



Proyecto Educativo

El diseño Universal para el aprendizaje un enfoque para dar respuesta a la atención de estudiantes con diversidad funcional en la educación inclusiva del Centro Educativo Básico General Veracruz.

Cuadernillo

del

Maestro-a

Nombre del Docente Participante:

Fecha:



Bienvenidos

Diseño Universal para el aprendizaje (DUA) alternativa como respuesta a la diversidad funcional.





*Alguien hizo un círculo
para dejarme fuera, yo
hice uno más grande para
incluirlos a todos.*



PRESENTACIÓN

- ❑ Bienvenidos estimados docentes líderes y comprometidos a la Jornada Pedagógica: Nuevos enfoques de la Educación Inclusiva en el C.E.B.G. Veracruz, para el desarrollo y aplicación de la planificación didáctica 2019 con una enseñanza para todos.
- ❑ En esta jornada realizaremos un recorrido por el área de capacitación creando un ambiente de aprendizaje positivo y productivo para la formación y actualización de los docentes., apoyados en las siguientes líneas de acción: educación inclusiva, diseño universal del aprendizaje y las necesidades de apoyo educativo con una sistematización del aprendizaje.
- ❑ Se pretende sensibilizar mediante actividades desarrolladas en equipos con dinámicas grupales, talleres prácticos y vivenciales donde se busca que los participantes se familiaricen en esta estrategia y comprendan el origen de los diversos cambios que ha experimentado la atención a la diversidad durante los últimos años y las tendencias a futuro, así como hacer frente a las demandas de un sistema escolar cada vez más diverso y una sociedad cada vez más inclusiva.
- ❑ Invitamos a la Comunidad educativa para que aprovechen al máximo esta jornada que ofrece herramientas pertinentes para enfrentar estos nuevos desafíos y liderar resultados con respuestas efectivas a la diversidad del alumnado.



JORNADA DE VALIDACIÓN

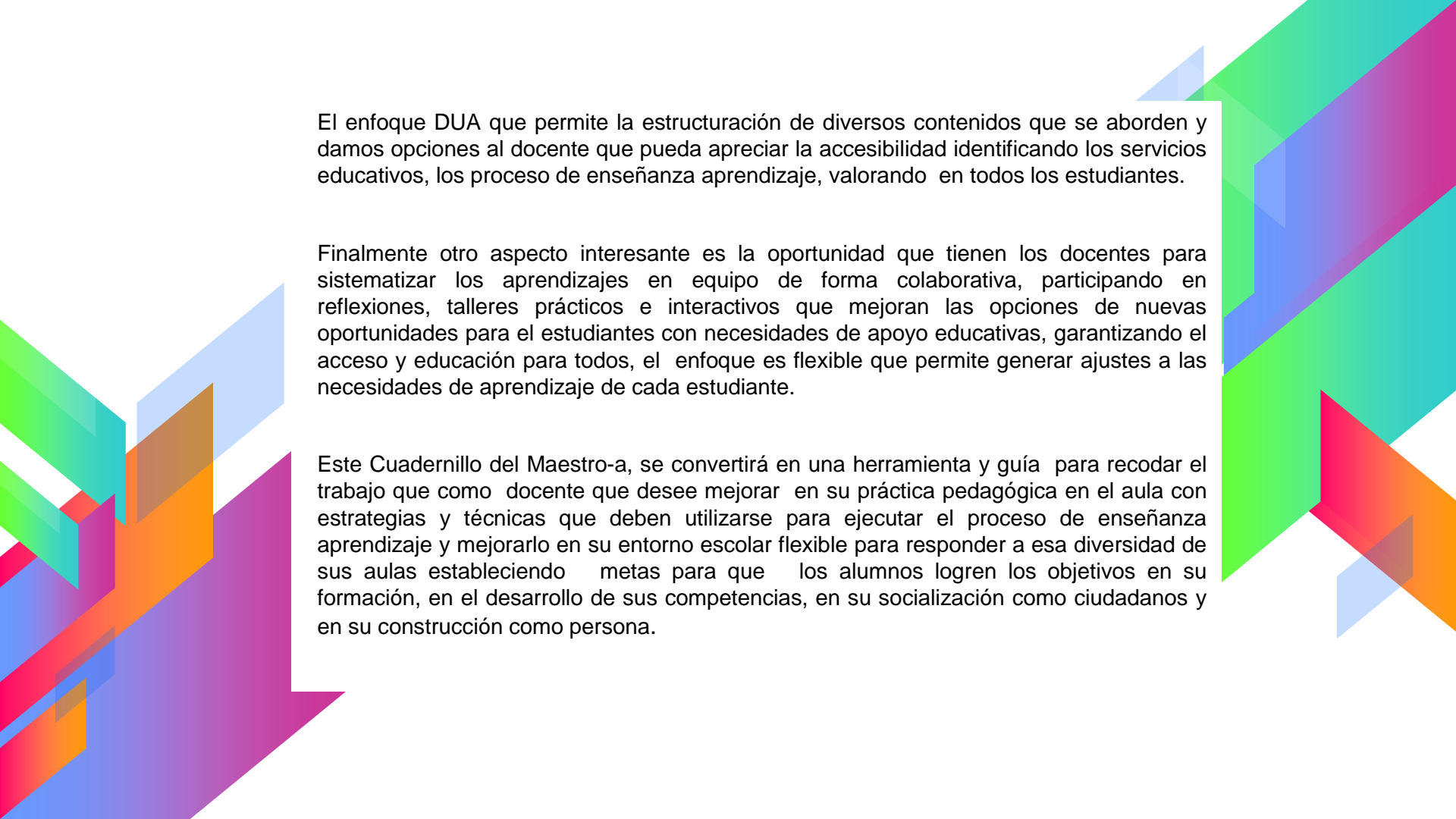
HORA	OBJETIVOS	TEMÁTICA DE ACTIVIDADES	Recursos
7:00 a 9:00 am	Orientar sobre el diseño universal para el aprendizaje como respuesta para la diversidad en la educación inclusiva.	Inducción <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de los participantes • Reflexión inicial cuadernillo p.3 https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww&feature=youtu.be • Dinámica de integración cuadernillo p.4 • Formación de Equipos de trabajo cuadernillo • Entrega del Cuadernillo del maestro-a los docentes • Aplicación del pretest cuadernillo p.5,6,7 	Equipo de multimedia Cuadernillo Pre test
9:00 a 10:00		MERIENDA	
10:00 a 11:00		TEMA: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DISEÑO UNIVERSAL DE LOS APRENDIZAJES(DUA). https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE Experiencias de aprendizajes por los docentes participantes. <ul style="list-style-type: none"> • Barreras para el aprendizaje y la participación. Taller 1 • Puesta en Común (Reflexión a la práctica) • Dinámica Grupal Dibujando a ciegas cuadernillo p. 15 	Video papel manila Lectura Marcadores Pílitos Lápices borradores
12:00 a 1:00pm		ALMUERZO	
1:00 a 2:00pm		TEMA: PLANEACIÓN DE CLASES A PARTIR DEL DUA Observación del video: Tráiler Campeones, la película que representa a España en los Oscar 2019. Video: https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=a3e0hWT09YY p.8 cuadernillo <ul style="list-style-type: none"> • Taller 2 y técnica lúdicas • Planificación de la clase a base modelo DUA • Postest cuadernillo p. 21,22,23 • Evaluación de la Jornada Pedagógica, cuadernillo p.25 	
2:00 a 3:00 pm		Diálogo e interacción entre grupos y facilitadores sobre puntos clave dentro de la jornada. Resumen y síntesis oral de la utilización e implementación del enfoque DUA CLAUSURA	

INTRODUCCIÓN

Brindar una Jornada Pedagógica siendo la respuesta que se da a una necesidad de actualización e innovaciones que surgen del interés de los centros educativos, y en este caso el C.E.B.G. asumiendo los nuevos enfoques tendencias y cambios en el sistema educativo.

Les presentamos este cuadernillo del maestro líder y comprometido como una guía didáctica para el trabajo colaborativo, el mismo proporcionado como la herramienta que les ayudará a realizar los ajustes necesarios y fortalecer su planificación didáctica con la aplicación del enfoque del DUA de manera dinámica, práctica y pedagógica en sus aulas, produciendo así aprendizajes más significativos que ayuden a que los estudiantes mejoren, aprendan y desarrollen sus habilidades, experiencias y situaciones favorecedoras con la implementación y la puesta en práctica de enfoques inclusivos del DUA.

En el Cuadernillo se brinda la información acerca de los últimos aportes que la cultura de una educación inclusiva como respuesta a la necesidad de las escuelas de atender la diversidad de sus estudiantes desde la perspectiva de la inclusión. En este contexto, la jornada de trabajo aborda los fundamentos conceptuales y legales de la inclusión, los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), y planificación de experiencias de aprendizaje en el aula con el DUA, como una estrategia pedagógica inclusiva que permite a docentes, participantes, profesionales estar acorde a la actualidad contemplando y valorando la diversidad que se da en los salones de clases nuevos retos a los cuales se encuentran expuestos día a día el docente que ejerce en nuestro sistema educativo.



El enfoque DUA que permite la estructuración de diversos contenidos que se aborden y damos opciones al docente que pueda apreciar la accesibilidad identificando los servicios educativos, los proceso de enseñanza aprendizaje, valorando en todos los estudiantes.

Finalmente otro aspecto interesante es la oportunidad que tienen los docentes para sistematizar los aprendizajes en equipo de forma colaborativa, participando en reflexiones, talleres prácticos e interactivos que mejoran las opciones de nuevas oportunidades para el estudiantes con necesidades de apoyo educativas, garantizando el acceso y educación para todos, el enfoque es flexible que permite generar ajustes a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.

Este Cuadernillo del Maestro-a, se convertirá en una herramienta y guía para recordar el trabajo que como docente que desee mejorar en su práctica pedagógica en el aula con estrategias y técnicas que deben utilizarse para ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorarlo en su entorno escolar flexible para responder a esa diversidad de sus aulas estableciendo metas para que los alumnos logren los objetivos en su formación, en el desarrollo de sus competencias, en su socialización como ciudadanos y en su construcción como persona.

DISTRIBUCIÓN DE LAS COMPETENCIAS QUE DEBE LOGRAR EL DOCENTE

**FUNDAMENTOS
CONCEPTUALES Y
LEGALES DE LA
INCLUSIÓN.**

**EDUCACIÓN
INCLUSIVA Y
DISEÑO
UNIVERSAL DE
LOS
APRENDIZAJES
(DUA)**

**PLANIFICACIÓN
A BASADO EN EL
ENFOQUE DUA**





OBJETIVOS GENERALES

Desarrollar el enfoque diseño universal para el aprendizaje **(DUA)** fortaleciendo el proceso de la educación inclusiva en el Centro Educativo Básico General Veracruz



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje para favorecer el proceso educativo en la educación inclusiva del Centro Educativo Básico General Veracruz.
- Fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos con diversidad funcional mediante estrategias y técnicas en el aula, basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje en la educación inclusiva del Centro Educativo Básico General Veracruz.
- Promover acciones que favorezcan la atención a la diversidad a través de talleres interactivos sobre el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje dirigido al docente de grado del Centro Educativo Básico General Veracruz.



Guía para el Trabajo Colaborativo

- › Se utilizará la técnica de los colores (rojo, azul, verde, amarillo y naranja)
- › Cada grupo debe tener 5 integrantes
- › Se asigna un rol entre los integrantes:
- › El coordinador: Es el que define los objetivos del grupo y se encarga de la toma de decisiones.
- › El creativo(a)
- › El impulsor (a)

- › Se retrabajan los talleres por equipo.
- › Se hace una síntesis del grupo y se asigna al creativo o impulsor del equipo para que lo presente.

- › Se finaliza cada sesión con una Puesta en Común.
- › Escucha activa
- › Sincronizar los aportes de cada equipo.



Reflexión Inicial

Observa el video
el jabón - un video para reflexionar
<https://youtu.be/gQxpPKJW5ww>

En tus manos tienes posibilidades
infinitas de formas.

¿Qué piensas hacer con la barra de
jabón en tu escuela ?

**“La idea es que la barrera está no en el
estudiante, sino en la manera de enseñar”**

Piensa, analiza y escribe:





TALLER 1

DE LA REFLEXIÓN A LA PRÁCTICA



*"LA PEOR
DISCAPACIDAD
ES NO DARSE
CUENTA DE
QUE TODOS
SOMOS
IGUALES."*

Dinámica de Integración

- › Esta dinámica ofrece a los docentes participantes la oportunidad de experimentar en su propia piel los problemas con los que se encuentran los estudiantes con necesidades de apoyo educativas y con discapacidad en el día a día, con el objetivo de tomar conciencia de las barreras a las que se enfrentan.
- › Materiales: globos y palillos de dientes.
- › Procedimiento:
- › Cada docente participante recibe un globo y un palillo.
- › Se les pide que inflen el globo y le hagan un nudo.
- › Se les dice que tienen 30 segundos y gana quien logre mantener su globo inflado a partir de ya.
- › Se puede poner una música de fondo mientras toman su decisión.

- › Piensa y analiza
- › ¿Por qué pinchaste los globos de los compañeros –as si todos podían ganar?
- › ¿Qué tan asertivo soy con mis pensamientos?
- › ¿Quién crees que ganó y por qué?





Aplicación del Pretest

"LA
DISCAPACIDAD
SIGNIFICA
ÚNICAMENTE
QUE TENDRÁS
QUE TOMAR UN
CAMINO
DISTINTO A LOS
DEMÁS."



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
CUESTIONARIO DE INDICADORES DE INCLUSIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO GENERAL
VERACRUZ

Este pretest nos permite tomar decisiones para rediseñar elementos particulares de una acción de capacitación y como insumo importante para la valoración del desempeño de la oferta de capacitación y actualización del docente. Marque con una (X) la valoración que considere en su caso.

Aspectos	Si	No	Me gustaría saber
Escuchó usted hablar de las normas vigentes de la inclusión.			
Ha tenido alguna experiencia educativa basada en la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje.			
Conoces los principios y pautas del DUA.			
Haz puesto en practica ejemplos de diseño universal para el aprendizaje en el aula.			
Ha diseñado alguna vez una lección en base al DUA.			
Entiende usted ¿qué son las barreras de aprendizaje?			

Aspectos	Si	No	Me gustaría saber
Se han desarrollado prácticas tendientes al fortalecimiento de la cultura inclusiva en el centro educativo.			
El centro educativo cuenta con una política clara sobre cómo aplicar el DUA.			
Se cuenta con la disposición del personal docente para realizar los ajustes y mejoras necesarias al proceso de enseñanza con el DUA.			
La jornada pedagógica fue un punto de motivación para que los docentes participaran.			
Se garantiza en el centro educativo una educación inclusiva, equitativa y de calidad.			

Video Campeones
**Educación Inclusiva y Diseño
Universal de los Aprendizajes (DUA)**





Educación Inclusiva



El origen y sentido de la Educación Inclusiva

- La educación es un bien público y un derecho porque hace posible el desarrollo de las personas.
- La educación permite el goce de otros derechos pero también es necesario asegurar ciertos derechos para garantizar el derecho a la educación, el cual debe ser garantizado con justicia reconociendo a las personas sin distinción alguna y siendo obligación de los estados tomar medidas necesarias para proteger al niño de toda forma de discriminación.

Mujeres
Extranjeros
Minorías Étnicas y
Culturales
Personas con
Discapacidad



Educación inclusiva

El Índice de Inclusión UNESCO(2002) la define como “un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado”.

La educación inclusiva es “un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos; por lo tanto, puede entenderse como una estrategia clave para alcanzar la Educación para todos. Como principio general, debería orientar todas las políticas y prácticas educativas, partiendo del hecho de que la educación es un derecho humano básico y el fundamento de una sociedad más justa e igualitaria.” UNESCO(2009).

UNESCO (2013): “El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad”. (p.5).



EDUCACIÓN PARA TODOS

La declaración de Salamanca alude el hecho de que la orientación inclusiva se asume como un derecho de todos los niños y niñas y de todas las personas, no solo de aquellas calificadas con N.E.E.

La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, que tuvo lugar en Salamanca (España) en 1994, dio paso a la educación inclusiva. Se enmarcaron indicando que las escuelas públicas son el espacio y contexto adecuado para lograr una inclusión. En ellas se puede crear una cultura inclusiva.

Fundamentos conceptuales y legales de la Inclusión

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LA PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

Propósito de promover ,proteger y asegurar el pleno goce y condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad y promover el respeto de su dignidad inherente. Las personas con discapacidad incluyen a las personas que tengan condiciones físicas, mentales, intelectuales ,sensoriales a largo plazo, que al interactuar, con diversas barreras, que puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad.

Este cambio paradigmático tiene 3 líneas :
El educador convertido en asesor pedagógico, trabajando en el aula con distintas estrategias para diversificar la enseñanza, también trabaja colaborativamente, coordinando las distintas acciones para enfrentar necesidades educativas y sensibilizar la atención a la diversidad.

ARTÍCULO 3-Principios Generales presentes en la convención:

- a)Respeto a la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar propias decisiones, independencia de las personas
- b)No discriminación
- c)Participación e inclusión plena y efectiva a la sociedad
- d)Respeto a las diferencias y aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y condiciones humanas.
- e)Igualdad de oportunidades
- f)La accesibilidad
- g)Igualdad de hombre y mujer



Artículo 24 Educación

1. Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a:

a) Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana;

b) Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas;

c) Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.

2. Al hacer efectivo este derecho, los Estados Partes asegurarán que:

a) Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad;

b) Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan;

- ❑ Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales.
- ❑ Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva;
- ❑ Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión.
- ❑ Se den formatos de comunicación aumentativos alternativos apropiados, y de técnicas y recursos educativos para apoyar a las personas con discapacidad.

Los Estados Partes brindarán a las personas con discapacidad la posibilidad de aprender habilidades para la vida y desarrollo social, a fin de propiciar su participación plena y en igualdad de condiciones. la educación y como miembros de la comunidad.

A este fin, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes, entre ellas:

- ❑ Facilitar el aprendizaje del Braille, la escritura alternativa, otros modos, medios y formatos de comunicación aumentativos o alternativos y habilidades de orientación y de movilidad, así como la tutoría y el apoyo entre pares;
- ❑ Facilitar el aprendizaje de la lengua de señas y la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas;
- ❑ Asegurar que la educación de las personas, y en particular los niños y las niñas ciegos, sordos o sordociegos se imparta en los lenguajes y los modos y medios de comunicación más apropiados para cada persona y en entornos que permitan alcanzar su máximo desarrollo académico y social.
- ❑ A fin de contribuir a hacer efectivo este derecho, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes para emplear a maestros, incluidos maestros con discapacidad, que estén cualificados en lengua de señas o Braille y para formar a profesionales y personal que trabajen en todos los niveles educativos. Esa formación incluirá la toma de conciencia sobre la discapacidad y el uso de modos, medios

Objetivos de Desarrollo Sostenibles y cómo podemos alcanzarlos desde la escuela.





Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)

[D:\UDL de un vistazo \(Español\).mp4](#)

Diseño Universal de Aprendizaje (UDL), que es uno de los enfoques más prometedores para asegurar que todos los alumnos puedan acceder a los contenidos y objetivos del currículo **(Giné y Font) 2007).**



Se trata de un sistema de apoyo que favorece la eliminación de barreras físicas, sensoriales, afectivas y cognitivas para el acceso, aprendizaje y la participación de los alumnos. Esta nueva concepción de la accesibilidad es entendida como una condición imprescindible para garantizar la igualdad de oportunidades en el aula.

OBJETIVO DEL DUA



Es presentar los temas escolares de manera que todos los estudiantes, puedan acceder a la información y darles a la misma vez, la oportunidad de demostrar sus conocimientos de diferentes maneras.

Tradicional

Todos deben aprender lo mismo y saber finalmente lo mismo. Se espera homogeneidad.

Dua

Se generan objetivos flexibles, hay unos mínimos dados por las competencias centrales, pero se planea pensando en alcances diferentes.



Tradicional

El propósito del aprendizaje es dado por el maestro

El para que corresponde a necesidades sociales o metas extrínseca

Dua

Se trabaja desde el para que de cada estudiante

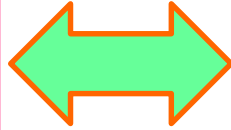
Se busca involucrarlo desde sus intereses, resolución de preguntas individuales.



METODOLOGIA DUA

TRADICIONAL

Centrada en el maestro(conferencia magistral)
Agrupación homogénea los estudiantes deben adaptarse a la forma del docente



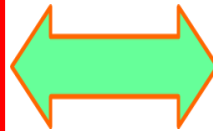
DUA

Interactiva agrupamientos heterogéneos y flexibles
(Aprendizaje cooperativo)
Apoyos para el enriquecimiento
Apoyos para la comprensión y el aprendizaje independiente

RECURSOS DUA

TRADICIONAL

Habitualmente se maneja material impreso. Todos los estudiantes tienen los mismos materiales
Libros estandarizados
Pocas opciones



DUA

- VARIEDAD DE MATERIALES Y FORMATOS QUE FAVOREZCAN A LOS ESTUDIANTES CON DIVERSAS HABILIDADES, ESTILOS Y NECESIDADES DE FORMA EQUITATIVA.
- DIVERSAS FUENTES
- DIVERSOS TIPOS



EVALUACION DUA

TRADICIONAL

Se confunden los objetivos con los medios
Sumativa, no se hacen ajustes periódicos de la instrucción

DUA

Diferentes medios para identificar el aprendizaje
Formativa, para el estudiante y el docente
Busca mejorar el aprendizaje no calificar



Ventajas y aplicación del DUA

- ❑ Que el aprendizaje llegue a todos los estudiantes independientemente de su estilo o habilidad.
- ❑ Objetivos motivados
- ❑ Desarrollo del intereses del alumno.
- ❑ Aprendizaje Transversal.





ROL EN EL DUA

ROL DEL DIRECTIVO

- › Toma de decisiones
- › Programación y evaluación de procesos y resultados
- › Comunicación
- › Coordinación intra y extraescolar
- › Solución de conflictos

ROL DEL DOCENTE

- › Proporcionar múltiples formas de presentación, medios de acción y expresión, motivación e implicación del aprendizaje.
- › Conocer al alumno, su historia de vida, metas, relación social, apoyo para aprender.
- › Identificar otras habilidades y aptitudes de su personalidad.

ROL DEL ESTUDIANTE

- › Desarrollar iniciativa
- › Participación en trabajos grupales
- › Desarrollar autonomía
- › Fortalecer su personalidad
- › Respetar las diferencias entre compañeros
- › Aportar creatividad
- › Valorar su cultura
- › Identificar sus fortalezas y compartirla
- › Aportar en el desarrollo de contenido
- › autoevaluación



ROL DEL PADRE DE FAMILIA



- La familia y las personas cercanas se involucran de forma activa en el proceso de planeamiento.
- Participa en la toma de decisiones de la escuela.
- Junto al docente construye las metas educativas de sus hijos.
- Fomentar altas expectativas sobre sus hijos.
- Favorecer la relación social de sus hijos.
- Contribuir a la generalización de los aprendizajes adquiridos en el

ámbito escolar para su relación en su contexto comunitario.

- Involucrarse en el conocimiento, uso y manejo de comunicaciones alternativa, lengua de señas, movilización y uso de ayudas específicas.





EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DISEÑO UNIVERSAL DE LOS APRENDIZAJES (DUA).

TODOS SOMOS EQUIPO

- › Generamos una nueva cultura organizacional
- › Trabajo en equipo
- › Liderazgo
- › Compromiso de todos.

HACIA 2030: UNA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN

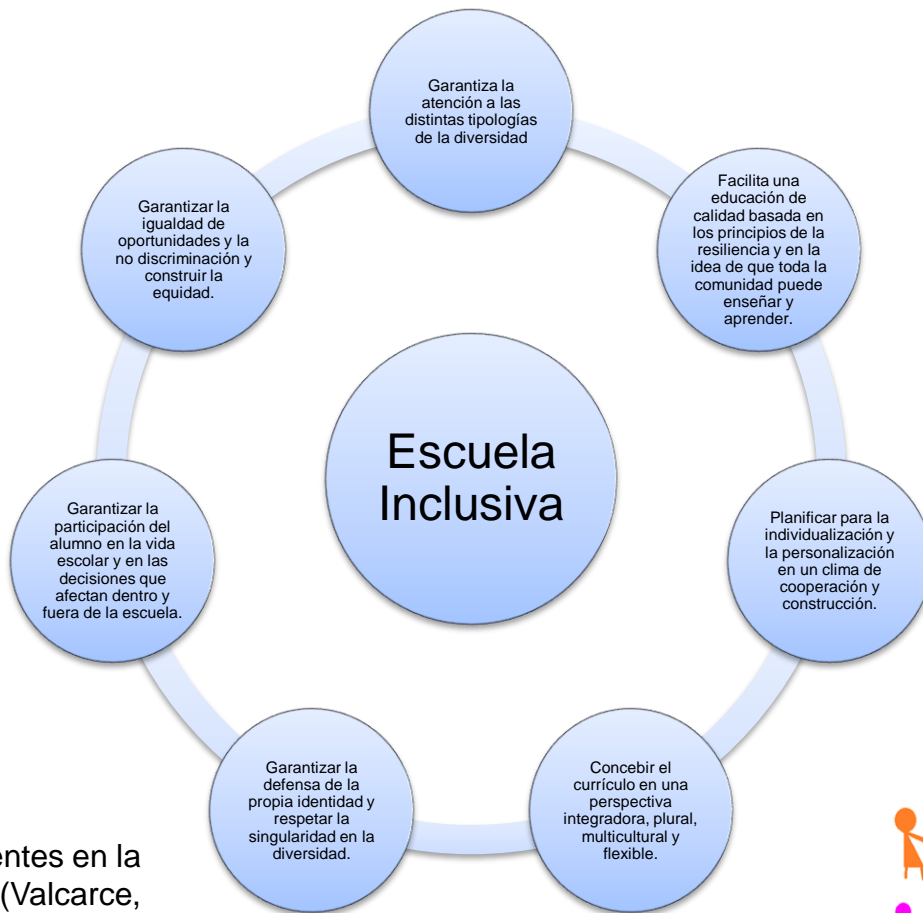
- › Garantizando una educación inclusiva, equitativa y de calidad.
- › Promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para TODOS.

10

INCLUSIÓN Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN

- › Basada en los Derechos Humanos
- › Basada en la normativa vigente de la ley de Educación en Panamá.
- › Basada en las disposiciones legales del Centro Educativo.





Retos presentes en la escuela inclusiva (Valcarce, 2011)



**Implementación
del enfoques DUA
en nuestras aulas.**

**TALLER
PRÁCTICO**

2

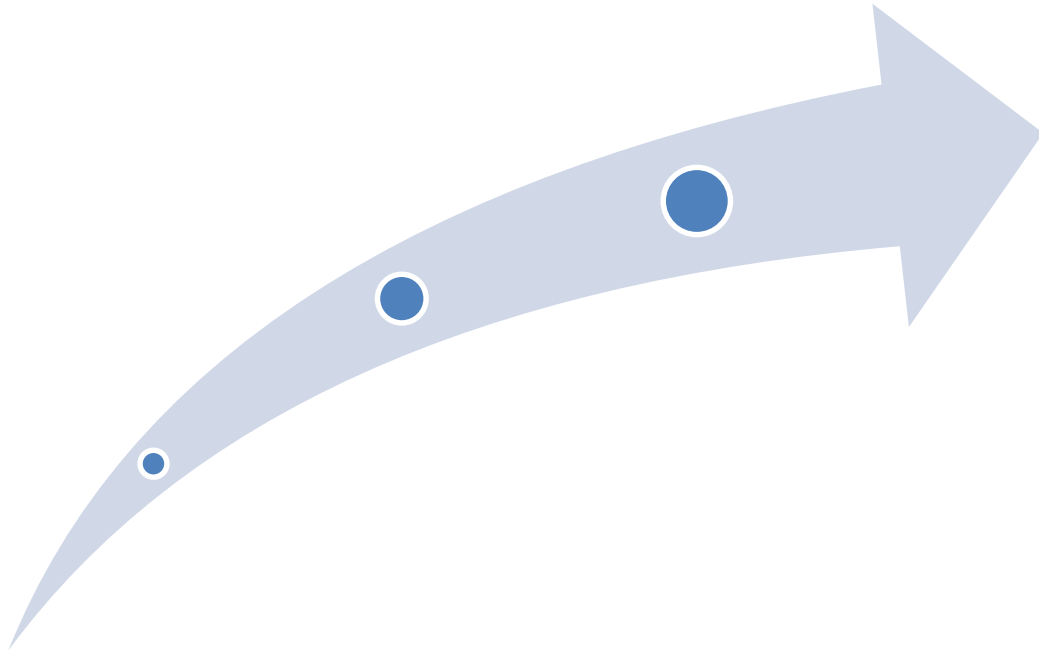
**“LOS NIÑOS CON CAPACIDADES
DIFERENTES LLEGAN A
NUESTRAS VIDAS PARA DEJAR
HUELLAS EN NUESTROS
CORAZONES, QUE NUNCA SE
BORRARAN”**



1. Elaborar un cuadro comparativo de las prácticas tradicionales y las prácticas utilizando el enfoque de DUA.

Prácticas Tradicionales	Enfoque con el DUA

2. Elabora una propuesta que sume a tu escuela y a las muchas escuelas de Panamá que han iniciado el camino de la inclusión.



Dinámica Grupal

Materiales

- › Un rotafolio por cada equipo.
- › Un marcador por cada equipo.
- › Vendas o cualquier material para que los participantes se tapen los ojos.

Procedimiento:

El facilitador coloca los rotafolios separados unos de otros y les indica a cada equipo el rotafolio en el cuál trabajarán.

Explica a lo docentes participantes en que consiste la Dinámica: "Todos los integrantes de cada equipo participarán por turno, dibujando en una hoja de rotafolio con la vista tapada.

Cada dibujante agregará otros elementos a los dibujados anteriormente, según lo que indique el facilitador.

Puede orientarlo con aplausos. Cuando dibuje en el lugar correcto, las palmadas serán fuertes.

Si está equivocado, las palmadas serán más débiles. Los subgrupos contrarios pueden estorbar la ayuda con silbidos o ruidos.

El primer dibujante de cada equipo se cubre los ojos y comienza a dibujar lo que le señala el facilitador.

La dinámica continúa igual hasta que participan todos los integrantes de cada equipo.

Algo muy importante es que el motivo que se dibuja debe ser siempre el mismo para todos los equipos. Al final se comparan los dibujos y gana el equipo cuyo dibujo es el mejor logrado.

Piensa y analiza

El facilitador guía un proceso para que el grupo analice como ayuda o afecta en el resultado de un equipo la participación activa de sus miembros y la colaboración.

El facilitador guía un proceso para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido en su equipo.



3. Identifica las estrategias didácticas que utilizarían en el aula de clases para que todos los estudiantes sean incluidos participativamente en su escuela.



TEMA II

PLANIFICACIÓN DE LA CLASE A PARTIR DEL DUA



ETAPAS CLAVES PARA DISEÑAR UNA LECCIÓN EN BASE AL DUA

- › Establecer una meta u objetivo, pensando en todos los estudiantes. Al planificar las clases en el DUA comenzamos siempre por el objetivo, asegurándonos que sea claro y poner énfasis en que todos los estudiantes pueden llegar al mismo objetivo, no tenemos un objetivo para los que son más inteligentes y otro para aquellos a los que les cuesta más. Las metas deben ser flexibles y no incluir las formas en que se deben lograr.
- › Evaluación: reflexionar sobre cómo vamos a saber si el estudiante aprendió o no. Una vez formulado el objetivo, hay que pensar cómo saber si el estudiante ha logrado el objetivo, qué es lo que tienen que ser capaces de hacer para mostrar que han aprendido lo que queremos que aprendan.
- › Definir los métodos y materiales, que pueden ser diversos. Revisamos las pautas del DUA para asegurarnos que estamos dando distintas opciones de métodos y materiales de apoyo para superar cualquier barrera del aprendizaje que hayamos anticipado.
- › Implementar la clase.
- › Evaluación: observamos la evaluación que hicimos al final para ver cómo se desempeñaron los estudiantes. Diseñamos un nuevo objetivo, para una nueva clase, basándonos en lo que aprendieron los estudiantes y lo que les falta por aprender.



Una herramienta clave para el planteamiento de objetivos de formación es la **taxonomía de Bloom**. Bloom considera 6 tipos de categorías de objetivos, que evolucionan de lo simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto. A cada categoría le asigna una serie de “verbos de acción”, que definen qué es lo que será capaz de hacer o conocer el alumno.



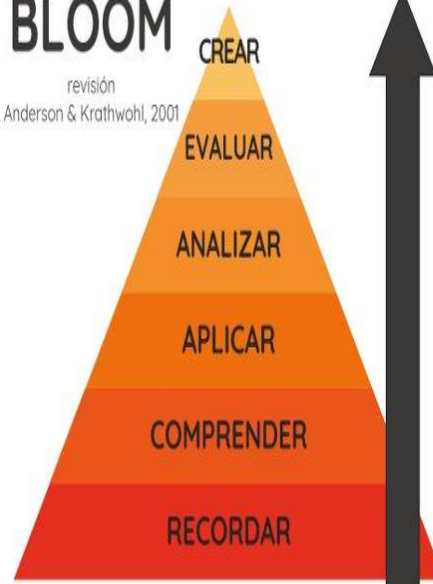
CONO DEL APRENDIZAJE DE EDGAR DALE

A las dos semanas...



TAXONOMÍA DE BLOOM

revisión
Anderson & Krathwohl, 2001



Pensamiento de Orden Superior

- Cambiar o crear algo nuevo en un nuevo modelo o proponer soluciones alternativas.
- Justificar. Presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información.
- Examinar en detalle descomponiendo la información en partes identificando causas.
- Aplicar el conocimiento para la resolución de problemas en una nueva situación.
- Mostrar entendimiento básico de hechos e ideas a la hora de encontrar información.
- Recordar hechos/datos/conceptos básicos y respuestas, sin necesidad de entender.

Pensamiento de Orden Inferior



Ciclo del diseño de la clase





Aplicación del Postest

Su retroalimentación acerca de la jornada pedagógica es muy importante para nosotros. Por favor, responda las siguientes preguntas que nos ayudarán a evaluar y mejorar.

Evalúe los siguientes aspectos de la sesión de hoy indicando qué tan de acuerdo está con cada afirmación:



CRITERIOS	Completa mente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuer do	En completo desacuer do
Las actividades del curso me permitieron:					
Cubrir los objetivos de la Jornada Pedagógica.					
Realizar interesantes preguntas de DUA.					
Identificar los elementos para que la educación para todos sea una realidad en el centro educativo.					
Poder plantear una situación real y atractiva utilizando el enfoque de DUA					
Entender la diferencia en la planificación empleando practicas con el enfoque de DUA					
Desarrollar el cuadernillo y exponer los puntos básicos con creatividad.					
Entender los objetivos de desarrollo sostenibles y cómo alcanzarlo desde la escuela.					
Reflexionar sobre los componentes de los atributos de calidad educativa.					
Como consecuencia de las actividades de las sesiones me siento capaz de:					
Elaborar una propuesta que sume la escuela en el camino a la inclusión.					
Formar a otros docentes para relacionarlos con las practicas de DUA con éxito.					

CRITERIOS	Com pleta ment e de acuer do	De acuer do	Indec iso	En desa cuer do	En comp leto desa cuer do
Durante las sesiones:					
La información se presentó en forma clara y organizada.					
Hubo una combinación adecuada de exposiciones y actividades prácticas.					
La Facilitadora:					
Logró transmitir eficazmente los contenidos para el desarrollo de Actividades de Aprendizaje.					
Creó un ambiente propicio para el aprendizaje.					
Promovió la participación del grupo.					
Logró promover la integración y cohesión del grupo.					
Resolvió las dudas que tenía acerca del enfoque de BUA.					

Evaluación de la Jornada Pedagógica

Su retroalimentación acerca de la Jornada Pedagógica es muy importante para nosotros. Por favor, responda las siguientes preguntas que nos ayudarán a evaluar y mejorar.

- › ¿Qué es lo que más me gustó o aprendí el día de hoy?
- › ¿Qué aspectos no me quedaron claros y me gustaría reforzarlos en adelante?
- › Sugerencia a las facilitadoras sobre los temas, mecánica de la jornada, materiales o dinámica del grupo.

