



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Decanato de Postgrado

Trabajo de Grado para obtener el grado de Maestría en Tecnologías de la
Información y Comunicación Aplicadas a la Educación

Integración de las tabletas en la enseñanza del español como segundo idioma en la
Institución John F, Kennedy en North Carolina, EE. UU

Presentado por:

Adams, Betsy Dagmara

Cédula: 4-195-435

Asesor: Gregorio Urriola

UDELAS – PANAMÁ

2 018

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a mi Dios y a mis Arcángeles que en todo momento me guiaron en el camino y fueron mi luz y mi fortaleza para la culminación de este éxito. Gracias Dios por guiarme a lo largo de mi carrera y por todas tus bendiciones.

A la Lic. Aida Peñalba de Ruiz quien profundamente en todo momento me ayudó mucho, gracias por el apoyo.

A la Lic. Mirna de Sevillano a quien le agradezco muchísimo toda la ayuda que me brindó cuando más lo necesite. Gracias profesora.

A mi asesor del proyecto PhD. Gregorio Urriola, muy agradecida por su aportación.

Betsy Adams

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico este trabajo de graduación a la memoria de mi madre Rosalía de Urriola por ser el pilar más importante de mi vida y a la memoria de mis hermanos Enrique Ruiz, y Kismer Ruiz, aunque no estén físicamente, pero fueron mi motivación y mi guía, gracias a los dos logré lo que tanto ellos querían para mí, siempre estarán en mi corazón.

A mi esposo Michael Adams a quien amo tanto y que en todo momento siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo moral en la feliz culminación de este trabajo.

A mi papito Lino Urriola, por ser mi pilar y haberme apoyado incondicionalmente, y con mucho cariño a mi hermana Caly cariñosamente “mi cherito”, y además con mucho amor a todos mis sobrinos que de una forma u otra me brindaron su apoyo moral en la culminación de este trabajo.

Betsy Adams

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

TABLA DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICAS

ÍNDICE DE FOTOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I:

1.1	Antecedentes Teóricos del Proyecto	16
1.2	Diagnóstico de la situación actual	19
1.3	Justificación e importancia.....	20
1.4	Objetivos.....	21
1.4.1	Objetivos generales	21
1.4.2	Objetivos específicos	21
1.5	Duración	21
1.6	Beneficiarios	22
1.6.1	Directos	22
1.6.2	Indirectos	22
1.7	Localización física	23
1.8	Marco Institucional del Proyecto (Instituciones involucradas, y niveles de responsabilidad de cada una).....	25

CAPÍTULO II:

2.1	Marco teórico	28
2.2	Fundamentación Teórica	28

CAPÍTULO III:

3.1 Estructura organizada y de gestión del proyecto (funciones)	32
3.2 Especificación operacional de las tareas a realizar	32
3.3 Planeación	33
3.4 Evaluación del proyecto de capacitación	35
3.5 Producto	36
3.6 Cronograma de proyecto	37
3.7 Presupuesto	38

CAPÍTULO IV:

4.1 Propuesta metodológica	40
4.1.2 Diseño metodológico del proyecto	41
4.1.3 Diseño de capacitación e implementación a los docentes	41
4.1.4 Diseño y desarrollo profesional	41
4.2 Aspecto didácticos y metodológicos	42

CAPÍTULO V:

5.1 Análisis de los resultados	44
5.2 Resultados entrevistas a docentes al inicio de la intervención	45
5.3 Entrevistas realizadas al concluir la capacitación	46
5.4 Práctica de aula	47
5.5 Población y muestra	49

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

Nº	TÍTULO	Pág.
Cuadro N° 1	Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar	32
Cuadro N° 2	Productos	36
Cuadro N° 3	Cronograma de proyecto	37
Cuadro N° 4	Presupuesto	38
Cuadro N° 5	Necesidades de capacitación	50
Cuadro N° 6	Percepción de impacto del proyecto	51
Cuadro N° 7	Sexo / edades de los estudiantes - docentes encuestados	52
Cuadro N° 8	Cómo docente a menudo usa la Internet	53
Cuadro N° 9	Desarrolla sus clases utilizando herramientas informáticas	54
Cuadro N° 10	Utilizas las nuevas tecnologías para comunicarse con los estudiantes	55
Cuadro N° 11	Como docente creen que la Tics fomenta el aprendizaje de idioma	56
Cuadro N° 12	Su clase cuenta con pizarra digital como medios tecnológicos	57
Cuadro N° 13	Piensa que el uso de las Tics son elementos determinantes en el aprendizaje de los alumnos	58
Cuadro N° 14	Ha tomado cursos para el conocimiento de las herramientas informáticas	59
Cuadro N° 15	Considera que es necesario que los docentes tomen cursos de formación en el uso de las herramientas informáticas	60
Cuadro N° 16	Con frecuencias crea materiales didácticos digitales para la clase	61

ÍNDICE DE CUADROS

Nº	TÍTULO	Pág.
Cuadro N° 17	Reto de incorporar incorporando imágenes, audio y video	62
Cuadro N° 18	Elementos determinantes en el aprendizaje de los alumnos	63
Cuadro N° 19	Material de uso frecuente desarrollado por el mismo docente	64
Cuadro N° 20	Cursos para el conocimiento de las herramientas informáticas	65
Cuadro N° 21	Recibida formación en el uso de las Tic	66
Cuadro N° 22	Uso de materiales didácticos digitales interactivas	67
Cuadro N° 23	Herramientas informáticas que ha recibido en su trayectoria como profesor ha sido suficiente	68
Cuadro N° 24	Utilidad del uso de las Tics en la educación de hoy en día	69
Cuadro N° 25	Utilización de Tics para reforzar la lengua extranjera	70
Cuadro N° 26	Impacto que tiene las Tic hoy en día en la formación educacional a nivel superior	71
Cuadro N° 27	Grupo de edades de los estudiantes	72
Cuadro N° 28	Instrucción Enel uso de las Tic	73
Cuadro N° 29	Incentivan los profesores a el uso de las Tic en el salón de clases	74
Cuadro N° 30	Utiliza herramientas tecnológicas para comunicarse	75
Cuadro N° 31	Frecuencia del uso del computador	76
Cuadro N° 32	Trabajo colaborativo	77
Cuadro N° 33	Participado en algún programa educativo relacionado con las Tic	78

ÍNDICE DE CUADROS

Nº	TÍTULO	Pág.
Cuadro N° 34	Beneficios del uso de las tabletas	79
Cuadro N° 35	Uso de programas básicos de Microsoft Office	80
Cuadro N° 36	Tenencia de computadora en el hogar	81
Cuadro N° 37	Tic influye en su rendimiento en la clase de idioma	82
Cuadro N° 38	Uso de Software avanzados	83
Cuadro N° 39	Relevancia de conocer y utilizar la metodología Tic	84
Cuadro N° 40	Actividades en la web	85
Cuadro N° 41	Utilizas las redes sociales para compartir tareas relacionadas con idioma	86
Cuadro N° 42	Las redes sociales y el rendimiento académico	87
Cuadro N° 43	Importancia de las tabletas digitales para la educación	88
Cuadro N° 44	Aptitudes frente al aprendizaje del español	89

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Página	Título	Pág.
Gráfica N°1	Determine en cuáles de las nuevas Tics le gustaría capacitarse.	50
Gráfica N° 2	Percepción de impacto del proyecto	51
Gráfica N° 3	Sexo / edades de los estudiantes - docentes encuestados	52
Gráfica N° 4	Cómo docente a menudo usa la Internet	53
Gráfica N° 5	Desarrolla sus clases utilizando herramientas informáticas	54
Gráfica N° 6	¿Utilizas las nuevas tecnologías para comunicarse con sus estudiantes?	55
Gráfica N° 7	Cómo docentes creen que la Tics fomenta el aprendizaje de idioma	56
Gráfica N° 8	Desenvuelve usted sus clases utilizando dichos medios digitales	57
Gráfica N° 9	El uso de las Tics en clase: (son elementos determinantes en el aprendizaje de los alumnos)	58
Gráfica N° 10	¿Has tomado cursos para el conocimiento de las herramientas informáticas?	59
Gráfica N° 11	Necesidades de cursos especiales en Tics	60
Gráfica N° 12	Con frecuencia crea materiales didácticos-digitales para sus clases	61

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Página	Título	Pág.
Gráfica N° 13	Reto de incorporar incorporando imágenes, audio y video	62
Gráfica N° 14	Elementos determinantes en el aprendizaje de los alumnos	63
Gráfica N° 15	Material de uso frecuente desarrollado por el mismo docente	64
Gráfica N° 16	Cursos para el conocimiento de las herramientas informáticas.	65
Gráfica N° 17	Ha Recibido formación en el uso de las Tic	66
Gráfica N° 18	Uso de materiales didácticos digitales interactivas	67
Gráfica N° 19	Herramientas informáticas que ha recibido en su trayectoria como profesor ha sido suficiente	68
Gráfica N° 20	Utiliza las TIC para que sus alumnos refuercen la lengua extranjera hoy en día	69
Gráfica N° 21	Utilización de Tic para reforzar la lengua extranjera	70
Gráfica N° 22	Impacto que tiene la Tic hoy en día en la formación educacional a nivel superior	71
Gráfica N° 23	Grupo de edades de los estudiantes	72
Gráfica N° 24	Instrucción en el uso de las Tic	73
Gráfica N° 25	Incentivan los profesores a el uso de las Tic en el salón de clases	74
Gráfica N° 26	Utiliza herramientas tecnológicas para comunicarse	75

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Página	Título	Pág.
Gráfica N° 27	Frecuencia del uso del computador	76
Gráfica N° 28	Trabajo colaborativo	77
Gráfica N° 29	Participación en algún programa educativo relacionado con las Tic	78
Gráfica N° 30	Beneficio del uso de las tabletas	79
Gráfica N° 31	Uso de programas básicos de Microsoft Office	80
Gráfica N° 32	Tenencia de computadora en el hogar	81
Gráfica N° 33	La Tic influye en su rendimiento en la clase de idioma	82
Gráfica N° 34	Uso de software avanzados	83
Gráfica N° 35	Relevancia de conocer y utilizar la metodología Tic	84
Gráfica N° 36	Actividades en la web	85
Gráfica N° 37	Utilizas las redes sociales para compartir tareas relacionadas con idioma	86
Gráfica N° 38	Las redes sociales y el rendimiento académico	87
Gráfica N° 39	Importancia de las tabletas digitales para la educación	88
Gráfica N° 40	Aptitudes frente al aprendizaje del español	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Página	Título	Pág.
Figura N° 1	Mapa de Localización del Proyecto	23
Figura N° 2	Mapa de Localización del Proyecto	23
Figura N° 3	Mapa de Localización del Proyecto Fort Bragg, NC	25
Figura N° 4	Insignia de las ramas de las Fuerzas Especiales	26

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación comienza con la necesidad de estudiar las posibilidades de enriquecer y enfocar el aprendizaje de los estudiantes de la institución John F. Kennedy a nivel superior a partir de la implementación de los dispositivos móviles, las tabletas digitales.

La enseñanza es fundamental para el crecimiento del ser humano, por medio de ella se adquieren habilidades, conocimientos y actitudes que le sirven para proyectarse a la vida. Hoy en día se han manifestado constantes cambios en el ámbito educativo, es por ello por lo que se establece la necesidad de actualizar las prácticas pedagógicas.

Ciertamente el sistema educativo se encuentra inmerso en una era tecnológica apoyando todo este procedimiento con la implementación de dispositivos móviles: las tabletas presentes en el mercado, manejados fácilmente por los estudiantes.

Tomando en cuenta los servicios que brindan los dispositivos móviles actuales, cubriendo las expectativas de los educandos y siendo estos nativos tecnológicos, despliegan a cabalidad cada una de las oportunidades ofrecidas, aunado a las herramientas proveedoras del aprendizaje colaborativo donde convierte objetivos individuales en un objetivo en común para todos los participantes donde el docente deja su rol protagónico, pasando a un plano de acompañamiento donde guía el proceso educativo.

La obtención del español como un segundo idioma les permite a los estudiantes conocer otros contextos, expandir los procesos de comunicación y desarrollar su pensamiento. Para acercarnos a esos procesos de la educación del español como segundo idioma en la Institución John F. Kennedy hay que formar a los docentes en la apropiación y toma de los dispositivos móviles, las tabletas en el ambiente del marco del proyecto con la integración de las tabletas en la educación del español como una lengua extranjera en la institución John F. Kennedy en Fort Bragg, NC

Para la ejecución de este proyecto, iniciaremos de un marco teórico que nos ayude y facilite a aclarar cuál es el estado de la problemática actual. En él, estudiaremos como es la sociedad de la información en la que vivimos hoy en día, también veremos como las nuevas tecnologías de la comunicación Tics nos ayudan en los salones de clase y, finalmente, nos centraremos en los dispositivos móviles, las tabletas.

También veremos el por qué son los dispositivos móviles los más escogidos en las aulas frente a netbooks o portátiles, cuáles son sus ventajas y desventajas en el diario uso en los salones de clase, y recurriremos a diversos estudios que nos indiquen cual es la visión de los estudiantes sobre la integración de los dispositivos móviles, las tabletas en el aula y a la misma vez ver la mejora de esta innovación en su proceso de aprendizaje de la institución John F. Kennedy en Fort Bragg, NC.

De igual forma, el aprendizaje móvil es un proceso mediado por computadoras, pensado para adquirir una serie de competencias en los estudiantes, en vista de que son atractivas para ellos gracias a su portabilidad, como es el caso de los dispositivos móviles: las tabletas, teléfonos inteligentes, reproductor de audio digital; fomentando nuevos sistemas de comunicación entre el ser humano y la tecnología.

De este modo se disminuye la formalidad de la educación tradicional y se convierten en una formación más interactiva, científica e investigativa.

Hoy en día vemos que en la educación a nivel superior ya están acostumbrados a vivir a través de perfiles virtuales y además a interactuar a través de los dispositivos portátiles y a construirse una identidad en la web.

Por lo tanto, parece fundamental que los docentes se acerquen a los dispositivos móviles, la tableta, como herramienta para apoyar el aprendizaje de los estudiantes a nivel superior.

Sin embargo, hay que estructurar esta perspectiva de la enseñanza con la incorporación de los dispositivos móviles: Las tabletas en el aula de clase, para fomentar una propuesta didáctica que aproveche los dispositivos portátiles como colaboradores esenciales en los procesos y evolución de la educación enseñanza-aprendizaje.

Aunque algunos docentes de la Institución John F. Kennedy aseguran que no utilizan los dispositivos móviles en el aula de clase de español porque sienten miedo ya que no tienen ninguna capacitación suficiente en el manejo de las herramientas en el uso de las Tics.

Para la realización de los objetivos propuestos de este proyecto fue necesario desarrollar diversas medidas a lo largo del trabajo, el cual ha sido estructurado en cuatro capítulos ordenados secuencialmente.

CAPÍTULO I

1. CAPÍTULO I: Marco Referencial del Proyecto

1.1 Antecedentes Teóricos del Proyecto

El reto y nuevo elenco de los educadores de este nuevo siglo XXI, ya no es la información, sino creación y la formación de sus alumnos. Si nos centralizamos en el caso del desarrollo de enseñanza-aprendizaje, esta nueva forma de llegada a la información ha cambiado de manera drástica en el rol del educador. Anteriormente el educador seleccionaba la información que llegaba al alumno, el cual construía su conocimiento atendiendo, sobre todo, a los impulsos facilitados por el docente, el cual era el acceso al mundo del entendimiento.

Sin embargo, cuando se pretende la incorporación de los dispositivos móviles, las tabletas no solamente hay que servirle a la tecnología sino “construir con ellas un modelo pedagógico que atienda a los diferentes niveles de conocimiento, punto de partida ritmos de los alumnos y que favorezca el desarrollo de cada sujeto” (Camarda, 2012).

Para afrontar esta postura, es necesario que los profesores replanteemos nuestra tarea en la construcción y edificación del entendimiento. Para ello es preciso que nos centricemos en las obligaciones de los estudiantes, dirigiendo, supervisando y observando su búsqueda de información y procurando facilitar el seguimiento de información individual de los estudiantes ya que el papel del proveedor de conocimiento ha sido superado por las TIC. Agudelo, González y Quiceno (2013) afirman que el uso de tabletas en las aulas puede fomentar el aprendizaje por descubrimiento.

El estudiante, ante cualquier cuestión, asiste al profesor de manera habitual para solicitar aclaraciones e indecisiones. No obstante, hoy día, podemos ver que le resulta mucho más rápido acudir a internet. La facilidad que

se le brinda de acceso y acercamiento tanto a la información en internet se puede ver como algo muy positivo para el proceso de aprendizaje de hoy en día.

Se puede ver frente a esta toda esta postura, que es necesario que los pedagógicos replanteemos nuestro papel en la construcción del conocimiento. A partir de las 9 recomendaciones basadas en la puesta en práctica del proyecto internacional "Tablet Pilot" (Balanskat, 2013), hay que tener en cuenta, a la hora de implementar un proyecto piloto de 1x1 con tabletas digitales, los siguientes aspectos clave:

1. El perfil y el entorno de los docentes y el aprendizaje que se realiza con las TIC.
2. La portabilidad del dispositivo para aprovechar diferentes entornos de aprendizaje, como diferentes espacios del mismo centro o en el exterior.
3. La necesidad por parte de los docentes para experimentar con la tableta digital, haciendo uso del dispositivo a largo plazo como herramienta cotidiana y de comunicación entre docentes, alumnos y familias.
4. El abordaje de temas amplios en la formación continua de todos los docentes que participen en el plan piloto.
5. El establecimiento de una relación entre la formación continua y la práctica cotidiana de aula.
6. La promoción entre los docentes para compartir, de manera colaborativa a través de la tableta digital, recursos y las experiencias documentadas sobre sus prácticas.
7. Los conocimientos previos de los docentes sobre prácticas pedagógicas, con y sin TIC, para ofrecer otros métodos para aplicar.
8. El suficiente acceso a Internet en el centro y la proporción a los alumnos de estos o similares dispositivos que tienen los docentes.

9. La participación en escenarios de aprendizaje pedagógicos, presenciales o no, para apoyar estrategias de aprendizaje con los dispositivos.

El mundo en que vivimos nos brinda muchas variedades de herramientas y dispositivos móviles que nos hacen posible cumplir con innumerables tareas vinculadas al ocio, a la comunicación, al desempeño laboral, entre otros. Nos ofrece en este caso explorar e investigar las posibilidades de uso de los dispositivos móviles: las tabletas en la enseñanza superior de lenguaje.

Este dispositivo móvil ofrece una apropiación en su uso y a la misma vez ha abierto el terreno para sonar una investigación acerca de su aprovechamiento y su uso en la educación superior de la enseñanza del español como un idioma extranjero educativo.

Por su parte, la tableta son computadoras portátiles, que permiten reunir algunas características de los Smartphone, en un tamaño más grande. Se diferencia de una computadora por la pantalla táctil y su portabilidad.

El establecimiento de una infraestructura de la red más flexible en el campus ha permitido a los alumnos e instructores digitales compartir información, recibir comentarios y utilizar materiales reales y auténticos del mundo real.

Esto hace que estudiar un idioma extranjero y la cultura sea más relevante para las vidas de los estudiantes.

1.2 Diagnóstico de la Situación Actual

Con el objetivo de ver cuál es exactamente el impacto de los dispositivos: las tabletas en en la Institución John F. Kennedy, en el departamento de lenguaje. Este proyecto se ha concentrado en el análisis del impacto que tiene el uso de los dispositivos móviles.

Las tabletas en el rendimiento académico de los alumnos en dos competencias clave: La comunicación lingüística en español, y el proceso de *aprender a aprender*, y los resultados han sido sorprendentes. El modelo pedagógico de los dispositivos móviles: las tabletas, busca de esta manera poder mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes de español como un segundo idioma.

La implantación de la tecnología hace hincapié de los dispositivos, las tabletas digitales en las aulas de clase en la sustitución de los libros tradicionales como un apoyo digital.

Si embargo, se espera además que el docente de este siglo XXI esté formado en la utilización de las tecnologías de la comunicación Tics, en el uso del ámbito educacional y propicie a la misma vez que sus estudiantes incrementen las habilidades digitales al mismo tiempo que aprenden el idioma español como segundo idioma en la institución John F. Kennedy.

En este procedimiento el docente debe, de esta manera, poseer las habilidades y los conocimientos necesarios que se necesitan para planear y proyectar los dispositivos móviles, las tabletas para poder hacer efectivas las actividades y la labor de la pedagogía y por otro lado poder justificar la elección de las herramientas Tics, de acuerdo con los propósitos de la enseñanza que vivimos hoy en día.

1.3 Justificación e Importancia.

Con la llegada de las nuevas tecnologías a la educación superior, surge el reto de la implementación de los dispositivos digitales las tabletas, en el aula. La introducción de los dispositivos móviles, las tabletas en el aula a nivel superior introducen nuevos retos técnicos para un aprendizaje fluido.

No obstante, de esta manera, el informático se encuentra con la diligencia técnica de estos dispositivos y de las aplicaciones instaladas en ellos para agilizar cualquier incidencia y sostenimiento de soporte.

La Institución John F. Kennedy de la Escuela de Idioma en Carolina del Norte no cuenta con el uso de las tabletas en su centro educativo, hasta el momento solo cuentan con los tableros inteligentes. Las nuevas tecnologías aplicadas en las áreas del español como segundo idioma hacen imprescindible la partida de este proyecto para que potencien el uso de las tabletas en el aula de idiomas extranjeros.

Esta comunicación en el idioma español aporta conclusiones metodológicas concretas y además propone alternativas válidas para la iniciación del estudiantado en la transmisión telemática de datos informáticos.

Por otro lado, de la misma manera el educador necesita aprender de qué Manera puede interactuar con los alumnos entre los dispositivos digitales y de esta manera las tabletas puedan ofrecer acciones de aprendizaje efectivas y además poder controlar y guiar a la clase cuando surgen dudas y problemas.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivos generales.

Proyectar una Metodología para implementar el uso de los dispositivos digitales las tabletas, en el departamento de español de la Institución John F. Kennedy de la Escuela de Idiomas en Carolina del Norte, que pueda capacitar a los docentes de esa institución y a la misma vez les permita a los estudiantes de nivel superior desarrollar estrategias de aprendizaje a largo plazo.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Desarrollar en los docentes los principios de enseñanzas del español como lengua extranjera y las habilidades básicas en el manejo y construcción de los dispositivos, las tabletas digitales.
- Establecer una Metodología para hacer efectivo la utilización de los dispositivos digitales tabletas, para el conocimiento y la elaboración de comunicación a nivel superior en la clase de español de la Institución John F. Kennedy de la Escuela de Idiomas en un ambiente de enseñanza socio constructivista.
- Edificar el ambiente de enseñanza en la clase de español a nivel superior en la Institución John F. Kennedy de la Escuela de Idiomas mediante la utilización de los dispositivos digitales las tabletas, en la enseñanza del español como lengua extranjera en Fort Bragg, North Carolina Estados Unidos.

1.5 Duración

Para realizar el objetivo propuesto se desarrolló un taller de 3 días 72 horas con la modalidad presencial, con los siguientes ejes temáticos de interés:

- Nuevo papel del profesor ante los entornos de enseñanza de las tecnologías de la comunicación Tics.
- Construcción de ambientes de enseñanza que incorporan los dispositivos móviles, Las tabletas electrónicas, centrados en el aprendizaje del idioma español como un lenguaje extranjero en Fort Bragg, North Carolina.

El desarrollo de este proyecto es uniforme, desde el inicio del primer capítulo, extendiéndose a lo largo de todo el curso, para llegar al fin de este con el planteamiento desarrollado en su totalidad. Se espera que, en cada capítulo, y de acuerdo con los contenidos que van siendo abordados en el curso, el grupo vaya completando las distintas materias de la propuesta.

1.6 Beneficiarios

Directos:

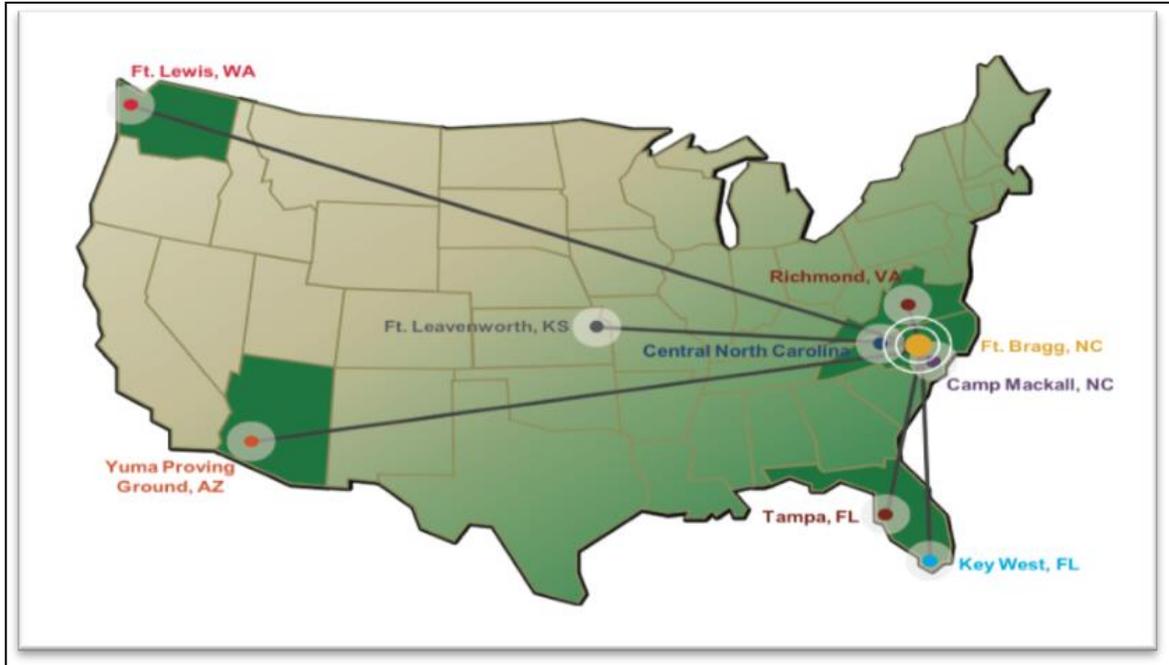
El grupo de beneficiarios que son impactados directos en este proyecto son 3500 estudiantes que están en programas de formación (SWCS) por sus siglas en inglés, en la Institución John F. Kennedy, en las clases de idioma español para principiante, intermedio y avanzado a nivel superior, además, de los docentes de la institución JFK, que también están beneficiados directamente en este proyecto.

Indirectos:

Los beneficiarios indirectos son los coordinadores del departamento lingüísticos del departamento de español, además, de los supervisores pedagógicos y administrativos al igual que los asesores del departamento lingüísticos.

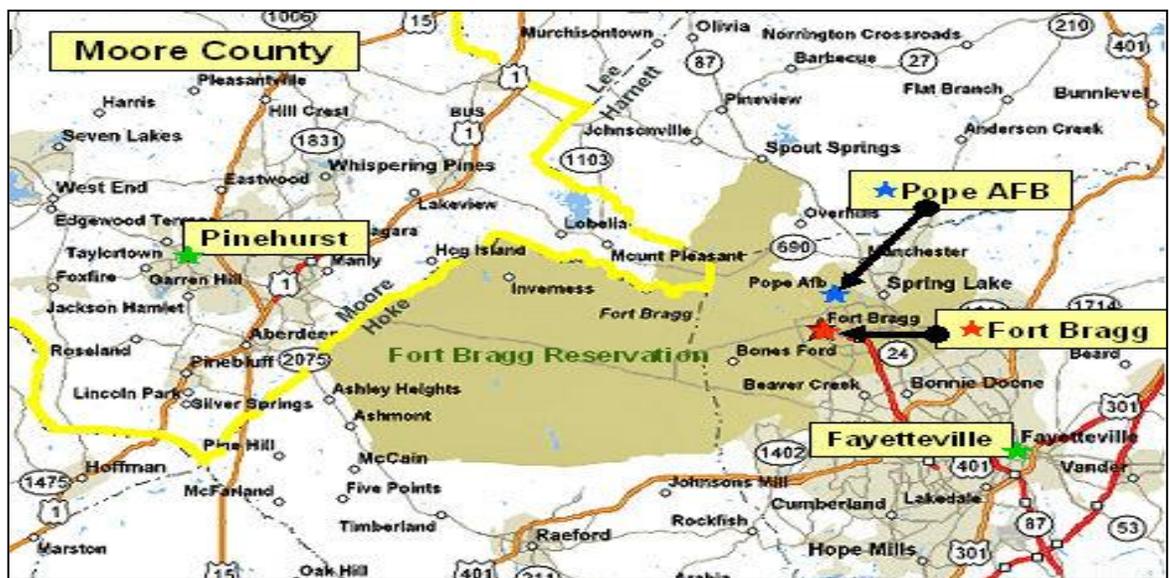
1.7 Localización Física

Figura N° 1 - Mapa de Localización del Proyecto



Fuente: <http://www.soc.mil/swcs/facilities.html>

Figura N.ª 2 - Mapa de Localización del Proyecto



Fuente: <https://www.bing.com/images/search>

La institución John F. Kennedy Special Warfare Center and School (USAJFKSWCS) es un centro que forma al personal del Ejército de los Estados Unidos en el cual entrena personal para el Comando de Operaciones Especiales del Ejército y las Fuerzas de Operaciones Especiales del Ejército de los Estados Unidos en el estado de North Carolina, en Fort Bragg.

Según su declaración de sus principios de su misión es entrenar, desarrollar y evaluar a las Fuerzas Especiales bajo los conceptos, doctrinas y ejercicios de las operaciones de las Fuerzas Especiales. La Institución de las Fuerzas Armadas está localizado en el condado de Hoke y Cumberland Fort Bragg, North Carolina.

La Institución comenzó sus actividades en el año 1951 como una Institución de guerra psicológica formando parte del Colegio General del Ejército en Fort Riley, Kansas.

La Institución de Guerra Psicológica del Ejército fue creado en Fort Bragg en mayo de 1952 y al mes siguiente fue renombrado como Colegio de Guerra Psicológica.¹

El Centro fue propuesto por el entonces Jefe de Guerra Psicológica del Ejército, Robert A. McClure, para proveer de apoyo doctrinal y entrenamiento para la guerra tanto psicológica como convencional.²

Figura N° 3 - Mapa de Localización del Proyecto Fort Bragg



<http://www.soc.mil/swcs/facilities.html>

1.8 Marco Institucional del Proyecto (Instituciones involucradas, y niveles de responsabilidad de cada una).

La institución John F. Kennedy es responsable de toda la enseñanza de idiomas extranjeros en (USAJFKSWCS). Sin embargo, todos los estudiantes deben demostrar la habilidad en hablar, escuchar y leer. El objetivo general del curso es proporcionarle a cada estudiante la capacidad de comunicarse en una lengua extranjera. Las guías de capacidad lingüística comunicación oral describen los niveles principales de habilidad funcional: principiante, intermedio y avanzado.

Esta Institución ha sido una pionera en la enseñanza de idiomas extranjeros, ha hecho siempre parte del currículo a nivel superior. Se implementó la enseñanza de idioma en el mes de julio de 1963 como los gestiona los recursos de formación, la educación y el crecimiento de los soldados en las ramas de las Operaciones Especiales del Ejército de los Estados Unidos. Los

grupos de las fuerzas especiales se centran en combinaciones variables de los 10 idiomas principales, los cuales son:

- 1st SFG, Chinese, Korean, Tagalog and Indonesian
- 3rd SFG, French and Arabic, 5th SFG, Arabic and Persian
- 7th SFG, Spanish, 10th SFG, Russian, French, German and Arabic
- 19th SFG, French, Arabic, Korean and Chinese
- 20th SFG, French, Russian, Spanish and Arabic

Figura N° 4. Insignia de las ramas Fuerzas Especiales



Figura. Recuperado de Internet/ <https://i.pinimg.com/>

Todos los adiestramientos básicos de lenguas extranjeras tienen lugar en la escuela de educación en SWCS. Cada departamento de idioma es responsable del programa de instrucción, y además administra a todos los instructores asignados y al personal, supervisa la educación del idioma extranjero y el proceso de desarrollo de cada departamento de idioma. Los instructores, de todos los departamentos, son responsables de enseñar las clases cinco días a la semana por 7 horas al día, además de evaluar el desempeño de los estudiantes, y desarrollar y mantener los materiales del curso.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Teórico

Para efectos de cumplir con el objetivo del presente proyecto, orientado al desarrollo de los dispositivos móviles: las tabletas, están basada hoy en día como material didáctico de apoyo para incrementar o desarrollar la tecnología de la comunicación Tics han pasado a ser instrumentos que alivian la labor de los profesionales en el campo de la tecnológica para formar parte de la vida diaria predominando en nuestros hábitos personales y sociales.

De esta misma manera se formula la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Tics con los dispositivos móviles en la educación para aprovechar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, para el mejoramiento en el aprendizaje del español como un segundo idioma.

Collins y Hal-veston (2009) “afirman que las evidencias digitales son recursos potencialmente útiles para pensar sobre el proceso de aprendizaje, comparar el propio desempeño con el de expertos, y evaluar los resultados de una tarea a partir de criterios establecidos”.

2.2 Fundamentación Teórica

El ambiente de aprendizaje se establece con el espacio destinado para la adquisición o el espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje, en este el rol del docente como medio los aprendizajes para sus construcciones los conocimientos, donde interactúan y a la misma vez se relacionan una serie de elementos y también factores ambientales que proporcionan un tipo de aprendizaje. Los componentes que la forman son las siguientes actividades

Actividades: durante esta realización, las actividades se emplean los métodos, y se llevan a cabo interacciones planificadas para los aprendizajes.

Estas actividades se dividen en las categorías que son:

- Actividades de aprendizajes: las cuales tienen que ver con la misma acción de aprender y sus resultados evaluados a partir de los objetivos pedagógicos.
- Actividades administrativas: las cuales son las actividades de apoyo. Entre ellas podemos mencionar la planificación y evaluación de los procesos de aprendizajes.
- Las herramientas: los cuales son los recursos que son utilizados en los procedimientos de aprendizajes y que a la misma vez se refieren a las herramientas físicas como a las mentales que son (Lenguajes).
- Ejecutantes: este tipo de actividades son realizadas por las actividades de aprendizajes entre los docentes y los estudiantes.

Las tabletas son consideradas un dispositivo tecnológico que incluiríamos dentro de lo que en su día se denominaron “Nuevas Tecnologías”, y que a principio de la “Revolución Digital” (Martín Laborda, 2005) debemos situar dentro del campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Según Francis Figueroa (2014), las TIC es un concepto que nace en la década de los 70, en el que se refiere a la tecnología como el procesamiento de la información. Hablar de TIC supone hablar de dos tipos de tecnología:

- Tecnología de la información, a la que denominamos informática y la cual estudia las técnicas y procesos automatizados que actúan sobre los datos y la información.

- Tecnología de la comunicación, que denominamos telecomunicación, que estudia las técnicas y procesos que permiten el envío y recepción de información a distancia.

“La integración de las TIC en los procesos educativos se ha transformado en un objetivo educativo prioritario en todos los países desarrollados, bajo la consideración de que el sistema escolar debe adecuarse a las características de la sociedad de la información, también se debe preparar a niños y jóvenes para las nuevas formas culturales, las tecnologías digitales para que pueden mejorar los procesos de enseñanza a través de la innovación de materiales didácticos y la metodología empleada con ellos, etc. (García Valcárcel, 2013; Hernández Martín, 2013, 29).”

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Estructura organizativa y de Gestión de Proyecto (funciones)

3.2 Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar

Cuadro N°1

Objetivos	Actividades
<p>Desarrollar en los docentes los principios de enseñanzas del español como lengua extranjera y las destrezas básicas en el manejo de las tabletas digitales.</p>	<p>Para realizar esta labor se seguirán los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Fichas digitales/ Flash cards aprendizaje del vocabulario. Apoyo al estudiante en el aprendizaje visual.▪ Charlas / Debatir▪ Foros (talleres en grupo)▪ Blogs colaborativos/ buscar información, hablar y dar su opinión.
<p>Crear una Metodología para hacer efectivo y el uso de los dispositivos, móviles tabletas digitales para el conocimiento y la elaboración de comunicación en la clase de español de la Institución John F. Kennedy de la Escuela de Idiomas en un ambiente de aprendizaje socio constructivista.</p>	<p>Para realizar esta actividad se seguirán los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Trabajos por secuencias didacticas.▪ Se promueve el trabajo diario y una continua apreciación.▪ Se trabaja individual y en grupo.
<p>Construir el ambiente de aprendizaje en la clase de español a nivel superior en la Institución John F. Kennedy de la Escuela de idiomas mediante la utilización de los dispositivos digitales, las tabletas digitales en la enseñanza del español como lengua extranjera en los Estados Unidos.</p>	<p>Para realizar esta actividad se seguirán los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Eje organizativo/ que queremos lograr que los estudiantes sepan/ la modalidad que trabajaremos es presencial.▪ Eje cognitivo/ localizar la información para cumplir con los objetivos pedagógicos/ que materiales podemos localizar en internet.▪ Eje pedagógico/ hacer diseños instruccionales de actividades para la modalidad en la enseñanza del español/ construir estrategias didácticas para la clase de español.

3.3 Planeación

Para la impartición de las actividades del tema de la Integración de las tabletas en la enseñanza del español como segundo idioma en la institución John F. Kennedy en North Carolina EE.UU a nivel superior se contemplaron 72 horas; las cuales se asignaron de la siguiente forma: dos conferencias presenciales de 4 horas en el turno de la mañana, y 4 horas presenciales en el turno de la tarde incluyendo una hora de almuerzo, donde se dividieron los grupos de los docentes ya que hubo un inconveniente, el aula donde fue dictada la capacitación era muy pequeña.

Sin embargo, en cada una de las conferencias se plantearon los siguientes puntos: Desarrollar en los docentes las habilidades básicas en el manejo de las tabletas, establecer los conceptos y las utilidades de las tabletas, integrar las tabletas como herramienta didáctica en el aula, interpretar y transmitir información a partir del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y por último la retroalimentación de la implementación de las tabletas en el aula.

En la primera sesión y comienzo del primer día de la semana los docentes dialogaron para poder resolver conflictos que se les presente en la sesión, como también aprender a cómo usar los dispositivos móviles: las tabletas, expresar lo que piensan sobre como las utilizan en determinadas situaciones, esta implementación inicio el día 7 de mayo al 9 de mayo del presente año.

De los 20 docentes participantes, todos cumplieron y, además, realizaron con el planteamiento de una situación educacional para después elaborarla con sus estudiantes en el aula, aunque solamente pudieron asistir 20 de los 24 instructores que tiene el Departamento de Español. Sin embargo, dos de los docentes compartieron con el comandante de la institución y con los

coordinadores del departamento lingüístico, las actividades realizadas en la capacitación.

El crecimiento de las secuencias pedagógica por parte de los educandos que participaron tuvieron el desarrollo de la primera versión de un trayecto didáctico considerando el uso de los dispositivo digitales, las tabletas en el progreso de las actividades por parte de los estudiantes; presentación general de cualquiera de los procesos avances desarrollados especificando la forma como los dispositivos móviles: las tabletas como corroboran la enseñanza de los contenidos educativo; revisión y retroalimentación de las secuencias seguidas por los docentes y de los supervisores pedagógicos y administrativos en los enriquecimientos de la secuencia a partir de los paráfrasis y de los nuevos estudios aprendidos en la capacitación.

Posteriormente se presenta la secuencia didáctica desarrollada en grupo por cuatros docente en el que integran el uso de los dispositivos móviles: la tableta, con la aplicación educativas Symbaloo SpanishSWEG <https://www.symbaloo.com/mix/spanishswega> Ver (anexo A) la hoja de symbaloo tiene diferentes aplicaciones disponibles para el uso lingüístico.

Además, la verificación de un objeto de enseñanza en un sitio web; Duolingo es una de la herramienta perfecta a la hora de aprender idiomas, tiene la posibilidad de aplicar la metodología de Duolingo en clase, haciendo que el aprendizaje del idioma español sea divertido y motivador para los estudiantes. Además de concentrarse en lo último en tecnología en las aulas de clases, podrán proveer de una educación personalizada y obtener así el máximo beneficio de la enseñanza en clase. Ver (anexo B) una de las actividades realizadas por unos estudiantes con el App Duolingo.

En el segundo día de sesión, martes 8 de mayo del presente año, se trabajó con diferentes metodologías, donde los docentes trabajaron en parejas además tuvieron intercambio de opiniones de lo aprendido en la capacitación del

día anterior, sin embargo, algunos de ellos implementaron lo aprendido en sus hogares.

En el último día, 9 de mayo del presente año, cada docente implementó todo lo aprendido en la capacitación de las 0900 hasta las 1100 ya que solamente se dio la capacitación hasta la hora del almuerzo, sin antes mencionar que también realizamos una pequeña autoevaluación mediante preguntas para todos los docentes participantes en esta capacitación.

De los docentes participantes hubo docentes que ya tenían un poco de conocimiento y que estaban familiarizados con el uso de las TIC, no obstante, también hubo docentes que por primera vez accedían a este tipo de proyecto y de capacitación que a su misma vez poseían un nivel muy básico. Sin embargo, esto ha sido un reto para los docentes participantes en esta capacitación.

Los docentes quedaron motivados y muy contento para proseguir con la siguiente fase del proyecto. Sin embargo, hasta este momento el alcance fue el desarrollo de una situación educacional incorporando la implementación de los dispositivos móviles: las tabletas y su uso en el aula de la clase de español del Instituto John F. Kennedy a nivel superior.

3.4 Evaluación del proyecto de capacitación

Para realizar la evaluación del proyecto de capacitación se han utilizado los siguientes instrumentos:

- Encuestas realizadas a los participantes (docentes, estudiantes) de forma anónima.
- Informes finales de los docentes.
- Valoraciones recogidas en el aula de clase.

3.5 Producto

Cuadro N°2

Objetivos	Productos
<p>Desarrollar en los docentes los principios de la educación del español como una lengua extranjera y las destrezas básicas en el manejo de los dispositivos móviles las tabletas digitales.</p>	<p>Los docentes participantes pondrán en ejercer lo aprendido y además elaborarán diversos materiales que se incorporarán en un portafolio digital de evidencias, en el que demostrarán el desarrollo de competencias de las temáticas abordadas (Instructivo en Microsoft Word, al igual que los mapas mentales en alguna aplicación, presentación en diapositiva y video o audio tomando en cuenta la sintaxis)</p>
<p>Crear una Metodología para hacer efectivo el uso de los dispositivos digitales, tabletas digitales para el conocimiento y la elaboración de comunicación en la clase de español de la Institución John F. Kennedy de la escuela de idiomas en un ambiente de aprendizaje socio constructivista.</p>	<p>Resultó que la metodología ayudó a los estudiantes a interactuar uno con otros en el desarrollo de las ideas que compartan y además participan con el conocimiento útil para superar el léxico; por ejemplo: una persona comparte el resumen de una clase, otra la identificación de un concepto difícil, otra la explicación de este y otra los conocimientos previos que deberían tener.</p> <p>El conjunto de requerimientos obtenidos sirve para mejorar la enseñanza de los que lo han creado, pero también del resto de la clase, incluso para el alumnado futuro.</p>
<p>Construir el ambiente de aprendizaje en la clase de español a nivel superior en la Institución John F. Kennedy de la Escuela de idiomas mediante la utilización de las tabletas digitales en la pedagogía del español como lengua extranjera en lo Fort Bragg, North Carolina Estados Unidos.</p>	<p>Conformar un equipo de estudiante y organizar las ideas más concentradas en los proyectos asignados. Lo más importante es el que estudiante aprenda a desarrollar lo que está aprendiendo, una de las razones más importantes para seleccionar un planteamiento pedagógico radica en haber identificado plenamente las necesidades del estudiante, teniendo en cuenta sus variados trasfondos: sociocultural, socioeconómico, familiar y socio-académico.</p>

3.6 Cronograma de Proyecto

Cuadro N°3

El propósito de esta sección es explicar el proceso de integración de las actividades, precedida por meses. La investigación de este proyecto tendrá un tiempo aproximado de (6 meses).

No.	Actividades	Meses (semanas)					
		Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
1	Recopilación de información	■	■	■	■		
2	Entrevistas coordinadores Depto. de español	■	■	■	■		
3	Reunión Comandantes JFK	■	■	■	■		
4	Selección del tema		■	■	■		
5	Búsqueda del tema		■	■	■		
6	Aprobación del tema		■	■	■		
7	Confección del cuestionario			■	■	■	
8	Permiso al comandante para aplicar la encuesta estudiante			■	■	■	
9	Aplicamos la encuesta en la institución JFK			■	■	■	
10	Revisamos las encuestas satisfactorias				■	■	■
11	Presentación del proyecto				■	■	■
12	Revisión del asesor				■	■	■
13	Seguimiento y revisión del proyecto					■	■
14	Estrategias propuestas a la integración de las tabletas					■	■
15	Presentación informe del proyecto					■	■
16	Sustentación del proyecto						■
17	Entrega del proyecto a las instituciones pertinentes						■

Fuente: elaboración propia

3.7 Presupuesto

Cuadro N°4

La Institución John F. Kennedy de la Escuela de Idiomas en Carolina del Norte se maneja a través del Departamento de Defensa de los Estados Unidos (United States Department of Defense (DoD)) por sus siglas en inglés con un presupuesto anual. El Departamento de Defensa le otorga a el ejército un presupuesto anual, la cual es dividido entre la Institución John F. Kennedy de la escuela de idioma por sus siglas en inglés (SWCS) en Fort Bragg, North Carolina.

Presupuesto aproximado para el desarrollo del escrito del Proyecto en 6 meses

Detalle	Dinero Estimado Aproximado.	Descripción
Viajes y viáticos:		
<ul style="list-style-type: none"> Gastos de pasaje de avión de ida y vuelta 	\$ 855.00	Para viajar a Presidio Monterrey California DLI, (Defense Language Institute) para la capacitación con los docentes para la utilización de los dispositivos móviles: Las tabletas. Gastos de ida y vuelta en Delta Airlines. Hospedaje por 4 días de estadía en Presidio Monterrey California. Alquiler de vehículo, alimentación.
<ul style="list-style-type: none"> Hospedajes de hotel x 5 días 	\$ 1590.00	
<ul style="list-style-type: none"> Alimentación 	\$ 500.00	
<ul style="list-style-type: none"> Alquiler de vehículo x 5 días 	\$ 435.00	
<ul style="list-style-type: none"> Compras de 150 tabletas (amazon) 	\$ 6495.00	
Total	\$ 9875.00	Compra de 150 tabletas (Amazon)

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

4.1 Propuesta Metodológica

4.1.2 Propuesta Metodológica:

Con la ayuda didáctica se plantea a continuación un procedimiento que consta de los siguientes diseños.

- Diseño metodológico de la implementación del proyecto: este diseño describe la metodología de la implementación del uso adecuado de los dispositivos digitales, las tabletas en la clase de español como un segundo idioma, en la Institución JFK de la escuela de idioma de North Carolina.
- Diseños de capacitación e implementación a los docentes: dentro de este diseño, un curso anterior de capacitación a los docentes responsables con sus labores eficazmente en el aula de clase.
- Diseño y desarrollo profesional: en este diseño, es el procedimiento dentro del aula de clase para los docentes en práctica.

Esta propuesta de intervención proyecta la capacitación para los docentes en la Institución JFK, a nivel superior en la clase de español, con el fin de implementar el uso de los dispositivos digitales, las tabletas como una herramienta en la tecnología educativa.

La capacitación estará a cargo de la PhD. Laurine Pearson la cual estará capacitando a los docentes en la introducción de las Tics. Los docentes tenemos que estar capacitados a la hora de considerar introducir tecnologías informáticas en el proceso pedagógico. Sin embargo, hay que considerar que los dispositivos móviles las tabletas, favorecen el aprendizaje de los estudiantes de la clase de español como un segundo idioma.

Por último, se fortalece y se refuerza una sesión pedagógica para desarrollar con los alumnos de la Institución JFK a nivel superior con el uso de la

implementación de las tabletas digital dentro de la clase de español. Hoy podemos ver con preocupación, nuestra objetividad nos muestra que los docentes de la Institución JFK Special Forces Welfare Center, Lenguaje School, en North Carolina, no están capacitados ni preparados tecno-pedagógicamente para enfrentar el reto que supone la enseñanza basada en tecnologías educativas y constructivas con los dispositivos móviles, las tabletas.

Por lo tanto, como docente de esta prestigiosa institución hay que estar al frente de los adelantos tecnológicos para hacer provechoso el método y además los procedimientos de enseñanza-aprendizaje ya que de esta manera además el crecimiento personal y profesional de los soldados de las Fuerzas Especiales, Operaciones psicológicas y Asuntos Civiles del ejército de los Estados Unidos, en Fort Bragg, North Carolina.

4. 2 Aspectos Didácticos y Metodológicos:

Para la puesta en marcha de la propuesta se pondrán de manifiesto en primera instancia, todas aquellas barreras, inquietudes, necesidades e intereses que pudieran tener los docentes frente al uso e implementación de los dispositivos móviles: las tabletas en su práctica pedagógica.

De esta manera, lo que se intenta es que al igual de la propuesta pedagógica de la implementación de los móviles, las tabletas, el enfoque socio formativo que guía al docente con la integración de los dispositivos móviles, se suscite una actitud de cambio frente a los modelos pasivos y tradicionales de enseñanza/aprendizaje.

En esta área de desarrollar la propuesta en la implementación de los dispositivos móviles, las tabletas son fundamental que se brinde todo el apoyo y las orientaciones adecuadas a los docentes de la Institución en cuanto a la

utilización, conducción e implementación de herramientas tecnológicas con fines educativos, motivando a los docentes para que se concienten que hay que innovar en la enseñanza, sin embargo, es imprescindible introducir los cambios en el quehacer pedagógico en la clase de español a nivel superior, dejando a un lado los viejos paradigmas de la enseñanza y romper con ese miedo hacia el uso de los dispositivos móviles, las tabletas y su incorporación en el aprendizaje de los estudiantes en la clase de español como una segunda lengua extranjera.

Para definir el método y como punto de partida de esta investigación se tienen en cuenta en primer lugar los estudios cuantitativos sobre el uso de las tabletas que a continuación enumero:

- Entrevista a docentes
- Entrevistas a estudiantes
- Análisis de planeación con las tabletas
- Guía de observación de la clase
- Análisis de evidencia de aprendizaje.

CAPÍTULO V

CAPÍTULO V: Análisis de los Resultados

5.1 Análisis de los Resultados

La presentación del rendimiento se confeccionó en función y a cargo de las fuentes de información señaladas en la metodología. Por lo tanto, se incluyó el estudio de documentos relevantes para la temática que se aborda. Este estudio responde a las características de una observación fenomenológica, al analizar sobre las maneras en que las personas experimentan, perciben y entienden los fenómenos que se presentan Marton y Booth (1997). El acceso a las respuestas recogidas puede consultarse en el (Anexo 2 y 3). Luego se comentan las respuestas más elocuentes de cada bloque o dimensión.

Se comienza con el estudio de las entrevistas realizadas tanto a los estudiantes como a los profesores integrantes del proyecto, en dos etapas: al iniciar la capacitación y también al finalizar la capacitación a la misma vez con la construcción de la capacitación y construcción de los diseños en el salón de clase (ver anexo 1). De los 20 docentes participantes, todos cumplieron con la realización del diseño de una situación didáctica para trabajar con sus alumnos en sus respectivas aulas de clases. Las secuencias desarrolladas por tema fueron: Léxico y la Sintaxis.

El desenvolvimiento del procedimiento y del proceso didáctico por parte de los educadores participantes tuvo varios desarrollos de una primera afirmación de una secuencia didáctica considerando el uso de los dispositivos móviles, las tabletas en el desarrollo de las funciones por parte de los estudiantes; presentación colectiva de algunas de las secuencias determinando la forma como las App Duolingo y WordArt benefician la enseñanza de contenidos académicos.

Después se expusieron los resultados al igual que las percepciones obtenidas tras una visita de acompañamiento en el aula de clase donde se pudo observar el desenvolvimiento de una clase con la inclusión pedagógica de los dispositivos móviles, la tableta digital por la docente (Sra. García) el cual usaron el App WordArt utilizando el Léxico de la familia (ver anexo C) y al final, los educandos ofrecieron una retroalimentación de la capacitación.

En todas las destrezas realizadas se pudo notar que los estudiantes tuvieron una motivación e intereses muy elevados durante la realización de las actividades ofrecidas. Sin embargo, desde nuestro punto de vista creemos que el factor fundamental para mantener la motivación hacia el aprendizaje depende no tanto del tiempo de uso de las TIC, sino de la calidad y naturaleza de las actividades de aprendizaje que se desarrollan con las mismas.

5.2 Resultados entrevista a docentes al inicio de la intervención

La información que se obtuvo refleja la disposición de la totalidad de los educandos de la Institución John F. Kennedy, en la realización del trabajo con los dispositivos móviles, las tabletas, se consideró que el uso pedagógico de las tabletas puede mejorar significativamente la calidad en la educación en el aula de clase del idioma español como un segundo lenguaje además, de que se perciben los dispositivos móviles, las tabletas, como una herramienta útil en el aula, sin mencionar; que la utilización de la tecnología incrementa los ambientes y entornos de educación.

No obstante, se observan algunos temores entre los educandos por la problemática de por no poder contar con el tiempo necesario para la capacitación, ya que solamente tuvieron tres días por falta de tiempo, sin embargo, el no tener lineamientos claros frente a la forma de abordar el proceso con los estudiantes sin mencionar la forma como los alumnos pueden utilizar la

tecnología (piensan que se debe dedicar más tiempo para esparcirse con diferentes actividades en el aula de clase). Estos temores, por parte del educando son esperados ya que podemos notar que cuando se llevan a cabo este tipo de capacitaciones se hace muy difícil por la falta de tiempo; por lo tanto; el educando prefiere continuar utilizando estrategias y métodos que ya ha empleado y con los que se siente más seguro.

En la capacitación se pudo evidenciar que por la falta de sometimiento de la tecnología por parte de los educando de la institución se origina duda en ellos, ya que sienten miedo de perder el control en la aula de clase; sin embargo, algunos de ellos consideran que todavía no están preparados para incorporar la tecnología en las aulas de clases y que además necesitan un poco más de tiempo con esta incorporación ya que la capacitación solamente fue de tres días, aunque por el momento se está tratando de continuar la capacitación con la ayuda de la coordinación del departamento de español, y el comandante de la institución encargada.

5.3 Entrevista realizada al concluir la capacitación y construcción de los proyectos de aula:

En la primera encuesta solamente se formularon dos preguntas, una al comienzo de la capacitación y la otra al finalizar la capacitación. En la segunda entrevista se analizó la postulación que tomaron los docentes al considerar la utilización del proyecto en el aula de clase ver (anexo 1). Al finalizar la capacitación, cuando ya habían construido los proyectos de aula y tenían una visión más concisa y clara de las posibilidades que éstos representaban para su labor como docente de la institución. Todos los profesores de la Institución John F. Kennedy, en Fort Bragg que participaron en la capacitación coincidieron en que la utilización de los dispositivos móviles, las tabletas impactan positivamente la enseñanza; a la misma vez se hace referencia a la motivación que tienen los estudiantes para trabajar con una nueva herramienta; también coincidieron en

afirmar que las tabletas representan nuevas posibilidades para los estudiantes de hoy en día; se reconocieron algunas como pieza clave para el aprovechamiento de la tecnología en el aula de clase, lo que viendo siendo muy significativo.

5.4 Prácticas de aula

El desenvolvimiento de las secuencias de los procesos educacionales por parte del educando participantes tuvo varios crecimientos de una primera versión de una secuencia didáctica, considerando el uso de los dispositivos móviles, las tabletas en el desenvolvimiento de las actividades por parte de los estudiantes y la presentación colectiva de algunas de las secuencias determinando la forma como las App Duolingo, WordArt y Babbel fueron las que apoyan el aprendizaje de contenidos académicos.

Después se expusieron los resultados al igual que las percepciones obtenidas tras una visita de acompañamiento al aula de clase donde se pudo observar el desarrollo de una clase con la inclusión pedagógica de las tabletas móviles por medios de los docentes.

En esta sesión de prácticas en el aula de clase se pudo notar la planeación en que los profesores tenían de su clase por ejemplo la profesora (Sra. García), donde incorporo en el proyecto de aula otras aplicaciones y orientó a los estudiantes para que éstos llevaran a cabo las actividades descritas en el proyecto. Usaron las nubes de palabras utilizando el árbol familiar con el léxico y además los verbos reflexivos y podemos ver que las nubes de palabras es un recurso muy interesante y enriquecedor para una clase de idioma ya que se puede practicar los léxicos al igual que la sintaxis. Entre otras cosas, sin mencionar que ayudan a trabajar la capacidad de la síntesis y además a memorizar del léxico ver (Anexo D).

Considero que, es una magnífica forma de captar la atención de nuestros estudiantes. Sin embargo, se pudo notar el interés de los alumnos y los profesores en ejecutar las tareas descritas en el proyecto, no obstante, a medida que el educando avanzaba, muchos de los estudiantes no lo pudieron hacer, ya que hubo una interrupción de luz y fue difícil continuar con las actividades.

Pese a la dificultad que tuvimos con el apagón de las luces, se pudo reconocer las tácticas como positiva para los estudiantes. La siguiente línea es la opinión de la docente (Sra. García) frente al incremento de la actividad. “los dispositivos móviles, las tabletas nos ayudan a desarrollar nuestras clases digitalmente muy enriquecedor y además hacen que los estudiantes interactúen con el docente mientras se va desarrollando la clase”.

Como se puede mencionar varios autores coinciden con esta posición, por ejemplo, Cebrián (1999) y Cabrero (2001) se refieren a lo apremiante que resulta el cambio de mentalidad de los docentes para que la incursión de las TIC en la educación tenga éxito; en el mismo sentido Martínez (2001) habla de la necesidad de que el docente acepte que existen posturas y sistemas de organización social diferentes a los propios.

Por su parte la opinión de los alumnos resumen en el siguiente aporte, “todos desarrollamos nuestras capacidades intelectuales más rápidamente teniendo como herramienta los dispositivos móviles las tabletas ya que esta nos muestra gráficamente el contenido de las clases y es más entendible para nosotros, además que disfrutamos mucho usándola.”

Estas conclusiones vienen a confirmar lo expresado por Aparicio (2015), My-go (2013), Williams (2012) y Plataforma Proyecta (2012) en cuanto a los dispositivos digitales, la tableta digital contribuye a que los alumnos alcancen mayores cotas de autonomía personal, incrementen su capacidad de autogestión y sean capaces de asumir responsabilidades.

5.5 Población y muestra

Se realizó una encuesta a 21 estudiantes de la Institución John F. Kennedy de la Escuela de Idioma. La encuesta estuvo constituida por 21 estudiantes de la clase de español a nivel superior de la institución John F. Kennedy que dieron voluntariamente su contestación a la encuesta. Esta encuesta es para formar a los docentes y a los estudiantes en el uso y apropiación de los dispositivos móviles, las tabletas, en el marco del proyecto integración de los dispositivos móviles las tabletas en la enseñanza del español como segundo idioma.

De los 21 estudiantes 14 pertenecen a la unidad de las Fuerzas Especiales, 2 Operaciones psicológica y 5 de Acciones Civiles. La muestra final está compuesta por 19 del género masculino y 2 del género femenino. El rango de edad oscila entre 24 a 29 y 27 a 33 de los estudiantes incluyendo ambos sexos. Y la encuesta de los docentes cuenta de 24 docentes de las cuales 4 son del género masculino y 20 del género femenino y las edades oscilan de 32 a 45 y de 46 a 60. La muestra está compuesta con las siguientes 21 preguntas: ver (anexo 1, 2)

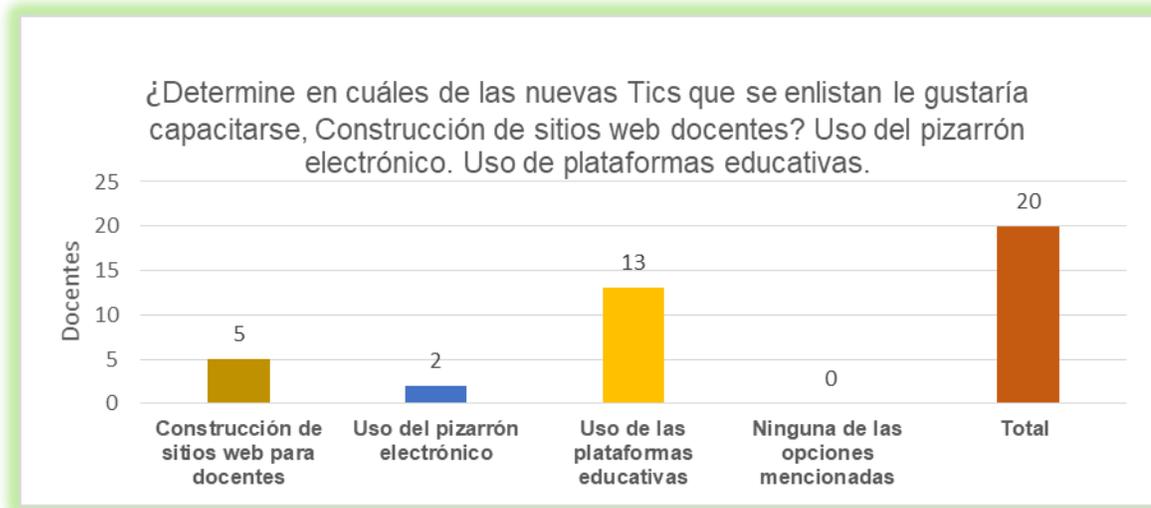
Cuadro N° 5: ¿Determine en cuáles de las nuevas Tics que se mencionan le gustaría capacitarse, edificación de sitios web docentes? Uso del pizarrón electrónico. Uso de plataformas didácticas.

Opciones	Cantidad de Estudiante	Porcentajes
Edificación de sitios web para docentes	5	25%
Uso del pizarrón electrónico	2	10%
Uso de las plataformas didácticas	13	65%
Ninguna de las opciones mencionadas	0	0%
Total	20	100.00%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 1

Necesidades de capacitacion



En cuanto a las nuevas Tics en la presente cuestión, el 65% de los docentes seleccionaron la opción de uso de plataformas didácticas; mientras que el 25% opto por la construcción de sitios web docentes, y por último podemos observar que el 10% específico para el uso del pizarrón electrónico. Como podemos ver la mayoría de los docentes de la Institución JFK prefieren las plataformas educativas.

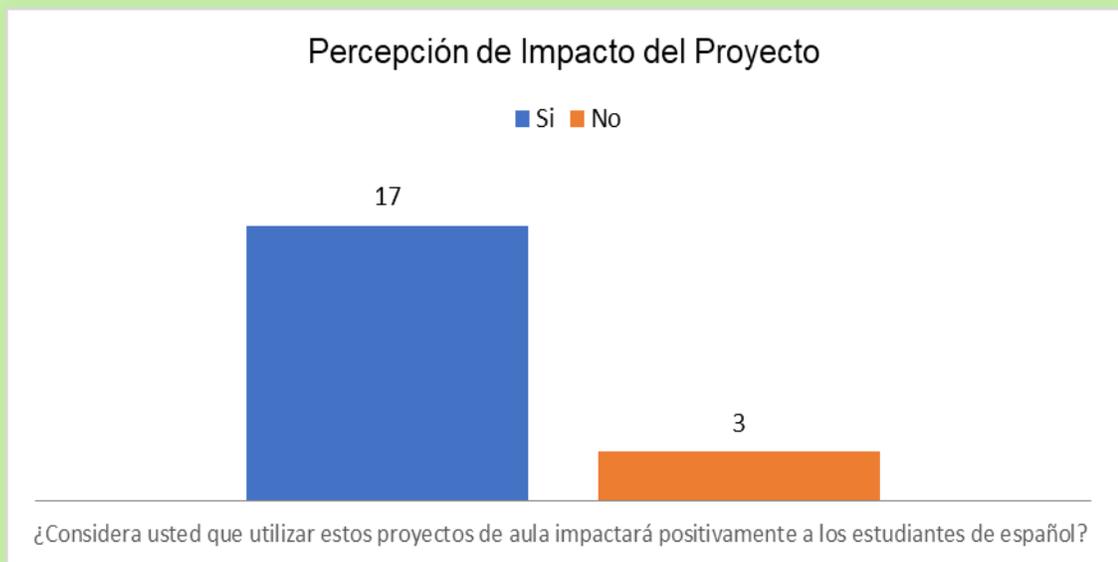
Cuadro N° 6: ¿Piensa usted que utilizar estos proyectos de aula tendrá un efecto positivamente en los estudiantes de español?

Opciones	Cantidad de Estudiante	Porcentajes
Si	17	85%
No	3	15%
Total	20	100%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 2

Percepción de impacto del proyecto



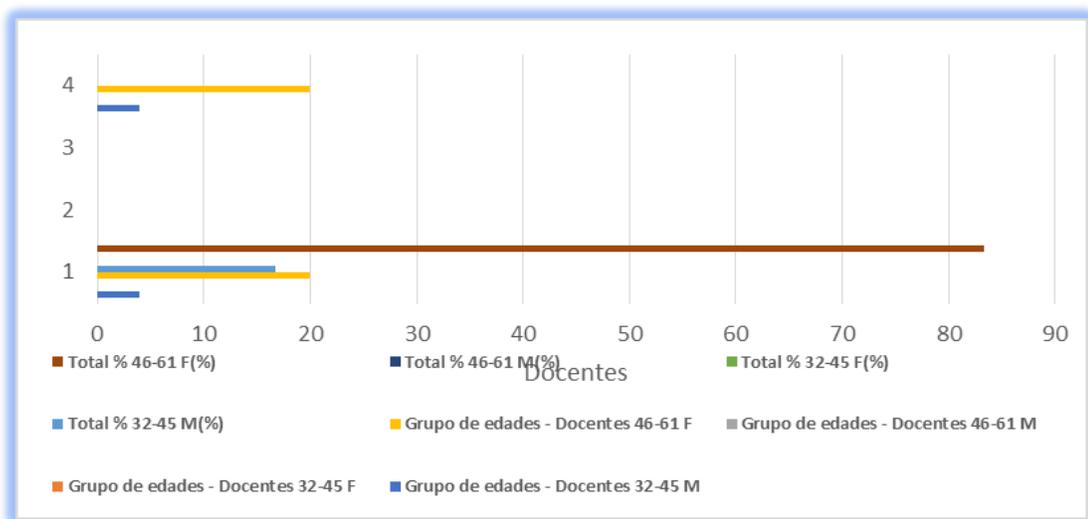
Como se puede notar el 85% de los docentes encuestados consideran que al incrementar estos proyectos en el salón de clase tendrá un efecto positivo en los estudiantes de español, mientras que el 15% opina lo contrario.

Cuadro N° 7: Grupos de edades de los docentes y estudiantes

Grupo de edades - Docentes				Total %		Total %	
32-45		46-61		32-45		46-61	
M	F	M	F	M (%)	F (%)	M (%)	F (%)
4	0	0	20	16.67	0.00	0.00	83.33
0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00
0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00
4	0	0	20				

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 3
Grupos de edades de los docentes y estudiantes



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

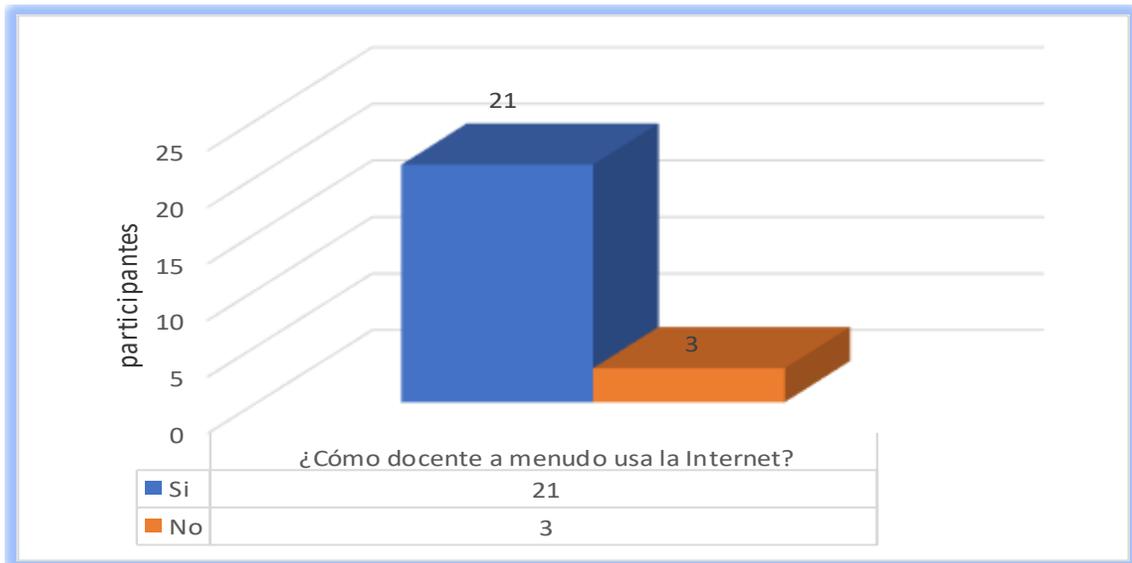
En esta Gráfica podemos observar que la mayoría de los estudiantes de la institución John F. Kennedy Language School en Fort Bragg, NC son del género masculino

Cuadro N° 8: ¿Cómo docente a menudo usa la Internet?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	21	87.5%
No	3	12.5%
Total	24	100.0%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 4
Uso del internet por los docentes de JFK



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

De los docentes de la Institución John F. Kennedy encuestado, el 87.5% nos manifiesta que usan la internet, mientras que el 12.5% no la utilizan a menudo. Los resultados obtenidos nos indican que hoy en día el uso del internet es indispensable para la realización de nuestras actividades cotidianas.

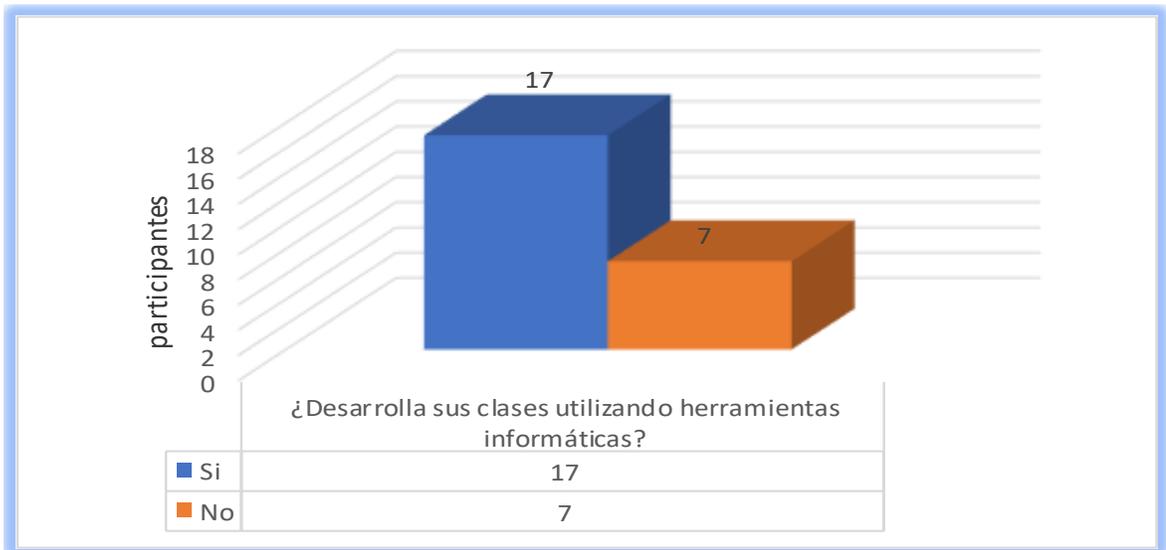
Cuadro N° 9: ¿Desarrolla sus clases utilizando herramientas informáticas?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	17	70.8%
No	7	29.2%
Total	24	100.0%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 5

Desarrolla sus clases utilizando herramientas informáticas



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Para el caso de desarrollar las clases utilizando herramientas informáticas el 70.8% de los docentes encuestados dijeron que si mientras que el 29.2% indicaron lo contrario.

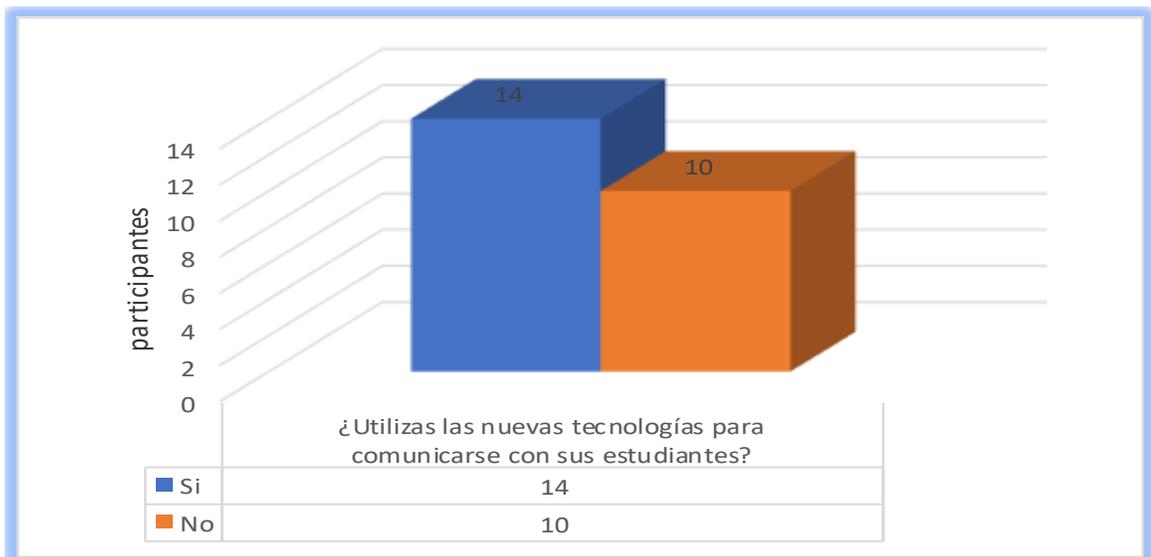
Cuadro N° 10: ¿Utilizas las nuevas tecnologías para comunicarse con sus estudiantes?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	14	58.3%
No	10	41.7%
Total	24	100.0%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 6

Usa las nuevas tecnologías para comunicarse con sus estudiantes



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

De los docentes de la Institución John F. Kennedy encuestado, el 58.3% usan las tecnologías para conversar con sus estudiantes, mientras que el 41.7% afirman que no la utilizan.

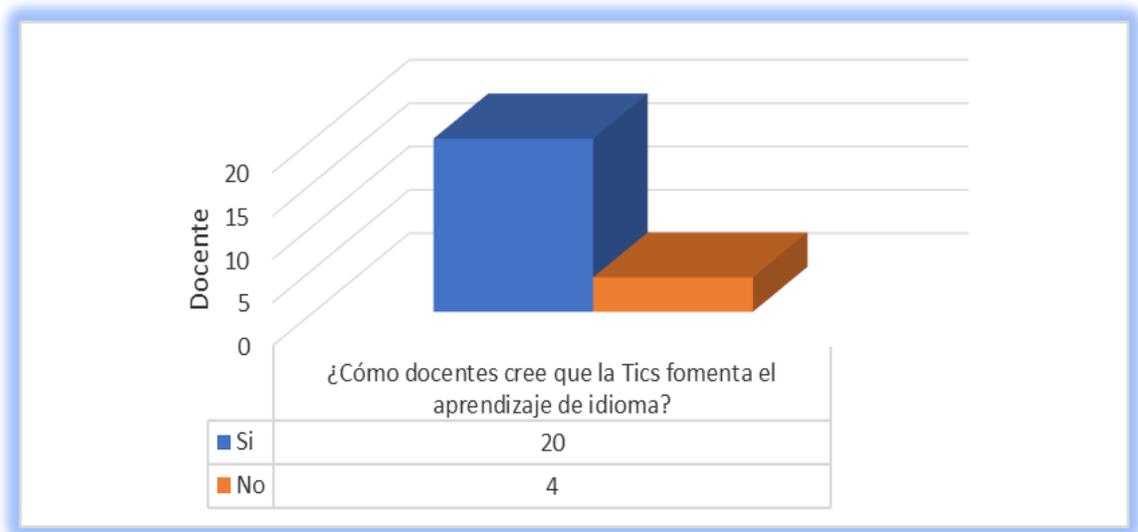
Cuadro N° 11: ¿Cómo docentes creen que la Tics fomenta el aprendizaje de idioma?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	20	83.3%
No	4	16.7%
Total	24	100.0%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 7

Las Tics fomentan el aprendizaje de idioma español



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

En cuanto al uso de las Tics si fomenta el aprendizaje en la clase, el 83.3% de los educandos encuestados están de acuerdo con la afirmación de que la tics son de gran apoyo para la enseñanza del español, mientras que el 16.7% opinan lo contrario.

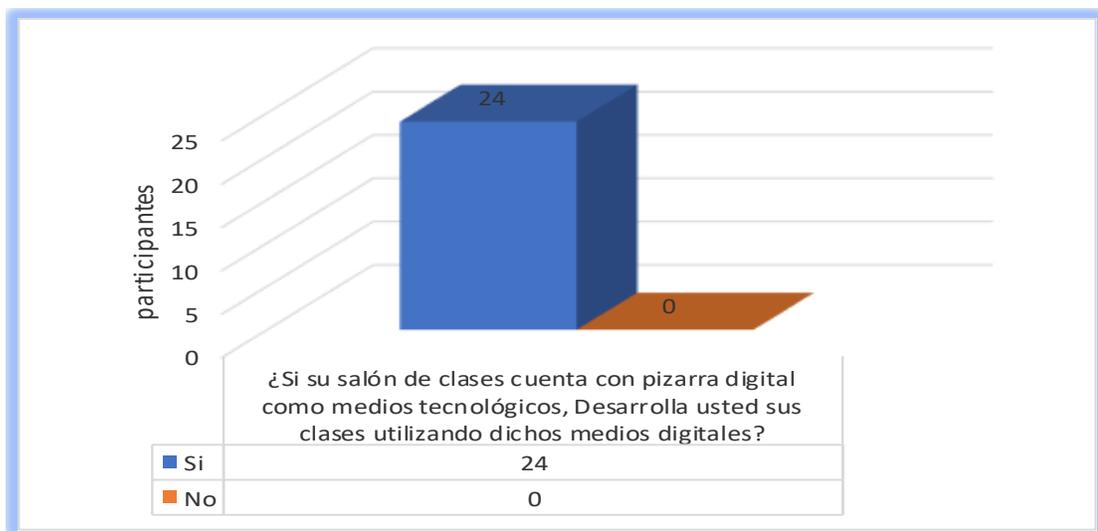
Cuadro N° 12: ¿Si su salón de clases cuenta con pizarra digital como medios tecnológicos, desenvuelve usted sus clases utilizando dichos medios digitales?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	24	100.0%
No	0	0.0%
Total	24	100.0%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 8

Desenvuelve usted sus clases utilizando dichos medios digitales



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

El 100% de los profesores encuestados nos afirman que comparten con sus estudiantes la pizarra digital como un medio tecnológico, y que a la misma vez desarrollan las clases por dichos medios.

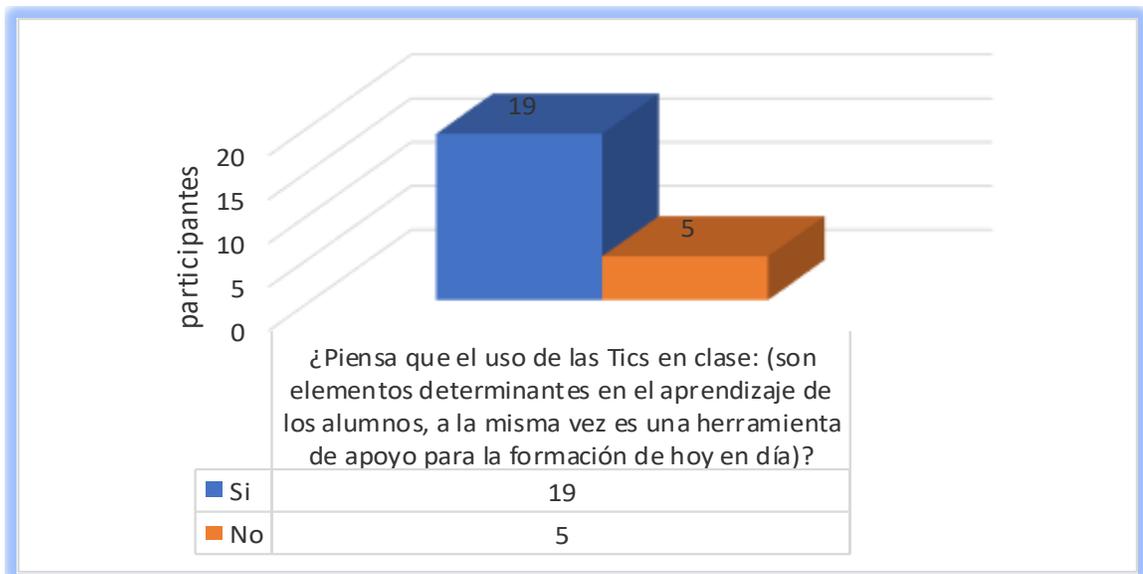
Cuadro N° 13: ¿Piensa que el uso de las Tics en clase: (son elementos determinantes en el aprendizaje de los alumnos, a la misma vez es una herramienta de apoyo para la formación de hoy en día)?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	19	79.2%
No	5	20.8%
Total	24	100.0%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 9

Elementos determinantes en aprendizaje de los alumnos de la escuela JFK



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

De los docentes encuestados de la Institución John F. Kennedy el 79.2% nos afirman que, si son elementos determinantes en el aprendizaje de los alumnos, a la misma vez es una herramienta de apoyo para la formación de hoy en da en el aula de clase, mientras que el 20.8% opina diferente.

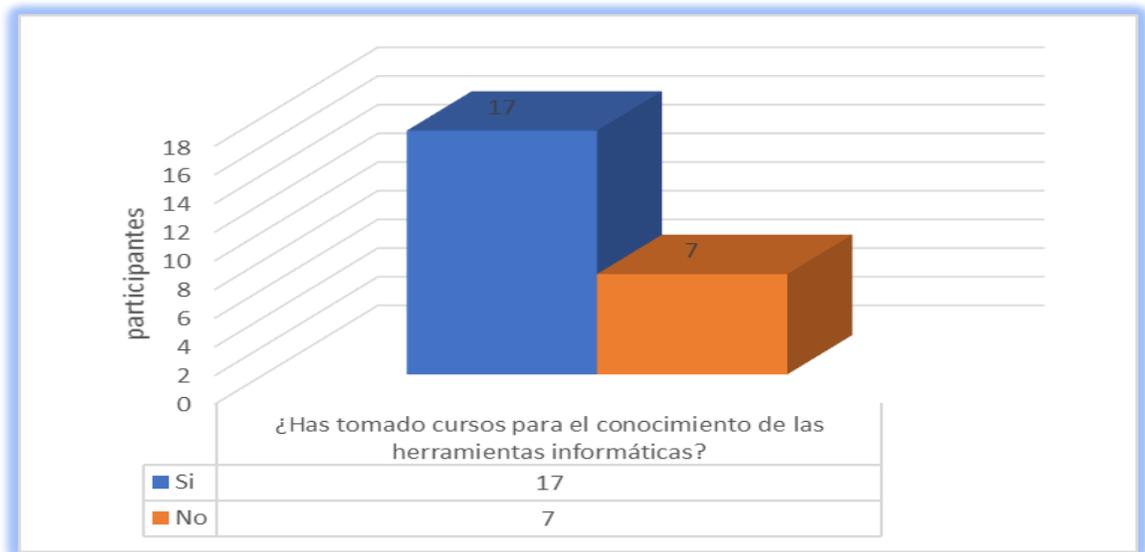
Cuadro N° 14: ¿Has tomado cursos para el conocimiento de las herramientas informáticas?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	17	70.80%
No	7	29.20%
Total	24	100.00%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 10

Preparación de docentes en herramientas informáticas



Después de haber tabulado lo procesado la respuesta obtenida, si los docentes han tomado cursos para el conocimiento de las herramientas informáticas la muestra nos informa que el 70.80% nos indican que tienen conocimientos del uso de las herramientas, mientras que el 29.20% nos dicen lo contrario. Como podemos observar muchos docentes no están capacitados para enseñar a los estudiantes por medios de las herramientas informáticas Tics.

Cuadro N° 15: ¿Considera que es indispensable que los educadores tomen cursos especiales de formación en el uso de las herramientas informáticas?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	19	79.2%
No	5	20.8%
Total	24	100.0%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 11

Necesidad de cursos especiales en tics



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

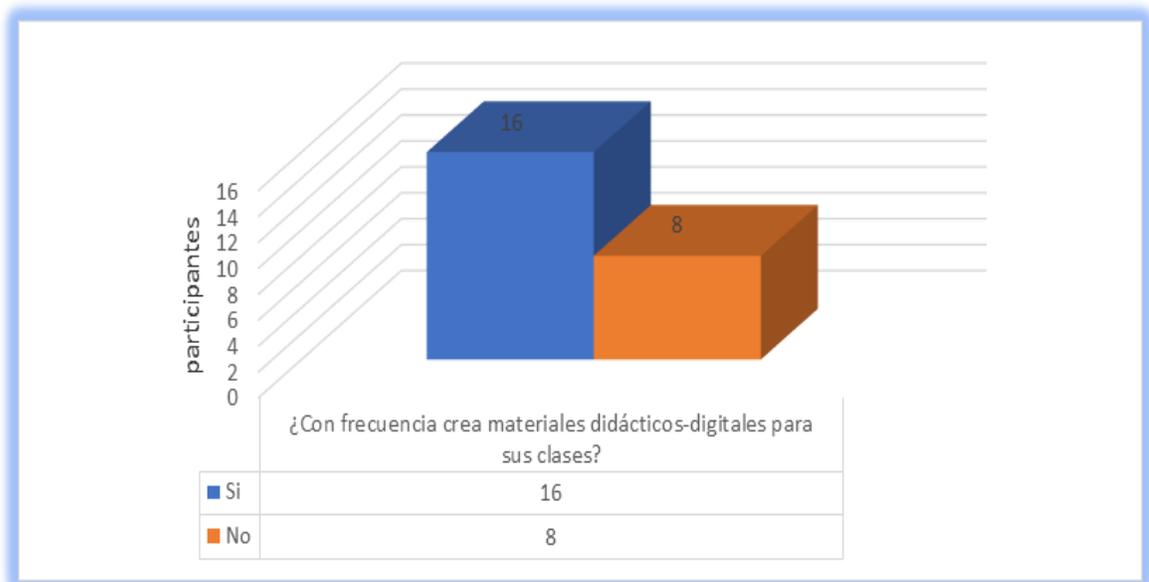
Podemos darnos cuenta de que el 79.2% de los docentes encuestados consideran que es indispensables que los docentes tomen cursos especiales de aprendizaje en el uso de las herramientas informáticas, mientras que el 20.8% considera lo contrario.

Cuadro N° 16: ¿Con frecuencia crea materiales didácticos-digitales para sus clases?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	16	66.7%
No	8	33.3%
Total	24	100.0%

Gráfica N° 12

Frecuencia en la creación materiales didácticos-digitales



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Con los resultados podemos observar que solamente el 66.7% de los docentes encuestados con frecuencia crean materiales didácticos digitales, mientras que el 33.3% no lo hacen.

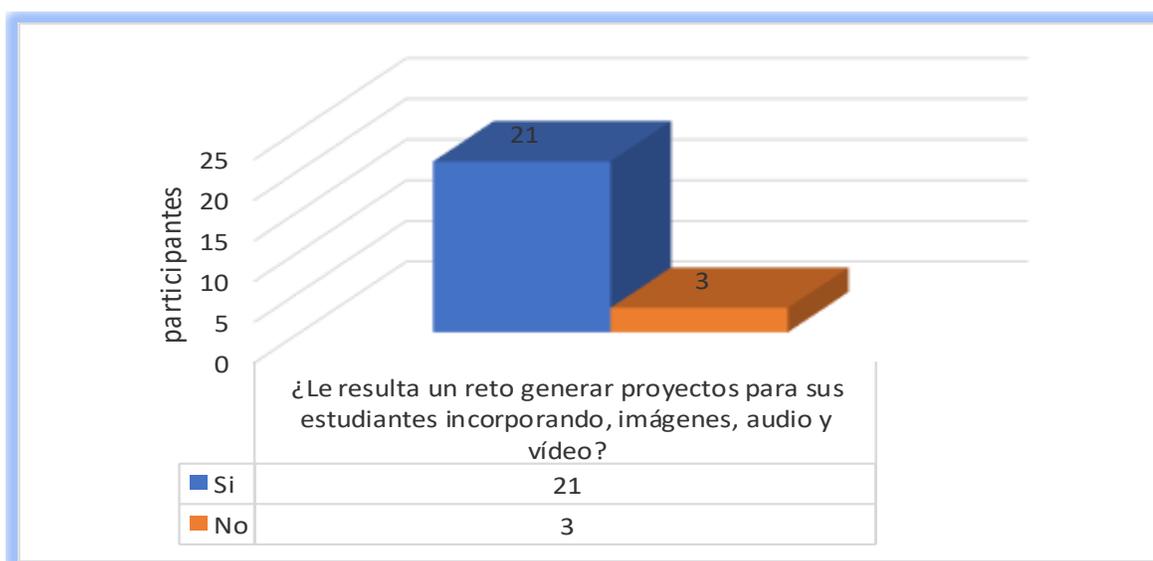
Cuadro N° 17: Reto de Incorporar Incorporando, Imágenes, audio y vídeo

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	21	87.5%
No	3	12.5%
Total	24	100.0%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 13

Reto de incorporar incorporando, imágenes, audio y vídeo



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

En relación si a los docentes le resulta un reto generar proyectos para sus estudiantes podemos observar que para el 87.5%, si es un reto, mientras que el 12.5% no lo es. Los usos de la tecnología para la realización de diversas actividades de manera contractual en la Institución de Idioma necesitan tener una capacitación referente al uso de las Tics.

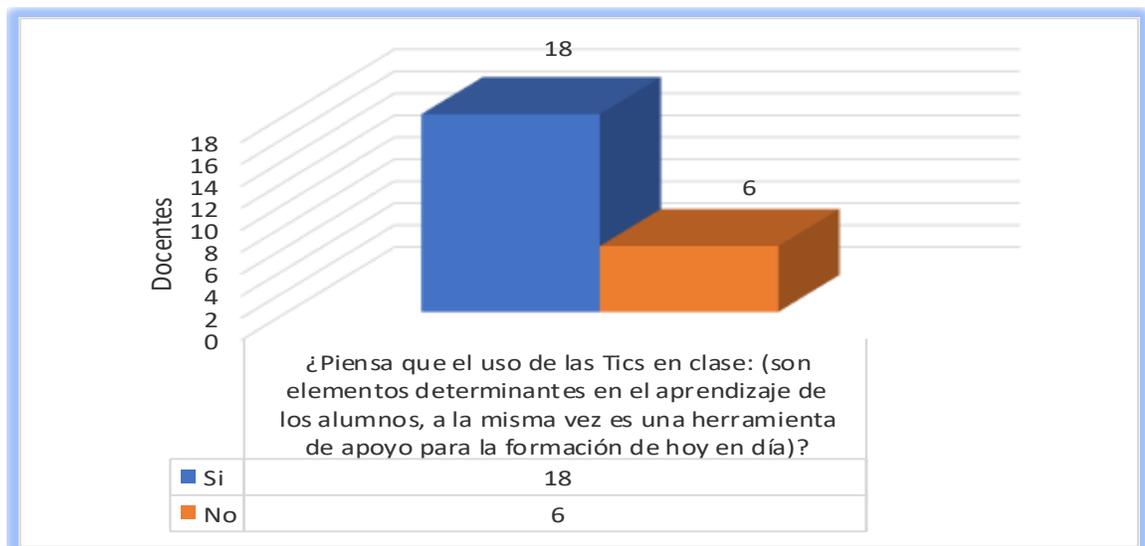
Cuadro N° 18: ¿Piensa que el uso de las Tics en clase: (son elementos determinantes en el aprendizaje de los alumnos, a la misma vez es una herramienta de apoyo para la formación de hoy en día)?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	18	75.00%
No	6	25.00%
Total	24	100.00%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 14

Elementos determinantes en el aprendizaje de los alumnos



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

De los docentes encuestados de la Institución JFK el 75% nos afirman que la Tics si son herramientas de apoyo en el aula, mientras que el 25% opina diferente.

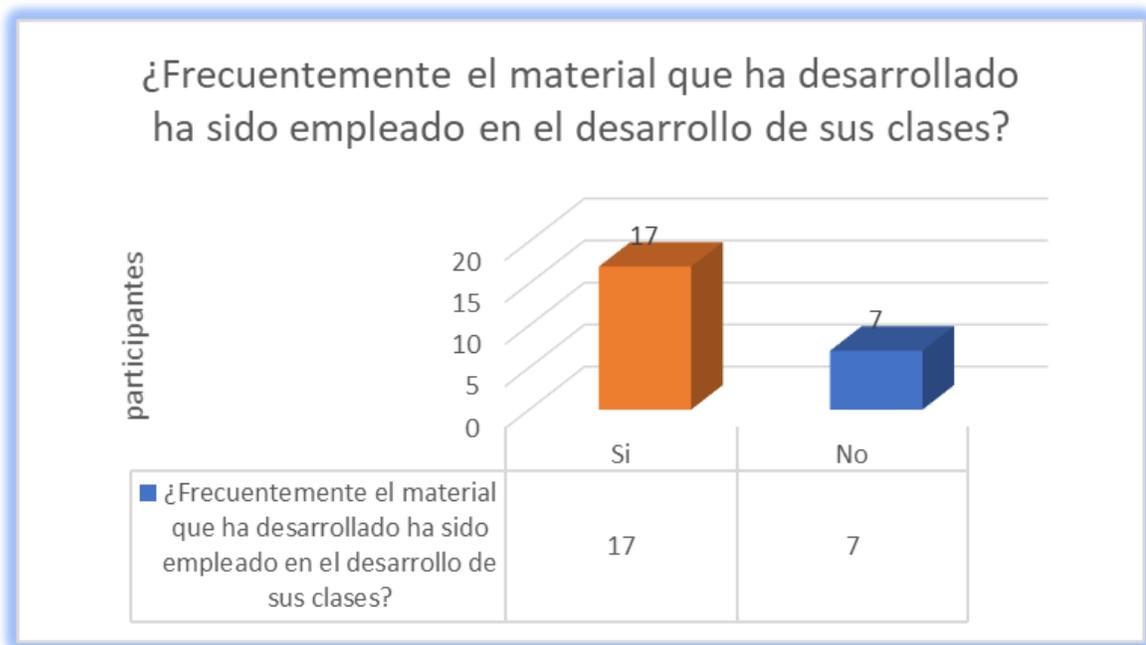
Cuadro N° 19: ¿Frecuentemente el material que ha desarrolla ha sido empleado en sus clases?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	17	70.8%
No	7	29.2%
Total	24	100.0%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 15

Material de uso frecuente desarrollado por el mismo docente



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

De los docentes encuestados, podemos notar que el 17% si lo han hecho en comparación al 7% que no lo han hecho.

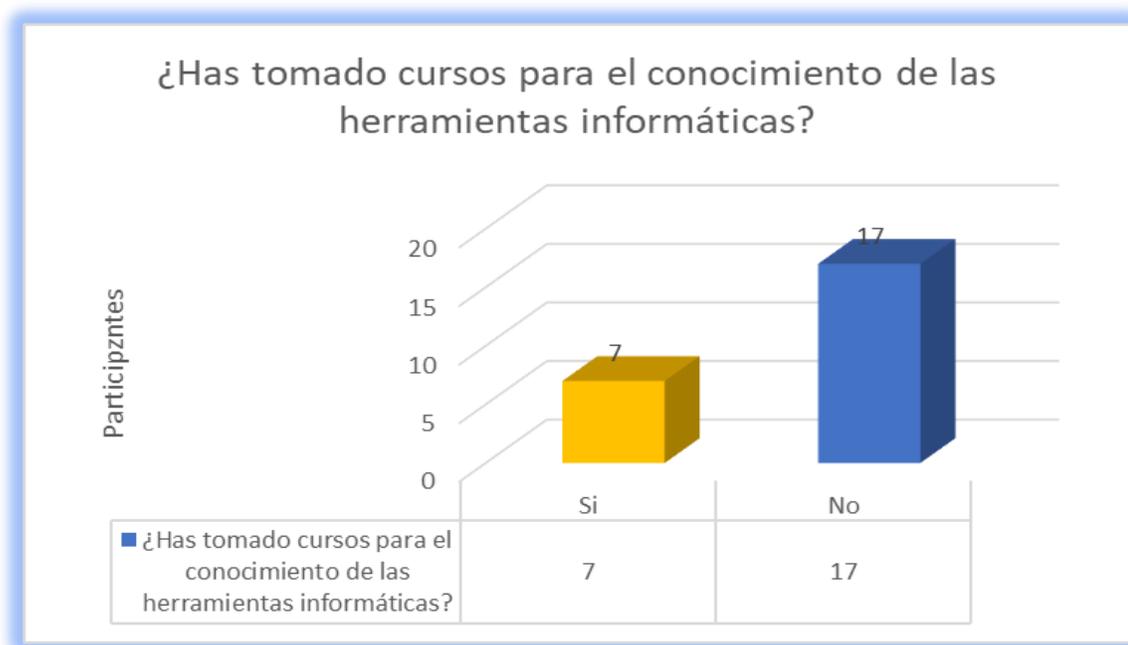
Cuadro N° 20: ¿Has tomado cursos para el conocimiento de las herramientas informáticas?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	17	70.8%
No	7	29.2%
Total	24	100.0%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 16

Cursos para el conocimiento de las herramientas informáticas



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

De los docentes encuestados solamente el 29.17% indican que poseen una capacitación en el uso de las herramientas informáticas, mientras que el 70.83% no la poseen.

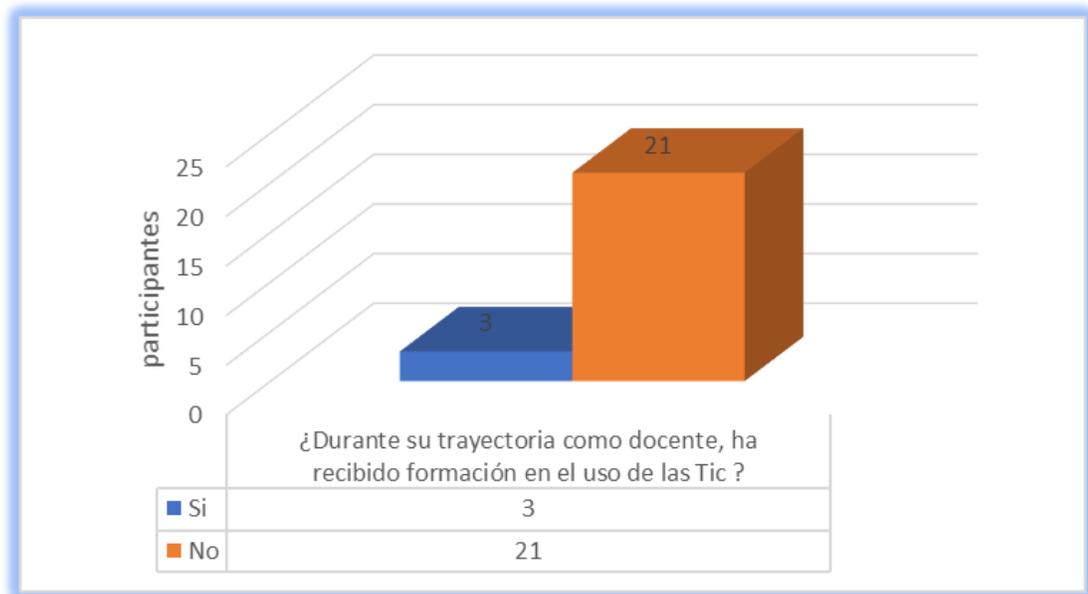
Cuadro N° 21: ¿Durante su trayectoria como docente, ha recibido formación en el uso de las Tic?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	3	12.5%
No	21	87.5%
Total	24	100.0%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 17

Recibido formación en el uso de las Tic



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

En cuanto a la trayectoria de los docentes en la formación en el uso de las Tics, solamente 12.5% lo ha recibido, mientras que el 87.5 no han tenido la capacitación en el uso de las Tics.

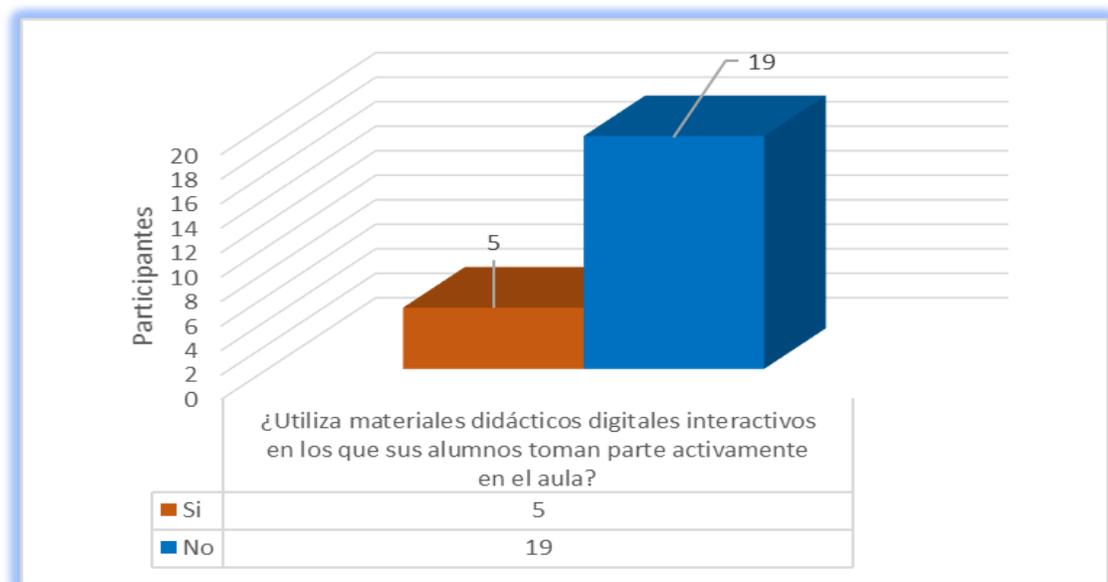
Cuadro N.º 22: ¿Usa materiales didácticos digitales interactivos en los que sus estudiantes toman parte activamente en el aula de clase?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	5	20.83%
No	19	79.17%
Total	24	100.00%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 18

Uso de materiales didácticos digitales interactivas



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Después de haber procesado la respuesta obtenida el 20.83% si utilizan los materiales didácticos digitales interactivos, mientras que el 79.17% dicen lo contrario.

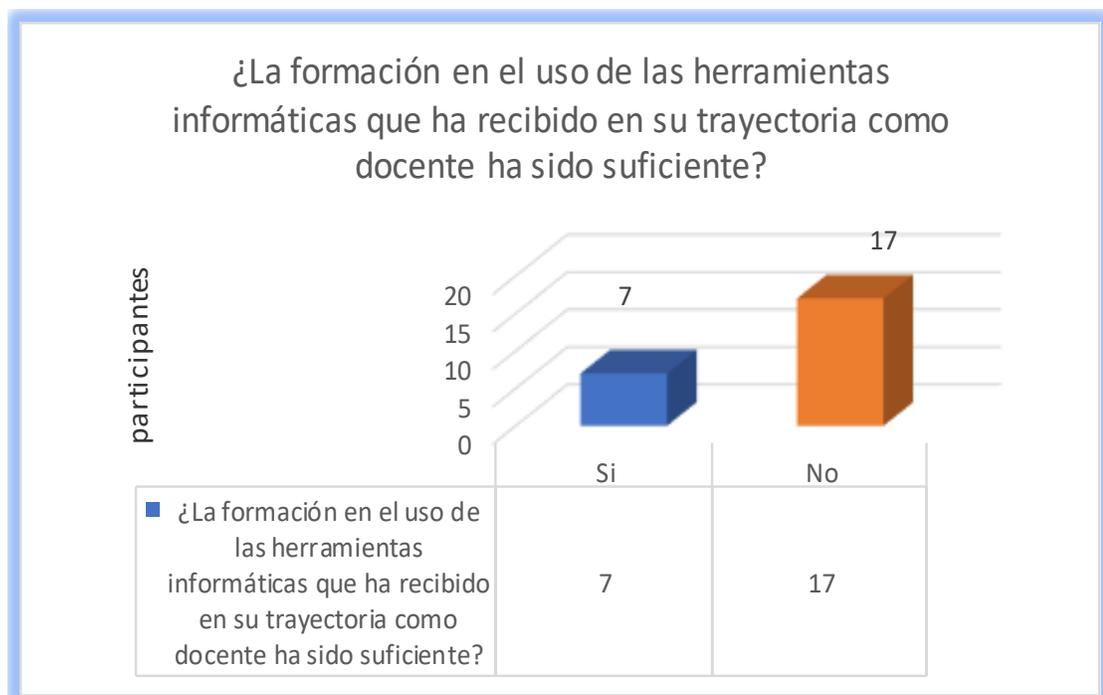
Cuadro N° 23: ¿La formación en el empleo de las herramientas informáticas que ha recibido en su trayectoria como profesor ha sido suficiente?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	7	29.2%
No	17	70.8%
Total	24	100.0%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 19

Herramientas informáticas que ha recibido en su trayectoria como profesor ha sido suficiente



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Como se puede notar el 29.2% de los docentes encuestados dijeron que, si ha sido suficiente la formación, mientras que el 70.8% dicen que no ha sido suficiente, esto nos muestra que los docentes de la Institución JFK necesitan más formación en el uso de las Tics en el aula.

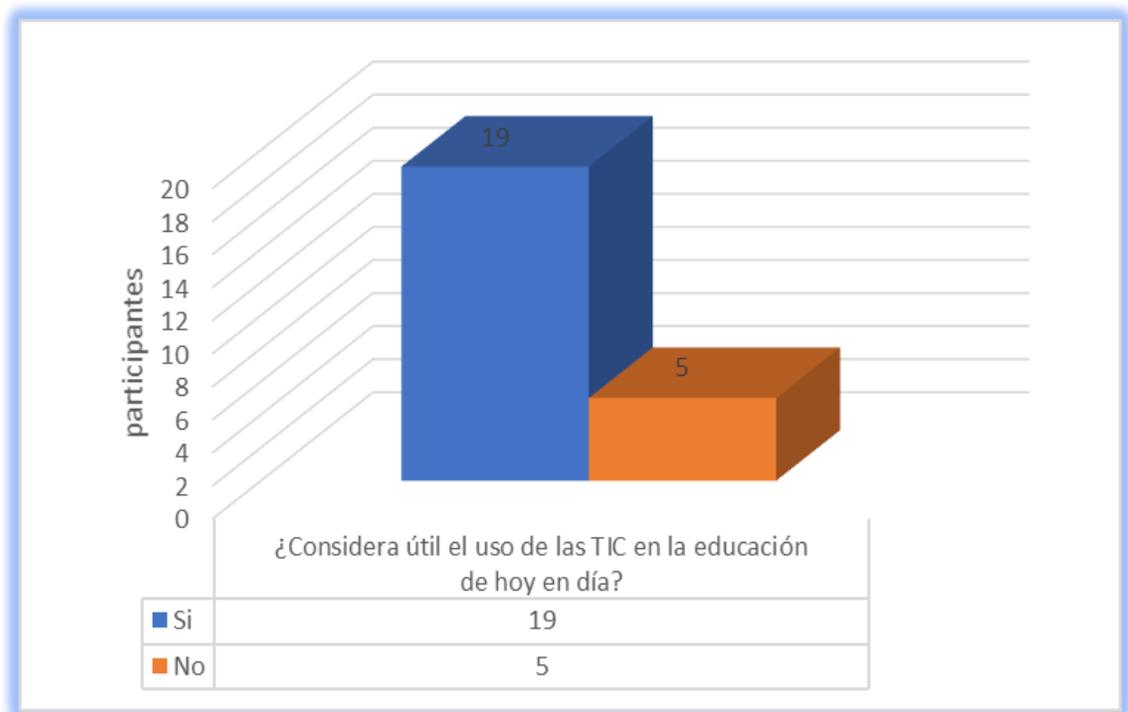
Cuadro N° 24: ¿Considera útil el uso de las TIC en la educación de hoy en día?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	19	79.2%
No	5	20.8%
Total	24	100.0%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 20

Utilidad del uso de las TIC en la educación de hoy en día



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Los docentes de la Institución JFK, el 79.2% nos afirman que, si consideran necesario el uso de las Tic en la educación de hoy en día, mientras que el 20.8% considera lo contrario

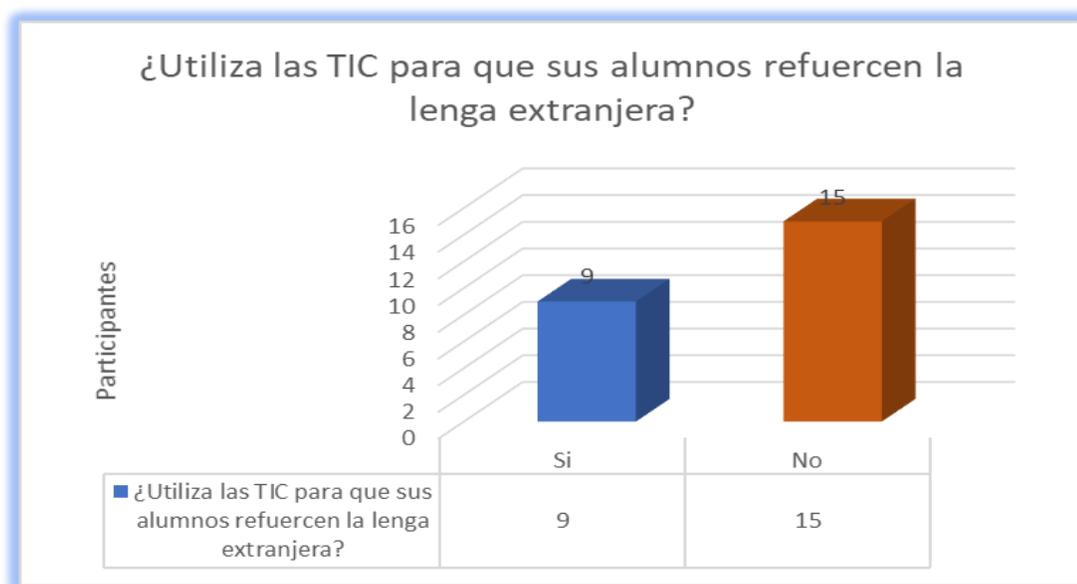
Cuadro N° 25: ¿Utiliza las TIC para que sus alumnos refuercen la lengua extranjera?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	9	62.50%
No	15	37.50%
Total	24	100.00%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 21

Utilización de TIC para reforzar la lengua extranjera



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

De los docentes encuestados solamente el 62.50% nos afirman que, si utilizan las Tic para que los estudiantes refuercen la lengua extranjera, mientras que el 37.50 nos afirma lo contrario.

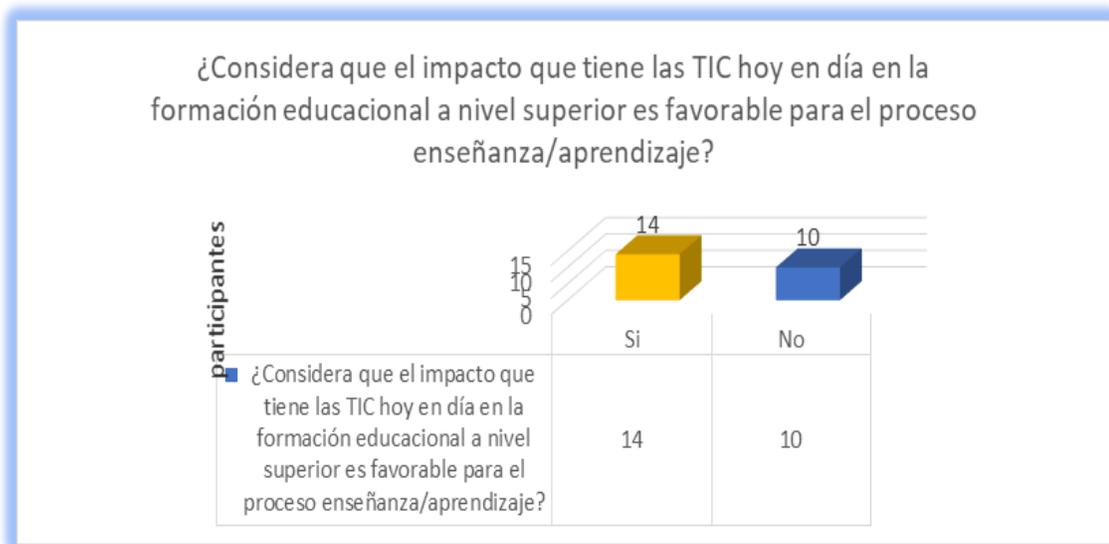
Cuadro N° 26: ¿Considera que el impacto que tiene las Tic hoy en día en la formación educacional a nivel superior es favorable para el proceso enseñanza/aprendizaje?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	14	62.50%
No	10	37.50%
Total	24	100.00%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 22

Impacto que tiene las Tic hoy en día en la formación educacional a nivel superior



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

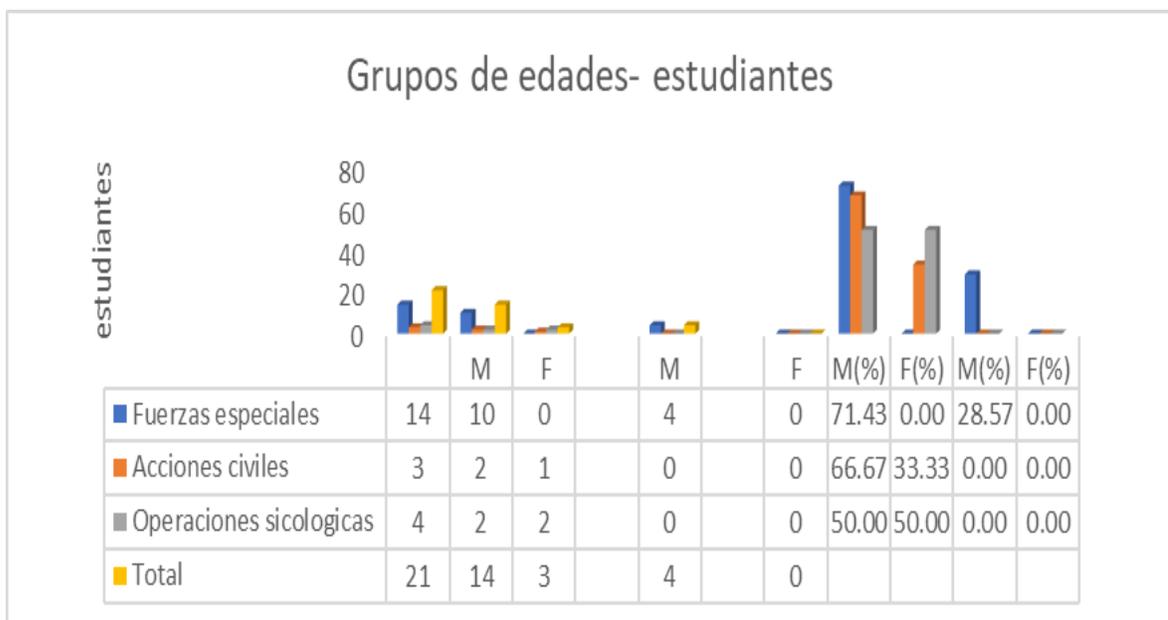
Con respecto a esta pregunta, podemos notar que el 62.50% de los docentes nos afirman positivamente que están de acuerdo, mientras que el 37.50% nos dicen lo contrario.

Cuadro N° 27: (Anexo 2- estudiantes) Los resultados obtenidos luego de la aplicación de la encuesta fueron los siguientes:

Unidades – géneros		Grupo de edades- Estudiantes				Total (%)		Total (%)	
		26-29		27-33		26- 29		27-33	
		M	F	M	F	M (%)	F (%)	M (%)	F (%)
Fuerzas especiales	14	10	0	4	0	71.43	0.00	28.57	0.00
Acciones civiles	3	1	1	1	0	33.33	33.33	33.33	0.00
Operaciones psicológicas	4	2	2	0	0	50.00	50.00	0.00	0.00
Total	21	13	3	5	0				

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 23
Grupo de edades de los estudiante



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

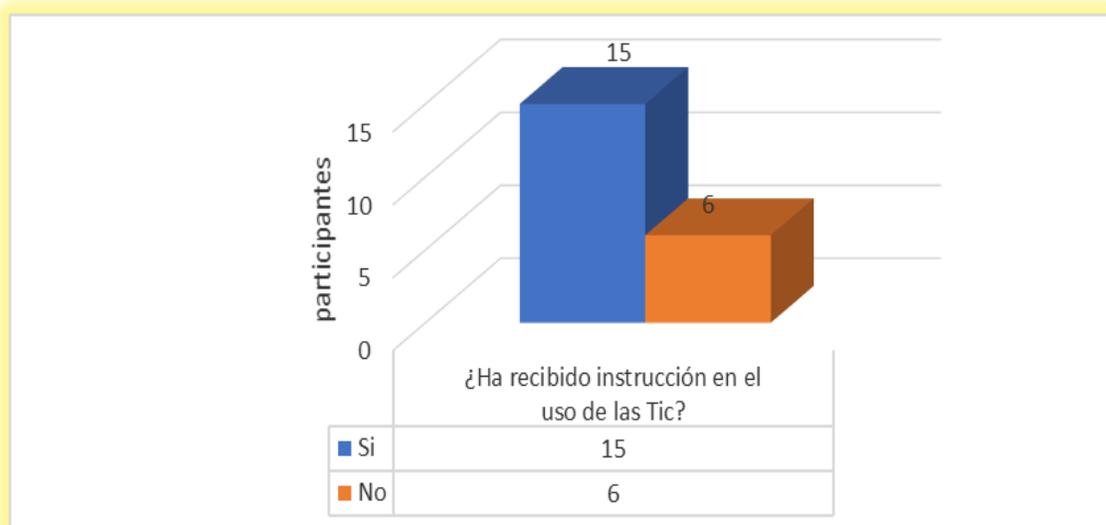
Como podemos observar en esta gráfica que la mayoría de los estudiantes de las fuerzas especiales, operaciones psicológicas y acciones civiles de la escuela de idioma John F. Kennedy la mayoría son del sexo masculino. La muestra estuvo compuesta por 21 estudiantes.

Cuadro N° 28: ¿Ha recibido instrucción en el uso de las Tic?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	15	71.4%
No	6	28.6%
Total	21	100.00%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 24
Instrucción en el uso de las Tic



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

De los estudiantes de la institución JFK encuestados, el 71.4% nos indican que, si han tenido instrucciones en el manejo de la Tics, mientras que el 28.6% han dicho lo contrario. Los resultados obtenidos nos indican que hoy en día hay muchos estudiantes que tienen capacitación con las Tics.

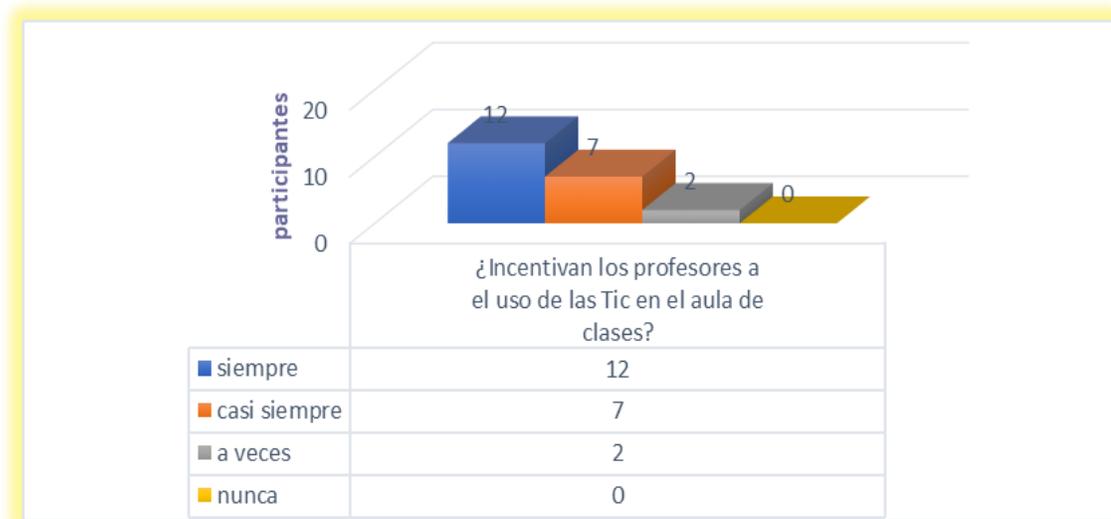
Cuadro N° 29: Incentivan los profesores a el uso de las Tic en el salón de clases?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
siempre	12	57.1%
casi siempre	7	33.33%
a veces	2	9.52%
nunca	0	0
total	21	100.0%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 25

Incentivan los profesores a el uso de las Tic en el salón de clases



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

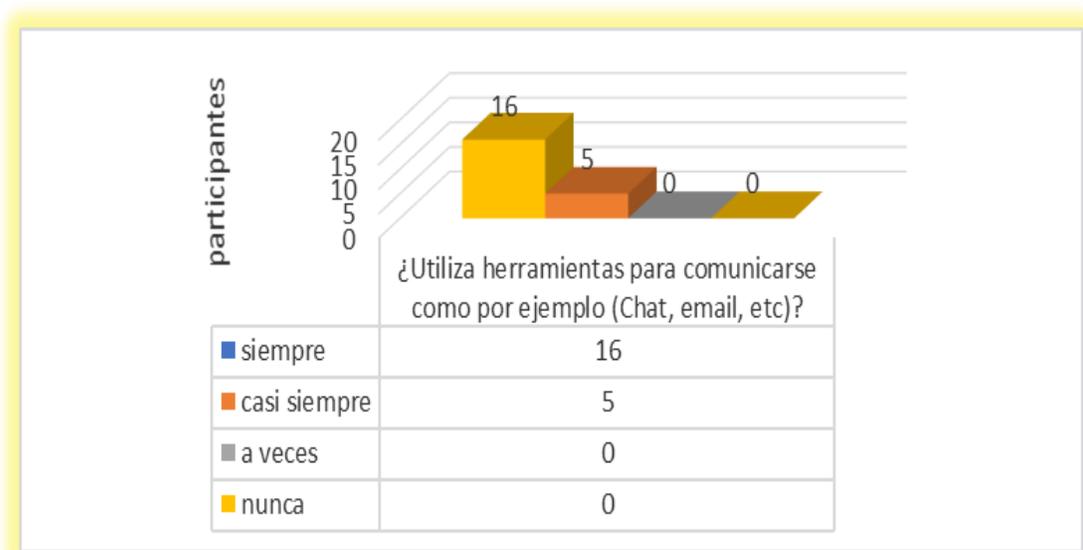
De los estudiantes encuestados el 57.1% nos indican que los docentes siempre usan las Tics para incentivar los en el salón de clase, mientras que el 2% a veces lo hacen.

Cuadro N° 30: ¿Utiliza herramientas para comunicarse como por ejemplo (Chat, email, etc.)?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
siempre	16	76.2%
casi siempre	5	23.8%
a veces	0	0.0%
nunca	0	0.0%
total	21	100.0%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 26
Utiliza herramientas tecnológicas para comunicarse.



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

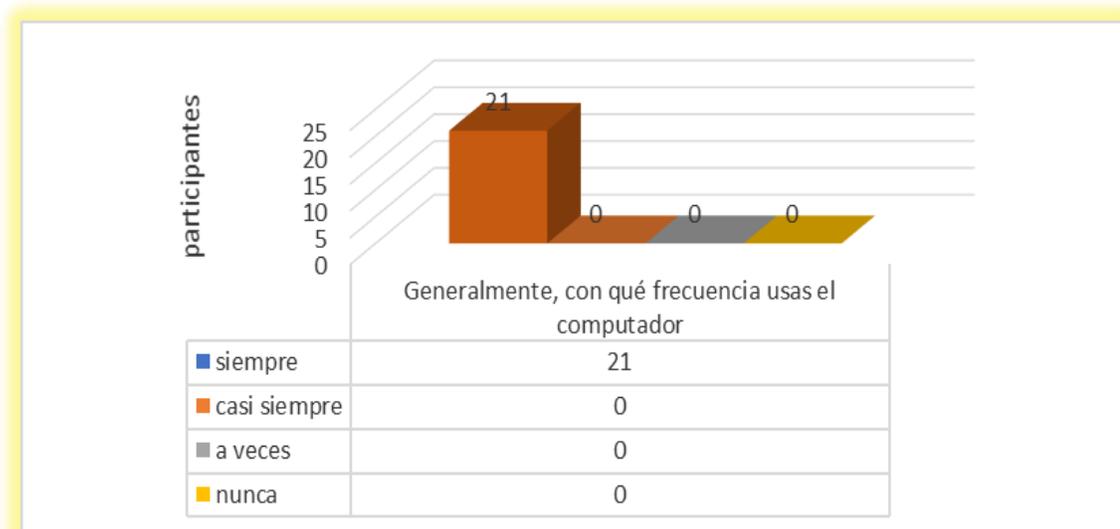
Podemos apreciar en esta Gráfica que el 76.2% de los estudiantes siempre utilizan este tipo de herramienta para comunicarse, mientras que el 23.8% no lo hacen.

Cuadro N° 31: Generalmente, con qué frecuencia usas el computador

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
siempre	21	100.0%
casi siempre	0	0.0%
a veces	0	0.0%
nunca	0	0.0%
total	21	100.0%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 27
Frecuencia del uso del computador



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

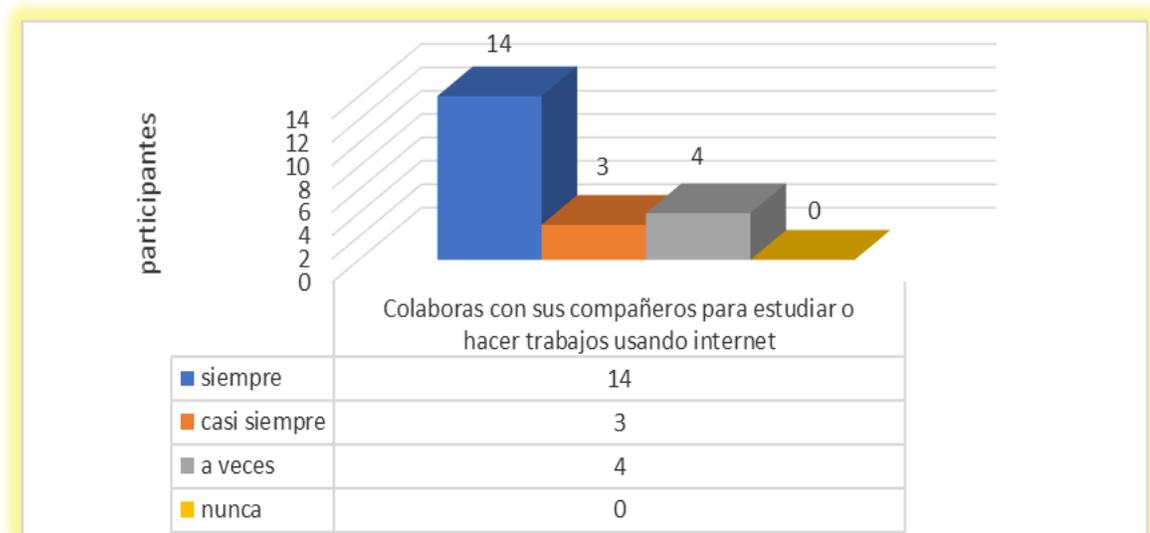
En esta Gráfica podemos observar que el 100% de los estudiantes encuestado tienen acceso y que generalmente siempre usan las computadoras.

Cuadro N° 32: ¿Colaboras con sus compañeros para estudiar o hacer trabajos usando internet?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
siempre	14	66.7%
casi siempre	3	14.3%
a veces	4	19.0%
nunca	0	0.0%
total	21	100.0%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 28
Trabajo colaborativo



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

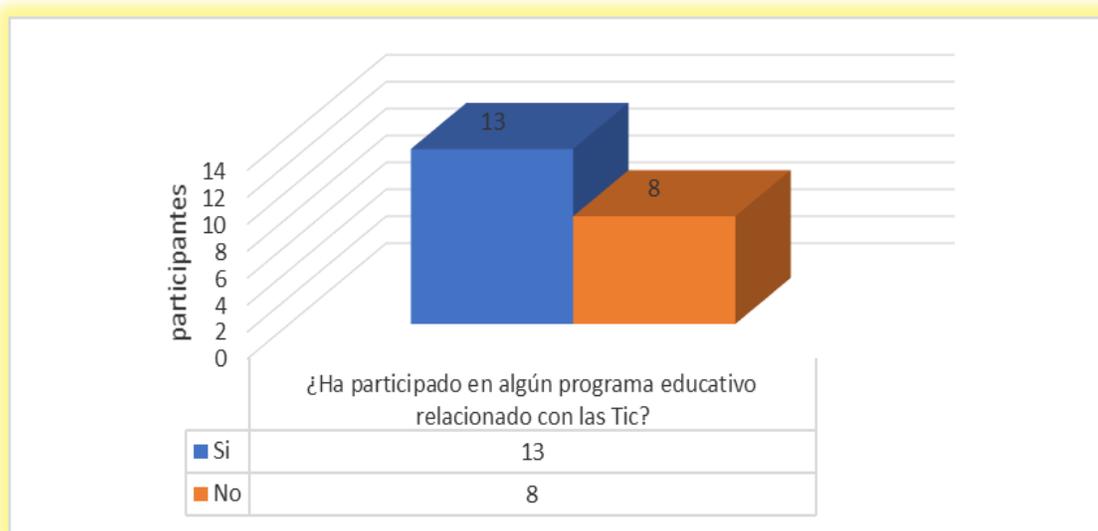
De nuevo podemos apreciar que el 66.7% de los estudiantes encuestados siempre utilizan este tipo de herramienta para hacer sus trabajos o para estudiar, mientras que el 19% nunca utilizan esta herramienta para usarlo con ese propósito.

Cuadro N° 33: ¿Ha participado en algún programa educativo relacionado con las Tic?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	13	61.9%
No	8	38.10%
Total	21	100.00%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 29
Participado en algún programa educativo relacionado con las Tic



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

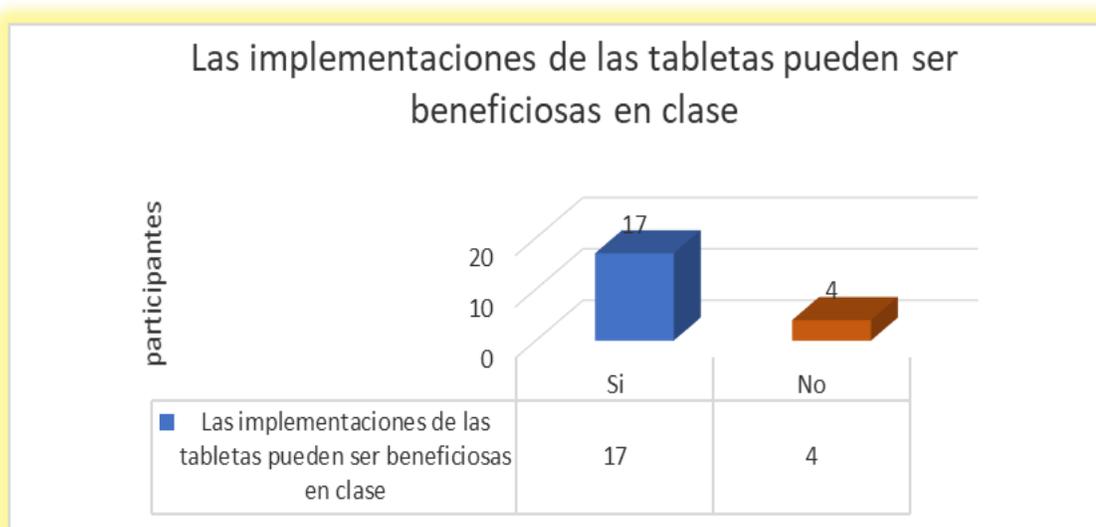
Si bien podemos observar que los estudiantes de la Institución JFK, el 61.9% de los encuestados si han recibido una capacitación mientras que el 38.1% no la han recibido.

Cuadro N° 34: Las implementaciones de las tabletas pueden ser beneficiosas en clase

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	17	81.0%
No	4	19.05%
Total	21	100.00%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 30
Beneficio del uso de las tabletas



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

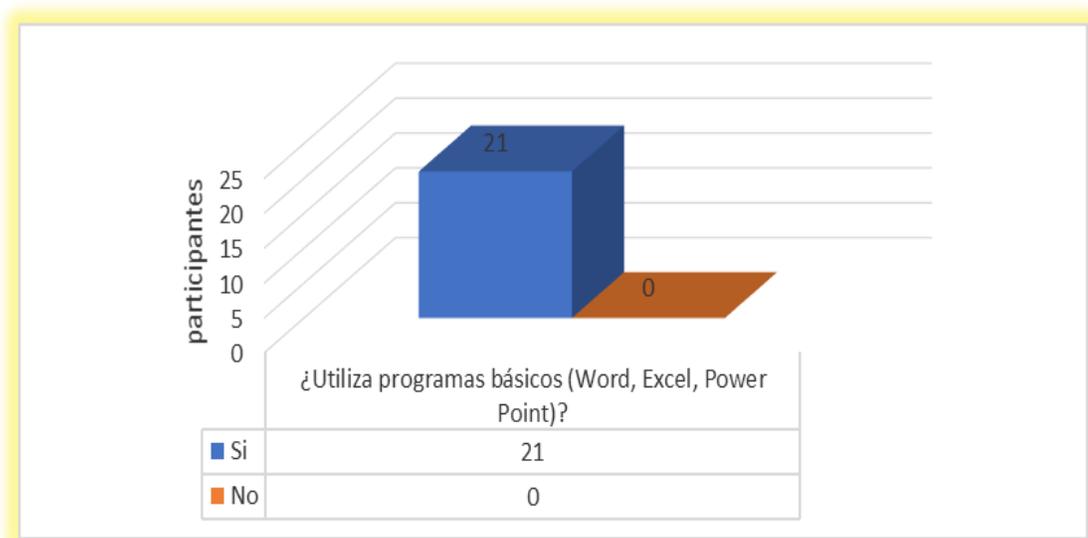
Se puede apreciar en esta Gráfica que el 81.0% de los estudiantes encuestados están de acuerdo con la implementación de las tabletas a su vez son beneficiosas en la clase de español como un segundo idioma.

Cuadro N° 35: ¿Utiliza programas básicos (Word, Excel, Power Point)?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	21	100.0%
No	0	0.00%
Total	21	100.00%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 31
Uso de programas básicos de Microsoft Office



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

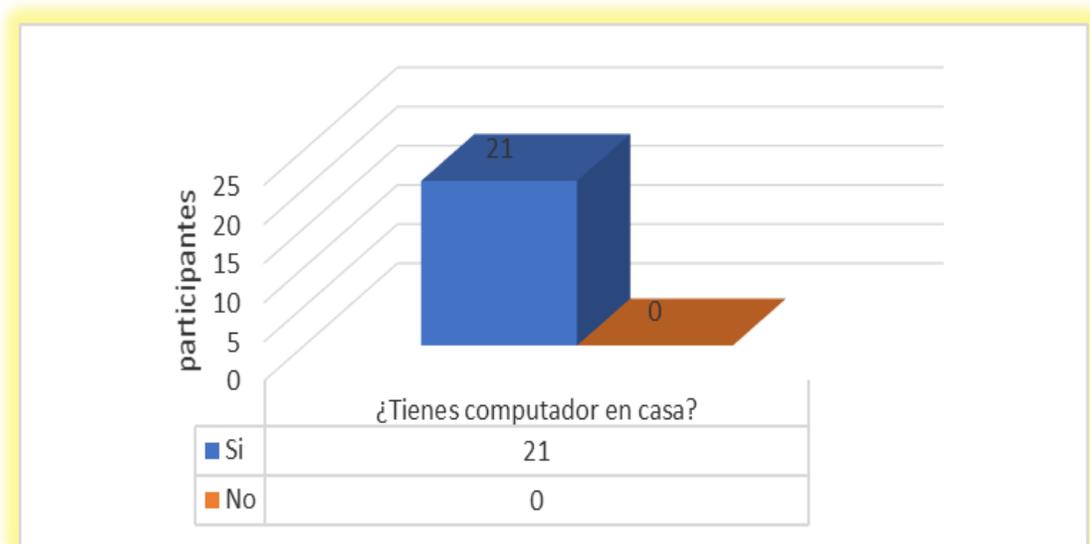
Se aprecia que el 100% de los encuestados de la Institución JFK si utilizan los programas básicos como Word, Excel y PowerPoint.

Cuadro N° 36: ¿Tienes computador en casa?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	21	100.0%
No	0	0.00%
Total	21	100.00%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 32
Tenencia de computadora en el hogar



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

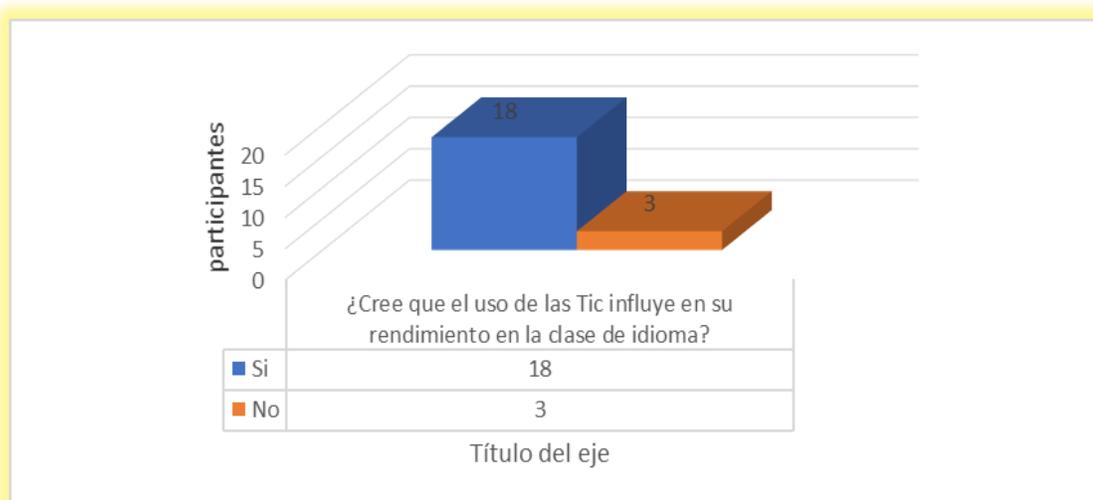
Como se aprecia el 100% de los estudiantes encuestados poseen computadoras personales en sus hogares.

Cuadro N° 37: ¿Cree que el uso de las Tic influye en su rendimiento en la clase de idioma?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	18	85.7%
No	3	14.29%
Total	21	100.00%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 33
Tic influye en su rendimiento en la clase de idioma



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

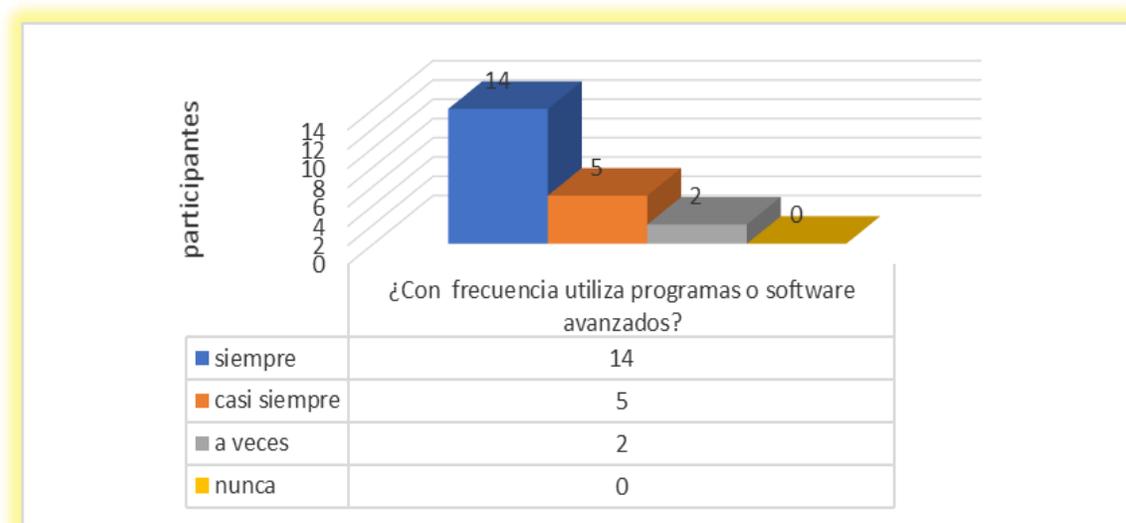
El 85.7% de los estudiantes de la Institución John F. Kennedy nos informan que la Tics tiene un rendimiento académico en la clase de español, mientras que el 14.29% opina lo contrario.

Cuadro N° 38: ¿Con frecuencia utiliza programas o software avanzados?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
siempre	14	66.7%
casi siempre	5	23.8%
a veces	2	9.5%
nunca	0	0.0%
total	21	100.0%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 34
Uso de software avanzados



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

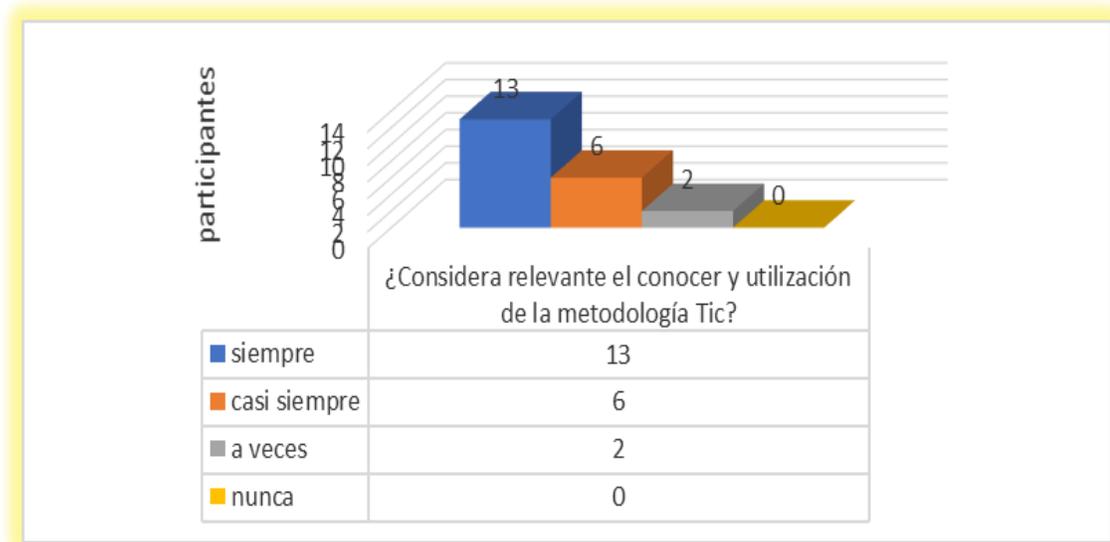
En este gráfico se puede apreciar que el 66.7% de los estudiantes encuestados utilizan programas o software avanzados, mientras que el 9.5% nunca los utilizan.

Cuadro N° 39: ¿Considera relevante el conocer y utilización de la metodología Tic?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
siempre	13	61.9%
casi siempre	6	28.6%
a veces	2	9.5%
nunca	0	0.0%
total	21	100.0%

Fuente: cifras tomadas de la encuesta realizada

Gráfica N° 35
Relevancia de conocer y utilizar la metodología Tic



El 61.9% de los estudiantes consideran que, si es relevante la utilización de la metodología Tics en la clase, mientras que el 9.5% considera lo contrario.

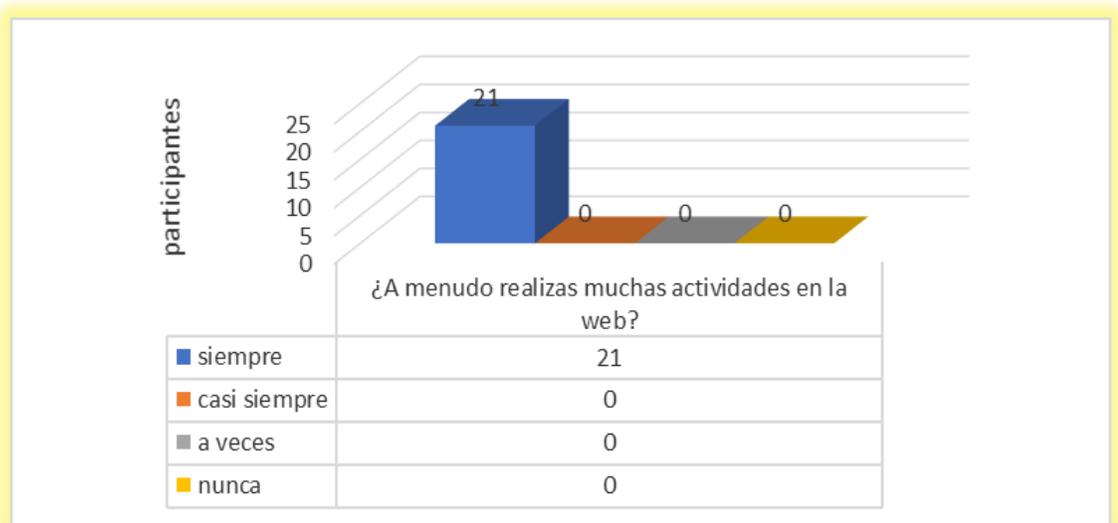
Cuadro N° 40: ¿A menudo realizas muchas actividades en la web?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
siempre	21	100.0%
casi siempre	0	0.0%
a veces	0	0.0%
nunca	0	0.0%
total	21	100.0%

Fuente: cifras tomadas de la encuesta realizada

Gráfica N° 36

Actividades en la web



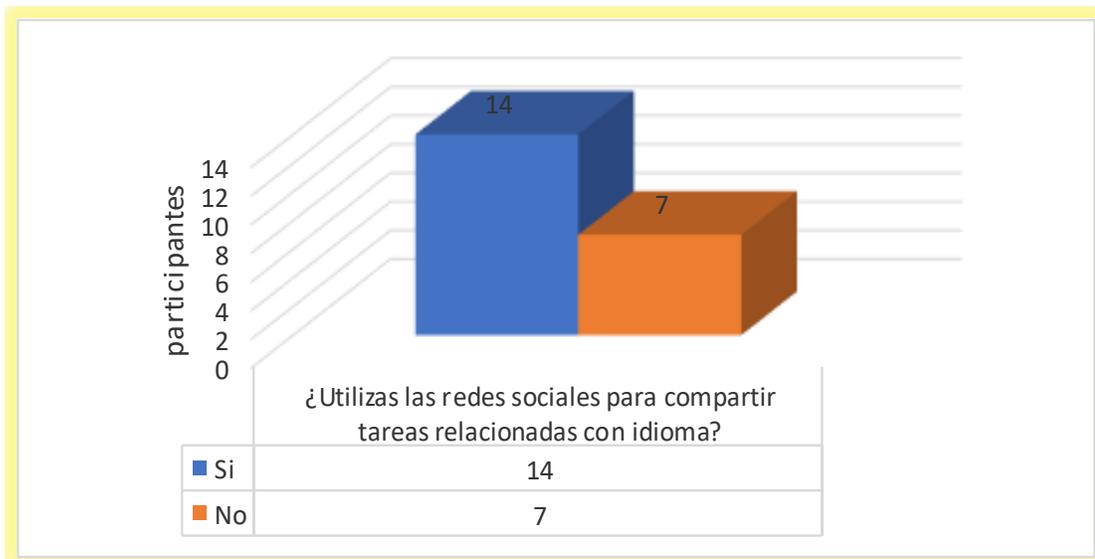
Como se puede apreciar el 100% de los encuestados realizan a menudo diferentes actividades en la web.

Cuadro N° 41: ¿Utilizas las redes sociales para compartir tareas relacionadas con idioma?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	14	66.7%
No	7	33.33%
Total	21	100.00%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 37
Utilizas las redes sociales para compartir tareas relacionadas con idioma



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

De los estudiantes de la Institución John F. Kennedy el 66.7% de los estudiantes utilizan las redes sociales para compartir tareas relacionado con el idioma español, mientras que el 33.33% no las utilizan.

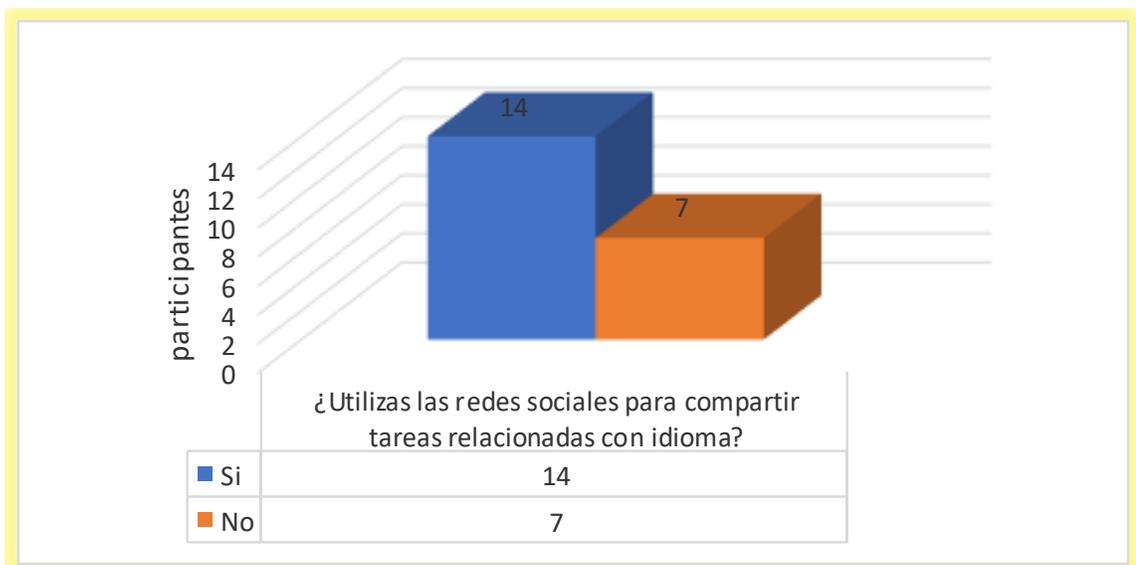
Cuadro N° 42: ¿Piensas que las redes sociales aportan positivamente al rendimiento académico?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
siempre	9	42.9%
casi siempre	8	38.1%
a veces	3	14.3%
nunca	1	4.8%
total	21	100.0%

Fuente: cifras tomadas de la encuesta realizada

Gráfica N° 38

Las redes sociales y el rendimiento académico



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

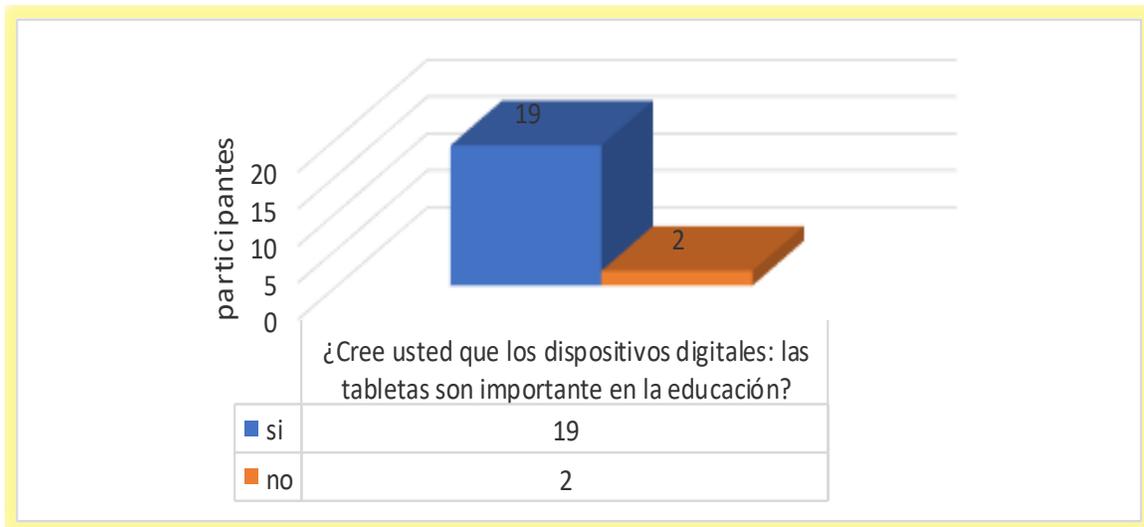
El 42% de los estudiantes piensan que las redes sociales aportan positivamente al rendimiento académico, mientras que el 4.8% opinan lo contrario.

Cuadro N° 43: ¿Cree usted que los dispositivos digitales: las tabletas son importante en la educación?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
Si	19	90.5%
No	2	9.5%
Total	21	100.0%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 39
Importancia de las tabletas digitales para la educación



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Observamos que el 90.5% de los estudiantes creen que los dispositivos digitales las tabletas son importantes en la educación, mientras que solo el 9% opinan lo contrario.

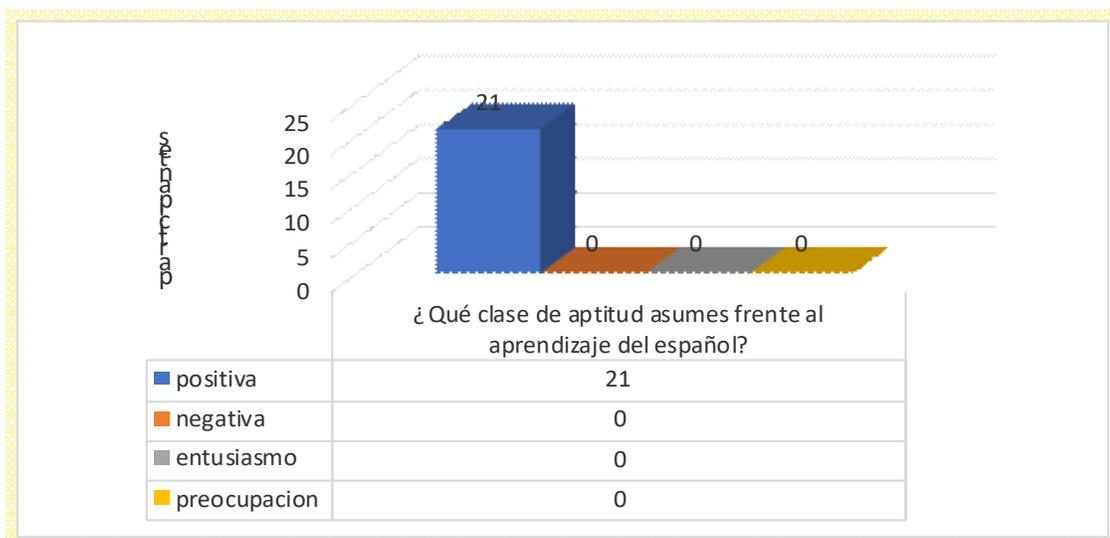
Cuadro N°44: ¿Qué clase de aptitud asumes frente al aprendizaje del español?

Opciones	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes
positiva	21	100.0%
negativa	0	0.0%
entusiasmo	0	0.0%
preocupación	0	0.0%
total	21	100.0%

Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

Gráfica N° 40

Aptitudes frente al aprendizaje del español



Fuente: cifras tomadas de las encuestas realizadas

El 100% de los estudiantes de la institución John F. Kennedy asumen frente al aprendizaje del español una actitud positiva.

CONCLUSIONES

Al finalizar este proyecto llega la hora de retornar a el objetivo del inicio: “La integración de las tabletas en la enseñanza del español como segundo idioma en la Institución John F. Kennedy en Carolina del Norte, USA”, este desarrollo debe de empezar en primer lugar con la capacitación de los docentes, quienes deben hacer un análisis, enfocando primeramente de cómo utilizar los dispositivos móviles, las tabletas a la misma vez, elegir y diseñar los componentes adecuados que tengan los estilos de aprendizaje de los alumnos, cuyo uso resulte en un estudio significativo, y ver en las TIC una herramienta cognitiva capaz de beneficiar y apoyar a los docentes.

Hay que recordar que se analizaron las visiones de los estudiantes de dicha institución, ya que todavía no se habían incorporados los dispositivos digitales: las tabletas en el aula, para poder contratar de ellos con la experiencia vivida.

El objetivo específico me ha ayudado a fundamentar y establecer la investigación con unas bases teóricas adecuadas.

Desde el punto de vista puedo decir que la Tics en el aula de clase a nivel superior pone a nuestro alcance los conocimientos de transformar la realidad y a la misma vez generar una transformación, sin embargo, resulta fundamental que los docentes aprendan las destrezas y las practicas básicas en el manejo y uso de los dispositivos móviles, las tabletas para formarse utilizándolas en el aula. Incorporando la tecnología de los tics en el aula no solo pretende incorporar la alfabetización sino también buscamos reafirmar el desarrollo y el proceso de educación del español como un idioma extranjero.

El ambiente de aprendizaje y de enseñanza se vio fortalecido gracias a la ayuda pedagógica utilizada para llevar a cabo esta propuesta, sin embargo, podemos notar de que estas ayudas nos sirven para incentivar, estimular y orientar el proceso educativo en general.

La utilización de los dispositivos digitales, las tabletas nos posibilitaron la enseñanza por descubrimiento, gracias a que profesores presentaron todas las herramientas necesarias adecuadas al estudiante para que estos pudieran descubrir por sí mismo lo que se desea aprender acerca de la manera más sencilla y divertida de aprender el español como una segunda lengua extranjera.

Es importante señalar que, pese a que se puede aceptar diversos proyectos en el salón de clase y además pueden ser elaborados por los educandos, éstos reflejan el nivel de dominio de la tecnología de hoy en día como los creadores o autores que han construido con las necesidades y condiciones del contexto, lo que facilita su aplicación por parte de los educandos que se sienten con más confianza y cómodos para poder ejecutarlas por lo tanto, no se enfrentan a aplicaciones tecnológicas que desconocen.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- Capacitación para los docentes en el manejo de los dispositivos móviles.
- Emplear diversas herramientas tecnológicas en los procesos educativos, de acuerdo con su rol, área de formación, nivel y contexto en el que se desempeña.
- Proyectar y diseñar los materiales e instrucciones adecuadas que tengan los estilos de enseñanza y guía para los alumnos, cuyo uso resulte en un aprendizaje elocuente.
- Potenciar en los educandos el desarrollo de los dispositivos móviles las tabletas, que permitan romper paradigmas en la educación, generar cambio e innovación en sus prácticas pedagógicas.

REFERENCIAS, BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA

1. APARICIO, R. (2015). Las tabletas: una herramienta inclusiva para alumnos con
2. NEE en la escuela ordinaria. [Ponencia]. Barcelona: ItworldEdu7. Edutech Cluster.
3. Recuperado desde [http://edutech.cat/itwe2015/documents/ponencias/1-Rosa-](http://edutech.cat/itwe2015/documents/ponencias/1-Rosa-Rosa-)
4. Aparicio-Les-taulettes-Escola-El-Carmel.pdf
5. AUSUBEL, D.P. (1989). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.
6. México: Trillas.
7. BALANSKAT, A. (2013). Introducción de las tabletas en los centros educativos:
8. Evaluación del proyecto piloto para tabletas Acer y European Schoolnet. European
9. Schoolnet. Recuperado a partir de
10. http://recursostic.educacion.es/eda/web/tabletas/documentos/TabletEvaluation_exsumm_ES.pdf
11. BENETT P. SUNDS, MAJ, USA B.S., Northwest Missouri State University,
12. Maryville, Missouri, 1992
13. Bernardo, A. (2013). “La educación del siglo XXI: el uso de las tabletas
14. llega a las aulas”. EDUCARTE S.A.S. Disponible en: <http://blog.educacion.in/?p=76>.
15. educación.in/? p=76.
16. Burgos Aguilar, J. V. (2009). Seminario internacional “Innovación en la educación
17. virtual del siglo XXI”. Centro para la Innovación en Tecnología y Educación.
18. Tecnológico de Monterrey. Recuperado: el 18 de marzo
19. 2010
20. http://ftp.ruv.itesm.mx/pub/portal/seminariointernacional/doc/EnExtenso_VIadimirBurgos.pdfChan
20. CAMARDA, P. (2012). Manual general introductorio. (1a edición). con la colaboración de María Gabriela Madeo... [et.al.]: Buenos Aires: Ministerio

de Educación de la Nación. Recuperado a partir de http://portales.educacion.gov.ar/primariadigital/files/2014/04/manual_primaria_digital_aulas_digitales_moviles.pdf

21. Cebrián, M. (1999). La formación del profesorado en uso de medios y recursos didácticos. Tecnología educativa. Madrid. Síntesis Educativa.
22. Cabero, J. (2001). Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza. Barcelona. Paidós.
23. Coll, C. (2004). Las comunidades de aprendizaje. Nuevos horizontes para la investigación y la intervención en psicología de la educación. IV Congreso Internacional de Psicología y Educación. Simposio: Nuevos horizontes en Psicología de la Educación. Almería, 30-31 de marzo y 1-2 de abril de 2004. Recuperado de: http://www.psyed.edu.es/prodGrintie/conf/CC_Almeria_04.pdf
24. Universidad de Salamanca. <<http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/21829> > (pág. 6)
25. Conde Miguel (2007) – *M-learning de camino hacia el U-learning*. Tesis de Máster.
26. García – Valcárcel, A; Hernández, A de (2013) Recursos tecnológicos para la
27. enseñanza e innovación educativa. Madrid: Síntesis.
28. Guereca, C. (2012), Rector del Sistema UNID. “El reto de enseñar y el nuevo rol del docente en el siglo XXI”. Blog personal disponible en: <http://carlosguereca.com/el-reto-de-ensenar-y-el-nuevo-rol-deldocente-29.en-el-siglo-xxi/>.
- 29.
30. HARRISON, D. (2010). Ushering iPad into the Classroom. Los Angeles: The Journal. Recuperado desde <http://thejournal.com/Articles/2010/10/13/Ushering-iPad-Into-theClassroom.aspx?Page=1>
31. Jara Ignacio y Toledo Castor. (2009) Portales educativos. En “Las Tecnologías de

32. la Información y la Comunicación en el aula”. Unesco. Plan Ceibal. Mec. Uruguay.
33. Compilación, Rabajoli, Ibarra, Baez.
34. M. d. (2013). Estrategia tabletas para educar concurso regional. Bogotá:
35. <http://www.vivedigital.gov.co/tabletas/wpcontent/uploads/2013/05/TabletaParaEducar-2013->
36. Marquès, P. (2013) Metainvestigación 2012-13. Uso educativo de las tabletas digitales. Informe final. Recuperado de <http://es.slideshare.net/peremarques/tabletas-digitales-uso-educativometainvestigacin-dim>
37. MARQUÈS, P. (2013). Las tabletas digitales en las aulas de clase: 4 modelos tecnológicos para facilitar su utilización. Recuperado 1 de septiembre de 2015, a partir de <http://peremarques.net/tabletasaulas.htm>
40. Martínez, E. (2013) Monográfico: Tabletas electrónicas Material de consulta en el taller Dispositivos móviles para la educación (IOS y Android). DGTIC-UNAM. Recuperado de <http://formatic.unam.mx/course/view.php?id=215>
41. Martínez, E., Martínez, P. (2013) ENP 6: Usos educativos de tabletas electrónicas en el aula. Curso cerrado en iTunes-U DGTIC-UNAM
43. Martínez, F. (2001). El profesorado ante las nuevas tecnologías. En Blázquez, F.
44. Sociedad de la información y Educación. Badajoz: Junta de Extremadura. España.
45. Marton, F.; Booth, Sh. (1997). Learning and awareness. Mahwah, New Jersey:
46. Routledge.
47. MY-GO (2013). Android tablets to support students with special educational needs and disabilities and inclusive education. United Kingdom: my-go. Recuperado desde <http://www.my-go.co/golearning/Tablets-and-SEN-Aug13.pdf>
48. Ortega, A. (2002). Renueva el aprendizaje en tu aula utilizando las Tics. Proyecta, G-15797277.

49. PLATAFORMA PROYECTA (2012, setiembre, 17). La tableta en educación primaria. [Mensaje en un blog]. Recuperado desde
50. <http://www.plataformaproyecta.org/metodologia/la-tablet-educacion-primaria>
51. Sunds, B. P. (1992). Selecting Foreign Languages for United States Army Special Operations Forces. Missouri.
52. Trujillo, F. (20 de febrero del 2014) Pon una tableta en tu aula... pero que no sea de chocolate [Blog]. Edu@contic. El uso de las TIC en las aulas. Recuperado de: <http://www.educacontic.es/blog/pon-una-tabletaen-tu-aula-pero-que-no-sea-de-chocolate>
53. UNESCO. (1 de 2008). Estándares de competencias en TIC para docente.
54. Recuperado el 5 de 2011, de <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
55. WILLIAMS, M. J. (2012, abril 18). iPads especially helpfull for special-need students. [Mensaje en un blog]. Recuperado desde https://www.washingtonpost.com/lifestyle/advice/ipads-especially-helpfulforspecial-needs-students/2012/04/17/gIQAQn1iQT_story.html

ANEXOS



ANEXO 2. RECOGIDAS DE DATOS (ENCUESTAS PARA LOS DOCENTE)

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS

ENCUESTA PARA DOCENTES: INSTITUCION JOHN F. KENNEDY DE LA ESCUELA DE IDIOMA EN CAROLINA DEL NORTE USA.

Responsable: Betsy D. Adams
Estudiante de Maestría en Tics

Fecha:

Respetado(a) docentes:

La presente encuesta forma parte de un estudio de nuestra Universidad (UDELAS) con el objeto de conocer su opinión acerca de la **INTEGRACION DE LAS TABLETAS EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDO IDIOMA EN LA INSTITUCIÓN JOHN F, KENNEDY EN CAROLINA DEL NORTE USA.**

Si tiene alguna consulta con respecto a esta encuesta puede comunicarse con Betsy D. Adams, quien está a cargo del estudio. Teléfono: (910) 728-9796 o correo electrónico: chirikana06@gmail.com

I. DATOS PERSONALES:

Género: Masculino Femenino

Función: Docente Tutor

Edad: _____

EXPERIENCIA EN EL USO DE EQUIPO DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS:

1. ¿Cómo docente a menudo usa la Internet?

- Si No

2.

¿Desarrolla sus clases utilizando herramientas informáticas?

- Si No

3.

¿Utiliza las nuevas tecnologías para comunicarse con sus estudiantes?

- Si No

4. ¿Cómo docente cree que la Tics fomenta el aprendizaje de idioma?

- Si No

5. Si su aula de clases cuenta con una pizarra digital como recursos tecnológicos, ¿Desarrolla usted sus clases utilizando dichos medios digitales?

- Si No

6. Piensa que el uso de las Tics en clase: (son elementos determinantes en el aprendizaje de los alumnos, a la misma vez es una herramienta de apoyo para la formación de hoy en día).

- Si No

7. ¿Ha tomado cursos para el conocimiento de las herramientas informáticas?

Si No

8. ¿Considera que es necesario que los profesores tomen cursos especiales de adiestramiento en el uso de las herramientas informáticas?

Si No

9. ¿Con frecuencia crea materiales didáctico-digitales para sus clases?

Si No

10. ¿Le resuelta un reto generar proyectos para sus estudiantes incorporando, imágenes, audio y vídeo?

Si No

11. ¿A menudo utiliza materiales didácticos digitales en las cuales sus estudiantes toman parte activamente?

Si No

12. ¿Frecuentemente el material que ha implementado ha sido utilizado en el desarrollo de sus clases?

Si No

13. ¿Comparte con sus estudiantes la pantalla del pizarrón electrónico que ejecuta durante cada clase?

Si No

14. ¿Posee usted formación o capacitación en herramientas informáticas?

Si No

15. ¿Durante su trayectoria como docente, ha recibido formación en el uso de las TICS?

Si No

16. ¿Utiliza materiales didácticos digitales interactivos en los que sus alumnos toman parte activamente en el aula?

Si No

17. ¿La capacitación en el uso de las herramientas informáticas que ha recibido en su trayectoria como profesor ha sido suficiente?

Si No

18. ¿Consideras útil el uso de las Tics en la educación de hoy en día?

- Si No

19. ¿Utiliza las TIC para que sus alumnos refuercen la lengua extranjera?

- Si No

20. ¿Considera que el impacto que tiene la Tics hoy en día en la formación educacional a nivel superior es favorable para el proceso enseñanza/aprendizaje?

- Si No

MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERACIÓN



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS

Anexo (Entrevista para docentes al inicio de la capacitación)

ANEXO 1. RECOGIDAS DE DATOS INCORPORACION PEDAGOGICA DE LA INTEGRACION DE LAS TABLETAS EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDO IDIOMA (ENCUESTA PARA LOS DOCENTE)

ENCUESTA PARA DOCENTE INSTITUCION JOHN F. KENNEDY DE LA ESCUELA DE IDIOMA EN CAROLINA DEL NORTE USA.

7 de mayo del 2018

Situación: 1 al inicio de la capacitación.

1. ¿Determine en cuáles de las nuevas Tics que se enlistan le gustaría capacitarse, Construcción de sitios web educadores? Uso del pizarrón electrónico. Uso de plataformas [pedagógicas.

-
- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Construcción de sitios web para docentes | <input type="checkbox"/> Uso del pizarrón electrónico | <input type="checkbox"/> Uso de las plataformas pedagógicas | <input type="checkbox"/> Ninguna de las opciones mencionadas |
|---|---|---|--|

Situación 2: al finalizar la capacitación

2. ¿Considera usted que utilizar estos proyectos en el salón de clase impactará de una manera eficaz a los estudiantes de español?

-
- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Si. | <input type="checkbox"/> No. |
|------------------------------|------------------------------|



ANEXO 3. RECOGIDA DE DATOS (ENCUESTA DE LOS ESTUDIANTES)

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS

ENCUESTA DE ESTUDIANTES INSTITUCION JOHN F. KENNEDY DE LA ESCUELA DE IDIOMA EN CAROLINA DEL NORTE USA.

Responsable: Betsy D. Adams
Estudiante de Maestría en Tics

Fecha: 7 de septiembre del 2017

Respetado(a) Estudiantes:

La presente encuesta forma parte de un estudio de nuestra Universidad (UDELAS) con el objeto de conocer su opinión acerca de la **INTEGRACION DE LAS TABLETAS EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDO IDIOMA EN LA INSTITUCIÓN JOHN F, KENNEDY EN CAROLINA DEL NORTE USA**". A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes para valorar los desempeños del estudiante de Idioma en la utilización de las TICS. Marque con una equis (X) frente a cada aspecto que mejor represente su opinión. La información suministrada será manejada confidencialmente, sin evidenciar casos particulares.

Si tiene alguna consulta con respecto a esta encuesta puede comunicarse con Betsy D. Adams, quien está a cargo del estudio. Teléfono: (910) 728-9796 o correo electrónico: chirikana06@gmail.com

Función: Estudiante

Género: Masculino Femenino

Unidad: Fuerzas Especiales Asuntos Civiles Operaciones Psicológicas

**EXPERIENCIA EN EL USO DE EQUIPO DE HERRAMIENTAS
INFORMATICAS:**

1. ¿Ha recibido instrucción en el uso de la Tics?

- Si No

2. ¿Incentivan los profesores al uso de las Tics en las aulas de clase?

- Siempre Casi siempre A veces Nunca

2. ¿Considera que la Tics es un recurso importante en la enseñanza de idioma?

- Si No

3. ¿Utiliza herramientas para comunicarse como por ejemplo (chats, email, etc.)?

- Siempre Casi siempre A veces Nunca

4. Generalmente, con qué frecuencia usas el computador

- Siempre Casi siempre A veces Nunca

5. Colaboras con sus compañeros para estudiar o hacer trabajos usando la Internet

- Siempre Casi siempre A veces Nunca

6. ¿Ha participado en algún programa educativo relacionado con las Tics?

- Si No

7. ¿A menudo usas en la Web como traductor de idiomas?

- Siempre Casi siempre A veces Nunca

8. ¿Usas las redes sociales como Facebook, Twitter?

- Siempre Casi siempre A veces Nunca

9. Las implementaciones de las tabletas pueden ser beneficiosas en la clase

- Si No

10. ¿Utiliza programas básicos (Word, Excel, PowerPoint etc.)?

- Si No

11. ¿Tiene computador en su casa?

- Si No

12. ¿Cree que el uso de Tics influye en su rendimiento de la clase de idioma?

- Si No

13. ¿Con frecuencia utiliza programas o software avanzados?

- Siempre Casi siempre A veces Nunca

14. ¿considera relevante el conocer y la utilización de la metodología TIC?

-
- Siempre Casi siempre A veces Nunca

15. ¿A menudo realizas muchas actividades en la web?

-
- Siempre Casi siempre A veces Nunca

16. ¿Utilizas las redes sociales para compartir tareas relacionadas con idioma?

-
- Si No

17. ¿Piensas que las redes sociales aportan positivamente al rendimiento académico?

-
- Siempre Casi siempre A veces Nunca

18. ¿Cree usted que los dispositivos digitales: las tabletas son importante en la educación?

-
- Siempre Casi siempre A veces Nunca

19. ¿Qué clase de aptitud asumes frente al aprendizaje del español?

-
- Positiva Negativa Entusiasmo Preocupación

MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

Figuras



Tomado de <https://www.symbaloo.com/mix/spanishswega>.
Diferentes App que los estudiantes de la escuela de idioma John. F. Kennedy utilizan en la clase de español.

Choose the correct answer



I am free.

Un momento.

Estoy libre.

Fuente: Elaboración por parte del estudiante

Utilizaron duolingo, donde se utilizó la traducción del léxico.

Choose the correct translation



What shall we do?



A moment, please.

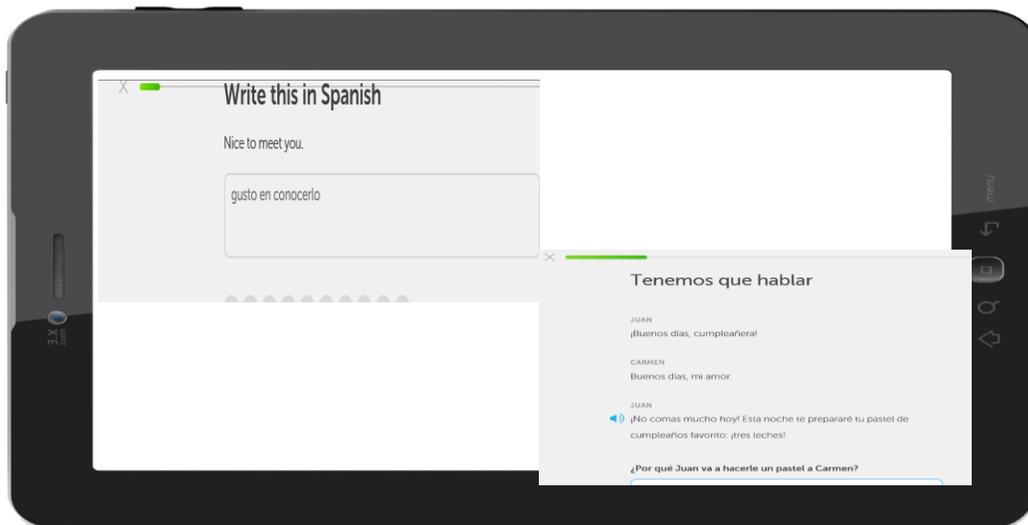


And on Saturday?

Un momento, por favor.

Fuente: Elaboración por parte del estudiante

Utilización de Duolingo donde se escogió la traducción de las oraciones en inglés.



Fuente: Elaboración por parte del estudiante

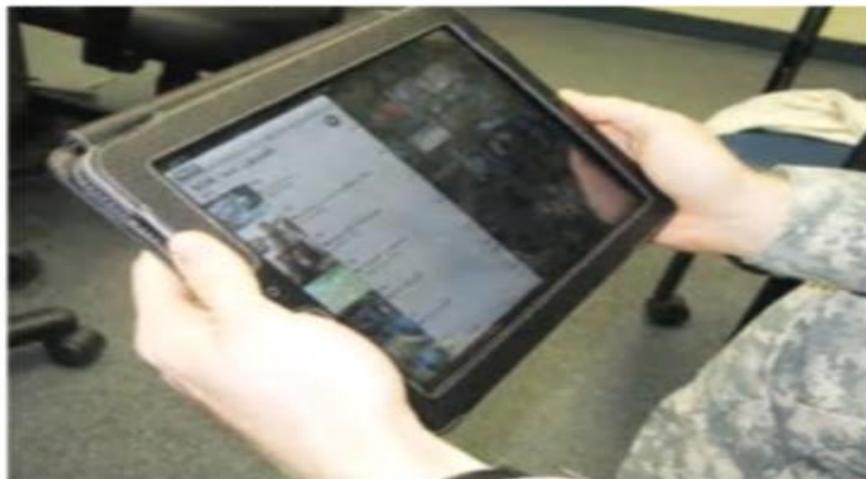
Utilizaron Babel donde escribieron la traducción de la frase de inglés al español.

Fotografías



Fuente: Elaboración por parte del estudiante

Se trabajaron en grupo de tres donde los estudiantes escogieron Voanews después explicaron a la clase lo que realizaron.



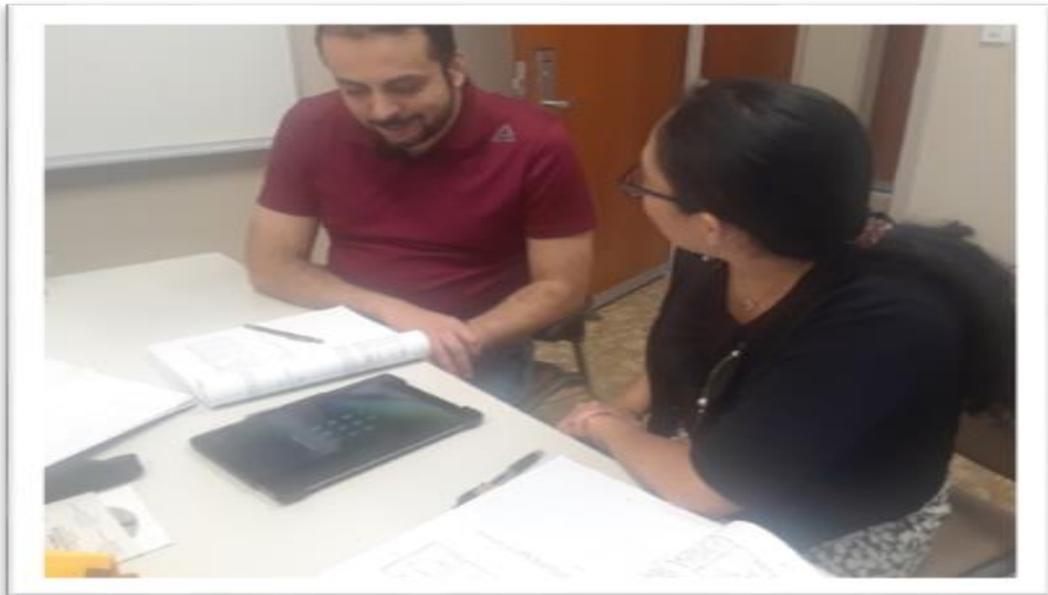
Fuente: Elaboración por parte del estudiante

Estudiante utilizando el App Veinte Mundo, donde después de leer la historia la explicaron a la clase.



Fuente: Elaboración por parte de los docentes

Docente utilizando SymbalooSweg.



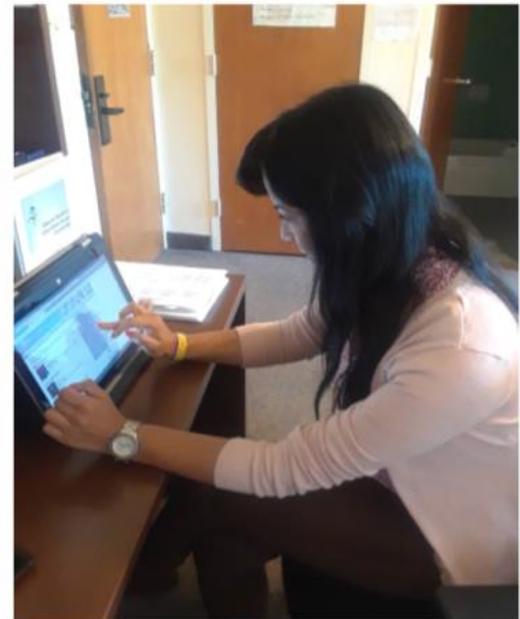
Fuente: Elaboración por parte de los docentes

Cada docente en la capacitación utilizó SymbalooSweg para después ponerlo en práctica en la clase.



Fuente: capacitación por parte de los docentes

Capacitación de los docentes de la escuela de idioma John. F. Kennedy en Fort Bragg, North Carolina Estados Unidos.



Fuente: Elaboración por parte de los docentes

Docentes del departamento de idioma, utilizando SymbalooSweg después de la capacitación utilizando la sintaxis.