



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada
en Educación Especial

Tesis

ENFOQUE METODOLÓGICO EN CARRERAS TÉCNICAS INTERMEDIAS PARA LA TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA EN JÓVENES CON DISCAPACIDAD

Presentado por:

Rodríguez, Rosselyn 6-722-359

Asesora:

Profesora Petra Ramos

Panamá, 2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado primeramente a Dios, porque me ha dado el conocimiento, la sabiduría y fortaleza para seguir adelante, superar los obstáculos que encontramos durante el camino y no desfallecer.

A mi querida madre, Vielka Corro quien ha sido el pilar fundamental de mi vida, gracias a su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años; soy una persona con principios y valores.

A mi hermana kristy Campos, por estar presente, brindarme todos sus conocimientos, experiencias y por el apoyo moral para la realización de este trabajo.

A mis queridos profesores, asesores y compañeras de la Universidad Especializada de las Américas, por su valioso apoyo y por permitirme entrar en sus vidas durante estos 4 años de licenciatura.

Rosselyn

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios. Su bendición y protección llenan mi vida. A toda mi familia, por estar siempre presente.

Mi profundo agradecimiento al personal docente del Instituto Panameño de Habilitación Especial en las provincias de Herrera y Los Santos, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar con éxito, el trabajo investigativo.

De igual manera, mi agradecimiento especial a la Universidad Especializada de las Américas, a la Facultad Social y Especial; a mis profesores, por proporcionarme sus valiosos conocimientos, que hicieron posible la culminación de esta licenciatura en Educación Especial. Gracias a cada uno de ustedes, por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional.

Rosselyn

RESUMEN

El propósito de este trabajo es analizar el enfoque metodológico utilizado en las carreras técnicas intermedias para complementar la transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad, empleado por los docentes especializados del Instituto Panameño de Habilitación Especial (I.P.H.E.) en la región de Azuero.

El enfoque metodológico, se refiere a la estrecha relación de la enseñanza de proyectos que utiliza el docente especializado para la transición a la vida adulta de los jóvenes con discapacidad.

El tipo de estudio, que se llevara a cabo es inductivo fenomenológico, enfocado en una investigación cualitativa, la cual se desarrolla a través, de los instrumentos como la entrevista abierta y encuestas tipo cuestionario, diversas fuentes escritas e investigaciones realizadas.

Para finalizar, se propone un manual sobre proyectos en el marco curricular de las carreras técnicas intermedias, sobre peluquería, belleza y estética integral.

Palabras claves: Enfoque metodológico, transición a la vida adulta, jóvenes con discapacidad, carreras técnicas intermedias

ABSTRACT

The purpose of this work is to analyze the methodological approach used in intermediate technical careers to complement the transition to adult life of young people with disabilities, used by specialized teachers at the Panamanian Institute of Special Habilitation (I.P.H.E.) in the Azuero region.

The methodological approach refers to the close relationship of the teaching of projects that the specialized teacher uses for the transition to adult life of young people with disabilities.

The type of study that will be carried out is inductive phenomenological, focused on qualitative research, which is developed through instruments such as open interviews and questionnaire-type surveys, various written sources and research carried out.

Finally, a manual is proposed on projects in the curricular framework of intermediate technical careers, on hairdressing, beauty, and integral aesthetics.

Keywords: Methodological Approach, Transition to Adult Life, Young People with Disabilities, Intermediate Technical Careers

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	12
2.1. Planteamiento del problema	12
1.1.2. Situación actual.....	15
1.1.3. Problema de investigación	16
1.2. Justificación	17
1.3. Objetivos:.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Enfoque metodológico	21
2.1.1. Importancia de los enfoques metodológicos	22
2.1.2. Elementos de los enfoques metodológicos.....	23
2.2. Factores que involucran la transición a la vida adulta	23
2.2.1. Transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad	25
2.3. Leyes que amparan a las personas con discapacidad	25
2.4. Concepto de discapacidad	27
2.4.1. Tipos de discapacidades	27
2.4.1.1. Discapacidad visual	28
2.4.1.2. Discapacidad auditiva.....	30
2.4.1.3. Discapacidad intelectual	32
2.4.1.4. Trastorno del Espectro Autista.....	34
2.4.1.5. Síndrome de Down	36
2.5. Carreras técnicas intermedias	39

2.5.1. Marco Curricular de las Carreras Técnicas Intermedias	40
3.1. Diseño de investigación	43
3.2. Población o universo	44
3.2.1. Tipo de muestra	45
3.3. Variables.....	45
3.3.1. Operacionalización de las variables.....	46
3.4. Descripción de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos.	47
3.5. Procedimiento.....	47
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	50
3.1. Entrevista a los docentes especializados	52
3.1. Encuesta a los jóvenes con discapacidad	60
4.3. Entrevista a los padres de familia	70
CONCLUSIONES.....	75
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	78
ANEXOS	86

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación tiene como propósito conocer los enfoques metodológicos que utilizan los docentes especializados en el I.P.H.E. de Azuero, para la enseñanza en las carreras técnicas intermedias en atención a los jóvenes con discapacidad hacia la transición a la vida adulta.

El desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los jóvenes con discapacidad requieren de accesibilidad y adecuaciones establecidas en el Decreto Ejecutivo No.1, del año 2000, por el cual se establece la normativa para la educación inclusiva de la población con necesidades educativas especiales (NEE), la ley 15 del martes 31 de mayo de 2016, que reforma la ley 42 de 1999, que establece la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad; y junto al Manual de Procedimiento del año 2000. Por consiguiente, estos estatutos son herramientas que el docente, padre de familia y estudiantes; utilizan para justificar la metodología pertinente en los diversos proyectos, estilos de aprendizaje que deben utilizar para completar la formación hacia la vida adulta de los jóvenes con discapacidad.

La educación impartida en las Carreras Técnicas Intermedias surge por la necesidad de formar técnicos con competencias laborales específicas en la región Latinoamericana, sin dejar de lado a Panamá. Suelen darse a conocer debido a la oferta educativa del I.P.H.E, para la formación integral que les permita tener una vida independiente e integrarse al campo laboral. Por ello, se convierte en una innovación curricular brindando oportunidades de estudio y capacitación laboral a los estudiantes con discapacidad.

Actualmente, con la implementación de las Carreras Técnicas Intermedias, la vida de los estudiantes va a cambiar, estos saldrán del sistema educativo con competencias, habilidades técnicas, llevándolos a una adquisición de

aprendizajes funcionales, significativos y reales, además de aspectos sociales que les permitan tener más y mejores oportunidades para la inserción laboral, logrando de esta forma, una vida independiente.

Este trabajo se complementa con los siguientes puntos ofrecidos por el manual de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS).

El capítulo I: A esta sección se le denomina “Aspectos generales de la investigación”, el cual constituye el primer bloque donde se describe el problema a investigar, este incluido aspecto como la situación actual, justificación, objetivos y el tipo de investigación.

El capítulo II: A esta sección se le denomina “Marco Teórico”, aquí subyacen las investigaciones, fuentes bibliográficas que amplían y le dan validez a nuestro tema.

El capítulo III: A esta sección se le denomina “Marco metodológico”, derivándose aspectos como el tipo y diseño de investigación, especificando las variables a medir, el procedimiento, la población y muestra a estudiar.

El capítulo IV: A esta sección se le denomina “Análisis y discusión de los resultados”, donde se interpretará las gráficas y cuadros de los resultados obtenidos por las entrevistas.

En la última sección se encuentra las conclusiones, limitaciones y recomendaciones, referencias bibliográficas, sin dejar de lado, no menos importante la propuesta de intervención.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Planteamiento del problema

Este trabajo es de vital importancia para los alumnos con discapacidad, principalmente, para la población que cursa las carreras técnicas intermedias, puesto que están en el proceso de la transición a la vida adulta, y una correcta orientación les facilita este arduo y complejo proceso, que les brinda la oportunidad de lograr ser independientes capaces de llevar una vida optima.

La transición a la vida adulta de los jóvenes con discapacidad es un proceso trascendental y de vital importancia, ya que se considera el inicio de la vida laboral, y a la vez mayor independencia para formar parte de la sociedad, es por ello que se considera fundamental que en “La transición a la edad adulta implica la coordinación de apoyos en diversos contextos como lo son, los escolares y post escolares, intentando brindar a estos jóvenes una atención pertinente durante este periodo”. (Pallisera, 2011), constituye un proceso complejo que requiere de todo el apoyo por parte de la institución como de su propia familia.

En este proceso si no se recibe el apoyo adecuado, las consecuencias pueden ser irreversibles, pudiendo ocasionar temores que lleva al joven a resistirse al cambio y querer permanecer aislado bajo el cuidado de sus padres, en este punto varios autores destacan que para poder que sea efectiva la transición “el proceso de debe ir orientado a alcanzar objetivos relacionados con la inclusión laboral, participación cultural y social, así como a lograr una progresiva emancipación de la familia” (Pallisera, Fullana, Martín, y Vilá, 2013)

El progreso depende en gran medida del tipo de educación en conjunto con la orientación y apoyo familiar, ya que juegan un rol, fundamental en la calidad y cantidad de aprendizaje que el joven adquiera para que a largo plazo influyan positivamente en su calidad de vida, es por ello que en esa etapa es fundamental

que el plan curricular se adapte a cada estudiante en base a sus preferencias y habilidades laborales.

En referencia al párrafo anterior, cabe destacar que a través de esta investigación se busca identificar cómo, los enfoques metodológicos influyen en la transición a la vida adulta de los jóvenes con discapacidad que cursan las carreras técnicas intermedias. Por lo tanto, los enfoques metodológicos son estrategias que se enmarcan en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de contribuir a la adquisición de nuevos conocimientos, que conducen a fortalecer la formación académica adquirida en años anteriores.

Tomando en cuenta lo anterior, lo cual resume la importancia de los enfoques metodológicos en la etapa de transición a la vida adulta, se pretende a través del presente estudio resaltar la influencia de un adecuado plan de estudio en los estudiantes con discapacidad del IPHE de Azuero, para brindar así una guía en base a actividades que forjen el carácter, las habilidades y las destrezas de cada estudiante, para que salga preparado para enfrentar la vida adulta como todo un profesional, sin que solo sea juzgado por su condición.

1.1.1. Antecedentes teóricos

El tema de los enfoques metodológicos adaptadas a las carreras técnicas intermedias en personas con discapacidad es un tema muy poco estudiado, ya que es un tema reciente, pero si hay un amplio rango de investigación del tema focal que es son los enfoques metodológicos y, que sirven de base para identificar la influencia de esta en el proceso de transición a la vida adulta. A continuación, se expone alguna de las investigaciones más destacadas en referencia a estos temas:

- Nombre del trabajo: Percepción del profesorado que participa en programas de tránsito a la vida adulta en personas con discapacidad: un estudio descriptivo en cuatro centros europeos

Autora: Ana, Riaño

Año: 2016

Lugar: España

El objetivo de esta investigación es conocer la realidad del profesorado que participa en programas de tránsito a la vida adulta en personas con discapacidad y en riesgo de exclusión social en cuatro centros europeos de Dinamarca, Finlandia, Grecia y España, en el marco de un proyecto europeo donde profundizan en el alcance de los programas, las necesidades formativas del profesorado y las metodologías que emplean.

Los datos obtenidos en este estudio invitan a reflexionar sobre las posibilidades reales de inclusión sociolaboral de jóvenes con discapacidad y en riesgo de exclusión social a través de programas de tránsito a la vida adulta que, en el caso del sistema educativo español, pueden implementarse adecuadamente en los aún vigentes Programas de Cualificación Profesional Inicial o en la Futura Formación Profesional Básica.

- Nombre del trabajo: La inclusión laboral de los jóvenes con discapacidad intelectual: un reto para la orientación psicopedagógica.

Autora: Montserrat Vilà, María Pallisera y Judit Fullana Noell.

Año: 2016.

Lugar: España.

El objetivo de esta investigación es analizar el escenario educativo en el que se producen los procesos formativos y las acciones de orientación psicopedagógica

los programas, las necesidades formativas del profesorado y las metodologías que emplean.

En esta investigación se señala que el empeoramiento del tejido productivo y de la inversión empresarial está afectando especialmente a los colectivos más vulnerables, como es el caso de las personas con discapacidad, quedando así significativamente afectadas sus posibilidades de inclusión laboral, así como los procesos de transición que se pueden desarrollar.

1.1.2. Situación actual

“Desde el año 2015, el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), inició el proyecto de denominado Carreras Técnicas Intermedias (CTI), con el propósito de brindar una formación educativa vocacional, al estudiante que recibe los servicios, recursos y apoyos de la educación especial”, (IPHE, 2020). Esta carrera fue creada con el fin de formar profesionalmente a los estudiantes con discapacidad que allí estudian, todo en base a las demandas del mercado laboral y “de acuerdo al Decreto Ejecutivo N°149 de 12 de abril de 2014” (IPHE, 2020).

La implementación de estas carreras tiene como objetivo primordial el desarrollo de habilidades y destrezas que le permiten al estudiante desempeñarse adecuadamente en el campo laboral al que desee incursionar, ya que estos programas brindan la oportunidad de la práctica profesional, que es fundamental para que el estudiante adquiera habilidades que en un salón de clase no obtiene.

Las instituciones que trabaja en conjunto con el IPHE y se encargan de que todo este proceso se lleve a cabo son el MEDUCA, INADEH, Ministerio de Trabajo y las organizaciones no gubernamentales.

1.1.3. Problema de investigación

El presente trabajo de investigación pretende responder y aportar información a la comunidad educativa del IPHE, mediante las siguientes preguntas que orientan la investigación:

- **Pregunta principal**

- ¿Cómo influye el enfoque metodológico que se emplea en las carreras técnicas intermedias en el proceso de transición a la vida adulta de los jóvenes con discapacidad?

- **Preguntas secundarias**

- ¿Qué enfoque metodológico se emplea en las carreras técnicas intermedias, para el proceso de transición a la vida adulta de los jóvenes con discapacidad?
- ¿Cómo el enfoque metodológico que se utiliza en las carreras técnicas intermedias produce oportunidades laborales en la transición a la vida adulta de los jóvenes con discapacidad?
- ¿El enfoque metodológico empleado en las carreras técnicas intermedias, está dando respuesta al proceso de transición a la vida adulta de los jóvenes con discapacidad?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad dentro de las carreras técnicas intermedias, en el proceso de transición a la vida adulta?

1.2. Justificación

La transición a la vida adulta es un proceso de cambio fundamental para la vida de todo ser humano, es el momento en el cual se toman decisiones y se realizan acciones orientadas al logro de las metas en la que cada persona define su proyecto de vida. Las personas que presentan la condición de discapacidad no están exentas de esta transición.

Esta Investigación surge con el propósito de analizar el enfoque metodológico, empleado en las carreras técnicas intermedias para hacer efectivo el proceso de la transición a la vida adulta de los jóvenes con discapacidad. Trabajando de la mano con los docentes de educación especial, nos permitirá encaminarlos, desarrollando competencias básicas, habilidades y destrezas técnicas para la obtención de un empleo.

He aquí la importancia de este trabajo, observar y encontrar las posibles falencias durante este periodo de suma importancia, para brindar soluciones efectivas. Consiguiendo de esta forma, sufragar algunas carencias del sistema educativo y metodologías empleadas por el docente de educación especial.

Cabe destacar que la utilización de fuentes bibliográficas y la recolección de información obtenida por la muestra y la población seleccionada, nos permitirá extraer los resultados necesarios para partir hacia una intervención adecuada y ajustada dando respuesta a esta población de vulnerabilidad educativa.

1.3. Objetivos

Los objetivos constituyen la base de esta investigación, a continuación, se exponen las precisas en las que se enfoca esta tesis.

1.3.1. Objetivo general

- Analizar la influencia de los enfoques metodológicos que se utiliza en las carreras técnicas intermedias para la transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad en el IPHE de Azuero.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los enfoques metodológicos que se utilizan en las carreras técnicas intermedias para la transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad.
- Reconocer los efectos de los enfoques metodológicos en las carreras técnicas intermedias en la transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad.
- Indicar los enfoques metodológicos que contribuyen a la oportunidad laboral en la transición a la vida adulta de los jóvenes con discapacidad.
- Identificar las principales dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad en el proceso de transición a la vida adulta.
- Proponer una guía pedagógica de la especialidad que imparten en las carreras técnicas intermedias para la transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad.

1.1. Tipo de investigación

Esta investigación lleva un enfoque cualitativo, puesto que va orientada a la recolección de datos a través de la exploración profunda, la observación y la descripción como medio para obtener la información, con un carácter inductivo y de tipo fenomenológica, en donde se analizara el fenómeno o suceso observado a través de la aplicación de entrevistas abiertas y encuestas tipo cuestionarios dirigidos a los docentes de educación especial, a los padres de familia y estudiantes que cursan estas carreras, en el IPHE de las provincias de Herrera y los Santos.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Este capítulo abordará los términos involucrados en el desarrollo de esta investigación cualitativa definiendo con diversos autores las variable dependientes e independientes, para una mayor comprensión. Para desarrollar esta investigación, es necesario comprender el modelo explicativo acerca del enfoque metodológico para la transición a la vida adulta en los jóvenes con discapacidad. Por ello, aquí se emitirán conceptos y teorías, así como también se hará un repaso a la legislación de referencia, en el campo de la discapacidad.

2.1. Enfoque metodológico

Los enfoques metodológicos son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. El autor Peregrino señala que “Los enfoques metodológicos son el conjunto de estrategias y métodos esenciales para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje tales como, los medios, los recursos, actividades, momentos y lenguaje presentes en la interacción” (Peregrino, 2017). Estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizajes significativos.

Es muy importante tener bien definido el tipo de metodología que se utilizará y conocer qué elementos lo componen; por ello los enfoques metodológicos están compuestos de cuatro fases, que en su orden son: preparación, identificación, ejecución y evaluación. “Todo esto debe ir complementado con la visión, misión, los cambios en el entorno (competencia de los estudiantes, marco regulatorio, necesidades de los estudiantes, entre otros factores) y las estrategias que utilizan los docentes unidos al apoyo de los padres de familia”. (Felizzola y Luna, 2014).

Con la utilización de un proceso metodológico, bien definido se elimina el proceso informal de trabajo, el proceso se direcciona hacia la calidad, los resultados estaran basados en los intereses, características y requisitos comunes para todos los responsables, donde los que llevan el proceso priorizan las habilidades de cada estudiante; ya que la metodología obliga a la planeación detallada de cada proyecto bajo criterios estándares, sobre todo trabaja sobre tareas y productos terminados perfectamente definidos.

El enfoque metodológico se basa en una serie de procedimientos de apoyo a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene como fin brindar mejoras en la adecuacion de los contenidos curriculares particularmente en los estudiantes con algún tipo de discapacidad, ya que le permite el desarrollo óptimo de todas las habilidades, generando así un aprendizaje significativo.

2.1.1. Importancia de los enfoques metodológicos

Actualmente la sociedad impone constantes cambios, y la educación es la que se ve más influenciada por ellos, por lo tanto, es muy importante que la formación académica se enfoque en aplicar nuevas técnicas, métodos o estrategias didácticas que ayuden a nivelar los baches sociales que imponen los constantes cambios. Al seleccionar las estrategias para promover el desarrollo de las habilidades técnicas, le brinda al estudiante los conocimientos prácticos para la solución de problemas cotidianos.

La importancia de la utilización de nuevos enfoques metodológicos en el currículum educativo es que se genera, a través de las diversas estrategias la adquisición de nuevas habilidades, que pueden llegar a ser utilizadas ante diversas situaciones, y además le proporciona al docente la facilidad de enseñar de una manera mas comprensiva y eficiente.

Cuando los docentes enfocan el plan curricular a estas estrategias permiten que todo el proceso de enseñanza aprendizaje se convierta en un medio para explorar nuevos conocimientos que le permita cumplir con los objetivos de competencia de cada alumno, puesto que se enfoca en las necesidades, intereses y demandas de la sociedad, lo que fortalece su capacidad intelectual, creativa y social.

2.1.2. Elementos de los enfoques metodológicos

Según las investigaciones de diversos autores se resaltan los elementos básicos que componen los enfoques metodológicos, y se toman como referencia tres de ellos:

- **Métodos:** Son técnicas en donde las ideas educativas se organizan con el propósito que los estudiantes asimilen los nuevos conocimientos, con el fin de que desarrollen de manera optima las capacidades, las habilidades y las destrezas.
- **Técnicas:** Estas son las herramientas que los métodos utilizan como recurso principal para lograr los objetivos planteados; se consideran como estrategias alternativas para que el rendimiento académico sea significativo.
- **Procedimientos:** Representan la estructura basada en acciones de manera ordenadas, dirigidas principalmente a la consecución de la meta.

2.2. Factores que involucran la transición a la vida adulta

Fullana, Pallisera, Martín, Ferrer, y Puyaltó (2015), afirma que “La transición de los jóvenes a la vida adulta abarca un proceso multidimensional, se da el inicio al proceso de emancipación familiar, vida laboral, participación social en la comunidad”. (p.3). Como lo menciona el autor, la transición es un proceso

multidimensional; esto significa que son muchos los elementos que se involucran en la vida de los jóvenes con discapacidad para lograr ser insertados en la vida laboral; es por ello, que esta etapa debe ser llevada con astucia e investigación; involucrándolos en todas las actividades familiares, escolares y dentro de la sociedad para que ellos vayan ganando experiencia; al igual que diversas habilidades.

Rubiolo, considera este “proceso como un constructor del desarrollo personal e individual, que requiere como base de ciertos apoyos capaces de facilitar los procesos escolares y post escolares”. (2019, p.4). También, este autor recalca el hecho de suministrar los apoyos necesarios para ayudar al desenvolvimiento de esta transición a la vida adulta y sobre todo a insertarse a la vida laboral; de esta manera la influencia que realiza los padres, docentes y demás personas involucradas aportan negatividad o positivismo al proceso.

Tener una discapacidad constituye un reto para todos los medios involucrados en el proceso de desarrollo y educación, ya que a pesar de que existen todos los medios disponibles para su atención íntegra, tiende a presentarse situaciones que afectan su diario vivir, es por ello que: “es esencial brindarle el seguimiento necesario para esta transformación en todos los niveles de su proceso” (Yurrebaso, Martínez, & Galarreta, 2020). Por ello, es vital que el conjunto de un todo que radica en la participación de los padres, docentes, técnicos, la sociedad, las entidades gubernamentales; busquen alternativas educativas y prácticas para que la inserción al mundo laboral, no sea un proceso complicado.

En definitiva, la etapa de la transición a la vida adulta es un ciclo vital, que toda persona debe superar; de allí que no debe ser un desarrollo lineal, sino que abarque otros puntos de vistas en donde el joven debe superar diferentes etapas secuenciales ya establecidas para convertirse en un adulto con responsabilidades e independencia. Este proceso se da de forma correcta, si se llevan a cabo las

diversas etapas con seriedad y la metodología adecuada; involucrando los especialistas, a los docentes y capacitaciones frecuentes a los padres de familia.

2.2.1. Transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad

Desde que nace, el ser humano se enfrenta a muchos retos que debe nivelar para llevar una vida plena, acorde con sus intereses. Estos momentos deben ser disfrutados a cabalidad, pero resulta ser que la persona que viene o en el camino se enfrenta a una discapacidad debe lidiar con la razón de hacer esa transición con muchas barreras de todo tipo y acompañada muchas veces a la falta de capacitaciones, respeto a la legislación, falta de interés, entre otras variables que dificulta esa transición de manera exitosa.

“De este modo, podemos destacar que en la transición a la vida adulta de las personas con discapacidad, deben ser capaces de favorecer en los alumnos, la adquisición de aprendizajes significativos; dándole paso a los aspectos procedimentales y actitudinales esenciales en la vida adulta”. (Aranda, Duany y Salas, 2020). Cuando nos referimos a los aprendizajes significativos, es lo que proporcionará la independencia al estudiante con autismo, desarrollar sus habilidades, para luego poder aprovechar estas habilidades para ser autosuficiente.

2.3. Leyes que amparan a las personas con discapacidad

En la actualidad SENADIS, implementa, crea y aplica las leyes para que los negocios, las familias y medios escolares respeten los derechos de las personas con discapacidad y a partir de allí, están las siguientes leyes por orden de importancia:

En un documento sobre las leyes que amparan a las personas con discapacidad el autor Castellero (2019), señala aquellas que son de mayor realce:

- Ley No. 15 de 31 de mayo de 2016. Que reforma la Ley 42 de 1999, que establece la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad de oportunidades para las personas con discapacidad.
- Ley 9 de 12 de abril de 2016. Tratado de Marrakech. Por la cual se aprueba el tratado de Marrakech para facilitar el acceso a las obras publicadas a las personas ciegas, con discapacidad visual o con otras dificultades para acceder al texto impreso, firmado en Marrakech, el 27 de junio de 2013.
- Resolución No. 108-2016 (De jueves 14 de julio de 2016). Por la cual se reafirma e insta al uso del término: “Personas con discapacidad”.
- Ley 134 de 31 de diciembre de 2013. Que establece la equiparación económica para las personas con discapacidad.
- Ley No. 23 de 28 de junio de 2007. Por la cual se crea la Secretaría Nacional de Discapacidad.
- Ley No. 25 de 10 de julio de 2007. Por la cual se adoptan la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, adoptados en Nueva York, por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 13 de diciembre de 2006.
- Ley No. 42 de 27 de agosto de 1999. Por la cual se establece la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad.
- Decreto Ejecutivo No. 88 de 12 de noviembre de 2002. “Por medio del cual se reglamenta la Ley No. 42 de 27 de agosto de 1999, por la cual se establece la Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad”

- Políticas nacionales para personas con discapacidad. Resolución No. 108-2016 Se insta al uso del término personas con discapacidad (p.1).

Conocer estas leyes, permite establecer parámetros y buscar alternativas que apoyen a los estudiantes con discapacidad en los procesos de la transición a la vida adulta.

2.4. Concepto de discapacidad

Discapacidad es un término que abarca diversos aspectos que causan limitaciones, deficiencias cognitivas, emocionales, sociales y reducción total o parcial de la movilidad, ya sea a corto o largo plazo. Según la Organización Mundial de la Salud define el termino discapacidad como “la interacción entre las personas que tienen algún problema de salud (por ejemplo, parálisis cerebral, síndrome de Down y depresión) y factores personales y ambientales (por ejemplo, actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles y apoyo social limitado)” (OMS, 2020).

2.4.1. Tipos de discapacidades

No solo existe un tipo de discapacidad, sino que existen un sin número de clasificaciones que abarcan distinto síntomas y cada persona es distinta a otra a pesar de que estén diagnosticados con el mismo tipo de discapacidad; “por ello la discapacidad en sí misma, es heterogénea donde existen muchos tipos de discapacidades y condiciones de salud similares que pueden afectar a las personas en formas distintas” (Gomez y Cuervo, 2008).

Se resalta que cada tipo de discapacidad presenta su etiología.

2.4.1.1. Discapacidad visual

Lesme, Vera, Mendoza, y Ríos, expresan que, “la discapacidad visual es una condición que afecta la percepción de imágenes de forma total o parcial. Estas personas deben ser capaces de descubrir el mundo por medio de otras sensaciones”. (2019, p.1). Puesto que la discapacidad visual necesita de estímulo palpable, se debe brindar estrategias donde se estimulen las sensaciones de estos estudiantes; haciéndolo participe de proyectos concretos donde ellos puedan explorar con todos los sentidos. Por eso, se deben mejorar los métodos o estrategias que se utilizan con estos estudiantes y sobre todo la accesibilidad en el medio social, educativo, laboral, entre otros.

De este modo podemos destacar que con el pasar de los años se ha ido modificando un elenco terminológico para referirse a esta población, en este caso las personas con discapacidad visual; que implica desde la ceguera total hasta disminución de parte de la visión.

Es importante conocer las deficiencias y áreas afectadas en la visión de los estudiantes, porque de esta forma se aplicará los correctivos necesarios para que tenga mayor accesibilidad en el círculo donde interactúa. A través de esto se conocerá el tipo de lentes o si necesita métodos alternativos, aumentativo, el pre-braille o el braille, “por ello en las escuelas se realizan anualmente los exámenes de visión, ya sea por los maestros capacitados o por personal idóneo”. (Sanchez, 2014).

En tal sentido, muchos autores definen el término discapacidad, pero este hace referencia al termino discapacidad, para indicar de esta forma, tanto a las personas con ceguera total, como a las personas con deficiencia visual. Aunque no especifica los niveles, es bien cierto que existe una diferenciación, porque de ello depende el tipo de metodología a seguir y los debidos ajustes curriculares. (Cèbrian, 2003).

Por tanto, la discapacidad visual abarca varios niveles de deficiencia en la vista desde no poder ver de lejos o de cerca, o no ver nada; en este caso se habla de ceguera total que puede aparecer en el periodo perinatal, prenatal y post-natal. En consecuencia, entre más temprano se detecta el compromiso visual, así mismo serán las ganancias que se puedan realizar.

- Clasificación de la discapacidad visual.

La importancia de conocer los niveles de la discapacidad visual nos ayuda a clasificar los recursos estrategias, necesidades e intereses de los estudiantes; en este caso se clasifican de la siguiente manera.

- Vision normal.
- Discapacidad visual moderada.
- Discapacidad visual grave.
- Ceguera. “la moderada y la grave se agrupan comunmente dentro del termino baja vision, que conjuntamente con la ceguera, representan el total de los casos de la discapacidad visual” (Rodríguez, et al, 2019,p.3).

Las afirmaciones anteriores, de estos cuatro niveles son importante conocerlas no para etiquetar, pero sí para realizar los ajustes razonables necesarios en cada caso; y en esta medida planificar las diversas estrategias que desarrolla el docente en sus clases diarias y en esta misma dirección comprometer al padre de familia para que pueda apoyar a su acudido en las diversas actividades que se realiza.

- Etiología de la discapacidad visual.

La discapacidad visual puede aparecer en cualquier momento de la vida del ser humano; por eso las instituciones involucradas deben estar preparadas con alternativas ajustadas a las edades, necesidades y prioridades de cada uno. “Es

necesario partir de que las causas de la discapacidad visual varían, en algunas personas, es un factor genético el que prevalece, en otras, puede ir ligado a situaciones adquiridas, accidentes o traumatismos. La causa más común a nivel mundial es la degeneración macular, ligada principalmente a la edad". (García, 2019).

Algunas de las causas están, las patologías, los accidentes, los elementos que están en el ambiente, las comidas o la falta de ellas, la diabetes, son situaciones que pueden provocar una falta de visión, por ello debemos ser cuidadosos con todo lo que hacemos para disminuir los diversos peligros que se presenta a diario.

2.4.1.2. Discapacidad auditiva

La discapacidad auditiva, es la pérdida de la función ya sea anatómica o fisiológica del sistema auditivo, trayendo como consecuencia una dificultad para oír, implicando de este modo, un déficit en el acceso del lenguaje oral. (García, 2015). En este caso, también existen diversos niveles que determina el grado de audición en la persona y dependiendo de estos niveles existen recursos para tratarlos como por ejemplos los tipos de audífonos, metodología como lenguaje de señas, dactilología, comunicación total, entre otros.

Cuando se hace presenta una pérdida auditiva, debe aparecer también las diversas los ajustes razonables para que el individuo se adapte a esta nueva realidad, pero en casos donde se nace con ella, los ajustes se adquieren en la medida, que se detecte la disminución o pérdida. "El principal problema que hay es el ligado a las barreras de la comunicación, que se establece entre la persona sorda y el resto de los sujetos que utilizan la lengua oral y no conocen la lengua de signos, destacando que está, aún sigue quedando restringida para un grupo pequeño que aún posee restos auditivos". (Padilla, 2007).

- Clasificación de la discapacidad auditiva

En la clasificación sobre la discapacidad auditiva, es necesario tomar en consideración la diferenciación entre la pérdida de la audición y la forma como aparece. Este elemento son importante considerarlos para el tratamiento y las metodologías que se deben seguir; porque dependiendo de estos y las evaluaciones que se realizan al inicio, medio y final; asimismo serán las ganancias en la vida de estos estudiantes.

Clasificar la discapacidad auditiva, se hace preciso por todas las implicaciones que pueden surgir por ello, Carrascosa, puntualiza “la clasificación de esta discapacidad en dos categorías la hipoacusia que es la pérdida de la audición, que con o sin ayuda técnica, permite acceder al lenguaje. La sordera, es la pérdida de la audición que impide el lenguaje oral por la vía auditiva”. (2015, p.3).

- De acuerdo con el autor anterior, las personas con discapacidad auditiva tienen una audición deficiente, afectando ambos oídos, padeciendo de pérdidas auditivas bilaterales.
- Mientras que la unilateral, permiten una audición normal, que, no dificultando de este modo, el lenguaje y la comunicación.

Dependiendo del tipo de discapacidad auditiva se le proporciona el aprendizaje del lenguaje de señas; donde en la actualidad, en Panamá hay una ley, que exhorta a la utilización del lenguaje de señas panameño para que puedan comunicarse con más fluidez y libertad; así que, dentro de la metodología a seguir, ésta es la más frecuente y que todo docente especializado del IPHE o de MEDUCA debe implementar.

- Etiología de la discapacidad auditiva.

Según los datos obtenidos de la OMS, la pérdida auditiva presenta dos causas principales, las cuales son:

- Congénitas: son aquellas que se adquieren antes, durante o después del nacimiento.
- Adquiridas: estas son a causa de accidentes.

2.4.1.3. Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual más bien conocida en unos tiempos como retraso mental son: limitaciones en el funcionamiento intelectual ocasionando de este modo, dificultades en el área de la comunicación, cuidado personal y relaciones sociales. La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años". (AAIDD 2011, p. 31).

La discapacidad intelectual suele diagnosticarse antes de los 18 años de edad, consiste en ciertas deficiencias cognitivas y carencias de las destrezas en la realización de actividades de la vida diaria.

Cabe señalar, que en los diversos años la terminología utilizada en la educación especial, ha variado mucho, producto de las leyes y diversos planteamientos, tomando como referencias los cambios que se producen en las diferentes sociedades y es por ello, que, en Panamá, la última ley que se planteo es la Ley No. 15 del año 2016; modificando terminología y puntos relevante, en beneficio para las personas con discapacidad. De manera, que el vocabulario denigrante que existía ha cambiado con la intención que se respete los derechos y sobre todo que se resalte las habilidades de inclusión de igualdad para todos, de este modo,

podemos destacar que el término de discapacidad primero es visto como ser humano y luego la condición que posee.

Mejor dicho, la discapacidad intelectual involucra aspectos como la memoria, relaciones sociales y prácticas del ser humano, en la ejecución de diversas actividades que ejercen diariamente las personas, es por ello que para el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5, la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) está dentro de los trastornos del neuro-desarrollo (DSM-5, 2015, p1).

Dicho esto, es importante conocer el diagnóstico y que implica cada parte de él; de esta manera podemos investigar cuales metodologías, recursos son más accesibles para ellos; los resultados arrojaran lo que ellos necesitan. Con el apoyo de los educadores, se podrá intervenir para mejorar su calidad de vida y el de sus familias.

Las definiciones establecidas en la investigación facilitan una mayor comprensión, sin embargo, el término discapacidad intelectual es difícil definirlo debido a que ha ido evolucionando y actualmente está en un proceso de desarrollo.

- Clasificación de la discapacidad intelectual

Con respecto a la clasificación, el DSM-5 del año 2015, propone una clasificación del trastorno del desarrollo intelectual como “una función de la gravedad medida, según el funcionamiento adaptativo, ya que este es el que determina el nivel de apoyo requerido (American Psychiatric Association, 2014, p.2), lo cual distingue entre:

- Leve.
- Moderado.
- Grave.
- Profundo.

Por consiguiente, se deben cumplir los tres criterios siguientes de las deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, comprobado mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas para mantener un nivel dentro de los estándares normales; si ese promedio cambia, entonces estamos definiendo un tipo de discapacidad.

- Etiología de la discapacidad intelectual

La etiología va a depender de factores genéticos, estos representan la causa más común de esta discapacidad. Los avances en la genética, estos han aumentado la probabilidad de identificar la causa de la discapacidad intelectual, e incluso en casos muy graves. (Sulkes, 2018).

A propósito, de conocer la etiología, esta nos permite ayudar con más exactitud los casos que se presentan; porque hay que tomar en cuenta los factores que lo provocaron y como estos también pueden afectar en un momento dado a estas personas y es allí donde se enfatizará en cómo debemos manejarlo.

2.4.1.4. Trastorno del Espectro Autista

Es necesario destacar en este punto que, el trastorno del Espectro autista se caracteriza por un trastorno cerebral con el cual el individuo nace, afectando la comunicación, interacción social, acompañada por una serie de patrones de comportamientos repetitivos. “El Síndrome del Espectro Autista es una alteración que se caracteriza por diferencias de tipo cualitativas, dificultando de esta forma, la interacción social, la comunicación, trayendo consigo, comportamientos estereotipados y repetitivos. Dificultando de esta forma la vida de la persona”. (Cola, Licurt, y Cabrera 2015).

En este caso, es importante la metodología a seguir para establecer una comunicación con estos estudiantes; que por lo general el área comunicativa y de lenguaje están bien afectando; unido a los problemas de conducta producto de la falta comunicativa. Limon, destaca que, “el autismo es un trastorno neuropsiquiátrico que comienza antes de los tres años de edad, persistiendo durante toda la vida del sujeto”. (2006, p.1).

Los comportamientos repetitivos, agresividad, ausencia en las diferentes actividades, aislamientos y la falta de integración aun grupo, dan como resultado una comunicación muy escasa; por tal motivo se deben desarrollar y estimular la parte comunicativa y de lenguaje para que el estudiante establezca las relaciones necesarias para su independencia.

Es necesario señalar que, estas características inician antes de los 30 meses y no se deben a enfermedades progresivas, por lo que, afecta de este modo, a 1 persona en 10,000 en el mundo. Hoy en día se conoce que 1 en 150 personas puede ser el portador del Trastorno del Espectro Autista. (Quijada, 2008).

Por ende, son muchos los estudios que se han realizado para conocer los orígenes de estos trastornos y hasta la fecha existen varias premisas, pero no hay seguridad de lo que lo produce; por ello, conocer el diagnóstico permite que exista ligereza en el tratamiento médico, pedagógico y técnico.

- Clasificación del trastorno del espectro autista

Los trastornos del espectro autista se clasifican en cinco tipos, en donde cada uno presenta características diferentes que se engloban dentro de tres manifestaciones clínicas las cuales son afecciones en el lenguaje, en la capacidad cognitiva y en la social:

- Síndrome de Kanner.
- Síndrome de Rett.
- Síndrome de Asperger.
- Trastorno desintegrador infantil.
- Trastorno generalizado del desarrollo no específico.

2.3.4.3 Etiología del trastorno del espectro autista

Estudios realizados en poblaciones, familias y parejas de gemelos idénticos, destacan que una proporción considerable posee un componente genético en los casos con autismo. Está presente entre un 60 y 92% de los gemelos idénticos. Señala que esta es una enfermedad multifactorial, en la que los cambios genéticos interactúan con factores ambientales. (Reynoso, Rangel, & Melgar, 2016).

Como lo menciona el texto anterior, esa es una de las tantas suposiciones que existe sobre la causa, pero actualmente no tiene una causa específica. Difícilmente, se puede señalar una característica específica que marca la causa y las consecuencias en los trastornos del espectro autista; por ello, se debe realizar diversas pruebas que indique cuáles son las características que presenta determinado caso para ser tratado con la pertinencia en estrategias, métodos y darle seguimientos para mejorar la situación que presenta cada caso.

2.4.1.5. Síndrome de Down

La trisomía 21 o más bien conocida como el Síndrome de Down, no es una enfermedad, sino una alteración genética, producida por la presencia de un cromosoma extra. Este síndrome afecta el desarrollo cerebral, causando discapacidad intelectual, sin dejar de lado los problemas médicos, cardíacos y digestivos que traen consigo. “Está asociada a una serie de enfermedades que involucran todos los órganos y sistemas del cuerpo. En la mayoría de los casos se debe a una copia extra en el cromosoma 21”. (Cuéllar, Rebollar, y Ruiz, 2016).

Aun así, no existe a nivel mundial un plan estratégico que controle de alguna forma la incidencia de niños con síndrome de Down; por ello, se preguntan porque cada día existen más personas con el cromosoma 21 alterado; Entonces, debe existir estudiosos que manifiesten las causas en el período perinatal, para que sea prevenido con los sistemas de salud de cada país y que exista un plan de contingencia en los gobiernos para que se aplique la normativa correspondiente y puedan atacar esta situación y así ser mejorada.

- Clasificación del síndrome de Down

El manual de MERCK de diagnóstico y terapéutica 1999, citado por (Powel, 2018, p. 5) en su 10^o edición española, señala tres tipos de variantes cromosómicas.

- Trisomía 21: En la que todas las células tienen 47 cromosomas.
- Translocación: Cromosoma 31 se ha trastocado y aparece unido a otros cromosomas. La causa puede deberse a la herencia, aunque en la mitad de los casos, los padres, presentan cariotipos normales.
- Mosaico: Existen dos líneas celulares, una normal y otra con 47 cromosomas.

El texto anterior, muestra que son varias las clasificaciones de este síndrome, donde en el primer caso, se encuentra la mayoría de la clasificación establecida; en consecuencia, podemos identificar características muy similares que nos ayudan a elegir la metodología adecuada para su tratamiento; pero en el caso de translocación donde solo se ha manifestado a un bajo nivel; estas familias que lo han generado pueden de una u otra manera controlarlo y por último en caso mosaico que

se desarrolla en el periodo perinatal, ya existen exámenes específicos que ayudan a identificar si el feto viene con algún rango fuera de los parámetros normales.

Pues bien, es necesario asegurarse de las diversas etiologías que se puedan presentar y por consiguiente generar una discapacidad que no le permita al ser humano manejarse con independencia en el ámbito familiar, escolar, en la comunidad y mundo laboral. Por ello, las personas que desean tener hijos deben hacerse un examen completo que pueda dar como resultado algún impedimento que a las finales arroje algún indicio dentro de los parámetros normales.

2.3.5.3 Etiología del síndrome de Down

A propósito, de factores hereditarios, los seres humanos antes de formar una familia, debe realizarse los exámenes que manifiesten los rangos de su status de salud junto a la pareja con la que deseen unirse; para evitar situaciones de discapacidad. También deben documentarse sobre los parámetros de edad que puede procrear; es decir como lo manifiesta el autor la edad influye mucho.

De esta forma, se coincide con el autor anterior, en donde se plantea que no se conoce con certeza la causa, pero se asocia a la edad materna de la madre alrededor del 90% de los casos, mientras que en menos de un 10%, fue de origen portador del padre. (Cammarata, González, & Álvarez, 2016). De esta manera, se toma en cuenta que factor más predominante en el 95% de los casos, es la relación entre el síndrome de Down y la edad de la madre. A mayor edad, mayor riesgo de tener un hijo con dicho síndrome.

2.5. Carreras técnicas intermedias

Las carreras técnicas intermedias se enfatizan con el plan estratégico de gobierno 2014-2019, en el numeral, 5.6.4. Sobre los criterios particulares de intervención, remarcando la formación vocacional; es allí que se fundamenta el sistema de formación técnica y vocacional, donde se establece el aumento de la inclusión y el acceso de grupos vulnerables en la formación profesional y capacitación laboral. Por tanto, el objetivo es formar jóvenes que logren competencia en el área de educación vocacional e inclusión laboral. (IPHE, 2016).

Por lo general, aunque exista la educación inclusiva en todos los centros educativos del país y la modalidad de inclusión total, parcial y aula especial; nos encontramos con varios módulos y planta del IPHE; que mantiene especialistas para acoger a toda la población que por el pensum de las carreras en los colegios oficiales y particulares de Panamá, no cumplen a cabalidad con la accesibilidad, adecuaciones y demás barreras que encontramos en la actualidad de todas las provincias.

El equipo nacional de docentes del IPHE, elaboró un plan sobre las carreras técnicas intermedias que están incluidas en el Plan General, como el Técnico Intermedio en Sistemas Sanitarios Residenciales, Técnico Intermedio en Construcción con énfasis en Instalaciones de gypsum, albañilería general, instalación de baldosas y mosaicos; Técnico Intermedio en electromecánica automotriz y Técnico Intermedio en soldadura en general, entre otras. (IPHE, Carreras Intermedias, 2015).

Por ello, desde 1951, el IPHE ha mostrado interés en facilitar el proceso o camino al campo laboral de las personas con discapacidad; desde el 2015, presenta varias alternativas que a pesar de que los estudiantes no se gradúan de un bachiller, pero si lo hacen de estas carreras que le ofrecen amplitud en el mercado;

además de ser carreras cortas y que mantienen los seguimientos de los especialistas.

2.5.1. Marco Curricular de las Carreras Técnicas Intermedias

Décimo Grado

- Construcción con Énfasis en Albañilería.
- Ebanistería.
- Artes Gráficas con Énfasis en Encuadernación.
- Chapistería.
- Diseño y Confección de Vestuario.
- Manejo de Granjas Ecológicas.
- Gastronomía y Servicios de Hotelería.
- Jardinería.
- Comercio y la Industria.
- Peluquería, Belleza y Estética Integral.
- Prácticas de Oficina.
- Soldadura General (IPHE, 2020).

Undécimo Grado

- Construcción con Énfasis en Albañilería.
- Ebanistería.
- Artes Gráficas con Énfasis en Encuadernación.
- Chapistería.
- Diseño y Confección de Vestuario.
- Manejo de Granjas Ecológicas.
- Gastronomía a y Servicios de Hotelería.
- Jardinería.

- Comercio y la Industria.
- Peluquería, Belleza y Estética Integral.
- Práctica de Oficina.
- Soldadura General.
- Tapicería con Énfasis en Decoración (IPHE, 2020).

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo, se destaca el diseño de la investigación que se aplica en esta tesis, además se expone la población, la muestra, las variables y los procedimientos a seguir.

3.1. Diseño de investigación

La presente investigación se caracteriza por ser de tipo no experimental dado que no hay manipulación de variables, ni existen grupos experimentales y con control para establecer un posible contraste, utilizando una metodología cualitativa, ya que se enfoca en entender la investigación como una experiencia de la propia realidad de los participantes.

Ruta o enfoque

Corresponde a una investigación cualitativa, puesto que permite conocer la esencia de la realidad social, dentro de su propio marco natural. Tiene un enfoque fenomenológico – inductivo, esta es una técnica que permite visualizar las experiencias vividas a través de la propia realidad de las personas que conformen dicha investigación, permitiendo así una visión más amplia del proceso de transición a la vida adulta de los jóvenes con discapacidad

Un estudio fenomenológico describe a través de la propia experiencia vivida, es por ello que se entiende a “la fenomenología como un método que propone no sólo enfatizar la investigación sobre la experiencia directa del ser humano, sino que se preocupa por establecer las diferencias de una experiencia en particular con cualquier otra” (San Martín, 2020). El escenario de esta investigación toma lugar en el Instituto Panameño de Habilitación Especial en las provincias de Herrera y Los Santos.

3.2. Población o universo

La población se conforma por un grupo definido de personas que son los estudiantes, los docentes de educación especial y los padres de familia, esta investigación será realizada en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Herrera y Las Tablas.

Corresponde a 10 Docentes de educación especial, 30 estudiantes, 20 Acudientes

Cuadro N° 1. Sujetos o muestras

Población	Muestra
10 Docentes de educación especial	10 Docentes de educación especial
30 estudiantes	30 Estudiantes
20 acudientes	20 acudientes

Los participantes seleccionados son los siguientes:

Jóvenes con discapacidad: presentan ciertas limitaciones significativas en aspectos conceptuales, sociales y prácticas, he aquí la necesidad de partir del nivel de discapacidad que presenta el alumnado, estableciendo metodologías ajustadas y adecuadas para hacer efectivo el proceso de transición a la vida adulta.

Docentes de educación especial: Son los encargados de darle seguimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando un desarrollo adecuado, en el proceso de transición hacia la vida adulta creando autodeterminación y competencias básicas para su desempeño en la vida social y laboral.

Padres de familia: Son los acudientes de los estudiantes con discapacidad.

3.2.1. Tipo de muestra

El tipo de muestra que se va a utilizar en esta investigación cualitativa es no probabilístico intencional; ya que la población seleccionada fue escogida de acuerdo a nuestro criterio, en lugar de realizar la selección al azar. Los participantes del estudio son 10 docentes de educación a nivel de media que laboran el instituto panameño de habilitación especial en la provincia de Herrera y los Santos. Los 20 padres de familia de los estudiantes y 30 jóvenes con discapacidad.

Por tanto, el muestreo es la “operación que consiste en obtener una proporción seleccionada (muestra) de la población en estudio, de tal manera que sea representativa con respecto a las propiedades que deseamos analizar dentro de los límites medibles de error”. (Alperin y Skorupka, 2014, p.5).

El método que se utilizó en la selección de la muestra fue el muestreo por juicio no probabilístico, de tipo intencional, que representa un 100% del total de la población, lo que corresponde a 30 padres de familia y 10 docentes a quienes se les aplicó el instrumento de las entrevistas abiertas. También la muestra que representa un 100% del total de la población, lo que corresponde a 30 estudiantes con discapacidad a través de las encuestas tipo cuestionario.

3.3. Variables

- **Conceptualización de las variables**
 - **Variable dependiente transición a la vida adulta:** la transición es un proceso multidimensional; esto significa que son muchos los elementos que se involucran en la vida de los jóvenes con discapacidad para lograr ser insertados en la vida laboral. Fullana, et. al afirma que “La transición de los jóvenes a la vida adulta abarca

un proceso multidimensional, se da el inicio al proceso de emancipación familiar, vida laboral, participación social en la comunidad”. (2015, p.3).

- **Variable independiente enfoque metodológico:** Los enfoques metodológicos son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. El autor Peregrino señala que “Los enfoques metodológicos son el conjunto de estrategias y métodos esenciales para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje tales como, los medios, los recursos, actividades, momentos y lenguaje presentes en la interacción” (Peregrino, 2017).

- **Operacionalización de las variables**
 - **Variable dependiente transición a la vida adulta**
 - Campo laboral
 - Sistema educativo

 - **Variable independiente enfoques metodológicos**
 - Habilidades
 - Destrezas
 - Competencias

3.3.1. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Dependiente (Transición a la vida adulta)	-Campo laboral o escenario -El sistema educativo	-Calidad de las acciones de transición -Proponer estrategias de mejora para el empleo

	-La familia	-Diversas líneas de estudio -Apoyo familiar
Variable Independiente (Enfoque metodológico)	Habilidades Destrezas Competencias	-De estructura -De medio -De naturaleza (hechos y opiniones)

3.4. Descripción de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos.

Los instrumentos que son utilizados para para la recolección de datos en esta investigación son las entrevistas con preguntas abierta, aplicadas a los docentes de educación especial que trabajan con carreras técnicas intermedias y a los padres de familia de jóvenes con discapacidad y encuestas categorizadas aplicadas a los jóvenes con discapacidad que cursas carreras técnicas intermedias en el IPHE de Herrera y Las Tablas.

3.5. Procedimiento

Pasos de la investigación:

- Se determina escenario y población.
- Se seleccionan los aspectos conceptuales.
- Se valida los instrumentos.
- Se aplica los instrumentos.
- Se analiza la información recolectada.
- Se presenta resultado.

- Se presenta la propuesta.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El objetivo de este capítulo es presentar la interpretación de las entrevistas realizadas a los docentes especializados, padres de familias, y jóvenes con discapacidad; producto de esta investigación cualitativa.

Para el análisis de los datos cualitativos se utiliza el método de triangulación en el cual se considera la validez de la fuente y la información obtenida; se determina además la triangulación de los datos, señalando los documentos o los informantes directos, se apoya además el análisis en la triangulación de expertos entre especialistas en la materia y metodólogos de investigación finalmente, se triangulas las teorías apoyándose en marcos conceptuales.

También se expone una gráfica en base de las entrevistas aplicada a los docentes de educación especial y los padres de familia de estudiantes con discapacidad del IPHE de Herrera y Los Santos. La gráfica proporciona una correlación con el objetivo general con el fin de identificar la influencia de los enfoques metodológicos que se utiliza en las carreras técnicas intermedias para la transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad, ya que esta es la base de esta investigación.

La gráfica será realizada en base a los datos proporcionado tanto por padres como docentes, puesto que las respuestas tienen un patrón similar, que sirven de referencia para la confección de dicha gráfica, los datos van estructurados en base al 100% de las respuestas.

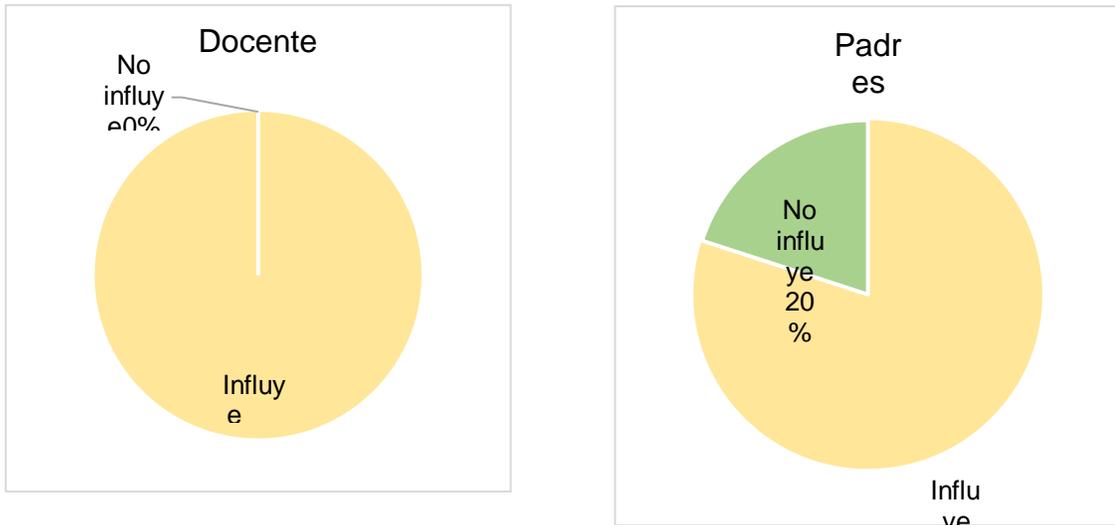
Ítem N°1. Influencia de los enfoques metodológicos que se utiliza en las carreras técnicas intermedias para la transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad.

	Si influye	No influye
Docentes	100%	0%
Padres	80%	20%

Acudientes y padres de familia del IPHE Herrera y Los Santos. 2020

Gráfica N°1

Influencia de los enfoques metodológicos que se utiliza en las carreras técnicas intermedias para la transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad



Fuente. Ítems No.1

Según los resultados obtenido, se puede señalar que los enfoques metodológicos orientados en mejorar y adecuar los procesos de enseñanza aprendizaje en las carreras técnicas intermedias según los docentes de educación especial y padres de familia si influyen positivamente en la transición a la vida adulta de los jóvenes con discapacidad, puesto que le brindan a los estudiantes mediante un conjunto de actividades desarrollar las destrezas, habilidades y competencias adecuadas para enfrentar la vida laboral y social.

3.1. Entrevista a los docentes especializados

Ítem N°1. Considera usted que las carreras técnicas intermedias establecen un proceso de formación vocacional exitosa y por qué.

El 100% de los docentes especializados considera que las carreras técnicas intermedias establecen un proceso de formación vocacional exitoso; porque la mayoría de los colegios cuentan con un pensum académico muy lineal; que no les permite a los estudiantes con discapacidad desarrollar sus habilidades acordes a sus intereses.

Como se ha dicho, las carreras técnicas intermedias permiten a los jóvenes con discapacidad lograr habilidades que son necesarias para insertarse en el mercado laboral, lograr su independencia, autonomía y recibir ingresos para cubrir sus necesidades.

La formación que ofrece el IPHE, en sus diversas regiones como gastronomía, servicios de hotelería, chapistería, soldadura general, belleza y estética integral, práctica de oficina, comercio y la industria, diseño y confección de vestuarios, peluquería, encuadernación, tapicería, ebanistería y construcción; permiten al estudiante en sus prácticas ser funcional en diferentes campos laborales y todo en función de sus intereses y virtudes.

Ítem N°2. Principales dificultades que presentan los jóvenes con discapacidad en su proceso de transición a la vida adulta.

Entre las principales dificultades que presentan los jóvenes con discapacidad en su proceso de transición a la vida adulta es incertidumbre a los nuevos cambios, planes de estudios estructurados, inseguridad al realizar nuevas actividades, falta de oportunidad laboral, discriminación en los lugares públicos y sobreprotección de los padres.

Los docentes consideran que los jóvenes con discapacidad presentan muchas dificultades durante la transición a la vida adulta que obstaculizan ese proceso. A pesar, que en Panamá existen leyes a favor de las personas con discapacidad, no hay un seguimiento riguroso para que este tipo de dificultades no se presenten en los trabajos, los Centros Educativos y en la misma comunidad donde viven.

Ítem N°3 Apoyos que encuentran los jóvenes con discapacidad en las carreras técnicas intermedias.

Algunos de los apoyos que tienen los jóvenes con discapacidad, es la facilidad que le brinda la familia en cubrir con sus necesidades básicas, el apoyo de la Defensoría del Pueblo, los planes de estudio que brinda el IPHE, el apoyo legal de SENADIS, los beneficios que le brinda el MIDES, las becas que ofrece el IFARHU y la protección de la Policía Nacional.

Por ello, la importancia de mantenerlo orientados hacia sus deberes, derechos e intereses y sobre todo como pueden desarrollar sus habilidades para lograr una inserción laboral exitosa; tomando en consideración todos los apoyos recibidos; en especial aprovechar las carreras técnicas intermedias para poder hacer sus prácticas laborales en empresas que coordinan con el IPHE y de esta manera entrar a la vida laboral.

Ítem N°4. Habilidades, destrezas y competencias que deben desarrollar los alumnos con discapacidad en las carreras técnicas intermedias para completar la transición a la vida adulta.

Según los planes de estudio que brinda el IPHE, los jóvenes con discapacidad desarrollan independencia en las actividades de la vida diaria, hábitos de higiene, reglas de cortesía, organización en sus tareas diaria, desplazarse de manera segura e independiente, habilidad para culminar sus tareas y sobre todo

conocimientos y destrezas, las cuales le permitan insertarse de forma efectiva en el mercado laboral; según la especialidad a la que haya ingresado.

Los docentes consideran que la practica da como resultado las actitudes, hábitos laborales para el logro de competencias técnicas, sociales, familiares para desarrollar habilidades que son afines a las carreras de Soldadura General, Peluquería, Belleza y Estética Corporal, Competencias Técnicas en Ebanistería, Competencias Técnicas en Jardinería, entre otras que, logrado la destrezas se coordina con diversas empresas para que el estudiante realice su práctica profesional; con la finalidad de su inserción laboral.

Ítem N°5. Cuales áreas del saber, considera importante para lograr una formación vocacional, dentro de las carreras técnicas intermedias y por qué.

Entre las áreas que conforman las carreras técnicas intermedias está la Soldadura General, Comercio y la Industria, Peluquería, Belleza y Estética Corporal, Competencias Técnicas en Ebanistería, Competencias Técnicas en Jardinería; entre otros contenidos que involucran las mismas.

Las carreras técnicas intermedias son carreras que van directamente a lo que necesita saber, esto significa que el estudiante dependiendo de sus habilidades, destrezas e intereses son especializados en cierta área, que al final es la que va a desempeñar en el área laboral.

Ítem N°6. Como ve plasmado los pilares de la educación para la formación laboral de los jóvenes con discapacidad.

Estos pilares de la educación para la formación laboral, se encuentra con muchas barreras, que obstaculizan los sueños de los estudiantes con discapacidad y sus familias.

Es importante preguntarse el para qué; esto nos indica que los pilares de la educación para la formación laboral de los jóvenes con discapacidad es lograr encontrar la habilidad del estudiante; es decir el propósito de vida, sus valores, talento, intereses, emociones y estilo de vida, acordes a su realidad con lo que se vive en el mercado laboral.

De allí que, las técnicas intermedias deben enfatizarse en buscar estrategias que permitan la inserción laboral del joven según sus competencias, talentos, aptitudes y que tenga un marco de soporte en sus habilidades blandas.

En igual forma, otros pilares importantes es la construcción de buenas alianzas con las empresas donde los jóvenes van a realizar sus prácticas profesionales. Actualizar los programas de estudios con las investigaciones hecha en campo donde se dé a conocer los diferentes mercados, sus tecnologías, sus productos y si es necesarios observar sus ventas. De esta manera que el joven se actualizará en cuanto a la realidad de la empresa y el mercado laboral.

Por último, brindarle capacitación continúa para que vaya desempeñándose en la medida que se actualizan los programas, productos, entre otros.

Ítem N°7. Considera que el enfoque sobre las carreras técnicas intermedias cumple con los 4 pilares de la educación, (saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir).

Los docentes consideran que existen grandes fallos en el cumplimiento de los cuatros pilares de la educación y más en los colegios donde se enfocan en

bachilleratos que no van acordes a la realidad del mercado laboral y sobre todo a los intereses de los estudiantes con discapacidad y sus familias.

Cuando se toma en consideración la palabra saber, es poseer el conocimiento de un tema en particular, pero si se menciona la palabra aprender a ser, entonces se habla de la culminación del producto y con esa culminación, el producto pasa al mercado para que desarrolle sus habilidades, destrezas en el plan trazado. Aprendiendo así a convivir.

Siendo así, los cuatros pilares de la educación no se están implementando, ya que de manera minoritaria no encontramos a los jóvenes con discapacidad en el campo laboral y las empresas no están cumpliendo con la establecido en Ley No. 15 de (31 de mayo de 2016), la cual reforma la Ley No. 42 de 1999.

Ítem N°8. Considera que dentro de la metodología que aplica cumple el rol de mediador y facilitador en la enseñanza.

Los docentes consideran que sí cumplen con la metodología y rol de mediador y facilitador en la enseñanza a los jóvenes con discapacidad, sustentando que realizan las coordinaciones con el Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral (MITRADEL), Secretaría Nacional de Discapacidad (SENADIS), pero que al final quienes deben cumplir son las empresas.

Los docentes antes de iniciar su labor en la enseñanza y aprendizaje, deben ser observadores, leer el expediente de los estudiantes detalladamente, hacer varias evaluaciones antes de ubicar al estudiante con discapacidad en determinada carrera; ya que la misma reúne varios requisitos como sus habilidades, interés, conocimientos básicos, coordinación con sus tutores o padres de familia.

Puesto que, se ha realizado este estudio, entonces se coordina con el equipo docente, administrativo, técnico y padres de familia para que los talleres sean

prácticos y de interés para los estudiantes. Además de darle seguimiento continuo, coordinado en función a los estudios del mercado laboral.

Ítem N°9. Cree usted, que el uso de la metodología se centra en las metas y en los contenidos que se deben lograr para que los estudiantes tengan oportunidad en el campo laboral.

Los docentes consideran que sí, ya que la metodología se centra en las metas y en los contenidos que se deben lograr para que los estudiantes tengan oportunidad en el campo laboral, porque antes se realiza un estudio que permita conocer las condiciones de este.

Teniendo en cuenta la situación que vivimos producto del COVID-19, el mercado laboral enfrenta grandes desafíos para toda la población; de manera que mejorar la transición de los jóvenes con discapacidad a la vida adulta y laboral se ha complicado en estos años.

Lo que incide, notoriamente en lo que estamos viviendo todos, producto de la pandemia es la inestabilidad del país, por ello, los jóvenes deben ser formados en competencias básicas (comunicación, adaptabilidad a las situaciones que puede enfrentar, interacción con el entorno, competencia en el área, iniciativa personal, autonomía, empleabilidad, competencia social y ciudadana, competencia laboral, de salud, buenos hábitos y sobre todo aprender a aprender).

Ítem N°10. Apoya a los estudiantes para que su evaluación permita obtener evidencia para mejorar la formación en las diferentes actividades.

Los docentes opinan que sí apoyan a los estudiantes, para que su evaluación permita obtener evidencia para mejorar la formación en las diferentes actividades y que esta se realiza al inicio, medio y final.

Un elemento importante dentro del proceso de la enseñanza y aprendizaje es la evaluación, ya que evidencia los objetivos educativos, que se espera conseguir y hasta dónde deben llegar. Además, genera evidencias sobre su aprendizaje para que sepan dónde están y qué es lo que han aprendido.

En el caso de los talleres, una vez practicado muchas veces, se ejecuta la actividad que es desarrollada de forma práctica en muchas ocasiones; hasta hacer del joven un experto en dicho cometido.

Ítem N°11. Realiza las gestiones para que el estudiante vaya preparado y actualizado en el desempeño de la labor que va a realizar en la empresa o en el ámbito donde se desarrolle.

Los docentes explican que es un proceso que permite al final que el estudiante vaya preparado y actualizado en el desempeño de la labor que va a realizar en la empresa o en el ámbito donde se desarrolle.

En este aspecto, desde la evaluación de las habilidades del joven al ingresar a la carrera se busca el desarrollo de sus competencias en base a sus intereses; además de coordinar con las empresas y actualizar el contenido acorde al mercado laboral.

Ítem N°12. El desarrollo del enfoque metodológico que aplica favorece múltiples experiencias al estudiante para ser independiente y capaz de desarrollar una actividad.

Los docentes explican que la metodología que aplican en la mayoría del tiempo son los talleres, donde el estudiante manipule, explore, observe en varias

instancias las diversas formas de la actividad que sea desea desarrollar. Esto permite a los estudiantes conocer, hacer, saber para luego llevarlo a la práctica cuando le toque dirigirse a la empresa escogida.

Otra metodología que utiliza los docentes es la constante coordinación con los padres de familia, las empresas, los técnicos y la parte administrativa para que el estudiante perciba el mismo planteamiento en el sistema educativo donde está estudiando.

La práctica diaria de la actividad escogida se hace muchas veces, hasta ser especialista para que el estudiante obtenga múltiples experiencias para ser independiente y capaz de desarrollar esa actividad dentro del mercado laboral.

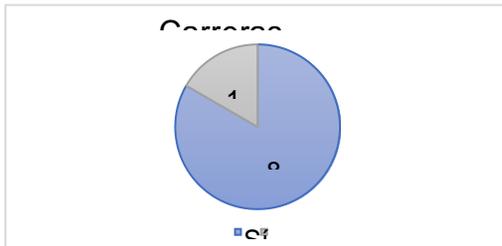
3.1. Encuesta a los jóvenes con discapacidad

Ítems No.1. Conoce sobre el enfoque de las carreras técnicas intermedias

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	25	83%
No	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Entrevistas aplicadas a los jóvenes estudiantes con discapacidad del I.P.H.E ubicado en Chitré y el I.P.H.E de las Tablas, por Rodríguez, Rosselyn, 2020.

Gráfica No.1 Conocimiento de las carreras técnicas intermedias



Fuente. Ítem N°1

El 83% de los jóvenes, conoce sobre el enfoque de las carreras técnicas intermedias; porque una vez dentro los profesores realizan capacitaciones diarias sobre los enfoques y también hacen partícipe a los padres de familia. Los mismos señalan que conocen cual es el propósito que tienen dentro de las carreras técnicas intermedias como estudiantes que es ser, funcional y capaz de lograr habilidades con el fin de la obtención de un empleo.

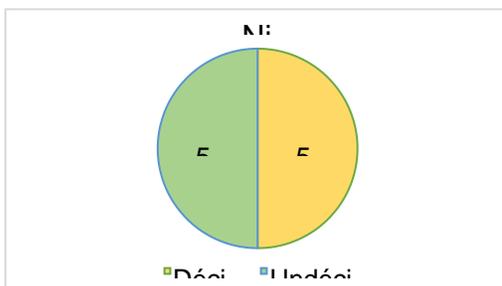
Son varios enfoques de las carreras técnicas intermedias como lo es el social y de derechos, enfoque de competencias (aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir), enfoque colaborativo.

Ítems N°2. Nivel que cursa en las carreras técnicas intermedias en el IPHE

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Décimo grado	15	50%
Undécimo grado	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Entrevistas aplicadas a los jóvenes estudiantes con discapacidad del I.P.H.E ubicado en Chitré y el I.P.H.E de las Tablas, por Rodríguez, Rosselyn, 2020.

Gráfica No. 2. Nivel que cursa en las carreras técnicas intermedias



Fuente. Ítem N°2

El 50% de los estudiantes seleccionado de manera aleatoria cursa el nivel décimo grado y el otro 50% es de undécimo de las carreras técnicas intermedias en el IPHE. Entre las edades de 15 y 17 años se concentra el estudiantado que actualmente cursa 10° y 11° grado del nivel medio de formación vocacional y de carreras técnica intermedia mediante el fortalecimiento y creación de nuevas

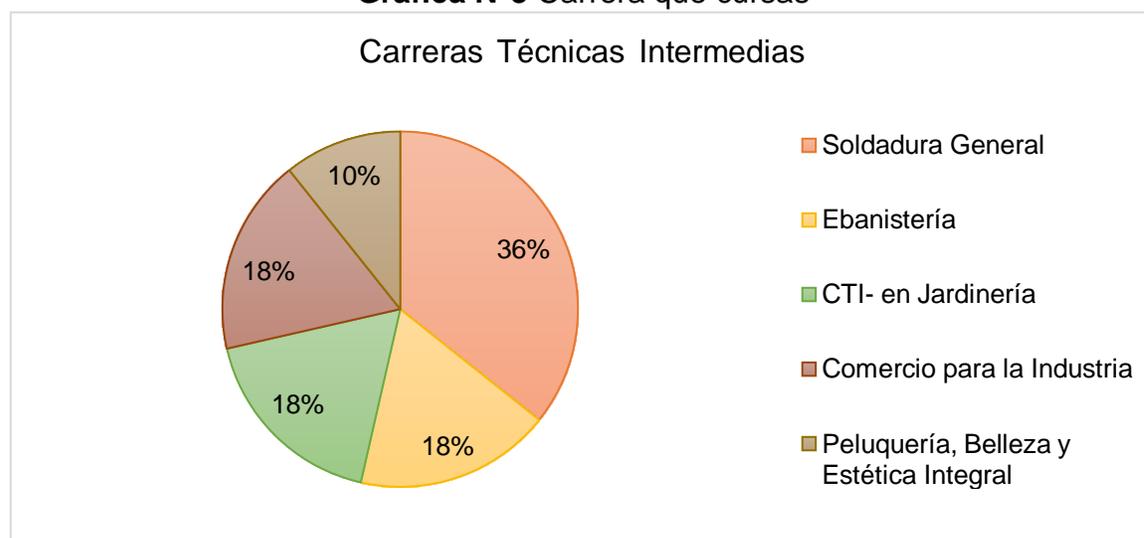
ofertas con el objetivo de una inserción laboral acorde a la realidad de la demanda de trabajo del país. La oferta de la carrera técnica intermedia se inicia a partir del 2016, con el estudiantado del 10°.

Ítem N°3. Selecciona la carrera que cursa

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Soldadura	10	10%
Ebanistería	5	7%
CTI- en Jardinería	5	3%
Comercio para la Industria	5	7%
Peluquería, Belleza y Estética Integral	5	10%
Total	30	100%

Fuente: Entrevistas aplicadas a los jóvenes estudiantes con discapacidad del I.P.H.E ubicado en Chitré y el I.P.H.E de las Tablas, por Rodríguez, Rosselyn, 2020.

Gráfica N°3 Carrera que cursas



Fuente. Ítems No.3

Para complementar la información se tomó muestra de cada una de las carreras que abarcan la formación de estos jóvenes dentro de las carreras técnicas intermedias en las provincias de Herrera y Los santos, arrojó los siguientes datos el 36% está dentro de las carreras de soldadura, el 18% ebanistería, el 18% CTI- en Jardinería, el 18% en comercio para la industria y el 10% en peluquería, belleza y estética integral.

Ítem N°4. Se realizan talleres o actividades experimentales como metodología de aprendizaje para la aplicación a las empresas donde van a practicar.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Entrevistas aplicadas a los jóvenes estudiantes con discapacidad del I.P.H.E ubicado en Chitré y el I.P.H.E de las Tablas, por Rodríguez, Rosselyn, 2020.

Gráfica No.4. Actividades experimentales como metodología de aprendizaje para aplicación a las empresas



Fuente. Ítem N°4

El 100% de los jóvenes con discapacidad explican que se realizan talleres o actividades experimentales como metodología de aprendizaje para la aplicación a las empresas donde van a practicar.

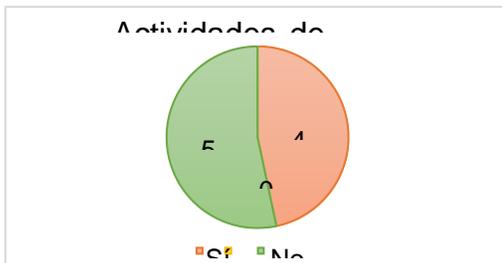
Dependiendo de la carrera donde está el estudiante se realizan de manera diaria los diferentes talleres y su repetición se lleva a cabo en la medida que los jóvenes puedan realizarla solo o con poca ayuda. A todas estas actividades se le brinda seguimiento con los padres de familia.

Ítem N°5. Desarrolla las actividades que ofrece las carreras técnicas intermedias considerando lo funcional que será para su trabajo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	14	46%
No	0	0%
Con apoyo	16	53%
Total	30	100%

Fuente: Entrevistas aplicadas a los jóvenes estudiantes con discapacidad del I.P.H.E ubicado en Chitré y el I.P.H.E de las Tablas, por Rodríguez, Rosselyn, 2020.

Gráfica No.5. Actividades que ofrecen las carreras técnicas intermedias considerando lo funcional que será para su trabajo



Fuente. Ítem N°5

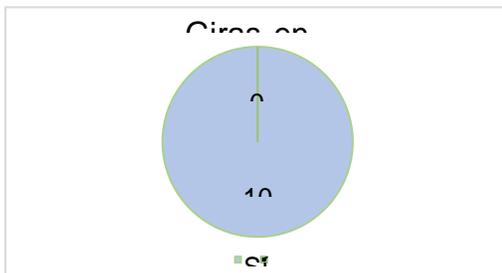
El 53% de los jóvenes desarrolla las actividades que ofrece las carreras técnicas Intermedias considerando lo funcional que será para su trabajo con apoyo de los padres, docentes y el 47 % logra completar la actividad. Es muy importante la práctica de las diferentes actividades en las que se quiere especializar al joven con discapacidad; hacerlo una rutina para que el aprendizaje sea a largo plazo y lo más importante permanente.

Ítem N°6. Realizan giras por las empresas para observar el desarrollo de los puestos de trabajo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Entrevistas aplicadas a los jóvenes estudiantes con discapacidad del I.P.H.E ubicado en Chitré y el I.P.H.E de las Tablas, por Rodríguez, Rosselyn, 2020.

Gráfica No. 6. Giras a las empresas



Fuente. Ítem N°6

El 100% de los jóvenes indican que antes de la pandemia se realizaban las giras por las empresas para observar el desarrollo de los puestos de trabajo; pero con

el COVID-19, las giras se realizaban online, además de complementarlo con videos para que contaran con esta experiencia.

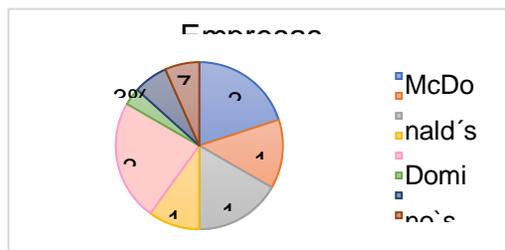
Uno de los éxitos de las carreras técnicas intermedias es la observación en los puestos de trabajo; ya que una vez que se realiza se puede practicar en casa y en el Centro educativo; hasta hacerlo permanente.

Ítems No.7. Empresas de la localidad que le gustaría practicar para completar su carrera técnica intermedia

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
McDonald's	6	20%
Domino's Pizza	4	13%
Salón de Belleza	5	17%
Cochez	3	10%
Supermercados	7	23%
Grupo Moreno	1	3%
Sastrerías	2	7%
Otras Instituciones	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Entrevistas aplicadas a los jóvenes estudiantes con discapacidad del I.P.H.E ubicado en Chitré y el I.P.H.E de las Tablas, por Rodríguez, Rosselyn, 2020.

Gráfica No. 7. Empresas de la localidad



Fuente. Ítem N°7

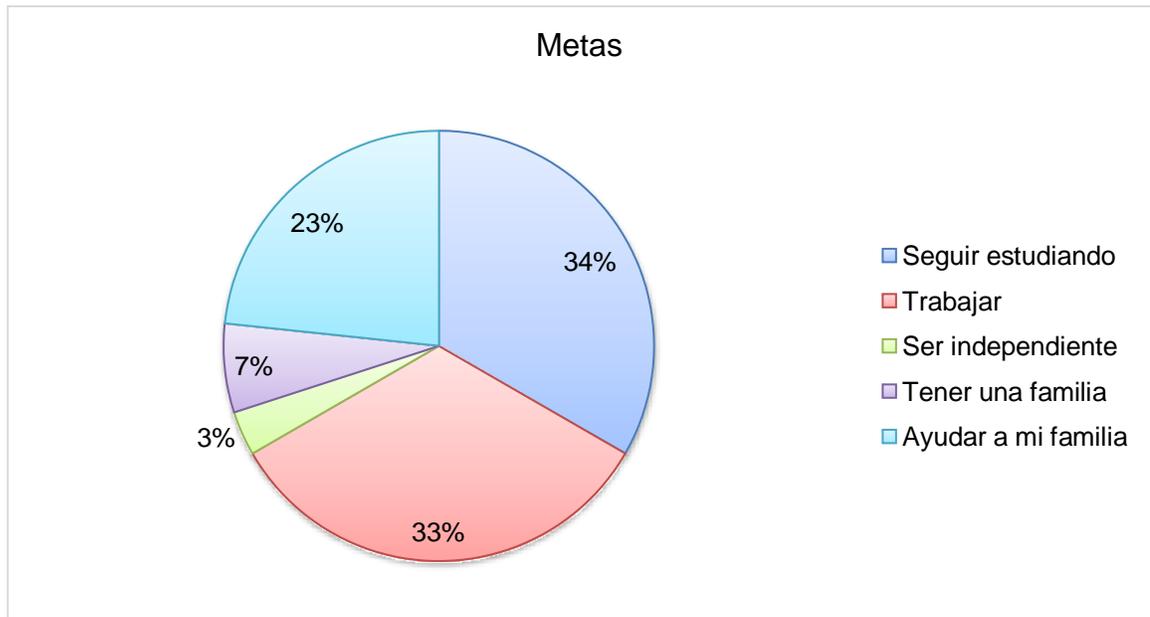
Este gráfico muestra que las empresas de la localidad que los jóvenes les gustaría practicar para completar su carrera técnica intermedia; es McDonald's con un 20%, Domino's Pizza 13%, Salón de Belleza 17%, Cochez 10%, Supermercados 23%, Grupo Moreno 3%, Sastrerías 7%, y Otras Instituciones 7%.

Ítem N°8. Metas que desea realizar una vez termine la carrera técnica intermedia

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Seguir estudiando	10	33%
Trabajar	10	33%
Ser independiente	1	3%
Tener una familia	2	7%
Ayudar a mi familia	7	24
Total	30	100%

Fuente: Entrevistas aplicadas a los jóvenes estudiantes con discapacidad del I.P.H.E ubicado en Chitré y el I.P.H.E de las Tablas, por Rodríguez, Rosselyn, 2020.

Gráfica No.8. Metas que desea realizar una vez termine la carrera técnica intermedia



Fuente. Ítem N°8

Este gráfico muestra que el 33% de los metas que desea realizar el joven con discapacidad una vez termine la carrera técnica intermedia; es seguir estudiando, el 33% empezar a trabajar, el 24% desea ayudar a su familia, el 7% tener una familia y el 3% ser independiente. Esto nos indica que los jóvenes con discapacidad tienen metas diferentes, que los apoya a no desmayar en su lucha a la inclusión en todos los espacios.

Ítem N°9. Recibe apoyo de sus padres en la realización o culminación de sus asignaciones.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Entrevistas aplicadas a los jóvenes estudiantes con discapacidad del I.P.H.E ubicado en Chitré y el I.P.H.E de las Tablas, por Rodríguez, Rosselyn, 2020.

Gráfica N°9. Apoyo den sus padres



Fuente. Ítems 9

Este gráfico muestra que el 100% de los padres apoyan a sus hijos en la realización o culminación de sus asignaciones.

Esto muestra que los padres son un gran motor en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad; ya que además de brindar alternativas producto de la vivencia que tienen con sus hijos, también brinda a los docentes el empuje que necesitan para la transición a la vida adulta.

Ítem N°10. Le gustaría laborar en la empresa que realice su práctica profesional.

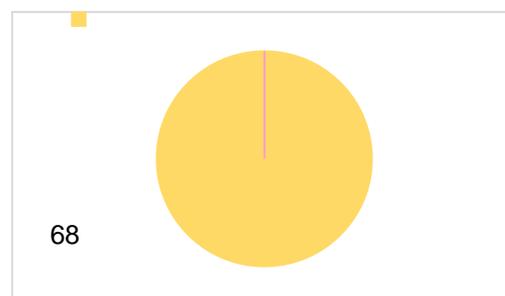
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Entrevistas aplicadas a los jóvenes estudiantes con discapacidad del I.P.H.E ubicado en Chitré y el I.P.H.E de las Tablas, por Rodríguez, Rosselyn, 2020.

Gráfica No.10. Laborar en la empresa donde realiza su práctica



Fuente. Ítems No.10



El 100% de los jóvenes les gustaría laborar en la empresa donde realizan su práctica profesional.

En la actualidad, observamos cómo los jóvenes con discapacidad se manejan en las diferentes empresas, mostrando sus habilidades, destrezas y conocimiento de lo que hacen a diario. Por eso, la importancia de desarrollar las diversas actividades de manera real con los estudiantes en las aulas de clases.

4.3. Entrevista a los padres de familia

Ítem N°1. Conoce usted el tipo de discapacidad que presenta su hijo

El 100% de los padres contestó que sí conoce la discapacidad de su hijo, ya que desde que fue diagnosticado, han realizado enormes esfuerzos para buscar alternativas que les brinde una mejor calidad de vida.

Ítem N°2. Sabe usted si el docente utiliza metodologías para la transición a la vida adulta de su hijo.

El 80% de los padres de familia conoce la metodología que utiliza los docentes; porque los hacen partícipe de todas las actividades para que el aprendizaje se realice de manera conjunta y de esta manera se logre mayor efectividad.

El restante sustenta que sus hijos trabajan de manera independiente y que en la mayoría de los casos no necesitan el apoyo.

Las metodologías que se utilizan en las carreras técnicas intermedias tienen el objetivo de establecer un proceso de formación dentro del marco curricular para que el estudiante con discapacidad pueda desarrollar habilidades, destrezas de manera práctica e innovadora, incluyendo las áreas de formación vocacional,

considerando las habilidades individuales de cada alumno de forma significativa y funcional.

Ítem N°3. El docente le hace participe de las actividades educativas con su hijo

Todos los padres de familia explican que los docentes los hacen partícipes de todas las actividades que realiza con su hijo; porque el éxito de las carreras técnicas intermedias es el trabajo en conjunto.

Por ello, dentro de ese trabajo en conjunto en el marco curricular se hacen efectivas las metodologías activas donde están las competencias blandas (aptitudes, rasgos de personalidad, valores adquiridos) y las competencias duras (claves-destrezas, transferibles-actitudes y los conocimientos transversales)

De tal manera que para que el estudiante realice una tarea o acción debe practicar no solamente en la escuela; sino que debe repetirla en casa, las veces que se haga necesario.

Ítem N°4. Realiza las indicaciones solicitadas por los docentes para hacer efectivo el proceso de transición a la vida adulta.

El 100% de los padres expone que sí realiza las indicaciones solicitadas por los docentes para hacer efectivo el proceso de transición a la vida adulta, ya que dentro de las metodologías que el docente desarrolla está el aprender a aprender, comunicación, trabajo en equipo, el uso de la tecnología, emprendimiento, responsabilidad social, liderazgo, y pensamiento crítico que son grandes herramientas que en la medida que los docentes la desarrolla; los padres junto a sus hijos deben aplicar en la casa y también a sus alrededores.

Ítem N°5. Qué competencia posee su hijo que logre ubicarlo en un campo laboral.

Según los padres con las carreras técnicas intermedias sus hijos han adquirido una serie de habilidades que los faculta a desarrollar una actividad específica en la que han sido entrenados como por ejemplo: Iniciativa, actitud de servicio, autocontrol, paciencia, consistencia, comunicación, atención al cliente, planificación, cumplimiento, orden, disciplina, cumplimiento de las normas laborales, empatía, sociabilidad, adaptación a los cambios, conocimiento del área de trabajo, puntualidad y sobre todo las ganas de empezar a trabajar.

Ítem N°6. Ayuda el aprendizaje de sus hijos a la transición independiente a la vida adulta.

Los padres de familia opinan en su mayoría que el marco curricular aporta en gran medida al aprendizaje de sus hijos; ya que dependiendo del nivel y sus competencias; ellos adquieren habilidades no solamente en la parte actitudinal (saber ser); sino que en los contenidos conceptuales (saber, conocer) y los procedimentales (saber hacer).

Ítem No.7. Apoya a sus hijos en el desarrollo de las actividades que el docente deja en casa.

En la actualidad, el proceso de enseñanza y aprendizaje ha formado parte de todas las familias; ya que con la pandemia son los padres de familia los que apoyan a sus hijos en el hogar.

De manera, que la ayuda de los padres ha representado uno de los pilares más importantes en esta modalidad virtual (sincrónica y asincrónica); porque son ellos los que después que el docente explica o enviaba las actividades, le toca al padre desarrollar esos aprendizajes.

Al referirnos a la comunicación sincrónica, los docentes la establecían a través de zooms, Teams, Videollamadas por WhatsApp, Meets; donde el padre de familia

dependiendo de los compromisos de los estudiantes se mantenía prestando atención y apoyando al docente en la actividad.

Al mencionar la comunicación asincrónica, es cuando el padre con las indicaciones de los docentes descarga la actividad y la desarrolla con su hijo; donde se tenía que conectar a las plataformas de Teams, Classroom, mensajes por WhatsApp y en algunos casos los Centros Educativos mantienen sus plataformas por Moodle.

Ítem N°8. Ha recibido capacitaciones u orientaciones suministradas por el docente para lograr el proceso de transición a la vida adulta de su acudido.

Todos los padres de familia exponen que si ha recibido capacitaciones u orientaciones suministradas por el docente para lograr el proceso de transición a la vida adulta de su acudido; ya que sin ellas el proceso hubiera quedado nulo.

La atención a sus hijos representa un gran reto; que, según los padres, los docentes han buscado los medios para que la enseñanza les llegue a los hijos, a pesar de que muchas veces les costaba comprar la tarjeta para recibir las clases.

Ítem N°9. Cree que la metodología utilizada por el profesor apoyará a su hijo a la obtención de un empleo.

Los padres opinan que la metodología que los docentes utilizan, si apoyan a sus hijos a insertarse al campo laboral ya que dentro de sus objetivos están la incorporación de conocimientos básicos e indispensables en el área que se va a especializar, logrando así el desarrollo de habilidades y disposiciones hacia esa área; además con la interacción con el entorno y la practica constante logra capacidad cognitiva, ser un sujeto activo, que construye a través del seguimiento y la práctica.

Además, es importante señalar que los docentes parten de los saberes previos que posea el estudiante; para empezar los procesos de aprendizaje válidos según las necesidades de formación para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada.

Ítem N°10. Es su hijo ser independiente en las actividades de la vida cotidiana dentro del hogar

La mayoría de los padres opinan que no son tan independientes, que siempre ellos lo vigilan para evitar situaciones de peligro, sobre todo; pero que ellos tratan de hacerlo participe de todas las actividades y a la vez están creando independencia.

Ítem N°11. Siente que su hijo cuenta con herramientas para ser independiente y capaz de vivir solo.

La mayoría contesto que no están preparados todavía para ser independiente, pero con el apoyo técnico, docente y las instituciones involucradas, ellos serán independiente.

Al final, lo que busca las carreras técnicas intermedias es cumplir con los objetivos de apoyar al joven con discapacidad a desarrollar, lograr y ejecutar su proyecto de vida, emprendedor, independiente y productivo, de manera que puedan insertarse de modo exitoso en la vida económica y laboral del país promoviendo una sociedad inclusiva, equitativa, en igualdad de oportunidades, donde prevalezcan los valores éticos, morales, de convivencia familiar y social, a través de aptitudes innovadoras, reflexivas.

CONCLUSIONES

Al desarrollar el estudio, en el cual se aplicó los instrumentos de recolección de datos se establece un análisis cualitativo sobre la influencia de los enfoques metodológicos que se utiliza en las carreras técnicas intermedias para la transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad en el IPHE de Azuero, se llega a las siguientes conclusiones que nos acercan a la aceptación de nuestras preguntas presentadas en el planteamiento:

- Los docentes especializados y padres de familia consideran que las carreras técnicas intermedias establecen un proceso de formación vocacional exitoso, ya que permiten a los jóvenes con discapacidad desarrollen las habilidades que son necesarias para insertarse en el mercado laboral, lograr su independencia, autonomía y recibir ingresos para cubrir sus necesidades (ver ítem N°1, entrevistas abiertas a docentes especializados).
- La formación que ofrece el IPHE, en sus diversas extensiones a nivel regional son gastronomía, servicios de hotelería, chapistería, soldadura general, belleza y estética integral, práctica de oficina, comercio y la industria, diseño y confección de vestuarios, peluquería, encuadernación, tapicería, ebanistería y construcción; permiten al estudiante en sus prácticas ser funcional en diferentes campos laborales y todo en virtud de sus intereses (ver ítems N°3, encuestas dirigidas a los jóvenes con discapacidad).
- Según los datos obtenidos los docentes señalan que la metodología que aplican en la mayoría del tiempo son los talleres, donde el estudiante manipule, explore, observe en varias instancias las diversas formas de la actividad que sea desea desarrollar. Esto permite a los estudiantes conocer, hacer, saber para luego llevarlo a la práctica cuando le toque

dirigirse a la empresa escogida. (ver ítems N°12. Entrevistas abiertas dirigidas a los docentes especializados).

- Los efectos que se generan en los jóvenes con discapacidad a través de la implementación de los enfoques metodológicos al currículum es que logran desarrollar más independencia en las actividades de la vida diaria, hábitos de higiene, reglas de cortesía, organización en sus tareas diarias, desplazarse de manera segura e independiente, habilidad para culminar sus tareas y sobre todo conocimientos y destrezas, las cuales le permitan insertarse de forma efectiva en el mercado laboral; según la especialidad a la que haya ingresado. (ver ítem N°7. Entrevistas abiertas dirigidas a los docentes especializados.).
- Los docentes consideran que la práctica da como resultado las actitudes, hábitos laborales para el logro de competencias técnicas, sociales, familiares para desarrollar habilidades que son afines a las carreras de Comercio y la Industria, Peluquería, Belleza y Estética Integral, Competencias Técnicas en Ebanistería, Competencias Técnicas en Jardinería; entre otras que, logrado la destrezas se coordina con diversas empresas para que el estudiante realice su práctica profesional; con la finalidad de su inserción laboral. (Ver Ítem N°5. Entrevistas abiertas dirigidas a los jóvenes con discapacidad)
- Son muchos los apoyos tienen los jóvenes con discapacidad, comenzando con su familia en cubrir con sus necesidades básicas, el apoyo de la Defensoría del Pueblo, los planes de estudio que brinda el IPHE, el apoyo legal de SENADIS, los beneficios que le brinda el MIDES, las becas que ofrece el IFARHU y la protección de la Policía Nacional.(Ver ítem N° 3. Entrevistas abiertas dirigidas a los docentes especializados).

- Las metodologías que se utilizan en las carreras técnicas intermedias tienen el objetivo de establecer un proceso de formación dentro del marco curricular para que el estudiante con discapacidad pueda desarrollar habilidades, destrezas de manera práctica e innovadora; incluyendo las áreas de formación vocacional, considerando las habilidades individuales de cada alumno de forma significativa y funcional. Dentro del marco curricular se hacen efectivas las metodologías activas donde están las competencias blandas (aptitudes, rasgos de personalidad, valores adquiridos) y las competencias duras (claves-destrezas, transferibles-actitudes y los conocimientos transversales). .
- Los padres opinan que la metodología que los docentes utilizan, si apoyan a sus hijos a insertarse al campo laboral; ya que dentro de sus objetivos están la incorporación de conocimientos básicos e indispensables en el área que se va a especializar, logrando así el desarrollo de habilidades y disposiciones hacia esa área, además con la interacción con el entorno y la práctica constante logra capacidad cognitiva, ser un sujeto activo, que construye a través del seguimiento y la práctica (ver ítem N°7 Entrevistas dirigidas a los padres de familia.).

Al final, lo que busca las carreras técnicas intermedias es cumplir con los objetivos de apoyar al joven con discapacidad a desarrollar, lograr y ejecutar su proyecto de vida, emprendedor, independiente y productivo, de manera que puedan insertarse de modo exitoso en la vida económica y laboral del país promoviendo una sociedad inclusiva, equitativa, en igualdad de oportunidades, donde prevalezcan los valores éticos, morales, de convivencia familiar y social, a través de aptitudes innovadoras, y reflexivas.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Entre las limitaciones fue la aplicación de los instrumentos, ya que con la pandemia todo estaba cerrado, las personas no querían salir de sus casas, por temor a contagiarse:

- Una de las principales limitaciones que se presentó fue la de la aplicación del instrumento, algunos padres de familia y estudiantes no recibían la información o les complicaba el uso de las plataformas para contestar las preguntas, causando que la información no se reciba de manera correcta.
- Los medios tecnológicos tienen sus ventajas, ya que la información llega más rápido y se llega a lugares donde el acceso es algo complicado, pero la esencia del contacto con los estudiantes se pierde, la observación, sin influir en su ambiente, ya no es una opción y todo se vuelve más metódico.

Recomendaciones

Las recomendaciones se enfocan en resaltar la funcionalidad de las carreras técnicas intermedia, porque la misma ofrece otra alternativa a las personas que no pueden ir a un Bachillerato:

- Se considera vital que los docentes especializados se enfoquen en adecuar los currículos en base a estrategias y actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades, destrezas y competencias con el fin de establecer un proceso de formación vocacional exitoso; permitiendo a los jóvenes con discapacidad desarrollen las habilidades que son necesarias para insertarse en el mercado laboral, logrando así su independencia, autonomía y recibir ingresos para cubrir sus necesidades.

- Realizar talleres, de manera seguida, donde el estudiante manipule, explore, observe en varias instancias las diversas formas de la actividad que sea deseada desarrollar. Esto permite a los estudiantes conocer, hacer, saber para luego llevarlo a la práctica cuando le toque dirigirse a la empresa escogida.
- Coordinar con las empresas para brindar al estudiante la oportunidad de realizar práctica en lugares donde se promueva las actitudes positivas, hábitos laborales para el logro de competencias, técnicas sociales, con el fin de que desarrolle habilidades que son afines a las carreras de Soldadura General, Comercio y la Industria, Peluquería, Belleza y Estética Corporal, Competencias Técnicas en Ebanistería, Competencias Técnicas en Jardinería, Competencias Técnicas en Gastronomía y Servicios de Hotelería, Soldadura, Construcción; entre otras.
- Promover el uso de los enfoques metodológicos con el fin de que el estudiante con discapacidad pueda desarrollar habilidades, destrezas de manera práctica e innovadora; incluyendo las áreas de formación vocacional, considerando las habilidades individuales de cada alumno de forma significativa y funcional.
- Los docentes y padres deben de trabajar en conjunto para apoyar a todos los estudiantes con discapacidad que se encuentran en el proceso para ingresar al campo laboral; ya que es vital una adecuada orientación basada en la experiencia ya vivida por otros padres, y así proporcionarles conocimientos básicos e indispensables en el área que se vayan a especializar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alperin, M., & y Skorupka, C. (2014). Obtenido de <https://www.fcnym.unlp.edu.ar/catedras/estadistica/Procedimientos%20de%20muestreo%20A.pdf>
- Aranda, I., Duany, M., & Salas, M. (16 de Junio de 2020). Dinámica de la preparación para el empleo en personas con discapacidad intelectual leve en periodo de la adolescencia. *Revista electrònica estudios del desarrollo social*, 8. Obtenido de <http://www.revflacso.uh.cu/>
- Bueno Martin, M. (1991). De la minusvalia visual a la discapacidad visual. *Dialnet*.
- Cacères. (2017). E uso del pictograma en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con autismo. Obtenido de https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/54026/2/0750462_00000_0000.pdf
- Cammarata, F., González, S., & Álvarez, F. (febrero de 2016). SÍNDROME METABÓLICO EN EL SÍNDROME DE DOWN. *Revista Venezolana de Endocrinología y Metabolismo*, 3. Obtenido de <http://ve.scielo.org/pdf/rvdem/v14n2/art02.pdf>
- Carrascosa, J. (1 de Marzo de 2015). La discapacidad auditiva. principales modelos y ayudas tènicas para la intervenciòn. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusiòn, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 3. Obtenido de [file:///C:/Users/50768/Downloads/4159-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14374-1-10-20180928%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/50768/Downloads/4159-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14374-1-10-20180928%20(2).pdf)
- Casal. (1996). Transiciòn a la vida adulta de jòvenes con discapacidad intelectual. *Revista de Investigaciòn en Educaciòn* .
- Castillero, E. (2019). Leyes y Decretos sobre los Derechos de personas con Discapacidad. Panamá. Obtenido de http://binal.ac.pa/binal/index.php?option=com_content&view=article&id=402&catid=14
- Cèbrian, M. (2003). De la minusvalia visual a la discapacidad visual. *Dialnet*.

- Cola, L. (2015). Autismo. Un acercamiento hacia el diagnóstico y la genética . *Revista de ciencias médicas*.
- El enfoque metodológico está compuesto de cuatro fases, q. e. (s.f.).
- Felizzola, H., & y Luna, C. (abril de 2014). Un Enfoque Metodológico. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-33052014000200012&script=sci_arttext&lng=e
- Fernández, A. (22 de Noviembre de 2015). Aspectos generales sobre el síndrome de down. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*. Obtenido de [file:///C:/Users/50768/Downloads/Dialnet-AspectosGeneralesSobreElSíndromeDeDown-6941140%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/50768/Downloads/Dialnet-AspectosGeneralesSobreElSíndromeDeDown-6941140%20(3).pdf)
- Fullana, J., Pallisiera, M., Martín, R., Ferrer, C., & y Puyaltó, C. (4 de abril de 2015). Transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual. *Revista de investigación en educación*, 1-16.
- G, C. Q. (2008). Espectro Autista. *Revista Chilena de pediatría*.
- Galland. (1991). Transición de los jóvenes a la vida adulta. *Colección de estudios sociales*, 34.
- García, J. C. (2015). La discapacidad auditiva. Principales modelos y ayudas técnicas para la intervención. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 101-113.
- García, S. (5 de Marzo de 2019). situación de higiene oral en pacientes con discapacidad visual. 4. Obtenido de <http://192.188.52.94/bitstream/3317/14241/1/T-UCSG-PRE-MED-ODON-501.pdf>
- Gillberg, & al., e. (19 de octubre de 2016). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im172n.pdf>
- Gomez, C., & y Cuervo, C. (21 de 4 de 2008). Conceptualización de la discapacidad. Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/170/L_Gome

zAcostaCA_ConceptualizacionDiscapacidadReflexiones_2007.pdf?sequence=1

Hernández, E. (1 de octubre de 2007). Auditoría Informática, Un Enfoque Metodológico. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/6977/1/1020073604.PDF>

Instituto Panameño de Habilitación Especial. (3 de Septiembre de 2020). Obtenido de <https://www.iphe.gob.pa/Carreras-Tecnicas-Intermedias-CTI-basadas-en-competencias-laborales-para-garantizar-un-empleo-digno-y-eficaz#:~:text=Desde%20el%20a%C3%B1o%202015%2C%20el,con%20el%20objetivo%20de%20formarlos>

IPHE. (11 de septiembre de 2015). *Carreras Intermedias*. Obtenido de <https://www.iphe.gob.pa/Nuevas-carreras-tecnicas-intermedias-en-el-IPHE>

IPHE. (2016). Obtenido de <https://www.iphe.gob.pa/content/page/file/404/TI-EBANISTERIA-10-adabafbc651e318ae4be58ca0940ebc7.pdf>

IPHE. (03 de Septiembre de 2020). *Carreras Técnicas Intermedias (CTI) basadas en competencias laborales para garantizar un empleo digno y eficaz*. Obtenido de IPHE: <https://www.iphe.gob.pa/Carreras-Tecnicas-Intermedias-CTI-basadas-en-competencias-laborales-para-garantizar-un-empleo-digno-y-eficaz>

IPHE. (noviembre de 2020). *Marco Curricular*. Obtenido de <https://www.iphe.gob.pa/Marco-Curricular-de-las-Carreras-Tecnicas-Intermedias>

Lesme, A., Vera, Z., Mendoza, M., & Ríos, C. (2019). Autoconcepto en personas con discapacidad visual. *Unibe*, 1. Obtenido de <http://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/416/356>

Limon, A. (4 de agosto de 2006). Síndrome del espectro autista. Importancia del diagnóstico temprano. *medigraphic*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2007/gm071n.pdf>

Moreno. (2008). Proceso de transición a la vida adulta de los jóvenes con trastorno del espectro autista. *Revista Educar*.

- Moreno, A., Lòpez, A., & Segado, S. (2012). La transició de los jòvenes a la vida adulta. *Revista Latinoamericana*, 16. Obtenido de <http://www.educatolerancia.com/pdf/la%20transicion%20de%20los%20jovenes%20en%20la%20vida%20adulta.pdf>
- Moreno, A., Lòpez, A., & Segado, S. (2012). Transició de los jòvenes a la vida adulta. *Revista Latinoamericana*, 357. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v16n46/0718-6568-polis-16-46-00357.pdf>
- OMS. (2020). *Sordera y pèrdua de la audició*. Obtenido de Organizaciòn mundial de la salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
- Organizaciòn Mundial de la Salud. (01 de Diciembre de 2020). *Discapacidad y salud*. Obtenido de Organizaciòn Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health#:~:text=Se%20entiende%20por%20discapacidad%20la,inaccesibles%20y%20apoyo%20social%20limitado>).
- Padilla, D. (2007). Metodos de intervenciòn en discapacidad auditiva. *Sistema de informaciòn científica*, 2. Obtenido de http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen3/INFAD_010320_219-224.pdf
- Pallisera. (2011). Transició a la vida adulta de joves con discapacidad intelectual. *Revista de Investigaciòn en Educaciòn*.
- Pallisera, M., Fullana, J., Martín, R., & y Vilá, M. (Agosto de 2013). TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD. *Redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794007.pdf>
- Panamà, U. T. (7 de 5 de 2016). Obtenido de <https://www.utp.ac.pa/leyes-y-decretos-sobre-los-derechos-de-personas-con-discapacidad>
- Peña, c., & y Cedeño, M. (7 de noviembre de 2020). *panamaon.on*. Obtenido de <https://www.panamaon.com/noticias/educacion/83561-estudiantes-de-carreras-tecnicas-intermedias-cti-del-iphe-desarrollan-competencias-y-habilidades-para-la-vida-laboral.html>

- Peregrino, E. (2017). *Estado del arte sobre la articulación de modelos enfoques y sistemas en Educación Virtual*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Powel, N. (octubre de 2018). *MSD*. Obtenido de <https://www.merckmanuals.com/es-pr/professional/pediatr%C3%ADa/anomal%C3%ADas-cromos%C3%B3micas-y-g%C3%A9nicas/s%C3%ADndrome-de-down-trisom%C3%ADa-21>
- Quijada, C. (2008). Espectro Autista. *Revista Chilena de pediatría*.
- Reynoso, C., Rangel, M., & Melgar, V. (19 de octubre de 2016). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*, 2. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im172n.pdf>
- Riaño, A. (2016). Percepción del profesorado que participa en programas de tránsito a la vida adulta en personas con discapacidad: un estudio descriptivo en cuatro centros europeos. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(2), 120-138. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946007.pdf>
- Rodríguez, P., Toledo, Y., Pina, M., Álvarez, Y., & Leòn, D. (2019). Caracterización clínico-epidemiológica en pacientes discapacitados visuales por retinosis. *Gaceta Médica Espirituana*, 3. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2020/gme202f.pdf>
- Roman, E. (2007). Guía de apoyo técnico-pedagógico. *codajic*, 7. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Discapacidad-Auditiva.pdf>
- Rubiolo, P. (2019). *Doctorado en educación*. Obtenido de http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2526/1/FI_Rubiolo.pdf
- San Martín, G. (2020). *Yo Soy la voz de tu corazón: El pequeño corazón que se convirtió en el corazón del mundo*. Self Published Ink. Obtenido de https://books.google.com.pa/books?id=l6jaDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Sanchez, M. (2014). Baja Vision y discapacidad visual. *Mati*. Obtenido de http://www.webmati.es/index.php?option=com_content&view=article&id=23:baja-vision-y-la-discapacidad-visual&catid=13
- Serrano, L. (2017). EL IMPACTO FAMILIAR DEL SÍNDROME DE DOWN. España: Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/681753/serrano_fernandez_laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sulkes, S. B. (2018). Discapacidad intelectual. *Manual MSD*. Obtenido de <https://www.msmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>
- Vilà, P. F. (2010).
- Villegas, E., & Surià, R. (22 de enero de 2020). Empoderamiento y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria con o sin discapacidad. *Anuario de psicología*, 3. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/104409/1/2020_Suria_Villegas_AnuarioPsicologia.pdf
- Yurrebaso, G., Martínez, N., & Galarreta, J. (6 de febrero de 2020). Marco de referencia para orientar los programas educativos dirigidos a la transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual y del desarrollo. *Siglo cero*, 8. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143628/Marco_de_referencia_para_orientar_los_pr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo N°1
Propuesta de intervención

Anexo N°1: Propuesta de intervención

I. Descripción

Para complementar este trabajo propongo como alternativa un manual sobre proyectos en el marco curricular de las carreras técnicas intermedias, sobre peluquería, belleza y estética integral de los estudiantes con discapacidad; que estudian en el IPHE de Las Tablas y de Chitré.

Como primer punto, se propone como estrategia didáctica el uso de proyectos mensuales que se utilizarán en las carreras de peluquería, belleza y estética integral para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad de las carreras técnicas intermedias.

Como segundo punto, se planificará de forma mensual, tomando en consideración las competencias implementadas en cada nivel y considerando las diversas habilidades, amenazas, oportunidades y debilidades que presentan los estudiantes con discapacidad que estudian en el IPHE de Las Tablas y Chitré. Además, que se deben establecer las adecuaciones curriculares significativas, no significativas, de acceso, entre otras pautas de accesibilidad.

II. Área de intervención o líneas de acción

Área técnica y educativa (peluquería, belleza y estética integral)

III. Introducción

El propósito de las carreras técnicas intermedias es formar jóvenes para que logren competencias en la actividad ocupacional u oficio que les permita la inserción laboral por ello se desarrollará actividades de peluquería, belleza y estética integral.

La educación vocacional, asegura la igualdad de oportunidades, educación de calidad, asegurando que todos los estudiantes participen en actividades que actualmente son funcionales en el mercado. Por ello, el IPHE, cuenta con especialistas que brindan las herramientas necesarias para incorporar a los estudiantes con discapacidad a la vida laboral e independencia.

IV. Justificación

Dentro del marco curricular, debe existir la flexibilidad, pertinencia y la funcionalidad de los contenidos, actividades para que los estudiantes con discapacidad dentro de sus compromisos puedan acceder de manera práctica a las carreras vocacionales que proporciona el IPHE u otros colegios inclusivos.

Es importante, que dentro de las carreras técnicas se formen estudiantes orientados a convivir con la diversidad, la construcción de su propia identidad, el respeto a sí mismo y sobre todo enfocarse en las competencias dentro de los mercados, elaboración de proyecto; donde ellos pueden ser funcionales; fortaleciendo el ingreso laboral y desarrollo independiente.

La finalidad de este manual sobre proyectos en el marco curricular de las carreras técnicas intermedias, que enfoca la peluquería, belleza y estética integral; es proporcionar un instrumento que permita guiar a los docentes, padres de familia y lectores a seguir alimentándolo con las futuras investigaciones.

V. Objetivos de la propuesta

5.1. Objetivos General

- Desarrollar actividades de enseñanza basados en proyectos mensuales de las carreras técnicas intermedias, sobre peluquería, belleza y estética integral para los estudiantes con discapacidad; que estudian en el IPHE de Las Tablas y Chitré.
- Conocer las estrategias para el desarrollo de actividades sobre peluquería, belleza y estética integral de los estudiantes con discapacidad.

VI. Métodos o procedimientos

- Practicar el desarrollo de habilidades y destrezas a través de talleres diarios.
- Desarrollo del enfoque por competencia, a través de diferentes actividades dentro de la comunidad; como, por ejemplo: excursiones a los diferentes mercados y estar actualizados en todo momento.
- Practicar diferentes proyectos mensuales, semanales para desarrollar habilidades y destrezas donde puedan incursionar en empresas; como una práctica profesional.
- Evaluar diariamente, semanalmente, mensual los logros e ir incursionando en nuevas metas para que puedan contar con diversas habilidades.
- Crear actividades donde puedan interactuar con los diferentes entornos y así adquieran experiencias y seguridad.

VII. Desarrollo de la propuesta

La elaboración de los diferentes proyectos de peluquería, belleza y estética integral; debe ser planificado determinando las competencias, el tiempo, el

espacio, las actividades, los períodos de evaluación y las situaciones de aprendizajes que se puedan presentar, con la finalidad de ir midiendo la funcionalidad de estos, según el mercado y los intereses de los estudiantes.

Por ello, mostrado las siguientes actividades: Peluquería, belleza y estética integral

ACTIVIDAD N°1: PELUQUERÍA



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/298645019032579269/>

Asignaturas: Belleza Integral

Área: Técnica

Objetivo: Practicar diferentes cortes de pelo

Técnica: Talleres de corte de pelo

Tiempo: 45 minutos

Material: Cono de papel higiénico, plato de cartón, tijera, lana de colores, molde

Desarrollo:

- Dibuja en el cono de papel higiénico la imagen de un rostro.
- Corta tiras alrededor del cono en forma de cabello
- Practica los diferentes cortes
- Confecciona un erizo con plato de cartón, dibujándole sus formas y cortando en la parte superior tiras.
- Corta diferentes estilos de cabello, practicando con el erizo.
- Arma una peluca de lana, pegándola en un molde.
- Practica diferentes cortes de cabello con la peluca de lana



Indicadores	Sí	No	Con ayuda
Sigue las indicaciones de la actividad.			
Trae los materiales para el taller.			
Participa de la confección de los materiales.			
Reconoce el significado de la actividad.			
Realiza los cortes indicados.			
Menciona el nombre de los cortes.			
Mantiene el lugar limpio.			
Se mantiene dentro de la actividad.			
Responde las preguntas de la actividad.			
Termina la actividad.			
Expone la actividad.			

ACTIVIDAD N°2: ESTÉTICA INTEGRAL



Fuente: <https://mejorconsalud.as.com/preparar-una-mascarilla-antienvjecimiento-manzana/>

Asignaturas: Belleza Integral.

Área: Técnica.

Objetivo: Aplicar en el rostro de su compañero/a la mascarilla de manzana.

Técnica: Taller de aplicación de mascarilla en rostro.

Tiempo: 45 minutos.

Materiales: Agua, jabón, toalla, manzana verde 1 manzana verde, 3 cucharadas de leche (30 ml), 2 cucharadas y media de miel de abeja orgánica (25 g).

Desarrollo:

- Limpia la manzana
- Corta la manzana por la mitad, desecha el corazón y córtala en rodajas. No hace falta retirarle la piel.
- Coloca las rodajas en la licuadora junto con la leche y la miel de abeja y procesa todo hasta obtener una mezcla homogénea.
- Aplica en el rostro de tu compañero con la cara limpia y seca.



Indicadores	Sí	No	Con ayuda
Sigue las indicaciones de la actividad.			
Trae los materiales para el taller.			
Elabora la mascarilla.			
Reconoce el significado de la actividad.			
Licua los ingredientes.			
Aplica la mascarilla.			
Mantiene el lugar limpio.			
Se mantiene dentro de la actividad.			
Responde las preguntas de la actividad.			
Termina la actividad.			
Expone la actividad.			

ACTIVIDAD N°3: CUIDADO DE LAS MANOS



Fuente: <http://centrodebellezamarfranc.com.co/index.php/manicure-pedicure>

Asignaturas: Belleza Integral.

Área: Técnica.

Objetivo: aprender técnicas del cuidado de las mano y uñas.

Técnica: Taller de manicure y pedicure.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: Agua, jabón, toalla, liquido de uñas, cremas hidratantes, esponjas.

Desarrollo:

- Preparar el agua con el jabón.
- Seleccionar los tonos de colores para las uñas.
- Comienza a lavar las manos y los pies con las esponjas en el agua con jabón.
- Aplica el tono de liquido de uñas que desea la compañera.



Indicadores	Sí	No	Con ayuda
Sigue las indicaciones de la actividad.			
Trae los materiales para el taller.			
Prepara el agua con el jabón.			
Reconoce el significado de la actividad.			
Selecciona los colores de los líquidos de uñas.			
Aplica el líquido de uñas.			
Mantiene el lugar limpio.			
Se mantiene dentro de la actividad.			
Responde las preguntas de la actividad.			
Termina la actividad.			
Expone la actividad.			

ACTIVIDAD N°4: BARBERÍA



Fuente: <https://ar.pinterest.com/cfernandez1803/navaja/>

Asignaturas: Belleza Integral.

Área: Técnica.

Objetivo: aprender técnicas de corte.

Técnica: taller de Barbería

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: Agua, jabón, toalla, rasuradora, globo, crema de afeitar.

Desarrollo:

- Preparar el agua con el jabón.
- Limpiar la cara del participante (globo).
- Colocar crema de afeitar.
- Cortar los bellos de la cara del globo con la rasuradora.



Indicadores	Sí	No	Con ayuda
Sigue las indicaciones de la actividad.			
Trae los materiales para el taller.			
Prepara el agua con el jabón.			
Reconoce el significado de la actividad.			
Realiza los cortes con precisión y cuidado.			
Mantiene el lugar limpio.			
Se mantiene dentro de la actividad.			
Responde las preguntas de la actividad.			
Termina la actividad.			
Expone la actividad.			

ACTIVIDAD N°5: MAQUILLAJE



Fuente: <https://tumakeup.tv/>

Asignaturas: Belleza Integral.

Área: Técnica.

Objetivo: aprender diferentes técnicas sobre el maquillaje.

Técnica: Taller de Maquillaje.

Tiempo: 45 minutos.

Materiales: Agua, maquillaje, corrector, base, lápiz labial.

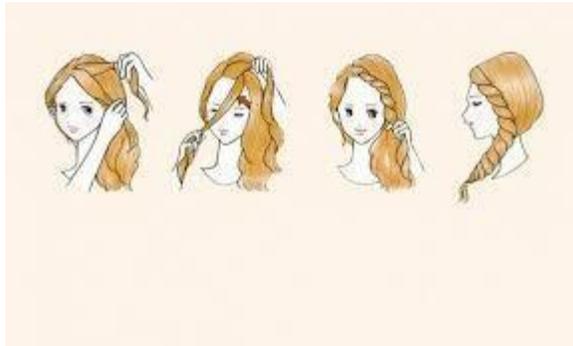
Desarrollo:

- Preparar el agua para limpiar el rostro de la participante.
- Aplicación de la base.
- Colores apropiados para cada tipo de piel.
- Limpieza de la cara después del maquillaje.



Indicadores	Sí	No	Con ayuda
Sigue las indicaciones de la actividad.			
Trae los materiales para el taller.			
Prepara el agua para la limpieza del rostro.			
Reconoce el significado de la actividad.			
Maquilla a la participante.			
Mantiene el lugar limpio.			
Se mantiene dentro de la actividad.			
Responde las preguntas de la actividad.			
Termina la actividad.			
Expone la actividad.			

ACTIVIDAD N°6: PEINADO



Fuente: <https://mepicalaetiqueta.com/20-peinados-faciles-ninas-mamas/>

Asignaturas: Belleza integral.

Área: Técnica.

Objetivo: aprender diferentes técnicas de peinado.

Técnica: Taller de peinado.

Tiempo: 45 minutos.

Materiales: peine, colitas, ganchos.

Desarrollo:

- Se les explica a los estudiantes los diferentes tipos de peinados y como utilizar los diferentes utensilios.



Indicadores.	Sí	No	Con ayuda
Sigue las indicaciones de la actividad.			
Trae los materiales para el taller.			
Reconoce el significado de la actividad.			
Mantiene el lugar limpio.			
Se mantiene dentro de la actividad.			
Responde las preguntas de la actividad.			
Termina la actividad.			
Expone la actividad.			

ACTIVIDAD N°7: INSTRUMENTOS DE SALÓN DE BELLEZA



Fuente: <https://tumakeup.tv/>

Asignaturas: Belleza integral.

Área: Técnica.

Objetivo: aprender sobre los distintos instrumentos de belleza.

Técnica: Taller de instrumentos de salón de belleza.

Tiempo: 45 minutos.

Materiales: Tijeras, maquillaje, peines, espejo, cremas.

Desarrollo:

- Identificar los instrumentos necesarios para el maquillaje.
- Uso correcto de las tijeras.
- Distintos tipos de cremas.



Indicadores.	Sí	No	Con ayuda
Sigue las indicaciones de la actividad.			
Trae los materiales para el taller.			
Reconoce el significado de la actividad,			
Reconoce los instrumentos.			
Mantiene el lugar limpio.			
Se mantiene dentro de la actividad.			
Responde las preguntas de la actividad.			
Termina la actividad.			
Expone la actividad.			

ACTIVIDAD N°7: CUIDADO DE LA PIEL



Fuente: https://www.freepik.es/vector-premium/pasos-rutina-cuidado-piel-coreana_9386084.htm

Asignaturas: Belleza integral.

Área: Técnica.

Objetivo: aprender sobre las distintas estrategias para una piel sana.

Técnica: Taller Cuidado de la piel.

Tiempo: 45 minutos.

Materiales: Tijeras, maquillaje, peines, espejo, cremas.

Desarrollo:

- Identificar los tipos de piel.
- Cuidados básicos y rutina diaria para una piel sana.
- Prevención de piel grasosa.
- Distintos tipos de cremas para la piel.



Indicadores.	Sí	No	Con ayuda
Sigue las indicaciones de la actividad.			
Trae los materiales para el taller.			
Reconoce el significado de la actividad.			
Comprende los pasos para el cuidado de la piel.			
Identifica los tipos de cremas para cada piel.			
Mantiene el lugar limpio.			
Se mantiene dentro de la actividad.			
Responde las preguntas de la actividad.			
Termina la actividad.			
Expone la actividad.			

Anexo N°2
Entrevista a los docentes
especializados

Anexo N°2: Entrevista dirigidas a docentes de educación especial



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Aplicada: Docentes de educación especial.

Saludos y que la luz ilumine sus vidas, les solicito su ayuda respondiendo algunas preguntas para desarrollar este trabajo sobre “Enfoque metodológico en carreras técnicas intermedias para la transición a la vida adulta en jóvenes con discapacidad en el IPHE de Chitré y Las Tablas”.

Objetivo: Analizar el enfoque metodológico utilizado en las carreras técnicas intermedias para complementar la transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad, y de antemano agradecemos sus respuestas.

Indicaciones: Esta entrevista consiste en un grupo de enfoque, se realizará de forma virtual por la situación que se vive actualmente frente a la covid-19, de antemano le agradecemos que llene los espacios en blanco.

1. ¿Considera usted que las carreras técnicas intermedias establecen un proceso de formación vocacional exitosa y por qué?

2. ¿Principales dificultades que presentan los jóvenes con discapacidad en su proceso de transición a la vida adulta?

3. ¿Apoyos que encuentran los jóvenes con discapacidad en las carreras técnicas intermedias?

4. ¿Habilidades, destrezas y competencias considera usted, deben desarrollar los alumnos con discapacidad en las carreras técnicas intermedias para completar la transición a la vida adulta?

5. ¿Cuáles áreas del saber usted considera importantes para lograr una formación vocacional dentro de las carreras técnicas intermedias y por qué?

6. ¿Cómo ve plasmado los pilares de la educación para la formación laboral de los jóvenes con discapacidad?

7. ¿Considera que el enfoque sobre las carreras técnicas intermedias cumple con los 4 pilares de la educación, ¿Saber, aprender hacer, aprender a ser y aprender a convivir?

8. ¿Considera que dentro de la metodología que aplica cumple el rol de mediador y facilitador de la enseñanza?

9. ¿Cree usted que el uso de la metodología se centra en las metas y en los contenidos que deben lograr para que los estudiantes tengan oportunidad en el campo laboral?

10. ¿Apoya a los estudiantes para que su evaluación permita obtener evidencia para mejorarla formación en diferentes actividades?

11. ¿Realiza las gestiones para que el docente vaya preparado y actualizado en el desempeño de la labor que va a realizar en la empresa o en el ámbito donde se desarrolle?

12. ¿El desarrollo del enfoque metodológico que aplica favorece múltiples experiencias al estudiante para ser independiente y capaz de desarrollar una actividad?

Anexo N°3

Encuesta tipo cuestionario a los jóvenes con discapacidad

Anexo N°3: Cuestionario a los estudiantes



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Facultad de Educación y Pedagogía
Escuela de Educación Especial

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Aplicada: Estudiantes

Les doy la más cordial bienvenida y con todo el respeto le solicito que me respondan las siguientes interrogantes.

1. ¿Conoce sobre el enfoque de las carreras técnicas intermedias?

Respuestas

Sí

No

2. ¿Nivel que cursa en las carreras técnicas intermedias en el IPHE?

Respuestas

Décimo grado

Undécimo grado

3. ¿Selecciona el tipo de carrera que cursas?

Respuestas

Construcción con Énfasis en Albañilería

Ebanistería

Artes Gráficas con Énfasis en Encuadernación

Chapistería

Diseño y Confección de Vestuario

Manejo de Granjas Ecológicas
Gastronomía y Servicios de Hotelería
Jardinería
Comercio y la Industria
Peluquería, Belleza y Estética Integral
Prácticas de Oficina
Soldadura General
Tapicería con Énfasis en Decoración

4. ¿Se realizan talleres o actividades experimentales como metodología de aprendizaje para la aplicación a las empresas donde van a practicar?

Respuestas

Sí

No

5. ¿Desarrolla las actividades que ofrece las carreras técnicas Intermedias considerando lo funcional que será para su trabajo?

Respuestas

Sí

No

Con apoyo

6. ¿Han realizado giras por las empresas para observar el desarrollo de los puestos de trabajo?

Respuestas

Sí

No

7. ¿Empresas de la localidad que le gustaría practicar para completar su carrera técnica intermedia?

Respuestas

McDonald's

Domino's Pizza

Salón de Belleza

Cochez

Supermercados

Grupo Moreno

Sastrerías

Otras Instituciones

8. ¿Metas que desea realizar una vez termine la carrera técnica intermedia?

Respuestas

Seguir estudiando

Trabajar

Ser independiente

Tener una familia

Ayudar a mi familia

9. ¿Recibe apoyo de sus padres en la realización o culminación de sus asignaciones?

Respuestas

Sí

No

10. ¿Le gustaría laborar en la empresa que realice su práctica profesional?

Respuestas

Sí

No

Anexo N°4

Entrevistas Abiertas a los padres de familia

Anexo N°4: Entrevista dirigida a padres de familia.



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Facultad de Educación y Pedagogía
Escuela de Educación Especial

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Aplicada: Padres de familias de jóvenes con discapacidad.

Saludos y que la luz ilumine sus vidas, les solicito su ayuda respondiendo algunas preguntas para desarrollar este trabajo sobre “Enfoque metodológico en carreras técnicas intermedias para la transición a la vida adulta en jóvenes con discapacidad en el IPHE de Chitré y Las Tablas”.

Al llenar esta encuesta, nos permitirá conocer las necesidades y expectativas que usted tiene para el futuro de su acudido. Nos generará información importante que derivará en la planificación de una transición exitosa. y de antemano agradecemos sus respuestas.

Indicaciones: Esta entrevista consiste en un grupo de enfoque que se realizará de forma virtual a los padres de familia de jóvenes con discapacidad.

1. ¿Conoce el tipo de discapacidad que presenta su hijo?

2. ¿Sabe usted si el docente utiliza metodologías para trabajar la transición a la vida adulta?

–

3. ¿El docente le hace partícipe de las actividades educativas con su hijo?

4. ¿Realiza las indicaciones solicitadas por los docentes para hacer efectivo el proceso de transición a la vida adulta?

5. ¿Qué competencias posee su hijo que logren ubicarlo en el campo laboral?

6. ¿Ayuda al aprendizaje de sus hijos a la transición independiente a la vida adulta?

7. ¿Apoya a sus hijos en el desarrollo de las actividades que el docente deja en casa?

8. ¿Ha recibido capacitaciones u orientaciones suministradas por el docente para lograr el proceso de transición a la vida adulta de sus acudidos?

9. ¿Cree que la metodología empleada apoyara a su hijo en la obtención de un empleo?

10. ¿Es su hijo un ser independiente en las actividades de la vida cotidiana dentro del hogar?

11. ¿Siente que su hijo cuenta con las herramientas para ser independiente y capaz de vivir solo?

Anexo N°6

Cartas

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS
EXTENSION AZUERO.

TRABAJO DE GRADO

ASESORA. PROFA. PETRA RAMOS P.

A quien Concierne

El (a) estudiante **Rosselyn Rodríguez**, con CIP. **6-722-359** es estudiante del 8 semestre de la UDELAS Azuero y actualmente está en el proceso de elaboración de su trabajo de grado en modalidad Tesis y se hace necesario su permiso y apoyo para poder realizar dicho trabajo en la institución que usted dirige.

Agradezco todo el apoyo y comprensión que le brinde al (la) estudiante para que pueda llegar a la culminación de su trabajo de grado, requisito para poder optar por el título de Licenciatura en Educación Especial.

Atentamente:

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official seal. The seal contains the text 'UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS' and 'EXTENSION AZUERO' around a central emblem.

Petra Ramos P.

Asesora de Trabajo de Grado

Carta final del profesor de Español

LICENCIATURA/MAESTRÍA/
DOCTORADO



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Evaluación para Trabajo de Grado

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

Panamá, 23 de abril de 2021.

SEÑORES

COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Presente;

El suscrito profesor de Español certifica que a la estudiante:

Rodríguez, Rosselyn cédula: 6-722-359

Se le ha revisado el trabajo de grado titulado: *Enfoque metodológico en carreras técnicas intermedias para la transición a la vida adulta en jóvenes con discapacidad*

Doy fe que el trabajo cumple con todas las exigencias de redacción y ortografía del idioma Español.

Atentamente,

Mgtr. Melquiades Villarreal Castillo

Cédula: 7-95-559

Registro de diploma N°: A19-32-16

Adjunto: Copia del diploma.

El Rector de la Universidad de León

En uso de las atribuciones que le confieren las disposiciones vigentes, considerando que

D. Melquiades Villarreal Castillo

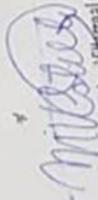
con documento de identidad 7-95-559, nacido el día 24 de octubre de 1965 en Los Santos, Las Tablas (Panamá), de nacionalidad panameña, ha realizado los estudios correspondientes, con un total de 60 créditos ECTS, y que ha manifestado suficiencia académica en las pruebas celebradas, expide el presente TÍTULO PROPIO de

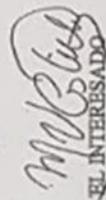
MÁSTER EN LEXICOGRAFÍA HISPÁNICA

POR LA UNIVERSIDAD DE LEÓN

que acredita haber seguido con aprovechamiento las mencionadas enseñanzas.

Dado en León, a 11 de mayo de 2016


D. Melquiades Villarreal Castillo
Catedrático de Lexicografía - Escuela
de Lexicografía de la Real Academia Española
y por la Universidad de León, España
N.º A19-32-16


EL INTERESADO



N.º: A19-32-16

EL DIRECTOR DE LOS ESTUDIOS



Fdo.: Salvador Gutiérrez Ordóñez

Fdo.: Juan Francisco García María

ÍNDICE DE CUADRO

		Páginas
Cuadro N°1	Sujetos o muestras.	50
Cuadro N°2	Conoce sobre el enfoque de las carreras técnicas intermedias.	65
Cuadro N°3	Nivel que cursa en las carreras técnicas intermedias en el IPHE.	66
Cuadro N°4	Selecciona la carrera que cursa.	67
Cuadro N°5	Se realizan talleres o actividades experimentales como metodología de aprendizaje para la aplicación a las empresas donde van a practicar.	68
Cuadro N°6	Actividades que ofrece las carreras técnicas intermedias considerando lo funcional que será para su trabajo.	69
Cuadro N°7	Realizan giras por las empresas para observar el desarrollo de los puestos de trabajo.	70
Cuadro N°8	Empresas de la localidad que le gustaría practicar para completar su carrera técnica intermedia.	71
Cuadro N°9	Metas que desea realizar una vez termine la carrera técnica intermedia.	71
Cuadro N°10	Recibe apoyo de sus padres en la realización o culminación de sus asignaciones.	72
Cuadro N°11	Le gustaría laborar en la empresa que realice su práctica profesional	73

ÍNDICE DE GRÁFICAS

		Páginas
Gráfica N°2	Conoce sobre el enfoque de las carreras técnicas intermedias.	65
Gráfica N°3	Nivel que cursa en las carreras técnicas intermedias en el IPHE.	66
Gráfica N°4	Selecciona la carrera que cursa.	67
Gráfica N°5	Se realizan talleres o actividades experimentales como metodología de aprendizaje para la aplicación a las empresas donde van a practicar.	68
Gráfica N°6	Actividades que ofrece las carreras técnicas intermedias considerando lo funcional que será para su trabajo.	69
Gráfica N°7	Realizan giras por las empresas para observar el desarrollo de los puestos de trabajo.	70
Gráfica N°8	Empresas de la localidad que le gustaría practicar para completar su carrera técnica intermedia.	71
Gráfica N°9	Metas que desea realizar una vez termine la carrera técnica intermedia.	71
Gráfica N°10	Recibe apoyo de sus padres en la realización o culminación de sus asignaciones.	72
Gráfica N°11	Le gustaría laborar en la empresa que realice su práctica profesional.	73