



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Decanato de Postgrado

Maestría en Educación Especial

Trabajo de Grado para obtener el grado de Maestría en Educación Especial

Proyecto Educativo

El diseño Universal para el aprendizaje un enfoque para dar respuesta a la atención de estudiantes con diversidad funcional en la educación inclusiva del Centro Educativo Básico General Veracruz.

Presentado por:

Ávila Belkis cédula 6-710-74

Perigault Ivette 8-797-1905

Asesora: Reina Rodríguez

Panamá, 2019

DEDICATORIA

Sobre todo, y en primera instancia, le doy gracias a Dios, nuestro creador, por darme la oportunidad de dar un paso más en mi formación académica, con objetivos definidos y acompañados de perseverancia, paciencia y dedicación, alcanzando una nueva meta en mi vida, un sueño cumplido.

A mi familia que tanto amo, mi esposo Saúl Saa, mis hijas Belkis Inés, Abigail y mi niño hermoso, Derek, ellos han sido mi fuerza, apoyo, ánimo y sin duda alguna mi gran inspiración, también a todos aquellos que en un determinado momento me brindaron su ayuda incondicional. ¡Gracias!

Belkis Ávila de Saá

A mi madre, por haber sido la persona que me enseñó lo que hoy en día soy. Tu cariño y apoyo incondicional fueron determinante en mi vida. Sé que has estado conmigo en cada paso que me ha tocado vivir, sobre todo en estos momentos de dicha por haber culminado mis estudios superiores. Gracias mamá, por estar conmigo, y que, aunque no estés presente, me acompañan tus consejos y los mejores momentos que estuvimos juntas.

Gracias papá, por ser mi primer amor y mi ayuda constante para no dejarme caer en la adversidad, A mis hermanos, que siempre están allí para cuando más los necesité. A mi esposo que lucha conmigo hombro a hombro y por ser ese hombre ejemplar y, por último, pero lo más importante sobre todo a mis tres retoños mis hijos, mi vida los que me dan fuerza para seguir en este caminar; son mi todo.

Iveth Perigault

AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a Dios por la sabiduría e inteligencia que nos ha dado día a día, guiándonos para finalizar con éxito una meta más en nuestras vidas, un sueño más cumplido y hecho realidad.

Gracias a nuestros profesores de la universidad, quienes, en conjunto con tiempo, y dedicación nos inculcaron el deseo de aprender. A las Profesoras asesoras Reina Rodríguez y Sonia Trotzman, por brindarnos sus conocimientos y guiarnos en la realización de este trabajo de grado; respondiendo a todas nuestras expectativas y dudas en el momento indicado.

¡Gracias por acompañarnos en este proceso!

Agradecemos también, a todas las personas que forman parte del Centro Educativo, quienes colaboraron de forma desinteresada con su disponibilidad para facilitar espacios, su participación aportando al valioso desarrollo y ejecución de este proyecto. Sentirnos satisfechas por este gran aporte que dejamos y como huella en el proceso de la educación inclusiva.

Sin dejar de mencionar a nuestras familias, por su gran apoyo, comprensión, paciencia, tiempo, pues, sin dudas han sido nuestra gran fortaleza y fuerza para seguir sin desistir.

Belkis e Ivette

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN

Página

CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO

1.1 Antecedentes teóricos del proyecto	11
1.2 Diagnóstico de la situación actual	12
1.3 Justificación	13
1.4 Objetivos	14
1.4.1 Objetivo general	14
1.4.2 Objetivo específico	14
1.5 Duración	15
1.6 Beneficiarios	15
1.7 Localización del proyecto	16
1.8. Marco institucional del proyecto	17

CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1 Fundamentación teórica	19
2.1.1 El Diseño Universal	19
2.1.2 Educación inclusiva	22
2.1.3 Fundamentación teórica	23
2.2 Propuesta de intervención	25
2.2.1 Áreas y líneas de acción	25
2.2.2 Justificación	27
2.2.3 Objetivos	28
2.2.4 Desarrollo de la propuesta	28

2.3 Estructura organizativa y de gestión de proyecto	30
2.4 Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar	31
2.5 Productos	32
2.6 Cronograma	33
2.7 Presupuesto	34
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	36
3.1 Presentación y Análisis de Resultados	36

LIMITACIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICAS

RESUMEN

El objetivo de este proyecto es la implementación de una jornada pedagógica sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje con la finalidad que todos los docentes estén dotados de los conocimientos actualizados y que tengan la noción y claridad en lo que el desarrollo del mismo.

Para ello, se seleccionó el Centro Educativo Básico General Veracruz que desde tiempo está incursionando en la educación inclusiva, por tanto, se hace necesario ofrecer orientaciones para atender la diversidad educativa en el aula.

La investigación tiene como principal objetivo, analizar la relación entre el modelo pedagógico del Centro Educativo Básico General Veracruz, de la ciudad de Panamá y las prácticas de enseñanza de los docentes que laboran en esta institución, teniendo como referente los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje bajo el paradigma de una investigación cualitativa, con un enfoque educativo, donde se hace uso de técnicas propias de este paradigma, como la observación, la revisión, sistematización y análisis de la información.

Con el propósito de conocer su validez y efectividad se elabora un instrumento que consiste en una encuesta dirigida a docentes de grado. Las respuestas obtenidas permiten determinar las conclusiones y recomendaciones finales.

Palabras claves: Diseño universal para el aprendizaje, educación inclusiva, diversidad, proceso de aprendizaje, estrategias innovadoras, docentes

ABSTRACT

The objective of this project is the planning of a pedagogical Conference on universal design for learning with the aim that all teachers be equipped with updated knowledge and having the notion and clarity in what the development of the same.

To do this, set Centro Educativo Basico General Veracruz that since time is dabbling in inclusive education, therefore, becomes necessary to provide guidance for the educational diversity in the classroom.

Following detailed research has as main objective, analyse the relationship between the teaching model of the school Veracruz, from Panama City and the teaching practices of teachers working in this institution, taking as regarding the principles of Universal design for learning under the paradigm of a qualitative research, with an educational approach, which makes use of techniques from this paradigm, such as observation, revision, systematization and analysis of the information

With the purpose of knowing its you validity and effectiveness is an instrument consisting of a survey addressed to teachers of grade. The answers are determining the conclusions and final recommendations.

Key words: universal design for learning, inclusive education, diversity, learning, innovative teaching strategies

INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto educativo permite constatar que algunos docentes panameños, demuestran una actitud positiva frente a la diversidad educativa; como también, presentan prácticas educativas que le ayudan a realizar adaptaciones o ajustes en el momento que el estudiante lo requiera; sin embargo, aún se observa ciertas carencias en el manejo de metodologías atinadas a responder a las necesidades educativas de los estudiantes de manera más innovadora y no tan mecánica como es tradicionalmente.

Este estudio, se enfoca en la importancia de la metodología empleada basada en las particularidades de cada estudiante y trabajando sobre dos puntos centrales: la eliminación de la discriminación y el abordaje de la diversidad. Para ello se debe plantear las siguientes preguntas: ¿Qué prácticas educativas los docentes aplican para enriquecer y enriquecerse de esta diversidad?

Atender la diversidad en el aula y responder a las necesidades que se presentan mediante prácticas educativas innovadoras es el ideal educativo. Es por ello que se ha organizado una jornada pedagógica sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje, atendiendo a la diversidad en el aula.

El proyecto busca fortalecer las acciones educativas en el centro escolar para crear accesibilidad y de esta manera forma un contexto educativo basado en la cultura inclusiva.

Pretende definir una metodología de accesibilidad educativa, a través de una jornada para docentes con un módulo práctico y talleres que faciliten el cumplimiento de dichos estándares, donde se involucren los distintos actores que intervienen en el proceso educativa.

Para la elaboración del proyecto educativo se desarrollaron tres capítulos, a saber:

El **Capítulo I**, donde se describe todo lo relacionado con los antecedentes del tema a realizar, el cual consiste en dar a conocer investigaciones o proyectos relacionados al Diseño Universal del Aprendizaje para fortalecer el proceso de la educación inclusiva, de igual manera, se presenta el diagnóstico situacional del Centro Educativo Básico General Veracruz sobre las estrategias utilizadas como prácticas educativas para la diversidad en el aula.

El **Capítulo II**, trata de la fundamentación teórica del proyecto, en este apartado se dan a conocer con fundamentación temas que se relaciona con la propuesta, en este caso sería: Diseño Universal para el Aprendizaje y la atención a la diversidad en la educación inclusiva. Cada uno de estos temas se desarrolla con bases teóricas y legales.

En el **Capítulo III**, se dan a conocer los resultados obtenidos del análisis de los datos que se recopilaron una vez aplicado el instrumento. En este proyecto se elaboró una encuesta con preguntas cerradas y abiertas relacionadas al proyecto educativo dirigida a docentes y padres de familia. Las respuestas obtenidas se describen mediante cuadros y gráficas descriptivas. Para finalizar el proyecto educativo se describen las conclusiones, recomendaciones y limitaciones encontradas.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO

1.1 Antecedentes teóricos del proyecto

El proyecto educativo elaborado tiene como referencias previas que orientan la dirección de este trabajo. Para ello se citan investigaciones o proyectos a nivel internacional como nacional.

Sánchez S., Diez E., Martín R. (2016) El diseño universal para atender a la diversidad. Este trabajo da a conocer los logros obtenidos en la aplicación del diseño universal en el proceso de aprendizaje atendiendo la diversidad en el aula. Primero dan a conocer los primeros enfoques con el cual se fundamenta el diseño universal. Luego se hace una revisión literaria de documentos relacionados al tema. Se concluye dando a conocer la validez del estudio con estudiante a nivel superior.

David H. Rose (2008) Guía para el diseño Universal del aprendizaje. El autor mediante este documento determina la importancia que tiene el diseño universal para atender a la diversidad. Demuestra tres principios fundamentales que intervienen en este proceso y que da paso a la lograr con mayor éxito el proceso de aprendizaje en el momento de atender las diferencias individuales en el aula.

Bou, Cristina (2011). Diseño universal para atender la educación inclusivo. Los objetivos fueron examinar y describir de qué manera el diseño universal apoya al docente en el proceso de aprendizaje en la educación inclusiva. Se aplica este estudio a nivel de secundaria, arrojando resultados favorecedores para atender a la población con necesidades de apoyo en el aprendizaje.

Moreno Marisol (2014) en su documento titulado: "Estrategias pedagógicas basados en el Diseño Universal para el Aprendizaje Una aproximación de la

comunicación educativa”. Este trabajo investigativo, narra las experiencias de docentes en el proceso de aprendizaje basándose en el diseño universal por aprendizaje. Dan a conocer tres experiencias documentadas que los docentes realizaron en las aulas atendiendo las diferencias individuales.

El Diseño Universal para el Aprendizaje surge del diseño universal en contexto de la arquitectura en los años 70. Este diseño universal se encaminó en diseñar edificios y espacios públicos considerando las necesidades que algunas personas tienen al acceder a diversos espacios o requieren de ciertos servicios para la comunicación y movilización.

Por su parte el Diseño Universal para el Aprendizaje en los años 90, se enfoca en el ámbito educativo con el propósito de brindar oportunidades para todos los alumnos que necesitan ajustes para acceder al proceso de aprendizaje.

1.2 Diagnóstico de la situación actual

El proyecto educativo se centra en promover el Diseño Universal para el Aprendizaje atendiendo la diversidad en la educación inclusiva del Centro Educativo Básico General Veracruz. Surge este aspecto debido a las dificultades que presentan los estudiantes con diversidad funcional para acceder al proceso de aprendizaje.

No se cuenta con un registro que puntualizan los casos de estudiantes con diversidad funcional que presentan bajo rendimiento académico, sin embargo, los docentes que los atienden pedagógicamente, manifiestan que las calificaciones de esta población están por debajo del nivel promedio.

Otro punto importante es atender los principios de la educación inclusiva, uno de ellos corresponde a la atención a la diversidad, en el cual el docente debe encaminar su acción educativa en el aula a dar respuestas a las diferencias individuales. Para Gerena Cristina (2011) La inclusión “conlleva acomodos de razonables y curriculares ajustados a las necesidades con respecto a los objetivos materiales o actividades para hacer accesible la enseñanza a todos los estudiantes con o sin discapacidad. (p.123). Esto conlleva a que el docente deba manejar estrategias y conocimientos profundos sobre las necesidades de sus alumnos dentro de sus aulas de clases y tener la disposición de apoyarlos durante el proceso de aprendizaje.

1.3 Justificación

Atender a la diversidad del alumno en el aula, es complejo y requiere de habilidad y creatividad por parte del docente cuando se aplican estrategias que respondan a la diversidad en el aula.

Además, la atención hacia la diversidad requiere de la mejor disponibilidad del educador para buscar las herramientas, estrategias, metodología y técnicas para desarrollar el proceso de aprendizaje, y de esta manera responder a las diferencias individuales que se presentan en el aula.

El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) provee de estrategias para enseñar a la diversidad. Mediante este diseño se fortalecen el quehacer docente al atender las diferencias individuales de los estudiantes en el aula y cumplir con las metas de la educación inclusiva.

El plantel educativo para que cumpla con los objetivos de la educación inclusiva, es necesario orientar de manera regular al docente con métodos,

técnicas y estrategias que respondan a las necesidades educativas de los alumnos. De esta manera se rompe con proceso de aprendizaje tradicionalista y dirigidos hacia una población determinada, sin considerar las diferencias individuales del alumno. Según Rose y Meyer (2002), “proporcionando al docente de estrategias o recursos apropiadas se podrá superar las barreras que impiden ofrecer una educación inclusiva más eficaz” (p.36).

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Aplicar el enfoque del diseño universal de aprendizaje (DUA) para fortalecimiento del proceso de la educación inclusiva en el Centro Educativo Básico General Veracruz

1.4.2 Objetivos Específicos

- Proponer el Diseño Universal para el Aprendizaje como un instrumento para el fortalecimiento de las prácticas educativas en el aula del docente de grado del Centro Educativo Básico General Veracruz
- Orientar sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje proporcionando técnicas y estrategias que el docente de grado utilice en el aula de grado del Centro Educativo Básico General Veracruz
- Planificar una jornada pedagógica con técnicas y estrategias basándose en el diseño universal de aprendizaje para los docentes del Centro Educativo Básico General Veracruz

- Elaborar una guía de orientación con técnicas y estrategias e información sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje dirigido a los docentes de grado que atienden estudiantes con diversidad funcional del Centro Educativo Básico General Veracruz

1.5 Duración

La elaboración del proyecto educativo se llevó a cabo en los meses de agosto a diciembre del 2018 y de enero hasta abril del 2019. Durante este periodo se realizaron las gestiones acordadas para la ejecución de las gestiones planificadas dentro de la fecha límite.

1.6 Beneficiarios

A través del proyecto los docentes del Centro Educativo Básico General Veracruz pretenden dar respuestas a las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad de forma directa e indirecta

1.6.1 Beneficiario directo

- Docentes de grados quienes se empoderan a los estudiantes para adoptar ajustes razonables y Curriculares.

1.6.2 Beneficiario indirecto

- Estudiantes quienes tienen la necesidad de acceder a los aprendizajes de manera eficaz.

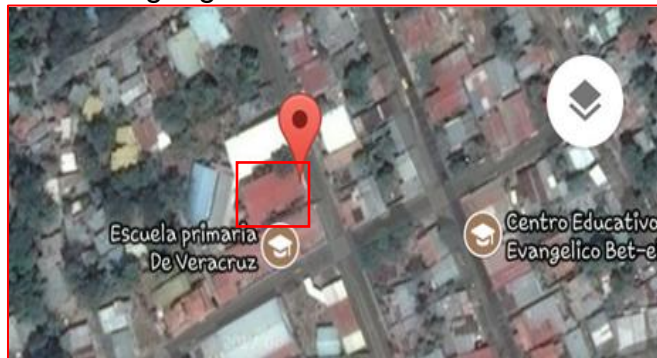
1.7 Localización del proyecto educativo

Para la ejecución del proyecto educativo se opta por seleccionar el Centro Educativo Básico General Veracruz por ser una escuela con la modalidad de educación inclusiva. Geográficamente está ubicada en el distrito de Arraiján, provincia de Panamá Oeste, República de Panamá.

1.7.1 Macrolocalización

El centro escolar Veracruz se encuentra ubicado en el distrito de Arraiján, Panamá Oeste.

Figura N°1: Ubicación geográfica del Centro Educativo Básico Veracruz



Fuente: <https://www.google.com/maps>.2018

1.7.2 Microlocalización

El proyecto educativo se ejecutó en el Centro Educativo Básico General Veracruz, ubicado en el corregimiento de Veracruz, distrito de Arraiján.



Fuente: Ávila, Perigault,2018

1.8 Marco institucional del proyecto

- Universidad Especializada de las Américas. Institución de estudios superiores, que tiene la finalidad de asesorar y orientar a futuros profesionales en el área de la Educación Especial. La misma se enfoca en innovar investigaciones que fortalezcan la enseñanza en la educación inclusiva de los centros educativos del país.
- Centro Educativo Básico General Veracruz: centro escolar que abre sus puertas para la ejecución del proyecto educativo, brindando el apoyo con la población seleccionada y quien se encarga de validar esta ardua tarea.

CAPÍTULO II

CAPITULO II: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1 Fundamentación teórica

En este apartado se detallan conceptos y teóricas que fundamentan los temas centrales de este proyecto: Diseño universal y educación inclusiva. De igual manera se conceptualiza el término de diversidad funcional y proceso de aprendizaje.

2.1.1 El Diseño Universal

Concepto

Se entiende por Diseño Universal para el Aprendizaje, como un modelo que trata de eliminar las barreras o limitaciones que en un momento determinado presenta el alumno para acceder al proceso de aprendizaje, siendo su eje principal el desarrollo de las habilidades de cada estudiante, respetando las diferencias individuales de ellos.

Según, Gine y Font (2006) señalan: “se trata de un sistema de apoyo que favorece la eliminación de barreras físicas, sensoriales, afectivas y cognitivas para el acceso al aprendizaje y la participación de los alumnos” (p.15).

De igual manera el autor Hartman (2011) dice: “es una filosofía, que tiene el potencial para reformar el currículo y hacer que las experiencias de aprendizaje sean más accesibles y significativas” (p.1). El Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA), tiene la finalidad de eliminar y dar respuestas a las

limitaciones u obstáculos que debe enfrentar los alumnos con diversidad funcional en el aula durante el proceso de aprendizaje.

Para Rose, Meyer y Hitchcock (2005) El Diseño Universal para los Aprendizajes “contribuye a satisfacer las necesidades de la diversidad en el aula, sugiriendo metas y objetivos métodos y materiales evaluaciones más flexibles que permiten a los educadores satisfacer estas necesidades” (p.16).

Por su parte, Leiva (2001) fundamenta que “la escuela más humana e inclusiva es donde todos aprendamos en el marco de una sociedad preocupada por hacer de la escuela un lugar para aprender a conocer, a vivir desde y en la diversidad” (p.41).

Según expresa Blanco (1999): “ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa que proporcione una cultura común a todos los alumnos, pero a la vez comprensiva y diversificada; que evite la discriminación y la desigualdad de oportunidades respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales” (pág.7).

Casanova (2011) señala que un currículo inclusivo implica planteamiento teórico-práctico de las experiencias de aprendizaje básicas, diversificadas e innovadoras, que deben ofrecer al alumno para conseguir, un entorno comprensivo y abierto en el que la igualdad de oportunidades constituye una realidad efectiva” (p.110).

Antecedentes

El Diseño Universal para el Aprendizaje, surge del diseño universal aplicado en el área de arquitectura, en el cual se plantearon la idea de diseñar estructuras físicas para todo público. De este planteamiento, el campo educativo se interesó por este planteamiento enfocándose en la diversidad educativa. La necesidad de apoyar al docente en sus clases, quienes por años se han caracterizado, tradicionalmente por considerar a los estudiantes de manera homogénea; es decir todos aprenden con el mismo estilo y ritmo de aprendizaje.

Las investigaciones del Center For Applied Special Technology (CAST), revelaron dos evidencias fundamentales: la primera se enfatiza en la manera que tienen los alumnos para acceder y procesar la información, al modo en que planifican, ejecutan y monitorizan diferentes tareas, y a la forma en que se motivan e implican en su propio aprendizaje.

En segundo lugar, la flexibilidad inherente a los medios digitales posibilita llevar a la práctica esta personalización del currículo. Las nuevas tecnologías son esenciales para la aplicación del diseño Universal para el aprendizaje. (Cast, 2008, p.29). De esta manera se llega a la conclusión: Los alumnos son muy diversos en sus respuestas para acceder al proceso de aprendizaje. Consideran que las diferencias individuales son el eje en el proceso educativo de los alumnos.

El Diseño Universal para el Aprendizaje, se enfoca más que tratar estas diferencias individuales como fuentes de error discrepantes, irrelevantes (o incluso molestas), se basa en que son fundamentales para comprender y diseñar una enseñanza efectiva. (Rose Meyer y Hitchcock, 2008)

Principios

Pastora (2012) puntualiza los siete principios por lo cual se fundamenta el Diseño Universal para el Aprendizaje.

- Ofrecer diversos medios de Representación (el qué del aprendizaje). “Los alumnos acceden a la información de diferentes maneras.” (Pastora, p.4).
- Principio II: Proporcionar múltiples medios de acción y expresión. Pastora cita a Rose y Meyer (2002), quienes dicen que, para responder a las diversas formas de ritmo y estilo de aprendizaje del alumno, es necesario implementar opciones acordes a la necesidad del alumno. Unos podrán utilizar mejor el texto escrito y otros el habla, hacerlo directamente o utilizar ayudas técnicas” (Rose y Meyer, p.5).

El DUA es el motor para poner en marcha el proceso de la educación inclusiva, es decir, operacionalizar la educación para todos. La educación inclusiva constituye un derecho humano universal para garantizar la educación de todos en igualdad de oportunidades.

2.1.2 Educación inclusiva

Concepto

Para llevar a cabo procesos de mejora y transformación de los centros educativos hacia una educación inclusiva, es relevante el papel de todos los actores educativos. Lograr los objetivos de la educación inclusiva involucra un

trabajo de equipo donde todos tienen la misma responsabilidad, según la función que ejerza en la escuela.

Lograr los objetivos de la educación inclusiva involucra un trabajo de equipo donde todos tienen la misma responsabilidad, según la función que ejerza en la escuela. A continuación, se citan los siguientes conceptos de educación inclusiva enfocados por diversas organizaciones o autores La UNESCO (2013): “El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad”. (p.5).

Para Ainscow y Miles (2008) plantean que “la inclusión se refiere a todos los niños y jóvenes de las escuelas, concentrada en la presencia, participación y resultados” (p.45). En otras palabras, lo fundamental es la eliminación de barreras. Por otro lado, Stainback (1999), señala “es necesario trazar las acciones necesarias para que los alumnos tengan éxito en los estudios desarrollando programas acordes a sus necesidades, acogiendo a todo el alumnado”. (p.87).

La escuela inclusiva debe responder a las necesidades educativas de todos los alumnos. Aceptando a la diversidad de los alumnos. “La Educación Inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad” (Anonimo,2015, p.4).

2.1.3 Fundamentación internacional de la atención a la diversidad.

La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, que tuvo lugar en Salamanca (España) en 1994, dio paso a la educación inclusiva. Se enmarcaron indicando que las escuelas públicas son el espacio y contexto adecuado para lograr una inclusión. En ellas se puede crear una cultura inclusiva.

Con los años se han realizado varios acuerdos nacionales e internacionales legalizando la educación inclusiva. Entre estos, se encuentran:

- En 1948, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Naciones Unidas) promueve el conocimiento de los derechos humanos por parte de todos los ciudadanos del mundo. (García M. 2013: 17)
- 1989, la Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas) “orientó que los derechos deben ser aplicados a todos los niños sin excepción alguna”. (García, 2013 p.17)
- Convención de los Derechos del Niño (1989) | Artículo 23:

“Los niños, las niñas y los jóvenes con discapacidad deberán disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismos y faciliten su participación activa en la comunidad”. García, 2013, (p.18)
- Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2007) | Artículo 24:

“Los Estados deben garantizar un sistema de educación inclusivo en todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, con el objetivo de asegurarles a las personas con discapacidad la posibilidad de desarrollar plenamente su potencial y propiciar su participación

plena y en igualdad de condiciones como miembros de la comunidad”.
(García,2013, p.18)

2.2 Propuesta de intervención

En esta sección del proyecto educativo se puntualizan los aspectos que conforman la propuesta que consiste en una jornada pedagógica sobre el Diseño Universal para el aprendizaje como nuevo enfoque de la educación inclusiva en el Centro Educativo Básico General de Veracruz”

2.2.1 Áreas y líneas de acción

Áreas de acción

Área de orientación pedagógica. En esta área se organiza y planifica una jornada pedagógica en el Centro Educativo Básico General Veracruz con la finalidad de aportar información y conocimientos sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) a los docentes de grado.

Área en la educación inclusiva, atendiendo la diversidad: En esta área se presenta el Diseño Universal para aprendizaje como respuesta a las diferencias individuales en la educación inclusiva.

Líneas de acción

Línea de acción en el área de orientación pedagógica. Las acciones a realizar son las siguientes:

- Planificación de la jornada pedagógica en el Centro Educativo Básico General Veracruz dirigido a los docentes de grado.

- Organización de las actividades realizar en la jornada pedagógica:

Aplicación de pre test y post test al docente.

Dinámica para introducir el tema
Formación de Equipos de trabajo cuadernillo

Reflexiones

Talleres utilizando el cuadernillo de trabajo

Línea de acción en la educación inclusiva, atendiendo la diversidad. Se dictarán dos temas esenciales sobre el diseño universal.

TEMAS	SUBTEMAS
Educación inclusiva y diseño universal de los aprendizajes (DUA)	Video: Diseño Universal para el Aprendizaje https://youtu.be/aaHpMHNUfw4 Experiencias de aprendizajes por los docentes participantes. <ul style="list-style-type: none"> • Barreras para el aprendizaje y la participación.
	Video: Sobrevivir el aula Hernán Aldana TEDxPuraVidaED https://www.youtube.com/watch?v=1TQxM3lpCf4 Una mirada centrada en competencias y no debilidades.
Planeación de clases o sesiones de trabajo a partir del DUA.	Video: Profesores que dejan marca Oscar Ghillione TEDxRiodelaPlataED https://youtu.be/WVEnhcsj3Y <ul style="list-style-type: none"> • Estilos de aprendizaje para la planeación de la enseñanza, herramientas de medición y enfoques de trabajo a cada estilo.

2.2.2 Justificación

La educación inclusiva exige en la comunidad educativa acciones que den oportunidad a que todos alumnos sin hacer diferencias individuales accedan al proceso de aprendizaje considerando las habilidades, conocimientos, aptitudes que cada uno tiene en su formación personal.

El docente por ser el agente de cambio en el aula de clases, debe utilizar diversas estrategias para responder a la diversidad educativa de manera que todos los alumnos tengan la oportunidad de aprender a aprender. Es por ello, que se planifica talleres como respuesta a la necesidad encontrada con respecto a la atención educativa en la diversidad que deben enfrentar los docentes diariamente en el aula.

Es complejo, atender la diversidad que presentan los estudiantes en cuanto a la manera de acceder al proceso de aprendizaje; por lo tanto, se considera importante apoyar al docente de grado ofreciendo estrategias y recursos que le sean de ayuda en el momento de realizar las actividades escolares.

Es por ello, que se plantea el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje como una herramienta de apoyo para el docente en su quehacer educativo. El Diseño Universal para el Aprendizaje aporta diversas estrategias considerando las diferencias individuales del alumno en el momento de acceder a la información en el aula de clases.

2.2.3 Objetivos

Objetivo General

- Planificar una jornada pedagógica con estrategias y técnicas basándose en el Diseño Universal para el Aprendizaje como respuesta a la diversidad en la educación inclusiva en el Centro Educativo Básico General Veracruz.

Objetivos Específicos

- Implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje para favorecer el proceso educativo en la educación inclusiva del Centro Educativo Básico General Veracruz.
- Fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos con diversidad funcional mediante estrategias y técnicas en el aula, basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje en la educación inclusiva del Centro Educativo Básico General Veracruz.
- Promover acciones que favorezcan la atención a la diversidad a través de talleres interactivos sobre el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje dirigido al docente de grado del Centro Educativo Básico General Veracruz.

2.2.4 Desarrollo de la propuesta

La propuesta consiste en organizar jornada pedagógica sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje como respuesta al proceso de aprendizaje atendiendo a la diversidad en la educación inclusiva a nivel de primaria dirigido a

los docentes de grado del Centro Educativo Básico General Veracruz. Se planifica una jornada pedagógica con dos temas:

- Educación inclusiva y diseño universal de los aprendizajes (DUA)
- Planeación de clases o sesiones de trabajo a partir del DUA.
- Modelos de planeación basado en el enfoque del DUA

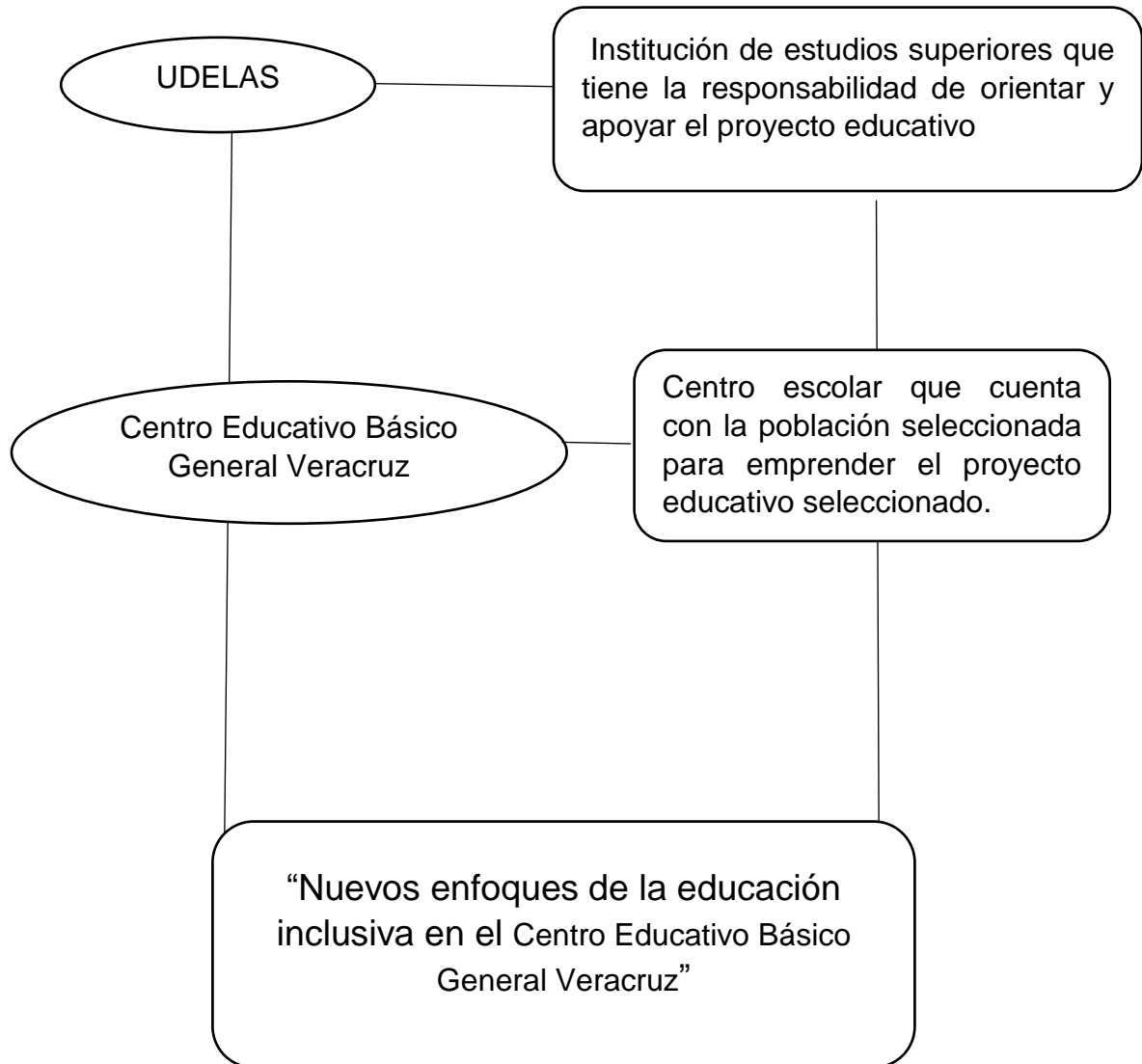
El mismo tiene una duración de cinco (5) horas donde se presentan los dos temas que brindan información sobre el concepto de diseño universal y la educación inclusiva y como ambos aportan estrategias y recursos para dar respuesta a la diversidad en el aula.

Durante la jornada pedagógica se presentan videos de reflexión, de los cuales se discuten en conjunto para concienciar al docente sobre la atención al alumno en la educación inclusiva.

Además, se realizan diversas dinámicas de las cuales el docente participa de manera activa adquiriendo conocimientos sobre los temas tratados.

Se planifica una programación analítica en el cual y se detallan el objetivo y las diversas actividades realizadas durante la jornada pedagógica.

2.3 Estructura organizativa y de gestión de proyecto



2.4 Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar

En el siguiente cuadro se describen los objetivos del proyecto y las actividades desarrolladas para ser alcanzados.

OBJETIVOS	TAREAS
Fortalecer la practicas educativas en el aula mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje dirigido a los docentes de grado del Centro Educativo Básico General Veracruz	Se planifica una orientación dirigida a los docentes de grado sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje con el fin de contar con prácticas educativas que favorezcan el proceso de aprendizaje considerando la diversidad en el aula.
Proporcionar conocimientos sobre el diseño universal de aprendizaje (DUA) mediante una docencia para el proceso de aprendizaje en la educación inclusiva en el Centro Educativo Básico General Veracruz	Se organiza una jornada de docencia en la cual se brinda información sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje considerando la diversidad en la educación inclusiva.
Desarrollar una docencia con técnicas y estrategias basándose en el diseño universal de aprendizaje para los docenes del Centro Educativo Básico General Veracruz	Presentación de una programación analítica con la planificación de la jornada pedagógica dirigida los docentes de grado del Centro Educativo Básico General Veracruz

2.5 Productos

OBJETIVOS	PRODUCTO
Implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje para favorecer el proceso educativo en la educación inclusiva del Centro Educativo Básico General Veracruz.	Los docentes aplican estrategias innovadoras e las prácticas educativas del docente para atender la diversidad en el aula, basándose en el diseño universal del aprendizaje.
Aportar información sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje considerando la diversidad de los alumnos en la educación inclusiva.	Los docentes adquieren los conocimientos sobre la importancia del Diseño Universal para el Aprendizaje considerando la diversidad de los alumnos en la educación inclusiva.
Fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos con diversidad funcional aplicando estrategias basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje en la educación inclusiva.	Los estudiantes con diversidad funcional tienen la oportunidad de acceder al proceso de aprendizaje mediante prácticas educativas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje.

2.6 Cronograma

En el siguiente cronograma se describen las diferentes acciones que se realizan durante el proceso en la elaboración del proyecto.

Fase	Primeras actividades	Temporalidad meses/semanas																															
		ago.				sep.				oct.				nov.				en				feb				mar				abr			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño de investigación	Elaboración del primer y segundo capítulo																																
	Diseño del proyecto educativo.																																
Diseño de instrumento	Elaboración y validación de la encuesta.																																
	Aplicación y análisis de encuesta a los padres y docentes																																
Elaboración de la información	Compendio de todo lo desarrollado																																
	Validación y revisión de español del proyecto educativo																																
	Presentación del trabajo final																																

2.7 Presupuesto

En el siguiente cuadro se da a conocer el costo total del proyecto elaborado.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO POR UNIDAD	TOTAL
Apoyo audiovisual	1	B/ 35.00	B/ 35.00
computadora	1	B/ 400.00	B/ 400.00
Fotocopias	20X 8 sesiones	B/ 120	B/ 160.00
cuadernillos	40	B/ 3.00 c/u	B/ .120.00
lápices	2 docenas	B/ 1.50	B/ 3.00
borradores	2 docenas	B/ 1.25	B/ 2.50
hojas blancas	4 resma	B/ 3.00	B/ 12.00
Papel manila	1 paquete	B/ 3.00	B/ 3.00
Marcadores negros de tablero	1 paquete	B/ 3.00	B/ 3.00
Marcadores de agua de colores	1 paquete	B/ 3.75	B/ 3.75
Marcadores permanentes	1 paquete	B/ 2.75	B/ 2.75
goma	4 frascos	B/ 1.25	B/ 5.00
Borrador de tablero	2	C/ 0.34	C/ 0.68
Brindis y almuerzo	30 docentes	---	B/ 385.00
TOTAL, B/			1,135.68

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados se obtuvieron mediante la aplicación de un instrumento que corresponde a una encuesta para indaga sobre las prácticas educativas que realizan los docentes para responder a las diferencias individuales de los alumnos en el aula.

Esta encuesta consistió en 10 preguntas de carácter cerrada en relación la experiencia que tienen los docentes sobre el Diseño Universal de Aprendizaje y si ellos la utilizan como practica educativa inclusiva para atender a la diversidad en el aula. Fue aplicada a 37 docentes del Centro Educativo Básico General Veracruz.

De igual manera, se aplica un pre test y post test el día que fue realizado el taller dirigido a los docentes, sobre el tema del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Estos test fueron aplicados con la finalidad de determinar la viabilidad del taller antes y después de presentar el tema. Se hicieron 6 preguntas cerradas para comprobar si los docentes que participaron del taller comprendieron conceptos, objetivos y contenido en general sobre la información dada.

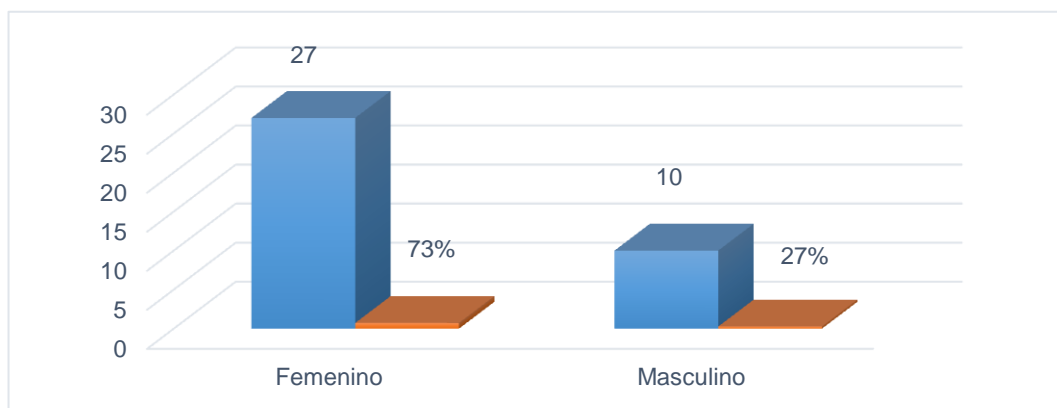
Las preguntas realizadas en el test y post test fueron las misma ya que de esta manera se comprueba la participación dinámica de los docentes y el grado de comprensión sobre el tema tratado. Además, A través se determina si el docente en su práctica educativa considera al Diseño Universal para el Aprendizaje como un medio para responder a las diferencias individuales de los estudiantes dentro del aula de clases. Los resultados obtenidos de los test aplicados se analizaron cada respuesta y las mismas son representadas mediante tabla de frecuencia y porcentajes y graficas descriptivas.

Cuadro N°1: Género del Encuestado

Respuestas	F	%
Femenino	27	73%
Masculino	10	27%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Educativo Básico General Veracruz, 2018

Gráfica N°1: Género del Encuestado



Fuente: Cuadro N°1

En el cuadro y gráfica N°1 se observa que el género de la población encuestada para este proyecto educativo corresponde al 73% femenino y al 27% masculino. Este resultado, lleva a analizar que el género femenino tiene mayor representatividad en el campo educativo que el género masculino.

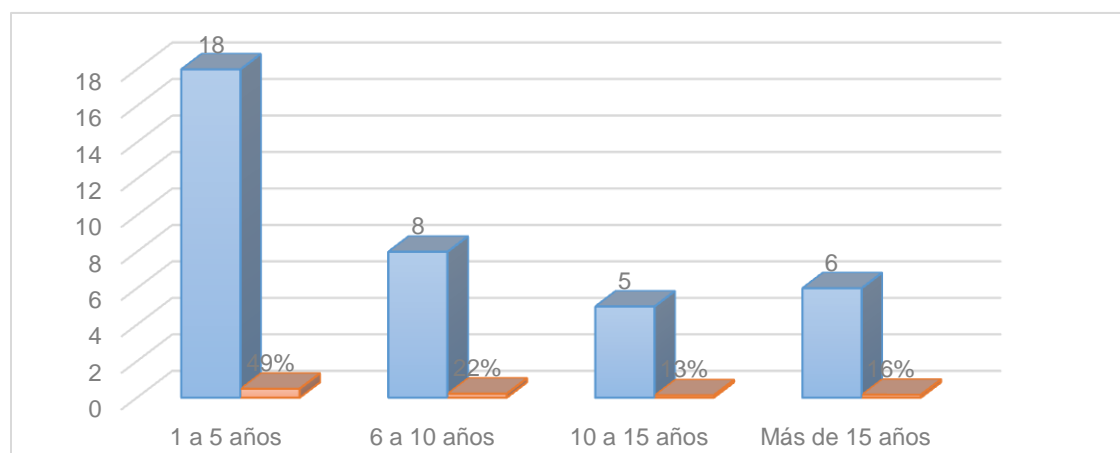
Siempre se ha observado que la profesión de educación, se ve un mayor índice de mujeres laborando que de hombres, este último, se encuentra más a nivel de secundaria o educación superior que a nivel de primaria.

Cuadro N°2: Años de servicio

Respuestas	F	%
1 a 5 años	18	49%
6 a 10 años	8	22%
10 a 15 años	5	13%
Más de 15 años	6	16%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Educativo Básico General Veracruz, 2018

Gráfica N°2: Años de servicio



Fuente: Cuadro N°2

Se observa en la gráfica y cuadro N°2 que el 49% de los docentes tienen entre 1 a 5 años de servicio en el campo educativo. El 22% se encuentra entre el 6 a 10 años. El 16% de los docentes se encuentran con más de 15 años de servicio educativo y un 13% en 10 a 15 años.

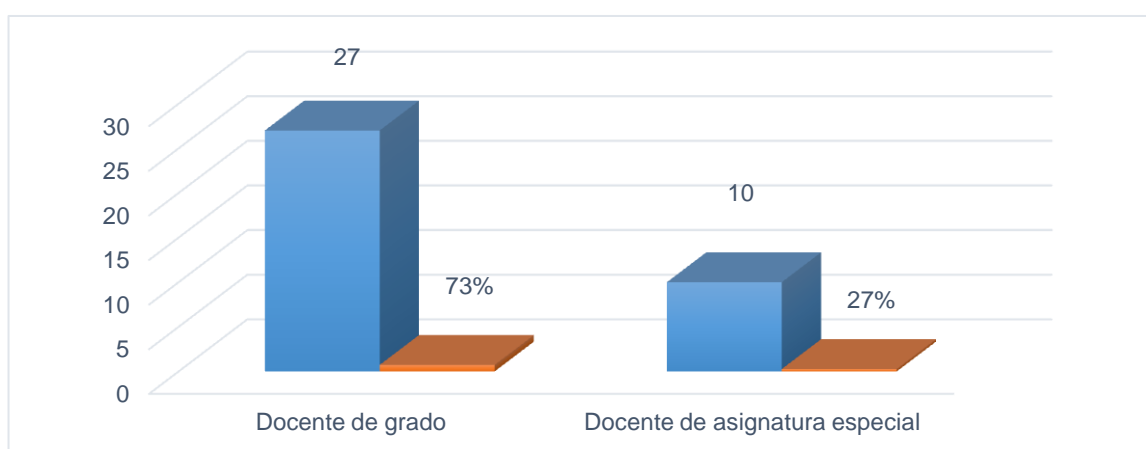
Estos resultados, demuestran que los docentes tienen experiencia en cuanto a la atención educativa de los alumnos. De igual manera, los docentes que laboran han recibido diversas capacitaciones en relación a los nuevos cambios que se han dado en la educación con respecto a temas como diversidad, inclusión, y discapacidad. Temas que han sido tratados desde el año 1996 hasta la fecha.

Cuadro N°3: Función que desempeña en el centro escolar

Respuestas	F	%
Docente de grado	27	73%
Docente de asignatura especial	10	27%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Educativo Básico General Veracruz 2018

Gráfica N°3: Función que desempeña en el centro escolar



Fuente: Cuadro N°3

Los docentes participantes del proyecto corresponden al 73% del sistema regular y un 27% en el área de asignaturas especial como familia y desarrollo de la comunidad, inglés, educación física, laboratorio, otros.

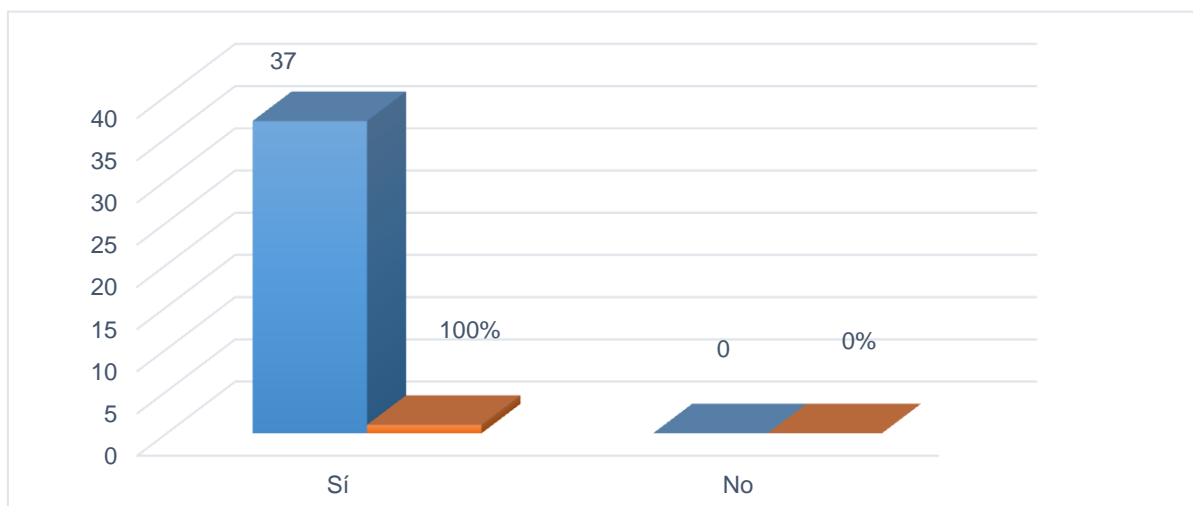
Es importante involucrar a todos los docentes que laboran en el centro escolar, que deben tener las herramientas necesarias para responder a las necesidades que presentan los alumnos en el aula en las diferentes asignaturas.

Cuadro N°4: Las características de una escuela inclusiva es modificar los prejuicios y estereotipos entre alumnos, docentes y padres de familia

Respuestas	F	%
Sí	37	100%
No	0	0%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Educativo Básico General Veracruz, 2018

Gráfica N°4: Las características de una escuela inclusiva es modificar los prejuicios y estereotipos entre alumnos, docentes y padres de familia



Fuente: Cuadro N°4

El 100% de los docentes respondieron de manera afirmativa que se deben evitar en el centro escolar los prejuicios y estereotipos entre alumnos, docentes y padres de familia.

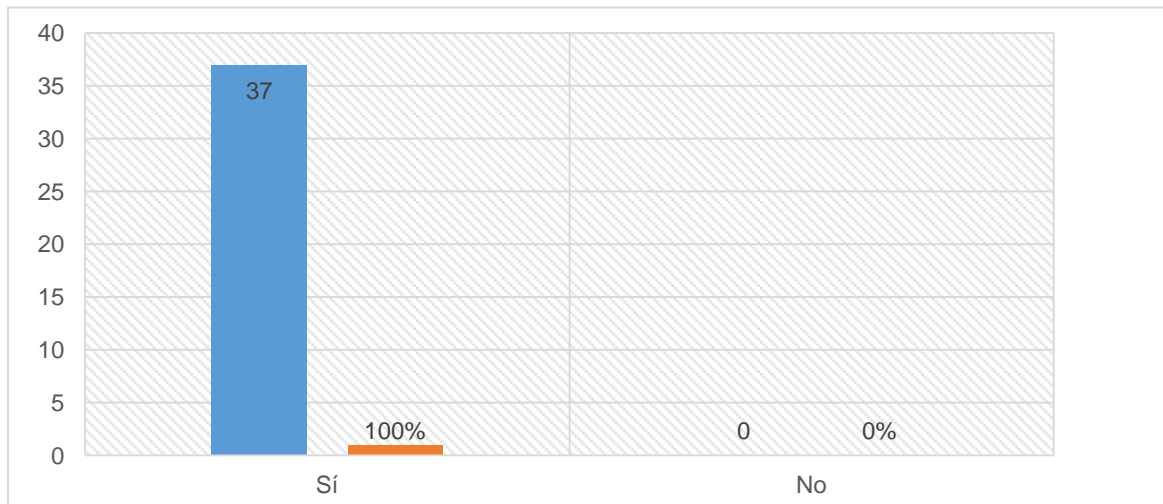
Estas características no deben estar presente en ningún centro educativo. La finalidad de la educación es enseñar a todos por igual sin hacer diferencias de ningún tipo. La comunidad educativa se debe centrar en proporcionar las mejores herramientas para atender la diversidad de los estudiantes.

Cuadro N°5: Considera importante crear un ambiente de valores inclusivos (cooperación, solidaridad, respeto, igualdad, entre otros) entre la comunidad educativa.

Respuestas	F	%
Sí	37	100%
No	0	0%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Educativo Básico General Veracruz, 2018

Gráfica N°5: Considera importante crear un ambiente de valores inclusivos (cooperación, solidaridad, respeto, igualdad, entre otros) entre la comunidad educativa.



Fuente: Cuadro N°5

El 100% de los docentes consideran que en el centro escolar debe darse un ambiente de respetos, solidaridad, cooperación, etc. Es decir, los valores universales son la base fundamental para crear un ambiente inclusivo en el campo educativo.

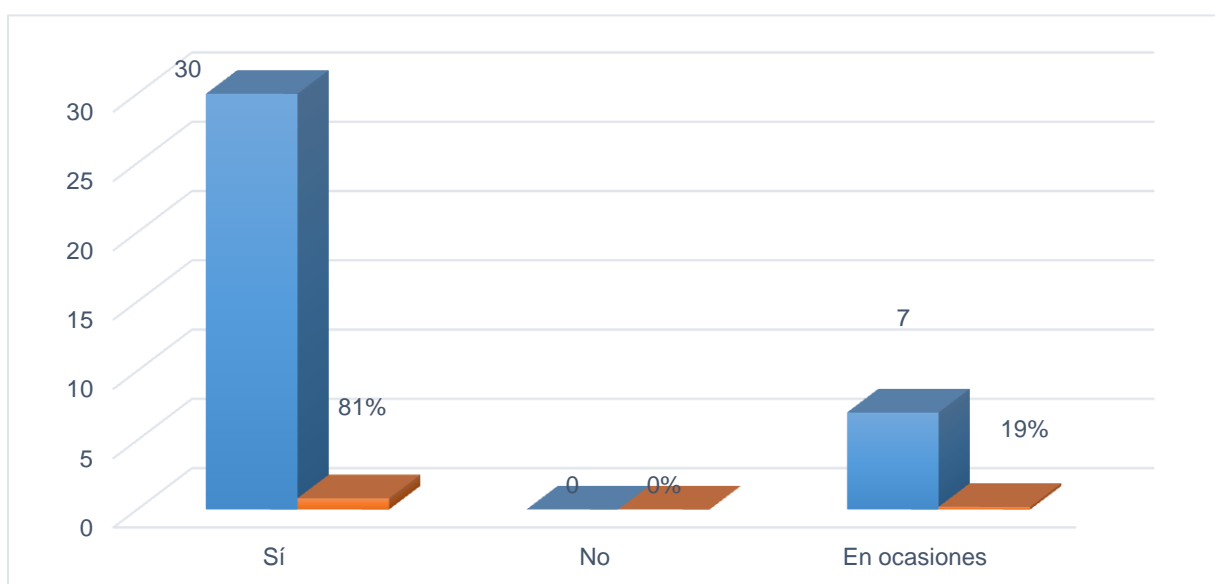
Todas las practicas educativa deben basarse en valores, de esta manera se responden a las metas trazadas por la educación.

Cuadro N°6: Atender educativamente las diferencias individuales en el aula es un reto para todo docente.

Respuestas	F	%
Sí	30	81%
No	0	0%
En ocasiones	7	19%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Educativo Básico General Veracruz, 2018

Gráfica N°6: Atender educativamente las diferencias individuales en el aula es un reto para todo docente.



Fuente: Cuadro N°6

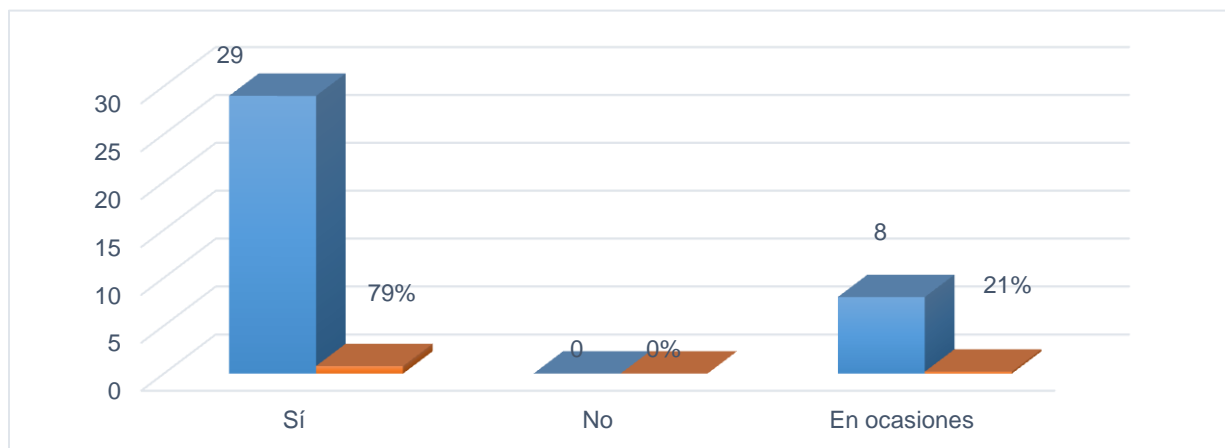
El 80% de los docentes manifiestan que para ellos es un reto atender la diversidad en el aula. Esto se debe, primeramente, que la población atendida dentro de un aula de clases sobrepasa el número promedio (20 a 25 alumnos); es decir, actualmente se atienden más de 30 alumnos por salón. Por otra parte, se deben hacer cambios en la forma de evaluar, en los planes de estudio, y contar con diferentes recursos materiales para apoyar las diferencias individuales.

Cuadro N°7: El rol de la comunidad educativa en la educación inclusiva es responder a los retos y desafíos que exige la atención educativa en igualdad de oportunidades.

Respuestas	F	%
Sí	29	79%
No	0	0%
En ocasiones	8	21%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Educativo Básico General Veracruz, 2018

Gráfica N°7: El rol de la comunidad educativa en la educación inclusiva es responder a los retos y desafíos que exige la atención educativa en igualdad de oportunidades.



Fuente: Cuadro n°6

El 79% de los docentes contestaron de manera afirmativa que el rol de la comunidad educativa en la educación inclusiva es responder a los retos y desafíos que exige la atención educativa en igualdad de oportunidades y un 21% consideran que en ocasiones la comunidad educativa tiene esta responsabilidad. Asumiéndoselas a las autoridades educativas o a otras instancias como son SENADYS, IPHE; etc.

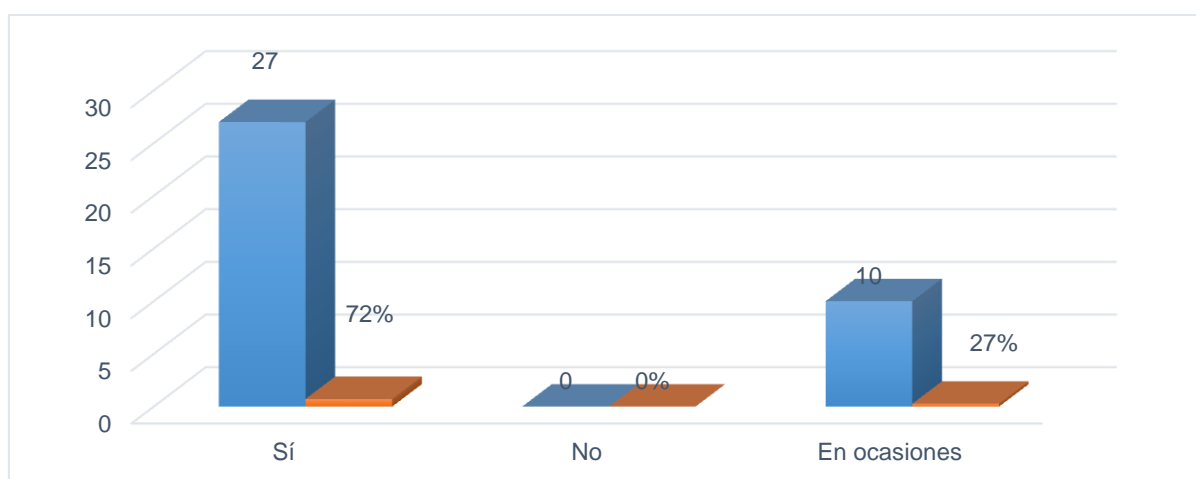
Considerando las respuestas “en ocasiones”, conlleva a reflexionar que algunos docentes no comprenden o no han interiorizado lo que significa atender educativamente la diversidad y por ende los objetivos de la educación inclusiva. Esto se debe a que aún se mantienen con una educación tradicionalista, homogénea, donde se piensa que solo el alumno que tiene la capacidad memorística puede tener éxito a diferencia del que no la posee.

Cuadro N°8: Atender la diversidad en el aula exige aplicar estrategias, técnicas, metodologías innovadoras y funcionales.

Respuestas	F	%
Sí	27	72%
No	0	0%
En ocasiones	10	27%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Educativo Básico General Veracruz, 2018

Gráfica N°8: Atender la diversidad en el aula exige aplicar estrategias, técnicas, metodologías innovadoras y funcionales.



Fuente: Cuadro N °8

El 72% de los docentes respondieron que la diversidad del alumno es un reto en el aula de clases, se requiere de muchas estrategias innovadoras, diferentes técnicas que a su vez deben ser funcionales, es decir, que den respuestas satisfactorias a las necesidades que presentan los alumnos en el aula.

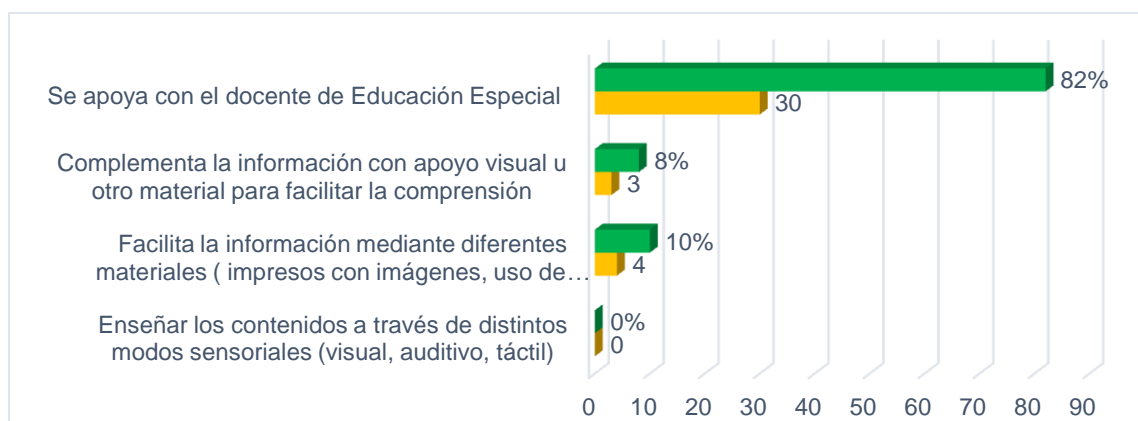
El 27% manifiestan que, en ocasiones, porque, éstas se aplican cuando en el aula de clases cuentan con algún estudiante con necesidades educativas. Se observa en esta respuesta cierto desconocimiento en cuanto al tema de diversidad en el aula; ya que los docentes piensan que al hablar de diversidad se refieren a estudiantes con discapacidad.

Cuadro N°9: Señale las prácticas educativas inclusivas que aplica en el aula de clases para atender las diferencias individuales.

Respuestas	f	%
Enseñar los contenidos a través de distintos modos sensoriales (visual, auditivo, táctil)	0	0%
Facilita la información mediante diferentes materiales (impresos con imágenes, uso de herramientas de informática, uso de símbolos, etc.)	4	10%
Complementa la información con apoyo visual u otro material para facilitar la comprensión	3	8%
Se apoya con el docente de Educación Especial	30	82%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Educativo Básico General Veracruz, 2018

Gráfica N°9: Señale las prácticas educativas inclusivas que aplica en el aula de clases para atender las diferencias individuales.



Fuente: Cuadro N°9

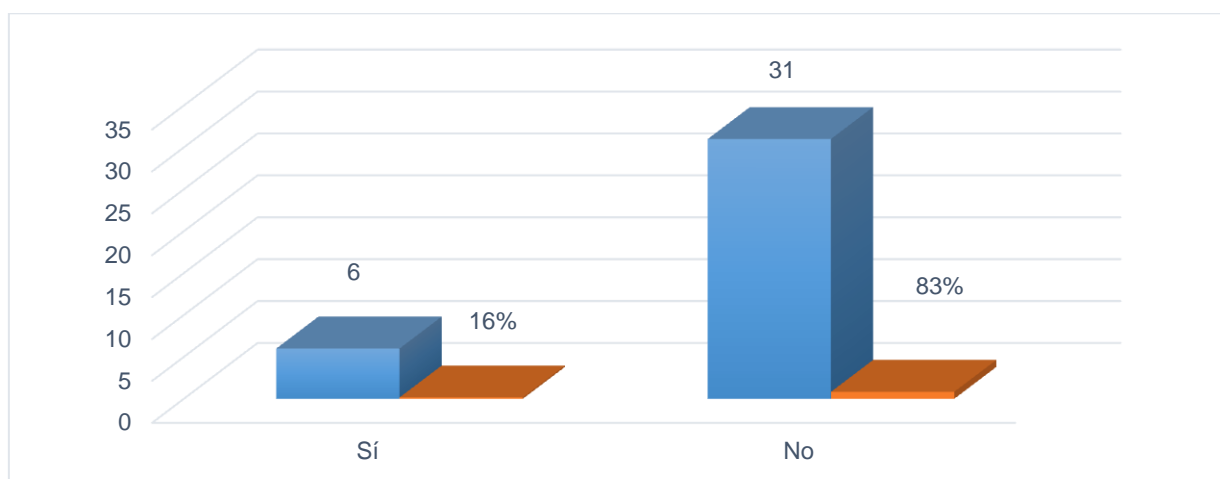
El 82% de los docentes consideran que al hablar de prácticas educativas es apoyarse en el docente de educación especial; se piensa de esta manera, porque, las prácticas educativas que aplican son las tradicionales que se dan en el salón: aplicar ejercicios, escribir plantas, hacer cuestionarios, algunas charlas, entre otros. Si el alumno no puede acceder a estas prácticas, buscan el apoyo del docente de educación especial. El 10% de los docentes se apoyan de diversos recursos materiales y el 5% utilizan apoyo visual o buscan alguna estrategia para que el alumno acceda al proceso de aprendizaje.

Cuadro N°10: Ha tenido la oportunidad de aplicar el Diseño universal de aprendizaje para atender la diversidad en el aula

Respuestas	F	%
Sí	6	16%
No	31	83%
Total	37	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Centro Educativo Básico General Veracruz, 2018

Gráfica N°10: Ha tenido la oportunidad de aplicar el Diseño universal de aprendizaje para atender la diversidad en el aula



Fuente: Cuadro N°10

El 83% de los docentes respondieron que no han tenido la experiencia en aplicar el Diseño universal de aprendizaje para atender la diversidad en el aula. Algunos han escuchado sobre el tema, sin embargo, no se han tenido la oportunidad de conocerlo y menos de aplicarlo.

Solo un 16% contestaron que si tienen conocimiento y experiencia en el manejo del diseño universal de aprendizaje y que actualmente lo están aplicando en el salón; sin embargo, se debe hacer la salvedad que se aplica de manera informal, sin seguir los pasos que exige este diseño.

Comparación entre el pre test y post test

Observación: Los test se aplicaron antes y después de la intervención pedagógica sobre el tema: Diseño Universal de Aprendizaje

Cuadro N°10: Pre test

Preguntas	Frecuencia de las respuestas		
	Si	Poco conocimiento	No
El diseño universal de aprendizaje es un modelo de enseñanza que tiene como finalidad las barreras en pos de aprender a aprender, considerando las diferencias individuales de los alumnos en el aula	8	29	0
El diseño universal de aprendizaje considera que todos tienen una necesidad de aprender, considerando que somos todos distintos unos a otros.	10	27	0
El diseño universal orienta el proceso de la información (modelos interactivos, explicaciones implícitas)	8	29	0
El diseño universal de aprendizaje puede ser utilizado por todos los docentes durante la enseñanza.	7	25	5
El diseño universal de aprendizaje solo aborda a estudiantes con discapacidad.	28	2	7
Tiene conocimientos y experiencia sobre la aplicación del Diseño Universal del aprendizaje	6	4	27

Cuadro N°11: Post test

Preguntas	Frecuencia de las respuestas		
	Sí	Poco conocimiento	No
El diseño universal de aprendizaje es un modelo de enseñanza que tiene como finalidad las barreras en pos de aprender a aprender, considerando las diferencias individuales de los alumnos en el aula	37	0	0
El diseño universal de aprendizaje considera que todos tienen una necesidad de aprender, considerando que somos todos distintos unos a otros.	37	0	0
El diseño universal orienta el proceso de la información (modelos interactivos, explicaciones implícitas)	20	17	0
El diseño universal de aprendizaje puede ser utilizado por todos los docentes durante la enseñanza.	37		
El diseño universal de aprendizaje solo aborda a estudiantes con discapacidad.			37
Tiene experiencia sobre la aplicación del Diseño Universal del aprendizaje	10	27	0

Cuadro Comparativo

Pre test

Respuestas	Preguntas					
	N1	N2	N3	N4	N5	N6
Sí	8	10	8	7	28	6
No	0	0	0	5	7	27
Poco conocimiento	29	27	29	25	2	4
Total	F			%		
	37			100		

Datos del pre test

Post test

Respuestas	Preguntas					
	N1	N2	N3	N4	N5	N6
Sí	37	37	29	37	0	10
No	0	0	0	0	37	0
Poco conocimiento	0	0	17	0	0	27
Total	F			%		
	37			100		

Datos de post test

Después de haber participado del taller sobre el tema: “Jornada pedagógica sobre el diseño universal de aprendizaje como un nuevo enfoque para fortalecer la educación inclusiva en el Centro Educativo Básico General Veracruz”; Se observa, que los docentes tienen mayor conocimiento sobre el tema e inclusión dan opiniones sobre el mismo.

La actitud del docente cambio, ha sido de mayor disponibilidad en la posibilidad de aplicar el diseño universal de aprendizaje para atender la diversidad en el aula.

CONCLUSIONES

- El principal objetivo que se plantea a través de la elaboración de este proyecto es la mejora de las competencias de una educación plenamente inclusiva que responda a la cultura de la diversidad, con una mejor calidad de vida de los alumnos(as) a través de una reflexión en nuestra relación laboral educativa y de una investigación en la acción para analizar sobre principios que se deben sustentar nuestro quehacer y en la práctica diaria.
- Se observa que la metodología de enseñanza que aplica el docente, aún sigue siendo la misma, caracterizándose por ser memorística, repetitiva, se da en una sola dirección (docente/alumno). El alumno solo escucha y escribe, lo que debe aprender de memoria para reproducirlo en un ejercicio. El 82% de los docentes considera que entre las prácticas educativas que aplican para atender la diversidad es apoyándose del docente de educación especial o disminuyendo la cantidad de ítems en un ejercicio. Esto indica que no se están aplicando estrategias funcionales para lograr un aprendizaje significativo.
- El 100% de los docentes comprende el objetivo de la educación inclusiva; sin embargo, la disponibilidad para participar de ellas es uno de los factores determinantes que limita que este proceso inclusivo sea una realidad. Uno de los puntos importantes sobre este aspecto, se debe a que el docente de grado siente que no tiene los recursos, ni los conocimientos básicos para atender las diferencias individuales del alumno, sobre todo cuando se presenta una discapacidad.

- Es por ello, que el 80% de los educadores, señalaron que atender la diversidad en el aula es un reto para ellos, sobre todo cuando dentro de un salón se cuenta con más de 25 estudiantes en un espacio pequeño sin una adecuada ventilación y menos con los recursos que se requiere para atender la diversidad.
- Por otro lado, un 72% de los participantes están consciente que atender la diversidad exige estrategias, técnicas innovadoras que ayuden al alumno a comprender los contenidos y alcanzar los objetivos planteados en los planes de estudio. No obstante, el sistema exige un tiempo en impartir estos contenidos dentro de un límite, lo cual el mismo no se puede cumplir cuando se trabaja en diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- Implementar el diseño Universal de aprendizaje es una iniciativa que se debe considerar para mejorar las prácticas educativas por parte del docente. Estas prácticas educativas permiten al docente de grado apoyar al alumno con diversidad funcional en el aula donde debe crear un ambiente de solidaridad, cooperación y motivación entre los alumnos sin hacer diferencias.
- Los docentes después de haber participado activamente de los talleres sobre el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje, se logra cierto cambio de actitud al tener mayor disponibilidad comprendiendo la necesidad educativa de los estudiantes en el momento que acceden a los contenidos de aprendizaje. Es importante continuar con esta iniciativa, porque de esta manera se apoya al docente durante el proceso de la educación inclusiva.

RECOMENDACIONES

Para finalizar, se plantean las recomendaciones finales de este proyecto educativo. Las cuales son:

- Organizar y planificar talleres de manera regular para dar seguimiento al proceso de las estrategias y técnicas basados en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).
- Mantener constante evaluación diagnóstica en cuanto al proceso de aprendizaje de los alumnos con diversidad funcional con el propósito de determinar los ajustes que se deben realizar durante el procedimiento del Diseño Universal de Aprendizaje. De esta manera, se harán los correctivos necesarios y mejorar las prácticas educativas.
- Es importante promover entre el personal educativo la importancia de la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje para ello, se debe organizar orientaciones con el fin de mejorar las prácticas educativas del docente y adquirir una actitud de disponibilidad para realizar los ajustes necesarios al atender educativamente a la diversidad funcional.
- Dar seguimiento a al proceso del Diseño Universal de Aprendizaje que se implementa en el centro educativo con la finalidad de buscar las mejoras y corregir las debilidades del mismo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Alba P. C. (2012) Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible Universidad Complutense de Madrid

Ainscow y Miles (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? Perspectivas. Volumen 38.

Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Málaga: Ediciones Aljibe.

Booth, T. & Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares, 21-52, Madrid, OEI-UHEM.

Cardona, M. C. (2006). Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Madrid: Pearson-PrenticeHall

Cast (2008). Universal design for learning guidelines version 1.0. Wakefield, MA: Author.

Stainback, W. (1999). Aulas Inclusivas. Madrid. Editorial Narcea

INFOGRAFIA

El Diseño Universal del Aprendizaje (D.U.A.) una oportunidad para atender a la diversidad. Universidad. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4261/TPEDIF%2090.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (ESPACIO Y MEDIO)

"Gine y Font (2007) la educación inclusiva y el Diseño Universal para el Aprendizaje. Recuperado de: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_6/mo6_diseño_universal_de_aprendizaje.htm

Hartmann, E. (2011). Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Consorcio Nacional sobre sordoceguera. Perspectiva de Práctica. Destacando la información sobre sordoceguera. Número 8: Oregon. Recuperado de: http://www.perkinsla.org/recursosbiblio/_1UDL-spanish.pdf

Mariona Dalmau Montalà; Ingrid Sala Bars; Montserrat Llinares Fité <http://www.tribunaeducacio.cat/el-diseno-universal-para-el-aprendizaje-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

Neurociencia y educación: ¿cómo se puede aprender mejor? Recuperado de: <http://www.educacionyculturaaz.com/educacion/neurociencia-y-educacion-como-se-puede-aprender-mejor>

Neurociencias y educación: ¿qué es importante para el aprendizaje?. Recuperado de: <https://www.infobae.com/salud/ciencia/2017/08/24/neurociencias-y-educacion-que-es-importante-para-el-aprendizaje/>

Parra Dussan C. (2014) Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana 1el Diseño Universal para el Aprendizaje y la atención a la diversidad.

Recuperado de: <file:///D:/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-EducacionInclusiva-5386258.pdf>

Redalyc.(s.f) Planificar para la diversidad en la escuela. Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/3498/349832322008.pdf

Rose, D., Meyer, A. i Hitchcock, C. (Eds.). (2005). The Universally designed classroom: Accessible curriculum and digital technologies. Massachusetts: Harvard Education Publishing Group.

Rosselló y Rosa (2009) Planificar para la diversidad en la escuela actual Red de Revistas Científicas de América Latina. vol. 3, núm. 1

ANEXOS

ANEXO N°1

ENCUESTA



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Alguna vez has pensado que tu centro educativo podría mejorar en alguna dimensión o cambiar en algún aspecto de su estructura y funcionamiento, y has compartido estos pensamientos con otros docentes, con la dirección del centro, con otros profesionales o con algunas familias.

Esta es una herramienta para diagnosticar el grado de inclusividad de un centro educativo tendrás la oportunidad de ayudarnos con el Proyecto.

Después de llenar sección de Datos Generales. Marca con una (✓) al grupo que pertenece.

A. SECCIÓN DE DATOS GENERALES		
1. Sexo	M	F
2. Años de servicio	Años cumplidos 1-5 10-15 6-10 15 más	
3. Especialidad:	<input type="checkbox"/> Docentes de grados <input type="checkbox"/> Docentes de asignatura especial	

Marque la casilla con una (✓) que coincida con su opinión.

B. SECCIÓN CREANDO CULTURA INCLUSIVA	Totalmente de acuerdo	En acuerdo	Necesito más información
B.1. A todos los estudiantes se les hace sentirse acogidos-as			
B.2. Los estudiantes se ayudan y apoyan unos a otros-as.			
B.3. Se da en el centro educativo una estrecha colaboración entre docentes.			
B.4. Los docentes y estudiantes se tratan mutuamente con respeto.			
B.5. Hay una relación asidua entre docentes, padres de familia.			
B.6. El personal docente y el equipo directivo trabajan en conjunto.			
B.7. Otras instituciones están involucradas con el centro educativo.			
B.8. Todos los estudiantes tienen altas expectativas.			
B.9. El personal docente, el equipo directivo, los estudiantes y los padres de familia comparten una filosofía inclusiva.			
B.10. Los estudiantes son justamente valorados según sus circunstancias.			
B.11. El personal docente y los estudiantes se			

tratan como seres humanos y, al mismo tiempo como responsables de jugar su papel.			
B.12. El equipo directivo intenta eliminar barreras para el aprendizaje, y la participación en todos los ámbitos escolares.			
B.13. El centro educativo se esfuerza por minimizar todo tipo de discriminación.			
C. SECCIÓN REALIZANDO POLITICAS INCLUSIVAS	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
C.1. La asignación de coordinación y comités del personal son justos.			
C.2. Se ayuda al personal nuevo a sentirse cómodo-a en el centro educativo.			
C.3. El centro educativo admite a todos-as los estudiantes de su localidad.			
C.4. El centro educativo elimina barreras arquitectónicas.			
C.5. Se ayuda a los estudiantes nuevos a sentirse cómodos en el centro educativo.			
C.6. El centro educativo organiza grupos de enseñanza para que todos los estudiantes sean atendidos-as y valorados-as.			
C.7. Se coordinan todo tipo de apoyos educativos.			
C.8. Las actividades formativas del personal docente le ayudan a responder a la diversidad del alumnado.			
C.9. Las políticas de atención a las necesidades educativas especiales son políticas inclusivas.			
C.10. La evaluación de las necesidades educativas especiales y los apoyos se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.			
C.11. El apoyo a los que aprenden inglés, como segunda lengua, se coordina con el aprendizaje			
C.12. Han disminuido las presiones para la aplicación de expulsiones escolares			
C.13. Se ha minimizado el Bull ying (acoso, intimidación) en el centro educativo.			
D. DESARROLLANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Necesito información
D.1. La enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes.			
D.2. En las clases se estimula la participación de todos los estudiantes.			
D.3. En las clases se forma en la comprensión de las diferencias.			
D.4. Los estudiantes están implicados activamente en su propio aprendizaje.			
D.5. Los estudiantes aprenden de forma colaborativa y se ayudan unos a otros.			
D.6. La evaluación contribuye a los logros de			

todos los estudiantes.			
D.7. La disciplina en el aula está basada en el respeto mutuo.			
D.8. El docente planifica, enseña y evalúa de manera conjunta.			
D.9. Los docentes de grados paralelos refuerzan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.			
D.10. Los deberes y asignaciones escolares enriquecen el aprendizaje.			
D.11. Todos los estudiantes del centro educativo participan en las actividades fuera del aula, complementarias y extracurriculares			
D.12. Las diferencias entre la población estudiantil del centro educativo son utilizadas como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje.			
D.13. La experiencia del equipo directivo y del personal docente es aprovechada para promover la inclusión.			
D.14. Los docentes desarrollan recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.			
D.15. Los recursos de la comunidad educativa son conocidos y aprovechados.			
D.16. Los recursos del centro educativo son distribuidos de manera justa para apoyar la inclusión.			
D.17. Se valora de igual manera a todos los alumnos y las alumnas.			
D.18. Se ayuda a que todos los miembros nuevos de la escuela se adapten.			
D.19. Las instituciones de la comunidad están involucradas en la escuela			
D.20. El personal de la escuela intenta eliminar todas las barreras existentes para facilitar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.			

Le agradecemos su disposición y colaboración en este proceso de mejora de la calidad de la gestión en la educación inclusiva.

ANEXO N°2

VALIDACION

Comparación entre el pre test y post test

Observación: Los test se aplicaron antes y después de la intervención pedagógica sobre el tema: Diseño Universal de Aprendizaje

Cuadro N°10: Pre test

Preguntas	Frecuencia de las respuestas		
	Si	Poco conocimiento	No
El diseño universal de aprendizaje es un modelo de enseñanza que tiene como finalidad las barreras en pos de aprender a aprender, considerando las diferencias individuales de los alumnos en el aula	8	29	0
El diseño universal de aprendizaje considera que todos tienen una necesidad de aprender, considerando que somos todos distintos unos a otros.	10	27	0
El diseño universal orienta el proceso de la información (modelos interactivos, explicaciones implícitas)	8	29	0
El diseño universal de aprendizaje puede ser utilizado por todos los docentes durante la enseñanza.	7	25	5
El diseño universal de aprendizaje solo aborda a estudiantes con discapacidad.	28	2	7
Tiene conocimientos y experiencia sobre la aplicación del Diseño Universal del aprendizaje	6	4	27

Cuadro N°11: Post test

Preguntas	Frecuencia de las respuestas		
	Sí	Poco conocimiento	No
El diseño universal de aprendizaje es un	37	0	0

modelo de enseñanza que tiene como finalidad las barreras en pos de aprender a aprender, considerando las diferencias individuales de los alumnos en el aula			
El diseño universal de aprendizaje considera que todos tienen una necesidad de aprender, considerando que somos todos distintos unos a otros.	37	0	0
El diseño universal orienta el proceso de la información (modelos interactivos, explicaciones implícitas)	20	17	0
El diseño universal de aprendizaje puede ser utilizado por todos los docentes durante la enseñanza.	37		
El diseño universal de aprendizaje solo aborda a estudiantes con discapacidad.			37
Tiene experiencia sobre la aplicación del Diseño Universal del aprendizaje	10	27	0

ANEXO N°3
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Fotografía N°1: Cuadernillo



Fuente: Avila, Perigault. 2018.

Entrega de material a los docentes para desarrollo de la jornada.

Fotografía N°2: Supervisión y seguimiento de los talleres



Fuente: Avila, Perigault. 2018.

Aclaración de dudas y preguntas sobre el cuadernillo de trabajo

Fotografía N°3: Entrega de recursos para inicio desarrollo del cuadernillo



Fuente: Avila, Perigault. 2018.

Instrucciones y lineamientos como trabajar en equipo y sobre el cuadernillo.

Fotografía N°4: Incentivos por participación



Fuente: Avila, Perigault. 2018.

Reconocimiento por el interés y el gran trabajo colaborativo entre colegas.

Fotografía N°5: Invitados



Fuente: Avila, Perigault. 2018.

Facilitadora sobre el desarrollo teórico del DUA

Fotografía N°6: Taller individual



Fuente: Avila, Perigault. 2018.

Desarrollo del cuadernillo de manera individual y grupal

Fotografía N°7: Retroalimentando



Fuente: Avila, Perigault. 2018.

Desarrollando y poniendo en práctica los conocimientos recibidos

Fotografía N°8: Facilitadoras y encargadas de ejecución de la Jornada.



Fuente: Avila, Perigault. 2018.

Presentación de la Jornada para el efectivo desarrollo del proyecto.

Fotografía N°9: Dinámicas



Fuente: Avila, Perigault. 2018.

Dinámica y taller con el globo

Fotografía N°10: Pautas y lineamientos del manejo del material



Fuente: Avila, Perigault. 2018.

Acompañamiento y supervisión para el manejo del cuadernillo.

Fotografía N°11: Culminación del proyecto



Fuente: Avila, Perigault. 2018.

Entrega de certificaciones valorados en motivación participación de la jornada.

ANEXO N°4
LISTAS DE DOCENTES



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
LISTA DE ASISTENCIA A LA JORNADA PEDAGÓGICA
“NUEVOS ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL C.E.B.G
VERACRUZ”**

Fecha: _____

N°	Nombre del Docente Participante	Cédula	Especialidad	Teléfono	Correo Electrónico

Firma de la Facilitadora:

ANEXO N°5
EVALUACIÓN DE LA JORNADA
PEDAGÓGICA



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

DECANATO DE POSTGRADO Y MAESTRIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

EVALUACIÓN DE LA JORNADA PEDAGÓGICA

Su retroalimentación acerca de la Jornada Pedagógica es muy importante para nosotros. Por favor, responda las siguientes preguntas que nos ayudarán a evaluar y mejorar.

¿Qué es lo que más me gustó o aprendí el día de hoy?

¿Qué aspectos no me quedaron claros y me gustaría reforzarlos en adelante?

Sugerencia a las facilitadoras sobre los temas, mecánica de la jornada, materiales o dinámica del grupo.

ÍNDICE DE CUADROS

		Página
Cuadro N°1	Género del encuestado.	37
Cuadro N°2	Años de servicio.	38
Cuadro N°3	Función que desempeña en el centro escolar.	39
Cuadro N°4	Las características de una escuela inclusiva es modificar los prejuicios y estereotipos entre alumnos, docentes y padres de familia.	40
Cuadro N°5	Considera importante crear un ambiente de valores inclusivos (cooperación, solidaridad, respeto, igualdad, entre otros) entre la comunidad educativa.	41
Cuadro N°6	Atender educativamente las diferencias individuales en el aula es un reto para todo docente.	42
Cuadro N°7	El rol de la comunidad educativa en la educación inclusiva es responder a los retos y desafíos que exige la atención educativa en igualdad de oportunidades.	43
Cuadro N°8	Atender la diversidad en el aula exige aplicar estrategias, técnicas, metodologías innovadoras y funcionales.	44
Cuadro N°9	Señale las prácticas educativas inclusivas que aplica en el aula de clases para atender las diferencias individuales.	45
Cuadro N°10	Ha tenido la oportunidad de aplicar el Diseño universal de aprendizaje para atender la diversidad	46

	en el aula.	
Cuadro N°11	Pre test	47
Cuadro N°12	Post test	48
Cuadro N°14	Comparación entre pre test y post test	49

ÍNDICE DE GRÁFICAS

		Página
Gráfica N°1	Género del encuestado.	37
Gráfica N°2	Años de servicio.	38
Gráfica N°3	Función que desempeña en el centro escolar.	39
Gráfica N°4	Las características de una escuela inclusiva es modificar los prejuicios y estereotipos entre alumnos, docentes y padres de familia.	40
Gráfica N°5	Considera importante crear un ambiente de valores inclusivos (cooperación, solidaridad, respeto, igualdad, entre otros) entre la comunidad educativa.	41
Gráfica N°6	Atender educativamente las diferencias individuales en el aula es un reto para todo docente.	42
Gráfica N°7	El rol de la comunidad educativa en la educación inclusiva es responder a los retos y desafíos que exige la atención educativa en igualdad de oportunidades.	43
Gráfica N°8	Atender la diversidad en el aula exige aplicar estrategias, técnicas, metodologías innovadoras y funcionales.	44
Gráfica N°9	Señale las prácticas educativas inclusivas que aplica en el aula de clases para atender las diferencias individuales.	45
Gráfica N°10	Ha tenido la oportunidad de aplicar el Diseño universal de aprendizaje para atender la diversidad en el aula.	46