20. ¿Qué expectativa tiene usted acerca de este programa?

Agradecemos su colaboración

ANEXO No. 2

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
DEL PROYECTO**



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Facultad de Educación Social y Desarrollo Social
Escuela de Educación Social Terapéutica

Instrumento de Evaluación del Proyecto

Nombre del Proyecto: Instauración del Comedor Infantil para niños en riesgo social en el Corregimiento de Rio Abajo – Las Palmeras.

Indicaciones: Seleccione la casilla que usted considere correcta en la evaluación; con los criterios descritos a continuación. Marcar con un gancho.

Proyecto elaborado por: Martínez, Iلسيا

ACTIVIDAD	SÍ	NO	MUY POCO
Este proyecto tiene una gran importancia social para los participantes.	*		
El impacto social de este proyecto es positivo y de buena acogida.	*		
Los temas de los talleres cumplen y son acordes a las necesidades sociales de las participantes.	*		
Este proyecto brinda grandes beneficios para el desarrollo de la personalidad y autoestima de las participantes.	*		
Lo aprendido por las participantes puede tener beneficios hacia sus hogares y vida familiar.	*		
Se ha logrado involucrar y concientizar sobre la importancia del proyecto a los padres de familia de los participantes.	*		
Se logró concientizar a miembros de la comunidad sobre la importancia del evangelio y de congregarse para un mejor convivio como cristianos que somos.	*		

ANEXO No. 3
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Foto N° 1 Acercamiento a madres
Con Hijos en situación de riesgo.



Foto N° 2. Entrega de víveres a madres en
situación de escasez económica.



Figuras N° 3, N° 4, N° 5: Realizando encuesta a madres de familia.



Figura N° 6. Niños y adolescentes, población a tender, en riesgo social, económico y educativo

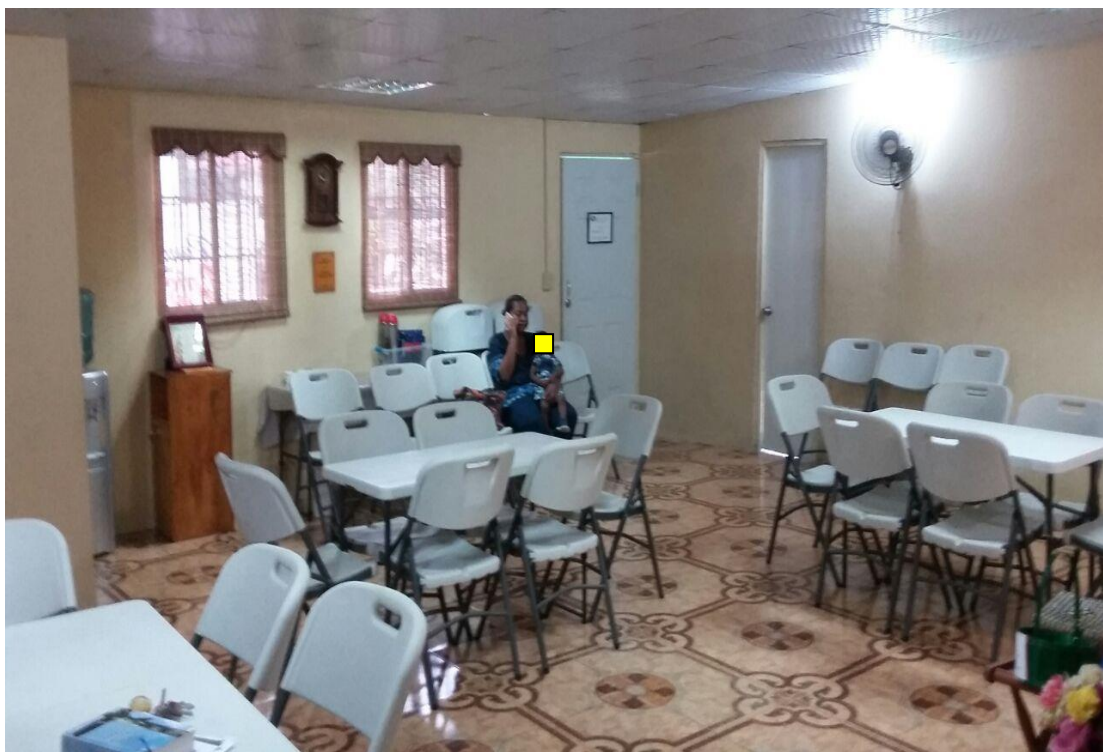


Figura N°. 7 Estructura interna donde los niños desarrollaron los talleres.



Figura N° 8 Inicio de los talleres – desarrollo de la dinámica de presentación
- La Araña tejedora



Figura N° 9, N° 10 Dibujo y pintura – Árbol de los valores



Figura N°. 11, N° 12 Elaboración de pétalos de flores – los valores



Figura N° 13, N° 14 Consumiendo los alimentos después del taller.



Figura N°. 15 Respondiendo un cuestionario sobre la autoestima. taller



Figura N°. 16 Los niños están consumiendo los alimentos



Figura N°. 17. N°. 18 Desarrollando ejercicio práctico sobre la importancia de la comunicación



Figura N°. 19 Comiendo su almuerzo



Figura N°. 20 una alimentación balanceada



Figura N°. 20 Conversatorio sobre el bullying y sus consecuencias – Invitadas especial Melany Centella Guerra



Figura N°. 21, N° 22 En el comedor después de la jornada de aprendizaje



Figura N°. 23, N°. 24, Taller sobre Proyecto de vida



Figura N° 25 y N° 26 Escribiendo sus metas e ideales a corto, mediano y largo plazo



Figura N°. 27 Madre de dos de las participantes, ayudando a servir los alimentos



Figura N° 28, N° 29 Elaborando sus caritas de emociones



Figura N° 30, N° 31 Globo de las emociones



Figura: N°. 32 los chicos en el comedor



Figura N.33 Taller colaborativo – concientizando que siempre vamos a necesitar ayuda de los demás – Trabajo en grupo

Figura N°. 34 Atendiendo a los niños en el comedor

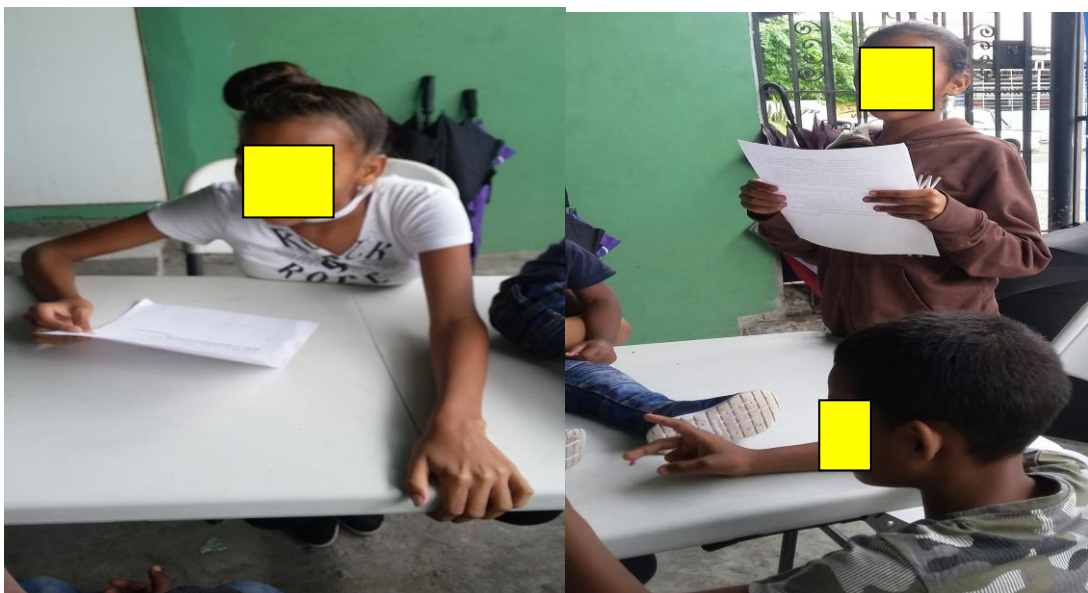


Figura N°.35 Niñas que participan en la lectura comprensiva sobre el respeto a los demás.



Figura N°36 Aquí están los niños consumiendo una alimentación balanceada



Figuras N°.37, N°38, N°39 Tarde de convivencia familiar y los juegos populares del antaño donde participaron tantos niños como adultos



Figura 40, 41, 42. Niños con accionar competitivo



Figuras N°. 43, N°. 44 Comiendo después de la competición



Figura N° 45, 46, 47 Actividad realizada en animación sociocultural, los niños participaron en poesía, socio drama, canto y con la payasita Florecita



Figura N° 48, 49, 50. Comiendo después de las actividades



Figura N° 51, 52. Compra de víveres en el Banco de Alimento Panamá



Figura N° 53 Visita a la señora Mayra Javier de la Fundación Mi Segunda Oportunidad



Figura N° 54 Construcción de un piso techo con mayor amplitud para una mejor atención para los niños – sigue en proyecto



Figura N° 55 Los niños y adolescentes con sus padres en un espacio con mayor amplitud

ANEXO No. 4.
NOTAS Y DOCUMENTOS

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro No. 1. Sexo de los padres de familia	49
Cuadro No. 2. Edades de los padres de familia.	50
Cuadro No. 3. Estado civil de los padres de familia	51
Cuadro No. 4. Servicios básicos con que cuenta en el hogar	52
Cuadro No. 5. Formación académica de los padres de familia.	53
Cuadro No. 6. Los menores de edad cuentan con su tarjeta de control médico y vacunas al día	54
Cuadro No. 7. Miembros del hogar	55
Cuadro No. 8. Tipo de trabajo que realiza.	56
Cuadro No. 9. Salario familiar mensual.	57
Cuadro No. 10. Anuencia a participar en el programa.	58
Cuadro No. 11. Escolaridad de los menores y adolescentes en el hogar.	59
Cuadro No. 12. Comidas al día en el hogar	60
Cuadro No. 13. La alimentación recibida en el hogar es adecuada y balanceada.	61
Cuadro No. 14. Temas que le gustaría se dieran en los talleres.	62
Cuadro No. 15. Recibe algún apoyo por parte del Estado.	63
Cuadro No. 16. Tiene algún familiar con algún tipo de problema de tipo.	64
Cuadro No. 17. Le gustaría participar en las actividades del Programa.	65

ÍNDICE DE FIGURAS

		Página
Figura N°. 1.	Composición y peso de las dimensiones e indicadores del Índice de Pobreza Multidimensional de Panamá.	7
Figura N°. 2	Porcentaje de pobres multidimensionales, según provincias y comarcas indígenas. Año 2017	7
Figura N°. 3.	Mapa de ubicación del Distrito de Panamá de la Provincia de Panamá.	13
Figura N°. 4.	Mapa de ubicación en las instalaciones de la Iglesia Jesucristo es el Camino y la Fundación mi Primera Oportunidad.	13
Figura N°. 5.	Instalaciones de la Iglesia Jesucristo es el Camino.	14

ÍNDICE DE GRÁFICAS

		Página
Gráfica N°. 1.	Sexo de los padres de familia	49
Gráfica N°. 2	Edades de los padres de familia.	50
Gráfica N°. 3.	Estado civil de los padres de familia	51
Gráfica N°. 4.	Servicios básicos con que cuenta en el hogar	52
Gráfica N°. 5.	Formación académica de los padres de familia.	53
Gráfica N°. 6.	Los menores de edad cuentan con su tarjeta de control médico y vacunas al día	54
Gráfica N°. 7.	Miembros del hogar	55
Gráfica N°. 8.	Tipo de trabajo que realiza.	56
Gráfica N°. 9.	Salario familiar mensual.	57
Gráfica N°. 10.	Anuencia a participar en el programa.	58
Gráfica N°. 11.	Escolaridad de los menores y adolescentes en el hogar.	59
Gráfica N°. 12.	Comidas al día en el hogar	60
Gráfica N°. 13.	La alimentación recibida en el hogar es adecuada y balanceada.	61
Gráfica N°. 14.	Temas que le gustaría se dieran en los talleres.	62
Gráfica N°. 15.	Recibe algún apoyo por parte del Estado.	63
Gráfica N°. 16.	Tiene algún familiar con algún tipo de problema de tipo.	64
Gráfica N°. 17.	Le gustaría participar en las actividades del Programa.	65